Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

ЮРИУ РАНХиГС
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0E9405C0175B8A6CEC7B031C2FEE708F
Владелец: Рудой Василий Владимирович
Действителен: с 15.07.2025 до 08.10.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 «Математический анализ»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент, доцент кафедры
информационных технологий Шепелова Н. С.

старший преподаватель кафедры
Фондовые рынки и финансовый инжиниринг Чабан А.Н.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент Перова М. В.

РПД по дисциплине «Математический анализ» одобрена на заседании кафедры информационных технологий.. Протокол от 24.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....6
3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....18

6. Методические материалы для освоения дисциплины....24

7.1. Основная учебная литература....27
7.2. Дополнительная учебная литература....28
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
7.4. Нормативно-правовые документы.....28
7.5. Интернет-ресурсы.....28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Математический анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-II-1	способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКо ОС-II-1.1	способность выбирать математический инструментарий для решения прикладных задач
		ПКо ОС-II-1.2	способность применять спектр методов математического анализа для решения
ПКр ОС-II-1	способность использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС-II-1	способность применять методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция направлена на формирование обобщенных трудовых функций, связанных с составлением и представлением финансовой отчетности экономического субъекта	ПКо ОС-II-1.1	на уровне знаний: - основных понятий и теорем математического анализа, необходимые для дальнейшего изучения дисциплин, предусмотренных образовательной программой; - основ математического анализа, необходимых для решения экономических задач; - методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
		на уровне умений: - математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; - интерпретировать основные понятия математического анализа на простых модельных примерах, применять методы дисциплин при решении задач, возникающих в других дисциплинах; - осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации
		на уровне владения: - навыками расчета показателей оценки статистической отчетности; - навыками выбора

		инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности
	ПКо ОС-II-1.2	на уровне знаний: - методологию, методы и приемы проведения количественного анализа моделирования поведения экономических систем и процессов; - методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации
		на уровне умений: - математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; - анализировать результаты исследования и делать выводы с использованием математических методов исследования; - осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации
		на уровне владения: - владения методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; - способностью анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.
	ПКр ОС-II-1.1	на уровне знаний: - знание теоретических основ решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ); - знание теоретических основ решений линейных разностные уравнений (ЛРУ); на уровне умений: - умение решать прикладные задачи с использованием ОДУ; - умение решать прикладные задачи с использованием ЛРУ.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 10 зачетных единиц (360 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 130 часов (64 часа – лекции, 64 часа – практические занятия; 2 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 194 часа.

В том числе ДОТ – 32 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета с оценкой, во 2 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.01 «Математический анализ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1 курсе 1 и 2 семестры для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на базовый объем теоретических и практических знаний в области математики, а также на умения и навыки, приобретенные в школе.

Данный курс является математической основой для многих разделов большинства общенаучных и специальных экономических дисциплин.

Дисциплина Б1.О.01 «Математический анализ» базовой для предметов математического цикла – Б1.О.03 «Теория вероятностей», Б1.О.04 «Математическая статистика», Б1.В.01 «Методы оптимизации», а также для дисциплин Б1.О.06 «Микроэкономика», Б1.О.07 «Макроэкономика», Б1.О.08 «Эконометрика».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (в т.ч .ДОТ)	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Множества и их отображения	14	2		2		11,6/2	ПЗ, Кол, Т
Тема 2	Предел последовательности, предел и непрерывность функции	18	4		4		11,6/2	ПЗ, КР, Т
Тема 3	Производная и дифференциал	18	4		4		11,6/2	КР, Кол
Тема 4	Основные теоремы дифференциального исчисления	18	4		4		11,6/2	КР, Кол
Тема 5	Исследование свойств функций и построение графиков	18	4		4		11,6/2	ПЗ, КР, Кол
Тема 6	Метрические пространства.	14	2		2		11,6/	КР, Кол

	Функции нескольких переменных						2	
Тема 7	Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные	18	4		4		11,6/ 2	КР, Кол
Тема 8	Экстремумы функций нескольких переменных	14	2		2		11,6/ 2	КР, Кол
Тема 9	Неявная функция. Условный экстремум	18	4		4		11,6	КР, Кол
Тема 10	Приложения теории условного экстремума к экономической теории	14	2		2		11,6	Кол
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего:		**180**	**32**		**32**		**116/ 16**	
		2 семестр						
Тема 11	Неопределённый интеграл	23	8		6		9/ 2	КР, Кол
Тема 12	Определённый интеграл	17	6		2		9/ 2	КР, Кол
Тема 13	Приложения определённого интеграла	13	2		2		9/ 2	КР, Кол
Тема 14	Несобственный интеграл	13	2		2		9/ 2	КР, Кол
Тема 15	Кратные интегралы	13	2		2		9/ 2	КР, Кол
Тема 16	Дифференциальные уравнения	13			6		9	КР, Кол
Тема 17	Числовые ряды	21	6		6		9/ 2	КР, Кол
Тема 18	Функциональные ряды	17	4		4		9/ 2	КР, Кол
Тема 19	Эйлеровы интегралы	12	2		2		8/ 2	Кол
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78/** 16	
Всего: очная форма обучения		**360**	**64**		**64**		**194/ 32**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Коллоквиум – (Кол); Контрольная работа – (КР); Лабораторная работа – (ЛР); Опрос – (О); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Зачет с оценкой – (ЗаО); Экзамен – (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Множества и их отображения.

Множества и операции над ними. Декартово произведение множеств, бинарные отношения. Отображения и их свойства. Множество действительных чисел.

Тема 2. Предел последовательности, предел и непрерывность функции.

Арифметические свойства предела. Предельный переход в неравенствах. Вычисление $\lim_{x\to 0} {\sin x}/{x}$. Предел монотонной ограниченной функции. Число *е*. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции. Понятие о сходимости ряда. Непрерывность, точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Равномерная непрерывность. Теорема Кантора.

Тема 3. Производная и дифференциал.

Производная, её естественнонаучный смысл и основные свойства. Предельные величины. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Эластичность и её свойства.

Тема 4. Основные теоремы дифференциального исчисления.

Теоремы Ферма, Ролля. Необходимые условия экстремума. Теоремы Лагранжа и Коши. Критерий постоянства функции. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства). Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства). Разложения функций $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^\mu$. Правила Лопиталя.

Тема 5. Исследование свойств функций и построение графиков.

Монотонность функции. Достаточные условия экстремума функции. Выпуклость графика функции. Функции спроса Торнквиста. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Тема 6. Метрические пространства. Функции нескольких переменных.

Открытые, замкнутые, компактные множества. Функции и отображения, их пределы и непрерывность. Функции Кобба-Дугласа.

Тема 7. Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные.

Достаточные условия дифференцируемости. Дифференциал. Производная сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Касательная плоскость. Производная по направлению, Градиент. Матрица Якоби отображения и её свойства. Свойства якобиана. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Гессиан.

Тема 8. Экстремумы функций нескольких переменных.

Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.

Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.

Тема 9. Неявная функция. Условный экстремум.

Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $F(x,y) = 0$. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x_1,\ldots,x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\ldots,x_n,y) = 0$. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.

Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймлённый гессиан.

Тема 10. Приложения теории условного экстремума к экономической теории.

Задача рационального поведения потребителя на рынке. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Тема 11. Неопределённый интеграл.

Первообразная функция, структура неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования. Интегрирование рациональных функций, некоторых иррациональных функций, некоторых тригонометрических функций.

Тема 12. Определённый интеграл.

Понятие площади плоской фигуры. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определение интеграла (по Риману). Необходимое условие интегрируемости функции. Критерий интегрируемости функции. Интегрируемость ограниченной монотонной функции. Интегрируемость непрерывной функции, интегрируемость кусочно-непрерывной функции. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.

Тема 13. Приложения определённого интеграла.

Геометрические приложения определённого интеграла: площадь криволинейной трапеции, площадь в полярных координатах, длина дуги, объём пространственного тела (принцип Кавальери), площадь поверхности вращения.

Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Тема 14. Несобственный интеграл.

Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Несобственный интеграл от неограниченных функций. Критерий Коши сходимости. Обобщение понятия площади. Сходимость и расходимость интегралов $\int_a^{+\infty} \frac{dx}{x^p}, a > 0,. \int_0^1 \frac{dx}{x^p}$.

Замена переменной, интегрирование по частям, несобственный интеграл с переменным верхним пределом. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Тема 15. Кратные интегралы.

Двойной интеграл, его свойства. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле. Тройной интеграл, его свойства.

Тема 16. Дифференциальные уравнения.

Уравнения первого порядка. Существование и единственность решения задачи Коши. Уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения. Линейное дифференциальное уравнение первого порядка. Уравнение Бернулли. Уравнения порядка выше первого. Понижение порядка уравнения. Линейные однородные дифференциальные уравнения. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения. Уравнения с постоянными коэффициентами. Системы дифференциальных уравнений.

Тема 17. Числовые ряды.

Критерий Коши сходимости ряда. Необходимое условие сходимости. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сравнения. Признак Даламбера. Признак Коши. Признак Гаусса (без доказательства). Интегральный признак сходимости Маклорена-Коши. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Признаки Абеля и Дирихле (без доказательства). Абсолютная сходимость ряда. Условная сходимость ряда. Перестановки членов ряда.

Тема 18. Функциональные ряды.

Степенные ряды. Радиус сходимости, интервал сходимости. Непрерывность суммы степенного ряда. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов. Ряды Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Тема 19. Эйлеровы интегралы.

Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства). Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Математический анализ», используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Множества и их отображения	практическое задание, коллоквиум, тестирование
Предел последовательности, предел и непрерывность функции	практическое задание, контрольная работа, тестирование
Производная и дифференциал	контрольная работа, коллоквиум

Основные теоремы дифференциального исчисления	контрольная работа, коллоквиум
Исследование свойств функций и построение графиков	практическое задание, контрольная работа, коллоквиум
Метрические пространства. Функции нескольких переменных	контрольная работа, коллоквиум
Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные	контрольная работа, коллоквиум
Экстремумы функций нескольких переменных	контрольная работа, коллоквиум
Неявная функция. Условный экстремум	контрольная работа, коллоквиум
Приложения теории условного экстремума к экономической теории	коллоквиум
Неопределённый интеграл	контрольная работа, коллоквиум
Определённый интеграл	контрольная работа, коллоквиум
Приложения определённого интеграла	контрольная работа, коллоквиум
Несобственный интеграл	контрольная работа, коллоквиум
Кратные интегралы	контрольная работа, коллоквиум
Дифференциальные уравнения	контрольная работа, коллоквиум
Числовые ряды	контрольная работа, коллоквиум
Функциональные ряды	контрольная работа, коллоквиум
Эйлеровы интегралы	коллоквиум

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.
Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент вопросов к коллоквиуму (ПКо ОС-II-1 – темы 1, 3-19, ПКр ОС-II-1 – тема 16)

Тема 1 Множества и их отображения

1. Множества и операции над ними.
2. Декартово произведение множеств, бинарные отношения.
3. Отображения и их свойства.

Тема 3 Производная и дифференциал

1. Определение производной функции в точке, ее основные свойства.
2. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производная и обратной функции.
3. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала. Применение дифференциала для приближенных вычислений
4. Производные и дифференциалы высших порядков.
5. Эластичность и её свойства.

Тема 4 Основные теоремы дифференциального исчисления

1. Теоремы Ферма, Ролля. Теоремы Лагранжа и Коши. Критерий постоянства функции.
2. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства). Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства).
3. Разложения функций e^x, *sin x cos x, ln(1+x), (1+x)μ*
4. Правила Лопиталя.

Тема 5 Исследование свойств функций и построение графиков

1. Монотонность функции. Асимптоты графика функции.
2. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия экстремума.
3. Выпуклые и вогнутые функции. Интервалы выпуклости и точки перегиба.
4. Общая схема исследования функции.

Тема 6 Метрические пространства. Функции нескольких переменных

1. Открытые, замкнутые, компактные множества. Понятие функции нескольких переменных, область определения, множество значений.
2. Линии уровня функции двух переменных. Поверхность уровня.
3. Предел функции двух переменных, свойства пределов. Непрерывность функции двух переменных.

Тема 7 Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные

1. Достаточные условия дифференцируемости. Дифференциал. Производная сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Касательная плоскость.
2. Производная по направлению, Градиент.
3. Матрица Якоби отображения и её свойства. Свойства якобиана.
4. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Гессиан.

Тема 8 Экстремумы функций нескольких переменных

1. Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.
2. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.
3. Схема исследования на экстремум.

Тема 9 Неявная функция. Условный экстремум

1. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y=f(x_1,\ldots, x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\ldots,x_n, y)=0$. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.
2. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймлённый гессиан.

Тема 10 Приложения теории условного экстремума к экономической теории

1. Задача рационального поведения потребителя на рынке.
2. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Тема 11 Неопределённый интеграл

1. Первообразная функция, структура неопределённого интеграла. геометрический смысл.
2. Свойства неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования.
2. Интегрирование по частям (вывод формулы, приемы для разных подынтегральных функций).
3. Интегрирование рациональных дробей.
4. Универсальная тригонометрическая подстановка. Частные случаи.
5. Интегралы типа $\int \sin^n x \cos^m x\, dx$, $\int \sin ax \cdot \cos bx\, dx$,, $\int \sin ax \cdot \sin bx\, dx$, $\int \cos ax \cdot \cos bx\, dx$
6. Интегрирование иррациональных функций.

Тема 12 Определённый интеграл

1. Понятие площади плоской фигуры. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определение интеграла (по Риману).
2. Необходимое условие интегрируемости функции. Критерии интегрируемости функции.
3. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении.
4. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.

5. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.

Тема 13 Приложения определённого интеграла

1. Геометрические приложения определённого интеграла: площадь криволинейной трапеции, площадь в полярных координатах, длина дуги, объём пространственного тела (принцип Кавальери), площадь поверхности вращения.
2. Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Тема 14 Несобственный интеграл

1. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Несобственный интеграл от неограниченных функций. Критерий Коши сходимости. Обобщение понятия площади.
2. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Тема 15 Кратные интегралы

1. Двойной интеграл, его свойства.
2. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле.
3. Тройной интеграл, его свойства.

Тема 16 Дифференциальные уравнения

1. Существование и единственность решения задачи Коши.
2. Уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения.
3. Линейное дифференциальное уравнение первого порядка. Уравнение Бернулли.
4. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка.
5. Уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

Тема 17 Числовые ряды

1. Критерий Коши сходимости ряда. Необходимое условие сходимости.
2. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сравнения. Признак Даламбера. Признак Коши. Интегральный признак сходимости.
3. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Признаки Абеля и Дирихле. Абсолютная сходимость ряда. Условная сходимость ряда. Перестановки членов ряда.

Тема 18 Функциональные ряды

1. Функциональные ряды. Область сходимости ряда. Равномерно сходящийся функциональный ряд. Признак Вейерштрасса.
2. Степенные ряды. Радиус сходимости, интервал сходимости. Непрерывность суммы степенного ряда. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов.
3. Ряды Тейлора элементарных функций.
4. Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Тема 19 Эйлеровы интегралы

1. Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства).
2. Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

Контент заданий для контрольной работы (ПКо ОС-II-1 – темы 2-9, 11-18 ПКр ОС-II-1 – тема 16)

Тема 2 Предел последовательности, предел и непрерывность функции

1. Вычислить предел функции: $\lim\limits_{x\to 11}\frac{\sqrt{x-2}-3}{x-11}$

2. Найти область определения функции: $y=\frac{1}{\ln\sin x}$

3. Исследовать функцию на непрерывность: $y=3^{\frac{-1}{(x-1)^2}}$

Тема 3 Производная и дифференциал

1. Вычислить значение производной в заданной точке: $y=(3-4x)\cdot(2+3x)^3$ для $x=1$

2. С помощью дифференциала вычислить приближенное значение: $\sin^2\frac{5\pi}{36}$

3. Найти производную третьего порядка: $y=x\cdot e^{-x}$.

Тема 4 Основные теоремы дифференциального исчисления

1. Вычислить предел функции, используя эквивалентность бесконечно малых: $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\ln\cos x}{3^{x^2}-1}$

2. Найти предел с помощью правила Лопиталя: $\lim\limits_{x\to 0}\frac{2^x-1}{\operatorname{tg} x}$

3. Найти предел с помощью правила Лопиталя: $\lim\limits_{x\to 1}(x-1)\ln(x-1)$

Тема 5 Исследование свойств функций и построение графиков

1. Найти интервалы монотонности функции: $y=x+\frac{1}{x-1}+2$

2. Найти экстремумы функции: $y=(\frac{3}{10}x^3+\frac{6}{7}x^2+\frac{9}{4}x)\sqrt[3]{x}$

3. Найти асимптоты функции: $y=\ln x-2x$

4. Найти интервалы выпуклости (вогнутости) графика функции и точки перегиба**:**

1) $y=2x^2+25x-1.$

2) $y=x^3-12x^2+x-1.$

Тема 6 Метрические пространства. Функции нескольких переменных

1. Найти область определения функции и изобразить ее на графике $z = ln(y^2 - 4x +8)$

2. Построить линии уровня функции: $z = x^2 y + y$

3. Исследовать функцию на непрерывность, найти точки разрыва: $z = ln(4 - x^2 - y^2)$

Тема 7 Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные

1. Найти частные производные второго порядка функции $z = ln(tg(3x + 5y))$

2. Вычислить приближенно значение: $ln(8{,}001+ 0{,}99^3)$ ($z = ln(x^3 + y^3)$, $x = 2$, $y = 1$)

3. Найти градиент функции и его модуль в точке М: $z = xye^{1+x+y}$, M (0; -1)

Тема 8 Экстремумы функций нескольких переменных

1. Исследовать на экстремум функцию $z=\frac{8}{x}+\frac{x}{y}+y$

2. Исследовать на экстремум функцию $z=x^2+y^2-2lnx-18lny$

3. Исследовать на экстремум функцию $z=e^{\frac{x}{2}}(x+y^2)$

Тема 9 Неявная функция. Условный экстремум

1. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z = xy + x + y$ в области D :1 £ x £ 2 , 2 £ y £ 3

2. Найти условный экстремум функции: $z = x^2 + y^2 - xy + x + y - 4$ при $2x + y + 3 = 0$

3. Найти условный экстремум функции: $z = 4x - 5y$ при $x^2 + y^2 = 1$

Тема 11 Неопределённый интеграл

1. Вычислить интеграл $\int \frac{\cos x}{\sqrt{1-\sin^2 x}}dx$
2. Вычислить интеграл $\int \frac{xdx}{\sqrt{x^2+2x+5}}$
3. Вычислить интеграл $\int x^2 \sin 2xdx$

Тема 12 Определённый интеграл

1. Вычислить интеграл $\int_1^4 \frac{dx}{\sqrt{x}(1+\sqrt{x})}$
2. Вычислить интеграл $\int_0^{\ln 2} x e^{-2x}dx$

Тема 13 Приложения определённого интеграла

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -2 + 3x - x^2,\ y = 0$
2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \sqrt{3x},\ y = x$
3. Вычислить объем тела вращения вокруг оси OX: $y = x^2,\ y^2 = x$

Тема 14 Несобственный интеграл

1. Вычислить интеграл $\int_1^{+\infty} x e^{-x}dx$
2. Вычислить интеграл $\int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dx}{x^2+2x+2}$
3. Вычислить интеграл $\int_{-\infty}^{1} \frac{xdx}{(1+x^2)}$

Тема 15 Кратные интегралы

1. Вычислить двойной интеграл $\iint_D \frac{x^2}{y^2}dx\,dy$ по области D: $\{y = x, yx = 1, x = 2\}$
2. Записать тройной интеграл $\iiint_\Omega f(x,y,z)dv$ в виде повторного и расставить пределы интегрирования для области Ω:$\{x^2 + y^2 + z^2 = 3a^2,\ x^2 + y^2 = 2az$
3. Переходя к полярным координатам, вычислить $\int_0^2 dx \int_0^{\sqrt{4-x^2}} \sqrt{x^2+y^2}dy$

Тема 16 Дифференциальные уравнения

1. Решить дифференциальные уравнения методом разделяющихся переменных:
y' = 2x(1+2y)
2. Решить линейные уравнения первого порядка методом Бернулли:

$$y' - \frac{3y}{x} = x$$

3. Решить линейные однородные уравнения второго порядка:
$y'' + 2y' + y = 0,\ \ y'' - 5y' + 6y = 0$

Тема 17 Числовые ряды

1. Исследовать на сходимость: $1 + \frac{1}{3*5} + \frac{1}{5*5^2} + \ldots + \frac{1}{(2n+1)*5^{n-1}} + \ldots;$
2. Исследовать на сходимость: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{3^n}\left(\frac{n}{n+1}\right)^{n^2+2n}$;

Тема 18 Функциональные ряды

1. Найти область сходимости ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n (x-2)^n}{n^{n-1}}$

2. Найти область сходимости ряда: $1+\frac{2x}{3^2\sqrt{5}}+\frac{4x^2}{5^2\sqrt{5^2}}+\frac{8x^3}{7^2\sqrt{5^3}}+\ldots+\frac{2^{n-1}x^{n-1}}{(2n-1)^2\sqrt{5^{n-1}}}+\ldots$

3. Разложить в ряд Фурье в интервале $(0, 2\pi)$ функцию $f(x)=\frac{\pi-x}{2}$.

Контент практических заданий (ПКо ОС-II-1 – темы 1, 2, 5)

Тема 1 Множества и их отображения

1. Даны множества *A*={*a, b, c, d, e*}; *B*={*a, b, c*}; *C*={*a, e*}; *D*={*d, e*}; *F*={*b, d*}. Построить множества *B*È*D*, *D*Ç*B*, *C*È*F, C*Ç*F, A**B, A**F, B**F*; дополнение множества *C* относительно *A,* дополнение множества *B* относительно *A,* дополнение множества *D* относительно *A*.

Ответ: *B*È*D*={a,b,c,d,e}; *D*Ç*B*={Ø}, *C*È*F*={a,b,d,e}, *C*Ç*F*={ Ø }, *A**B*={d,e}, *A**F*={a,c,e}, *B**F*={a, c}

2. В таблице показана реакция некоторого числа зрителей на одну телевизионную передачу.

Зрители	Понравилась	Не понравилась
мужчины	5	25
женщины	20	35
мальчики	12	10
девочки	18	10

Пусть множество М включает в себя лиц мужского пола, Ж – женского пола, множество П включает всех тех лиц кому понравилась передача, а Н – кому не понравилась передача. Укажите, сколько человек попало в следующие множества: М, Ж, МÈЖ, П, Н, ПÇЖ,ПÇ(ЖÈМ), НÇ(ЖÈМ).

Ответ: М={52}, Ж={83}, МÈЖ={135}, П={55}, Н={80}, ПÇЖ={38},ПÇ(ЖÈМ) ={55}, НÇ(ЖÈМ) ={80}

Тема 2 Предел последовательности, предел и непрерывность функции

Найти предел функции

$$\lim_{x \to 64} \frac{\sqrt{x}-8}{\sqrt[3]{x}-4}$$

Ответ: 3

2. $\lim_{x \to 1} \left(\frac{3}{1-x^2}+\frac{1}{x-1}\right)$

Ответ: ∞

3. $\lim_{x \to -1} \frac{x^2-1}{x^2+3x+2}$

Ответ: -2

Исследовать на непрерывность и определить характер точки разрыва функции $y = x^2 - \frac{|x+1|}{x+1} - 1$

Ответ: x=-1 – точка разрыва первого рода

Тема 5 Исследование свойств функций и построение графиков

Определить интервалы возрастания и убывания функции:

1. $y = x^3 - 12x + 11$;

Ответ: Функция возрастает на интервалах (-∞; -2) и (2; +∞);
Функция убывает на интервале (-2;2)

2. $y = x^5 - 5x^4 + 5x^3 + 1;$

Ответ: Функция возрастает на интервалах (-∞; 1) и (3; +∞);
Функция убывает на интервале (1;3)

2. Продемонстрируйте умение определять интервалы выпуклости и вогнутости графика функции**:**

1) $y = 2x^2 + 25x - 1.$

2) $y = x^3 - 12x^2 + x - 1.$

Ответ: 1. функция выпукла вверх на интервале (-∞; +∞)
2. функция выпукла вниз на интервале (-∞; 4) и функция выпукла вверх на интервале (4; +∞)

Контент тестовых заданий (Т) **(ПКо ОС-II-1 – темы 1, 2)**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ

1) Даны множества A = {1; 2; 5; 7}, B = {1; 2; 4; 7}. Найти разность множеств A и B.

1) $A \setminus B = \{5\}$**;**
2) $A \setminus B = \{6\}$;
3) $A \setminus B = \{1; 2\}$;
4) $A \setminus B = \{7\}$.

2) Даны множества A = {0; 1; 2; 3; 4; 5; 6}, B = {1; 2; 4; 5}. Найти дополнение множества B до A.

1) $I = \{1; 2; 4; 5\}$;
2) $I = \{0; 3; 6\}$**;**
3) $I = \{0; 6\}$;
4) $I = \{0; 3\}$.

3) Даны множества A = {0; 1; 2; 3; 4; 5; 6}, B = {1; 2; 4; 5}. Найти разность A и B.

1) $A \setminus B = \{5\}$;
2) $A \setminus B = \{6\}$;
3) $A \setminus B = \{0; 3; 6\}$;
4) $A \setminus B = \{7\}$.

4) Вычислите предел функции (используя правило Лопитала)

$$\lim_{x \to 0} \frac{\ln(x+1)}{x}:$$

1) 0;
2) ∞;
3) 1;
4) 2.

5) Вычислите предел функции

$$\lim_{x \to \infty} \frac{3x^2 + 2}{4x^5 + 3x + 1}:$$

1) 0;
2) ∞;
3) 1;
4) 3/4.

6) Вычислите предел функции $\lim_{x \to \infty} \left(1 - \frac{3}{x}\right)^{\frac{x}{2}}$:

1) $-e^{\frac{2}{3}}$;
2) ∞;
3) $e^{\frac{2}{3}}$;
4) $e^{\frac{-3}{2}}$.

7) Вычислите предел функции $\lim_{x \to 0} \frac{\sin 6x}{\sin 2x}$:

1) 2;
2) 3;
3) 0,3;
4) 0.

8) Вычислите предел функции $\lim_{x \to 2} \frac{x^2 - 4}{x - 2}$:

1) 0;
2) 1;
3) 2;
4) 4.

9) Вычислите предел функции $\lim_{x \to 4} \frac{x - 4}{\sqrt{2x+1} - 3}$:

1) 0;
2) 0,5;
3) 2,5;
4) 3.

10) Вычислите предел функции $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin^2 2x}{\sin^2 3x}$:

1) 0;
2) 1/2;
3) 4/9;
4) 1/3.

11) Вычислите предел функции

$$\lim_{x \to 1} \left(\frac{3}{1 - x^2} + \frac{1}{x - 1} \right)$$

1) 0;
2) 1;
3) 2;
4) ∞.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет с оценкой и экзамен проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета с оценкой, во 2 семестре – в форме экзамена.

Зачет с оценкой и экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа - ПКо ОС-II-1.1): способность выбирать математический инструментарий для решения прикладных задач	знание основ математического анализа, необходимых для решения экономических задач; знание методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	знает основ математического анализа, необходимых для решения экономических задач; знает методику сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
	умение математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; умение осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации	умеет математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; способен осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации
	навыки расчета показателей оценки статистической отчетности; навыки выбора инструментальных	владеет навыками расчета показателей оценки статистической отчетности; владеет навыками выбора

	средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности	инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности
2 этап (код этапа - ПКо ОС-II-1.2): способность применять спектр методов математического анализа для решения	знание методологии, методов и приемов проведения количественного анализа моделирования поведения экономических систем и процессов; знание методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знание методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации	знает методологию, методы и приемы проведения количественного анализа моделирования поведения экономических систем и процессов; знает методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знает методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации
	умение анализировать результаты исследования и делать выводы с использованием математических методов исследования;	умеет анализировать результаты исследования и делать выводы с использованием математических методов исследования;
	владение методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; владение способностью анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	владеет методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; владеет способностью анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.
1 этап (код этапа - ПКр ОС-II-1.1): способность применять методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	- знание теоретических основ решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ); - знание теоретических основ решений линейных разностные уравнений (ЛРУ); - умение решать прикладные задачи с использованием ОДУ; - умение решать прикладные задачи с использованием ЛРУ.	- знает теоретические основы решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ); - знает теоретические основы решений линейных разностные уравнений (ЛРУ); - умеет решать прикладные задачи с использованием ОДУ; - умеет решать прикладные задачи с использованием ЛРУ.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Множества и операции над ними.
2. Декартово произведение множеств, бинарные отношения.
3. Отображения и их свойства.
4. Множество действительных чисел.
5. Арифметические свойства предела.
6. Предельный переход в неравенствах.
7. Вычисление $\lim\limits_{x\to 0} {\sin x}/{x}$.
8. Предел монотонной ограниченной функции.
9. Число *e*.
10. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции.
11. Понятие о сходимости ряда.
12. Непрерывность, точки разрыва.
13. Свойства непрерывных функций.
14. Непрерывность элементарных функций.

15. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
16. Равномерная непрерывность.
17. Теорема Кантора.
18. Производная, её естественнонаучный смысл и основные свойства.
19. Предельные величины.
20. Дифференциал.
21. Инвариантность формы первого дифференциала.
22. Производные и дифференциалы высших порядков.
23. Эластичность и её свойства.
24. Теоремы Ферма, Ролля.
25. Необходимые условия экстремума.
26. Теоремы Лагранжа и Коши.
27. Критерий постоянства функции.
28. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства).
29. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства).
30. Разложения функций $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^\mu$.
31. Правила Лопиталя.
32. Монотонность функции.
33. Достаточные условия экстремума функции.
34. Выпуклость графика функции.
35. Функции спроса Торнквиста.
36. Функция полезности.
37. Закон убывающей предельной полезности.
38. Открытые, замкнутые, компактные множества.
39. Функции и отображения, их пределы и непрерывность.
40. Функции Кобба-Дугласа.
41. Достаточные условия дифференцируемости.
42. Дифференциал.
43. Производная сложной функции.
44. Инвариантность формы первого дифференциала.
45. Касательная плоскость.
46. Производная по направлению.
47. Градиент.
48. Матрица Якоби отображения и её свойства.
49. Свойства якобиана.
50. Производные высших порядков.
51. Дифференциалы высших порядков.
52. Гессиан.
53. Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.
54. Необходимые условия экстремума.
55.Достаточные условия существования экстремума.
56. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $F(x,y) = 0$.

57. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x_1,\ldots,x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\ldots,x_n,y) = 0$.
58. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.
59. Условный экстремум.
60. Метод множителей Лагранжа.
61. Достаточные условия экстремума.
62. Окаймлённый гессиан.
63. Задача рационального поведения потребителя на рынке.
64. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)
1. Первообразная функция, структура неопределённого интеграла.
2. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования.
3. Интегрирование рациональных функций, некоторых иррациональных функций, некоторых тригонометрических функций.
4. Понятие площади плоской фигуры.
5. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции.
6. Определение интеграла (по Риману).
7. Необходимое условие интегрируемости функции.
8. Критерий интегрируемости функции.
9. Интегрируемость ограниченной монотонной функции.
10. Интегрируемость непрерывной функции, интегрируемость кусочно-непрерывной функции.
11. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении.
12. Интеграл с переменным верхним пределом.
13. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.
15. Площадь криволинейной трапеции.
16. Площадь в полярных координатах.
17. Длина дуги.
18. Объём пространственного тела (принцип Кавальери).
19. Площадь поверхности вращения.
20. Объем выпускаемой продукции.
21. Коэффициент Джини.
22. Дисконтированный доход.
23. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования.
24. Несобственный интеграл от неограниченных функций.
25. Критерий Коши сходимости.
26. Обобщение понятия площади.
27. Сходимость и расходимость интегралов $\int_a^{+\infty} \frac{dx}{x^p}, a > 0, . \int_0^1 \frac{dx}{x^p}$.
28. Замена переменной, интегрирование по частям, несобственный интеграл с переменным верхним пределом.
29. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций.
30. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.
31. Двойной интеграл, его свойства.
32. Сведение двойного интеграла к повторному.
33. Замена переменных в двойном интеграле.
34. Тройной интеграл, его свойства.
35. Критерий Коши сходимости ряда.
36. Необходимое условие сходимости.
37. Ряды с неотрицательными членами.
38. Признаки сравнения.

39. Признак Даламбера.
40. Признак Коши.
41. Признак Гаусса (без доказательства).
42. Интегральный признак сходимости Маклорена-Коши.
43. Знакопеременные ряды.
44. Признак Лейбница.
45. Признаки Абеля и Дирихле (без доказательства).
46. Абсолютная сходимость ряда.
47. Условная сходимость ряда.
48. Перестановки членов ряда.
49. Степенные ряды.
50. Радиус сходимости, интервал сходимости.
51. Непрерывность суммы степенного ряда.
52. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов.
53. Ряды Тейлора элементарных функций.
54. Ряд Фурье.
55. Тригонометрическая система функций.
56. Коэффициенты Фурье.
57. Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства).
58. Нормальное распределение. Вычисление его моментов.
59. Понятие о дифференциальном уравнении: его порядке, общем и частном решении.
60. Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющимися переменными.
61. Линейные дифференциальные уравнения, однородные и неоднородные. Понятие общего решения линейного уравнения.
62. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
63. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод Лагранжа вариации произвольных постоянных.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.01 «Математический анализ»
БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы:

1. Непрерывность, точки разрыва
2. Теоремы Лагранжа и Коши.

Практические задания:

3. Вычислить предел:

$$\lim_{x \to -2} \frac{3x^2 + 5x - 2}{x^2 + 3x + 2}$$

4. Исследовать функцию на непрерывность: $y = 3^{\frac{-1}{(x-1)^2}}$

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____

_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.01 «Математический анализ»
БИЛЕТ № 2

Теоретические вопросы:

1. Определение интеграла (по Риману).
2. Признак Даламбера.

Практические задания

3. Вычислить интеграл $\int \frac{xdx}{\sqrt{x^2+2x+5}}$
4. Найти область сходимости ряда: $1+\frac{2x}{3^2\sqrt{5}}+\frac{4x^2}{5^2\sqrt{5^2}}+\frac{8x^3}{7^2\sqrt{5^3}}+\ldots+\frac{2^{n-1}x^{n-1}}{(2n-1)^2\sqrt{5^{n-1}}}+\ldots$

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____

_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

При ответе на теоретические вопросы освоение этапа компетенции максимально оценивается в соответствии с приведенной шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов математического анализа для решения практических задач. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	20
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; правильно выбирает методы математического анализа для решения задач, но имеет небольшие затруднения при реализации методов.	15
Демонстрирует знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения; имеет затруднения при выборе методов математического анализа для решения задач; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	10
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает	0

грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет проводить анализ профессиональных задач; не выработал навыки выбора и использования методов математического анализа для решения задач, интерпретации и анализа полученных результатов.	

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 20 балов: ответ на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;

- 15 балов: ответ на вопросы дан правильный. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

- 10 балов: ответ на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

- 0 баллов: ответ на вопросы задач дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Зачет с оценкой и экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практические задания.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета с оценкой/экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете с оценкой/экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете с оценкой/экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче зачета с оценкой/экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно/ незачет».

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценка результатов коллоквиума (ПКо ОС-II-1 – темы 1, 3-19, ПКр ОС-II-1 – тема 16)

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Оценка результатов выполнения практических заданий (ПЗ) (ПКо ОС-II-1 – темы 1, 2, 5)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	Зачет
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	Зачет
задача не решена	Незачет

Оценка результатов выполнения контрольных работ (КР) (ПКо ОС-II-1 – темы 2-9, 11-18, ПКр ОС-II-1 – тема 16)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	50
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	25
задача не решена	0

Баллы, полученные за каждую отдельную задачу, суммируются, а затем вычисляется среднее арифметическое, исходя из количества заданий в контрольной работе. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 41 до 50	Отлично
от 31 до 40	Хорошо
от 20 до 30	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Оценка результатов выполнения тестовых заданий (Т) (ПКо ОС-II-1 – темы 1-2)

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. Количество баллов, полученных в результате тестирования, вычисляется по формуле:

$$Б = \frac{П_ОТВ}{О_В} \cdot 100\,\%$$

П_ОТВ – количество правильных ответов, выбранных студентом

О_В – общее количество вопросов в тесте.

3. Время тестирования ограничено.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Оценка	Баллы		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50-69	70-84	85-100

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

в) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452409
2. Шипачев В. С. Математический анализ. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для вузов: Допущено УМО / Шипачев В. С., - 3-е изд. - М.: Инфра-М , 2015. – 351 с.

3. Чирский В.Г., Шилин К.Ю., Математический анализ и инструментальные методы решения задач, кн. 1,2. – М.: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2019.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахтямов А.М. Математика для социологов и экономистов. – М.: Физматлит. – 2004. – 464 с.
2. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа. – М.: Наука, 1987.
3. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. – М: Физматлит, 1995.
4. Гармаш А.Н. Математические методы в управлении: учеб. пособие / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова; ВЗФЭИ. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 272 с.
5. Королёв А.В. Дифференциальные и разностные уравнения. – М.: Юрайт,2017. – 280 с.
6. Лекции по математическому анализу. Г.И. Архипов, В.А. Садовничий, В.Н. Чубариков..-М. 2004.-640с.
7. Малугин В.А. Математика для экономистов: математический анализ. – М.: «ЭКСМО» , 2005. – 272 с.
8. Математический анализ. В.А. Ильин, В.А.Садовничий, Б.Х. Сендов ч.1и2.- М.: Изд-во МГУ, 1985.- 662с, 1987.- 358с.
9. Основы математического анализа. Г.М. Фихтенгольц. Т.1.-Лань.-Спб.-2008.-461с.,Т.2.-Лань 2015.-СПб.-448с.
10. Просветов, Г.И. Математический анализ: задачи и решения: Учебное пособие / Г.И. Просветов. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2011. - 208 с.
11. Сборник задач и упражнений по математическому анализу.. Б.П.Демидович.- Астрель.- М.:2003.-559 с.
12. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. А.Ф. Филиппов. – М.:URSS, 2000
13. Степанов В.В. Курс дифференциальных уравнений. – М.: Наука, 2004
14. Шершнев, В.Г. Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие / В.Г. Шершнев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 164 с.

7.3. **Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не предусмотрено.

7.4. **Интернет-ресурсы.**

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»

http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, доской.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Для подключения к СДО требуется наличие компьютерной техники с выходом в Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 «Алгебра»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент, доцент кафедры
информационных технологий Шепелова Н.С.

к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры
Фондовые рынки и финансовый инжиниринг Чернова М.В.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент Перова М.В.

РПД по дисциплине «Алгебра» одобрена на заседании кафедры информационных технологий.. Протокол от 24.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....6

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....13

6. Методические материалы для освоения дисциплины....18

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....21

7.1. Основная литература....21
7.2. Дополнительная литература....21
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....21
7.4. Интернет-ресурсы....21

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Алгебра» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-II-2	способность использовать алгебраические методы для решения прикладных задач	ПКо ОС-II-2.1	способность применять алгебраические методы для решения прикладных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция направлена на формирование обобщенных трудовых функций, связанных с составлением и представлением финансовой отчетности экономического субъекта	ПКо ОС-II-2.1	на уровне знаний: - знание основных линейных алгебраических конструкций; - основных понятий и теорем линейной алгебры, необходимых для дальнейшего изучения дисциплин, предусмотренных образовательной программой; - основ линейной алгебры, необходимых для решения экономических задач;
		на уровне умений: - умение применять методы линейной алгебры для решения прикладных задач; - умение решать задачи линейного программирования; - интерпретировать основные понятия линейной алгебры на простых модельных примерах, применять методы дисциплин при решении задач, возникающих в других дисциплинах; - выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных
		на уровне владения: - навыками применения современного инструментария математического при решении задач, возникающих в других дисциплинах.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных

образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 66 часов (32 часа – лекции, 32 часа – практические занятия; 2 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 42 часов.

В т.ч. ДОТ – 16 часов.

Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.02 «Алгебра» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1 курсе 1 семестр для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на базовый объем теоретических и практических знаний в области математики, а также на умения и навыки, приобретенные в школе.

Данный курс является математической основой для многих разделов большинства общенаучных и специальных экономических дисциплин.

Дисциплина Б1.О.02 «Алгебра» базовой для Б1.О.03 «Теория вероятностей», Б1.О.04 «Математическая статистика», Б1.В.01 «Методы оптимизации».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (в т.ч .ДОТ)	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Векторы и операции над ними	11	4		2		5/2	Кол, КР
Тема 2	Матрицы и операции над ними	13	4		4		5/2	Кол, КР
Тема 3	Определители и их свойства	13	4		4		5/2	Кол, КР
Тема 4	Решение систем линейных уравнений	15	4		6		5/2	Кол, КР
Тема 5	Линейные преобразования	13	4		4		5/2	Кол, КР
Тема 6	Евклидовы пространства	9	2		2		5/2	Кол, КР
Тема 7	Квадратичные формы	13	4		4		5/2	Кол, КР
Тема 8	Элементы линейного программирования	19	6		6		7/2	Кол, КР
	Консультация	2						

Промежуточная аттестация	36				36	Экз
Всего: очная форма обучения	**180**	**32**		**32**	**42/16**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Коллоквиум – (Кол); Контрольная работа – (КР); Лабораторная работа – (Л); Опрос – (О); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Экзамен – (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Векторы и операции над ними

Двумерное, трёхмерное, многомерное пространство. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение. Векторное произведение.

Тема 2. Матрицы и операции над ними

Сложение и умножение матриц. Матричная запись системы линейных уравнений.

Тема 3. Определители и их свойства

Вычисление определителей. Существование обратной матрицы и её вычисление.

Тема 4. Решение систем линейных уравнений

Правило Крамера, метод Гаусса. Условие разрешимости системы линейных уравнений.

Тема 5. Линейные преобразования

Собственные числа, собственные векторы. Преобразования координат. Диагонализация.

Тема 6. Евклидовы пространства

Ортогональные векторы. Ортогонализация. Ортогональные преобразования.

Тема 7. Квадратичные формы

Положительно-определённые формы, отрицательно-определённые формы. Критерий Сильвестра.

Тема 8. Элементы линейного программирования

Задачи линейного программирования. Симплекс-метод.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Алгебра», используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Векторы и операции над ними	Коллоквиум, контрольная работа
Матрицы и операции над ними	Коллоквиум, контрольная работа
Определители и их свойства	Коллоквиум, контрольная работа
Решение систем линейных уравнений	Коллоквиум, контрольная работа
Линейные преобразования	Коллоквиум, контрольная работа
Евклидовы пространства	Коллоквиум, контрольная работа
Квадратичные формы	Коллоквиум, контрольная работа
Элементы линейного программирования	Коллоквиум, контрольная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент вопросов к коллоквиуму (ПКо ОС-II-2 – темы 1-8)

Тема 1 Векторы и операции над ними

1. Линейные операции над векторами.
2. Коллинеарные и компланарные векторы.
3. Скалярное произведение.
4. Векторное произведение.

Тема 2 Матрицы и операции над ними

1. Понятие матрицы. Размерность матрицы.
2. Матрица – строка. Матрица – столбец. Одноэлементная матрица.
3. Квадратная матрица. Главная диагональ. Побочная диагональ.
4. Диагональная матрица. Единичная матрица. Нуль – матрица.
5. Равные матрицы. Транспонированная матрица. Симметрическая матрица.
6. Сумма матриц. Разность матриц. Условие существования суммы и разности матриц.
7. Свойства операции сложения матриц.
8. Произведение матрицы на число. Свойства операции умножения матрицы на число.
9. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.
10. Возведение матрицы в степень.

Тема 3 Определители и их свойства

1. Понятие определителя и обозначения. Определитель первого порядка. Определитель второго порядка.
2. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников. Метод Саррюса.
3. Минор. Алгебраическое дополнение.
4. Теорема Лапласа. Вид определителя, для которого вычисления по теореме Лапласа упрощаются.
5. Свойства определителей (семь свойств).
6. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Соотношение, которое выполняется для обратной матрицы.
7. Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.
8. Элементарные преобразования строк матрицы. Эквивалентные матрицы.
9. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.
10. Минор k-го порядка. Определение ранга матрицы (через миноры).
11. Свойства ранга матрицы. Базисный минор.
12. Алгоритм вычисления ранга матрицы методом окаймления миноров.
13. Теорема об элементарных преобразованиях матрицы. Ступенчатая матрица. Ранг.
14. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.

Тема 4 Решение систем линейных уравнений

1. Линейное уравнение. Понятие системы m линейных уравнений с n неизвестными.
2. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений.
3. Определенные и неопределенные системы линейных уравнений. Частное и общее решение.
4. Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования систем линейных уравнений. Тривиальные и противоречивые уравнения.
5. Системы n линейных уравнений с n неизвестными. Матричный способ решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.
6. Главный и вспомогательные определители системы. Правило Крамера решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.
7. Особые случаи при решении систем линейных уравнений по формулам Крамера.

8. Понятие систем m линейных уравнений с n неизвестными.
9. Теорема Кронекера-Капелли.
10. Алгоритм метода Гаусса.

Тема 5 Линейные преобразования

1. Оператор, образ, прообраз.
2. Линейный оператор.
3. Матрица линейного оператора.
4. Связь между образом и прообразом.
5. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах.
6. Равные операторы. Действия над операторами.
7. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.
8. Свойства собственных векторов и собственных значений линейного оператора.
9. Характеристический многочлен и характеристическое уравнение линейного оператора.
10. Алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений.

Тема 6 Евклидовы пространства

1. Скалярное произведение векторов.
2. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.
3. Длина вектора и ее свойства.
4. Угол между векторами.
5. Ортогональные векторы и их свойства.
6. Ортогональный базис. Ортонормированный базис.
7. Процесс ортогонализации.

Тема 7 Квадратичные формы

11. Определение квадратичной формы. Матрица квадратичной формы.
12. Линейное преобразование переменных.
13. Эквивалентные квадратичные формы.
14. Канонический вид квадратичной формы.
15. Метод Лагранжа.
16. Метод ортогональных преобразований.
17. Закон инерции квадратичных форм.
18. Классификация квадратичных форм.
19. Критерий Сильвестра.

Тема 8 Элементы линейного программирования

1. Общая задача линейного программирования (ЛП). Матричная форма записи задачи ЛП.
2. Задачи линейного программирования: задача о распределении ресурсов, задача о диете.
3. Графическое решение задачи линейного программирования.
4. Каноническая форма задач ЛП.
5. Симплексный метод. Алгоритм симплексного метода.
6. Метод искусственного базиса.
7. Транспортная задача. Постановка задачи и ее математическая модель.
8. Нахождение первоначального базисного распределения поставок (метод северо-западного угла, метод минимальной стоимости).
9. Решение транспортной задачи методом потенциалов.

Контент заданий для контрольной работы (ПКо ОС-II-2 – темы 1-8)

Тема 1 Векторы и операции над ними

1.

ыяснить, являются ли векторы $\vec{a}(3,6)$ и $\vec{b}(-1,2)$ коллинеарными.

2.

айти скалярное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 8$, $\varphi = 135^\circ$.

3.

айти скалярное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$ и угол между векторами $\vec{a}(1,2,3)$ и $\vec{b}(-1,0,1)$.

4.

айти значение коэффициента k, при котором векторы $\vec{a} = 2\vec{p} - \vec{q}$ и $\vec{b} = 5\vec{p} + k\vec{q}$ ортогональны, если векторы $\vec{p}$ и $\vec{q}$ не коллинеарные.

5.

айти векторное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$ и синус угла между векторами $\vec{a}(-2,1,4)$ и $\vec{b}(3,0,-1)$.

6.

айти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = 3\vec{p} - \vec{q}$ и $\vec{b} = 2\vec{p} + 6\vec{q}$, где $\vec{p}$ и $\vec{q}$ - векторы длины 2, угол между которыми равен 60°.

7.

аны векторы $\vec{a}(3,2,2)$, $\vec{b}(4,-1,5)$ и $\vec{c}(0,-7,5)$. Найти смешанное произведение $(\vec{a}, \vec{b}, \vec{c})$.

8.

ри каком значении λ векторы $\vec{a}(0,\lambda,2)$, $\vec{b}(1,2\lambda,0)$ и $\vec{c}(3,4,1)$ компланарные.

Тема 2 Матрицы и операции над ними

1.

айти произведение матриц $A \times B$, если

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 6 \\ 7 & -4 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 6 & 3 & -1 & 2 \\ 5 & 4 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

2.

ычислить матрицу D = A−3B, где

$$A = \begin{pmatrix} 8 & 5 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$$

3.

Вычислить матрицу: $C = A^T + (AB)^2$

$$A = \begin{pmatrix} 7 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}, \; B = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 6 & -1 \end{pmatrix}.$$

Тема 3 Определители и их свойства

1.

ользуясь свойствами определителей и теоремой Лапласа вычислить определитель матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & -4 \\ 2 & -3 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & -8 & 0 \\ 1 & 4 & 5 & 3 \end{pmatrix}.$$

2.

айти ранг матрицы

$$B = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 2 & 1 \\ 1 & -2 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & -2 & 1 \\ 0 & 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

3.

ычислить определитель третьего порядка:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 4 & 3 & 1 \\ -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}$$

4.

айти матрицу, обратную для матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 5 \\ 7 & -1 & 4 \\ 9 & -8 & -6 \end{pmatrix}.$$

Тема 4 Решение систем линейных уравнений

1. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы, выполнить проверку правильности решения:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ 3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = 1 \\ 5x_1 + x_3 = -1 \end{cases}.$$

2. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера, выполнить проверку правильности решения:

$$\begin{cases} 5x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 3x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 1 \\ 5x_1 + x_2 - x_3 = -2 \end{cases}.$$

3. Решить систему методом Гаусса и методом Крамера:

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ 5x_1 - x_2 - x_3 = 10, \\ x_1 - x_2 + 5x_3 = -12. \end{cases}$$

4. Методом Гаусса найти общее решение и одно частное решение системы линейных уравнений, выполнить проверку правильности полученного частного решения:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 2x_2 + 4x_3 - x_4 = 6 \\ 3x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 2x_4 = 6 \end{cases}.$$

Тема 5 Линейные преобразования

1. Выяснить, является ли оператор $\varphi(z)$ линейным, если вектор $z = (z_1, z_2, z_3)$: $\varphi(z) = (z_2 - 2z_3; z_1 + z_2; z_1)$.

2. Линейный оператор φ задан матрицей A_φ. Найти координаты вектора $y = \varphi(x)$ в этом же базисе: $A_\varphi = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & -1 \end{pmatrix}$, $x = (2,4,-1)$.

3. В пространстве L действует линейный оператор φ, заданный в базисе $B = \{e_1, e_2, e_3\}$ матрицей $A_\varphi = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & -1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix}$. Найти координаты: образа вектора $x = (1,4,1)_B$; прообраза вектора $y = (1,2,3)_B$.

4. Найти матрицу A_{φ}' линейного оператора φ в базисе $B' = \{e_1', e_2'\}$, заданного матрицей A_φ в базисе $B = \{e_1, e_2\}$: $A_\varphi = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -3 & 3 \end{pmatrix}$, $e_1' = -2e_1 + e_2$, $e_2' = 2e_1 - 3e_2$.

5. Пусть оператор φ в базисе $B = \{e_1, e_2\}$ имеет матрицу $A_\varphi = \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$, а оператор ψ в базисе $B' = \{e_1', e_2'\}$, где $e_1' = -7e_1 + 5e_2$, $e_2' = -8e_1 + 6e_2$ имеет матрицу $A_\psi' = \begin{pmatrix} 4 & 6 \\ 6 & 9 \end{pmatrix}$. Найти матрицы операторов $\varphi + \psi$ и $\varphi \circ \psi$ в базисе $B' = \{e_1', e_2'\}$.

6. Найти собственные значения и собственные векторы оператора φ, заданного матрицей

$$A_\varphi = \begin{pmatrix} 0 & -1 & 1 \\ -1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

Тема 6 Евклидовы пространства

1. Нормировать вектор x, заданный в ортонормированном базисе соответствующего евклидова пространства: $x = 4e_1 - 2e_2 + 2e_3 - e_4$.

2. Определить угол между векторами $x = \sqrt{7}e_1 + \sqrt{5}e_2 + \sqrt{3}e_3 + e_4$ и $y = \sqrt{7}e_1 + \sqrt{5}e_2 + e_3 - e_4$, заданными в ортонормированном базисе.

3. Проверить, что векторы $x = (3,1,2)$ и $y = (-1,1,1)$ ортогональны, и дополнить их до ортогонального базиса пространства E^3.

Тема 7 Квадратичные формы

1. Привести квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = -16x_1x_2 + 8x_1x_3 - 8x_2x_3$ к каноническому виду методом Лагранжа.

2. Привести квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = 2x_1^2 + x_2^2 - 4x_1x_2 - 4x_2x_3$ к каноническому виду ортогональным преобразованием.

3. Исследовать квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 + 4x_2^2 + 3x_3^2 + 2x_1x_2$ на знакопределенность.

4. При каких значениях параметра a данная квадратичная форма $f(x_1, x_2, x_3) = 2x_1^2 + 3x_2^2 + 2ax_1x_2 + 2x_1x_3 - 4x_2x_3$ является знакоопределенной.

Тема 8 Элементы линейного программирования

1. Привести задачу линейного программирования к канонической форме

$$f(x) = x_1 + x_2 + x_3 \to \max$$
$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 \le 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 \ge 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 \le 4 \end{cases}$$
$$x_j \ge 0,\ j = 1,2,3.$$

2. Решить задачи линейного программирования графическим методом

$$Z(x) = 2x_1 + 3x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \le 2, \\ x_1 - 3x_2 \ge -9, \\ 4x_1 + 3x_2 \le 24, \end{cases}$$
$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$$

3. Решить задачу линейного программирования симплекс-методом

$$Z(x) = 3x_1 - 2x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} -3x_1 + 2x_2 \le 6, \\ 2x_1 - 3x_2 \le 6, \\ x_1 \le 6, \\ x_2 \le 6 \end{cases}$$
$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$$

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа - ПКо ОС-II-2.1): способность применять алгебраические методы для решения прикладных задач	- знание основных линейных алгебраических конструкций; - знание основных понятий и теорем линейной алгебры, необходимых для дальнейшего изучения дисциплин, предусмотренных образовательной программой; - знание основ линейной алгебры, необходимых для решения экономических задач;	- знает основные линейные алгебраические конструкции; - знает основные понятия и теоремы линейной алгебры, необходимые для дальнейшего изучения дисциплин, предусмотренных образовательной программой; - знает основы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач;
	- умение применять методы линейной алгебры для решения прикладных задач; - умение решать задачи линейного программирования; - умение интерпретировать основные понятия линейной алгебры на простых модельных примерах, применять методы дисциплин при решении задач, возникающих в других дисциплинах; - умение выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных	- умеет применять методы линейной алгебры для решения прикладных задач; - умеет решать задачи линейного программирования; - умение интерпретировать основные понятия линейной алгебры на простых модельных примерах, применять методы дисциплин при решении задач, возникающих в других дисциплинах; - умеет выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных
	- владение навыками применения современного инструментария математического при решении задач, возникающих в других дисциплинах.	- владеет навыками применения современного инструментария математического при решении задач, возникающих в других дисциплинах.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

10. Понятие вектора. Линейные операции над векторами.
11. Длина вектора и ее свойства.
12. Угол между векторами.
13. Скалярное произведение векторов.
14. Векторное произведение векторов.

15. Смешанное произведение векторов.
16. Определение линейного пространства. Аксиомы линейного пространства.
17. n-мерный арифметический вектор. Сумма, произведение арифметических векторов.
18. n-мерное арифметическое векторное пространство.
19. Система, подсистема и линейная комбинация векторов.
20. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов.
21. Базис и ранг системы векторов. Базис и размерность линейного пространства.
22. Преобразование координат вектора при переходе от базиса к базису. Матрица перехода.
23. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.
24. Ортогональные векторы и их свойства. Ортогональный базис. Ортонормированный базис.
25. Определение матрицы. Элементы матрицы. Значение индексов элементов. Размерность матрицы.
26. Матрица – строка. Матрица – столбец. Одноэлементная матрица.
27. Квадратная матрица. Главная диагональ. Побочная диагональ.
28. Диагональная матрица. Единичная матрица. Нуль – матрица.
29. Равные матрицы. Транспонированная матрица. Симметрическая матрица.
30. Сумма матриц. Разность матриц. Условие существования суммы и разности матриц. Свойства операции сложения матриц.

31. Произведение матрицы на число. Свойства операции умножения матрицы на число.
32. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц. Возведение матрицы в степень.
33. Понятие определителя и обозначения. Определитель первого порядка. Определитель второго порядка.
34. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников. Метод Саррюса.
35. Минор. Алгебраическое дополнение.
36. Теорема Лапласа. Вид определителя, для которого вычисления по теореме Лапласа упрощаются.
37. Свойства определителей (семь свойств).
38. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Соотношение, которое выполняется для обратной матрицы.
39. Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.
40. Элементарные преобразования строк матрицы. Эквивалентные матрицы.
41. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.
42. Минор k-го порядка. Определение ранга матрицы (через миноры).
43. Свойства ранга матрицы. Базисный минор.
44. Алгоритм вычисления ранга матрицы методом окаймления миноров.
45. Теорема об элементарных преобразованиях матрицы. Ступенчатая матрица. Ранг.
46. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.
47. Линейное уравнение. Понятие системы m линейных уравнений с n неизвестными.
48. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений. Определенные и неопределенные системы линейных уравнений. Частное и общее решение.
49. Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования систем линейных уравнений.
50. Системы n линейных уравнений с n неизвестными. Матричный способ решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

51. Главный и вспомогательные определители системы. Правило Крамера решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.
52. Особые случаи при решении систем линейных уравнений по формулам Крамера.
53. Понятие систем *m* линейных уравнений с *n* неизвестными.
54. Теорема Кронекера-Капелли.

55. Алгоритм метода Гаусса.
56. Системы линейных однородных уравнений. Тривиальное решение.
57. Существование различного числа решений однородной системы линейных уравнений.
58. Фундаментальная система решений (понятие, две теоремы).
59. Алгоритм построения фундаментальной системы решений.
60. Связь между однородными и соответствующими неоднородными системами линейных уравнений.
61. Оператор, образ, прообраз.
62. Линейный оператор. Матрица линейного оператора.
63. Связь между образом и прообразом.
64. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах.
65. Равные операторы. Действия над операторами.
66. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.
67. Свойства собственных векторов и собственных значений линейного оператора.
68. Характеристический многочлен и характеристическое уравнение линейного оператора.
69. Алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений.
70. Определение квадратичной формы. Матрица квадратичной формы.
71. Линейное преобразование переменных.
72. Эквивалентные квадратичные формы.
73. Канонический вид квадратичной формы.
74. Метод Лагранжа.
75. Закон инерции квадратичных форм.
76. Классификация квадратичных форм.
77. Критерий Сильвестра.
78. Общая задача линейного программирования (ЛП). Матричная форма записи задачи ЛП.
79. Задачи линейного программирования: задача о распределении ресурсов, задача о диете.
80. Графическое решение задачи линейного программирования.
81. Каноническая форма задач ЛП.
82. Симплексный метод. Алгоритм симплексного метода.
83. Метод искусственного базиса.
84. Транспортная задача. Постановка задачи и ее математическая модель.
85. Нахождение первоначального базисного распределения поставок (метод северо-западного угла, метод минимальной стоимости).
86. Решение транспортной задачи методом потенциалов.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.02 «Алгебра»
БИЛЕТ № 1

1. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников. Метод Саррюса.
2. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.
3. Вычислить определитель третьего порядка:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 4 & 3 & 1 \\ -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}$$

4. Записать матрицу квадратичной формы проверить ее вырожденность.

$$F = 2x_1^2 - 2x_1x_2 + 3x_1x_3 - x_2^2 + 5x_3^3$$

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____

_____

_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)

(подпись)

(ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.02 «Алгебра»
БИЛЕТ № 2

1. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов.
2. Критерий Сильвестра.
3. В плоскости находятся два вектора $\bar{a}$ и $\bar{b}$. Даны модули этих векторов $|\bar{a}| = 3$, $|\bar{b}| = 4$ и угол между ними $\varphi = 60^0$. Найти модуль вектора $\bar{u} = 2\bar{a} - \bar{b}$.
4. Решить систему уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ 5x_1 - x_2 - x_3 = 10, \\ x_1 - x_2 + 5x_3 = -12. \end{cases}$$

Заведующий кафедрой

_____

(наименование кафедры)

_____

_____

_____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность)

(подпись)

(ф.и.о)

При ответе на теоретические вопросы освоение этапа компетенции максимально оценивается в соответствии с приведенной шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов математического анализа для решения практических задач. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	20
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; правильно выбирает методы математического анализа для решения задач, но имеет небольшие затруднения при реализации методов.	15
Демонстрирует знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения; имеет затруднения при выборе методов математического анализа для решения задач; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	10
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет проводить анализ профессиональных задач; не выработал навыки выбора и использования методов математического анализа для решения задач, интерпретации и анализа полученных результатов.	0

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 20 балов: ответ на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;

- 15 балов: ответ на вопросы дан правильный. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

- 10 балов: ответ на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

- 0 баллов: ответ на вопросы задач дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практические задания.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче зачета с оценкой/экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно/ незачет».

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценка результатов коллоквиума (ПКо ОС-II-2 – темы 1-8)

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Оценка результатов выполнения контрольных работ (КР) (ПКо ОС-II-2 – темы 1-8)

Критерии	**Кол-во баллов**
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми	50

формулами, теоретическими выкладками и расчетами	
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	25
задача не решена	0

Баллы, полученные за каждую отдельную задачу, суммируются, а затем вычисляется среднее арифметическое, исходя из количества заданий в контрольной работе. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 41 до 50	Отлично
от 31 до 40	Хорошо
от 20 до 30	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

в) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Артамонов В.А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: курс лекций для экономических специальностей. – М.: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2012. – 212 с.
2. **Ильин В. А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия** [Текст] : учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. / Ильин В. А., Ким Г. Д. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект , 2014. – 400 с.
3. Проскуряков И.В. Сборник задач по линейной алгебре, СПб.: Лань, 2010. – 480 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Беклемишев Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры. – М.: Физматлит, 2005. – 304 с.
2. Винберг Э.Б. Курс алгебры, М.: МЦНМО, 2013.
3. Высшая математика для экономических специальностей: Учебник и практикум. Части 1 и 2. – М.: ЮРАЙТ, 2009.
4. Высшая математика для экономистов: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2009.
5. Кострикин А.И. Введение в алгебру. Часть 1. Основы алгебры. М.: Физматлит. 2004.
6. Кострикин А.И. Введение в алгебру. Часть 2. Линейная алгебра.. М.: МЦНМО, 2009.
7. Кочетков Е. С. Линейная алгебра. – М.: Форум, 2012.
8. Малугин В.Д. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач для академических бакалавров. М.: Юрайт, 2016.
9. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. Полный курс. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Просветов Г. И. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: задачи и решения. - М., Альфа-Пресс,2010. - 208 с.
11. Рудык Б. М. Линейная алгебра : учеб. пособие для вузов. М. : Инфра-М. 2013.
12. Сборник задач по алгебре. Под ред. А.И. Кострикина. Учеб. пособие для вузов. --- Новое издание, исправленное. --- М.: МЦНМО. 2009. -- 408с.
13. Тыртышников Е.Е. Основы алгебры. -- М.: Физматлит. - 2017. -- 464с.
14. Шевцов Г. С. Линейная алгебра: теория и прикладные аспекты : учеб. пособие для математ. спец. вузов. - М. : Магистр : Инфра-М. 2011.
15. Chiang A.C., Fundamental methods of mathematical economics, McGrow-Hill, 2008.
16. Elementary Linear Algebra / Andrilli Stephen , Hecker David. – NY: Elsevier Academic Press, – 2009. – 737 p.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»

http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для выполнения лабораторных работ требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 «Теория вероятностей»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры
Фондовые рынки и финансовый инжиниринг — Чернова М.В.

к.э.н., доцент кафедры
информационных технологий — Прокопенко М. В.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент — Перова М. В.

РПД по дисциплине «Теория вероятностей» одобрена на заседании кафедры информационных технологий.. Протокол от 24.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....6

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....16

6. Методические материалы для освоения дисциплины....20

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 23

7.1. Основная литература....23
7.2. Дополнительная литература....23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....24
7.4. Интернет-ресурсы....24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Теория вероятностей» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК ОС – 1.1	Способность выбора инструментальных средств для обработки и статистического анализа данных в соответствии с поставленной экономической задачей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС – 1.1	на уровне знаний: - знание основ теории вероятностей; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности организации
		на уровне умений: - математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; - осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации
		на уровне владения: - навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 66 часов (32 часа – лекции, 32 часа – практические занятия, 2 часа – консультации).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 78 часов.

В том числе ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 3 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.03 «Теория вероятностей» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестр для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математического анализа и линейной алгебры, а также на приобретенные ранее умения и навыки: применение правил корректной постановки математических задач и основных методов математического анализа и линейной алгебры, необходимых для решения задач, использование на практике основных математических методов; умение анализировать результаты исследования и делать выводы, владение навыками анализа результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.01 «Математический анализ» и Б1.О.02 «Алгебра».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (в т.ч . ДОТ)	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
		3 семестр						
Тема 1	Случайные события и вероятности	34	8		8		18/4	Кол, КР, ПЗ, Т
Тема 2	Повторные независимые испытания. Цепи Маркова	32	8		8		16/4	Кол, КР, ПЗ, Т
Тема 3	Случайные величины	32	8		8		16/4	Кол, КР, ПЗ, Т
Тема 4	Случайные векторы	26	6		6		14/2	Кол, КР, ПЗ, Т
Тема 5	Закон больших чисел	18	2		2		14/2	Кол, КР, ПЗ
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего: очная форма обучения		**180**	**32**		**32**		**78/16**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Коллоквиум – (Кол); Контрольная работа – (КР); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Экзамен – (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Случайные события и вероятности

Предмет теории вероятностей. Частотная интерпретация вероятностей. Свойство устойчивости относительных частот. Пространство элементарных событий. Случайные события и операции над ними. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий. Классическая вероятностная модель. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей. Вероятностные пространства общего вида. Аксиоматическое построение теории вероятностей. Геометрические вероятности.

Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

Тема 2. Повторные независимые испытания. Цепи Маркова

Повторные испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.

Первоначальные сведения о цепях Маркова. Однородная цепь Маркова. Переходные вероятности. Матрица перехода. Равенство Маркова.

Тема 3. Случайные величины

Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий. Дискретные случайные величины. Функция распределения, ее свойства. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Часто встречающиеся законы распределения для дискретной случайной величины: биномиальное распределение; распределение Пуассона; геометрическое распределение; гипергеометрическое распределение. Простейший поток событий.

Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Основные законы распределения: равномерное распределение, показательное распределение, нормальное распределение, логарифмически нормальное распределение, распределение Коши.

Начальные и центральные моменты случайной величины. Асимметрия и эксцесс. Мода и медиана непрерывного распределения.

Функции случайных величин, их законы распределения. Распределение суммы независимых слагаемых. Композиция законов распределения. Устойчивость нормального распределения.

Тема 4. Случайные векторы

Понятия случайного вектора. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент. Совместная функция распределения случайного вектора. Совместная плотность распределения. Математическое ожидание функции от случайного вектора. Ковариация. Коэффициент корреляции.

Условная функция распределения, условная плотность распределения. Условное математическое ожидание. Функции регрессии. Нормальный закон распределения на плоскости.

Тема 5. Закон больших чисел

Понятие о различных формах закона больших чисел. Неравенства Маркова и Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Теорема Пуассона. Центральная предельная теорема.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Теория вероятностей», используются **следующие методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Случайные события и вероятности	Коллоквиум, контрольная работа, практическое задание, тестирование
Повторные независимые испытания. Цепи Маркова	Коллоквиум, контрольная работа, практическое задание, тестирование
Случайные величины	Коллоквиум, контрольная работа, практическое задание, тестирование
Случайные векторы	Коллоквиум, контрольная работа, практическое задание, тестирование
Закон больших чисел	Коллоквиум, контрольная работа, практическое задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент практических заданий (ПЗ)
ОПК ОС – 1.1– темы 1-5

Тема 1. Случайные события и вероятности.

1. Куб, все грани которого окрашены, распилен на тысячу кубиков одинакового размера, которые затем тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что наудачу извлеченный кубик будет иметь окрашенных граней: а) одну; б) две; в) три.

Ответ: а) 0,384, б) 0,096, в) 0,008.

2. Из тщательно перемешанного полного набора 28 костей домино наудачу извлечена кость. Найти вероятность того, что вторую наудачу извлеченную кость можно приставить к первой, если первая кость: а) оказалась дублем; б) не есть дубль.

Ответ: а) 2/9, б) 4/9.

3. Пусть имеется 10 различных элементов, из которых 3 раза выбирают 2 случайных элемента. Используя язык программирования Python, рассчитать вероятность, что все три раза будут выбраны уникальные элементы?

Ответ: 0,207

4. В ящике лежат 7 простых, 5 красных и 3 синих карандаша. Карандаши считаются парой, если имеют одинаковый цвет. Наугад извлекаются 4 карандаша. Используя язык программирования Python, рассчитать вероятность, что среди выбранных встретятся две пары карандашей разных цветов.

Ответ: 0,22

Продемонстрируйте знания основных понятий теории вероятностей и умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

Тема 2. Повторные независимые испытания. Цепи Маркова

1. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле выбьет 10 очков, равна 0,1.; вероятность выбить 9 очков равна 0,3; вероятность выбить 8 или меньше очков равна 0,6. Найти вероятность, что стрелок выбьет не менее 9 очков.

Ответ: 0,4

2. На автобазе 12 автомобилей. Вероятность выхода на линию каждого из них равна 0,8. Найти вероятность нормальной работы автобазы, если для этого необходимо иметь не менее 10 автомобилей на линии.

Ответ: 0,558

3. Вероятность наступления необходимости гарантийного ремонта ноутбука равна 20%. Найти вероятность, что из 6 ноутбуков:

а) не более одного потребуют ремонта;

б) хотя бы один потребует ремонта.

Ответ: а) 0,655; б) 0,738

4. Задана матрица перехода $\Pi_1 = \begin{pmatrix} 0,4 & 0,6 \\ 0,3 & 0,7 \end{pmatrix}$. Найти матрицу перехода $\Pi_2 = \begin{pmatrix} P_{11}(2) & P_{12}(2) \\ P_{21}(2) & P_{22}(2) \end{pmatrix}$.

Ответ: $\Pi_2 = \begin{pmatrix} 0,34 & 0,66 \\ 0,33 & 0,67 \end{pmatrix}$

5. Задана матрица перехода $\Pi_1 = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,8 \\ 0,7 & 0,3 \end{pmatrix}$. Найти матрицу перехода Π_2.

Ответ: $\Pi_2 = \begin{pmatrix} 0,6 & 0,4 \\ 0,35 & 0,65 \end{pmatrix}$

Продемонстрируйте знания основных теорем теории вероятностей и умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

Тема 3. Случайные величины.

1. В магазин поступила обувь с двух фабрик в соотношении 2:3. Куплено 4 пары обуви. Найти закон распределения числа купленных пар обуви, изготовленной первой фабрикой. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Ответ:

X	0	1	2	3	4
p	0,1296	0,3456	0,3456	0,1536	0,0256

M(X)=1,6; D(X)=0,96, σ(X)=0,98

2. С вероятностью 0,3 каждый из 20 приборов является неточным. Составить таблицу распределения числа точных приборов среди отобранных 5 приборов. Определить математическое ожидание и дисперсию числа точных приборов.

Ответ:

	0	1	2	3	4	5
	0 ,35	$C_5^1 0,7^1 0$	$C_5^2 0,7^2 0$	$C_5^3 0,7^3 0$	$C_5^4 0,7^4 0$	0 ,75

M(X)=3,5; D(X)=1,35

3. Дана плотность распределения случайной величины X:

$$\varphi(x) = \begin{cases} 4x^3, & x \in [0,1]; \\ 0, & x \notin [0,1]. \end{cases}$$

Найти MX, DX, σ.

Ответ: 0,8; 0,027; 0,16

Продемонстрируйте знания числовых характеристик случайных величин, умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

1. Выпущено 1000 билетов лотереи, причем разыгрывается 1 выигрыш в 1000 рублей, 10 выигрышей по 500 рублей, 20 выигрышей по 100 рублей, 50 выигрышей по 50 рублей. Составить закон распределения стоимости выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

Ответ:

X	1000	500	100	50	0
p	0,001	0,01	0,02	0,05	0,919

2. Вероятность выпуска нестандартного изделия равна 0,1. Из партии берется изделие и проверяется на качество. Если изделие оказывается нестандартным, партия задерживается, если нет, берется следующее. Всего проверяется не более пяти изделий. Составить закон распределения вероятностей числа проверяемых изделий.

Ответ:

X	1	2	3	4	5
p	0,1	0,09	0,081	0,0729	0,65601

3. Непрерывная случайная величина имеет нормальное распределение. Ее математическое ожидание равно 10, среднее квадратичное отклонение рано 1. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале (8, 14).

Ответ: 0,977

Продемонстрируйте знания основных законов распределения случайных величин, умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

Тема 4. Случайные векторы.

1. Задан закон распределения двумерной случайной величины.

X Y	1	2	4
1	0,05	0,12	0,08
3	0,11	0,1	0,2
5	0,2	0,08	0,06

Найти уравнение линейной средней квадратической регрессии Y на X.

Ответ: Y=1,72-0,188X

2. Задан закон распределения двумерной случайной величины.

X Y	1	3	4
2	0,2	0,15	0,05
4	0,1	0,11	0,14
5	0,08	0,05	0,12

Найти уравнение линейной средней квадратической регрессии X на Y.

Ответ: X=4,1-0,25Y

Продемонстрируйте знания основных свойств и характеристик систем случайных величин, умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

Тема 5. Закон больших чисел.

1. Используя неравенство Чебышева, оценить вероятность того, что $|X - M(X)| < 0{,}1$, если $D(X) = 0{,}001$.

Ответ: $P \geq 0{,}9$

2. Используя неравенство Чебышева, найти ε, если $P(|X - M(X)| < \varepsilon) \geq 0{,}9$ а $D(X) = 0{,}004$.

Ответ: $P \geq 0{,}2$

Продемонстрируйте знание закона больших чисел, умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

Контент заданий для выполнения контрольной работы (КР)
ОПК ОС – 1.1– темы 1-5

Тема 1. Случайные события и вероятности.

Варианты заданий контрольной работы №1

1. В магазине продается 10 консервов, среди которых 2 просроченных. Наудачу извлекают две банки для контроля. Какова вероятность того, что среди отобранных банок не будет ни одной просроченной.

2. Статистика, собранная среди студентов одного из вузов, обнаружила следующие факты: 40% всех студентов занимаются спортом, 10% участвуют в научной работе на кафедрах и 50% занимаются только учебной. Найти вероятность того, что случайно выбранный студент занимается хотя бы одним из видов деятельности.

3. В больницу поступают в среднем 50% больных с заболеванием K, 30% - с заболеванием L, 20% - с заболеванием M. Вероятность полного излечения болезни K, равна 0,7; для болезни L и M эти вероятности соответственно равны 0,8 и 0,9. Больной был выписан здоровым. Найти вероятность того, что этот больной страдал заболеванием K.

Тема 2 «Повторные испытания. Цепи Маркова»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Для хорошо подготовленного школьника вероятность не правильно ответить на вопрос, равна 0,06. В тесте для поступления в ВУЗ содержится 100 вопросов. Тест зачитывается, если положительные ответы даны не менее чем на 85 вопросов. Найти вероятность того, что тест будет зачтен.

2. Вероятность того, что деталь не пройдет проверку качества, равна $0{,}3$. Найти вероятность того, что из 300 проверенных деталей бракованными окажутся не более 80, но не менее 99 деталей.

3. Система может находиться в одном из трех состояний с заданной матрицей перехода: $\begin{pmatrix} 0{,}4 & 0{,}4 & 0{,}2 \\ 0{,}2 & 0{,}5 & 0{,}3 \\ 0{,}1 & 0{,}3 & 0{,}6 \end{pmatrix}$. Найти вероятность того, что через год система будет находиться во втором состоянии.

Тема 3 «Случайные величины»

Варианты заданий контрольной работы

1. Дан закон распределения дискретной случайной величины X. X	10	13	17	20	25
p	0,4	0,3	0,1	0,15	0,05

Найти числовые характеристики этой величины: математическое ожидание, дисперсию, стандартное отклонение, моду. Составить интегральную функцию распределения. Построить многоугольник и интегральную функцию распределения.

2. Найти математическое ожидание, дисперсию и стандартное отклонение случайной величины $Z = 4X + 5Y$, если $M(X) = 15$, $D(X) = 0{,}02$, $M(Y) = 61$, $D(Y) = 0{,}04$.

3. Дана функция распределения случайной величины: $F(x) = \begin{cases} 0, & x \le 0 \\ \frac{64}{49}x^2, & 0 < x \le 7/8 \\ 1, & x > 7/8 \end{cases}$.
Найти: плотность распределения; числовые характеристики; вероятность попадания в интервал $(1/2;1)$. Построить графики функции распределения и плотности распределения.

4. Дана плотность нормально распределенной случайной величины: $f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{18}}$.

Найти математическое ожидание, стандартное отклонение, дисперсию и вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале $(3;4)$.

Тема 4 «Случайные векторы»

Варианты заданий контрольной работы

1. Составить таблицы распределения вероятностей для каждой из величин X и Y; выразить условный закон распределения X при $Y = 3$; найти условное математическое ожидание $M(X|Y=3)$; определить коэффициент корреляции между величинами X и Y.

O Y X O	2	3	4
4	0,17	0,11	0,28
6	0,14	0,20	0,10

Тема 5. Закон больших чисел.

Варианты заданий контрольной работы

1. Пусть средняя величина вклада в филиале сбербанка составляет 5000 рублей. Определить вероятность того, что случайно выбранный вклад не превышает 50000 руб.

2. Вероятность получения с конвейера изделия высшего качества равна 0,7. Оценить вероятность того, что среди 550 изделий, полученных с конвейера, содержится от 345 до 425 изделий высшего качества. Произвести оценку, используя неравенство Чебышева.

3. Дисперсия каждой из 7500 независимых случайных величин равна 55. Оценить вероятность того, что отклонение среднего арифметического значения этих случайных величин от среднего арифметического значения их математических ожиданий по абсолютной величине окажется менее чем 0,2.

4. Вероятность того, что финансовая компания, торгующая ценными бумагами, продает их, равна 0,6. Определить при каком числе ценных бумаг вероятность отклонения

доли проданных среди них отклонится от 0,6 не более чем на 0,3 (по абсолютной величине), превысит 0,94.

Контент вопросов для проведения коллоквиума (Кол)
ОПК ОС – 1.1 – темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Случайные события и вероятности.

1. Предмет теории вероятностей.
2. Частотная интерпретация вероятностей.
3. Свойство устойчивости относительных частот.
4. Пространство элементарных событий.
5. Случайные события и операции над ними.
6. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий.
7. Классическая вероятностная модель.
8. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.
9. Вероятностные пространства общего вида.
10. Аксиоматическое построение теории вероятностей.
11. Геометрические вероятности.
12. Условная вероятность.
13. Зависимые и независимые события.
14. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
15. Формула полной вероятности.
16. Формулы Байеса.

Тема 2 «Повторные испытания. Цепи Маркова»

1. Повторные испытания.
2. Формула Бернулли.
3. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.
4. Формула Пуассона.
5. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях.
6. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.
7. Первоначальные сведения о цепях Маркова.
8. Однородная цепь Маркова.
9. Переходные вероятности.
10. Матрица перехода.
11. Равенство Маркова.

Тема 3 «Случайные величины»

1. Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий.
2. Дискретные случайные величины.
3. Функция распределения, ее свойства.
4. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
5. Биномиальное распределение.
6. Распределение Пуассона.
7. Геометрическое распределение.
8. Гипергеометрическое распределение.
9. Простейший поток событий.
10. Непрерывные случайные величины.
11. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства.
12. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.
13. Равномерное распределение.

14. Показательное распределение.
15. Нормальное распределение.
16. Логарифмически нормальное распределение.
17. Распределение Коши.
18. Начальные и центральные моменты случайной величины.
19. Асимметрия и эксцесс.
20. Мода и медиана непрерывного распределения.
21. Функции случайных величин, их законы распределения.
22. Распределение суммы независимых слагаемых.
23. Композиция законов распределения.
24. Устойчивость нормального распределения.

Тема 4 «Случайные векторы»

1. Понятия случайного вектора.
2. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент.
3. Совместная функция распределения случайного вектора.
4. Совместная плотность распределения.
5. Математическое ожидание функции от случайного вектора.
6. Ковариация.
7. Коэффициент корреляции.
8. Условная функция распределения, условная плотность распределения.
9. Условное математическое ожидание.
10. Функции регрессии.
11. Нормальный закон распределения на плоскости.

Тема 5. Закон больших чисел.

1. Понятие о различных формах закона больших чисел.
2. Неравенства Маркова и Чебышева.
3. Теорема Чебышева.
4. Теорема Бернулли.
5. Теорема Пуассона.
6. Центральная предельная теорема.

Контент тестовых заданий (Т)
ОПК ОС – 1.1 – темы 1, 2, 3, 4

1) Случайное событие – это:

1. событие, которое происходит вне зависимости от воли и желания наблюдателя;

2. числовая мера появления события A в n испытаниях;

3. исход опыта, который может произойти или не произойти;

4. множество всех элементарных событий, не зависящих от каких-либо факторов.

2) Число размещений из n элементов по m $(m < n)$ равно:

1. $\dfrac{n!}{(n-m)!}$;

2. $\dfrac{n!}{m!(n-m)!}$;

3. $\dfrac{(n-m)!}{m!(n-m)}$;

4. $\frac{m!}{n!(n - m)!}$.

3) Компании предстоит отправить на стажировку трех сотрудников. Сколько существует комбинаций их выбора, если известно, что всего в компании работает 10 человек?

1. 155
2. 56
3. 720
4. 120

4) Для участия в команде тренер отбирает пять мальчиков из десяти. Сколькими способами можно сформировать команду, если два определенных мальчика должны в нее войти?

1. 65
2. 56
3. 336
4. 84

5) Вероятность наступления события А p=0,6, проводится 15 испытаний. Каковы математическое ожидание и дисперсия появления события А.

1. 9 и 3,6
2. 6 и 3,6
3. 4 и 2,7
4. нет данных

6) Вероятность того, что пассажир опоздает на рейс равно 0,01. Какова вероятность, что из 100 пассажиров опоздает 3 человека?

1. 0,07
2. 0,05
3. 0,06
4. 0,04

7) Непрерывная случайная величина имеет нормальное распределение. Ее математическое ожидание равно 10, среднее квадратическое отклонение равно 1. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале (8, 14).

1. 0,477
2. 0,499
3. 0,023
4. 0,977

8) График плотности нормального распределения при a = 0, σ = 1 называют:

1. интегральной кривой
2. асимптотической кривой
3. нормированной кривой
4. атипичной кривой

9) Значения функции распределения принадлежат:

1. отрезку [0,1]
2. интервалу (-∞, +∞)
3. отрезку [-1,1]
4. отрезку [a-3σ, a+3σ]

10) Формула $P(X = k) = q^{k-1} p$ характеризует:

1. распределение Пуассона
2. геометрическое распределение
3. гипергеометрическое распределение
4. биномиальное распределение

11) В семье шесть детей. Вероятности рождения девочек и мальчиков примем как равные. Вероятность рождения менее трех мальчиков равна:

1. $\frac{3}{32}$
2. $\frac{22}{32}$
3. $\frac{11}{32}$
4. $\frac{1}{64}$

12) Сколькими способами можно выбрать один цветок из корзины, в которой имеется 12 гвоздик, 15 роз и 7 хризантем?

1. 1
2. 34
3. 17
4. 68

13. Формулы $M(X) = \frac{1}{\lambda}, D(X) = \frac{1}{\lambda^2}, \sigma = \frac{1}{\lambda}$ описывают числовые характеристики:

1. нормального распределения;
2. равномерного распределения;
3. распределения Пуассона;
4. показательного распределения.

14) Локальная теорема Лапласа вычисляется по формуле:

1. $\frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$
2. $\frac{1}{\sqrt{npq}} * \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$
3. $\frac{x - np}{\sqrt{npq}}$
4. $\frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz$

15) Продавец мороженого в солнечный день может заработать 5$., а в дождливый – 2$. Чему равна ожидаемая выручка, если вероятность того, что день окажется дождливым, равна 0,6?

1. 3,8;
2. 3,5;
3. 3,2;
4. 3,1.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа - ОПК ОС – 1.1): способность выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	знание основ теории вероятностей; знание методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знание методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач	знает основы теории вероятностей; знает методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знает методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач
	умение математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; умение осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации	умеет математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; умение осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации
	владение навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности	владеет навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Предмет теории вероятностей.
2. Частотная интерпретация вероятностей.
3. Свойство устойчивости относительных частот.
4. Пространство элементарных событий.
5. Случайные события и операции над ними.
6. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий.
7. Классическая вероятностная модель.
8. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.
9. Вероятностные пространства общего вида.
10. Аксиоматическое построение теории вероятностей.
11. Геометрические вероятности.
12. Условная вероятность.
13. Зависимые и независимые события.
14. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
15. Формула полной вероятности.
16. Формулы Байеса.

17. Повторные испытания.
18. Формула Бернулли.
19. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.
20. Формула Пуассона.
21. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях.
22. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.
23. Первоначальные сведения о цепях Маркова.
24. Однородная цепь Маркова.
25. Переходные вероятности.
26. Матрица перехода.
27. Равенство Маркова.
28. Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий.
29. Дискретные случайные величины.
30. Функция распределения, ее свойства.
31. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
32. Биномиальное распределение.
33. Распределение Пуассона.
34. Геометрическое распределение.
35. Гипергеометрическое распределение.
36. Простейший поток событий.
37. Непрерывные случайные величины.
38. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства.
39. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.
40. Равномерное распределение.
41. Показательное распределение.
42. Нормальное распределение.
43. Логарифмически нормальное распределение.
44. Распределение Коши.
45. Начальные и центральные моменты случайной величины.
46. Асимметрия и эксцесс.
47. Мода и медиана непрерывного распределения.
48. Функции случайных величин, их законы распределения.
49. Распределение суммы независимых слагаемых.
50. Композиция законов распределения.
51. Устойчивость нормального распределения.
52. Понятия случайного вектора.
53. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент.
54. Совместная функция распределения случайного вектора.
55. Совместная плотность распределения.
56. Математическое ожидание функции от случайного вектора.
57. Ковариация.
58. Коэффициент корреляции.
59. Условная функция распределения, условная плотность распределения.
60. Условное математическое ожидание.
61. Функции регрессии.
62. Нормальный закон распределения на плоскости.
63. Понятие о различных формах закона больших чисел.
64. Неравенства Маркова и Чебышева.
65. Теорема Чебышева.
66. Теорема Бернулли.

67. Теорема Пуассона.
68. Центральная предельная теорема.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.03 «Теория вероятностей»
БИЛЕТ № 1

1. Формула полной вероятности.
2. Коэффициент корреляции.
3. Вероятность наступления необходимости гарантийного ремонта ноутбука равна 0,2. Найти вероятность, что из 6 ноутбуков:
   а) не более одного потребуют ремонта;
   б) хотя бы один потребует ремонта.
4. Непрерывная случайная величина имеет нормальное распределение. Ее математическое ожидание равно 10, среднее квадратичное отклонение рано 1. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале (8, 14).

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.03 «Теория вероятностей»
БИЛЕТ № 2

1. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.
2. Начальные и центральные моменты случайной величины.
3. В партии из 10 учебников имеется 8 учебников по математике. Наудачу отобраны 3 книги. Составить закон распределения числа учебников по математике среди отобранных.
4. Задан закон распределения двумерной случайной величины.

X Y	1	2	4
1	0,05	0,12	0,08
3	0,11	0,1	0,2
5	0,2	0,08	0,06

Найти уравнение линейной средней квадратической регрессии Y на X.

Заведующий кафедрой

_____

(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Шкала оценивания

При ответе на теоретические вопросы освоение этапа компетенции максимально оценивается в 25 баллов.

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 25 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;

- 15 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

- 10 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

- 0 баллов: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практические задания.

Допуском к экзамену для очной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов, второй – 35 баллов). К экзамену допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено

70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

6. Методические материалы для освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Оценка результатов выполнения практических заданий (ОПК ОС-1.1 – темы 1-5)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	Зачет
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	Зачет
задача не решена	Незачет

Оценка результатов выполнения контрольной работы (ОПК ОС-1.1 – темы 1-5)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	50
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	25
задача не решена	0

Баллы, полученные за каждую отдельную задачу, суммируются, а затем вычисляется среднее арифметическое, исходя из количества заданий в контрольной работе. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 41 до 50	Отлично
от 31 до 40	Хорошо
от 20 до 30	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Оценка результатов коллоквиума (ОПК ОС-1.1 – темы 1-5)

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Преподаватель задает несколько (4-5) кратких

вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Тестовые задания (Т) (ОПК ОС-1.1– темы 1, 2, 3, 4)

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. Количество баллов, полученных в результате тестирования, вычисляется по формуле:

$$Б = \frac{П_ОТВ}{О_В} \cdot 100\,\%$$

П_ОТВ – количество правильных ответов, выбранных студентом

О_В – общее количество вопросов в тесте.

3. Время тестирования ограничено.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Баллы		
Оценка	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50-69	70-84	85-100

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

в) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Сток, Д. Введение в эконометрику / Д. Сток, М. Уотсон ; пер. с англ. ; под науч. ред. М.Ю. Турунцевой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 864 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0865-3. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043159
2. Фадеева Л.Н. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций. – М.: Эксмо, 2006.
3. Фадеева Л.Н., Жукова Ю.В., Лебедев А.В. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Задачи и упражнения. – М.: Эксмо, 2007.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин К.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2014. – 473 c. – 978-5-394-02108-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4444.html. – ЭБС «IPRbooks».
2. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: 11-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата, – М.: Юрайт, 2015 (Электронная версия учебника) Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.795BB6C2-D2F6-4B7C-B7A4-5CD1002EAE4C&type=c_pub
3. Кремер, Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 514 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-534-00523-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-398952
4. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.
5. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика: промежуточный уровень: учебное пособие / А.С. Шведов. — М.: Высшая школа экономики, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-7598-1301-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/100140
6. Прокопенко М. В. Теория вероятностей и математическая статистика (I часть): учебное пособие. – Ростов н/Д: Изд-во Южно-Российского института-филиала РАНХиГС, 2018. – 88 с.
7. Ковалев, Е. А. Математическая статистика для экономистов: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8
8. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели: учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE
9. Newbold P., Carlson W., Thorne B. (2013). Statistics for Business and Economics. London, Pearson, 8th ed.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
   - демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
   -тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
3. Информационно-справочные системы:
   http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
   http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, доской.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Для подключения к СДО требуется наличие компьютерной техники с выходом в Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 «Математическая статистика»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры
фондовые рынки и финансовый инжиниринг — Чернова М.В.

к.э.н., доцент кафедры
информационных технологий — Прокопенко М. В.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент — Перова М. В.

РПД по дисциплине «Математическая статистика» одобрена на заседании кафедры информационных технологий.. Протокол от 24.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....17

6. Методические материалы для освоения дисциплины....21

7.1. Основная литература....23

7.2. Дополнительная литература....23

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....24

7.4. Интернет-ресурсы....24

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Математическая статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК ОС – 1.2	Способность выбирать и применять методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС – 1.2	на уровне знаний: - знание основ математической статистики - методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности организации
		на уровне умений: - умение математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; - умение обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных; - умение проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок
		на уровне владения: - навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе методов математической статистики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 66 часов (32 часа – лекции, 32 часа – практические занятия, 2 часа – консультации).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 78 часов.

В том числе ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 4 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.04 «Математическая статистика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестр для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей, а также на приобретенные ранее умения и навыки, необходимые для решения задач, использование на практике основных математических методов; умение анализировать результаты исследования и делать выводы, владение навыками анализа результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.01 «Математический анализ», Б1.О.02 «Алгебра», Б1.О.03 «Теория вероятностей».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (в т.ч .ДОТ)	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	4 семестр							
Тема 1	Основные понятия и задачи математической статистики	9	2		2		5/1	Кол, КР, ПЗ
Тема 2	Точечные оценки параметров распределения.	16	4		4		8/1	Кол, КР, ПЗ
Тема 3	Методы построения точечных оценок	17	4		4		9/2	Кол, КР, ПЗ
Тема 4	Основные распределения в статистике	13	2		2		9/2	Кол, КР, ПЗ
Тема 5	Интервальные оценки	18	4		4		10/2	Кол, КР, ПЗ

Тема 6	Проверка статистических гипотез	18	4		4		10/2	Кол, КР, ПЗ
Тема 7	Критерии согласия	17	4		4		9/2	Кол, КР, ПЗ
Тема 8	Проверка гипотез об однородности двух выборок.	17	4		4		9/2	Кол, КР, ПЗ
Тема 9	Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	17	4		4		9/2	Кол, КР, ПЗ
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36					36	Экз
Всего: очная форма обучения		**180**	**32**		**32**		**78/16**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Коллоквиум – (Кол); Контрольная работа – (КР); Опрос – (О); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Зачет – (За); Экзамен – (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики

Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.

Тема 2. Точечные оценки параметров распределения.

Понятия статистической оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Выборочные числовые характеристики и их распределения. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности. Теорема Слуцкого. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.

Эффективность оценок. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

Тема 3. Методы построения точечных оценок

Метод моментов для точечной оценки параметров распределения. Оценки максимального правдоподобия и их свойства. Метод наименьших квадратов.

Тема 4. Основные распределения в статистике

Квантили и процентные точки распределения. Распределение «хи-квадрат». Распределение Стьюдента. Распределение Фишера-Снедекора. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

Тема 5. Интервальные оценки

Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительный интервал. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

Асимптотические доверительные интервалы. Методы их построения. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Статистическая гипотеза. Общее понятие о статистической проверке гипотез. Ошибки первого и второго рода. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок. Понятие о дисперсионном анализе. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Тема 7. Критерии согласия

Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному). Критерии согласия Пирсона и Колмогорова. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

Тема 8. Проверка гипотез об однородности двух выборок.

Критерии хи–квадрат, Колмогорова–Смирнова, ранговые критерии.

Тема 9. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.

Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Коэффициент корреляции. Парная линейная регрессия. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Математическая статистика», используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Основные понятия и задачи математической статистики	Практическое задание, контрольная работа
Точечные оценки параметров распределения.	Практическое задание, контрольная работа
Методы построения точечных оценок	Практическое задание, контрольная работа
Основные распределения в статистике	Практическое задание, контрольная работа
Интервальные оценки	Практическое задание, контрольная работа
Проверка статистических гипотез	Практическое задание, контрольная работа
Критерии согласия	Практическое задание, контрольная работа
Проверка гипотез об однородности двух выборок.	Практическое задание, контрольная работа
Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	Практическое задание, контрольная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

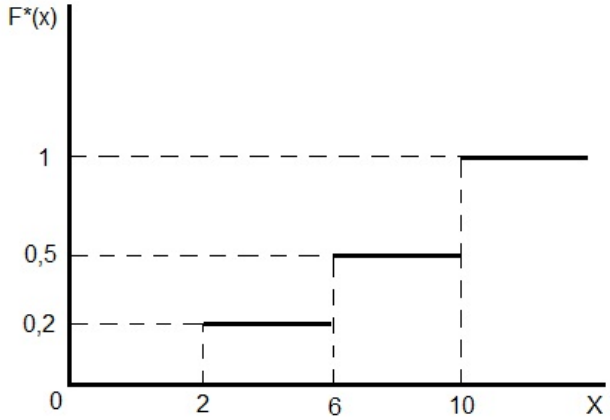
Контент практических заданий (ПЗ)
ОПК ОС – 1.2 – темы 1-9

Тема 1 «Основные понятия и задачи математической статистики»

1. Построить график эмпирической функции распределения, исходя из данных таблицы:

x_i	2	6	10
n_i	12	18	30

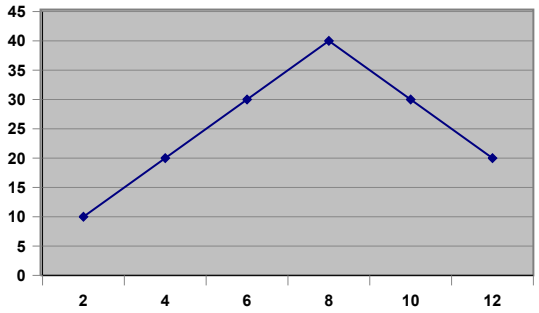
Ответ:



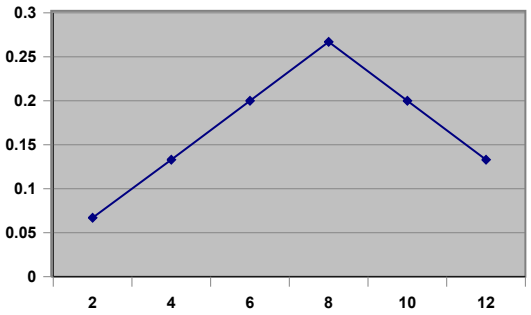
2. Построить полигоны частот и относительных частот распределения.

x_i	2	4	6	8	10	12
n_i	10	20	30	40	30	20

Ответ: а) полигон частот



б) полигон относительных частот



Тема 2 «Точечные оценки параметров распределения»

1. Найти групповые средние совокупности, состоящей из двух групп:

Первая группа

x_i	0,1	0,4	0,6
n_i	3	2	5

Вторая группа

x_i	0,1	0,3	0,4
n_i	10	4	6

Ответ: $\overline{x_1} = 0{,}41; \overline{x_2} = 0{,}23$.

2. Найти дисперсию совокупности:

x_i	4	7	10	15
n_i	10	15	20	5

Ответ: 9,84

3. Имеется статистическая совокупность

x_i	-14,82	-13,56	-4,03	-1,62	-1,61	-1,34	-0,32	-0,29	-0,24	0,53
n_i	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

С помощью языка программирования Python рассчитайте дисперсию совокупности.

Ответ: 28,8

Тема 3 «Методы построения точечных оценок»

1. При условии равномерного распределения случайной величины X произведена выборка

x_i	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21
n_i	21	16	15	26	22	14	21	22	18	25

Найти оценку параметров *a* и *b*.

Ответ: $a \approx 2,243$, $b \approx 22,377$

2. Число семян сорняков в пробах зерна подчинено закону Пуассона. Имеется выборка N =130 проб зерна. Результаты записаны в таблице. Найти параметр λ по выборке методом моментов.

x_i	0	1		2	3	4	5
n_i	9	39		40	24	11	7

Ответ: λ = 2,077.

3. Случайная величина подчинена нормальному закону. Известно, что $s = \sqrt{D_x}$, $a = M_x$. Произведена выборка.

x_i	3	5	7	9	11	13	15
n_i	6	9	16	25	20	16	8

Найти оценку параметра *a* и несмещенную оценку параметра σ.

Ответ: $a = 9{,}48$; $s = 3{,}22$.

Тема 4 «Основные распределения в статистике»

1. Найти интервал $(\chi_1^2;\chi_2^2)$, в который случайная величина χ^2, имеющая 15 степеней свободы, попадает с вероятностью, равной 0,95.
2. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.
3. Найти значение x из условия $P(t > x) = 0{,}995$, где t - случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 30-ю степенями свободы.

Тема 5. «Интервальные оценки»

1. Даны среднее квадратическое отклонение, выборочная средняя и объем выборки нормально распределенного признака. Найти доверительные интервалы для оценки неизвестного математического ожидания с заданной надежностью.
$\sigma = 2, \overline{x_в} = 5{,}40, n = 10, \gamma = 0{,}95$.

Ответ: $4{,}16 < a < 6{,}64$

2. Найти минимальный объем выборки, при котором с надежностью 0,95 точность оценки математического ожидания нормально распределенного признака по выборочной средней будет равна 0,2, если среднее квадратическое отклонение равно 2.

Ответ: n = 385

3. Найти доверительный интервал с надежностью 0,8 для оценки математического ожидания нормально распределенной случайной величины X со средним квадратическим отклонением $\sigma_x = 5$, выборочной средней $\overline{x_в} = 20$ и объемом выборки $n = 25$.

Ответ: (18,72, 21,28)

Тема 6. Проверка статистических гипотез

1. По двум независимым выборкам, объемы которых $n=50$ и $m=40$, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, найдены выборочные средние 40 и 20 соответственно. Генеральные дисперсии известны: $D(X)=50$, $D(Y)=120$. Требуется при уровне значимости $0{,}01$ проверить нулевую гипотезу $H_0: M(X)=M(Y)$ при конкурирующей гипотезе $H_1: M(X)\neq M(Y)$.
Ответ: $Z_{набл} = 10$, $Z_{кр} = 2{,}58$. Нулевая гипотеза отвергается.

2. По двум независимым выборкам, объемы которых $n_1=10$ и $n_2=16$, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей X и Y, найдены исправленные выборочные дисперсии $s^2_X=3{,}6$ и $s^2_Y=2{,}4$. При уровне значимости $\alpha=0{,}05$ проверить нулевую гипотезу $H_0: D(X)=D(Y)$ о равенстве генеральных дисперсий, при конкурирующей гипотезе $H_1: D(X)>D(Y)$.
Ответ: $F_{набл} = 1{,}5$, $F_{кр}(0{,}05;9;15) = 2{,}59$. Нет оснований отвергнуть гипотезу.

3. Составлена случайная выборка из 64 покупателей, которые интересовались товаром А. Из них товар купили 16 человек. Поставщик утверждает, что данный товар должен привлечь треть покупателей, а среднее квадратическое отклонение равно 1 человеку. Проверить нулевую гипотезу при уровне значимости 5%.

Ответ: Z = -40 попадает в критическую область, поэтому гипотеза H_0: a=21 отвергается.

Тема 7 «Критерии согласия»

1. Общество защиты прав потребителей провело исследование произвольно выбранных 25 бутылок молока. Масса 950, 952, 951, 950, 948, 950, 951, 956, 950, 951, 945, 951, 952, 952, 953, 950, 952, 951, 949, 949, 950, 950, 952, 954, 948.

Можно ли при уровне значимости 0,05 утверждать, что случайная величина X – масса молока в бутылке – нормально распределена?

Ответ: гипотеза согласуется с опытными данными.

2. Предприниматель предполагает, что объем продаж нового вида продукции в каждой из пяти точек, расположенных в различных районах города, будет одинаков. Фактический объем продаж оказался разным.

Район	i	1	2	3	4	5
Фактический объем продаж	m_i	105	117	84	111	83

Оценить, значимы или нет различия между наблюдаемыми и ожидаемыми объемами продаж при уровне значимости 0,01.

Ответ: нулевая гипотеза, что ожидаемые и фактические объемы продаж согласуются, не отвергается.

3. Результаты взвешивания 50 случайным образом отобранных пачек чая (в граммах) приведены ниже:

150, 147, 152, 148, 149, 153, 151, 150, 149, 147, 153, 151, 152, 151, 149, 152, 150, 148, 152, 150, 152, 151, 148, 151, 152, 150, 151, 149, 148, 149, 150, 150, 151, 149, 151, 150, 151, 150, 149, 148, 147, 153, 147, 152, 150, 151, 149, 150, 151, 153.

Оценить закон распределения случайной величины X – массы пачки чая – для уровня значимости 0,05.

Ответ: гипотеза о том, что случайная величина подчиняется нормальному закону согласуется с выборочными данными.

Тема 8 «Проверка гипотез об однородности двух выборок»

Два преподавателя оценили знания 12 учащихся по стобалльной системе и выставили им следующие оценки (в первой строке указано количество баллов, выставленных первым преподавателем, а во второй – вторым):

98 94 88 80 76 70 63 61 60 58 56 51

99 91 93 74 78 65 64 66 52 53 48 62.

Найти выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена между оценками двух преподавателей.

Ответ: 0,916

2. Три арбитра оценили мастерство 10 спортсменов, в итоге были получены три последовательности рангов (в первой строке приведены ранги арбитра A, во второй – ранги арбитра B, в третьей – ранги арбитра C):

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3 10 7 2 8 5 6 9 1 4
6 2 1 3 9 4 5 7 10 8

Определить пару арбитров, оценки которых наиболее согласуются, используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Ответ: наиболее согласуются оценки арбитров A и C, так как соответствующий коэффициент ранговой корреляции наибольший по абсолютной величине.

Тема 11. «Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа»

1. На основании полученных измерений величин X и Y:

X	4	6	8	10	12
Y	5	8	7	9	14

найти линейную регрессию Y на X и выборочный коэффициент корреляции.

Ответ: а) $y_x = 1 + 0{,}95x$**; б)** 0,894

2. В таблице приведены среднемесячная цена на нефть марки Brent и среднемесячный курс акций ОАО НК «Роснефть» за январь-август 2018 года.

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Цена на нефть, долл/бар	69,21	65,52	66,96	71,79	77,25	75,87	74,98	73,85
Курс акций, руб/акц	328,25	331,32	315,45	336,97	387,97	387,57	401,97	429,22

Найти линейную регрессию Y на X и выборочный коэффициент корреляции. Дать экономическую интерпретацию.

3. В таблице приведены среднемесячная цена на нефть марки Brent и среднемесячный курс акций ОАО НК «Роснефть» за январь-август 2021 года.

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Цена на нефть, долл/бар	51,09	56,35	63,69	64,86	66,76	70,25	75,84	72,89
Курс акций, руб/акц	436,0	478,35	524,9	568,9	537,15	544,0	571,2	548,85

С помощью языка программирования Python рассчитайте выборочный коэффициент корреляции.

Контент вопросов для проведения коллоквиума (Кол)
ОПК ОС – 1.2 – темы 1-9

Тема 1 «Основные понятия и задачи математической статистики»

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.

4. Графическое изображение статистических рядов.
5. Эмпирическая функция распределения.

Тема 2 «Точечные оценки параметров распределения»

1. Понятия статистической оценки.
2. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
3. Выборочные числовые характеристики и их распределения.
4. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности.
5. Теорема Слуцкого.
6. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов.
7. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.
8. Эффективность оценок.
9. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

Тема 3 «Методы построения точечных оценок»

1. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.
2. Оценки максимального правдоподобия и их свойства.
3. Метод наименьших квадратов.

Тема 4 «Основные распределения в статистике»

1. Квантили и процентные точки распределения.
2. Распределение «хи-квадрат».
3. Распределение Стьюдента.
4. Распределение Фишера-Снедекора.
5. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

Тема 5 «Интервальные оценки»

1. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность).
2. Доверительный интервал.
3. Интервальные оценки параметров нормального распределения.
4. Асимптотические доверительные интервалы.
5. Методы их построения.
6. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли.
7. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона.
8. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Тема 6 «Проверка статистических гипотез»

1. Статистическая гипотеза.
2. Общее понятие о статистической проверке гипотез.
3. Ошибки первого и второго рода.
4. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.
5. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок.
6. Понятие о дисперсионном анализе.
7. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Тема 7 «Критерии согласия»

1. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному).
2. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова.
3. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

Тема 8 «Проверка гипотез об однородности двух выборок»

1. Критерии хи–квадрат.
2. Критерий Колмогорова–Смирнова.
3. Ранговые критерии.

Тема 9 «Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа»

1. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.
2. Коэффициент корреляции.
3. Парная линейная регрессия.
4. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

Контент заданий для выполнения контрольной работы (КР)
ОПК ОС – 1.2 – темы 1-9

Тема 1 «Основные понятия и задачи математической статистики»

1. В супермаркете проводились наблюдения над числом X покупателей, обратившихся в кассу за один час. Наблюдения в течение 30 часов дали следующие результаты: 70, 75, 100, 120, 75, 60, 100, 120, 70, 60, 65, 100, 65, 100, 70, 75, 60, 100, 100, 120, 70, 75, 70, 120, 65, 70, 75, 70, 100, 100.

Составить дискретный вариационный ряд.

2. В городе A для определения сроков гарантийного обслуживания проведено исследование величины среднего пробега автомобилей, находящихся в эксплуатации в течение двух лет с момента продажи автомобиля магазином. Получен следующий результат (тыс. км.): 20,0; 2,9; 3,0; 4,2; 5,4; 7,3; 9,1; 9,9; 39,0; 11,2; 12,1; 12,2; 25,3; 14,4; 16,8; 17,3; 18,0; 18,3; 18,6; 21,5; 25,0; 26,7; 29,1; 29,6; 30,1; 35,2; 37,4; 40,1; 42,3; 10,6.

Составить интервальный вариационный ряд.

Тема 2 «Точечные оценки параметров распределения»

1. Для заданного дискретного ряда распределения определить медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

X	60	65	70	75	100	120
n_i	3	3	7	5	8	4
$n_i^{нак}$	3	6	13	18	26	30

2. Для заданного интервального ряда распределения найти медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

$[x_i, x_{i+1})$	$[2{,}9;10{,}9)$	$[10{,}9;18{,}9)$	$[18{,}9;26{,}9)$	$[26{,}9;34{,}9)$	$[34{,}9;42{,}9)$
n_i	8	9	5	3	5
$n_i^{нак}$	8	17	22	25	30

Тема 3 «Методы построения точечных оценок»

1. Найти оценку метода моментов для параметра λ закона Пуассона.

2. Найти оценку метода максимального правдоподобия для параметров нормального закона распределения по данным выборки.

3. Найти оценку метода наименьших квадратов для генеральной средней.

Тема 4 «Основные распределения в статистике»

1. Найти интервал $(c_1^2; c_2^2)$, в который случайная величина c^2, имеющая 15 степеней свободы, попадает с вероятностью, равной 0,95.

2. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.

3. Найти значение x из условия $P(t > x) = 0{,}995$, где t - случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 30-ю степенями свободы.

Тема 5 «Интервальные оценки»

1. При исследовании доходов работников предприятия, численность которого составляет N человек, было отобрано 80 человек. Ранее проведенные исследования доходов работников предприятия показали, что величина стандартной ошибки средней $\mu_{\bar{x}_B} = \frac{s}{\sqrt{n}}$ у.е.

На основе выборочных данных была определена средняя месячная заработная плата работников предприятия $\bar{x}_B$.

Определить доверительные интервалы для средней месячной заработной платы работников всего предприятия (математического ожидания генеральной совокупности) при доверительной вероятности 0.96.

Рассмотреть два случая: число работников предприятия составляет $N = 2000$ человек; число работников предприятия составляет $N = 300$ человек.

2. Предполагается, что цена на корпоративные акции подчиняется нормальному закону. Были зарегистрированы значения цены (у.д.е.) на конец 50 случайно выбранных дней за последние *N* лет.

На основе выборочных данных были получены несмещенные точечные оценки математического ожидания $\overline{x_B}$ и среднего квадратичного отклонения *s*.

Требуется найти 98%-й доверительный интервал средней цены корпоративных акций. В качестве генеральной совокупности принять: два год; три года.

Тема 6 «Проверка статистических гипотез»

1. По 100 независимым испытаниям определена относительная частота $\frac{m}{n} = 0{,}13$. При уровне значимости $\alpha = 0{,}05$ проверить нулевую гипотезу $H_0 : p = 0{,}15$ при альтернативной гипотезе $H_1 : p \neq 0{,}15$.

2. Проверить нулевую гипотезу о том, что заданное значение $a_0 = 10$ является математическим ожиданием нормально распределенной случайной величины при 5% уровне значимости для двусторонней критической области, если в результате обработки выборки объема $n = 10$ получено выборочное среднее $\overline{x_B} = 12$ и исправленное среднее квадратичное отклонение $S = 1{,}1$.

3. По двум независимым выборкам *X* и *Y*, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, проверить при уровне значимости $\alpha = 0{,}1$ нулевую гипотезу $H_0 : M(X) = M(Y)$ о равенстве двух математических ожиданий.

x_i	2	5	7	12	y_i	7	15	16	22
n_i	4	7	1	5	m_i	8	2	7	1

Тема 7 «Критерии согласия»

1. Дано следующее распределение успеваемости 125 студентов, сдавших три экзамена:

Число сданных экзаменов	0	1	2	3
Число студентов	3	5	47	70

Проверить гипотезу о биномиальном распределении числа сданных экзаменов при $\alpha = 0{,}05$.

2. Масса (в граммах) произвольно выбранных 30 пачек каши «Геркулес»: 503, 509, 495, 493,489, 485, 507, 511, 487, 495, 506, 504, 507, 511, 499, 491, 494, 518, 506, 515, 487, 509, 507, 488, 495, 490, 498, 497, 492, 495.

Можно ли при уровне значимости α =0,05 утверждать, что случайная величина – масса пачки – подчинена нормальному закону распределения?

Тема 8 «Проверка гипотез об однородности двух выборок»

1. В течение месяца выборочно осуществлялась проверка торговых точек города по продаже фруктов. Результаты двух проверок по недовесам покупателям одного вида фруктов по недовесам покупателям одного вида фруктов приведены в таблице.

Можно ли считать, что на уровне значимости α =0,05 по результатам двух проверок недовесы фруктов описываются одной и той же функцией распределения. Решить задачу с помощью критерия: Колмогорова-Смирнова, Пирсона.

2. Знания десяти студентов проверены по двум тестам: *A* и *B*. Оценки по 100-балльной системе оказались следующими (в первой строке указано количество баллов по тесту *A*, а во второй – по тесту *B*).

95	90	86	84	75	70	62	60	57	50
92	93	83	80	55	60	45	72	62	70

Можно ли утверждать на уровне значимости α =0,05, что не существует различия между оценками двух тестов.

Тема 9 «Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа»

1. Найти выборочные уравнения прямых линий регрессии Y на X и X на Y по данным пяти наблюдений:

x_i	1	1,5	3	4,5	5
y_i	1,25	1,4	1,5	1,75	2,25

Установить силу связи между величинами; найти координаты корреляционного центра; найти процент общей вариации; найти относительную погрешность вычислений; построить график данных и регрессии.

2. При α =0,05 проверить значимость коэффициента корреляции r_B = 0,9132 по выборке объемом n = 5.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап (код этапа – ОПК ОС-1.2): способность выбирать и применять методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных	знание основ математической статистики знание методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знание методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности организации	знает основы математической статистики знает методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знает методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности организации
	умение математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; умение обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных; -умение проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	умеет математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; умеет обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных; умеет проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок
	владение навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе методов математической статистики	владеет навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе методов математической статистики

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет математической статистики
2. Генеральная и выборочная совокупности
3. Статистическое распределение выборки
4. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения
5. Понятия статистической оценки
6. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки
7. Выборочные числовые характеристики и их распределения
8. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности
9. Теорема Слуцкого
10. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов
11. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций
12. Эффективность оценок
13. Неравенство Рао-Фреше-Крамера
14. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения
15. Оценки максимального правдоподобия и их свойства
16. Метод наименьших квадратов
17. Квантили и процентные точки распределения
18. Распределение «хи-квадрат»
19. Распределение Стьюдента
20. Распределение Фишера-Снедекора
21. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности
22. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность)
23. Доверительный интервал
24. Интервальные оценки параметров нормального распределения
25. Асимптотические доверительные интервалы
26. Методы их построения
27. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли
28. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона
29. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений
30. Статистическая гипотеза
31. Общее понятие о статистической проверке гипотез
32. Ошибки первого и второго рода
33. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез
34. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок
35. Понятие о дисперсионном анализе
36. Схема однофакторного дисперсионного анализа
37. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному)
38. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова
39. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок
40. Критерии хи–квадрат
41. Критерий Колмогорова–Смирнова
42. Ранговые критерии
43. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости

44. Коэффициент корреляции
45. Парная линейная регрессия
46. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.04 «Математическая статистика»
БИЛЕТ № 1

1. Статистическое распределение выборки.
2. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.
3. Найти доверительный интервал с надежностью 0,8 для оценки математического ожидания нормально распределенной случайной величины X со средним квадратическим отклонением $s_x = 5$, выборочной средней $\overline{x_в} = 20$ и объемом выборки $n = 25$.
4. Проверить нулевую гипотезу о том, что заданное значение $a_0 = 10$ является математическим ожиданием нормально распределенной случайной величины при 5% уровне значимости для двусторонней критической области, если в результате обработки выборки объема $n = 10$ получено выборочное среднее $\overline{x_B} = 12$ и исправленное среднее квадратичное отклонение $S = 1{,}1$.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись)
(ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.04 «Математическая статистика»
БИЛЕТ № 2

1. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
2. Ошибки первого и второго рода.
3. Составлена случайная выборка из 64 покупателей, которые интересовались товаром А. Из них товар купили 16 человек. Поставщик утверждает, что данный товар

должен привлечь треть покупателей, а среднее квадратическое отклонение равно 1 человеку. Проверить нулевую гипотезу при уровне значимости 5%.

4. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись)
(ф.и.о)

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; знает алгоритмы для проверки статистических гипотез, критерии адекватности и значимости выбранной модели или закона, обосновывает границы точности для параметров распределения; имеет навык правильного выбора и использования методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	40 баллов
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; владеет навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; умеет использования методы теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики.	30 баллов
Демонстрирует неполное знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе алгоритмов для проверки статистических гипотез, критериев адекватности и значимости выбранной модели или закона, методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	20 баллов
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не демонстрирует знание методов сбора и анализа информации; не умеет проводить анализ профессиональных задач.	0 баллов

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практические задания.

Допуском к экзамену с оценкой для очной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов, второй – 35 баллов). К зачету с оценкой допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

6. Методические материалы для освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

в) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Оценка результатов выполнения практических заданий (ОПК ОС-1.2 – темы 1-9)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	Зачет
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	Зачет
задача не решена	Незачет

Оценка результатов выполнения контрольной работы (ОПК ОС-1.2 – темы 1-9)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	50
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	25
задача не решена	0

Баллы, полученные за каждую отдельную задачу, суммируются, а затем вычисляется среднее арифметическое, исходя из количества заданий в контрольной работе. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 41 до 50	Отлично
от 31 до 40	Хорошо
от 20 до 30	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Оценка результатов коллоквиума (ОПК ОС-1.2 – темы 1-9)

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Сток, Д. Введение в эконометрику / Д. Сток, М. Уотсон ; пер. с англ. ; под науч. ред. М.Ю. Турунцевой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 864 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0865-3. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043159
2. Фадеева Л.Н. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций. – М.: Эксмо, 2006.
3. Фадеева Л.Н., Жукова Ю.В., Лебедев А.В. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Задачи и упражнения. – М.: Эксмо, 2007.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин К.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2014. – 473 с. – 978-5-394-02108-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4444.html. – ЭБС «IPRbooks».
2. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: 11-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата, – М.: Юрайт, 2015 (Электронная версия учебника) Режим доступа: http://www.biblio-

online.ru/thematic/?5&id=urait.content.795BB6C2-D2F6-4B7C-B7A4-5CD1002EAE4C&type=c_pub
3. Кремер, Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 514 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-534-00523-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-398952
4. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.
5. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика: промежуточный уровень: учебное пособие / А.С. Шведов. — М.: Высшая школа экономики, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-7598-1301-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/100140
6. Ковалев, Е. А. Математическая статистика для экономистов: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8
7. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели: учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE
8. Newbold P., Carlson W., Thorne B. (2013). Statistics for Business and Economics. London, Pearson, 8th ed.

7.3. **Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не предусмотрено.

7.4. **Интернет-ресурсы**

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, доской.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Для подключения к СДО требуется наличие компьютерной техники с выходом в Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 «Алгоритмизация и программирование»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

к.ф.-м.н., доцент кафедры
бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит — Оборнев И. Е.

к.ф.-м.н., доцент кафедры
информационных технологий — Никоненко Н.Д.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент — Перова М. В.

РПД по дисциплине «Алгоритмизация и программирование» одобрена на заседании кафедры информационных технологий.. Протокол от 24.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....13

6. Методические материалы для освоения дисциплины....18

7.1.Основная литература....21

7.2. Дополнительная литература....22

7.4..Интернет-ресурсы....22

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Алгоритмизация и программирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-6	способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК ОС – 6.1	способность выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
		ОПК ОС – 6.2	способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС – 6.1	на уровне знаний: - знание основ программирования; - знание основ алгоритмизации;
		на уровне умений: - умение применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
	ОПК ОС – 6.2	на уровне знаний: - знание основ программирования; - знание основ алгоритмизации;
		на уровне умений: - умение использовать современные информационные технологии для решения прикладных профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 9 зачетных единицы (324

часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 130 часов (64 часа – лекции, 64 часа – практические занятия; 2 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 154 часа.

В том числе ДОТ – 32 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения во 2 семестре – в форме зачета с оценкой, в 3 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:: дисциплина Б1.О.05 «Алгоритмизация и программирование» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах 2 и 3 семестры для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики и информатики, навыки программирования, полученные при обучении в школе.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.О.02 «Алгебра» и параллельно с Б1.О.01 «Математический анализ».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (в т.ч .ДОТ)	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
2 семестр								
Тема 1.	Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация	16	4		4		8/2	О
Тема 2.	Создание программ. Программирование	16	4		4		8/2	КР
Тема 3.	Алгоритмы как технология	18	4		4		10/2	Т
Тема 4.	Асимптотические обозначения	18	4		4		10/2	
Тема 5.	Пропозиционная логика	18	4		4		10/2	
Тема 6.	Алгоритмы поиска и сортировки данных	18	4		4		10/2	КР
Тема 7.	Основные модели структур данных	18	4		4		10/2	Т
Тема 8.	Реализации ассоциативного массива	18	4		4		10/2	-

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (в т.ч .ДОТ)	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Промежуточная аттестация		4					4	ЗаО
Всего 2 семестр:		**144**	**32**		**32**		**76/16**	
3 семестр								
Тема 9.	Элементы теории множеств в программировании	16	4		4		8/2	КР
Тема 10.	Введение в теорию графов	18	4		4		10/2	Т
Тема 11.	Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала	18	4		4		10/2	-
Тема 12.	Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры	18	4		4		10/2	-
Тема 13.	Задача Коммивояжера. Транспортная задача	18	4		4		10/2	-
Тема 14.	Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток	18	4		4		10/2	КР
Тема 15.	Задачи раскраски графов	18	4		4		10/2	
Тема 16.	Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину	18	4		4		10/2	КР
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36					36	Экз
Всего 3 семестр		**180**	**32**		**32**		**78/16**	
Всего		**324**	**64**		**64**		**154/32**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Коллоквиум – (Кол); Контрольная работа – (КР); Лабораторная работа – (ЛР); Опрос – (О); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Зачет с оценкой – (ЗаО); Экзамен – (Экз)..*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.

Информационный процесс. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Применение алгоритмов. Связь между алгоритмом и понятием функции. Итерация, рекуррентность и рекурсивность. Инвариант в программировании, верификация программ.

Тема 2. Создание программ. Программирование

Документирование, тестирование и верификация программного кода. Технологии разработки программ. Гибкие технологии разработки. Экстремальное программирование.

Тема 3. Алгоритмы как технология

Технические и программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и алгоритмических задач, алгоритмизация и программирование. Современные технологии разработки программного обеспечения.

Тема 4. Асимптотические обозначения

Асимптотические обозначения в уравнениях. Сложность по времени и используемой памяти. Оптимальность. Трудоемкость алгоритмов.

Тема 5. Пропозиционная логика

Логические утверждения. Тавтология, как метод математического доказательства. Концепт мультиплекса. Логика первого порядка, исчисление предикатов. Практическое применение пропозиционной логики. Софистика.

Тема 6. Алгоритмы поиска и сортировки данных

Бинарный поиск. Основные алгоритмы, базирующиеся на сравнениях. Линейные алгоритмы. Программирование алгоритмов поиска и сортировки данных с использованием современных технологий разработки программного обеспечения.

Тема 7. Основные модели структур данных

Абстрактные структуры данных: стек, очередь, очередь с приоритетом, ассоциативный массив. Отображение абстрактных структур данных на структуры хранения: массивы, списки. Базы данных. Нормирование баз данных. Нормальные формы баз данных. Проектирование баз данных – приведение к нормальным формам.

Тема 8. Реализации ассоциативного массива

Использование деревьев в структурах данных, бинарные и квази-бинарные деревья поиска. Оценки алгоритмической сложности операций поиска, добавления и удаления элемента.

Тема 9. Элементы теории множеств в программировании.

Мотивы и автоматы. Кортежи, вектора, домены. Применение нечетких множеств.

Тема 10. Введение в теорию графов

Основные алгоритмы на графах Топологические и экономические сети. Связность, ориентированные графы. Поиск в ширину. Основные алгоритмы на графах. Теория экономических сетей. Алгоритмы на ориентированных графах. Сепараторы в графах.

Тема 11. Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала

Волновой алгоритм. Алгоритм Прима. Алгоритм Крускала. Сравнение алгоритмов, особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

Тема 12. Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры

Алгоритм Флойда. Алгоритм Литла. Алгоритм Дейкстры. Сравнение алгоритмов, особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

Тема 13. Задача Коммивояжера. Транспортная задача

Задача Коммивояжера. Сравнение и оценка трудоемкости алгоритмов и способов решения задачи, особенностей их реализации, область применимости. Применение графов для решения транспортной задачи.

Тема 14. Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток

Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток. Анализ алгоритма на примере транспортировки российского газа через российскую газотранспортную систему.

Тема 15. Задачи раскраски графов

Основные задачи раскраски графов. Методы решения и сфера применения.

Тема 16. Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину

Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину на примере продукционной модели. Лексикографический поиск.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Алгоритмизация и программирование», используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	Опрос
Тема 2. Создание программ. Программирование.	Контрольная работа
Тема 3. Алгоритмы как технология.	Тест
Тема 4. Асимптотические обозначения.	
Тема 5. Пропозиционная логика.	
Тема 6. Алгоритмы поиска и сортировки данных.	Контрольная работа
Тема 7. Основные модели структур данных.	Тест
Тема 8. Реализации ассоциативного массива.	
Тема 9. Элементы теории множеств в программировании.	Контрольная работа
Тема 10. Введение в теорию графов.	Тест
Тема 11. Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	
Тема 12. Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	
Тема 13. Задача Коммивояжера. Транспортная задача.	
Тема 14. Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	Контрольная работа
Тема 15. Задачи раскраски графов.	
Тема 16. Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	Контрольная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.
Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 (ОПК ОС-6)

Опрос

1) Информационный процесс.
2) Понятие алгоритма.
3) Свойства алгоритмов.
4) Применение алгоритмов.
5) Связь между алгоритмом и понятием функции.
6) Итерация.
7) Рекуррентность.
8) Рекурсивность.

9) Инвариант в программировании.

10) Верификация программ.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Контрольная работа

Вариант 1

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) сумму отрицательных элементов массива;

2) произведение элементов массива, расположенных между максимальным и минимальным элементами.

Упорядочить элементы массива по возрастанию.

Вариант 2

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1)сумму положительных элементов массива;

2)произведение элементов массива, расположенных между максимальным по модулю и минимальным по модулю элементами.

Упорядочить элементы массива по убыванию.

Вариант 3

В одномерной массиве, состоящем из n целых элементов, вычислить:

1)Произведение элементов массива с четными номерами;

2)сумму элементов массива, расположенных между первым и последним нулевыми элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все положительные элементы, а потом - все отрицательные (элементы, равные 0, считать положительными).

Вариант 4

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить?

1)сумму элементов массива с нечетными номерами;

2)сумму элементов массива, расположенных между первым и последним отрицательными элементами.

Сжать массив, удалив из него все элементы, модуль которых не превышает 1. Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.

Вариант 5

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1)максимальный элемент массива;

2)сумму элементов массива, расположенных до последнего положительного элемента.

Сжать массив, удалив из него вес элементы, модуль которых находится в интервале [a, b|, Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.

Вариант 6

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1)минимальный элемент массива;

2)сумму элементов массива, расположенных между первым и последним положительными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, равные нулю, а потом — все остальные.

Вариант 7

В одномерном массиве, состоящем из n целых элементов, вычислить;

1)номер максимального элемента массива;

2)произведение элементов массива, расположенных между первым и вторым нулевыми элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы в первой его половине располагались элементы, стоявшие в нечетных позициях, а во второй половине — элементы, стоявшие в четных позициях.

Вариант 8

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1)номер минимального элемента массива;

2)сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым отрицательными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, модуль которых не превышает 1, а потом — все остальные.

Вариант 9

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1)максимальный по модулю элемент массива;

2)сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым положительными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы элементы, равные нулю, располагались после всех остальных.

Вариант 10

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1)количество элементов массива, меньших С;

2)сумму целых частей элементов массива, расположенных после последнего отрицательного элемента.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, отличающиеся от максимального не более чем на 20%, а потом — все остальные.

Вариант 11

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1)произведение отрицательных элементов массива;

2)сумму положительных элементов массива, расположенных до максимального элемента.

Изменить порядок следования элементов в массиве на обратный.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тест

По какому направлению развиваются комбинаторные вычисления?
(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1интенсивно изобретаются новые алгоритмы

Вариант 2происходит переход от изучения отдельных алгоритмов к исследованию свойств, присущих классам алгоритмов

Вариант 3происходит быстрый прогресс (главным образом, в математическом плане) в понимании алгоритмов, их разработки и анализа

Рациональнее исследовать классы алгоритмов или изучать отдельные алгоритмы?
(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию платформ программирования

Вариант 2одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию отдельных алгоритмов, не касаясь классов алгоритмов

Вариант 3одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию классов алгоритмов в противоположность изучению отдельных из них

Вариант 4одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию классов алгоритмов и параллельно к изучению отдельных из них

Какая разница между двумя вопросами: "Какими свойствами обладает данный алгоритм?" и "Какие свойства должен иметь любой алгоритм, решающий данную проблему?"

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1в первом случае алгоритм задан, и заключения выводятся путем изучения свойств, присущих ему. Во втором случае задается проблема и точно определяется структура алгоритма, и заключения выводятся на основе изучения существа проблемы по отношению к данному классу алгоритмов

Вариант 2заключения выводятся на основе изучения существа проблемы по отношению к данному классу алгоритмов, поэтому разницы нет

Вариант 3заключения выводятся на основе свойств данного алгоритма, поэтому разницы нет

Вариант 4разницы нет

Типовые оценочные материалы по теме 6

Контрольная работа

Задан одномерный массив целых чисел. Составить алгоритм сортировки согласно варианту задания.

1 Вариант	Сортировка подсчетом.	Древесная сортировка.
2 Вариант	Сортировка простым включением.	Быстрая сортировка.
3 Вариант	Сортировка методом Шелла.	Сортировка слиянием.
4 Вариант	Сортировка простым извлечением.	Сортировка распределением.
5 Вариант	Древесная сортировка.	Сортировка простым включением.
6 Вариант	Быстрая сортировка.	Сортировка простым извлечением.
7 Вариант	Сортировка слиянием.	Сортировка подсчетом.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Тест

Что называется графом?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1графом G называется $V(G)$ - непустое конечное множество элементов, называемых вершинами

Вариант 2граф представляет собой непустое множество точек и множество отрезков, оба конца которых принадлежат заданному множеству точек

Вариант 3графом G называется пара $V(G)$, $E(G)$, где $V(G)$ - непустое конечное множество элементов, называемых, вершинами, а $E(G)$ - конечное семейство неупорядоченных пар элементов из $V(G)$ (не обязательно различных), называемых ребрами

Вариант 4графом G называется $E(G)$ - конечное семейство неупорядоченных пар элементов из $V(G)$ (не обязательно различных), называемых ребрами

Какой граф называется двудольным?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1простой граф $G(V,G)$ называется двудольным, если он несвязный

Вариант 2простой граф $G(V,G)$ называется двудольным, если он связный

Вариант 3если множество вершин графа можно разбить на два непересекающихся подмножества V_1 и V_2 так, что каждое ребро в G соединяет какую-нибудь вершину из V_1 с какой-либо вершиной из V_2, тогда G называется двудольным графом

Вариант 4в терминах раскраски вершин графа двумя цветами, скажем красным и синим, граф называется двудольным, если каждую его вершину можно окрасить красным или синим цветом так, чтобы любое ребро имело один конец красный, а другой - синий

Что называется путем от v_1 до v_2 в графе?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1путем в графе называется число его ребер

Вариант 2путем в графе называется петля висячей вершины

Вариант 3путем от v_1 до v_2 в графе называется такая последовательность ребер, ведущая от v_1 к v_2, в которой каждые два соседних ребра имеют общую вершину и никакое ребро не встречается более одного раза

Вариант 4путем от v_1 до v_2 в графе называется последовательность вершин от v_1 до v_2

Сколько имеется ориентированных графов без петель и кратных ребер с множеством вершин {1, 2, 3}?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 127

Вариант 28

Вариант 316

Вариант 464

Сколько имеется абстрактных обыкновенных графов с набором степеней (2, 2, 4, 4, 5, 5)?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 11

Вариант 23

Вариант 30

Вариант 42

Сколько ребер имеет граф пересечений граней трехмерного куба?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 16

Вариант 212

Вариант 324

Вариант 48

Какие из следующих графов изоморфны графу $\overline{C_5}$?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 $\overline{C_5}$

Вариант 2 $\overline{C_3 + K_2}$

Вариант 3 $2K_1 \circ 3K_1$

Вариант 4 $\overline{P_5}$

Типовые оценочные материалы по теме 14

Контрольная работа

Программа, реализующая алгоритм Форда-Фолкерсона нахождения максимального потока.

Вводите количество вершин, количество ребер, матрицу пропускных способностей и получаете максимальный поток по данной сети.

Пропускные способности дуг заданы матрицей. С помощью алгоритма Форда-Фалкерсона построить максимальный поток от s к t и указать минимальный разрез, отделяющий s от t.

1). $\begin{pmatrix} - & 18 & 16 & - & - & 9 & - \\ - & - & 8 & 11 & 7 & - & 13 \\ - & - & - & - & 13 & - & 19 \\ - & - & 10 & - & - & 15 & - \\ - & - & - & 17 & - & 28 & - \\ - & - & - & - & - & - & 14 \\ - & - & - & - & - & - & - \end{pmatrix}$, 2) $\begin{pmatrix} - & 9 & - & 11 & - & 17 & - \\ - & - & 6 & - & 8 & - & 12 \\ - & - & - & - & - & - & 7 \\ - & 5 & - & - & - & 5 & 4 \\ - & - & - & - & - & 7 & - \\ - & - & - & - & - & - & 9 \\ - & - & - & - & - & - & - \end{pmatrix}$.

Типовые оценочные материалы по теме 16

Контрольная работа

Вариант 1

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.

2. Применить алгоритм поиска в ширину.

3. Результат визуализировать.

Вариант 2

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.

2. Применить алгоритм поиска в глубину.

3. Результат визуализировать.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет с оценкой/экзамен проводится с применением следующих методов:

Зачет с оценкой/экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практическое задание, оценивающее сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – ОПК ОС-6.1): способность выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении	на уровне знаний: - знание основ программирования; - знание основ алгоритмизации;	на уровне знаний: - знает основы программирования; - знает основы алгоритмизации;

профессиональных задач	на уровне умений: - умение применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	на уровне умений: - умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
II этап (код этапа – ОПК ОС-6.2): способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	на уровне знаний: - знание основ программирования; - знание основ алгоритмизации;	на уровне знаний: - знает основы программирования; - знает основы алгоритмизации;
	на уровне умений: - умение использовать современные информационные технологии для решения прикладных профессиональных задач	на уровне умений: - умеет использовать современные информационные технологии для решения прикладных профессиональных задач

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Информационный процесс.
2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.
3. Применение алгоритмов. Связь между алгоритмом и понятием функции.
4. Итерация, рекуррентность и рекурсивность.
5. Инвариант в программировании, верификация программ.
6. Документирование, тестирование и верификация программного кода.
7. Технологии разработки программ. Гибкие технологии разработки. Экстремальное программирование.
8. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
9. Асимптотические обозначения в уравнениях.
10. Сложность по времени и используемой памяти. Оптимальность. Трудоемкость алгоритмов.
11. Логические утверждения.
12. Логика первого порядка, исчисление предикатов.
13. Бинарный поиск.
14. Основные алгоритмы, базирующиеся на сравнениях.
15. Линейные алгоритмы.
16. Алгоритмы поиска и сортировки данных с использованием современных технологий разработки программного обеспечения.
17. Абстрактные структуры данных: стек, очередь, очередь с приоритетом, ассоциативный массив.

18. Отображение абстрактных структур данных на структуры хранения: массивы, списки.
19. Базы данных.
20. Нормирование баз данных. Нормальные формы баз данных. Проектирование баз данных – приведение к нормальным формам.
21. Использование деревьев в структурах данных, бинарные и квази-бинарные деревья поиска.
22. Оценки алгоритмической сложности операций поиска, добавления и удаления элемента.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Мотивы и автоматы Кортежи, вектора, домены.
2. Применение нечетких множеств.
3. Основные алгоритмы на графах Топологические и экономические сети.
4. Связность, ориентированные графы. Поиск в ширину.
5. Основные алгоритмы на графах. Теория экономических сетей.
6. Алгоритмы на ориентированных графах.
7. Сепараторы в графах.
8. Волновой алгоритм.
9. Алгоритм Прима.
10. Алгоритм Крускала.
11. Сравнение алгоритмов (Волновой, Прима, Крускала), особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.
12. Алгоритм Флойда.
13. Алгоритм Литла.
14. Алгоритм Дейкстры.
15. Сравнение алгоритмов (Флойда, Литла, Дейкстры), особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.
16. Задача Коммивояжера.
17. Применение графов для решения транспортной задачи.
18. Алгоритм Форда-Фалкерсона.
19. Максимальный поток.
20. Основные задачи раскраски графов. Методы решения и сфера применения.
21. Критический путь в графе.
22. Поиск в ширину и глубину на примере продукционной модели.
23. Лексикографический поиск.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.05 «Алгоритмизация и программирование»
БИЛЕТ № 1

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.
2. Применить алгоритм поиска в ширину.
3. Результат визуализировать.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись)
(ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.05 «Алгоритмизация и программирование»
БИЛЕТ № 2

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.
2. Применить алгоритм поиска в глубину.
3. Результат визуализировать.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись)
(ф.и.о)

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные,	5 (отлично)

сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял практические задачи. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	
Демонстрирует знает весь требуемые программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется профессиональным языком и не делает грубых ошибок. Грамотно излагает материала по теме. В ответе на билет отсутствуют существенные неточности. Возможны затруднения с приведением примеров. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял практические задания. Учащийся демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	4 (хорошо)
Демонстрирует знания только базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Учащийся демонстрирует на низком уровне способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. Студент не способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	2 (неудовлетворительно)

Процедура проведения экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Допуском к экзамену с оценкой для очной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр.

В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов, второй – 35 баллов). К зачету с оценкой допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче экзамена/зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно/ незачет».

6. Методические материалы для освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме тестов. Контрольные тестовые вопросы (КТВ) составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы проводятся в форме ответов на КТВ по вариантам.

Приведенный выше перечень КТВ разделен по темам в соответствии с тематическим планом настоящей учебной программы – это позволяет проводить контрольные работы, охватывающие основные понятия и определения всего ранее пройденного лекционного материала и содержания практических занятий (семинаров).

Форма КТВ зависит от их содержания. В данной учебной программе используются две основных формы тестовых заданий:

1. Задания закрытой формы. Инструкция: обвести кружком, либо, если применяется компьютер, и тестовые задания подаются на монитор, нажать клавишу с номером правильного ответа. Вариативность заданий закрытой формы весьма велика, но в основе всегда лежит один и тот же принцип: студенту предлагается выбрать ответ на задание из нескольких предложенных (от трех до пяти), причем только один из них является правильным. При этом подразумевается, что все предложенные варианты ответа являются равнопривлекательными.

2. Задания открытой формы. Инструкция: дополнить. В отличие от заданий закрытой формы здесь не предлагается вариантов ответа, а делается пропуск смысловой единицы в каком-либо утверждении, причем предполагается, что заполнить этот пропуск можно строго однозначно.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

*5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.

*4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов

*3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса и коллоквиума. При устном опросе и коллоквиуме выставляется оценка:

5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

*3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

*2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту СПО в части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

При устном опросе выставляется оценка:

5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Время, отводимое на выполнение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа.

Контрольная работа проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины.

В задание желательно включать не менее трех вопросов для каждого варианта.

Контрольная работа (КР) оценивается по следующим критериям:

*5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

*4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

*3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Контрольные работы с заданиями хранятся до конца учебного года.

Тестовый контроль проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

*5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.

*4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов

*3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

в) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1.Основная литература

1. Костюкова, Н. И. Графы и их применение: учебное пособие / Н. И. Костюкова. — 3-е изд. — М., Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0367-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89435.html

2. Костюкова, Н.И. Комбинаторные алгоритмы для программистов : учебное пособие / Н.И. Костюкова. — 2-е изд. — М.: ИНТУИТ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9556-0069-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100621

7.2. Дополнительная литература

1. Роберт, И. R в действии. Анализ и визуализация данных в программе R : руководство / И. Роберт, Кабаков ; перевод с английского Полины А. Волковой. — М.: ДМК Пресс, 2014. — 588 с. — ISBN 978-5-97060-077-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58703

2. Мэтлофф Норман. Искусство программирования на R. Погружение в большие данные. — СПб.: Питер, 2019. — 416 с.

3. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423824

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены

7.4..Интернет-ресурсы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов

академического издательства Sage.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, доской.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Для подключения к СДО требуется наличие компьютерной техники с выходом в Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Налоговое консультирование: учет, анализ, аудит
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.О.06 «Микроэкономика»
(код и наименование РПД)
38.03.01 - Экономика
(код, наименование направления подготовки)
Очная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Автор – составитель:
к.э.н., доцент кафедры
экономической теории и предпринимательства,
доцент Ажогина Н.Н.

И.о заведующий кафедрой
экономической теории и предпринимательства,
д.э.н., профессор Змияк С.С.

РПД по дисциплине «Микроэкономика» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства. Протокол от от 17.04.2025 года № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 32

6. Методические материалы для освоения дисциплины 39

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 48

7.1 Основная литература 48

7.2 Дополнительная литература 49

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 49

7.4. Нормативные правовые документы. 49

6.5. Интернет-ресурсы. 49

6.6. Иные источники 49

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 49

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Микроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	Способность применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.	ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2	Способность применения знаний системного анализа на уровне хозяйствующих субъектов
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	способность позиционировать себя перед коллективом

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: дисциплина Б1.О.06 «Микроэкономика» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины - 8 зачетных единиц (288 часов).

Для изучения дисциплины предусмотрено 288 часа. Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов очной формы обучения – 130 часов:

- очной формы обучения во 2 семестре (32 часа – лекции, 32 часа – практические занятия, 4 часа - контроль);
- очной формы обучения в 3 семестре (32 часа – лекции, 32 часа – практические занятия, 36 часов - контроль);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения во 2 семестре – 64 часов;
- очной формы обучения в 3 семестре – 66 часа

На ДОТ отведено по 16 часов во 2 и 3 семестре, в том числе ДОТ элект – 16 часов во 2 и 3 семестре. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения во 2 семестре – в форме зачета с оценкой;
- для очной формы обучения в 3 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Микроэкономика» изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.О.06 «Микроэкономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой во 2 семестре и экзаменом в 3 семестре для очной ф/о.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисципдины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				ДОТ	СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Очная форма обучения									
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	40	10		10		4	16	О, Д, ПЗ, Т, СР
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	40	10		10		4	16	О, ПЗ, СР
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	32	6		6		4	16	О, ПЗ, СР, Д, Т
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	26	6		6		4	10	-
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	30	10		10		4	6	О, Т, ПЗ, СР
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	30	10		10		4	6	О, Т, ПЗ, СР
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	26	6		6		4	10	-
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	22	6		6		4	6	О, Д, ПЗ, СР, Э
Промежуточная аттестация		40							Зачет с оценкой, экзамен
Консультации на промежуточную аттестацию		2							
Всего		288	64		64		32	86	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О), дискуссия (Д), практические задания (ПЗ), тестирование (Т), эссе (Э), самостоятельная работа (СР),*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	Предпочтения потребителей. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия; кривые безразличия, примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг, возможность насыщения. Полезность. Функция полезности; построение функции полезности на основе кривых безразличия; примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа); предельная полезность и предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования. Выбор потребителя. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров, внутренний оптимум и угловое решение; спрос потребителя, примеры: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай предпочтений Кобба-Дугласа, случай невыпуклых предпочтений; применение: сравнение потоварного налога с эквивалентным по налоговым поступлениям подоходным налогом. Функции спроса. Сравнительная статика. Реакция спроса на изменение дохода: нормальные товары и товары инфериорные, реакция спроса на изменение цен: взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары, реакция спроса на изменение своей цены: обычные товары и товары Гиффена; эластичности спроса по цене и доходу.
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	Технологии. Способы описания (производственное множество, изокванты и множество необходимых ресурсов, производственная функция); примеры технологий; свойства технологий: свободное распоряжение ресурсами, выпуклость, отдача на фактор и отдача от масштаба, предельная норма технического замещения; связь между свойствами производственного множества и представляющей его производственной функции. Минимизация издержек. Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли; решение задачи минимизации издержек: условный спрос на факторы производства, закон условного спроса, графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства; примеры: функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа; отдача от масштаба и издержки в долгосрочном периоде; издержки в краткосрочном периоде; геометрия кривых издержек: связь между долгосрочными и краткосрочными кривыми издержек. Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы. Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе, анализ сравнительной статики в задаче максимизации прибыли, закон спроса и закон предложения; максимизации прибыли, определение

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		оптимального выпуска; графическое представление кривых предложения фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах, точка закрытия рынка; выбор объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах; прибыль производителя и излишек производителя; графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя.
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса, анализ благосостояния на основе кривой рыночного спроса (от излишка потребителя к излишку потребителей). Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в краткосрочном периоде; предложение конкурентной отрасли и равновесие в долгосрочном периоде, значение нулевой прибыли. Частичное конкурентное равновесие и оптимальность. Парето-оптимальность и общественный излишек, оптимальность конкурентного равновесия: графический анализ; сравнительная статика: налоги на единицу товара, безвозвратные потери, распределение налогового бремени между потребителями и производителями); сравнительная статика: ограничения на цены и безвозвратные потери, квоты и ценовая поддержка.
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	Понятие альтернативных издержек. Абсолютное и сравнительное преимущество. Множество производственных возможностей страны и построение кривой производственных возможностей. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике. Бюджетное множество страны. Торговля между странами.
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	Максимизация прибыли монополистом. Правило «большого пальца» в ценообразовании; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монополии. Сравнительная статика: введение налога/субсидии на продукцию монополиста. Причины существования монополий, естественные монополии и их регулирование. Максимизация прибыли монопсонистом. Условие определения оптимального выпуска; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монопсонии. Пример: монопсония и монополия на рынках факторов производства. Анализ последствий введения минимальной заработной платы в случае монопсонии, сравнение со случаем конкурентного рынка труда. Ценовая дискриминация. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации (дискриминации 1-го типа); дискриминация 2-ого типа; дискриминация между сегментами рынка (дискриминации 3-го типа): определение объема продаж для каждой группы потребителей, соотношение между ценами для разных групп и эластичностями спроса. Двухставочный тариф в случае одного потребителя.
Тема 6	Рыночные структуры:	Конкуренция выпусков. Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно, графическая

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
	стратегические взаимодействия	иллюстрация для линейной функции спроса; решение задачи для случая N симметричных фирм; неэффективность олигополии. Преимущество первого хода: модель Штакельберга; сравнение с равновесием Курно. Конкуренция цен. Одновременный выбор цен: модель Бертрана. Модель лидерства в ценах. Олигополистическая конкуренция при одновременном выборе стратегий и сговор. Сговор: формирование картеля; сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции. Повторяющиеся взаимодействия в условиях олигополистической конкуренции. Стратегии возвращения к равновесию по Нэшу и достижение неявного сговора в повторяющихся моделях Бертрана и Курно.
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	Рациональное поведение в условиях неопределенности. Модель принятия решений в условиях неопределенности. Состояния природы, действия, исходы. Альтернативы (лотереи), предпочтения на лотереях, индикатор предпочтений в виде функции полезности Неймана-Моргенштерна (ожидаемой полезности). Условия существования функции полезности Неймана-Моргенштерна. Отношение к риску. Денежный эквивалент и премия за риск. Равновесие потребителя в условиях неопределенности. Задача выбора оптимального инвестиционного портфеля (для случая одного рискового и одного безрискового активов). Задача выбора оптимальной страховки. Сравнительная статика поведения в условиях риска. Обмен рисками (модели обмена в условиях неопределенности). Контингентные блага и рынки. Модель обмена контингентными благами. Равновесие в модели обмена с контингентными благами (свойства равновесия). Равновесие в модели обмена с контингентными благами в случае асимметричной информированности; модификация концепции равновесия в случае симметричной информированности (ситуации со скрытой информацией и скрытыми действиями).
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	Возможные причины несостоятельности конкурентных рынков. Рыночная власть, асимметричная информация, внешние воздействия (экстерналии) и общественные блага. Экстерналии. Типы экстерналий. Экстерналии и неэффективность. Графическое представление безвозвратных потерь, как при отрицательных, так и при положительных внешних воздействиях. Подходы к решению проблемы неэффективности: нормативы выбросов, налоги (субсидии) Пигу, передаваемые лицензии на выбросы, интернизация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Пример: трагедия общин. Общественные блага. Классификация товаров, вывод уравнения Самуэльсона, графическая иллюстрация оптимального количества общественного товара для квазилинейной экономики. Неэффективность равновесия при наличии

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		общественных товаров, добровольное финансирование общественного блага, проблема безбилетника. Решение проблемы неэффективности путем введения персонифицированных цен Линдаля. Асимметрия информации. Проблема неблагоприятного отбора и способы ее решения. Рынок "лимонов". Скрининг и сигналинг, примеры этих механизмов в экономике. Проблема морального риска и способы ее решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

№ пп	Название темы	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, практические задания, тестирование, задания для самостоятельной работы
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, практические задания, тестирование, задания для самостоятельной работы
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	Практические задания
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	Вопросы для дискуссии
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование, темы для написания эссе

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Индивидуальное поведение: теория потребителя».

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
2. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
3. Рыночное равновесие и восстановление его нарушения по Вальрасу и Маршалу.
4. Государственное регулирование цен и его последствия.

5. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
6. Эластичность спроса по цене и ее взаимосвязь с выручкой продавца.
7. Эластичность спроса по доходу. Товары Гиффена.
8. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
9. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.

Дискуссия:

- рыночная экономика: ее достоинства и недостатки;
- основная проблема экономической теории: ее прошлое и настоящее;
- экономический человек: модель или реальность;
- рыночное равновесие: реальность или недостижимая цель;
- государственное регулирование цен: благо или зло;
- учитывают ли предприниматели в своей деятельности существование эластичности спроса и предложения.

Практические задания

1. Фирма может предложить дополнительно 800 пар лыж; в конце зимы их сбыт будет невозможен. Хранение продукции также неприемлемо. По оценке маркетингового отдела фирмы, ни одна пара лыж не может быть реализована по цене выше 60 руб., если же все лыжи отдать бесплатно, то можно сбыть 1200 пар лыж. Построить кривые спроса и предложения, полагая, что они носят линейный характер, и определить равновесные значения цены и объемов реализации.
2. Функция спроса на товар $Qs = -2 + 2P$. На товар введен акциз в размере 2 рубля за штуку. Определить равновесные цены покупателя и продавца с учетом налога.
3. Даны функции спроса и предложения на товар: $Qdx = 12 - P$; $Qsx = -3 + P$. Правительство ввело дотацию в размере 3 руб. за изделие, получаемую продавцом. Найти равновесные цены покупателя и продавца с учетом дотации.

Тест

1. Вполне вероятно, что причиной падения цены на товар является:
а) рост налогов на предпринимателей
б) рост потребительских доходов
в) падение цен на экономические ресурсы
г) падение цены на товар-комплемент.

2.Сокращение предложения товара ведет к увеличению:
А) спроса на взаимодополняемые товары
Б) общей выручке продавце, если спрос на товар является эластичным по цене
В) спроса на этот товар
Г) спроса на взаимозаменяемые товары.

3. Если предложение товара неэластично, а спрос на него сокращается, то общая выручка продавца:
а) растет
б) сокращается
в) сокращается в том случае, если спрос является эластичным
г) сокращается в том случае, если спрос является неэластичным
д) остается неизменной.

4.Верно или неверно:
А) с ростом доходов потребителя кривая спроса на красную икру будет смещаться вправо.
Б) Моцарт, по свидетельству Пушкина А.С., считал гений и злодейство взаимодополняемыми экономическими благами

В) чем активнее государство вмешивается в рыночное ценообразование, устанавливая фиксированные цены, тем выше дефицит товаров
Г) крупный неурожай картофеля приводит к сдвигу кривой спроса на него влево
Д) спрос на конфеты более эластичен, чем спрос на сахар
Ж) эластичность спроса по цене показывает, на какую сумму денег меняется спрос при изменении цены товара на один рубль.

5.Если бы эластичность спроса на утюги была нулевой, это означало бы, что:

а) по имеющимся ценам можно продать любое количество утюгов
б) данное количество утюгов будет куплено по сколь угодно высоким ценам
в) потребность в товаре полностью насыщена
г) Потребители не согласятся ни на какие изменения в объемах и ценах утюгов.

6.Новый владелец булочной, расположенной в микрорайоне, решил поднять цену черного хлеба, в то время как во всех остальных булочных этого района она осталась прежней. В результате этого:

А) выручка булочной от продажи хлеба выросла

Б) поступления от продажи хлеба понизились

В) выручка от продажи черного хлеба не изменилась

Г) имеющейся информации недостаточно

7.Спрос на молочные продукты менее эластичен, чем спрос на кефир

а) если нет конкуренции иностранных производителей

б) никогда

в) очень редко

г) чаще всего

8.Верно или неверно:

а) Уменьшение цен на булочки приведет к сдвигу вправо кривой спроса на булочки

б) снижение предложения пирожков с капустой может быть вызвано ростом цен на капусту

в) эластичность спроса на ананасы по цене показывает, на сколько ананасов сократится их продажа при изменении их цены на 1 долл.

9.Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:

а)росту расходов потребителей на жевательную резинку

б)снижению расходов населения на жевательную резинку

в) повышению спроса на жевательную резинку

г) снижению спроса на продукты питания

д) верно а) и г)

е) верно а) и в)

10.Какова, на Ваш взгляд, эластичность спроса по цене у следующих товаров:

а) водка (в России), б) соль, в) хлеб г) чай (в России) д) чай в Англии) е)мыло ж) бриллианты з) цветы в день 8 Марта.

11.Смещение кривой предложения вправо может произойти в результате:

а) повышения цен на ресурсы, используемые для производства данного товара

б) внедрения новых технологий, повышающих производительность труда

в) инфляционных ожиданий

12. Как могут повлиять на плату за обучение в нашем вузе факторы:

А) резко снизится количество выпускников школ

Б) упадет спрос на экономистов

В) введут беспроцентный кредит на образование.

13.какова эластичность спроса по цене на следующие товары:

а) учебник по экономической теории для вас

б) цветы

в) шоколад

г) рыба

д) зубная паста.

14. Основоположником австрийской школы, представители которой развивали кардиналистскую теорию полезности, является:

а) К. Менгер;
б) Е. Бем-Баверк;
в) Ф. Визер;
г) Г. Госсен;
д) Дж. Хикс.

15. Гипотеза о рациональном потребители состоит в том, что:

а) потребитель заботиться не только о себе, но и об обществе;
б) потребитель стремиться максимизировать общую полезность при ограниченном доходе;
в) потребитель выбирает только те товары, которые ему хочется;
г) потребитель сравнивает все существующие варианты и выбирает наилучший.

16. Коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене больше нуля для товаров:

а) субститутов;
б) комплиментов;
в) независимых;
г) дискретных;
д) нормальных.

17. Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

а) 200, 150, 100, 50;
б) 200, 300, 400, 500;
в) 200, 200, 200, 200;
г) 200, 250, 270, 280;

д) 200, 150, 150, 150.

18. Общая полезность от потребления блага (TU) достигает своего максимума, когда его предельная полезность:

а) MU=0;
б) MU >0;
в) MU<0;
г) MU=1

19. В каких из случаев нарушается аксиома транзитивности:

а) $A > B > C$; $A > C$;
б) $A » B > C$; $A > C$;
в) $A > B » C$; $C > A$;
г) $A > B » C$; $A > C$.

20. Конфигурация кривой безразличия для товаров субститутов имеет вид:

а) прямой линии, имеющей положительный наклон;
б) прямой линии, имеющей отрицательный наклон;
в) линии, параллельной оси Х;
г) L-образной линии;
д) линии, параллельной оси У.

21. Графическая интерпретация суммы денег, которую потребитель может потратить на покупку товаров, является:

а) кривой безразличия;
б) бюджетной линией;
в) кривой общей полезности;
г) кривой предельной полезности.

22. Наклон бюджетной линии равен:

а) $-\frac{P_x}{P_y}$;
б) $-\frac{MU_x}{MU_y}$;
в) $\frac{MU_x}{P_x} = \frac{MU_y}{P_y}$;
г) I;
д) $-\frac{\Delta y}{\Delta x}$.

23. Потребительское равновесие на карте кривых безразличия - это:

а) любое пресечение бюджетной линии и кривой безразличия;
б) любая точка на самой высокой кривой безразличия;
в) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
г) любая точка, расположенная на бюджетной линии;
д) любая точка, расположенная на пространстве ограниченном бюджетной линией.

24. Уменьшение цены обычного товара приводит к смещению равновесия потребителя на карте кривых безразличия при прочих равных условиях:

а) вправо вверх;
б) влево вниз;
в) вдоль одной и той же кривой безразличия;
г) вправо вверх или вниз.

25. Изменение цены товара вызывает:

а) эффект дохода;
б) эффект замещения;

в) эффект Гиффена;
г) верно а и б.

26. Какой из следующих товаров будет характеризоваться минимальной величиной эффекта дохода:

а) соль;
б) мясо;
в) рыба;
г) клубника;
д) грибы.

27. Когда цена товара увеличивается, эффект замещения показывает:

а) снижение потребления данного товара и увеличение потребления других товаров;
б) снижение потребления данного товара;
в) снижение потребления всех товаров;
г) снижение потребления данного товара при неизменном потреблении других товаров.

Самостоятельная работа:

1. В чем разница в подходах к ценообразованию классической теории и маржинализма? Как их примирил А. Маршалл?
2. О чем говорят законы спроса и предложения?
3. Как достигается равновесие на рынке товара?
4. Как изменится равновесная цена товара, если спрос на этот товар не претерпит изменений, а у фирм-производителей возрастут издержки?
5. Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Как изменится спрос на товар Б, если цена на товар А повысится (понизится)? Что произойдет, если товары А и Б дополняют друг друга?
6. Что такое эластичность? Что отражает эластичность применительно к спросу и предложению?
7. Фирма решила повысить цену на свою продукцию. Что произойдет с ее выручкой, если спрос эластичен (неэластичен)?
8. Подобрать статистические данные по следующим вопросам:
   - уровень цен и их динамика в России;
   - число предприятий на различных отраслевых рынках;
   - численность занятых и безработных в России в отраслевом, половозрастном и профессионально-квалификационном разрезе;
   - процентные ставки и их динамика в России;
   - число прибыльных и убыточных предприятий в России в отраслевом и региональном разрезе;
   - количество нарушений антимонопольного законодательства в России, их структура и динамика.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Индивидуальное поведение: теория потребителя».

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности.
2. Свойства предпочтений, кривые безразличия, предельная норма замещения.
3. Бюджетная линия, оптимум потребителя.
4. Кривая «цена-потребление». Функция спроса.

5. Кривая «доход-потребление». Кривые Энгеля.
6.Эффект замещения и эффект дохода: по Хиксу, по Слуцкому. Товар Гиффена

Практическое задание:

1. Валя ежемесячно съедает 2 йогурта и 4 бутерброда. Если предложить ей 4 йогурта вместо 2, она будет снизить потребление бутербродов на 25%. Чему равна ее предельная норма замещения йогурта мороженым?
2. Доход потребителя составляет 800 у.е. Цены на потребляемые им товары сложились следующие Px = 2 д.е., Py = 4 д.е. Определите оптимальный выбор потребителя, если его предпочтения к данным товарам как к совершенным субститутам в пропорции 1 к 1.
3. Предельная полезность покупаемых потребителем товаров: MU1 = 6, MU2 = 8, а цены P1 = 2, P2 = 3. Что нужно делать потребителю, чтобы максимизировать общий полезный эффект: покупать больше первого товара и меньше первого или наоборот?

Самостоятельная работа:

1.Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики.
2. Равновесие потребителя.
3.Имеют ли теории поведения потребителя практическое значение?
4.Руководствуетесь ли вы в своей деятельности принципом рациональности?

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Индивидуальное поведение: теория производителя»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Предприятие как хозяйствующий субъект.
2. Организационно-правовые формы предприятий.
3. Производство и производственная функция. Равновесие производителя.
4. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.
5. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
6. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
7. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.
8. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.
9. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.
10. Издержки производства в долгосрочном периоде и эффект масштаба.
11. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.
12. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
13. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
14. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация.
15. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.
16. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.
17. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.
18. Издержки производства в долгосрочном периоде и эффект масштаба.

Практические задания

1. Производственная функция фирмы описывается уравнением $0{,}5\ 0{,}5\ Q = 10L\ K$, где L – количество труда в человеко-часах, K – время работы оборудования в машино-часах.

Фирма желает произвести выпуск, – равный 1000. Цель фирмы – произвести этот выпуск с минимальными затратами. а) Определить объем использования труда и капитала и охарактеризуйте технологию, используемую фирмой, а также необходимую сумму затрат, если ставка заработной платы составляет 10 руб. в час, а арендная плата – 10 руб. за один машино-час. б) Как изменятся технология, затраты фирмы, если ставка заработной платы вырастет втрое и составит 30 руб. в час?

2. Фирма работает по технологии, отображаемой производственной функцией 0,6 0,4 Q = L K. Цена труда 8 ден. ед., а цена капитала – 16 ден. ед. Определить среднюю производительность труда при нахождении фирмы в состоянии равновесия.

3. Бюджет фирмы равен 200 ден. ед. Она производит продукцию по технологии Q = LK при ценах на факторы производства: Pl = 2, PK = 4 . 1) При каких объемах использования труда и капитала выпуск фирмы будет максимальным? 2) Как изменится капиталовооруженность труда на фирме, если цена капитала возрастет в 1,5 раза: а) при заданном бюджете; б) при увеличении бюджета в 1,5 раза?

4. Средний продукт AP = 5, не зависимо от того, сколько ресурса применяется. Определить: а) каков предельный продукт первой единицы ресурса; б) предельный продукт одиннадцатой единицы; в) как изменится объем выпуска, если затраты ресурса увеличатся на 10 единиц? Кажется, ли вам этот пример реалистичным и если нет, то почему?

5. Подобрать статистические данные по следующим вопросам:

- число предприятий на различных отраслевых рынках;

- число прибыльных и убыточных предприятий в России в отраслевом и региональном разрезе;

6. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы , чьи средние переменные издержки достигли минимального уровня:

P	Q	TR	FC	VC	AFC	AC	AVC	MC
10,0			5000	7 000	7			

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и скажите, должна ли фирма:

А) увеличить выпуск продукции

Б) уменьшить выпуск

В) объявить себя банкротом

Г) ничего не менять.

7. Чтобы заняться торговым бизнесом, госпожа Иванова оставляет работу с окладом 50 тыс. руб. в месяц. Половину своего дома. Которая сдавалась другой семье за 30 тыс. руб. в месяц., она использует под склад. Аренда торговых площадей обошлась ей в 200 тыс. руб. в месяц., а покупка оборудования со сроком службы в 5 лет – в 500 тыс. рублей. Для организации дела она использует 2 млн. руб. собственных сбережений. Процент по кредитам – 20%, а по депозитам – 10%. Выручка – 15 млн. в год. Рассчитайте величину экономической прибыли.

8.Заполните пропуски в таблице. При условии, что увеличение объема производства будет сопровождаться ростом предельных издержек, определите, что делать фирме в краткосрочный период:

P	Q	TR	TC	VC	AC	AVC	MC	FC
5000	14000	18000				4	7000	

9. Юридическая консультация принимает 200 клиентов в месяц. Затраты на содержание помещения составляют 16 тыс. руб.в месяц. Заработная плата юриста – 3000 руб. в день, за который он в среднем может принять 10 чел. Определите средние переменные и средние общие издержки юридической консультации.

Задача 10. Имеют место следующие данные за месяц:

Переменные затраты на одно изделие 320 ден. ед.

Постоянные затраты за месяц 86,1 тыс. ден. ед.

Средняя цена изделия 490 ден.ед.

Используя маржинальный подход рассчитать количество изделий, которые должно продать предприятие, чтобы получить прибыль в сумме 55 тыс. ден. ед., при условии, что расходы на оплату труда управленческого персонала снизится на 13,6 тыс. ден. ед.

Задача11. Имеет место следующий вариант вложения капитала (инвестиционный проект «А» - реальное инвестирование). Начальные инвестиционные затраты 800000 тыс. руб. Денежный поток по годам соответственно в конце года (тыс. руб.):

1-го – 160000

2-го – 370000

3-го – 370000

4-го – 350000

5-го – 350000

Ставка дисконтирования, установлена для оценки аналитиком 10%.

Оценить эффективность вложения средств в проект «А», используя показатель «чистая приведенная стоимость» и показатель «индекс рентабельности инвестиций».

Деловая игра к теме «Категория фирмы в экономической системе. Прибыль и рентабельность фирмы»

«Создание собственного дела и презентация бизнес-проекта»

Время проведения 1 час. 20 мин.

ЦЕЛИ деловой игры:

1. Выявление и развитие предпринимательских способностей:

- выработка умения генерировать бизнес-идеи;
- выработка умения самопрезентации;
- выработка умения формирования проектной команды и распределения ролей в команде.

Необходимо разделить группу на команды (по 7-8 человек).

Командам необходимо:

- методом «мозгового штурма» выявить удачную идею для реализации предпринимательского проекта;
- выбрать руководителя проекта и разделить задачи между участниками команды (определить функциональную роль в создании бизнес-плана и должность в формируемом предприятии);
- подготовить, предоставить и презентовать защитить представленную бизнес-идею (20 мин.).

На подготовительном этапе

Формирование предпринимательской идеи и ее проработка

Команда собирается и обсуждает возможность создания инновационного продукта или услуги, создание новой технологии для производства какого-либо товара. Выбирается конкурентоспособная идея, имеющая достаточные возможности для ее реализации.

Выбирается организационно-правовая форма предприятия, источники финансирования.

Распределяются роли и должности, формируется управленческая структура.

Проводится расчет издержек предприятия.

Описывается производственный, маркетинговый, финансовый план, определяются возможности для проведения рекламной компании и других способов привлечения клиентов.

Определяется местоположение предприятия, сегмент потребителей, способы сбыта продукции (услуги).

Определяется круг поставщиков и партнеров.

На этапе презентации проекта

Защита проекта

Докладывается суть проекта с подробным изложением итогов подготовительного этапа. Презентуется товар, услуга, элементы производственного, финансового и маркетингового плана, элементы рекламной компании.

Итоговый этап защиты проекта предполагает ответы на вопросы конкурирующих команд.

Критерии оценки:

- инновационность предпринимательской идеи;
- степень проработки бизнес-плана;
- самопрезентация участников команды и результатов их работы;
- аргументированность ответов с целью защитить конкурентоспособность созданной продукции (услуги, технологии).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Обсуждение достигнутых результатов, разбор ошибок и просчетов.

Комплект разноуровневых заданий

1. Проанализируйте данные таблицы. Постройте кривую производственных возможностей. Объясните, что показывают точки кривой и характер самой кривой?

	Альтернативные издержки				
	А	Б	С	Д	Е
	0	3	6	9	12
	40	38	35	22	0

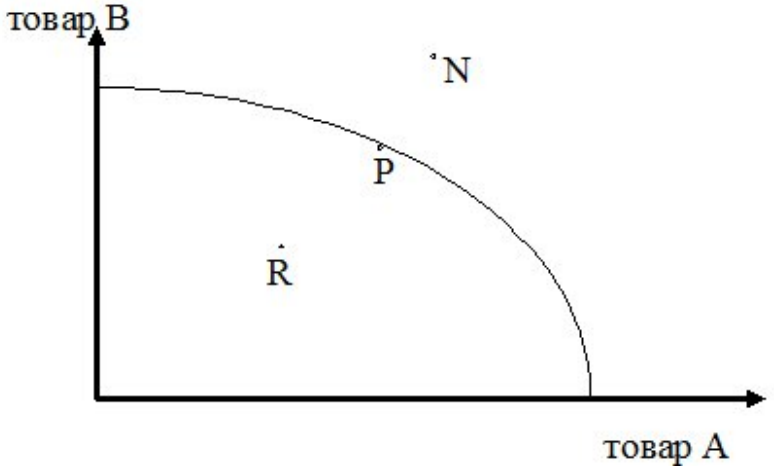
2. Студент располагает двумя днями для подготовки к контрольной работе по экономической теории и иностранному языку. Имеются два варианта распределения баллов по 100-балльной шкале, приведенные в таблице:

	Баллы по ЭТ	Баллы по ИЯ
A	90	65
B	70	85

Найдите альтернативные издержки повышения оценки по иностранному языку с 65 до 85 баллов, выраженные в баллах по экономической теории.

3. На рисунке изображена кривая производственных возможностей. Предположим, что мы находимся в точке Р.

Что характеризует эта точка? К каким изменениям приведет перемещение в точку R? Каковы возможные пути возвращения в точку Р? Что показывает точка N?



Самостоятельная работа:

1. Объясните, что демонстрирует кривая производственных возможностей.

2. Сформулируйте закон возрастающих альтернативных издержек. В чем его экономический смысл?
3. Сформулируйте закон убывающей отдачи. В чем его экономический смысл?
4. Чем схожи и чем различаются закон возрастающих альтернативных издержек и закон убывающей отдачи?
5. Что показывает изокоста?
6. Как рассчитывается предельная норма технического замещении труда капиталом?
7. Что понимается под категорией изокванта?
8. Какие показатели экономической эффективности вам известны и как они рассчитываются?
9. Как минимизировать издержки? Какое условие необходимо выполнить и почему?
10. При каком условии и почему максимизируется прибыль фирмы?

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Частичное равновесие (совершенная конкуренция)».

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Излишек потребителя.
2. Влияние налогов и субсидий, распределение налоговых платежей, безвозвратные потери.
3. Ценовая поддержка, квоты на производство. Импортные квоты и тарифы.
4. Каким образом общее равновесие в экономике можно представить в виде ящика Эджуорта?
5. Каким образом анализ общего равновесия с помощью ящика Эджуорта видоизменяется, если речь идет о монополии в потреблении? В производстве?
6. Какую роль играют теоремы благосостояния?
7. Как достигается общее равновесие потребителей в экономике обмена?
28. Какую роль играют рыночные цены в достижении общего равновесия?
8. Какие достоинства и недостатки критерия эффективности Парето?
9. В чем заключается проблема распределения в экономике благосостояния?
10. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
11. Какие признаки структуры рынка можно выделить?
12. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы совершенного конкурента.
13. Что же совершенного в совершенной конкуренции?
14. Какие признаки свидетельствуют о достижении долгосрочного отраслевого равновесия?

Практическое задание:

1. Проанализируйте все возможные последствиям воздействия запрета на ввоз некоторых импортных товаров в Россию для разных отраслей экономики. Изобразите ситуацию до и после введения эмбарго, используя ящик Эджуорта.
2. Покажите, каким образом на равновесии на рынке сыров скажется отмена эмбарго.
3. Покажите, что экономика, составленная из совершенно конкурентных рынков, удовлетворяет условиям парето-эффективного состояния.
4. Если общие издержки производства описаны ниже, то какой объем производства выберет фирма-совершенный конкурент при цене единицы продукции в 50 руб?

Объем производства (шт)	1	2	3	4	5	6
Общие издержки в руб.	70	90	120	180	230	300

5. Предложение продукции конкурентной отрасли определено как Qs = P – 6, а функция спроса Qd = 54 – 5P.У одной из фирм отрасли кривая предельных издержек MC = q + 4, постоянных затрат фирма не несет. Определить цену, отраслевой объем производства и прибыль, если фирма ее получает.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. При цене $P_1 = 2$ за изделие объем спроса составляет $Q_1 = 30$, а при цене $P_2 = 4$ объем спроса составляет $Q_2 = 10$. Функция спроса – линейна. Запишите уравнение кривой спроса, определите ее наклон и постройте график.
2. Спрос на изделие задан функцией $Q_d = P^2 - 4P + 9$. Найдите при каких значениях цен объем спроса будет равен 6? Найдите минимальный объем спроса.

Необходимо определить ценовую эластичность спроса при цене $P = 5$. Определить наклон кривой спроса при цене $P = 4$.

3. Функция спроса имеет вид $Q_d = 11 - P$, функция предложения $Q_s = 2P - 4$. Найдите равновесные значения цены (P_E) и объема (Q_E). Постройте график. Охарактеризуйте ситуацию на рынке при цене $P_1 = 4$.

Примерные темы рефератов

1. Ценовая и неценовая конкуренции: сущность и перспективы на товарных рынках.
2. Конкуренция в России: основные приемы и противоречия.
3. Основные принципы ценообразования при монополии.
4. Основные формы и методы конкурентной борьбы ведущих фирм мира.
5. Реформирование естественных монополий в России.
6. Особенности антимонопольного регулирования экономики России.

Дискуссия:

1. Как соотносятся эффективность и справедливость политики государства?
2. Как повлияет на торговли?
3. Всегда ли государственное регулирование рынка частного товара, где отсутствуют внешние эффекты и монопольная власть, препятствует достижению экономической эффективности?

Тест

1. Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит свое производство, то это:

А) приведет к снижению рыночной цены продукта
Б) не окажет никакого влияния на рынок
В) приведет к росту рыночной цены продукта
В) сократит предложение и повысит рыночную цену продукта.

3. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия:

А) цена товара равна предельным издержкам его производства
Б) цена товара равна средним издержкам
В) цена товара равна его предельной полезности

4. Текущее положение конкурентной фирмы, имеющей целью максимизацию прибыли, характеризуется следующими данными: совокупные постоянные издержки равны 6000 долл., общие переменные издержки – 8000 долл., средние переменные издержки находятся на минимальном уровне, средние общие издержки

равны 3,5 долл Рыночная цена товара, производимого фирмой составляет 3 долл. В этих условиях Вы рекомендовали бы ее управляющему:

А) не изменяя выпуска, продолжать производство

Б) увеличить выпуск

В) закрыть фирму

Г) сократить выпуск.

Проиллюстрируйте графически.

5. Линия спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

А) линией предельной и средней выручки

Б) линией общей выручки

В) линией общих затрат

Г) линией предельных затрат.

6. В условиях совершенной конкуренции точкой «бегства» (закрытия) называется такой объем производства, при котором цена равна минимуму:

А) средних общих затрат

Б) средних переменных затрат

В) предельных затрат

Г) средних постоянных затрат.

7. Решив начать производство, любая фирма, максимизирующая прибыль, должна произвести такое количество продукции, при котором:

А) средние издержки минимальны

Б) средняя выручка равна средним общим издержкам

В) предельная выручка равна предельным издержкам

Г) общая выручка максимальна

Самостоятельная работа:

1. По каким экономическим показателям можно судить о положении фирмы в отрасли?
2. Почему при равенстве предельных издержек производства фирмы и рыночной цены фирма может оставаться на рынке?
3. Что означает положение фирмы на рынке «квазирента»?
4. Если издержки производства фирмы больше рыночной цены, что должна предпринять фирма?
5. Что означает условие равновесия фирмы?
6. Почему при свободной конкуренции кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке минимума средних издержек?
7. Определите графически максимально возможную прибыль фирмы для рынка свободной конкуренции.
8. Нарисуйте график минимизации убытков для рынка свободной конкуренции.

9. В какой степени рынок кредитных карт является конкурентным?
10. Всегда ли конкурентный рынок является оптимальной рыночной структурой?
11. Если нововведения затронули большинство конкурентных фирм, будут ли они снижать цены на продукцию?
12. Как достигается общее равновесие в модели экономики одного человека?
13. Как соотносятся общественное благосостояние и справедливость?
14. К каким последствиям приведет на конкурентном рынке вмешательство государства в форме;
    a. – увеличение налога на добавленную стоимость?
    b. – увеличение налога на прибыль?
    c. – повышение минимальной заработной платы?

Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран

Практические задания

1. Объясните, в чем состоит основное различие в подходе к анализу рынка с позиции частичного равновесия и на основе построения модели общего равновесия?
2. Какие свойства национальной экономики в состоянии общего экономического равновесия следуют из Закона Вальраса?
3. Обоснуйте двойственную природу модели общего равновесия Л.Вальраса: с одной стороны, универсальность модели, с другой стороны, идеализация действительности.
4. Покажите, используя графическую иллюстрацию в виде «коробки Эджуорта» для двухмерного случая, точки Парето-эффективного распределения благ.
5. Постройте, используя диаграмму Эджуорта, кривую производственных контрактов, и объясните экономический смысл эффективности в производстве.
6. Докажите аналитически и графически, каким образом достигается эффективность структуры выпуска.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Функция спроса на товар имеет вид $P_d = 200 - 0{,}5Q$, а ее издержки $TC = 50Q + 2Q^2$. Определите прибыль фирмы.
2. Рассчитайте рентабельность производства, если известно, что балансовая прибыль фирмы составила 10 млн. руб., среднегодовая стоимость основных фондов – 9 млн. руб., а величина оборотных средств – 2 млн. руб.
3. Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний?

Примерные темы рефератов

1. «Издержки плюс»: особенности применения.
2. Особенности ценовых стратегий современных российских предприятий в различных отраслях.
3. Торговые наценки: справедливость и эффективность.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение».

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Источники монопольной власти.
2. Спрос и предельная выручка монополиста.
3. Ценообразование в условиях монополии

4. максимизация прибыли монополистом, определение оптимального объема производства.
5. Социально-экономические последствия монополизма
6. Показатели монопольной власти

Тест:

1.Верно или неверно:

А) Монополия отличается от фирмы, действующей в условиях совершенной конкуренции тем, что она выбирает такой объем производства, при котором ее предельная выручка равна предельным издержкам.

Б) монополист получает экономическую прибыль только в краткосрочном периоде.

В) кривая спроса, с которой сталкивается монополист, менее эластична, чем кривая спроса конкурентной фирмы.

2.В долгосрочном периоде равновесие на монопольном рынке означает, что:

В) товары продаются по ценам равным предельным издержкам

Б) товары продаются по ценам равной предельной выручке

В) товары продаются по ценам, превышающим предельные издержки

Г) товары продаются по цена равным средним издержкам

3. В каком случае имеет место ценовая дискриминация:

А) продавец на рынке продал респектабельной даме апельсины по 80 рублей за кг., а скромно одетой старушке – по 60 руб.

Б) пшеничный хлеб стоит больше, чем ржаной

В) индийский чай продается по более высокой цене, чем грузинский.

Г) во всех случаях

Д) в случаях а) и в).

4. Какое из приведенных высказываний является неправильным:

А) монополист всегда назначает цену выше предельных издержек

Б) для монополиста всегда предельный доход выше цены

в) фирмы, обладающие властью над рынком, обычно прибегают к практике ценовой дискриминации.

Практические задания

1. Если функция спроса на продукцию монополиста: $Q_D = 106 - P$, а функция средних издержек: $AC = 5Q + 10$, то при какой цене он максимизирует валовой доход?

2. Автомобильный концерн может продавать автомобили на внутреннем рынке, защищенном протекционистской политикой правительства, где спрос на автомобили описывается уравнением: $P = 120 - q/10$. Кроме того, концерн может поставлять автомобили на мировой рынок, где цена составляет 80 и не зависит от объема экспорта. Предельные издержки концерна равны: $MC = 50 + q/10$ (в данном случае q – общий объем производства концерна). Каким образом концерн распределит производство между внутренним и внешним рынком для того, чтобы максимизировать прибыль?

Самостоятельная работа:

1. Монополия и эффективность.
2. Безвозвратные потери от монопольной власти.

3. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.
4. Естественная монополия.
5. Антимонопольное регулирование

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Рыночные структуры: стратегические взаимодействия».

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Основные черты рынка монополистической конкуренции.
2 Максимизация прибыли.
3 Монополистическая конкуренция и эффективность.
4 Модель Чемберлина рынка дифференцированного продукта с большим числом участников.
5 Реклама как стратегический инструмент фирмы.
6 Признаки олигополии.
7 Модель Курно, модель Бертрана.
8 Картели. Стратегическое и нестратегическое поведение фирм. Явный и неявный сговор.
9 Жесткость цен и тайное снижение цен.
10 Изменение рыночной структуры в результате слияний и поглощений
11.Особенности олигополистического рынка.
12. Ценообразование в условиях олигополии.
13 . Олигополия и эффективность.

Тест

1. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

А) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль
Б) действует незначительное количество продавцов
В) фирмы обладают рыночной властью над ценами
Г) в отрасли применяется неценовая конкуренция (конкуренция качества)

2. Верно или неверно:

А) Монополистически конкурентный рынок характеризуется наличием немногих фирм.

В) Монополистически конкурентная фирма производит товары, соблюдая условие: P=MC

Г) в рыночной структуре монополистической конкуренции фирма способна всегда присваивать экономическую прибыль

Д) при совершенной конкуренции наблюдается большее разнообразие предлагаемых товаров, чем в условиях монополистической конкуренции.

Ж) в рамках олигополистической структуры рынка производители устанавливают более высокие цены и производят меньший объем товаров по сравнению с рыночной структурой чистой конкуренции

З) олигополисты предпочитают использовать методы ценовой конкуренции

3. Олигополистическая структура рынка предполагает:

А) преодоление серьезных трудностей при вхождении фирмы в отрасль

В) функционирование в отрасли нескольких крупных фирм

Г) максимизацию прибыли при выравнивании предельных издержек и предельного дохода

Д) производство фирмой дифференцированных и однородных товаров

Е) учет фирмой реакции конкурентов на собственные действия

Ж) все предыдущие ответы верны

З) верны только г) и е)

И) верны а) и е).

4. Монополистически конкурентная фирма максимизирует прибыль, если складываются определенные условия:

А) предельные издержки равны средним издержкам

Б) предельные издержки равны предельном доходу

В) предельные издержки равны цене продукта

Г) цена продукта равна средним издержкам

Д) постоянные издержки ниже цены продукта

Ж) все ответы неверны.

5. Ломаная кривая спроса показывает:

А) что издержки остаются относительно стабильными

Б) что фирмы не реагируют на увеличение цены конкурентами, но уменьшают цены в ответ на снижение цен конкурентами

В) что цена товара не превышает предельного дохода

Г) что фирмы состоят в картельном соглашении

Д) что фирмы получают максимум прибыли.

6. Преимущество монополистической конкуренции над совершенной заключается в следующем:

А) более низкий уровень цен

Б) более широкий выбор товаров для потребителя

В) более низкие прибыли в долгосрочном периоде

Г) незначительные издержки производства.

Проиллюстрируйте графически.

7. В каком случае имеет место ценовая дискриминация:

А) продавец на рынке продал респектабельной даме апельсины по 80 рублей за кг., а скромно одетой старушке – по 60 руб.

Б) пшеничный хлеб стоит больше, чем ржаной

В) индийский чай продается по более высокой цене, чем грузинский.

Г) во всех случаях

Д) в случаях а) и в).

8. Какое из приведенных высказываний является неправильным:

А) монополист всегда назначает цену выше предельных издержек

Б) для монополиста всегда предельный доход выше цены

в) фирмы, обладающие властью над рынком, обычно прибегают к практике ценовой дискриминации.

Практические задания:

1.. Монополистическая фирма производит ноутбуки. Ее предельный доход равен 500-8Q. совокупный доход равен 450Q – 16. Предельные издержки равны 50+2Q. Сколько ноутбуков будет произведено и какую цену установит фирма?

2. Фирма-монополистический конкурент продает велосипеды. Предельные издержки ее товара составили 25 долл., предельный доход составил 45 долл., а средние издержки 5- долл. Фирма максимизирует прибыль при условии:

А) снижения цены и уменьшения объема производства

Б)снижения цены и увеличения объема производства

В)повышения цены и уменьшения объема производства

Г)повышения цены и увеличения объема производства.

Ответ иллюстрировать графически.

3. На рынке действуют две фирмы олигополистического типа.

Каждая из них имеет 50% объема рынка. Фирмы придерживаются единой политики цен. Известны цены, объем выпуска, общие издержки каждой фирмы (в у.е.). Определите, при каком объеме производства и каком уровне цены фирмы максимизируют прибыль.

Q	P	**TR**	**MR**	**TC**	**MC**	**прибыль**
4	**12**			**44**		
6	**9,8**			**51**		
8	**9,5**			**68**		
10	**7**			**87**		
12	**4**			**108**		

4.Подсчитайте степень концентрации отраслей А. В, С и скажите, какая из них является высокомонополизированной (по российскому законодательству (5 баллов)

Доля фирмы, % в объеме продаж отрасли

фирма	A	B	C

1	40	60	25
2	30	10	25
3	20	10	25
4	5	10	25
5	5	10	0

Самостоятельная работа:

1. Дайте графический анализ ситуации на рынке монополистической конкуренции: а) при условии получения максимальной прибыли; б) при условии минимизации убытков; в) при условии получения нулевой прибыли.
2. Что представляет собой рынок олигополистической конкуренции?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Теория выбора в условиях неопределенности

Вопросы для дискуссии

1. Поведение потребителя и производителя в условиях неопределенности.
2. Выбор в условиях неопределенности и построение деревьев решений
3. Выбор в условиях неопределенности в пространстве обусловленных благ.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Фиаско рынка
2. Роль государства в современной рыночной экономике.
3. Частичное и общее равновесие.
4. Общее равновесие на конкурентных рынках. Эффективность в обмене, производстве, распределении (в структуре продукции).
5. Парето-эффективность.
6. Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.
7. Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные внешние эффекты.
8. Внешние эффекты и рыночная эффективность. Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).
9. Признаки общественного блага. Частные и общественные блага.

Темы дискуссий.

1.Положительные внешние эффекты и способы их поддержки и отрицательные внешние эффекты, и способы их регулирования в России.
2.Производство общественных благ в России.

Практические задания:

1. Рассмотрите, какое значение имеет определение виновника отрицательного внешнего эффекта.
2. Объясните, чем обусловлена неэффективность использования ресурса, находящегося в общественном пользовании,
3. Если правительство проводит жесткую экологическую политику, то как это скажется на общественном благосостоянии?
4. Проанализируйте, какой из способов регулирования внешних эффектов следует принимать правительственным органам,если они испытывают трудности в обеспечении информацией о затратах фирм на сокращение загрязнений.

5. Действующие в городе 2 фирмы выбрасывают в атмосферу по 7 тонн загрязняющих веществ каждая. Городские власти решили наполовину сократить загрязняющее воздействие фирм. Какой способ для этого обеспечит наиболее эффективное решение – ограничение на выбросы или налог – если издержки сокращения на каждую тонну выбросов у одной фирмы 600 рублей в день, а у второй – 400 рублей.

Самостоятельная работа.

1.Частичное и общее равновесие.
2.Парето-эффективность.
3.Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.
4.Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).
5. Частные и общественные блага

Темы эссе

1.Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
2. Важнейшие принципы экономического анализа и их применение в экономических исследованиях.
3. Сходство и различия позитивного и нормативного экономического анализа.
5. Основные особенности экономического моделирования, его уровни и границы применения.
6. Эмпирический и теоретический подходы в экономическом анализе.
7. Ограниченность экономических благ и вытекающие из нее особенности экономических решений.
8. Принцип альтернативных издержек и его роль в экономической деятельности.
9. Модель производственных возможностей и ее применение в экономическом анализе.
10. Особенности традиционной, командной и рыночной экономики и их черты в современной экономике России.
11. Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности.
12. Конкуренция продавцов и покупателей в модели спроса и предложения.
13. Условия установления рыночного равновесия в модели спроса и предложения.
14. Положительные и отрицательные моменты государственного регулирования цен на конкурентных рынках.
15. Сопоставление изменения излишков потребителя и производителя при количественных ограничениях, вводимых государством на конкурентных рынках.
17. Ценовая эластичность спроса и предложения и распределение налогового бремени.
18. Основные факторы, определяющие выбор потребителя.
19. Рациональность потребителей: ее особенности и проявления в современной российской экономике.
23. Факторы, влияющие на форму и расположение кривых безразличия.
24. Влияние изменений цен товаров и дохода потребителя на количество и структуру покупаемого им набора благ.
25. Соотношение эффектов замены и дохода для различных видов благ и его отражение в форме кривых спроса на разные блага.
27. Производственная функция и ее роль в анализе деятельности фирмы.
28. Определение спроса на ресурсы и факторов, воздействующих на него.
29. Выбор технологий производства фирмой, максимизирующей выпуск, и фирмой, минимизирующей издержки.
30. Отдача от масштаба и влияющие на нее факторы.
31. Фирма как экономический субъект.

32. Основные типы фирм, их достоинства и недостатки.
33. Цели экономической деятельности фирм.
34. Определение предложения конкурентной фирмы в разных условиях.
35. Рыночные структуры и их роль в экономической деятельности.
36. Монополия, особенности ее экономической деятельности, положительные и отрицательные стороны для общества.
37. Особенности монополистической конкуренции и их проявление в российской экономике.
38. Роль рекламы при несовершенной конкуренции.
39. Соглашения олигополистов и их устойчивость.
40. Соотношение ценовой и неценовой конкуренции при олигополии.
41. Методы ценообразования олигополии.
42. Модели конкуренции олигополии и их проявления в российской экономике.
43. Использование теории игр при анализе поведения олигополии.
44. Государственное регулирование рынков несовершенной конкуренции.
45. Определение спроса и влияющих на него факторов на рынке труда.
46. Предложение труда и факторы, на него влияющие.
47. Различия в оплате труда и их особенности в экономике России.
48. Роль профсоюзов на рынке труда.
49. Распределение и перераспределение доходов: общие черты и особенности современной российской экономики.
50. Спрос и предложение на рынке капиталов.
51. Особенности рынка земли и актуальные проблемы формирования рынка земли в России.
52. Роль земельной ренты в экономической деятельности.
53. Условия достижения и результаты установления общего равновесия в экономике.
54. Оценка общественного благосостояния при установлении общего экономического равновесия.
55. Влияние государственного регулирования и провалов рынка на результаты установления общего экономического равновесия.
56. Причины возникновения и измерение неопределенности и риска в экономике.
57. Индивидуальное отношение к риску и методы снижения риска.
58. Особенности рынков с асимметричной информацией, необходимость и пути снижения асимметричности информации.
59. Спекуляция в рыночной экономике: роль и конкретные формы.
60. Роль и виды трансакционных издержек в экономической деятельности.
61. Формирование и последствия внешних эффектов в экономике.
63. Проблемы обеспечения общественными благами в России.
64. Изменение роли государства в экономике в ходе рыночных реформ.
65. Основные черты и методы анализа теории общественного выбора.
66. Особенности общественного выбора в условиях представительной демократии и формы борьбы за реализацию своих интересов.
67.Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса в современной России.
68.Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения в современной России.
69.Проблемы установления равновесия на современном российском рынке.
70. Эластичность рыночного спроса по цене и доходам на различных товарных рынках.
71. Практическое использование понятия эластичности в деятельности российских предприятий.
72. Теории потребительского выбора и их практическое использование в деятельности российских предприятий.
73.Роль естественных монополий в российской экономике.

74.Снижение издержек как одна из главных задач российских предприятий.
75.Пути достижения точки безубыточности российскими предприятиями.
76.Марочные товары в России и особенности рынка монополистической конкуренции.
77.Проблема эффективности олигополистического рынка и крупные предприятия в экономике России.
78.Демонополизация российской экономики и особенности антимонопольной политики в России.
79.Ценовая дискриминация и ее разновидности в России.
80.Формирование и развитие рынка труда в России.
81.Особенности установления равновесия на рынке основного капитала в России.
82. Механизм установления равновесия на рынке оборотного капитала и проблема утраты оборотных средств российскими предприятиями.
83. Роль природных ресурсов в экономике России.
84.Проблема частной собственности на землю в России.
85.Развитие предпринимательской деятельности в России и его формы.
86.Частная собственность и тенденции ее развития в России.
87.Государственная и муниципальная формы собственности в современной экономике России.
88.Фирма как субъект рыночных отношений и ее организационно-правовые формы.
89.Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
90.Конкуренция. ее виды. Место и роль в современном хозяйственном механизме.
91.Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
92. Проблемы слияния и поглощения предприятий на современном этапе развития экономики.
93.Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
94. Анализ спроса и предложения на рынке недвижимости.
95. Деньги: происхождение и сущность.
96. Функции денег в современной экономике.
97. Кредитные и электронные деньги: преимущества и недостатки.
98. Конкуренция и монополия: тенденции развития на современном этапе.
99. Товар Гиффена в российской экономике.
100. Эластичный и неэластичный спрос6 примеры из российской практики.
101. Использование теории потребительского поведения на практике.
102. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
103. Закон убывающей предельной полезности: сущность и примеры реализации его действия.
104. Дифференциация продукции при монополистической конкуренции и роль рекламы в российской экономике.
105. Прибыль: сущность, виды, методы увеличения.
106. Особенности поведения российских олигополий.
107.Анализ предложения труда в российской экономике.
108. Анализ спроса на труд в российской экономике.
109. Анализ факторов, влияющих на заработную плату в российской экономике.
110. Капитал: традиционные и современные трактовки.
111. Особенности ценообразования на рынке капитала.
112. Недобросовестная конкуренция: виды, последствия, методы борьбы.
114. Антимонопольная политика государства: мировая и российская практика.
115. Проблема конкуренции на рынке труда.
116. Влияние эффекта дохода и эффекта замещения на формирование предложения труда.
117. Двухсторонняя монополия на рынке труда.
118. Роль финансовых рынков в развитой рыночной экономике.

119. Анализ факторов, оказывающих влияние на продовольственный рынок в России.
120. Малый и крупный бизнес: проблемы взаимоотношений.
121. Особенности поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
122. Малые фирмы в сфере услуг.
123. Анализ состояния современного рынка капитала.
124. Анализ факторов, оказывающих влияние на спрос и предложение (на примере конкретного рынка).
125.Анализ факторов, оказывающих влияние на стабильность и нестабильность равновесия.
126. Анализ эластичности спроса и предложения на конкретных рынках.
127.Преимущества и ограничения каждой формы организации бизнеса.
128. Характеристика внешней среды деятельности фирмы в России и ее влияние на поведение российской фирмы.
129. Анализ соотношения между различными видами издержек (совокупными, средними, предельными, постоянными, переменными) в краткосрочном и долгосрочном периодах.
130. Анализ рыночной конъюнктуры на разных видах рынка: товаров, услуг, труда, ценных бумаг, капитала, информации, валюты (сделайте собственный выбор).
131. Базовые понятия микроэкономики: их роль в экономическом анализе.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованное эссе на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлено эссе на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания практической задачи

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:
«отлично» - 90-100% правильных ответов;
«хорошо» - 70-89% правильных ответов;
«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;
«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	Способность применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.	ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2	Способность применения знаний системного анализа на уровне хозяйствующих субъектов
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	способность позиционировать себя перед коллективом

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2 Способность применения знаний системного анализа на уровне хозяйствующих субъектов	Способен практически применять знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения; навыки работы в	Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагает способы их решения, оценивает ожидаемые результаты. Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей,	- тестирование; - реферат; - практическое задание

	группе; навыки сбора и обработки данных для микроэкономического анализа	характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне	
УК ОС-3.1 способность позиционировать себя перед коллективом	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Выявляет соответствие роли экономическим интересам субъекта Владеет способами определения показателей эффективности согласно роли субъекта в экономическом процессе	- деловая игра - тестирование; - реферат; - практическое задание

5.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в устной форме и в форме практического задания.

5.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет микроэкономики и его эволюция
2. Методы экономической теории: философские, общенаучные, частные
3. Экономический интерес, экономические ресурсы.
a. Экономический выбор и альтернативные затраты.
4. Собственность как экономическая категория. Отношения собственности: экономическое и юридическое содержание. Институциональная теория прав собственности.
5. Экономическая система и подходы к классификации.
6. Формационная и цивилизационная концепции.
7. Эволюция взглядов на понятие «рынок».
8. Особенности современной модели экономики России
9. Анализ потребителя как основного субъекта рыночной экономики.
10. Потребности потребителя и их иерархия. Предпочтения потребителей.
11. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия. Примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг, возможность насыщения.
12. Полезность: особенности кардиналистского и ординалистского подходов. Функция полезности.
13. Построение функции полезности на основе кривых безразличия
14. Примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа)
15. Предельная норма замещения.
16. Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования.
17. Выбор потребителя. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров.
18. Внутренний оптимум и угловое решение.
19. Спрос потребителя: Функциональный и нефункциональный спрос

20. Функции спроса. Сравнительная статика: реакция спроса на изменение дохода: нормальные товары и товары инфериорные. Реакция спроса на изменение цен: взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары. Реакция спроса на изменение своей цены: обычные товары и товары Гиффена.
21. Эластичности спроса по цене и доходу.
22. Технология производства и производственная функция. Изокванта.
23. Изокоста и оптимум производителя.
24. Эффективность технологии. Капиталоемкость. Взаимозаменяемость факторов производства.
25. Предельная норма технологического замещения.
26. Производство с одним переменным фактором.
27. Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли.
28. Решение задачи минимизации издержек: условный спрос на факторы производства, закон условного спроса. Графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства.
29. Функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа
30. Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе, анализ сравнительной статики в задаче максимизации прибыли.
31. Определение издержек и их разновидности.
32. Общие издержки в коротком периоде и их структура. Средние и предельные издержки.
33. Взаимосвязь предельных и средних издержек в краткосрочном периоде.
34. Особенности общих издержек в долгосрочном периоде. Кривая LTC. Средние и предельные издержки в долгосрочном периоде.
35. Закон спроса и закон предложения. Функция предложения.
36. Графическое представление кривых предложения фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах
37. Изменение цен и объема предложения в различные периоды.
38. Точка закрытия рынка.
39. Выбор объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах.
40. Прибыль производителя и излишек производителя. Графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя.
41. Фирма как хозяйствующий субъект рыночной экономики, ее цели и функции.
42. Доход фирмы и его виды: общий, средний, предельный в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
43. Прибыль фирмы: положительная, отрицательная, нулевая.
44. Рентабельность производства и рентабельность продукции.
45. Равновесие спроса и предложения: равновесная цена и объем продаж.
46. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах.
47. Равновесие по Л. Вальрасу и А. Маршаллу.
48. Стабильность и устойчивость равновесия. Паутинообразная модель равновесия.
49. Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса, анализ благосостояния на основе кривой рыночного спроса (от излишка потребителя к излишку потребителей).
50. Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие.
51. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в краткосрочном периоде.
52. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в долгосрочном периоде, значение нулевой прибыли.
53. Частичное конкурентное равновесие и оптимальность.
54. Парето-оптимальность и общественный излишек.
55. Сравнительная статика: налоги на единицу товара, безвозвратные потери, распределение налогового бремени между потребителями и производителями).

56. Сравнительная статика: ограничения на цены и безвозвратные потери, квоты и ценовая поддержка.
57. Концепция общего равновесия.
58. Понятие альтернативных издержек. Абсолютное и сравнительное преимущество.
59. Множество производственных возможностей страны и построение кривой производственных возможностей.
60. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике.
61. Бюджетное множество страны.
62. Торговля между странами.

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет экономической теории. Микро- и макроуровни в экономической теории.
2. Метод экономической теории.
3. Понятие экономических ресурсов и их ограниченный характер.
4. Классификация экономических потребностей.
5. Три главных вопроса экономики.
6. Понятие альтернативных издержек. Кривая производственных возможностей.
7. Понятие абсолютных и относительных преимуществ.
8. Типы экономических систем и их характеристика.
9. Собственность: экономическое и правовое содержание.
10. Формы собственности. Преобразование отношений собственности.
11. Понятие денег и их виды. Современные формы денег.
12. Основные функции денег на современном этапе развития экономики.
13. Рыночная экономика и ее основные черты.
14. Конкуренция: понятие, классификация видов.
15. Предмет микроэкономики. Основные особенности микроэкономического анализа.
16. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
17. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
18. Рыночное равновесие и восстановление его нарушения по Вальрасу и Маршалу.
19. Государственное регулирование цен и его последствия.
20. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
21. Эластичность спроса по цене и ее взаимосвязь с выручкой продавца.
22. Эластичность спроса по доходу. Товары Гиффена.
23. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
24. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.
25. Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики. Равновесие потребителя.
26. Предприятие как хозяйствующий субъект. Организационно-правовые формы предприятий.
27. Производство и производственная функция. Равновесие производителя.
28. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.
29. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
30. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
31. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.
32. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.
33. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.
34. Издержки производства в долгосрочном периоде и эффект масштаба.
35. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

36. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы совершенного конкурента.
37. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Максимизация прибыли. Монополистическая конкуренция и эффективность.
38. Особенности олигополистического рынка. Ценообразование в условиях олигополии. Олигополия и эффективность.
39. Характерные черты чистой монополии. Ценообразование в условиях монополии. Ценовая дискриминация и ее разновидности.
40. Социально-экономические последствия монополизма и антимонопольная политика в отношении искусственных монополий. Показатели монопольной власти. Монополия и эффективность.
41. Особенности ценообразования на рынках экономических ресурсов.
42. Рынок труда и формирование заработной платы. Эффект дохода на рынке труда.
43. Формы заработной платы. Факторы, определяющие дифференциацию заработной платы.
44. Рынок капитала и формирование процента.
45. Дисконтирование на рынке капитала. Правила принятия инвестиционного решения.
46. Рынок земли и ее цена. Земельная рента и ее виды.
47. Фиаско рынка. Роль государства в современной рыночной экономике.
48. Частичное и общее равновесие.
49. Общее равновесие на конкурентных рынках. Эффективность в обмене, производстве, распределении (в структуре продукции). Парето-эффективность.
50. Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.
51. Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные внешние эффекты.
52. Внешние эффекты и рыночная эффективность. Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).
53. Признаки общественного блага. Частные и общественные блага.
54. Спрос на общественные блага и их эффективное предложение. Проблема «безбилетника».
55. Предложение общественных благ через политические институты. парадокс коллективного выбора.

Пример экзаменационного задания

1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

А) снижается цена земли
Б) растет спрос на землю
В) сокращается спрос на землю
Г) предложение земли растет
Д) ни при одном из этих условий.

2. Частная транспортная компания рассматривает проект увеличения оплаты за проезд в автобусе. В настоящее время плата за проезд составляет 0,50 ден.ед. Ежедневно автобусом пользуется 1000 чел. Компания оценивает, что при увеличении оплаты до 1 ден. ед. объем спроса упадет до 600 чел. На основе расчета ценовой эластичности спроса (по формуле дуговой эластичности) можно сделать вывод, что ценовая эластичность (по абсолютному значению) равна: (ответ обосновать решением)

А) 0
Б) 0,75
В) 1,00
Г) 6,00
Д) 800.

3.Вполне вероятно, что причиной падения цены на товар является:

а) рост налогов на предпринимателей
б) рост потребительских доходов
в) падение цен на экономические ресурсы
г) падение цены на товар-комплемент.

4.Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в размере 50 млн. руб. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 20 млн. руб. каждый год в течение 3-х лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если учетная ставка процента равна 10%? (ответ обосновать решением).

1) да, стоит
2) нет, не стоит

5. Условием минимизации затрат фирмы является:

А) равенство предельных полезностей всех товаров их ценам
Б) пропорциональность предельных продуктов всех ресурсов их ценам
В) равенство стоимости предельных продуктов всех ресурсов ценам на эту продукцию
Г) нет правильного ответа.

6. Реальная заработная плата – это:

А) сумма денег, получаемых на руки каждым работником
Б) сумма начисленной зарплаты
В номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции
Г) сумма зарплаты по месту основной и дополнительной работы.

7.Даны функции спроса и предложения товара: Qd=3000-1,5P и Qs=3.5P-600. Правительство ввело налог 200 руб. за единицу товара, уплачиваемый продавцом. Равновесное количество товара после этого будет составлять: (ответ обосновать решением)

а) 1710
б) 1920
в) 1970
г) 2060.

8. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы, чьи средние переменные издержки достигли минимального уровня: (Приведите формулы для расчета и обоснуйте ответ)

P	Q	TR	FC	VC	AFC	AC	AVC	MC
3,0			5000	7000	7			

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и скажите, должна ли фирма:

А) увеличить выпуск продукции
Б) уменьшить выпуск
В) объявить себя банкротом
Г) ничего не менять.

9.Какая формула из перечисленных верна?

1) выручка - экономическая прибыль = экономические издержки
2) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = бухгалтерские издержки
3) бухгалтерские издержки + альтернативные издержки = выручка
4) выручка – альтернативные издержки = бухгалтерская прибыль.

10. Индекс Лернера равен 0,5, а общие издержки на объем производства 2000 изделий составляют 6000 руб. Определите цену, которую назначит фирма-монополист, максимизируя прибыль, и размер этой прибыли. (Ответ обоснуйте решением).

11. Если предельные продукты труда и капитала в денежной форме меньше стоимости их использования, то необходимо:

А) использовать больше труда и каптала
Б) использовать меньше труда и капитала
В) заменять капитал трудом

Г) заменить труд капиталом.

12. Вы являетесь менеджером крупной фирмы и хотели бы определить тип рыночной структуры, где действует ваша фирма. Каким образом вы могли бы это сделать? Какая информация Вам для этого необходима и откуда вы могли бы ее получить?

13.Если у монопольного производителя электронного оборудования предельная выручка =18 долл., предельные издержки = 10 долл., средние издержки = 20 долл,, что должна сделать фирма для максимизации прибыли? (ответ обоснуйте графически)

А) увеличить цену и выпуск

Б) увеличить цену и сократить выпуск

В) увеличить цену и оставить выпуск неизменным

Г) сократить цену и увеличить выпуск

Д) сократить цену и выпуск.

14. Коэффициент Лернера для фирмы = 0,98. Это означает, что:

А) общие издержки фирмы больше ее дохода

Б) общие издержки фирмы меньше ее дохода.

В) фирма близка к положению совершенного конкурента и поэтому ее МС примерно равны цене

Г) фирма близка к положению чистой монополии и поэтому ее МС много ниже цены.

15. Предположим, что рынок пшеницы является совершенно конкурентным. Фермер продает свой урожай по цене ниже рыночной. Это:

А) повысит выручку продавца

Б) понизит выручку продавца

В) понизит цену на рынке пшеницы

Г) не повлияет на рыночную цену пшеницы

Д) информации недостаточно для ответа.

16. Если цены на товары X и У составляют 8 и 6 долл. соответственно, причем товары X и У – это товары-комплементы (дополняющие товары) в пропорции 2 к 1, при этом у потребителя есть 220 денежных единиц и он максимизирует полезность, то какое количество товаров X и У в ходит в его оптимальный потребительский набор? (ответ обоснуйте решением)

17. Если редкая этрусская ваза предлагается к продаже на аукционе, какой график правильно отражает кривую ее предложения:

А) горизонтальная

Б) вертикальная

В) линия с положительным наклоном

Г) линия с отрицательным наклоном

Д) на основе данной информации невозможно определить форму линии предложения.

18. Отличием олигополии от совершенной конкуренции является:

1) наличие значительных барьеров для вступления в отрасль

2) Дифференциация продукции

3) взаимосвязанность решений, принимаемых отдельными фирмами

4) верно 1) и 3)

5) все ответы правильные.

19. Если доход потребителя вырос с 100 до 110 ден. ед., а объем спроса увеличился с 10 до 12 штук, то дуговая эластичность спроса по доходу равна: (ответ обоснуйте решением)

А) 1,5

Б) 1,65

В) 1,91

Г) 2,0

Д) 10.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)
Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	2 (неудовлетворительно)

5.4. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по первым 4м укрупненным блокам тем. Практические задания выполняются письменно с устным пояснением студентом алгоритма решения. На их выполнение дается 15 минут.

Процедура проведения письменного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа на тест при сдаче зачета в письменной форме должно составлять 60 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа на тест может быть сокращено). При подготовке ответа на тест экзаменуемый, как правило, ведет записи в предоставленном ему варианте письменного теста, который затем (по окончании времени подготовки ответа) сдается экзаменатору.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся после проведения проверки ответов преподавателем.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;
4) тщательно изучить лекционный материал;
5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;
б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

Тема 1 Индивидуальное поведение: теория потребителя **(12 часов)**

Предпочтения потребителей. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия; кривые безразличия, примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг, возможность насыщения.

Полезность. Функция полезности; построение функции полезности на основе кривых безразличия; примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа); предельная полезность и предельная норма замещения.

Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования.

Выбор потребителя. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров, внутренний оптимум и угловое решение; спрос потребителя, примеры: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай предпочтений Кобба-Дугласа, случай невыпуклых предпочтений; применение: сравнение потоварного налога с эквивалентным по налоговым поступлениям подоходным налогом.

Функции спроса. Сравнительная статика. Реакция спроса на изменение дохода: нормальные товары и товары инферiорные, реакция спроса на изменение цен: взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары, реакция спроса на изменение своей цены: обычные товары и товары Гиффена; эластичности спроса по цене и доходу

Тема 1.1 Базовые экономические понятия

1. Предмет микроэкономики и его эволюция
2. Методы экономической теории: философские, общенаучные, частные
3. Экономический интерес, экономические ресурсы
4. Экономический выбор и альтернативные затраты

Тема 1.2 Собственность и экономические системы. Рынок

1. Собственность как экономическая категория. Отношения собственности: экономическое и юридическое содержание. Институциональная теория прав собственности.
2. Экономическая система и подходы к классификации.
3. Формационная и цивилизационная концепции.
4. Эволюция взглядов на понятие «рынок».
5. Особенности современной модели экономики России

Тема 1.3. Потребитель как субъект экономических отношений. Потребности и предпочтения.

1. Анализ потребителя как основного субъекта рыночной экономики.
2. Потребности потребителя и их иерархия. Предпочтения потребителей.
3. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия.
4. Примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг, возможность насыщения

Тема 1.4 Кардиналистский (количественный) и ординалистский (порядковый) подход к анализу потребительского поведения

1. Полезность: особенности кардиналистского и ординалистского подходов. Функция полезности
2. Особенности кардиналистской теории полезности.
3. Построение функции полезности на основе кривых безразличия
4. Примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа)

5. Предельная норма замещения.

Тема 1.5. Бюджетное ограничение и выбор потребителя

1. Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования.
2. Выбор потребителя. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров
3. внутренний оптимум и угловое решение

Тема 1.6 Спрос потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос (2 часа)

1. спрос потребителя: Функциональный и нефункциональный спрос
2. Закон убывающей предельной полезности и нисходящий характер кривой спроса
3. сравнение потоварного налога с эквивалентным по налоговым поступлениям подоходным налогом
4. Функции спроса. Сравнительная статика.
5. Реакция спроса на изменение дохода: нормальные товары и товары инфериорные,
6. Реакция спроса на изменение цен: взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары,
7. Реакция спроса на изменение своей цены: обычные товары и товары Гиффена
8. Эластичности спроса по цене и доходу

Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя (10 часов)

Технологии. Способы описания (производственное множество, изокванты и множество необходимых ресурсов, производственная функция); примеры технологий; свойства технологий: свободное распоряжение ресурсами, выпуклость, отдача на фактор и отдача от масштаба, предельная норма технического замещения; связь между свойствами производственного множества и представляющей его производственной функции.

Минимизация издержек. Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли; решение задачи минимизации издержек: условный спрос на факторы производства, закон условного спроса, графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства; примеры: функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа; отдача от масштаба и издержки в долгосрочном периоде; издержки в краткосрочном периоде; геометрия кривых издержек: связь между долгосрочными и краткосрочными кривыми издержек.

Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы. Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе, анализ сравнительной статики в задаче максимизации прибыли, закон спроса и закон предложения; максимизации прибыли, определение оптимального выпуска; графическое представление кривых предложения фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах, точка закрытия рынка; выбор объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах; прибыль производителя и излишек производителя; графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя.

Тема 2.1 Производственная функция

1. Технология производства и производственная функция. Изокванта.
2. Изокоста и оптимум производителя.
3. Эффективность технологии. Капиталоемкость.
4. Взаимозаменяемость факторов производства.

5. Предельная норма технологического замещения.
6. Производство с одним переменным фактором.

Тема 2.2 Минимизация издержек

1. Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли
2. решение задачи минимизации издержек: условный спрос на факторы производства, закон условного спроса
3. графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства
4. функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа
5. . Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе, анализ сравнительной статики в задаче максимизации прибыли

Тема 2.3. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах

1. Определение издержек и их разновидности.
2. Общие издержки в коротком периоде и их структура. Средние и предельные издержки.
3. Взаимосвязь предельных и средних издержек в краткосрочном периоде.
4. Особенности общих издержек в долгосрочном периоде. Кривая LTC.
5. Средние и предельные издержки в долгосрочном периоде.
6. Геометрия кривых издержек: связь между долгосрочными и краткосрочными кривыми издержек

Тема 2.4 Предложение и его особенности

1. Закон спроса и закон предложения. Функция предложения.
2. Графическое представление кривых предложения фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах
3. Изменение цен и объема предложения в различные периоды.
4. Точка закрытия рынка
5. Выбор объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах
6. Прибыль производителя и излишек производителя
7. Графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя

Тема 2.5 Категория фирмы в экономической системе. Прибыль и рентабельность фирмы

1. Фирма как хозяйствующий субъект рыночной экономики, ее цели и функции.
2. Доход фирмы и его виды: общий, средний, предельный в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
3. Прибыль фирмы: положительная, отрицательная, нулевая.
4. Взаимосвязь предельного дохода и эластичности спроса.
5. Рентабельность производства и рентабельность продукции.

Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция) (6 часов)

Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса, анализ благосостояния на основе кривой рыночного спроса (от излишка потребителя к излишку потребителей).

Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в краткосрочном периоде; предложение конкурентной отрасли и равновесие в долгосрочном периоде, значение нулевой прибыли.

Частичное конкурентное равновесие и оптимальность. Парето-оптимальность и общественный излишек, оптимальность конкурентного равновесия: графический анализ;

сравнительная статика: налоги на единицу товара, безвозвратные потери, распределение налогового бремени между потребителями и производителями); сравнительная статика: ограничения на цены и безвозвратные потери, квоты и ценовая поддержка.

3.1. Рыночное равновесие и рыночная цена

1. Равновесие спроса и предложения: равновесная цена и объем продаж.
2. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах.
3. Равновесие по Л. Вальрасу и А. Маршаллу.
4. Стабильность и устойчивость равновесия.
5. Паутинообразная модель равновесия.

Тема 3.2 Рыночный спрос и рыночное предложение

1. Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса, анализ благосостояния на основе кривой рыночного спроса (от излишка потребителя к излишку потребителей).
2. Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие.
3. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в краткосрочном периоде
4. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в долгосрочном периоде, значение нулевой прибыли

Тема 3.3 Оптимальность конкурентного равновесия

1. Частичное конкурентное равновесие и оптимальность
2. Парето-оптимальность и общественный излишек
3. Сравнительная статика: налоги на единицу товара, безвозвратные потери, распределение налогового бремени между потребителями и производителями)
4. Сравнительная статика: ограничения на цены и безвозвратные потери, квоты и ценовая поддержка.

Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран

Понятие альтернативных издержек. Абсолютное и сравнительное преимущество. Множество производственных возможностей страны и построение кривой производственных возможностей. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике. Бюджетное множество страны. Торговля между странами.

Тема 4.1 Организация торговли между странами на основе теорий преимуществ

1. Концепция общего равновесия.
2. Понятие альтернативных издержек.
3. Абсолютное и сравнительное преимущество.
4. Множество производственных возможностей страны и построение кривой производственных возможностей.

Тема 4.2 Особенности закрытой и открытой экономики

1. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике.
2. Бюджетное множество страны.
3. Торговля между странами.

Тема 5 Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение (12 часов)

Максимизация прибыли монополистом. Правило «большого пальца» в ценообразовании; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монополии. Сравнительная статика: введение налога/субсидии на продукцию

монополиста. Причины существования монополий, естественные монополии и их регулирование.

Максимизация прибыли монопсонистом. Условие определения оптимального выпуска; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монопсонии. Пример: монопсония и монополия на рынках факторов производства. Анализ последствий введения минимальной заработной платы в случае монопсонии, сравнение со случаем конкурентного рынка труда.

Ценовая дискриминация. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации (дискриминации 1-го типа); дискриминация 2-ого типа; дискриминация между сегментами рынка (дискриминации 3-го типа): определение объема продаж для каждой группы потребителей, соотношение между ценами для разных групп и эластичностями спроса. Двухставочный тариф в случае одного потребителя.

Тема 5.1 Монополия. Потери общества при монополии (4 часа)

1. Экономическая сущность монополии и условия ее возникновения.
2. Основные виды монополий, их положительные и отрицательные черты.
3. Условия максимизации прибыли монополистом.
4. Основные принципы ценообразования при монополии. Ценовая дискриминация и сегментация рынка. Правило «большого пальца» в ценообразовании
5. Показатели и последствия монополизации.
6. Необходимость антимонопольного регулирования.
7. Анализ зарубежной практики антимонопольного регулирования.
8. Особенности антимонопольного регулирования экономики России.

5.2 Монополия как форма рынка

1. естественные монополии и их регулирование
2. Ценовая дискриминация. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации (дискриминации 1-го типа); дискриминация 2-ого типа; дискриминация между сегментами рынка (дискриминации 3-го типа):
3. определение объема продаж для каждой группы потребителей, соотношение между ценами для разных групп и эластичностями спроса. Двухставочный тариф в случае одного потребителя.

Тема 5.3 Рынок труда и монопсония

1. Рынок труда: особенности, сущность, структура.
2. Конкурентный рынок труда и монопсония.
3. Основные формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
4. Модели рынка труда (национальные и конкурентные).
5. Государственное регулирование рынка труда. Биржа труда и ее функции.
6. Роль профсоюзов на рынке труда.

Тема 5.4 Рынок земли. Монополия на землю как объект хозяйствования. Рента

1. Земля как фактор производства. Широкое и узкое понимание.
2. Цена земли. Факторы, влияющие на уровень цены земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли и их динамика.
3. Невозобновляемые природные ресурсы. Равновесие на рынке невозобновляемых природных ресурсов.
4. Земельная рента как экономическая форма реализации земельной собственности.

Тема 5.5 Рынок капитала. Концентрация и централизация капитала

1. Капитал как фактор производства. Определение капитала (маржиналистский и марксистский варианты, их общие черты и различия). Цена капитала.
2. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал.
3. Кругооборот капитала, его сущность, стадии и функциональные формы. Сущность основного капитала, его физический и моральный износ. Амортизация и ее норма.
4. Проблема первоначального накопления капитала, перераспределительный и сберегательный механизмы. Концентрация и централизация капитала
5. Понятие инвестиций. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Дисконтирование. Текущая дисконтированная стоимость.
6. Процент как доход фактора «капитал». Основные теории процента. Денежные активы и процентная ставка. Влияние денежной политики государства на установление процентных ставок.

Тема 6

Рыночные структуры: стратегические взаимодействия (6 часов)

Конкуренция выпусков. Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно, графическая иллюстрация для линейной функции спроса; решение задачи для случая N симметричных фирм; неэффективность олигополии. Преимущество первого хода: модель Штакельберга; сравнение с равновесием Курно.

Конкуренция цен. Одновременный выбор цен: модель Бертрана. Модель лидерства в ценах.

Олигополистическая конкуренция при одновременном выборе стратегий и сговор. Сговор: формирование картеля; сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции.

Повторяющиеся взаимодействия в условиях олигополистической конкуренции. Стратегии возвращения к равновесию по Нэшу и достижение неявного сговора в повторяющихся моделях Бертрана и Курно.

Тема 6.1 Олигополия. Особенности стратегии олигопольных фирм (4 часа)

1. *Сущность олигополии,* ее модели и разновидности.
2. Олигополия и ее экономическая эффективность.
3. Практические способы ценообразования и их теоретические основы.
4. Условия максимизации прибыли в условиях олигополии.
5. Негативные и позитивные последствия олигополизации.
6. Теория игр.

6.2 Монополистическая конкуренция и равновесие фирмы.

1. Монополистическая конкуренция: сущность и основные отличия от совершенной конкуренции.
2. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция.
3. Продукт в условиях монополистической конкуренции.
4. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции.
5. Взаимосвязь прибыли и информации, предпринимательская бдительность в условиях монополистической конкуренции.

Тема 7. Теория выбора в условиях неопределенности (8 часов)

Рациональное поведение в условиях неопределенности. Модель принятия решений в условиях неопределенности. Состояния природы, действия, исходы. Альтернативы (лотереи), предпочтения на лотереях, индикатор предпочтений в виде функции полезности Неймана-Моргенштерна (ожидаемой полезности). Условия существования

функции полезности Неймана-Моргенштерна. Отношение к риску. Денежный эквивалент и премия за риск.

Равновесие потребителя в условиях неопределенности. Задача выбора оптимального инвестиционного портфеля (для случая одного рискового и одного безрискового активов). Задача выбора оптимальной страховки. Сравнительная статика поведения в условиях риска.

Обмен рисками (модели обмена в условиях неопределенности). Контингентные блага и рынки. Модель обмена контингентными благами. Равновесие в модели обмена с контингентными благами (свойства равновесия). Равновесие в модели обмена с контингентными благами в случае асимметричной информированности; модификация концепции равновесия в случае симметричной информированности (ситуации со скрытой информацией и скрытыми действиями).

Тема 7.1 Выбор в условиях риска и неопределенности.

1. Неопределенность и риск. Способы измерения риска.
2. Отношение субъекта к риску.
3. Методы снижения риска.
4. Спекуляция и ее роль в экономике.

Тема 7.2 Оптимизация дохода в условиях объединения рисков и дохода инвестиционного портфеля. Рынок страховых услуг. Задача оптимизации инвестиционного портфеля (4 часа)

1. Методы предупреждения и снижения риска. Универсальные методы предупреждения риска: страхования, резервирования средств, диверсификации, лимитирования, повышения уровня достоверности информации.
2. Повышение уровня прогнозирования и снижения риска в случае информации более доступной лицу, принимающему решение. Необходимость комплексного использования предупреждения и снижения риска в конкретных практических ситуациях.
3. Спрос на рисковые активы. Задача оптимизации инвестиционного портфеля.
4. Принятие решение в условиях неопределенности.

Тема 7.3 Теория общественного выбора

1. Предпосылки анализа теории общественного выбора.
2. Выбор в условиях прямой демократии. Модель медианного избирателя.
3. Выбор в условиях представительной демократии.
4. Экономика бюрократии и политическая рента.
5. «Провалы» государства.

Тема 8 Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией

Возможные причины несостоятельности конкурентных рынков. Рыночная власть, асимметричная информация, внешние воздействия (экстерналии) и общественные блага.

Экстерналии. Типы экстерналий. Экстерналии и неэффективность. Графическое представление безвозвратных потерь, как при отрицательных, так и при положительных внешних воздействиях. Подходы к решению проблемы неэффективности: нормативы выбросов, налоги (субсидии) Пигу, передаваемые лицензии на выбросы, интернизация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Пример: трагедия общин.

Общественные блага. Классификация товаров, вывод уравнения Самуэльсона, графическая иллюстрация оптимального количества общественного товара для квазилинейной экономики. Неэффективность равновесия при наличии общественных

товаров, добровольное финансирование общественного блага, проблема безбилетника. Решение проблемы неэффективности путем введения персонифицированных цен Линдаля.

Асимметрия информации. Проблема неблагоприятного отбора и способы ее решения. Рынок "лимонов". Скрининг и сигналинг, примеры этих механизмов в экономике. Проблема морального риска и способы ее решения.

Тема 8.1 Теория экономического благосостояния.

1. Общее равновесие в экономике и его математическая интерпретация
2. Модель рыночного социализма.
3. Эффективность по Парето. Эффективность обмена. Кривая контрактов.Эффективность производства.
4. Эффективность и справедливость.
5. Критерии оценки благосостояния. Анализ теорий экономического благосостояния.
6. Неравенство в доходах и основные причины его возникновения.
7. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни.
8. Общее равновесие и налоги. Потери эффективности, связанные с существованием монополии.
9. Квазиоптимум.

Тема 8.2 Провалы рынка и роль государства в их устранении

1. «Провалы» рынка: определение, основные виды.
2. Общественные блага и особенность их производства Проблема «безбилетника».
3. Асимметричность информации. Рынок «лимонов». Неблагоприятный отбор.
4. Роль государства в устранении провалов рынка.

Тема 8.3. Внешние эффекты и их нейтрализация

1. Внешние эффекты и их классификация.
2. Способы интернализации внешних эффектов.
3. Теорема Коуза и ее роль в борьбе с загрязнением окружающей среды.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная литература

1. Ландсбург, С. Теория цен и ее применение. М.: Дело, 2018. - 856 с
2. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Современный подход. М.: Юнити, 1997.
3. Балакина Т.П., Левина Е.А., Покатович Е.В., Попова Е.В. Микроэкономика: промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами. М.: ВЭШ 2014 - 504 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Пиндайк Р. С., Рубинфельд Д. Л. Микроэкономика. СПб.: Питер, 2011. - 606 с.
2. Коуэлл, Ф. Микроэкономика. Принципы и анализ. М.: Дело, 2011. - 715 с.
3. Кац М., Разен Х. Микроэкономика. Минск.: Новое знание, 2004 - 828 с.

4. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975853

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Не предусмотрено.

7.4. Нормативные правовые документы.
1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс РФ.

7.5. Интернет-ресурсы.
1. http://www.libertarium.ru/library - библиотека материалов по экономической тематике;
2. http://www.finansy.ru – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России;
3. http://www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы);
4. http://www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
5. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей;
6. www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка;
7. http://www.one.ru – Экономика и финансы.

6.6. Иные источники
1. Пиндайк Р. С., Рубинфельд Д. Л. Микроэкономика. СПб.: Питер, 2011. - 606 с.
2. Коуэлл, Ф. Микроэкономика. Принципы и анализ. М.: Дело, 2011. - 715 с.
3. Кац М., Роузен Х. Микроэкономика. Минск.: Новое знание, 2004 - 828 с.
4. Мэнкью Н. Принципы микроэкономики. Учебник для вузов. 4-е, Питер, 2014.
5. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/43448 (учебник ВШЭ)
6. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/975853
7. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / Нуреев Р.М., Латов Ю.В., Пястолов С.М.; Гл. ред. Нуреев Р.М. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1069205
8. Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/771244

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным

проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

- Технические средства – компьютерная техника, проектор.
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
- Система тестирования Индиго.
- Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономической теории и предпринимательства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Мировая экономика.
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 «Макроэкономика»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)
(квалификация)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент, доцент кафедры
экономическая теория и политики Китаева Л.В.

И.о заведующий кафедрой
экономической теории и предпринимательства,
д.э.н., профессор Змияк С.С.

РПД по дисциплине «Макроэкономика» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства. Протокол от от 17.04.2025 года № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 18

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25

7..1. Основная литература 26

7.2. Дополнительная литература 26

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26

7.4. Нормативно-правовые документы 26

7.5. Интернет-ресурсы. 26

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях
		УК ОС-9.2	способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства
ОПК ОС-2	способность применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	способность осуществлять выбор макроэкономических моделей при решении прикладных задач экономического характера
		ОПК ОС-2.2	способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.1	на уровне знаний: - категории и концепции макроэкономики; - цели и инструменты государственной макроэкономической политики
		на уровне умений: - выявить и провести оценку взаимного влияния макроэкономических показателей; - использовать источники экономической информации

		на уровне владения: - представить результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации
	УК ОС-9.2	на уровне знаний: - категории и концепции макроэкономики; - цели и инструменты государственной макроэкономической политики
		на уровне умений: - выявить и провести оценку взаимного влияния макроэкономических показателей; - использовать источники экономической информации
	ОПК ОС-2.1	- знание основ макроэкономической теории; - осуществление подбора теоретических моделей, необходимых для решения профессиональных задач
	ОПК ОС-2.2	- умение анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: Дисциплина Б1.О.07 «Макроэкономика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль: «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 2 курсе 3 и 4 семестр для студентов очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 8 зачетных единиц (288 часов).

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 130 часов (64 часа – лекции, 64 часа – практические занятия; 2 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения –118 часов.

В том числе ДОТ – 32 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 3 семестре – в форме зачета с оценкой, в 4 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины:

Освоение дисциплины опирается на базовый объем теоретических и практических знаний в области экономической теории и математики. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей как: Б1.О.01 «Математический анализ», Б1.О.02 «Алгебра», Б1.О.06 «Микроэкономика».

Данный курс является базовым для дисциплин: Б1.О.10 «Основы теории

финансов», Б1.О.17 «Мировая экономика и международные экономические отношения».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
3 семестр								
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	15	6		6	3	1	Д, ПЗ, Т
Тема 2	Экономический рост	7	2		2	3	1	Д, ПЗ, Т
Тема 3	Финансовые рынки	7	2		2	3	1	Д, ПЗ, Т
Тема 4	Безработица	7	2		2	3	1	Д, ПЗ, Т
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	11	4		4	3	2	Д, ПЗ, Т
Тема 6	Модель кейнсианского креста	7	2		2	3	2	Д, ПЗ, Т
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	7	2		2	3	2	Д, ПЗ, Т
Тема 8	Государственный долг	7	2		2	3	2	Д, ПЗ, Т
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	11	4		4	3	2	Д, ПЗ, Т
Тема 10	Открытая экономика	7	2		2	3	1	Д, ПЗ, СЗ, Т
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	18	4		4	10	1	Д, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО
Всего в 3 семестре:		**108**	**32**		**32**	**40**	**16**	
4 семестр								
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	6	2		2	2	1	Д, ПЗ, Т
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	6	2		2	2	1	Д, ПЗ, Т
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	10	4		4	2	1	Д, ПЗ, Т
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	6	2		2	2	1	Д, ПЗ, Т
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	10	4		4	2	2	Д, ПЗ, Т
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	10	4		4	2	2	Д, ПЗ, Т

Тема 18	Экономический рост	10	4		4	2	2	Д, ПЗ, Т
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	10	2		2	6	2	Д, ПЗ, Т
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	12	2		2	8	2	Д, ПЗ, Т
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	15	4		4	7	1	Д, ПЗ, Т
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	11	2		2	7	1	Д, ПЗ, Т
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экз
Всего в 4 семестре		180	**32**		**32**	78	**16**	
Всего:		**288**	**64**		**64**	**122**	**32**	

***-** *формы текущего контроля успеваемости: Дискуссия – (Д); Доклад – (ДД); Практическое задание – (ПЗ), Ситуационное задание (СЗ); Тестирование – (Т); Зачет – (За); Экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические понятия

Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.

Тема 2. Экономический рост

Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.

Тема 3. Финансовые рынки

Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тема 4. Безработица

Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.

Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения

Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

Тема 6. Модель кейнсианского креста

Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика

Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.

Тема 8. Государственный долг

Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция

Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Издержки инфляции.

Тема 10. Открытая экономика

Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.

Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике

Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.

Тема 12. Моделирование совокупного потребления

Классический и кейнсианский подходы к моделированию совокупного потребления. Функция потребления Кейнса. Эмпирический анализ. Загадка Кузнеца. Теория межвременного выбора. Влияние изменения дохода, ожиданий и ставки процента на потребительские решения. Гипотеза жизненного цикла Модильяни. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.

Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики

Государственный долг. Циклически скорректированный дефицит государственного бюджета. Традиционный взгляд на последствия государственного долга. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.

Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса

Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Влияние ограничений по заимствованию. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Теория q-Тобина. Предельная эффективность капитала, чистая текущая стоимость инвестиционного проекта и рыночная ставка процента. Влияние экономической политики государства на инвестиционный спрос.

Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде

Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата. Условие Солоу. Модель Шапиро-Стиглица. Показатели безработицы. Анализ показателей безработицы в России.

Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Портфельные модели спроса на деньги. Теория трансакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.

Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде

Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег. Бюджетный дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции.

Тема 18. Экономический рост

Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.

Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике

Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике

Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами. Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения

Модели совокупного предложения: негибкость цен и несовершенная информация на рынке товаров и услуг. Кривая предложения Р. Лукаса. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Учет теорий адаптивных и рациональных ожиданий при оценке последствий макроэкономической политики. Гипотеза гистерезиса.

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики

Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам: проблема временной несогласованности. Критика Лукаса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Основные макроэкономические понятия	Дискуссии, практические задания, тестирование
Экономический рост	Дискуссии, практические задания, тестирование
Финансовые рынки	Дискуссии, практические задания, тестирование
Безработица	Дискуссии, практические задания, тестирование
Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Дискуссии, практические задания, тестирование
Модель кейнсианского креста	Дискуссии, практические задания, тестирование
Бюджетно-налоговая политика	Дискуссии, практические задания, тестирование

Государственный долг	Дискуссии, практические задания, тестирование
Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Дискуссии, практические задания, тестирование
Открытая экономика	Дискуссии, практические задания, тестирование, ситуационное задание
Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	Дискуссии, практические задания, тестирование
Моделирование совокупного потребления	Дискуссии, практические задания, тестирование
Подходы к анализу бюджетной политики	Дискуссии, практические задания, тестирование
Моделирование инвестиционного спроса	Дискуссии, практические задания, тестирование
Безработица в долгосрочном периоде	Дискуссии, практические задания, тестирование
Моделирование спроса на деньги и предложения денег	Дискуссии, практические задания, тестирование
Инфляция в долгосрочном периоде	Дискуссии, практические задания, тестирование
Экономический рост	Дискуссии, практические задания, тестирование
Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Дискуссии, практические задания, тестирование
Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	Дискуссии, практические задания, тестирование
Подходы к моделированию совокупного предложения	Дискуссии, практические задания, тестирование
Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Дискуссии, практические задания, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 3 семестре – в форме зачета, в 4 семестре – в форме экзамена.

Зачет и экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

***Контент тем докладов (Д) (*ОПК ОС-2, УК ОС-9 – темы 1-22)**

1. Безработица: возможные позитивные последствия.
2. Взаимосвязь динамики ВВП с развитием и повышением благосостояния населения России.
3. Структурные изменения в российской экономике с 1990-х гг. по настоящее время: причины и последствия для развития.
4. Экономика без кризисов: миф или реальность?
5. Влияние мировых финансовых кризисов на экономику Российской Федерации.

6. Парадокс бережливости в России. Почему наши сбережения не превращаются в инвестиции?
7. Актуальность иностранных инвестиций для модернизации экономики России.
8. Методы борьбы с инфляцией в России. Последствия их длительного применения.
9. Перспективы введения прогрессивного подоходного налога в России.
10. Государственный долг в России: история вопроса.
11. Эффект мультипликатора: история и современность.
12. Центральный банк в российской банковской системе: исторический аспект.
13. Одноуровневая банковская система: преимущества и недостатки.
14. Профицит государственного бюджета: благо или вред для экономики.
15. Санкции иностранных государств в контексте развития экономики России.

***Контент тестовых заданий (Т) (*ОПК ОС-2, УК ОС-9 – темы 1-22)**

Один вариант ответа.

1) Понятие «макроэкономика» впервые ввел в научный оборот:
1. Дж.М.Кейнс;
2. Р.Фриш;
3. П.Самуэльсон;
4. С.Кузнец.

2) Основоположником макроэкономики как науки является:
1. Дж.М.Кейнс;
2. А.Маршалл;
3. А.Смит;
4. К.Макконнелл.

3) Макроэкономика как самостоятельный раздел экономической теории появилась:
1. в начале XIX века;
2. в середине 30-х годов XX века;
3. в конце XIX века;
4. в начале 60-х годов XX века.

4) К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:
1. экономический рост;
2. обращение денег;
3. безработица;
4. монополистическая конкуренция.

5) В отличие от микроэкономики макроэкономика:
1. включает в себя теорию инвестиций;
2. оперирует агрегированными понятиями;
3. не использует умозрительных гипотез;
4. использует понятие экономического равновесия.

6) Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?
1. рост цен на сырье и транспортные услуги;
2. рост процентной ставки;
3. повышение заработной платы на хорошо работающих предприятиях;
4. **рост государственных расходов;**
5. снижение инвестиций.

7) Если годовая реальная ставка процента равняется 7%, а номинальная – 8%, то темп инфляции составит:

1. 0%;
2. 1%;
3. 2%;
4. 3%;
5. 4%.

8) Если индекс цен в 2010 г. составил 1,5, а в 2009 г. был равен 1,2, то уровень инфляции достиг:

1. 1,5%;
2. 25%;
3. 30%;
4. 35%;
5. 50%.

9) Если фактический уровень безработицы превышает естественный на 4%, то согласно закону Оукена отставание фактического объема выпуска от потенциального составит:

1. 4%;
2. 10%;
3. 14%;
4. 2%.

10) Естественный уровень безработицы:

1. учитывает фрикционную и структурную безработицу;
2. учитывает только циклическую безработицу;
3. обеспечивает 100%-ю занятость;
4. характеризует уровень безработицы в условиях равновесия.

11) К способам финансирования дефицита государственного бюджета относятся:

1. **выпуск долговых ценных бумаг и денежная эмиссия;**
2. выпуск долговых ценных бумаг, сеньораж и увеличение налогов;
3. снижение государственных расходов, трансфертных выплат и увеличение налогов;
4. увеличение государственных расходов, трансфертных выплат и сокращение налогов;
5. увеличение налогов и денежная эмиссия.

12) При 100%-ной системе банковского резервирования, если банк получает $500 новых депозитов:

1. активы банка увеличатся на $500;
2. **обязательства банка увеличатся на $500;**
3. кредиты останутся равными нулю;
4. все ответы верны.

13) Номинальный ВВП составил за год 1455 ден. ед., реальный ВВП – 1500 ден. ед. Цены за год …

1. снизились на 1 %;
2. выросли на 1,5 %;
3. поднялись на 3 %;
4. **снизились на 3 %.**

14) Экономика страны характеризуется следующими данными: $Y = 10000$ у.е. (доход), $C = 7000$ у.е. (потребление), $I = 2500$ у.е. (инвестиции), $G = 500$ у.е. (государственные расходы), $T = 2000$ у.е. (налоги), государственный бюджет страны имеет _____ у.е.

1. сальдо, равное 0;
2. дефицит 2000;
3. **профицит 1500;**
4. дефицит 1000.

15) Функция налогов имеет вид T = 400+0,2Y, государственные закупки (G) = 800. Фактический объем производства Y_F=2000. Государственный бюджет …

1. сбалансирован;
2. не сбалансирован;
3. имеет отрицательное сальдо;
4. имеет положительное сальдо.

Несколько вариантов ответа.

16) Кривая совокупного предложения в экономике имеет положительный наклон. Что приведет к сокращению равновесного выпуска в краткосрочном периоде?

1. неурожай, вызванный сильной засухой;
2. рост производительности труда в результате внедрения достижений научно-технического прогресса;
3. сокращение предложения денег;
4. большой приток иммигрантов в страну;
5. усиление роли профсоюзов на рынке труда.

17) Что из нижеследующего всегда приведет к росту равновесного уровня цен в долгосрочном периоде?

1. рост цен на энергоносители;
2. сокращение расходов на содержание государственного аппарата;
3. рост производительности труда в результате внедрения достижений научно-технического прогресса;
3. рост предложения денег;
4. увеличение размеров пенсий.

18) Определите всех людей из нижеприведенного списка, которые относятся к категории занятых:

1. чиновник, вышедший на пенсию;
2. таксист, уволившийся из таксопарка и ищущий работу;
3. строитель, не работающий из-за сильных морозов;
4. шахтер, не работающий из-за участия в забастовке;
5. менеджер по продажам, нашедший работу, но еще не принятый на работу и не приступивший к ней.

19) Основными субъектами в макроэкономике являются:

1. Центральный банк;
2. **домохозяйства;**
3. **фирмы;**
4. рынок товаров и услуг;

5. **государство.**

20) Выберите верные высказывания:

1. высокий уровень бюджетного дефицита означает заимствования у будущих налогоплательщиков;
2. **в ряде случаев государство может пойти на рост заимствований, рассчитывая покрыть их за счет будущих доходов;**
3. **долговое финансирование связано с выпуском государственных облигаций;**
4. государство всегда должно оплачивать текущие расходы из текущих доходов - бюджетный дефицит не может быть оправдан ни при каких обстоятельствах;
5. верны варианты 1), 2) и 4).

Тесты на последовательность.

21) Установите правильную последовательность фаз в классическом промышленном цикле:

1. подъем - 4)
2. кризис - 1)
3. депрессия - 2)
4. оживление - 3)

Тесты на соответствие:

22) Укажите соответствие между моделью цикла и его продолжительностью:

1. циклы Кондратьева	2) 15-20 лет
2. циклы Кузнеца	4) 3-4 года
3. циклы Жюгляра	3) 7-11 лет
4. циклы Китчина	1).50-60 лет

Ответ дать словами:

23) В равновесной экономике инъекции всегда равны _____ (***изъятиям).***

24) Переменная является, _____если ее значение определяется внутри модели. ***(эндогенной)***

25) в современной модели экономического кругооборота продуктов и доходов в закрытой национальной экономике выделяют _____ ***(три)*** экономических субъекта.

26) В современных условиях основным показателем системы национальных счетов выступает валовой _____продукт. (***внутренний)***

27) Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, называется бюджетным _____ ***(дефицитом).***

***Контент практических заданий (ПЗ, СЗ) (*ОПК ОС-2, УК ОС-9 – темы 1-22)**

1. Оцените верность следующих утверждений и обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров:

1) Предельная склонность к потреблению не может быть равна предельной склонности к сбережению.

2) Динамика и объем сбережений и инвестиций определяются действием одних и тех же факторов.

3) Оцените верность следующего утверждения: «Если объем выпуска оказался ниже равновесного, предприятия делают незапланированные инвестиции в запасы»

4) Оцените верность следующего утверждения: «Фактический ВВП может быть выше потенциального».

5) Повышение предельной склонности к сбережениям увеличивает долю дохода, которая тратится на потребление.

2. «Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. Но то же самое можно сказать об инвестиционных расходах. Это означает, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий - препятствует им». Опровергните этот вывод.

3. Иллюстрируйте на примере эффект мультипликатора.

Оцените верность следующих утверждений и обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров:

1. Целью монетарной политики является борьба с инфляцией, а не с безработицей.
2. Монетарную политику проводит правительство с целью стабилизации экономики.
3. Монетарная политика оказывает воздействие и на совокупный спрос, и на совокупное предложение.
4. Возможность проведения монетарной политики обусловлена тем, что одной из функций Центрального банка является контроль за величиной банковских резервов, что позволяет ему оказывать воздействие на объем денежной массы.
5. Резервы коммерческих банков в центральном банке представляет собой активы коммерческих банков и обязательства центрального банка.
6. Изменение любого из инструментов монетарной политики влияет на кредитные возможности коммерческих банков и величину банковского мультипликатора.
7. К инструментам, используемым центральными банками для контроля над денежной массой, относится изменение нормы резервных требований, изменение учетной ставки процента, операции на открытом рынке и изменение рыночной ставки процента.
8. Политика "дешевых денег" соответствует стимулирующей монетарной политике.
9. Монетарная политика в краткосрочном периоде воздействует только на величину выпуска.
10. Политика «дорогих денег» может быть использована для борьбы с инфляцией.
11. В период спада центральный банк должен покупать государственные ценные бумаги.
12. Операции на открытом рынке, осуществляемые центральным банком, служат способом регулирования экономики в долгосрочном периоде.
13. Увеличение предложения денег центральным банком ведет к снижению ставки процента.
14. Высокий уровень учетной ставки процента стимулирует инвестиции, так как инвесторы получают возможность увеличить свои доходы.
15. Если центральный банк хочет уменьшить совокупный спрос, он должен купить государственные ценные бумаги на открытом рынке.

1) Оцените последствия следующих действий и обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров:

Что произойдет с процентной ставкой, уровнем дохода, объемами потребления и инвестиций в соответствии с моделью IS-LM, если:

1. ЦБ увеличит предложение денег?

2. государство повысит закупки товаров и услуг?

3. государство поднимет налоговые ставки?

4. государство увеличит правительственные расходы и налоги на одну и ту же величину?

2) Оцените верность следующих утверждений и обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров:

1. в результате проведения мер денежно-кредитной политики кривые IS и LM одновременно сдвигаются;

2. увеличение предложения денег и увеличение государственных закупок оказывают одинаковое воздействие на динамику ВВП;

3. увеличение предложения денег и снижение налоговых ставок оказывают воздействие на величину рыночной процентной ставки;

4. снижение предложения денег и снижение налоговых ставок оказывают одинаковое воздействие на величину рыночной процентной ставки;

5. если уровень цен снижается, то кривая совокупного спроса смещается вправо, а кривая LM- влево.

1) Покажите на графике и объясните последствия:

1. нефтяного шока;
2. инвестиционного бума;
3. неожиданного сокращения денежной массы;
4. технологического шока.

2) Оцените верность следующих утверждений и обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров:

1. Если в экономике происходит шок совокупного спроса, то появятся силы, которые в долгосрочном периоде приведут экономику к потенциальному уровню выпуска.

2. Последствия негативного шока совокупного спроса и негативного шока совокупного предложения в краткосрочном периоде одинаковы.

3. Последствия позитивного шока совокупного спроса и позитивного шока совокупного предложения в долгосрочном периоде одинаковы.

3) Какие из перечисленных ниже событий можно отнести к временным шокам, а какие – к перманентным для отечественной экономики? Обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров.

1. Война «Судного дня» между Израилем и Египтом в 1973 г., повлекшая за собой решение арабских стран – ведущих экспортеров нефти – о согласованном повышении цен на углеводородное сырье и организации ОПЕК с целью оказания экономического давления на государства Западной Европы и США, поддерживавшие тогда Израиль.

2. Нападение Японии на США 7 декабря 1941 года.

3. Плохой урожай зерновых в России в 1998 г.

***Перечень тем для дискуссии (Д) (*ОПК ОС-2, УК ОС-9 – темы 1-22)**

1. Современная государственная торговая политика: свободная торговля или протекционизм.
2. Актуальные формы тарифных методов регулирования международной торговли.
3. Актуальные формы нетарифных методов регулирования международной торговли.
4. Санкции в современных международных отношениях: позитивные и негативные последствия.
1. Концепция «нулевого роста»: кому это выгодно?
2. «Догоняющий» или «прорывной» рост в развивающихся странах?
2. Перспективные модели экономического роста в России.

***Контент ситуационных заданий (СЗ) (*ОПК ОС-2, УК ОС-9 – темы 1-22)**

1) В период трансформации экономической системы в России происходит формирование открытой экономики смешанного типа.

1. Обоснуйте основные качества открытой экономики.
2. Охарактеризуйте основные внутренние и внешние факторы экономической безопасности России.
3. Каковы негативные социально-экономические последствия создания открытой экономики России?

2) Экономика страны находится в состоянии равновесия в условиях фиксированного валютного курса и отсутствия движения капитала за границу и в страну. Последствия каких из перечисленных ниже событий могут быть нейтрализованы мерами экономической политики? В каждом случае указать на то, какие меры следует принять или объяснить, почему все стандартные меры бесполезны.

1. Страна утратила экспортные рынки.
2. Снизился объем сбережений населения и за счет этого возрос спрос на отечественные товары.
3. Государственные расходы увеличились.
4. Возрос внутренний спрос на отечественные товары за счет спроса на импорт.
5. Снижение спроса на импорт и за счет этого увеличение сбережений.

3) Центральный банк проводит политику фиксированного валютного курса при абсолютной мобильности капитала. Оцените и обоснуйте введение пошлин на импорт.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях
		УК ОС-9.2	способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства

ОПК ОС-2	способность применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	способность осуществлять выбор макроэкономических моделей при решении прикладных задач экономического характера
		ОПК ОС-2.2	способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
1 этап (код этапа – УК ОС-9.1)	- использование экономических знаний для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях	- аргументированная оценка процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях	- дискуссия; - доклад
2 этап (код этапа – УК ОС-9.2)	- оценка и обоснование собственной точки зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства	- аргументированная собственная точка зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства	- дискуссия; - доклад

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
1 этап (ОПК ОС-2.1)	- выбор макроэкономических моделей при решении прикладных задач экономического характера	- решение прикладных задач экономического характера с использованием макроэкономических моделей	- практическое задание; - задача
2 этап (ОПК ОС-2.2)	- анализ и содержательное объяснение природы экономических процессов на макроуровне	- осуществляется анализ и содержательное объяснение природы экономических процессов на макроуровне	- дискуссия; - доклад

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, методы макроэкономики.
2. Макроэкономические агенты и рынки.

3. Двухсекторная, трехсекторная, четырехсекторная модель кругооборота (закрытая и открытая экономика).
4. Система национальных счетов.
5. Валовой внутренний продукт: определение и методы измерения.
6. Производные показатели системы национальных счетов.
7. Номинальный и реальный ВВП.
8. Совокупный спрос: определение, график, факторы.
9. Совокупное предложение: определение, график, факторы.
10. Макроэкономическое равновесие и его изменение.
11. Экономический цикл и его фазы. Показатели экономического цикла.
12. Виды экономических циклов и причины циклических колебаний.
13. Понятие, типы, измерение безработицы.
14. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.
15. Инфляция: определение, типы, измерение.
16. Последствия инфляции.
17. Классическая теория занятости.
18. Кейнсианская теория занятости.
19. Совокупный спрос в краткосрочном периоде: потребление и сбережения.
20. Совокупный спрос в краткосрочном периоде: инвестиционные расходы.
21. Равновесие реального сектора в кейнсианской модели (Кейнсианский крест).
22. Нарушение и восстановление равновесия на рынке благ в кейнсианской модели.
23. Рецессионный и инфляционный разрыв.
24. Эффект мультипликатора и парадокс бережливости.
25. Государственный бюджет. Концепции государственного бюджета.
26. Фискальные мультипликаторы.
27. Фискальная политика: цели, инструменты, виды.
28. Фискальная политика, ориентированная на совокупное предложение.
29. Воздействие бюджетного профицита (бюджетного дефицита) на экономику.
30. Сущность и функции, виды денег.
31. Основные теории денег.
32. Предложение денег и спрос на деньги.
33. Равновесие на денежном рынке.
34. Государственный долг: понятие, структура, последствия.
35. Управление государственным долгом.
36. Банковская система: определение и структура.
37. Статус и функции Центрального банка.
38. Классификация и функции коммерческих банков.
39. Банковская система: система частичного резервирования.
40. Банковский и денежный мультипликатор.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика: цели, инструменты, виды.
2. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
3. Эффективность денежно-кредитной политики.
4. Денежно-кредитная политика: монетаристский подход.
5. Денежно-кредитная политика: кейнсианский подход.
6. Современные подходы к денежно-кредитному регулированию.
7. Кривая IS.
8. Кривая LM.
9. Совместное равновесие товарного и денежного рынков.
10. Стимулирующая фискальная политика в модели IS-LM.
11. Стимулирующая денежно-кредитная политика в модели IS-LM.

12. Координация фискальной и денежно-кредитной политики.
13. Кривая Филлипса.
14. Экономическая политика государства, заложенная кривой Филлипса.
15. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.
16. Экономический рост: определение и измерение.
17. Типы и факторы экономического роста.
18. Последствия экономического роста.
19. Экономический рост и экономическое развитие.
20. Кейнсианская модель экономического роста.
21. Неоклассические модели экономического роста: экзогенная модель.
22. Неоклассические модели экономического роста: эндогенные модели.
23. Модели экономического роста, основанные на инновациях.
24. Государственное регулирование экономического роста.
25. Перспективы экономического роста в России.
26. Международная торговля товарами и услугами.
27. Международное движение капитала.
28. Международная миграция рабочей силы.
29. Россия в современной системе международного разделения труда.
30. Концепция международной торговли меркантилистов и физиократов.
31. Классическая теория международной торговли.
32. Неоклассическая теория международной торговли.
33. Государственная торговая политика.
34. Государственная политика протекционизма.
35. Государственная политика свободной торговли.
36. Тарифные методы регулирования международной торговли.
37. Нетарифные методы регулирования международной торговли.
38. Понятие и структура платежного баланса страны.
39. Характеристика статей платежного баланса.
40. Методы государственного регулирования платежного баланса.
41. Валютная система и валютный рынок.
42. Валютный курс.
43. Государственная валютная политика.
44. Равновесный объем производства в открытой экономике.
45. Международные потоки капиталов и товаров.
46. Формирование открытой экономики в России
47. Модель открытой экономики Манделла-Флеминга.
48. Макроэкономическая политика при фиксированном валютном курсе.
49. Макроэкономическая политика при плавающем валютном курсе.
50. Особенности современной макроэкономической политики в России.

Зачет и экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлены на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух теоретических вопросов.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление 38.03.01 Экономика
профиль «Мировая экономика»
Б1.Б.09 «Макроэкономика»
БИЛЕТ № 1

1. Макроэкономические агенты и рынки.
2. Эффект мультипликатора и парадокс бережливости.
3. Экономика находится в состоянии равновесия, имея следующие характеристики в млрд. руб.: C = 0,75 (У-Т), I = 400, G = 180, T = 0,2У.

Определите, какой будет налоговая ставка, если принято решение при инфляционном разрыве ВВП равном 100 млрд. руб. достигнуть уровня полной занятости путем изменения налогов?

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление 38.03.01 Экономика
профиль «Мировая экономика»
Б1.Б.09 «Макроэкономика»
БИЛЕТ № 2

1. Совместное равновесие товарного и денежного рынков.
2. Государственная политика свободной торговли.
3. Предположим, что в целях недопущения перегрева экономики в условиях полной занятости, правительство увеличивает налоги на 10 млрд. руб. и одновременно сокращает государственные расходы на 70 млрд. руб. Фактический объем ВВП составляет 5000 млрд. руб., а предельная склонность к потреблению равна 0,8. Рассчитайте величину потенциального ВВП.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с

регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Шкалы оценивания текущего и промежуточного контроля

Оценка всех видов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале.

Оценка тестов

Критерий оценки	оценка
1. Решено верно 75%	зачтено
2. решено менее 75%	не зачтено

Оценка доклада

Критерий оценки	Балл
1. Соответствие материала теме	1
2. Достоверность и актуальность информации	1
3. Полнота информации	1
4. Компактность информации	1
5. Самостоятельность изложения	1
Итоговая сумма баллов:	5

Оценка практического и ситуационного задания

Критерий оценки	Балл
1. Знание теоретического материала	1
2. Обоснованность предложенного решения	1
3. Логичность предложенного решения	1
4. Способность делать выводы	1
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	1
Итоговая сумма баллов:	5

Оценка результатов участия в дискуссии

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
3. Способность делать выводы	1
4. Способность отстаивать собственную точку зрения	1
5. Степень участия в общей дискуссии	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок

Количество баллов	Оценка	Зачет
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
1-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Шкала оценивания на промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Знания, умения, навыки при проведении устного зачета по дисциплине оцениваются по следующим критериям:

«зачтено» - предполагает владение основным программным материалом в объёме,

необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, но допускаются погрешности непринципиального характера в ответе;

«не зачтено» - предполагает принципиальные недостатки в знаниях основного программного материала и невозможность продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза.

Знания, умения, навыки при проведении устного экзамена по дисциплине оцениваются по следующим критериям:

«отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание и владение учебного материала, на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо; ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

«хорошо» - предполагает полное знание программного материала, на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера; не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

«удовлетворительно» - владение основным программным материалом в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы; ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными; упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы; проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

«неудовлетворительно» - недостатки в знаниях основного программного материала и невозможность продолжить обучение; ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов; категории и теоретические положения, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно, допускаются принципиальные ошибки.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Макроэкономика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в процессе и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Методические рекомендации по решения конкретных ситуационных и практических заданий

Для успешного овладения приемами решения конкретных ситуационных и практических заданий предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой выполнения задания. На этом этапе магистранту предлагаются типовые задания, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их выполнении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;
2) рассматриваются задачи и ситуации, аналогичные предложенным для решения;
3) выполнение задания, позволяющего проверить навыки решения.

После каждого ситуационного или практического задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных решений.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в соответствующих вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, решение тестов и заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- осмысление содержания самостоятельной работы;
- конкретизация поставленных задач;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине

7..1. Основная литература

1. Мэнкью Н. Г. Принципы макроэкономики: пер. с англ. / Н. Г. Мэнкью. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 544 с. - (Классический зарубежный учебник). - Перевод изд.: N. Gregory Mankiw. Principles of macroeconomics.- Fourth edition.- Thomson : South-Western, 2008. - ISBN 978-5-91180-167-0. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(1), ФФБ(53).
2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042414
3. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. Макроэкономика-2. – М.: Теис, 2006.

7.2. Дополнительная литература

1. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. СПб.: Питер, 2010.
2. Басовский Л. Е. Макроэкономика [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / Басовский Л. Е., Басовская Е. Н. – М.: Инфра-М, 2015. – 202 с.
3. Бланшар, О. Макроэкономика. М.: Издательский дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2010.
4. Бланшар. Макроэкономика. М.: Издательский дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2010.
5. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 327 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52262.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Бродский Б. Е. Макроэкономика: продвинутый уровень / курс лекц. - М. : Инфра-М, 2012. - 336 с.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Китаева Л.В. Макроэкономика: Учебно-метод. комплекс. (электронная версия)
2. Китаева Л.В. Модель дискуссии: Перспективные модели экономического роста. (электронная версия)
3. Китаева Л.В. Пакет тестовых заданий по макроэкономике (электронная версия).

7.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».
3. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I и II) // СПС «Консультант-плюс».

7.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.vopreco.ru – Журнал «Вопросы экономики»;
2. http://economist.com.ru – Журнал «Экономист»;
3. http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. http://www.econ.msu.ru/cd/310 Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека. Ресурсы открытого доступа (на англ. яз)
5. http://www.economy.gov.ru – Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
6. http://econom.nsc.ru/jep/ - Виртуальная экономическая библиотека

7. http:// www.aup.ru/books/ – Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
8. http:// www.biblioclub.ru/ – ЭБС Университетская библиотека он-лайн
9. http:// www.knigafund.ru/ – ЭБС Книгафонд

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для выполнеания лабораторных работ требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономической теории и предпринимательства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Мировая экономика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 «Эконометрика»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)
(квалификация)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

к. ф-м.н., доцент, доцент кафедры
фондовые рынки и финансовый инжиниринг Чернова М.В.

старший преподаватель кафедры
экономической теории и предпринимательства Иванова Д.Е.

И.о заведующий кафедрой
экономической теории и предпринимательства,
д.э.н., профессор Змияк С.С.

РПД по дисциплине «Макроэкономика» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства. Протокол от от 17.04.2025 года № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине 20

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27

7.1. Основная литература. 27

7.2. Дополнительная литература. 27

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 28

7.4. Нормативные правовые документы. 28

7.5. Интернет-ресурсы. 28

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Эконометрика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	способность применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1	способность выбирать эконометрические модели для анализа различных типов данных
		ОПК ОС-4.2	способность применять эконометрические модели для анализа данных, анализировать и интерпретировать результаты

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-4.1	на уровне знаний: - знание основных эконометрических моделей для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные; - основные понятия, категории эконометрической теории и инструменты эконометрики;
		на уровне умений: - умение проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умение проводить анализ отрасли (рынка), используя эконометрические модели; - умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; -использовать эконометрический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
		на уровне владения: - методология экономического исследования; - методами экономико-математического моделирования;
	ОПК ОС-4.1	на уровне знаний: - знание основных эконометрических моделей для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные
		на уровне умений: - уметь проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умение анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты расчетов по эконометрическим моделям;

		на уровне владения: - методология эконометрического исследования; - методами экономико-математического моделирования

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 9 зачетных единиц (324 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 130 часов (64 часа – лекции, 64 часа – практические занятия, 2 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 194 часа.

В т.ч. ДОТ – 32 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 5 семестре – в форме зачета с оценкой, в 6 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.08 «Эконометрика» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области теории экономического процесса и деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению нормативно-правовых актов в сфере экономического регулирования.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.О.03 «Теория вероятностей», Б1.О.04 «Математическая статистика», Б1.О.06 «Микроэкономика», Б1.О.07 «Макроэкономика».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ. час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
						всего	в т.ч. ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ			
5 семестр								
Тема 1	Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных	8	2		2	4	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 2	Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова	18	4		4	10	2	Кол, ПЗ, Т

Тема 3	Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена	18	4		4	10	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 4	Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений	18	4		4	10	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 5	Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии	14	2		2	10	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 6	Нелинейные регрессионные модели	18	4		4	10	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 7	Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии	18	4		4	10	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 8	Стационарные временные ряды, Модели ARMA	28	8		8	12	2	
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО
	Всего:	**144**	**32**		**32**	**80**	**16**	
6 семестр								
Тема 9	Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA	32	8		8	16	4	Кол, ПЗ, Т
Тема 10	Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели	28	6		6	16	4	Кол, ПЗ, Т
Тема 11	Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками	32	8		8	16	4	Кол, ПЗ, Т
Тема 12	Модели панельных данных	28	6		6	16	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 13	Модели с ограниченной зависимой переменной	22	4		4	14	2	Кол, ПЗ, Т
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экз
	Всего:	**180**	**32**		**32**	**114**	**16**	
	Всего: очная форма обучения	**324**	**64**		**64**	**194**	**32**	

** формы текущего контроля успеваемости: задачи и задания – (З); опрос – (О); реферат – (Р); тестирование – (Т); зачет с оценкой – (ЗаО); экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных

Эконометрика и ее связь с экономической теорией. На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы. Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель. Типы данных и моделей. Источники статистических данных.

Тема 2. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова

Теоретическая и выборочная регрессия. Интерпретация случайного члена. Линейность регрессии по переменным и параметрам. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова. Выборочное распределение МНК оценки.

Тема 3. Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор "наилучшей" модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена

Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы. Двусторонние и односторонние гипотезы. Регрессия с бинарной объясняющей переменной. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, автокоррелированность) и их последствия. Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова. Использование оцененной модели для прогнозирования.

Тема 4. Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений

Смещение из-за пропущенной переменной. Модель множественной линейной регрессии. Оценка наименьших квадратов. Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова Проверка выполнения предположений МНК. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, мультиколлинеарность, автокоррелированность), их последствия и методы «борьбы» с ними. Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.

Тема 5. Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии

Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента. Проверка совместных гипотез. Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели. Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.

Тема 6. Нелинейные регрессионные модели

Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии. Виды нелинейности. Парная нелинейная регрессия. Взаимодействие между независимыми переменными.

Тема 7. Оценка исследований, основанных на множественной регрессии

Внутренняя и внешняя обоснованность исследования. Смещение из-за пропущенных переменных, смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных, отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений, неправильная спецификация функциональной формы регрессии. Взаимное влияние переменных. Системы одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы. Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные. Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы. Оценивание системы одновременных уравнений. Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии. Понятие о методе инструментальных переменных.

Тема 8. Стационарные временные ряды, Модели ARMA

Временной ряд. Стохастический случайный процесс. Стационарные временные ряды. Автокорреляционная функция. Белый шум. Проверка на гауссовский белый шум.

MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).

Идентифицируемость, условие обратимости. Линейные процессы. Разложение Вольда. Примеры стационарных временных рядов в экономике.

Процесс AR(p), условие стационарности. Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.

MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка. Необратимый процесс MA(1). Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим. Коррелограмма процесса AR(p). Уравнения Юла-Уокера. Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей. Модели ARMA, учитывающие сезонность.

Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям. Таблицы поведения коррелограмм. Выборочная коррелограмма. Эргодичность. Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций. Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.

Методология Бокса-Дженкинса. Оценивание стационарной модели AR(p). Оценивание стационарной модели MA(q). Оценивание стационарной ARMA(p,q). Диагностика оцененной модели. Выбор модели, основанный на информационных критериях. Прогнозирование на основе подобранной модели.

Тема 9. Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA

Нестационарные ряды. Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда. Стохастический тренд. TS и DS ряды. Модели ARIMA.

Критерии Дики-Фуллера. Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня. Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров. F-статистики. Квадратичный тренд. Кратные корни. Многовариантная процедура.

Другие критерии. Понятие о тесте Филлипса-Перрона. Понятие о тесте Kwiatkowski, Phillips, SchmidtandShin (KPSS, 1992) на стационарность.

Понятие о тесте DF-GLS, разработанного в Elliott, Rothenberg, andStock (1996).

Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Нельсона и Плоссера (NelsonandPlosser (1982)) тестов на единичный корень). Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига. Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных. Понятие о сезонных единичных корнях.

Тема 10. Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели

Динамические модели. Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR). Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния. Открытая VAR. Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR. Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры. Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса. Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.

Тема 11. Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками

Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами. Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции. Возможные применения к экономическим моделям. Тестирование на наличие коинтеграции. Теорема представления Грейнджера, модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM),

интерпретация коэффициентов ECM. Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.

Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами и определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена. Выбор модели с использованием информационных критериев.

Тема 12. Модели панельных данных

Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели. Модель с фиксированными эффектами. Модель со случайными эффектами. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

Тема 13. Модели с ограниченной зависимой переменной

Модели бинарного выбора. Недостатки линейной вероятностной модели, пробит-модель, логит-модель. Модели множественного выбора. Модель упорядоченного множественного выбора. Модели с цензурированной зависимой переменной.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Эконометрика», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1	Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных	Коллоквиум, практические задания, тестирование
2	Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова	Коллоквиум, практические задания, тестирование
3	Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена	Коллоквиум, практические задания, тестирование
4	Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений	Коллоквиум, практические задания, тестирование
5	Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии	Коллоквиум, практические задания, тестирование
6	Нелинейные регрессионные модели	Коллоквиум, практические задания, тестирование
7	Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии	Коллоквиум, практические задания, тестирование
8	Стационарные временные ряды, Модели ARMA	Коллоквиум, практические задания, тестирование
9	Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA	Коллоквиум, практические задания, тестирование
10	Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели	Коллоквиум, практические задания, тестирование
11	Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками	Коллоквиум, практические задания, тестирование
12	Модели панельных данных	Коллоквиум, практические задания, тестирование

13	Модели с ограниченной зависимой переменной	Коллоквиум, практические задания, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 5 семестре в форме зачета с оценкой, в 6 семестре в форме экзамена.

Зачет с оценкой и экзамен проводятся, с учетом результатов текущего контроля в письменной форме по билетам, состоящим из двух частей. Первая часть – теоретическая (ориентирована на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); вторая часть – практическое задание (предполагает измерение умений и сформированности в рамках компетенции навыков).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий (Т)
ОПК ОС-4 – темы 1-13

1. Термин «эконометрика» был введен в научный оборот:
А) В. Парето;
Б) Р. Фришем;
В) Дж. Кейнсом
Г) Гукером

2. Какова цель эконометрики?
А) представить экономические данные в наглядном виде;
Б) разработать способы моделирования и количественного анализа реальных экономических объектов;
В) определить способы сбора и группировки статистических данных;
Г) изучить качественные аспекты экономических явлений.

3. Верификация модели – это:
А) определение вида экономической модели, выражение в математической форме взаимосвязи между ее переменными;
Б) определение исходных предпосылок и ограничений модели;
В) проверка качества как самой модели в целом, так и ее параметров;
Г) анализ изучаемого экономического явления.

4. Спецификация модели – это:
А) определение цели исследования и выбор экономических переменных модели;
Б) проведение статистического анализа модели, оценка качества ее параметров;
В) сбор необходимой статистической информации;
Г) построение эконометрических моделей с целью эмпирического анализа.

5. Коэффициент детерминации – это:
А) доля вариации, которая не объясняется зависимыми переменными в регрессионной модели;
Б) доля вариации, которая не объясняется независимыми переменными в регрессионной модели.
В) доля вариации, которая объясняется зависимыми переменными в регрессионной модели;

Г) доля вариации, которая объясняется независимыми переменными в регрессионной модели.

6. Случайная составляющая (ошибка) $e_{.3}$ обусловлена:
А) стохастическим характером зависимости между X и Y;
Б) функциональным характером зависимости между X и Y;
В) детерминированным характером зависимости между X и Y.

7. Сила корреляционной связи между двумя переменными в генеральной совокупности измеряется при помощи коэффициента корреляции, который изменяется в пределах:
А) от 0 до +1; Б) от –1 до 0; В) от –1 до +1; Г) от –1 до +∞.

8. Источниками ошибок e являются (выберите несколько правильных ответов) :
А) неучтенные факторы;
Б) недетерминированность индивидуального поведения;
В) ошибки измерения;
Г) детерминированный характер зависимости.

9. Метод наименьших квадратов используется для:
А) нахождения параметров регрессии;
Б) интерпретации параметров регрессии;
В) определения формы регрессионной зависимости.

10. Коэффициент парной регрессии интерпретируется:
А) в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на *Y* неучтенных *X*-ом факторов;
Б) как показатель изменения *Y* при изменении *X* на единицу измерения признака;
В) не имеет интерпретации.

11. Найденная с помощью Метода наименьших квадратов линия регрессии:
А) максимизирует сумму квадратов отклонений $e_{i\,.3}$;
Б) минимизирует сумму квадратов отклонений $e_{i\,.3}$;
В) оптимизирует сумму квадратов отклонений $e_{i\,.3}$.

12. Свободный член уравнения регрессии интерпретируется:
А) в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на *Y* неучтенных *X*-ом факторов;
Б) как показатель изменения *Y* при изменении *X* на единицу измерения признака;
В) не имеет интерпретации.

13. Параметр *a* в модели парной регрессии может быть найден как:
А) $a = \left(\tilde{x} - b\tilde{y}\right)_{.3}$; Б) $a = \left(b\tilde{x} - \tilde{y}\right)_{.3}$; В) $a = \left(\tilde{y} - b\tilde{x}\right)_{.3}$;
Г) $a = \left(b\tilde{y} - \tilde{x}\right)_{.3}$.

14. Вывод о значимости параметра уравнения $b_{.3}$ делается если:
А) $\left|t_{набл.}\right| f \left|t_{крит.}\right|_{.3}$; Б) $\left|t_{набл.}\right| p \left|t_{крит.}\right|_{.3}$; В) $\left|t_{набл.}\right| = \left|t_{крит.}\right|_{.3}$;
Г) $\left|t_{набл.}\right| з \left|t_{крит.}\right|_{.3}$.

15. Для проверки значимости коэффициента детерминации используется:
А) хи-квадрат; Б) *F*-критерий Фишера; В) *t*-критерий Стьюдента.

16. Стандартная ошибка оценки уравнения регрессии может быть рассчитана как:
А) $S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n} (x_i - \hat{x}_i)^2}{n-2}}$; Б) $S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2}{n-2}}$; В) $S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \tilde{y}_i)^2}{n-2}}$.
17. Для проверки значимости параметра уравнения b необходимо рассчитать:
А) $c^2_{набл.} = \sum \frac{(f_0 - f_E - 0{,}5)^2}{f_E}$; Б) $t_{n-2} = \frac{b - b}{S_b}$; В) $F_{набл.} = \frac{R^2}{(1-R^2)/(n-2)}$.
18. Относительно формы регрессии различают (выберите несколько правильных ответов):
А) линейную регрессию; Б) нелинейную регрессию;
В) множественную регрессию; Г) простую регрессию.

19. Оценка, которую Вениамин получит за контрольную работу по теории вероятности, является дискретной случайной величиной, которая может быть равна 4, 7 и 8 (из 10) с вероятностями 0.1, 0.4 и 0.5.Чему равно математическое ожидание оценки Вениамина?
1. 7,9
2. 4,8
3. 7,2
4. 6,4

20. У Вениамина есть следующие
данные: E(X)=3,E(Y)=7,Var(X)=16,Var(Y)=25,Cov(X,Y)=−2.
Какое значение E(−4X+Y+5) он получит?
1. 0
2. 1
3. 0,5
4. 2

21. У Вениамина есть все те же данные: E(X)=3,E(Y)=7,Var(X)=16,Var(Y)=25,Cov(X,Y)=−2.
Какое значение Var(7X−2Y+5) он получит?

1. 940
2. 850
3. -940
4. -850

22. Какие из следующих задач имеет смысл решать при помощи линейной регрессии?
Внимание: Выберите два верных ответа!
Оценка влияния дохода человека на его расходы на покупку сладостей
Оценка вероятности падения крупного метеорита на Землю
Прогнозирование заработной платы выпускника ВУЗа
Установление причинно-следственных связей между образованием и продолжительностью жизни человека

23. Метод наименьших квадратов - это минимизация
1. ∑(yi+y^i)2
2. ∑(yi−y^i)
3. ∑(yi−y^i)2 ∑(yi−y^i)2

4. $\sum(yi-\varepsilon i)2$

24. Вениамин оценил свою первую регрессию: R2=0.6,RSS=150
Чему равно TSS?

1.325
2. 375
3. 150
4. 225

25. 25. В чём состоит главное отличие (если оно есть) в интерпретации коэффициентов множественной и парной регрессий?
1. В парной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, не фиксируя остальные переменные, в то время как в множественной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, фиксируя значения остальных
2. В парной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, фиксируя остальные переменные, в то время как в множественной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, не фиксируя значения остальных
3. В парной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, не фиксируя остальные переменные, в то время как в множественной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, не фиксируя значения остальных
4. Отличий в интерпретации нет

26. У Вениамина есть данные по доходу и возрасту индивидов, и он хочет посмотреть как возраст влияет на доход. Но так получилось, что возраст всех его респондентов равен 42 года.
Какие результаты получит Вениамин при построении парной регрессии?
1. R2=42
2. RSS=0
3. Единственных оценок МНК не существует
4. TSS=0

27. Найдите эквивалентное R2=0 выражение, где R2 - мера качества модели
1. ESS=0
2. TSS=0
3. RSS=0
4. R=0

28. Вениамин оценил парную регрессию, он анализирует влияние пробега подержаной машины mileagei на её стоимость pricei:

$$pricei=\beta1+\beta2mileagei+\varepsilon i$$

Средний пробег равен 562 км, а средняя цена равна 500 000 рублей.
Проходит ли линия регрессии через точку (562; 500 000)?
1. Нет, но парная регрессия иногда проходит через среднюю точку
2. Да, парная регрессия всегда проходит через среднюю точку
3. Да, но парная регрессия не всегда проходит через среднюю точку
4. Нет, такого не может быть никогда

29. Явная формула для оценок коэффициентов МНК, полученная с использованием линейной алгебры, имеет вид
1. $\beta\hat{}=(X'X)-1X'y$

2. β^=(X−1X)−1X′y
3. ∑xiyixi2
4. β^=(X′y)−1X′X

30. Если мы регрессируем зависимую переменную только на константу,
1. β^ равно $\bar{y}$, так как это аналогично проецированию y на вектор из единичек
2. β^ равно неизвестному y^, так как это вообще не стандартный случай
3. β^ равно $\bar{y}$, так как это аналогично проецированию y на вектор из нулей
4. β^ равно вектору из единичек, так как это аналогично проецированию y на вектор из единичек

Контент практических заданий (ПЗ)
ОПК ОС-4 – темы 1-13

1. Зависимость расходов населения на продукты питания (y, тыс. руб.) от уровня доходов семьи (x, тыс. руб.) имеет вид $y=0,7+0,2x.$ Что показывает величина коэффициента регрессии?
2. Рассчитайте математическое ожидание случайной величины *X*, принимающей значения {0,3,6} с вероятностями, соответственно, {0.6,0.2,0.2}
3. Известно, что $E(X)=1$, $E(Y)=3$, $Var(X)=4$, $Var(Y)=1$, $Cov(X,Y)=1$. Найдите $E(3X+2Y)$
4. Известно, что $E(X)=1$, $E(Y)=3$, $Var(X)=4$, $Var(Y)=9$, $Cov(X,Y)=1$. Найдите $Var(X-Y)$
5. Покажите, что $Cov(a+bX, c+dY) = bdCov(X,Y)$.
6. На основании данных о выпуске иностранных автомобилей различных марок в России в 2005 году определить средний объем производства иномарок, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Объяснить полученные результаты.

Марки автомобилей	Kia	Renault	Hyundai	Ford	Chevrolet	Chery	Hummer
Произведено в 2005 году, тыс.штук	16,3	10,2	44,4	32,0	51,8	8,3	3,5

7. Даны следующие данные о доходности (в %) предприятий в трёх отраслях. Найдите ожидаемые доходности и дисперсии по отраслям: A, B+C и A+B+C. Сделайте выводы.

Отрасль/Доходность	1%	2%	3%	4%	5%	6%	7%	8%	9%	10%
A	0,068	0,005	0,06	0,062	0,016	0,06	0,047	0,042	0,033	0,055
B	0,006	0	0,051	0,019	0,023	0,047	0,015	0,014	0,05	0,056
C	0,028	0,034	0,023	0,016	0,053	0,012	0,045	0,02	0,039	0,001

1. Исследуется зависимость затрат на рекламу y от годового оборота x в некоторой отрасли. Для этого собрана информация по 20 случайно выбранным предприятиям этой отрасли:
$\bar{x}=17,3;\ \bar{y}=1,2;\ \sum xy=944,3;\ \sum x^2=9250;\ \sum y^2=127,2.$
Предполагается, что зависимость y от x описывается уравнением $y=a+bx.$ Оценить параметры регрессии с помощью метода наименьших квадратов.
2. Торговое предприятие имеет сеть, состоящую из 12 магазинов.

№ магазина	Годовой товарооборот, млн.руб.	Торговая площадь, тыс.м^2
1	19,76	0,24
2	38,09	0,31
3	40,95	0,55
4	41,08	0,48
5	56,29	0,78
6	68,51	0,98
7	75,01	0,94
8	89,05	1,21
9	91,13	1,29
10	91,26	1,12
11	99,84	1,29
12	108,55	1,49

*годовой товарооборот – y, торговая площадь – x

Требуется:

1) Оценить параметры регрессии с помощью метода наименьших квадратов. Дать их интерпретацию.

2) Оценить тесноту связи с помощью показателей корреляции, детерминации и эластичности.

3. Для 13 клиентов спортивного отдела магазина зафиксирована сумма покупки x (в у.е.) и время разговора с продавцом y (в мин.).

x_t	40	50	60	80	100	110	120	130	150	160	180	200	310
y_t	14	14	17	19	17	20	24	22	25	24	18	20	26

Требуется:

1) Оценить с помощью метода наименьших квадратов параметры линейного регрессионного уравнения, предложив, что переменная «длительность разговора с продавцом» объясняется переменной «величина покупки».

2) Оценить с помощью метода наименьших квадратов параметры линейного регрессионного уравнения, предложив, что переменная «величина покупки» объясняется переменной «длительность разговора с продавцом».

3) Нарисовать диаграмму рассеяния величин (x, y) и обе линии регрессии.

4. Наблюдения 16 пар (x,y) дали следующие результаты:

$$\sum x = 96;\ \sum y = 64;\ \sum xy = 492;\ \sum x^2 = 657;\ \sum y^2 = 526.$$

Предполагается, что зависимость y от x описывается уравнением $y=a+bx$. Оценить параметры регрессии с помощью метода наименьших квадратов.

5. Зависимость годового товарооборота (y, млн. руб.) от торговой площади (x, тыс. м^2) имеет вид $y=0,7+0,2x$. Что показывает величина коэффициента регрессии?

6. По территориям Центрального района РФ известны данные за 2010 г.

Район	Доля доходов y, %.	Среднемесячная заработная плата x, руб
Брянская обл.	6,9	289
Владимирская обл.	8,7	334
Ивановская обл.	6,4	300
Калужская обл.	8,4	343
Костромская обл.	6,1	356
Орловская обл.	9,4	289
Рязанская обл.	11,0	341
Смоленская обл.	6,4	327
Тверская обл.	9,3	357
Тульская обл.	8,2	352
Ярославская обл.	8,6	381

Требуется:
1) Оценить параметры регрессии с помощью метода наименьших квадратов. Дать их интерпретацию.
2) Оценить тесноту связи с помощью показателей корреляции, детерминации и эластичности.

7. Для 13 клиентов спортивного отдела магазина зафиксирована сумма покупки x (в у.е.) и время разговора с продавцом y (в мин.).

x_t	40	50	60	80	100	110	120	130	150	160	180	200	310
y_t	14	14	17	19	17	20	24	22	25	24	18	20	26

Требуется:
1) Оценить с помощью метода наименьших квадратов параметры линейного регрессионного уравнения, предложив, что переменная «длительность разговора с продавцом» объясняется переменной «величина покупки».
2) Оценить с помощью метода наименьших квадратов параметры линейного регрессионного уравнения, предложив, что переменная «величина покупки» объясняется переменной «длительность разговора с продавцом».
3) Нарисовать диаграмму рассеяния величин (x, y) и обе линии регрессии.

Исследование зависимости между сбережениями (тыс.руб.) и полученными годовыми доходами (тыс. руб.) дало следующие результаты:

Задача. Для наблюдений, представленных в таблице, постройте нелинейное регрессионное уравнение, используя предположение о том, что связь между X и Y может быть графически представлена в виде показательной функции $y = b_0 * b_1^x$ и степенной функции $y = b_0 x^{b_1}$

Оцените модель через индекс корреляции, среднюю ошибку аппроксимации и F-критерий Фишера. Сделайте выводы

1.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	9	11	15	6	17	13	14
Y	29	29	32	24	27	25	24

2.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	15	17	7	16	15	17	13
Y	55	76	15	70	49	59	46

3.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	7	11	14	9	7	15	10
Y	16	26	38	22	18	35	20

4.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	9	18	20	17	6	7	7
Y	22	28	28	26	14	20	18

5.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	10	19	14	17	19	14	6
Y	30	22	28	25	24	26	40

6.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	16	19	12	16	14	6	13

Y	28	30	27	28	30	25	28

7.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	13	15	15	14	6	19	11
Y	48	62	58	57	22	75	35

Для решения задач используется редактор MS Excel

1) Определите парные коэффициенты корреляции (Сервис – Анализ данных – Корреляция). Определите частные коэффициенты корреляции вручную. Сравните полученные данные и сделайте выводы.

2) Постройте линейное уравнение множественной регрессии и поясните смысл его параметров.

3) Рассчитайте коэффициент детерминации, скорректированный коэффициент детерминации, множественный коэффициент корреляции. Сделайте выводы.

4) Постройте 95% доверительные интервалы для коэффициентов регрессии. Проверьте значимость каждого из коэффициентов.

5) Оцените значимость уравнения регрессии в целом.

Для выполнения пп. 2–5 используйте программу MS Excel Сервис – Анализ данных – Регрессия

6) Рассчитайте коэффициенты эластичности вручную. Дайте их интерпретацию.

7) Исходя из полученных данных постройте уравнение парной зависимости между результатом и одним наиболее эффективным фактором.

1. Имеются данные по ряду стран.

Продолжительность жизни при рождении, лет	65,9	77,1	67,9	77,2	77,4	78,7	77,2	78,2	69,3	70,3	76,9	81,5
Численность населения, обслуживаемого одним врачом, чел.	230	298	230	590	295	350	340	370	820	326	395	556
ВВП на душу населения, тыс. дол.	9,5	24,1	7,1	21,5	24,5	29,5	22,4	25,1	7,4	3,5	34,3	31,1

2. Приведены данные о тарифах на размещение одной страницы цветной рекламы в ведущих американских журналах (тыс. дол.), численности планируемой аудитории (млн. чел.), проценте мужчин-читателей.

Тариф	115,1	97,1	53,6	61,5	55,3	68,9	130	197	145,1	167	77,5	63,1	158	135	65,8
Численность аудитории	5,9	17	4,1	4,6	5,2	16,8	41,3	56,4	24,7	36,5	6,3	4,3	29,9	51,9	10,1
% читателей мужчин	71,1	15,2	8,5	69,1	70,3	49,7	33,1	40,3	55	59,6	8,5	44,3	53,9	40,1	11,3

3. Представлены сведения о биржевой стоимости одной акции (у.д.е), величине активов (млн.у.е) и численности служащих (тыс. Человек) ряда промышленных предприятий

Стоимость акции	10	15	12	41	18	19	25	39	29	33	38	19	24	28
Активы	120	140	130	250	160	155	175	214	180	200	260	170	184	210
Числ. служ.	8	11	9	22	12	15	17	18	16	18	20	12	15	17

4. Представлены данные о величине ежемесячных доходов (тыс.у.е.), затратах на питание (тыс.у.е) и численности членов семьи (человек)

Расходы на питание	2,4	4,8	3,9	5,9	7,5	3,5	2,1	5,4	3,3	4,2	3,4	1,6
Доход семьи	7,8	12,5	12,9	14,6	22,7	10,5	5,4	18,8	9,6	14,6	9,1	5,2
Численность семьи	1	3	2	3	5	2	1	4	3	3	2	1

5. Изучается зависимость потребления электроэнергии (тыс.кВт/ч) от производства продукции (тыс.ед.) и уровня механизации труда (%). Для этого по 15 производственным компаниям,

выпускающим одноименную продукцию были получены следующие данные

Потребление э/энергии	120	130	185	195	200	260	400	450	470	370	230	410	340	230	110
Производство продукции	12	16	19	22	23	26	38	41	45	39	25	43	33	20	12
Уровень механизации труда	19	25	28	30	35	47	58	60	65	53	45	67	50	41	33

6. Изучается влияние стоимости основных и оборотных средств на величину валового дохода тоговых предприятий г. Ростова-на-Дону. Для этого по 15 торговым предприятиям были получены следующие данные в млн. руб.

Валовой доход за год	29	47	83	46	52	39	71	21	33	68	95	57	43	92	34
Среднегодовая стоимость оборотных средств	9	14	26	14	17	12	23	8	10	21	30	18	13	29	11
Среднегодовая стоимость основных фондов	19	34	60	34	36	29	51	14	21	47	67	40	30	64	24

7. Для исследования зависимости между стоимостью мужских рубашек (у.е) и составом тканей, использовавшихся при их изготовлении, в магазине мужской одежды было отобрано 15 образцов.

Содержание натуральных волокон, %	70	65	30	40	35	45	50	95	85	90	85	80	65	75	50
Содержание полиэстера, %	25	25	50	40	60	43	40	2	7	5	10	10	27	15	31
Стоимость рубашки, у.е.	30	21	12	16	10	17	19	47	37	42	37	35	28	35	19

По условию нижеприведенных задач необходимо:

1) построить график ряда динамики и сделать вывод о его характере;
2) построить аддитивную модель временного ряда, выделив сезонную, трендовую и случайную компоненты;
3) с помощью построенной модели сделать краткосрочный прогноз.

1. Динамика импорта КНР характеризуется поквартальными данными за 2012-2013 гг. (млрд дол.):

Год/ квартал	2019				2020				2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Величина импорта	19,3	24	28,4	36,6	18	22,3	30	38	25,3	33,6	34,7	41,7

К заданию 3) – прогноз на 4 квартал 2022 г.

2. Имеются сведения о поквартальном товарообороте торговой компании за 3 последних года (тыс. руб.):

Год/ квартал	2019				2020				2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Товарооборот	158	160	165	170	162	164	169	175	174	181	198	200

К заданию 3) – прогноз на 4 квартал 2022 г.

3. Динамика добычи газа в РФ характеризуется по месяцам 2020 -2021 гг. (млрд $м^3$):

Год/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2020	70	67	68	56	60	56	57	55	57	65	66	69
2021	71	64	67	62	58	52	53	51	54	64	67	70

К заданию 3) – прогноз на январь 2022 г.

4. Индекс цен на сельскохозяйственную продукцию в стране за 2020-2021 гг.

характеризуется следующими данными:

Год/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2020	135	120	110	107	103	73	61	55	52	110	118	120
2021	124	120	115	105	104	82	74	56	61	114	116	118

К заданию 3) – прогноз на январь 2022 г.

5. Индекс объема выпуска промышленной продукции в РФ с 2021 по 2022 гг. характеризуется следующими данными:

Год/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2020	125	126	137	125	119	123	112	109	112	117
2021	146	141	156	143	139	143	142	148	147	154

К заданию 3) – прогноз на февраль 2022 г.

6. Динамика экспорта зерновых страной характеризуется поквартальными данными за 2011-2013 гг. (млн. дол.):

Год/ квартал	2019				2020				2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Величина экспорта	18	17	35	36	18	16	30	34,1	20	18,4	34,7	41,7

К заданию 3) – прогноз на 2 квартал 2022 г.

7. Динамика потребления мороженного в стране на одного человека в кг в 2020-2021 гг. характеризовалась следующими данными:

Год/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2020	0,1	0,15	0,24	0,3	0,75	0,8	0,9	0,7	0,4	0,3
2021	0,1	0,05	0,1	0,2	0,6	0,9	1,1	1,2	0,41	0,25

К заданию 3) – прогноз на март 2022 г.

Контент вопросов к коллоквиуму

ОПК ОС-4 – темы 1-13

Тема 1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных

1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией.
2. На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы.
3. Модели связи и модели наблюдений.
4. Эконометрическая модель, подобранная модель.
5. Типы данных и моделей.
5. Источники статистических данных.

Тема 2. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова

1. Теоретическая и выборочная регрессия.
2. Интерпретация случайного члена.
3. Линейность регрессии по переменным и параметрам.
4. Метод наименьших квадратов (МНК).
5. Свойства МНК оценок параметров модели.

6. Геометрия МНК.
7. Предположения МНК и теорема Гаусса-Маркова.
8. Выборочное распределение МНК оценки.

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов:

Зачет и экзамен проводятся в письменной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практическое задание.

Допуском к экзамену является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг-лист формируется дважды в семестр (2 блока). За 1 блок студент может набрать максимально 25 баллов, за второй блок – 35 баллов (max. 60 баллов).

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	способность применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1	способность выбирать эконометрические модели для анализа различных типов данных
		ОПК ОС-4.2	способность применять эконометрические модели для анализа данных, анализировать и интерпретировать результаты

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – ОПК ОС-4.1): способность выбирать эконометрические модели для анализа различных типов данных	- знание основных эконометрических моделей для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные; - знание основных понятий, категорий эконометрической теории и инструментов эконометрики;	- знает основные эконометрические модели для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные; - знает основные понятия, категории эконометрической теории и инструменты эконометрики;
	- умение проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умение проводить анализ отрасли (рынка), используя эконометрические модели; - умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - умение использовать	- умеет проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умение проводить анализ отрасли (рынка), используя эконометрические модели; - умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; -умеет использовать эконометрический инструментарий

	эконометрический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
	- владение методологией экономического исследования; - владение методами экономико-математического моделирования;	- владеет методологией экономического исследования; - владение методами экономико-математического моделирования;
2 этап (код этапа – ОПК ОС-4.2): способность применять эконометрические модели для анализа данных, анализировать и интерпретировать результаты	- знание основных эконометрических моделей для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные	- знает основных эконометрических моделей для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные
	- уметь проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умение анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты расчетов по эконометрическим моделям;	- умеет проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты расчетов по эконометрическим моделям;
	- владение методологией экономического исследования; - владение методами экономико-математического моделирования;	- владеет методологией экономического исследования; - владеет методами экономико-математического моделирования;

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой (5 семестр)

1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией.
2. Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель.
3. Типы данных и моделей.
4. Источники статистических данных.
5. Теоретическая и выборочная регрессия.
6. Интерпретация случайного члена.
7. Линейность регрессии по переменным и параметрам.
8. Метод наименьших квадратов (МНК).
9. Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК.
10. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова.
11. Выборочное распределение МНК оценки.
12. Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы.
13. Двусторонние и односторонние гипотезы.
14. Регрессия с бинарной объясняющей переменной.
15. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели.
16. Гетероскедастичность.
17. Мультиколлинеарность.
18. Автокоррелированность.
19. Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова.
18. Использование оцененной модели для прогнозирования.
19. Смещение из-за пропущенной переменной.
20. Модель множественной линейной регрессии.
21. Оценка наименьших квадратов.
22. Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова.
23. Проверка выполнения предположений МНК.
24. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова, их последствия и методы «борьбы» с ними.

25. Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.
26. Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента.
27. Проверка совместных гипотез.
28. Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели.
29. Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.
30. Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии.
31. Виды нелинейности.
32. Парная нелинейная регрессия.
33. Взаимодействие между независимыми переменными.
34. Внутренняя и внешняя обоснованность исследования.
35. Смещение из-за пропущенных переменных.
36. Смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных.
37. Отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений.
38. Неправильная спецификация функциональной формы регрессии.
39. Взаимное влияние переменных.
40. Системы одновременных уравнений.
41. Структурная и приведенная формы.
42. Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные.
43. Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы.
43. Оценивание системы одновременных уравнений.
44. Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии.
45. Понятие о методе инструментальных переменных.
46. Временной ряд.
47. Стохастический случайный процесс.
48. Стационарные временные ряды.
49. Автокорреляционная функция.
50. Белый шум.
51. Проверка на гауссовский белый шум.
52. MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).
53. Идентифицируемость, условие обратимости.
54. Линейные процессы.
55. Разложение Вольда.
56. Примеры стационарных временных рядов в экономике.
57. Процесс AR(p), условие стационарности.
58. Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.
59. MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка.
60. Необратимый процесс MA(1).
61. Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим.
62. Коррелограмма процесса AR(p).
63. Уравнения Юла-Уокера.
64. Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей.
65. Модели ARMA, учитывающие сезонность.

Список вопросов для подготовки к экзамену (6 семестр)
1. Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям.
2. Таблицы поведения коррелограмм.
3. Выборочная коррелограмма.
4. Эргодичность.

5. Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций.
6. Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.
7. Методология Бокса-Дженкинса.
8. Оценивание стационарной модели AR(p).
9. Оценивание стационарной модели MA(q).
10. Оценивание стационарной ARMA(p,q).
11. Диагностика оцененной модели.
12. Выбор модели, основанный на информационных критериях.
13. Прогнозирование на основе подобранной модели.
14. Нестационарные ряды.
15. Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда.
16. Стохастический тренд. TS и DS ряды.
17. Модели ARIMA.
18. Критерии Дики-Фуллера.
19. Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня.
20. Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров.
21. F-статистики.
22. Квадратичный тренд.
23. Кратные корни.
24. Многовариантная процедура.
25. Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Нельсона и Плоссера (NelsonandPlosser (1982)) тестов на единичный корень).
26. Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига.
27. Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных.
28. Понятие о сезонных единичных корнях.
29. Динамические модели. Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR).
30. Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния.
31. Открытая VAR.
32. Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR.
33. Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры.
34. Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса.
35. Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.
36. Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами.
37. Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции.
38. Возможные применения к экономическим моделям.
39. Тестирование на наличие коинтеграции.
40. Теорема представления Грейнджера.
41. Модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM), интерпретация коэффициентов ECM.
42. Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.
43. Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами.
44. Определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена.
45. Выбор модели с использованием информационных критериев.
46. Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели.

47. Модель с фиксированными эффектами.
48. Модель со случайными эффектами.
49. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.
50. Модели бинарного выбора.
51. Недостатки линейной вероятностной модели.
52. Пробит-модель.
53. Логит-модель.
54. Модели множественного выбора.
55. Модель упорядоченного множественного выбора.
56. Модели с цензурированной зависимой переменной.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.08 «Эконометрика»
БИЛЕТ № 1

1. Этапы формулировки и проверки достоверности гипотезы.
2. Оценка значимости линейной регрессии. F-статистика.

Практическое задание:
Исследуется зависимость затрат на рекламу y от годового оборота x в некоторой отрасли. Для этого собрана информация по 20 случайно выбранным предприятиям этой отрасли:

$\overline{x}=17,3;\ \overline{y}=1,2;\ \sum xy=944,3;\ \sum x^2=9250;\ \sum y^2=127,2.$

Предполагается, что зависимость y от x описывается уравнением $y=a+bx.$ Оценить параметры регрессии с помощью метода наименьших квадратов.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.08 «Эконометрика»
БИЛЕТ № 2

1. Отличия эконометрической модели от других видов моделей (математической, экономико-математической, вероятностной и др.).
2. Виды переменных в эконометрических моделях.

Практическое задание:
Зависимость расходов населения на продукты питания (у, тыс. руб.) от уровня доходов семьи (х, тыс. руб.) имеет вид $y=0,7+0,2x.$ Что показывает величина коэффициента регрессии?

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Для сдачи экзамена на:

«удовл» - необходимо ответить правильно на не менее чем 60% вопросов и решить правильно практическое задание;

«хорошо» - необходимо ответить правильно на не менее чем 75% вопросов и решить правильно практическое задание;

«отлично» - необходимо ответить правильно на не менее чем 90% вопросов и решить правильно практическое задание.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Критерии оценки практических заданий

Критерии	Оценка	Зачет
задача решена, сделаны выводы и ланы ссылки на источники (н-п акты)	Отлично	Зачтено
задачи решена верно, сделаны выводов (нет ссылок на н-п акты)	Хорошо	
Задача решена верно, нет выводов, нет ссылок на источники (н-п акты)	Удовлетворительно	
задачи не решены	Неудовлетворительно	Незачтено

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка результатов коллоквиума (ОПК ОС-4 – темы 1-13)

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Эконометрика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения экономических задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

3) Выполнение итогового практического задания в форме задачи по основным темам курса «Эконометрика».

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять

умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, решение контрольных задач и заданий.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Сток Д., Уотсон М., 2015, Введение в эконометрику: Учебник. 3-е изд./ Пер с англ. – М.: Дело,2015.
2. Носко В.П. Эконометрика Книга 1, Ч.1,2: учебник. — М.: Дело, 2011. — 672 с.
3. Канторович Г.Г., Лекции: Анализ временных рядов, Экономический журнал ВШЭ, 2002, №1-4, 2003, №1.

7.2. Дополнительная литература.

1. Грин, У.Г. Эконометрический анализ. Кн. 1 / У. Грин ; пер. с англ. ; под науч. ред. С.С. Синельникова, М.Ю. Турунцевой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. — 760 с. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-1157-8. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043304
2. Грин, У.Г. Эконометрический анализ. Кн. 2 / У. Грин ; пер. с англ. ; под науч. ред. С.С. Синельникова, М.Ю. Турунцевой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. — 752 с. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-1158-5. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043306
3. Дэвидсон Р., Мак-Киннон Д.Г., 2018, Теория и методы эконометрики, Москва: Дело, 936 с.
4. Доугерти К. Введение в эконометрику: Учебник. 2-е изд./ Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 432 с.
5. Кэмерон Э.К. Микроэконометрика : методы и их применения: Книга 1 Учебное пособие / Кэмерон Э.К., Триведи П.К., пер. с англ. под науч. ред. Демешева Б. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 552 с.: Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/982080
6. Кэмерон Э.К. Микроэконометрика : методы и их применения: Книга 2 Учебное пособие / Кэмерон Э.К., Триведи П.К., пер. с англ. под науч. ред. Демешева Б. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 664 с.: 70x108 1/16 – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/982081
7. Кеннеди, П. Путеводитель по эконометрике / П. Кеннеди ; пер. с англ.; под науч. ред. В.П. Носко. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. — 512 с. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-1156-1. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043268

8. Носко, В.П. Эконометрика. Кн. 2 : учебник / В.П. Носко. — Москва : Дело РАНХиГС, [б. г.]. — Часть 3,4 — 2011. — 576 с. — ISBN 978-5-7749-0655-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74823 (дата обращения: 25.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Иванова Д.Е. Эконометрика. Учебное пособие для бакалавров. Часть 1. Лекториум и практикум. Ростов-на=Дону, 2021.

7.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант плюс», 2016. www.consultant.ru.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант плюс», 2016. www.consultant.ru.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) СПС «Консультант плюс», 2016. www.consultant.ru.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.07.2016) СПС «Консультант плюс», 2016. www.consultant.ru.

7.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской. Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.
5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации.
6. www.cbr.ru - официальный сайт Центральный банк Российской Федерации
7. www.rsl.ru - официальный сайт Российская государственная библиотека
8. www.forecast.ru - официальный сайт Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП)
9. www.ecsocman.edu.ru - официальный сайт Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 «Финансовая математика»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Мировая экономика»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры
фондовые рынки и финансовый инжиниринг — Чабан А.Н.

к.э.н., доцент кафедры
информационных технологий — Прокопенко М. В.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент — Перова М. В.

РПД по дисциплине «Финансовая математика» одобрена на заседании кафедры информационных технологий.. Протокол от 24.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....12

6. Методические материалы для освоения дисциплины....17

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....19

7.1. Основная литература....20

7.2. Дополнительная литература....20

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....20
7.4.Интернет-ресурсы....20

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Финансовая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-II-3	способность использовать методы финансовой математики для решения прикладных задач	ПКо ОС-II-3.1	способность использовать инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-II-3.1	на уровне знаний: - знание основных математических моделей и методов финансово-экономического анализа; - знание методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации;
		на уровне умений: - умение осуществлять процентные расчеты; - умение осуществлять анализ потоков платежей и финансовую оценку проекта; - умение производить расчеты по основным финансовым инструментам; - умение оптимизировать инвестиционный портфель; - умение применять стохастические модели для расчета стоимости деривативов
		на уровне владения: - навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 66 часов (32 часа – лекции, 32 часа – практические занятия, 2 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 114 часов.

В т.ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 4 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.09 «Финансовая математика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестр для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области математики и экономической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки решения задач, использования на практике основных математических методов; умение анализировать результаты исследования и делать выводы, владение навыками анализа результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.01 «Математический анализ» и Б1.О.02 «Алгебра».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР всего т.ч. ДОТ	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ			
4 семестр								
Тема 1	Модели начисления процентов	18	4		4		10/2	ПЗ, Т, КР
Тема 2	Потоки платежей	18	4		4		10/2	ПЗ, Т, КР
Тема 3	Методы принятия инвестиционных решений	20	4		4		12/2	ПЗ, Т, КР
Тема 4	Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции	20	4		4		12/2	ПЗ, Т, КР
Тема 5	Портфельная теория	22	6		6		10/4	ПЗ, КР
Тема 6	CAPM и ее модификации	24	6		6		12/2	ПЗ, КР
Тема 7	Ценообразование деривативов	20	4		4		12/2	ПЗ, КР
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36					36	Экз
Всего: очная форма обучения		**180**	**32**		**32**		**114/16**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Контрольная работа – (КР); Опрос – (О); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Зачет с оценкой – (ЗаО).*

3.2Содержание дисциплины

Тема 1. Модели начисления процентов

Начисление процентов по простым ставкам. Определение периода начисления простых процентов. Декурсивный метод начисления простых процентов. Антисипативный метод начисления простых процентов. Начисление процентов по простой переменной ставке. Доходность финансовой операции в виде простой ставки. Начисление процентов по сложным ставкам. Декурсивный метод начисления сложных процентов. Антисипативный метод начисления сложных процентов. Начисление процентов по сложной переменной ставке.

Годовая номинальная процентная ставка. Начисление процентов по непрерывной ставке. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.

Тема 2. Потоки платежей

Принцип финансовой эквивалентности. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV). Эквивалентные платежи и серии платежей. Уравнение эквивалентности. Конверсия платежей. Виды конверсий платежей. Замена одного платежа другим платежом. Консолидация потока платежей. Замена данного потока платежей другим потоком платежей. Рассрочка платежа. Эквивалентность платежей при применении простой ставки. Аннуитеты. Определение аннуитета. Классификация аннуитетов. Основные модели аннуитетов.

Тема 3. Методы принятия инвестиционных решений

Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI). Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI. Связи между указанными показателями. Модификации показателей для устранения недостатков. Точный срок окупаемости проекта (PPBP). Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP). Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP). Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP). Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции

Модели ценообразования облигаций. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность. Текущая доходность и доходность на основе дисконта. Различия между ставкой процента и доходностью. Дюрация и выпуклость. (Ценообразование конвертируемых облигаций.)

Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона). Доходность акций.

Тема 5. Портфельная теория

Принятие решений в условиях неопределенности. Ковариация доходностей двух активов. Корреляция доходностей двух активов. Портфель из двух рисковых активов. Доходность и дисперсия портфеля из двух рисковых активов. Допустимое множество портфелей для двух рисковых активов. Эффективный портфель. Множество эффективных портфелей. Свойства эффективного множества. Обобщение на случай n активов. Оптимальный рисковый портфель (модель Г.Марковица). Полный портфель. Линия распределения капитала (CAL). Рыночный портфель. Линия рынка капитала (CML). Диверсификация риска. Эффективное множество и комбинация безрискового актива и рискового портфеля (модель Д.Тобина). Короткие продажи и возможность заимствования. Изменение эффективного множества вследствие этих факторов. Поиск параметров углового (касательного) портфеля. Поиск оптимального инвестиционного портфеля для инвестора.

Тема 6. CAPM и ее модификации

Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива. Коэффициент Шарпа. Теорема о разделении. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул). Коэффициент бета: расчет, свойства. Применение CAPM в портфельной теории. Линия рынка ценных бумаг (SML). Коэффициент альфа. Применение модели CAPM. Одноиндексные модели. Расчет беты по реальным данным. Критика CAPM. Основные модификации модели CAPM. APT.

Тема 7. Ценообразование деривативов

Ценообразование фьючерсов и форвардов. «Пут-колл» паритет. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время). Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля). Ценообразование американских опционов «пут».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «Финансовая математика», используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Модели начисления процентов	Практическое задание, тестирование, контрольная работа
Потоки платежей	Практическое задание, тестирование, контрольная работа
Методы принятия инвестиционных решений	Практическое задание, тестирование, контрольная работа
Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции	Практическое задание, тестирование, контрольная работа
Портфельная теория	Практическое задание, контрольная работа
CAPM и ее модификации	Практическое задание, контрольная работа
Ценообразование деривативов	Практическое задание, контрольная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент практических заданий (ПЗ)
ПКо ОС-II-3.1 – темы 1-7

Тема 1. Модели начисления процентов

1. Первоначальная сумма 3000 рублей. Первую половину года применялась простая процентная ставка в размере 15% годовых, во вторую половину года – 12% годовых. Найти наращенную сумму.
2. Кредит 7000 рублей выдается на полгода по простой учетной ставке 11% годовых (простые проценты). Найти сумму, выданную на руки заемщику.

Тема 2. Потоки платежей

1. Рыночная доходность однолетних бескупонных облигаций равна 7%, двухлетних - 9%. В каких пропорциях нужно взять эти бумаги, чтобы доходность получившегося портфеля была равна 8%?

2. Ваши друзья решили купить лодку, которая стоит 5000 долларов. Сколько они должны равными суммами вносить ежегодно на депозит под 10% годовых, начиная с настоящего момента, чтобы к концу третьего года они смогли осуществить свою мечту?

3. Соглашение о единовременной уплате 20 тыс. через 3 года конвертируется в соглашение об уплате сначала 10 тыс.через 2 года, а затем оставшейся суммы еще через 3 года. Определить последний платеж при применении сложной ставки 10%.

Тема 3. Методы принятия инвестиционных решений

1. Инвестиционный проект, требующий вложения 4492 в начале года, обеспечивает денежный поток, состоящий из 2294 через год, 2502 через 2 года и 4739 через 3 года. Вычислите чистую текущую стоимость проекта, если процентная ставка равна 12%

2. Найти внутреннюю норму доходности инвестиционного проекта с начальными затратами 8 млн. и доходами 6 млн. через год и 5 млн. через 2 года.

3. Ваш долг представляет собой 1000 трехлетних бескупонных облигаций с номиналом 100. Для покрытия долга вы можете сформировать свой актив либо из трехлетних купонных облигаций с номиналом 100 и купоном 8%, либо из ценных бумаг, по каждой из которых вам приходит 160 в конце второго года, 200 – в конце третьего и 250 – в конце четвертого года. Текущая процентная ставка - 25%, прогноз колебаний +/- 5%. Какой портфель лучше и почему?

Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции

1. Три 20%-ные облигации со сроками до погашения 1, 2 и 3 года, стоят по 105% от номинала. Будет ли кривая доходности для бескупонных облигаций с теми же сроками до погашения убывающей?

2. Предположим, что ваш долг составляет 1000 бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 2. Текущая безрисковая процентная ставка составляет 25% за период. Ваши активы могут быть сформированы из бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 1 и 4. Сколько бескупонных облигаций с дюрацией 1 и 4 вам нужно купить или продать, чтобы уравнять дюрации и стоимости долга и актива?

3. Цена приобретения акции равна 100, дивиденд за первый год владения – 10, за второй – 12, за третий – 14. После получения третьего дивиденда акция продана за 150. Определить доходность операции.

Тема 5. Портфельная теория

1. Предположим, что для двух компаний – A и B – финансовый аналитик прогнозирует на текущий год следующие возможные состояния: пессимистическое с вероятностью 30%, наиболее вероятное с вероятностью 50%, оптимистическое с вероятностью 20%. Сделан также и прогноз доходности акций этих компаний для каждого из возможных состояний: (-0.15, 0.12, 0.21) для A и (-0.05, 0.06, 0.15) для B. Каковы средние доходности и риски для акций A и B?

2. Ожидаемая доходность и риск актива A равны 0.2 и 0.3, актива B – 0.4 и 0.5, корреляция доходностей активов равна 0.2. Найти портфель минимального риска, его риск и доходность.

3. Доходы от инвестиционного проекта составят через год в среднем 100000. Во сколько можно его оценить, если рыночная доходность составляет 20%, безрисковая доходность - 15%, риск рыночного портфеля – 80%, а ковариацию доходов от аналогичных проектов с рыночной доходностью эксперты оценивают на уровне 102400?

Тема 6. CAPM и ее модификации

1. Стандартное отклонение доходности некоторого эффективного портфеля равно 18%. Ставка по казначейским векселям – 7%, рыночная цена риска – 8%, стандартное отклонение рыночного портфеля – 21%. Чему равна бета инвестиций?

2. Доходность рыночного портфеля равна 20% годовых, безрисковая ставка равна 8% годовых. Бета акции равно 1.3, последний выплаченный дивиденд был равен 5, прогноз темпа прироста дивиденда – 4%. Найти цену акции.

3. Ожидаемые доходности акций A и B соответствуют равновесным и равны 24% и 18%, соответственно, коэффициент чувствительности к рыночному индексу для A равен 1.2, для B – 0.4. Возможен ли арбитраж по отношению к акции C с ожидаемой доходностью 22% и чувствительностью к индексу 0.8?

Тема 7. Ценообразование деривативов

1. Определить цену пут-опциона с ценой исполнения 100 и сроком контракта 5 месяцев на акцию с текущей ценой 100, если колл-опцион с тем же сроком и ценой исполнения стоит 5. Безрисковая ставка 10% годовых, дивиденды по акции не выплачиваются.

2. Изобразите график прибыли / убытков при исполнении опционного портфеля (+C40, -C60) (C – Call, P – Put, число – цена исполнения), если он был приобретен 3 месяца назад за 9.80 в кредит под 8% годовых.

3. Портфель состоит из акции, купленной по цене 50, и опциона «пут» с ценой исполнения 52 и премией 3. Каковы максимальные потери при падении цены акции?

Вопросы для выполнения контрольной работы (КР)
ПКо ОС-II-3.1 – темы 1-7

Тема 1. Модели начисления процентов

1. Начисление процентов по простым ставкам. Определение периода начисления простых процентов. Декурсивный метод начисления простых процентов. Антисипативный метод начисления простых процентов. Начисление процентов по простой переменной ставке. Доходность финансовой операции в виде простой ставки.

2. Начисление процентов по сложным ставкам. Декурсивный метод начисления сложных процентов. Антисипативный метод начисления сложных процентов. Начисление процентов по сложной переменной ставке.

3. Годовая номинальная процентная ставка. Начисление процентов по непрерывной ставке. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.

Тема 2 Потоки платежей

1. Принцип финансовой эквивалентности. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV). Эквивалентные платежи и серии платежей. Уравнение эквивалентности.

2. Конверсия платежей. Виды конверсий платежей. Замена одного платежа другим платежом. Консолидация потока платежей. Замена данного потока платежей другим потоком платежей.

3. Рассрочка платежа. Эквивалентность платежей при применении простой ставки.

4. Аннуитеты. Определение аннуитета. Классификация аннуитетов. Основные модели аннуитетов.

Тема 3 Методы принятия инвестиционных решений

1. Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет.

2. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI)).

3. Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI. Связи между указанными показателями. Модификации показателей для устранения недостатков.

4. Точный срок окупаемости проекта (PPBP). Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP). Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP). Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP). Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции

1. Модели ценообразования облигаций. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность. Текущая доходность и доходность на основе дисконта. Различия между ставкой процента и доходностью.

2. Дюрация и выпуклость.

3. Ценообразование конвертируемых облигаций.

4. Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона). Доходность акций.

Тема 5. Портфельная теория

1. Принятие решений в условиях неопределенности. Доходность и риск актива. Предпочтения осторожных инвесторов, выбор эффективных активов.

2. Доходность и риск портфеля из двух рисковых активов. Диверсификация риска. Множество эффективных портфелей.

3. Портфель из n рисковых активов. Задача Марковица. Вид эффективной границы множества портфелей. Структура эффективных портфелей. Выбор инвестора на множестве эффективных портфелей. Обобщение на случай неотрицательности долей активов в портфеле.

4. Добавление безрискового актива. Линия распределения капитала (CAL). Множество эффективных портфелей: линия «рынок – капитал» (CML). Выбор инвестора на CML.

Тема 6. CAPM и ее модификации

1. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива. Коэффициент Шарпа. Теорема о разделении.

2. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).

3. Линия рынка ценных бумаг (SML). Коэффициент бета: расчет, свойства. Коэффициент альфа. Применение модели CAPM.

4. Одноиндексные модели. Расчет беты по реальным данным. Критика CAPM.

5. Основные модификации модели CAPM. Теория арбитражного ценообразования (APT).

Тема 7. Ценообразование деривативов

1. Ценообразование фьючерсов и форвардов. «Пут-колл» паритет.

2. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции.

3. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время.

4. Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля. Ценообразование американских опционов «пут».

5. Параметры чувствительности деривативов для задач хеджирования.

Контент тестовых заданий (Т)
ПКо ОС-II-3.1 – темы 1-4

1) Если номинальная ставка процента составляет 10%, а темп инфляции составляет 4% в год, то реальная ставка процента составляет:

1. 14%;
2. 6%;
3. 2,5%;
4. 4%.

2) В первый год уровень цен не изменяется, а номинальная ставка процента составляет 6%. Во второй год темп инфляции составил 3% годовых. Если реальная ставка процента во втором году на том же уровне, что и в первом, то номинальная ставка должна:

1. вырасти на 9%;
2. вырасти на 3%;
3. снизиться на 3%;
4. остаться неизменной на уровне 6%;
5. вырасти на 6%.

3) Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования, которое будет стоить 20000 ден. ед. и служить 1 год. Ожидается, что благодаря этому дополнительный годовой доход составит 1500 ден. ед. Фирма осуществит инвестиции в оборудование при условии, что процентная ставка составит:

1. 6%;
2. 8%;
3. 10%;
4. 15%;
5. 4%.

4) Индивидуальный предприниматель купил оборудование на сумму 2,5 млн руб., рассчитывая продать его в конце 1-го года за 3 млн руб. за вычетом налогов. Предполагаемая доходность инвестиций составит:

1. 10%;
2. 15%;
3. 20%;
4. 25%.

5) В потоке платежей разрешается переставлять платежи произвольным образом. Как их надо переставить, чтобы современная величина потока была наибольшей:

1. в порядке возрастания;
2. в порядке, который дает наименьшую наращенную сумму;
3. в порядке, который дает наибольшую наращенную сумму;
4. в порядке убывания;
5. имеющейся информации недостаточно?

6) Гражданину Петрову предлагается на выбор один из четырех вариантов трехгодовой ренты общей суммой 180 тыс. руб.:

1. равными платежами в конце каждого года;
2. равными платежами в конце нечетных годов;
3. одним платежом в конце второго года;
г) равными последовательными выплатами в конце каждого полугодия.

Петров как получатель денег имеет возможность ежегодного начисления процентов исходя из годовой ставки % и анализируя варианты, затрудняется в выборе наилучшего. Какой вариант вы ему посоветовали бы:

1. а;

2. б;
3. в;
4. г;
5. ответ зависит от числового значения ставки %?

7) На ближайшие 3 года общая сумма обязательств Петра перед Павлом составляет 400 тыс руб., которые ему разрешается погасить не более чем за 3 раза. Согласно договоренности, платежи могут производиться только в конце года и последняя выплата втрое превышает первую. Петр пытается найти наиболее выгодный для себя вариант предстоящих ему перечислений. Если приемлемый для него показатель доходности вложений – 10%, то оптимальные выплаты должны составлять следующую последовательность:
1. 75; 100; 225;
2. 90; 40; 270;
3. 50; 200; 150;
4. среди перечисленных вариантов оптимального нет.

8) Победитель в конкурсе получает в качестве назначенного организаторами приза ежегодный доход в 1000 долл. без ограничения срока действия этих поступлений. Ставка процента выросла с 8 до 10%. Тогда обладатель данного выигрыша будет иметь:
1. потери капитала в 400 долл.;
2. потери капитала в 500 долл.;
3. доход от прироста капитала в 500 долл.;
4. потери капитала в 2500 долл.;
5. доход от прироста капитала в 2500 долл.

9) В потоке платежей разрешается переставлять платежи произвольным образом. Как их надо переставить, чтобы средний срок выплаты (дюрация) был наименьшим:
1) в порядке возрастания;
2) в порядке, который дает наименьшую наращенную сумму;
3) в порядке, который дает наибольшую наращенную сумму;
4) в порядке убывания.

10) Кредитная ставка равна 14%. Определить период времени, по истечении которого процентные деньги сравняются с величиной основного долга:
1.10 лет;
2. 5 лет;
3. всегда будут меньше;
4. имеющейся информации недостаточно.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практическое задание, оценивающее сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – ПКо ОС-II-3.1): способность использовать инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений	на уровне знаний: - знание основных математических моделей и методов финансово-экономического анализа; - знание методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации;	на уровне знаний: - знает основные математические модели и методы финансово-экономического анализа; - знает методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации;
	на уровне умений: - умение осуществлять процентные расчеты; - умение осуществлять анализ потоков платежей и финансовую оценку проекта; - умение производить расчеты по основным финансовым инструментам; - умение оптимизировать инвестиционный портфель; - умение применять стохастические модели для расчета стоимости деривативов	на уровне умений: - умеет осуществлять процентные расчеты; - умеет осуществлять анализ потоков платежей и финансовую оценку проекта; - умеет производить расчеты по основным финансовым инструментам; - умеет оптимизировать инвестиционный портфель; - умеет применять стохастические модели для расчета стоимости деривативов
	на уровне владения: - навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа отчетности	на уровне владения: - владеет навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа отчетности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Начисление процентов по простым ставкам.
2. Определение периода начисления простых процентов.
3. Декурсивный метод начисления простых процентов.
4. Антисипативный метод начисления простых процентов.
5. Начисление процентов по простой переменной ставке.
6. Доходность финансовой операции в виде простой ставки.
7. Начисление процентов по сложным ставкам.
8. Декурсивный метод начисления сложных процентов.
9. Антисипативный метод начисления сложных процентов.
10. Начисление процентов по сложной переменной ставке.
11. Годовая номинальная процентная ставка.
12. Начисление процентов по непрерывной ставке.
13. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.
14. Принцип финансовой эквивалентности.
15. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV).
16. Эквивалентные платежи и серии платежей.
17. Уравнение эквивалентности.
18. Конверсия платежей.
19. Виды конверсий платежей.
20. Замена одного платежа другим платежом.
21. Консолидация потока платежей.
22. Замена данного потока платежей другим потоком платежей.

23. Рассрочка платежа.
24. Эквивалентность платежей при применении простой ставки.
25. Аннуитеты.
26. Определение аннуитета.
27. Классификация аннуитетов.
28. Основные модели аннуитетов.
29. Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет.
30. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI).
31. Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI.
32. Связи между указанными показателями.
33. Модификации показателей для устранения недостатков.
34. Точный срок окупаемости проекта (PPBP).
35. Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP).
36. Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP).
37. Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP).
38. Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).
39. Модели ценообразования облигаций.
40. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность.
41. Текущая доходность и доходность на основе дисконта.
42. Различия между ставкой процента и доходностью.
43. Дюрация и выпуклость.
44. Ценообразование конвертируемых облигаций.
45. Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона).
46. Доходность акций.
47. Принятие решений в условиях неопределенности.
48. Ковариация доходностей двух активов.
49. Корреляция доходностей двух активов.
50. Портфель из двух рисковых активов.
51. Доходность и дисперсия портфеля из двух рисковых активов.
52. Допустимое множество портфелей для двух рисковых активов.
53. Эффективный портфель.
54. Множество эффективных портфелей.
55. Свойства эффективного множества.
56. Обобщение на случай n активов.
57. Оптимальный рисковый портфель (модель Г. Марковица).
58. Полный портфель.
59. Линия распределения капитала (CAL).
60. Рыночный портфель.
61. Линия рынка капитала (CML).
62. Диверсификация риска.
63. Эффективное множество и комбинация безрискового актива и рискового портфеля (модель Д.Тобина).
64. Короткие продажи и возможность заимствования.
65. Изменение эффективного множества вследствие этих факторов.
66. Поиск параметров углового (касательного) портфеля.
67. Поиск оптимального инвестиционного портфеля для инвестора.
68. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива.
69. Коэффициент Шарпа.
70. Теорема о разделении.
71. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).
72. Коэффициент бета: расчет, свойства.

73. Применение CAPM в портфельной теории.
74. Линия рынка ценных бумаг (SML).
75. Коэффициент альфа.
76. Применение модели CAPM.
77. Одноиндексные модели.
78. Расчет беты по реальным данным.
79. Критика CAPM.
80. Основные модификации модели CAPM.
81. Ценообразование фьючерсов и форвардов.
82. «Пут-колл» паритет.
83. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции.
84. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время).
85. Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля).
86. Ценообразование американских опционов «пут».

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.09 «Финансовая математика»
БИЛЕТ № 1

1. Декурсивный метод начисления простых процентов.
2. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива.

3. Какова доходность от инвестирования в бескупонные 5-летние облигации с номиналом 1000, если они продаются по цене 841.97.

4. Предположим, что ваш долг составляет 1000 бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 2. Текущая безрисковая процентная ставка составляет 25% за период. Ваши активы могут быть сформированы из бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 1 и 4. Сколько бескупонных облигаций с дюрацией 1 и 4 вам нужно купить или продать, чтобы уравнять дюрации и стоимости долга и актива?

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.09 «Финансовая математика»
БИЛЕТ № 2

1. Начисление процентов по простой переменной ставке.
2. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).

3. Ваши друзья решили купить лодку, которая стоит 5000 долларов. Сколько они должны равными суммами вносить ежегодно на депозит под 10% годовых, начиная с настоящего момента, чтобы к концу третьего года они смогли осуществить свою мечту?

4. Предположим, что для двух компаний – A и B – финансовый аналитик прогнозирует на текущий год следующие возможные состояния: пессимистическое с вероятностью 30%, наиболее вероятное с вероятностью 50%, оптимистическое с вероятностью 20%. Сделан также и прогноз доходности акций этих компаний для каждого из возможных состояний: (-0.15, 0.12, 0.21) для A и (-0.05, 0.06, 0.15) для B. Каковы средние доходности и риски для акций A и B?

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

При ответе на теоретические вопросы освоение этапа компетенции максимально оценивается в 25 баллов.

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 25 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;
- 15 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;
- 10 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.
- 0 баллов: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практическое задание.

Допуском к экзамену для очной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов, второй – 35 баллов). К экзамену с оценкой допускается студент, набравший не менее 35

баллов.

На подготовку ответа отводится 40 минут (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Студенты могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзамена в письменной форме экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании подготовки) сдается на проверку преподавателю.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого преподаватель может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче зачета с оценкой получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Оценка результатов выполнения практических заданий (ПКо ОС-II-3.1 – темы 1-7)

Критерии	**Кол-во баллов**
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	Зачет
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	Зачет
задача не решена	Незачет

Оценка результатов выполнения контрольной работы (ПКо ОС-II-3.1 – *темы 1-7)*

Критерии	**Кол-во баллов**
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	50
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	25
задача не решена	0

Баллы, полученные за каждую отдельную задачу, суммируются, а затем вычисляется среднее арифметическое, исходя из количества заданий в контрольной работе. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**

от 41 до 50	Отлично
от 31 до 40	Хорошо
от 20 до 30	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Тестовые задания (Т) (ОПК ОС-1.1– темы 1-5)

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. Количество баллов, полученных в результате тестирования, вычисляется по формуле:

$$Б = \frac{П_ОТВ}{О_В} \cdot 100\,\%$$

П_ОТВ – количество правильных ответов, выбранных студентом

О_В – общее количество вопросов в тесте.

3. Время тестирования ограничено.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Баллы		
Оценка	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50-69	70-84	85-100

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

3) Выполнение итогового практического задания в форме задачи, включающей в себя

элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение контрольных задач и заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Копнова, Е. Д. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Копнова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450365
2. Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты: учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд, перераб. и доп.— М.: ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21804. - ISBN 978-5-16-012272-4. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1012374
3. Брейли Р. Принципы корпоративных финансов: учебник для студентов экон. спец. вузов: пер. с англ. / Р. Брейли, С. Майерс; общ. ред. пер. Н. Н. Барышниковой. – М.: Олимп-Бизнес, 1997. - XXXI, 1087 с. - Парал. тит. л. на англ. яз. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5-901028-01-5. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(3), Хранение4(2).
4. Джон К. Халл. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты, 8-е издание. – Издательский дом Вильямс, 2018. – 1072 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Боди З. Принципы инвестиций / З. Боди, А. Кейн, А. Д. Маркус; пер. с англ.: Э.В. Кондукова [и др.]. - 4-е изд. – М.: СПб.; Киев: Вильямс, 2008. - 983 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 953-958. - ISBN 978-5-8459-1311-1. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение3(2).
2. Гитман Л. Дж. Основы инвестирования : учебник. : пер. с англ. / Л. Д. Гитман, М. Д. Джонк. – М.: Дело, 1997. - 1008 с. - ISBN 5-7749-0011-8. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(4).
3. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11196-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449663
4. Фондовый рынок. Под ред. Н.И. Берзона - М.: Вита-Пресс, 2009.
5. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08142-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449745
6. Шарп, У. Ф. Инвестиции: учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — М.: ИНФРА-М, 2020. — XII, 1028 с. — (Университетский учебник: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104754-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1080428

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено

7.4.Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru – Центральный банк России
2. minfin.ru – Министерство финансов России
3. www.gks.ru – Госкомстат России
4. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
5. www.worldbank.org – Всемирный банк
6. www.imf.org – Международный валютный фонд
7. https://www.hse.ru/info – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)
8. www.beafnd.org - Бюро экономического анализа (Россия)
9. http://www.libertarium.ru/library - Библиотека материалов по экономической тематике
10. www.ecfor.ru РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 «Основы теории финансов»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:

к.э.н., доцент кафедры
регулирование деятельности финансовых
институтов Фатхлисламова Г.Ф.

к.э.н., доцент,
доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования Татаркин С.Н.

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....14

6. Методические материалы для освоения дисциплины....17

7.1. Основная литература....26

7.2. Дополнительная литература....26

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....26

7.4. Интернет-ресурсы....27

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.10 «Основы теории финансов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС–5	Способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.2	способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений, используя инструментарий теории финансов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-5.2	на уровне знаний: - знание основных аспектов функционирования денежно-кредитной сферы страны; - теоретические основы функционирования и механизмы управления финансами; - нормативно-правовую базу функционирования финансов в стране.
		на уровне умений: - интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны; - ориентироваться в современных проблемах и тенденциях развития финансовой системы страны; - оценивать состояние бюджетных фондов страны, в том числе объемы доходов и расходов государственного и территориальных бюджетов, государственного долга, государственных внебюджетных фондов и др.; - применять нормативно-правовые акты, принимаемые в финансовой сфере, в своей профессиональной деятельности.
		на уровне владения: продемонстрировать навыки работы с законодательством, регламентирующим финансовую сферу

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 66 часов (32 часа – лекции, 32 часа – практические занятия; 2 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 76 часов.

В т.ч. ДОТ – 32 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 5 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.О.10 «Основы теории финансов» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории и математики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области математического анализа.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей как: Б1.О.01 «Математический анализ», Б1.О.06 «Микроэкономика» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (в т.ч .ДОТ)	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	16	4		4		8/ 2	ПЗ, Д
Тема 2	Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	18	4		4		10/ 2	ПЗ, Р
Тема 3	Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	18	4		4		10/ 2	ПЗ, О
Тема 4	Акции и облигации	18	4		4		10/ 2	ПЗ, Р
Тема 5	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	18	4		4		10/ 2	ПЗ, Р
Тема 6	Опционы, фьючерсы и	18	4		4		10/	ПЗ

	другие производные финансовые инструменты						2	
Тема 7	Гипотеза эффективного рынка	18	4		4		10/ 2	ПЗ
Тема 8	Валютный рынок и международная финансовая система	18	4		4		10/ 2	$Т_1$
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		4					36	Экз
Всего:		**180**	**32**		**32**		**76/ 16**	

** формы текущего контроля успеваемости: дискуссия – (Д); задачи и задания – (З); опрос – (О); практическое задание – (ПЗ); реферат – (Р); тестирование – (Т); зачет с оценкой – (ЗаО); экзамен – (Экз).*

*3.2. С*одержание дисциплины

Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы

Структура финансовых рынков (по разным критериям). Функции финансовых рынков. Структура финансовой системы. Банки и другие финансовые посредники (вводно), их функции.

Понятие и основные свойства ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).

Тема 2. Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок

Процентные ставки. Основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению (определение).

Факторы, определяющие спрос на активы. Спрос и предложение на рынке облигаций. Колебания равновесных ставок процента. Модель предпочтение ликвидности: спрос, предложение и равновесие на денежном рынке.

Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги). Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).

Тема 3. Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты

Баланс банка. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.

Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника. Устойчивость финансового сектора. Базельское регулирование и нормативные документы Банка России. Забалансовая деятельность.

Страхование. Пенсионные фонды. Финансовые компании. Взаимные фонды. Инвестиционные банки.

Тема 4. Акции и облигации

Определение и фундаментальные свойства акции. Виды акций: обыкновенные и привилегированные. Приобретение и выкуп акций. Определение облигации и ее основные характеристики. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и

дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые). Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.

Риски облигаций. Рейтинги облигаций (Moody's, Fitch, S&P). Индексируемые облигации. Еврооблигации. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа) и основные виды гособлигаций отдельных развитых стран. Участники рынка гособлигаций, инфраструктура. Цели выпуска государственных ценных бумаг. Порядок выпуска и обращения облигаций, аукционы, конкурентное и неконкурентное предложение, цена отсечения и средневзвешенная цена. Облигации Банка России.

Тема 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Государственное регулирование профессиональной деятельности. Брокерская и дилерская деятельность. Управление ценными бумагами. Определение взаимных обязательств (клиринг). Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарная деятельность. Организация торговли на рынке ценных бумаг и фондовая биржа. Андеррайтинг.

Тема 6. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты

Деривативы. Фьючерсные контракты. Механизмы функционирования фьючерсных рынков. Процентные фьючерсы. Форварды, их сравнение с фьючерсами. Опционы и их виды. Механизмы функционирования опционных рынков. Описание факторов, влияющих на цены европейских опционов. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.). «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация). Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы. Свопы. Кредитные деривативы. Экзотические и реальные опционы.

Тема 7. Гипотеза эффективного рынка

Система распространения информации на рынке капитала. Составные части информации. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности. Эмпирические закономерности на рынке капитала. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка. Современные представления об эффективности рынков капитала. Способы проверки эффективности рынка. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.

Тема 8. Валютный рынок и международная финансовая система

Валютный рынок. Валютный курс. Типы валютных курсов. Валютные курсы в long-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие.

Интервенции на валютном рынке. Платежный баланс. Эволюция международной финансовой системы (золотой стандарт, Бреттон-Вудс, система плавающих курсов – целевые зоны и ERM, валютные советы и евросоюз, долларизация). Трилемма денежной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Основы теории финансов» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Введение. Обзор финансовой системы	практическое задание, диспут
Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	практическое задание, реферат
Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	практическое задание, опрос
Акции и облигации	практическое задание, реферат
Профессиональные участники рынка ценных бумаг	практическое задание, реферат
Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	практическое задание
Гипотеза эффективного рынка	практическое задание
Валютный рынок и международная финансовая система	тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий

ОПК ОС-5.2, темы 1-8.

1) Материальным носителем финансов являются:

1. товарные потоки
2. **денежные потоки**
3. рабочая сила
4. товарные запасы
5. кредитные ресурсы

2) Ключевыми функциями финансов, по мнению большинства экономистов являются:

1. оперативная функция, хозрасчетная функция, контрольная функция
2. распределительная функция, производная функция, регулирующая функция
3. **распределительная функция, контрольная функция**

3) Финансовые отношения возникают:

1. **в процессе распределения и перераспределения ВВП и национального богатства**
2. в процессе накопления ВВП и национального богатства
3. в процессе накопления и потребления ВВП и национального дохода

4) Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов:

1. **прибыль**
2. государственные заимствования
3. доходы государства
4. налоги

5) Денежно-кредитная политика в РФ проводится:

1. Правительством страны
2. всеми финансово-кредитными учреждениями страны
3. **Центральным банком страны**
4. Министерством финансов

6) Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется финансовой (ым) ...

1. **стратегией**
2. программированием
3. тактикой
4. планированием

7) Финансовая система - это:

1. *совокупность экономических отношений между кредитором и заемщиком при передаче ссудного капитала*
2. ***система форм и методов образования, распределения и использования фондов денежных средств государства и организаций***
3. совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и средой

8) К децентрализованным финансам относятся:

1. федеральный бюджет
2. **финансы предприятий**
3. **финансы домашнего хозяйства**
4. местные финансы

9) К централизованным финансам относятся:

1. **федеральный бюджет**
2. финансы предприятий
3. финансы домашнего хозяйства
4. **местные финансы**

10) В зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, различают следующие его виды:

1. предварительный и последующий финансовый контроль
2. **общегосударственный, ведомственный, внутрихозяйственный, общественный и независимый финансовый контроль**
3. оперативный и производственный контроль

11) Кредит предполагает:

1. **передачу ресурсов в пользование банковскими или иными кредитными учреждениями на платной основе**
2. безвозмездную передачу ресурсов в пользование на возвратной основе
3. передачу ресурсов хозяйствующими субъектами или физическими лицами на платной основе

12) Что не относится к принципам кредитования:

1. срочность
2. безвозмездность
3. обеспеченность
4. платность

5. целесообразность

13) Структура банковской системы РФ включает:

1. Центральный банк
2. Национальный банк
3. коммерческие банки
4. валютный рынок

14) Бюджет—это:

1. форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
2. форма расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
3. форма образования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

15) Несбалансированность бюджета проявляется в:

1. использовании дотаций и других форм финансовой помощи
2. дефиците
3. использовании регулирующих доходов
4. использовании средств по взаимным расчетам
5. профиците

Контент практических заданий (ПЗ)
ОПК ОС-5.2, тема 1 (ПЗ)

1. Перечислите функции финансов и раскройте их содержание. Ответ оформите в форме таблицы, сделайте выводы.

Таблица.

Функция финансов	**Ее содержание**

2. С какими экономическими категориями, участвующими в распределительном процессе, взаимодействуют финансы и по каким направлениям. Дайте сравнительную характеристику данных экономических категорий. Результаты представьте в виде таблицы, сделайте выводы.

Таблица

Признаки	**Экономические категории**			
	финансы	**…**	**…**	**…**
Объект распределения				
Наличие материальных носителей				
Место в воспроизводственном процессе				
Специфические признаки				
Функции				
Характер воздействия на производство				

ОПК ОС-5.2, тема 2 (ПЗ)

1. Составьте таблицу, характеризующую соответствие целей и задач современной финансовой политики инструментам действующего финансового механизма ее реализации. Оцените возможности осуществления мероприятий финансовой политики на практике.

2. Изучите типы финансовой политики и типы финансового механизма отдельных развитых стран (составить исторические справки или сравнительные таблицы). Используя официальный сайт Правительства Ростовской области (www.donland.ru), выписать тактические и стратегические задачи финансовой политики области. Результаты представьте в виде таблицы, сделайте выводы.

Таблица

Показатели	**Характеристика**
Основные типы финансовой политики (классическая, регулирующая, планово-директивная)	Сущность, представители, инструменты
Типы финансового механизма	Сущность, уровни, элементы
Современная финансовая политика (либеральная, неолиберальная)	Опыт зарубежных стран (по выбору)
Особенности финансовой политики России	Послания Президента Федеральному Собраниию
Финансовая политика Ростовской области	www.donland.ru

ОПК ОС-5.2, тема 3 (ПЗ)

1. Охарактеризуйте, сравните и отразите сходство и отличие между различными сферами финансовой системы. Заполните таблицу, напишите выводы.

Таблица

Финансы хозяйствующих субъектов	**Государственные и муниципальные финансы**	**Страхование**
…..	……	……
Выводы._____		

ОПК ОС-5.2, тема 4 (ПЗ)

1. Подберите и проанализируйте подходы различных авторов к составу звеньев финансовой системы (не менее 5).

2. Проанализируйте действующее законодательство и составьте перечень основных нормативно-правовых актов регулирующих организацию финансово-кредитной системы России.

3. Заполните таблицу по представленной ниже схеме, сделайте выводы

Таблица

Страна	Период становления банковской деятельности	Создание ЦБ год, статус	Особенности банковской системы, современный период	Ведущие кредитные организации	Основные этапы становления банковской системы

ОПК ОС-5.2, тема 5 (ПЗ)

1. Перечислите субъекты, объекты, предмет, цель, задачи финансового контроля, меры воздействия на нарушителей финансовой дисциплины. Ответ оформите в форме таблицы, сделайте выводы.

Таблица

Финансовый контроль					
Субъекты	Объект	Предмет	Цель	Задачи	Меры воздействия на нарушителей

					финансовой дисциплины
- - -…….				- - -……	- - -…..

2. Определите, в компетенцию каких органов (должностных лиц) входят следующие полномочия по осуществлению финансового контроля:

- проводить документальные ревизии проверки финансово–хозяйственной деятельности организаций по заданиям правоохранительных органов;
- проводить оценку обоснованности доходных статей и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- осуществлять предварительный и текущий контроль;
- осуществлять контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
- приостанавливать операции по счетам лиц в банках и налагать арест на имущество лиц;
- осуществлять меры по предотвращению, выявлению, пресечению коррупции в налоговых органах;
- организовывать проведение внутрихозяйственного контроля.

ОПК ОС-5.2, тема 6 (ПЗ)

1. Основываясь на данных Федеральной службы статистики, а также законами о государственном бюджете заполните таблицу.

Таблица

Федеральный бюджет	2014 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Млн. руб	%	Млн. руб	%	Млн. руб	%	Млн. руб	%	Млн. руб	%
ВВП		100		100		100		100		100
Доходы										
Расходы										
Профицит (-дефицит)										
Государственный долг РФ										

По результатам полученной информации и расчетов показателей охарактеризуйте динамику произошедших изменений в структуре бюджета, напишите выводы.

2. Подберите к каждому виду консолидированного бюджета, представленному в верхней строке таблицы, и к понятию расширенного бюджета два соответствующих ему элемента. При этом каждый элемент может быть использован только один раз.

Таблица

Консолидированный бюджет РФ	Консолидированный бюджет субъекта РФ	Консолидированный бюджет муниципального образования РФ	Бюджет расширенного правительства
Консолидированные бюджеты муниципальных образований нижестоящего уровня	Консолидированные бюджеты субъектов РФ	Бюджет субъекта РФ	Федеральный бюджет
Совокупность бюджетов государственных органов власти и органов местного	Консолидированные бюджеты муниципальных образований на территории субъекта РФ	Совокупность бюджетов государственных внебюджетных фондов	Местный бюджет

самоуправления			

ОПК ОС-5.2, тема 7 (ПЗ)

1. Из приведенных ниже понятий выберите те, которые относятся к атрибутам финансового рынка: деньги как средство обращения; деньги как мера стоимости; средства производства; процент; прибыль; потребительские товары, инвестиции, индекс цен, биржевой индекс, акция, денежный капитал, биржа, дилер, банк, товарные запасы, директор фирмы, лизинговая компания, валюта, страховые услуги.

Обоснуйте свой ответ, дайте определение финансового рынка, схематически представьте его структуру.

Охарактеризуйте основные элементы финансового рынка.

2. Схематически представьте сегментацию рынка ценных бумаг, выделив первичный и вторичный рынок ценных бумаг, организованный и неорганизованный рынок ценных бумаг, биржевой и внебиржевой рынок ценных бумаг, спотовый и срочный рынок ценных бумаг. Соотнесите понятия «рынок ценных бумаг» и «фондовый рынок».

Контент вопросов для проведения диспута
ОПК ОС-5.2, тема 1.

1. Концепции государственного финансового регулирования.
2. Финансовые потоки как объект управления.
3. Методы и принципы управления финансами.
4. Основные направления финансовой политики на текущий год.
5. Финансовый менеджмент в государственном секторе.

Контент вопросов для написания рефератов
ОПК ОС-5.2, темы 2, 4, 5.

1. Субъекты и структура органов управления государственными и муниципальными финансами
2. Финансовое планирование и прогнозирование.
3. Государственное и муниципальное финансовое регулирование.
4. Федеральные и муниципальные финансовые институты.
5. Полномочия муниципальных подразделений организаций федерального подчинения.
6. Содержание, формы и органы бюджетного контроля.
7. Модели бюджетного федерализма.
8. Экономическая роль бюджетных отношений, формирующих основу финансовой базы государственного регулирования
9. Содержание основной функции бюджета — бюджетного регулирования.
10. Аудит системы управления доходами бюджетной системы регионов.

Контент вопросы для проведения опроса
ОПК ОС-5.2, тема 3.

1. Охарактеризуйте этапы эволюции финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.
2. С какими экономическими категориями связана экономическая категория «финансы» и почему.
3. Как менялось качество финансовых отношений в ходе развития рыночных отношений.
4. Каким образом финансы связаны с государством, денежными средствами, кредитными ресурсами.
5. В чем сущность и принципиальные отличия экономической категории «финансы».

6. Дайте определение финансам, укажите их специфические черты.
7. В чем суть распределительной концепции финансов.
8. Что представляют собой финансовые ресурсы.
9. Перечислите источники и виды финансовых ресурсов субъектов хозяйствования в условиях рыночной экономики.
10. Финансовая глобализация: экономическая природа.
11. Мировая валютная система как форма организации валютных отношений.
12. Эволюция и современное состояние мировой валютной системы.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в устной форме. Билет состоит из двух вопросов, предполагающих измерение умений и сформированности в рамках компетенции навыков.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
2 этап (код этапа – ОПК ОС-5.2): способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений, используя инструментарий теории финансов	на уровне знаний: - знание основных аспектов функционирования денежно-кредитной сферы страны; - знание теоретических основ функционирования и механизмы управления финансами; - знание нормативно-правовой базы функционирования финансов в стране.	- знает основные аспекты функционирования денежно-кредитной сферы страны; - знает теоретические основы функционирования и механизмы управления финансами; - знает нормативно-правовую базу функционирования финансов в стране
	- умение интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны; - умение ориентироваться в современных проблемах и тенденциях развития финансовой системы страны; - умение оценивать состояние бюджетных фондов страны, в том числе объемы доходов и расходов государственного и территориальных бюджетов, государственного долга, государственных внебюджетных фондов и др.; - умеет применять нормативно-правовые акты, принимаемые в финансовой сфере, в своей профессиональной деятельности.	- умеет интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны; - умеет ориентироваться в современных проблемах и тенденциях развития финансовой системы страны; - умеет оценивать состояние бюджетных фондов страны, в том числе объемы доходов и расходов государственного и территориальных бюджетов, государственного долга, государственных внебюджетных фондов и др.; - умение применять нормативно-правовые акты, принимаемые в финансовой сфере, в своей профессиональной деятельности.
	- продемонстрировать навыки работы с законодательством, регламентирующим финансовую сферу	- продемонстрированы навыки работы с законодательством, регламентирующим финансовую сферу

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и структура финансовых рынков.
2. Функции финансовых рынков.
3. Понятие и структура финансовой системы.
4. Банки и другие финансовые посредники, их функции.
5. Понятие и основные свойства ценных бумаг.
6. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).
7. Понятие и классификация процентных ставок.
8. Основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению (определение).
9. Факторы, определяющие спрос на активы.
10. Спрос и предложение на рынке облигаций.
11. Колебания равновесных ставок процента.
12. Модель предпочтение ликвидности: спрос, предложение и равновесие на денежном рынке.
13. Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги).
14. Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).
15. Баланс банка.
16. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.
17. Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника.
18. Устойчивость финансового сектора.
19. Базельское регулирование и нормативные документы Банка России.
20. Забалансовая деятельность.
21. Страхование: понятие, субъекты, объекты, виды.
22. Пенсионные фонды.
23. Финансовые компании.
24. Взаимные фонды.
25. Инвестиционные банки.
26. Определение и фундаментальные свойства акции.
27. Виды акций: обыкновенные и привилегированные.
28. Приобретение и выкуп акций.
29. Определение облигации и ее основные характеристики.
30. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые).
31. Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.
32. Риски облигаций.
33. Рейтинги облигаций (Moody’s, Fitch, S&P).
34. Индексируемые облигации.
35. Еврооблигации.
36. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика.
37. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа)
38. Основные виды гособлигаций отдельных развитых стран.
39. Участники и инфраструктура рынка гособлигаций.
40. Цели выпуска государственных ценных бумаг.
41. Порядок выпуска и обращения облигаций, аукционы, конкурентное и

неконкурентное предложение, цена отсечения и средневзвешенная цена.
42. Облигации Банка России.
43. Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
44. Государственное регулирование профессиональной деятельности.
45. Брокерская и дилерская деятельность.
46. Управление ценными бумагами как профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.
47. Определение взаимных обязательств (клиринг).
48. Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарная деятельность.
49. Организация торговли на рынке ценных бумаг и фондовая биржа.
50. Андеррайтинг.
51. Понятие и классификация деривативов.
52. Фьючерсные контракты: понятие и их виды.
53. Механизмы функционирования фьючерсных рынков.
54. Форвардные контракты.
55. Опционы и их виды.
56. Механизмы функционирования опционных рынков.
57. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.).
58. «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация).
59. Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы.
60. Свопы.
61. Кредитные деривативы.
62. Экзотические и реальные опционы.
63. Система распространения информации на рынке капитала.
64. Составные части информации.
65. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений.
66. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности.
67. Эмпирические закономерности на рынке капитала.
68. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка.
69. Современные представления об эффективности рынков капитала.
70. Способы проверки эффективности рынка.
71. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка.
72. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках.
73. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.
74. Валютный рынок.
75. Валютный курс. Типы валютных курсов.
76. Валютные курсы в long-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие.
77. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие.
78. Интервенции на валютном рынке.
79. Понятие и структура платежного баланса.
80. Эволюция международной финансовой системы (золотой стандарт, Бреттон-Вудс, система плавающих курсов – целевые зоны и ERM, валютные советы и евросоюз, долларизация).
81. Трилемма денежной политики.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.10 «Основы теории финансов»
БИЛЕТ № 1

1. Финансы как экономическая категория.
2. Финансовое посредничество и финансовые посредники.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____
_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.10 «Основы теории финансов»
БИЛЕТ № 2

1. Принципы организации финансовых отношений.
2. Основные направления финансовой политики на текущий год.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____
_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Критерии оценки выполнения практических заданий

Решение практических задач преследует цели закрепления знаний студентами теоретических и методических основ финансов и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач студентам рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей. За решение практических задач начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерии	Кол-во баллов
правильность расчетов	50
владение методологией дисциплины	30
своевременность выполнения и качество оформления	10
формулировка обоснованных выводов	10

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
91–100	Отлично
71–90	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

Выполнение практического задания, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:
- порядка и механизмов формирования финансовых ресурсов;
- методики расчета финансовых обязательств;

2) умение:
- проводить анализ финансово-кредитной системы;
- выбора состава показателей для оценки бюджета;

3) навыки:
- работы с законодательством, регламентирующим финансовую сферу.

Критерии оценки подготовки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	 5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Подготовка реферата позволяет оценить наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений, сформулировать собственную позицию студента по проблемным вопросам. В процессе подготовки реферата студент приобретает способность анализировать процесс ценообразования в условиях совершенной конкуренции (длительный период); ценовой дискриминации; оценивать политику цен жизненного цикла товара; стратегию ценообразования и этапы ее разработки.

Студенты, не сдавшие и не защитившие реферат, к промежуточной аттестации не допускаются.

Критерии оценки участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общем опросе	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки участия в диспуте

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. в рамках семинарских и практических занятий – решать практические задачи по пройденным темам; выполнять контрольные работы, тестовые задания;
3. в рамках промежуточного тестирования – ответить на вопросы билета, позволяющие оценить остаточные знания;
4. в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику;
5. итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Основной целью балльно-рейтинговой системы является оценка качества учебной работы студентов, осваивающих в Институте основные образовательные программы, на основе систематического мониторинга и контроля успеваемости и соответствия уровня знаний, умений и навыков студентов требованиям ФГОС высшего образования и образовательных стандартов, утверждаемых РАНХиГС, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Рейтинг стимулирует студентов: осознавать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по каждой дисциплине; своевременно оценивать состояние своей работы по изучению дисциплины и выполнение всех видов учебной нагрузки до начала учебной сессии; вносить в течение семестра коррективы по организации самостоятельной работы.

Рейтинг позволяет обеспечивать непрерывность контроля и оценки качества знаний студентов как по отдельной дисциплине на период ее изучения, так и в целом на текущий этап обучения на данной ступени высшего профессионального образования.

Рейтинг по дисциплине «Финансы» служит оценкой академической успеваемости студента, используемой для определения рейтинга студентов за соответствующий семестр/период изучения данной дисциплины.

Рейтинг за семестр является оценкой успеваемости студента по всем видам учебной работы, предусмотренной учебным планом.

Допуск к экзамену осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Однако предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов

в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Не допускается проведение экзамена на последнем семинарском, либо лекционном занятии.

Экзамен по дисциплине «Финансы» проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться два вопроса. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

На устном экзамене студент имеет право на время подготовки к ответу не менее 40 минут. Время опроса студента не должно превышать 30 минут. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Во время экзамена студенты имеют право пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения экзаменатора, калькулятором. Использование мобильного телефона в любом качестве категорически запрещено. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно»

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его ответом и учебными достижениями в семестровый период. При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание учебной литературы по курсу,
- а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой;
- проводить расчеты и анализ статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

- **студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях.**
- **ответ на вопрос полностью отсутствует.**
- **отказ от ответа.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются

следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие финансов и их функции.

1. Понятие финансов, их сущность.
2. Функции финансов.
3. Принципы организации финансовых отношений.
4. Методы распределения финансовых ресурсов.
5. Основные инструменты финансового регулирования.

Тема 2. Финансовая политика: сущность, содержание и направления.

1. Сущность и методы управления финансами. Принципы управления финансами.
2. Понятие, цели и задачи финансовой политики.
3. Типы финансовой политики, их сущность.
4. Реализация финансовой политики на современном этапе.

Тема 3. Финансовая система государства: характеристика сфер и звеньев.

1. Финансовая система: сущность и содержание.
2. Принципы деятельности финансовых систем.
3. Сферы и звенья финансовой системы.
4. Подходы к классификации элементов финансовой системы.
5. Основные субъекты финансовой системы.

Тема 4. Кредитная система государства: характеристика сфер и звеньев.

1. Кредит: понятие, функции.
2. Участники кредитных отношений.
3. Формы и виды кредита.
4. Теории происхождения кредита.

Тема 5. Финансовый контроль

1. Содержание и значение финансового контроля.
2. Организация и виды финансового контроля.
3. Методы осуществления финансового контроля.
4. Органы государственного финансового контроля и их полномочия.
5. Роль финансового контроля в экономике страны.

Тема 6. Бюджетное устройство и бюджетная система государства

1. Влияние политического устройства на формирование бюджетной системы, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах.
2. Бюджетная система Российской Федерации. Уровни бюджетной системы.
3. Принципы построения бюджетной системы РФ.
4. Бюджетная классификация.

Тема 7. Финансовые рынки и их виды

1. Сущность и признаки финансового рынка
2. Классификация финансовых рынков
3. Инструменты финансового рынка
4. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка
5. Структура и организация рынка ценных бумаг
6. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка

Тема 8. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

1. Международные финансы: содержание и принципы организации.
2. Институциональная структура международных финансов.
3. Валютная система РФ. Основные элементы. Развитие валютного рынка и валютных операций.
4. Международные кредитные отношения.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие финансов и их функции.

1. Принципы организации финансовых отношений.
2. Роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства.
3. История возникновения финансов. Теории финансов.

Тема 2. Финансовая политика: сущность, содержание и направления.

1. Направления государственной финансовой политики.
2. Методы распределения государственных финансовых ресурсов.
3. Основные инструменты государственного финансового регулирования.
4. Нормативно-правовое обеспечение финансовых и денежно-кредитных отношений в РФ.

Тема 3. Финансовая система государства: характеристика сфер и звеньев.

1. Финансовая система: сущность и содержание.
2. Принципы деятельности финансовых систем.
3. Сферы и звенья финансовой системы.
4. Подходы к классификации элементов финансовой системы.
5. Основные субъекты финансовой системы.
6. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах

Тема 4. Кредитная система государства: характеристика сфер и звеньев.

1. Теории происхождения кредита.
2. Звенья и типы кредитной системы.
3. Банковская система. Виды банков.
4. Парабанковская система.

Тема 5. Финансовый контроль

1. Классификация государственного финансового контроля.
2. Принципы организации финансового контроля.
3. Структура системы государственного финансового контроля в РФ и ее особенности.
4. Общие методы и формы финансового контроля.

Тема 6. Бюджетное устройство и бюджетная система государства

1. Доходы бюджетов различных уровней. Собственные и регулирующие доходы.
2. Расходы бюджета. Классификация бюджетных расходов.
3. Дефицит и профицит бюджета.
4. Бюджетное финансирование. Формы предоставления бюджетных средств.
5. Казначейская система исполнения бюджета в Российской Федерации.

Тема 7. Финансовые рынки и их виды

1. Сущность и признаки финансового рынка
2. Классификация финансовых рынков
3. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка
4. Структура и организация рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг
5. Финансовый рынок и инвестиционная деятельность организаций
6. Особенности формирования финансовых рынков в России

Тема 8. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

5. Международные финансы: содержание и принципы организации.
6. Институциональная структура международных финансов.
7. Валютная система РФ. Основные элементы. Развитие валютного рынка и валютных операций.

8. Международные кредитные отношения.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Брейли Р., Майерз С., Принципы корпоративных финансов. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2017.
2. Галанов В.А. Производные финансовые инструменты. – М.: ИНФРА-М, 2019
3. Мишкин Ф. С., Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков: пер. с англ. / Ф. С. Мишкин. - 7-е изд. – М.: Вильямс, 2008. - 880 с.
4. Халл Д. К. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты, 8-е издание. – М.: Издательский дом Вильямс, 2013.

7.2. Дополнительная литература.

1. Ануреев С.В. Денежно-кредитная политика, диспропорция и кризисы. – М.:Кнорус, 2011. 448 с.
2. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник. / Под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской. – М.: Юрайт, 2013
3. Государство и бизнес: вопросы теории и практики: моделирование, менеджмент, финансы / сб. материалов 3 Межрегион. Конф. под общ. ред. В. А. Курзенева, Н. А. Тарасова. СПб. : Изд-во СЗАГС. 2011
4. Ковалёва А.М. Финансы, 7-е изд., перераб. и доп.: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2012
5. Набиев Р.А. Финансовая политика России: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2011
6. Нешитой А.С. Финансы: Учебник / А.С. Нешитой, Я. М. Воскобойников. – 10-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. 528 с.
7. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора М. : Инфра-М. 2013
8. Тесля П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. / П. Н. Тесля, И. В. Плотникова. - М. : Инфра-М, 2013. - 174 с.
9. Управление государственными и муниципальными финансами: Учебник / Н.Д. Шимширт, Н.В. Крашенникова. - ил. - (Бакалавриат)., - М.: «Инфра-М», 2014. – 352 с
10. Ушвицкий Л.И. Государственный и муниципальный долг: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2012
11. Финансы [Текст] : учеб. для вузов: Рек. ГУУ / под ред. Е. В. Маркиной. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2014
12. Финансы : сборник статей : пер. с англ. / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. Р. М. Энтов. - 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. - XIV, 450 с.
13. Шуляк П. Н. Финансы [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. – М.: Дашков и К, 2012.
14. Danthine J. P., Donaldson J. B. Intermediate financial theory. – Academic press, 2014
15. Кюрджиев С.П., Кислицкая Н.А., Крутова С.Г. Финансы. (Учебно-практическое пособие по направлению «Экономика» (бакалавр). Ростов н/Д.: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. // Консультант Плюс

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I. – Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. ст. 3824
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II. – Собрание законодательства РФ. 07.08.2000. № 32. ст. 3340

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включая Microsoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра теории и истории права и государства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЮРИУ РАНХиГС

Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 «Право»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.ю.н., доцент кафедры
теории и истории права и государства Федоренко С.П

Заведующий кафедрой
теории и истории права и государства,
профессор Шатковская Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....13

6. Методические материалы для освоения дисциплины....16

7.1. Основная литература....20
7.2. Дополнительная литература....20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....20
7.4. Интернет-ресурсы....21

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.11 «Право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе
ПКо ОС-II-4	способность использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС-II-4.1	способность выбирать правовые знания для решения задач в экономической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля	УК ОС-10.1	на уровне знаний: - об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; - о российской правовой системе; - о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и по кругу лиц; - об отраслях российского права; - об особенностях юридической ответственности;
		на уровне умений: - оперировать юридической терминологией; - самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; - ориентироваться в системе российского законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
		на уровне владения: - использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; - по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.

	ПКо ОС-II-4.1	на уровне знаний: - знает механизм правого регулирования финансовых и налоговых отношений;
		на уровне умений: - умеет разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 64 часа (32 часа – лекции, 32 часа – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 80 часов.

В т.ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 6 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина Б1.О.11 «Право» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения.

Освоение дисциплины «Право» опирается на ранее изучаемые дисциплины Б1.О.13 «История» и Б1.О.14 «Философия».

Формируемые в рамках изучения данной дисциплины основные юридические категории и понятия позволят обучаемым освоить комплекс знаний о российской правовой системе и действующем законодательстве и способствовать дальнейшему всестороннему изучению таких дисциплин как Б1.В.16 «Правовые информационные системы в налогообложении», Б1.В.ДВ.04.02 «Арбитражная практика разрешения налоговых споров».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ	всего в т.ч. ДОТ	
6 семестр							
Тема 1	Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	6	2		2	3/ 1	О, Р, Т,
Тема 2	Нормы права: понятие и структура	6	2		2	3/ 1	О, Р, Т,
Тема 3	Источники права. Современные системы права	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 4	Характеристика основных субъектов правоотношений	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 5	Правонарушение и юридическая ответственность	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 6	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 7	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 8	Конституционный статус личности в Российской Федерации	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 9	Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 10	Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 11	Наследственное право	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 12	Семейное право	8	2		2	5/	О, Р, Т

						1	
Тема 13	Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 14	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 15	Административное правонарушение. Административная ответственность	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Тема 16	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	8	2		2	5/ 1	О, Р, Т
Промежуточная аттестация						4	ЗаО
	Всего	**144**	**32**		**32**	**80/ 16**	

**– формы текущего контроля успеваемости: доклад – (ДД), опрос – (О), реферат – (Р), тестирование – (Т), эссе – (Э), зачет с оценкой – (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Государство: понятие, механизм, формы и функции.

Государство: понятие, сущность и его признаки. Функции государства: понятие, виды. Механизм государства: понятие, структура. Органы государства; понятие, виды. Принципы организации и деятельности органов государства. Форма государства: понятие, структурные элементы. Особенности формы правления современного российского государства. Правовое государство и его признаки. Иные модели государства в современном мире.

Тема 2. Право: понятие, нормы, источники, отрасли.

Понятие права, его сущность и социальное назначение. Признаки и принципы прав.

Функции права. Норма права: понятие, признаки. Структура нормы права. Виды, норм права. Источники права: понятие, виды. Особенности источников современного российского права. Система права и система законодательства. Общая характеристика отраслей современного российского права.

Тема 3. Правовые отношения и их субъекты.

Правоотношения: понятие, содержание. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъекты правоотношений: понятие, виды. Правосубъектоность. Объекты правоотношений: понятие, виды.

Тема 4. Правонарушения и юридическая ответственность.

Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений по российскому законодательству. Юридическая ответственность: понятие, признаки. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Тема 5. Основы конституционного права России.

Конституция – основной закон государства. Юридические свойства российской конституции. Основы конституционного строя в РФ. Конституционный статус человека и гражданина в РФ. Основы федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная система РФ. Местное самоуправление в РФ.

Тема 6. Основы административного права.

Понятие и источники административного права России. Административно-правовые нормы и отношения: понятие, виды, особенности. Административно-правовой статус граждан, иностранных граждан, лиц без гражданства. Государственные служащие. Правовые основы государственной службы РФ. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность: понятие, признаки. Административная ответственность: понятие, признаки. Система и виды административных наказаний.

Тема 7. Основы гражданского права.

Понятие и источники гражданского права. Субъекты гражданско-правовых отношений. Юридические лица и их организационно-правовые формы. Объекты гражданских прав. Сделки в гражданском праве. Договоры. Понятие, виды, заключение. Способы защиты гражданских прав.

Тема 8. Правовое регулирование семейно-брачных отношений.

Понятие, принципы и источники семейного права. Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные отношения.

Тема 9. Основы трудового права.

Понятие и источники трудового права. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя. Оплата труда. Время отдыха. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор: содержание, структура. Дисциплина труда. Материальная ответственность работника и работодателя.

Тема 10. Основы финансового права и налогового законодательства.

Понятие финансового и налогового права. Источники финансового и налогового права. Система финансового и налогового права. Субъекты финансовых и налоговых правоотношений. Особенности финансовой и налоговой ответственности по российскому законодательству.

Тема 11. Основы предпринимательского права.

Понятие и источники предпринимательского права. Предпринимательские правоотношения и их особенности. Правовой статус предпринимателя в России. Организационно-правовые основы осуществления предпринимательской деятельности в России.

Тема 12. Основы экологического права и земельного законодательства.

Понятие, предмет и источники экологического и земельного права в России. Право собственности на природные ресурсы. Природопользование и его виды. Ответственность за нарушения природоохранного законодательства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «Право» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Государство: понятие, механизм, формы и функции	Опрос, реферат, тестирование
Право: понятие, нормы, источники, отрасли	Опрос, реферат, тестирование
Правовые отношения и их субъекты	Опрос, реферат, тестирование
Правонарушения и юридическая ответственность	Опрос, реферат, тестирование
Основы конституционного права России	Опрос, реферат, тестирование
Основы административного права	Опрос, реферат, тестирование
Основы гражданского права	Опрос, реферат, тестирование
Правовое регулирование семейно-брачных отношений	Опрос, реферат, тестирование
Основы трудового права	Опрос, реферат, тестирование
Основы финансового права и налогового законодательства	Опрос, реферат, тестирование
Основы финансового права и налогового законодательства	Опрос, реферат, тестирование
Основы экологического права и земельного законодательства	Опрос, реферат, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Контент вопросов для проведения опроса

ПКо ОС-II-4, УК ОС-10 – темы 1-12

1. Понятие государства его признаки.
2. Государство и гражданское общество.
3. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
4. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность.
5. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества.
6. Понятие системы права, отрасли права.
7. Соотношение права и государства.
8. Участники (субъекты) правоотношений.
9. Основы конституционного строя РФ.
10. Виды правонарушений.
11. Понятие основ правового статуса человека и гражданина, его принципы.
12. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
13. Источники права, понятие и виды.
14. Понятие права и его признаки.
15. Основные концепции происхождения государства и права.
16. Исторические типы государства.
17. Форма государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
18. Норма права, ее признаки и структура.
19. Правовое государство: понятие и признаки.
20. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния в уголовном праве.
21. Понятие и структура государственного механизма.
22. Соотношение и взаимодействие юридических норм и неправовых социальных норм.
23. Понятие и состав правоотношения.
24. Конституционные основы правового положения граждан в РФ.
25. Понятие, признаки и состав правонарушения.
26. Основание возникновения юридической ответственности.
27. Основные функции государства.

28. Судебная система, ее структура. Конституционный суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды.

29. Понятие и принципы государственно-правового устройства России. Государственно-правовые признаки Российской федерации как современного федеративного государства.

30. Законотворчество в РФ.

31. Понятие и система гражданского права.

32. Понятие юридического лица и их виды.

33. Понятие и система административного права.

34. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан РФ.

35. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.

36. Понятие и система гражданского права.

37. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

38. Цели и виды административных наказаний.

39. Источники международного права.

40. Формы вины в уголовном праве РФ.

41. Понятие уголовной ответственности, ее основание.

42. Основные международные организации.

43. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.

44. Соотношение международного публичного права и международного частного права.

45. Органы местного самоуправления. Место органов местного самоуправления в системе органов государственной власти в РФ.

46. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.

47. Основные принципы международного права.

48. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.

49. Понятие международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права.

50. Договор купли-продажи.

51. Понятие, значение и виды гражданско-правовых договоров.

52. Понятие административного правонарушения.

53. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в РФ.
54. Понятие и виды сделок.
55. Понятие и система трудового права РФ.
56. Нормативно-правовой акт, его понятие и виды.

Контент тем для написания рефератов, докладов, эссе

ПКо ОС-II-4, УК ОС-10 – темы 1-12

1. Административное принуждение и его особенности.
2. Субъекты административных правоотношений.
3. Ответственность по административному праву.
4. Место и роль гражданского права в общей системе российского права.
5. Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
6. Право собственности и его защита.
7. Особенности субъектов гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектость.
8. Защита гражданских прав в суде.
9. Особенности гражданско-правовой ответственности.
10. Становление и развитие российского семейного права.
11. Особенности личных имущественных и неимущественных отношений супругов.
12. Права и обязанности родителей и детей.
13. Особенности алиментных обязательств членов семьи.
14. Правовые основы заключения брачного договора.
15. Формирование и развитие наследственного права в РФ.
16. Субъекты наследственных правоотношений и их особенности.
17. Порядок призвания к наследованию наследников по закону.
18. Социальное партнерство в сфере труда, его формы и принципы.
19. Охрана труда. Обязанности по охране труда работника и работодателя.
20. Правила внутреннего т рудового распорядка. Дисциплина труда.
21. Порядок рассмотрения трудовых споров.
22. Понятие права природопользования.
23. Право собственности на природные ресурсы.

24. Механизм управления охраной окружающей среды.

25. Принципы уголовного права России.

26. Уголовная ответственность и наказание. Виды наказаний.

27. Смертная казнь в России: «за» и «против».

28. Уголовная ответственность несовершеннолетних в РФ.

29. Уголовное судопроизводство в России.

30. Меры уголовно-процессуального принуждения.

31. Правовые основы защиты информации в РФ.

32. Правовая охрана защиты государственной тайны в России.

33. Правовые основы осуществления государственной службы в РФ.

34. Социальная защита и социальная поддержка при осуществлении профессиональной деятельности.

35. Законность и правопорядок в современном обществе.

36. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

37. Судебная система РФ, её структура.

38. Правоохранительные органы РФ: понятие и система.

Контент тестовых заданий

ПКо ОС-II-4, УК ОС-10 – темы 1-12

1) Какие социальные нормы регулировали отношения в догосударственном обществе?

1. Обычаи, простейшие нормы морали, религиозные нормы и табу.

2. Обычаи, нормы права, нормы морали, политические нормы.

3. Вышеперечисленные плюс нормы моды.

2) Каковы основные способы возникновения права?

1. Толкование и правотворчество.

2. Санкционирование и правотворчество.

3. Систематизация и санкционирование.

3) Какие из перечисленных направлений воздействия права на общественные отношения характеризуют общесоциальный аспект в сущности права?

1. Обеспечение привилегий и эксплуатация.

2. Организация экономики. Нормирование индивидуальных затрат на социальные нужды. Охрана окружающей среды.

3. Обеспечение господства в обществе определенных классов и социальных групп.

4) Какая из форм права определяется как «двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами правотворчества, содержащее нормы права»?

1. Правовой прецедент.

2. Договор нормативного содержания.

3. Правовой обычай.

5) Какая из названных форм права не является источником права в Российской Федерации?

1. Правовой прецедент.

2. Договор нормативного содержания.

3. Правовой обычай.

6) Какой из ниже перечисленных источников права является результатом санкционированного нормотворчества?

1. Нормативный правовой акт.

2. Правовой обычай.

3. Нормативный договор.

7) Какой орган обладает правом издания нормативных правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации?

1. Правительство РФ.

2. Федеральное Собрание РФ.

3. Президент РФ.

8) В систему права входят следующие элементы:

1. Отрасль права

2. Международный договор.

3. Норма права.

4. Закон.

5. Институт права.

7. Обычай.

9) Что понимается под формой правления?

1. Административно-территориальное деление.

2. Организация и устройство государственной власти.

3. Национально-территориальное устройство.

4. Средства и методы осуществления власти.

10) Назовите отличительный признак государственного органа:

1. Выборность.

2. Назначение.

3. Наличие властных полномочий.

4. Действует на территории государства.

11) Какие лица не признаются субъектами административной ответственности?

1. Юридические лица.

2. Граждане, достигшие 14 лет.

3. Граждане, достигшие 18 лет.

4. Граждане, достигшие 16 лет.

5. Должностные лица.

12). Назовите принцип организации судебной власти, не являющийся конституционным:

1. Коллегиальность.

2. Законность.

3. Подчиненность президенту.

4. Право на квалифицированную юридическую помощь.

5. Национальный язык судопроизводства.

13). Перечислите юридические свойства монархии:

1. Государственный суверенитет.

2. Правление по собственному праву, а не на основе воли народа.

3. Территория.

4. Кабинетное правление.

5. Безответственность главы государства.

14) Перечислите элементы правового статуса личности:

1. Норма права.

2. Правосубъектность.

3. Основные права и свободы.

4. Законные интересы.

5. Гражданство.

6. Юридическая ответственность.

7. Правовые принципы.

15) Что среди перечисленного составляет конституционную обязанность гражданина РФ?

1. Трудиться.

2. Защищать отечество.

3. Создавать семью.

4. Избирать органы власти.

5. Проживать в России.

16) Перечислите элементы гражданского общества:

1. Общая культура.

2. Повседневные частные потребности.

3. Законодательство.

4. Самоуправляющиеся общности людей.

5. Обязательная идеология.

6. Негосударственные организации, объединения.

17) Какие обстоятельства смягчают уголовную ответственность?

1. Совершение преступления организованной группой.

2. Совершение преступления повторно.

3. Совершение преступления в состоянии опьянения.

4. Совершение преступления в силу материальной зависимости.

18) Как называется право, принадлежащее конкретному лицу?

1. Позитивное право.
2. Естественное право.
3. Субъективное право.
4. Объективное право.

19) К какому виду субъектов права относятся церковь и ее региональные общин, конфессии?

1. К физическим лицам.
2. К юридическим лицам.
3. Церковь не является субъектом права.
4. Церковь обладает особой правосубъектностью.

20) Как называется совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государственно-организованном обществе?

1. Правосубъектность.
2. Правовой статус личности.
3. Правоспособность.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов:

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Билет состоит из двух теоретических вопросов, позволяющих измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-10.1): способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе	знания об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; знания о российской правовой системе; знания о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и по кругу лиц; знания об отраслях российского права; знания об особенностях юридической ответственности;	знает об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; знает о российской правовой системе; знает о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и по кругу лиц; знает об отраслях российского права; знает об особенностях юридической ответственности;
	умение оперировать юридической	умеет оперировать юридической

	терминологией; умение самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; умение ориентироваться в системе российского законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	терминологией; умеет самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; умеет ориентироваться в системе российского законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
	навыки использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; навыки по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.	владеет навыками использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; владеет навыками по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.
1 этап (код этапа – ПКо ОС-II-4.1): способность выбирать правовые знания для решения задач в экономической деятельности	- знание механизм правого регулирования финансовых и налоговых отношений	- знает механизм правого регулирования финансовых и налоговых отношений
	- умение разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах	- умеет разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие государства его признаки.
2. Государство и гражданское общество.
3. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
4. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность.
5. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества.
6. Понятие системы права, отрасли права.
7. Соотношение права и государства.
8. Участники (субъекты) правоотношений.
9. Основы конституционного строя РФ.
10. Виды правонарушений.
11. Понятие основ правового статуса человека и гражданина, его принципы.
12. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
13. Источники права, понятие и виды.
14. Понятие права и его признаки.
15. Основные концепции происхождения государства и права.
16. Исторические типы государства.
17. Форма государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
18. Норма права, ее признаки и структура.

19. Правовое государство: понятие и признаки.
20. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния в уголовном праве.
21. Понятие и структура государственного механизма.
22. Соотношение и взаимодействие юридических норм и неправовых социальных норм.
23. Понятие и состав правоотношения.
24. Конституционные основы правового положения граждан в РФ.
25. Понятие, признаки и состав правонарушения.
26. Основание возникновения юридической ответственности.
27. Основные функции государства.
28. Судебная система, ее структура. Конституционный суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды.
29. Понятие и принципы государственно-правового устройства России. Государственно-правовые признаки Российской федерации как современного федеративного государства
30. Законотворчество в РФ.
31. Понятие и система гражданского права.
32. Понятие юридического лица и их виды.
33. Понятие и система административного права.
34. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан РФ.
35. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
36. Понятие и система гражданского права.
37. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
38. Цели и виды административных наказаний.
39. Источники международного права.
40. Формы вины в уголовном праве РФ.
41. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
42. Основные международные организации.
43. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
44. Соотношение международного публичного права и международного частного права.
45. Органы местного самоуправления. Место органов местного самоуправления в системе органов государственной власти в РФ.
46. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
47. Основные принципы международного права.
48. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
49. Понятие международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права.
50. Договор купли-продажи.
51. Понятие, значение и виды гражданско-правовых договоров.
52. Понятие административного правонарушения.
53. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в РФ.
54. Понятие и виды сделок.
55. Понятие и система трудового права РФ.
56. Нормативно-правовой акт, его понятие и виды.

Шкала оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно			
60-64			E	посредственно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации

освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

направление подготовки 38.03.01 Экономика

профиль «Мировая экономика»

Б1.О.11 «Право»

БИЛЕТ № 1

1. Договор купли-продажи.

2. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества.

Заведующий кафедрой

_____

(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Мировая экономика»

Б1.О.11 «Право»

БИЛЕТ № 2

1. Понятие и виды сделок.

2. Соотношение права и государства.

Заведующий кафедрой

_____

(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Критерии оценки участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными (ссылки на источники, даты и др.)	15
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки за реферат, эссе

За подготовку реферата, эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Обоснование выбора вопроса	- научная о общественная актуальность проблемы	10
	- степень изученности темы	10
	- наличие объективных источников	5
	- методологическая основа исследования	5
	- определение ключевых вопросов темы	10
Степень раскрытия вопроса	- соответствие плана теме реферата	10
	- соответствие содержания теме реферата	5
	- полнота и глубина проведенного исследования	15
	- умение обобщать литературу, делать выводы	10
	- умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу	5
	- оформление списка литературы	5
	- соблюдение требований к оформлению реферата	5

Критерии оценивания работы над докладами

За работу над докладами студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Концептуальность представленных сведений, их полнота и объем	15
2. Творческий характер в представлении материала	15
3. Научный стиль и стилистическая грамотность	15
4. Наличие выводов и аналогий	15
5. Обоснованная собственная точка зрения	10
6. Ориентация в представленном материале	10

7. Способность отвечать на поставленные вопросы	10
8. Интерес к докладу со стороны аудитории	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Основной формой проверки знаний студентов по дисциплине «Право» является зачет.

Определение уровня знаний на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективность оценочной процедуры, среди которых можно выделить:

- знание фактического учебно-программного материала по дисциплине, в том числе знание (освоение) нормативной и рекомендованной обязательной литературы по программе курса;

- наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала;

- степень активности студента на практических занятиях;

- наличие пропусков лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.

Допуском к зачету для очной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов). К зачету допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

Допуском к зачету для заочной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студентов: посещение лекционных и практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных заданий, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над учебным материалом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекция-диспут и интерактивная лекция, модулирующая различные спорные ситуации, возникающие в профессиональных (служебных) коллективах.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее существенные, сложные вопросы, усвоение которых вызывает у обучаемых определенные трудности, либо же которые не могут быть самостоятельно рассмотрены полноценно без экспертной оценки преподавателя.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается соответственно из предложенного перечня тем. На практическом занятии обучаемый должен продемонстрировать знание основных положений темы занятия, корректировать информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

Основная цель практических занятий – приобретение знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующей образовательной программой и направленных на

реализацию компетентностного обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: изучение лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение тестовых задач.

Этапы осуществления самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2018. – 415 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647 (дата обращения: 13.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01655-9. – Текст : электронный.
2. Маилян С.С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ Маилян С.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИДАНА, 2015.— 415 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52046.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Бошно С.В. Теория права и государства. Учебник. 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2011.
2. Димитров Н.Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие/ Димитров Н.Н., Булкин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2018.— 178 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93206.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ С.В. Барабанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 390 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94498.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Умнова И.А. Конституционное право России : учебник. - М.: Юрайт, 2012.
4. Попов Л.Л., Мигачёв Ю.И., Тихомиров С.В. Административное право России. Учебник. – М., 2014.
5. Гражданское право. Учебник ,Отв.ред. Ю.К. Толстой. Том 1. 7-е издание - Проспект, 2013.
6. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Оксамытный В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52525.— ЭБС «IPRbooks»
7. Основы права [Электронный ресурс]: учебник для студентов неюридических направлений подготовки/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 357 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61634.— ЭБС «IPRbooks»
8. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. II: Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2010.
9. Предпринимательское право России: Учебник / под ред. В.С. Белых. - М.: Проспект. 2010.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. // Консультант Плюс
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I. – Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. ст. 3824
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II. – Собрание законодательства РФ. 07.08.2000. № 32. ст. 3340

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями/

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт ЭМИТ
Экономический факультет
ОТДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ
Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

(наименование кафедры)

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой на основе электронного (онлайн) курса

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с основами военной подготовки)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Типовые тестовые здания по темам лекций 10
Типовые практические задания по темам лекций 11
Оценочные средства для промежуточной аттестации 11
Методические указания по самостоятельной работе 12
Методические указания по выполнению тестовых заданий 12
6.1. **Основная литература** 13
6.2. **Дополнительная литература** 14
6.3. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы** 14
6.4. **Интернет-ресурсы** 15
6.5. **Иные источники** 15

Автор(ы)–составитель(и):
д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы Семиков А.В.
Преподаватели / Военный учебный центр РАНХиГС:
Митрохин Олег Викторович
Журов Александр Владимирович
Маштаков Алексей Анатольевич
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич

Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:

Гараев Тимур Фаритович
Геккель Иван Яковлевич
Грунько Марина Викторовна
Евтушенко Мария Владимировна
Журов Александр Владимирович
Зайцев Даниил Сергеевич
Зверев Светослав Игоревич
Маштаков Алексей Анатольевич
Митрохин Олег Викторович
Очетов Серафим Леонтьевич
Попов Алексей Викторович
Сарасеко Владислав Владимирович
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич
Чиндина Юлия Сергеевна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *(индекс, наименование)* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Результаты обучения
Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»	на уровне знаний*:* *способах выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях*
	на уровне умений *находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение*
	на уровне навыков *поддерживать условия безопасности жизнедеятельности*
Модуль «**Основы военной подготовки**»	на уровне знаний: *основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы*
	на уровне умений: *правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;*

	оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
	на уровне навыков: *строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами*

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина осваивается на основе электронного (онлайн) курса (далее – ЭК) обучающимися самостоятельно.

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы (108 академических часов / 81 астрономический час);

количество академических часов, выделенных на видеолекции, практикоориентированные задания и текущий контроль успеваемости: всего по ЭК – 18 ак.ч. ;

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего по ЭК – 60 ак.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины (на основе ЭК), осваиваемой обучающимися самостоятельно

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	СР (ЭК)[1]				
			ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Здоровье и безопасность человека		**32**	**8**	**8**		**16**	
1	Здоровый образ жизни	4	1	1		2	Т
2	Правовая грамотность	4	1	1		2	Т
3	Экономическая безопасность	8	2	2		4	Т
4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	4	1	1		2	Т
5	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	4	1	1		2	Т
6	Безопасность в условиях ЧС и военных	8	2	2		4	Т

№ Модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	СР (ЭК)[1]				
			ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
	действий						
Основы военной подготовки		**72**	**10**	**8**	**14**	**40**	
7	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		1	1		4	Т
8	Строевая подготовка		1	1	2	4	Т
9	Огневая подготовка из стрелкового оружия		2	1	4	6	Т
10	Основы тактики общевойсковых подразделений		1	1		4	Т
11	Радиационная, химическая и биологическая защита		2	1	4	6	Т
12	Военная топография		0,5	0,5		4	Т
13	Основы медицинского обеспечения		1,5	1,5	4	4	Т
14	Военно-политическая подготовка		0,5	0,5		4	Т
15	Правовая подготовка		0,5	0,5		4	Т
Промежуточная аттестация		**4**					Т
Итого:		**108**	**18**	**16**	**14**	**60**	

Используемые сокращения:
ВЛ – видеолекции;
ПОЗ – практикоориентированные задания;
СП – самопроверка;
СРО – самостоятельная работа обучающегося

Содержание дисциплины

Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»

Тема 1. ***Здоровый образ жизни***
Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 2. ***Правовая грамотность***
Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 3. ***Экономическая безопасность***
Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 4. ***Риски, связанные с профессиональной деятельностью*****.**
Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.
Тема 5. ***Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет*****.**
Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.
Тема 6. ***Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.***
Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Модуль «**Основы военной подготовки**»

Тема 7. ***Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации***
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: структура, основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общине обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
Тема 8. ***Строевая подготовка***
Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
Практическая часть: Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно, "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
Тема 9. ***Огневая подготовка. Стрельба из стрелкового оружия***
Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.
Тема 10. ***Основы тактики общевойсковых подразделений***
Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организационно-штатная структура мпб (тб) армии США и ФРГ, ТТХ основных образцов вооружения и техники. Сущность современного общевойскового боя его цели, виды и способы его ведения. Инженерное обеспечение боя его цели и задачи. Фортификационные сооружения, классификация инженерных заграждений и боеприпасов.
Тема 11. ***Радиационная, химическая и биологическая защита***
Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Химическое оружие. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Биологическое оружие. Средства применения,

внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
Практическая часть:
Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. ***Военная топография***

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте

Тема 13. ***Основы медицинского обеспечения***

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы мотострелкового батальона. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Содержание мероприятий доврачебной помощи.
Практическая часть: Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Тема 14. ***Военно-политическая подготовка***

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 15. ***Правовая подготовка***

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Здоровый образ жизни	Онлайн тестирование
Правовая грамотность	Онлайн тестирование
Экономическая безопасность	Онлайн тестирование
Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Онлайн тестирование
Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	Онлайн тестирование
Безопасность в	Онлайн тестирование

условиях ЧС и военных действий	
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Онлайн тестирование
Строевая подготовка	Онлайн тестирование
Огневая подготовка из стрелкового оружия	Онлайн тестирование
Основы тактики общевойсковых подразделений	Онлайн тестирование
Радиационная, химическая и биологическая защита	Онлайн тестирование
Военная топография	Онлайн тестирование
Основы медицинского обеспечения	Онлайн тестирование
Военно-политическая подготовка	Онлайн тестирование
Правовая подготовка	Онлайн тестирование

Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
- в форме компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

– при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

– при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;

– при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы
	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся	Способен применять полученные знания для реализации наиболее эффективной стратегии безопасного поведения

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
	реальных возможностей	
	Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
	Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.	Владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Биржевая торговля представляет из себя (выбрать несколько пунктов):
   a) Долгосрочные спекуляции с активами
   b) Краткосрочные спекуляции с активами
   c) Заключение договоров с брокером
   d) Создание графиков технического анализа

2. При оказании сердечно-легочной реанимации действует правило:
   a) Дышать. Качать. Считать.
   b) Видеть. Слышать. Осязать.
   c) Видеть. Думать. Действовать.
   d) Слышать. Видеть. Действовать.

3. Какие риски Вы принимаете на себя при перевозке посылок от незнакомых людей?
   a) Вам могут отказать в выполнении обязательства по выплате вознаграждения за перевозку
   b) На таможне посылку могут отобрать, если нет документов, подтверждающих, что она принадлежит Вам
   c) Посылка может содержать запрещённые лекарственные препараты
   d) Посылка может содержать взрывоопасное вещество

4. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи при ожогах?
   a) касаться руками обожженных участков кожи
   b) промывать поврежденное место водой
   c) смазывать поврежденное место кремом, мазями, маслом
   d) вскрывать пузыри
   e) разрезать одежду
   f) дезинфицировать место ожога

5. Кому из военнослужащих при общении друг с другом разрешается применять фразу «Честь имею»?
   a) Солдатам и сержантам по призыву
   b) Прапорщикам
   c) Солдатам и сержантам по контракту.
   d) Офицерам

6. Выберите три основных способа ориентирования на местности
   a) по карте, сторонам горизонта, по направлению ветра
   b) по карте, по компасу, по ориентирам
   c) по признакам местных предметов, по небесным светилам, по ориентирам
   d) по компасу, стрелкам часов

Типовые практические задания по темам лекций

Типовое практическое задание по теме 2:

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Типовое практическое задание по теме 4:

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Типовое практическое задание по теме 6:

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5. Методические материалы по освоению дисциплины на основе ЭК

Методические материалы обучающимся

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из

стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).

2. Семиков, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Военная доктрина Российской Федерации.

4. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
7. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
8. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
9. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
10. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углян- ский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
11. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
12. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
13. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.
2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург : УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
4. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
5. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
9. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL:

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

6.4.Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL: http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).
2. Книги, пособия по ОБЖ. URL: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm (дата обращения: 02.07.2020).
3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL: http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).
4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL: http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).
5. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

6.5.Иные источники

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с. – Текст : непосредственный.

2. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. – 815 с. – Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. – 592 с. – Текст : непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. – М.: Academia, 2017. – 304 с. – Текст : непосредственный.

5. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 279 с. – Текст : непосредственный.

6. Вернадский, В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения / В.И. Вернадский ; АН СССР, Ин-т геохимии и аналит. химии им. В.И. Вернадского. – Москва : Наука, 1965. – 374 с. – Текст : непосредственный.

7. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.

8. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016. – 560 с. – Текст : непосредственный.

9. Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с. – Текст : непосредственный.

10. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. – 56 с. – Текст : непосредственный.

11. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – М.: ГЛТ, 2016. – 280 с. – Текст : непосредственный.

12. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: форум, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст : непосредственный.

13. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.

14. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

15. Экологический энциклопедический словарь / Науч. - ред. совет В. И. Данилов-Данильян и др. – Москва : Ноосфера, 2002. – 93 с. - ISBN 5-8126-0003-1. – Текст : непосредственный.

16. Юфит, С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству: научное издание / С.С. Юфит. – Москва : Классик Стиль, 2002. – 367 с. – ISBN 5-94603-012-4. – Текст : непосредственный.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт *https://lms.ranepa.ru;*

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.14 «Философия»

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

Заведующий кафедрой
философии и методологии науки,
к.э.н., д.п.н., доцент Попова Е.А.

д.ф.н., профессор, профессор кафедры
философии и методологии науки Рябова Л.В.

К.ф.н., доцент кафедры философии и
методологии науки Дукян С.С.

Преподаватель кафедры философии и
методологии науки Марушан Д.С.

РПД Б1.О.14, Б1.О.16. «Философия» по профилям «Мировая экономика», «Налоговое консультирование» одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки протокол от 23.04.2025 года № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 6
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 29
6. Методические материалы для освоения дисциплины 30
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 34
7.1. Основная литература 34
7.2. Дополнительная литература 34
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 34
7.4 Интернет-ресурсы 34
8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.14 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.1	Способность критически анализировать информацию о процессах, происходящих в российском обществе, профессиональной деятельности, в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, экономики и законодательства
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного межнационального разнообразия общества	УК ОС-5.1	Владение общефилософской, общенаучной, политологической и правовой терминологией и методологией анализа социально-экономических и социально-правовых процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ(при наличии прф-стандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результат обучения
Применение системного подхода в решении задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции и критического анализа информации, получаемой в процессе профессиональной деятельности.	УК ОС -1.1	**Знать**: мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и способы прогнозирования факторов мировой экономической и правовой системы
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать современную методологию познания.

Реализация деятельности в научно-исследовательской сфере с учетом межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	**Владеть:** навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем объективных тенденций и закономерностей развития мировой политической, экономической и правовой системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Философия» входит в состав дисциплин базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.).
Количество академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 48 часов.
На самостоятельную работу обучающихся – 92 часа на очной форме обучения.
В т. ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.
Промежуточная аттестация проводится:
- для очной формы обучения в 2 семестре – в форме зачета;

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Контроль	ДОТ	
	Очная форма обучения							
Тема 1	Философия, ее предмет, содержание и структура. Место философии в жизни человека и общества.	9	1		2			6	Опрос, доклад
Тема 2	Исторические типы философии: философия древних. Античная философия.	9	1		2		1	6	Опрос
Тема 3	Исторические типы философии: Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.	9	1		2		1	6	Опрос
Тема 4	Исторические типы философии: Философия Нового времени (XVII-XVIIIвв)	9	1		2		1	6	Опрос

Тема 5	Исторические типы философии: Немецкая классическая философия	9	1		2			6	Опрос, доклад
Тема 6	Исторические типы философии: Постклассическая философия XIXвека.	9	1		2			6	Опрос, доклад
Тема 7	Исторические типы философии: Западноевропейская философия конца XIX-начала XXI веков	9	1		2		1	6	Опрос
Тема 8	Русская философия	9	1		2		1	6	Опрос, тест
Тема 9	Учение о бытии (онтология)	9	1		2		1	6	Опрос
Тема 10	Диалектика-философское учение о развитии и всеобщих связях	9	1		2		1	6	Опрос, тест
Тема 11	Проблема сознания в философии	5	1		2		1	2	Опрос
Тема 12	Философское учение о познании (гносеология)	5	1		2		1	2	Опрос
Тема 13	Научное познание	5	1		2		1	2	Опрос
Тема 14	Природа человека и смысл его существования	9	1		2		1	6	Опрос
Тема 15	Учение об обществе (социальная философия)	8	1		1		1	6	Опрос
Тема 16	Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы современного человечества.	8	1		1			6	Опрос,эссе, реферат
Тема 17	Социальная, политическая и правовая сферы жизни общества	5			1			4	Опрос
Тема 18	Духовная сфера жизни общества	5			1			4	Опрос
Промежуточная аттестация		**4**				**4**			**зачет**
Всего:		**144**	**16**		**32**	**4**	**12**	**92**	

**формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) самостоятельная работа (СР) и др.*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины «Философия» **используются следующие методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль;

- при проведении занятий семинарского типа:
индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (коллоквиум); коллективная или групповая дискуссия (диспут); подготовка рефератов по двум модулям (Первый модуль по историко-философской части учебного курса, Второй модуль по общефилософским проблемам дисциплины):

Опрос по темам, задание для самостоятельного изучения

Занятие 1. Философия, ее предмет, содержание и структура. Место философии в жизни человека и общества.

Вопросы для рассмотрения

1. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
2. Особенности философского мировоззрения.
3. Предмет и методы философии.
4. Основной вопрос философии и его две стороны.
5. Основные компоненты и категории философского знания.
6. Функции философии, ее роль в развитии человека и общества.
7. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство. Специфика философии.

Основные понятия:

Мировоззрение, миф, религия, философия, наука, космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, основной вопрос философии, материализм, объективный и субъективный идеализм, дуализм, деизм, гностицизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм, метафизика, диалектика, синергетика.всеобщее, категории, материальный, мифология, понятие, религия, рефлексия.

Доклады:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
2. Всякая ли философия является мировоззрением?
3. Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?
4. Является ли философия формой общественного сознания?
5. Что представляет собой основной вопрос философии?
6. Что общего и в чем различие между философией и философствованием?
7. Каковы основные проблемы философии?
8. В чем специфика философии по сравнению с наукой и религией?
9. Какова структура философского знания?
10. Основные функции философии.

Занятие 2. Исторические типы философии: философия древних. Античная философия

Вопросы для рассмотрения

1. Социальные и духовные предпосылки формирования философии в древнем обществе.
2. Философия в Древней Индии. Веды и Упанишады. Основные философские школы. Этика буддизма.
3. Философия в Древнем Китае. Основные черты.даосизм и конфуцианство,моизм и легизм.
4. Античная философия:
   а) Общая характеристика древнегреческой философии как специфического типа мировоззрения;
   б) Период становления античной философии. Натурфилософия;
   в) Период античного просвещения и классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель);
5. Римский этап Античной философии: основные идеи и представители.

Основные понятия:

Апейрон, атом, атомистика, благо, движение, добродетель, идея, натурфилософия, покой, платонизм, развитие, эйдос, энтелехия.бытие, материя, веданта, буддизм, даосизм, конфуцианство, натурфилософия, космоцентризм, атомизм, софистика, диалектика, этика.

Анаксагор, Анаксимандр, Анаксимен, Антисфен Афинский, Аристотель, Гераклит, Демокрит, Зенон, Парменид, Пифагор, Платон, Сократ, Фалес, Эмпедокл.

Контрольные вопросы:

1. Какие этапы можно выделить в развитии античной философии?
2. Какое название носят школы первого периода античной философии?
3. Как в философии называется вопрос о начале природы?
4. Что было предметом исследований натурфилософов?
5. В чем заслуга Фалеса как философа?
6. Каковы характеристики апейрона?
7. Что в качестве первоначала выделял Анаксимен?
8. Какова важнейшая характеристика природы, согласно Гераклиту?
9. Какими характеристиками наделяет бытие Парменид?
10. Что значит тождество мышления и бытия?
11. Что такое апория и как выражает Зенон движение в своих апориях?
12. Онтологическая проблематика учения Платона.
13. Как понимает процесс познания Платон?
14. Каковы социальные идеи Платона и Аристотеля?

Занятие 3. Исторические типы философии: Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

Вопросы для рассмотрения

1. Социальные условия и исторические предпосылки становления Средневековой философии.
2. Основные этапы в развитии европейской Средневековой философии:
   а) Апологетика: сущность и основные представители
   б) Патристика: сущность и основные представители
   в) Схоластика: сущность и основные представители

г) Мистика: сущность и основные представители.

3. Реализм и номинализм в средневековой философии.
4. Средневековая арабская философия: сущность и основные представители.
5. Характеристика философского мировоззрения эпохи Возрождения: этапы, направления, персоналии, базисные категории.
6. Гуманистическое содержание философии эпохи Возрождения, ее антропоцентризм.
7. Натурфилософское содержание средневековой философии: пантеизм, становление науки как опытно-экспериментального естествознания.

Основные понятия:

Апологетика, библия, вера, гелиоцентризм, гуманизм, креационизм, монотеизм, номинализм, пантеизм, патристика, протестантизм, реализм, секуляризация, схоластика, теизм, теология, универсалии, утопия, эсхатология.христианство, православие, католицизм, протестантизм, душа, разум, вера, воля, теоцентризм, сакральность, трансцендентный, мистика, натурфилософия, антропоцентризм, реформация.

Аврелий Августин, Ансельм Кентерберийский, Василий Великий, Дунс Скот, Пьер Абеляр, Роджер Бэкон, Тертуллиан, Уильям Оккам, Фома Аквинский, Ибн Сина (Авицена), Ибн Рощд (Авероис).

Галилео Галилей, Джордано Бруно, Жан Кальвин, Мартин Лютер, Николай Кузанский, Никколо Макиавелли, Пико де лаМирандола, Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Мищедь Монтень, ЛоренциоВалла.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются основные характеристики средневековой философии?
2. Что такое креационизм, теоцентризм, эсхатология?
3. Какие направления можно выделить в истории средневековой философии?
4. В чем специфика философии и мировоззрения Возрождения по сравнению со Средними веками?
5. В чем суть коперниансkого переворота в понимании мира.
6. Каковы новации эпохи Возрождения в культуре?
7. Почему философию Возрождения называют гуманистической?

Занятие 4. Исторические типы философии: Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Вопросы для рассмотрения:

1. Социально-экономические условия и теоретические предпосылки формирования философии Нового времени.
2. Эмпирическая философия и индуктивный метод Фрэнсиса Бэкона.
3. Номинализм и материализм Томаса Гоббса.
4. Рационалистическая философия и дуализм Рене Декарта.
5. Сенсуализм и либеральная философия Джона Локка.
6. Субъективно-идеалистическая философия Джорджа Беркли и агностицизм Дэвида Юма.

Основные понятия:

Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, скептицизм, агностицизм, индукция, дедукция, субстанция, атрибут, деизм, пантеизм, общественный прогресс, общественный договор.акциденция, дуализм, идолы (призраки) познания, интеллект, модус, научно-техническая революция, просвещение, сенсуализм, субстанция, субъективный идеализм, эксперимент.

Ф. Бэкон, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, Т. Гоббс, П. Гольбах, Р. Декарт, Д. Дидро, Дж. Локк, Дж.Беркли, Д.Юм, Б.Спиноза, Г.В. Лейбниц, Ш. Монтескье, Б. Паскаль, Ж.-Ж. Руссо.

Доклады:

1. Рационалистическая философия и этика Бенедикта Спинозы.
2. Учение о монадах Готфрида Вильгельма Лейбница.
3. Философия французского Просвещения XVIII века.

Контрольные вопросы:

1. Какой метод исследования природы приводит к истине, согласно Ф. Бэкону?
2. Что такое «идолы» («призраки») у Ф. Бэкона и каким образом можно избавиться от них?
3. Что такое рациональный метод у Р. Декарта?
4. Как понимается радикальное сомнение Р. Декарта?
5. В чем заключается учение о субстанции у Р. Декарта?
6. В чем заключается сенсуализм Т. Гоббса?
7. Что означает знаковая концепция языка у Т. Гоббса?
8. Что такое естественное состояние человека?
9. Что способно противостоять естественному состоянию человека?
10. Существует ли внеопытное знание у человека, согласно Дж. Локку?
11. Что такое идеи первичных и вторичных качеств у Дж. Локка?
12. Как понимает естественное и гражданское состояние Дж. Локк?

Занятие 5. Исторические типы философии: Немецкая классическая философия.

Вопросы для рассмотрения:

1. И. Кант – основоположник немецкого классического идеализма. Предмет и задачи его критической философии

2. Кант о природе априорных форм познавательной деятельности. Априоризм кантовской этики. Категорический императив Канта.

3. Философская система и диалектический метод Г.В. Гегеля. Учение об Абсолютной идее и стадиях ее саморазвития (Логика, природа, дух).

4. Антропологическая философия Л Фейербаха.

5. Критика религии. Понятие отчуждения. Фейербах о природе и сущности религии. Новая религия Фейербаха.

Доклады:

1. Жизнь и творчество И. Канта.
2. И.Г. Фихте. Философия деятельности. Принцип тождества субъекта и объекта.
3. В. Шеллинг. От философии свободы к философии откровения. Воля как “основа мирового процесса”.

4. В чем причина взлета и противоречивости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.

Основные понятия:

Априорное знание, «вещь в себе», диалектика, трансцендентальный субъект, абсолютная идея, антропологизм, отчуждение.антиномия, антропоморфизм, дух, категорический императив, ноумен, трансцендентальный, феномен, философия любви.

Контрольные вопросы:

1. Что обеспечивает объективность знания по И. Канту?
2. Какова природа пространства и времени у И. Канта?
3. Что такое вещь в себе?
4. Возможно ли познание вещей в себе?
5. Какова роль идей в познании?
6. В чем заключается функция антиномий разума?
7. Что такое практический разум?
8. Какова роль категорического императива?
9. Как у Г.В.Ф. Гегеля понимается триада: тезис-антитезис-синтез?
10. Что такое субъект у Г.В.Ф. Гегеля?
11. В чем заключается противоречие между системой и методом Гегеля?
12. В чем заключается природа религии, согласно Л. Фейербаху?

Занятие 6. Исторические типы философии: Постклассическая философия XIX века.

1. Основные причины разложения классической философии в первой половине XIX века.
2. Исторические условия, теоретические источники и естественно-научные предпосылки формирования философии марксизма:
   а) Теория предметно-практической деятельности как содержательная основа философии марксизма;
   б) сущность материалистической диалектики, разработанной в философии марксизма;
   в) материалистическое понимание истории .
3. Зарождение позитивистской философии в 30-х годах XIX века.
4. Иррационалистические тенденции в становлении новейшей философии.

Доклады:

1. Проблема отчуждения и пути его преодоления. Феномен социального фетишизма.
2. Коммунистические идеи Маркса: романтизм или реальность?

Основные понятия:

Диалектический материализм, материалистическая диалектика, материалистическое понимание истории, общественно-экономическая формация, способ производства, базис, надстройка, классы, классовая борьба, диктатура пролетариата, отчуждение, свобода, воля, власть, экзистенциальная философия, дионисийское и аполоновское начало в культуре, нигилизм, позитивизм.

К.Маркс, Ф.Энгельс, О.Конт,Д.С.Милль, Г.Спенсер, С.Кьеркегор, Ф.Ницше, А.Шопенгауэр, В.Дильтей, Ф.Шлейермахер.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявилась практико-преобразующая роль философии марксизма?
2. Чем вызвано появление субъективно-идеалистических направлений в философии XIX столетия?
3. В чем проявилась инновационная роль философии положительного опыта?
4. Почему в конце XX - начале XXI веков марксистская философия оказалась в изоляции?

Занятие 7.Исторические типы философии:Западноевропейская философия конца XIX – начала XXI веков

Вопросы для рассмотрения

1. Особенности постклассического этапа в развитии мировой философии.
2. Философия позитивизма - сущность, основные этапы развития (О. Конт, Г. Спенсер, Р. Авенариус, Э. Мах, Л. Вингенштейн, Б. Рассел, К. Поппер).
3. Философская герменевтика.
4. “Философия жизни” и её разновидности (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, В. Дильтей, А.Бергсон).
5. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм);
6. Экзистенциализм (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю).
7. Современная религиозная философия (неотомизм, тейярдизм).
8. Постмодернизм в современной философии.

Основные понятия:

Сциентизм, технократизм, иррациональное, позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, верификация, постпозитивизм, критический рационализм, неотомизм, философия жизни, психоанализ, бессознательное, экзистенция, экзистенциализм. Аналитическая философия, Герменевтика, Неопозитивизм, Неотомизм, Персонализм, Постмодернизм, Прагматизм, Феноменология.

Л. Витгенштейн, Э. Гуссерль, Ч. Джемс, А. Камю, Т. Кун, О. Конт, Ф. Ницше, М. Полани, К. Поппер, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд, П. Фейерабенд, Э. Фромм, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр, О. Шпенглер, К. Ясперс.

Контрольные вопросы:

1. Что такое бессознательное и как оно соотносится с сознанием, согласно З. Фрейду?
2. Какова структура психики в концепции З. Фрейда?
3. В чем отличие коллективного бессознательного от индивидуального бессознательного?
4. Что такое архетип?
5. Что такое герменевтический круг?
6. Какова роль предпонимания в герменевтике?
7. Что такое структура в структурализме?
8. Основные этапы в развитии структурализма.
9. Каковы основные положения западной религиозной философии?
10. В чем заключаются важнейшие идеи различных направлений современной западной философии?

Занятие 8. Русская философия

Вопросы для рассмотрения

1. Особенности русской философии, основные этапы её формирования. Философская мысль в России XVIII века. М. Ломоносов, А. Радищев.
2. Философская проблематика в дискуссиях основных течений общественной мысли:
   а) Западничество: П.Я. Чаадаев, Т.И. Грановский, К. Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский;
   б) Славянофильство и консерватизм: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев.
   в) Философская мысль в художественной литературе. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.
3. Становление философии всеединства. Учение о богочеловечестве. Вл. Соловьев, Е.Н. и С.Н. Трубецкие.
4. Русский космизм. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.

5. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов-Малиновский.
6. Философия русского зарубжья.
7. Философская мысль в Советской России.

Основные понятия:

Соборность, всеединство, православие, истина, добро, красота, правда, Богочеловек, духовная культура, цельное знание, разумная вера, славянофильство, западничество, историософия, космизм, софиология, тварность, русская идея, секуляризм, трансцендентализм, целостность, преображение, цивилизация, православная культура, духовность, цельное знание.

Контрольные вопросы:

1. Когда начинает формироваться русская философская мысль?
2. В чем заключается специфика русской философии?
3. Каковы важнейшие положения западничества и славянофильства?
4. Каковы основные темы творчества В.С. Соловьева?
5. В чем заключается идея духовной телесности у В. Соловьева?
6. Что такое Всеединство в философии В.С. Соловьева?
7. Что такое русская идея?
8. Какие этапы можно выделить в развитии философии марксизма в русской философии?

Занятие 9. Учение о бытии (онтология)

Вопросы для рассмотрения

1. Бытие как фундаментальная категория философии.
2. Основные формы бытия.
3. Проблема единства мира. Обыденная, религиозная, научная и философская картины мира.
4. Категория материи: ее фундаментальная роль и понимании мира и человека.
5. Системная организация материи. Естественно-научные представления о структуре и свойствах материи.
6. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их специфика и взаимосвязь.
7. Пространство и время как атрибуты материи. Специфика пространственно-временных отношений в природе и обществе.
8. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
9. Особенности социального пространства и времени.

Основные понятия:

Бытие, формы бытия, субстанция, субстрат, монизм, материалистический и идеалистический монизм, дуализм, плюрализм, картина мир, атрибут, время, движение, материя, метафизика, объективный, онтология, пространство, сущее, существование, сущность, атрибут материи, система, развитие, противоречивость движения, основные формы движения, механицизм, пространство, время, субстанциальная концепция пространства и времени, реляционная концепция пространства и времени.

Контрольные вопросы:

1. У кого из древнегреческих философов впервые появляется учение о бытии?
2. Что такое сущность, существование, сущее? В чем их различие?
3. Что такое субстанция? Как она понимается в современной философии?

4. В чем заключается философский смысл проблемы бытия?
5. В чем отличие философской категории «материя» от естественнонаучного представления о материи?
6. Что такое принцип неисчерпаемости материи?
7. Какие структурные уровни материи можно выделить?
8. Что такое атрибуты материальных систем?
9. Какие существуют виды движения?
10. Что такое пространство и время в современном научном знании?

Занятие 10. Диалектика – философское учение о развитии и всеобщих связях

Вопросы для рассмотрения

1. Диалектика как учение и метод, ее структура и функции.

2. Принципы диалектики: принцип всеобщей взаимосвязи и принцип развития. Альтернативы диалектики.

3. Диалектика и метафизика, их историческое место и значение.

4. Понятие закона и закономерности. Классификация законов.

5. Универсальные законы диалектического развития:

- ✓ закон единства и борьбы противоположностей;
- ✓ закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;
- ✓ закон отрицания отрицания.

6. Основные парные категории диалектики.

7. Диалектика как теоретическая система принципов, законов и категорий. Значение диалектики

8. Синергетика как теория самоорганизующихся систем. Синергетика и современная научная картина мира.

Основные понятия:

Диалектика, метафизика, отношение, связь, взаимодействие, развитие, категория, единичное и общее, явление и сущность, часть и целое, форма и содержание, элемент, структура, система, детерминизм, причина и следствие, случайность и необходимость, возможность, действительность, вероятность, закон, закономерность, качество, количество, мера, свойство, скачок, эволюция, революция, тождество, различие, противоположность, противоречие, отрицание, преемственность, повторяемость, прогресс, регресс, самоорганизация, синергетика.

Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют исторические формы диалектики?
2. Основные категории диалектики.
3. Раскройте содержание законов диалектики.
4. Что такое закон?
5. Что такое закономерность?
6. Что такое прогресс и регресс?
7. Что такое эволюция и революция?
8. Как понимается скачок в диалектике?
9. В чем суть двойного отрицания?
10. Что такое внутренние и внешние противоречия?

Занятие 11. Проблема сознания в философии

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие сознания. Проблема сознания в истории философии.
2. Происхождение и сущность сознания, его психофизиологические и социальные основы.
3. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мышление.
4. Соотношение сознательного и бессознательного.
5. Проблема идеального. Идеальное и материальное.
6. Сознание и язык.

Основные понятия:

Бессознательное, воля, воображение, восприятие, идеальное, инстинкт, материальное, мышление, отражение, ощущение, представление, самосознание, созерцание, сознание, эмоции, язык.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные концепции происхождения сознания?
2. Что такое сознание?
3. Какие основные функции сознания?
4. Каковы элементы структуры сознания?
5. Какие существуют традиции в рассмотрении природы сознания в истории философии?
6. Как соотносятся сознание и мышление?
7. Что такое самосознание?
8. Какие существуют концепции бессознательного?
9. Как связано сознание и бессознательное?
10. Какова структура бессознательного?
11. Что такое установка?

Занятие 12. Философское учение о познании (гносеология)

Вопросы для рассмотрения

1. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания.
2. Структура познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.
3. Проблема истины и ее критериев. Абсолютное и относительное в истинном знании. Истина и заблуждение.
4. Роль практики в процессе познания.

Основные понятия:

Познание, субъект и объект познания, чувственное познание, формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление), рациональное познание, формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение), иррациональное познание, интуиция, истина, вера, заблуждение, практика, понимание, объяснение.агностицизм, заблуждение, иллюзия, интуиция, истина, познание, практика, разум, рассудок, рациональность, чувственный.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют виды знания?
2. Что такое субъект и объект познания?
3. В чем отличие чувственного и рационального в познании?
4. Почему истина понимается как процесс?
5. Каковы основные характеристики истины?

6. Какие существуют критерии истинности знания?

Занятие 13. Научное познание

Вопросы для рассмотрения

1. Специфика научного познания. Соотношение научного и вне научного знания.

2. Структура научного знания. Диалектика эмпирического и теоретического уровней научного знания.

3. Основные формы научного знания: проблема, факт, гипотеза, теория.

4. Научный метод и методология. Классификация методов. Общенаучная методология.

5. Понятие науки. Основные формы бытия науки. Исторические типы науки.

Основные понятия

Антисциентизм, верификация, гипотеза, идея, классификация, метод, наука, парадигма, проблема, система, сциентизм, теория, теоретический, факт, эмпирический.научное познание, уровни научного знания, метод научного познания, методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования, формы научного знания, научная проблема, научный факт, гипотеза, теория.

Контрольные вопросы:

1. Назовите научные методы теоретического и эмпирического исследования.
2. Какие проблемы рассматривает философия науки?
3. Что такое «сциентизм» и «антисциентизм»?
4. Какие существуют гипотезы возникновения науки?
5. Какие значения науки можно выделить?
6. Как соотносятся чувственный и рациональный с теоретическим и эмпирическим?
7. В чем специфика эмпирического и теоретического уровней исследования?
8. Какова роль науки в культуре и обществе?
9. Что такое метод и методология?
10. В чем специфика научных методов?

Занятие 14. Природа человека и смысл его существования

Вопросы для рассмотрения

1. Человек как объект философского осмысления: основные концепции в истории философской мысли.

2. Биологическое и социальное в человеке.

3. Антропосоциогенез как важнейшая проблема философии. Современная наука о происхождении человека.

4. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» «личность»

5. Личность как субъект социальных связей и отношений. Понятие социализации.

Основные понятия:

Антропосоциогенез, духовные потребности, индивид, индивидуальность, индивидуум, коммуникация, личность, смысл жизни, социализация, технократия, человек, сущность человека, индивид, индивидуальность, личность, социализация, социальный статус, социальная роль, индивидуализм, конформизм, отчуждение, генетика, биоэтика, смысл жизни.

Контрольные вопросы:

1. Как различается понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»?
2. Что такое личность? Какова ее структура?
3. Всякий ли человек – личность?
4. Всегда ли позитивна система «личность – общество»?
5. В чем заключается роль личности в историческом процессе?
6. Что такое социализация?

Занятие 15. Учение об обществе (социальная философия)

Вопросы для рассмотрения

1. Общество как саморазвивающаяся система. Основные структурные элементы общества.
2. Материалистическое и идеалистическое понимание общественной жизни.
3. Общество как совокупная деятельность людей. Деятельность и труд.
4. Общественные отношения и социальные институты.
5. Сознательное и стихийное в общества (в политике и социальном управлении). Необходимость и свобода в общественной жизни.
6. Основные сферы общественной жизни:
   А) Материально-производственная (экономическая) сфера жизни общества
   Б) социально- политическая и правовая сферы жизни общества
   В) духовная сфера жизни общества

Основные понятия:

Анархизм, государство, демократия, идеология, историзм, мораль, народ, народность, нация, общество, политика, право, справедливость, тоталитаризм, философия истории, цивилизация.Социальная философия; социология; социальная реальность; социум; общество; теоретическая модель общества; идеалистическое, натуралистическое и материалистическое понимание общественной жизни; материальное производство, социальная сфера общества, духовная жизнь общества.

Контрольные вопросы:

1. В чем источник саморазвития общества?
2. Что отличает общество как систему от других систем?
3. Каковы структурные элементы общества как системы?
4. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность?
5. Как соотносятся понятия «нация», «народ», «народность», «этнос», «общество», «государство»?
6. Из каких элементов складывается социальная структура общества?
7. Чем определяется содержание различных форм общественного сознания?

Занятие16 Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы современного человечества.

Вопросы для рассмотрения

1. Множество определений понятия «культура»
2. Культура и природа. Культура и общество, деятельность, человек
3. Материальная и духовная культура
4. Культура и цивилизация. Основные положения взаимодействия культуры и цивилизации

5. Россия как особая историко-культурная целостность. Вклад России в мировую культуру. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
6. Человечество в XXI веке: А) особенности и противоречия современной общепланетарной цивилизации Б) Глобальные проблемы современности, их признаки, сущность и возможные пути решения
7. Будущее человечества: перспективы исторического развития в современных футурологических концепциях

Основные понятия:

Искусство, культура, модернизм, мультикультурализм, постмодернизм, цивилизация, глобализация, глобальные проблемы современности, футурология, социальное предвидение, социальное прогнозирование, утопия, либерализм, ноосфера, общечеловеческие ценности, экономические сознания.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносится природа и культура? Что такое «вторая природа»?
2. Каковы основные концепции, определяющие сущность культуры?
3. Какие существуют определения культуры?
4. Каковы соотношения духовной и материальной культуры?
5. Что такое теория локальных цивилизаций?
6. Что понимается под современными глобальными проблемами?

Примерный перечень эссе по теме

«Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы современного человечества»

1. Структура и функции культуры в жизни человека и общества.
2. Предмет и его смыслы. Специфика дизайнерского подхода к формированию предметного мира.
3. Изменение отношения человека к предметно-пространственной среде в XX-XXI вв.
4. Культурно-исторические типы отношения к вещи (на конкретных примерах).
5. Мир предметов как мир человеческой повседневности.
6. Научный и художественный взгляды на мир. Гений в искусстве и науке.
7. Деловая культура предпринимателя (юриста, учителя).
8. Жизнь и смерть как мировоззренческие ценности.
9. Понятия жизни и смерти на примере отдельной культуры или религии.
10. Духовность как атрибут культуры.
11. Духовные ценности средневековой культуры.
12. Идеал человека в культуре Возрождения.
13. Смена ценностных ориентиров в культуре Нового времени.
14. Кризис ценностей в культуре XIX в.: Ф. Ницше, С. Киркегор.
15. Идеал человека в русской православной культуре.
16. Социальная необходимость и сущность искусства.
17. Искусство – самосознание культуры (на примере отдельной эпохи).
18. Символические сюжеты и образы в искусстве.
19. Любовь как духовная ценность (по работам Вл. Соловьева, Э. Фромма).
20. Представления о добре и зле в античной (средневековой, западноевропейской, восточной, русской и т. д.) культуре.
21. Проблема духовности в современной культуре.
22. Роль преемственности в культуре.

23. Игровые утопии XX в. и их значение для осмысления культуры.
24. Техника как социокультурное явление.
25. Техника как продукт и элемент культуры. Причина зависимости человека от техники в современной культуре.
26. Эволюция взаимоотношений техники и науки.
27. Человек и машина (по статье). Взаимодействие технического и органического начал в продукции современного дизайна.
28. Техногенная цивилизация: пути решения конфликтов. Есть ли будущее у техногенной цивилизации?
29. Пути преодоления современного кризиса культуры.
30. Дегуманизация культуры и искусства XX в. (по статье Х. Ортеги-и-Гассета).
31. Культура и цивилизация: тождественны ли понятия? Воздействие цивилизации на культуру. (Могут быть рассмотрены концепции О. Шпенглера, А. Тойнби, и др.).
32. Тенденции и перспективы взаимоотношения культуры и цивилизации.
33. Схемы культурно-исторического развития (по работам , О. Шпенглера, А. Тойнби,, К. Ясперса): сравнительный анализ. (Надо сравнить концепции двух авторов).
34. Противопоставление культуры и цивилизации в концепции О. Шпенглера. О.
35. Шпенглер о бездуховности, техницизме, массовости цивилизации.
36. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
37. Проблема типологии культур в трудах отечественных и зарубежных авторов.
38. Типологические особенности русской культуры.
39. Концепция «осевых» культур К-Ясперса.
40. Социальные и теоретические предпосылки культурологического знания.
41. Х. Ортега-и-Гассет о массовом обществе и дегуманизации искусства.
42. Э. Фромм о современном состоянии общества.
43. Проблема социокультурной динамики и синергетика.
44. История мировой культуры или круговорот «локальных цивилизаций»?
45. Соотношение изменчивости и устойчивости в культуре.
46. Россия в системе Восток – Запад: противостояние или диалог культур?
47. Молодежные субкультуры и их влияние на формирование общества.
48. Коммерциализированная культура и СМИ.
49. Проблемы современной цивилизации и экологии.
50. Цивилизация стран Запада.
51. Диалог или конфликт цивилизаций Запад – Восток?
52. Традиционализм восточной культуры и модернизм западной как проблема их взаимосвязи.
53. Духовные ориентиры Востока и Запада.
54. Восточное искусство глазами западного человека.
55. Западный человек, его образ жизни в зеркале восточного менталитета.

Примерный перечень тематики рефератов к теме «Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы современного человечества»

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. Концепции человека о его сущности и природе.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
5. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека.
6. Основные характеристики человека как природного вида и будущее человечества.
7. Антропосоциогенез: проблема движущих сил и этапов.
8. Синергетика и новая стратегия поведения человека.

9. Человек как космическое существо.
10. Проблема формирования экологического сознания усовременного человека.
11. Проблема свободы человека в русской философии.
12. Человек в концепциях фрейдизма и неофрейдизма.
13. Великие личности и история общества.
14.Немецкая антропологическая школа в философии XXвека: основные достижения.
15. Человеческое творчество как философская проблема
16. Человек в многообразии социальных ролей: проблемаличностной целостности.
17. Природные и социальные основания свободы.
18. Коллективизм и индивидуализм как способы человеческого бытия.
19. Умение быть современным как человеческая проблема.
20. Человек как бесконечность возможностей.
21. Счастье и здоровье: духовные и телесные основанияединства.

Занятие 17. Социальная, политическая и правовая сферы жизни общества

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие социальной сферы. Социальные общности и их роль в жизни человека и общества. Социальная структура общества.
2. Исторические формы общности людей.
3. Политика как особый вид человеческой деятельности. Основные элементы политической жизни. Политика и экономика.
4. Право и правовые отношения в обществе. Правосознание.
5. Философия права: предмет и метод.
6. Правовое государство и гражданское общество.

Основные понятия

Социальная сфера общества, социальная общность, социальная группа, класс, этнос, род, племя, народность, нация, социальная стратификация, социальная структура, власть, политика, государство, политическая система, право, фило-софия права, нормы права, политические и правовые отношения, политическое и правовое сознание, гражданское общество.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под социальной общностью?
2. Каким образом и в каких формах осуществляется воздействие социальных общностей на человека?
3. Из каких элементов складывается социальная структура общества?
4. Действие каких причин порождает социальные различия в обществе? Исчезнет ли когда-нибудь деление людей на социальные и этнические общности?
5. Можно ли согласиться с утверждением, что национальная принадлежность человека определяется его врожденными (генетическими) особенностями?
6. Можно ли рассматривать социальное неравенство людей как абсолютное зло, от которого общество должно непременно избавиться? Или же оно выполняет определенные позитивные функции в общественной жизни?
7. Действие каких причин вызвало к жизни политические и правовые институты общества?
8. Что такое политическая власть? Раскройте ее отличие от других видов властных отношений в обществе.

9. Как соотносится политика и экономика.
10. Назовите характерные особенности государства, позволяющие отличать его от других социальных институтов.
11. В чем состоят сущность и основные функции права?
12. Как соотносится политическое и правовое сознание.
13. Что собой представляет гражданское общество? Наличие каких условий необходимо для развития гражданского общества.

Занятие 18. Духовная сфера жизни общества

Вопросы для рассмотрения

1. Духовная сфера жизни общества, ее основные характеристики. Понятие духовности.

2. Общественное сознание и его структура. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

3. Духовная жизнь общества и культура. Многообразие духовного опыта человечества и исторические типы культур.

4. Национальное и общечеловеческое в культуре. Противоречивый характер взаимодействия культур.

5. Знания и ценности. Ценности как ядро культуры.

6. Мораль как регулятор социального поведения людей. Особенности нравственного сознания и поведения. Иерархия нравственных ценностей.

7. Искусство и эстетическое освоение действительности. Прекрасное, возвышенное и трагическое как основные эстетические ценности.

8. Религия и разнообразие религиозных ценностей. Особенности религиозного сознания. Исторические формы религии. Религия в современном мире.

Основные понятия:

Духовная жизнь общества, духовные потребности, духовность, духовное производство, общественное сознание, массовое сознание, общественная психология, идеология, обыденное сознание, теоретическое сознание, культура, материальная культура, духовная культура, норма культуры, исторический тип культуры, менталитет, субъект культуры, национальная культура, космополитизм, аксиология, ценностная оценка, ценность, ценностная ориентация, норма, идеал, мораль, нравственность, нравственное сознание, нравственное повеление, "золотое правило" нравственности, этика, добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, смыслжизни, счастье, гуманизм, искусство, художественная деятельность, эстетика, эстетическое сознание, прекрасное, возвышенное, трагическое, религия, религиозная вера, религиозный культ.

Контрольные вопросы:

Чем определяется содержание различных форм общественного сознания?

Каким образом проявляется относительная самостоятельность общественного сознания по отношению к общественному бытию?

По каким основаниям осуществляется структурирование общественного сознания?

4.2.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине Б1.0.14 «Философия»:

1. Человек - продукт эволюции:
1) Духовной и биологической
2) Биологической и социальной
3) Биологической и культурной
4) Биологической и природной
2. Где сформировалось философское мировоззрение?
1) Ассирия и Месопотамия
2) Древний Египет и Шумер
3**) Древняя Греция**
4) Древний Рим
3. Понятия в философии, отражающие наиболее общие и существенные свойства, стороны, отношения явлений действительности и познания, называются:
1) Терминами
2) Категориями
3) Идеями
4) Догмами
4. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого мира, называется:
1) Деятельностью
2) Сознанием
3) Религией
4) Познанием
5. Философское воззрение, признающее основой бытия материю, это
1) Материализм
2) Идеализм
3) Коллективизм
4) Эстетика
6. Мышление не осуществляется в виде:
1) Понятий
2) Суждений
3) Умозаключений
4) Эмоций
7. Антропоцентризм в греческой философии означает:
1) Принцип обучения нравственного человека
2) Человек в центре мира
3) Возникновение мира из хаоса
4) Взаимность противоречий
8. Теория познания, входящая в направление философии называется:
1) Этика
2) Эстетика
3) Логика
4) Гносеология
9. «Колыбелью европейской цивилизации» считают:
1) Древний Рим
2) Египет
3) Крит
4) Грецию

10. Сферой духовной жизни общества, содержанием которой является систематизированное рациональное познание окружающего мира, считается:
1) Религия
2) Наука
3) Искусство
4) Творчество
11. Бытие – это:

1) Природные процессы;

2) Субъективная и объективная реальность;

3) Совокупная реальность;

4) Все вышеперечисленное

12. Верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое, в конечном счете, при помощи критерия практики, называется:
1) Истиной
2) Сущностью
3) Действительностью
4) Понятием
13. Совокупность материальных и духовных ценностей – это:
1) Цивилизация
2) Творчество
3) Культура
4) Свобода
14. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?

1) Душа культуры

2) Учение о мудрости

3) Любовь к мудрости

4) Форма теоретического мировоззрения

15. Философии присущи функции:
1) Мировоззренческая и познавательная;
2) Методологическая и прогностическая;
3) Хозяйственная и функция познания законов природы
4) Все эти функции вместе взятые.
16. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции:
1) Речь идет о научном мировоззрении
2) Речь идет о мифологическом мировоззрении
3) Речь идет и философском мировоззрении
4) Нет правильного ответа
17. Согласие с каким утверждением означает позицию «агностицизма»:
1) «Сущность вещей принципиально непознаваема»
2) «Каждая вещь обладает противоположными качествами»
3) «Мир познаваем человеком»
4) «Мир можно познать только в акте интуиции и озарения».
18. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
1) Фалес

2) Анаксимандр
3) Пифагор
4) Парменид
19. Изначально философия Древней Греции стремилась понять:
1) Общественное устройство государства
2) Вопрос о первооснове мира
3) Взаимосвязь человека и природы
4) Теорию познания
20. Какой порядок философов наиболее правильный с точки зрения исторической линейности?:
1) Сократ, Марк Аврелий, Платон
2) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
3) Платон, Августин Аврелий, Фалес
4) Рене Декарт, Аристотель, Иммануил Кант
21. Первой исторически сформировавшейся целостной системой мировоззрения была:
1) Повседневность
2) Мифология
3) Религия
4) Наука
22. Предметом философии является:
1) Мир в его целостности
2) Философские учения
3) Категории и понятия
4) Мировоззрения и их исторические типы
23. Какие вопросы называются «философскими»?
1) Вопросы, на которые можно дать ответ исключительно рациональным объяснением
2) Вопросы, принципиально непознаваемые и неосознанные человеком
3) Вопросы, принимаемые на веру и сформированные в догматы
4) Вопросы не которые нельзя дать однозначный ответ в ту или иную эпоху
24. В какой стране возникло философское мировоззрение наряду с Грецией?
1) Персия
2) Египет
3) Индия
4) Ассирия
25. Отражение действительности, имеющее в своей основе вероучения и догматы, это:
1) Мифологическое мировоззрение
2) Обыденное мировоззрение
3) Субъективная истина
4) Религиозное мировоззрение
26. Кто автор «Одиссеи» и «Илиады»?
1) Эсхил
2) Гомер
3) Еврипид
4) Фалес
27. Древнегреческие боги были похожи на человека, потому что носили черту:
1) Антропоцентризма
2) Индивидуальности
3) Антропоморфизма
4) Божественности
28. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает:

1) Коллективизм
2) Индивидуализм
3) Коллективизм
4) Эгоизм

29. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:
1) Фатализма
2) Волюнтаризма
3) Иррационализма
4) Рационализма

30. Мысль, выраженная в форме повествовательного предложения, которая является объективно либо истинной, либо ложной, называется:
1) Понятием
2) Суждением
3) Гипотезой
4) Умозаключением

31. Система, согласно которой в центре мироздания находится Солнце, называется:
1) Геоцентрической
2) Гелиоцентрической
3) Звездной
4) Вселенной

32. Процесс постепенных изменений общественной жизни, не затрагивающих основ государственной власти, называется:
1) Революцией
2) Перезагрузкой
3) Развитием
4) Реформой

33. «Первая философия» впоследствии у Аристотеля получила название:
1) Логика
2) Метафизика
3) Этика
4) Диалектика

34. «Природные тела, лишенные способности познания, устремляются к своим целям, поэтому мы с необходимостью предполагаем нечто мыслящее, что направляет все природные вещи к целям, это пример:
1) Иррационалистического доказательства бытия Бога
2) Телеологического доказательства бытия Бога
3) Сенсуалистического доказательства бытия Бога
4) Личностного доказательства бытия Бога

35. «Существовать – значит быть воспринимаемым» - фраза Дж. Беркли - это выражение позиции:
1) Агностицизма
2) Деизма
3) Материализма
4) Солипсизма

36. Л. Фейербах стоял на материалистических позициях в вопросах:
1) Источника человеческих знаний;
2) Сознания и генезиса человека;
3) Природы человека, религии
4) Всего вышеперечисленного

37. **Философское учение, разработанное в конце 19 века американскими философами Ч. Пирсом и У. Джеймсом называется:**
1) Прагматизм
2) Марксизм
3) Позитивизм
4) Утилитаризм

38**. Какая из мыслей наиболее точно характеризует идеи западничества в русской философии?**
1) Россия – особая страна, со своим менталитетом и своенравием.
2) Россия – стержень православия и истинного христианства.
3) Россия – европейская страна, которая должна развиваться по светским законам и праву.
4) Москва – третий Рим.

39. **Представителями «русского космизма» являются:**
1) Н. Бердяев, В. Соловьев
2) Ф. Достоевский, Л. Толстой
3) А. Лосев, М. Бахтин
4) К. Циолковский, В. Вернадский

40. В какую из нижеперечисленных эпох вопрос методологии научного знания стоит на первом месте?
1) Античность
2) Средневековье
3) Возрождение
4) Новое время

Тематика рефератов

по учебной дисциплине «Философии» для контроля самостоятельной работы студентов экономического факультета

Темы рефератов к первому модулю:

1. Философия: ее предмет, структура, содержание и функции.
2. Сущность мировоззрения и его исторические типы.
3. Философские идеи и направления в Древней Индии.
4. Философские идеи и направления в Древнем Китае.
5. Натурфилософские идеи представителей милетской школы античных философов о первоначалах мира.
6. Философские идеи представителей элейской школы.
7. Атомистическая концепция Демокрита и ее значение для развития науки.
8. Философская концепция Гераклита в обосновании диалектического характера мира.
9. Философские идеи Сократа.
10. Философская система Платона – родоначальника объективного идеализма.
11. Учение Платона о государстве.
12. Место и роль Аристотеля в развитии мировой философии.
13. Политические идеи в философии Аристотеля.
14. Скептицизм: основные представители и их идеи.
15. Стоицизм: основные представители и их идеи.
16. Средневековая философия: этап патристики и основные представители.
17. Средневековая философия: этап схоластики и основные представители.
18. Доказательство бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
19. Средневековая арабо-мусульманская философия: основные представители и их идеи.

20. Гуманистическая направленность философии эпохи Возрождения.
21. Особенности натурфилософии эпохи Возрождения.
22. Причины ориентации на науку и искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
23. Основные особенности и основные черты философии Нового времени.
24. Эмпирический метод и теория познания Ф. Бекона.
25. Рационалистическая философия Р. Декарта.
26. Субстанционализм и рационализм философии Б.Спинозы.
27. Плюралистическая философия Г. Лейбница.
28. Сенсуализм ДЖ.Локка и Т.Гоббса.
29. Социальная философия Т.Гоббса.
30. Философские идеи представителей субъективного идеализма (Дж. Беркли, Д. Юм).
31. Французский материализм XVIII в.: Ж.Ламетри, К.Гальвеций, П.Гольбах, Д.Дидро.
32. Проблема человека в философии французского Просвещения: Ф. Вольтер, Ж-Ж Руссо.
33. И. Кант – основоположник немецкого классического идеализма.
34. Философская система и диалектический метод Гегеля.
35. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
36. Предметно-практическая направленность марксистской философии.
37. Сущность диалектико-материалистической философии марксизма.
38. Сущность материалистического понимания истории, представленного в философии марксизма.
39. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора
40. Феноменология Э. Гуссерля.
41. Иррационалистическая философия А.Шопенгауэра.
42. Философия жизни Ф.Ницше.
43. Исторические формы позитивизма.
44. История становления и основные положения философской герменевтики.
45. Основные представители «славянофильства» в русской философии и их идеи.
46. Основные представители «западничества» в русской философии и их идеи.
47. Философия «космизма» в русской философии.
48. Философия Всеединства В.Соловьева.
49. Место русской философии в мировой культуре.
50. Основные направления развития отечественной философии после 1917 г.

Темы рефератов ко второму модулю:

1. Проблема бытия в философии
2. Философия о многообразии и единстве мира
3. Категория материи: ее развитие в истории философии
4. Движение как способ существования материи. Основные формы движения.
5. Пространство и время как формы существования материи.
6. Диалектика как наука и метод.
7. Объективная и субъективная диалектика
8. Основные законы диалектики и их методологическая роль.
9.. Синергетика - самоорганизация открытых систем.
10. Предмет и содержание гносеологии.
11. Рациональные и иррациональные моменты в познавательной деятельности
12. Познание и практика.
13. Концепции истины.
14. Наука и техника: история и логика их взаимодействия
15. Трудности решения проблемы сознания
16. Понимание сознания в различные исторические эпохи
17. Бессознательное как психический феномен
18. Структура сознания
19. Творческий характер сознания

20. Сознание и личность.
21.Сознание и самосознание
22.Уровни научного познания
23.Методы научного познания и их классификация
24.Формы научного познания.
25.Научная теория и ее функции
26. Проблема человека в философии.
27. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
28. Роль труда, языка и общения в формировании и развитии человека.
29. Человек в системе социальных связей.
30. Человек как результат социальной, биологической и культурной эволюции.
31. Личность, ее основные признаки и взаимосвязь с обществом.
32. Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.
33.Социальные роли личности.
34.Проблема типизации личности.
35.Личность и массы. Роль личности в историческом процессе.
36.Смысл жизни и проблема ценностей человека.
37.Соотношение необходимости, свободы и ответственности в деятельности личности.
38.Общество как самоорганизующаяся система. Типы обществ.
39.Основные модели возникновения и развития общества.
40.Политическая организация общества. Гражданское общество и правовое государство.
41.Социальная философия и ее место в структуре философского знания.
42.Гражданское общество и государство.
43.Закономерности культурно-исторического процесса. Сущность и функции культуры.
44.Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
45.Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления
46.Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность.
47.Типы и методы социального прогнозирования.
48.Глобализация, ее предпосылки и социокультурные последствия.
49. Глобальные проблемы и будущее человечества.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка реферата

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	1
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	1

Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	1
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	1

1. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
4	Отлично
3	Хорошо
2	Удовлетворительно
0–1	Неудовлетворительно

Критерии оценки написания работы

Участие в написании работы оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса-задания. Первый и второй вопросы – теоретические (ориентированы на измерение полученного знания в рамках формируемых компетенции).

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

ОТФ/ТФ (при наличии прфстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результат обучения
Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.1	на уровне знаний: способы прогнозирования факторов мировой политической системы
		на уровне умений: использовать современные методы управления направленные на современное получение качественных результатов
Реализация деятельности в научно-исследовательской сфере с учетом межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	на уровне знаний: объективные тенденций и закономерностей развития мировой политической системы

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.14 «Философия»
БИЛЕТ № 1

1. Предмет философии. Роль философии в жизни общества и человека.
2. Структура познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.

Заведующий кафедрой философии и
методологии науки, профессор Е.А. Попова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.14 «Философия»

БИЛЕТ № 2

1. Специфика философии. Основные компоненты и категории философского знания.
2. . Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.

Заведующий кафедрой философии и
методологии науки, профессор Е.А. Попова

6. Методические материалы для освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Освоение дисциплины «Философия» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Философия» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных техноло-

гий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;
4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для теку плины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено щего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисци описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование

Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1
2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7
3. Алексеев, П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. – Москва: Проспект, 2022. – 592 с. ISBN: 978-5-392-01042-4
4. Вундт, В.М. Введение в философию: учебник для вузов/В.М. Вундт. – 5-е изд., стер.- М.: Издательство Юрайт, 2024. – 290 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021 , Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова
2. Гуревич П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата/П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 162с. ISBN 978-5-534-00647-6
3. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО/В.В. Дмитриев Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -281 с.
4. Гуревич П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата/П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 163с.
5. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО/В.В. Дмитриев Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -281 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ), с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ// СПС «Консультант-плюс»

7.4 Интернет-ресурсы

1. www.philosophy.ru – Философский портал
2. www.iph.ras.ru - Институ́т филосо́фии Росси́йской акаде́мии нау́к
3. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

5.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

6. СДО ЮРИУ РАНХиГС https://lms.ranepa.ru/

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.13 «История России»

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель
теории и истории права и государства Терентьева М.С.

Заведующая кафедрой
теории и истории права и государства
д.ю.н., профессор Шатковская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 5

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 17

6. Методические материалы для освоения дисциплины 20

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 24

7.1. Основная литература. 24

7.2. Дополнительная литература. 24

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 24

7.4. Интернет-ресурсы. 24

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий; Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: - основные подходы к освещению ключевых событий прошлого;
		на уровне умений: - уметь различать верифицируемые, подлинные исторические концепции от конъюнктурных и подложных;
		на уровне владения: - основным фактическим материалом, обеспечивающим комплексное восприятие исторического прошлого в его ключевых особенностях и концепциях.
	УК ОС-5.1	на уровне знаний: - формы культурного, цивилизационного, религиозного многообразия и источники их формирования;
		на уровне умений: - толерантного восприятия различных форм национального многообразия, а также способность выстраивания соответствующих типов коммуникаций;
		на уровне владения: - способностью обеспечения взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, обладающими психическими, либо физическими особенностями.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: дисциплина Б1.О.13 «История России» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестре для очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 часа).

Для изучения дисциплины предусмотрено 144 часа. Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 116 часов (74 часа – лекции, 42 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 24 часа;

В т. ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета;
- для очной формы обучения во 2 семестре – в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: Освоение дисциплины опирается на базу подготовки в рамках среднего образования и изучения таких предметов школьного курса как «История России и мира», «Обществознание» (либо «Право»), «География».

«История России» реализуется без опоры на предшествующую часть комплементарных дисциплин рабочего учебного плана, приобретая базовое значение для последующего освоения «Философии», «Право», «Мировой экономики и международных экономических отношений» и т.п.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), акад. час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в т.ч. ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
1	Раздел 1. Русь в IX – XV веках	34	18		10		6/4	Р, До
2	Раздел 2. Русское государство в XVI – XVII веках	28	18		10		8/4	О, КР
Промежуточная аттестация								За
Всего в 1 семестре:		144	36		20		14/8	
2 семестр								
3	Раздел 3. Российская империя в XVIII – XIX веках	38	18		10		4/4	КР
4	Раздел 4. Россия в XX – начале XXI века	44	20		12		6/4	Т, Р
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего во 2 семестре:			38		22		10/8	
Всего:		**144**	**74**		**42**		**24/16**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), доклад (До)*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Русь в IX – XV веках

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Образование и становление Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама.

Тема 3. Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами

Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI – начало XII в.). Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров (Северо-Западная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Восточная Русь). Культура Руси до Монгольского нашествия.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений и взаимовлияния.

Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Победы русских дружин в битвах на Неве 15 июля 1240 г. и на Чудском озере 5 апреля 1242 года.

Тема 4. Русь между Западом и Востоком в XIII – XV веках

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.

Раздел 2. Русское государство в XVI – XVII веках

Тема 5. Россия на рубеже XVI-XVII веков

Внутренняя и внешняя политика при Василии III и Иване IV. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Экспансия Московского царства на востоке. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Формирование этнически и социального пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации. Начало «смутного времени».

Тема 6. Причины и последствия «Смутного времени» в России в начале XVII века

Смутное время в России, его причины, сущность, проявления. Роль иноземного вмешательства. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти.

Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Закрепощение крестьянства. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Начало династии Романовых и завершение Смуты.

Тема 7. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых

Экономические и социальные конфликты в истории XVII столетия. Специфика социально-политических конфликтов в России, их характер и направленность.

Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям и ее результаты. Война с Польшей. Политика территориальной экспансии России на западе и востоке. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Раскольничество: его подвижники и приверженцы. Культурная традиция старообрядцев. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека.

Тема 8. Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI – XVII веках

Картина мира. Материальная жизнь России. Общество. Государственный феодализм. Ментальность. Эволюция иконописи и рождение живописи. Литература. Архитектура.

Раздел 3. Российская империя в XVIII – XIX веках

Тема 9. Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII века

Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Северная война и изменение геополитического положения России. Восточная политика России.

Внутренняя политика Петра I. ее характерные черты, место и роль в ней реформ. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Социальная борьба первой четверти XVIII века. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».

Тема 10. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.: традиции и новация. Войны, территориальные приобретения России. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России.

Екатерина II: личность и политика. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева.

Экономика России в XVIII – первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Сельскохозяйственная техника и агрикультура. Скотоводство. Товарное производство. Промышленность. Мелкотоварное производство. Мануфактура и фабрика. Торговля.

Тема 11. Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке

Международные отношения и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Территориальные приобретения, заграничные походы русской армии в 1813-1815 гг. Влияние России в Европе. Изменение международного положения России, общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе и национальное самосознание. Крымская война. «Восточный вопрос» в европейской политике XVIII—XIX вв. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья.

Реформы 60—70-х годов: причины, цели и характер Предпосылки ликвидации крепостничества. Проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861г. Александр III и его политика свертывания либеральных реформ и переход к реакционной внутренней политике.

Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в. Начало складывания военно-политических союзов в Европе.

Тема 12. Общество и структура повседневности. Культура России XVIII - XIX веков

Общественное движение и внутренняя политика 1818-1855 годов. Движение декабристов. «Славянофилы» и «западники". Самодержавие, его институты и социальный базис. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Начало формирования гражданского общества в России. Циклический характер российской модели модернизации.

Деревня и город. Материальный мир: жилище, одежда. Менталитет. Литература. Наука. Искусство.

Раздел 4. Россия в XX – начале XXI века

Тема 13. Российская империя в начале XX века

Экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба. Русско-японская война и поражение России. Революция 1905—1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование партийно-политических структур. Влияние укоренных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов.

Тема 14. Первая мировая война. Революция в России в 1917 г.

Геополитические интересы России и ее союзников. Имперские традиции стран Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие. Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций. Предвоенный политический кризис. Первая мировая война. Назревание революционного кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Демократическое совещание и Предпарламент. Выход России из Первой Мировой войны.

Тема 15. Причины, ход и итоги Гражданской войны в России

Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти. Распад Российской империи, образование на ее территории независимых государств.

Разрастание Гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Общество в условиях «военного коммунизма». Была ли третья сила? Движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Победа сторонников советской власти в Гражданской войне.

Тема 16. Советское государство в годы социалистического строительства

Образование СССР: состав, принципы организации. От федерализма к унитарности.

Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. Антоновское восстание. Восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж, политические требования парода.

Характер уступок, сделанных под давлением кризиса: НЭП, ужесточение политического режима: усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Формирование слоя интеллигенции, подконтрольного большевистской власти. Сменовеховство. Отношение советской власти к религии и церкви. Репрессии против духовенства. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В. Сталина, свертывание нэпа. Социокультурные нормы сталинизма. Феномен РКП (б) – ВКП (б).

СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа.

Непоследовательный и амплитудный характер взаимоотношений СССР со станами Запада. Генуэзская конференция 1922 года. Международное признание СССР. Изменение международной обстановки в конце 1920 – начале 1930-х гг. Принятие СССР в Лигу Наций. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Гражданская война в Испании. Отношение западных держав к политике СССР по созданию системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения» западных держав в отношении Германии, Италии и Японии. Мюнхенское соглашение (29 — 30 сентября 1938 г.) между Германией, Италией, Англией и Францией Внешнеполитическая обстановка накануне Второй Мировой войны. М Заключение 23 августа 1939 г. Советско-германского договора о ненападении. Начало Второй мировой войны. Вооружённый конфликт между СССР и Финляндией в период с 30 ноября 1939 года по 13 марта 1940 года.

Тема 17. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны. Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Битва под Москвой и ее историческое значение. Победы под Сталинградом и на Курской дуге. Победный этап войны (1944-1945). Проблема второго фронта. Фронтовой быт. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Окончание Второй Мировой войны.

Тема 18. СССР в 1945-1980 годы

Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Тоталитарно-бюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, репрессий второй половины 40-х — начала 50-х годов

Смерть И.В. Сталина. Мероприятия по смягчению режима, оздоровлению обстановки в стране. Крупные социально-экономические преобразования и их политические последствия.

Изменения теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Советский Союз и события в Польше и Венгрии в 1956. «Холодная война» и ее кризисы.

Начало «перестройки» в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Реформирование политической системы, экономики. Освобождение политических заключенных. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Неудачи перестройки и их причины.

Тема 19. Культура СССР

«Серебряный век» русской культуры. Литература, архитектура, живопись во второй половине XX века. Материальный мир и быт советских людей.

Тема 20. Россия в конце XX – начале XXI века

Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контроль текущей успеваемости и промежуточной аттестация студентов по учебной дисциплине «История России» проводится в соответствии с Уставом РАНХиГС, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в РАНХиГС при Президенте РФ, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета национальной безопасности РАНХиГС при Президенте РФ.

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 «История России» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Русь в IX – XV веках	реферат, доклад
Раздел 2. Русское государство в XVI – XVII веках	опрос, контрольная работа
Раздел 3. Российская империя в XVIII – XIX веках	контрольная работа
Раздел 4. Россия в XX – начале XXI века	тестирование, реферат

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тем реферата (Р)
УК ОС-1.1 – тема 1

1. Выделение истории в качестве отдельной дисциплины и ее особенности.
2. Принципы, методы и значение исторической науки.
3. Понятие и типологии цивилизаций, место и роль России в системе мировых цивилизаций.
4. Значение и роль древнейшего периода истории в развитии человечества.
5. Древняя история человечества. Славяне и их предки.
6. Начало эпохи средневековья. Образование Древнерусского государства.
7. Древнерусские князья: история и легенды.
8. Древняя Русь и степные кочевники.
9. Взаимосвязи Руси и Византии на заре древнерусской государственности.
10. Христианская Европа и исламский мир. Выбор веры славянами. Христианизация Руси, развитие ее культуры.
11. Закономерности феодальной раздробленности Древней Руси и государств

Западной Европы.

12. Домонгольская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
13. Особенности социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества в XII – начале XIII столетия.
14. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
15. Культурное развитие русских земель в конце X – начале XIII векаов.

Контент тем доклада (До)
УК ОС-5.1 – тема 1

1. «Норманская теория» происхождения славянской государственности: мифы и реальность.
2. Влияние христианства на политическую и культурную жизнь общества.
3. Основные направления внешней политики киевских князей.
4. Ярослав Мудрый как государственный деятель.
5. «Русская правда» и другие источники изучения истории древнерусского государства.
6. Место и роль Владимира Мономаха в политической жизни Руси рубежа XI – XII вв.
7. «Слово о полку Игореве»: кто автор?
8. Политические и экономические причины раздробленности Руси.
9. Основные политические центры Удельной Руси (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика, Галицко-Волынское княжество).
10. Нашествие Батыя на Русь, установление монгольского ига.
11. Борьба против монголо-татарского нашествия.
12. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
13. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
14. Москва - организатор борьбы против ордынского гнета. Куликовская битва (1380 г.).
15. Дмитрий Донской как полководец и государственный деятель.
16. Образование единого централизованного Российского государства.
17. Феодальная война в России в XV в. и ее последствия.
18. Творчество Андрея Рублева.
19. Объединение русских земель вокруг Москвы в XV- начале XVI вв. Иван III.
20. Становление русской национальной культурной традиции в период объединения земель вокруг Москвы.

Контент тем опроса (О)
УК ОС-5.1 – тема 2

1. Московское государство при Иване Грозном: от реформ к опричнине. Сущность опричнины и ее последствия.
2. Преодоление политической раздробленности в Европе.
3. Иван Грозный: личность и политик.
4. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского как исторический источник.
5. И.С. Пересветов: человек и мыслитель.
6. Донские казаки и Московское государство в XVI в.
7. Библиотека Ивана Грозного: мифы и реальность.
8. Гибель царевича Дмитрия в Угличе: случайность или закономерность?
9. Роль «Возрождения» в Западной Европе XV-XVI вв.
10. «Реформация» в Западной Европе XVI в.

Контент тем контрольной работы (КР)
УК ОС-1.1 – тема 1,2,3

1. Назовите не менее 6-и племенных союзов восточных славян и народов Русской равнины, названия которых сохранились в современной топонимике географического пространства Восточной Европы.

2. Определите хронологию вхождения отдельных племенных союзов и их территорий в состав формирующегося Древнерусского государства в IX - XI вв. (не менее 15-и племен).

3. Укажите любые заимствования культурно-бытового, политического, экономического и лингвистического характера (список минимум из 12-и заимствований), пришедшие на Русь в результате осуществлявшихся контактов с ее соседями (норманны, греки, булгары, поляки, печенеги/половцы и др.).

4. Определите не менее 4-х особенностей положения Русской митрополии в числе других митрополий и патриархатов Восточной (православной) церкви в средневековье.

5. Найдите не менее 7-и отличий процесса монгольского завоевания Руси и Китая, а также отличий в политике, осуществлявшейся завоевателями на покоренных землях.

6. Определите 5 причин, имевших потенциальное значение факторов возвышения Твери, и 5 причин, препятствовавших этому процессу в XIII - XIV вв.

7. Найдите 5 общих направлений работы и 5-и различий в деятельности итальянских архитекторов на русской службе периода правления Ивана III / Василия III и Петра I с преемниками.

8. Проанализируйте и составьте перечень причин (не менее 5-и позиций), не позволивших российскому земскому собору стать постоянно действующим органом народного представительства в XVII в.

9. Укажите главные отличия, существовавшего в России, допетровского института патриаршества и, возникшего в 1721 г., святейшего правительствующего синода (не менее 6-и главных отличий).

10. Укажите не менее 5-и различий в процессе реализации политики просвещенного абсолютизма в Пруссии времен Фридриха II и России эпохи Екатерины II.

Контент тем контрольной работы (КР)
УК ОС-1.1 – тема 2,3

1. Определите не менее пяти общих черт процесса освобождения крестьян в России и Австрии

2. Определите не менее пяти различий освобождения рабов в США и отмены крепостного права в России

3. Назовите не менее пяти причин, почему революционная ситуация в России рубежа 70-80 гг. XIX в. не завершилась революцией

4. Найдите не менее пяти общих черт в процессе модернизации России при Петре I и в Пореформенный период

5. Укажите не менее трех причин, почему конституционные преобразования Лорис-Меликова являлись преждевременными для империи и четыре основания их необходимости для этого исторического этапа

6. Выделите не менее четырех причин расхождения внешнеполитических позиций России и Болгарии в последней четверти XIX в.

7. Найдите пять общих черт в реформаторской деятельности Александра II и Александра III

8. Укажите пять оснований, почему Россию после присоединения Средней Азии нельзя считать колониальной империей

9. Определите шесть общих положений и три главных отличия в проектах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности (1902-1905) и реформ П.А. Столыпина.

10. Сравните и выделите пять общих черт революционного движения в России 1905-1907 гг. и Персии 1905-1911 гг.

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС-5.1 – тема 4

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
А)194**5-**54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5.Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А)принятие новой КонституцииСССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:
А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:
А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9.Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13.В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14.Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15.Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А) У. Черчилль
В) К. Эттли
С) М. Тэтчер
Д) А. Иден

Е) Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А) США

В) Великобритания

С) Франция

Д) США и Великобритания

Е) Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия

В) Ближневосточный

С) Восточная Европа

Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

Контент тем реферата (Р)
УК ОС-1.1 – тема 4

1. Первая революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.
2. Реформаторский курс правительства П.А.Столыпина, аграрная реформа.
3. Третьеиюньская политическая система. Деятельность III и IV Государственных дум.
4. Причины и ход Первой мировой войны. Брусиловский прорыв.
5. Итоги Первой мировой. Брестский мир, его оценки.
6. Февраль 1917 г., двоевластие, развитие революции весной - летом 1917г. Корниловский мятеж.
7. Октябрь 1917 г.: проблемы и современные оценки.
8. Причины и ход гражданской войны.
9. Военно-коммунистическая политика и ее проявления. Итоги гражданской войны.
10. Индустриализация в СССР и коллективизация сельского хозяйства.
11. Утверждение тоталитарного режима власти в СССР.
12. Нарастание военной угрозы со стороны фашисткой Германии. Военно-политическая деятельность СССР по предотвращению войны.
13. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
14. Решающие победы Красной Армии, ее освободительная миссия. Величие и трагизм Советского народа в войне.
15. Сталинский режим в послевоенный период. Новая волна массовых репрессий.
16. Политика десталинизации во второй половине 50-х - начале 60-х годов.
17. Непоследовательность реформаторского курса Н.С.Хрущева.
18. Попытка социально-экономического реформирования во второй половине 1960-х гг. Причины свертывания реформ.
19. Нарастание кризисных явлений в общественной жизни в 1970-х - первой половине 1980-х гг.
20. Объективная необходимость качественного обновления общества.
21. Развитие перестроечного процесса. Августовские и декабрьские события 1991 года.
22. Российские радикальные реформы. Кризис осени 1993 года.
23. Поиск путей выхода из кризиса российской государственности в 1990-е гг.
24. Особенности внутригосударственной политики президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева.
25. Внешняя политика и Российской Федерации на современном этапе.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов:
- в форме защиты реферата.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-1.1) Формулирует собственную гражданскую и	- формирование собственной гражданской и мировоззренческой позиции, основанной на комплексе исторических	- аргументированное обоснование основ личной гражданской и мировоззренческой позиции, защита	- реферат; - контрольная работа

мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий; Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	знаний; - способность осуществления поиска необходимой информации в широком круге источников с сопутствующей критикой и анализом достоверности получаемых сведений.	сформированной точки зрения на базе компетентных источников информации, авторитетных данных и непротиворечивых логических суждениях.	
1 этап (код этапа – УК ОС-5.1.) Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	- демонстрация понимания мирового разнообразия форм культурной, этнической и конфессиональной идентичности, истоков этого разнообразия, способов толерантного взаимодействия в гетерогенном обществе; - умение выстраивать эффективное взаимодействие с лицами, имеющими определенные недостатки психофизического характера, способность плодотворной коммуникации с такими людьми в практике совместной профессиональной деятельности	- принятие мультикультурализма и толерантности, как платформы для выстраивания конструктивных и разумных основ взаимодействия со всеми членами общества	- тестирование; - доклад, - опрос

Типовые оценочные средства

Примерные темы рефератов

1. «Откуда есть пошла земля Русьская…» - где искать прародину Руси?
2. Норманы, варяги и русы: проблемы их участия в образовании Древнего государства.
3. Социально-экономический строй Древней Руси – была ли она классическим феодальным государством.
4. Дискуссионные вопросы, связанные с принятием христианства на Руси.
5. Город в Средневековой Руси и Западной Европы – общее и отличное.
6. Монголо-татарское (золотоордынское) иго – было ли оно на самом деле? (анализ концепции Л.Н. Гумилева).
7. Особенности создания единого Российского государства (в сравнении со странами Запада).
8. Анализ возможных центров объединения русских земель (Литва, Тверь, Москва). Причины победы Москвы.

9. Концепция «Москва – Третий Рим»: история становления.
10. Почему реформы Избранной рады потерпели поражение
11. Опричнина Ивана IV: итоги и уроки.
12. Иван Грозный как государственный деятель.
13. Введение крепостного права в России: причины, этапы, последствия.
14. Итоги служения казачества России в XVI-XVII вв.
15. Борьба либеральной и консервативной тенденций в политической жизни России в XVII в. (после окончания Смуты).
16. Петр I как государственный деятель.
17. Екатерина II как государственный деятель.
18. Общие черты и отличия европейского и российского абсолютизма.
19. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и в России: общее и отличия.
20. Итоги служения казачества России в XVIII в.
21. Крестьянские войны под руководством С. Разина и Е. Пугачева: общее и отличия.
22. Александр I как государственный деятель.
23. Движение декабристов: итоги, последствия, уроки..
24. Николай I как государственный деятель.
25. Роль Н.Г. Чернышевского в общественной жизни России в 50-е начале 60-х годов XIX в.
26. Александр II как государственный деятель.
27. Народничество: истоки, течения, итоги.
28. Вклад Г.В. Плеханова в развитие марксизма.
29. Итоги служения казачества России в XIX – начале XX в.
30. Итоги и уроки революции 1905-1907 гг. в России.
31. Итоги и уроки деятельности I и II Государственных дум.
32. С.Ю. Витте как государственный деятель.
33. П.А. Столыпин как государственный деятель.
34. Николай II как государственный деятель.
35. Уроки Февральской революции в России в 1917 г.
36. Итоги и уроки гражданской войны в России в 1918 – 1922 г.
37. В.И. Ленин как государственный деятель.
38. И.В. Сталин как государственный деятель.
39. Осмысление сталинизма в общественной мысли, литературе, поэзии, кинематографе.
40. Итоги и уроки индустриализации в СССР.
41. Итоги и уроки коллективизации в СССР.
42. Достижения и просчеты советской дипломатии в 20-е годы – июнь 1941 г.
43. Мюнхен – конец идеи коллективной безопасности в Европе.
44. Причины неудач Красной армии летом – осенью 1941 г.
45. Последствия разгрома фашизма Советским Союзом для мирового сообщества.
46. Н.С. Хрущев как государственный деятель.
47. Перестройка 1985-1991 гг. в СССР: причины, сущность, итоги, уроки.
48. М.С. Горбачев как государственный деятель
49. Выступление ГКЧП в августе 1991 г.: цели, итоги, оценки, уроки.
50. Последствия и уроки распада СССР в 1991 г.

Критерии оценки реферата

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Обоснование выбора вопроса	- научная о общественная актуальность проблемы	10
	- степень изученности темы	10
	- наличие объективных источников	5
	- методологическая основа исследования	5

	- определение ключевых вопросов темы	10
Степень раскрытия вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10 5 15 10 5
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению реферата	5 5 5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Опрос.

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Федеральное государственное бюджетное образовательное

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Доклад.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Тест.

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать лекции, обязательно прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций выписками из рекомендованных источников, выделить непонятные термины, найти их значение в литературе и справочниках;

- не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации,

таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Подготовка итогового реферата. К написанию итогового реферата необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине «История»;
- перечнем знаний, навыков и умений, которыми студент должен овладеть, составом компетенций, которыми необходимо владеть по окончании изучения курса;
- тематическим планом и логикой изучения дисциплины;
- планами семинарских и практических занятий, тематикой научных сообщений;
- организацией контрольных мероприятий по проверке текущей успеваемости;
- рекомендованной литературой и интернет-ресурсами;

Это позволит сформировать четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для работы над рефератом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.05.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2345, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 02 июля 2019 г. № 785-169.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24803.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60416.— ЭБС «IPRbooks».
3. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

7.2. Дополнительная литература.

1. Конституционные проекты в России XVIII – начало XX в. М., 2010.
2. Политическая история России. Хрестоматия. М., 2000.
3. Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. М., 2001-2002.
4. Шубин А. 10 мифов советской страны. М., 2006.
5. Эйдельман Н.Я. Революция «сверху» в России. М., 1990.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Данилов А.Г., Сергеев В.Н. История. Учебно-методический комплекс. Ростов-на-Дону, 2012

7.4. Интернет-ресурсы.

1. «Мир истории. Российский электронный журнал» (http://www.historia.ru/)
2. «Культура России» (http://www.russianculture.ru)
3. «Всемирная история» (http://historic.ru/*)*
4.«Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство» (http://www.worldhist.ru/).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01 «Методы оптимизации»

(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.ф-м.н., доцент кафедры
информационных технологий

Перова М.В.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.э.н., доцент Перова М.В.

РПД по дисциплине «Методы оптимизации» одобрена на заседании кафедры информационных технологий. . Протокол от 24.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..20
6.1. Основная литература 20
6. 2 Дополнительная литература 20
6. 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 20
6. 5. Интернет-ресурсы. 20
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.01 «Методы оптимизации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II-2	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	ПКр ОС II-2.1	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Предварительный сбор и анализ информации о деятельности хозяйствующих субъектов	ПКр ОС II-2.1	на уровне знаний: - знание алгоритмов решения экономических задач - знание основ вариационного исчисления и теории оптимального управления; - знание основных методов дискретной оптимизации
		на уровне умений: - выбрать основные расчетные формулы для решения поставленной экономической задачи - умение решать прикладные задачи оптимального управления - умение решать прикладные задачи дискретной оптимизации, в том числе задачи линейного программирования
		на уровне навыков: - выбрать необходимый алгоритм в зависимости от экономической задачи

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 34 часа (16 часов лекции, 16 часов – практические занятия; 2 часа - консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 74 часа.

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 3 семестре – в форме зачета с оценкой;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.01 «Методы оптимизации» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01

Экономика, профиль «Налоговое консультирование: учет, анализ, аудит». Дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестр для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области математического анализа и линейной алгебры, а также на приобретенные ранее умения и навыки решения задач, использование на практике основных математических методов; умение анализировать результаты исследования и делать выводы, владение навыками анализа результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.02 «Алгебра» и Б1.О.01 «Математический анализ», одновременно с дисциплиной Б1.О.03 «Теория вероятностей» и перед изучением дисциплин Б1.О.04 «Математическая статистика».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			
3 семестр								
Тема 1	Модели линейного программирования	56	4		4	14	4	Т, ПЗ, О, КР, кейс-задание
Тема 2	Модели динамического программирования	60	6		6	12	2	Т .О
Тема 3	Элементы теории игр	60	6		6	12	2	Т, О, КР
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36				36		Зао
Всего: очная форма обучения		**108**	**16**		**16**	**74**	**8**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Опрос – (О); Диспут/Дискуссия – (Д); Тестирование – (Т); Контрольная работа – (КР); Практическое задание – (ПЗ); зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Модели линейного программирования

Задача об использовании ресурсов (задача планирования производства). Задача составления рациона (задача о смесях). Общая задача линейного программирования (ЛП).

Матричная форма записи задачи ЛП. Геометрический метод решения задач ЛП. Каноническая форма задач ЛП. Базисные решения задачи ЛП. Симплексный метод. Алгоритм симплексного метода. Метод искусственного базиса.

Двойственные задачи ЛП. Взаимно-двойственные задачи ЛП и их свойства. Первая и вторая теоремы двойственности.

Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок (метод северо-западного угла). Метод потенциалов. Применение информационных технологий для решения задач линейного программирования. Экономический анализ полученного решения с использованием ИТ.

Тема 2. Модели динамического программирования

Общая постановка задачи динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана. Задача о распределении инвестиций между предприятиями. Общая схема применения метода динамического программирования. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями за n лет.

Тема 3. Элементы теории игр

Понятие об игровых моделях. Основные понятия и классификация. Формальное представление игр. Антагонистические игры. Игры с ненулевой суммой. Игры с природой. Конфликты распределения. Кооперативные игры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Методы оптимизации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Модели линейного программирования	тестирование, практическое задание, опрос, контрольная работа, кейс-задание
Модели динамического программирования	тестирование, опрос,
Элементы теории игр	тестирование , опрос, контрольная работа,

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 3 семестре – в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме. Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы– позволяют измерить полученные знания в рамках формируемой компетенции, 2) практическое задание предполагающее измерение умении и сформированности в рамках компетенции навыков.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЮРИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.
При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Контент тестовых заданий (Т)
ПКр ОС II-2
Темы 1-3

1) Привести задачу линейного программирования к канонической форме

$f(x) = x_1 + x_2 + x_3 \to \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 \le 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 \ge 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 \le 4 \end{cases}$$

$x_j \ge 0,\ j = 1,2,3.$

1. $f(x) = x_1 + x_2 + x_3 \to \max$ $f(x) = x_1 + x_2 + x_3 \to \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 = 4 \end{cases} \qquad \begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 = 4 \end{cases}$$

$x_j \ge 0,\ j = 1,2,3.$ $x_j \ge 0,\ j = 1,2,3.$

2. $f(x) = x_1 + x_2 + x_3 + 0x_4 + 0x_5 + 0x_6 \to \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 + x_5 = 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 + x_6 = 4 \end{cases}$$

$x_j \ge 0,\ j = 1,2,3,4,5,6.$

3. $f(x) = x_1 + x_2 + x_3 + 0x_4 + 0x_5 + 0x_6 \to \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 - x_4 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 - x_5 = 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 - x_6 = 4 \end{cases}$$

$x_j \ge 0,\ j = 1,2,3,4,5,6.$

4. $f(x) = x_1 + x_2 + x_3 + 0x_4 + 0x_5 + 0x_6 \to \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 - x_5 = 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 + x_6 = 4 \end{cases}$$

$x_j \ge 0,\ j = 1,2,3,4,5,6.$

2) Целевая функция имеет вид $f(x) = 2x_2 - 3x_2$ $f(x) = 2x_2 - 3x_2$, тогда вектор нормали к линиям уровня равен:

1. (2, 1);
2. (2, -3);
3. (-3,2);
4. (1,-3).

3) В каком виде должна быть записана модель задачи линейного программирования для решения ее симплекс-методом?

1. в каноническом виде;
2. в виде квадратной матрицы;
3. в виде диагональной матрицы;
4. в виде расширенной матрицы.

4) Целевая функция задачи линейного программирования достигает своего единственного экстремального значения:

1. внутри многогранника решений;
2. в угловой точке многогранника решений;
3. всегда на линии, соединяющей две соседние угловые точки многогранника решений.

5) Как изменяется значение целевой функции на линиях уровня при перемещении в направлении их нормали:

1. возрастает;
2. убывает;
3. остается неизменным.

6) Если целевая функция задачи линейного программирования достигает экстремум в двух угловых точках, то задача

1. имеет два решения;
2. имеет бесконечное множество решений;
3. правильный ответ не указан.

7) Число базисных клеток в транспортной задаче равно (m –число сторок, n-число столбцов):

1. m+n
2. m+n+1
3. m+n-1
4. m-n+1

8) Матричная игра задана платежной матрицей

$$\begin{pmatrix} 8 & 3 & 2 \\ 3 & 6 & 7 \end{pmatrix}$$

Тогда цена игры v заключена в интервале….

1. (6,7)
2. (3,6)
3. (8,29)
4. (2,3)

9) Матрица выигрышей в игре с природой имеет вид

	$P(Q_1)=0,2$	$P(Q_2)=0,8$
A_1	3	12
A_2	8	10
A_3	12	9
A_4	15	8

Тогда оптимальной по критерию Байеса будет стратегия

1. A_3
2. A_4
3. A_1
4. A_2

10) Построить методом северо-западного угла первую перевозку:



1.

Потребители

Поставщики			
	8 10	6 1	5
	4	5 7	7 7

2.

Потребители

Поставщики			
	8 7	6 1	5
	4 3	5 7	7 7

3.

Потребители

Поставщики			
	8 7	6 4	5
	4 3	5 3	7 7

11) Если в симплекс-таблице есть столбец с отрицательной оценкой и все элементы данного столбца не положительны, то:

1. Оптимальное решение найдено
2. Необходимо переходить к новому опорному решению
3. **Оптимального решения не существует**

12) Нормированная стоимость означает …

1. на сколько изменится значение ЦФ в случае принудительного включения единицы этой продукции в оптимальное решение

2. разность между значением переменной в найденном оптимальном решении и заданным для нее граничным условием
3. ценность дополнительной единицы i-го ресурса

13) Теневые цены рассчитываются

1. только для недефицитных ресурсов
2. **только для дефицитных ресурсов**
3. для всех ресурсов

14) Таблица 3 отчета по результатам дает информацию для анализа возможного изменения запасов

1. ресурсов при сохранении полученного оптимального значения ЦФ
2. дефицитных ресурсов при сохранении полученного оптимального значения ЦФ
3. недефицитных ресурсов при сохранении полученного оптимального значения ЦФ

15) В системе ограничений стандартной задачи линейного программирования …

1. могут присутствовать только неравенства при условии, что переменные неотрицательны

2. могут присутствовать и уравнения, и неравенства при условии, что переменные неотрицательны
3. могут присутствовать только уравнения при условии, что все переменные любые

16) В методе динамического программирования предполагается, что оптимизирующийся функционал, обладает свойством

1. аддитивности

2. периодичности
3. четности

Типовые практические задания (ПЗ)

ПКр ОС II-2

Темы 1, 3

Ученый изобрел новое лекарство, но не может производить его самостоятельно. Ученый может продать формулу лекарства одной из двух фармацевтических фирм. Удачливая компания согласна разделить поровну с ученым ожидаемую прибыль в 1000000£. Составить характеристическую функцию.

Фабрика «Сок» может выпускать фруктовый сок с разливом в стеклянную, металлическую и полиэтиленовую тару. Производительность линии по выпуску сока

составляет: в стеклянной таре не более 10 т, в жестяной таре – не более 8 т, в полиэтиленовой таре – не более 5 т. Известно, что себестоимость производства 1 т сока в стеклянной упаковке равна 1600 у.е., в жестяной - 1000 у.е., в полиэтиленовой – 1600 у.е. Отпускная цена не зависит от тары и равна 4000 у.е. за 1 т.
Определить программу выпуска сока в различной таре, которая обеспечивала бы фабрике максимальную прибыль.

Контрольная работа
ПКр ОС II-2
Тема 1

1. Решить задачу симплекс методом:

$$x_1 + 2x_6 \to \max,$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_6 = 1, \\ x_2 + x_5 + x_6 = 1, \\ x_3 + x_6 = 1, \\ x_4 - x_6 = 2, \\ x_j \geq 0. \end{cases}$$

2. Решить задачу о диете графически

$$\frac{9}{2}x_1 + x_2 \to \min,$$

$$\begin{cases} x_1 + 4x_2 \geq 7, \\ 4x_1 + x_2 \geq 8, \\ 3x_1 + 2x_2 \geq 11, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0. \; x_1 \geq 0, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

3. Имеются 3 пункта поставки однородного груза и 4 пункта потребления.

Стоимость перевозки: $C = \begin{pmatrix} 6 & 4 & 3 & 8 \\ 2 & 7 & 4 & 8 \\ 9 & 10 & 5 & 7 \end{pmatrix}$

Запасы: $A = \begin{pmatrix} 40 \\ 60 \\ 50 \end{pmatrix}$

Потребность: $B = \begin{pmatrix} 30 & 40 & 40 & 40 \end{pmatrix}$

Построить опорное решение методом минимального элемента и решить данную задачу.

Тема 2

1. Пусть игра задана матрицей

$$C = \begin{pmatrix} 11 & 2 \\ 9 & 6 \\ 6 & 8 \\ 0 & 10 \end{pmatrix}.$$

Найти оптимальные стратегии игроков и определить цену игры.

2. Совет Безопасности ООН состоит из 5 постоянных членов (которые могут наложить вето на любую резолюцию) и 10 непостоянных. Чтобы провести любое решение, нужно, чтобы за него проголосовало не менее 9 человек, включая всех постоянных членов. Найти характер. функцию.

Контент кейс-задания
Тема 1
ПКр ОС II-2

Предприятие производит два вида продукции А и В, используя для этого три вида сырья: P_1 , P_2, P_3 . Нормы расхода сырья каждого вида приведены в таблице. Найти такой план выпуска продукции, при котором прибыль от ее реализации является максимальной.

Вид продукции	Расход сырья			Прибыль от реализации единицы продукции
	P_1	P_2	P_3	
А	1	2	1	4
В	2	1	2	5,5
Запасы сырья	6	9	7	

1. Составить математическую модель.
2. Используя MS Excel решить задачу.
3. Провести анализ решения: устойчивость решения, анализ оптимального решения на чувствительность – оформить отчет в MS Word.

Правила оформления отчета: параметры страницы: размер бумаги–А4 (21см. Х 29,7см.), ориентация книжная, левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см., нумерация страниц, шрифт – Times New Roman, размер (кегль) шрифта- 14 пт., вернее и нижнее поля - 2 см. междустрочный интервал – 1,5 см., красная строка – 1,25 см., выравнивание текста – по ширине).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II-2	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	ПКр ОС II-2.1	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
1 этап (код этапа – ПКр ОС II-2.1): Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	- знание алгоритмов решения экономических задач - знание основ вариационного исчисления и теории оптимального управления; - знание основных методов дискретной оптимизации	- знает алгоритмы решения экономических задач - знает основы вариационного исчисления и теории оптимального управления; - знает основные методы дискретной оптимизации
	- выбрать основные расчетные формулы для решения поставленной экономической задачи - умение решать прикладные задачи оптимального управления - умение решать прикладные задачи дискретной оптимизации, в том числе задачи линейного программирования	- умеет выбирать основные расчетные формулы для решения поставленной экономической задачи - умеет решать прикладные задачи оптимального управления - умеет решать прикладные задачи дискретной оптимизации, в том числе задачи линейного программирования
	- владение навыком выбора необходимого алгоритма в зависимости от экономической задачи	- владеет навыком выбора необходимого алгоритма в зависимости от экономической задачи

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Математическое моделирование экономических задач, его этапы.
2. Общая задача линейного программирования (ЛП).
3. Матричная форма записи задачи ЛП.
4. Задачи линейного программирования: задача о распределении ресурсов.
5. Задачи линейного программирования: задача о диете.
6. Двойственные задачи ЛП.
7. Взаимно-двойственные задачи ЛП и их свойства.
8. Первая и вторая теоремы двойственности.
9. Применение теории двойственности в экономических приложениях.
10. Графическое решение задачи линейного программирования.
11. Каноническая форма задач ЛП.
12. Базисные решения задачи ЛП.
13. Симплексный метод. Алгоритм симплексного метода.
14. Метод искусственного базиса.
15. Транспортная задача. Постановка задачи и ее математическая модель.
16. Нахождение первоначального базисного распределения поставок (метод северо-западного угла).
17. Решение транспортной задачи методом потенциалов.
18. Динамическое программирование. Многошаговые процессы принятия решений.
19. Принцип оптимальности Беллмана. Уравнение Беллмана.
20. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями за n лет.
21. Элементы теории игр: основные понятия и классификация.
22. Формальное представление игр. Антагонистические игры.
23. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры.
24. Геометрическая интерпретация игры 2x2.
25. Игры с ненулевой суммой и кооперативные игры.
26. Игры с природой. Критерий Байеса (Лапласа).
27. Игры с природой. Принцип крайнего пессимизма (критерий Вальда).
28. Игры с природой. Принцип минимаксного риска (критерий Сэвиджа).

29. Игры с природой. Принцип пессимизма-оптимизма (критерий Гурвица).

Для получения результата «зачтено» необходимо продемонстрировать:
- знания основных методов решения экономических задач, анализа полученных результатов, основные математические модели;
- умения составлять математические модели, выбирать алгоритм решения и анализировать его;
- навыки выбора алгоритма решения экономической задачи, составление математической модели.

Критерии оценки результатов выполненного практического задания:

Критерии	**Результат**
Решена практическая задача, даны основные формулы в ответах на теоретические вопросы	зачтено
Практическое задание не решено	не зачтено

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.01 «Методы оптимизации»
БИЛЕТ № 1

1. Задачи линейного программирования: задача о диете.
2. Формальное представление игр: матричная игра, платежная матрица.
3. Практическое задание.

Решить транспортную задачу, используя метод северо-западного угла и метод потенциалов.

ПОСТАВЩИК

склад	запасы
1	50
2	80
3	60

ПОКУПАТЕЛЬ

магазин	потребности
1	40
2	45
3	50
4	55

стоимость перевозок

магазин	1	2	3	4

склад				
1	5	3	9	4
2	5	8	4	7
3	3	5	3	5

Заведующий кафедрой
информационных технологий
к.э.н., доцент _____ _Перова М.В.
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Налоговое консультирование»
Б1.В.01 «Мировая экономика»
БИЛЕТ № 2

1. Графическое решение задачи линейного программирования.
2. Нахождение первоначального базисного распределения поставок (метод северо-западного угла).
3. Практическое задание.

Владелец ночного клуба обещает 1000 долларов певцу, пианисту и ударнику за совместное выступление в его клубе. Выступление дуэта певца и пианиста он расценивает в 800 долларов, пианиста и ударника – в 650 долларов, а одного пианиста – в 300 долларов. Другие варианты его не устраивают. Дуэт певец-ударник может заработать в метро 500 долларов за вечер, певец зарабатывает в среднем 200 долларов за вечер в открытом кафе. Ударник один ничего не может заработать. Какое распределение максимального общего дохода (1000 дол.) музыкантов следует признать справедливым, учитывая их возможности в смысле частичной кооперации и индивидуального поведения?

Заведующий кафедрой
информационных технологий
к.э.н., доцент _____ _Перова М.В.
(подпись)

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в письменной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания.

Допуском к зачету для очной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов,

второй – 35 баллов). К зачету допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

Допуском к зачету для заочной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка результатов контрольной работы к теме 1

Критерии оценки выполнения работы

За контрольную работу студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Задание 1	35
Задание 2	30
Задание 3	35
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
95–100	Отлично	Зачтено
75–94	Хорошо	
55–74	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка результатов контрольной работы к теме 2

Критерии оценки выполнения работы

За контрольную работу студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Задание 1	50
Задание 2	50
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
95–100	Отлично	Зачтено
75–94	Хорошо	
55–74	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка результатов тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Оценка результатов кейс-задания

За кейс-задание студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Математическая модель	20
Решение в MS Excel	20

Анализ решения, отчет	60
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
95–100	Отлично	Зачтено
75–94	Хорошо	
55–75	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка результатов практического занятия

За кейс-задание студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Выбор метода решения	40
Решение задачи	60
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
95–100	Отлично	Зачтено
75–94	Хорошо	
55–75	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение практического задания, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:
- методов решения экономических задач;

2) умение:
- применить алгоритм решения задач;
- выбора состава показателей для оценки налоговой нагрузки;

3) навыки:
- выбора метода и алгоритма решения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в дискуссии. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной

дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы налогообложения;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 7 сентября 2023 г. № 01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;

- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. Модели линейного программирования. Задача об использовании ресурсов (задача планирования производства). Задача составления рациона (задача о смесях). Общая задача линейного программирования (ЛП). Матричная форма записи задачи ЛП.

1. Построить область допустимых решений:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 \le 9, \\ 2x_1 - 4x_2 \ge 0, \\ x_1 \ge 2, \\ x_1, x_2 \ge 0. \end{cases}$$

2. Целевая функция имеет вид: $f(x) = 2x_2 - 3x_2$. Запишите уравнение линий уровня.

3. Целевая функция имеет вид: $f(x) = 5x_1 - 2x_2$. Укажите вектор нормали к линиям уровня.

4. Составить двойственную задачу, решить ее графическим методом и, используя вторую теорему двойственности, найти решение исходной задачи.

$$F(X) = -x_1 - 7x_2 - 8x_3 + x_4 + 4x_5 \to \max,$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 - x_4 - x_5 = 1, \\ -x_1 + x_2 + 2x_3 - x_4 - 2x_5 = 4, \\ x_j \ge 0, \forall j. \end{cases}$$

5. Решить задачу симплекс-методом:

$$f(x) = 2x_1 - 8x_2 + 2x_3 + x_4 \to \max,$$

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 + 4x_3 + x_4 = 8, \\ -2x_2 + 2x_3 + x_4 = 6, \\ x_j \ge 0, j = 1,2,3,4. \end{cases}$$

Тема 2. Модели динамического программирования.

Задача о ранце. В каких случаях в экономике ее можно использовать.

Тема3. Элементы теории игр.

Определить нижнюю и верхнюю цены игры, минимаксные стратегии и оптимальные решения игры, если существует седловая точка**:**

$$\begin{pmatrix} 0,3 & 0,6 & 0,8 \\ 0,9 & 0,4 & 0,2 \\ 0,7 & 0,5 & 0,4 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} 0,3 & 0,6 & 0,8 \\ 0,9 & 0,4 & 0,2 \\ 0,7 & 0,5 & 0,4 \end{pmatrix}$$

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Методы оптимальных решений [Текст]: учебник / И. Н. Мастяева, Г. И. Горемыкина. – М.: Инфра-М, 2016. – 384 с.
2. Денисова С.Т. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс]: практикум/ Денисова С.Т., Безбородникова Р.М., Зеленина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52326.

6. 2 Дополнительная литература

1. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учеб. пособие для вузов: Допущено УМО / И. В. Орлова, В. А. Половников. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузов. учеб., 2013. – 389 с.
2. Хуснутдинов Р.Ш. Экономико-математические методы и модели [Текст] : учеб. пособие : Рек. УМО / Р. Ш. Хуснутдинов. - М. : Инфра-М, 2016. - 224 с.

6. 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гусакова В. И. Математика. Задачи линейного программирования: метод. рек. для самост. работы студ.: учеб.-метод. пособие/ Гусакова В. И., Шепелова Н. С. Кривошлыков В. Н. - Ростов н/Д : Изд-во СКАГС, 2011. – 52 с.
2. Гусакова В. И. Методы оптимальных решений: учеб.-метод. комплекс: «Экономика» (бакалавр) - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС, 2013. – 28 с.

6. 5. Интернет-ресурсы.

.

1. http://alexlarin.net – Курс высшей математики;
2. http://mathhelpplanet.com – Математический форум «Math Help Planet»;
3. http://mathserfer.com/books.php – Электронные книги по высшей математике.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»

http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра теории и истории права и государства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
РудойВ. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.16 «Основы национальной безопасности»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:

к.ю.н., доцент
доцент кафедры
теории и истории права и государства Шумилина А.Б.

Заведующий кафедрой
теории и истории права и государства,
профессор, д.ю.н. Шатковская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5

3. Содержание и структура дисциплины....5

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене....8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыобучающихся по дисциплине....17

6.1. Основная литература. 17

6.2. Дополнительная литература.....17

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....18

6.4. Нормативные правовые документы....18

6.5. Интернет-ресурсы. 18

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	Способен идентифицировать проявления экстремизма
		УК ОС-11.2	Способен участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование системного и критического мышления	УК ОС-11.1	**на уровне знаний:** знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности
		на уровне умений: умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности
		на уровне владения: обладает навыком распознавания экстремистских проявлений
	УК ОС-11.2	**на уровне знаний:** имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности
		на уровне умений: классифицирует угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы
		на уровне владения: навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины– 2 зачетных единицы (72часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов–32 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия):
На самостоятельную работу выделено для студентов – 36 академических часов:
Промежуточная аттестация проводитсяна 1 курсе во 2 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: Дисциплина Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.
Освоение дисциплины Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» опирается на курс общественных дисциплин общеобразовательной средней школы и не имеет предшествующей базы обучения в рамках высшего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в т.ч. ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
2 семестр								
Тема 1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	10	2		2		6	О
Тема 2	Система национальной безопасности	8	2		2		4	О, СЗ
Тема 3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	8	2		2		4	О, Т
Тема 4	Угрозы национальной безопасности	8	2		2		4	СЗ
Тема 5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	8	2		2		4	Т
Тема 6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	8	2		2		4	Т
Тема 7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	8	2		2		4	О, СЗ
Тема 8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	10	2		2		6	П
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**16**		**16**		**36**	

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (0); ситуационные задачи – (СЗ); тестирование – (Т); проект – (П); зачет – (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.
Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».
Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема 2. Система национальной безопасности

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.
Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.
Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.
Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.
Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.
Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».
Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.
Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.
Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.
Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).
Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная

угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности. Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма. Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и

обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.
Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.
Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.
Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.
Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты
Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	Опрос
Система национальной безопасности	Опрос, ситуационные задачи
Национальные интересы в структуре национальной безопасности	Опрос, тест
Угрозы национальной безопасности	Ситуационные задачи
Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	Тест
Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	Тест
Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	Опрос, тестирование
Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Опрос, ситуационные задачи

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре - в форме зачета. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Что такое функции обеспечения национальной безопасности?
2. В чем состоит естественно-научная основа выделения функций обеспечения национальной безопасности?
3. Объясните, почему обеспечение национальной безопасности занимают ключевое место в системе государственного управления?
4. Какие различия существуют между понятиями показатель и индикатор?
5. По каким основным признакам можно классифицировать показатели обеспечения национальной безопасности?

Ситуационные задачи:

1. Необходимо разработать систему показателей национальной безопасности (раздел «экономическая безопасность»). Составьте набор показателей. Определите критерии. Определите – индикаторами чего они являются. Обоснуйте свой выбор.

2. Необходимо разработать систему мер для районной администрации по полномочиям в сфере национальной безопасности. Разработайте программу обеспечения национальной безопасности на региональном уровне, опираясь на нормативно-правовые акты.

3. Необходимо предусмотреть меры по обеспечению национальной безопасности на уровне предприятия. Определите, какие вопросы данной сферы относятся к компетенции предприятия, руководства предприятия. Разработайте перечень локальных нормативно-правовых актов в сфере обеспечения национальной безопасности.

Примерные вопросы для тестирования

Выбрать правильный ответ:

1. Как Вы понимаете термин «правовое регулирование в сфере национальной безопасности»?

а) применение норм права в деятельности МВД;

б) деятельность правозащитных организаций, представляющих интересы граждан, пострадавших от угроз ЧС и теракта;
в) законодательная и нормативная правовая база РФ, регулирующая правоотношения субъектов в сфере обеспечения национальной безопасности;
г) практика обеспечения социальной защиты лиц, пострадавших от ЧС.

2. Что такое «защита населения от военной опасности»?
а) предупреждение руководителя организации работникам о грозящей опасности по телефону;
б) обучение граждан основным приемам гражданской обороны;
в) проведение в регионах учений по мобилизационной подготовке;
г) комплексная государственная система мер правового, организационного, инженернотехнического, медицинского и иного характера, направленная на эффективную защиту населения от внешних и внутренних военных угроз и опасностей в сфере национальной безопасности.

3. Выберете правильный ответ, раскрывающий понятие «децильный коэффициент», как фактор национальной безопасности?
а) уровень гидрологической с опасности;
б) коэффициент уровня умственного развития человека;
в) характеристика землятресения по шкале Рихтера;
г) величина соотношения доходов категорий граждан с наиболее высокими и низкими доходами.

4. В число национальных интересов РФ не входит?
а) образование и наука;
б) здравоохранение;
в) оборона и безопасность;
г) тушение лесных пожаров в Австралии.

5. Правом законодательной инициативы в сфере национальной безопасности обладают следующие категории должностных лиц?
а) руководители администраций местных органов исполнительной власти;
б) руководители политических партий, участвующих в парламентских выборах;
в) сотрудники спецслужб РФ;
г) Президент РФ, Председатель правительства РФ, депутаты высших органов законодательной власти РФ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	Способен идентифицировать проявления экстремизма
		УК ОС-11.2	Способен участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-11.1	идентифицирует проявления экстремизма	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремисткой деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику
УК ОС-11.2	участвует в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	Квалифицированно участвует в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине будет осуществляться в форме защиты группового проекта.
В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Перечень примерных тем групповых проектов

1. Национальные интересы РФ в современной ситуации.
2. Угрозы национальной безопасности на уровне страны.
3. Угрозы национальной безопасности на уровне региона.
4. Угрозы национальной безопасности на уровне предприятия.
5. Система обеспечения национальной безопасности.
6. Источники (правовые основы) национальной безопасности.
7. Место и роль права в обеспечении национальной безопасности.
8. Субъекты обеспечения национальной безопасности.
9. Место и роль законодательной власти в обеспечении национальной безопасности.
10. Место и роль исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности.
11. Место и роль судебной власти в обеспечении национальной безопасности.
12. Конституционно-правовая основа защиты конституционного строя России.
13. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.
14. Личная неприкосновенность как элемент безопасности.
15. Неприкосновенность частной жизни и ее особенность.
16. Реализация государственной безопасности.

17. Реализация общественной безопасности.
18. Реализация экономической безопасности на разных уровнях (страна, регион, предприятие).
19. Реализация социальной безопасности.
20. Реализация духовной безопасности.
21. Реализация научно – технической безопасности.
22. Реализация информационной безопасности.
23. Реализация экономической безопасности.
24. Техногенная безопасность.
25. Реализация природной безопасности.
26. Реализация международной безопасности.
27. Стратегия обеспечения национальной безопасности.
28. Терроризм как угроза национальной безопасности и методы борьбы с ним.
29. Формы проявления угроз национальной безопасности.
30. Принципы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
32. Механизмы обеспечения национальной безопасности на региональном уровне.
33. Роль и место Совета безопасности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
34. Роль и место правоохранительных органов Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
35. Роль и место региональных органов государственной власти в обеспечении национальной безопасности.
36. Роль и место местных органов в обеспечении национальной безопасности
37. Коррупционная преступность как угроза национальной безопасности.
38. Уголовное законодательство и национальная безопасность.
39. Административные правонарушения и национальная безопасность.
40. Государственная тайна и национальная безопасность.
41. Международно-правовые основы обеспечения безопасности России.
42. Реализация региональной безопасности.
44. Сотрудничество в сфере национальной региональной и международной безопасности.
45. Национальная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации.
46. Национальное законодательство о безопасности.
49. Место теории национальной безопасности в системе научных знаний.
50. Роль права в обеспечении национальной безопасности.
51. ОВД в системе национальной безопасности.
52. Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности.
53. Силы и средства обеспечения национальной безопасности.
54. Гарантии обеспечения национальной безопасности.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление балов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов. Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4.Методические материалы

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Тест	Процент правильных ответов на вопросы теста.	0–25% – 1 балл; 26–50% – 2 балла; 51–80% – 3 балла; 81–100% – 4 балла. В сумме за 9 тестов максимальное количество баллов – 36.
Опрос	Корректность и полнота ответов.	Правильный аргументированный ответ – 3 балла. Правильный ответ с незначительными неточностями – 2 балла. Правильный неаргументированный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. (В сумме до 9 баллов по данной форме контроля).
Ситуационная задача	Полнота и правильность ответов.	До 50% правильных ответов – 0 баллов; 51–74% правильных ответов – 1 балл; 75–100% правильных ответов – 2 балла. (В сумме до 8 баллов по данной форме контроля).
Зачет	Проводится в форме защиты группового проекта. 1) Соблюдение регламента (до 7 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации).	Ответы на вопросы (в сумме – до 15 баллов за каждый вопрос). По каждому вопросу начисляются: 1–9 баллов – за проект, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы; Соответствует 4 показателелям. 10-19 баллов – за проект, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы,

	4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала). 6) Степень аргументированности излагаемой позиции. 7) Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу. 8) наличие всех разделов проекта.	содержащий практическую составляющую; Соответствует 6 показателелям 20–30 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий практическую составляющую и элементы самостоятельного анализа. Соответствует 8 показателелям (в сумме – до 30 баллов).

Зачет проходит в форме защиты группового проекта. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.
В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Основы теории национальной безопасности» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.
Изучение дисциплины предполагает возможность применения ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.
Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.
Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для обучающихся.
Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:
1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;
3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.
Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и

глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.
Обучающемуся также необходимо знать следующее:
Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.
Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.
Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.
Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.
Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.
Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.
Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении текущего тестирования.
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Цели самостоятельной работы:
- • систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- • углубление и расширение теоретических знаний;
- • формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- • развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- • формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- • развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- • цель и содержание задания;
- • сроки выполнения;
- • ориентировочный объем работы;
- • основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- • возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.
Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- • просматривать основные определения и факты;
- • повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- • изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- • самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- • использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- • выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Результат ответов обучающихся оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.
Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению.
Решения ситуационных задач не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание не зачитывается ни у одного студента.
Подготовка проектов требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:
- проводится анализ проблемной ситуации, определяется актуальность темы, цель и задачи проекта, составляется план проекта путем обобщения и логического построения собранных материалов;

- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- разрабатывается система проектых мероприятий - проводится оценка рисков и определяются меры по их устранению;
- формируется бюджет проекта
- определяются основные результаты проекта и их индикаторы.

К проекту по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются задачи.

Защита проекта сопровождается презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729
2. Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-00094-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43226.html
3. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028460
4. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028891

6.2. Дополнительная литература.

1. Иншаков С.М. Методологические основы теории национальной безопасности: монография / Иншаков С.М. — М.: Русайнс, 2020. — 276 с. Режим доступа: https://book.ru/book/934901
2. Авдийский В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. Режим доступа: http://new.znanium.com.idp.nwipa.ru
3. Иншаков С.М. Политологические основы теории национальной безопасности: монография / Иншаков С.М. — М.: Русайнс, 2017. — 260 с. Режим доступа: URL: https://book.ru/book/926758
4. Иншаков С.М. Гибридная война в системе военных угроз национальной безопасности: монография / Иншаков С.М. — М.: Русайнс, 2020. — 305 с. Режим доступа: https://book.ru/book/934961
5. Ларионов И. К. Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы): монография / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. – М.: Дашков и К°, 2018. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103759/#1.

6. Беляев И.И. Основы стратегирования в области национальной безопасности. Новый подход к сравнительному анализу: монография / Беляев И.И., Булавин А.В. — М.: Русайнс, 2020. — 619 с. Режим доступа: https://book.ru/book/935138
7. Иншаков С.М. Национальная безопасность. Ядерная модель: монография / Иншаков С.М. — М.: Русайнс, 2021. — 258 с. Режим доступа: https://book.ru/book/939686
8. Уразгалиев В. Ш. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]/ В.Ш.Уразгалиев. М.: Изд-во Юрайт 2018. Режим доступа https://biblio-online.ru/viewer/E7A9071E-1125-4707-85AE-4B508DAC86D0/ekonomicheskaya-bezopasnost#page/1
9. Коварда В. В. Национальная и экономическая безопасность: таможенный аспект: учебное пособие / В. В. Коварда. — СПб.: Интермедия, 2021. — 432 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161353
10. Савицкий А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. Режим доступа: https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/81509.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Шумилина А.Б.. Учебно-методические материалы по дисциплине «Основы национальной безопасности» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.garweb.ru
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.consultant
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.c-pp.ru

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Устав Организации Объединенных наций // http://www.un.org/ru/charter-unitednations/index.html
2. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» http://www.consultant.ru/
3. Официальный сайт Верховного суда РФ - http://www.supcourt.ru/
4. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - http://www.duma.gov.ru/
5. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/
6. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
7. Российское образование: федеральный образовательный портал - http://www.edu.ru/
8. Основные принципы, касающиеся роли юристов (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, 27 августа - 7 сентября 1990 г.) // СПС КонсультантПлюс. Стандарты независимости юридической профессии Международной ассоциации юристов (Нью-Йорк, 7 сентября 1990 г.) // Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. URL: http://www.fparf.ru/international/iba.htm

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1 «Информационные технологии в экономике»
сокращенное наименование – ИТ в эконом.

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

Старший преподаватель кафедры
информационных технологий, Еременко Н.Н.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.э.н., доцент Перова М.В.

РПД по дисциплине «Экономическая информатика» одобрена на заседании кафедры информационных технологий.. Протокол от 24.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....8
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....44
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....47
6.1. Основная литература....47
6.2. Дополнительная литература....48
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....48
6.4. Нормативные правовые документы....48
6.5. Интернет-ресурсы....49
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....49

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Экономическая информатика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС II – 2.1	способность применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция направлена на формирование обобщенных трудовых функций, связанных с выполнением заданий руководителей специального подразделения внутреннего контроля	ПКс ОС II – 2.1	на уровне знаний: подбор и систематизация информации в соответствии с поставленной задачей с использованием электронных библиотечных систем и каталогов
		на уровне умений: - формирование запроса на поиск данных; на уровне владения: - осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации на уровне знаний: - комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 64 часов (64 часа – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 78 часов;

В т.ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.02 «Экономическая информатика» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1 курсе 1 семестре для студентов очной формы обучения.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
	1 семестр								
Тема 1	Характеристика современного информационного общества. Средства информационно-коммуникационных технологий	10			4		6	1	Т, О
Тема 2	Технические средства – основа технологий реализации информационных процессов	11			4		7	1	Т, О
Тема 3	Программные средства реализации информационных процессов	10			4		6	1	Т, Л, ПЗ, КР, О, Р
Тема 4	Технологии организации поиска правовой информации	11			4		7	1	Т, Л, ПЗ КР,
Тема 5	Информационные технологии обработки табличной информации	10			4		6	1	Т, Л, КР, ПЗ
Тема 6	Информационные технологии работы с базами данных	13			6		7	2	Т, КР, ПЗ
Тема 7	Информационно-коммуникационные технологии	12			6		6	1	Т, КР, ПЗ
Тема 8	Технологии защиты данных. Компьютерная безопасность	13			6		7	1	Т
Тема 9	Технологии создания компьютерных информационных систем	12			6		6	2	Т
Тема 10	Концепции и методологии планирования и управления ресурсами предприятия MRP и ERP. Технологии управления CRM и CSRP	13			6		7	1	Т
Тема 11	Информационно-аналитические системы в	14			8		6	1	Т, КР, ПЗ

	экономике								
Тема 12	Основы систем искусственного интеллекта, экспертные системы	13			6		7	2	Т
Промежуточная аттестация		38				2	36		экзамен
Всего: очная форма обучения		**180**			**64**		**114**	**16**	

Освоение дисциплины опирается на компетенции в области информатики в объеме программы средней школы. Иметь опыт работы с операционной системой Windows и ее сервисными программами, профессионально владеть технологией работы с офисными пакетами Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как Б1.В.01 «Методы оптимальных решений», Б1.Б.09 «Эконометрика».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

**- формы текущего контроля успеваемости: Опрос – (О); Диспут/Дискуссия – (Д); Тестирование – (Т); Контрольная работа – (КР),. Практическое задание – (ПЗ), Лабораторные – (Л).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика современного информационного общества. Средства информационно-коммуникационных технологий.

Информационное общество: теории, черты, инновационно-технологический критерий. Формирование и развитие информационного общества в России. Информационная культура человека.

Информационная система, информационные технологии, их виды. Средства и технологии создания и преобразования текста (ввод и форматирование текста).

Информационный ресурс: понятие, характеристика. Современные информационные угрозы и вызовы.

Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в технических областях. Понятие, принципы, свойства компьютерных технологий.

Тема 2. Технические средства – основа технологий реализации информационных процессов.

Понятия и основные виды архитектуры ЭВМ. Понятие вычислительной системы. Классификация ЭВМ.

Процессор. Основные характеристики: тактовая частота, разрядность, рабочее напряжение, коэффициент внутреннего умножения тактовой частоты, размер кэш-памяти.

Внутренняя память: RAM, ROM, CMOS, организация и основные характеристики.

Внешние запоминающие устройства персонального компьютера: классификация, принцип работы, основные характеристики.

Хранение информации и ее носители: гибкие, жесткие, компакт-диски. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик; мультимедийные компоненты и др.

Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов.

Классификация программного обеспечения. Характеристика основных уровней ПО. Краткий обзор системного программного обеспечения. ОС. Виды, функции, основные характеристики. Разновидности ОС. Операционная система: назначение, состав.

Краткий обзор служебного программного обеспечения. Краткий обзор прикладного программного обеспечения. Правовая охрана программ и данных. Лицензионные, бесплатные и условно бесплатные программы. Понятие файла, файловая структура, файловая система.

Технология подготовки документа с помощью текстового процессора. Основные этапы подготовки текстового документа

Тема 4. Технологии организации поиска правовой информации.

Компьютерные справочные правовые системы (СПС): современные тенденции развития.

Краткий обзор компьютерных СПС.

Специализированные отраслевые справочные системы. Принципы выбора СПС.

Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс.

Тема 5. Информационные технологии обработки табличной информации.

Табличный процессор, основные возможности. Электронные таблицы.

Табличный процессор MS Excel: достоинства, возможности, основные объекты.

Технология подготовки табличных документов: форматирование фрагментов электронной таблицы, вычисления в электронной таблице.

Состав и назначение встроенных функций.

Иллюстрации деловой графики на основе данных электронной таблицы.

Тема 6. Информационные технологии работы с базами данных.

Технология работы с базами данных. Основные этапы проектирования БД.

Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная модель, объектно-ориентированная модель.

Основные понятия и классификация систем управления базами данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации

Информационные системы. Необходимость создания БД. Типы и объекты БД. Основные информационные единицы БД.

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии.

Понятие, компоненты, классификация, организация работы компьютерных сетей.

Принципы взаимодействия компьютеров в сети. Программное обеспечение ЛВС. Модель OSI: структура и основные уровни.

История, архитектура Интернет. Протоколы; коммуникационная среда. Адресация. Политика и стратегия назначения имен. Информационный сервис Интернет. Современные средства общения в сети, ориентированные на использование web-технологий: форумы, чаты, блоги, технологии: wiki, flickr, делишес, ютъюб и др. Поиск информации в Интернет.

Тема 8. Технологии защиты данных. Компьютерная безопасность.

Информационная безопасность: составляющие, виды защищаемой информации. Аппаратные и программные средства контроля доступа.

Защита информации от несанкционированного доступа. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа.

Компьютерный вирус: методы распространения, профилактика заражения. Классификация. Типы. Виды. Антивирусные средства защиты.

Тема 9. Технологии создания компьютерных информационных систем.

Понятие информационной системы (ИС).

Структура и классификация информационных систем. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ИС. Структурные и объектно-ориентированные методологии построения формализованных моделей функционирования предприятия.

Жизненный цикл ИС. Основные стадии проектирования автоматизированных информационных систем.

Тема 10. Концепции и методологии планирования и управления ресурсами предприятия MRP и ERP. Технологии управления CRM и CSRP.

Планирование деятельности предприятия. Концепция MRP. Стандарт MRP-II.

Методология ERP. Различие систем MRP-II и ERP. Преимущества применения ERP-систем и перспективы развития. Проблемы и недостатки ERP-систем.

Технологии управления CRM. Современная методология CSRP. Особенность новой концепции.

Тема 11. Информационно-аналитические системы в экономике.

Системные методы анализа информации. Информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений.

Применения инструментальных средств широкого назначения. Специализированные пакеты прикладных программ для решения информационно-аналитических задач.

Статистические методы оценки обстановки для принятия управленческого решения. Методы прогнозирования с помощью линий тренда, функций регрессий MS Excel и др.

Тема 12. Основы систем искусственного интеллекта, экспертные системы, интеллектуальный анализ данных.

Основные направления в области искусственного интеллекта.

Знания. Понятие базы знаний. Основные подходы к обработке знаний. Модели представления знаний (логические, семантические, фреймовые).

Понятие и структура экспертной системы (ЭС). Классификация ЭС. Достоинства и недостатки ЭС по сравнению с экспертом. Инструментальные средства построения экспертных систем.

Технология Data Mining. Системы поддержки принятия решения как составная часть корпоративной ИС. Компоненты системы поддержки принятия решения. Аналитические системы многомерного анализа данных. Особенности технологии OLAP.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Экономическая информатика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Характеристика современного информационного общества. Средства информационно-коммуникационных технологий	Тестирование, опрос
Технические средства – основа технологий реализации	Тестирование, опрос

информационных процессов	
Программные средства реализации информационных процессов	Тестирование, лабораторная работа, практическое задание, контрольная работа, опрос, реферат
Технологии организации поиска правовой информации	Тестирование, лабораторная работа, практическое задание, контрольная работа
Информационные технологии обработки табличной информации	Тестирование, лабораторная работа, практическое задание, контрольная работа
Информационные технологии работы с базами данных	Тестирование, практическое задание, контрольная работа
Информационно-коммуникационные технологии	Тестирование, практическое задание, контрольная работа
Технологии защиты данных. Компьютерная безопасность	Тестирование
Технологии создания компьютерных информационных систем	Тестирование
Концепции и методологии планирования и управления ресурсами предприятия MRP и ERP. Технологии управления CRM и CSRP	Тестирование, контрольная работа
Информационно-аналитические системы в экономике	Тестирование, практическое задание
Основы систем искусственного интеллекта, экспертные системы	Тестирование, опрос

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 1, 2 семестре – в форме зачета, в 3 семестре – в форме экзамена;

- для заочной формы обучения в 1, 2 семестре – в форме зачета, в 3 семестре – в форме экзамена.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме. Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы – позволяют измерить полученные знания в рамках формируемой компетенции, 2) практическое задание предполагающее измерение умении и сформированности в рамках компетенции навыков.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
ОПК-1.1 – тема 1,2,3,4

1) Информационное общество – общество, в котором...

большинство работающих занято в сфере производства информационных технологий и автоматизированных систем;

большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний;

основным процессом развития становится компьютеризация всех сфер производства, переработки и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний.

2) В понятие базовой конфигурации ПК включаются следующие устройства:

системный блок, монитор, клавиатура, мышь;

материнская плата, монитор, джойстик, мышь;

материнская плата, процессор, клавиатура, плоттер;

мышь, монитор, клавиатура, чипсет.

3) К основным характеристикам процессора относятся:

тактовая частота, разрядность, объем кэш-памяти;
коэффициент внутреннего умножения, объем ОЗУ, разрядность;
тактовая частота, объем ПЗУ, объем кэш-памяти, наличие УУ;
разрядность, объем кэш-памяти, наличие АЛУ.

4) Какая программа позволяет вставлять в документ Word объемный (фигурный) текст?

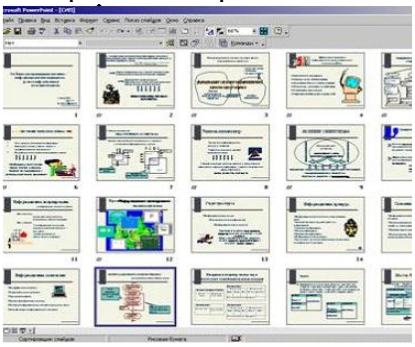
1. MS Outlook;
2. MS Education;
3. MS NetMeeting;
4. Clip Gallery;
5. **Word Art.**

5) Максимальная частота обновления информации в информационных банках по федеральному законодательству в системе КонсультантПлюс, установленной у пользователя:

ежедневная
еженедельная
один раз в две недели
один раз в месяц

6) При работе над презентацией на рисунке представлен режим

1. **сортировки слайдов**;
2. структуры;
3. заметок;
4. показа.



Контент тестовых заданий (Т)
ОПК-1.1 – тема 5,6,7,8

1) Электронная таблица - это:

- прикладная программа, предназначенная для работы с электронными таблицами;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

2) Определить, какое из утверждений истинно для данного фрагмента таблицы:

	A	B	C	D
1	1		2	
2	3	9	3	24
3	0,5		=СУММ(A1:D1)	=СУММ(A2:D2)
4				
5	4			

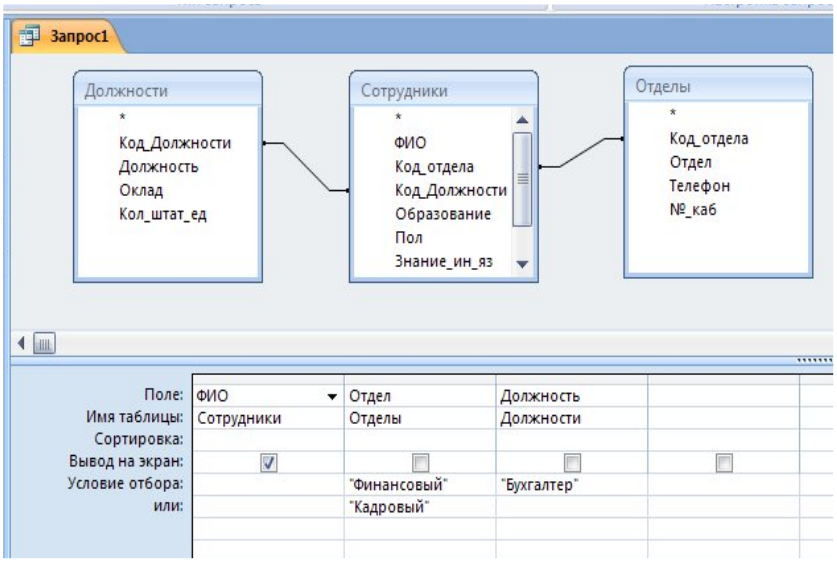
- значение С3 больше значения D3;
- **значение С3 меньше значения D3;**
- значения С3 и D3 равны;
- сравнение недопустимо.

3) Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

- значение Е1 больше значения А3;
- **значение Е1 меньше значения А3**;
- значения Е1 и А3 равны;
- сравнение недопустимо.

4) В результате выполнения запроса к реляционной базе данных, представленного на изображении, будут выведены фамилии:



- сотрудников финансового и кадрового отделов;
- **сотрудников кадрового отдела и бухгалтеров финансового отдела;**
- сотрудников, не являющимися бухгалтерами и не работающих в бухгалтерском отделе;
- сотрудников финансово отдела или сотрудников кадрового отдела?

5) Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
неупорядоченное множество данных

вектор
генеалогическое древо
двумерная таблица

6) Дан фрагмент таблицы, созданный при помощи СУБД MS Access:

T_STUDENTS_43 : таблица

Код	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Место рождения	Специальн
1	Сергеев	Сергей	Сергеевич	1975	г. Сызрань	Математик
2	Иванов	Иван	Иванович	1976	г. Череповец	Информати
3	Петров	Петр	Петрович	1974	пос. Сурок	Математик
4	Кузнецов	Сергей	Сергеевич	1972	г. Яранск	Химия
5	Петров	Иван	Иванович	1980	пос. Пижма	Математик
6	Сергеев	Сергей	Иванович	1977	пос. Сурок	Физика
7	Иванов	Сергей	Петрович	1985	г. Сызрань	Дизайн
8	Кузнецов	Иван	Иванович	1979	г. Яранск	Информати
9	Иванов	Петр	Петрович	1983	пос. Пижма	Химия
10	Петров	Сергей	Сергеевич	1956	г. Череповец	Физика

Тогда по следующему запросу:

Поле:	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Места рождения
Имя таблицы:	T_STUDENTS	T_STUDENTS	T_STUDENTS	T_STUDENTS	T_STUDENTS
Сортировка:					
Вывод на экран:	☑	☑	☑	☑	☑
Условие отбора:		"Петр"			"пос. Сурок"
или:					

Будут выведены записи, содержащие сведения …

1. на всех студентов с именем Петр;
2. на Петрова Петра Петровича и Иванова Петра Петровича;
3. на всех студентов из пос. Сурок;
4. **только на Петрова Петра Петровича.**

Контент тестовых заданий (Т)
ОПК-1.1– тема 9, 10, 11, 12

1) Информационные системы включают следующие подсистемы:
*функциональные и обеспечивающие
проблемные и программные
целевые и функциональные

2) Информационные системы управления, в которых выполняется функция аналитической обработки данных в оперативном режиме – это:
MRP
*OLAP
ERP

3) ERP-система - это:
*набор интегрированных приложений, позволяющих создать интегрированное информационное пространство для автоматизации планирования, учета, контроля и анализа всех основных бизнес-операций предприятия

комплексы программ, которые объединяют опыт, знания и квалификацию специалистов в различных предметных областях, с целью хранения, обработки и совершенствования этих знаний
информационные системы, в которых протекают процессы сбора, накопления, обработки и передачи информации на основе средств ИКТ

4) Системы класса CRM – это:
*управление взаимоотношениями с клиентами
автоматизированные системы управления цепочками поставок
системы планирования ресурсов предприятия
системы класса MRPII в интеграции с модулем финансового планирования FRP

5) Сводные таблицы MS Excel представляют собой:
*средство для группировки, обобщения и анализа данных, находящихся в таблицах
разбиение данных, содержащихся на рабочем листе, на определенные уровни детализации
компьютерные информационные системы поддержки оперативного планирования на предприятии

6) Линия тренда в MS Excel - это:
*статистический инструмент, представляющий собой линию, построенную на основе данных диаграммы с использованием некоторой аппроксимации
системы планирования ресурсов предприятия
данные, хранившиеся ранее в различных неоднородных системах, интегрированные в единую систему

7) Выберите основные типы аппроксимирующих линий, используемые для построения трендов в MS Excel:
*логарифмическая
*полиномиальная
*степенная
*экспоненциальная
параболическая
гипербола

8) По какой величине, размещенной на диаграмме при построении тренда в MS Excel, можно судить о правомерности использования того или иного уравнения регрессии:
*по величине достоверности аппроксимации
по коэффициенту корреляции
по коэффициенту детерминации

В каких случаях можно воспользоваться рассчитанными данными на основе линии тренда в MS Excel:
*для анализа тенденций и краткосрочного прогнозирования
для поиска информации с помощью расширенного фильтра
для управление взаимоотношениями с клиентами
для группировки данных, находящихся в таблицах

Контент практических заданий (ПЗ)
ОПК-1.1 – тема 3,4 (ПЗ)

Пример практического задания[1]

ЗАДАНИЕ 1. Набрать и отформатировать текст.

Технология выполнения задания

1. Введите предложенный текст в соответствии с образцом:

С развитием компьютерных средств мультимедиа гипертекст начал превращаться в более наглядную информационную форму, получившую название гипермедиа. Эта информационная форма содержит не только текст, но и графику, видеоинформацию и звуки.

В настоящее время гипертекстовая технология широко используется для построения подсистем помощи пользователям при работе с диалоговыми компьютерными программами, а также для построения различных справочников, энциклопедий.

---

2. Сохраните текст в своей папке с именем **text_1.doc** (меню **«Office» – Сохранить как**...).
3. Установите параметры страницы: **Разметка страницы – Поля** – **Настраиваемые поля** (слева 2, сверху, снизу 2, справа 1), ориентация – книжная.
4. Проверьте орфографию: **Рецензирование – Правописание**.
5. Установите автоматический перенос: **Разметка страницы – Расстановка переносов.**
6. Отформатируйте текст 1-го абзаца в соответствии с образцом (Рис. 2.8):

С развитием компьютерных средств мультимедиа ГИПЕРТЕКСТ начал превращаться в более наглядную информационную форму, получившую название **г и п е р м е д и а .** *Эта информационная форма содержит не только текст, но и графику, видеоинформацию и звуки*.

Рис. 2.8. Образец форматирования текста 1-го абзаца

Чтобы отформатировать символы в соответствии с образцом, необходимо воспользоваться одним из способов:

Способ I

Выделите символы, которые хотите отформатировать. Установите название и кегль шрифта, используя вкладку ленты панели инструментов **Шрифт**.

Способ II

Выделите символы, которые надо форматировать. Выполните команду контекстного **меню – Шрифт** – появится диалоговое окно с двумя вкладками: **Шрифт, Интервал**.

На вкладке **Шрифт** можно установить:

•тип шрифта (например: **гипермедиа** из списка шрифтов (Times New Roman Cyr, Arial, Symbol…) использован Tahoma);

•начертание шрифта слова **гипермедиа** – полужирный, обычный, курсив, полужирный курсив);

---

[1] Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012

• для фрагмента текста *«…эта информационная форма содержит не только текст, но и графику, видеоинформацию и звуки...»* примените начертание шрифта – обычный, курсив

•кегль шрифта слова **гипермедиа** (16 пт);

Кроме этого можно изменить: а**)** подчеркивание (нет, одинарное, только слова, двойное, пунктирное); цвет шрифта (всего 16 цветов); эффекты (зачеркнутый, верхний индекс, нижний индекс, скрытый, малые прописные буквы, все прописные буквы);

б) расстояние между символами и их вертикального расположения. Под вертикальным расположением символов понимается их расположение относительно базовой линии строки. *Базовая линия строки* – это воображаемая горизонтальная линия, на которой лежат самые нижние точки букв строки (не считая подстрочных элементов букв «у», «д» и др.).

В слове **гипермедиа** (пример Рис.2.8) установлено расстояние между символами в 3 пт. Для установки этого режима (Рис.2.9):

•выделите слово гипермедиа;

• выполните команду **Шрифт;**

• активизируйте вкладку **Интервал;**

• в поле списка **Интервал** выберите одну из опций – **Разреженный;**

• установите 3 пункта (**3 пт**) разрежения шрифта;

•для смещения слова ГИПЕРТЕКСТ используйте поле списка **Смещение**, выбрав опцию – **Вниз,** и установите, на какое количество пунктов вы смещаете символы (**6 пт**) относительно базовой линии строки. Щелкните на кнопке **ОК.**

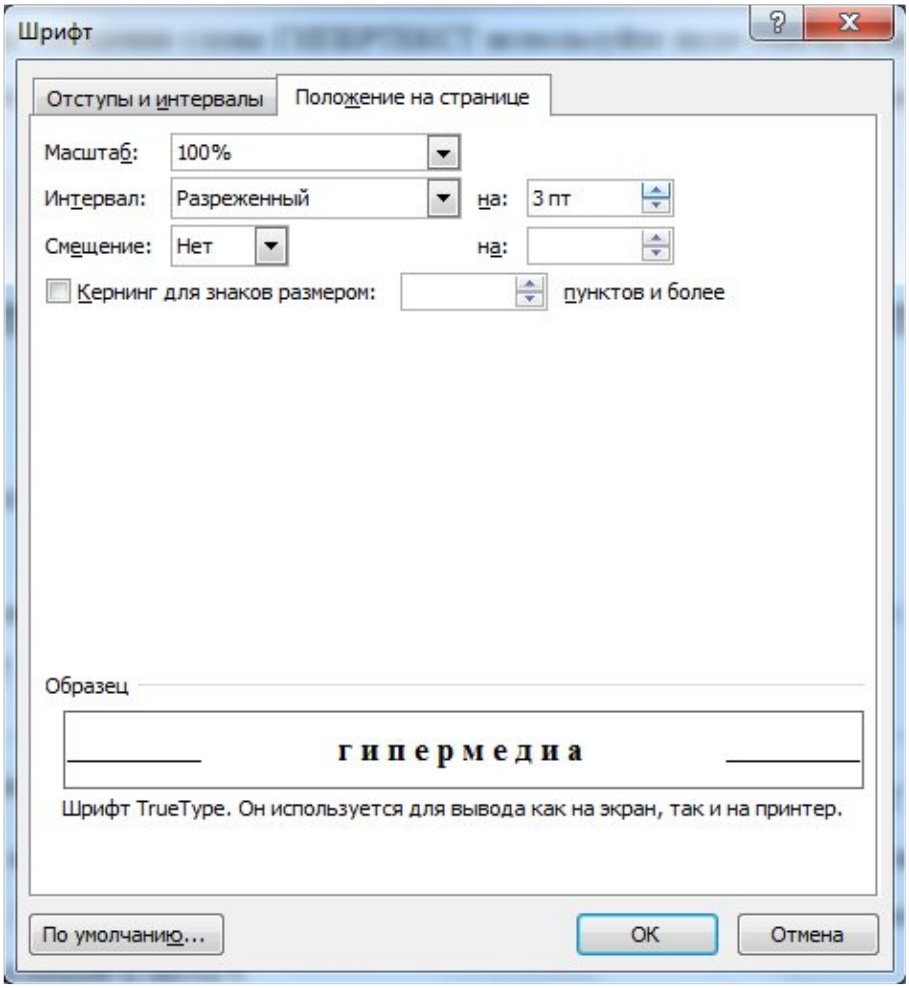


Рис. 2.9. Пример установки интервала между символами

7. Самостоятельно отформатируйте текст 2-го абзаца в соответствии с образцом (Рис. 2.10):

С развитием компьютерных средств мультимедиа ГИПЕРТЕКСТ начал превращаться в более наглядную информационную форму, получившую название **г и п е р м е д и а .** *Эта информационная форма содержит не только текст, но и графику, видеоинформацию и звуки*.

В настоящее время **гипертекстовая технология** широко используется для **построения** *подсистем помощи пользователям* при работе с диалоговыми компьютерными программами, а также для **построения** *различных справочников, энциклопедий.*

Рис. 2.10. Образец форматирования текста

ЗАДАНИЕ 2. Отформатировать текстовый файл **Example_1.doc**.

Технология выполнения задания

1. Откройте текстовый файл **Example_1.doc** или наберите. Текст предложен в приложении 1.
2. Сохраните в своей папке исходный текст с именем **text_2.doc**.
3. Измените параметры страницы: слева 3, сверху 1,8, снизу 2, справа 1,5, ориентация «книжная».

4. Проверьте орфографию.
5. Установите автоматический перенос.
6. Отформатируйте текст в соответствии с заданием:

6.1. Выравнивание абзаца

– выделите первый абзац (слова «Графопостроитель … чертежей»);
– с помощью кнопок ленты инструментов **Форматирование (меню Главная)** установите выравнивание абзаца *по левому краю* (**Абзац – Выравнивание);**
– выделите второй абзац и установите выравнивание *по центру*;
– выделите третий абзац и установите выравнивание *по правому краю* или *по ширине.*

6.2. Установка отступа первой строки абзаца

– выделите первый абзац;

– установите указатель мыши на верхний треугольник горизонтальной линейки;

– нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, перетащите треугольник в нужное положение или с помощью кнопок ленты инструментов **Форматирование (меню Главная) – Абзац – Отступ** (Рис. 2.11)**;**

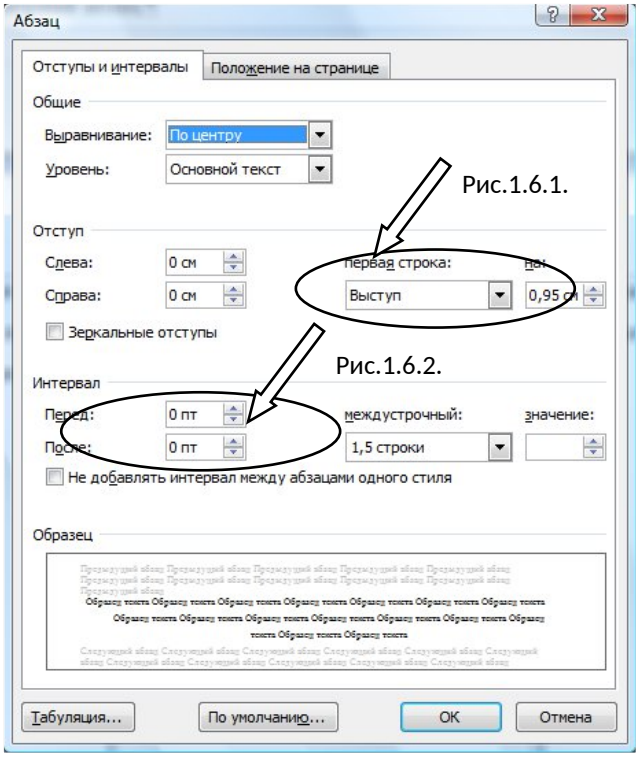


Рис. 2.11. Меню **Главная – Абзац – Отступ**

– установите отступ первой строки для остальных абзацев.

6.3. Установка ширины абзаца и его положения на странице

– выделите первый абзац;
– установите указатель мыши на левый нижний треугольник линейки;
– нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, переведите треугольник на 2 см;
– установите указатель мыши на правый нижний треугольник линейки, нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, переведите треугольник на 2 см;

– для второго абзаца установите отступы слева и справа по 3 см;
– для третьего абзаца установите отступы слева и справа по 1,5 см.

6.4. Установка отбивки и межстрочного расстояния (рис. 2.12)

Отбивка – это расстояние, которое устанавливается между абзацами.

– выделите второй абзац;
– выполните команду **Абзац,** активизируйте вкладку **Отступы и интервалы**;
– в окне **Интервалы**:
– в поле **Перед** установите величину отбивки 12 пт;
– в поле **После** установите величину отбивки 12 пт.
– в поле списка **Междустрочный** установите величину интервала *1,5 строки*.
– выделите любой абзац в тексте **text_2.doc**;
– выполните команду на панели инструментов **Форматирование** – **Границы и заливка** (рис. 2.13)

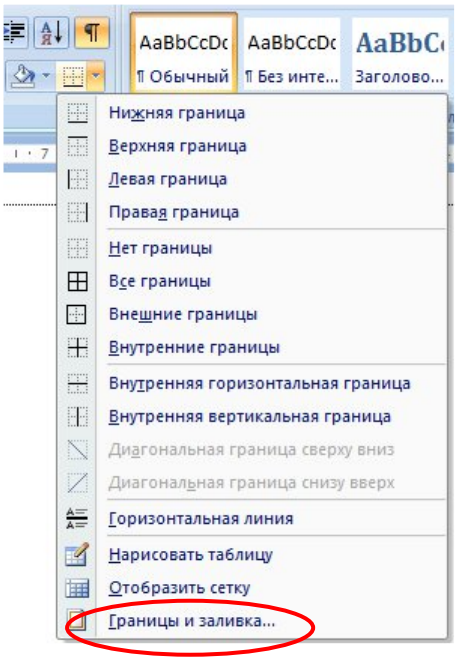


Рис. 2.13. Окно **Границы и заливка**.

Команда **Границы и заливка** выполняет декоративную функцию, позволяя взять выделенный абзац документа (а также ячейки таблицы, рисунок) в прямоугольную рамку и заполнить область внутри этой рамки нужным узором заданного цвета.

Вкладка **Граница** позволяет выбрать тип и цвет линии, используемой при обрамлении абзаца.

Вкладка **Заливка** позволяет выбрать: узор; цвет узора; цвет фона. В окне *Образец* данной вкладки отражаются все операции, которые производятся с текстом или абзацем (рис. 2.14).

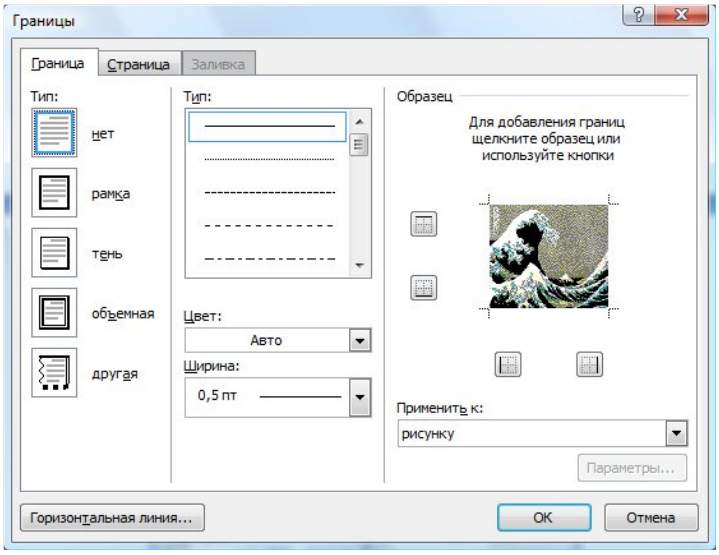


Рис. 2.14. Окно **Границы и заливка**. Вкладка **Граница**

Выполните обрамление остальных абзацев по образцу (рис.2.15).

Графопостроитель (плоттер) – устройство для вывода чертежей на бумагу. Плоттеры несколько дешевле, чем лазерные принтеры, но скорость печати у них ниже. Плоттеры бывают барабанного типа (работают с рулоном бумаги) и планшетного типа (в них лист бумаги находится на плоскости). Как правило, плоттеры используются в системах конструирования для вывода чертежей.

ДИГИТАЙЗЕР – устройство для “оцифровки” изображений. Позволяет преобразовать изображение в цифровую форму для обработки в ПЭВМ. Под оцифровкой понимается то, что изображение представляется в виде множества точек и каждой точке изображения присваивается координата и номер цвета. Затем это изображение можно редактировать в ПЭВМ. Используется в системах обработки изображений, например, в полиграфии.

Цифровая фотокамера – это фотоаппарат, который записывает изображение, но не на фотопленку, а на приемный экран (типа иконоскопа, который применяется в видеокамерах), изображение переводится в цифровую форму и хранится в памяти фотокамеры. Фотокамера может хранить несколько кадров. После съемки фотокамера присоединяется к персональной ЭВМ, и кадры переписываются в компьютер.

Рис. 2.15. Образец обрамления абзацев

6.6. Копирование формата

Если в тексте несколько абзацев различных форматов, то новый абзац удобно начать так:

а) нажать клавишу Enter для перехода в первую строку нового абзаца;

б) щелкнуть на подходящем по формату ранее созданном абзаце;

в) щелкнуть на пиктограмме **Формат по образцу**  на панели инструментов. При этом курсор мыши примет форму кисти. Далее нужно щелкнуть курсором кисти на пустой строке нового абзаца. Теперь новый абзац будет форматироваться с учетом всех особенностей того абзаца, с которого скопирован формат, включая установку маркеров, рамки, заливки и т.д. Аналогичным образом можно скопировать формат любого абзаца или его части на другой ранее созданный абзац или его часть.

6.7. Создание списка-перечисления

Элементом **списка-перечисления** является обычный абзац**. Список-перечисление** необходим для наглядного и красивого оформления фрагмента документа.

– создайте новый файл и наберите текст в соответствии с образцом:

Образец _____

Пример маркированных списков:

Каталог туристических услуг предлагает:

1. Широкий выбор различных видов отдыха;
2. Бронирование и продажу авиабилетов через Интернет;
3. Информацию о странах.

Пример нумерованных списков:

1. Энциклопедия «Британка»;
2. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;
3. Энциклопедия «От плуга до лазера 2.0».

– сохраните в своей папке текст с именем **text_3.doc**;
– выделите текст с элементами списка «Широкий выбор……Информацию о странах»;
– выполните команду контекстного меню **Маркеры** или **Нумерация**; также можно использовать одноименные пиктограммы на ленте инструментов меню **Главная**.
– в демонстрационном окне выберите нужный вид маркера из предложенных вариантов или активизируйте в демонстрационном окне вкладку **Создать новый маркер**;
– выделите текст с элементами списка Энциклопедия «Британка»… Энциклопедия «От плуга до лазера 2.0»;
– выполните команду контекстного меню **Маркеры** или **Нумерация**;
– в демонстрационном окне выберите нужный вид нумерованного списка из предложенных вариантов.

Контент практических заданий (ПЗ)
ОПК-1.1 – тема 5, 6, 7 (ПЗ)

Пример практического задания[2]

[2] Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012

Создайте таблицу расчета заработной платы сотрудников образовательного учреждения.

При выполнении задания следуйте нижеприведенному алгоритму.

1. Заработная плата работников бюджетной сферы исчисляется на основе Единой тарифной сетки, утвержденной Правительством Российской Федерации (табл.2).

Таблица 2

Разряды оплаты труда	Тарифные коэффициенты	Разряды оплаты труда	Тарифные коэффициенты
1	1,0	10	3,99
2	1,3	11	4,51
3	1,69	12	5,1
4	1,91	13	5,76
5	2,16	14	6,51
6	2,44	15	7,36
7	2,76	16	8,17
8	3,12	17	9,08
9	3,53	18	10,07

На Листе 1 табличного процессора Excel расположите вышеприведенную таблицу, а также таблицу с константами, которые будут необходимы для расчета заработной платы (табл.3):

Таблица 3

Ставка первого разряда	810р
Минимальная заработная плата	800р
Ставка социального налога	38%
Прожиточный минимум	5000р

2. Лист 1 переименуйте, назвав его «Константы». Перейдите на Лист 2, переименуйте, назвав его «Зарплата». Остальные Листы Книги удалите.

3. На листе «Зарплата» сформируйте таблицу «Расчет заработной платы», состоящую из столбцов, имеющих заголовки:

- № п/п.
- Фамилия, инициалы работника.
- Разряд.
- Количество ставок.
- Процент доплат.
- Начисленная зарплата с районным коэффициентом.
- Количество льгот по подоходному налогу.
- Подоходный налог.
- Удержания в Пенсионный фонд.
- Заработная плата к выдаче.
- Доплаты из социальных фондов.

4. Заполнить составленную таблицу на основании следующих данных:

Николаев А.В., преподаватель, имеет 13-й разряд, работает на 1,5 ставки, установлена доплата 15% за выполнение общественных обязанностей, 1 льгота по подоходному налогу.

Трифонова В.М., методист, работает по 7-му разряду, имеет 2 ставки, доплат не имеет, 1 льгота по подоходному налогу.

Борисова А.В., ассистент, имеет 11-й разряд, работает на 1,25 ставки, установлена доплата в размере 15% за заведывание методическим кабинетом, 1 льгота по подоходному налогу.

Сомов А.Н., программист, имеет 11-й разряд, 1 ставка, доплата в размере 12% за работу с излучающей аппаратурой, 2 льготы по подоходному налогу.

5. Должности работников должны быть размещены в примечаниях к ячейкам.

6. В заполненной таблице рассчитайте путем задания формул:

Начисленную зарплату с районным коэффициентом, которая равна:

(Тарифный коэффициент соответствующего разряда (с Листа1) * Ставка первого разряда (с Листа1) * Количество ставок + Величина доплат) * 1,15.

Умножение всей суммы на 1,15 дает поправку на районный коэффициент, который составляет 15%.

Подоходный налог, вычисляемый по формуле:

(Начисленная зарплата с районным коэффициентом – Количество льгот по подоходному налогу * Минимальную зарплату (с Листа1)) * 0,13.

Удержания в Пенсионный фонд составляют 1% Начисленной зарплаты с районным коэффициентом.

Заработная плата к выдаче = Начисленная зарплата с районным коэффициентом — Подоходный налог — Удержания в Пенсионный фонд.

Столбец Доплаты из социальных фондов заполняется по условию:

Если Зарплата к выдаче меньше прожиточного минимума (с Листа1), то Доплата из социальных фондов = Прожиточный минимум — Зарплата к выдаче, в противном случае Доплата из социальных фондов равна 0.

7. К ячейкам столбца Зарплата к выдаче применить условное форматирование:

Если Зарплата к выдаче меньше прожиточного минимума, то ячейка должна закрашиваться в красный цвет (для задания этих ограничений выделите соответствующий диапазон, выберите команду Формат – Условное форматирование и заполните соответствующие поля (рис 1)

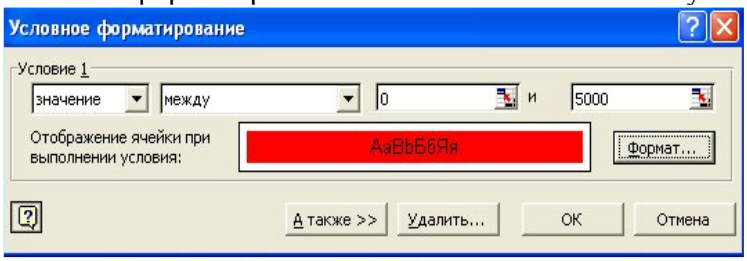


Рис.1. Поля формы «Условное форматирование»

8. В построенной таблице посчитать общую сумму платежей по Подоходному налогу, общую сумму удержаний в Пенсионный фонд и общую величину Зарплаты к выдаче.

9. Отформатируйте ячейки, содержащие цифровые данные, измеряемые в денежном выражении с точностью до 0,01 (до двух знаков после запятой).

10. По данным заполненной таблицы построить объемную гистограмму, которая бы отображала фамилии сотрудников и величину заработной платы к выдаче.

11. Выполненную работу сохраните в своей папке с именем Зарплата.

Контент практических заданий (ПЗ)
ОПК-1.1 – тема 11 (ПЗ)

Пример практического задания[3]

[3] Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012

ЗАДАНИЕ 1. Имеются данные динамики объема производства предприятия за 10 лет, представленные в табл. 4.9.

Таблица 4.9

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
У	12	15	13	16	17	18	16	19	20	21

X – порядковый номер года с 2002 по 2011 г.;
Y – величины объема производства предприятия (млн. руб.).

Необходимо:

1. Получить прогноз объема производства предприятия на 2012 г. С использованием следующих функций: линейная, логарифмическая, полиномиальная второй степени, степенная, экспоненциальная.
2. С использованием коэффициента детерминации $\mathbf{R^2}$ определить лучшую модель, по которой произвести прогноз на 2012 г.

Технология выполнения задания

1. Введите данные в таблицу и постройте график зависимости Y от X в соответствии с предложенным образцом (рис. 4.69):

– для построения графика выделите диапазон ячеек **B1:B11**, выберите команду **Диаграммы – График – Тип:** *График с маркерами.*



Рис. 4.69. Таблица данных и график зависимости Y от X

2. Для добавления линии тренда к ряду данных диаграммы выполните следующие шаги:

– выделите диаграмму, для данных которой нужно добавить линию тренда;

– выберите команду **Диаграмма – Добавить линию тренда;**

– в окне **Формат линии тренда** (см. рис. 4.70) выберите тип аппроксимации **Линейная** и установите параметры линии тренда, указанные на рис.4.70.

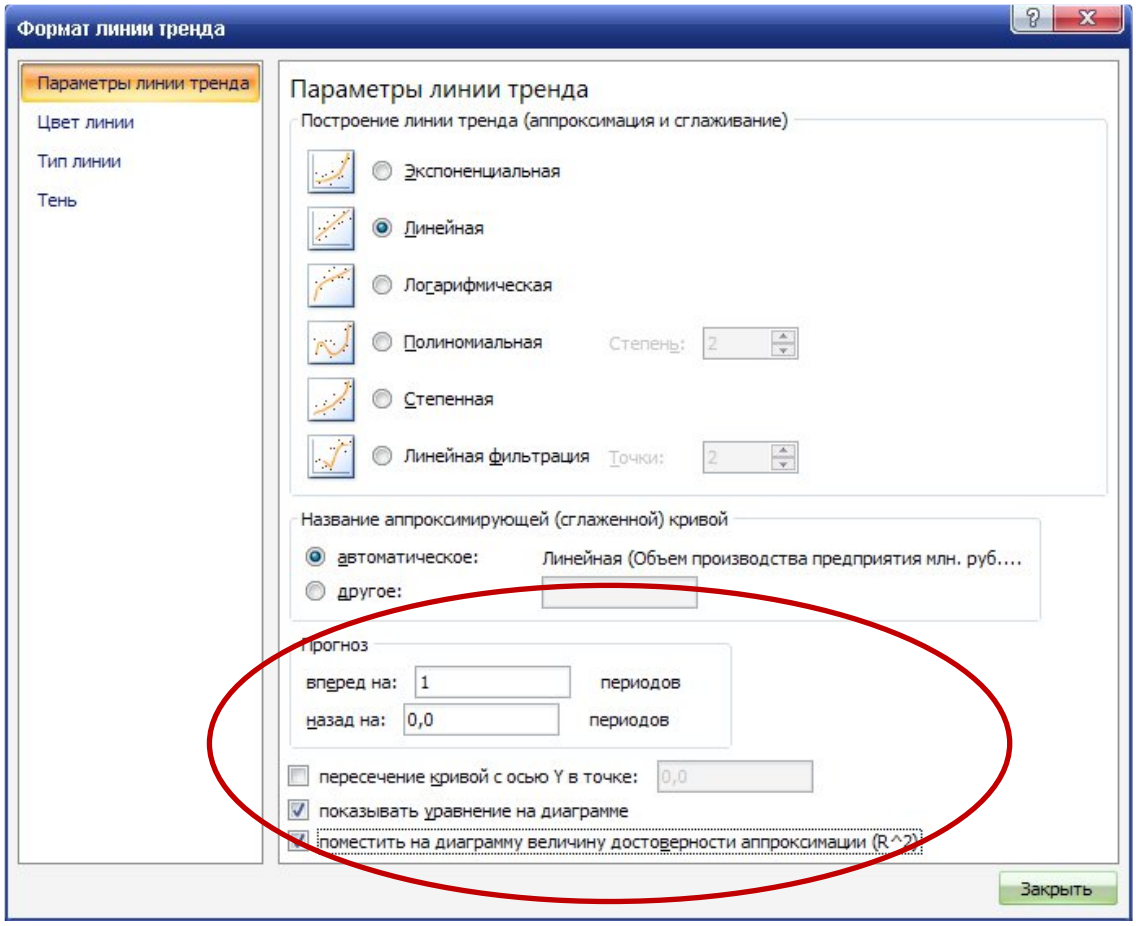


Рис. 4.70. Окно **Формат линии тренда**

Примечание. Следует помнить, что при добавлении линии тренда к ряду данных она с этим рядом связывается. Любые изменения значений точек ряда данных автоматически отражаются на линии тренда – происходит ее пересчет. Если ряд данных удаляется, то удаляется также и линия тренда.

На экране появится изображение, представленное на рис. 4.71.



Рис. 4.71. Результаты прогнозирования по линейной функции

3. Произведите расчеты теоретических значений $\mathbf{Y_{теор.}}$ по линейной функции.

$\mathbf{Y_{теор.}}$ вычисляется по формуле $\mathbf{Y_{теор.i} = a_0 + a_1 * X_i}$ при i=1,2,…, 10, где значения $\mathbf{a_0}$ и $\mathbf{a_1}$ можно взять из изображения на диаграмме. Дополните таблицу расчетными значениями

$\mathbf{Y_{теор.i}}$ для каждого значения $\mathbf{X_i}$. При X=11 получите прогнозное значение Y на 2012 г. Результаты расчетов и содержимое расчетной формулы изображены на рис. 4.72.

	A	B	C
1	Порядковый номер года с 2002 по 2011 г. (X)	Объем производства предприятия млн. руб. (У)	У теор.
2	1	12	12,6909
3	2	15	13,5818
4	3	13	14,4727
5	4	16	15,3636
6	5	17	16,2545
7	6	18	17,1454
8	7	16	18,0363
9	8	19	18,9272
10	9	20	19,8181
11	10	21	20,709
12	11		**21,5999**
13			
14	a0=	11,8	
15	a1=	0,8909	

прогноз

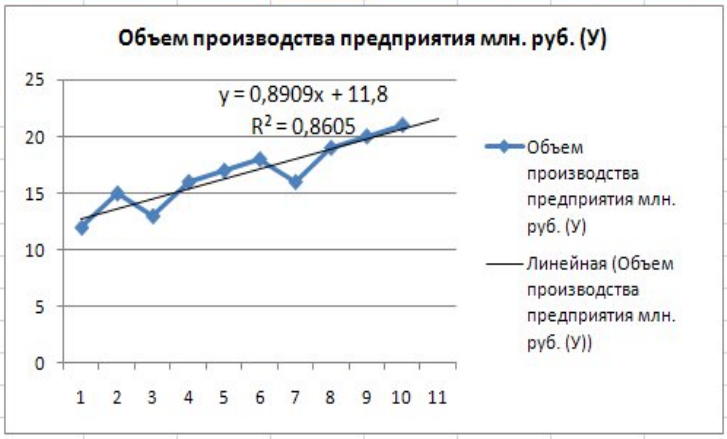


Рис. 4.72. Расчет теоретических значений $\mathbf{Y_{теор}}$ и прогнозного значения **Y** на 2012 г.

4. Скопируйте исходные данные на новый лист. Самостоятельно повторите п. 2,3 для получения прогноза по следующим функциям: логарифмическая, полиномиальная второй степени, экспоненциальная.

5. Выберите лучшую тенденцию. По критерию $\mathbf{R^2}$ выберите функцию, которая лучше всех описывает тенденцию зависимости Y от X. Сделайте выводы о прогнозе по лучшей функции.

Задание для выполнения лабораторной работы (Л)
ОПК-1.2. – тема 4 (Л)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема. Технологии поиска информации в справочно-правовой системе КонсультантПлюс на основе **Быстрого поиска** и **Карточки поиска**.

& Теоретическая часть

Быстрый поиск - это наиболее простой и удобный способ начать поиск в системе. Быстрый поиск позволяет найти:

- конкретный документ
- конкретный фрагмент документа
- документы по незнакомому для пользователя вопросу (проблеме)

В строке Быстрого поиска можно задать известную информацию о документе или несколько слов (фразу), описывающих проблему (рис.5.1).

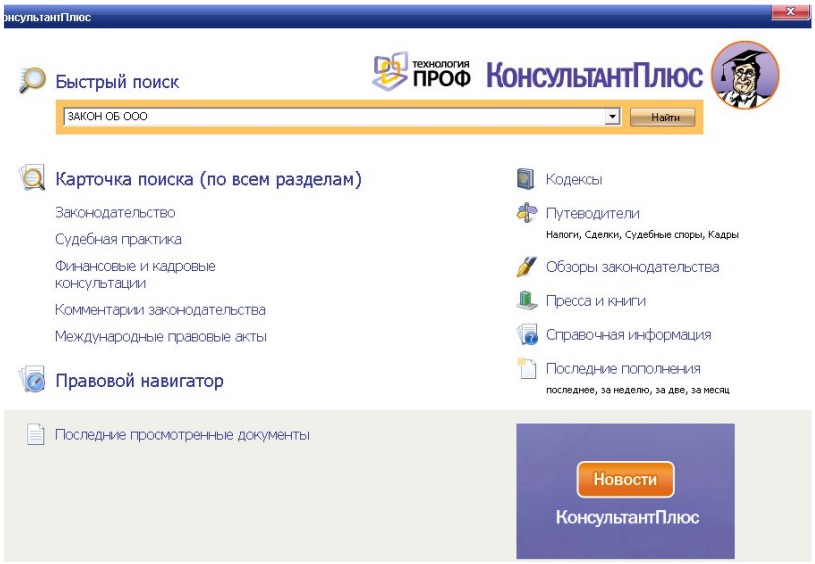


Рис.5.1. Вид окна **Быстрого поиска**

ЗАДАНИЕ 1. . Найти Федеральный закон "Об обществах с ограниченной ответственностью"

Технология выполнения задания

1. Запустите систему **КонсультантПлюс.**
2. В строке **Быстрого поиска** введите: ЗАКОН ОБ ООО (рис.5.1).
3. Нажмите кнопку **Найти**, в полученном списке документов искомый закон находится в верхней части.
4. Щелкните мышью по названию "Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 29.04.2008, с изм. от 22.12.2008) "Об обществах с ограниченной ответственностью" (принят ГД ФС РФ 14.01.1998) ", и перейдите в текст данного документа.

ЗАДАНИЕ 2. Найти информацию о возможности замены неиспользованного отпуска денежной компенсацией

Технология выполнения задания

1. В строке **Быстрого поиска** введите: ЗАМЕНА ОТПУСКА ДЕНЕЖНОЙ КОМПЕНСАЦИЕЙ.
2. Нажмите кнопку **Найти**. Полученный список документов, наиболее точно соответствует условию запроса. Обратите внимание, что информация представлена единым списком, т.е. в нем содержатся документы разных типов: это и Трудовой кодекс РФ, и статьи печатных изданий, и консультации экспертов.
3. Первым в списке находится Трудовой кодекс РФ со ссылкой на статью 126 "Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией". Перейдя по этой ссылке к тексту статьи 126, можно получить ответ по искомой ситуации.

& Теоретическая часть

Карточка поиска - одно из основных средств поиска документов (рис.5.2).

Запросы на поиск документов строятся путем заполнения какого-либо поискового поля, либо комбинации полей. Карточка поиска эффективна, если необходимо воспользоваться возможностями Расширенного поиска по названию и тексту документа.

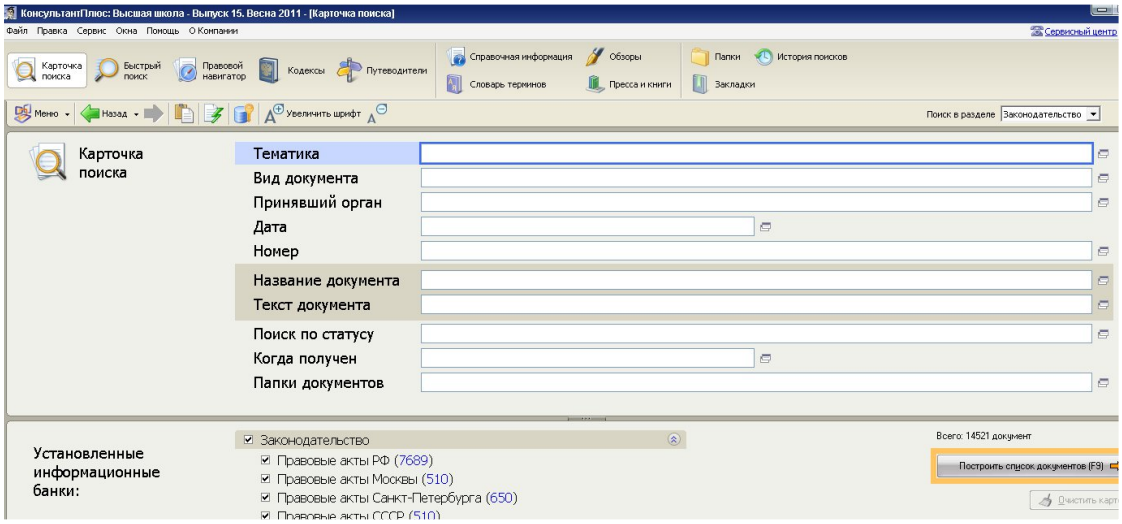


Рис. 5.2. Вид окна **Карточки поиска**

Карточка поиска также эффективна в случае, если пользователь заранее хочет ограничить область поиска, например:

• искать только внутри определенного типа информации (внутри определенного раздела системы КонсультантПлюс);

• искать в определенном временном интервале (например, искать только среди документов, выпущенных за последние три года);

• искать только среди документов определенного вида и/или принявшего органа (например, искать только среди писем Минфина РФ).

Поиск с использованием нескольких полей применяется в случаях, когда при заполнении одного поля получается слишком большой список документов. Запрос в этом случае можно конкретизировать, используя дополнительную известную информацию об искомых документах. Перед каждым новым запросом следует очищать **Карточку поиска**.

При выборе нескольких значений в одном поле следует обращать внимание на логические условия, которыми связываются данные значения. Для удобства наиболее часто применяемое логическое условие в конкретном поле стоит по умолчанию.

ЗАДАНИЕ 3. Поиск документа по его номеру.

Найти Приказ ФНС РФ от 18.12.2008 № ММ-3-6/668@ "О внесении изменений в формат представления налоговой и бухгалтерской отчетности в электронном виде (версия 2.00)"

Технология выполнения задания

1. Запустите систему **КонсультантПлюс** и откройте раздел **Законодательство.**
2. В строке поиска поля **Номер** наберите начальные символы номера документа **ММ-3-6/668@**, пока в словаре не останется только одно значение искомого номера.
3. Нажимаем кнопку **Построить список**.
4. В Карточке поиска нажимаем кнопку **Построить список документов (F9)** и откройте искомый приказ.

ЗАДАНИЕ 4. Поиск документа, когда известны точная **ДАТА** его принятия и приблизительное **НАЗВАНИЕ**. Найти «*…Положение об осуществлении безналичных расчетов физическими лицами…*», принятое 1 апреля 2003 г.

Порядок выполнения работы

1. Очистите **Карточку поиска**.
2. Заполните поле **Дата** (см. рис. 5.3):

- откройте данное поле (щелкните по этому полю левой кнопкой мыши) и наберите в строке **Точная дата**: ***01.04.2003*** **– Построить список.**

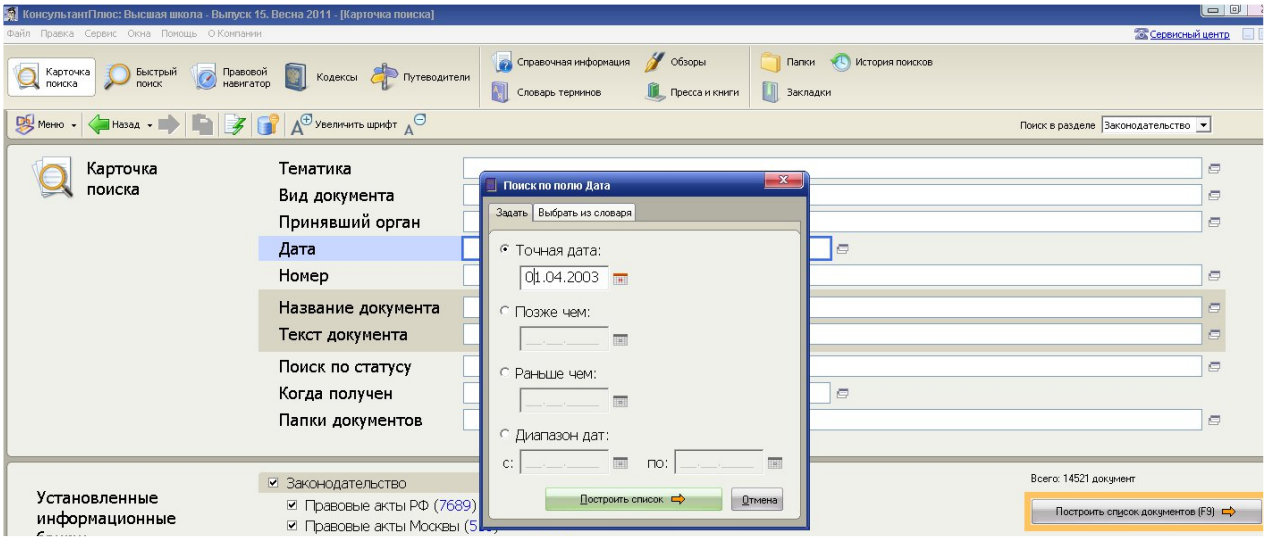


Рис.3. Заполнение поля **Дата**

3. Откройте поле **Название документа**, появится окно **Поиск по полю Название документа** (рис. 5.4).

4. Перейдите на вкладку **Расширенный поиск**.

5. Если неизвестно точное название документа, необходимо выбрать критерий поиска, т.е.ключевые слова, характеризующие документ. В критерий не должны включаться предлоги, Ключевые слова могут использоваться в именительном падеже. В нашем случае ключевыми являются слова: *безналичный физический расчет*.

6. Постройте список документов.

7. Вернитесь в карточку поиска.

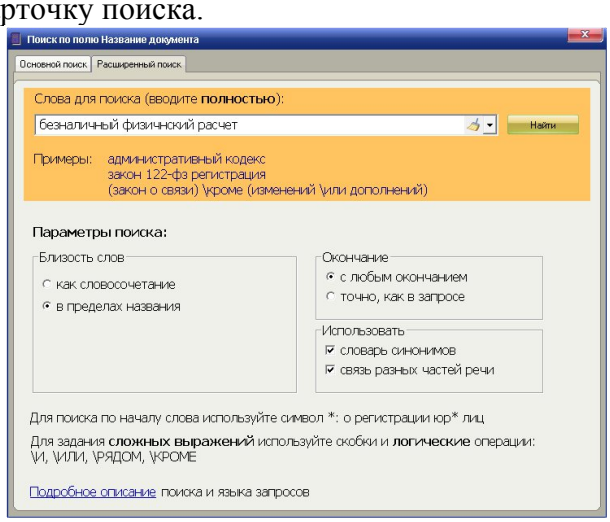


Рис. 5.4. Окно **Поиск по полю Название документа**

ЗАДАНИЕ 5. Поиск документа, когда известно его **СОДЕРЖАНИЕ** и примерная **ДАТА** его принятия.

Найдите документ, принятый в первом квартале 2010 года, которым устанавливается коэффициент индексации социальной пенсии.

Технология выполнения задания

1. Очистите Карточку поиска.
2. В поле **Текст документа** введите: ИНДЕКСАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕНСИИ.
3. В поле **Дата** задайте диапазон: **С** 01.01.2010 **ПО** 31.03.2010 (рис. 5.5).

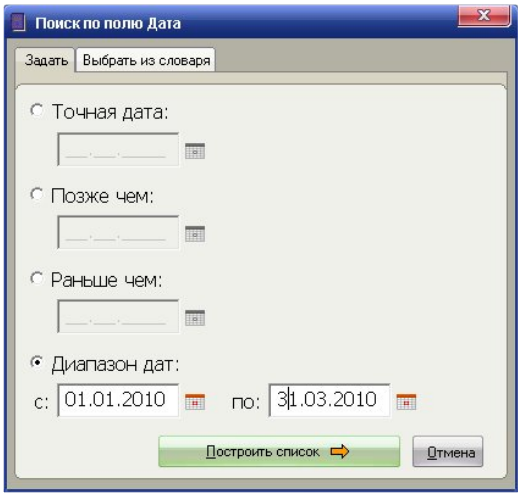


Рис. 5.5. Заполнение поля **Дата**

4. Постройте список документов (F9).

5. Откройте Постановление Правительства РФ от 18.03.2010 N 169 "Об утверждении коэффициента индексации с 1 апреля 2010 г. социальных пенсий" и изучите его.

6. Вернитесь в карточку поиска.

ЗАДАНИЕ 6. Поиск документа, когда известны ***ВИД*** документа (например, закон или постановление) и его **НАЗВАНИЕ.**

Найти Федеральный закон «О коммерческой тайне».

Технология выполнения задания

1. Очистите карточку поиска.

2. Заполните поля карточки поиска:

- введите в поле **Вид документа**: ЗАКОН;
- введите в поле **Название документа** (рис. 5.6): КОММЕРЧЕСКАЯ ТАЙНА

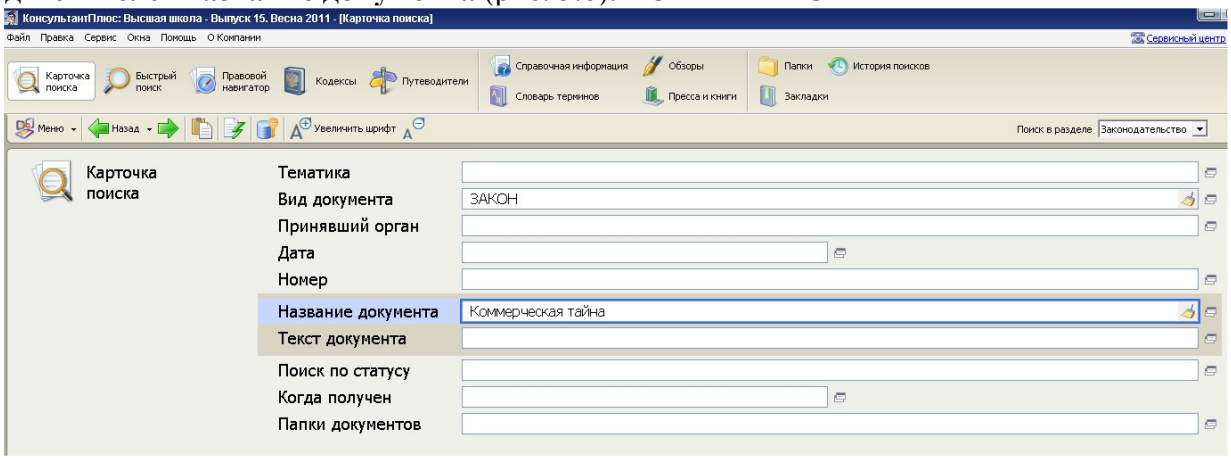


Рис. 5.6. Заполнение полей **Вид документа** и **Название документа**

3. Постройте список документов.

Найден Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (ред. от 24.07.2007) "О коммерческой тайне" (принят ГД ФС РФ 09.07.2004) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2008)

4. Вернитесь в карточку поиска.

ЗАДАНИЕ 7. Перенос текста документа в текстовый редактор **Word**.

Найти договор аренды нежилого помещения и сохранить в своей папке на сервере.

Технология выполнения задания

В КонсультантПлюс имеются заранее подготовленные формы документов, которые можно открыть в Excel или в Word.

1. Перейдите в раздел **Формы документов** с помощью клавиши **Esc** или пиктограммы **Назад.**

2. Заполните поля карточки поиска:

- введите в поле **Вид документа**: *договор***;**
- введите в поле **Название документа**: *аренд**, *нежил**, соединив их условием **И**.

3. Постройте список документов.

4. Сохраните текст документа в своей папке на сервере:

- откройте текст документа *Договор аренды нежилого помещения;*
- выделите весь текст документа - **Правка – Пометить все**;
- нажмите на пиктограмму **Копировать в MS Word**;
- сохраните в своей папке с именем *Договор.*

5. Вернитесь в карточку поиска (нажав несколько раз на кнопку **Назад**.

ЗАДАНИЕ 8. Открытие формы в **MS Excel.**

Найдите и заполните декларацию по налогу на прибыль организаций.

Задание иллюстрирует поиск справочной информации и открытие ее в Microsoft Excel, переход по ссылкам.

Технология выполнения задания

1. Нажмите кнопку **Справочная информация** Панели быстрого доступа или щелкните по ссылке **Справочная информация** в Стартовом окне.

2. В разделе **Формы в Ms-Word и Ms-Excel** щелкните по ссылке **Формы налогового учета и отчетности**.

3. В полученном списке выберите документ **Справочная информация – Формы налогового учета и отчетности** и откройте его текст.

4. Для быстрого поиска нужной декларации в тексте документа перейдите в оглавление, нажав соответствующую кнопку Правой панели. В оглавлении щелкните по ссылке **Налог на прибыль организаций**. В открывшейся таблице щелкните по ссылке **Налоговая декларация по налогу на прибыль организаций**. Откроется актуальная в настоящий момент форма декларации.

5. Щелкните мышью по ссылке **См. данную форму в MS-Excel** и откройте данную форму в Microsoft Excel.

6. Заполните форму и сохраните документ в папке Windows.

7. Вернитесь в карточку поиска.

Создание папок в системе КонсультантПлюс

Операция **Занесение документов в папку** позволяет, находясь в дереве-списке документов, занести в папку пользователя выделенные документы конкретного информационного банка или все документы из всех разделов и информационных банков дерева-списка.

ЗАДАНИЕ 9. Создание папок в системе КонсультантПлюс

Технология выполнения задания

1. Перейдите в раздел **Папки**.

2. Выделите строку **Папки пользователя.**

3. Щелкните по пиктограмме **Создать группу папок** и введите имя: *гр№___ФИО* (например, гр.511_Иванов)).

4. Выделите свою папку и щелкните по пиктограмме **Создать папку** с именем ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ КООПЕРАТИВЫ и ЛЬГОТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (рис.5.7).

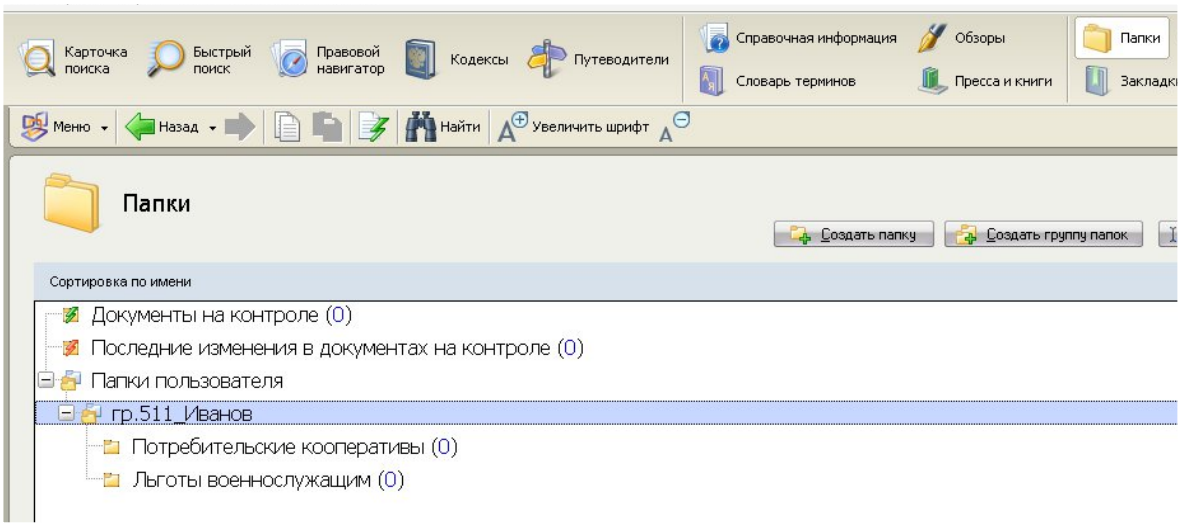


Рис. 5.7. Результат выполнения задания 9

Работа с полем Тематика Карточки поиска

Поле **Тематика** используется в тех случаях, когда требуется получить подборку документов по определенной проблеме. Поле внешне отличается от остальных полей: словарь поля состоит из специальных рубрик (рис. 5.8). По умолчанию при открытии поля отображаются рубрики верхнего уровня (всего 20), при необходимости рубрики можно раскрыть, щелкнув мышью по символу .

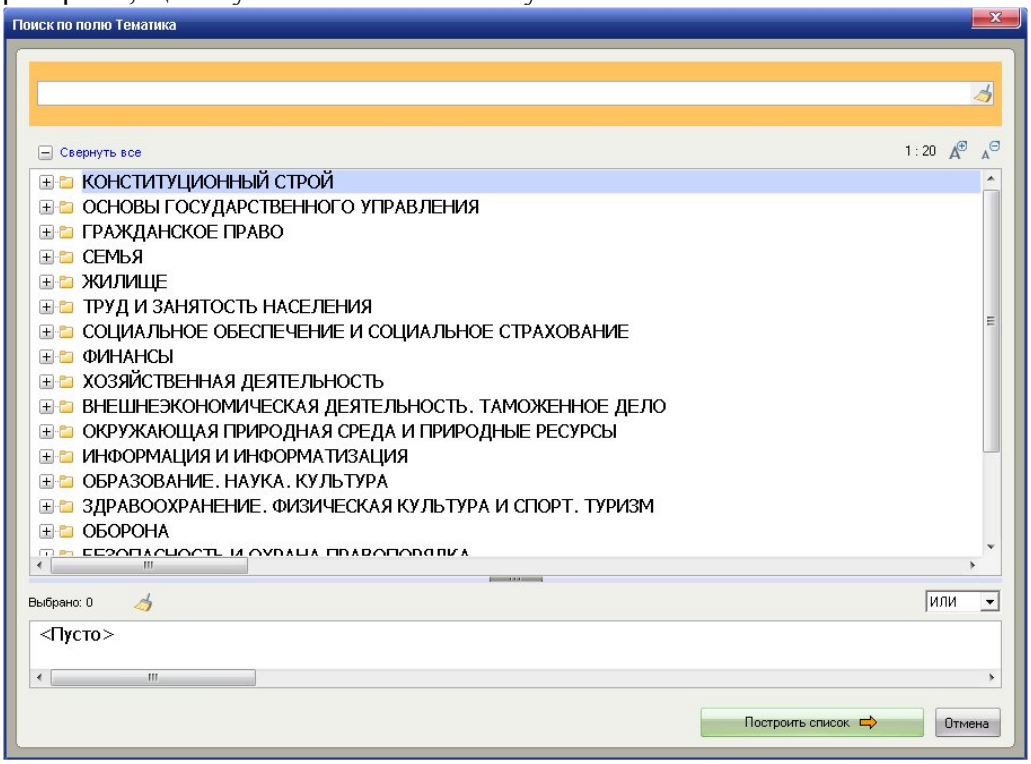


Рис. 5.8. Заполнение поля **Тематика** Карточки поиска.

В поле можно выбрать несколько рубрик, каждую из которых необходимо отметить.

Для этого нужно установить курсор на рубрику и нажать клавишу **Insert**, либо отметить рубрику с помощью пункта "Отметить/разотметить" контекстного меню (вызывается правой клавишей мыши).

Выбранные значения н еобходимо связать тем или иным логическим условием в зависимости от решаемой вами задачи.

В поле **Тематика** применяются следующие логические условия:

– Условие . Применение данного логического условия означает, что документы, найденные по соответствующему запросу, должны удовлетворять одновременно всем выбранным рубрикам.

– Условие . Применение данного логического условия означает, что документы, найденные по соответствующему запросу, должны удовлетворять хотя бы одной из рубрик.

– Условие . Применение данного логического условия означает, что документы, найденные по соответствующему запросу, не должны удовлетворять выбранным значениям.

Задания для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения) (КР)
(выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю)
ОПК-1.2. – тема 3,5,6

Примерный вариант контрольной работы (по теме MS WORD)[4]

1. Сделайте подборку электронных учебников, статей, другой информации по теме «*Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, процессоры*». Сохраните информацию в текстовом файле в своей папке, а подборку адресов в папке Избранное.

Пример оформления подборки списка электронных учебников и статей:

1. Грибков Д.Н. Интеграция информационных ресурсов региона в культурно-образовательной сфере // Информационные ресурсы России. 2008. №1.С. 18 – 20.

2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3448.

3. Хорошилов А.В., Селетков С.Н., Днепровская Н.В. Управление информационными ресурсами: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2006. 272 с.

4. Чернов А.А. Становление глобального информационного общества // Internet: http://www.library.cjes.ru

5. Шапошников И. Web-сайт своими руками. СПб.: БХВ-Петербург, 2000. 224 с.

2. Используя поисковую систему Яndex (словари), найдите определения терминов: «Маршрутизатор», «Коннектор», «Сетевая карта» «Витая пара». Информацию занесите в текстовый документ и сохраните файл в своей папке (имя файла «SET.doc»).

3. Используя поисковую систему Яndex (маркет), выясните стоимость оборудования, необходимого для построения сети (табл. 4).

Таблица 4

№ п/п	Наименование оборудования (без стоимости компьютеров)	Кол-во шт.	Цена
1.	Кабель (витая пара)	10 метров	
2.	Коннектор (порт согласования)	4	
3.	Маршрутизатор	1	
4.	Сетевая карта	2	

4. Используя различные поисковые системы найти аналитический материал, характеризующий переход общества в новое состояние и определите какими факторами прямо и косвенно этот переход характеризуется.

[4] Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012.

5. Создайте текстовый файл, в котором изложите материал по вопросам:
а) характеристика одной из поисковых систем (характеристики, особенности);
б) в чем отличие поисковой машины (системы) от поисковых каталогов. Привести примеры.
Примечание. Для выполнения задания использовать различные поисковые системы (табл. 5)

Таблица 5

Зарубежные поисковые системы	**Русскоязычные поисковые системы**
AltaVista	Яндекс
AOL Search	Рамблер
Direct Hit	Апорт
Google	Tela
Excite	NovoSearch
Northern Light	Русская машина поиска
MSN Search	
Fast (AllTheWeb)	
HotBot	
InfoSeek	
Lycos	
WebGrawler	
Inktomi	
ПРИМЕРЫ ПОИСКОВЫХ КАТАЛОГОВ	
DMOZ (ODP)	Russia on the Net – http://www.ru/
Yahoo	Созвездие Интернет – http://www.stars.ru/
Electric Library	Search – http://search.sites.ru/
Nerd World Media	The List of Russian Web Servers – http://weblist.ru/
Virtual Library	SEARCH CENTRE – http://search.centre.ru/cgi-bin/search

6. Организуйте поиск в сети Интернет:
– международных и русскоязычных поисковых системы (минимум пять);
– правила работы и составления запросов в этих системах.
Примечание. Данные поместить в таблицу, созданную в MS Word.

Примерный вариант контрольной работы (по теме MS EXCEL)[5]

1. Сформировать и заполнить ведомость переоценки основных средств производства по форме, приведенной на рис. 2.

[5] Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012.

	A	B	C	D	E	F
1	ВЕДОМОСТЬ ПЕРЕОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВА					
2						
3						
4	Наименование объекта	Балансовая стоимость (БС)	Износ объекта (ИО)	Остаточная стоимость (ОС)	Восстанови-тельная полная стоимость (ВПС)	Восстанов-ленная остаточная стоимость (ВОС)
5	*Отдел менеджмента и маркетинга*	19087,8	568,8			
6	*отдел траспортировок*	407,2	203			
7	*Сборочный цех*	673	198,8			
8	*Отделочный цех*	821,6	401,2			
9	*Склад №1*	598,7	131			
10	*Склад №2*	610	311,2			
11	*Склад №3*	756,8	159,5			
12	*Итого:*					

Рис. 2. Информационная модель задания

Примечание. Для расчета используйте следующие формулы:

ОС = БС – ИО; ВПС = БС * k; ВОС = ОС * k,

где k – коэффициент, равный:

3,3 – если БС меньше либо равен (<=) 650 млн руб.;

4,2 – если БС больше 650 млн руб., и меньше 1000 млн руб.;

5,1 – если БС равен 1000 млн руб. или более.

Если расчет произведен правильно, итоговая таблица выглядит следующим образом (рис. 3):

	A	B	C	D	E	F
1	ВЕДОМОСТЬ ПЕРЕОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВА					
2						
3						
4	Наименование объекта	Балансовая стоимость (БС)	Износ объекта (ИО)	Остаточная стоимость (ОС)	Восстанов-ительная полная стоимость (ВПС)	Восстанов-ленная остаточная стоимость (ВОС)
5	*Отдел менеджмента и маркетинга*	19087,8	568,8	18519	97347,78	94446,9
6	*Отдел траспортировок*	407,2	203	204,2	1343,76	673,86
7	*Сборочный цех*	673	198,8	474,2	2826,6	1564,86
8	*Отделочный цех*	821,6	401,2	420,4	3450,72	1387,32
9	*Склад №1*	598,7	131	467,7	1975,71	1543,41
10	*Склад №2*	610	311,2	298,8	2013	986,04
11	*Склад №3*	756,8	159,5	597,3	3178,56	1971,09
12	*Итого:*	22955,1	1973,5	20981,6	112136,13	107006,16

Рис. 3. Результат выполнения задания

2. Сформировать ведомость для учета проката видеокассет и CD (рис.4).

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3		Тарифная вставка		5				
4								
5	Ведомость по учету проката видеокассет и CD							
6	№	Наименование	Фамилия	Дата выдачи	Дата возврата	Срок эксплуатации (в часах)	Срок эксплуатации (в днях)	Оплата
7	1	Эмели	Сеченева Н.В.	21.09.2003	22.09.2003			
8	2	Бэмби	Ченов П.Д.	01.09.2003	03.09.2003			
9	3	Такси	Киселева А.М.	11.09.2003	15.09.2003			
10	4	5 элемент	Лютиков М.П.	02.09.2003	22.09.2003			

Рис.4. Информационная модель задания

Примечание. Оплату начислять исходя из следующих положений:

– если срок эксплуатации <= 24 ч, то ОПЛАТА = тарифная ставка;

– если срок эксплуатации > 24 ч и <= 48 ч, то ОПЛАТА = тарифная ставка+0,8*тарифная ставка;

– если срок эксплуатации > 48 ч, то за каждый просроченный день взимается 3 тарифных ставки.

Если расчет произведен правильно, итоговая таблица выглядит следующим образом (рис. 5):

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3		Тарифная вставка		5				
4								
5	Ведомость по учету проката видеокассет и CD							
6	№	Наименование	Фамилия	Дата выдачи	Дата возврата	Срок эксплуатации (в часах)	Срок эксплуатации (в днях)	Оплата
7	1	Эмели	Сеченева Н.В.	21.09.2003	22.09.2003	24	1	5
8	2	Бэмби	Ченов П.Д.	01.09.2003	03.09.2003	48	2	9
9	3	Такси	Киселева А.М.	11.09.2003	15.09.2003	96	4	39
10	4	5 элемент	Лютиков М.П.	02.09.2003	22.09.2003	480	20	279

Рис. 5. Результат выполнения задания

Примерный вариант контрольной работы[6]

1. Фирма создает фонд для погашения долгосрочных обязательств, для чего перечисляет ежегодно в течение 4 лет платежи размером 100 тыс. р. в конце каждого года, на которые начисляются сложные проценты по ставке 18% годовых, начисляемых ежеквартально. Определить величину фонда к концу срока выплат. Воспользоваться функцией БС (либо БЗ).
2. Определить, какая сумма окажется на счете, если вклад размером 1000000 рублей положен под 8% годовых на 10 лет, а проценты начисляются ежеквартально. Воспользоваться функцией БС (либо БЗ).
3. Какая сумма должна быть выплачена, если четыре года назад была выдана ссуда 200000 рублей под 20% годовых с ежемесячным начислением процентов. Воспользоваться функцией БС (либо БЗ).

[6] Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012.

4. Вычислить 7-годичную ипотечную ссуду для покупки дома за 10 млн. руб. с годовой ставкой 7% и начальным взносом 10%. Расчеты произвести для ежемесячных и ежегодных выплат. Воспользоваться функцией ПЛТ (либо ППЛАТ).
5. Вычислить 3-годичную ипотечную ссуду для покупки мебели за 700 000 рублей с годовой ставкой 6% и начальным взносом 14%. Расчеты произвести для ежемесячных и ежегодных выплат. Воспользоваться функцией ПЛТ (либо ППЛАТ).
6. Сколько лет потребуется, чтобы платежи размером 1млн руб. в конце каждого года достигли значения 10 897 млн. руб., если ставка процента 14,5%? Воспользоваться функцией КПЕР.

Примерные темы для написания рефератов

1. Технология Blu-Ray.
2. Операционные системы. Виды, характеристики, возможности использования.
3. Основные модели баз данных: характеристики, использование.
4. Аппаратные и программные средства защиты информации.
5. Интернет-компьютинг как способ построения ИТ-инфраструктуры.
6. Приоритетные направления модернизации на основе информационных компьютерных технологий.
7. Интернет как единая система ресурсов. Социальные сервисы Интернет.
8. Современные средства общения в Сети, ориентированные на использование web-технологий.
9. Суперкомпьютеры. Классификация компьютеров по областям применения
10. Биоинформационные технологии.
11. Информационная безопасность (ИБ) и её составляющие.
12. Новые технологии в сети Интернет. Перспективы развития российского Интернета. Защита информации в сети Интернет.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС II – 2.1	способность применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания

1 этап (код этапа – ПКс ОС II – 6.1): способность применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	- подбор и систематизация информации в соответствии с поставленной задачей с использованием электронных библиотечных систем и каталогов	- пододрана и систематизирована информация в соответствии с поставленной задачей с использованием электронных библиотечных систем и каталогов	- тестирование; - практические задания

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету (1 семестр)

1. Введение в научную дисциплину, объект, предмет, методы, базовые ключевые понятия. Основные этапы развития информационных технологий.
2. Информационное общество: теории, черты, инновационно-технологический критерий. Формирование и развитие информационного общества в России.
3. Понятие информации. Виды, свойства, формы представления информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
4. Информационные процессы: общая характеристика, сбор, передача, обработка и накопление информации.
5. Передача информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала связи.
6. Информационные технологии, виды. Новые информационные технологии.
7. Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в технических областях.
8. Моделирование как метод познания. Классификация моделей, задач, решаемых с помощью моделей.
9. Методы и технологии моделирования.
10. Информационные модели. Назначение и виды информационных моделей.
11. Определение и краткая характеристика основных этапов компьютерного моделирования. Примеры.
12. Понятие, принципы, свойства компьютерных технологий.
13. Архитектура компьютера, основные блоки, принципы, определяющие современную архитектуру персонального компьютера.
14. Внутренние устройства современного ПК. Системная плата.
15. Процессор, назначение, основные характеристики.
16. Внутренняя память: организация и основные характеристики, аппаратное исполнение.
17. Виды и организация внешней памяти. Параметры, влияющие на быстродействие винчестера.
18. Периферийные устройства ПК. Классы, основные характеристики.
19. Программное обеспечения компьютера. Классификация. Пакет прикладных программ.
20. Операционная система: задачи, основные функции. Примеры операционных систем.
21. Понятие файла. Файловый принцип хранения данных. Типы файлов. Операции с файлами.

22. Модель файловой системы.
23. Файловая система: структура, физическая организация.
24. Файловая система: структура, логическая организация.
25. Системы подготовки текстовых документов.
26. Технология подготовки документа с помощью текстового процессора.
27. Основные этапы подготовки текстового документа. Понятие настольных издательских систем.
28. Мультимедиа презентации, виды, современные способы организации презентаций.
29. Мультимедийные компоненты презентации.
30. Мультимедиа презентации. Технологии работы со встроенными объектами.
31. Мультимедиа презентации. Дополнительные возможности.

Типовое итоговое практическое задание ОПК-1.1, ОПК-1.2.

ЗАДАНИЕ. Составить сложный документ «Отчет задания».

Технология выполнения задания

1.Откройте файл по заданию преподавателя и сохраните в своей папке с именем **Отчет – ФИО - № варианта** (например, **Отчет – Иванов – 3.doc)**

2. Добавьте титульный лист, выполненный в соответствии с требованиями.

3. Выполните задания к тексту:

3.1. Установите следующие параметры страницы: верхнее поле – 1,5 см, нижнее поле – 1,5 см, справа – 2 см, слева – 2 см.

3.2. Разделите текст по смыслу на страницы и расположите 1 часть текста – на странице книжного формата, другую часть – на альбомной.

Для этого вставьте из меню **Разметка страницы – Разрывы** (рис.) разрывы раздела

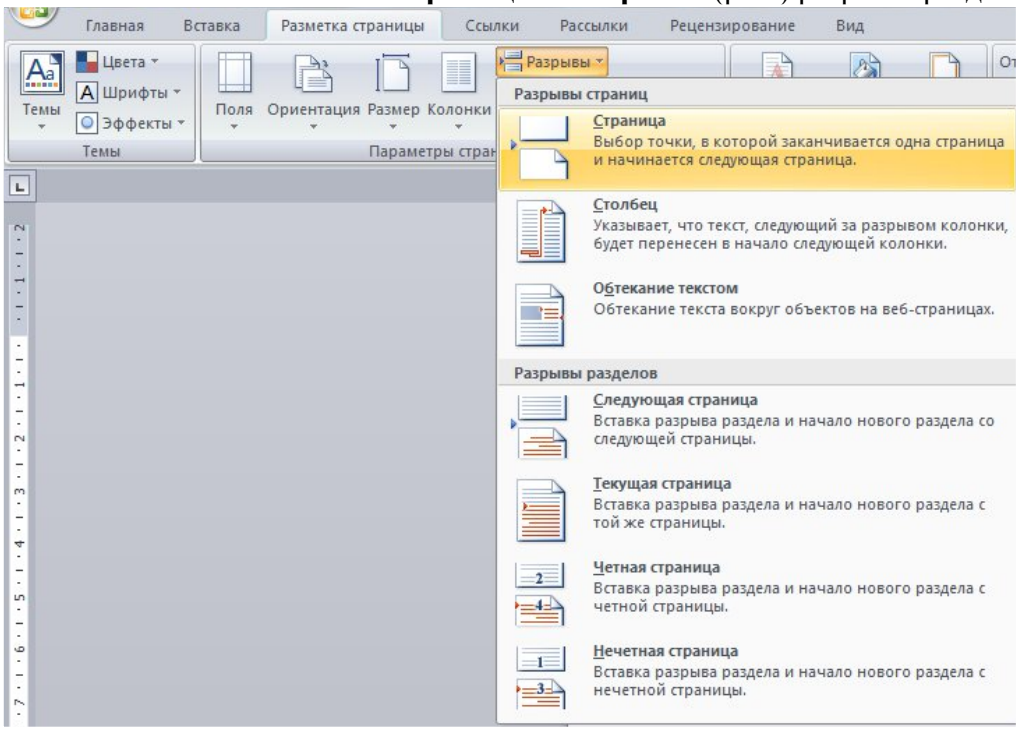


Рис. Меню вставки раздела

3.3. Отформатируйте заголовок: размер шрифта – 16 пт, интервал разреженный – 3 пт.

3.4. Выделите фрагмент текста со слов «Антикризисное развитие… антикризисного управления» и разбейте на 2 колонки. Для этого выберите пункт меню **Разметка страницы – Колонки**.
3.5. В тексте, оформленном в виде колонок, абзацы начать с буквицы, используя пункт меню **Вставка** – **Буквица**.
3.6. Установить интервалы текста: сначала – минимальный, потом – полуторный, полуторный, равный 1,4, и последний – одинарный.
3.7. Установить параметры выравнивания текста: сначала по центру, затем по левому краю и по ширине.
3.8. Вставить рисунки:
– фоновый, используя меню, **Разметка страницы – Подложка (настраиваемая подложка).**
– рисунок из файла, используя меню, **Вставка – Рисунок.** Чтобы расположить рисунок в тексте, используйте меню **Формат – Рисунок – Положение**.
3.9. Вставить номера страниц внизу документа по центру, с размером шрифта 12 пт.
3.10. Вставить сноски на литературу с размером шрифта 11пт.
3.11. Для разных абзацев изменить параметры шрифта:
– установить разные размеры шрифта;
– начертание шрифта (полужирный, курсив, подчеркнутый);
– цвет текста;
– видоизменение шрифта (прописной, приподнятый, зачеркнутый);
3.12. Вставить верхний колонтитул, с написанием фамилии, имени, отчества выполняющего работу.
3.13. Установить различные интервалы между абзацами.
3.14. Оформить различными списками фрагменты текста.

4. На втором листе отчетной формы сформируйте автоматическое оглавление.

Для получения результата «зачтено» необходимо продемонстрировать:
- знания в области подбора и систематизации информации;
-умения применять программные средства в соответствии с поставленной задачей;
- навыки поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации

Вопросы для подготовки к зачету (2 семестр)

1. Табличный процессор, основные возможности, достоинства, возможности, основные объекты.
2. Табличный процессор MS Excel: технология подготовки табличных документов. Относительная адресация.
3. Табличный процессор MS Excel: используемые типы данных. Абсолютная адресация.
4. Табличный процессор MS Excel: вычисления, состав и назначение встроенных функций – математические.
5. Табличный процессор MS Excel: вычисления, состав и назначение встроенных функций – логические.
6. Табличный процессор MS Excel: вычисления, состав и назначение встроенных функций – статистические.
7. Табличный процессор MS Excel: иллюстрации деловой графики на основе данных.
8. Табличный процессор MS Excel: технология подготовки многотабличных документов.
9. Основные свойства и параметры справочных правовых системы.
10. Классификация и характеристика современных справочных правовых систем.
11. Справочные правовые системы в России и за рубежом.

12. Основные понятия и классификация систем управления базами данных.
13. Модели организации данных. Понятие реляционной БД. Основные понятия и принципы реляционной модели.
14. Использование систем управления базами данных. СУБД MS Access и ее возможности.
15. Понятие распределенной БД. Архитектура и принципы распределенной БД.
16. Классическая двухуровневая архитектура «клиент–сервер».
17. Трехуровневая архитектура «клиент–сервер».
18. Распределенные базы данных: мультипроцессорная модель.
19. Состав и структура системы телеобработки данных. Понятие компьютерной сети (КС). Задачи, основные показатели качества КС.
20. Виды КС. Основные топологии КС: «шина», «звезда», «кольцо», полносвязная.
21. Классификация локальных вычислительных сетей. Одноранговые и серверные ЛВС.
22. Коммуникационное и программное обеспечение сетей.
23. Сети: физическая среда передачи данных.
24. Методы доступа к среде передачи данных. Основные принципы функционирования ЛВС.
25. Модель OSI.
26. Глобальная сеть Интернет: история, сетевое взаимодействие, архитектура.
27. Протоколы, адресация, политика назначения имен.
28. Интернет как единая система ресурсов. Социальные сервисы Интернет. Современные средства общения в Сети.
29. Информационная безопасность (ИБ) и её составляющие.
30. Информационная безопасность: программно-технический уровень (кодирование и шифрование информации).
31. Информационная безопасность: аппаратные средства контроля доступа.
32. Специализированное программное обеспечение для защиты программ и данных.
33. Компьютерные вирусы: общие сведения, история, классификация. Антивирусные программы: назначение, типы, примеры.

Вопросы для подготовки к экзамену (3 семестр)

1. Табличный процессор MS Excel: вычисления, состав и назначение встроенных функций – финансовые.
2. Табличный процессор MS Excel: технологии сортировки, поиска, фильтры.
3. Табличный процессор MS Excel: создание и организация работы со сводными таблицами.
4. Понятие информационной системы (ИС). Структура и классификация информационных систем.
5. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ИС.
6. Структурные и объектно-ориентированные методологии построения формализованных моделей функционирования предприятия.
7. Жизненный цикл информационной системы. Основные стадии проектирования автоматизированных информационных систем.
8. Основные модели жизненного цикла ИС.
9. Общие положения об автоматизации процессов планирования и управления предприятием. Концепции MRP
10. Стандарт MRP II
11. Методология ERP.

12. Технологии управления CRM, CSRP.
13. Основные характеристики и архитектура корпоративных информационных систем.
14. Основные понятия искусственного интеллекта. Знания. Понятие базы знаний. Основные подходы к обработке знаний.
15. Модели представления знаний (логические, семантические, фреймовые).
16. Понятие и структура экспертной системы (ЭС). Классификация
17. экспертной системы.
18. Инструментальные средства построения экспертных систем. Инженерия знаний.
19. Применения инструментальных средств широкого назначения для решения информационно-аналитических задач.
20. Специализированные пакеты прикладных программ для решения информационно-аналитических задач.
21. Технологии информационных хранилищ.
22. Схемы представления — модели многомерных данных.
23. OLAP-системы и технологии.
24. Задачи и содержание оперативного (OLAP) анализа.
25. Интеллектуальный анализ данных (Data mining), цели и решаемые задачи.
26. Состав и содержание специфических задач интеллектуального анализа.
27. Классификация методов анализа.
28. Технологии работы с электронными документами в системе электронного документооборота (СЭД).
29. СЭД: определение, основные типы программ. Оценка функциональности систем ЭДО.
30. Общее состояние и основные тенденции развития рынка СЭД в России. Краткая характеристика основных систем документооборота, представленных в России
31. Общие положения, классификация СЭД. Назначение. Основные свойства.
32. Концепция ECM. Бизнес-преимущества.
33. Нормативно-правовые аспекты практического применения электронно-цифровой подписи.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.02 «Экономическая информатика»
БИЛЕТ № 1

1. Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в технических областях.
2. Процессор, назначение, основные характеристики.

Заведующий кафедрой
«информационных технологий»
доцент_____ М.В. Перова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.02 «Экономическая информатика»

БИЛЕТ № 2

1. Информационное общество: теории, черты, инновационно-технологический критерий. Формирование и развитие информационного общества в России.
2. Программное обеспечение компьютера. Классификация. Пакет прикладных программ.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.э.н.. доцент_____ М.В. Перова

Критерии оценки

Вид задания	Степень выполнения	Количество баллов
Теоретический вопрос	Полное раскрытие темы, знание комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	10
	Раскрытие темы, знание роли, функциях и инструментах современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	7
	Знание основных функций современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности	5
Практические задания	Знания методов и способов поиска информации на данную тему в основных хранилищах информации; ориентироваться в особенностях использования средств ИКТ для автоматизации различных видов деятельности. Уметь применять ИТ для решения аналитических задач; подбирать в соответствии с типом задачи соответствующие средства ИКТ для расчета	10

	экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	
	Знания методов и способов поиска информации на данную тему в основных хранилищах информации. Подбирать в соответствии с типом задачи соответствующие средства ИКТ для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	7
	Подбирать в соответствии с типом задачи соответствующие средства ИКТ для расчета экономических и социально-экономических показателей	5

4.4. Методические материалы

Зачет/Экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практическое задание.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена/зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене/зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене/зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Критерии оценки реферата

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	5 5 5

	- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений, аналитические данные, статистические данные - стилевое единство текста	10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	5
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы	5 5 5 5
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата -соблюдение требований к презентации и буклету	 5 3 5 2 30

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Оценки		
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
100 – 90	89 – 70	69 – 55

Критерии оценки контрольной работы

За подготовку контрольной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерии оценки

Критерии	Оценка	Зачет
Контрольная работа выполнена в полном соответствии с заданием, без погрешностей	Отлично	Зачтено
Контрольная работа выполнена в соответствии с заданием с незначительными ошибками	Хорошо	
Контрольная работа выполнена с существенными ошибками	Удовлетворительно	
Контрольная работа не выполнена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки результатов выполненного практического задания:

Критерии	Результат
Итоговое практическое задание выполнено в соответствии со всеми пунктами задания.	зачтено
Итоговое практическое задание не выполнено	не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, подготовка реферата, выполнение домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение контрольных работ, лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы

обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить реферат на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (экзамена).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Характеристика современного информационного общества. Средства информационно-коммуникационных технологий.

1. Информационное общество: положительные и отрицательные тенденции развития.
2. Формирование информационной культуры человека.
3. Информационная система, информационные технологии, их виды.
4. Информационный ресурс: понятие, характеристика.
5. Современные информационные угрозы и вызовы.
6. Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в технических областях. Понятие, принципы, свойства компьютерных технологий.

Тема 2. Технические средства – основа технологий реализации информационных процессов.

1. Понятия и основные виды архитектуры ЭВМ. Понятие вычислительной системы. Классификация ЭВМ.
2. Процессор. Основные характеристики: тактовая частота, разрядность, рабочее напряжение, коэффициент внутреннего умножения тактовой частоты, размер кэш-памяти.
3. Внутренняя память: RAM, ROM, CMOS, организация и основные характеристики.
4. Внешние запоминающие устройства персонального компьютера: классификация, принцип работы, основные характеристики.

Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов.

1. Классификация программного обеспечения.
2. Операционные системы (ОС). Виды, функции, основные характеристики.

3. Краткий обзор служебного программного обеспечения.
4. Краткий обзор прикладного программного обеспечения.
5. Правовая охрана программ и данных. Лицензионные, бесплатные и условно бесплатные программы.
6. Понятие файла, файловая структура, файловая система.
7. Технология подготовки документа с помощью текстового процессора. Основные этапы подготовки текстового документа

Тема 4. Технологии организации поиска правовой информации.

1. Компьютерные справочные правовые системы (СПС): современные тенденции развития.
2. Краткий обзор компьютерных СПС.
3. Специализированные отраслевые справочные системы. Принципы выбора СПС.
4. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс.

Тема 5. Информационные технологии обработки табличной информации.

1. Табличный процессор, основные возможности. Электронные таблицы.
2. Табличный процессор MS Excel: достоинства, возможности, основные объекты.
3. Технология подготовки табличных документов: форматирование фрагментов электронной таблицы, вычисления в электронной таблице.
4. Состав и назначение встроенных функций.
5. Иллюстрации деловой графики на основе данных электронной таблицы.

Тема 6. Информационные технологии работы с базами данных.

1. Технология работы с базами данных. Основные этапы проектирования БД.
2. Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная модель, объектно-ориентированная модель.
3. Основные понятия и классификация систем управления базами данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации
4. Информационные системы. Необходимость создания БД. Типы и объекты БД. Основные информационные единицы БД.

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии.

1. Понятие, компоненты, классификация, организация работы компьютерных сетей.
2. Принципы взаимодействия компьютеров в сети. Программное обеспечение ЛВС. Модель OSI: структура и основные уровни.
3. История, архитектура Интернет. Протоколы; коммуникационная среда. Адресация. Политика и стратегия назначения имен. Информационный сервис Интернет.
4. Современные средства общения в сети, ориентированные на использование web-технологий: форумы, чаты, блоги, технологии: wiki, flickr, делишес, ютъюб и др. Поиск информации в Интернет.

Тема 8. Технологии защиты данных. Компьютерная безопасность.

1. Информационная безопасность: составляющие, виды защищаемой информации. Аппаратные и программные средства контроля доступа.
2. Защита информации от несанкционированного доступа. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа.
3. Компьютерный вирус: методы распространения, профилактика заражения. Классификация. Типы. Виды. Антивирусные средства защиты.

Тема 9. Технологии создания компьютерных информационных систем.

1. Понятие информационной системы (ИС).
2. Структура и классификация информационных систем. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ИС.
3. Структурные и объектно-ориентированные методологии построения формализованных моделей функционирования предприятия.
4. Жизненный цикл ИС. Основные стадии проектирования автоматизированных информационных систем.

Тема 10. Концепции и методологии планирования и управления ресурсами предприятия MRP и ERP. Технологии управления CRM и CSRP.

1. Планирование деятельности предприятия. Концепция MRP. Стандарт MRP-II.
2. Методология ERP. Различие систем MRP-II и ERP.
3. Преимущества применения ERP-систем и перспективы развития. Проблемы и недостатки ERP-систем.
4. Технологии управления CRM. Современная методология CSRP. Особенность новой концепции.

Тема 11. Информационно-аналитические системы в экономике.

1. Системные методы анализа информации. Информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений.
2. Применения инструментальных средств широкого назначения. Специализированные пакеты прикладных программ для решения информационно-аналитических задач.
3. Статистические методы оценки обстановки для принятия управленческого решения.
4. Методы прогнозирования с помощью линий тренда, функций регрессий MS Excel и др.

Тема 12. Основы систем искусственного интеллекта, экспертные системы, интеллектуальный анализ данных.

1. Основные направления в области искусственного интеллекта.
2. Знания. Понятие базы знаний. Основные подходы к обработке знаний. Модели представления знаний (логические, семантические, фреймовые).
3. Понятие и структура экспертной системы (ЭС). Классификация ЭС. Достоинства и недостатки ЭС по сравнению с экспертом. Инструментальные средства построения экспертных систем.
4. Технология Data Mining. Системы поддержки принятия решения как составная часть корпоративной ИС. Компоненты системы поддержки принятия решения.
5. Аналитические системы многомерного анализа данных. Особенности технологии OLAP.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Акимова [и

др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47671.
2. Экономическая информатика [Текст] : учеб. и практ. для бак. и магистр.: Рек. УМО / под ред. Ю. Д. Романова. – М.: Юрайт, 2015. – 495 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Балдин В.К. Информационные системы в экономике [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. - 7-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 395 с.
2. Вдовин В. М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. Мин. обр. / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, А. А Шурупов.- 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 388 с.
3. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Текст] : учеб. для техн. вузов: Рек. НМС / В. А. Гвоздева. - М. : Форум : Инфра-М, 2011. - 544 с.
4. Венделева М. А. Информационные технологии управления [Текст] : учеб. пособие для бак.: Допущено УМО / М. А. Венделева., Ю. В. Вертакова - М. : Юрайт, 2011. – 462 с.
5. Гайсинский И.Е. Информационные технологии: практикум [Текст]: учеб. пособие / И.Е. Гайсинский, Т.В. Вострикова, М.В. Перова, А.Е. Зверяко. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012.- с.
6. Гайсинский И.Е. Справочно-правовые системы: технология применения [Текст]: учеб. пособие / И.Е. Гайсинский, М.В. Перова, Н.Н. Еременко, Н.А. Феоктистова. - Ростов н/Д: Изд-во СКАГС. 2011.
7. Гаврилов Л. П. Информационные технологии в коммерции [Текст] : учеб. пособие для вузов: Допущено УМО / Л. П. Гаврилов. - М. : Инфра-М, 2013. - 238 с.
8. Гобарева Я. Л. Бизнес-аналитика средствами Excel [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Я. Л. Гобарева, О. Ю. Городецкая, А. В. Золотарюк. - М. : Вузов. учеб. : Инфра-М, 2014. - 336 с.
9. Информационные технологии в экономике и управлении [Текст] : учеб. для вузов: Допущено мин. обр. под ред. В. В. Трофимова. - М. : Юрайт, 2011. - 478 с.
10. Информационные системы и технологии в экономике и управлении [Мультимедиа]: электрон. учеб. / под ред. В. В. Трофимова. - М. : Кнорус, 2011. - CD-R. - Слов. терминов; персоналии; систем. требования: Microsoft Windows 2000/XP/Vista 7; опер. память 512 Мб и более; SVGA монитор 1024x768; CD привод; зв. карта (любая); Internet Explorer от 7.0.
11. Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. ФИРО / Н.Г.Плотникова.- М.: Инфра-М, 2014. - 124 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об электронной подписи» от 06 апреля 2011 г. № 63-ФЗ. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».

3. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)» [Текст]. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №313. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012.— 403 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16703.— ЭБС «IPRbooks».
2. Гаспариан М.С. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаспариан М.С., Лихачева Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 370 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10680.— ЭБС «IPRbooks».
3. Исаев, Г.Н. Информационные технологии. Учебник [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Омега-Л, 2012. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5528
4. http://window.edu.ru/window/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. http://www.rubricon.ru – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
6. http://www.redline.ru/index.htm – Российская образовательная телекоммуникационная сеть

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «Основы бухгалтерского учета и отчетности»
сокращенное наименование – Осн. бухучета и отч.

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025г.

Автор – составитель:

д.э.н., профессор кафедры
Налогообложения и бухгалтерского учета, Козлюк Н.В.

Заведующий кафедрой
Налогообложения и бухгалтерского учета
профессор Золочевкая Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....37
1. Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение....39

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....46
6.1. Основная учебная литература....46
6.2. Дополнительная учебная литература....46
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....46
6.4. Нормативная литература....46
6.5. Интернет-ресурсы....47

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС II – 2.2	способность проведения анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПКс ОС II – 3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПКс ОС II – 3.1	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПКс ОС II – 5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПКс ОС II – 5.1	способность ориентироваться в различных методах и способах финансового учета и их влияния на показатели финансовой, бухгалтерской отчетности организации и минимизировать риски

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование обобщенной трудовой функции, связанной составлением и представлением финансовой отчетности экономического субъекта	ПКс ОС II – 2.2 ПКс ОС II – 3.1, ПКс ОС II – 5.1	на уровне знаний: - систематизировать информацию, необходимую для формирования и предоставления официальной отчетности.
		на уровне умений: - навыками выбора статистических показателей при проведении анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации.
		на уровне владения: - работы с бухгалтерскими

		стандартами и методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности.
формирование обобщенной трудовой функции, связанной составлением и представлением финансовой отчетности экономического субъекта	ПКс ОС II – 3.1, ПКс ОС II – 5.1	на уровне знаний: - норм бухгалтерского законодательства, регулирующих ведение учета и составления финансовой отчетности;
		на уровне умений: - анализировать возможные варианты применения бухгалтерского законодательства с целью исключения ошибок в процессе ведения учета и формировании бухгалтерской отчетности;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 з.е.). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 64 часов (32 часов – лекции, 32 часов – практические занятия, 13,5 часов – лабораторные работы);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 40 часов;

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 4 семестре –в форме экзамена;

По дисциплине предусмотрена контрольная работа.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.03 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области бухгалтерского учета и анализа, а также на приобретенные ранее умения и навыки использования статистических методов, использования макроэкономических и микроэкономических показателей для целей планирования, контроля и принятия управленческих решений, а также анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.08 «Микроэкономика», Б1.Б.16 «Статистика», Б1.Б.03. «Математический анализ».

Количество астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.			Форма текущего контроля
		Всег	Контактная работа	СР	

		о	обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения 4 семестр								
Тема 1	Понятие, сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс	6	2		2		2	О,Д
Тема 2	Счета бухгалтерского учета и двойная запись	4			2		2	Р,Т,ПЗ
Тема 3	Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации	8	2	2	2		2	ПЗ,Т,ЛР
Тема 4	Организация учета основных средств и нематериальных активов	6	2		2		2	ПЗ,Т
Тема 5	Учет материально-производственных запасов	6		2	2		2	О,ПЗ,Т,ЛР
Тема 6	Учет затрат на производство продукции. Учет готовой продукции и ее продажи	8	2	2	2		2	ПЗ,ЛР
Тема 7	Учет труда и заработной платы	4			2		2	ПЗ,Т
Тема 8	Учет денежных средств и расчетов	6	2		2		2	ПЗ,Т
Тема 9	Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет капитала и резервов	8	2	2	2		2	ПЗ,Т,ЛР
Тема 10	Бухгалтерская отчетность	8	2	2	2		2	ПЗ,Т,ЛР
Тема 11	Содержание и значение анализа финансовой отчетности в деятельности предприятия.	8	2	2	2		2	ПЗ,Т,ЛР
Тема 12	Источники аналитической информации и методология анализа финансовой отчетности организации.	4			2		2	ПЗ,Т,МК
Тема 13	Бухгалтерский баланс и его анализ.	8	2	2	2		2	ПЗ,Т,ЛР,ДИ
Тема 14	Анализ отчета о прибылях и убытках и сегментарной отчетности.	4			2		2	ПЗ,Т
Тема 15	Методика оценки имущественного и финансового положения пред-приятия.	6		2	2		2	ПЗ,Т,ЛР,МК

Тема 16	Анализ движения денежных средств и изменения капитала орга-низации.	4			2		2	ПЗ,Т
Тема 17	Анализ консолидированной бухгалтерской отчетности.	4			2		2	ПЗ,Т
Тема 18	Анализ финансовой устойчивости организации.	6		2	2		2	ПЗ,Т,ЛР,ДИ
Промежуточная аттестация		36					36	экзамен
Всего: очная форма обучения		**144**	**18**	**18**	**36**		**72**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета.

Бухгалтерский баланс. Бухгалтерская информация и ее значение в управлении. Общие правила организации бухгалтерского учета, международные бухгалтерские правила и учетные стандарты. Требования к ведению бухгалтерского учета, его формы. Объекты учета. Документальное оформление хозяйственных операций по объектам учета. Систематизация бухгалтерской информации в учетных регистрах. Внутренний контроль объектов учета. Различия финансового, управленческого и налогового учета. Законодательная и нормативная база бухгалтерского учета. Понятие о предмете бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета и его элементы. Экономическая сущность бухгалтерского баланса, его строение. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение и место в бухгалтерской отчетности. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика. Балансовое уравнение. Виды балансов.

Тема 2. Счета бухгалтерского учета и двойная запись

Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Различие счетов по отношению к бухгалтерскому балансу. Понятие двойной записи операций на счетах. Проводки простые и сложные. Понятие корреспондирующих счетов бухгалтерского учета. Понятия и характеристики синтетического и аналитического счетов, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета. План счетов бухгалтерского учета, его строение. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре и по экономическому содержанию.

Тема 3. Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации.

Понятие учета процесса снабжения, его отражение бухгалтерскими записями. Понятие учета процесса производства, его отражение бухгалтерскими записями. Понятие прямых и косвенных затрат. Характеристика незавершенного производства, вспомогательного производства и фактической себестоимости выпущенной продукции. Экономические элементы затрат. Статьи калькуляции затрат. Счета бухгалтерского учета затрат на производство. Понятие готовой продукции. Учет и распределение отклонений учетной стоимости от фактической производственной себестоимости продукции. Учет процесса реализации. Инвентаризация, ее сущность, значение и виды. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в бухгалтерском учете. Сущность и значение документов. Классификация документов. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению бухгалтерских документов. Документооборот и его правила. Хранение документов. Понятие учетных регистров. Первичные документы, их значение и реквизиты. Способы исправления ошибок в бухгалтерских регистрах.

Тема 4 Организация учета основных средств и нематериальных активов

Понятие, классификация и оценка основных средств. Состав и задачи учета основных средств. Организация аналитического учета основных средств. Документальное оформление операций по учету поступления и использования основных средств. Синтетический учет поступления основных средств. Учет оборудования, требующего монтажа. Особенности учета НДС по основным средствам. Понятие амортизации, амортизационных отчислений. Способы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете. Виды ремонта основных средств и способы его проведения. Документальное оформление и порядок учета затрат по ремонту основных средств. Особенности синтетического учета выбытия основных средств. Документальное оформление выбытия основных средств. Порядок определения непригодности основных средств. Учет операций по продаже основных средств. Учет НДС по продаже основных средств. Понятие и содержание арендных отношений. Виды аренды. Особенности учета НДС по арендной плате. Понятие переоценки и инвентаризации основных средств, причины их проведения. Порядок осуществления операций по переоценке и инвентаризации основных средств. Синтетический учет результатов инвентаризации и переоценки основных средств. Понятие, состав и оценка нематериальных активов. Синтетический и аналитический учет поступления нематериальных активов. Учет НДС по нематериальным активам. Понятие амортизации, амортизационных отчислений. Порядок начисления амортизации. Синтетический и аналитический учет амортизации нематериальных активов. Особенности синтетического учета выбытия нематериальных активов. Учет операций по продаже нематериальных активов. Учет НДС по продаже нематериальных активов.

Тема 5. Учет материально-производственных запасов

Понятие, классификация, оценка и основные задачи учета материально-производственных запасов. Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете: фактическая себестоимость приобретения, средняя себестоимость, учетные цены. Синтетический учет материалов. Учет расчетов с поставщиками. Варианты учета поступления материалов. Учет продажи материалов. Особенности учета НДС при приобретении материалов и их продаже. Понятие транспортно-заготовительных расходов. Расчет ТЗР и их учет. Распределение ТЗР между остатками материалов на складе и их отпуском.

Тема 6. Учет затрат на производство продукции. Учет готовой продукции и ее продажи

Понятие и система учета затрат. Учет затрат и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции. Принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Синтетический и аналитический учет затрат основного производства. Данные оперативно-технического учета. Инвентаризация и оценка остатков незавершенного производства. Определение фактической производственной себестоимости выпущенной продукции при наличии остатков незавершенного производства. Синтетический и аналитический учет остатков незавершенного производства. Синтетический и аналитический учет непроизводственных расходов и потерь. Понятие и состав готовой продукции. Оценка готовой продукции на складе и в бухгалтерии. Синтетический и аналитический учет готовой продукции. Понятие отгруженной продукции. Учет НДС по продаже продукции, выполнении работ и оказанных услуг. Понятие расходов на продажу. Синтетический и аналитический учет расходов на продажу, их распределение и списание, Учетные регистры и порядок их заполнения.

Тема 7. Учет труда и заработной платы.

Документальное оформление учета численности работников, отработанного времени и выработки. Виды, формы и системы оплаты труда. Порядок расчета средств на оплату труда. Порядок расчета оплаты отпусков. Расчет пособий по временной нетрудоспособности. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. Учет страховых взносов и удержаний из заработной платы.

Тема 8. Учет денежных средств и расчетов.

Понятие денежных средств. Порядок хранения денег и денежных документов в кассе. Порядок ведения кассовых операций. Синтетический учет кассовых операций. Учет денежных документов. Расчетный счет, его назначение. Порядок открытия расчетных счетов. Документальное оформление операций по расчетным счетам. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям. Понятие дебиторской и кредиторской

задолженности. Синтетический и аналитический учет расчетов. Особенности расчетов с покупателями и заказчиками. Синтетический и аналитический учет расчетов. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.

Тема 9. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет капитала и резервов.

Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности. Учет прочих доходов и расходов.Порядок списания доходов и расходов на финансовый результат деятельности организации.

Понятие налогооблагаемой прибыли и расчеты по налогу на прибыль.Понятие уставного капитала, его виды и назначение. Формирование и учет уставного капитала и его изменений. Учет расчетов с учредителями. Образование, пополнение, учет и использование резервного, добавочного капитала. Учет резервов.

Тема 10. Бухгалтерская отчетность.

Значение, состав, порядок представления отчетности.Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности.Инвентаризация имущества и обязательств как обязательный элемент составления годового отчета. Ответственность за нарушение порядка представления отчетности и искажение отчетных данных.Содержание отчета о финансовых результатах, движения денежных средств, капитала, пояснительной записки к годовому отчету.

Тема 11. Содержание и значение анализа финансовой отчетности в деятельности предприятия.

Научные основы анализа: понятие, объект, предмет. Цель и сущность анализа финансовой отчетности. Понятие бухгалтерской отчетности. Состав годового и периодического бухгалтерских отчетов на российских предприятиях. Виды отчетности предприятия: бухгалтерская, статистическая, внешняя, внутренняя.Проблема взаимной увязки показателей различных форм отчетности. Выявление существенных характеристик финансового состояния предприятия. Система требований, предъявляемых к финансовой отчетности (основные и дополнительные требования). Объекты анализа, оценка информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей.Анализ соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности налоговым декларациям и статистическим отчетам.

Тема 12. Источники аналитической информации и методология анализа финансовой отчетности организации.

Общая характеристика методов анализа: горизонтальный анализ; вертикальный анализ, трендовый анализ; сравнительный анализ, факторный анализ; метод финансовых коэффициентов.Общая характеристика финансовой отчетности: Бухгалтерский баланс (Форма №1), Отчет о финансовых результатах (Форма №2), Отчет об изменении капитала (Форма №3), Отчет о движении денежных средств (Форма №4), Приложение к бухгалтерскому балансу (Форма №5), Пояснительная записка, взаимосвязь показателей форм финансовой отчетности.Стадии анализа финансовой отчетности. Вертикальный, горизонтальный и факторный анализ. Выявление рациональных и иррациональных тенденций в бухгалтерском балансе. Сложности анализа финансовых отчетов. Проблема достоверности анализа. Интерпретация отчетности применительно к конкретному пользователю (собственнику, инвестору, кредитору, партнеру).

Тема 13. Бухгалтерский баланс и его анализ.

Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей; разработка аналитического баланса, горизонтальный и вертикальный анализ.Анализ структуры баланса. Нормативные документы, регулирующие анализ бухгалтерского баланса. Основы анализа активов и пассивов баланса. Методические основы анализа наиболее важных основных и регулирующих счетов. Классификация видов бухгалтерских балансов. Система критериев оценки удовлетворительности структуры баланса и риска банкротства.

Тема 14. Анализ отчета о финансовыз результатах и сегментарной отчетности.

Сущность и основные этапы анализа отчета о финансовых результатах.

Понятие бухгалтерской и экономической прибыли.Анализ динамики и структуры финансовых результатов. Методическая и методологическая основа анализа финансовых результатов.Анализ учетной (бухгалтерской) и экономической рентабельности. Подсчет резервов возможного увеличения прибыли и рентабельности. Анализ распределения и использования прибыли. Определение сегментарной отчетности, методы составления сегментарной отчетности. Особенности анализа консолидированной отчетности организаций разного типа, специфика анализа сегментарной отчетности. Принципы выделения сегментов. Количественные и качественные критерии. Возможности использования информации отчетности по сегментам в процессе анализа деятельности многопрофильных предприятий.Раскрытие финансовой информации. Проблемы обоснования критерия существенности информации в отечественной и международной практике.

Тема 15. Методика оценки имущественного и финансового положения предприятия.
Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности предприятия.Оценка обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами и состояния производственных запасов. Оценка финансовой независимости и финансовой устойчивости предприятия. Анализ деловой активности предприятия. Коэффициент оборачиваемости или число оборотов оборотных средств за данный период. Коэффициент закрепления оборотных средств или сумма оборотных средств предприятия, приходящаяся на 1 рубль оборота. Частные показатели оборачиваемости. Оценка чистых активов предприятия.

Тема 16. Анализ движения денежных средств и изменения капитала организации.
Анализ состава и движения капитала организации; оценка чистых активов; анализ прочей информации, содержащейся в приложениях к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках. Сущность и особенности Формы №4 как информационной базы экономического и финансового анализа.Сущность и значение финансового цикла предприятия. Анализ потока денежных средств по трем основным направлениям деятельности предприятия: текущему, инвестиционному и финансовому. Прямой и косвенный методы составления отчетности и анализа движения денежных средств. Анализ информации, содержащейся в отчете о движении денежных средств; оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности. Основные приемы анализа состава и движения собственного капитала предприятия.

Тема 17. Анализ консолидированной бухгалтерской отчетности.
Особенности составления сводной (консолидированной) отчетности в России.Подходы к составлению консолидированной отчетности в международной практике. Взаимно аннулирующие статьи. Частично аннулирующие статьи. Оценка и анализ доли меньшинства. Переоценка активов. Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм и организационно-производственных структур предприятия. Пользователи и особенности интерпретации консолидированной отчетности. Метод погашения и метод слияния.

Тема 18. Анализ финансовой устойчивости организации.
Метод финансовых коэффициентов. Недостатки и преимущества метода коэффициентов. Показатели ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости, эффективности использования фондов, доходности, деловой (рыночной) активности, интегрированные показатели.
Анализ движения денежных потоков. Аналитическое прогнозирование денежных потоков. Оценка влияния неблагоприятных обстоятельств и диапазона возможных колебаний прогнозируемых денежных потоков.
Использование предварительных (прогнозируемых) финансовых отчетов и формируемых на их основе финансовых коэффициентов для оценки адекватности прогнозируемых денежных потоков условиям деятельности и обеспечения финансовой устойчивости предприятий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие, сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс.	Ситуационные задачи, Дискуссия, Тестирование, Итоговое практическое занятие
Счета бухгалтерского учета и двойная запись.	Лабораторная работа, Тестирование, Ситуационные задачи, Итоговое практическое занятие
Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации.	Лабораторная работа, Тестирование
Учет основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов.	Лабораторная работа, Ситуационные задачи, Итоговое практическое занятие, Тестирование
Учет затрат на производство продукции. Учет готовой продукции и ее продажи.	Тестирование
Учет труда и заработной платы.	Лабораторная работа, Тестирование
Учет денежных средств и расчетов.	Дискуссия
Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет капитала и резервов.	Ситуационные задачи
Бухгалтерская отчетность.	Опрос, Деловая игра, Итоговое практическое занятие

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
ОПК-3.2 – тема 1,2, 3,4,5, 6

В каждом вопросе содержится один правильный ответ
1**. Что понимается под хозяйственным учетом?**
а) система наблюдения, сбора, измерения, регистрации, обработки, передачи информации о хозяйственной деятельности, необходимой для управления общественным производством;
б) управление отдельными хозяйственными процессами на базе полученной первичной учетной документации;
в) хозяйственный учет – это бухгалтерский учет.

2. Функции управления в организации реализуются при помощи информации, полученной в системе:
а) бухгалтерского учета;
б) статистического учета;
в) оперативного учета.

3. Какие отличительные признаки определяют приоритет бухгалтерского учета перед другими видами учета?
а) сплошная регистрация фактов хозяйственной жизни;
б) документальное оформление экономических событий;
в) непрерывное наблюдение за хозяйственными процессами, их документальное оформление и периодическое подтверждение достоверности полученной информации специфическими приемами (например, инвентаризацией).

4. На какие виды подразделяется вся учетная информация?

а) оперативная и бухгалтерская;
б) бухгалтерская и статистическая;
в) оперативная, бухгалтерская и статистическая.

5. На каком виде хозяйственного учета сформировался управленческий учет?
а) бухгалтерском и статистическом;
б) бухгалтерском и оперативном;
в) бухгалтерском.

6. Назовите состав внешних пользователей, имеющих прямой финансовый интерес к учетной информации конкретной организации.
а) депозитарии;
б) аудиторские фирмы;
в) настоящие или потенциальные инвесторы, банки, поставщики основных средств и производственных запасов и другие кредиторы.

7. Укажите состав пользователей учетной информацией с косвенным финансовым интересом.
а) налоговые органы, казначейство, контрольно-ревизионное управление Минфина РФ, аудиторские фирмы, органы, уполномоченные управлять государственным и муниципальным имуществом, органы планирования экономики и другие пользователи;
б) аудиторские фирмы, арбитраж, общественные профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов, органы статистики, брокеры, дилеры, фондовые биржи;
в) налоговая служба, органы статистики.

8. Укажите этапы бухгалтерского учета в последовательном формировании учетной информации.
а) наблюдение за экономическими событиями, их измерение и регистрация с целью последующего обобщения и группировки;
б) измерение фактов хозяйственной жизни на стадии их наблюдения с целью принятия управленческих решений;
в) регистрация экономических событий в процессе их свершения в соответствующих единицах измерения.

9. Каковы измерители, применяемые в бухгалтерском учете?
а) трудовые и денежные;
б) натуральные, натурально-условные, трудовые и денежные;
в) натуральные и денежные.

10. Назовите основные задачи, стоящие перед бухгалтерским учетом.
а) формирование системы показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, отвечающих целям заинтересованных пользователей;
б) контроль за эффективным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, исходя из установленных экономически обоснованных норм и нормативов;
в) формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении; обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям об использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов и контроль по предупреждению отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

11. Функциями бухгалтерского учета являются:
а) контрольная и информационная;
б) аналитическая и информационная;
в) информационная, обеспечение сохранности собственности, контрольная, аналитическая и обратной связи.

12. Каковы основные принципы бухгалтерского учета?
а) имущественная обособленность экономического субъекта, момент стоимости, непрерывность функционирующего предприятия, двойственность;
б) имущественная обособленность экономического субъекта, момент стоимости, наличие денежного измерителя, разграничение текущих издержек на производство и вложения во внеоборотные активы, последовательность выбранных приоритетов, соответствие доходов и расходов;
в) имущественная обособленность экономического субъекта, двойственность, момент стоимости, непрерывность деятельности, разграничение текущих затрат на производство продукции, последовательность применения выбранных приоритетов, временная определенность отражения в учете экономических событий, соответствие доходов и расходов, наличие денежного измерения, осмотрительность экономического субъекта, конфиденциальность, периодичность обобщения экономических событий, приоритет содержания над формой.

13. Где был изобретен первый счетный прибор – АБАКА?
а) Древняя Греция;
б) Вавилон;
в) Англия;
г) Персия

14.Какая запись позволяла контролировать движение денежных средств и хозяйственных операций?
а) Двойная запись;
б) Записи на папирусе,
в) Записи в регистр шахматной формы.

15. Что является предметом бухгалтерского учета?
а) активы организации и их место в формировании общественного продукта;
б) хозяйственные операции;
в) вся финансово-хозяйственная деятельность организаций.

Контент ситуационных задач (СЗ)
ОПК-3.2 – тема 1,2,4,8

Задание 1
Предприятие приобрело объект основных средств, требующий монтажа, для своей производственной деятельности, перечислив поставщику 120000 руб.(в т.ч. НДС) За доставку оборудования транспортной компании начислено и перечислено 10 500 руб. (в т.ч. НДС).
За установку объекта основных средств начислена заработная плата рабочим в размере 30 000 руб., произведены отчисления от нее (налог на доходы физических лиц, платежи во внебюджетные фонды).
Покажите знания способов ведения финансового учета основных средств в соответствии с действующим законодательством.

Задание 2

ООО « Донел» приобрело объект основных средств, первоначальная стоимость которого 200 000 руб. Срок полезного использования 5 лет. Произвести расчет начисления амортизации линейным способом, способом уменьшаемого остатка, по сумме числа лет срока полезного использования.

Произвести расчет амортизационных отчислений в таблице следующей формы:

Период	Годовая сумма амортизации, руб.	Накопленный износ, руб.	Остаточная стоимость, руб.

Продемонстрируйте умение использовать различные методики и способы бухгалтерского учета начисления амортизации основных средств.

Задание 3.

За отчетный год деятельность организации характеризуется следующими показателями:

- выручка от продажи продукции – 720 тыс.руб. (оборот по кредиту 90/1)
- НДС – 12 тыс. руб. (оборот по дебету 90/2);
- себестоимость проданной продукции – 400 тыс.руб. (оборот по дебету 90/2);
- прочие доходы – 180 тыс. руб. (оборот по кредиту 91/1);
- прочие расходы – 75 тыс. руб. (оборот по дебету 91/2);
- налог на прибыль – 90 тыс. руб.

По кредиту счета 99 «Прибыли и убытки» отражены:

- прибыль от продаж 200000 руб. (с дебета 90/9);
- прибыль от прочих доходов и расходов – 10 500 руб. (с дебета 91/1).

По дебету счета 99 «Прибыли и убытки» отражены:

- убытки – 5000 руб. (с кредита 10);
- налог на прибыль 90000 руб. (с кредита 68).

Рассчитать:

- налогооблагаемую прибыль за отчетный год;
- налог на прибыль по ставке 20%;
- конечный результат деятельности организации (чистую прибыль).

Осуществить:

- закрытие счета 99 заключительной проводкой в конце года;
- закрытие субсчетов по учету продаж и прочих доходов и расходов заключительными проводками в конце года.

Примечание: на конец отчетного года по всем субсчетам счетов 90 и 91 образуется нулевое сальдо.

Продемонстрируйте навыки составлять финансовую отчетность на основе данных бухгалтерского учета.

Задание 4

На основе данных для выполнения задачи:

1) подготовить журнал регистрации хозяйственных операций АО «Нива» и указать корреспонденцию счетов;

2) определить фактическую себестоимость изготовленной готовой продукции.

Данные для выполнения задачи

Баланс АО «Нива» на 1 января 20 г.

Актив	Сумма (руб.)	**Пассив**	Сумма (руб.)
Основные средства	200 000	Уставный капитал	300 000
Готовая продукция	30 000	Прибыль	90 000
Материалы	44 000	Расчеты по оплате труда	30 000
Основное производство	6 000		
Касса	3000		
Расчетные счета	137 000		
Баланс	420 000	**Баланс**	420 000

Хозяйственные операции АО «Нива» за январь 20__ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
1	Отпущены в производство материалы на изготовление продукции			40 000
2	Начислена заработная плата:			
3	– производственному персоналу за изготовление продукции			130 000
	– персоналу цеха за обслуживание производственного оборудования			12 000
	– общепроизводственному персоналу			40 000
	– административно-управленческому персоналу			44 000
	Итого:			226 000
3	Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды от расходов на оплату труда:			
	– производственного персонала, занятого изготовлением продукции			?
	– персонала цеха, обслуживающего производственное оборудование			?
	– общепроизводственного персонала			?
	– административно-управленческого персонала			?
	Итого:			?
4	Начислена амортизация			
	– производственного оборудования			4 000
	– основных средств общепроизводственного назначения			3 000
	Итого:			7 000
5	Списаны общепроизводственные расходы (сумму определить)			?
6	Списаны общехозяйственные расходы (сумму определить)			?
7	Выпущена из производства и оприходована на склад готовая продукция по фактической себестоимости (сумму определить, на конец месяца незавершенного производства нет)			?

Продемонстрируйте навыки ведения бухгалтерского учета и формирования финансовой отчетности.

Задание 5

На основе данных для выполнения задачи:

1. подготовить и заполнить журнал регистрации хозяйственных операций:
2. открыть схемы счетов и отразить на них хозяйственные операции;
3. подсчитать обороты за месяц и вывести остатки на конец месяца;
4. определить и списать результат от реализации продукции;
5. составить оборотную ведомость по синтетическим счетам;
6. составить баланс ООО «Кедр» на 1 мая 20_____г.

Данные для выполнения задачи

Баланс АО «Кедр» на 1 апреля 20__ г.

Актив	Сумма (руб.)	**Пассив**	Сумма (руб.)
Основные средства (01)	180 000	Уставный капитал (80)	200 000
Материалы (10)	19 000	Расчеты с поставщиками (60)	40 000
Основное производство (20)	2 000	Прибыль (99)	13 000
Готовая продукция (43)	9 000		
Касса (50)	4 000		
Расчетные счета (51)	38 000		
Расчеты с подотчетными лицами (71)	1 000		
Баланс	253 000	**Баланс**	253 000

Журнал хозяйственных операций ООО «Кедр»
за апрель 20__ г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
1	Принято к оплате платежное требование поставщика за поступившие материалы			18 600
2	Принято к оплате платежное требование транспортной организации за доставку материалов			1 120
3	Уплачено подотчетным лицом за разгрузку материалов			950
4	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам			9 800
5	Начислена заработная плата рабочим за производство продукции			24 000
6	Начислены страховые взносы с оплаты труда. Сумму определить, используя данные операции № 5			?
7	Отпущены со склада и использованы для производства продукции материалы			21 000
8	Начислена амортизация производственного оборудования			2 600
9	Выпущена из производства и оприходована на склад готовая продукция по фактической себестоимости в количестве 4 шт. Сумму определить (незавершенного производства на конец месяца нет)			?
10	Отпущены со склада и израсходованы на упаковку реализованной продукции материалы			400
11	Отгружена со склада готовая продукция по фактической себестоимости в количестве 3 шт. Сумму определить, исходя из операции № 9			?
12	Начислена выручка на сумму выставленного счета покупателю за отгруженную продукцию по отпускным ценам			42 000
13	Принят к оплате счет транспортной организации за перевозку продукции			1 500
14	Списываются расходы на продажу. Сумму определить			?
15	Зачислена на расчетный счет выручка за реализованную продукцию по отпускным ценам			42 000
16	Определить финансовый результат от продажи продукции за апрель и списать его на соответствующий счет			?

Продемонстрируйте умение работы с бухгалтерскими стандартами и методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности.

Задание 6

На основе данных для выполнения задачи открыть счета бухгалтерского учета, отразить на них обороты и подсчитать конечные остатки.

Исходные данные:

АО имеет зарегистрированный уставный капитал в сумме 60 000 руб. В него входят 40 привилегированных акций и 360 обыкновенных по номинальной стоимости 15 руб. за одну акцию.

№ п/п	**Содержание операции**	**Сумма, тыс. руб.**
1	Принят к учету уставный капитал в сумме вкладов участников (после регистрации)	60 000
2	За приобретенные акции акционерами внесены следующие взносы:	

	- в денежной форме - основными средствами - патентами - материалами	50 000 1500 800 2000

Сравните дебетовый и кредитовый обороты счета 75/1 и определите, насколько сформирован уставный капитал АО. Сальдо счета – нераспределенные акции.

По окончании года АО получило чистую прибыль, остающуюся в распоряжении предприятия на сумму 90 000 руб.

Собрание акционеров приняло решение направить на выплату дивидендов 50% чистой прибыли. Сначала производят начисления дивидендов по привилегированным акциям. По ним установлен фиксированный дивиденд в размере 20 рублей за акцию. Определить сумму дивидендов, выплаченных по привилегированным акциям, и сумму, остающуюся для выплаты дивидендов по обыкновенным акциям, 38 акций из которых не выкуплены. Составить бухгалтерскую запись по начислению дивидендов и удержать НДФЛ.

Продемонстрируйте умение проводить расчеты показателей, позволяющих оценить финансовую деятельность экономического субъекта.

Задание 7

Заполнить формы №2 «Отчет о финансовых результатах», используя нижеприведенные исходные данные.

Доходы и расходы организации по обычным видам деятельности

Исходные данные: в 2016 г. ООО «Импульс» реализовало готовой продукции собственного производства на 250000 руб. (в т.ч. НДС 18%).Выручка от продажи продукции собственного производства за тот же период прошлого года составила 67000 руб. (в т.ч. НДС 18%). Кроме того, в 2016 г. организация реализовала населению покупные полуфабрикаты на сумму 147800 руб. (в т.ч. НДС 18%)

Расходы по обычной деятельности.

Исходные данные: в ООО «Импульс» себестоимость продукции собственного производства составила 140000 руб., а себестоимость продукции, реализованной за тот же период прошлого года – 56000 руб. Покупная стоимость полуфабрикатов, реализованных в 2016 г. составила 67000 руб.

Валовая прибыль. По этой строке указывается величина валовой прибыли организации.

Расходы на продажу.

Исходные данные: в ООО «Импульс» расходы, связанные со сбытом продукции, составили 32000 руб. в 2016 г. и 12000 в 2015 г.

Управленческие расходы.

Исходные данные: В ООО «Импульс» в 2016 году сумма общехозяйственных расходов составила 25000 руб., в 2015 году – 8700 руб.

Прочие доходы.

Исходные данные: В ООО «Импульс» проценты за пользование денежными средствами в 2016 году составили 3400 руб., в 2015 году – 780 руб.

Рассчитать финансовый результат деятельности организации.

Продемонстрируйте умение ориентироваться в различных методах и способах финансового учета и их влияния на показатели финансовой отчетности.

Задание для выполнения лабораторной работы (Л)

***ОПК-3.2* - темы 2, 3, 4, 6**

Тема 2 Счета бухгалтерского учета и двойная запись

1.Цель.

Освоение составления бухгалтерских проводок и формирование навыков ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности.

2. Задачи:

- освоить методику составления бухгалтерских проводок с применением метода двойной записи;

- научиться ведению бухгалтерского учета на активных, пассивных и активно-пассивных счетах бухгалтерского учета;

- овладеть принципами открытия счетов бухгалтерского учета и отражения сальдо начального;

- научиться формировать первичные документы и на их основе отражать нарастающих итогом движение средств и источников организации;

- овладеть навыками составления оборотной ведомости и бухгалтерского баланса.

Проведение лабораторной работы позволяет моделировать работу студента по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности, оформления необходимых документов, что позволит максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы каждый студент получает индивидуальное задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

1) формировании данных, на основе которых открываются счета бухгалтерского учета;

2) формировании саль начального и заполнении регистров учета;

3) проверке с помощью заполнения оборотной ведомости правильности отражения на счетах бухгалтерского учета оборотов и конечного сальдо.

Работа делится на два этапа.

1. Выполнение студентами функций формирования бухгалтерских записей на счетах бухгалтерского учета, заключающееся в решении всех заданий лабораторной работы полученного варианта. При этом студенты открывают счета бухгалтерского учета, отражают на них нарастающим итогом хозяйственных операции.

2. Выполнение студентами контрольных функций. При этом проверяется правильность формирования бухгалтерских проводок путем заполнения оборотной ведомости и составления бухгалтерского баланса.

Тема 3 Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации

1.Цель.

Освоение работы с ведением учета основных хозяйственных процессов и обработки учетной информации.

2. Задачи:

- освоить методику ведения учета процесса снабжения на основе данных первичных и сводных документов;

- научиться определять фактическую стоимость имущества в процессе его приобретения;

- овладеть принципами ведения учета процесса производства и определения производственной себестоимости;

-научиться составлять бухгалтерские записи и определять финансовый результат по результатам процесса продажи;

- научиться формировать первичные документы и регламентированные документы учета, соответствующие требованиям законодательства;

- овладеть навыками составления отчета о финансовых результатах.

Проведение лабораторной работы позволяет моделировать работу студента по составлению бухгалтерских записей, отражающих процесс снабжения, производства и продажи, а также определения финансового результата деятельности организации за

отчетный период на основе данных учетной документации, что позволит максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы каждый студент получает индивидуальное задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

1. составлению бухгалтерских записей, отражающих процесс снабжения;
2. формировании бухгалтерских записей, отражающих процесс производства;
3. формированию бухгалтерских записей по отражению процесса продажи и определению финансового результата;
4. осуществлению контрольных мероприятий по составлению отчетных данных и обработке учетной информации.

Работа делится на два этапа.

1. Выполнение студентами функций формирования бухгалтерских записей по учету процесса снабжения, производства и продажи, заключающееся в решении всех заданий лабораторной работы полученного варианта. При этом студенты определяют фактическую стоимость имущества в процессе его приобретения, фактическую производственную себестоимость готовой продукции в процессе ее производства и финансовый результат деятельности организации в процессе продажи готовой продукции.

2. Выполнение студентами контрольных функций. При этом проверяется правильность формирования бухгалтерских записей, исчисления фактической стоимости и себестоимости, а также определения финансового результата, заполнения регистров учета.

Тема 4 Учет основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов.

1.Цель.

Освоение учетной работы по движению объектов основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов и формирование навыков ведения бухгалтерского учета имущества организации.

2. Задачи:

- освоить методику ведения учета приобретения основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов;
- научиться определять первоначальную стоимость основных средств и нематериальных актив в процессе их приобретения, а также фактическую стоимость материально - производственных запасов;
- овладеть принципами расчета амортизационных отчислений основных средств и нематериальных активов;
-овладеть принципами списания материально - производственных запасов;
- научиться формировать первичные документы и регламентированные документы учета, соответствующие требованиям законодательства;
- овладеть навыками учета выбытия (продажи) основных средств, нематериальных активов и материально - производственных запасов.

Проведение лабораторной работы позволяет моделировать работу студента по ведению учета движения основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов, оформления необходимых документов, что позволит максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы каждый студент получает индивидуальное задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

1. формирование первичных документов и учетных записей по приобретению основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов;
2. расчет амортизационных отчислений по основным средствам и нематериальным активам;
3. определение фактической стоимости в процессе приобретения материально-производственных запасов;
4. определение стоимости списания материально-производственных запасов;
5. проверке произведенных расчетов.

Работа делится на два этапа.

1. Выполнение студентами функций формирования бухгалтерских записей по приобретению и движению основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов, заключающееся в решении всех заданий лабораторной работы полученного варианта. При этом студенты составляют бухгалтерские записи по движению соответствующих объектов имущества.

2. Выполнение студентами контрольных функций. При этом проверяется правильность формирования бухгалтерских записей, исчисления суммы начисленной амортизации по основным средствам и нематериальных активам и определении фактической стоимости материально-производственных запасов в процессе их приобретения и списания.

Тема 6 Учет труда и заработной платы

1.Цель.

Освоение порядка учета и расчета заработной платы.

2. Задачи:

-освоить методику расчета заработной платы в соответствии с действующим законодательством, формами и видами оплаты труда;

- научиться определять выплаты и вознаграждения, облагаемые и не облагаемые взносами;

- овладеть принципами расчета оплаты отпуска работникам, расчета среднего заработка;

- научиться формировать первичные документы и регламентированные документы учета, соответствующие требованиям законодательства;

- овладеть навыками ведения карточки индивидуального учета сумм начисленных выплат и иных вознаграждений и сумм начисленных страховых взносов.

Проведение лабораторной работы позволяет моделировать работу специалиста по учетным операциям, в части осуществления расчетов оплате труда, НДФЛ, страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, оформления необходимых документов, что позволит максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы каждый студент получает индивидуальное задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

4) определении базы для начисления заработной платы;
5) исчислении страховых взносов и заполнении регистров учета;
6) определение базы для начисления оплаты отпуска;
7) проверке представленных плательщиком расчетов и регистров учета.

Работа делится на два этапа.

1. Выполнение студентами функций учета и расчета заработной платы, страховых взносов, заключающееся в решении всех заданий лабораторной работы полученного варианта. При этом студенты составляют расчетно-платежную ведомость за расчетный

период, исчисляют суммы удержаний из заработной платы и суммы, причитающиеся к выплате, заполняют необходимые документы.

2. Выполнение студентами контрольных функций. При этом проверяется правильность формирования реестров выплат, исчисления суммы оплаты труда, заполнения регистров учета.

Перечень тем для дискуссии (Д)
ОПК-3.2 тема 1, 7

1. Бухгалтерская информация и ее значение в управлении.
2. Общие правила организации бухгалтерского учета, международные бухгалтерские правила и учетные стандарты.
3. Требования к ведению бухгалтерского учета, его формы.
4. Систематизация бухгалтерской информации в учетных регистрах.
5. Внутренний контроль объектов учета.
6. Различия финансового, управленческого и налогового учета.
7. Законодательная и нормативная база бухгалтерского учета.
8. Понятие о предмете бухгалтерского учета.
9. Метод бухгалтерского учета и его элементы.
10. Экономическая сущность бухгалтерского баланса, его строение.
11. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение и место в бухгалтерской отчетности.
12. Учет денежных средств организации.
13. Учет расчетных операций.
14. Методика организации учета денежных средств в соответствии с действующим российским законодательством, МСФО и принятыми в организации стандартами, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Проведение занятий в форме деловой игры
(ДИ)
ОПК-3.2 тема 9

Учебная деловая игра «Методика ведения учета и составления отчетности» «Система контроля» является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности бакалавра, моделирования тех систем отношений, которые характерны этой деятельности как целого.

Деловая игра «Методика ведения учета и составления отчетности» «Система контроля» представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, организации в целом, на основе анализа данной ситуации принимают решения. В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Это в определенной мере репетиция производственной или общественной деятельности. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировать эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете сводится к принятию решения.

Основная цель деловой игры «Методика ведения учета и составления отчетности» «Система контроля» – научить участников ориентироваться в различных ситуациях, учитывать возможности и состояние других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы.

1. Дидактическая задача:
1.1 Самостоятельное формирование студентами процесса обучения как объекта учебной деятельности;
1.2 Самостоятельное формирование студентами смыслов процесса обучения;
1.3 Формирование непосредственно профессиональных навыков и умений;
2. Учебно-производственная игровая задача, связанная с ролью, которую выполняет студент:
2.1 Отражение сумм на счетах бухгалтерского учета;
2.1 Расчет сумм хозяйственных операций;
2.3 Заполнение учетных регистров;
2.4 Проверка правильности составления бухгалтерских записей;
2.5 Проверка правильности расчета сумм;
2.6 Проверка правильности заполнения учетных регистров;
2.7 Составление финансовой отчетности;
2.8 Составление общего заключения системы внутреннего контроля.
3. Наличие ролей. Каждый студент принимает на себя согласно условиям игры роль, соответствующую той должности, которую ему предстоит выполнять в трудовой деятельности:
3.1 Бухгалтер отдела внеоборотных активов и фондов;
3.2 Бухгалтер материально – производственного отдела;
3.3 Бухгалтер отдела заработной платы;
3.4 Бухгалтер расчетного отдела;
3.5 Заместитель главного бухгалтера;
3.6 Главный бухгалтер;
3.7 Специалист отдела внутреннего контроля;

4. Различие ролевых целей. Каждая роль наделена определенными обязанностями, не совпадающие с другими;

5. Игровая ситуация. На первом этапе игры студенты выполняют роль бухгалтера, а на втором этапе выполняют внутреннюю проверку;

6. Правила игры. На всех этапах участвуют одни и те же студенты. За ошибки при выполнении задания начисляются штрафные баллы;

7. Коллективный характер игры;

8. Состязательность в игре, которая достигается групповой оценки деятельности участников игры.

По завершении двух этапов игры проводится третий этап, на котором дается общий процент за оба этапа и объявляется «Лучший бухгалтер» и «Лучший специалист системы внутреннего контроля».

Проведение деловой игры

Занятие, на котором проводится деловая игра, состоящая, как правило, из следующих основных частей:
1. Инструктажа преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, указания к проведению, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
2. Изучения участниками игры документации, определяющей ее содержание и ход (сценарий, правил, игры, дидактические материалы к ней);
3. Собственно игры (изучение ситуации, обслуживание и принятие решений, достижение поставленной цели, оформление материалов игры);
4. Публичной «защиты» предполагаемых решений на «техсовете», «производственном совещании» т.п.
5. Определение победителей игры;
6. Подведение итогов к анализу игры преподавателям (анализ и оценка достигнутых результатов, анализ действий и активности участников, ошибок допущенных в игре и их причин) выставление оценок.

Описание игры

Методические указания к проведению игры адресованы преподавателю

Деловая игра состоит из трех игровых этапов:.

I. «Ведение учета и составление финансовой отчетности».

II. «Осуществление контроля за правильностью отражения учетных данных и составлением отчетности».

III. Подведение итогов

Игровые задачи

Игровая задача состоит в том, что бы, выполнить, свою профессиональную роль – ведение хозяйственного учета и подготовка заключения.

2.2 Учебные задачи

Каждый студентов получает комплект задания для ведения хозяйственного учета и составления финансового отчета.

В ходе выполнения этих задач студент должен:

на I этапе

- Составить бухгалтерские записи;
- Рассчитать суммы хозяйственных операций;
- Заполнить учетные регистры
- Составить бухгалтерскую отчетность

на II этапе:

- Проверить правильность составления бухгалтерских записей;
- Проверить правильность расчета сумм;
- Проверить правильность заполнения учетных регистров;
- Составить по выявленным ошибкам отчет;
- Составить общее заключение

3. Роль студентов и должностные обязанности каждого участника

Студенты выполняют роли: на I этапе «бухгалтера» по отделам:

- Внеоборотные активы и фонды;
- Материально-производственный;
- Заработная плата;
- Расчетный;
- Заместитель главного бухгалтера;
- Главный бухгалтер.

На II этапе – специалист внутреннего контроля и начальник отдела внутреннего контроля. Данные роли вполне соответствуют их предстоящей трудовой деятельности.

4. Этапы проведения игры

Деловая игра проводится в течении 3-х дней:

1-й день – I этап «Ведение бухгалтерского учета»

2-й день – II этап «Составление бухгалтерской отчетности»

3-й день – III этап – общий результат игры

5. Участники игры

Участники игры: студенты II курса.

6. Правила игры

I этап. «бухгалтера» распределяются по отделам, на каждый отдел по 1 человеку, всего 6 отделов. Каждому «бухгалтеру» отдела выдается индивидуальное задание. По всем возникшим вопросам «бухгалтер» может обратиться за консультацией к «главному бухгалтеру». «Бухгалтер» должен проставить корреспонденции, рассчитать суммы, заполнить регистры синтетического учета.

Каждый «бухгалтер» отдела ведет учет по соответствующим счетам и заполняет журналы-ордеры:

Отделы	**Счета**	**Журналы-ордера**

1	2	3
1. Внеоборотные активы и фонды 2. Материально-производственный 3. Заработная плата 4. Расчетный 5. Заместитель главного бухгалтера 6. Главный бухгалтер	01,02,04,05,80,82,83, 10, 20, 25, 26 70 60,73,76 43,62,90,99,84 50,51,66,71	10, 13,12 10 Расчетно-платежная ведомость, 10 06, 08 11, 12, 15 01,02,04, 07

За допущенные ошибки играющий получает замечания, которые будут учитываться при выставлении процента. Время для выполнения I этапа – 90 мин. Выполненное задание преподаватель проверяет и делает для себя замечания по допущенным ошибкам.

II этап. Студенты образуют контрольную группу из 6 человек возглавляемую «начальником службы внутреннего контроля». На данном этапе группам выдается задание, которое представляет собой результат бухгалтерской деятельности группы противника I этапа. В течение 35 мин. «контролеры» по отделам оставляют отчет по выявленным ошибкам ведения хозяйственного учета. На основании отчетов «начальник» дает заключение.

Время для выполнения II этапа 55 мин. Отчеты преподаватель проверяет и делает замечания по не выявленным ошибкам, которые будут учитываться при выставлении процента.

III этап. Общий результат игры. Лучшими считается та группа, которая допустила наименьшее число ошибок при составлении корреспонденции, расчете сумм, заполнении документации выявила все допущенные ошибки и выдала объективное мнение.

Всем участникам игры выражается благодарность за участие.

Контент итогового практического задания
(выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю) (ИПЗ)
ОПК-3.2 – темы 1, 2, 4, 9

Пример комплекта итогового практического задания

Итоговое практическое задание состоит из трех частей: первая часть включает решение практического задания, вторая часть – выполнение тестового задания, третья часть – полный ответ на один из представленных теоретических вопросов.

Варианты задания установлены в зависимости от последнего номера в зачетной книжке.

Материалы контрольной работы должны содержать:

1) титульный лист;
2) содержание;
3) практическое задание;
4) тестовое задание;
5) теоретическое задание
6) список литературы.

Часть первая. Пример практического задания.

Решение задачи должно сопровождаться соответствующими расчетами и пояснениями к ним, позволяющими проследить за ходом и логикой данного решения.

ООО «Альянс» приобрело и оприходовало объект основных средств, требующий монтажа для свой производственной деятельности, начислив и перечислив поставщику общую сумму 200 тыс. руб. (без НДС) (А), в процессе приобретения объекта были оплачены консультационные услуги на сумму 45 (В). За доставку объекта основных средств начислено и перечислено посреднической организации 37 тыс. руб. (С). Кроме того,

организацией был осуществлены работы по разгрузке объекта собственными силами. При этом начислена заработная плата работникам в сумме 56 тыс. руб. (D), произведены отчисления страховых взносов на сумму 17 тыс. руб. (F), также была начислена заработная плата работникам организации за монтаж оборудования на сумму 78 тыс. руб. (G) и произведены отчисления страховых взносов на сумму 24 тыс. руб. (I) Определите первоначальную стоимость объекта основных средств.

Варианты заданий:

Вариант Данные для расчета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
A	200	250	300	350	400	450	500	550	600	650
B	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
C	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
D	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
F	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
G	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
I	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Часть 2. Примеры тестовых заданий.

Решение тестовых заданий должно быть подтверждено ссылками на конкретные законодательные нормы.

1. Назовите основные задачи, стоящие перед бухгалтерским учетом.

а) формирование системы показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, отвечающих целям заинтересованных пользователей;

б) контроль за эффективным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, исходя из установленных экономически обоснованных норм и нормативов;

в) формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении; обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям об использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов и контроль по предупреждению отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

2. Функциями бухгалтерского учета являются:

а) контрольная и информационная;

б) аналитическая и информационная;

в) информационная, обеспечение сохранности собственности, контрольная, аналитическая и обратной связи.

3. Каковы основные принципы бухгалтерского учета?

а) имущественная обособленность экономического субъекта, момент стоимости, непрерывность функционирующего предприятия, двойственность;

б) имущественная обособленность экономического субъекта, момент стоимости, наличие денежного измерителя, разграничение текущих издержек на производство и вложения во внеоборотные активы, последовательность выбранных приоритетов, соответствие доходов и расходов;

в) имущественная обособленность экономического субъекта, двойственность, момент стоимости, непрерывность деятельности, разграничение текущих затрат на производство продукции, последовательность применения выбранных приоритетов, временная

определенность отражения в учете экономических событий, соответствие доходов и расходов, наличие денежного измерения, осмотрительность экономического субъекта, конфиденциальность, периодичность обобщения экономических событий, приоритет содержания над формой.

4. К внеоборотным активам относят:

а) нематериальные активы; б) основные средства; в) производственные запасы; г) незавершенные капитальные вложения; д) стоимость оборудования, требующего монтажа и предназначенного для установки; е) товары приобретенные для продажи; ж) долгосрочные финансовые вложения.

1. нематериальные активы, основные средства, незавершенные капитальные вложения, товары приобретенные для продажи;
2. нематериальные активы, основные средства, незавершенные капитальные вложения, стоимость оборудования, требующего монтажа и предназначенного для установки, долгосрочные финансовые вложения;
3. основные средства, производственные запасы, незавершенные капитальные вложения, товары приобретенные для продажи;
4. нематериальные активы, производственные запасы, незавершенные капитальные вложения, стоимость оборудования, требующего монтажа и предназначенного для установки, товары приобретенные для продажи.

5. Что такое метод бухгалтерского учета?

а) совокупность различных способов и приемов познания содержания предмета бухгалтерского учета;

б) балансовое обобщение итоговых данных двух групп показателей, формирующих активы и источники их образования;

в) способы обобщения текущей учетной информации.

6. Назовите состав элементов метода бухгалтерского учета.

а) баланс, двойная запись, отчетность;

б) баланс, счета, инвентаризация, документация, калькуляция;

в) документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, счета и двойная запись, баланс, отчетность.

7. Назовите специфические элементы метода бухгалтерского учета.

а) баланс;

б) двойная запись;

в) счета и двойная запись.

4. Задолженность различных организаций или отдельных лиц данной организации называется:

а) кредиторская;

б) бухгалтерская;

в) дебиторская.

5. Способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение, называется:

а) инвентаризация;

б) оценка;

в) документация.

6. Какой капитал образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей?

а) резервный;

б) добавочный;
в) уставный.

7. Какие расчеты по кредитам и займам подлежат погашению в течение года?
а) долгосрочные;
б) периодические;
в) краткосрочные.

8. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
а) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
б) подтвердить наличие источников формирования активов организации;
в) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.

9. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
а) четыре;
б) пять;
в) шесть.

10. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
а) приказом Минфина России;
б) приказом Президента РФ;
в) постановлением Правительства РФ.

Часть третья. Теоретический вопрос.
При освещении теоретического вопроса необходимо:
- составить план, раскрывающий основное содержание темы;
- объем ответа должен быть 3 – 5 стр.;
- ответ должен представлять самостоятельное исследование проблемы.

1. Способы и методы ведения финансового учета в соответствии с действующим законодательством.
2. Порядок формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности
3. Учет приобретения основных средств.
4. Учет амортизации основных средств.
5. Учет выбытия основных средств.
6. Учет финансовых результатов и использования прибыли.
7. Учет капитала и резервов.
8. Методика учета финансовых результатов от обычных видов деятельности и прочих доходов и расходов.

Критерии оценки выполнения части 1

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, сделаны выводы, есть ссылки на нормативные документы	50
задача решена верно, есть выводы,отсутствуют ссылки на нормативные документы	30
задача решена верно, нет выводов,отсутствуют ссылки на нормативные документы	15
задача не решена	0

Критерии оценки выполнения части 2
При правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
Максимально возможное количество тестовых заданий – 20.

Критерии оценки выполнения части 3

За подготовку теоретического задания начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Баллы
умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	5
наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	5
соответствие содержания теоретическому заданию, полнота и глубина ответа	5
оформление ссылок на использованную литературу, оформление списка литературы	5
владение терминологией	5
соблюдение требований к оформлению реферата	5

При выведении итогового результата по практическому заданию определяется сумма баллов, полученных по трем частям.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
91–100	Отлично	Зачтено
71–90	Хорошо	
51–70	Удовлетворительно	
0–50	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС II – 2.2	способность проведения анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПКс ОС II – 3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПКс ОС II – 3.1	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПКс ОС II – 5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности,	ПКс ОС II – 5.1	способность ориентироваться в различных методах и способах финансового учета и их влияния на показатели финансовой,

	организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		бухгалтерской отчетности организации и минимизировать риски

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Требования к ведению бухгалтерского учета, его формы.
2. Объекты учета. Документальное оформление хозяйственных операций по объектам учета. Систематизация бухгалтерской информации в учетных регистрах.
3. Внутренний контроль объектов учета. Различия финансового, управленческого и налогового учета.
4. Законодательная и нормативная база бухгалтерского учета.
5. Понятие о предмете бухгалтерского учета.
6. Метод бухгалтерского учета и его элементы.
7. Экономическая сущность бухгалтерского баланса, его строение.
8. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика.
9. Бухгалтерские счета, их назначение и структура.
10. Различие счетов по отношению к бухгалтерскому балансу.
11. Понятие двойной записи операций на счетах. Проводки простые и сложные.
12. Понятия и характеристики синтетического и аналитического счетов, их назначение и взаимосвязь.
13. Документальное оформление операций по учету поступления и использования основных средств.
14. Синтетический учет поступления основных средств.
15. Учет оборудования, требующего монтажа.
16. Особенности учета НДС по основным средствам.
17. Понятие амортизации, амортизационных отчислений.
18. Способы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете.
19. Особенности синтетического учета выбытия основных средств.
20. Учет операций по продаже основных средств. Учет НДС по продаже основных средств.
21. Понятие, состав и оценка нематериальных активов.
22. Синтетический и аналитический учет поступления нематериальных активов. Учет НДС по нематериальным активам.
23. Понятие и система учета затрат.
24. Учет затрат и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции.
25. Синтетический и аналитический учет затрат основного производства.
26. Состав незавершенного производства.
27. Понятие и состав готовой продукции.
28. Оценка готовой продукции на складе и в бухгалтерии.
29. Синтетический и аналитический учет готовой продукции.
30. Понятие отгруженной продукции.
31. Понятие проданной продукции, выполненных работ, оказанных услуг.
32. Документальное оформление и учет продажи продукции.
33. Способы отражения продажи продукции на синтетических счетах и в налоговом учете.
34. Учет НДС по продаже продукции, выполнении работ и оказанных услуг.
35. Понятие расходов на продажу.
36. Виды, формы и системы оплаты труда.

37. Порядок расчета средств на оплату труда.
38. Порядок расчета оплаты отпусков.
39. Расчет пособий по временной нетрудоспособности.
40. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда.
41. Учет страховых взносов и удержаний из заработной платы.
42. Понятие денежных средств.
43. Порядок хранения денег и денежных документов в кассе.
44. Порядок ведения кассовых операций.
45. Синтетический учет кассовых операций. Учет денежных документов.
46. Расчетный счет, его назначение.
47. Порядок открытия расчетных счетов.
48. Синтетический учет операций по расчетным счетам.
49. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
50. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности.
51. Синтетический и аналитический учет расчетов.
52. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности.
53. Учет прочих доходов и расходов.
54. Порядок списания доходов и расходов на финансовый результат деятельности организации.
55. Понятие уставного капитала, его виды и назначение.
56. Формирование и учет уставного капитала и его изменений.
57. Учет расчетов с учредителями.
58. Образование, пополнение, учет и использование резервного, добавочного капитала. Учет резервов.
59. Значение, состав, порядок представления отчетности.
60. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Инвентаризация имущества и обязательств как обязательный элемент составления годового отчета.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.03 «Основы бухгалтерского учета и отчетности»
БИЛЕТ № 1

1) теоретический вопрос
Система счетов и двойная запись. Синтетический и аналитический учет.

2)тестовые задания

1. Назовите основные задачи, стоящие перед бухгалтерским учетом.
а) формирование системы показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, отвечающих целям заинтересованных пользователей;
б) контроль за эффективным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, исходя из установленных экономически обоснованных норм и нормативов;

в) формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении; обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям об использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов и контроль по предупреждению отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

2. Функциями бухгалтерского учета являются:
а) контрольная и информационная;
б) аналитическая и информационная;
в) информационная, обеспечение сохранности собственности, контрольная, аналитическая и обратной связи.

3. Каковы основные принципы бухгалтерского учета?
а) имущественная обособленность экономического субъекта, момент стоимости, непрерывность функционирующего предприятия, двойственность;
б) имущественная обособленность экономического субъекта, момент стоимости, наличие денежного измерителя, разграничение текущих издержек на производство и вложения во внеоборотные активы, последовательность выбранных приоритетов, соответствие доходов и расходов;
в) имущественная обособленность экономического субъекта, двойственность, момент стоимости, непрерывность деятельности, разграничение текущих затрат на производство продукции, последовательность применения выбранных приоритетов, временная определенность отражения в учете экономических событий, соответствие доходов и расходов, наличие денежного измерения, осмотрительность экономического субъекта, конфиденциальность, периодичность обобщения экономических событий, приоритет содержания над формой.

4. Где был изобретен первый счетный прибор – АБАКА?
а) Древняя Греция;
б) Вавилон;
в) Англия;
г) Персия

5.Какая запись позволяла контролировать движение денежных средств и хозяйственных операций?
а) Двойная запись;
б) Записи на папирусе,
в) Записи в регистр шахматной формы.

6. Что является предметом бухгалтерского учета?
а) активы организации и их место в формировании общественного продукта;
б) хозяйственные операции;
в) вся финансово-хозяйственная деятельность организаций.

7. К объектам бухгалтерского учета относятся:
а) хозяйственные средства, источники их образования и хозяйственные процессы;
б) активы и пассивы;
в) активы, пассивы и финансовые результаты.

8. Хозяйственные процессы в бухгалтерском учете рассматриваются как:
а) текущая деятельность организации по приобретению отдельных видов активов;

б) отдельные хозяйственные операции, содержанием которых являются движение средств, смены одной формы имущества другой;
в) текущая деятельность организации по производству конкретных видов продукции, выполнению работ или оказанию услуг.

9. Внеоборотные активы организации представлены в учете:
а) основными средствами, долгосрочными инвестициями и нематериальными активами;
б) основными средствами, долгосрочными инвестициями и финансовыми вложениями;
в) нематериальными активами, основными средствами, незавершенным строительством, доходными вложениями в материальные ценности, долгосрочными финансовыми вложениями, отложенными налоговыми активами, прочими внеоборотными активами.

10. Оборотные активы организации представлены в учете:
а) материально-производственными запасами, а также денежными средствами в кассе и на счетах в банках;
б) материально-производственными запасами, а также затратами в незавершенном производстве;
в) материальными оборотными средствами, денежными средствами, краткосрочными финансовыми вложениями и средствами в расчетах.

Заведующий кафедрой
«Налогообложение и бухгалтерский учет»
профессор _____ А.И. Пономарев

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.03 «Основы бухгалтерского учета и отчетности»
БИЛЕТ № 1

1) теоретический вопрос
Общая характеристика процесса сбора, хранения, обработки, защиты и передачи информации

2)тестовые задания

1. Что такое метод бухгалтерского учета?
а) совокупность различных способов и приемов познания содержания предмета бухгалтерского учета;
б) балансовое обобщение итоговых данных двух групп показателей, формирующих активы и источники их образования;
в) способы обобщения текущей учетной информации.

2. Назовите состав элементов метода бухгалтерского учета.
а) баланс, двойная запись, отчетность;
б) баланс, счета, инвентаризация, документация, калькуляция;

в) документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, счета и двойная запись, баланс, отчетность.

3. Назовите специфические элементы метода бухгалтерского учета.
а) баланс;
б) двойная запись;
в) счета и двойная запись.

4. Задолженность различных организаций или отдельных лиц данной организации называется:
а) кредиторская;
б) бухгалтерская;
в) дебиторская.
5. Способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение, называется:
а) инвентаризация;
б) оценка;
в) документация.

6. Какой капитал образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей?
а) резервный;
б) добавочный;
в) уставный.

7. Какие расчеты по кредитам и займам подлежат погашению в течение года?
а) долгосрочные;
б) периодические;
в) краткосрочные.

8. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
а) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
б) подтвердить наличие источников формирования активов организации;
в) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.

9. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
а) четыре;
б) пять;
в) шесть.

10. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
а) приказом Минфина России;
б) приказом МНС России;
в) постановлением Правительства РФ.

3) Практическое задание
1. Составить журнал хозяйственных операций, сделать корреспонденцию счетов
2. Открыть счета синтетического и аналитического учета, записать начальные остатки по счетам, осуществить разноску по счетам, подсчитать обороты и вывести конечные остатки.
3. Составить заключительный баланс
Данные для решения:
Таблица 1

Актив	Сумма, тыс. руб.	Пассив	Сумма, тыс. руб.
10 Материалы	38100	80 Уставный капитал	57300
71 Задолженность подотчетных лиц	1050	84 Нераспределенная прибыль отчетного года	3000
20 Основное производство	21300	Кредиторская задолженность, в т.ч.:	
43 Готовая продукция	13500	60 поставщикам	36900
50 Касса	1500	70 по оплате труда	19500
51 Расчетные счета	53400	69 по страхованию	12150
Итого:	128850	Итого:	128850

Расшифровка остатков по синтетическому счету 71 Расчеты с подотчетными лицами

Сотрудник	Сумма	
	Дт	Кт
Иванов А.В.		800
Зернова Г.П.		250

Хозяйственные операции

Таблица 2

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма
1.	Получено в кассу с расчетного счета на хозяйственные нужды	6000
2.	Возвращен в кассу подотчетным лицом остаток неизрасходованного аванса на командировку	6000
3.	Выдано под отчет Зерновой Г.П. на хозяйственные нужды	1050
4.	Приобретены подотчетным лицом Зерновой Г.П. канцелярские товары	5250
5.	Получена из производства готовая продукция	15000
6.	Оплачено с расчетного счета поставщикам за поступившие товары	36900

Заведующий кафедрой
«Налогообложение и бухгалтерский учет»
профессор _____ А.И. Пономарев

4.4. Методические материалы

Оценка результатов тестирования

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.

3. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

4. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за зачет с оценкой		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

набранных баллов из 100% возможных				

Оценка результатов выполнения практических заданий

Критерии	Зачет с оценкой	Зачет
все задачи решены, сделаны выводы по каждой из задач	Отлично	Зачтено
задачи решены верно, нет выводов по каждой из них	Хорошо	
2 задачи из 3 предложенных решены правильно, нет выводов по решенным задачам	Удовлетворительно	
задачи не решены	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение практических заданий, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- порядка составления бухгалтерских записей, ведение учетных регистров и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- методики составления оборотных ведомостей по данным синтетического и аналитического учета;

2) умение:

- систематизировать полученную информацию, вести учет и составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность;
- провести анализ информации, содержащейся в учетно-отчетной документации;

3) навыки:

- чтения основных форм бухгалтерской отчетности организации;
- правил составления бухгалтерских записей нарастающим итогом по отражению имущества и финансовых обязательств.

По выполнению лабораторных работ

Критерии оценки выполнения лабораторной работы
Лабораторная работа *(ПК-33.1. – темы 2, 3, 4, 6)*

За выполнение лабораторной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Своевременность сдачи работы и аккуратность оформления	5
2. Правильность составления бухгалтерских проводок	25
3. Знание механизма отражения на счетах бухгалтерского учета нарастающим итогом хозяйственных операций и порядка оформления необходимых документов	20
4.Правильность составления оборотных ведомостей по данным синтетического и аналитического учета	15
5. Результат проверки правильности заполнения документов и осуществления расчетов при выполнении функций контролера	20
6. Полнота отражения в отчете информации	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка (зачет с оценкой)	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Студенты, не сдавшие и не защитившие лабораторную работу, к промежуточной аттестации не допускаются.

В процессе выполнения лабораторной работы проводится оценка:

- полученных знаний о методике составления бухгалтерских записей нарастающим итогом;

- умения чтения основных форм бухгалтерской отчетности организации;

- владения методами анализа и интерпретации финансовой информации для оценки состояния и прогноза возникновения угроз экономической безопасности в целях их нейтрализации.

Оценка подготовки рефератов, докладов

За подготовку реферата, доклада студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Зачет с оценкой	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов осуществления хозяйственных операций с целью оптимизации учетной системы	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет

от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий, выполнение лабораторной работы.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы налогообложения;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль

успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, подготовка к тестовым заданиям, написание и подготовка реферата, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому из представленных разделов студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета и экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие, сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс.

1.Понятие, сущность и содержание бухгалтерского учета
2.Предмет и метод бухгалтерского учета.
3.Бухгалтерский баланс.
4.Изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций

Тема 2. Счета бухгалтерского учета и двойная запись

1. Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение.
2. Двойная запись.

Тема 3. Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации.

1.Организация бухгалтерского учета хозяйственных процессов.
2. Методы и способы обработки учетной информации.

Тема 4. Организация учета основных средств и нематериальных активов.

1. Учет приобретения основных средств
2. Учет амортизации основных средств
3. Учет выбытия основных средств
4. Учет приобретения и выбытия нематериальных активов
5. Учет амортизации нематериальных активов

Тема 5. Учет материально-производственных запасов.

1. Учет приобретения материально-производственных запасов
2. Учет списания материально-производственных запасов

Тема 6. Учет затрат на производство продукции. Учет готовой продукции и ее продажи.

1.Учет затрат на производство, их классификации и задачи учета.
2.Учет прямых и косвенных расходов.
3. учет расходов на продажу.
2. Учет готовой продукции и ее продажи.

Тема 7. Учет труда и заработной платы

1. Значение и задачи учета труда и его оплаты
2. Формы и системы оплаты труда
3. Начисление и выплата заработной платы

Тема 8. Учет денежных средств и расчетов

1. Учет денежных средств организации
2. Учет расчетных операций

Тема 9. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет капитала и резервов.

1. Учет финансовых результатов и использования прибыли
2. Учет капитала и резервов

Тема 10. Бухгалтерская отчетность

1. Значение, состав, порядок представления отчетности.
2. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности.
3. Содержание отчета о финансовых результатах, движение денежных средств, капитала, пояснительной записки к годовому отчету.

Тема 11 Содержание и значение анализа финансовой отчетности в деятельности предприятия.

1. Проблема взаимной увязки показателей различных форм отчетности. Выявление существенных характеристик финансового состояния предприятия.

2. Система требований, предъявляемых к финансовой отчетности (основные и дополнительные требования). Объекты анализа, оценка информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей.

Тема 12. Источники аналитической информации и методология анализа финансовой отчетности организации.

1. Общая характеристика финансовой отчетности.
2. Приложение к бухгалтерскому балансу, Пояснительная записка, взаимосвязь показателей форм финансовой отчетности.
3. Стадии анализа финансовой отчетности.
4. Вертикальный, горизонтальный и факторный анализ.

Тема 13. Бухгалтерский баланс и его анализ.

1. Анализ структуры баланса.
2. Нормативные документы, регулирующие анализ бухгалтерского баланса.
3. Основы анализа активов и пассивов баланса.
4. Методические основы анализа наиболее важных основных и регулирующих счетов.

Тема 14. Анализ отчета о финансовых результатах и сегментарной отчетности.

1. Основы трендового анализа реализации продукции.
2. Анализ учетной (бухгалтерской) и экономической рентабельности.
3. Подсчет резервов возможного увеличения прибыли и рентабельности. Классификация резервов увеличения прибыли.
4. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации. Система показателей рентабельности, их анализ.

Тема 15. Методика оценки имущественного и финансового положения предприятия.

1. Оценка обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами и состояния производственных запасов.
2. Оценка финансовой независимости и финансовой устойчивости предприятия.
3. Анализ деловой активности предприятия.

Тема 16. Анализ движения денежных средств и изменения капитала организации.

1. Сущность и значение финансового цикла предприятия.
2. Анализ потока денежных средств по трем основным направлениям деятельности предприятия: текущему, инвестиционному и финансовому.
3. Прямой и косвенный методы составления отчетности и анализа движения денежных средств. Анализ информации, содержащейся в отчете о движении денежных средств; оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.

Тема 17. Анализ консолидированной бухгалтерской отчетности.

1. Подходы к составлению консолидированной отчетности в международной практике. Взаимно аннулирующие статьи.
2. Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм и организационно-производственных структур предприятия.

Тема 18. Анализ финансовой устойчивости организации.

1. Показатели ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости, эффективности использования фондов, доходности, деловой (рыночной) активности, интегрированные показатели.
2. Использование предварительных (прогнозируемых) финансовых отчетов и формируемых на их основе финансовых коэффициентов для оценки адекватности прогнозируемых денежных потоков условиям деятельности и обеспечения финансовой устойчивости предприятий.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие, сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс.

1. Бухгалтерская информация и ее значение в управлении.
2. Общие правила организации бухгалтерского учета, международные бухгалтерские правила и учетные стандарты.
3. Требования к ведению бухгалтерского учета, его формы.
4. Объекты учета. Документальное оформление хозяйственных операций по объектам учета. Систематизация бухгалтерской информации в учетных регистрах.
5. Внутренний контроль объектов учета. Различия финансового, управленческого и налогового учета.
6. Законодательная и нормативная база бухгалтерского учета.
7. Понятие о предмете бухгалтерского учета.
8. Метод бухгалтерского учета и его элементы.
9. Экономическая сущность бухгалтерского баланса, его строение.
10. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика.

Тема 2. Счета бухгалтерского учета и двойная запись

1. Бухгалтерские счета, их назначение и структура.
2. Различие счетов по отношению к бухгалтерскому балансу.
3. Понятие двойной записи операций на счетах. Проводки простые и сложные.
4. Понятия и характеристики синтетического и аналитического счетов, их назначение и взаимосвязь.
5. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета.
6. План счетов бухгалтерского учета, его строение.
7. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и структуре и по экономическому содержанию.

Тема 3. Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации.

1. Понятие учета процесса снабжения, его отражение бухгалтерскими записями.
2. Понятие учета процесса производства, его отражение бухгалтерскими записями.
3. Понятие готовой продукции.
4. Учет и распределение отклонений учетной стоимости от фактической производственной себестоимости продукции.
5. Учет процесса реализации.
6. Инвентаризация, ее сущность, значение и виды.
7. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в бухгалтерском учете.
8. Сущность и значение документов.
9. Классификация документов. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению бухгалтерских документов.
10. Документооборот и его правила. Хранение документов. Понятие учетных регистров.
11. Первичные документы, их значение и реквизиты.

Тема 4. Организация учета основных средств и нематериальных активов.

1. Понятие, классификация и оценка основных средств.
2. Состав и задачи учета основных средств.
3. Организация аналитического учета основных средств.
4. Документальное оформление операций по учету поступления и использования основных средств.
5. Синтетический учет поступления основных средств.
6. Учет оборудования, требующего монтажа.
7. Особенности учета НДС по основным средствам.
8. Понятие амортизации, амортизационных отчислений.
9. Способы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете.
10. Особенности синтетического учета выбытия основных средств.
11. Учет операций по продаже основных средств. Учет НДС по продаже основных средств.
12. Понятие, состав и оценка нематериальных активов.
13. Синтетический и аналитический учет поступления нематериальных активов. Учет НДС по нематериальным активам.
14. Понятие амортизации, амортизационных отчислений.
15. Порядок начисления амортизации.
16. Синтетический и аналитический учет амортизации нематериальных активов.
17. Особенности синтетического учета выбытия нематериальных активов.
18. Учет операций по продаже нематериальных активов. У
19. чет НДС по продаже нематериальных активов.

Тема 5. Учет материально-производственных запасов.

1. Понятие, классификация, оценка и основные задачи учета материально-производственных запасов.
2. Оценка производственных запасов в балансе и текущем учете: фактическая себестоимость приобретения, средняя себестоимость, учетные цены.
3. Синтетический учет материалов.
4. Учет расчетов с поставщиками.
5. Учет продажи материалов.
6. Особенности учета НДС при приобретении материалов и их продаже. Понятие транспортно-заготовительных расходов.

Тема 6. Учет затрат на производство продукции. Учет готовой продукции и ее продажи.

1. Понятие и система учета затрат.
2. Учет затрат и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции.
3. Синтетический и аналитический учет затрат основного производства.
4. Состав незавершенного производства.
5. Инвентаризация и оценка остатков незавершенного производства. Определение фактической производственной себестоимости выпущенной продукции при наличии остатков незавершенного производства.
6. Синтетический и аналитический учет остатков незавершенного производства.
7. Состав, характеристика и учет брака.
8. Понятие и виды вспомогательных производств.
9. Синтетический и аналитический учет затрат вспомогательных производств.
10. Особенности калькулирования себестоимости продукции и услуг вспомогательных производств.
11. Учетные регистры, порядок их заполнения.

12. Понятие и состав готовой продукции.
13. Оценка готовой продукции на складе и в бухгалтерии.
14. Синтетический и аналитический учет готовой продукции.
15. Понятие отгруженной продукции.
16. Понятие проданной продукции, выполненных работ, оказанных услуг.
17. Документальное оформление и учет продажи продукции.
18. Способы отражения продажи продукции на синтетических счетах и в налоговом учете.
19. Учет НДС по продаже продукции, выполнении работ и оказанных услуг.
20. Понятие расходов на продажу.
21. Синтетический и аналитический учет расходов на продажу, их распределение и списание, Учетные регистры и порядок их заполнения.

Тема 7. Учет труда и заработной платы

1. Документальное оформление учета численности работников, отработанного времени и выработки.
2. Виды, формы и системы оплаты труда.
3. Порядок расчета средств на оплату труда.
4. Начисление заработной платы при повременной и сдельной формах оплаты труда, оплата работы в сверхурочное и ночное время, в выходные и праздничные дни.
5. Порядок расчета оплаты отпусков.
6. Расчет пособий по временной нетрудоспособности.
7. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда.
8. Учет страховых взносов и удержаний из заработной платы.

Тема 8. Учет денежных средств и расчетов

1. Понятие денежных средств.
2. Порядок хранения денег и денежных документов в кассе.
3. Порядок ведения кассовых операций.
4. Синтетический учет кассовых операций. Учет денежных документов.
5. Расчетный счет, его назначение.
6. Порядок открытия расчетных счетов.
7. Документальное оформление операций по расчетным счетам.
8. Банковские платежные документы.
9. Синтетический учет операций по расчетным счетам.
10. Основные понятия, характеристика и правовая основа валютных операций.
11. Учет расчетов с подотчетными лицами.
12. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
13. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности.
14. Синтетический и аналитический учет расчетов.

Тема 9. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет капитала и резервов.

1. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности.
2. Учет прочих доходов и расходов.
3. Порядок списания доходов и расходов на финансовый результат деятельности организации. Понятие налогооблагаемой прибыли и расчеты по налогу на прибыль.
4. Учет нераспределенной прибыли, порядок ее учета.
5. Понятие уставного капитала, его виды и назначение.
6. Формирование и учет уставного капитала и его изменений.
7. Учет расчетов с учредителями.
8. Образование, пополнение, учет и использование резервного, добавочного капитала.

Учет резервов.

Тема 10. Бухгалтерская отчетность

1. Значение, состав, порядок представления отчетности.
2. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Инвентаризация имущества и обязательств как обязательный элемент составления годового отчета.
3. Ответственность за нарушение порядка представления отчетности и искажение отчетных данных.
4. Содержание отчета о финансовых результатах, движение денежных средств, капитала, пояснительной записки к годовому отчету.

Тема 11 Содержание и значение анализа финансовой отчетности в деятельности предприятия.

1. Научные основы анализа: понятие, объект, предмет.
2. Цель и сущность анализа финансовой отчетности.
3. Виды отчетности предприятия: бухгалтерская, статистическая, внешняя, внутренняя.
4. Проблема взаимной увязки показателей различных форм отчетности. Выявление существенных характеристик финансового состояния предприятия.
5. Система требований, предъявляемых к финансовой отчетности (основные и дополнительные требования). Объекты анализа, оценка информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей.
6. Анализ соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности налоговым декларациям и статистическим отчетам.

Тема 12. Источники аналитической информации и методология анализа финансовой отчетности организации.

1. Общая характеристика методов анализа: горизонтальный анализ; вертикальный анализ, трендовый анализ; сравнительный анализ, факторный анализ; метод финансовых коэффициентов.
2. Общая характеристика финансовой отчетности.
3. Приложение к бухгалтерскому балансу, Пояснительная записка, взаимосвязь показателей форм финансовой отчетности.
4. Стадии анализа финансовой отчетности.
5. Вертикальный, горизонтальный и факторный анализ.
6. Выявление рациональных и иррациональных тенденций в бухгалтерском балансе. Сложности анализа финансовых отчетов. Проблема достоверности анализа. Интерпретация отчетности применительно к конкретному пользователю (собственнику, инвестору, кредитору, партнеру).

Тема 13. Бухгалтерский баланс и его анализ.

1. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей; разработка аналитического баланса, горизонтальный и вертикальный анализ.
2. Анализ структуры баланса.
3. Нормативные документы, регулирующие анализ бухгалтерского баланса.
4. Основы анализа активов и пассивов баланса.
5. Методические основы анализа наиболее важных основных и регулирующих счетов.
6. Система критериев оценки удовлетворительности структуры баланса и риска банкротства.

Тема 14. Анализ отчета о финансовых результатах и сегментарной отчетности.

1. Сущность и основные этапы анализа отчета о финансовых результатах.
2. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли.
3. Анализ динамики и структуры финансовых результатов.
4. Методическая и методологическая основа анализа финансовых результатов.
5. Основы трендового анализа реализации продукции.
6. Анализ учетной (бухгалтерской) и экономической рентабельности.
7. Подсчет резервов возможного увеличения прибыли и рентабельности. Классификация резервов увеличения прибыли.
8. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации. Система показателей рентабельности, их анализ.
9. Определение безубыточного объема производства и оценка воздействия производственного рычага.
10. Проблемы обоснования критерия существенности информации в отечественной и международной практике.

Тема 15. Методика оценки имущественного и финансового положения предприятия.

1. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности предприятия.
2. Оценка обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами и состояния производственных запасов.
3. Оценка финансовой независимости и финансовой устойчивости предприятия.
4. Анализ деловой активности предприятия.
5. Коэффициент оборачиваемости или число оборотов оборотных средств за данный период.

Тема 16. Анализ движения денежных средств и изменения капитала организации.

1. Анализ состава и движения капитала организации; оценка чистых активов; анализ прочей информации, содержащейся в приложениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
2. Сущность и значение финансового цикла предприятия.
3. Анализ потока денежных средств по трем основным направлениям деятельности предприятия: текущему, инвестиционному и финансовому.
4. Прямой и косвенный методы составления отчетности и анализа движения денежных средств. Анализ информации, содержащейся в отчете о движении денежных средств; оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.
5. Основные приемы анализа состава и движения собственного капитала предприятия. Приоритетные направления расходования собственного капитала.

Тема 17. Анализ консолидированной бухгалтерской отчетности.

1. Особенности составления сводной (консолидированной) отчетности в России.
2. Подходы к составлению консолидированной отчетности в международной практике. Взаимно аннулирующие статьи.
3. Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм и организационно-производственных структур предприятия.
4. Пользователи и особенности интерпретации консолидированной отчетности.

Тема 18. Анализ финансовой устойчивости организации.

1. Метод финансовых коэффициентов.
2. Показатели ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости, эффективности использования фондов, доходности, деловой (рыночной) активности, интегрированные показатели.
3. Использование предварительных (прогнозируемых) финансовых отчетов и формируемых на их основе финансовых коэффициентов для оценки адекватности

прогнозируемых денежных потоков условиям деятельности и обеспечения финансовой устойчивости предприятий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная учебная литература

1. Бухгалтерский учет и анализ [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / под ред. Л. И. Ерохиной. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 496 с.
2. Чувикова В.В. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Чувикова В.В., Иззука Т.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 248 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35269.— ЭБС «IPRbook

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Астахов В.П. Теория бухгалтерского учета.-Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013.
2. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика.-М.: Юрайт, 2012.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Козлюк Н.В., Байгулова О.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Бухгалтерский учет и аналдиз». Электронная версия.

6.4. Нормативная литература

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "О бухгалтерском учете"
2. Положение по бухгалтерскому учету «учетная политика организации» (ПБУ 1/2008) (утверждено приказом Минфина России от 06.10.2008 № 106н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 11.03.2009 № 22н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н, от 18.12.2012 № 164н, от 06.04.2015 № 57н)
3. Положение по бухгалтерскому учету «учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008) (утверждено приказом Минфина России от 24.10.2008 № 116н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 23.04.2009№ 35н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н,от 06.04.2015 № 57н)
4. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99) (утверждено приказом Минфина России от 06.07.99 № 43н, с изменениями от 18.09.2006 № 115н, от 08.11.2010 г. № 142н)
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) (утверждено приказом Минфина России от 09.06.2001 № 44н с изменениями от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 № 132н).
6. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01) (утверждено приказом Минфина России от 30.03.2001 № 26н, с изменениями от 18.05.2002 № 45н, от 12.12.2005 № 147н, от 18.09.2006 № 116н).
7. Положение по бухгалтерскому учету «события после отчетной даты» ПБУ 7/98 (утверждено приказом Минфина России от 25.11.1998 № 56н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 20.12.2007 № 143н, от 06.04.2015 № 57н)
8. Положение по бухгалтерскому учету «доходы организации» ПБУ 9/99 (утверждено приказом Минфина России от 06.05.1999 № 32н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 30.12.1999 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006

№ 116н, от 27.11.2006 № 156н,от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н, от 06.04.2015 № 57н)

9. Положение по бухгалтерскому учету «расходы организации» ПБУ 10/99 (утверждено приказом Минфина России от 6.05.1999 № 33н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 30.12.1999 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н,от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н, от 06.04.2015 № 57н)
10. Положение по бухгалтерскому учету «учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007)(утверждено приказом Минфина России от 27.12.2007 № 153н, с изменениями от 25.10.2010 № 132н, от 24.12.2010 № 186н)
11. Положение по бухгалтерскому учету «учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008) (утверждено приказом Минфина России от 06.10.2008 № 107, с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н, 06.04.2015 № 57н)
12. Положение по бухгалтерскому учету «учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02 (утверждено приказом Минфина России от 19.11.2002 № 114н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 11.02.2008 № 23н, от 25.10.2010 № 132н, от 24.12.2010 № 186н, от 06.04.2015 № 57н)
13. Положение по бухгалтерскому учету «учет финансовых вложений» ПБУ 19/02
14. (утверждено приказом Минфина России от 10.12.2002 № 126н, с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н,от 27.04.2012 № 55н, от 06.04.2015 № 57н)
15. Положение по бухгалтерскому учету «исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010) (утверждено приказом Минфина России от 28.06.2010 № 63н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 25.10.2010№ 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н, от 06.04.2015 № 57н)
16. Положение по бухгалтерскому учету «отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011) (Утверждено приказом Минфина России от 2 февраля 2011 г. № 11н)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Правительства РФ http: //www.government.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ http://www.minfin.ru
3. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ http://www.nalog.ru
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ http://www.gks.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЮРИУ РАНХиГС

Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью»
сокращенное наименование – Орг. и упр. ВЭД

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

Доцент, к.э.н. кафедры международных
экономических отношений,
доцент А.Б. Бабанов

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
доцент Подольская Т.В.

РПД по дисциплине «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью» одобрена на заседании кафедры международных экономических отношений .. Протокол от 03.04.2025 года № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**.....4**

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

3. Содержание и структура дисциплины.....5

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....16

6. Методические материалы для освоения дисциплины.....18

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....25

7.1. Основная литература:.....25

7.2 Дополнительная литература.....26

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....27

7.4. Интернет-ресурсы.....29

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....29

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1.Дисциплина Б1.В.04 «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС II -2.1	способность к сбору исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, на основе применения современного математического и статистического инструментария
ПКс ОС II -4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКс ОС II -4.1	способность использования экономических показателей при моделировании внешнеэкономической деятельности предприятий (организаций)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целя организации	ПКс ОС II -2.1, ПКс ОС II -4.1	на уровне знаний: содержание федеральных законов РФ и межгосударственных правовых актов, устанавливающих систему мер регулирования ВЭД, содержание основных функций органов власти, регулирующих сферу ВЭД на различных уровнях государственного управления.
		на уровне умений: принимать управленческие решения на основе статистических данных, принимать решения о формах и стратегиях выхода национальных компаний на международный рынок
		на уровне навыков: провести аудит процесса принятия организационно-управленческих решений, его эффективности, результативности и оптимальности определять целесообразность и эффективность внешнеэкономического инструментария по отношению к видам и формам ВЭД.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: дисциплина Б1.В.04 «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая

экономика».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения.

Для изучения дисциплины предусмотрено 4 з.е. (144 часов). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 64 часа (32 часов – лекции, 32 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 60 часов;

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для очной формы обучения в 6 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области макроэкономики, мировой экономики и международных экономических отношений, финансов, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм международного и национального законодательства.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Мировая экономика». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Международные валютно-кредитные отношения», «Международная торговля», «Организация и техника внешнеэкономических операций», «Механизмы поддержки национального бизнеса в рамках правил ВТО».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Формирование внешнеторговой политики страны	10	4		4		2	Р, О,
Тема 2	Политико-правовая и социально-экономическая среда осуществления внешнеэкономической деятельности в России	5	2		2		1	Р, О,
Тема 3	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации	14	6		6		2	О, Т
Тема 4	Иностранные инвестиции (капитал) в экономике России	7	2		4		1	О, Т
Тема 5	Особые экономические зоны в экономике Российской Федерации	6	2		2		2	Р, О,
Тема 6	Проблемы внешнего долга Российской Федерации. особенности регулирования внешнего долга	5	2		2		1	О, Т
Тема 7	Государственное стимулирование экспортной деятельности	8	4		2		2	Р, О,
Тема 8	Формы и порядок выхода предприятий России на мировой рынок	5	2		2		1	Р, О,
Тема 9	Особенности создания и функционирования предприятий с	6	2		2		2	Р, О

	иностранными инвестициями							
Тема 10	Организация внешнеэкономической деятельности предприятий	9	4		4		1	ДИ
Тема 11	Взаимодействие России и международных организаций	15	6		6		3	О
Промежуточная аттестация		18					18	экзамен
Всего		108	36		36		36	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование внешнеторговой политики страны

Значение внешнеторговой политики для экономики России. Основные направления внешнеэкономической политики государства. Динамика, структура, география внешней торговли России. Нормативно-правовая база регулирования ВЭП и ВЭС

Тема 2. Политико-правовая и социально-экономическая среда осуществления внешнеэкономической деятельности в России

Порядок осуществления внешнеэкономических связей в России и СССР до 80-х гг. Децентрализация внешнеэкономической деятельности. Проблемы и пути повышения эффективности внешнеэкономических связей России.

Тема 3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации

Система и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Основные методы государственного регулирования ВЭД. Внешнеторговое регулирование. Органы государственного управления. Роль федеральных и региональных органов управления внешнеэкономической деятельности и мероприятия по ее стимулированию Торгово-промышленная палата России.

Тема 4. Иностранные инвестиции (капитал) в экономике России

Функции зарубежных инвестиций. Связь между торговлей и мобильностью факторов производства. Причины прямых инвестиций. Инвестиции для расширения рынка: эффект масштаба, отсутствие отечественных производственных мощностей, правительственные барьеры.

Тема 5. Особые экономические зоны в экономике Российской Федерации

Международное движение капитала и особенности российской экономики. Виды особых экономических зон. Особенности государственного регулирования

Тема 6. Проблемы внешнего долга Российской Федерации. Особенности регулирования внешнего долга

Понятие внешнего долга страны. Формы погашения внешнего долга. Проблемы и возможности кредитования на внешнем рынке. Страновые кредитные рейтинги.

Тема 7. Государственное стимулирование экспортной деятельности

Формы поддержки экспорта. Виды кредита, основные институты поддержки экспортной деятельности

Тема 8. Формы и порядок выхода предприятий России на мировой рынок

Формы выхода предприятий и организаций на внешний рынок. Непосредственное осуществление внешнеэкономической деятельности. Создание внешнеэкономических ассоциаций, акционерных обществ, фирм, консорциумов, банков. Торговые дома. Осуществление внешнеэкономической деятельности через посредников.

Тема 9. Особенности создания и функционирования предприятий с иностранными инвестициями

Создание совместных предприятий с зарубежными партнерами, их преимущества и недостатки. Организационные формы совместных предприятий. Подготовка технико-экономического обоснования, договора учредителей и Устава совместного предприятия и

их регистрация. Механизм хозяйствования предприятий с иностранным капиталом. Гарантии защиты предприятий с иностранным капиталом. Итоги, и перспективы деятельности совместных предприятий в России.

Тема 10. Организация внешнеэкономической деятельности предприятий

Планирование, управление и контроль внешнеэкономической деятельности на предприятии. Учет внешнеэкономических операций. Финансовые результаты внешнеэкономической деятельности. Структура внешнеэкономических служб на предприятии. Управление персоналом на предприятиях, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

Тема 11. Взаимодействие России и международных организаций.

Россия и ВТО. Россия и основные международные организации и интеграционные объединения. Особенности регулирования внешнеэкономической деятельности в ЕАЭС.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью», используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Формирование внешнеторговой политики страны	Опрос
Политико-правовая и социально-экономическая среда осуществления внешнеэкономической деятельности в России	Опрос
Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации	Опрос, тестирование
Иностранные инвестиции (капитал) в экономике России	Опрос, тестирование
Особые экономические зоны в экономике Российской Федерации	Опрос
Проблемы внешнего долга Российской Федерации. особенности регулирования внешнего долга	Опрос, тестирование
Государственное стимулирование экспортной деятельности	Опрос
Формы и порядок выхода предприятий России на мировой рынок	Опрос
Особенности создания и функционирования предприятий с иностранными инвестициями	Опрос
Организация внешнеэкономической деятельности предприятий	Деловая игра
Взаимодействие России и международных организаций	Опрос

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий (Т)

ОПК-4.2; тема 3, 5, 6, 8, 9

1) Выберете, кто осуществляет общее руководство государственной внешнеэкономической политикой:
   1. **Президент РФ**
   2. Правительство РФ
   3. Государственная Дума
   4. Совет Федерации

2) Обеспечивающими внешнеторговыми операциями являются операции по:
   1. оказанию туристских услуг
   2. **оказанию инжиниринговых услуг**
   3. **хранению товаров**
   4. оказанию консультационных услуг

3) Официальный документ, который разрешает осуществление экспортных или импортных операций в течение установленного срока, — это:
1. **лицензия**
2. квота
3. тариф
4. пошлина

4) Что такое «свободная экономическая зона»?

1. Это зона, где беспошлинно перемещаются товары и капиталы через границу.

2. **Это ограниченная территория, на которой действуют особо льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей.**

3. Это оффшорные зоны.

4. Это зоны, где действуют свободные рыночные процессы.

5) Цели создания свободных экономических зон.

1. Формирование рыночной инфраструктуры для расширения международных экономических связей.
2. Ускорение внедрения научно-технического прогресса.
3. Развитие экспортной базы и рост валютных поступлений.
4. **Привлечение в экономику страны иностранного капитала**.

6) В каких местах наиболее благоприятно размещение свободных экономических зон?

1. Территории, имеющие приграничное положение по отношению к зарубежным странам.
2. Территории, располагающими морскими торговыми портами и магистральной транспортной сетью.
3. Территории, являющиеся промышленными, научными и культурными центрами.
4. Районы концентрации наиболее ценных природных ресурсов.

Верны все варианты

7) Какой из перечисленных типов свободных экономических зон (СЭЗ) не относится к таковым?

1. Комплексные СЭЗ.
2. Внешнеторговые СЭЗ..
3. Отраслевые СЭЗ.
4**. Территориальные СЭЗ.**

8) Что такое анклавные СЭЗ?

1. Это СЭЗ, тесно связанные с национальной и мировой экономикой.
2. Это оффшорные зоны.
3. Это интеграционные зоны.
4. **Это СЭЗ, создающиеся, как правило, на территориях страны, естественным образом отделенных от нее (острова, морские побережья и т.п.)**

9) Какие экономические и юридические льготы устанавливаются в свободных экономических зонах?

1. Упрощенный порядок регистрации предприятий с иностранными инвестициями.
2. Льготный налоговый режим.
3. Особый таможенный режим.
4. Безлицензионный экспорт и импорт.
5. Верны все варианты

Верны все варианты

10) Сколько в России существует формально СЭЗ?
1. 100 СЭЗ.
2. **18 СЭЗ.**
3. 15 СЭЗ.
4. 40 СЭЗ.
5. 5 СЭЗ.

11) Что сдерживает развитие ОЭЗ в России?
1. Кризисное состояние экономики российских регионов.
2. **Нехватка инвестиций в регионах.**
3. Отсутствие четких законов, регламентирующих создание и функционирование ОЭЗ.
4. Отсутствие поддержки правительства при создании зоны.

12) Что из перечисленного не является свободной экономической зоной?
1. Находка.
2. Сахалин.
3. Санкт-Петербург.
4. Выборг.
5**. Сочи.**

13) Обозначьте из перечисленного цели формирования СЭЗ «Санкт-Петербург»?
1. **Эффективная перестройка структуры региона.**
2. Привлечение иностранного капитала.
3. Повышение культурного уровня населения.
4. Сдерживание иммиграции.

14) Территориально ограниченное пространство, в котором устанавливается специальный режим хозяйствования для местных и иностранных предприятий и граждан и особый режим управления и контроля правительства, называется...
1. районом свободной торговли
2. зоной свободного туризма
3. **свободной экономической зоной**
4. либеральной территорией

15) Установите соответствие между названием вида СЭЗ (свободная экономическая зона) и их определением.
1.Сервисные СЭЗ
2.Офшорные СЭЗ
3.Комплексные СЭЗ
а. зоны, где сосредоточены наиболее развитые наукоемкие отрасли
б. зоны, предусматривающие специальную юрисдикцию регистрации и функционирования иностранных компаний на льготных налоговых условиях, но запрещающие им какую-либо производственную деятельность
в. территориальная зона, где сочетается исследовательская и производственно-техническая деятельность вокруг крупных университетов или научных центров
г. зоны, концентрирующие банковское и страховое обслуживание на льготных условиях
д. зоны многофункционального характера, сочетающие различные направления деятельности
1-г
2-б
3-д

16) Отметьте наиболее известный технополис:
1. «Цукуба»
2. «Силиконовая долина»
3. «Макиладорос»
4. «Пудун»

Контент практических заданий

ОПК-4.1 и ОПК-4.2 темы 1, 2, 7, 10

1) Экспорт Российской Федерации в 2016 году в стоимостном выражении составил 285,49 млрд долларов, импорт в стоимостном выражении составил 183,6 млрд долларов.

Покажите умение осуществить расчет показателей (внешнеторговый оборот, внешнеторговое сальдо), характеризующих внешнеэкономическую деятельность государства

2) Экспорт Российской Федерации в 2016 году в стоимостном выражении составил 285,49 млрд долларов, импорт в стоимостном выражении составил 183,6 млрд долларов. ВВП Российской Федерации составил 1,280 млрд.долл.

Покажите умение осуществить расчет показателей (экспортная квота, импортная квота), характеризующих внешнеэкономическую деятельность государства

3) Компания собирается произвести экспорт готовой лицензируемой продукции в страны дальнего зарубежья.

Покажите знание функций федеральных министерств Российской Федерации, определив механизм получения экспортной лицензии.

4) В 2016 году Российская Федерация экспортировала минеральное сырье, нефть, продукты нефтепереработки на 116,17 млрд.долл.

Покажите знание федеральных нормативно-правовых актов, указав метод государственного регулирования во внешнеторговой деятельности при осуществлении экспорта минерального сырья.

5) Организация импортирует машиностроительное оборудование для запуска производства в сфере импортзамещения. Необходимо оплатить импортную пошлину.
Покажите знания раскрыв механизм работы с нормативно-правовыми актами в области таможенного законодательства

6) Компания импортер ввозит автотранспортом мебельные изделия (столы и стулья). Таможенная стоимость 50 тыс. евро. Сертификат о происхождении товара представлен.

Покажите знание ТК ТС и ТН ВЭД и определите код товара. Обоснуйте своё решение, раскрыв группы и товарные позиции.

7) Определите таможенную стоимость товаров, ввозимых на территорию России, методом оценки по цене сделки с ввозимыми товарами
Исходные данные.
1)Pc = 1000 долларов США — цена сделки за единицу товара F;
2)C1 = 100 долларов США — расходы на транспортировку единицы ввозимого товара F до места его таможенного оформления;
3)C2 = 10 долларов США — стоимость упаковки единицы товара F, 31 включая стоимость упаковочных материалов и работ по упаковке;

4)С3 = 280 долларов США — соответствующая часть стоимости следующих товаров (работ, услуг), которые прямо или косвенно были предоставлены импортером бесплатно или по сниженной цене в целях использования для производства или продажи (отчуждения) на экспорт единицы товара F; сырье, материалы, детали, полуфабрикаты и другие изделия, являющиеся составной частью единицы товара F; инструменты, штампы, формы и другое подобное оборудование, использованное при производстве единицы товара F и т. п.;
5) С4 = 25 долларов США — лицензированные и иные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности, которые импортер прямо или косвенно должен осуществить в качестве условия продажи (отчуждения) единицы товара F;
6) С5 = 55 долларов США — часть дохода импортера, приходящаяся на единицу товара F, от любой последующей продажи (отчуждения) или использования единиц товара F, которые подлежат возврату экспортеру.
Покажите умение рассчитать таможенную стоимость единицы товара F, ввозимого на территорию России, методом оценки по цене сделки с ввозимыми товарами.
Решение.
1. Расчет дополняющих к цене составляющих: при определении цены сделки Рс = 1000 долларов США не были учтены С3, С4, С5, а С1, и С2 были учтены, поэтому для данного варианта сумма дополняющих равна: ΣС = С3+С4+С5 = 280 долл. + 25 долл. + 55 долл. = 360 долл.
2. Расчет таможенной стоимости единицы товара F: Рт = Рс + ΣС = 1000 долл. + 360 долл. = 1360 долл. Вывод. Попытка искусственно занизить цену товара F, предпринятая при заключении контракта, не избавила от необходимости при расчете размеров таможенной пошлины за импорт товара F в Россию учесть затраты С3, С4, С5 при определении таможенной стоимости товара F.
Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом вычитания стоимости Исходные данные. 1) Р = 800 долларов США — цена единицы товара Е, по которой оцениваемые единичные или однородные товары продаются наибольшей партией на территории России во время, максимально приближенное ко времени ввоза (не позднее 90 дней с даты ввоза товара Е), покупателю независимо от продавца. 2) С1 = 80 долларов США — расходы на выплату комиссионных вознаграждений и расходы на транспортировку, страхование, погрузочно- разгрузочные работы на территории России после выпуска товаров в свободное обращение. 3) С2 = 90 долларов США — сумма импортных таможенных пошлин, налогов, сборов и иных платежей, подлежащим уплате в России, в связи с ввозом или продажей (отчуждением) товаров.
Покажите умение определить таможенную стоимость единицы товара Е методом оценки на основе вычитания стоимости.
Решение.
1. Расчет составляющих, учитываемых при определении таможенной стоимости единицы товара Е: ΣС = С1+ С2 = 80 долл. + 90 долл. = 170 долл.
2. Расчет таможенной стоимости единицы товара Е: Р = Рт - ΣС = 800 долл. - 170 долл. = 630 долл. Выводы. Определение таможенной стоимости по методу вычитания стоимости производится в том случае, если оцениваемые или однородные товары продаются (отчуждаются) на территории России в неизменном состоянии.

8) Выберите контрагента из стран-партнеров для осуществления экспортной сделки

№ п/п	Оценочные критерии	Страны партнеры		
		A	B	C
1	Торгово - политические отношения со страной	Торговые связи минимальные	Хороший торговый	Устойчивые торговые связи

	контр - агента		контракт	
2	Конкуренция по данному товару	Полное отсутствие конкуренции	Низкая рекламная активность	Ценовая война
3	Коммерческий риск, связанный с реализацией контракта	Минимальный	Риск, связанный с вывозом прибыли	Риск с доставками
4	Предполагаемая рентабельность коммерческой сделки	20%	10%	7%
5	Финансовое со- стояние фирмы контрагента	Стабильное	На грани банкротства	Стабильное
6	Деловая репутация фирмы контрагента	Добросовестно выполняет обязательства	Нет сведений	Имели место несвоевременные платежи

Покажите умение определить выбор контрагента для осуществления экспортной сделки определяется методом балльных оценок (ранжирования).

Решение:
Выбор контрагента для осуществления экспортной сделки определяется методом балльных оценок (ранжирования). По 5-8 основным заданным показателям, которые характеризуют фирмы соответствующего вида деятельности, фирмам присваиваются коэффициенты значимости (в сумме они должны быть равны единице), а по каждой фирме, в зависимости от указанных в табл. 1.. характеристик, проставляются баллы (от 1 до 5). Баллы умножаются на коэффициенты значимости, и фирма, набравшая в сумме наибольшее число умноженных на коэффициент баллов, считается потенциальным партнером. В данном случае это страна (фирма) «А» - 4,7 балла (см. табл.).

Показатели определения контрагента экспортной сделки

№ п/п	Оценочные критерии	Коэффициент значимости показателя	Страны партнеры		
			A	B	C
1	Торгово-политические отношения со страной контрагента	0,1	2x0,1= 0,2	4x0,1 =0,4	5x0,1=0,5
2	Конкуренция по данному товару	0,1	5x0,1 =0,5	4x0,1= 0,4	1x0,1= 0,1
3	Коммерческий риск, связанный с реализацией контракта	0,2	5x0,2= 1,0	3x0,2= 0,6	3x0,2= 0,6
4	Предполагаемая прибыль от коммерческой сделки	0,1	5x0,1= 0,5	4x0,1= 0,4	3x0,1= 0,3
5	Финансовое состояние фирмы контрагента	0,2	5x0,2= 1,0	1x0,2= 0,2	5x0,2= 1,0
6	Деловая репутация фирмы контрагента	0,3	5x0,3=1,5	2x0,3= 0,6	3x0,3= 0,9
7	Сумма баллов	1,0	4,7	2,6	3,4

9) По данным информации торговых представительств, данным международных информационных агентств, а также по анкетным опросам составлена следующая таблица.

Оценочные критерии страны -импортера	Страна А	Страна В	Страна С
Политическая стабильность в стране	Стабильное положение	Возможны государственные перевороты	Стабильное
Инфляция, % в год	2-3	25-30	5-8
Конвертируемость валюты	Свободно конвертируемая валюта	Неконвертируемая валюта	Частично конвертируемая
Торгово-экономические связи с предприятиями страны - экспортера	Устойчивые связи с рядом предприятий в течение длительного времени	Торговые отношения незначительные	Эпизодические связи
Вид конкуренции по данной группе товаров	Ценовая война	Полное отсутствие конкуренции	Рынок монополизирован транснациональным и Компаниями

Продемонстрируйте умения и навыки, рассчитав какой стране необходимо отдать предпочтение при экспорте товаров. При расчете использовать данные таблицы, балльным методом оценки.

10) Компания импортер ввозит мобильные телефоны через Белорусскую границу стоимостью 600 долл за штуку.

Покажите знания нормативно-правовых актов и умения и навыки, определив механизм взимания ввозных пошлин и доход бюджета Российской Федерации

Задание для выполнения Деловой игры (ДИ)
ОПК-4.2 ***Тема 10 (ДИ)***

Деловая имитационная игра
«Анализ бизнес-плана ВЭД предприятия»

Цель: выработка навыков принятия решений на основе функционально-стоимостного анализа бизнес-плана на примере международного товарного рынка; развитие умений совместного решения комплексных задач и принятия решений в условиях недостатка ресурсов (временных, материальных, информационных).

Целевая аудитория: студенты 3 курса, обучающиеся по 38.03.01 «Экономика» Профиль «Мировая экономика»

Результат/отработка навыков: умение работать с информацией в условиях ограниченности времени, командная работа, умение выбирать оптимальный алгоритм решения задачи, креативность и нешаблонность мышления.

Этап 1. Подготовительный

За 2 недели до проведения тренинга преподаватель ставит задачу перед участниками игры: разработать бизнес-план фирмы.

Учебная группа делится произвольным образом на две равночисленные команды. По условиям игры каждая команда самостоятельно принимает решение о направлении деятельности «своей» фирмы. На основе этих данных командой определяются пути ее дальнейшего развития, и разрабатывается бизнес-план.

При проведении этой работы студенты должны руководствоваться следующими основными понятиями и определениями:

1) понятие и сущность предпринимательской идеи;
2) предпринимательская идея и жизненный цикл товара, изделия или его аналога;

3) форма и содержание бизнес-плана (или технико-экономическое обоснование) в международной практике.

Структура бизнес-плана

I. Титульный лист (1-я страница)

Название и адрес предприятия. Директор, имя и телефон.

Имена и адреса учредителей. Суть проекта (3-5 строк). Стоимость проекта (строительства, аренды) и источники средств (акции, займы, субсидии). Заявление о коммерческой тайне.

II. Введение (резюме) проекта (1-2 страницы)

Реклама. Выгодность. Сущность проекта создания предприятия. Средства, необходимые для осуществления дела. Вывод - почему фирма добьется успеха.

III. Анализ положения дел в отрасли (1-2 страницы)

Характер отрасли (развивающаяся, стабильная, стагнирующая). Цель анализа – определить потребность в товаре или услуге по среднедушевому потреблению примерно за 10 лет. Динамика за последние 5 лет. Прогноз на 2016—2020 гг. Конкуренты – производители аналогичного продукта.

IV. Сущность проекта (до 5 страниц)

Описание товара (услуги). Сведения о патентах, опыт производства. Чем товар (услуга) отличается от заграничного. Каковы перспективы экспорта. Где размещено предприятие.

Транспортная схема. Объем строительно-монтажных работ и график строительства. Подрядчик. Общая потребность в кадрах (управление и производство). Сведения о предприятиях и партнерах. Аргументы, обосновывающие успех дела.

V. Производственный план

График производственного процесса. Требования к организации производства. Состав оборудования, поставщики, условия поставки (аренда, покупка), стоимость. Сырье и материалы, поставка. Себестоимость производимого продукта. Экологическая и техническая безопасность.

VI. Планы маркетинга (до 5 страниц)

Потребители, спрос, сегменты рынка, конкуренты. Факторы, определяющие спрос (доходы населения, инвестиции, уровень жизни и др.). Обоснование цены на продукцию. Организация сбыта с указанием торговых организаций, участвующих в сбыте. Организация рекламы и затраты на нее. Цели на 3—5 лет. Договоры на продажу товаров.

VII. Организационный план (2-3 страницы)

Формы собственности (товарищество, АО, частная). По АО — сколько акций уже выпущено и сколько предполагается выпустить. Члены совета директоров и номера их телефонов. Кто имеет право подписывать финансовые документы. Как распределяются обязанности между руководителями. Отношения с местной администрацией.

VIII. Риск проекта (2-3 страницы)

Оценка риска дается по трем стадиям: подготовительной, строительной и текущей деятельности. Факторы риска: политический, социальный, финансово-экономический, технический, технологический, экономический. Убедиться руководству и убедить партнеров в объективности оценки степени риска. Мероприятия, сглаживающие отрицательное воздействие риска. Таблица с указанием коэффициентов риска по каждому фактору риска и трем стадиям.

IX. Финансовый план (до 5 страниц)

Данный раздел является ключевым. По нему определяется эффективность проекта. План доходов и расходов (1-й год по месяцам, 2-й год по кварталам, 3-й год – суммарно на год).

Прогноз объема продаж

Товары:

2016г. (1-й год по месяцам).

2017г. (2-й год по кварталам).
2018г. (3-й год суммарно).
По показателям:
1. Объем продаж в натуре.
2. Цена за единицу.
3. Объем реализации.
4. Объем реализации по всем товарам.

Баланс доходов и расходов по товару

2015г. (1-й год по месяцам).
2016г. (2-й год по кварталам).
2017г. (3-й год суммарно).
По показателям:
1. Объем реализации.
2. Цена.
3. Выручка, млн. руб.
4. Расходы, млн. руб., всего:
   - в том числе:
   - а) постоянные;
   - б) переменные.

Точка самоокупаемости

В результате расчета определяется объем производства, с которого выпуск товара должен приносить прибыль. Основанием для расчета является план денежных поступлений и выплат на весь срок по годам.

План денежных поступлений и выплат

Годы до освоения мощности.
Годы после освоения мощности.
По показателям:
1. Поступления от выручки продаж.
2. Другие доходы от реализации.
3. Итого поступлений (1-2).
4. Платежи (всего).
5. В том числе платежи:
   - поставщикам;
   - заработная плата (удержания);
   - реклама;
   - арендная плата;
   - страховка;
   - процент за кредит;
   - возврат кредитов;
   - амортизация;
   - налоги.

Баланс платежей (3-4)

Срок окупаемости проекта определяется как период времени, за который величина накопления чистой прибыли сравняется с инвестициями. Инвестиции определяются как сумма платежей за годы освоения производственных мощностей, а чистая прибыль – как сумма (3-4) за весь период освоения мощностей.

X. Приложение (1-2 страницы)

В приложении дается наглядная схема деятельности предприятия. Дополнительные данные и таблицы для лучшего восприятия стратегии бизнес-плана. Схема и программы по технике и технологии и др. Бизнес-план имеет предназначение: для партнеров; для инвесторов; для банков; для внутреннего пользования.

Он может быть полным или сокращенным и разрабатывается руководством предприятия с привлечением специалистов. К основным требованиям по разработке

бизнес-плана относятся: достоверность, наличие минимума информации, понятность и доступность, четкость, краткость, аргументированность, конкретность, привлекательность.

Каждая команда готовит доклад-презентацию своего бизнес-проекта на 10-15 мин. и выбирает представителя для выступления на обсуждении – спикера.

Этап 2. Обсуждение

Преподавателем-модератором из состава учебной группы назначается комиссия в количестве 4-х человек (по 2 от каждой команды). Функцию председателя комиссии выполняет модератор.

Спикер одной из команд излагает свой бизнес-план и отвечает на вопросы членов комиссии и игроков второй команды.

Затем спикер второй команды представляет свой бизнес-план и отвечает на вопросы членов комиссии и игроков первой команды.

Во время обсуждения игроки команд могут помогать своему спикеру в аргументации.

Этап 3. Анализ

Комиссия подводит итоги обсуждения, принимает решение об эффективности рассмотренных бизнес-планов.

В заключение преподаватель – руководитель игры подводит итоги обсуждения и анализирует работу студентов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме. Билет состоит из двух частей: 1) тестовые вопросы – позволяют измерить полученные знания в рамках формируемой компетенции, 2) практическое задание предполагающее измерение умении и сформированности в рамках компетенции навыков.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
2 этап (код этапа - ОПК-4.2): способность нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	- провести аудит процесса принятия организационно-управленческих решений, его эффективности, результативности и оптимальности	- проведен аудит процесса принятия организационно-управленческих решений, его эффективности, результативности и оптимальности	- опрос; - практические задания;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Оцените сильные и слабые стороны внешнеторговой политики Российской Федерации. Выявите факторы, благоприятствующие и противодействующие развитию.

2. Приведите примеры отражения теорий решений в сфере ВЭП на ВЭД России.
3. Влияние ВЭП на экономическую политику развитых и развивающихся государств.
4. Влияние теории М. Портера на деятельность российских корпораций.
5. Оцените политико-правовую и социально-экономическая среду осуществления внешнеэкономической деятельности в России
6. Внешнеторговый баланс России (структура, оценка, последствия для национальной экономики)
7. Взаимодействия России с международными экономическими организациями
8. Взаимоотношения России и Всемирного банка на современном этапе.
9. Внешний долг России (структура, динамика)
10. Методы и инструменты оптимизации внешнего долга РФ.
11. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации
12. Механизм и инструменты государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации
13. Высшие и центральные органы управления ВЭД в РФ
14. Административная реформа и ее влияние на распределение полномочий при формировании структуры органов исполнительной власти.
15. Компетенция субъектов Российской Федерации в области внешнеэкономической деятельности (на примере Ростовской области).
16. Иностранные инвестиции (капитал) в экономике России (состояние и перспективы развития)
17. Рынок слияний и поглощений – итоги, тенденции развития.
18. Мировой рынок инвестиций – страны-доноры и страны-реципиенты, причины и последствия.
19. Особые экономические зоны в экономике Российской Федерации
20. Инвестиционные стратегии крупнейших ТНК на современном этапе.
21. Международные офф-шорные зоны и зоны предпринимательской активности.
22. Проблемы внешнего долга российской федерации. Особенности регулирования внешнего долга
23. методы снижения внешнего долга российской экономики
24. Система управления внешним долгом в РФ на современном этапе
25. Государственное стимулирование экспортной деятельности
26. Механизмы активизации экспортной активности
27. Формы и порядок выхода предприятий России на мировой рынок
28. функционирования предприятий с иностранными инвестициями на современном этапе развития российской экономики.
29. Мировой опыт привлечения иностранного капитала
30. Особенности создания и функционирования предприятий с иностранными инвестициями
31. Особенности функционирования СП в российской экономике.
32. Влияние функционирования зарубежных компаний на деятельность российских корпораций
33. Организация внешнеэкономической деятельности предприятий
34. Особенности экспорта товаров двойного назначения.
35. Особенности работы российских предприятий в условиях международных санкций
36. Экономическое влияние ВТО на российскую экономику.
37. Государственные программы поддержки экспортно-ориентированных компаний на примере развитых государств.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Организация и управление внешнеэкономической деятельностью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Государственное стимулирование экспортной деятельности
2. Высшие и центральные органы управления ВЭД в РФ
3. Кейс «Распределение функций министерств по группам»

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Организация и управление внешнеэкономической деятельностью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Особенности экспорта товаров двойного назначения
2. Методы и инструменты оптимизации внешнего долга РФ
3. Кейс «Подбор инструментов оптимизации внешнего долга компании»

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Критерии оценки тестов

Типы тестовых заданий

Закрытые тесты с одним правильным ответом – необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами – необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

Закрытые тесты на нахождение соответствия – в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

Закрытые тесты на нахождение последовательности – предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов – необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Здесь:

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.

4. На решение одного тестового задания дается 1,5 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Примерные темы рефератов

1. Стратегии заимствования средств российскими компаниями на внешнем и внутреннем рынках.
2. Формы контроля внешнеэкономической деятельности предприятий.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Процедура приема экзамена

Экзамен по дисциплине «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью» принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия. Оценка знаний студента носит комплексный характер и определяется его ответом и учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента при проведении устного зачета по дисциплине «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью» оцениваются по

критерию отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно. Основой для определения уровня знаний служит объем усвоенного студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценку «Отлично» по дисциплине «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценку «Хорошо» по дисциплине «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью» заслуживает студент, обнаруживший систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованной программой

Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Неудовлетворительно выставляется в следующих случаях:

- Студент не справился с 50% вопросов и заданий, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях.
- Ответ на вопрос полностью отсутствует.
- Отказ от ответа.

Шкала оценивания

Критерии	Показатели критериев оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не

		систематизировано и последовательно	материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	раскрыто

Учитывая динамизм развития внешнеэкономических отношений в отраслях реальной экономики и социальной сферы, особую актуальность при подготовке специалистов приобретает использование инновационных подходов. Изучение дисциплины предполагает использование компетентностного подхода, в рамках которого используются видео материалы, активные и интерактивные формы работы: в рамках изучения дисциплины со студентами проводиться имитационная игра.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов в рамках системы менеджмента качества ЮРИУ РАНХиГС на основе документированной процедуры СМК «ДП-2-09-04. Положение о рейтинге студентов ЮРИУ РАНХиГС».

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена для всех форм обучения.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Формирование внешнеторговой политики страны

1. Оцените сильные и слабые стороны внешнеторговой политики Российской Федерации. Выявите факторы, благоприятствующие и противодействующие развитию.
2. Приведите примеры отражения теорий решений в сфере ВЭП на ВЭД России.

Примерные темы рефератов

1. Влияние ВЭП на экономическую политику развитых и развивающихся государств.
2. Влияние теории М. Портера на деятельность российских корпораций.

Тема 2. Политико-правовая и социально-экономическая среда осуществления внешнеэкономической деятельности в России

1. Разработайте схему налогообложения результатов внешнеэкономической деятельности вашего модельного предприятия.
2. Оцените положительное торговое сальдо России. Почему оно возникло? В чем его последствия для экономики страны?
3. Приведите примеры взаимодействия России с МВФ, Всемирным банком.

Примерные темы рефератов

1. Взаимоотношения России и Всемирного банка на современном этапе.
2. Методы и инструменты оптимизации внешнего долга РФ.

Тема 3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации

1. Разработайте схему правил изменения лицензирования экспорта в Российской Федерации на конкретном товаре.
2. Приведите примеры изменения налогового режима в отношении импорта.
3. Проанализируйте действия Министерства финансов РФ и Банка России по стабилизации национальной валюты в 1991-95,2008-2009,2014-2015 гг.

4. Разработайте схему изменения функциональных обязанностей Министерства экономики в рамках управления ВЭД России.
5. Разработайте схему изменения функциональных обязанностей Министерства промышленности и торговли в рамках управления ВЭД России.
6. Определите функционал региональных органов власти в рамках поддержки экспортной деятельности региона

Примерные темы рефератов

1. Административная реформа и ее влияние на распределение полномочий при формировании структуры органов исполнительной власти.
2. Компетенция субъектов Российской Федерации в области внешнеэкономической деятельности (на примере Ростовской области).

Тема 4. Иностранные инвестиции (капитал) в экономике России

1. Определите группу стран являющихся основными рецепиентами иностранного капитала. Оцените политическую и экономическую среду в этих странах.
2. В чем приобретения и потери страны-донора и страны-реципиента в случае прямых инвестиций?
3. Приведите примеры следования за клиентом и за конкурентами при осуществлении прямых инвестиций.

Примерные темы рефератов

1. Рынок слияний и поглощений – итоги, тенденции развития.
2. Мировой рынок инвестиций – страны-доноры и страны-реципиенты, причины и последствия.

Тема 5. Особые экономические зоны в экономике Российской Федерации

1. Определите основные особые экономические зоны по признакам привлечения капитала и выпуска продукции. Оцените экономическую среду в этих субъектах Российской Федерации.
2. В чем основные выгоды регионов России?
3. Приведите международные примеры создания и продвижения высокотехнологичных зон предпринимательской активности.

Примерные темы рефератов

1. Сценарное планирование как элемент долгосрочной стратегии привлечения предпринимательского капитала
2. Инвестиционные стратегии крупнейших ТНК на современном этапе.
3. Международные офф-шорные зоны и зоны предпринимательской активности.

Тема 6. Проблемы внешнего долга российской федерации. Особенности регулирования внешнего долга

Вопросы и задачи для самоконтроля

1. Разработайте схему погашения внешнего долга Российских компаний.
2. Опишите методы снижения внешнего долга российской экономики.
3. Каков порядок выхода на долговой международный рынок?

Примерные темы рефератов

1. Система управления внешним долгом в РФ на современном этапе.
2. Кредитные рейтинги Российской Федерации и регионов

Тема 7. Государственное стимулирование экспортной деятельности

Вопросы и задачи для самоконтроля

1. Разработайте схему получения средств на развитие экспортной деятельности.
2. Опишите основные национальные институты поддержки экспортной деятельности.
3. Приведите примеры из международной практики развития экспортной деятельности на примере развивающихся стран?

Примерные темы рефератов

1. Сравнительные механизмы активизации экспортной активности.
2. Сравнительные кредитные механизмы финансирования экспорта.

Тема 8. Формы и порядок выхода предприятий России на мировой рынок

1. Опишите партнеров модельного предприятия в России (банки, страховые компании, поставщики, потребители, посредники и др.).
2. Приведите примеры реализации различных форм выхода на мировой рынок в деятельности одного предприятия.

Примерные темы рефератов

1. Анализ функционирования предприятий с иностранными инвестициями на современном этапе развития российской экономики.
2. Мировой опыт привлечения иностранного капитала.

Тема 9. Особенности создания и функционирования предприятий с иностранными инвестициями

1. Подготовьте протокол о намерениях создать совместное предприятие с участием модельного предприятия и иностранного партнера.
2. Охарактеризуйте инвестиционный климат в России. Приведите примеры деятельности совместных предприятий.
3. Какие позиции следует отразить в уставе и учредительном договоре о создании совместного предприятия?

Примерные темы рефератов

1. Особенности функционирования СП в российской экономике.
2. Влияние функционирования зарубежных компаний на деятельность российских корпораций

Тема 10. Организация внешнеэкономической деятельности предприятий

1. Проанализируйте порядок импорта в Россию товаров, необходимых модельным предприятиям студентов вашей группы (машин и оборудования, легковых автомобилей, одежды, обуви, винно-водочных изделий, продуктов питания и т.д.).
2. Раскройте порядок экспорта товаров и услуг модельными предприятиями (нефти, газа, других стратегически важных сырьевых товаров, изделий из текстиля, продуктов питания и т.д.).
3. Как формируются валютные фонды предприятий в текущем году?

Примерные темы рефератов

1. Особенности экспорта товаров двойного назначения.
2. Особенности работы российских предприятий в условиях международных санкций

Тема 11. Взаимодействие России и международных организаций

Вопросы и задачи для самоконтроля

1. Разработайте стратегию взаимодействия России с международными организациями на ближайшие три месяца, полтора года, три года.
2. Разработайте стратегию взаимодействия России с интеграционными объединениями на ближайшие три месяца, полтора года, три года
3. Оценить особенности развития Единого экономического пространства и дать прогноз на среднесрочную перспективу

Примерные темы рефератов

1. Экономическое влияние ВТО на российскую экономику.
2. Государственные программы поддержки экспортно-ориентированных компаний на примере развитых государств.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- подготовка курсовой работы:
- определение целей работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;

определение причин и устранение выявленных ошибок.

Примерная тематика курсовых работ

1. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) и ее роль в развитии национальной экономики.
2. Формы выхода предприятий на мировой рынок.
3. Методы и инструменты государственного регулирования ВЭД.
4. Таможенно-тарифная система и ее роль в регулировании ВЭД.
5. Нетарифные методы регулирования ВЭД.
6. Современное состояние внешнеэкономических связей России: проблемы, противоречия, трудности, перспективы.
7. Международный бизнес: виды, мотивация, среда.
8. Стратегии международного бизнеса.
9. Роль ТНК в развитии международного бизнеса.
10. Организация управления ВЭД в России.
11. Управление ВЭД на уровне региона.
12. Особые (свободные) экономические зоны (СЭЗ) и их виды. Роль и значение СЭЗ в международных экономических связях.
13. Нормативно-правовая база государственного регулирования внешнеторговой деятельности в России.
14. Совершенствование структуры органов государственного управления внешнеэкономическими связями.
15. Зарубежный опыт государственного стимулирования внешнеэкономической деятельности.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература:

1. Акимова, Е. М. Основы внешнеэкономической деятельности : конспект лекций / Е. М. Акимова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. строит. ун-т. — 2-е изд. — Москва : Изд-во МИСИ—МГСУ, 2017. — 83 с. - ISBN 978-5-7264-1770-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/971878

2. Дегтярева О. И., Матусевич А. П. Шевелева А. В. Управление внешнеэкономической деятельностью / учеб. для вузов - М. : Инфра-М, 2015г.

7.2 Дополнительная литература

1. Абрамова А. В. Международный бизнес в сфере информационных технологий: учеб. пособие для магистр.: Рек. УМО / А. В. Абрамова; под общ. Н. Н. Ливенцева. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Аристова Е.А.Ответственность трансграничных корпоративных групп: теория и практика. М.: Инфотропик Медиа, 2014.

3. Вардомский Л. Б. Внешнеэкономическая деятельность регионов России: учеб. пособие для вузов: Допущено УМО / Л. Б. Вардомский, Е. Е. Скатерщикова. М.: Кнорус, 2010.
4. Владимирова И. Г. Международный менеджмент: учеб. для вузов: Допущено УМО / И. Г. Владимирова. М.: Кнорус, 2011.
5. Вологдин А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учеб. пособие для бак. и магистр.: Допущено УМО / А. А. Вологдин. М.: Юрайт, 2010.
6. Гуреева М. А. Внешнеэкономическая деятельность / учеб. пособие: Рек. УМО - М. : Форум, 2016г. - 288 с.
7. Доронина Н.Г., Семилютина Н.Г. Международное частное право и инвестиции: Монография М.: ИЗиСП, Контракт, 2012.
8. Доронина Н.Г., Лукьянова В.Ю., Семилютина Н.Г., Тиунов О.И. Международно-правовые аспекты реализации интересов Российской Федерации в связи с формированием Единого экономического пространства: Научное издание. М.: ИЗиСП, Контракт, 2012.
9. Иванов М. Ю. Внешнеэкономическая деятельность: учеб. пособие / М. Ю. Иванов, М. Б. Иванова. 3-е изд. М.: РИОР, 2011.
10. Карпов Л.К. Правовое регулирование деятельности кредитных организаций в Европейском союзе М.: Статут, 2014.
11. Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность: учеб. пособие / под ред. А. К. Нещерета. СПб.: Изд-во СЗАГС, 2010.
12. Мировая экономика и международный бизнес: электрон. учеб.: Рек. УМО / под ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина. - М. : Кнорус, 2010. CD-R.
13. Наднациональное и национальное регулирование в Таможенном союзе ЕврАзЭС: на примере таможенной пошлины / под ред. А.Н. Козырина. М.: Изд-во Института публично-правовых исследований, 2014.
14. Пахомов А. А. Экспорт прямых инвестиций из России: очерки теории и практики: науч. труды № 163Р / А. А. Пахомов; Ин-т экон. политики. М.: Изд-во ин-та Гайдара, 2012.
15. Попов Е.В. Международно-правовые аспекты защиты инвестиций и разрешение инвестиционных споров. М.: Юрист, 2011.
16. Полежарова Л.В., Артемьев А.А. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности в России: Учебное пособие / под ред. Л.И. Гончаренко. М.: Магистр, ИНФРА-М, 2013.
17. Постоленко М. Л. Управление внешнеэкономической деятельностью в России: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / М. Л. Постоленко. М.: Форум, 2012.
18. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в условиях вступления Российской Федерации во Всемирную торговую организацию: Монография / под ред. Г.К. Дмитриевой. М.: Норма, Инфра-М, 2013.
19. Прокушев Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность: учеб. для вузов: Рек. ГУУ / Е. Ф. Прокушев. 7-е изд., испр. и доп. М.: Дашков и К, 2010.
20. Экономика Европейского союза: учеб. для вузов: Рек. УМО / под ред. Р. К. Щенина. М.: Кнорус, 2012.
21. Ялбулганов А.А. Антидемпинговая пошлина и антидемпинговые процедуры. М.: Изд-во Института публично-правовых исследований, 2013.
22. Унификация правовых основ экономических инструментов государственного регулирования внешнеторговой деятельности в государствах - членах Таможенного союза ЕврАзЭС: монография / И.Л. Аверичева, А.В. Богданова, О.В. Гутарина и др.; под ред. Т.Н. Трошкиной. М.: Институт публично-правовых исследований, 2014. 230 с.
23. Попович Е.Н. Контроль льгот по уплате таможенных платежей в Евразийском экономическом союзе // Вестник Российской таможенной академии. 2015. № 4. С. 181 - 186.

24. Игнатова Т.В., Бабанов А.Б. Рабочая программа дисциплины «Организация и управление ВЭД». Ростов-на-Дону. 2016. Электронная версия**.**

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17) (ред. от 10.10.2014, с изм. от 08.05.2015) // Собрание законодательства РФ, 13.12.2010, № 50, ст. 6615.
2. Указ Президента РФ от 20.04.2014 № 259 «Об утверждении Концепции государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию»// Собрание законодательства РФ, 28.04.2014, № 17, ст. 2036.
3. ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10 декабря 2003г. № 173 со всеми изменениями и дополнениями// Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859.
4. ФЗ «О международном коммерческом арбитраже» от 7 июля 1993г. № 5338-I со всеми изменениями и дополнениями// Ведомости съезда народных депутатов РФ Верховного Совета РФ. 1993. № 32. Ст. 1240// Российская газета, № 156, 14.08.1993.
5. ФЗ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 7 июля 1993г. № 5340-I. Собрание законодательства РФ. 1995. № 21. Ст. 1930; 2002. №12. Ст.1093 со всеми изменениями и дополнениями// Российская газета, № 154, 12.08.1993.
6. ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003г. № 164 со всеми изменениями и дополнениями// Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4850.
7. ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» от 30 декабря 1995г. № 225 со всеми изменениями и дополнениями// Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, № 1, ст. 18.
8. ФЗ «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами» от 14 апреля 1998г. № 63 со всеми изменениями и дополнениями// Собрание законодательства РФ. 1998. №16. Ст.1798; 2002; №30. Ст.3027.
9. ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» от 29 октября 1998г. № 164 со всеми изменениями и дополнениями // Собрание законодательства РФ, 02.11.1998, N 44, ст. 5394.
10. ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» от 4 января 1999г. № 4// Собрание законодательства РФ. 1999. №32. Ст.231 со всеми изменениями и дополнениями // Собрание законодательства РФ, № 2, 11.01.1999, ст. 231.
11. ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 9 июля 1999г. № 160 со всеми изменениями и дополнениями// Собрание законодательства РФ, 12.07.1999, № 28, ст. 3493.
12. ФЗ «Об экспортном контроле» от 18 июля 1999г. № 183-ФЗ (с изм. и доп. от 30 декабря 2001г.)// Собрание законодательства РФ. 1999. №30. Ст.3774; 2001. №1 (Ч.1). Ст.2 со всеми изменениями и дополнениями.
13. ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» от 22.07.2005 № 116 со всеми изменениями и дополнениями// Собрание законодательства РФ, 25.07.2005, № 30 (ч. II), ст. 3127.
14. ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» от 08.12.2003 №165-ФЗ// Собрание законодательства РФ,

15.12.2003, № 50, ст. 4851.
15. ФЗ «О концессионных соглашениях» от 21.07.05 № 115 со всеми изменениями и дополнениями// Собрание законодательства РФ, 25.07.2005, № 30 (ч. II), ст. 3126.
16. ФЗ «О присоединении РФ к Конвенции УНИДРУА о международном финансовом лизинге» от 8 февраля 1998г. № 16 со всеми изменениями и дополнениями// Российская газета, № 27, 12.02.1998.
17. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 330 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие внешнеэкономической деятельности» Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 24.04.2014// Собрание законодательства РФ, 05.05.2014, № 18 (часть IV), ст. 2174.
18. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)// Собрание законодательства РФ, 24.11.2008, № 47, ст. 5489.
19. Распоряжение Правительства РФ от 27.07.2007 № 1007-р (ред. от 16.01.2015) «Меморандум о финансовой политике государственной корпорации «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)»// Собрание законодательства РФ, 06.08.2007, № 32, ст. 4166.
20. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 330 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие внешнеэкономической деятельности» «Собрание законодательства РФ», 05.05.2014, № 18 (часть IV), ст. 2174
21. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 02.12.2014 № 224 «О предоставлении официальной статистической информации Евразийской экономической комиссии уполномоченными органами государств – членов Евразийского экономического союза и о признании утратившими силу некоторых решений Комиссии Таможенного союза и Коллегии Евразийской экономической комиссии»// URL: Официальный сайт Евразийской экономической комиссии http://www.eurasiancommission. org/, 04.12.2014.
22. «Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, учреждающее партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны» (заключено на о. Корфу 24.06.1994)// Собрание законодательства РФ, 20.04.1998, № 16, ст. 1802.
23. Договор о Евразийском экономическом союзе. (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 10.10.2014, с изм. от 08.05.2015) // URL: Официальный сайт Евразийской экономической комиссии http://www.eurasiancommission.org/ , 05.06.2014.
24. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 09.06.2015 № 63 «О Методике анализа, оптимизации, гармонизации и описания общих процессов в рамках Евразийского экономического союза»// URL: Официальный сайт Евразийского экономического союза http://www.eaeunion.org/ , 10.06.2015.
25. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 19.05.2015 № 56 «О применении антидемпинговой меры посредством введения антидемпинговой пошлины в отношении кухонных и столовых приборов из коррозионностойкой стали, происходящих из Китайской Народной Республики и ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза»// URL: Официальный сайт Евразийского экономического союза http://www.eaeunion.org/, 20.05.2015.
26. Комментарий к Федеральному закону от 09.07.1999 N 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (постатейный) (Аюпов А.З., Бергер Е.В., Холкина М.Г.) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2012)// КонсультантПлюс.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Постановка инвестиционной деятельности и инвестиционного процесса// URL: http://www.expert-systems.com/consulting/ invest_proccess/.
2. Журнал «Эксперт»// URL: http://expert.ru
3. Всемирный банк// URL: http://www.worldbank.org
4. Всемирная торговая организация// URL: http://www.un.org/ru/wto/ и URL: http://www.wto.ru
5. Юнктад// URL: http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx
6. Международный валютный фонд// URL: http://www.imf.org/external/russian/
7. Газета Коммерсант// URL: http://www.kommersant.ru
8. URL: https://www.bcgperspectives.com
9. URL: http://www.mckinsey.com
10. URL: http://www.forbes.ru
11. URL: http://www.pwc.com
12. URL: https://www.kpmg.com/RU/ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Электронные нормативно-правовые базы Консультант Плюс, Гарант.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Для проведения тестирования необходима материально-техническая база Института, включающая в себя ЛВС, компьютерные классы, оборудование и программные средства, обеспечивающие дистанционное проведение тестирования, тестовые задания, размещенные на сервере Института в системе «Индиго».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 «Иностранный язык (профессиональный)» (английский)
Сокращенное наименование – Ин. яз. (проф.)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Колесникова Н.А.

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Томашевская Л.А.

к.пед.н., доцент
иностранных языков и речевых коммуникаций Есенская Т.В.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
профессор Котова Н.С.

РПД по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. . Протокол от 15.04.2025 года № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....41
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....46
6.1. Основная литература.....46
6.2. Дополнительная литература.....46
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....47
6.4. Интернет-ресурсы.....47
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Иностранный язык (профессиональный)» (английский) обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.4	способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном(ых) язык (ах) в области профессиональных интересов, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
коммуникативная	УК ОС-4.4	на уровне знаний: - продвинутый объем профильной лексики, в том числе во внешнеэкономической сфере; - нормы делового этикета; на уровне умений: - вычленять значимую информацию из профессиональных текстов; - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно и письменно; - адекватно излагать информацию, полученную из нескольких источников, с использованием изученных языковых средств; - соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения; на уровне навыков: - владение соответствующими приемами и способами извлечения информации; - выбор соответствующих языковых средств для оформления письменного высказывания; - владение приемами аргументирования и контраргументирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоёмкость дисциплины – 8 зачётных единиц (288 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 228 часа (228 часа – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 41 часов;

В т.ч. ДОТ – 40 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 4, 5 семестрах – в форме зачета, в 6 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б.1.В.05 «Иностранный язык (профессиональный)» (английский) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 4-6 семестрах для студентов очной формы обучения и на 3-4 курсах в 5-7 семестрах для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем знаний и навыков, полученных по дисциплине Б1.Б.02 «Иностранный язык» (английский), который должен быть изучен ранее. Дисциплина Б.1.В.05 «Иностранный язык (профессиональный)» (английский) формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Иностранный язык международных переговоров» (английский) (4 курс 7 семестр – очная форма обучения; 5 курс 9 семестр – заочная форма обучения) и «Деловая переписка на иностранном языке» (английский) (4 курс 8 семестр – очная форма обучения; 4 курс 8 семестр – заочная форма обучения).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР		
			ПЗ	КСР	всего	в .ч. ДОТ	
4 семестр							
Тема 1	Кадровая политика.	24	12	–	12	3	О; ИО/П; ГД; ; АК
Тема 2	Служебные отношения.	16	8	–	8	2	О; РИ
Тема 3	Транспорт и логистика.	32	16	–	16	3	О; ИО/П; РИ; АК Т – Темы 1-3
Промежуточная аттестация							зачет
	Всего:	**72**	**36**		**36**	**8**	
5 семестр							
Тема 4	Внешнеэкономическая деятельность компаний.	84	44	–	40	7	О; Т; АК
Тема 5	Международные бизнес стили.	36	20	–	16	5	О; ГД; АК
Тема 6	Глобализация экономики.	24	14	–	10	5	О; ИО/П; ГД
Тема 7	Экономическая и национальная безопасность в условиях глобализации экономики.	18	10	–	8	5	О; ГД; РИ
Тема 8	Теневая экономика.	18	10	–	8	5	О; ИО/П; ГД
Тема 9	Борьба с коррупцией.	18	10	–	8	5	О; ИО/П; ГД Т – Темы 6-9
Промежуточная аттестация							зачет

	Всего:	**198**	**108**		**90**	**32**	
	6-ой семестр						
Тема 10	Макроэкономические проблемы.	17	14		3		О; Т
Тема 11	Корпоративные союзы и присоединения.	15	12		3		О; ИО/П; АК
Тема 12	Лидерство и управление рисками.	12	10		2		О; ГД; АК
Тема 13	Банковская деятельность.	41	36		5		О; ИО/П; РИ
Тема 14	Фондовый рынок.	41	36		5		О; Т; ИО/П Т – Темы 13-14
Промежуточная аттестация		36			36		экзамен
	Всего:	**162**	**108**		**54**		
Всего: очная форма обучения		**432**	**252**		**180**	**40**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), групповые дискуссии (ГР), ролевые игры (РИ), анализ кейса (АК), информационный обзор/презентация (ИО/П)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Кадровая политика.

Обучение персонала и повышение квалификации сотрудников. Стажировки. Оценка эффективности работы персонала компании и пути её повышения. Мотивация и удовлетворенность работой. Реализация потребностей работников в гармоничном сочетании работы и личной жизни.

Тема 2. Служебные отношения.

Конфликтные ситуации на работе и их разрешение. Проблема дискриминации.

Тема 3. Транспорт и логистика.

Автодорожный транспорт. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Контейнерные перевозки. Страхование грузоперевозок. Грузоперевозчики.

Тема 4. Внешнеэкономическая деятельность компаний.

Экспорт. Импорт. Международные рынки. Государственное регулирование ВЭД. Транснациональные корпорации. Перевод производства в третьи страны.

Тема 5. Международные бизнес стили.

Межкультурная коммуникация: определение, характеристики. Ведение бизнеса с учетом культуры и традиций партнеров по бизнесу из разных стран.

Тема 6. Глобализация экономики.

Международные экономические союзы и организации. Современные тенденции на рынке труда в условиях глобализации экономики. Аутсорсинг как одно из проявлений глобализации экономики.

Тема 7. Экономическая и национальная безопасность в условиях глобализации экономики.

Экологическая безопасность как составляющая экономической безопасности: Обеспечение населения качественной питьевой водой. Утилизация отходов и проблема мусора. Охрана окружающей среды и работа муниципальных и коммунальных служб. Развитие альтернативных источников энергии. Примеры компаний, работающих на охрану

природы. Продовольственная безопасность: Обеспечение населения продуктами питания и необходимость импортозамещения в России Фермерский рынок и ритейлерские сети. Защита национального сельхозпроизводителя. Фитосанитарный контроль отечественной и импортной сельхозпродукции. Биоинженерия и ГМО.

Тема 8. Теневая экономика.

Причины появления теневой экономики. Сферы и масштабы теневой экономики. Меры по сокращению масштаба теневой экономики. Мировой опыт борьбы с теневой экономикой.

Тема 9. Борьба с коррупцией.

Определение коррупции и причины ее появления.VIP-коррупция. Мировой опыт борьбы с коррупцией.

Тема 10. Макроэкономические проблемы.

Закон спроса и предложения. Виды издержек. Монополии. Антимонопольная политика. Формирование госбюджета. Налогообложение. Классификация налогов. Современный рынок труда.

Тема 11. Корпоративные союзы и присоединения.

Поглощение и присоединения. Корпоративные союзы. Корпоративный сговор. Социальная ответственность бизнеса.

Тема 12. Лидерство и управление рисками.

Виды рисков. Минимизация рисков. Экономическая безопасность. Управление компанией в кризисной ситуации. Проведение необходимых преобразований и вывод компаний из кризиса. Выдающиеся бизнес лидеры.

Тема 13. Банковская деятельность.

Деньги и их функции. Центробанк. Центробанк Великобритании. Федеральный резервный банк США. Коммерческие банки. Исламский банк. Страховые компании. Финансовая документация. Злоупотребления в сфере финансов.

Тема 14. Фондовый рынок.

Виды биржевой деятельности. Главные биржи мира. Акции и ценные бумаги. Брокерские операции. Инвестиционные фонды.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Иностранный язык (профессиональный)» английский используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Кадровая политика.	блиц-опрос; информационный обзор/ презентация;

	групповая дискуссия; анализ кейса
Служебные отношения.	блиц-опрос; ролевая игра
Транспорт и логистика.	блиц-опрос; информационный обзор/ презентация; ролевая игра; анализ кейса тестирование – темы 1-3
Внешнеэкономическая деятельность компаний.	блиц-опрос; тестирование; анализ кейса
Международные бизнес стили.	блиц-опрос; групповая дискуссия; анализ кейса
Глобализация экономики.	блиц-опрос; информационный обзор/ презентация; групповая дискуссия
Экономическая и национальная безопасность в условиях глобализации экономики.	блиц-опрос; групповая дискуссия; ролевая игра
Теневая экономика.	блиц-опрос; информационный обзор/ презентация; групповая дискуссия
Борьба с коррупцией.	блиц-опрос; информационный обзор/ презентация; групповая дискуссия тестирование – темы 6-9
Макроэкономические проблемы.	блиц-опрос; тестирование
Корпоративные союзы и присоединения.	блиц-опрос; информационный обзор/ презентация; анализ кейса
Лидерство и управление рисками.	блиц-опрос; групповая дискуссия; анализ кейса
Банковская деятельность.	блиц-опрос; информационный обзор/ презентация; ролевая игра
Фондовый рынок.	блиц-опрос; информационный обзор/ презентация тестирование – темы 13-14

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 4, 5 семестрах – в форме зачета, в 6 семестре – в форме экзамена;

Зачеты и экзамены проводятся с учетом результатов текущего контроля, в форме устного опроса и предэкзаменационного письменного тестирования.

Письменный контроль представляет собой комплексный тест, включающий лексико-грамматический тест по типу множественного выбора и контроль навыков просмотрового и ознакомительного чтения, и написание обзора по материалам нескольких источников по предложенной тематике (выполняется за три дня до экзамена).

Устная часть билета состоит из двух частей: 1) чтение текста; 2) сообщение или беседа на предложенную тему (контроль говорения). Предлагаемые задания позволяют измерить сформированность умений и навыков в соответствии с этапом формирования компетенции. В чтении контролируются уровень понимания прочитанного, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, умение выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку. В говорении контролируются сформированность умений монологической и диалогической речи: логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, длина пауз.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий

УК ОС-4.4

Типовые тестовые задания, используемые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих сформированность компетенции на данном этапе освоения образовательной программы, включают контроль освоения профильной лексики, формул делового этикета, знания социокультурных реалий, владение форматом деловой корреспонденции и др.

Образец лексико-грамматического теста

Темы 1-3

Заполните пропуски

1. The term _____ refers to a person who keeps the financial records of a business.
a. £ financial controller b. £ auditor
c. £ accountant d. £ finance chief
2. The bank _____ a headcount in each department and concluded that it was employing too many economists.
a. £ made **b. £ did**
c. £ calculated d. £ counted
3. The bank offers the same rates of interest to new and existing _____.
a. £ borrowers b. £ lenders
c. £ debtors d. £ creditors
4. _____ refers to an amount of money that is invested in or is used to start a business.
a. £ capital b. £ cash
c. £ currency d. £ revenue
5. She received a great deal of praise for her style of _____.
a. £ manager **b. £ management**
c. £ manageress d. £ manageable
6. I have to go out of town for the Leipzig conference, _____ I need somebody to work for me.
a. £ unless b. £ because
c. £ while **d. £ so**
7. My boss didn't like the sales conference as much as I did. I thought it was _____ than he did.
a. £ less interesting b. £ most interesting
c. £ far more interesting d. £ far much interesting
8. Charles Stone had _____ job interview a few days ago at the United Insurance Company.
a. £ Æ **b. £ a**
c. £ an d. £ the
9. They divided the business _____ two.
a. £ by b. £ on
c. £ in **d. £ into**
10. The treatment will continue _____ the patient can walk correctly and safely.
a. £ in case b. £ because
c. £ while **d. £ until**
11. The company _____ the drug for years before it came onto the market.
a. £ will have been testing b. £ have been testing
c. £ has been testing d. £ had been testing
12. We have _____ a lot of customers this week.
a. £ visited b. £ visiting
c. £ being visited **d. £ to visit**

13. She had _____ a lot of hard work during her six years as chairperson.
a. £ put across b. £ put down
c. £ put in d. £ put off
14. What you _____ have done is call the police, not get involved yourself.
a. £ must **b. £ should**
c. £ couldn't d. £ might not

Образец теста на усвоение формул речевого этикета
УК ОС-4.4

В этом виде тестов используются задания на множественный выбор, обеспечивающие контроль усвоения формул речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой сфере.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1. A: Excuse me, is there a cash point near here?
B: _____
a. £ The nearest ATM is a ten-minute walk from here.
b. £ Well, you can pay with your credit card if you don't have enough cash.
c. £ Right, here we are… now, which payments are you worried about?
d. £ That's fine. I can't miss this opportunity.
2. A: What about the terms of delivery?
B: _____
a. £ We can offer you the goods cif London.
b. £ When do you require the boilers?
c. £ I've gone through your catalogues and price lists. I believe we can buy five boilers Model PK-67.
d. £ I'd like to contact my people and let them know your answer.
3. Teacher: Shall we continue with Unit 4?
Student: _____
a. £ We shan't, shall we?
b. £ There's no need to.
c. £ How about going through last week's test instead?
d. £ No way.
4. A: Nice to meet you. Did you have a good flight?
B: _____
a. £ Yes. We don't know much about the Japanese market, but I think we should risk exporting there now!
b. £ Yes. I know our new watch has done very well, but the market has become so competitive this year.
c. £ Yes, it's my first visit to your head office.
d. £ Yes, I did. Thanks.

Пример теста на знание культуры и традиций стран изучаемого языка.
УК ОС-4.4

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня социолингвистической и межкультурной компетенции студентов.

Заполните пропуск

1. Oxfam is Britain's _____.
a. £ popular recreation area **b. £ largest and best-known charity**

c. £ popular shopping area d. £ most magnificent country house

2. _____ is the highest mountain in the USA.

a. £ Mount Rainier b. £ Mount Vernon

c. £ Mount Rushmore **d. £ McKinley**

3. The people of Montreal call their underground transport system _____ .

a. £ the Metro b. £ the Subway

c. £ the Tube d. £ the Underground

4. Clarence Barron, publisher of _____ (1902-1928) described many of the financial personalities of his day.

a. £ Fortune b. £ The Economist

c. £ Business Week **d. £ The Wall Street Journal**

Образец тестов на знание деловой корреспонденции
УК ОС-4.4

1. *Расположите части делового письма в правильном порядке. Укажите порядковый номер для всех вариантов ответа.*

☐ a. The Customer Services Manager, Mills Supplies, Tops Trading Estate, High Wycombe, Bucks HP16 5UT

☐ b. Dear Sir / Madam,

☐ c. Yours faithfully,

_____
Edward Grow
Store Manager

☐ d. Clicks, 42 Oaks Road, Banbury, Oxon
21 April 2014

☐ e. I am writing with reference to our order of 24th March (your ref. no. 579 / 3 / 26). […] I would be grateful if you could give this matter your immediate attention.

Ключи: 1d, 2a, 3b, 4e, 5c

2. *Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.*

(1) Computronic Inc
PO Box 8732
(2) Austin, (3) TX 75110
USA

Ms Rachel Driggers
(4) 38 (5) Hightree Avenue
(6) HARWICH
CO12 4JR
England

☐ **a.** the town the letter is sent from

☐ **b.** the house number in the mailing address

☐ **c.** the sender's company name

☐ **d.** the town the letter is sent to

☐ **e.** the ZIP Code in the return address

☐ **f.** the street name in the mailing address

Ключи: 1c, 2a, 3e, 4b, 5f, 6d

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

Please note that from Monday 28th April smoking will not be allowed in any part of the

a. ☐ Letter of complaint

building.
We have taken this decision to comply with new Health and Safety laws.
We are investigating the possibility of installing a ventilated smoking area in the future.
Thank you for your cooperation.

b. ☐ **Memo / In-company e-mail**
c. ☐ Complaint about damage
d. ☐ Final reminder

4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления запроса.

Cuisines Dupont S.A.
1150 boulevard Calbert
F–54015 Nancy Cedex
T 1: +33 3 561326
Fax: +(1)_____

R f: JFM/PS
14 February 2014
Sales manager
Riddley Potteries Ltd
Clayfield
Burnley (2)_____
UK

Dear Sir / Madam
I was impressed by your latest design for oven-to-table ware advertised in the January edition of (3) _____ , and would be interested in retailing a selection from your range in my two shops here in Nancy. .....
Yours faithfully,
*D.J.F. (*4)_____
Director

☐ a. *Dupont*
☐ b. 33 3 561326
☐ c. BB10 1 RQ
☐ d. *International Homes*

Ключи: 1b, 2c, 3d, 4a

Пример тестов на контроль разных видов чтения
УК ОС-4.4

Тема 10

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня владения навыками и умениями ознакомительного, поискового и изучающего чтения страноведческой и общеэкономической литературы.

1. *Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста:*

1 Governments try their best to control economic growth, but there are some things that nobody can control. For example war, political unrest in another country or simply a change in the weather can all affect an economy in unexpected ways. Sometimes the effect of these events will cause a sudden shift in aggregate demand or aggregate supply. This is an economic shock.

2 The causes of demand-side shocks may be events in the local economy (domestic demand) or events abroad (external demand). An example of domestic demand was when house prices in the UK dropped suddenly in the late 1980s. Because a home is one of the largest assets most people have, most owners suddenly felt that they were not as wealthy as they had been. As a result, people

started to spend less. This had a knock-on effect on the rest of the economy. Aggregate demand fell sharply and the gross national product fell with it.

3 External demand-side shocks happen when a country relies heavily on exports or on foreign investment. The Great Depression in the 1930s is a classic example of this. At the time of the Great Depression, many countries exported their goods to the USA, and many other countries relied on American money for investments to help their industries grow. When the American economy collapsed, it had disastrous effects for other economies, too.

4 Supply-side shocks occur when the supply of goods is disrupted. If the commodity is an important raw material for many industries, then the supply from these industries will drop dramatically. When raw materials are in short supply, they become more expensive. This will cause an increase in manufacturers' variable costs. Manufacturers will then have to increase their prices.

Sometimes positive supply-side shocks happen. These occur when there is a sudden increase in supply while demand stays the same. This can happen when new technology makes the production of materials or products much easier or more efficient. The result – prices fall and output grows.

a. £ Demand-side shocks of domestic nature are caused by events at home.
b. £ With industrial unrest, prices may rise even though the aggregate demand stays the same.
c. £ The Great Depression is an example of an external supply-side shock.
d. £ Supply-side shocks are always negative.

2. Ответьте на вопрос

What consequences can supply-side shocks have?
a. £ A fall in variable costs.
b. £ An increase in variable costs.
c. £ A fall in fixed costs.
d. £ A rise in fixed costs.

3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Demand-side shocks may be brought about by …
a. £ events in the local economy or events abroad.
b. £ mistakes in the government fiscal policy.
c. £ changes in tax laws.
d. £ carrying out large-scale social programmes.

4. Определите основную идею текста:

a. £ The effect of economic shocks on gross national product.
b. £ Mechanisms of controlling an economy in the period of economic shocks.
c. £ Economic shocks: their causes and consequences.
d. £ The effect of economic shocks on the world's economies.

Примерные вопросы для проведения опроса
УК ОС-4.4

Тема 4: Международная торговля

1. What process is referred to as international trade?
2. What is the difference between an export and an import?
3. What is the difference between visible and invisible exports/imports?
4. Say if these examples are visible or invisible exports/imports:
   cars; financial investments; fashion magazines; insurance; oil; tourism; shipping; furniture.
5. Why do companies and countries trade internationally?
6. What are the potential risks associated with international trade?

Тема 6: Международные организации

1. How long has the IMF been in existence?

2. Why was the IMF established?
3. How does the IMF help member countries?
4. How has the aim of the World Bank changed since its foundation?
5. Where are the headquarters of the World Bank located?
6. How does the World Bank help developing countries?
7. Where are the headquarters of the WTO located?
8. What is its main function?
9. What principle is behind the WTO and its operations?
10. What is the WTO responsible for?
11. Why has the WTO been criticized?

Тема 7: Протекционистские меры

1. What does protectionism mean?
2. What is the difference between a tariff and a quota?
3. What effect do subsidies have for a consumer?
4. How do embargoes restrict the trade?
5. What does dumping refer to?
6. What is dumping aimed at?
7. What effect does dumping of foreign goods have on the national economy?
8. In what circumstances can health and safety regulations be seen as a kind of protectionism?
9. What are the advantages and disadvantages of protectionism?

Тема 13: Банковские услуги

1. Why might a sole trader need a business account?
2. What banking services are offered to start-ups and SMEs (small and medium enterprises)?
3. When are current accounts used?
4. How can payments be made?
5. Why are cash and cheques no longer so popular?
6. What is the advantage of standing orders and direct debits for an accounts holder?
7. When are bank transfers used?
8. Why do banks supply account statements?
9. What is the difference between a current account and a deposit account?
10. What is the advantage of a foreign currency account for an accounts holder?

Примерная тематика информационных обзоров и презентаций
УК ОС -4.4

Тема 12

- Методы управления компанией в кризисной ситуации в России и за рубежом.
- Управление рисками в компаниях Великобритании / США / России.

Тема 13

- История денег.
- Валютные системы ведущих стран мира.
- Кредитно-денежная политика государства в условиях экономического подъема / в условиях кризиса.

Тема 14

- Лондонская / Нью-Йоркская фондовая биржа.
- Виды биржевой деятельности в 21-м веке.

˜ Рынок ценных бумаг в Евросоюзе / США / России.
˜ Проведение аудиторской проверки предприятия в США / Великобритании.
˜ Предоставление банковских кредитов в США/ Великобритании / России.
˜ Инвестиционная деятельность финансовых институтов Большой семёрки за последние годы.
˜ Черты сходства и различия в оформлении банковской корреспонденции в Евросоюзе, США и России.

Тема 8, 9, 13, 14

˜ Характер злоупотреблений в финансовой сфере США/ Великобритании / России в 21 веке.
˜ Финансовые скандалы последних десятилетий в США / Великобритании.
˜ Эффективность пресечения отмывания денег в банках Евросоюза, США и России.

Примерная тематика групповых дискуссий
УК ОС-4.4

Тема 1

− Гармоничное сочетание работы и личной жизни.
− Пути повышения эффективности работы персонала в компании … .

Тема 2

− Разрешение конфликтной ситуации на работе компании … .

Тема 13

− Корпоративная культура финансовых организаций за рубежом и в России.
− Роль Центробанка в Великобритании / США / России.
− Нужна ли реформа банковской системы в России?
− Как реформировать банковские услуги в России?

Образец заданий к групповой дискуссии «Гендерные проблемы на рабочем месте»

Тема 2

1 Are their different barriers for men and women at work?
2 What are some of the reasons a woman might return to the workforce after not working for several years?
3 Which is more important − family or work? How do you balance responsibility to both?
4 Why are potential employers reluctant to hire women re-entering the workforce after a career break?
5 Do you think companies should be allowed to discriminate against women with children?
6 Are men or women bigger risk takers?
7 Are there differences in the ways men and women communicate in the workplace?
8 In your opinion, does it take a male or female CEO to make a business a success?

Образец ролевой игры, в которой решается гендерная проблема
УК ОС-4.4

Тема 2

Read about the interviewers at Global Ltd and then dramatise their conversation.

The President of Global Ltd, Mr Strongsex, and the Human Resource Director, Ms Fairsex, frequently interview applicants some of whom are married women with children. They seem to disagree about the gender issue concerning male and female absence rates.

Mr Strongsex quotes the research on absence which indicates that women have higher rates of absenteeism than men do.

Ms Fairsex insists that the most logical explanation for this finding is that our society has

historically placed home and family responsibilities on the female. When a child is ill or someone needs to stay home to await the plumber, it has been the woman who has traditionally taken time off from work. She believes that the research her boss mentions is time-bound. In her opinion, the historical role of the woman in child caring and as secondary breadwinner has definitely changed in the past decade; and a large proportion of men nowadays are as interested in day care and the problems associated with child care in general as are women.

JJJ Roleplay the situation

Образец заданий, выполняемых с применением кейс-метода
УК ОС-4.4

Тема 3

Solving a logistics problem — Student A card

The Expert View

Logistics is the process of creating a framework for the flow of resources within a business. A supply chain management is the management of relationships with suppliers, distributors and customers – its aim is to coordinate the different processes within the business, and between customers and suppliers. For effective supply chain in management, both individuals and organisations need to learn how to build relationships and work together. To solve logistics and supply chain problems we need Technical Intelligence (IQ) as well as Emotional Intelligence (EQ) – our ability to build relationships.

Richard Wilding, Professor of
Supply Chain Risk Management
Cranfield School of Management

Background

DIY retailer calls in logistics experts

Castorama Polska belongs to the Kingfisher group of companies. Kingfisher is the third-largest home improvement retailer worldwide and has over 680 stores in eleven countries.

Castorama is the market leader in Poland with more than 30 stores and over 6,000 employees. Its products are sourced from around 700 suppliers in Asia, Europe, and Poland. Castorama's first store opened in Warsaw in 1997. In the following years the business in Poland grew rapidly, but so did their operational and economic challenges. As the number of stores grew, and demand for their products increased, it became more and more difficult to distribute stock to all their customers on time.

Each Castorama store operated as a 'logistically independent' unit – they each had different stock requirements and different ordering systems. Because there was no overall strategy, it was difficult to coordinate supply and demand. As a result, stock was often delayed or even lost, and orders quickly became outdated. The company's logistics costs went up, delays in orders increased, and customer satisfaction started to go down, ultimately leading to lost sales.

The company needed help to solve this problem. They called in the logistics consultants, Maersk Logistics, to help improve their supply chain, reduce costs, and increase customer satisfaction.

Discussion

1. What kind of products do Castorama sell?
2. What went wrong?
3. Why did these things happen?

4. What are the benefits of a well-designed logistics system?
5. What changes would you advise Castorama to make?

Maersk Logistics' solution for Castorama Polska

1. Created an 'integrated logistics environment' which

- handles the supply and distribution process as a whole, rather than separate stages
- operates an information system based on purchase orders (a computer system that has information on all customer orders and purchases and automatically orders any products that Castorama are / will be running low on)
- takes care of the negotiations with suppliers and all the documentation.

2. Improved the online tracking system for products and information as follows.

- Castorama staff can log on to the system and find out where a customer's order is at any time.
- Staff can keep track of every order – when it was dispatched, how long before delivery, any changes in schedule, etc.

3. Reduced lead times and transportation costs by

- handling all the sourcing from European and Polish suppliers, including transportation
- controlling transportation costs
- channelling orders through one distribution centre in Central Poland – orders are repacked on to trucks and distributed to different stores throughout Poland
- keeping the supply of key products up to date at central warehouse.

Results

- information is better
- efficiency has improved
- client satisfaction has increased
- sales are increasing
- confidence in Castorama's capabilities has improved – among customers and suppliers

Task

You and your partner work for a logistics consultancy like Maersk Logistics. You have been called in by Toyztime, a large, growing chain of toy stores based in England. Toyztime is losing sales because of logistics problems. Like Castorama Polska, each of the 150 Toyztime stores operates as a 'logistically independent' unit.

You and your partner have collected information from people who were once regular customers and from employees at Toyztime. You will discuss and analyse this information and then make recommendations to the company directors.

Student A: You have collected information from Toyztime customers.

Student B: You have collected information from employees. Take turns to report your findings to your partner.

Work with your partner. Make a list of the six logistics problems that need to be solved and discuss what can be done. Use your own ideas and ideas from Maersk Logistics' solution for Castorama.

Information and instructions for Student A

You interviewed some people who used to be regular Toyztime customers. Your partner has interviewed Toyztime employees at one of the main stores. You asked the customers this question: 'Why have you stopped shopping at Toyztime?'

1. Read the comments carefully.
2. Take turns to report what you heard to your partner. Listen to what your partner says and find a corresponding comment from a customer.

Example: A One customer told me that they went to a Toyztime store to buy...

B Right. It sounds like they do have problem there. An employee I spoke to said that their deliveries are often late because...

Toyztime customers' comments

a 'I wanted to buy a particular toy at Toyztime for my grandson's birthday but they were out of stock. They told me they were expecting a delivery that Friday morning and said they'd keep one aside for me to pick up in the afternoon. When I went in at 3.00 p.m. on the Friday I was told that the delivery hadn't arrived yet. What a waste of my time! I won't be shopping there again.'

b 'I was told by a sales assistant that a product I ordered would take about ten working days to arrive at the store for collection. I called after ten days to check if it had arrived. It hadn't and the person I spoke to couldn't even tell me when I might expect it to arrive! I couldn't wait any longer so got it from a different company.'

c 'When I asked why the product I was interested in was cheaper at a competitor's store, the manager just told me they had had to put their prices up. As long as I know I am getting the products cheaper elsewhere, I won't be going back to Toyztime.'

d 'I called to check if my local store had a certain toy I wanted in stock. The man I spoke to looked it up on the system and told me there were three in stock. When I got to the store though, there were none. It was the second time something like that has happened, so I've decided to buy toys elsewhere.'

e 'Several times I've been into Toyztime to buy a toy and been told it's out of stock as it's such a popular item. Often it takes up to two weeks for them to get it in again. At some other shops they can get the item in for you the next day – I prefer to use shops that can do that for their customers.'

f 'On two occasions now, I've seen new toys advertised on TV and expected Toyztime to sell them. When I went in to my local store, however, I was told that as the product was fairly new, it hadn't been ordered yet. Luckily I found what I wanted at another chain of toy shops the same day!'

Solving a logistics problem card — Student B

The Expert View

Logistics is the process of creating a framework for the flow of resources within a business. A supply chain management is the management of relationships with suppliers, distributors and customers – its aim is to coordinate the different processes within the business, and between customers and suppliers. For effective supply chain in management, both individuals and organisations need to learn how to build relationships and work together. To solve logistics and supply chain problems we need Technical Intelligence (IQ) as well as Emotional Intelligence (EQ) – our ability to build relationships.

Richard Wilding, Professor of
Supply Chain Risk Management
Cranfield School of Management

Background

DIY retailer calls in logistics experts

Castorama Polska belongs to the Kingfisher group of companies. Kingfisher is the third-largest home improvement retailer worldwide and has over 680 stores in eleven countries.

Castorama is the market leader in Poland with more than 30 stores and over 6,000 employees. Its products are sourced from around 700 suppliers in Asia, Europe, and Poland. Castorama's first store opened in Warsaw in 1997. In the following years the business in Poland grew rapidly, but so did their operational and economic challenges. As the number of stores grew, and demand for their products increased, it became more and more difficult to distribute stock to all their customers on time.

Each Castorama store operated as a 'logistically independent' unit – they each had different stock requirements and different ordering systems. Because there was no overall strategy, it was difficult to coordinate supply and demand. As a result, stock was often delayed or even lost, and orders quickly became outdated. The company's logistics costs went up, delays in orders increased, and customer satisfaction started to go down, ultimately leading to lost sales.

The company needed help to solve this problem. They called in the logistics consultants, Maersk Logistics, to help improve their supply chain, reduce costs, and increase customer satisfaction.

Discussion

1. What kind of products do Castorama sell?
2. What went wrong?
3. Why did these things happen?
4. What are the benefits of a well-designed logistics system?
5. What changes would you advise Castorama to make?

Maersk Logistics' solution for Castorama Polska

1. Created an 'integrated logistics environment' which

- handles the supply and distribution process as a whole, rather than separate stages
- operates an information system based on purchase orders (a computer system that has information on all customer orders and purchases and automatically orders any products that Castorama are / will be running low on)
- takes care of the negotiations with suppliers and all the documentation.

2. Improved the online tracking system for products and information as follows.

- Castorama staff can log on to the system and find out where a customer's order is at any time.
- Staff can keep track of every order – when it was dispatched, how long before delivery, any changes in schedule, etc.

3. Reduced lead times and transportation costs by

- handling all the sourcing from European and Polish suppliers, including transportation
- controlling transportation costs

- channelling orders through one distribution centre in Central Poland – orders are repacked on to trucks and distributed to different stores throughout Poland
- keeping the supply of key products up to date at central warehouse.

Results

- information is better
- efficiency has improved
- client satisfaction has increased
- sales are increasing
- confidence in Castorama's capabilities has improved – among customers and suppliers

Task

You and your partner work for a logistics consultancy like Maersk Logistics. You have been called in by Toyztime, a large, growing chain of toy stores based in England. Toyztime is losing sales because of logistics problems. Like Castorama Polska, each of the 150 Toyztime stores operates as a 'logistically independent' unit.

You and your partner have collected information from people who were once regular customers and from employees at Toyztime. You will discuss and analyse this information and then make recommendations to the company directors.

Student A: You have collected information from Toyztime customers.

Student B: You have collected information from employees. Take turns to report your findings to your partner.

Work with your partner. Make a list of the six logistics problems that need to be solved and discuss what can be done. Use your own ideas and ideas from Maersk Logistics' solution for Castorama.

Information and instructions for Student B

You interviewed Toyztime employees at one of the main stores. You asked them this question: 'What problems are you having with stock?'

1. Read the comments carefully.
2. Take turns to report what you heard to your partner. Listen to what your partner says and find a corresponding comment from an employee.

Example: A One customer told me that they went to a Toyztime store to buy...

B Right. It sounds like they do have a problem there. An employee I spoke to said that their deliveries are often late because...

Toyztime employees' comments

a 'I'm responsible for dealing with our suppliers but I don't have time to do this, keep on top of all the documentation, and run the store too. This means I sometimes don't get around to ordering low-stock items or new products that we should be stocking. I'm sure the other store managers have the same problem. And, if we don't have items in stock, we lose our customers.'

b 'When we run out of stock on popular products it takes ages to get more from our suppliers.'

c 'Very often our deliveries are late because the drivers can't find us or because the traffic is heavy in the rush hour. It is quite tricky as, like some other Toyztime stores, we are in the back streets of the city –but it shouldn't happen as often as it does.'

d ‘When customers call to ask about deliveries and when certain items will be in stock, we have no way of checking if stock has been dispatched and when it’s likely to arrive in store.’

e ‘Our stock control system sometimes shows that we have more items in stock than we actually do. I do try to remember to update it when a product is purchased but sometimes I forget.’

f ‘I’ve had to put our prices up to cover the rise in transportation costs. Our pricing is not very competitive any more.’

Тема 7

Improving data security

The Expert View

To protect their reputations, companies don’t commonly publicize the fact that 80% of all fraud is internal. In an attempt to reduce security breaches in today’s increasingly regulated and complex global recruitment market, most employers carry out pre-employment screening in the following three areas: CV verification – checking an applicant’s experience and qualifications; background screening – checking an applicant is who they say they are, and that they don’t have a criminal record; medical checks – ensuring that the applicant is fit and able to do the job.

Eyan Ben Cohen, Managing Director,
Verifile Limited, MBA graduate
Cranfield School of Management

Background

Company faces high costs because of security breach

CastCard Corp. (CCC) processes data for a number of major credit card companies in the United States. The company, based in Arizona, recently announced that information on more than 40 million credit cards may have been stolen.

The security breach happened when an unauthorized person from outside the company was able to enter the CCC network and access cardholder data. It was discovered during a routine check for credit card fraud. Although the person was able to get information on customers’ credit card numbers, the cards themselves do not hold personal information like social security numbers or dates of birth. The information could be used for credit card fraud, but not to steal customers’ identities.

CCC is working with the police to investigate the security breach. All the credit card companies have said that CCC will be responsible for any illegal transactions and customers will not lose any money. Security procedures at the company are now being changed.

Discussion

1. What could happen to CastCard Corp. as a result of this security breach? Why?
2. What can the company do to make its customers feel better about the situation?
3. How could CCC change its security measures to stop this happening again?

Task

You work for a financial company. Many of your competitors have experienced security breaches. These have cost them a lot of money and have created bad publicity. Your company wants to safeguard against these problems and is considering some changes to its security measures.

1. Read these possible options. Think about the advantages and disadvantages of each option.

Memo | Company security policy

1. Check the background of all potential employees before recruiting them.
2. Restrict the number of employees who are allowed to take laptops home.
3. Restrict the number of employees who have access to confidential information.
4. Do not allow employees to use personal USB devices at work.
5. Run training programmes for employees to inform and update them about good security procedures. Also, explain what will happen if they break the rules.

6. Reward loyalty so that fewer people leave the company, taking information with them. For example, paying people bonuses related to how long they have worked for the company.
7. Don't keep any confidential data stored on laptops. Keep all the data at the office and use remote access to view the data when working on laptops outside the office.
8. Use an encryption system (coding system with password access) for data on laptops.

2. Work in small groups. Discuss all the options. Decide which are the three most important options for the company.
3. Present your ideas to another group. Be prepared to answer questions about your decisions. Can both groups agree on three options for a company action plan?

Пример задания для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения) (выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю)
УК ОС-4.4

Тема 6-9

Блок 1. Лексико-грамматические задания. Заполните пропуски

1. _____ refers to a part of a company where people do a particular job.
a. £ subsidiary b. £ group
c. £ market sector **d. £ department**

2. Employees were _____ with home computers.
a. £ given **b. £ supplied**
c. £ stocked d. £ delivered

3. I'd rather _____ the trainees decide for themselves.
a. £ to let b. £ permit
c. £ to allow **d. £ let**

4. Here are some ideas from _____ project I have been working on for the past six months.
a. £ — b. £ a
c. £ an **d. £ the**

5. It seems terrible to me that there are so many _____ people living in a city with thousands of empty houses.
a. £ homesick **b. £ homeless**
c. £ homemade d. £ homely

6. _____ exactly presents the certificates at the graduation ceremony?
a. £ Whom **b. £ Who**
c. £ Whose d. £ Whoever

7. Helen and I have been friends for many years. Helen married Peter, whom she had known for only a year. I have known Helen _____ than he does.
a. £ more longer b. £ most longer
c. £ more long **d. £ a lot longer**

8. Bill's pants ripped when he bent down to pick up his pencil in the classroom. Bill was _____ by the situation. The situation was _____.
a. £ embarrassing; embarrassing b. £ embarrassed; embarrassed

c. £ embarrassed; embarrassing d. £ embarrassing; embarrassed

9. In a global economy, the only way to maintain a competitive edge is to lead the world _____ innovation.
a. £ at b. £ on
c. £ in d. £ with

10. She put in a request _____ a transfer to head office.
a. £ about **b. £ for**
c. £ on d. £ to

11. As no agreement could be reached, the final decision has been put _____ until next month's meeting.
a. £ on **b. £ off**
c. £ out d. £ up

12. My father's approaching retirement age, so he _____ the business next year.
a. £ probably sells b. £ is probably selling
c. £ will probably sell d. £ would probably sell

13. Pressure from the board led to _____ the company.
a. £ leave **b. £ his leaving**
c. £ for him to leave d. £ having left

14. What you _____ have done is call the police, not get involved yourself.
a. £ must **b. £ should**
c. £ couldn't d. £ might not

Блок 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
15. Teacher: Would you mind writing what you said on the board?
Student: _____
a. £ I do mind. I hate writing.
b. £ Writing is more difficult than reading.
c. £ I am not sure I can spell the word "authentic". Could you help me?
d. £ No sweat. It's easy.

16. Waiter: Good evening. Two for dinner?
Customer: _____.
a. £ What shall we have for dinner?
b. £ Shall we discuss this over dinner?
c. £ Yes, two steaks.
d. £ Yes, that's right.

17. A: Good afternoon. I'd like to check in.
B: _____
a. £ Do you plan to stay longer than three days?
b. £ Do you have a reservation with us?
c. £ I'm sorry but we have only the suite available. Your request arrived too late to reserve a single. There is a large convention in town and we're full up.

d. £ Just sign the registration form here and I'll have your bags sent to Suite 516 later.

18. A: What do you think about allowing certain businesses to use our charity logo on their brands?
B: _____
a. £ Well, I think it's a good idea. In my opinion, this kind of partnership is a good way of raising finance.
b. £ Well, obviously a charity's mission isn't to make a profit for its owners.
c. £ So, what advantages does this have for us then?
d. £ I just don't know. It might be very expensive.

Блок 3. Культура стран изучаемого языка. Заполните пропуски
19. _____ is the biggest railway company in the USA.
a. £ Anzac b. £ Greyhound
c. £ Amtrack d. £ Ayers Track

20. The people of Montreal call their underground transport system _____ .
a. £ the Metro b. £ the Subway
c. £ the Tube d. £ the Underground

21. St David's Day is a national holiday in _____ celebrated on 1 March.
a. £ England b. £ Ireland
c. £ Scotland **d. £ Wales**

22. _____ founded a company that became the world's largest manufacturer of sewing machines by 1860.
a. £ Levi Strauss b. £ Thomas Saint
c. £ Isaac Merrit Singer d. £ Ellias Howe

Блок 4. Просмотровое и поисковое чтение страноведческой и общеэкономической литературы (при выполнении заданий 23-30 см. текст ниже)
23. *Определите, является ли утверждение:*
Most companies that were polled had plans to invest abroad.
a. £ ложным b. £ истинным **c. £ в тексте нет информации**

24. *Определите, является ли утверждение:*
The majority of European companies would not shy away from business deals with Russian partners whom they view as having links with shady business operations.
a. £ ложным b. £ истинным c. £ в тексте нет информации

25. *Определите, является ли утверждение:*
Other pivotal issues for potential investors would include money laundering and how "clean" their potential business partners were in the initial process of accumulating capital when they started their business.
a. £ ложным **b. £ истинным** c. £ в тексте нет информации

26. *Определите, является ли утверждение:*
Investors who take time to study situations in companies where they intend to invest are more effective in their investment policies.
a. £ ложным b. £ истинным **c. £ в тексте нет информации**

27. *Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:*
The reasons why some European companies would invest in joint ventures abroad without checking their prospective partners' track records and ties with organized crime groups.
a. £ 1 b. £ 2 c. £ 3 **d. £ 4**

28. *Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:*
The kind of survey which was conducted by a major audit and consulting company.
a. £ 1 b. £ 2 c. £ 3 d. £ 4

29. *Ответьте на вопрос:*
According to the text, what are the major criteria for defining investment attractiveness of a foreign company?
a. £ The size of the company and its organizational structure.
b. £ Transparency and ethical conduct of business operations.
c. £ Social responsibility and commitment to innovation.
d. £ Commitment to quality and disclosure of financial information.

30. *Определите основную идею текста:*
a. £ The survey defines the regions that are most attractive for foreign investment.
b. £ European business comes clean in its approach to investing abroad.
c. £ Foreign partners' involvement in shady deals would not be a reason to end business relationship.
d. £ Cross-cultural differences in business practices are no less important than profit orientation.

1 A survey, a part of audit and consulting giant Deloitte and Touche's "Look Before You Leap" publication, revealed a quarter of European companies were prepared to enter into joint ventures with Russian partners without checking their track records, their ties with organized-crime groups or compromising political connections and activity. The poll was conducted among 1,000 top European companies, which were asked to evaluate investment-risk levels on emerging markets and their probable lines of action.
2 According to the report, more than 90 percent of top European infrastructure companies would not take part in any business if the prospective local partners were implicated in illegal operations or linked with organized crime. Deloitte & Touche defined the term "infrastructure companies" as those in the telecommunications, communications equipment, construction, building materials, ship building, engineering services, engineering machinery, construction machinery and utilities sectors.
3 Ninety-four percent of respondents said they would directly check the financial background of the projects being considered for investment. According to the report, about 76 percent of the respondents said they would check on the sources of the partners' initial capital, while the same percentage said they would check to see whether there was an anti-money-laundering mechanism in place before they would invest.
4 However, the large number of companies that invest in joint-venture projects with their Russian partners without any checks on their background may reflect the fact that some companies do not know how to go about conducting such checks effectively, or that they do not believe organized-crime risks to be high in the regions in which they are investing. (1790)

Блок 5. Деловая корреспонденция
31. *Расположите части делового письма в правильном порядке*
☐ a. We have received your resume and application to the position of executive assistant.
☐ b. Mr. Fred Lynn, 999 Pine Avenue, New Haven, CT 06540
☐ c. Dalton Conference Planning, 139 Anderson Road, Coral Gables, Florida 33134

☐ d. Sincerely yours,
Ken Twing
Human Resource Director
☐ e. Dear Mr. Fred Lynn
☐ f. April 16, 2007
Ключи: 1c; 2f; 3b; 4e; 5a; 6d

32. *Перед Вами конверт*

(1) Katherine Brim (2) 4258 (3) Warren Avenue Sacramento, CA 95822 USA	(4) Smart Electronics (5) 9 Victoria Square BIRMINGHAM (6) B1 1BD United Kingdom

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.
☐ a. the house number in the mailing address
☐ b. the house number in the return address
☐ c. the sender's name
☐ d. the addressee's company name
☐ e. the street name in the return address
☐ f. the ZIP Code in the mailing return address
Ключи: 1c; 2b; 3e; 4d; 5a; 6f

33. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

I am happy to provide the information you requested regarding Arnold Stevens, with the understanding that this information will be kept confidential. Mr. Stevens has been a sales assistant in my store since September 20__. He has always been willing to work odd hours and has proven to be hardworking and trustworthy. /From How to Write Better Business Letters by McGraw-Hill/	a. ☐ Resume b. ☐ Covering letter **c. ☐ Reference** d. ☐ Letter of application

34. *Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления электронного письма.*
From: f.broadman@dashdot.com
To: h.[1] _____ @champ.co.uk
Date: 19 April 20__
Subject: [2] _____ in Birmingham
Dear Ms Pickering
You may remember we met at the Leipzig Fair in Germany last autumn. You were interested in our company's [3] _____ equipment.
I am visiting Birmingham at the end of next month and would like to meet you, if you are [4] _____. I will be there 20-23 May.
Let me know if you have any time.

Regards
Frank [5] _____
Product Manager
☐ a. available
☐ b. Meeting
☐ c. Broadman
☐ d. pickering
☐ e. manufacturing

Ключи: 1d; 2b; 3e; 4a; 5c

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах) – формируется данной дисциплины (второй этап формирования	УК ОС-4.4	способность осуществлять деловую коммуникацию, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на иностранном(ых) языке (ах) в области профессиональных интересов.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
4 этап (код этапа - УК ОС-4.4): способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном(ых) язык (ах) в области профессиональных интересов, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).	- демонстрирует свободное владение и адекватное применение профессионально-ориентированной и терминологической лексики из экономической, в том числе внешнеэкономической области; - готовит и успешно презентует аналитические доклады по экономической проблематике на иностранном языке - соблюдает требования к языку делового общения в сфере профессиональных интересов	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств при устном общении и письменной коммуникации на профессиональные темы; - адекватно применяет экономическую, в том числе внешнеэкономическую терминологию при подготовке и презентации аналитических докладов в области профессиональных интересов; - соблюдает стилистические нормы делового общения на иностранном языке в сфере профессиональных	- тестирование; - контрольная работа; - чтение разных типов текста; - подготовка учебных интервью - ролевые игры; - групповые дискуссии; - подготовка и проведение публичных выступлений (презентации, деловые переговоры); - написание обзоров

		интересов	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные темы реферативного обзора (эссе) к зачету / экзамену

Тема 1

Human resources management in the leading US companies.
Human resources management in the leading UK companies.
Life and work balance programmes in the leading US companies.
Life and work balance programmes in the leading UK companies.
Glass ceiling in the leading US companies.
Glass ceiling in the leading UK companies.
Career opportunities for university graduates in the leading US companies.
Career opportunities for university graduates in the leading UK companies.
Corporate social responsibility of the leading US companies.
Corporate social responsibility of the leading UK companies.

Тема 13

The latest developments in the UK banking industry.
The latest developments in the US banking industry.

Тема 14

World's leading stock exchanges.
World's leading commodity exchanges.

Критерий оценки
Шкала оценивания строится на ряде критериев, включая приведенные в таблице ниже.

Оцениваемые параметры	**10 баллов**	**8 баллов**	**8 баллов**
1. Грамматическая правильность речи	использование языковых средств без ошибок (допускаются незначительные ошибки – 1-2)	использование языковых средств без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Использование профильной лексики	корректное использование профильной лексики, позволяющее ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики, позволяющее достаточно ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики с ошибками, иногда затрудняющими понимание интенции автора
3. Композиционное построение эссе	полное соблюдение особенностей композиционной структуры эссе	соблюдение основных особенностей композиционной структуры эссе	незначительное несоблюдение основных особенностей композиционной структуры эссе
4. Способность к убеждению	умение выбрать адекватные средства, чтобы привлекательно представить свою цель	умение аргументированно представить свою цель	умение представить свою цель

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Перевод баллов в шкалу оценок

Количество баллов	**Оценка**
36–40	Отлично
30–35	Хорошо
25–29	Удовлетворительно
0–24	Неудовлетворительно

Примерные темы делового письма к зачету / экзамену

CV.
Covering letter for CV.
Application form.
Letter of enquiry.
Letter of complaint about products.
Letter of complaint about the delivery.
Letter of complaint about the service.
Confirmation of delivery.
Apology about the delay of delivery.
Letter of thanks for corporate entertainment.
Memo about the staff party.
Agenda for a staff meeting.
Request for a loan.

Критерий оценки
Шкала оценивания строится на ряде критериев, включая приведенные в таблице ниже.

Оцениваемые параметры	**10 баллов**	**8 баллов**	**8 баллов**
1. Грамматическая правильность речи	использование языковых средств без ошибок (допускаются незначительные ошибки – 1-2)	использование языковых средств без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Использование профильной лексики	корректное использование профильной лексики, позволяющее ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики, позволяющее достаточно ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики с ошибками, иногда затрудняющими понимание интенции автора
3. Композиционное построение документа	полное соблюдение особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	соблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	незначительное несоблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа
4. Использование реквизитов	точное соблюдение реквизитов соответствующего типа документа	соблюдение основных реквизитов соответствующего типа документа	ошибки в использовании реквизитов соответствующего типа документа, иногда затрудняющие понимание
5. Способность к убеждению	умение выбрать адекватные средства, чтобы привлекательно представить свою цель и	умение аргументированно представить свою цель в приемлемой и	умение представить свою цель и прореагировать на предложение партнера

	должным образом отреагировать на интенцию партнера	почтительной форме общения и вежливая реакция на предложение партнера	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Перевод баллов в шкалу оценок

Количество баллов	**Оценка**
46–50	Отлично
40–44	Хорошо
35–39	Удовлетворительно
0–34	Неудовлетворительно

Примерный итоговый тест на множественный выбор для зачета / экзамена

Блок 1. Лексико-грамматические задания. Заполните пропуски

1. He doesn't have enough _____ to graduate.
a. £ credits b. £ points
c. £ marks d. £ points

2. A/An _____ was finally reached between management and employees.
a. £ agreement b. £ arrangement
c. £ contract d. £ deal

3. The federal government is offering attractive tax breaks to corporations that _____ in areas of high unemployment.
a. £ remove b. £ settle
c. £ relocate d. £ transfer

4. _____ refers to the amount of business done during a particular period.
a. £ Income b. £ Profit
c. £ Revenue **d. £ Turnover**

5. Do we have any chance in the battle against the powerful _____ machine?
a. £ advertiser b. £ advertisement
c. £ advertised **d. £ advertising**

6. Relocation to _____ countries is affecting service industries.
a. £ another b. £ others
c. £ other d. £ the other

7. Economies of scale are possible for companies which need a lot of money to set up but _____ money to run.
a. £ more less b**. £ much less**
c. £ many more d. £ more little

8. Summing up, one can say that value for money is _____ key to success for consumer brands.
a. £ a b. £ an
c. £ – **d. £ the**

9. In larger organizations there is a human resources department that deals _____ pay and recruitment.
a. £ with b. £ in

c. £ out d. £ about

10. Some companies concentrate on one main activity, _____ others are involved in more than one sector.
a. £ as b. £ when
c. £ since **d. £ while**

11. The state-run shops _____ by expensive shopping centres and designer stores.
a. £ have replaced **b. £ have been replaced**
c. £ had replaced d. £ has been replaced

12. Only 15% of the people admit they buy things because they've seen them _____.
a. £ advertise b. £ to advertise
c. £ advertised d. £ advertising

13. Company failures could _____ to big losses for corporate lenders.
a. £ add up b. £ build up
c. £ give up d. £ break up

14. Retail shops _____ be large, such as a supermarket or department store, or small, as in the case of a boutique or "mom and pop" store.
a. £ can b. £ ought
c. £ must **d. £ may**

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Перевод баллов в шкалу оценок

Количество баллов	**Оценка**
13–14	Отлично
10–12	Хорошо
7–9	Удовлетворительно
0–6	Неудовлетворительно

Пример текста для устной части промежуточной аттестации

TRADING OUTSIDE A TRADING BLOC

When trading with a third country, the rules and necessary documents may be different for each country. Two of the common documents needed are as follows.

SAD (Single Administrative Document)

Many countries, following international best practices and customs standards, have introduced single administrative documents to facilitate international trade. For example, the SAD is the main document required to record the movement of goods and declare imports to customs when trading between a third country and an EU member state.

It was introduced in order to reduce the amount of administrative documentation and to standardise the procedure across the EU. It is also in use by EFTA (Switzerland, Norway**,** Iceland and Liechtenstein) and it can be submitted both electronically and manually.

Certificate of Origin

The percentage of duty that you must pay on imported goods often depends on where they come from. Most countries and trading blocs have systems to allow goods from specific countries to pay reduced or no duty. For this reason it may be necessary to present a Certificate of Origin, issued by the competent authorities such as the Chamber of Commerce or Trade Association as proof of the country of origin. It is important to know the country of origin and the duties that are to be paid on

the goods as the addition of duty will affect the importer's selling price as well as the exporter's competitiveness with overseas customers.
When exporting and importing goods it might also be necessary to supply other documentation, for example, a *certificate of compliance* with safety standards or an *export licence* for restricted products like medicines, chemicals, artwork or military material.
ISO country codes
ISO 3166-1 are codes published by the International Organization for Standardization (ISO) representing the names of countries and their principal subdivisions. The names of countries are represented by a two-letter code (alpha 2), such as FR for France, DE for Germany, IT for Italy, US for the USA and GB for the United Kingdom. These codes are used in official documents by many organisations, businesses and governments – from postal services and passport authorities to international banking and customs authorities as they save time and energy and can help reduce errors.
Вопросы к тексту
1. What documents do trading countries use? Do all countries use the same documents?
2. Why was the SAD introduced? What countries use it?
3. What kind of tax has to be paid when importing goods?
4. Why is the origin of goods essential for the amount of duty to be paid?
5. What document is used as proof of the country of origin? Is it obligatory for all international trade? Why or why not?
6. What other documentation may be required to be supplied when exporting and importing goods?
7. What does the abbreviation ISO stand for?
8. When are ISO codes used?
Вопросы к устному топику
1. Why is the location of a warehouse so important?
2. What type of equipment is commonly used in a warehouse?
3. Why is the organisation of a warehouse so fundamental?
4. What factors have caused warehouses to change in recent years?
5. What are the consequences of automation in a warehouse?

Примерные темы для подготовки к устной части зачета / экзамена
Темы 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10
The advantages and disadvantages of different types of business units.
The advantages and disadvantages of working for a direct-selling company.
Successful consumer brands.
Starting a franchise business.
The immigrant urge to succeed in a new home.
Successful entrepreneurs and risk-taking.
Risk issues and basic methods of risk management.
Industrial espionage and security precautions.
Cybercrime and security precautions.
Making a good impression at a job interview.
The problems of re-entering the labour market.
Career paths open to graduates.
The far-reaching effects of downsizing and delayering for the nation's economy.
The advantages and disadvantages of placement with overseas companies.

Шкала оценивания

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
56–69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.05 «Иностранный язык (профессиональный)» английский
БИЛЕТ № 1

1. Find information about human resources management in the leading US companies in the Internet and write an essay.

2. Write a covering letter for your CV.

3. Read the article "The Drivers and Trends that will Shape Global Economy" and speak to your fellow student about the issues covered in the article.

4. Speak on: The advantages and disadvantages of different types of business units.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
профессор _____ Н.С. Котова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.05 «Иностранный язык (профессиональный)» английский
БИЛЕТ № 2

1. Find information about human resources management in the leading UK companies in the Internet and write an essay.

2. Fill in the application form.

3. Read the article "New technologies and national security and speak to your fellow student about the issues covered in the article.

4. Speak on: The advantages and disadvantages of working for a direct-selling company.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
профессор _____ Н.С. Котова

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестовых заданий

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в балльно-рейтинговой системе, представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Оценка в балльно-рейтинговой системе
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые	использование элементарных синтаксических

	зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	могут привести к непониманию	структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки информационных обзоров

За информационные обзоры студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему

Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки презентации

Создание слайдов	**Максимальное количество баллов**
Не менее 10 слайдов	10
Содержание. Наличие заголовков и списка использованной литературы	10
Наличие основного вопроса	10
Использование эффектов анимации	10
Вставка графиков, таблиц, рисунков, фотографий	10
Раскрытие темы предмета	15
Наличие выводов, точность используемой информации	10
Организация. Текст грамотно и логично написан, идеи структурированы	15
Правильное речевое сопровождение презентации: соблюдение норм грамматики, свободное владение вокабуляром, беглая речь..	20
Возможность коллективной работы над проектом.	15
Общие баллы	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в балльно-рейтинговой системе, представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией

Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Шкала оценивания участия в ролевой игре учитывает грамматическую правильность речи, объем словарного запаса студента и сформированность навыков речевого общения.

За участие в ролевой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации общения с небольшим количеством ошибок,	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок

	которые исправляются самим говорящим		
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
5. Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
6. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
7. Взаимодействие с другими участниками ролевой игры	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
8. Степень участия в ролевой игры	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценивания участия в анализе кейса учитывают грамматическую правильность речи, объем словарного запаса студента и сформированность навыков речевого общения.

За участие студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Критерии оценки участия в анализе кейса

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**

1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации общения с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
5. Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
6. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
7. Взаимодействие с другими участниками	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
8. Степень участия в анализе кейса	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки контрольной работы

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Перевод баллов в шкалу оценок

Количество баллов	**Зачет**

46–50	Зачтено
40–44	
35–39	
0–34	Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 4, 5 семестрах и в форме экзамена в 6 семестре для очной формы обучения и в форме зачета в 5 семестре, в форме зачета в 6 семестре, в форме экзамена в 7 семестре для заочной формы обучения.

Зачет / экзамен для очной формы обучения проводится с учетом результатов текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Зачет / экзамен для заочной формы обучения проводится с учетом результатов текущего контроля по дисциплине и выполнение контрольной работы в 6 семестре.

Зачеты / Экзамены проводятся в один или несколько приемов, т.е. в форме устного опроса и предзачетного / предэкзаменационного написания реферативного обзора (эссе) по профильной тематике.

Очная форма обучения

1) Письменная предзачетная/предэкзаменационная часть. Поиск информации в интернете и составление реферативного обзора по профильной теме.

Требования: Объем письменного реферата ≈ 1000 печатных знаков. Время подготовки – одна неделя. Контролируется актуальность информации, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

2) Письменная часть зачета / экзамена. Написание делового письма (CV, сопроводительного письмо, письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-рекламация).

Время подготовки – 15 мин. Контролируется соблюдение формата соответствующего типа документа, адекватный намерению выбор речевых средств и грамматическая правильность.

3) Устная часть зачета / экзамена.

3.1) Диалог-расспрос по прочитанной статье в режиме преподаватель ↔ студент или студент ↔ студент.

Требования: Диалог-расспрос ведется по профильной проблематике. Время подготовки – 30-40 мин. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 15-20. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

3.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка или «зачтено/не зачтено», учитывающая все вышеназванные компоненты промежуточной аттестации.

Заочная форма обучения

Устный и письменный контроль в форме зачета

1) Письменная предзачетная часть. Поиск информации в интернете и составление письменного реферативного обзора по профильной теме (Тематика: Корпоративные союзы и присоединения, ВЭД).

Требования: Объем письменного реферата – 500-600 печатных знаков. Время подготовки – одна неделя. Контролируется актуальность информации, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

2) Устная часть зачета. Чтение текста и составление устного резюме (Тематика: Корпоративные союзы и присоединения, ВЭД).

Требования: текст для реферативного чтения общенаучного характера по специальности. Объем – 1500-1750 печатных знаков. Время подготовки – 30 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение передать основную информацию с нужной степенью свернутости, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

3) Письменная часть зачета. Итоговый тест на множественный выбор.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты зачета.

Устный и письменный контроль в форме экзамена

1) Письменная предэкзаменационная часть. Поиск информации в интернете и составление письменного реферативного обзора по профильной теме (Тематика: Банковское дело, Фондовый рынок).

Требования: Объем письменного реферата – 800-1000 печатных знаков. Время подготовки – одна неделя. Контролируется актуальность информации, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

2) Устная часть экзамена. Чтение текста и составление устного резюме (Тематика: Банковское дело, Фондовый рынок).

Требования: текст для реферативного чтения общенаучного характера по специальности. Объем – 1750-2000 печатных знаков. Время подготовки – 40 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение передать основную информацию с нужной степенью свернутости, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

3) Письменная часть экзамена. Итоговый тест на множественный выбор.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика» следует привлекать различные типы текстов, используемых в профессиональной коммуникации. Выбор текстов определяется преподавателем в зависимости от результатов входного тестирования и уровня подготовленности студентов. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Рекомендуемые типы текстов включают:

- Официальное заявление / сообщение
- Анонс / Объявление
- Таблица / График / Диаграмма
- Формуляр / Вопросник / Анкета
- Письмо частное / служебное
- Расписание режима работы / занятий / поездов /
- Сообщение на автоответчике
- Электронное письмо / Факс
- Статья в толковом словаре

– Сообщение в газете / журнале
– Интервью
– Проспект
– Обзорная статья
– Биография
– Договор
– Реклама
– Рекламация
– Статья в профессиональном издании.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, самостоятельная подготовка докладов и презентаций, написание тестов, подготовка и участие в проведении ролевых игр и групповых дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная и контролируемая деятельность студентов нацелена на развитие следующих компетенций:

Развитие лингвистической компетенции:

- формирование умений различных видов чтения: поискового, просмотрового, изучающего, ознакомительного;
- обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо).

Формирование дискурсивной компетенции:

– развитие способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

В ходе практических занятий используются нижеперечисленные образовательные технологии, включая а*ктивные и интерактивные формы:*

– работа в парах и малых группах;
– групповая дискуссия;
– "круглый стол";
– "мозговой штурм"
– разбор конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

В рамках практических занятий – принимать активное участие в обсуждении изучаемых тем;

В рамках промежуточного тестирования – вдумчиво выполнять все тестовые задания, позволяющие оценить степень усвоения материала;

В рамках самостоятельной работы – регулярно выполнять задания по пройденной тематике.

Как отмечают отечественные и зарубежные специалисты в области методики обучения иностранному языку, успешность речевого общения зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий, включая простые микродиалоги и сложные ролевые / имитационные игры, строятся на материале изученного текста / изученной статьи, прослушанного отрывка или рассказа,

состоящего из нескольких эпизодов или опираются на пройденный топик и подборку статей по данной теме.

Методические указания для обучающихся по развитию навыков иноязычного общения и подготовке к текущему, промежуточному и итоговому и контролю успеваемости отражены в следующей публикации:

Томашевская Л.А., Колесникова Н.А., Е.В. Пастукьян, Н.П. Попова, Е.А. Гельпей, Н.В. Зайцева. Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "экономика": Учебно-метод. комплекс. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. 108 с.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, дискуссии, ролевой игре, кейс-стади, подготовка презентации по теме.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Пример вопросов для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 4

Задание к разделу аудиопособия S.Norman “Export English”

Listen to the story on disk and answer the following questions.

1. Why had the Sindons put off their honeymoon?
2. What was the main reason Paul Osman arranged a meeting with the representative from the Export Development Office?
3. Why did Christopher Mayo have a very busy schedule that week?

4. What piece of consultancy work did Christopher Mayo do at Paul Osman's request ?
5. What was the position of Jayal Motors in the export field?
6. What was the purpose of Paul Osman's visit to Dabu?
7. Why did Jayal Motors extend their existing range of moped models?
8. What news did Christopher Mayo break on the telephone?
9. Did Jayal's exports exceed one fourth of their home market?
10. What type of business did Jayal Motors become after the Sindons joined it?
11. What important order did Eve Sindon get for the company?
12. Was Tom Jayal happy about his retirement? Did he retain any control over the business?
13. What was the purpose of Jack Lom's forthcoming trip to New York?
14. Could one describe Jayal Motors Ltd as a company on the rise? Why or why not?
15. What might be the advantages of manufacturing mopeds overseas?
16. What was the prevailing mood among the staff?
17. Did Tom Jayal believe that the future of the company was secure?
18. How did the manager of the Commercial Credit Bank assess the potential of the company?

Типы заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1: Кадровая политика.

- Поиск информации о кадровой политике ведущих мировых компаний с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка презентации программы гармоничного сочетания работы и личной жизни (на примере конкретной компании).
- Подготовка информационного обзора о центрах обучения персонала в России и за рубежом.
- Предварительная подготовка к дискуссии "Пути повышения эффективности работы персонала компании (на примере конкретных компаний)".

Тема 2: Служебные отношения.

- Поиск информации о типичных проблемах дискриминации на работе в англоязычных странах с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка презентации на тему "Карьерный рост женщин".
- Подготовка информационного обзора о дискриминации представителей национальных меньшинств в России и за рубежом.
- Предварительная подготовка к дискуссии "Разрешение конфликтной ситуации на работе (на конкретном примере)".
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 12: Лидерство и управление рисками.

- Поиск информации о выводе различных компаний из кризиса с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка презентации о преобразовании убыточной компании (на примере конкретной компании).
- Подготовка информационного обзора о методах управления компанией в кризисной ситуации в России и за рубежом.
- Предварительная подготовка к дискуссии "Выдающиеся лидеры бизнеса".
- Поиск информации о проникновении хакеров в компьютерные системы компаний с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка презентации на тему: "Управление рисками в компаниях Великобритании / США / России".

- Подготовка информационного обзора о масштабе промышленного шпионажа на современном этапе в России и за рубежом.
- Предварительная подготовка к дискуссии "Как минимизировать риски (на примере конкретной компании)".
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 4: Внешнеэкономическая деятельность компаний.

- Поиск информации о международном экономическом сотрудничестве с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка презентаций о транснациональных компаниях.
- Подготовка к дискуссии "Социальная ответственность бизнеса".
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 13: Банковская деятельность.

- Поиск информации о современных банковских услугах с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка презентации на тему: "Центробанк в Великобритании / США / России".
- Подготовка информационного обзора о деятельности Барклай-банка за последний год.
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 14: Фондовый рынок.

- Поиск информации о видах биржевой деятельности с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка презентации на тему: "Лондонская / Нью-Йоркская фондовая биржа".
- Предварительная подготовка и участие в дискуссии "Рынок ценных бумаг в Евросоюзе / США / России".
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 11: Корпоративные союзы и присоединения.

- Поиск информации о корпоративных союзах с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка презентации на тему: "Корпоративные союзы в Великобритании / США / России"
- Подготовка информационного обзора о присоединениях в мировой экономике за последний год.
- Предварительная подготовка к дискуссии "Социальная ответственность бизнеса".
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 10: Макроэкономические проблемы.

- Поиск информации о современных триадах торговой деятельности с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка презентации на тему: "Корпоративные союзы".
- Подготовка информационного обзора о поглощениях и присоединениях компаний в России и за рубежом в 21-ом веке.
- Предварительная подготовка к дискуссии "Современные торговые войны".
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Образец титульного листа контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет экономики
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Кафедра «Иностранные языки и речевые коммуникации»
Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» (английский)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Автор работы:
студентка ……курса группы…… ЭБ
заочной формы обучения

_____

подпись_____

Проверил**:**
к.ф.н., доцент
Томашевская Людмила Аврамовна

подпись_____

г. Ростов-на-Дону 2020 г.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Варенина Л.П. The English Language of Marketing [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варенина Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11199. — ЭБС «IPRbooks»
2. Рыжков В.Д. Деловой английский язык. Маркетинг [Текст]: учеб. пособие по изуч. англ. яз. Калининград: Янтар. сказ, 2005. - ISBN 5-7406-0553-9-70-00.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алонцева Н.В. Профессиональный английский для юристов и экономистов [Электронный ресурс]. Минск: Современная школа, 2010. - 344 c. - ISBN 978-985-513-892-2. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139763.
2. Иващенко И.А. Заключим сделку! Культура делового общения на английском языке. /под общей редакцией Т. Н. Кондрашиной. СПб.: КАРО, 2005.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews : учеб. пособие. ISBN 978-5-9765-1908-4. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 216 с.

4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Английский язык: 16 тестов в формате ФЭПО (на материале социально-экономической тематики) [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-9765-1288-7. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127741
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Задания для формирования интегративной компетенции второкурсника. Business-Related Interviews. (Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2012.
6. D. Parkinson, Ed. By Oxford Business English Dictionary for Learners of English (plus CD-ROM). Oxford University Press 2005.
7. L. Raitskaya, S. Cochrane. Macmillan Guide to Economics. Macmillan Publishers Ltd, 2007.
8. A. Smith. Best Commercial Practice (B1-B2). ELI, S.r.l. 2013.

Пособия по грамматике

1. P. Emmerson. Business Grammar Builder. Macmillan Publishers Limited, 2009.
2. M. Duckworth. Business Grammar Practice. Oxford University Press, 2011.

Видео ресурсы

1. P. Pickford, R. Crowe. Business English Briefings. [Topics covered: Globalisation, Leadership, Managing People, Building Brands, Corporate Responsibility, Innovation]. Pearson Education Limited, 2000.
2. P. Pickford, R. Crowe. Alliance. Pearson Education Limited, 2000.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Краткие задания по экономической тематике: Учебно-практическое пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. http://cvtips.com – бесплатный сайт в помощь оформления резюме, сопроводительных писем и др на английском языке
2. http://observer.guardian.co.uk – официальный сайт журнала «Observer»
3. http://www.bbc.co.uk – официальный сайт BBC
4. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews – официальный сайт BBC
5. http://www.breakingnewsenglish.com – бесплатный сайт с разноуровневыми заданиями к новостным лентам
6. http://www.economist.com – официальный сайт журнала «Economist»
7. www.worldbusinessculture.com – бесплатный сайт, содержащий полезную информацию о культурных особенностях ведения бизнеса

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, магнитофоны.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные столами, стульями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:
К.э.н., старший преподаватель кафедры
международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

РПД по дисциплине «Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности» одобрена на заседании кафедры международных экономических отношений .. Протокол от 03.04.2025 года № 10

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....15
6. Методические материалы для освоения дисциплины....17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....24
7.1. Основная литература....24
7.2. Дополнительная литература....24
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....25
7.4. Интернет-ресурсы....25
8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.06 «Транспортное обеспечение ВЭД» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III-2.2	способность к анализу и количественному прогнозированию конъюнктуры международного рынка перевозок

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целями организации;	ПКс ОС III-2.2	на уровне знаний: - сформированы знания закономерностей функционирования современной мировой и отечественной транспортной системы
		на уровне умений: - анализировать информацию для оценивания экономической эффективности транспортного средства; - выполнять расчеты по всем направлениям транспортного обслуживания;
		на уровне навыков: - навыки прогнозирования экономической ситуации; - навыки экономического расчета и его анализа

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 з.е.).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

– очной формы обучения – 64 часа (32 часов – лекции, 32 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

– очной формы обучения – 76 часа;

Промежуточная аттестация проводится:

– для очной формы обучения в 5 семестре – в форме зачета с оценкой;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.06 «Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области макроэкономики, мировой экономики и международных экономических отношений, а также на приобретенные ранее умения и навыки**.**

Дисциплина реализуется после изучения: «Макроэкономика», «Введение в профессиональную деятельность «Мировая экономика и международные экономические

отношения», «Международный бизнес».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Роль транспорта во внешнеэкономической деятельности. Классификация и содержание международных транспортных операций	21	4		4		13	Опрос, реферат
Тема 2	Транспортные условия внешнеторгового контракта	17	4		4		9	Опрос, деловая игра
Тема 3	Правила мультимодальной и международной перевозки товаров на различных видах транспорта	17	4		4		9	Опрос, кейс
Тема 4	Логистическая концепция международной доставки грузов. Посредничество на рынке транспортных услуг	17	4		4		9	Опрос, деловая игра
Тема 5	Механизмы регулирования международных транспортных операций.	21	4		4		13	Опрос, тестирование
Тема 6	Транспортно-техническая документация в системе международных перевозок грузов	17	4		4		9	Опрос, реферат
Тема 7	Условия транспортно-логистического контракта, заключенного с контрагентом	17	4		4		9	Опрос, кейс
Тема 8	Страхование в системе международных транспортных операций	17	4		4		9	Опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
Всего:		**144**	**32**		**32**	**4**	**76**	
Всего: очная форма обучения		**144**	**32**		**32**	**4**	**76**	

** Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), деловая игра (ДИ), кейс (К), дискуссия (Д).*

***Примечание – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Роль транспорта во внешнеэкономической деятельности. Классификация и содержание международных транспортных операций

Понятие и роль транспорта в мировой экономике и внешнеэкономической деятельности. Виды транспорта в системе международных перевозок и их технико-экономические особенности. Классификация транспортных средств в системе международных перевозок. Международная транспортная классификация грузов.

Тема 2. Транспортные условия внешнеторгового контракта

Транспортные операции в процессе внешнеэкономической деятельности. Содержание, объем и характер транспортных операций во внешней торговле. Фрахтование в составе международных транспортных операций. Виды фрахтования. Организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов. Чартер как договор фрахтования и его основные условия. Оформление транспортных условий во внешнеторговых контрактах. Складские операции. Виды складов и грузовых терминалов на различных видах транспорта

Тема 3 Правила мультимодальной и международной перевозки товаров на различных видах транспорта

Организация международных железнодорожных перевозок. Организация международных автомобильных перевозок. Организация международных морских перевозок. Организация международных воздушных перевозок. Организация международных смешанных и комбинированных перевозок. Организация специальных международных перевозок

Тема 4. Логистическая концепция международной доставки грузов. Посредничество на рынке транспортных услуг

Роль посредничества в международном товародвижении. Транспортно-экспедиторские компании и их роль во внешнеторговых перевозках. Основные транспортно-экспедиторские операции. Понятие и содержание международного договора транспортной экспедиции. Ответственность транспортных и экспедиторских компаний.

Тема 5. Механизмы регулирования международных транспортных операций. Законодательство Российской Федерации в сфере корпоративных закупок транспортных услуг

Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта. Правовая основа осуществления транспортных операций в международной торговле России. Таможенное обслуживание международных грузопотоков.

Тема 6. Транспортно-техническая документация в системе международных перевозок грузов

Коммерческо-правовые акты, регулирующие международные перевозки грузов. Международная унифицированная транспортно-сопроводительная документация в сфере грузоперевозок. Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта. Система накладных и коносаментов, их применение и оформление.

Тема 7. Условия транспортно-логистического контракта, заключенного с контрагентом

Понятие, цели и задачи логистики. Логистические системы. Оптимизация обслуживания в логистических системах. Оптимальные размеры товарно-материальных запасов. Создание системы складирования. Выбор каналов распределения. Выбор вида транспорта. Выбор перевозчика

Тема 8. Страхование в системе международных транспортных операций

Объекты, цели и задачи транспортного страхования при внешнеторговых перевозках. Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках. Понятие и содержание договора транспортного страхования груза. Страховые документы, используемые при внешнеторговых перевозках. Международные организации в сфере транспортного страхования. Организация транспортного страхования внешнеторговых грузов в зависимости от вида

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности» используются **следующие методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Роль транспорта во внешнеэкономической деятельности. Классификация и содержание международных транспортных операций	Опрос, реферат
Транспортные условия внешнеторгового контракта	Опрос, деловая игра
Правила мультимодальной и международной перевозки товаров на различных видах транспорта	Опрос, кейс
Логистическая концепция международной доставки грузов. Посредничество на рынке транспортных услуг	Опрос, деловая игра
Механизмы регулирования международных транспортных операций.	Опрос, тестирование
Транспортно-техническая документация в системе международных перевозок грузов	Опрос, реферат
Условия транспортно-логистического контракта, заключенного с контрагентом	Опрос, кейс
Страхование в системе международных транспортных операций	Опрос, дискуссия

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные средства по теме 1

Перечень тем для написания рефератов (Р)

1. Место транспорта в международных экономических отношениях.
2. Мировая транспортная система в условиях глобализации и ее характеристика.
3. Формирование международных транспортных коридоров (МТК).
4. Международные транспортные организации.
5. Программа модернизации транспортной системы России.
6. Классификация международных транспортных перевозок.
7. Транссибирская магистраль в международном железнодорожном сообщении.
8. Мировой фрахтовый рынок.

9. Линейные и чартерные морские перевозки.
10. Договоры перевозки в международном судоходстве

Типовые оценочные средства по теме 2

Деловая игра

Учебная группа делится на 5-7 команд, каждая из которых должна выявить специфику определенного вида транспорта в системе международных перевозок грузов, а также охарактеризовать роль транспорта в модернизации российской экономики.

Каждая группа самостоятельно определенный вид транспорта:

№	Вид транспорта	Краткое описание	Специфика определенного вида транспорта в системе международных перевозок	Вклад данного вида транспорта в модернизацию российской экономики
1				
2				
...				

Типовые оценочные средства по теме 3

Кейс

Фирма N, занимающаяся организацией и осуществлением экспедирования и перевозок экспортных, импортных и транзитных грузов, заключила контракт на доставку 21 000 т нефтепродуктов от Ачинского нефтеперегонного завода (Красноярский край) на новую нефтебазу, построенную на территории Монголии в г. Тэс-Сомон. Сеть железных и автомобильных дорог в регионе, схема расположения транспортных предприятий, перевалочных нефтебаз и нефтебаз получателя представлена на рисунке 1.

Числами на схеме указаны расстояния между объектами, выраженные в километрах. Транспортировка осуществляется в два этапа.

Первый этап: железнодорожным транспортом от Ачинска до нефтебаз Минусинска или Абазы. Стоимость доставки нефтепродуктов по железной дороге от Ачинского нефтеперегонного завода до этих нефтебаз является одинаковой, на расчеты влияния не оказывает и не учитывается.

Второй этап: автомобильным транспортом до Тэс-Сомона. Для обеспечения этих поставок фирма N заключает контракты с автотранспортными предприятиями на перевозку и с нефтебазами на перевалку и хранение нефтепродуктов. В регионе имеются два транспортных предприятия, отвечающих требованиям, предъявляемым к международным автомобильным перевозчикам: первое – в г. Аскизе, второе – в г. Минусинске.



Рисунок 1 Схема расположения транспортных предприятий, перевалочных нефтебаз и нефтебаз получателя

В регионе имеются также две нефтебазы: в г. Абазе и в г. Минусинске, которые являются ближайшими к конечному месту доставки и способны переваливать и хранить необходимый объем нефтепродуктов.

Принять во внимание, что в регионе установлен регулярно действующий маршрут (базовый вариант): нефтепродукты по железной дороге доставляются в нефтебазу Абазы. Далее, на участке Абаза–Улан-Гом перевозка осуществляется силами аскизского АТП. На участке Улан-Гом – ТэсСомон работает внутренний транспорт Монголии.

Стоимость продвижения 21 000 т нефтепродуктов до Тэс-Сомона по базовому варианту составляет 1 321 460 долл. США.

Задание: *Выбрать оптимальную схему транспортировки нефтепродуктов, используя в качестве критерия минимум полных затрат.*

Типовые оценочные средства по теме 4

Деловая игра

Учебная группа делится на 5-7 команд, каждая из которых должна определить роль посредничества в международном товародвижении, а также охарактеризовать роль определенной транспортно-экспедиторские компании во внешнеторговых перевозках.

Каждая группа самостоятельно определяет транспортно-экспедиторскую компанию :

№	Роль посредничества в международном товародвижении	Характеристика транспортно-экспедиторской компании	Роль определенной транспортно-экспедиторские компании во внешнеторговых перевозках	Использование зарубежной практики в отечественной системе транспортных перевозок
1				
2				
...				

Роль посредничества в международном товародвижении. - Транспортно-экспедиторские

компании и их роль во внешнеторговых перевозках.

Типовые оценочные средства по теме 5

Тестовые задания

1. К ***общеэкономическим*** факторам, влияющим на уровень тарифа НЕ относятся:
   1) налоговая и амортизационная политика;
   2) общая конъюнктура финансового рынка и общий уровень инфляции;
   3) условия конкурентоспособности национального экспорта на мировых товарных и транспортных рынках;
   4) уровень безработицы
   5) нормативно-правовые акты, регулирующие величину затрат на услуги транспорта, оплату труда и цены на потребляемые транспортом ресурсы;

2. В числе конкурентных преимуществ железнодорожного транспорта выделяют:
   1) низкую себестоимость при перевозках массовых и тяжелых грузов на большие расстояния.
   2) низкую себестоимость при перевозках массовых и тяжелых грузов на малые расстояния.
   3) низкую себестоимость при перевозках массовых и тяжелых грузов на средние расстояния.

3. В числе конкурентных преимуществ автомобильного транспорта выделяют:
   1) использование при перевозке конкретных грузов на малые расстояния без учета временных требований
   2) использование при перевозке ограниченной номенклатуры на малые расстояния с учетом временных требований
   3) использование при перевозке широкой номенклатуры грузов на различные расстояния, а также при необходимости быстрой доставки грузов.

4. Эксплуатационные расходы на автомобильном транспорте по сравнению с другими видами транспорта являются:
   1) относительно низкими
   2) средними
   3) наиболее высокими

5. Важнейшей отличительной чертой при выделении конкурентных преимуществ морского транспорта является:
   1) максимально низкие издержки при перевозке груза на малые расстояния
   2) максимально низкие издержки при перевозке груза на дальние расстояния
   3) максимально низкие издержки при перевозке груза на средние расстояния

6. Главными конкурентными недостатками воздушного транспорта являются:
   1) высокая себестоимость перевозки
   2) ограниченная сфера использования
   3) высокая зависимость от погодных условий
   4) ограниченная грузоподъемность и грузовместимость транспортного судна
   5) все вышеперечисленное

7. По сравнению с морским транспортом **преимущество авиатранспорта в скорости**:

1) возрастает с увеличением расстояния, однако по мере увеличения маршрута эксплуатационные затраты на морском транспорте снижаются в бóльшей степени, чем на авиатранспорте.

2) уменьшается с увеличением расстояния, однако по мере увеличения маршрута эксплуатационные затраты на морском транспорте снижаются в меньшей степени, чем на авиатранспорте

3) остаются неизменными с увеличением расстояния, при этом по мере увеличения маршрута эксплуатационные затраты на морском транспорте снижаются в большей степени, чем на авиатранспорте

8. Под постоянными издержками транспортно-логистического предприятия понимаются издержки:

1) издержки, независимые от объема реализованных товаров и услуг, которые должны быть покрыты независимо от объёмов реализации

2) издержки, зависимые от объема реализованных товаров и услуг, которые должны быть покрыты независимо от объёмов реализации

3) издержки, зависимые от объема реализованных товаров и услуг, которые не должны быть покрыты независимо от объёмов реализации

9. Под переменными издержками транспортно-логистического предприятия понимаются издержки:

1) издержки, не определяемые конечным объёмом реализации
2) ***издержки, определяемые именно объёмом реализации***
3) издержки, определяемые конъюнктурой рынка, спросом и предложением

10. В практике работы транспортных предприятий используется большое количество различных методов ценообразования. Установление тарифа по себестоимости используется в ситуации:

1) ***когда производитель услуг является ведущим на рынке либо находится вне конкуренции.***
2) рынок характеризуется как монопольный
3) когда производители услуг находятся в одинаковой ситуации на рынке

11. Установление тарифа в зависимости от конкуренции на рынке

1) Этот подход требует глубоких маркетинговых исследований, т.к. он не является единственно возможным при действии на насыщенном рынке нескольких предприятий, оказывающих аналогичные услуги.
2) ***Этот подход не требует глубоких маркетинговых исследований, он является практически единственно возможным при действии на насыщенном рынке нескольких предприятий, оказывающих аналогичные услуги.***

12. Тариф по соотношению спроса и предложения используется в ситуации, когда:

1) Спрос рассматривается как баланс между ценой и предложением. Чем ниже спрос, тем ниже тариф равновесия.
2) Спрос рассматривается как баланс между ценой и предложением. Чем ниже спрос, тем выше тариф равновесия.
3) ***Спрос рассматривается как баланс между ценой и предложением. Чем выше спрос, тем выше тариф равновесия.***

13. Транспортные тарифы могут быть: дифференциальными, пропорциональными, фрахтовыми или аккордными, в зависимости от того:

1) ***как изменяются тарифные ставки за единицу транспортной работы***

2) насколько твердыми являются расчетные тарифные ставки
3) как изменяется величина мирового фрахтового индекса
4) как изменяется конъюнктура мирового рынка

14. При формировании дифференциальных тарифов тарифные ставки за единицу транспортной работы изменяются в той или иной закономерности в зависимости от расстояния перевозки. Как правило, они:
    1) снижаются с уменьшением расстояния перевозки
    2) повышаются с увеличением расстояния перевозки
    3) ***снижаются с увеличением расстояния перевозки***
    4) остаются неизменными с увеличением расстояния перевозки

15. Пропорциональные тарифы формируются в виде единых ставок за единицу транспортной работы вне зависимости от расстояния перевозки. В этом случае провозная плата за перевозку груза:
    1) возрастает обратно пропорционально расстоянию перевозки
    2) ***возрастает прямо пропорционально расстоянию перевозки***
    3) уменьшается прямо пропорционально расстоянию перевозки
    4) уменьшается обратно пропорционально расстоянию перевозки

Типовые оценочные средства по теме 6

Перечень тем для написания рефератов (Р)

1. Таможенное оформление грузов и транспортных средств во внешнеэкономической деятельности.
2. Таможенный контроль товаров, перемещаемых различными видами транспорта через российскую таможенную границу.
3. Электронное декларирование товаров и транспортных средств во ВЭД.
4. Законодательная база международных железнодорожных перевозок.
5. Международные таможенно-транспортные автомобильные конвенции.
6. Особенности каботажных перевозок грузов по территории РФ
7. Этапы осуществления международных морских перевозок. Трамповое и линейное судоходство
8. Проблематика оптимального использования Северного морского пути (СМП).
9. Транспортные организации на постсоветском пространстве
10. Международные транспортные коридоры в Южном федеральном округе (ЮФО)

Типовые оценочные средства по теме 7

Кейс

Исходя из представленной ниже схемы (рисунок 1), заполните товарно-транспортную

накладную

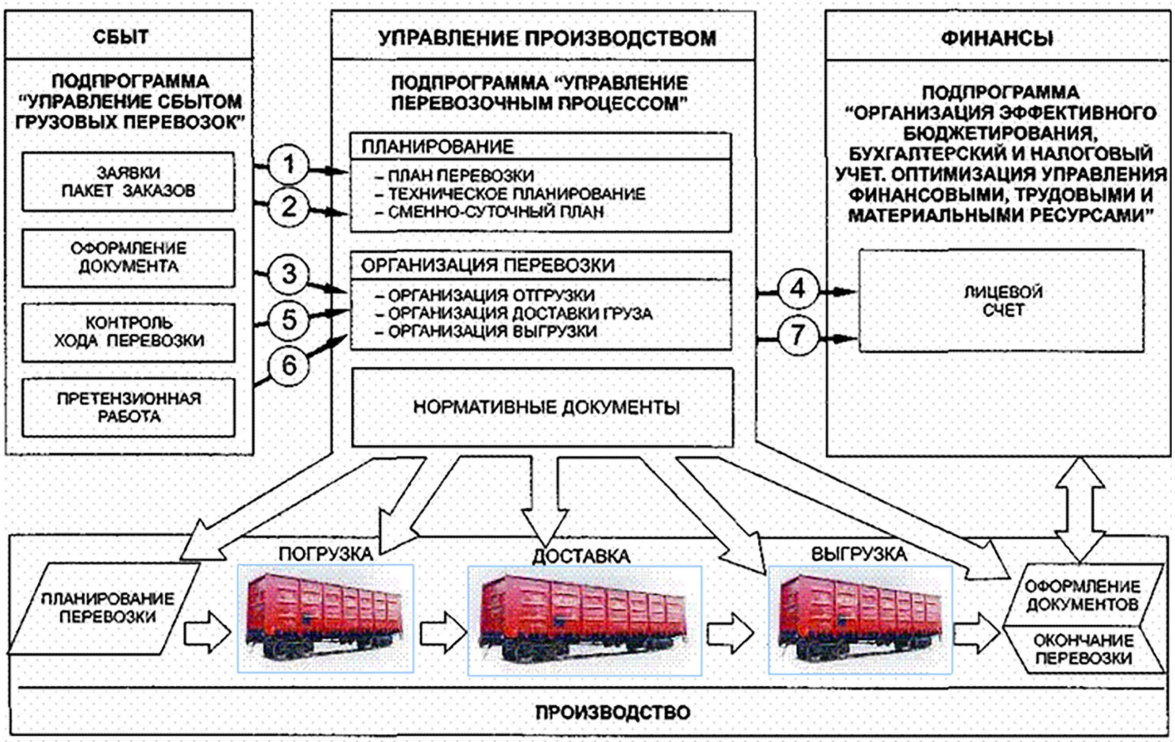


Рисунок 1 Типовая схема осуществления грузоперевозок

Приложение № 4
к Правилам перевозок грузов автомобильным транспортом
(в ред. постановления Правительства РФ от 30.12.2011 № 1208)

ТРАНСПОРТНАЯ НАКЛАДНАЯ

Транспортная накладная	Заказ (заявка)
Экземпляр № 1	Дата 5 января 2017 № S50011
1. Грузоотправитель (грузовладелец)	**2. Грузополучатель**
Продавец (фамилия, имя, отчество, адрес места жительства, номер телефона – для физического лица (уполномоченного лица)) (полное наименование, адрес места нахождения, номер телефона – для юридического лица)	Фамилия Дмитрий Отчество (фамилия, имя, отчество, адрес места жительства, номер телефона – для физического лица (уполномоченного лица)) Москва, Москва, 123456, Кирова 17 кв15, (84997894561) (полное наименование, адрес места нахождения, номер телефона – для юридического лица)

3. Наименование груза

3.1 (отгрузочное наименование груза (для опасных грузов – в соответствии с ДОПОГ), его состояние и другая необходимая информация о грузе)

3.2 (количество грузовых мест, маркировка, вид тары и способ упаковки)

3.3 (масса нетто (брутто) грузовых мест в килограммах, размеры (высота, ширина и длина) в метрах, объем грузовых мест в кубических метрах)

3.4 (в случае перевозки опасного груза – информация по каждому опасному веществу, материалу или изделию в соответствии с пунктом 5.4.1 ДОПОГ)

4. Сопроводительные документы на груз

4.1 (перечень прилагаемых к транспортной накладной документов, предусмотренных ДОПОГ, санитарными, таможенными, карантинными, иными правилами в соответствии с законодательством Российской Федерации)

4.2 (перечень прилагаемых к грузу сертификатов, паспортов качества, удостоверений, разрешений, инструкций, товаросопроводительных и других документов, наличие которых установлено законодательством Российской Федерации)

5. Указания грузоотправителя

(параметры транспортного средства, необходимые для осуществления перевозки груза (тип, марка, грузоподъемность, вместимость и др.))

5.1 (указания, необходимые для выполнения фитосанитарных, санитарных, карантинных, таможенных и прочих требований, установленных законодательством Российской Федерации)

5.2 (рекомендации о предельных сроках и температурном режиме перевозки, сведения о запорно-пломбировочных устройствах (в случае их предоставления грузоотправителем), объявленная стоимость (ценность) груза, запрещение перегрузки груза)

6. Прием груза	**7. Сдача груза**
(адрес места погрузки)	7.1 (адрес места выгрузки)
6.1 (дата и время подачи транспортного средства под погрузку)	7.2 (дата и время подачи транспортного средства под выгрузку)
6.2 (фактические дата и время прибытия) 6.3 (фактические дата и время убытия)	7.3 (фактические дата и время прибытия) 7.4 (фактические дата и время убытия)
6.4 (фактическое состояние груза, тары, упаковки, маркировки и опломбирования)	7.5 (фактическое состояние груза, тары, упаковки, маркировки и опломбирования)
6.5 (масса груза) 6.6 (количество грузовых мест)	7.6 (масса груза) 7.7 (количество грузовых мест)
(должность, подпись, расшифровка подписи грузоотправителя (уполномоченного лица))	7.8 (должность, подпись, расшифровка подписи грузоотправителя (уполномоченного лица))
(подпись, расшифровка подписи водителя, принявшего груз для перевозки)	7.9 (подпись, расшифровка подписи водителя, принявшего груз для перевозки)

8. Условия перевозки

8.1 (сроки, по истечении которых грузоотправитель и грузополучатель вправе считать груз утраченным, форма уведомления о проведении экспертизы для определения размера фактических недостачи, повреждения (порчи) груза)

8.2 (размер платы и предельный срок хранения груза в терминале перевозчика, сроки погрузки (выгрузки) груза, порядок предоставления и установки приспособлений, необходимых для погрузки, выгрузки и перевозки груза)

8.3 (порядок внесения в транспортную накладную записи о массе груза и способе ее определения, опломбирования крытых транспортных средств и контейнеров, порядок осуществления погрузо-разгрузочных работ, выполнения работ по промывке и дезинфекции транспортных средств)

8.4 (размер штрафа за невывоз груза по вине перевозчика, несвоевременное предоставление транспортного средства, контейнера и просрочку доставки груза; порядок исчисления срока просрочки)

8.5 (размер штрафа за непредъявление транспортных средств для перевозки груза, за задержку (простой) транспортных средств, поданных под погрузку, выгрузку, за простой специализированных транспортных средств и задержку (простой) контейнеров)

9. Информация о принятии заказа (заявки) к исполнению

(дата принятия заказа (заявки) к исполнению) (фамилия, имя, отчество, должность лица, принявшего заказ (заявку) к исполнению) (подпись)

Типовые оценочные средства по теме 8

Дискуссия: «Проблемы страхование в системе международных транспортных операций: проблемы и пути преодоления?»

Цель: сформировать у студентов знания об основных принципах страхования в системе международных транспортных перевозок.

Участники дискуссии готовят выступление «от имени» представителя той или иной научной школы по примерному плану;

1. Сущность страхования в системе международных транспортных перевозок

2. Кто является основными участниками рынка страховых услуг в системе международных транспортных первозок?

3. Ведет ли глобализация к экономической трансформации мирового рынка страхования данной области?

После выступления участников дискуссии выделяются основные направления страхования на основе указанных критериев.

В дискуссии также могут участвовать эксперты, оценивающие качество выступлений и правомерность объединения различных подходов к рассмотрению глобализации.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

– для очной формы обучения в 5 семестре – в форме зачета с оценкой;

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в устной форме.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
2 этап (код этапа – ПКс ОС III-2.2) способность к анализу и количественному прогнозированию конъюнктуры международного рынка перевозок	- определение наиболее оптимальных способов и маршрутов транспортировки в процессе реализации внешнеэкономических операций - выбор оптимального перевозчика исходя из результатов количественного прогнозирования конъюнктуры международного рынка перевозок	- обоснованно определены наиболее оптимальные способы и маршруты транспортировки в процессе реализации внешнеэкономических операций - обоснованно осуществлен выбор оптимального перевозчика исходя из результатов количественного прогнозирования конъюнктуры международного рынка перевозок	- тестирование; - реферат

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Роль, место и значение транспорта во внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
2. Тенденции развития внешнеэкономических перевозок на современном этапе.
3. Международные транспортные коридоры (МТК).
4. Управление транспортной деятельностью в РФ.
5. Транспортный комплекс России: реалии и перспективы.
6. Международные транспортные перевозки.
7. Мировая транспортная система и ее элементы.
8. Международные транспортные конвенции.
9. Информационное обеспечение международных транспортных операций (МТО).
10. Электронный документооборот МТО.
11. Основные принципы обеспечения безопасности мирового грузопотока.
12. Государственное регулирование перевозок при осуществлении ВЭД.
13. Нормативно-правовая база международных железнодорожных перевозок.

14. Нормативно-правовая база международных автомобильных перевозок.
15. Нормативно-правовая база международных морских и речных перевозок.
16. Нормативно-правовая база международных авиаперевозок.
17. Классификация грузов во внешнеторговом обороте.
18. Классификация основных видов транспортных средств, их достоинства и недостатки.
19. Таможенные аспекты транспортного обеспечения внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
20. Участие России в формировании МТК «Север-Юг».
21. Роль транспорта в глобализации мировой экономики.
22. Транспортные условия внешнеэкономических договоров.
23. Базисные условия поставок товаров в контрактах.
24. Базисные условия поставки EXW.
25. Базисные условия поставки FAS, FOB.
26. Базисные условия поставки FCA.
27. Базисные условия поставки CIF, CIP.
28. Базисные условия поставки DDP.
29. Критерии выбора вида транспорта при международных перевозках во ВЭД.
30. Транспортное страхование внешнеторговых грузов.
31. Транспортно-экспедиционное обеспечение ВЭД.
32. Сертификация товаров во внешнеторговом обороте.
33. Сертификация транспортных средств в международном сообщении.
34. Документы, необходимые для оформления международной транспортной перевозки.
35. Виды морского международного судоходства. Сравнительный анализ линейного и трампового судоходства.
36. Агентирование морских перевозок.
37. Коносамент: виды, характеристика.
38. Чартер. Проформы чартера.
39. Специализация морских портов и проблематика их модернизации.
40. Характеристика этапов международных транспортных операций.
41. Внутренние водные пути России. Особенности транспортировки грузов в каботаже по территории Российской Федерации.
42. Негативное воздействие транспорта на окружающую среду и пути его снижения в мировой и отечественной практике.
43. Направления и уровни сотрудничества в сфере международных транспортных перевозок грузов.
44. Инфраструктура международной транспортной системы.
45. Деструктивная роль санкций в развитии мирового транспортного комплекса.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.06 «Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности»
БИЛЕТ № 1

1. Нормативно-правовая база международных авиаперевозок
2. Электронный документооборот МТО

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.06 «Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности»
БИЛЕТ № 2

1. Базисные условия поставок товаров в контрактах.
2. Роль транспорта в глобализации мировой экономики

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

6. Методические материалы для освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка рефератов, подготовка и участие в деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные,

существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык анализа мирохозяйственных процессов.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.05.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 02 июля 2019 г. № 785-169.

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа
ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом
НВ – количество неверных вариантов
ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.
Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.
3. На решение одного теста дается 1-2 минуты.
Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Оценка результатов участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Критерии оценки решения кейса

За решение кейса студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)

1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 5
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Умение вести дискуссию	от 0 до 5
Итого		от 0 до 5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 23 до 25	Отлично
от 20 до 22	Хорошо
от 21 до 17	Удовлетворительно
до 17	Неудовлетворительно

Оценка результатов написания рефератов

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Новизна материала	от 0 до 3
2	Обоснованность выбора источников	от 0 до 2
3	Степень раскрытия сущности вопроса	от 0 до 3
4	Соблюдение требований к оформлению	от 0 до 2
Итого		от 0 до 10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и

дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка реферата.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

- В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
- В рамках практических занятий – анализировать и обсуждать сложные мирохозяйственные процессы и их влияние на формирование геоэкономических связей;
- В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
- В рамках самостоятельной работы – готовить рефераты на заданную тематику;
- Промежуточная аттестация проводится для очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета с оценкой.

Вопросы к занятия лекционного типа

Тема 1. Роль транспорта во внешнеэкономической деятельности

1. Понятие и роль транспорта в мировой экономике и внешнеэкономической деятельности.
2. Классификация и содержание международных транспортных операций
3. Виды транспорта в системе международных перевозок и их технико-экономические особенности.
4. Классификация транспортных средств в системе международных перевозок. Международная транспортная классификация грузов.

Тема 2. Транспортные условия внешнеторгового контракта

1. Транспортные операции в процессе внешнеэкономической деятельности.
2. Содержание, объем и характер транспортных операций во внешней торговле.
3. Фрахтование в составе международных транспортных операций.
4. Организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов.
5. Чартер как договор фрахтования и его основные условия.

Тема 3 Правила мультимодальной и международной перевозки товаров на различных видах транспорта

1. Организация международных железнодорожных перевозок.
2. Организация международных автомобильных перевозок.
3. Организация международных морских перевозок.
4. Организация международных воздушных перевозок.
5. Организация международных смешанных и комбинированных перевозок.
6. Организация специальных международных перевозок

Тема 4. Логистическая концепция международной доставки грузов. Посредничество на рынке транспортных услуг

1. Роль посредничества в международном товародвижении.
2. Транспортно-экспедиторские компании и их роль во внешнеторговых перевозках. Основные транспортно-экспедиторские операции.
3. Понятие и содержание международного договора транспортной экспедиции. Ответственность транспортных и экспедиторских компаний.

Тема 5. Механизмы регулирования международных транспортных операций. Законодательство Российской Федерации в сфере корпоративных закупок транспортных услуг

1. Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций.
2. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта.
3. Правовая основа осуществления транспортных операций в международной торговле России.
4. Таможенное обслуживание международных грузопотоков.

Тема 6. Транспортно-техническая документация в системе международных перевозок грузов

1. Коммерческо-правовые акты, регулирующие международные перевозки грузов.
2. Международная унифицированная транспортно-сопроводительная документация в сфере грузоперевозок.
3. Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта.
4. Система накладных и коносаментов, их применение и оформление.

Тема 7. Условия транспортно-логистического контракта, заключенного с контрагентом

1. Понятие, цели и задачи логистики. Логистические системы.
2. Оптимизация обслуживания в логистических системах.
3. Оптимальные размеры товарно-материальных запасов.
4. Создание системы складирования.
5. Выбор каналов распределения. Выбор вида транспорта. Выбор перевозчика

Тема 8. Страхование в системе международных транспортных операций

1. Объекты, цели и задачи транспортного страхования при внешнеторговых перевозках. Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках.
2. Понятие и содержание договора транспортного страхования груза.
3. Страховые документы, используемые при внешнеторговых перевозках.
4. Международные организации в сфере транспортного страхования.
5. Организация транспортного страхования внешнеторговых грузов в зависимости от вида

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Роль транспорта во внешнеэкономической деятельности

1. Понятие и роль транспорта в мировой экономике и внешнеэкономической деятельности.
2. Классификация и содержание международных транспортных операций
3. Виды транспорта в системе международных перевозок и их технико-экономические особенности.
4. Классификация транспортных средств в системе международных перевозок. Международная транспортная классификация грузов.

Тема 2. Транспортные условия внешнеторгового контракта

1. Транспортные операции в процессе внешнеэкономической деятельности.
2. Содержание, объем и характер транспортных операций во внешней торговле.
3. Фрахтование в составе международных транспортных операций.
4. Организация и техника фрахтования для перевозки внешнеторговых грузов.
5. Чартер как договор фрахтования и его основные условия.

Тема 3 Правила мультимодальной и международной перевозки товаров на различных видах транспорта

1. Организация международных железнодорожных перевозок.
2. Организация международных автомобильных перевозок.
3. Организация международных морских перевозок.
4. Организация международных воздушных перевозок.
5. Организация международных смешанных и комбинированных перевозок.
6. Организация специальных международных перевозок

Тема 4. Логистическая концепция международной доставки грузов. Посредничество на рынке транспортных услуг

1. Роль посредничества в международном товародвижении.
2. Транспортно-экспедиторские компании и их роль во внешнеторговых перевозках.
3. Основные транспортно-экспедиторские операции.
4. Понятие и содержание международного договора транспортной экспедиции.
5. Ответственность транспортных и экспедиторских компаний.

Тема 5. Механизмы регулирования международных транспортных операций. Законодательство Российской Федерации в сфере корпоративных закупок транспортных услуг

1. Многосторонняя система соглашений в сфере международных транспортных операций.
2. Основные международные договоры и конвенции, регулирующие внешнеторговые перевозки различными видами транспорта.
3. Правовая основа осуществления транспортных операций в международной торговле России.
4. Таможенное обслуживание международных грузопотоков.

Тема 6. Транспортно-техническая документация в системе международных перевозок грузов

1. Коммерческо-правовые акты, регулирующие международные перевозки грузов.
2. Международная унифицированная транспортно-сопроводительная документация в сфере грузоперевозок.
3. Договор перевозки внешнеторговых грузов и его разновидности по видам транспорта.
4. Система накладных и коносаментов, их применение и оформление.

Тема 7. Условия транспортно-логистического контракта, заключенного с контрагентом

6. Понятие, цели и задачи логистики. Логистические системы.
7. Оптимизация обслуживания в логистических системах.
8. Оптимальные размеры товарно-материальных запасов.
9. Создание системы складирования.
10. Выбор каналов распределения. Выбор вида транспорта. Выбор перевозчика

Тема 8. Страхование в системе международных транспортных операций

6. Объекты, цели и задачи транспортного страхования при внешнеторговых перевозках. Условия страхования грузов при внешнеторговых перевозках.
7. Понятие и содержание договора транспортного страхования груза.
8. Страховые документы, используемые при внешнеторговых перевозках.
9. Международные организации в сфере транспортного страхования.
10. Организация транспортного страхования внешнеторговых грузов в зависимости от вида

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Прокушев Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14246-4. —URL: https://urait.ru/bcode/468105

2. Бойцова И. С. Таможенная процедура таможенного транзита, особенности таможенных операций при ее совершении: учебное пособие для вузов / И. С. Бойцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14671-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497063

7.2. Дополнительная литература.

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 275 с.

2. Васильева, Т. Н. Мировая экономика : конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. – 4 -е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с.

3. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 588 с.

4. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.

5. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 393 с.

6. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 528 с.

7. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 687 с.
8. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. – М. : Инфра-М, 2019. – 350 с.
9. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: Уч. пос. / Л. В. Новокшонова, М. Л. Горбунова, Т. С. Морозова и др.; Под ред. Л. В. Новокшоновой – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. – 128
10. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 370 с.
11. Подольская Т.В. Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе по дисциплине «Экономические аспекты обеспечения международной безопасности». Электронная версия.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный Закон №160 – ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» от 9 июля 1999 г. (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 25.07.2002 № 117-ФЗ, от 08.12.2003 № 169-ФЗ, от 22.07.2005 № 117-ФЗ, от 03.06.2006 № 75-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 29.04.2008 № 58-ФЗ)
2. Федеральный Закон №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 13.07.2015)
3. Федеральный Закон № 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов РФ при осуществлении внешней торговли товарами» от 14 апреля 1998 г. (ред. от 08.12.2003)
4. Федеральный Закон № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 04.06.2014)

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента РФ http: //www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства РФ http: //www.government.ru.
3. Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – www.wto.org
4. Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org.
5. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int.
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org.
7. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations. Commission on International Trade Low (UNCITRAL) – www.uncitral.org.
8. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org.
9. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com.
10. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org.
11. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org.
12. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – www.apecsec.org.sg.

13. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – www.un.org.

14. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org.

15. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www. consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Ресурсное обеспечение - СДО Академии (https://lms.ranepa.ru/)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 «Таможенное регулирование и валютный контроль»
сокращенное наименование – ТР и ВК

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:
к.э.н., доцент кафедры
международных экономических отношений,
доцент Зубарев С.В.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
кандидат экономических наук, доцент Подольская Т.В.

РПД по дисциплине «Таможенное регулирование и валютный контроль

одобрена на заседании кафедры международных экономических отношений .. Протокол от 03.04.2025 года № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 19

7.1. Основная литература 19

7.2. Дополнительная литература. 19

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20

7.4.. Интернет-ресурсы 21

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Таможенное регулирование и валютный контроль» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 3	способность принимать решения в области внешнеэкономической деятельности на основе анализа отечественной и зарубежной практики по вопросам внешней торговли	ПКс ОС III – 3.1	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
определение контекста, идентификация, анализ рисков и выработка мероприятий по воздействию на риск	ПКс ОС III – 3.1	на уровне знаний: - законодательных и иных нормативно-правовых актов, действующих в сфере таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности ; - методологии определения цены сделки и основу для начисления таможенных платежей;
		на уровне умений: - применять нормативно-правовые документы и правила, действующие в сфере таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности, при расчете экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; _ анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию в целях таможенной оценки товаров и полноты уплаты таможенных платежей;
		на уровне владения: - применения механизма и инструментов тарифного и нетарифного регулирования; - определения таможенной стоимости декларируемых товаров.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единицы (180 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 34 часов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 2 консультация);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 92 часа;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 5 семестре – в форме экзамена;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.07 «Таможенное регулирование и валютный контроль» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очной формы обучения.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Макроэкономика», «Введение в профиль «Мировая экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международные валютно-кредитные отношения», «Международная торговля», «Международный бизнес».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				ДОТ	СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
5 семестр									
Тема 1	Организация таможенной деятельности в Российской Федерации.	16	2		2		2	10	Р, О, Т
Тема 2	Таможенное регулирование.	16	2		2		2	10	Р, О
Тема 3	Таможенные операции	16	2		2		2	10	Р, О
Тема 4	Таможенно-тарифное регулирование, запреты и ограничения, применяемые в отношении товаров перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС	20	4		4		2	10	Р, О
Тема 5	Таможенные процедуры и условия их применения.	14	2		2			10	Р, ПЗ
Тема 6	Таможенная стоимость товаров.	14	2		2			10	Р, ПЗ
Тема 7	Таможенный контроль.	14	2		2			10	Р, О
Тема 8	Валютный контроль при осуществлении ВЭД	18	2		2			14	Р, О
Промежуточная аттестация		54						54	экзамен
Всего		180	18		18		8	138	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), практические задания (ПЗ) и др.*

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Организация таможенной деятельности в Российской Федерации.

Понятие, цели и содержание таможенного дела в Российской Федерации. Миссия таможенного дела. Таможенная политика – система государственных экономических и таможенно-правовых мер по регулированию внешней торговли, защите экономических интересов страны и решению фискальных задач.

Организация таможенного дела в Российской Федерации. Таможенные органы РФ – единая федеральная централизованная система. Роль таможенных органов в политико-экономической деятельности России. Принципы, на которых основана деятельность таможенных органов. Задачи таможенных органов Российской Федерации.

Правоохранительные функции таможенных органов. Оперативно-розыскная деятельность.

Тема 2. Таможенное регулирование

Нормативные правовые основы единого таможенного регулирования в ЕАЭС.

Базовые нормативные правовые акты таможенного регулирования в ЕАЭС. Договор о ЕАЭС. Таможенный кодекс ЕАЭС. Федеральный закон от 3.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Основные понятия: декларант, товар, транспортные средства, таможенная граница, таможенная территория, перемещение товаров через таможенную границу и др.

Деятельность в сфере таможенного дела. Таможенная и околотаможенная инфраструктуры. Деятельность в сфере таможенного дела.

.

Тема 3. Таможенные операции.

Общие положения о таможенных операциях. Лица, совершающие таможенные операции. Порядок и технологии совершения таможенных операций. Место и время совершения таможенными органами таможенных операций. Документы и (или) сведения, необходимые для совершения таможенных операций. Предварительная информация о товарах и транспортных средствах, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС: состав, структура, формат и порядок представления

Назначение таможенного декларирования. Права, обязанности и ответственность декларанта. Таможенная декларация. Виды таможенной декларации. Сведения, подлежащие указанию в декларации на товары. Документы, подтверждающие сведения, заявленные в таможенной декларации. Электронное декларирование товаров.

Выпуск товаров и таможенные операции, связанные с выпуском товаров.

Тема 4. Таможенно-тарифное регулирование, запреты и ограничения, применяемые в отношении товаров перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС.

Меры таможенно-тарифного регулирования (ТТР). Таможенный тариф – концентрированное выражение таможенной политики. Виды ставок таможенных пошлин. Запреты и ограничения (ЗиО). Классификационные признаки ЗиО.

Таможенные платежи. Особые виды пошлин – специальные, антидемпинговые и компенсационные. Таможенные преференции и льготы в регулировании внешней торговли.

Тема 5. Таможенные процедуры и условия их применения.

Общие положения о таможенных процедурах.

Условия и порядок реализации основных таможенных процедур – выпуска для внутреннего потребления, экспорта, таможенного транзита.

Условия и порядок реализации экономических таможенных процедур – таможенного склада, переработки на таможенной территории, переработки вне таможенной территории, переработки для внутреннего потребления, свободной таможенной зоны, свободного склада, временного ввоза (допуска).

Условия и порядок реализации завершающих таможенных процедур – реимпорта, реэкспорта, уничтожения, отказа в пользу государства.

Условия и порядок реализации специальных таможенных процедур – временного вывоза; беспошлинной торговли; специальной таможенной процедуры.

Тема 6. Таможенная стоимость товаров.

Таможенная стоимость – стоимость товара, которая используется в целях таможенного обложения. Основное назначение расчёта таможенной стоимости товаров. Основные функции таможенной стоимости. Генезис системы определения таможенной стоимости товара. Основные правовые принципы и нормы определения таможенной стоимости ввозимых товаров, определённые Соглашением о выполнении статьи VII Генерального соглашения по тарифам и торговле 1994 г.

Нормативная правовая база оценки таможенной стоимости товаров. Декларирование таможенной стоимости. Условия, при которых осуществляется определение таможенной стоимости товара. Установление факта взаимосвязи между продавцом и покупателем.

Комплекс мероприятий по контролю за правильностью исчисления таможенной стоимости со стороны таможенных органов. Признаки, указывающие на недостоверность заявленных сведений о стоимости сделки либо об обстоятельствах, повлиявших на неё.

Методы определения таможенной стоимости.

Тема 7. Таможенный контроль.

Таможенный контроль как ключевая мера таможенного регулирования. Зона таможенного контроля. Субъекты и объекты таможенного контроля. Система принципов таможенного контроля.

Формы и порядок проведения таможенного контроля товаров и транспортных средств**.**

Меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля, и их применение.

Таможенная экспертиза при проведении таможенного контроля

Технические средства таможенного контроля

Система управления рисками, применяемая таможенными органами

Тема 8. Валютный контроль при осуществлении ВЭД.

Система и порядок валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля. Система таможенно-банковского валютного контроля.

Ответственность за нарушения таможенного и валютного законодательства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Таможенное регулирование и валютный контроль» используются **следующие методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Организация таможенной деятельности в Российской Федерации.	Реферат, опрос, тестирование
Таможенное регулирование.	Реферат, опрос
Таможенные операции	Реферат, опрос
Таможенно-тарифное регулирование, запреты и ограничения, применяемые в отношении товаров перемещаемых через	Реферат, опрос

таможенную границу ЕАЭС	
Таможенные процедуры и условия их применения.	Реферат, опрос, практические задания
Таможенная стоимость товаров.	Реферат, практические задания
Таможенный контроль.	Реферат, опрос
Валютный контроль при осуществлении ВЭД	Реферат, опрос

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий

1. Таможенная пошлина – это:

а) обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза и в иных случаях, определенных в соответствии с международными договорами государств - членов Таможенного союза и (или) законодательством Российской Федерации.

б) обязательный платеж, взимаемый таможенными органами за совершение ими действий, связанных с выпуском товаров, таможенным сопровождением товаров, а также за совершение иных действий, установленных Таможенным Кодексом и (или) законодательством государств - членов таможенного союза.

в) обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами при помещении товаров под различные таможенные процедуры.

2. Базой для начисления таможенной пошлины является:

а) таможенная стоимость;

б) фактурная стоимость;

в) таможенная стоимость с акцизом;

г) таможенная стоимость с НДС.

3. По объекту обложения таможенные пошлины делятся на:

а) импортные, экспортные и транзитные

б) сезонные и особые

в) автономные, конвенционные и преференциальные

4. По стране происхождения таможенные пошлины делятся на:

а) импортные, экспортные и транзитные

б) сезонные и особые

в) автономные, конвенционные и преференциальные

5. Перечень товаров, освобождаемых от уплаты ввозной пошлины при ввозе, установлен:

а) Таможенным кодексом Таможенного союза

б) Решением Комиссии Таможенного союза

в) Постановлением Правительства РФ.

6. По типам ставок таможенные пошлины делятся на:

а) адвалорные, специфические и комбинированные

б) постоянные и переменные

в) сезонные и особые.
7. Ставки вывозных таможенных пошлин определяются:
а) Постановлением Правительством РФ;
б) законами субъектов РФ;
в) нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления;
г) Решением Комиссии Таможенного союза
8. Пошлина, которая применяется при введении специальной защитной меры:
а) Специальная
б) Компенсационная
в) Антидемпинговая.
9. Пошлины, которые применяются в случаях ввоза на таможенную территорию страны товаров по цене более низкой, чем их нормальная стоимость в экспортирующей стране, если такой импорт наносит ущерб или угрожает нанесением материального ущерба отечественным производителям подобных товаров либо препятствует организации или расширению производства подобных товаров:
а) Специальная
б) Компенсационная
в) Антидемпинговая
10. В отношении товаров, происходящих из наименее развитых стран - пользователей единой схемы тарифных преференций, применяются ставки ввозных таможенных пошлин:
а) ставки в размере 25 % от базовой ставки;
б) ставки в размере 75 % от базовой ставки;
в) нулевые ставки
11. Таможенный тариф – это:
а) свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу государства и систематизированным в соответствии с ТН ВЭД
б) инструмент торговой политики и государственного регулирования деятельности отечественных производителей и внутреннего рынка страны при их взаимосвязях с мировым рынком
в) метод внешнеторговой политики, направленный на защиту и развитие национальной экономики с учетом интересов стран - торговых партнеров и реализуемый посредством взаимосогласованного применения товарной номенклатуры и ставок таможенных пошлин
г) все ответы верны
12. Международно-правовой режим, в соответствии с которым товары и услуги одной страны при их ввозе на таможенную территорию другой страны должны пользоваться теми же льготами, привилегиями, преимуществами и другими выгодами, что и товары, услуги, происходящие из любой третьей страны:
а) таможенная льгота
б) РНБ
в) тарифная льгота
13. В отношении товаров, ввозимых на единую таможенную территорию Таможенного союза и происходящих из любых стран (в том числе, происхождение которых не установлено) применяются
а) двойные ставки таможенных пошлин
б) ставки ввозных таможенных пошлин Единого таможенного тарифа Таможенного союза
в) 1,5 ставки ввозных таможенных пошлин Единого таможенного тарифа Таможенного союза.
14. Согласно Единой системы тарифных преференций Таможенного союза в отношении товаров, происходящих из развивающихся стран применяются ставки ввозных таможенных пошлин в размере:
а) 75 % от ставок ввозных таможенных пошлин Единого таможенного тарифа

б) нулевые ставки ввозных таможенных пошлин
в) 100% от ставок ввозных таможенных пошлин Единого таможенного тарифа.

15. Согласно Единой системы тарифных преференций Таможенного союза в отношении товаров, происходящих из стран, которым предоставлен РНБ применяются ставки ввозных таможенных пошлин в размере:

а) 75 % от ставок ввозных таможенных пошлин Единого таможенного тарифа
б) нулевые ставки ввозных таможенных пошлин
в) 100% от ставок ввозных таможенных пошлин Единого таможенного тарифа.

Контент практических заданий (ПЗ)

1. Российская фирма по контракту купли-продажи с монгольской фирмой получила товар – «чай черный ароматизированный» (товарная позиция 0902 ТН ВЭД ТС). Согласно представленным документам, в Индии товар был подвергнут доработке – в чай черный были добавлены ароматические травы, а также товар был расфасован в одноразовые пакетики. После произведенных операций стоимость товара увеличилась на 51%.

Определите страну происхождения товара, дайте необходимые пояснения.

2. Российская фирма по контракту купли-продажи с Арменией получила товар стоимостью 1000 долларов США. Данный товар прибыл в Армению из Германии. В Армении товар был подвергнут переработке, в результате которой стоимость данного товара составила 5000 долларов США. Определить страну происхождения товара.

3. Из Польши по контракту купли-продажи между польской (г. Лодзь) и российской фирмой (г. Москва) в адрес последней поступила партия скатертей. Скатерти маркированы этикетками с надписью “Скатерти столовые текстильные из х/б пряжи. Произведено в Эстонии” (код 6211321000). Таможенная стоимость 8000 Евро, вес 300 кг. Курс Евро – 50 руб.

Определить страну происхождения товара. Рассчитать таможенную пошлину, используя ЕТТ ТС. Какой сертификат и должен ли быть предъявлен при таможенном оформлении товара? Как это повлияет на ставку ввозной таможенной пошлины?

4. Российской фирмой ввозится из Индии (г. Мумбаи) товар – табак листовой (код 2401103500). По пути следования товар подвергся следующим операциям:

- в Афганистане товар был подвергнут отделению средней жилки, в результате чего изменился его код по ТН ВЭД ТС - 2401209500;
- в Азербайджане товар был расфасован и упакован в пакеты меньшего объема.

Определите страну происхождения товара и возможность предоставления преференций.

5. На территорию Российской Федерации ввозится в соответствии с таможенной процедурой выпуска для внутреннего потребления товар – железнодорожные вагоны грузовые саморазгружающиеся (код по ЕТН ВЭД 8606 10 000 0) в количестве 3 единиц. Товар произведен в Украине, страна отправления Молдова, контракт заключен с Азербайджаном. Ставка ввозной таможенной пошлины по ЕТТ – 10 %. Таможенная стоимость – 15 925 500 руб.

Курс евро – 50, 00.

Определить страну происхождения товара. Каким документом должна быть подтверждена страна происхождения товара?

Рассчитать таможенные платежи, подлежащие уплате при помещении ввозимого товара под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления.

Таможенная стоимость	100 000 евро
Вес товара	10 тонн

Ставка таможенной пошлины	7%
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Франция

Задача №2

Таможенная стоимость	10 000 евро
Вес товара	5 тонн
Ставка таможенной пошлины	15 евро за тонну
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Германия

Задача №3

Таможенная стоимость	50 000 евро
Вес товара	100 тонн
Ставка таможенной пошлины	15%, но не менее 500 евро за тонну
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Великобритания

Задача №4

Таможенная стоимость	1 000 000 евро
Вес товара	2 тонны
Ставка таможенной пошлины	5%, но не менее 10 евро за килограмм
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Испания

Задача №5

Таможенная стоимость	100 000 евро
Вес товара	500 килограмм
Ставка таможенной пошлины	10%
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Индия

Задача №6

Таможенная стоимость	100 000 евро
Вес товара	500 килограмм
Ставка таможенной пошлины	10%
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Бангладеш

Задача №7

Таможенная стоимость	75 000 евро
Вес товара	10 тонн
Ставка таможенной пошлины	3%
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Канада

Задача №8

Таможенная стоимость	15 000 евро
Вес товара	10 тонн
Ставка таможенной пошлины	5%
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Италия

Задача №9

Таможенная стоимость	30 000 евро
Вес товара	1 тонна
Ставка таможенной пошлины	3 евро за килограмм
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Германия

Задача №10

Таможенная стоимость	2 000 000 рублей
Вес товара	30 тонн
Ставка таможенной пошлины	10%
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Франция

Задача №11

Таможенная стоимость	12 000 евро
Вес товара	10 тонн
Ставка таможенной пошлины	10%, но не менее 10 евро за тонну
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Австралия

Задача №12

Таможенная стоимость	120 000 евро
Вес товара	1000 тонн
Ставка таможенной пошлины	7%, но не менее 10 евро за тонну
Ставка НДС	18%
Курс евро	50 рублей
Страна происхождения товара	Аргентина

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов

- для очной формы обучения в 5 семестре – в форме экзамена

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
1 этап (код этапа – ПКс ОС III – 3.1) способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки	- определение проблем в области таможенного регулирования внешней торговли и валютного контроля; - определение набора рисков, возникающих при осуществлении внешнеторговых операций;	- конкретизированы проблемы в области таможенного регулирования внешней торговли и валютного контроля; - конкретизированы риски, возникающие при осуществлении внешнеторговых операций;	- тестирование; - практические задания (задачи);

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Суть и содержание таможенной политики Российской Федерации
2. Понятие ВЭС, ВЭД, ВЭК.
3. Роль таможенных органов в формировании доходной части федерального бюджета страны.
4. Место и роль таможенных органов в политико-экономической деятельности России
5. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года.
6. Условия и предпосылки формирования ЕЭАС.
7. Задачи и функции таможенных органов РФ.
8. Фискальные функции таможенных органов РФ.
9. Правоохранительные функции таможенных органов РФ.
10. Регулирующие функции таможенных органов РФ.
11. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов РФ.
12. Структура таможенных органов РФ. Схема.
13. Единое таможенное регулирование в ЕАЭС.
14. Деятельность в сфере таможенного дела.
15. Уполномоченный экономический оператор – партнер по поддержанию безопасности мировой торговли.
16. Функции таможенного тарифа по регулированию внешнеэкономической деятельности.
17. Товарная номенклатура — основа системы мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
18. Запреты и нетарифные ограничения внешнеторговых операций – как мера защиты национальных рынков и национальной промышленности, усиления конкурентных позиций отечественных производителей, охрана жизни и здоровья населения, окружающей среды, морали, религии и национальной безопасности.
19. Основные классификационные группы запретов и нетарифных ограничений внешнеторговых операций и мировая практика их применения в ЕАЭС.
20. Порядок и технологии совершения таможенных операций.
21. Представление таможенным органам предварительной информации.
22. Таможенное декларирование товаров, перемещаемых через таможенную границу Союза. Права, обязанности и ответственность декларанта.
23. Особенности таможенного декларирования товаров: предварительное, неполное, периодическое.
24. Электронное декларирование товаров.
25. Условия и порядок реализации основных таможенных процедур – выпуска для внутреннего потребления, экспорта, таможенного транзита.
26. Условия и порядок реализации экономических таможенных процедур – таможенного склада, переработки на таможенной территории, переработки вне таможенной территории, переработки для внутреннего потребления, свободной таможенной зоны, свободного склада, временного ввоза (допуска).
27. Условия и порядок реализации завершающих таможенных процедур – реимпорта, реэкспорта, уничтожения, отказа в пользу государства.
28. Условия и порядок реализации специальных таможенных процедур – временного вывоза; беспошлинной торговли; специальной таможенной процедуры.
29. Сущность и содержание таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
30. Особенности перемещения через таможенную границу товаров, предназначенные для личных, семейных и иных не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности нужд физических лиц.

31. Особенности таможенного декларирования товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи. Особенности таможенных операций.
32. Основные правовые принципы и нормы определения таможенной стоимости ввозимых товаров, определённые Соглашением о выполнении статьи VII Генерального соглашения по тарифам и торговле 1994 г.
33. Основные функции таможенной стоимости.
34. Комплекс мероприятий по контролю за правильностью исчисления таможенной стоимости со стороны таможенных органов.
35. Методы определения таможенной стоимости.
36. Таможенные платежи, взимаемые таможенными органами при перемещении товаров через таможенную границу.
37. Специальные, антидемпинговые, компенсационные и иные пошлины, применяемые в целях защиты внутреннего рынка.
38. Таможенный контроль как ключевая мера таможенного регулирования.
39. Система принципов проведения таможенного контроля.
40. Формы таможенного контроля товаров и транспортных средств.
41. Меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля.
42. Технические средства таможенного контроля. Классификационные признаки.
43. Система управления рисками как инструмент эффективного использования ресурсов таможенных органов, предотвращения нарушений
44. Миссия таможенного дела.
45. Основные группы экономических и административных ЗиО и практика их применения на единой таможенной территории ЕАЭС.
46. Роль таможенных органов в осуществлении валютного контроля.
47. Постоянные и временные зоны таможенного контроля. Порядок их создания.
48. Таможенный контроль в системе мер таможенного регулирования.

49. Выпуск товаров: понятия, основания, сроки.
50. Деятельность в сфере таможенного дела и категории юридических лиц, ее осуществляющих.
51. Таможенная и околотаможенная инфраструктура: назначение и содержание.

52. Система таможенно- банковского валютного контроля.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Дисциплина «Таможенное регулирование и валютный контроль»
БИЛЕТ № 1

1. Таможенно-тарифные методы регулирования ВЭД.
2. Ответственность за нарушения таможенных правил, при осуществлении ВЭД.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Дисциплина «Таможенное регулирование и валютный контроль»

БИЛЕТ № 2

1. Инструменты валютного контроля.
2. Формула исчисления таможенной пошлины по адвалорным ставкам.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Шкала оценивания на экзамене.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания

логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

Примечание:

Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично» и не более одного критерия «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в дискуссии. Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык.
Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в тренинге и мастер-классе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы –готовить доклады, рефераты.
5. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Организация таможенной деятельности в Российской Федерации.

1 . Понятие, цели и содержание таможенного дела в Российской Федерации.
2. Миссия таможенного дела.

3. Таможенная политика как система государственных экономических и таможенно-правовых мер по регулированию внешней торговли, защите экономических интересов страны и решению фискальных задач.
4.Единое таможенное регулирование в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС).
5. Место и роль таможенных органов Российской Федерации в политико-экономической деятельности России.
6. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года

Тема 2. Таможенное регулирование.

1. Единое таможенное регулирование в ЕАЭС.
2. Основные понятия, характеризующие порядок и условия перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.

3. Декларанты товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС.

4. Таможенная и околотаможенная инфраструктура: назначение и содержание.

5. Деятельность в сфере таможенного дела и категории юридических лиц, ее осуществляющих.

Тема 3. Таможенные операции.

1. Таможенные операции и лица, их совершающие.
2. Представление таможенным органам предварительной информации.
3. Таможенное декларирование товаров, перемещаемых через таможенную границу Союза. Права, обязанности и ответственность декларанта.
4. Таможенная декларация и ее виды. Сроки подачи.
5. Выпуск товаров: понятия, основания, сроки.
6. Электронное декларирование товаров.

Тема 4. Таможенно-тарифное регулирование, запреты и ограничения, применяемые в отношении товаров перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС

1 Основные цели Единого таможенного тарифа ЕАЭС. Таможенный тариф – концентрированное выражение таможенной политики.
2. Основные группы экономических и административных ЗиО и практика их применения на единой таможенной территории ЕАЭС.
3. Понятие и виды таможенных платежей.
4.Таможенные преференции и льготы в регулировании внешней торговли.
5. Порядок исчисления таможенных пошлин, налогов.
6. Специальные, антидемпинговые, компенсационные и иные пошлины, применяемые в целях защиты внутреннего рынка.
7.Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС.

Тема 5. Таможенные процедуры и условия их применения.

1. Сущность и содержание таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру.
2. Условия и порядок реализации основных таможенных процедур – выпуска для внутреннего потребления, экспорта, таможенного транзита.
3. Условия и порядок реализации экономических таможенных процедур – таможенного склада, переработки на таможенной территории, переработки вне таможенной территории, переработки для внутреннего потребления, свободной таможенной зоны, свободного склада, временного ввоза (допуска).
4. Условия и порядок реализации завершающих таможенных процедур – реимпорта, реэкспорта, уничтожения, отказа в пользу государства.

5. Условия и порядок реализации специальных таможенных процедур – временного вывоза; беспошлинной торговли; специальной таможенной процедуры.

Тема 6. Таможенная стоимость товаров.

1. Основные правовые принципы и нормы определения таможенной стоимости ввозимых товаров, определённые Соглашением о выполнении статьи VII Генерального соглашения по тарифам и торговле 1994 г.
2. Основные функции таможенной стоимости.
3. Основные правовые принципы и нормы определения таможенной стоимости.
4. Взаимосвязанные лица, осуществляющие внешнеторговую сделку.
5. Методы определения таможенной стоимости товаров.

Тема 7. Таможенный контроль.

1. Таможенный контроль в системе мер таможенного регулирования.
2. Постоянные и временные зоны таможенного контроля. Порядок их создания.
3. Система принципов проведения таможенного контроля.
4. Формы таможенного контроля товаров и транспортных средств.
5. Меры, обеспечивающие проведение таможенного контроля.
6. Таможенная экспертиза при проведении таможенного контроля.
7. Технические средства таможенного контроля. Классификационные признаки.
8. Система управления рисками как инструмент эффективного использования ресурсов таможенных органов, предотвращения нарушений таможенного законодательства. Цели, реализуемые принципы, объекты анализа рисков.

Тема 8. Валютный контроль при осуществлении ВЭД.

1. Система и порядок валютного контроля.
2. Органы и агенты валютного контроля.
3. Ответственность за нарушения таможенного и валютного законодательства.

6. 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Самолаев, Ю. Н., Основы таможенного дела : учебник / Ю. Н. Самолаев. — Москва : КноРус, 2025. — 320 с.

2. Самолаев, Ю. Н., Организация таможенного дела в Российской Федерации + еПриложение : учебное пособие / Ю. Н. Самолаев. — Москва : КноРус, 2021. — 302 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Джабиев, А. П. Основы таможенного дела : учебник для вузов / под общ. ред. А. П. Джабиева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 489 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449589
2. Новикова, С. А. Таможенное дело : учебник для вузов / С. А. Новикова. — Москва : Юрайт, 2020. — 302 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454010
3.Зубарев С.В. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Таможенное регулирование и валютный контроль». [Электронная версия]

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (30 октября 1947 года). Ст.7.

2. Соглашение о едином таможенно-тарифном регулировании от 25 января 2008 года.

3. Соглашение о вывозных таможенных пошлинах в отношении третьих стран (Москва, 25 января 2008 г.).

4. Соглашение о применении специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер по отношению к третьим странам (Москва, 25 января 2008 г.).

5. Соглашение об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза (Москва, 25 янва6. Соглашение о единых правилах определения страны происхождения товаров (Москва, 25 января 2008 г.).

7. Соглашение о правилах определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран (Москва, 12 декабря 2008 г.).

8. Соглашение об условиях и механизме применения тарифных квот (Москва, 12 декабря 2008 г.).

9. Соглашение о правилах определения страны происхождения товаров в Содружестве Независимых Государств (Ялта, 20 ноября 2009 года).

10.Соглашение по вопросам свободных (специальных, особых) экономических зон на таможенной территории таможенного союза и таможенной процедуры свободной таможенной зоны (Санкт-Петербург 18 июня 2010 года).

11.Соглашение о свободных складах и таможенной процедуре свободного склада (Санкт-Петербург 18 июня 2010 года).

12.Соглашение о порядке уплаты и зачисления вывозных таможенных пошлин (иных пошлин, налогов и сборов, имеющих эквивалентное действие) при вывозе с территории Республики Беларусь за пределы таможенной территории таможенного союза нефти сырой и отдельных категорий товаров, выработанных из нефти (Москва, 9 декабря 2010 года).

13.Договор о зоне свободной торговли (Санкт-Петербург, 18 октября 2011 года).

14.Протокол о предоставлении тарифных льгот (Москва, 12 декабря 2008 г.).

15.Протокол о единой системе тарифных преференций таможенного союза (Москва, 12 декабря 2008 г.).

16.Решение Межгосударственного Совета ЕврАзЭс от 27.11.2009 № 18 «О едином таможенно-тарифном регулировании таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации».

17.Решение Комиссии таможенного союза от 27.11.2009 № 130 «О едином таможенно-тарифном регулировании таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации».

18.Решение Комиссии таможенного союза от 20.05.2010 № 329 «О перечне категорий товаров, в отношении которых может быть установлена специальная таможенная процедура и условиях помещения товаров под такую таможенную процедуру».

19.Решение Комиссии таможенного союза от 18.06.2010 № 331 «Об утверждении перечня товаров, временно ввозимых с полным условным освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов, а также об условиях такого освобождения, включая его предельные сроки»

20.Решение Комиссии таможенного союза от 20.09.2010 № 375 «О некоторых вопросах применения таможенных процедур».

21.Решение Комиссии таможенного союза от 20.09.2010 № 376 «О порядках декларирования, контроля и корректировки таможенной стоимости товаров».

22. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза. Подписан в г. Москве 11.04.2017) // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». Официальный сайт. - [Электронный ресурс] -www.consultant.ru

24.Федеральный закон от 03.08.2018г № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

25.Федеральный закон РФ от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

26.Закон РФ от 21.05.1993 № 5003-1 «О таможенном тарифе».

29.Постановление Правительства РФ от 06.03.2012 № 191 «Об утверждении Правил определения таможенной стоимости товаров, вывозимых из Российской Федерации».

30. Постановление Правительства РФ от 16.11.2006 № 695 «Об утверждении ставок вывозных таможенных пошлин на нефть сырую и на отдельные категории товаров, выработанные из нефти, вывозимые с территории Российской Федерации за пределы государств - участников соглашений о Таможенном союзе, и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»

31. Постановление Правительства РФ от 21.07.2012 № 756 «Об утверждении ставок вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы государств - участников соглашений о Таможенном союзе, и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

32. Приказ ФТС России от 14.02.2011 № 272 «Об утверждении Инструкции по проведению проверки правильности декларирования таможенной стоимости товаров, ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию Таможенного союза, и Регламента действий должностных лиц таможенных органов при контроле и корректировке таможенной стоимости товаров».

33. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии № 289 от 10 декабря 2013 года «О внесении изменений и (или) дополнений в сведения, указанные в декларации на товары, и признании утратившими силу некоторых решений Комиссии Таможенного союза и Коллегии Евразийской экономической комиссии».

34. Распоряжение Правительства РФ № 1388-р от 23.05.2020 «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7.4.. Интернет-ресурсы

1.www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской. Федерации.

2.www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

3.www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

4.www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.

5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.8 «Международные валютно-кредитные отношения»

сокращенное наименование - МВКО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025

Авторы – составители:

к.э.н.,
старший преподаватель кафедры
международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
доцент Подольская Т.В.

РПД по дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения» одобрена на заседании кафедры международных экономических отношений .. Протокол от 03.04.2025 года № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 7

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 7

3. Содержание и структура дисциплины 8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 20

6. Методические материалы для освоения дисциплины 23

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 29

7.1. Основная литература. 29

7.2. Дополнительная литература. 29

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 30

7.4. Интернет-ресурсы. 30

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.8 «Международные валютно-кредитные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 1	способность принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки	ПКс ОС III – 1.1	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.	ПКс ОС III – 1.1	на уровне знаний: - особенности и проблемы развития международных валютно-кредитных отношений; - норм законодательства в сфере валютного регулирования и валютного контроля
		на уровне умений: - конкретизация проблем развития международных валютно-кредитных отношений; - применение отдельных положений нормативно-правовых актов в сфере валютного регулирования
		на уровне владения: - навыками анализа международной экономической обстановки - навыками интерпретации законодательных (подзаконных) актов в сфере валютного регулирования при осуществлении международных расчетов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 ЗЕТ. (108 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено 48 часа (16 лекционных занятий и 32 практических занятий) для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения.

На самостоятельную работу выделено 56 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения.

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной форме обучения.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.В.8 «Международные валютно-кредитные отношения» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика».

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции. Дисциплина «Международные валютно-кредитные отношения» относится к числу основных предметов, позволяет сформировать у бакалавров комплексное представление происходящих в мировой и российской экономике системных преобразованиях.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний по микро- и макроэкономике, а также на приобретенные ранее умения и навыки в исследовании мировой экономики и международных экономических отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Организация и управление внешнеэкономической деятельностью, Международная торговля, Введение в профессиональную деятельность "Мировая экономика", Мировая экономика и международные экономические отношения.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как: Международные лизинговые операции (4 курс 2 семестр), Взаимодействие участников ВЭД с международными экономическими организациями (4 курс 2 семестр), Особенности внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации (4 курс 2 семестр), Экономика крупнейших стран мира (4 курс 2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
Очная форма обучения									
Тема 1	Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система	12	2		4		6	1	О
Тема 2	Эволюция мировой валютной системы	12	2		4		6	1	Д, $Т_1$
Тема 3	Валютный курс и факторы, влияющие на него	12	2		4		6	1	О
Тема 4	Валютные операции	12	2		4		6	1	Д

Тема 5	Международные расчеты и их формы. Средства международных расчетов	12	2		4		6	1	О, $Т_2$
Тема 6	Международный кредит и его роль в МВКО	12	2		4		6	1	О, Р
Тема 7	Государственное регулирование валютных отношений	12	2		4		6	2	О
Тема 8	Балансы международных расчетов	12	2		4		6	2	Д
Тема 9	Международные финансовые институты как субъект МВКО	12	2		4		6	2	О, КР
Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
Всего: очная форма обучения		108	18		36		54	12	

**- формы текущего контроля успеваемости: Диспут/Дискуссия – (Д); Тестирование – (Т); Контрольная работа – (КР); Опрос – (О); Реферат – (Р); Эссе – (Э).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система

Валютные отношения как особая форма международных экономических отношений. Сферы возникновения и этапы развития валютных отношений. Субъекты и объекты международных валютных отношений. Правовое регулирование валютных отношений. Понятие валюты. Национальная и иностранная валюта. Резервная (ключевая) валюта. Понятие девиза. Специальные права заимствования.

Валютная система как форма организации и регулирования валютных отношений. Виды валютных систем. Основные элементы национальной и мировой валютных систем, их сравнительная характеристика. Понятие международной валютной ликвидности. Роль золота в современных международных валютных отношениях. Историческое закрепление функции мировых денег за золотом и серебром: формирование, эволюция. Процессы демонетизации золота как валютного металла: причины, особенности. Золото, как часть официальных национальных золотовалютных резервов современных государств.

Тема 2. Эволюция мировой валютной системы

Становление и развитие мировой валютной системы как один из объективных результатов возникновения всемирного хозяйства. Закономерности развития мировой валютной системы. Понятие кризиса валютной системы, виды кризисов, их причины. Этапы формирования новой валютной системы. Денежный стандарт, товарный стандарт, биметаллический стандарт или биметаллизм. Золотой монометаллизм. Золотой стандарт.

Общая характеристика Парижской, Генуэзской, Бреттон-Вудской и Ямайской валютных систем. Причины реорганизации первых трех. Европейская валютная система как региональная валютная система.

Тема 3. Валютный курс и факторы, влияющие на него

Валютный курс как экономическая категория. Эволюция теории валютного курса. Виды валютного курса. Факторы, влияющие на валютный курс. Взаимосвязь между денежным обращением и валютным курсом, валютный курс и инфляция, валютный курс и процентная ставка. Валютный демпинг. Значение стабильного валютного курса для торговых операций между странами. Классификация валютных курсов с точки зрения государственного регулирования. Проблема установления курса рубля по отношению к другим валютам. Официальная и рыночная котировки валют. Прямая и косвенная котировки. Кросс – курсы. Срочные валютные курсы и курсы “спот”. Курс покупки (BID) и курс продажи. Спрэд, маржа (премия/дисконт). Внутренний и внешний валютный курс.

Номинальный и реальный валютный курс. Эффективный валютный курс. Валютный курс спот и форвард. Фиксированный плавающий и регулируемо плавающий курс (корректируемый, скользяще фиксированный, валютный коридор). Конвертируемость валют. Полная конвертируемость: для текущих операций и для инвестиций. Внутренняя и внешняя конвертируемость. Теории валютного курса: теория платежного баланса, теория паритета покупательной способности (ППС) валют, абсолютный и относительный ППС, теория паритета процентных ставок, теория управляемой (регулируемой) валюты, теория ключевых валют, теории фиксированных курсов, теория оптимальных валютных зон, «боязнь плавания».

Тема 4. Валютные операции

Валютные операции. Принципы классификации валютных операций. Процедура заключения валютной сделки. Валютная позиция. Понятие открытой и закрытой валютной позиции. Короткая и длинная открытые позиция. Срочные сделки с иностранной валютой. Понятие премии и дисконта, формулы их расчета. Фьючерсные и форвардные сделки. Сходство между форвардными и фьючерсными сделками и различия между ними. Рынок фьючерсов. Опционные сделки и их классификация. Опционы «пут» и «колл». Операция «своп», разновидности сделок «своп».

Тема 5. Международные расчеты и их формы. Средства международных расчетов

Международные расчеты, их сущность и условия их осуществления. Особенности международных расчетов. Понятия корреспондентских отношений и банков – корреспондентов. Корреспондентские счета. Счета Ностро и Лоро. Участие третьих банков в международных расчетах. Валюта цены и валюта платежа. Валюта цены и валюта платежа, курс пересчета валюты цены в валюту платежа. Факторы, влияющие на выбор формы международных расчетов. Общая характеристика форм международных расчетов. Финансовые и коммерческие документы. Документарный аккредитив, роль банков при осуществлении расчетов в этой форме. Рамбурс. Формы аккредитива. Инкассо: чистое и документарное. Унифицированные правила для инкассо. Расчеты в форме банковского перевода. Сущность валютного клиринга, как формы государственного и межгосударственного регулирования международных расчетов. Расчеты авансом и по открытому счету, условия их применения. Достоинства и недостатки для сторон внешнеторговой сделки. Чек как средство платежа. Простые и переводные векселя (тратты). Понятие индоссамента. Новейшие современные средства расчетов. Пластиковые карточки, магнитные и электронные карты и их основные виды, достоинства и недостатки. Ключевые валюты (резервные) как средство международных расчетов. Негативные последствия использования в современных международных расчетных отношениях национальных валют. Факторы, влияющие на состояние международных расчетных отношений.

Тема 6. Международный кредит и его роль в МВКО

Международный кредит как экономическая категория. Сущность кредита, причины возникновения кредитных отношений. Источники международного кредита и его отличие от национального. Принципы кредита. Функции и роль международного кредита. Формы международного кредита. Их классификация по источникам, назначению, видам, валюте займа, срокам, обеспечению, технике предоставления. Фирменный кредит и его особенности. Ролловер. Вексельный кредит, аванс, кредит по открытому счету. Связь фирменного кредита с банковским. Банковский кредит в международной торговле. Акцептные и акцептно – рамбурсные кредиты. Схема предоставления акцептно – рамбурсного кредита и роль банка – акцептанта. Государственные международные кредиты: двусторонние, многосторонние, помощь, дары, субсидии, смешанные. Частные кредиты: фирменные (коммерческие), банковские, брокерские. Фирменные кредиты: вексельные, по открытому счету, авансовые платежи импортера. Банковские кредиты: экспортные (акцептные и акцептно-рамбурсные), кредиты покупателю, финансовые кредиты. Преимущества и недостатки фирменного кредита. Преимущества и недостатки

международного банковского кредита. Долгосрочный международный кредит. Коммерческий кредит по компенсационным сделкам. Парижский клуб кредиторов. Многостороннее кредитование через международные финансовые организации. Современные формы международных кредитов: проектное кредитование, лизинг и его стандартные формы, факторинг, форфейтинг. Рынок еврокредитов. Участники национальных и международного кредитного рынка. Мировые финансовые центры, как базовая структурная составляющая международного кредитного рынка. Системы SWIFT и TARGET. Формирование базовых процентных ставок. Система ставок LIBOR, LIBID и пр.

Тема 7. Государственное регулирование валютных отношений

Государственное регулирование валютных отношений. Валютное регулирование и валютная политика: понятие, необходимость и место в экономической политике. Инструменты валютного регулирования. Валютный контроль и валютные ограничения. Валютная политика: сущность и типы. Дисконтная политика. Девизная политика. Девальвация и ревальвация валюты: причины и последствия. Эффективность валютного регулирования и валютного контроля. Валютная политика развивающихся стран.

Тема 8. Балансы международных расчетов

Цели составления балансов международных расчетов и их формы. Расчетный баланс. Баланс международной задолженности, платежный баланс. Основные их сходства и различия. Основные принципы построения платежного баланса: система двойной записи, экономическая территория страны, резиденты/нерезиденты, рыночная цена, время регистрации, расчетная единица. Источники информации для составления ПБ: таможенная статистика, статистика денежного сектора, статистика внешнего долга, статистические обзоры по секторам и отраслям экономики, статистика операций с иностранной валютой. Платежный баланс как балансовый счет международных операций. Баланс международных активов и пассивов страны, как баланс движения валютных потоков в категориях запасов. Платежный баланс на дату и за период. Структура платежного баланса. Торговый баланс. Баланс услуг и некоммерческих платежей (баланс «невидимых операций»). Баланс текущих операций. Баланс движения капиталов и кредитов. Операции с официальными валютными резервами. Методы классификации статей платежного баланса. Классификация статей платежного баланса по методике МВФ. Способы измерения сальдо платежного баланса. Концепция баланса текущих операций. Концепция базисного баланса. Концепция ликвидности. Концепция баланса официальных расчетов. Факторы, влияющие на платежный баланс. Необходимость государственного регулирования платежного баланса. Неуравновешенность платежных балансов: проблемы дефицитов у одних стран и активных сальдо у других. Методы выравнивания сальдо ПБ у стран с дефицитом. Специальные меры государственного воздействия на платежный баланс. Меры по устранению чрезмерного активного сальдо платежного баланса. Структура внешнего долга. Государственная и частная задолженность и методы их регулирования. Проблемы внешней задолженность развивающихся стран.

Тема 9. Международные финансовые институты как субъект МВКО

Классификация и общая характеристика международных валютно – кредитных и финансовых организаций. Причины их создания, цели деятельности и роль в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ). Россия и МВФ. Группа Всемирного банка. Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Многостороннее инвестиционно – гарантийное агентство: ресурсы и кредитная политика. Валютно – кредитные и финансовые организации стран ЕС. Парижский клуб как организация стран-кредиторов для наблюдения за двусторонней государственной внешней задолженностью, проведения переговоров о реструктуризации государственных двусторонних внешних долгов. Условия реструктуризации долгов развивающихся стран: Торонтские, Лондонские, Тринидатские, Хьюстонские, Неапольские, Лионские.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.8 «Международные валютно-кредитные отношения», используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения	
Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система	опрос
Эволюция мировой валютной системы	Дискуссия, тестирование$_1$
Валютный курс и факторы, влияющие на него	опрос
Валютные операции	дискуссия
Международные расчеты и их формы. Средства международных расчетов	Опрос, тестирование$_2$
Международный кредит и его роль в МВКО	Опрос, реферат
Государственное регулирование валютных отношений	опрос
Балансы международных расчетов	дискуссия
Международные финансовые институты как субъект МВКО	Опрос, контрольная работа
Заочная форма обучения	
Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система	опрос
Эволюция мировой валютной системы	реферат
Валютный курс и факторы, влияющие на него	реферат
Валютные операции	реферат
Международные расчеты и их формы. Средства международных расчетов	эссе
Международный кредит и его роль в МВКО	дискуссия
Государственное регулирование валютных отношений	опрос
Балансы международных расчетов	реферат
Международные финансовые институты как субъект МВКО	Опрос, контрольная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий (T_1)

ПКс ОС III – 1.1, тема - 2

1. Выражение курсов двух валют друг к другу через курс каждой из них по отношению к третьей валюте называется:
   - а) косвенная котировка;
   - **б) кросс-курс;**
   - в) прямая котировка;
   - г) верного ответа нет.

2. Выделите основные характеристики Парижской валютной системы:
   - **а) золотомонетный стандарт;**
   - б) стандарт СДР;
   - в) золотослитковый стандарт;
   - г) золотодевизный стандарт;

д) использование золота как мировых денег;
е) свободно колеблющиеся курсы валют.

3. Выделите основные характеристики Генуэзской валютной системы:
а) золотомонетный стандарт;
б) золотодевизный стандарт;
в) стандарт СДР;
г) золотослитковый стандарт;
д) свободноколеблющиеся курсы валют;
е) использование золота как мировых денег;
ж) золотомонетный стандарт в США;
з) межгосударственное валютное регулирование.

4. Выделите основные характеристик Бреттон-Вудской валютной системы:
а) свободноколеблющиеся курсы валют;
б) использование золота как мировых денег;
в) фиксированные валютные курсы;
г) конвертируемость доллара США в золото по специальной цене;
д) межгосударственное валютное регулирование МВФ.

5. Валютными рисками признаются:
а) возможные потери контрагента, обусловленные нарушением условий внешнеторгового контракта;
б) возможные потери, которым подвергаются участники валютных отношений при изменениях курсов валют;
в) возможные потери, связанные с изменением учетных ставок
г) верного ответа нет.

6. Выделите основные характеристики Ямайской валютной системы:
а) конвертируемость валют в золото;
б) фиксированные валютные курсы;
в) золото как мировые деньги;
г) мультидевизный стандарт;
д) демонетизация золота;
е) свободно плавающие валютные курсы;
ж) межгосударственное валютное регулирование.

7. Международные счетные валютные единицы (СДР) привязаны:
а) к золоту;
б) к корзине валют;
в) к доллару;
г) к бивалютной корзине доллар – евро;
д) к размеру международной валютной ликвидности.

8. Котировка валюты – это:
а) установление паритета валют;
б) установление курса валют;
в) фиксация курса одной валюты к другой;
г) установление золотого содержания валюты.

9. Валютный курс – это:
а) возможность одной валюты обмениваться на другую;

б) фиксинг на валютных биржах;

в) цена денежной единицы конкретной страны, выраженная в золоте по биржевому курсу;

г) **цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах других стран.**

10. Международные расчеты используются для:

а) денежного обслуживания кредитов;

б) регулирования всех форм платежей по денежным требованиям и обязательствам, возникающим во внешнеэкономических связях;

в) банковских переводов;

г) расчетов между международными организациями.

11. Аккредитивная форма расчетов применяется:

а) как форма страхования рисков неплатежа;

б) при постоянных коммерческих связях поставщиков и покупателей;

в) когда между банками экспортера и импортера не налажены корреспондентские связи;

г) при разовых внешнеэкономических сделках.

12. Аккредитивная форма расчетов:

а) наиболее дешевая и простая;

б) самая сложная и дорогостоящая;

в) более дешевая, чем инкассо;

г) не отличается по затратности от других форм расчетов.

13. Инкассовая форма расчетов наиболее удобна для:

а) обслуживающих банков;

б) экспортера;

в) импортера;

г) банка-гаранта.

14. Валютный курс выражает:

а) покупательную способность валюты;

б) полезность валюты;

в) пропорцию обмена валют;

г) экономическую условную величину.

15. Кросс-курс выражается:

а) в прямой котировке

б) в косвенной котировке

в) в специфической котировке кросс-курса

г) как в прямой, так и в косвенной котировке

Контент тестовых заданий (T_2)

ПКс ОС III – 1.1, тема - 5

1. Какой международный кредит признается фирменным:

а) вексельный кредит;

б) синдицированный кредит;

в) акцептный кредит;

г) верного ответа нет.

2. К принципам валютного регулирования относят:

а) концентрация валютных операций в центральном и уполномоченных банках;

б) лицензирование валютных операций – требование получения предварительного разрешения органов валютного контроля для приобретения импортерами или должниками иностранной валюты;

в) полное или частичное блокирование валютных счетов;

г) верно все.

3. Синдицированное кредитование связано преимущественно с:

а) краткосрочными кредитами;

б) среднесрочными кредитами;

в) долгосрочными кредитами;

г) льготными кредитами.

4. Как правило, срок форфетиговых операций:

а) больше, чем факторинговых;

б) меньше, чем факторинговых;

в) такой же, как у факторинговых;

г) отличается непредсказуемым образом.

5. Формой международного коммерческого кредита не является:

а) кредит на цели проведения экспортно-импортных операций;

б) отсрочка платежей импортеру;

в) кредит экспортера;

г) предварительная оплата.

6. МВФ был создан для:

а) реструктуризации международной валютной системы;

б) регулирования международной валютной системы;

в) финансирования крупных международных проектов;

г) регулирования международной валютной ликвидности и выравнивания сальдо национальных платежных балансов.

7. Валютный паритет – это:

а) соотношение между валютами, устанавливаемое на валютном рынке в зависимости от соотношения спроса и предложения;

б) соотношение валют по их золотому содержанию;

в) соотношение между валютами, устанавливаемое в законодательном порядке;

г) соотношение между национальной валютой и СДР, установленное МВФ для стран-участниц.

8. Международная валютная ликвидность – это:

а) общий запас международных платежных средств;

б) способность групп стран обеспечивать погашение своих международных обязательств приемлемыми платежными средствами;

в) совокупность международных запасов резервных валют и золота.

9. Платежный баланс – это:

а) балансовый счет международных операций;

б) смета доходов стран;

в) бухгалтерский документ;

г) международное платежное соглашение.

10. Резервная валюта – это:
а) любая денежная единица других стран;
б) доллар США;
в) функциональная форма мировых денег;
г) валюта, которая используется для международных интервенций;
д) валюта, которая выполняет функции международного платежного и резервного средства.

11. Кредит по открытому счету используется в практике международных кредитных отношений в случае:
а) при устойчивых торговых связях экспортера и импортера;
б) при обеспечении обязательств заемщика банковской гарантией;
в) при поставках товаров длительного пользования;
г) для обеспечения расчетов по единичным внешнеторговым контрактам.

12. Увеличение темпов инфляции в стране способствует:
а) росту номинальных ставок по кредитам в национальной валюте;
б) снижению процентных ставок по кредитам в национальной валюте;
в) сохранению номинальных процентных ставок по кредитам в национальной валюте;
г) изменится непредсказуемым образом.

13. Международные банковские кредиты выдаются:
а) в денежной форме;
б) в товарной форме;
в) в форме ценных бумаг;
г) в форме патентов и лицензий.

14. Ставка по государственным международным кредитам, как правило:
а) больше, чем по частным международным кредитам;
б) меньше, чем по частным кредитам;
в) такая же;
г) колеблется вокруг ставки по международным частным кредитам.

15. В международных кредитных отношениях к краткосрочным кредитам относятся кредиты сроком:
а) до 1 года.
б) до 1 квартала;
в) до 1 месяца;
г) до 1 недели;

Перечень вопросов для проведения опроса
Очная форма:* ПКс ОС III – 1.1 –** ***тема 1, 3, 5, 6, 7, 9
Заочная форма:* ПКс ОС III – 1.1–** ***тема 1, 7, 9

1. Какова роль международных валютных отношений в современных экономических процессах?
2. Как менялась роль золота в международных валютных отношениях?
3. Обозначьте основные этапы развития международных валютных отношений.
4. Что такое международная валютная система?
5. Охарактеризуйте элементы валютной системы.
6. Что такое валютный кризис и каковы причины современного глобального валютного

кризиса?
7. Когда была впервые сформирована мировая валютная система и каковы ее основные структурные принципы?
8. В чем общие черты и в чем различия Генуэзской и Парижской валютных систем?
9. Назовите структурные принципы организации Бреттон-Вудской валютной системы.
10. Дайте определения и конкретные примеры национальной, региональной и международной валютной системы.
11. Каковы причины введения, особенности и современные проблемы евро?
12. В чем общие черты и отличия СДР и ЭКЮ?
13. Чем отличаются принципы обращения евро от функционирования ЭКЮ?
14. Каковы причины и формы проявления кризиса Бреттон-Вудской валютной системы?
15. Что такое валютный курс, валютный паритет и режим валютных курсов?
16. По каким признакам классифицируются валюты?
17. Что такое конвертируемость валют?
18. Чем различаются ключевые и мировые валюты?
19. Какие теории описывают долгосрочные и краткосрочные изменения валютного курса?
20. Какие последствия для национальной экономики имеет повышение реального валютного курса?
21. Назовите основные функции международного валютного рынка.
22. Какова специфика организации деятельности различных участников международного валютного рынка?
23. Как вы себе представляете сущность международного валютного рынка и рынка евровалюты?
24. Сущность валютных операций и их развитие.
25. Что такое валютный арбитраж и какие его виды вы знаете?
26. Что такое валютные опционы и валютные свопы?
27. Каковы основные элементы валютной фьючерсной операции?
28. Каковы особенности, преимущества и недостатки инкассовой формы расчетов для экспортеров и импортеров?
29. В чем преимущества и недостатки аккредитива по сравнению с инкассо?
30. Какие виды аккредитива во внешнеэкономической деятельности вы знаете?
31. Почему в международной практике ограничиваются суммы авансовых платежей?
32. В чем особенности расчетов по отрытому счету?
33. Какова схема использования тратт в международных расчетах?
34. Какие международные расчеты осуществляются в форме банковского перевода?
35. Что такое рынок еврокредитов?
36. Назовите участников международного кредитного рынка.
37. Какова роль транснациональных банков на международном кредитном рынке?
38. Каковы основные современные тенденции развития международного кредитного рынка?
39. Каков мировой опыт перехода к конвертируемости валют?
40. В чем состоят особенности валютной политики развивающихся стран?
41. В чем проявляются особенности валютного контроля в России?
42. В чем состоят современные проблемы регулирования внешней задолженности РФ?
43. Как классифицируются международные кредитные организации?
44. Каковы основные цели деятельности МВФ и какова степень их практической реализации?
45. Чем отличаются цели и условия кредитов, предоставляемых МАР и МФК?
46. Для каких целей был создан ЕБРР?
47. Чем отличаются Парижский и Лондонский клубы?

Перечень тем для проведения дискуссии
Очная форма: **ПКс ОС III – 1.1 –** ***тема 2, 4, 8***
Заочная форма: **ПКс ОС III – 1.1 –** ***тема 6***

1. Когда была впервые сформирована мировая валютная система и каковы ее основные структурные принципы?
2. В чем общие черты и в чем различия Генуэзской и Парижской валютных систем?
3. Назовите структурные принципы организации Бреттон-Вудской валютной системы.
4. Дайте определения и конкретные примеры национальной, региональной и международной валютной системы.
5. Каковы причины введения, особенности и современные проблемы евро?
6. В чем общие черты и отличия СДР и ЭКЮ?
7. Чем отличаются принципы обращения евро от функционирования ЭКЮ?
8. Каковы причины и формы проявления кризиса Бреттон-Вудской валютной системы?
9. Сущность валютных операций и их развитие.
10. Что такое валютный арбитраж и какие его виды вы знаете?
11. Что такое валютные опционы и валютные свопы?
12. Каковы основные элементы валютной фьючерсной операции?
13. Что такое платежный баланс, каковы его основные разделы и статьи?
14. Какова основные методы классификации статей платежного баланса?
15. Каковы основные принципы составления торгового баланса?
16. Что входит в баланс движения капиталов?
17. Каковы методы покрытия дефицита платежного баланса?
18. В чем состоят современные проблемы регулирования внешней задолженности РФ?

Задания для выполнения контрольной работы (КР)
(выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю)

ПКс ОС III – 1.1 – ***тема 9***

Часть 1. Практическое задание.

Типовое практическое задание.

Каким образом отразятся в платежном балансе РФ следующие операции между резидентами и нерезидентами РФ:

а) отправлена гуманитарная помощь из России в Африку (медикаменты) на сумму $200 000;

б) в Таиланд для ликвидации последствий наводнения вылетел отряд МЧС России. Совокупные затраты российской стороны составили $250 000. Помощь оказана безвозмездно;

в) российская нефтяная компания продает нефть за рубеж на сумму $500 000. Оплата производится банковским переводом одновременно с переходом права собственности на груз;

г) российскому предприятию – экспортеру уплачено авансом за будущую поставку товаров за рубеж $400 000.

Часть вторая. Тестовые задания.
Контент тестовых заданий.

Платежный баланс – это:
а) балансовый счет международных операций;
б) смета доходов стран;
в) бухгалтерский документ;
г) международное платежное соглашение.

МВФ и группа Всемирного банка имеют:
а) одинаковые цели;
б) различные цели;

в) всегда действуют совместно;
г) не связаны

Внешнеторговый баланс:
а) составляется отдельно от платежного баланса;
б) является частью структуры платежного баланса;
в) составляется отдельно, но входит в платежный баланс;
г) не составляется.

Финансовый институт, предоставляющий кредиты относительно богатым развивающимся странам, а также странам с переходной экономикой, называется:
а). МБРР (Международный банк реконструкции и развития)
б). МФК (Международная финансовая корпорация)
в). МЦУИС (Международный центр по урегулированию инвестиционных споров)
г). МАР (Международная ассоциация развития)

Текущий платежный баланс – это:
а) баланс движения капиталов;
б) раздел «пропуски и ошибки» в платежном балансе;
в) торговый и неторговый платежный баланс;
г) баланс движения капиталов и внешнеторговый баланс.

Перечень тем для написания рефератов
Очная форма:* ПКс ОС III – 1.1 –** ***тема 6
Заочная форма:* ПКс ОС III – 1.1 –** ***тема 2, 3, 4, 8

1. Авансовые платежи и проблемы валютного контроля в России.
2. Аккредитивная и инкассовая форма расчета в мировой экономике.
3. Анализ статей торгового баланса страны.
4. Валютная система России: проблемы ее регулирования.
5. Валютные риски в условиях глобализации валютных рынков.
6. Валютные рынки и их особенности.
7. Валютный курс рубля и факторы, воздействующие на него.
8. Влияние кризисных явлений на национальные валютные системы.
9. Внешний долг и его влияние на экономику развивающихся государств.
10. Группа Всемирного Банка – особенности функционирования.
11. Евро и доллар: проблемы противостояния мировых валют.
12. Европейская валютная система и перспективы ее развития.
13. Корреспондентские отношения банков в системе международных расчетов.
14. Международные расчеты, их сравнительная характеристика.
15. Международные финансовые организации и необходимость их реформирования.
16. Международные финансовые потоки и мировые финансовые центры.
17. Международный валютный рынок FOREX, особенности его функционирования.
18. Место и роль России в мировой валютной системе.
19. Место и роль транснациональных банков в международных валютно-кредитных отношениях.
20. Мировой рынок ссудных капиталов: структура, роль и современные тенденции.
21. Мировые финансовые центры, особенности их функционирования.
22. Мировые, региональные и национальные валютные рынки (на примере отдельных стран).
23. Опыт иностранных государств в области валютной политики.
24. Основные черты платежных балансов промышленно развитых и развивающихся стран (на примере групп стран и отдельных стран).

25. Особенности валютной политики России и проблемы формирования курса рубля.
26. Особенности методологии составления платежного баланса в развивающихся странах.
27. Особенности проведения валютных операций.
28. Особенности развития факторинга.
29. Особенности расчетов с помощью простых и переводных векселей.
30. Особенности финансовой деятельности группы Всемирного банка.
31. Перспективы появления региональных валютных систем.
32. Перспективы развития Ямайской валютной системы.
33. Платежный баланс и золотовалютные резервы России.
34. Платежный баланс. Методы устранения дефицита платежного баланса.
35. Применение информационных технологий в международных операциях банков.
36. Проблема валютной интеграции в Европейском Союзе.
37. Проблема конвертируемости российского рубля и пути перехода к региональной валюте.
38. Развитие международного лизинга.
39. Разновидности банковских карт.
40. Роль Международного валютного фонда в регулировании валютно-кредитных отношений.
41. Роль международных организаций в регулировании валютно-кредитных отношений между странами.
42. Роль мировой валюты в международных торговых отношениях.
43. Роль специальных прав заимствования в современных условиях.
44. Россия и международные финансовые институты – проблемы и перспективы развития.
45. Современное банковское кредитование международных экономических операций.
46. Современное состояние основных региональных и национальных валютных рынков.
47. Современные особенности валютных систем зарубежных стран (США, Японии, Германии и т.д.)
48. Современные подходы к анализу валютного рынка и прогнозированию изменений валютных курсов.
49. Современные рынки золота и специфика формирования российского рынка золота.
50. Современный этап развития мировой валютной системы.
51. Сравнительный анализ аккредитива и инкассо.
52. Срочные валютные операции: особенности проведения и перспективы использования.
53. ТНК и ТНБ как участники мирового валютного рынка.
54. Участие России в деятельности международных валютно-кредитных организаций.
55. Форфейтинговые операции.
56. Функционирование мировых финансовых центров.
57. Эволюция мировой валютной системы и современные особенности.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:
- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме зачета с оценкой;
- для заочной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета с оценкой.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания

1 этап (код этапа – ПКс ОС III – 1.1) способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки	- определение проблем в области развития международных валютно-кредитных отношений; - определение набора рисков, возникающих в конкретной сфере при осуществлении организацией ВЭД; - определение потенциальных направлений развития внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов на мезоуровне;	- конкретизированы проблемы в области развития международных валютно-кредитных отношений; - конкретизированы риски, возникающие в конкретной сфере при осуществлении организацией ВЭД; - оценены альтернативные перспективные направления развития ВЭД хозяйствующих субъектов на мезоуровне.	- тестирование; - практические задания;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Место международных валютно-кредитных отношений в системе международных экономических отношений.
2. Валютная система: ее элементы, определение, виды
3. Роль золота в международных валютно-кредитных отношениях
4. Ямайская валютная система. Роль МВФ в ее функционировании
5. Европейская валютная система
6. Парижская валютная система: золотой стандарт, основные принципы, причины распада.
7. Бреттон-Вудская валютная система и причины ее краха.
8. Генуэзская валютная система: основные принципы, причины распада.
9. Современный этап развития мировой валютной системы
10. Валютное регулирование и валютная политика: понятие, необходимость и место в экономической политике. Инструменты валютного регулирования.
11. Валютные ограничения и причины их применения.
12. Валютный контроль: определение, инструменты и практика применения
13. Валютный курс как экономическая категория. Виды валютных курсов
14. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс
15. Теории валютных курсов
16. Валютные рынки их особенности. Участники мирового валютного рынка.
17. Современные подходы к анализу валютного рынка и прогнозированию изменений валютных курсов.
18. Международные финансовые потоки и мировые финансовые центры.
19. Биржевой и межбанковский валютный рынок
20. Сущность валютных операций и их развитие.
21. Наличные валютные операции
22. Срочные валютные операции.
23. Арбитражные сделки: их особенности и разновидности
24. Операции «своп». Операции своп и стратегии их проведения.
25. Валютные операции на рынке спот.
26. Форвардные сделки и их разновидности.
27. Фьючерсные контракты и сфера их использования.

28. Особенности международных расчетов.
29. Документарный аккредитив как форма международных расчетов.
30. Чистое и документарное инкассо: особенности применения в расчетах по внешнеторговым сделкам.
31. Расчеты в форме банковского перевода.
32. Расчеты авансом и по открытому счету.
33. Чеки в международных расчетах.
34. Простые и переводные векселя.
35. Особенности применения пластиковых карт. Электронные деньги.
36. Платежный баланс, его основа, содержание, структура
37. Факторы, влияющие на платежный баланс
38. Способы измерения сальдо платежного баланса
39. Основные методы регулирования платежного баланса
40. Международный кредит: виды, функции и место в МВКО
41. Фирменный кредит во внешней торговле.
42. Банковские кредиты: основные формы и особенности предоставления
43. Место и роль транснациональных банков в международных валютно-кредитных отношениях.
44. Особенности кредитования экспорта и импорта.
45. Особенности синдицированных кредитов.
46. Понятие корреспондентских отношений между банками. Преимущества корреспондентских отношений. Счета Ностро и Лоро.
47. Общая характеристика международных валютно – кредитных и финансовых организаций.
48. Сравнительная характеристика факторинга и форфейтинга.
49. МВФ: цели, задачи, структура управления, направления деятельности.
50. Всемирный Банк и его роль в регулировании международных валютных отношений.
51. Виды валютных рисков и их характеристика
52. Методы снижения валютных рисков
53. Роль специальных прав заимствования в современных условиях.
54. Место и роль России в мировой валютной системе.

Типовое итоговое практическое задание

1) Проанализируйте этапы развития мировой валютной системы по следующим критериям:

Критерии	**Парижская валютная система (1867-1922 гг.)**	**Генуэзская валютная система (1922-1936 г.)**	**Бреттон-Вудская валютная система (1944-1976 г.)**	**Ямайская валютная система (с 1976 г.)**
База				
Использование золота в качестве мировых денег				
Режим валютного курса				
Институциональная структура				

2) Банк в Москве объявил следующую котировку валют:
Покупка Продажа
USD/ RUR- 65,20/66,70
EUR/ RUR -70,30/72,70
Определите кросс-курс покупки и продажи доллара США к евро.

Для получения оценки необходимо продемонстрировать:

- знание особенностей развития мировой валютной системы и норм законодательства в сфере валютного регулирования и валютного контроля
- умение применять отдельные положения нормативно-правовых актов в сфере валютного регулирования
- владение навыками интерпретации законодательных (подзаконных) актов в сфере валютного регулирования при осуществлении международных расчетов

За ответ при сдаче экзамена студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

№ п/п	Уровень ответа на экзамене/зачете	Начисляемые баллы
1.	Отлично	40 баллов
2.	Хорошо	30 баллов
3.	Удовлетворительно	20 баллов
4.	Неудовлетворительно	0 баллов

Если студент при сдаче экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

Рейтинг студентов основан на подсчете баллов, заработанных ими в течение семестра. Всего за семестр студент может заработать по дисциплине до 100 баллов включительно:

- за выполнение работы в течение первых двух месяцев семестра – первый блок – студент может заработать до 25 баллов включительно;
- за выполнение работы в течение двух последних месяцев семестра – второй блок – студент может заработать до 35 баллов включительно;
- в случае получения студентом мене 35 баллов за работу в семестре по дисциплине, последующей отработки и получения допуска к сдаче экзамена по этой дисциплине, за работу в семестре ему начисляется 35 баллов по указанной дисциплине;
- за сдачу экзамена студент может заработать от 20 до 40 баллов включительно.

Итоговый рейтинговый показатель рассчитывается накопительным итогом с начала периода обучения:

$$Р_{итог} = \sum Р_{дисицплина}$$

6. Методические материалы для освоения дисциплины

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.
2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.
3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Проведение дискуссии проходит в три этапа:

Введение в дискуссию (этап 1):

- формулирование целей дискуссии;
- постановка проблемных вопросов;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- унификация используемых в дискуссии терминов, понятий.

Обсуждение проблемы (этап 2):

- обмен участниками мнениями по каждому вопросу согласно регламента

Подведение итогов обсуждения (этап 3):

- выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;
- подведение итога по результатам дискуссии;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении целей, вклада каждого участвующего

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**

Новизна материала	- актуальность темы реферата - формулировка нового аспекта проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений	5 10 10
Степень раскрытия поставленной проблемы	- соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - наличие статистических данных	5 15 15 15 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению реферата	5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Требования к оформлению реферата:
Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 20 стр.** На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 201_.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение творческой работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг

вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка эссе, творческого задания.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – принимать участие в дискуссии, опросе;

3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – готовить доклады, рефераты, эссе на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система.

1. Место международных валютно-кредитных отношений в системе международных экономических отношений.
2. Валютная система: ее элементы, определение, виды.
3. Роль золота в международных валютно-кредитных отношениях.

Тема 2. Эволюция мировой валютной системы.

1. Парижская валютная система.
2. Генуэзская валютная система.
3. Бреттон-Вудская валютная система.
4. Ямайская валютная система.
5. Европейская валютная система.

Тема 3. Валютный курс и факторы, влияющие на него.

1.Валютный курс как экономическая категория. Виды валютных курсов.
2.Факторы, влияющие на валютный курс.
3.Теории валютных курсов.

Тема 4. Валютные рынки.

1. Валютные рынки их особенности.
2.Участники мирового валютного рынка.
3. Мировые финансовые центры

.

Тема 5. Международные расчеты и их формы. Средства международных расчетов.

1. Особенности международных расчетов.
2. Документарный аккредитив.
3. Чистое и документарное инкассо.
4. Расчеты в форме банковского перевода.
5. Расчеты авансом и по открытому счету.
6. Чеки.
7. Простые и переводные векселя.
8. Особенности применения пластиковых карт. Электронные деньги.

Тема 6. Международный кредит и его роль в МВКО.

1. Международный кредит: виды, функции и место в МВКО
2. Фирменный кредит во внешней торговле.
3. Банковские кредиты: основные формы и особенности предоставления.

Тема 7. Государственное регулирование валютных отношений.

1. Валютное регулирование и валютная политика: понятие, необходимость и место в экономической политике.
2. Инструменты валютного регулирования.
3. Валютный контроль и валютные ограничения.

Тема 8. Балансы международных расчетов

1. Платежный баланс, его основа, содержание, структура.
2.Факторы, влияющие на платежный баланс.
3.Способы измерения сальдо платежного баланса.
4. Основные методы регулирования платежного баланса .

Тема 9. Международные финансовые институты как субъект МВКО.

1. Общая характеристика международных валютно – кредитных и финансовых организаций.
2. Международный валютный фонд (МВФ) и особенности его функционирования.
3. Группа Всемирного банка.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система.

1. Место международных валютно-кредитных отношений в системе международных экономических отношений.
2. Валютная система: ее элементы, определение, виды.
3. Роль золота в международных валютно-кредитных отношениях.

Тема 2. Эволюция мировой валютной системы.

1. Парижская валютная система.
2. Генуэзская валютная система.
3. Бреттон-Вудская валютная система.
4. Ямайская валютная система.
5. Европейская валютная система.

Тема 3. Валютный курс и факторы, влияющие на него.

1.Валютный курс как экономическая категория. Виды валютных курсов.
2.Факторы, влияющие на валютный курс.
3.Теории валютных курсов.

Тема 4. Валютные рынки.

1. Валютные рынки их особенности.
2.Участники мирового валютного рынка.
3. Мировые финансовые центры

Тема 5. Международные расчеты и их формы. Средства международных расчетов.

1. Особенности международных расчетов.
2. Документарный аккредитив.
3. Чистое и документарное инкассо.
4. Расчеты в форме банковского перевода.
5. Расчеты авансом и по открытому счету.
6. Чеки.
7. Простые и переводные векселя.
8. Особенности применения пластиковых карт. Электронные деньги.

Тема 6. Международный кредит и его роль в МВКО.

1. Международный кредит: виды, функции и место в МВКО
2. Фирменный кредит во внешней торговле.
3. Банковские кредиты: основные формы и особенности предоставления

Тема 7. Государственное регулирование валютных отношений.

1. Валютное регулирование и валютная политика: понятие, необходимость и место в экономической политике.
2. Инструменты валютного регулирования.
3. Валютный контроль и валютные ограничения.

Тема 8. Балансы международных расчетов

1. Платежный баланс, его основа, содержание, структура.
2. Факторы, влияющие на платежный баланс.
3. Способы измерения сальдо платежного баланса.
4. Основные методы регулирования платежного баланса .

Тема 9. Международные финансовые институты как субъект МВКО.

1. Общая характеристика международных валютно – кредитных и финансовых организаций.
2. Международный валютный фонд (МВФ) и особенности его функционирования.
3. Группа Всемирного банка.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19463-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559904
2. Янова П.Г. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13439.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Дополнительная литература.

1. Афонцев С. А. Перспективы управления глобальными экономическими процессами [[Текст]] / С. А. Афонцев ; С. А. Афонцев // ЭКО. - № 1. - 2015. - С. 101-113. - Библиогр. в сносках.
2. Замараев Б. А. Российская экономика в контексте мировых трендов [[Текст]] / Замараев Борис Александрович, Киюцевская Анна Мироновна ; Б. Замараев, А. Киюцевская // Вопросы экономики. - № 2. - 2015. - С. 32-48.
3. Исраилова Э. А. Национальные экономические интересы России и процессы интеграции и дезинтеграции в мировой экономике [[Текст]] / Исраилова Элима Адамовна ; Исраилова Э. А.// Российское предпринимательство. - Т. 16, № 8. - 2015. - С. 1083-1090.
4. Малахова Т. С. Позиции России в глобальной экономике: тенденции и противоречия [[Текст]] / Т. С. Малахова ; Т. С. Малахова // Финансы и кредит. - № 21. - 2015. - С. 13-26.
5. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18186.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Шевченко И. В. Формирование контуров глобальной экономической системы [[Текст]] / И. В. Шевченко, Т. С. Малахова ; И. В. Шевченко, Т. С. Малахова // Финансы и кредит. - № 47. - 2015. - С. 13-27.
7. Еремеева Н.А. Финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20298.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Роджерс К. Валютный и денежный рынок [Электронный ресурс]: курс для начинающих/— М.: Альпина Паблишер, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22806.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Договор о Евразийском экономическом союзе //СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» //СПС КонсультантПлюс.
3. Закон РФ № 164-ФЗ от 08.12.2003 г. «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» //СПС КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» //СПС КонсультантПлюс.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Банка Росси (ЦБ РФ) - www. cbr.ru
2. Официальный сайт Всемирного банка- www. worldbank.org
3. Официальный сайт Европейского Банка Реконструкции и Развития – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ebrd.com
4. Официальный сайт МВФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:/www.imf.org
5. Сайт Центрального банка ЕС (Europeen Central Bank) - http://www.ecb.int.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

4. Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.9 «Международная торговля»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:
к.э.н.,
Старший преподаватель кафедры
международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература. 23
6.2. Дополнительная литература. 23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 24
6.4. Нормативные правовые документы. 24
6.5. Интернет-ресурсы. 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.9 «Международная торговля» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 3	способность принимать решения в области внешнеэкономической деятельности на основе анализа отечественной и зарубежной практики по вопросам внешней торговли	ПКс ОС III – 3.1	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целями организации;	ПКс ОС III – 3.1	на уровне знаний: ~ основные теории, объясняющие и анализирующие международную торговлю и их структурные элементы; ~ условия общего и частного равновесия в моделях международной торговли; ~ структуру, основные позитивные и нормативные эффекты от международной торговли.
		~ на уровне умений: анализировать выгоды и потери от международной торговли с применением необходимого инструментария теорий международной торговли; ~ применять данные теоретические знания при анализе практических ситуаций и решении количественных задач; ~ анализировать и интерпретировать статистические данные международной торговли на основе международной и российской статистики; оценивать позитивные и нормативные эффекты от международной торговли для экономических агентов;
		~ на уровне навыков: иметь навыки исследования международной торговли; ~ иметь навыки анализа экономических явлений и процессов с помощью основных теорий международной экономики применительно к международной торговле; ~ иметь навыки построения моделей международной торговли и нахождения состояний равновесия в модели; ~ иметь навыки корректной интерпретации результатов теоретического моделирования международной торговли применительно к конъюнктуре современных рынков.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины - 180 часа (5 з.е.). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48 часа (16 часов – лекции, 32 часов – семинарские

занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 94 часа;

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 5 семестре – в форме экзамена;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.09 «Международная торговля» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области макроэкономики, мировой экономики и международных экономических отношений, а также на приобретенные ранее умения и навыки**.**

Дисциплина реализуется после изучения: «Макроэкономика», «Введение в профиль «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международный бизнес».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	ДОТ	КСР	
Тема 1	Международная торговля: понятие, сущность, принципы	22	2		4		12	4	Опрос, тестирование
Тема 2	Основные теории международной торговли	24	2		4	2	10	6	Опрос, кейс
Тема 3	Проблемы географической и товарной структуры мировой торговли	22	2		4	2	10	4	Опрос, реферат
Тема 4	Инструменты внешней торговли: тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли	22	2		4	2	10	4	Опрос, кейс
Тема 5	Международные торговые организации и межнациональная регламентация международной торговли	22	2		4	2	10	4	Опрос, деловая игра
Тема 6	Правила международной торговли: ИНКОТЕРМС-2020	24	2		4	2	10	6	Опрос, кейс
Тема 7	Влияние процессов глобализации на международную торговлю и экономику разных стран	22	2		4	2	10	4	Опрос, дискуссия
Тема 8	Место России в современной системе международной торговли	22	2		4	2	10	4	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация									Экзамен
Всего:		**180**	**16**		**32**	**14**	**82**	**36**	
Всего: очная форма обучения		**180**	**16**		**32**	**14**	**82**	**36**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), деловая игра (ДИ), дискуссия (Д), кейс (К).*

***Примечание – форма промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Международная торговля: понятие, сущность, принципы

Сущность и понятие международной торговли. Динамика международной торговли. Принципы международной торговли. Закономерности, тенденции и принципы развития системы международной торговли. Субъекты и объекты международной торговли. Физический и стоимостной объемы международной торговли, их динамика и структурные изменения на современном этапе. Объективные предпосылки и факторы развития международной торговли. Этапы эволюции международного обмена товарами и услугами

Тема 2 Основные теории международной торговли

Классические теории международной торговли (теории А.Смита, Д.Рикардо, Э.Хекшера-Б.Олина). Современные (неотехнологические) теории международной торговли. Стандартная модель международной торговли. Изменения в характере конкуренции и новая теория национального конкурентного преимущества (теория М.Портера)

Тема 3 Проблемы географической и товарной структуры мировой торговли

Географическое распределение потоков мирового товарооборота на современном этапе. Страны- лидеры в международной торговле. Товарные сдвиги в системе международной торговли в условиях глобализации. Специфика структуры товарооборота в развитых и развивающихся государствах. Ведущие товарные группы в структуре международной торговли, их характеристика, динамика развития и трансформации. Международные рынки сырья и готовой продукции. Международная торговля продукцией машиностроения, химической продукцией, черными и цветными металлами. Группировка стран по экспорту и импорту в международной торговле. Классификация стран по основным категориям экспорта и импорта в международной торговле. Географическое место России в системе международной торговли. Характеристика проблем, связанных со структурой международного товарооборота: проблема сырьевой направленности экспорта развивающихся стран. Проблема развития торговых отношений между развивающимися странами.

Тема 4 Инструменты внешней торговли: тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли

Экономические эффекты таможенных пошлин, их функции. Таможенный тариф, его состав. Типы таможенных тарифов, основные принципы их формирования. Классификация нетарифных ограничений. Количественные ограничения импорта и экспорта (меры количественного контроля). Экономический эффект квоты. Технические меры. Меры по защите экономических интересов во внешней торговле: защитные меры, субсидии, антидемпинговые меры, компенсационные меры. Правительственные заказы и закупки.

Тема 5 Международные торговые организации и межнациональная регламентация международной торговли

ГАТТ/ ВТО как важнейший инструмент многостороннего регулирования международной торговли. Регулирование международной торговли в рамках ООН: конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). Неправительственные международные организации. Международная торговая палата (МТП) и ее роль в регулировании международной торговли

Тема 6 Правила международной торговли: ИНКОТЕРМС-2020

Понятие международных торговых терминов ИНКОТЕРМС. Условия их применения в практике международной торговли. 4 группы торговых терминов, их общая характеристика. Описание терминов ИНКОТЕРМС, критерии их различия. Обоснование необходимости международного применения терминов. Условия выбора компанией определенного термина. Проблема выбора определенных условий поставки товаров. Проблемы, связанные с взаимодействием участников международного товарооборота с таможенными органами

Тема 7 Влияние процессов глобализации на международную торговлю и экономику разных стран. Торговая политика

Влияние процессов глобализации на международную торговлю и экономику разных стран. Торговая политика. Влияние процессов глобализации мировой экономики на ход международной торговли. Роль транснациональных компаний в развитии мировой торговли. Изменения в географической и товарной структуре международной торговли.

Тема 8 Место России в современной системе международной торговли

Присутствие России на современных мировых экспортных рынках. Современная товарная структура экспорта и импорта России. Сальдо внешнеторгового баланса. Основные внешнеторговые партнеры РФ в Европе, Азии, Америке, СНГ. Проблематика и перспективы развития внешней торговли с Китаем, Японией, странами Южной Америки и Африки. Проблема преодоления сырьевой ориентации российского экспорта. Проблема наполняемости федерального бюджета в случае снижения мировых цен на нефть и другие сырьевые товары. Проблема ускоренного роста импорта в РФ. Перспективы экономического развития РФ и преодоления сырьевой ориентации экономики

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Международная торговля» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Международная торговля: понятие, сущность, принципы	Опрос, тестирование
Основные теории международной торговли	Опрос, кейс
Проблемы географической и товарной структуры мировой торговли	Опрос, реферат
Инструменты внешней торговли: тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли	Опрос, кейс
Международные торговые организации и межнациональная регламентация международной торговли	Опрос, деловая игра
Правила международной торговли: ИНКОТЕРМС-2020	Опрос, кейс
Влияние процессов глобализации на международную торговлю и экономику разных стран	Опрос, дискуссия
Место России в современной системе международной торговли	Опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 5 семестре – в форме экзамена;

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в устной форме. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.
Типовые оценочные средства по теме 1

Тестовые задания

Что такое мировая торговля?
а) Процесс создания международных торговых компаний.
б) Обмен товарами и услугами между государственно-национальными хозяйствами.
в) Расширение сферы влияния национальных торговых компаний на рынки других государств.

2. Документ, который является разрешением на вывоз определенной категории товара:
а) сертификат;
б) лицензия;
в) разрешение таможенного комитета;
г) все вышеперечисленное неверно.

3. Каким МРТ будет являться специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг?
а) общим;
б) подетальным;
в) частным;
г) **единичным.**

4. Дата формирования мирового хозяйства:
а) конец XIX–начало XX вв.;
б) начало XVIII в.;
в) середина XX в.;
г) XV–XVI вв.

5. Кем может быть совершен выход на рынок, если присутствует открытость экономики России и интеграция её в мировое хозяйство?
а) государственное или муниципальное предприятие;
б) частное предприятие только через посредника;
в) производитель, только объединившись с двумя-тремя партнерами;
г) любой хозяйствующий субъект непосредственно.

6. Какое действие оказывает организация на внутренние факторы окружающей среды?
а) факторы зависят и определяются;
а) факторы не зависят на рынке России;
б) факторы зависят при действиях только на внутреннем рынке;
в) факторы не зависят при выходе на рынок зарубежных стран.

7. Результатом чего является экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху технологического развития цивилизации?
а) международного разделения труда;
б) социально-политического уровня развития общества;
в) природно-ресурсного потенциала общества;
г) технического развития и вооруженности труда.

8. Что означает неравномерность в экономическом развитии?

а) различную степень открытости национальной экономики;
б) разные стадии социально-политического развития стран;
в) разницу в уровне жизни населения;
г) неодинаковые уровни индустриального и технического развития.

9. ВТО является:
а) международной организацией;
б) международным договором;
в) совокупностью международных договоров;
г) международным ежегодным форумом.

10. Что такое сегментация рынка?
а) разбивка на участки группы потребителей, с едиными требованиями к товару;
б) группировка покупателей по возрасту и полу;
в) распределение покупателей по образованию;
г) распределение потенциальных потребителей по месту жительства.

Типовые оценочные средства по теме 2

Кейс (практическое задание)

Задание №1

Предположим, США и Япония выпускают два товара: продукты питания и автомобили. Обе страны производят машины одинаково хорошо: по одному автомобилю в месяц. В производстве продуктов питания ситуация иная: американский фермер производит 2 т продуктов питания в месяц, а японский – лишь одну. Определите, какая страна обладает в производстве этих продуктов сравнительным преимуществом

Задание №2

Первая страна может производить 50 автомобилей или 70 мотоциклов, а вторая 40 автомобилей и 80 мотоциклов, используя 10 единиц ресурсов. Какая страна будет экспортировать автомобили, а какая - мотоциклы, исходя из принципа абсолютных преимуществ? Обоснуйте ответ.

Задание №3

Страны А и Б производят на единицу затрат следующие количества товаров X и У (в тыс. ед.):

Страна	Товар X	Товар Y
А	15	25
Б	12	36

Если каждая страна специализируется на основе принципа сравнительного преимущества, что будут экспортировать страны и в каком диапазоне установятся обменные коэффициенты торговли?

Типовые оценочные средства по теме 3.

Перечень тем для написания рефератов (Р)

1. Географические направления международной торговли и их изменения.
2. Масштабы товарных потоков.
3. Динамика товарной структуры международной торговли.
4. Динамика товарной структуры внешней торговли (на примере различных стран).

5. Качественные изменения структуры международной торговли

Типовые оценочные средства по теме 4.

Кейс (практическое задание)

Экспансия украинских производителей на российском рынке приняла угрожающий характер. По некоторым данным, украинская карамель занимает около 40% рынка. По расчётам российских производителей, льготный режим ввоза украинской карамели (она не облагается таможенной пошлиной и НДС) делал ее дешевле нашей как минимум на 30%. Кроме того, украинское правительство… использует методы скрытого субсидирования своих производителей. При импорте этикеток, которые выпускаются на одних и тех же западных фабриках для Украины и России, украинская пошлина на их ввоз составляет 2%, а российская – 15%. В результате за последние два-три года производство карамели в России значительно сократилось, в частности, кондитерские фабрики «Бабаевская» и «Красный Октябрь» уменьшили выпуск этой продукции как минимум вдвое…Российские производители поставили перед правительством вопрос о введении пошлины на украинскую карамель, импортируемую в Россию. «При прочих равных условиях и преимуществе нашей продукции в качестве мы, конечно, …сможем восстановить свои объёмы с нынешних десяти тонн до двадцати», -заявил главный экономист «Красного Октября»

Вопросы:

1. Почему украинская карамель дешевле российской?
2. Как повлиял импорт дешёвой карамели из Украины на её производство в России? Почему?
3. Какое предложение поступило от российских производителей карамели? Чем оно обосновано?

Типовые оценочные средства по теме 5.

Деловая игра

Учебная группа делится на 2 команды, каждая из которых должна проанализировать вклад ВТО и ООН в развитие международной торговли, а также проанализировать, какое влияние окажут кризисные процессы на деятельность данных организаций?

ВТО				**ООН**		
№	Краткое описание	Современное состояние	Влияние на протекание процессов торговли товарами и услугами в России	Влияние на протекание процессов торговли товарами и услугами в России	Влияние на протекание процессов торговли товарами и услугами в России	Влияние на протекание процессов торговли товарами и услугами в России
1						
2						
...						

Типовые оценочные средства по теме 6.

Кейс (кейсовое задание)

Задача 1.

На условия CPT-Москва (Инкотермс 2020) на таможенную территорию Союза ввозится пиво солодовое в количестве 10 000 бутылок. Согласно спецификации к договору купли-продажи и инвойсу стоимость ($Ц_{вт}$) партии пива составляет 700 000 р. В соответствии с договором транспортировки и счетом на оплату транспортных услуг расходы по доставке товара от Праги до Москвы составляют 60 000 р., из них до места прибытия на таможенную территорию Союза – 25 000 р. При декларировании предоставлен страховой полис на сумму 14 000 р. На основании положений договора купли-продажи установлено, что покупатель предоставил производителю пива этикетки в количестве 10 000 шт. стоимостью 5 р. за 1 шт. по сниженной цене 2 р. за 1 шт. Также покупатель оплатил дизайн этикетки в сумме 10 000 р., который был выполнен на территории Российской Федерации.

Задание: определить таможенную стоимость товара.

Задача 2.

На условиях поставки FCA-Турин (Инкотермс 2020) на таможенную территорию Союза ввозится оборудование для производства молока. В соответствии с договором купли-продажи и инвойсом, оборудование поставляется с монтажом. Согласно спецификации к договору купли-продажи и инвойсу стоимость ($Ц_{вт}$) оборудования составляет 300 000 долл. США, в том числе монтаж 1 500 долл. США. В соответствии с договором транспортировки и счетом на оплату транспортных услуг товар отгружался не со склада продавца и расходы по доставке товара до МАПП Суджа (граница России) составляют 5 000 долл. США. При декларировании предоставлен страховой полис на сумму 3 000 долл. США.

Задание: определить таможенную стоимость товара.

Задача 3

На таможенную территорию Союза ввозится туфли мужские, 42 размера, коричневого цвета, изготовленные из кожи. Согласно информационным базам данных таможенного органа ране были ввезены и выпущены туфли того же производителя, такого же размера, фасона, модели и изготовленные из того же материала, что и ввозимый товар, однако имеющие другой цвет – черный.

Задание: определить являются ли товары идентичными или однородными.

Задача 4

На таможенную территорию Союза ввозятся чайники электрические под товарным знаком «Прометей», продукция которого только появилась на рынке. Согласно информационным базам данных таможенного органа ране были ввезены и выпущены электрические чайники с такими же характеристиками, что и у ввозимого товара, но под товарным знаком «Одиссей», продукция которого давно представлена на рынке и пользуется спросом у потребителей.

Задание: определить являются ли товары идентичными или однородными.

Типовые оценочные средства по теме 7.

Дискуссия: «Пандемия COVID-19: VS Международная торговля»

Цель: сформировать у студентов основные принципы, методы и направления развития международной торговли в период экономического кризиса, вызванного COVID-19

Участники дискуссии готовят выступление «от имени» представителей того или иного направления по примерному плану;

1. Сущность международной торговли с точки зрения различных научных школ (с проекцией на современное состояние).

2. Кто является основными участниками международной торговли на современном этапе?

3. Ведет ли пандемия к трансформации мирового рынка товаров и услуг?

4. Возможно ли преодолеть отрицательные последствия пандемии?

После выступления участников дискуссии выделяются основные направления и последствия пандемии на мировом рынке товаров и услуг на основе указанных критериев.

В дискуссии также могут участвовать эксперты, оценивающие качество выступлений и правомерность объединения различных подходов к рассмотрению глобализации.

Типовые оценочные средства по теме 8.

Тестовые задания

1. Отметьте страну, которая по экспорту, обгоняет Россию:
а) Дания;
б) Польша;
в) Таиланд;
г) Малайзия.

2. Отметьте основного торгового партнера России:
а) США;
б) Азия;
в) Европа;
г) Япония.

3. Отметьте основных партнеров России по импорту:
а) США;
б) Украина;
в) Белоруссия;
г) Казахстан;
д) все вышеперечисленные страны.

4. Отметьте вид продукции, составляющий наибольший процент в товарной структуре экспорта России:
а) металлы и изделия из них;
б) машины, оборудование и транспортные средства;
в) топливно-энергетические ресурсы;
г) продукция химической промышленности.

5. Чем характеризуют современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей?
а) отношениями, основанными на политических соглашениях;
б) отношениями, основанными на идеологических соображениях;
в) преобладанием рыночных отношений;
г) ограниченным распространением рыночных отношений.

6. Совокупностью, каких характеристик составляет конкурентно способность товара?
а) технических и экономических, преимущественных над товарами-конкурентами;
б) требованиям национальных стандартов в стране-производителе;
в) товара требованиям стандартов в стране-покупателе;
г) требованиям международных стандартов.

7. Отметьте страну СНГ, в которую Россия больше всего экспортирует:
а) Казахстан;
б) Узбекистан;
в) Украина;
г) Белоруссия.
8. Страна СНГ, в которую Россия больше всего импортирует:
а) Белоруссия;
б) Грузия;
в) Молдавия;
г) Узбекистан.

9. Основными видами торговли, представляющими структуру внешней торговли России, являются:
а) экспорт;
б) импорт;
в) реэкспорт или реимпорт;
г) транзитная торговля;
д) а, б;
е) а, б, в, г.

10. Единственная продукция РФ, на которую осталось право экспорта, закрепленная за определенными организациями, т. е. свободная реализация ее запрещена:
а) фармацевтические препараты и медикаменты;
б) ракетное топливо;
в) яды и наркотические вещества;
г) взрывчатые вещества;
д) б, в, г.

11. Отметьте основные направления, по которым осуществляется государственное вмешательство РФ во внешнеторговую деятельность предприятий:
а) таможенные тарифы;
б) нетарифные ограничения;

в) налоговое законодательство;
г) квотирование;
д) а, б;
е) а, б, в.

12. Какой является внешнеэкономическая политика РФ?
а) создающей условия, для хозяйствующих субъектов;
б) мероприятий, проводимых Торгово-промышленной палатой;
в) продвижения российских товаров на зарубежные рынки.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 3	способность принимать решения в области внешнеэкономической деятельности на основе анализа отечественной и зарубежной практики по вопросам внешней торговли	ПКс ОС III – 3.1	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
1 этап (код этапа – ПКс ОС III – 3.1) способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки	- определение проблем в области таможенного регулирования внешней торговли и валютного контроля; - определение набора рисков, возникающих при осуществлении внешнеторговых операций;	- конкретизированы проблемы в области таможенного регулирования внешней торговли и валютного контроля; - конкретизированы риски, возникающие при осуществлении внешнеторговых операций;	- тестирование; - практические задания (задачи);

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену
1. Влияние импортного тарифа на интересы национальных производителей
2. Общий обзор эволюции теорий международной торговли.
3. Таможенный тариф как доход государства. Выгоды и потери нации от введения тарифной защиты.
4. Меркантилистская теория МТ; ранний и поздний меркантилизм.
5. Нормальный, промежуточный и фактический уровни защитного тарифа. Влияние импортных тарифов на удельную добавленную стоимость.
6. Теория абсолютных преимуществ А.Смита.

7. Основные виды нетарифной защиты во внешней торговле. Специфика использования нетарифных мер в условиях кризиса.
8. Основные теории сравнительных преимуществ Д. Риккардо
9. Импортные квоты и их экономическая сущность. Импортные лицензии, способы их распределения.
10. Концепция "факторов производства" Хекшера-Олина.
11. Сравнительный анализ квоты и импортного тарифа.
12. Парадокс Леонтьева и его объяснение.
13. "Эффект масштаба" Влияние внешней торговли на распределение доходов в рамках теории Хекшера-Олина.
14. Экспортные пошлины, причины последствия их введения.
15. Демпинг, его виды, условия применения, антидемпинговые мероприятия.
16. Спрос и предложение на мировом рынке в условиях свободной торговли и монополии и олигополии.
17. Влияние свободной торговли на интересы национальных потребителей
18. Структура потребления и внешняя торговля. Эффекты Энгеля и законы Энгеля.
19. Влияние свободной торговли на интересы национальных производителей. Влияние внешней торговли на занятость в торгующих странах
20. Доходы и потери нации в условиях свободной торговли. Основные доводы "за" и "против" политики протекционизма.
21. "Голландская болезнь" и "разоряющий рост". Основные меры по устранению негативных последствий.
22. Методы ценообразования в МТ. Виды публикуемых цен. Ценовые скидки.
23. Особенности внешней торговли стран- экспортеров сырья. Место и роль России на сырьевых рынках.
24. Технология как фактор производства. Неотехнологические теории торговли. Понятие "технологического лидерства".
25. Взаимосвязь торгового и платежного баланса страны.
26. Основные теории жизненного цикла продукта.
27. Современная специфика наднационального регулирования Международной торговли. Особенности деятельности ТНК и их влияние на процессы Международной торговли.
28. Современные тенденции развития международного товарообмена.
29. ГАТТ, необходимость его создания, принципы функционирования. Итоги Уругвайского раунда и создание ВТО. Основные задачи и принципы деятельности ВТО.
30. Проблемы членства России в ВТО, баланс выгод и потерь от вступления.
31. Особенности, перспективы и тенденции внешней торговли современного российского государства в условиях глобального кризиса.
32. Проблематика альтернативного российского экспорта.
33. Специфика международного товарообмена в условиях кризиса.
34. Зарубежная практика государственных закупок товаров.
35. Международные организации и инструменты поддержки внешней торговли.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.09 «Международная торговля»
БИЛЕТ № 1

1. Основные теории сравнительных преимуществ Д. Риккардо
2. Экспортные пошлины, причины последствия их введения.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.09 «Международная торговля»
БИЛЕТ № 2

1. Общий обзор эволюции теорий международной торговли.
2. Методы ценообразования в МТ. Виды публикуемых цен. Ценовые скидки.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится в устной форме (направлен на оценку уровня освоения

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой	-3

	докладчиком	-1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа
ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом
НВ – количество неверных вариантов
ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.
Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.
3. На решение одного теста дается 1-2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Оценка результатов участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10

5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Критерии оценки решения кейса

За решение кейса студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество произведенных расчетов и приведенных аргументов	от 0 до 5
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
Итого		от 0 до 10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 8 до 10	Отлично
от 6 до 7	Хорошо
от 4 до 5	Удовлетворительно
до 4	Неудовлетворительно

Оценка результатов написания рефератов

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Новизна материала	от 0 до 3
2	Обоснованность выбора источников	от 0 до 2
3	Степень раскрытия сущности вопроса	от 0 до 3
4	Соблюдение требований к оформлению	от 0 до 2
Итого		от 0 до 10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо

5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка рефератов, подготовка и участие в деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык анализа мирохозяйственных процессов.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка реферата.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

- В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
- В рамках практических занятий – анализировать и обсуждать сложные мирохозяйственные процессы и их влияние на формирование геоэкономических связей;
- В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
- В рамках самостоятельной работы – готовить рефераты на заданную тематику;
- Промежуточная аттестация проводится для очной формы обучения в 8 семестре – в форме экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1 Международная торговля: понятие, сущность, принципы

1. Сущность и понятие международной торговли.
2. Динамика международной торговли.
3. Принципы международной торговли.
4. Закономерности, тенденции и принципы развития системы международной торговли.
5. Субъекты и объекты международной торговли.

Тема 2. Основные теории международной торговли

1. Классические теории международной торговли (теории А.Смита, Д.Рикардо, Э.Хекшера-Б.Олина).
2. Современные (неотехнологические) теории международной торговли.
3. Стандартная модель международной торговли.
4. Изменения в характере конкуренции и новая теория национального конкурентного преимущества (теория М.Портера)

Тема 3. Проблемы географической и товарной структуры мировой торговли

1. Географическое распределение потоков мирового товарооборота на современном этапе. Страны- лидеры в международной торговле.
2. Товарные сдвиги в системе международной торговли в условиях глобализации.
3. Специфика структуры товарооборота в развитых и развивающихся государствах.
4. Ведущие товарные группы в структуре международной торговли, их характеристика, динамика развития и трансформации.

Тема 4. Инструменты внешней торговли: тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли

1. Экономические эффекты таможенных пошлин, их функции.
2. Таможенный тариф, его состав.
3. Типы таможенных тарифов, основные принципы их формирования.
4. Классификация нетарифных ограничений.
5. Количественные ограничения импорта и экспорта (меры количественного контроля). Экономический эффект квоты.
6. Меры по защите экономических интересов во внешней торговле: защитные меры, субсидии, антидемпинговые меры, компенсационные меры. Правительственные заказы и закупки.

Тема 5. Международные торговые организации и межнациональная регламентация международной торговли

1. ГАТТ/ ВТО как важнейший инструмент многостороннего регулирования международной торговли.
2. Регулирование международной торговли в рамках ООН: конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД),
3. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ).
4. Неправительственные международные организации.
5. Международная торговая палата (МТП) и ее роль в регулировании международной торговли

Тема 6. Правила международной торговли: ИНКОТЕРМС-2020

1. Понятие международных торговых терминов ИНКОТЕРМС, критерии и различия
2. Условия их применения в практике международной торговли.
3. 4 группы торговых терминов, их общая характеристика.
4. Обоснование необходимости международного применения терминов.
5. Проблема выбора определенных условий поставки товаров.
6. Проблемы, связанные с взаимодействием участников международного товарооборота с таможенными органами

Тема 7. Влияние процессов глобализации на международную торговлю и экономику разных стран. Торговая политика

1. Влияние процессов глобализации на международную торговлю и экономику разных стран. Торговая политика: понятие и особенности
2. Влияние процессов глобализации мировой экономики на ход международной торговли. Роль транснациональных компаний в развитии мировой торговли.
3. Изменения в географической и товарной структуре международной торговли.
4. Проблема преодоления сырьевой ориентации российского экспорта.
5. Проблема наполняемости федерального бюджета в случае снижения мировых цен на нефть и другие сырьевые товары.

Тема 8. Место России в современной системе международной торговли

1. Присутствие России на современных мировых экспортных рынках.
2. Современная товарная структура экспорта и импорта России.
3. Основные внешнеторговые партнеры РФ в Европе, Азии, Америке, СНГ.
4. Проблематика и перспективы развития внешней торговли с Китаем, Японией, странами Южной Америки и Африки.
5. Перспективы экономического развития РФ и преодоления сырьевой ориентации экономики.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1 Международная торговля: понятие, сущность, принципы

1. Сущность и понятие международной торговли.
2. Динамика международной торговли.
3. Принципы международной торговли.

4. Закономерности, тенденции и принципы развития системы международной торговли.
5. Субъекты и объекты международной торговли.

Тема 2. Основные теории международной торговли

1. Классические теории международной торговли (теории А.Смита, Д.Рикардо, Э.Хекшера-Б.Олина).
2. Современные (неотехнологические) теории международной торговли.
3. Стандартная модель международной торговли.
4. Изменения в характере конкуренции и новая теория национального конкурентного преимущества (теория М.Портера)

Тема 3. Проблемы географической и товарной структуры мировой торговли

1. Географическое распределение потоков мирового товарооборота на современном этапе. Страны- лидеры в международной торговле.
2. Товарные сдвиги в системе международной торговли в условиях глобализации.
3. Специфика структуры товарооборота в развитых и развивающихся государствах.
4. Ведущие товарные группы в структуре международной торговли, их характеристика, динамика развития и трансформации.

Тема 4. Инструменты внешней торговли: тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли

1. Экономические эффекты таможенных пошлин, их функции.
2. Таможенный тариф, его состав.
3. Типы таможенных тарифов, основные принципы их формирования.
4. Классификация нетарифных ограничений.
5. Количественные ограничения импорта и экспорта (меры количественного контроля). Экономический эффект квоты.
6. Меры по защите экономических интересов во внешней торговле: защитные меры, субсидии, антидемпинговые меры, компенсационные меры. Правительственные заказы и закупки.

Тема 5. Международные торговые организации и межнациональная регламентация международной торговли

1. ГАТТ/ ВТО как важнейший инструмент многостороннего регулирования международной торговли.
2. Регулирование международной торговли в рамках ООН: конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД),
3. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ).
4. Неправительственные международные организации.
5. Международная торговая палата (МТП) и ее роль в регулировании международной торговли

Тема 6. Правила международной торговли: ИНКОТЕРМС-2020

1. Понятие международных торговых терминов ИНКОТЕРМС, критерии и различия
2. Условия их применения в практике международной торговли.
3. 4 группы торговых терминов, их общая характеристика.
4. Обоснование необходимости международного применения терминов.

5. Проблема выбора определенных условий поставки товаров.
6. Проблемы, связанные с взаимодействием участников международного товарооборота с таможенными органами

Тема 7. Влияние процессов глобализации на международную торговлю и экономику разных стран. Торговая политика

1. Влияние процессов глобализации на международную торговлю и экономику разных стран. Торговая политика: понятие и особенности
2. Влияние процессов глобализации мировой экономики на ход международной торговли. Роль транснациональных компаний в развитии мировой торговли.
3. Изменения в географической и товарной структуре международной торговли.
4. Проблема преодоления сырьевой ориентации российского экспорта.
5. Проблема наполняемости федерального бюджета в случае снижения мировых цен на нефть и другие сырьевые товары.

Тема 8. Место России в современной системе международной торговли

1. Присутствие России на современных мировых экспортных рынках.
2. Современная товарная структура экспорта и импорта России.
3. Основные внешнеторговые партнеры РФ в Европе, Азии, Америке, СНГ.
4. Проблематика и перспективы развития внешней торговли с Китаем, Японией, странами Южной Америки и Африки.
5. Перспективы экономического развития РФ и преодоления сырьевой ориентации экономики.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 720 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468014
2. Международная торговля : учебник для вузов / под общей редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05486-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560372

6.2. Дополнительная литература.

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 275 с.
2. Васильева, Т. Н. Мировая экономика : конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. – 4 -е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с.
3. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 588 с.
4. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.

5. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 393 с.
6. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 528 с.
7. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 687 с.
8. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. – М. : Инфра-М, 2019. – 350 с.
9. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: Уч. пос. / Л. В. Новокшонова, М. Л. Горбунова, Т. С. Морозова и др.; Под ред. Л. В. Новокшоновой – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. – 128
10. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 370 с.

6.3. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Васюта Е.А. Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе по дисциплине «Международная торговля». Электронная версия.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный Закон №160 – ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» от 9 июля 1999 г. (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 25.07.2002 № 117-ФЗ, от 08.12.2003 № 169-ФЗ, от 22.07.2005 № 117-ФЗ, от 03.06.2006 № 75-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 29.04.2008 № 58-ФЗ)
2. Федеральный Закон №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 13.07.2015)
3. Федеральный Закон № 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов РФ при осуществлении внешней торговли товарами» от 14 апреля 1998 г. (ред. от 08.12.2003)
4. Федеральный Закон № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 04.06.2014)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента РФ http: //www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства РФ http: //www.government.ru.
3. Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – www.wto.org
4. Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org.
5. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int.
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org.
7. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations. Commission on International Trade Low (UNCITRAL) – www.uncitral.org.
8. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org.
9. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com.

10. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org.

11. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org.

12. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – www.apecsec.org.sg.

13. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – www.un.org.

14. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org.

15. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Ресурсное обеспечение - СДО Академии (https://lms.ranepa.ru/)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЮРИУ РАНХиГС

Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 «Организация и техника внешнеэкономических операций»
сокращенное наименование – Орг. и техн. ВЭО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:
к.э.н., доцент кафедры
Международных экономических отношений,
доцент Подольская Т.В.

Заведующий кафедрой
Международные экономические отношения
доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 8
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21
6.1. Основная литература. 21
6.2. Дополнительная литература. 21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 21
6.4. Нормативные правовые документы. 21
6.5. Интернет-ресурсы. 22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.10 «Организация и техника внешнеэкономических операций» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.4	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок
ПКс ОС III – 3	способность принимать решения в области внешнеэкономической деятельности на основе анализа отечественной и зарубежной практики по вопросам внешней торговли	ПКс ОС III – 3.3	способность к разработке вариантов решения в области внешней торговли

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.	ПКс ОС III – 2.4	на уровне знаний: - сформированы знания особенностей и техники реализации внешнеэкономических операций
		на уровне умений: - обосновывать выбор максимально эффективной формы кооперации с иностранными партнерами; - рассчитать экономическую и оценить другие выгоды от сотрудничества с иностранными контрагентами;
		на уровне навыков: - навыки анализа результатов внешнеэкономической деятельности предприятия - навыки использования методики расчета цен и тарифов при осуществлении внешнеторговых операций
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целя организации;	ПКс ОС III – 3.3	на уровне знаний: - о структуре и содержании внешнеторгового договора купли-продажи; - о стандартах и требованиях международных организаций к документам, обеспечивающим и сопровождающим исполнение внешнеторгового договора купли-продажи
		на уровне умений: - составлять и обеспечивать исполнение внешнеторгового договора купли-продажи.
		на уровне навыков: - навыки оформления деловой переписки и ведения деловых переговоров с иностранными партнерами; - навыки составления документации при оформлении международной сделки купли-продажи по установленным формам.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: дисциплина Б1.В.10 «Организация и техника внешнеэкономических операций» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной и 5 курсе заочной форм обучения. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетных единиц (144 часов).

Для изучения дисциплины предусмотрено 144 часов. Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 64 часов (32 часов – лекции, 32 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 60 часов;

В т.ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме экзамена;

По дисциплине Б1.В.ОД.10 «Организация и техника внешнеэкономических операций» учебным планом предусмотрена курсовая работа.

Место дисциплины: Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории внешнеэкономических операций, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм международного и национального законодательства.

Дисциплина реализуется после изучения: «Макроэкономика», «Введение в профиль «Мировая экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международные валютно-кредитные отношения», «Международная торговля», «Таможенное регулирование и валютный контроль», «Международный бизнес», «Международный научно-технический обмен».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				ДОТ	СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
	Очная форма обучения								
Тема 1	Экспортно-импортные операции. Встречная торговля	10	2		2		2	4	Р
Тема 2	Операции по передаче прав использования объектов интеллектуальной собственности	10	2		2		2	4	О, Т
Тема 3	Международные лизинговые операции	10	2		2		2	4	Р
Тема 4	Операции в сфере инвестиционного сотрудничества.	10	2		2		2	4	О, Т
Тема 5	Кредитные и страховые операции в ВЭД	14	4		4		2	4	Р,
Тема 6	Посреднические операции и институты	14	4		4		2	4	О, Т

Тема 7	Этапы предконтрактной деятельности	10	2		2		2	4	Р
Тема 8	Внешнеторговый контракт и его структура	18	6		6		2	4	О, ПР
Тема 9	Международная деловая переписка и документы	16	4		4			4	К
Тема 10	Протокол деловых встреч и переговоров. Протокол и этикет деловых приемов	16	4		4			8	О
Промежуточная аттестация		20				20			экзамен
Всего		144	32		32		16	44	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическая работа (ПР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), кейсы (К) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экспортно-импортные операции. Встречная торговля.

Купля-продажа во внешней торговле: экспорт, импорт, реэкспорт, реимпорт.

Встречная торговля: бартер, встречные закупки, операции с давальческим сырьем, выкуп устаревшей продукции. Преимущества и недостатки бартерных соглашений. Функции встречных закупок. Контракты с комплектацией оборудования. Промышленное сотрудничество на компенсационной основе.

Тема 2. Операции по передаче прав использования объектов интеллектуальной собственности.

Особенности лицензионных соглашений и договоров о передаче ноу-хау.

Предмет лицензионного соглашения. Структура интеллектуальной собственности: объекты авторского права, промышленная собственность, специфические объекты, ноу-хау. Виды лицензий: простая, исключительная, полная. Гарантия продавца и покупателя в лицензионном соглашении.

Цена лицензии и факторы, ее определяющие. Роялти, паушальные платежи.

Лицензионный обмен. Перекрестное лицензирование. Принудительное лицензирование. Опционное соглашение.

Франчайзинг и его виды. Международный инжиниринг.

Тема 3. Международные лизинговые операции.

Аренда во внешнеэкономической деятельности. Субъекты и объекты лизинговых операций. Классификация и специфика лизинговых операций. Организация международного лизинга: принципы и институты.

Особенности международного лизинга. Отличия лизинга от аренды и финансового кредита

Тема 4. Операции в сфере инвестиционного сотрудничества.

Классификация операций в сфере инвестиционного сотрудничества. Зарубежный подряд. Договоры на условиях «под ключ». Соглашение о консорциуме.

Объект капитального строительства как товар. Права и обязанности сторон при выполнении проектных работ. Обязанности, связанные со строительной площадкой. Обязанности подрядчика в гарантийный период. Расчеты заказчика с подрядчиком. Международный консалтинг.

Участие иностранных фирм в строительстве объектов на территории РФ. Кооперационные связи. Совместная деятельность с иностранным партнером.

Тема 5. Кредитные и страховые операции в ВЭД.

Основные формы и разновидности кредитных операций в международном бизнесе. Банковский и фирменный кредит. Традиционные методы кредитования, экспортный факторинг, форфейтинг. Порядок кредитования во внешнеэкономической деятельности.

Сущность и основные виды страховых операций. Страхование грузов и транспортных средств, имущества и ответственности в международном бизнесе. Страхование экспортных кредитов.

Тема 6. Посреднические операции и институты.

Виды и функции торговых посредников. Агент, комиссионер, брокер, дилер, простой сбытовой посредник, дистрибьютор. Преимущества от использования посреднических услуг во внешнеэкономической деятельности. Биржевая и аукционная торговля на международном рынке. Международные торги (тендеры) и их виды. Тендерная документация. Регламент и процедуры

Тема 7. Этапы предконтрактной деятельности.

Структурная схема внешнеторговой сделки. Предконтрактная деятельность: проработка рынка экспортером и подача инициативного предложения, запрос импортера, оферта и акцепт.

Предконтрактные документы. Порядок и форма заключения внешнеторгового контракта.

Тема 8. Внешнеторговый контракт и его структура.

Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров.

Содержание внешнеторгового контракта. Наименование и номер контракта, дата и место его заключения, наименование сторон по контракту. Основные статьи контракта: предмет контракта, количество, качество, цена и общая сумма контракта, платежи и др. Способы определения количества и качества контрактного товара.

Технические и транспортные условия контракта. Упаковка. Маркировка. Порядок отгрузки. Техническая документация и чертежи. Гарантии. Рекламации. Штрафы и пени. Сдача-приемка.

Юридические условия контракта. Арбитраж. Компетенция международного коммерческого арбитража. Международные конвенции и договоры о международном коммерческом арбитраже.
Форс-мажор. Конфиденциальность. Виды цен во внешней торговле. Определение мировой цены. Конкурентные материалы, их достоверность. Указание цены и общей стоимости в контракте.

Расчет цен и тарифов в международных операциях. Базис цены и ее уровень. Технические и коммерческие поправки к базису цены. Способ фиксации цены: твердые, подвижные, скользящие цены, цены с последующей фиксацией. Публикуемые и расчетные цены.

Виды торговых скидок. Базисные условия поставок.

«Инкотермс» в редакции 2010г. и сфера его использования. Отличия действующей редакции «Инкотермс» от предыдущих. Группа E: франко-предприятие (EXW). Группа F: франко-перевозчик (FCA), свободен у борта судна (FAS); свободен на борту судна (FOB). Группа C: стоимость и фрахт (CFR)**;** стоимость, страхование и фрахт (CIF); фрахт/перевозка оплачен до… (CPT); фрахт/перевозка и страхование оплачены до... (CIP). Группа D: поставка на терминале (DAT); поставка в пункте (DAP); поставка с уплатой пошлины (DDP). Практический опыт применения базисных условий поставок. Организация международных расчетов. Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов. Валюта цены и валюта платежа. Условия, формы и средства расчетов. Валютный арбитраж. Валютные биржи.

Валютные и мультивалютные оговорки, банковские гарантии и фьючерсные валютные операции как способы страхования валютных рисков.

Формы и средства расчетов во внешнеэкономических связях. Чек, вексель. Документарное обеспечение международных расчетов.

Тема 9. Международная деловая переписка и документы.

Письма: письмо-просьба, рекомендательное письмо, сопроводительное письмо, поздравление, сообщение, приглашение, соболезнование, напоминание. Запросы о финансовом положении фирмы. Восстановление прежних связей. Бронирование билетов и мест в гостинице.

Контракты. Соглашения. Переписка с агентами.

Переписка во исполнение контракта. Запрос. Ответ на запрос. Оферта. Контроферта. Заказ. Подтверждение. Рекламные письма. Платежные документы. Товарные, транспортные, страховые, складские и иные документы, сопровождающие сделку. Претензии, рекламации. Извинения и урегулирование претензий.

Тема 10. Протокол деловых встреч и переговоров. Протокол и этикет деловых приемов.

Правовые основы общения с иностранными партнерами. Правовой режим иностранных граждан. Выдача виз и въезд в страну. Пребывание иностранных граждан в РФ.

Этапы подготовки переговоров с иностранными партнерами. Протокольные вопросы приема иностранных делегаций. Национальные особенности делового общения.

Нормы делового протокола на переговорах. Тактика ведения переговоров. Порядок подписания итоговых документов. Визитные карточки. Подарки и сувениры.

Виды приемов: дневные и вечерние приемы. Время и продолжительность проведения. Состав участников.

Подготовка к проведению приема. Сервировка стола. Кулинарная программа. Напитки. Речи, беседы за столом.

Виды этикета. Одежда. Манеры поведения в различных местах и ситуациях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Организация и техника внешнеэкономических операций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Экспортно-импортные операции. Встречная торговля	реферат
Операции по передаче прав использования объектов интеллектуальной собственности	Опрос, тестирование
Международные лизинговые операции	реферат
Операции в сфере инвестиционного сотрудничества.	Опрос, тестирование
Кредитные и страховые операции в ВЭД	реферат
Посреднические операции и институты	Опрос, тестирование
Этапы предконтрактной деятельности	реферат
Внешнеторговый контракт и его структура	Опрос, практическая работа
Международная деловая переписка и документы	Практическая работа
Протокол деловых встреч и переговоров. Протокол и этикет деловых приемов	опрос

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме экзамена;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы для написания рефератов
ПКс ОС III – 3.3, ПКс ОС III – 2.4, темы – 1, 3, 5, 7

1. Контрагенты как субъекты международных коммерческих операций, критерии их классификации и основные группы.
2. Виды компенсационных сделок и особенности их контрактного оформления.

3. Организационные формы международной торговли лицензиями.
4. Особенности и значение договора о передаче ноу-хау.
5. Особенности развития франчайзинга в современных условиях.
6. Содержание и значение Руководства по составлению договоров на консультативный инжиниринг, включая связанные с этим аспекты технического содействия.
7. Современное состояние и перспективы развития рынка лизинга в России.
8. Сущностные черты международного подрядного соглашения.
9. Содержание договора о факторинге.
10. Способы возврата платежа при коммерческом кредите.
11. Международный туризм как внешнеэкономическая операция.
12. Международные товарные биржи и биржевые операции.
13. Типовые контракты в международной торговле.
14. Международно-правовое регулирование исполнения внешнеторговых контрактов.
15. Виды и особенности контрактов международной купли-продажи товаров через посредников.
16. Ценовые стратегии в международном маркетинге.
17. Взаимосвязь внешнеторговой цены и транспортных условий контракта.
18. Методы платежей и расчетов, используемые в целях снижения рисков в международной торговле.
19. Банки и их роль во внешнеторговых расчетах.
20. Валюты и их характеристика. Валютные курсы и их виды.
21. Методы платежей и расчетов, используемые в целях снижения рисков в международной торговле.

Контент тестовых заданий
ПКс ОС III – 3.3, ПКс ОС III – 2.4, темы – 2, 4, 6

1) К видам реэкспорта **не относится:**
1. Вынужденный;
2. Технологический;
3. Таможенный;
4. Спекулятивный.

2) Метод международной торговли – это:
1. способ осуществления торгового обмена между ее участниками, являющимися резидентами как разных, так и одной страны.
2. способ осуществления торгового обмена между ее участниками, являющимися резидентами только разных стран.

3) Смешанные лицензии – это:
1. лицензии, передающие права на запатентованные и незапатентованные предметы лицензионной сделки;
2. лицензии, по которым вознаграждение выплачивается в смешанной форме, например, паушальный платеж и передача ценных бумаг;
3. лицензии, передающие различный объем прав от лицензиара лицензиату на разных этапах действия лицензионной сделки.

4) В виде процента от согласованной суммы лицензионного вознаграждения выплачивается:
1. Паушальный платеж;
2. Участие в прибыли лицензиата;
3. Роялти.

5) Рентинг – это:
1. Вид краткосрочной аренды;
2. Вид среднесрочной аренды;
3. Вид долгосрочной аренды.

6) Транзитный лизинг – это:
1. Операция, когда оборудование, предоставляемое по лизинговой сделке, поставляется из другой страны и при этом транзитом пересекает территорию других стран;
2. Операция, при которой национальная лизинговая компания вынуждена прибегать к услугам посредников, обеспечивающих транзит лизингового оборудования;
3. Операция, при которой три стороны лизинговой сделки находятся в трех разных странах.

7) Наибольшее число совместных предприятий в России сконцентрировано в:
1. Легкой промышленности;
2. В торговле и общественном питании;
3. В сфере добывающей промышленности и отраслях по переработке сырья;
4. В машиностроительной отрасти.

8) Совместные предприятия по сравнению с другими формами международного сотрудничества имеют следующие преимущества: кратковременность сотрудничества и выгодность только для иностранной фирмы: да/**нет.**

9) К операциям кредитования экспортеров относятся:
1. Вексельный кредит;
2. Кредит по контокоррентному счету;
3. Акцептно-рамбурсный кредит.

10) К страхованию финансовых рисков **не относится**:
1. Страхование делькредере;
2.Страхование на случай плохой погоды;
3. Страхование перевозок грузов транспортом.

11) Дистрибьютор, выполняя посреднические операции:
1. Выступает от имени клиента;
2. Получает вознаграждение в виде маржи;
3. Действует за счет клиента.

12) Аукционная торговля характеризуется:
1. Торговлей товарами, по которым легко устанавливаются стандартизированные характеристики;
2. Предварительным ознакомлением с предметом аукционного торга;
3. Отсутствием товара при проведении торгов.

13) К документам, сопровождающим морскую перевозку, относится:
1. демередж;
2. чистый чартер-партия;
3. диспач.

14) К видам валютных оговорок не относятся:
- мультивалютные;

- косвенные;
- регламентированные;
- одновалютные.

15) Твердая оферта направляется:
1. одному лицу без ограничения периода действия предложения;
2. одному лицу с указанием даты, в течение которой она действительна;
3. нескольким лицам без ограничения периода действия предложения.

Вопросы для проведения опроса
ПКс ОС III – 3.3, ПКс ОС III – 2.4, темы – 2, 4, 6, 8, 10

1. По каким признакам классифицируются международные коммерческие операции?
2. Определите, какие виды операций необходимо проводить Вашему модельному предприятию для выполнения стратегической программы и плана маркетинга. Составьте план-график поиска и деловых встреч с зарубежными партнерами, посредниками.
3. Почему встречные закупки считают средством давления импортера на экспортера? Приведите примеры экспорта, импорта, реэкспорта, реимпорта из практики внешнеэкономической деятельности российских предприятий. Назовите виды передаваемой технологии.
4. В чем сущность международного лицензирования?
5. Определите основные условия лицензионного соглашения.
6. От чего зависит выбор вида предоставляемой лицензии?
7. В чем отличия лизинга от кредита и от аренды?
8. Какие виды международной аренды получили наибольшее развитие в современных условиях и почему?
9. В чем различие между производственной кооперацией и совместным предпринимательством, инжинирингом и подрядом?
10. Чем обусловлено развитие международного инжиниринга, каково его значение в современных условиях?
11. Приведите примеры операций в сфере инвестиционного сотрудничества, проводимых в Ростовской области с участием инопартнеров.
12. Какие виды договоров заключаются в связи с сооружением промышленных объектов?
13. Чем отличается агент от комиссионера, комиссионер от брокера, брокер от дилера? Опишите механизм торговли сырьевыми товарами на международной бирже. Какова процедура деятельности международного тендерного комитета? Что такое диспашерные услуги?
14. Чем отличается инициативное предложение от коммерческого? Каковы особенности коммерческого предложения?
15. Какими способами указываются в контракте количество и качество поставляемого товара?
16. Что содержат статьи контракта «Гарантии», «Рекламации»?
17. Что входит в компетенцию международного Коммерческого арбитража?
18. Как можно страховать валютные риски?
19. Что такое валютный арбитраж?
20. Что такое аккредитив, инкассо, чек, вексель, авизо?

Практическая работа по подготовке проекта текста внешнеторгового контракта купли-продажи
ПКс ОС III – 3.3, тема – 8

В процессе освоения дисциплины «Организация и техника внешнеэкономической деятельности» студентами самостоятельно готовится проект текста внешнеторгового

контракта. Студенческая группа делится на подгруппы и каждый студент самостоятельно готовит контракт на товар, являющийся сырьевым товаром внебиржевого рынка, высокотехнологичным товаром или товаром массового потребления. При подготовке студент должен обосновывать выбор базиса поставки и методов определения качества и количества контрактного товара. После проверки контракта преподавателем, ведущим практические занятия в группе, и исправления замечаний, текст контракта переводится на иностранный язык, который для студента является первым иностранным языком. Затем студентом подбираются образцы всех внешнеторговых документов, которые необходимы для исполнения данной внешнеторговой сделки. Подготовка текста внешнеторгового контракта купли-продажи и образцов документов, сопровождающих его исполнение, является обязательным условием для успешного освоения дисциплины и без выполнения данного вида практической работы студент не допускается к сдаче экзамена.

Подготовка текста внешнеторгового контракта купли-продажи оценивается путем выставления зачета (зачтено /не зачтено) и является обязательной составляющей для получения практических навыков и умений в рамках освоения данной дисциплины.

Кейсы

ПКс ОС III – 2.4, ***тема – 9***

Кейс «Подбор внешнеторговых документов, необходимых для исполнения внешнеторговой сделки»

Студент получает задание подобрать из представленных образцов документов к внешнеторговому контракту купли-продажи документы конкретной группы (транспортные документы, товаросопроводительные документы, таможенных документы и т.д.), необходимые для исполнения данной сделки.

Кейс «Распределение внешнеторговых документов по группам»

Студент получает задание распределить образцы внешнеторговых документов по группам и дать пояснения о содержании отдельных групп документов и конкретных образцов и необходимости их получения для обеспечения исполнения внешнеторговой сделки.

Кейс «Оценка правильности заполнения внешнеторговых документов»

Студент получает несколько образцов документов из разных групп внешнеторговых документов и задание найти ошибки в заполнении представленных образцов и обосновать необходимость получения этих документов для исполнения внешнеторговой сделки.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.4	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок
ПКс ОС III – 3	способность принимать решения в области внешнеэкономической	ПКс ОС III – 3.3	способность к разработке вариантов решения в области внешней торговли

	деятельности на основе анализа отечественной и зарубежной практики по вопросам внешней торговли		

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
4 этап (код этапа – ПКс ОС III – 2.4) способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	- определение наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	- аргументированный выбор наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	- тестирование; - реферат

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
2 этап (код этапа – ПКс ОС III – 3.3) способность к разработке и принятию решения в области внешней торговли	- определение наиболее оптимальных решений проблем в области развития внешней торговли; - определение наиболее оптимального механизма минимизации рисков, возникающих при реализации внешнеторговых операций.	- дано обоснование наиболее оптимальных решений проблем в области развития внешней торговли; - разработан механизм минимизации рисков, возникающих при реализации внешнеторговых операций.	- тестирование; - практические задания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Экспорт, импорт, встречная торговля.
2. Бартер. Преимущества и недостатки бартерных соглашений.
3. Лицензионное соглашение: предмет, виды, цена и платежи.
4. Способы международной торговли и обмена технологиями.
5. Операции в сфере инвестиционного сотрудничества. Зарубежный подряд.
6. Аренда во внешнеэкономической деятельности. Виды и особенности международного лизинга.
7. Основные формы и разновидности кредитных операций в международном бизнесе.
8. Сущность и основные виды страховых операций в международном бизнесе.
9. Виды и функции торговых посредников.

10. Посредники на международном рынке. Международные торги (тендеры).
11. Этапы предконтрактной деятельности. Предконтрактные документы.
12. Проработка рынка экспортером и подача инициативного предложения.
13. Содержание и реквизиты внешнеторгового контракта.
14. Статьи контракта: предмет контракта, количество, качество, цена и общая сумма контракта, платежи. Способы определения количества и качества контрактного товара.
15. Статьи контракта: упаковка, маркировка. порядок отгрузки, техническая документация и чертежи, сдача-приемка.
16. Статьи контракта: гарантии, рекламации.
17. Юридические условия контракта. Арбитраж. Форс-мажор. Конфиденциальность.
18. Виды цен во внешней торговле. Виды торговых скидок.
19. Определение мировой цены. Конкурентные материалы, их достоверность.
20. Расчет цен и тарифов в международных операциях.
21. «Инкотермс» в редакции 2020 г.
22. «Инкотермс»: группа E, группа D.
23. «Инкотермс»: группа C, группа F.
24. Организация международных расчетов в РФ.
25. Валютные условия внешнеторговых контрактов.
26. Финансовые условия внешнеторговых контрактов.
27. Способы страхования валютных рисков.
28. Формы и средства расчетов во внешнеэкономических операциях.
29. Этапы подготовки переговоров с иностранными партнерами.
30. Нормы делового протокола на переговорах. Тактика ведения переговоров.
31. Протокол и этикет деловых приемов.
32. Внешнеторговые документы.

Материалы для проведения кейсов на экзамене содержаться в учебно-методическом комплексе: Подольская Т.В. «Материалы для проведения кейсов по дисциплине «Организация и техника внешнеэкономических операций»

Пример билетов для проведения итогового экзамена
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Организация и техника внешнеэкономических операций
БИЛЕТ № 1

1. Экспорт, импорт, встречная торговля.
2. Юридические условия контракта. Арбитраж. Форс-мажор. Конфиденциальность.
3. Кейс «Подбор внешнеторговых документов, необходимых для исполнения внешнеторговой сделки»

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Организация и техника внешнеэкономических операций
БИЛЕТ № 2

1. Бартер. Преимущества и недостатки бартерных соглашений.
2. Виды цен во внешней торговле. Виды торговых скидок.
3. Кейс «Распределение внешнеторговых документов по группам»

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Тематика курсовых работ по дисциплине «Организация и техника внешнеэкономических операций»

1. Лицензирование как стратегический альянс и деловая операция в международном бизнесе.
2. Место зарубежных операций в организационной структуре компании.
3. Особенности создания и функционирования предприятий с иностранными инвестициями.
4. Роль встречной торговли в международном бизнесе.
5. Особенности международных подрядных операций.
6. Проблемы инвестиционного сотрудничества с иностранными партнерами.
7. Международный инжиниринг: значение и развитие в современных условиях.
8. Особенности международного лизинга в современных условиях.
9. Организационные формы международных арендных операций.
10. Особенности операций по международному факторингу.
11. Международный форфейтинг: содержание операции, основные условия договора, особенности развития в современных условиях.
12. Анализ основных коммерческих условий договоров с торговыми посредниками во внешнеэкономической деятельности (вид договора по выбору).
13. Организация и деятельность международных товарных бирж (одной из крупнейших бирж или бирж одной страны по выбору).
14. Организация и техника проведения международных торгов (торгов на конкретные виды оборудования или торгов в отдельной стране по выбору).
15. Организация и деятельность международных аукционов (одного из крупнейших аукционов или аукционов в торговле конкретными товарами по выбору).
16. Транспортные и транспортно-экспедиторские операции во внешнеэкономической деятельности.
17. Анализ коммерческих условий внешнеторгового контракта купли-продажи (контракты по выбору).
18. Анализ технических, транспортных и юридических условий внешнеторгового контракта купли-продажи (контракты по выбору).
19. Торговые обычаи и их значение в международной торговле.
20. Значение типовых контрактов в международной коммерческой практике.
21. Упрощение процедур международной торговли.
22. Особенности международной торговли лицензиями (отдельной страны по выбору).
23. Торговые палаты, их функции и организация деятельности (страна по выбору).
24. Международный коммерческий арбитраж: компетенция, международные конвенции и договоры.

25. Особенности договоров комиссии, консигнации, поручения и других торгово-посреднических соглашений, применяемых в российской внешнеторговой практике.
26. Содержание работы по подготовке внешнеторговых сделок.
27. Франчайзинг в международной практике: содержание операции и особенности.
28. Механизм ценообразования в международном бизнесе и особенности его применения (по выбору: на первичное сырье, на продукцию обрабатывающей промышленности, на услуги).
29. Валютные риски и выбор оптимального механизма их страхования во внешнеэкономической деятельности предприятия

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания

логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

Экзамен проводятся в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично» и не более одного критерия «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка курсовой работы, выполнение тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, сопровождающиеся презентационным материалом. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы организации и техники внешнеэкономических операций, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты с презентационным материалом, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах

преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Экспортно-импортные операции. Встречная торговля

1. Отличия бартерных сделок от встречных закупок.
2. Особенности реализации внешнеэкономических сделок на современном этапе.

Тема 2. Операции по передаче прав использования объектов интеллектуальной собственности

1. Механизмы защиты объектов интеллектуальной собственности в развитых странах: передовой опыт.
2. Классификация франчайзинга.

Тема 3. Международные лизинговые операции

1. Особенности оформления и налогообложения лизинговых сделок.
2. Специфика сделок международного лизинга.

Тема 4. Операции в сфере инвестиционного сотрудничества

1. Международное инвестиционное сотрудничество в развитых странах.
2. Проблемы реализации соглашений о совместной разработке природных ресурсов.

Тема 5. Кредитные и страховые операции в ВЭД

1. Нетрадиционные формы кредитования и возможности их использования.

2. Синдицированное кредитование и его развитие на современном этапе.

Тема 6. Посреднические операции и институты

1. Преимущества от использования посредников на мировом рынке.
2. Специфика функционирования аукционных домов.

Тема 7. Этапы предконтрактной деятельности

1. Информационная карта внешнеторгового партнера.
2. Механизмы оценки выгод и рисков при выборе зарубежного рынка сбыта.

Тема 8. Внешнеторговый контракт и его структура

1. Особенности применения Венской конвенции в Российской Федерации.
2. Взаимосвязь цены, транспортных и иных условий контракта.
3. Контрактный способ страхования валютных рисков.

Тема 9. Международная деловая переписка и документы

1. Классификация внешнеторговых документов.
2. Порядок подачи рекламаций

Тема 10. Протокол деловых встреч и переговоров. Протокол и этикет деловых приемов

1. Нормы поведения руководителей предприятий, глав делегаций, членов делегаций.
2. Порядок выбора места, времени, состава делегации на переговорах.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Экспортно-импортные операции. Встречная торговля

1. Понятие внешнеторговой операции. Классификация внешнеторговых операций и сделок.
2. Международные коммерческие операции как управленческая деятельность, их субъекты и объекты.
3. Встречная торговля и ее формы.

Тема 2. Операции по передаче прав использования объектов интеллектуальной собственности

1. Содержание и характер международного обмена технологическими знаниями
2. Особенности международной торговли научно-техническими знаниями в современных условиях.
3. Предмет, виды и содержание лицензионных соглашений.
4. Цена и платежи по лицензионному соглашению.

Тема 3. Международные лизинговые операции

1. Сущность и содержание международных лизинговых операций.
2. Виды и особенности лизинговых операций.
3. Содержание, порядок заключения и исполнения лизинговой сделки, Основные условия лизингового контракта.

Тема 4. Операции в сфере инвестиционного сотрудничества

1. Международные подрядные соглашения.
2. Международный инжиниринг.
3. Участие инофирм в строительстве объектов на территории РФ.

Тема 5. Кредитные и страховые операции в ВЭД

1. Основные формы и виды кредитных операций во ВЭД.
2. Сущность и основные виды страховых операций во ВЭД.

Тема 6. Посреднические операции и институты

1. Виды и функции международных торговых посредников.
2. Международные биржи и аукционы.
3. Международные торги.

Тема 7. Этапы предконтрактной деятельности

1. Этапы внешнеэкономических операций и их содержание.
2. Техника подготовки и заключения внешнеторговой сделки.

Тема 8. Внешнеторговый контракт и его структура

1. Структура и реквизиты внешнеторгового контракта.
2.Коммерческие, технические, транспортные условия контракта.
3. Юридические условия контракта.
4. Виды цен во внешней торговле. Способы фиксации цены.
5. Признаки мировой цены и факторы, влияющие на динамику мировых цен. Источники информации о мировых ценах.
6. Расчет цен и тарифов во внешнеторговых операциях. Торговые скидки и их виды.
7. Базисные условия поставки. Содержание «Инкотермс» в редакции 2010 г.
8. Валютно-финансовые условия контрактов. Выбор валюты во внешнеторговых операциях.
9. Валютные риски и способы их страхования.

Задачи:

1. Мировая цена СИФ Нью-Йорк на спортивный велосипед - 250 евро, в том числе дополнительная комплектация - *5* евро., специальная окраска - 10 евро. Какова будет экспортная цена ФОБ Петербург велосипеда российского производителя без дополнительной комплектации и специальной окраски, если базисные условия поставки дают поправку в 20 евро, поправка на уторгование - 10 %, курс: 1 евро - 1,1 доллара США?
2. Наиболее существенными факторами при определении цены станка являются заработная плата (35 %) и определенный сорт стали (25 %**).** За время, прошедшее с момента подписания контракта до поставки станка, заработная плата возросла со 100 до 140 долл., а стоимость сорта стали с 400 до 480 долл. за тонну. Какой будет расчетная цена станка, если базовая цена составляет 100 тыс. долл., но в контракте сделана оговорка о возможности повышения расходов?
3. Российская фирма «Оникс» заключила договор на поставку 50 тонн цветного металла в Германию на базисе поставки FOB Череповец в терминах INCOTERMS-2010 железнодорожным транспортом. Какая была допущена ошибка при определении базисных условий поставки в данном контракте?
4. Внешнеторговая сделка на поставку в Россию высокотехнологичного оборудования для космической отрасли была заключена на условиях DDP Новороссийск в терминах INCOTERMS-2010 водным транспортом. В процессе исполнения сделки российской стороной были взяты на себя расходы по оплате оборудования в соответствии с контрактом, перевозке его на корабле, доставке с борта судна в Новороссийске и оплате импортных таможенных пошлин. Все ли расходы, понесенные российской стороной, предусматриваются условиями сделки?

Тема 9. Международная деловая переписка и документы

1. Специфика оформления внешнеторговых документов.
2. Техника исполнения внешнеторговой сделки

Тема 10. Протокол деловых встреч и переговоров. Протокол и этикет деловых приемов

1. Методы ведения переговоров с зарубежными партнерами.

2. Виды деловых приемов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ткаченко М.Ф. Организация и техника внешнеторговых операций : учебное пособие / Ткаченко М.Ф., Гончарук И.В.. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 104 c. — ISBN 978-5-9590-1003-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84856.html
2. Гильяно А.А. Организация внешнеэкономической деятельности предприятия / Гильяно А.А., Мозолева Н.В.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 192 c. — ISBN 978-5-4383-0153-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85777.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Акимова, Е. М. Основы внешнеэкономической деятельности : конспект лекций / Е. М. Акимова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. строит. ун-т. — 2-е изд. — Москва : Изд-во МИСИ—МГСУ, 2017. — 83 с. - ISBN 978-5-7264-1770-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/971878
2. Крылов, В. Е. Контракты и внешнеторговая документация : учебное пособие / В. Е. Крылов. — 3-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-4383-0106-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/445004
3. *Глориозов, А. Г.* Внешнеторговое финансирование и гарантийный бизнес : практическое пособие / А. Г. Глориозов, Д. М. Михайлов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 905 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535424
4. Кочергина, Т. Е. Контракты в международной торговле : учебное пособие / Т. Е. Кочергина. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 204 c. — ISBN 978-5-4383-0030-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82251.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Подольская Т.В. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Организация и техника внешнеэкономических операций» [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. Вена. 11.04.2011 //Правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2648

2. Incoterms (ИНКОТЕРМС) 2010. [Электронный ресурс]. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=786

3. Федеральный Закон №160 – ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» от 9 июля 1999 г. (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 25.07.2002 № 117-ФЗ, от 08.12.2003 № 169-ФЗ, от 22.07.2005 № 117-ФЗ, от 03.06.2006 № 75-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 29.04.2008 № 58-ФЗ)

4. Федеральный Закон №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 13.07.2015)
5. Федеральный Закон № 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов РФ при осуществлении внешней торговли товарами» от 14 апреля 1998 г. (ред. от 08.12.2003)
6. Федеральный Закон № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 04.06.2014)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Правительства РФ http: //www.government.ru
2. Официальный сайт Президента РФ http: //www.kremlin.ru
3. Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – www.wto.org
4. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru
5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org
6. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Low (UNCITRAL) – www.uncitral.org
7. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства – компьютерная техника, проектор.
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
- Система тестирования Индиго.
- Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЮРИУ РАНХиГС

Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 «Регулирование международной трудовой миграции»
сокращенное наименование – Рег. межд. труд. мигр.

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:
к.э.н., доцент кафедры
Международных экономических отношений,
доцент Сидельников А.П.

к.э.н.,ст. преподаватель кафедры международных
экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
Международных экономических отношений
К.э.н., доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....16
6.1 Основная литература....16
6.2 Дополнительная литература....17
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....17
6.4 Нормативная литература....17
6.5 Интернет-ресурсы....17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.11 «Регулирование международной трудовой миграции» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПКс ОС II -7.2	способность проведения анализа собранных данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
определение контекста, идентификация, анализ рисков и выработка мероприятий по воздействию на риск	ПКс ОС II -7.2	на уровне знаний: о тенденции развития международной миграции рабочей силы и механизмах ее регулирования; основного понятийного аппарата дисциплины; инструментов и механизмов регулирования трудовой миграции; об особенностях, характерных для миграционных процессов в различных странах; о сущностных характеристиках международной трудовой миграции как формы МЭО.
		на уровне умений: обобщать и структурировать сведения справочно-информационных баз данных, относящихся к сфере анализа миграционных процессов; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики.
		на уровне владения: предоставления аналитической информации в различных формах; сбора и анализа показателей, характеризующих особенности, динамику и тенденции регулирования международной трудовой миграции

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 108 часов (3 ЗЭТ). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48 часа (16 часов – лекции, 32 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 56 часов;

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета;
- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.11 «Регулирование международной трудовой миграции» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очной и заочной форм обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 часа).

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Введение в профессиональную деятельность «Мировая экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и др.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Экономика». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Особенности внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации» (4 курс 7 семестр – очная, заочная форма обучения), «Международный туризм» (4 курс 7 семестр – очная, заочная форма обучения), «Экономика крупнейших стран мира» (4 курс 7 семестр – очная, заочная форма обучения).

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		сего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
	Очная форма обучения 6 семестр								
Тема 1	Роль международной трудовой миграции в условиях глобализации мировой экономики	11	2		2		7	2	Р, О
Тема 2	Особенности международной трудовой миграции и ее влияние на формирование мирового рынка труда	14	2		4		8	2	Р, О, Т
Тема 3	Регулирование трудовой миграции на международном (МОТ, МОМ) и наднациональном уровнях (внутри интеграционных группировок)	15	2		6		7	2	Р, О
Тема 4	Миграционная политика развитых стран: механизмы формирования количественно-качественного состава трудовых мигрантов	19	4		6		9	2	Р, О, Т
Тема 5	Миграционные процессы в России: предпосылки, состояние, тенденции и проблемы	15	2		6		7	2	Р, О
Тема 6	Регулирование миграционных процессов в России	19	4		6		9	1	Р, О, Т

Тема 7	Регулирование международной трудовой миграции на региональном уровне (на примере Южного федерального округа)	15	2		6		7	1	Р, О
Промежуточная аттестация									зачет
	Всего:	**108**	**18**		**36**		**54**	**12**	

**формы текущего контроля успеваемости: Тестирование – (Т); Реферат – (Р); Опрос – (О).*

Содержание дисциплины

*Тема 1. Роль международной трудовой миграции в условиях глобализации мировой экономики***.**

Международная трудовая миграция, как форма международных экономических отношений. Связь международной миграции с тенденциями развития мировой экономики. Международная трудовая миграция: предпосылки, причины, факторы влияния. Последствия от международной миграции рабочей силы для стран-эмиграции и стран-иммиграции. Типология мигрантов. Международные классификации участников миграционных процессов.

Тема 2. Особенности международной трудовой миграции и ее влияние на формирование мирового рынка труда.

Мировой рынок труда, понятие. Объективные предпосылки возникновения мирового рынка труда и пути его формирования. Конъюнктура мирового рынка труда и влияние на нее процессов транснационализации мировой экономики. Сегменты международного рынка труда. Особенности современного этапа международной миграции рабочей силы. Динамика масштабов международной трудовой миграции. Центры притяжения мигрантов. Характерные черты «утечки умов» на современном этапе. Интеграция систем высшего образования и глобализация сферы образования как особенность процессов миграции квалифицированных специалистов.

Тема 3. Регулирование трудовой миграции на международном (МОТ, МОМ) и наднациональном уровнях (внутри интеграционных группировок).

Международное регулирование миграционных процессов, их объективная необходимость и формы. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в регламентации прав мигрантов. Важнейшие конвенции и рекомендации МОТ, направленные на решение проблем международной миграции рабочей силы. Международная организация по миграции (МОМ) и ее роль в организованном перемещении мигрантов. Конституция МОМ. Регулирование миграционных процессов внутри интеграционных группировок (опыт ЕС, СНГ и др.) Межгосударственные соглашения по проблемам международной миграции рабочей силы.

Тема 4. Миграционная политика развитых стран: механизмы формирования количественно-качественного состава трудовых мигрантов.

Иммиграционная политика стран притяжения мигрантов, виды и факторы определяющие. Эмиграционная политика стран происхождения мигрантов. Механизмы привлечения и отбора трудовых мигрантов: квотирование, бальная система, организованные наборы, смешанные системы (примеры стран притяжения мигрантов). Регулирование миграционных процессов на примере отдельных стран (США, Великобритания, Германии, Австралии и др.).

Тема 5. Миграционные процессы в России: предпосылки, состояние, тенденции и проблемы.

Ретроспективный анализ миграционных процессов в России. Факторы, определявшие эмиграцию из России в разные периоды ее истории. Волны эмиграции, причины и масштабы. Иммиграционные процессы в России в 80-90-е годы, их истоки, причины и масштабы. «Утечка умов» из России, причины и последствия. Значение международной миграции для социально-экономического развития России в условиях ее интеграции в мировую экономику. Особенности миграционных потоков на современном

этапе. Количественно-качественный состав трудовых мигрантов в России. Нелегальная иммиграция и ее последствия. Влияние миграции на состояние рынка труда в России.

Тема 6. Регулирование миграционных процессов в России.

Концепция миграционной политики России до 2025 года: сущность, основные направления и новации. Рассмотрение основных нормативно-правовых актов, регулирующих миграционные процессы в России. Роль Министерства внутренних дел в регулировании трудовой миграции. Межведомственное взаимодействие. Инструменты привлечения различных категорий трудовых мигрантов. Реализация Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом: проблемы и перспективы. Адаптация и интеграция мигрантов, как приоритетное направление миграционной политики.

Тема 7. Регулирование международной трудовой миграции на региональном уровне (на примере Южного федерального округа).

Экономическая, демографическая и миграционная ситуация в субъектах ЮФО. Динамика миграционных процессов в субъектах ЮФО. Институциональная структура управления миграционными процессами на региональном уровне. Оценка эффективности использования иностранной рабочей силы в регионе (на примере Ростовской области).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Регулирование международной трудовой миграции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Роль международной трудовой миграции в условиях глобализации мировой экономики	Реферат, опрос
Особенности международной трудовой миграции и ее влияние на формирование мирового рынка труда	Реферат, опрос, тестирование
Регулирование трудовой миграции на международном (МОТ, МОМ) и наднациональном уровнях (внутри интеграционных группировок)	Реферат, опрос
Миграционная политика развитых стран: механизмы формирования количественно-качественного состава трудовых мигрантов	Реферат, опрос, тестирование
Миграционные процессы в России: предпосылки, состояние, тенденции и проблемы	Реферат, опрос
Регулирование миграционных процессов в России	Реферат, опрос, тестирование
Регулирование международной трудовой миграции на региональном уровне (на примере Южного федерального округа)	Реферат, опрос

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий
ПКс ОС II -7, темы 2, 4, 6

1. Регулирование международной миграции рабочей силы осуществляется на следующем уровне (уровнях):

1. национальном;
2. международном;
3. двусторонней договоренности сторон;
4. все ответы верны

2. Отметьте принципиальные изменения в миграционной политике России на современном этапе:

1. стала более либеральной;
2. носит протекционистский характер;
3. носит дифференцированный характер

3. Больше всего трудовых мигрантов в России из:

1. Белоруссии, Казахстана
2. Таджикистана, Узбекистана
3. Украины, Азербайджана
4. европейских стран

4. Штаб-квартира Международной организации по миграции находится в:

1. Нью-Йорке
2. Стокгольме
3. Женеве
4. Москве
5. Париже

5. Штаб-квартика Международной организации труда находится в:

1. Нью-Йорке
2. Стокгольме
3. Женеве
4. Москве
5. Париже

6. Наибольшее количество мигрантов находится в:

1. России
2. США
3. Германии
4. Великобритании
5. Канаде

7. Современная международная трудовая миграция характеризуется:

1. возрастанием масштабов миграции;
2. значительным увеличением нелегальной миграция;
3. развитие миграционных процессов происходит под воздействием ТНК;
4. усиливается роль государства в регулировании международной миграции рабочей силы.

Отметьте правильный ответ или правильные ответы.

8. По классификации ООН выделяют:

1. 8 типов мигрантов;
2. 5 типов мигрантов;

3. 11 типов мигрантов;
4. нет правильного ответа.

9. Наибольшая доля мигрантов в общей численности населения наблюдается в таких странах, как:
1. Соединенные Штаты Америки;
2. Россия;
4. Германия;
5. Объединенные Арабские Эмираты.

10. В общих миграционных потоках наибольшая доля таких типов мигрантов, как:
1. беженцы
2. вынужденные переселенцы
3. трудящиеся мигранты
4. студенты
5. нелегальные мигранты

11. Международная организация труда (МОТ) была создана в:
1. 1919 году;
2. 1951 году;
3. 1991 году

12. Международная организация по миграции (МОМ) была создана в:
1. 1919 году;
2. 1951 году;
3. 1991 году

13. УВКБ ООН возглавляет:
1. Генеральный директор
2. Верховый комиссар
3. Посол доброй воли
4. президент

14. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие процессы трудовой миграции
1. Всеобщая декларация прав человека
2. Трудовой кодекс РФ
3. Конвенция ООН по защите прав всех работающих-мигрантов
4. Закон о защите прав потребителей
отметьте правильные ответы

15. Эмиграционная политика государства направлена на:
1. реализацию прав граждан на свободу передвижения
2. содействие сокращению безработицы на национальном рынке труда
3. защиту прав трудящихся-мигрантов в странах пребывания
4. все вышеперечисленное

Примерные темы для написания докладов

1. Вклад российских ученых в развитие теории международной миграции рабочей силы
2. Синтетическая теория миграции Д. Массея
3. Характерные черты «утечки умов» на современном этапе.
4. Роль диаспор в социально-экономическом развитии стран их происхождения.

5. Миграционные процессы внутри транснациональных компаний
6. Миграционная политика США: состояние, проблемы
7. Особенности миграционной политики Германии
8. Миграционная политика Германии по адаптации и интеграции мигрантов
9. Программы репатриации соотечественников на примерах отдельных стран (Германия, Израиль и др.)
10. Особенности миграционной политики Австралии
11. Нелегальная трудовая иммиграция в Россию: динамика и последствия для экономического и общественного развития.
12. Влияние интеллектуальной эмиграции из России на ее безопасность.
13. Влияние иммиграции в Россию на состояние национального рынка труда
14. Роль международного рынка высококвалифицированного труда в решении задач по модернизации российской экономики
15. Совершенствование механизма привлечения трудовых мигрантов.
16. Бальная система привлечения и отбора мигрантов: преимущества и недостатки на примере отдельных стран
17. Адаптация и интеграция мигрантов, как приоритетное направление миграционной политики России
18. Программа мер по поддержке соотечественников за рубежом, содержание, значение, результаты.
19. Миграционное сотрудничество России со странами СНГ
20. Влияние международной миграции на рынок труда субъектов ЮФО;
21. Управление миграционными потоками в субъектах ЮФО
22. Образовательная миграция в Ростовской области.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПКс ОС II -7.2	способность проведения анализа собранных данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
2 этап (код этапа – ПКс ОС II -7.2): способность проведения анализа собранных данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации	- показать владение навыками анализа информации с использованием отечественных и зарубежных источников	- показано владение навыками анализа информации с использованием отечественных и зарубежных источников	- тестирование; - реферат

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Теоретические подходы к исследованию международной трудовой миграции.
2. Миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений. Причины миграции и факторы на нее влияющие.
3. Характеристика различных типов мигрантов.
4. Международный рынок труда: сущность, состояние, тенденции
5. Особенности международной трудовой миграции на современном этапе.
6. Последствия миграционных процессов для стран эмиграции и стран иммиграции
7. Международные организации, регулирующие миграцию рабочей силы, их функции и роль (на примере МОТ, МОМ).
8. Иммиграционная политика стран притяжения мигрантов, виды и факторы определяющие (на примере США, Германии, Канады, Австралии).
9. Миграционная политика по привлечения студентов и высококвалифицированных специалистов
10. Ретроспективный анализ миграционных процессов в России.
11. Демографическая ситуация в России и роль внешней иммиграции.
12. Внешняя трудовая миграция в РФ, ее причины последствия и проблемы.
13. Эмиграция из России, ее причина и масштабы, последствия для экономики. Исторические периоды эмиграции из СССР. "Волны миграции".
14. Нелегальная иммиграция в России, состояние, причины и последствия.
15. Миграционная политика России на современном этапе.
16. Концепция миграционной политики России до 2025 года: цель, задачи, основные нововведения
17. Нормативно-правовая база, регулирующая миграционные процессы в РФ.
18. Программа мер по поддержке соотечественников за рубежом, содержание и значение, предварительные итоги.
19. Миграционные процессы в Южном федеральном округе.
20. Внешняя миграция в Ростовской области, ее формы и масштабы.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»

Б1.В.ОД.11 «Регулирование международной трудовой миграции»
БИЛЕТ № 1

1. Международный рынок труда: сущность, состояние, тенденции.
2. Концепция миграционной политики России до 2025 года: цель, задачи, основные нововведения.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»

Б1.В.ОД.11 «Регулирование международной трудовой миграции»
БИЛЕТ № 2

1. Внешняя трудовая миграция в РФ, ее причины последствия и проблемы.
2. Международные организации, регулирующие миграцию рабочей силы, их функции и роль.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Теоретические подходы к исследованию международной миграции рабочей силы.
2. Миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений.
3. Причины трудовой миграции и факторы на нее влияющие.
4. Характеристика различных типов мигрантов.
5. Международный рынок труда: сущность, состояние, тенденции
6. Особенности международной трудовой миграции на современном этапе.
7. Последствия миграционных процессов для стран эмиграции и стран иммиграции
8. Международные организации, регулирующие миграцию рабочей силы, их функции и роль (на примере МОТ, МОМ).
9. Иммиграционная политика стран притяжения мигрантов, виды и факторы определяющие .
10. Миграционная политика по привлечения студентов и высококвалифицированных специалистов
11. Демографическая ситуация в России и роль внешней иммиграции.
12. Внешняя трудовая миграция в РФ, ее причины последствия и проблемы.
13. Эмиграция из России, ее причина и масштабы, последствия для экономики. Исторические периоды эмиграции из СССР. "Волны миграции".

14. Нелегальная иммиграция в России, состояние, причины и последствия.
15. Миграционная политика России на современном этапе.
16. Концепция миграционной политики России до 2025 года: цель, задачи, основные нововведения
17. Нормативно-правовая база, регулирующая миграционные процессы в РФ.
18. Программа мер по поддержке соотечественников за рубежом, содержание и значение, предварительные итоги.
19. Миграционные процессы в Южном федеральном округе.
20. Внешняя миграция в Ростовской области, ее формы и масштабы.

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. Объем работы 10-15 стр.

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему контрольной работы в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2016.

Критерии оценки реферата/ сообщения:

1. Содержание темы раскрыто/нераскрыто
2. Текст структурирован/ не структурирован
3. Объем 10-15 стр.
4. Логика и последовательность изложения есть / нарушена
5. Категориальный аппарат применяется верно/ неверно
6. Выводы соответствуют теме/ не соответствуют

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка курсовой работы, выполнение тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, сопровождающиеся презентационным материалом. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы организации и техники внешнеэкономических операций, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты с презентационным материалом, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого

выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Роль международной трудовой миграции в условиях глобализации мировой экономики

1. Международная миграция рабочей силы: сущность, причины и факторы на нее влияющие. Взаимосвязь миграции с другими формами МЭО.
2. Типология мигрантов. Международные классификации участников миграционных процессов.

Тема 2. Особенности международной трудовой миграции и ее влияние на формирование мирового рынка труда

1. Мировой рынок труда: предпосылки возникновения, состояние, тенденции.
2. Особенности международной миграции рабочей силы на современном этапе.

Тема 3. Регулирование трудовой миграции на международном (МОТ, МОМ) и наднациональном уровнях (внутри интеграционных группировок)

1. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в регламентации прав мигрантов. Важнейшие конвенции и рекомендации МОТ, направленные на решение проблем международной миграции рабочей силы.
2. Международная организация по миграции (МОМ) и ее роль в организованном

перемещении мигрантов. Конституция МОМ.

Тема 4. Миграционная политика развитых стран: механизмы формирования количественно-качественного состава трудовых мигрантов

1. Иммиграционная политика стран притяжения мигрантов, виды и факторы определяющие.
2. Эмиграционная политика стран происхождения мигрантов.

Тема 5. Миграционные процессы в России: предпосылки, состояние, тенденции и проблемы

1. Ретроспективный анализ миграционных процессов в России.
2. Факторы, определявшие эмиграцию из России в разные периоды ее истории. Волны эмиграции, причины и масштабы.
2. Иммиграционные процессы в России в 80-90-е годы, их истоки, причины и масштабы.
3. Значение международной миграции для социально-экономического развития России в условиях ее интеграции в мировую экономику.
4. Особенности миграционных потоков на современном этапе России. Количественно-качественный состав трудовых мигрантов в России.

Тема 6. Регулирование миграционных процессов в России

1. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016)
2. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"
3. Концепция миграционной политики России до 2025 года: сущность, основные направления и новации

Тема 7. Регулирование международной трудовой миграции на региональном уровне (на примере Южного федерального округа)

1. Социально-экономическое положение субъектов Южного федерального округа
2. Особенности миграционных процессов в субъектах РФ, входящих в ЮФО

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Роль международной трудовой миграции в условиях глобализации мировой экономики

1. Теоретические подходы к исследованию международной миграции рабочей силы
2. Е. Равенстейн как родоначальник теоретических исследований в области миграции населения: основные законы миграции

Тема 2. Особенности международной трудовой миграции и ее влияние на формирование мирового рынка труда

1. Регионы и страны притяжения мигрантов
2. Новые направления в межстрановых перемещениях рабочей силы
3. Характерные черты «утечки умов» на современном этапе

Тема 3. Регулирование трудовой миграции на международном (МОТ, МОМ) и наднациональном уровнях (внутри интеграционных группировок)

1 Международное регулирование миграционных процессов, их объективная необходимость и формы

2. Межгосударственные соглашения по проблемам международной миграции рабочей силы

Тема 4. Миграционная политика развитых стран: механизмы формирования количественно-качественного состава трудовых мигрантов

1. Механизмы привлечения и отбора трудовых мигрантов: квотирование, бальная система, организованные наборы, смешанные системы (примеры стран притяжения мигрантов)

2. Миграционная политика стран по привлечения студентов и высококвалифицированных специалистов

Тема 5. Миграционные процессы в России: предпосылки, состояние, тенденции и проблемы

1. Особенности миграционных потоков на современном этапе России

2. Количественно-качественный состав трудовых мигрантов в России

3. Нелегальная миграция в России и ее влияние на социально-экономическое развитие

Тема 6. Регулирование миграционных процессов в России

1. Реализация Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом: проблемы и перспективы

2. Результаты реализации первого этапа Концепции государственной миграционной политики

3. Инструменты привлечения различных категорий трудовых мигрантов

Тема 7. Регулирование международной трудовой миграции на региональном уровне (на примере Южного федерального округа)

1. Экономическая, демографическая и миграционная ситуация в ЮФО

4. Реализация основных направлений миграционной политики в субъектах ЮФО

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Нигматуллина Т.А. Миграция и управление движением человеческих ресурсов. Политический и социокультурный дискурсы / Нигматуллина Т.А.. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. — 208 c. — ISBN 978-5-904354-67-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66759.html

2. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс]/ В.С. Малахов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 120 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51012.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Глушкова В. Г. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО М. : Кнорус 2013 г.

2. Международные экономические отношения [Текст] : учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. / под ред. Б. М. Смитиенко. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2012 г.

3. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агамиров Н.И., Гольдин Г.Г., Хасбулатова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата. 2010 г.

4. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова Е.Б., Корнейчук О.В.— Электрон. текстовые данные. М.: Московский гуманитарный университет. 2012 г.

5. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник/ Рыбалкин В.Е., Мантусов В.Б., Грибанич В.М.— Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012

6. Рязанцев С.В., Письменная Е.Е. Старые и новые тенденции эмиграции из России в Латинскую Америку // Народонаселение. 2014. № 3.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Сидельников А.П., Васюта Е.А. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Регулирование международной трудовой миграции». [Электронная версия]

6.4 Нормативная литература

1. Федеральный закон РФ № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15 августа 1996 г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11376/

2. Федеральный закон РФ № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/

3. Федеральный закон РФ № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/

4. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61569/

5. Указ Президента Российской Федерации от 14 сентября 2012 г. №1289 «О реализации Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» http://www.fms.gov.ru/about/compatriots

6. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) http://kremlin.ru/events/president/news/15635

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134

6.5 Интернет-ресурсы

1. http://www.fms.gov.ru
2. http://www.worldbank.org
3. http://www.demoscope.ru
4. http://www.gks.ru
5. http://www.ilo.org
6. http://www.iom.int

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства – компьютерная техника, проектор.
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.

- Система тестирования Индиго.
- Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЮРИУ РАНХиГС

Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 «Международный бизнес»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:
К.э.н., старший преподаватель кафедры
международных экономических отношений Васюта Е.А.

Доцент кафедры международных экономических
отношений, к.э.н. Шкель Ф.Е.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений,
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....22
6.1 Основная литература....22
6.2 Дополнительная литература....22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....23
6.4. Нормативные правовые документы....23
6.5. Интернет-ресурсы....23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.12 «Международный бизнес» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.1	способность к анализу и выбору предпочтительных и наиболее эффективных форм международного бизнеса

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целями организации;	ПКс ОС III – 2.1	на уровне знаний: - сущность, виды и формы ведения международного бизнеса; - основные показатели, характеризующие развитие бизнеса в мировом хозяйстве по главным сферам деятельности; -особенности внешней и внутренней среды международного бизнеса;
		на уровне умений: - анализировать условия мировой финансовой среды и особенности работы валютных рынков; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - выявлять тенденции введения международного бизнеса.
		на уровне навыков: - навыками анализа рисков в международном бизнесе и определения путей их снижения; - навыками оценки эффективности принятого управленческого решения; - навыками применения основного аналитического инструментария для характеристики развития бизнеса.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 з.е.). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48 часа (16 часов – лекции, 32 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 24 часа;

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 4 семестре – в форме экзамена;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.12 «Международный бизнес» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области микроэкономики, экономической информатики,, а также на приобретенные ранее умения и навыки **.**

Дисциплина реализуется после изучения: «Микроэкономика», «Введение в профессиональную деятельность «Мировая экономика и международные экономические отношения».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР (+ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	АТТ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы функционирования международного бизнеса	11	2		4			1 (4)	Опрос, тестирование
Тема 2	Основные институциональные, экономические и социальные параметры международного бизнеса	7	2		4			1	Опрос, деловая игра
Тема 3	Финансовые и инвестиционные решения в международном бизнесе	7	2		4			1	Опрос, кейс
Тема 4	Роль международного бизнеса в развитии инновационных систем	11	2		4			1 (4)	Опрос, реферат
Тема 5	Стратегия фирмы в международном бизнесе	7	2		4			1	Опрос, дискуссия
Тема 6	Зарубежный опыт организации международного бизнеса	7	2		4			1	Опрос, деловая игра
Тема 7	Особенности управления международными организациями в условиях глобализации	11	2		4			1 (4)	Опрос, кейс
Тема 8	Социальная ответственность и этические аспекты международного бизнеса	7	2		4			1	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		4					4		Экзамен
Всего:		**72**	**16**		**32**		**4**	**20**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), деловая игра (ДИ), дискуссия (Д), кейс (К).*

***Примечание – форма промежуточной аттестации: экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы функционирования международного бизнеса

Сущность и классификация международного бизнеса. Тенденции его развития. Инфраструктура международного бизнеса. Необходимость формирования новой модели бизнеса: превращение национальной модели в международную. Эволюция международных моделей бизнеса. Задачи международного бизнеса и требования, предъявляемые к современному предпринимателю.

Тема 2. Основные институциональные, экономические и социальные параметры международного бизнеса

Организационные и экономические формы предпринимательства. Товарищества. Корпорации в форме акционерных обществ. Объединения предпринимателей в форме картеля, консорциума, концерна, треста. Новейшие организационные и экономические формы введения международного бизнеса. Понятие и сущность международного предпринимательства. Типы российских предпринимателей, оперирующих в международной сфере. Основные направления международного предпринимательства. Процесс принятия предпринимательского решения в международной сфере и личностные качества предпринимателя

Тема 3. Финансовые и инвестиционные решения в международном бизнесе

Специфика, цели и мотивы международного предпринимательства. Теоретические основы интернационализации бизнеса. Стадии интернационализации. Типология стратегических подходов в международном бизнесе. Модель интернационализации российской компании. Слияния и поглощения как стратегия корпоративного роста международной компании. Современные тенденции международного рынка слияний и поглощений.

Тема 4. Роль международного бизнеса в развитии инновационных систем

Международный бизнес и научно-технический прогресс. Роль международного бизнеса в развитии инновационных систем. Влияние высокотехнологичных отраслей на развитие международного бизнеса . Формирование международные научно-технических связей в условиях международного бизнеса.

Тема 5. Стратегия фирмы в международном бизнесе

Процедуры определения фирмой путей и способов интернационализации бизнеса. Механизмы действия факторов выталкивания в качестве причины выбора международных стратегий. Механизмы действия факторов втягивания в качестве причины выбора международных стратегий. Особенности действия факторов выталкивания и втягивания для российских компаний, осуществляющих интернационализацию бизнеса. Основные финансовые проблемы при разработке и реализации международной стратегии, возможные пути и способы их решения.

Тема 6. Зарубежный опыт организации международного бизнеса

Выбор фирмой стран, рынков, способов интернационализации бизнеса и партнеров. Международные контракты, базисные условия поставок, гарантии. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса

Тема 7. Особенности управления международными организациями в условиях глобализации

Факторы, формирующие среду международного бизнеса: контролируемые и неконтролируемые; внутристрановые и зарубежные. Анализ международного бизнес-окружения: виды рисков. Методы оценки политических и экономических рисков. Риски в коммерческой деятельности фирмы на мировом рынке и способы их минимизации. Адаптация международной фирмы к условиям деятельности в принимающей стране. Риски в коммерческой деятельности фирмы на мировом рынке и способы их минимизации. Проблематика оптимизации международной коммерческой деятельности при реализации политики импортозамещения.

Тема 8. Социальная ответственность и этические аспекты международного бизнеса

Возросшая значимость и новые аспекты социальной ответственности бизнеса в условиях глобализации. Общественная работа и социальная вовлеченность как часть бизнеса компании. Воздействие социальных инвестиций на конкурентоспособность компании и развитие ее системы управления. Устойчивая конкурентоспособность компании и создание новых возможностей для развития бизнеса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Международный бизнес» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы функционирования международного бизнеса	Опрос, тестирование
Основные институциональные, экономические и социальные параметры международного бизнеса	Опрос, деловая игра
Финансовые и инвестиционные решения в международном бизнесе	Опрос, кейс
Роль международного бизнеса в развитии инновационных систем	Опрос, реферат
Стратегия фирмы в международном бизнесе	Опрос, дискуссия
Зарубежный опыт организации международного бизнеса	Опрос, деловая игра
Особенности управления международными организациями в условиях глобализации	Опрос, кейс
Социальная ответственность и этические аспекты международного бизнеса	Опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:
- для очной формы обучения в 4 семестре – в форме экзамена;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1

Тестовые задания

1. Основу господства международных корпораций на мировом рынке составляют:
а) прямые инвестиции;
б) портфельные инвестиции;
в) поддержка государства.
2. Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций:
а) Й.Шумпетер
б) **М.Портер;**
в) К.Даннинг.
3. Сделка, когда посредник сбывает от своего имени товар, поставленный продавцом на склад посредника, называется:
а) **консигнационной;**
б) дистрибьютерской;
в) компенсационной.
4. Процесс, вызванный усилением и изменением в международной конкуренции, насыщением местных рынков и потребностью фирмы в экспансии на зарубежные рынки, называется:
а) вертикальной интеграцией;

б) стратегическим планированием;
в) **интернационализацией.**
5. Международный франчайзинг — это:
а) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании;
б) **особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату;**
в) соглашение в соответствии с которым, компания позволяет зарубежной фирме использовать ее технологию, патенты, торговые марки, авторские права за определенную плату (роялти).
6. Ключевое отличие международного совместного предприятия (МСП) от других форм внешнеэкономических связей:
а) наличие иностранных партнеров;
б) наличие более одного учредителя;
в) **наличие общей собственности.**
7. Что выгодно отличает стратегию слияний и поглощений от стратегии органического роста в международном бизнесе:
а) **одномоментное обретение конкурентных преимуществ;**
б) многомоментное обретение конкурентных преимуществ;
в) медленная адаптация компании к незнакомым рынкам.
8. Что выгодно отличает стратегию слияний и поглощений от стратегии органического роста в международном бизнесе:
а) медленная адаптация компании к незнакомым рынкам;
б) многомоментное обретение конкурентных преимуществ;
в) **быстрая адаптация компании к незнакомым рынкам.**
9. Порядок рассмотрения споров во внешней торговле:
а) Бай-бэк;
б) **Арбитраж;**
в) Демпинг.
10. Из представленных наиболее типичных событий политического и экономического риска по ведению международных деловых операций, выделите событие микроэкономического риска:
а) **препятствия для репатриации прибыли или собственности иностранных компаний;**
б) военизированный разгон студенческой демонстрации;
в) досрочные парламентские выборы.

Типовые оценочные средства по теме 2

Деловая игра

Учебная группа делится на 3 команды, каждая из которых должна проанализировать основные институциональные, экономические и социальные параметры международного бизнеса а также проанализировать, какое влияние окажут кризисные процессы на деятельность организаций, задействованных в международном бизнесе?

№	Институциональные параметры международного бизнеса	Краткое описание	Экономические особенности международного бизнеса	Краткое описание	Социальные параметры	Краткое описание	Влияние кризисных процессов на деятельность участников международного бизнеса
1							
2							
...							

Типовые оценочные средства по теме 3

Кейс (кейсовое задание)

Конференц-услуги или расширение номерного фонда

При осуществлении инвестиционной деятельности руководство отеля часто решает взаимоисключающие задачи, как например, что будет выгоднее: переоборудовать пустующие помещения под конгресс-центр или расширить номерной фонд отеля, при условии, что инвестиционный бюджет ограничен?

По исследованиям маркетингового отдела развитие сегмента бизнес-туризма может принести дополнительную прибыль нашему отелю. По статистике, предоставление качественных конференц-услуг может увеличить выручку на 20% в течение всего года. При этом выручка не зависит от сезона. С другой стороны, появление номеров новых категорий («Люкс» для молодоженов, двухкомнатных сьютов, номеров «Стандарт» для лиц с ограниченными физическими возможностями и др.) привлечет в отель новых гостей, увеличив выручку на 5%. При этом затраты на переоборудование помещений различаются.

Конференц-услуги: вниманию корпоративных клиентов и организаторов конференций мы будем готовы предложить 3 конференц-зала: Альфа, Бета, Гамма и полный комплекс услуг для всех участников мероприятий. В конференц-залах нашего отеля можно легко разместить оборудование для телетрансляций и кабинки, необходимые для работы синхронных переводчиков. Комфортные и просторные конференц-залы будут иметь все необходимое современное оборудование для проведения конференций, самую современную световую и звуковую аппаратуру, а также беспроводной высокоскоростной интернет в каждом зале.

Также отель будет готов предоставить ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (стоимость аренды в день):

- Мультимедийный проектор — 4.000 руб.;
- Флипчарт (доска) с маркерами — 550 руб.;
- Дополнительный экран — 700 руб.;
- Распечатка документов на принтере — 5 руб. за страницу

Питание участников: обед — 600 руб. с человека; ужин — 600 руб. с человека; кофе-брейк — 220 руб. с человека.

Предполагаемая стоимость аренды залов представлена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Стоимость аренды залов

Название зала	Площадь, м2	Типы рассадок, кол-во мест					Цена, руб. с НДС		
		театр	класс	кругл.стол	по перим.	прием	9 час.	от 1 до 4 час.	в час
Альфа	40		30	20	-	30	23.000	20.300	2.500
Бета	90	100	60	46	46	23	20.300	20.300	2.500
Гамма	120	100	72	50	50	30	21.500	21.500	2.600

Бюджет затрат по реализации инвестиционного проекта «Конференц-услуги» включает следующие затраты:

1. ремонт помещений –1.425.000 руб.
2. прокладка оптоволоконного кабеля для высокоскоростного интернета и цифрового телевидения и установка необходимого оборудования:
   - прокладка кабеля - 76.800 руб. за каждый полный километр (расстояние – 40 км),
   - конвертеры (2 шт.) – 13.920 руб.,
   - коммутатор на 16-портов 100 base-T - 4.800 руб.,
   - шкаф для оборудования – 2.400 руб.,
   - подключение к порту передачи данных – 4.800 руб.
   - серверное оборудование – 100.000 руб.
3. закупка офисного оборудования для конференц-залов – 1.000.000 руб.

Следует отметить, что прокладка оптоволоконного кабеля позволит оснастить весь отель высокоскоростным доступом в интернет, а также высококачественным цифровым телевидением. Также примем во внимание, что в первый год после внедрения проекта, выручка отеля вырастет не на 20%, а пока на 10%. В следующие годы отель планирует рост выручки на уровне 20%.

Бюджет затрат по реализации инвестиционного проекта «Расширение номерного фонда» на 8 номеров включает следующие затраты:

1. ремонт помещений –1.600.000 руб.
2. закупка сантехники, мебели, светильников, техники – 2.400.000 руб.

Задание: *Какой проект следует включить в инвестиционную программу гостиницы, а какой отложить на более позднее время?*

Варианты ответа:

Вариант А) Проект строительства Конференц-Центра

Вариант Б) Проект расширения номерного фонда

Вариант В) Оба проекта

Типовые оценочные средства по теме 4

Рефераты

1. Теоретические аспекты инновационного развития международного бизнеса
2. Понятие и виды инноваций: экономические особенности
3. Международный опыт использования инноваций
4. Роль малого и среднего бизнеса в инновационном развитии экономики
5. Опыт внедрения инноваций в отечественные бизнес-структуры
6. Анализ инновационного развития международного бизнеса в Ростовской области
7. Проблемы инновационного потенциала бизнеса Дона
8. Перспективы внедрения инноваций в бизнес Ростовской области

Типовые оценочные средства по теме 5

Дискуссия: «Пандемия COVID-19: VS Международный бизнес»

Цель: сформировать у студентов основные принципы, методы и направления развития международного бизнеса в период экономического кризиса, вызванного COVID-19

Участники дискуссии готовят выступление «от имени» представителей того или иного направления по примерному плану;

1. Сущность международного бизнеса с точки зрения различных научных школ (с проекцией на современное состояние).

2. Кто является основными участниками международного бизнеса на современном этапе?

3. Ведет ли пандемия к трансформации мирового рынка товаров и услуг?

4. Возможно ли преодолеть отрицательные последствия пандемии?

После выступления участников дискуссии выделяются основные направления и последствия пандемии на мировом рынке товаров и услуг на основе указанных критериев в контексте ведения международного бизнеса.

В дискуссии также могут участвовать эксперты, оценивающие качество выступлений и правомерность объединения различных подходов к рассмотрению глобализации.

Типовые оценочные средства по теме 6

Деловая игра

Учебная группа делится на 5-7 команд, каждая из которых должна проанализировать основные стратегии введения бизнеса, реализуемые современными компаниями, а проанализировать способы интернационализации своего бизнеса

№	Наименование стратегии	Краткое описание	Пример реализации стратегии (на примере компании)	Способы интернационализации бизнеса
1				
2				
…				

Типовые оценочные средства по теме 7

Кейс (кейсовое задание)

На сегодняшний день рынок услуг заполнен множеством различных предложений. В условиях большой конкуренции становится все сложнее заинтересовать искушенного потребителя простыми рекламными сообщениями. Как следствие, появляется необходимость создания новых подходов в продвижении, которые должны создать у потребителя ощущение свободы в своем выборе и освободить от влияния навязчивой рекламы. В ресторанном бизнесе для этих целей как нельзя лучше подходит event-маркетинг. Благодаря верно подобранному и качественно организованному событию, потенциальный посетитель отеля погружается в состояние радости и счастья. Главная задача организации event-мероприятий заключается в соединении в целостное событие времени, места и атмосферы. Эти факторы помогут постоянно занятому и спешащему потребителю правильно воспринять предоставленную ему информацию. «Упаковкой» маркетингового сообщения является не просто информация, а эмоциональный заряд и новые ощущения, которые обязательно запомнятся и будут ассоциироваться с предметом рекламы на подсознательном уровне.

Средняя загруженность ресторана отеля – 2,5%. В среднем в день его посещают не более 10 человек. При этом количество посадочных мест – 50, а время работы ресторана – с 12.00 до 00.00. Маркетинговый отдел выступил с предложением повысить посещаемость ресторана и для этого предложил провести event-мероприятие - фестиваль шеф-поваров.

Бюджет мероприятия складывается из следующих затрат:

1. Оформление зала – 5.000
2. Реклама мероприятия – 50.000 р.
3. Стоимость продуктов – 1.000 руб. на одного участника

4. Каждый консультант будет работать с участником полчаса
5. Зарплата консультанта (без отчислений в социальные фонды) – 500 руб./час.
6. Стоимость аренды кухонного инвентаря – 100 руб. на каждого участника.
7. Банкет после мероприятия – 500 руб. с каждого участника.
8. Приветственный кофе-брейк – 3.000 руб.

Задание: Если билет на мероприятие будет стоить 3.000 рублей, то, сколько участников необходимо привлечь, чтобы затраты разового мероприятия окупились?

За 2 недели до мероприятия свое участие подтвердили 25 человек. Надо ли проводить мероприятие, если средства на рекламу уже потратили?

Варианты ответов:

ОТВЕТ: Чтобы затраты на фестиваль окупились, нужно, чтобы его посетило не менее _____ человек.

Если за 2 недели до мероприятия свое участие подтвердили только 25 человек, то проводить мероприятие

Вариант А) Не стоит

Вариант Б) Стоит

Типовые оценочные средства по теме 8

Тест

1. Из представленных наиболее типичных событий политического и экономического риска по ведению международных деловых операций, выделите событие микроэкономического риска:
а) досрочные парламентские выборы;
б) **экспроприация корпоративных активов;**
в) военизированный разгон студенческой демонстрации.
2. Что из перечисленного не может служить источником данных о международной конкурентоспособности стран:
а) **исследования Хекшера-Оллина;**
б) рейтинг Euromoney;
в) исследование Портера.
3. Основное отличие международного совместного предприятия (МСП) от других форм экономических союзов:
а) долговременный характер;
б) наличие межфирменного кооперационного соглашения;
в) **акционерная основа.**
4. Непатентованное научно-техническое достижение и производственный опыт конфиденциального характера – это:
а) **Ноу-хау;**
б) Лизинг;
в) Патент.
5. Укажите базисные условия поставки товаров, в которые входит уплата таможенной пошлины:
а) EXW;
б) **DDP;**
в) FOB.
6. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:
а) лицензирование;
б) экспорт;
в) **франчайзинг.**

7. Укажите вид цены контракта по способу фиксации, когда в договоре указано, что «цена не подлежит изменению в последующем»:
а) цена с последующей фиксацией;
б) **твердая цена;**
в) бартерная цена.
8. Тарифы и квоты являются инструментами политики:
а) **протекционизма;**
б) политического развития;
в) свободной торговли.
9. В международном товарообороте принято выделять так называемый «невидимый товар», под которым понимаются:
а) транспортные услуги;
б) **туристические услуги;**
в) технологии.
10. Соглашение, заключенное сторонами внешнеэкономической деятельности в отношении уже возникшего спора:
а) **третейская запись**;
б) арбитражная оговорка;
в) форс-мажор.
11. К сферам международного кооперирования производства из перечисленного не относится:
а) **экономическая;**
б) послепродажное обслуживание;
в) торговая.
12. Основным фактором развития международных экономических отношений является:
а) рост народонаселения;
б) **различие в наделенности ресурсами;**
в) многообразие политических систем.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2.	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.1	способность к анализу и выбору предпочтительных и наиболее эффективных форм международного бизнеса

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**

1 этап (код этапа – ПКс ОС III – 2.1) способность к анализу и выбору предпочтительных и наиболее эффективных форм международного бизнеса	- определение и обоснование выбора предпочтительных и наиболее эффективных форм международного бизнеса	- определены предпочтительные и наиболее эффективные формы международного бизнеса и обоснован их выбор	- тестирование; - реферат;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и характерные черты международного бизнеса
2. Особенности организации международного бизнеса в современных условиях глобализации экономики.
3. Особенности организации международного бизнеса в конце XIX – начале XX вв.
4. Исторические этапы развития международного бизнеса.
5. Формы международной предпринимательской деятельности.
6. Направления, формы и методы международного сотрудничества, применяемые в практике международного бизнеса.
7. Теории исследования международного бизнеса.
8. Понятие и формы хозяйственного партнерства государства и международного бизнеса.
9. Особенности соглашений о ликвидации двойного налогообложения.
10. Национальное регулирование международного бизнеса.
11. Инструменты межгосударственного регулирования международного бизнеса.
12. Сущность и факторы изменений международной среды компании. Анализ среды международного бизнеса.
13. Информационная и теневая экономики в международном бизнесе.
14. Транснациональные компании и их значение в мировом хозяйстве. Трансформация транснациональных компаний на современном этапе.
15. Стратегии транснациональных компаний и их эволюция.
16. Многонациональные компании: сущность и особенности развития, подходы к стратегии управления.
17. Сущность, роль и структурные преобразования малого и среднего бизнеса в мировой экономике.
18. Формы и схемы участия малого предпринимательства в международном бизнесе в условиях новой конкуренции.
19. Виртуальные компании в сфере международного бизнеса.
20. Основы электронного международного бизнеса.
21. Понятие, цели создания и основные виды свободных экономических зон.
22. Оффшорные зоны международного бизнеса.
23. Понятие, классификация и роль международных стратегических альянсов в развитии международного бизнеса. Возможные потери и преимущества от сотрудничества компаний в рамках международного стратегического альянса.
24. Значение интеграционных операций в международном бизнесе. Классификация основных типов слияний и поглощений.
25. Мировые волны развития слияний и поглощений. «Рейдерские захваты» и механизмы защиты от них.

Пример билетов для проведения итогового экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Дисциплина «Международный бизнес»
БИЛЕТ № 1

1. Формы международной предпринимательской деятельности
2. Исторические этапы развития международного бизнеса

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Дисциплина «Международный бизнес»
БИЛЕТ № 2

1. Национальное регулирование международного бизнеса
2. Оффшорные зоны международного бизнеса.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится в устной форме (направлен на оценку уровня освоения

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента:	

	игровой командой докладчиком	-3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа
ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом
НВ – количество неверных вариантов
ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.
Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.
3. На решение одного теста дается 1-2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Оценка результатов участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15

7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Критерии оценки решения кейса

За решение кейса студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество произведенных расчетов и приведенных аргументов	от 0 до 5
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
Итого		от 0 до 10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 8 до 10	Отлично
от 6 до 7	Хорошо
от 4 до 5	Удовлетворительно
до 4	Неудовлетворительно

<u>Оценка результатов написания рефератов</u>

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Новизна материала	от 0 до 3
2	Обоснованность выбора источников	от 0 до 2
3	Степень раскрытия сущности вопроса	от 0 до 3
4	Соблюдение требований к оформлению	от 0 до 2
Итого		от 0 до 10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка рефератов, подготовка и участие в деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык анализа мирохозяйственных процессов.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка реферата.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

- В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

- В рамках практических занятий – анализировать и обсуждать сложные мирохозяйственные процессы и их влияние на формирование геоэкономических связей;
- В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
- В рамках самостоятельной работы – готовить рефераты на заданную тематику;
- Промежуточная аттестация проводится для очной формы обучения в 8 семестре – в форме экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Теоретические основы функционирования международного бизнеса

1. Сущность и классификация международного бизнеса. Основные тенденции его развития.
2. Задачи международного бизнеса и требования, предъявляемые к современному предпринимателю.
3. Инфраструктура международного бизнеса.
4. Необходимость формирования новой модели бизнеса: превращение национальной модели в международную.
5. Эволюция международных моделей бизнеса.

Тема 2. Основные институциональные, экономические и социальные параметры международного бизнеса

1. Понятие и сущность международного предпринимательства.
2. Основные направления международного предпринимательства.
3. Организационные и экономические формы предпринимательства.
4. Товарищества: определение и сущность
5. Корпорации в форме акционерных обществ.
6. Объединения предпринимателей в форме картеля, консорциума, концерна, треста.
7. Типы российских предпринимателей, оперирующих в международной сфере.
8. Процесс принятия предпринимательского решения в международной сфере и личностные качества предпринимателя

Тема 3. Финансовые и инвестиционные решения в международном бизнесе

1. Теоретические основы интернационализации бизнеса.
2. Стадии интернационализации бизнес-процессов
3. Специфика, цели и мотивы международного предпринимательства..
4. Типология стратегических подходов в международном бизнесе.
5. Модель интернационализации российской компании.
6. Слияния и поглощения как стратегия корпоративного роста международной компании.
7. Современные тенденции международного рынка слияний и поглощений.

Тема 4. Роль международного бизнеса в развитии инновационных систем

1. Международный бизнес и научно-технический прогресс.
2. Роль международного бизнеса в развитии инновационных систем.
3. Влияние высокотехнологичных отраслей на развитие международного бизнеса
4. Международные научно-технические связи.

Тема 5. Стратегия фирмы в международном бизнесе

1. Процедуры определения фирмой путей и способов интернационализации своего бизнеса.

2. Механизмы действия факторов выталкивания в качестве причины выбора международных стратегий.
3. Механизмы действия факторов втягивания в качестве причины выбора международных стратегий.
4. Особенности действия факторов выталкивания и втягивания для российских компаний, осуществляющих интернационализацию своего бизнеса.
5. Основные финансовые проблемы при разработке и реализации международной стратегии, возможные пути и способы их решения.

Тема 6. Зарубежный опыт организации международного бизнеса

1. Выбор фирмой стран, рынков, способов интернационализации бизнеса и партнеров. Международные контракты, базисные условия поставок, гарантии.
2. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса.
3. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса

Тема 7. Особенности управления международными организациями в условиях глобализации

1. Факторы, формирующие среду международного бизнеса: контролируемые и неконтролируемые; внутристрановые и зарубежные.
2. Анализ международного бизнесокружения: виды рисков.
3. Риски в коммерческой деятельности фирмы на мировом рынке и способы их минимизации.
4. Методы оценки политических и экономических рисков.
5. Адаптация международной фирмы к условиям деятельности в принимающей стране.
6. Риски в коммерческой деятельности фирмы на мировом рынке и способы их минимизации. Проблематика оптимизации международной коммерческой деятельности при реализации политики импортозамещения.

Тема 8. Социальная ответственность и этические аспекты международного бизнеса

1. Возросшая значимость и новые аспекты социальной ответственности бизнеса в условиях глобализации.
2. Общественная работа и социальная вовлеченность как часть бизнеса компании.
3. Воздействие социальных инвестиций на конкурентоспособность компании и развитие ее системы управления.
4. Устойчивая конкурентоспособность компании и создание новых возможностей для развития бизнеса.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы функционирования международного бизнеса

1. Сущность и классификация международного бизнеса. Основные тенденции его развития.
2. Задачи международного бизнеса и требования, предъявляемые к современному предпринимателю.
3. Инфраструктура международного бизнеса.
4. Необходимость формирования новой модели бизнеса: превращение национальной модели в международную.
5. Эволюция международных моделей бизнеса.

Тема 2. Основные институциональные, экономические и социальные параметры международного бизнеса

1. Понятие и сущность международного предпринимательства.

2. Основные направления международного предпринимательства.
3. Организационные и экономические формы предпринимательства.
4. Товарищества: определение и сущность
5. Корпорации в форме акционерных обществ.
6. Объединения предпринимателей в форме картеля, консорциума, концерна, треста.
7. Типы российских предпринимателей, оперирующих в международной сфере.
8. Процесс принятия предпринимательского решения в международной сфере и личностные качества предпринимателя

Тема 3. Финансовые и инвестиционные решения в международном бизнесе

1. Теоретические основы интернационализации бизнеса.
2. Стадии интернационализации бизнес-процессов
3. Специфика, цели и мотивы международного предпринимательства..
4. Типология стратегических подходов в международном бизнесе.
5. Модель интернационализации российской компании.
6. Слияния и поглощения как стратегия корпоративного роста международной компании.
7. Современные тенденции международного рынка слияний и поглощений.

Тема 4. Роль международного бизнеса в развитии инновационных систем

1. Международный бизнес и научно-технический прогресс.
2. Роль международного бизнеса в развитии инновационных систем.
3. Влияние высокотехнологичных отраслей на развитие международного бизнеса
4. Международные научно-технические связи.

Тема 5. Стратегия фирмы в международном бизнесе

1. Процедуры определения фирмой путей и способов интернационализации своего бизнеса.
2. Механизмы действия факторов выталкивания в качестве причины выбора международных стратегий.
3. Механизмы действия факторов втягивания в качестве причины выбора международных стратегий.
4. Особенности действия факторов выталкивания и втягивания для российских компаний, осуществляющих интернационализацию своего бизнеса.
5. Основные финансовые проблемы при разработке и реализации международной стратегии, возможные пути и способы их решения.

Тема 6. Зарубежный опыт организации международного бизнеса

1. Выбор фирмой стран, рынков, способов интернационализации бизнеса и партнеров. Международные контракты, базисные условия поставок, гарантии.
2. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса.
3. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса

Тема 7. Особенности управления международными организациями в условиях глобализации

1. Факторы, формирующие среду международного бизнеса: контролируемые и неконтролируемые; внутристрановые и зарубежные.
2. Анализ международного бизнесокружения: виды рисков.
3. Риски в коммерческой деятельности фирмы на мировом рынке и способы их минимизации.
4. Методы оценки политических и экономических рисков.
5. Адаптация международной фирмы к условиям деятельности в принимающей стране.
6. Риски в коммерческой деятельности фирмы на мировом рынке и способы их минимизации. Проблематика оптимизации международной коммерческой деятельности при реализации политики импортозамещения.

Тема 8. Социальная ответственность и этические аспекты международного бизнеса

1. Возросшая значимость и новые аспекты социальной ответственности бизнеса в условиях глобализации.
2. Общественная работа и социальная вовлеченность как часть бизнеса компании.
3. Воздействие социальных инвестиций на конкурентоспособность компании и развитие ее системы управления.
4. Устойчивая конкурентоспособность компании и создание новых возможностей для развития бизнеса.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров/ А. И. Погорлецкий [и др.] ; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 733 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3256-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426103
2. Международный бизнес: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения 3++.- СПб.: Питер, 2018. — 704 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

6.2 Дополнительная литература

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 275 с.
2. Васильева, Т. Н. Мировая экономика : конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. – 4 -е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с.
3. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 588 с.
4. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.
5. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 393 с.
6. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 528 с.

7. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 687 с.
8. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. – М. : Инфра-М, 2019. – 350 с.
9. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: Уч. пос. / Л. В. Новокшонова, М. Л. Горбунова, Т. С. Морозова и др.; Под ред. Л. В. Новокшоновой – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. – 128
10. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 370 с.

6.3. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Васюта Е.А. Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе по дисциплине «Международный бизнес». Электронная версия.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный Закон №160 – ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» от 9 июля 1999 г. (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 25.07.2002 № 117-ФЗ, от 08.12.2003 № 169-ФЗ, от 22.07.2005 № 117-ФЗ, от 03.06.2006 № 75-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 29.04.2008 № 58-ФЗ)
2. Федеральный Закон №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 13.07.2015)
3. Федеральный Закон № 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов РФ при осуществлении внешней торговли товарами» от 14 апреля 1998 г. (ред. от 08.12.2003)
4. Федеральный Закон № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 04.06.2014)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента РФ http: //www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства РФ http: //www.government.ru.
3. Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – www.wto.org
4. Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org.
5. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int.
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org.
7. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations. Commission on International Trade Low (UNCITRAL) – www.uncitral.org.
8. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org.
9. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com.
10. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org.
11. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org.
12. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – www.apecsec.org.sg.

13. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – www.un.org.

14. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org.

15. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Ресурсное обеспечение - СДО Академии (https://lms.ranepa.ru/)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 «Международный научно-технический обмен»
сокращенное наименование – Межд. НТО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры
международных экономических отношений
доцент Бабанов А.Б.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3.Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....6
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....15
6.1. Основная литература.....15
6.2. Дополнительная литература.....15
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....16
6.4. Нормативные правовые документы.....16
6.5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....17

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Международный научно-технический обмен» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.3	способность к анализу и количественному прогнозированию конъюнктуры международного рынка технологий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целя организации;	ПКс ОС III – 2.3	на уровне знаний: - сущности, функций, методов организации международного научно-технического обмена;
		на уровне умений: - поиска и анализа эмпирических данных динамики международных рынков технологий, патентов, товарных знаков, баз данных и пр.;
		на уровне владения: -количественного прогнозирования конъюнктуры международных рынков научно-технологического обмена.

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 часов). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32 астрономических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 72 часов;

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета с оценкой;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.13 «Международный научно-технический обмен» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре очной и 5 курсе в 9 семестре заочной форм обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области мировой экономики и международных экономических отношений в целом, и в международной торговле, в частности.

Освоение дисциплины опирается на приобретенные ранее умения и навыки: сбор и анализ данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность компаний-операторов международных рынков, интерпретация данные отечественной и зарубежной статистики о международных экономических отношениях, выявление тенденций изменения социально-экономических показателей участников международных рынков.

Дисциплина реализуется после изучения: «Мировая экономика и международные экономические отношения».

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
6 семестр								
Тема 1	Сущность международного научно-технического обмена как формы международных экономических отношений	22	4		4		14	Т
Тема 2	Типология и охраноспособность объектов интеллектуальной собственности	22	4		4		14	Т, О
Тема 3	Коммерческие формы международного научно-технического обмена	22	4		4		14	Т
Тема 4	Некоммерческие формы международного научно-технического обмена	18	2		2		14	Р
Тема 5	Научно-технологическая политика как элемент конкурентоспособности национальной экономики в XXI веке	24	4		4		16	Т, О
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**18**		**18**		**72**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Тестирование – (Т); Опрос – (О); Реферат– (Р).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность международного научно-технического обмена как формы международных экономических отношений

Международный научно-технологический обмен в структуре международных экономических отношений. Объекты интеллектуальной собственности (ОИС)). Система рынков товаров, информации и технологий, прав собственности на ОИС. Возрастание роли международного научно-технологического обмена в постиндустриальной экономике. Динамика и показатели международного научно-технологического обмена в XXI веке.

Тема 2. Типология и охраноспособность объектов интеллектуальной собственности

Объекты ИС патентного права. Промышленные образцы. Полезные модели. Товарные знаки. Объекты ИС авторского права. Изобретения. Базы данных. Селекционные достижения.

Тема 3.Коммерческие формы международного научно-технического обмена

Коммерческая передача научно-технического знания и производственного/маркетингового опыта. Трансферт технологий: объекты и субъекты. Прямые зарубежные инвестиции. Международные слияния и стратегические альянсы. Спин-аут-компании. Международные лицензионные соглашения. Франчайзинг. Инжиниринг.

Тема 4.Некоммерческие формы международного научно-технического обмена

Некоммерческий обмен информацией (спилловер знаний). Система образования. Международная технологическая помощь. Международная миграция рабочей силы из стран с высоким технологическим уровнем.

Тема 5.Научно-технологическая политика как элемент конкурентоспособности национальной экономики в XXI веке

Позиции и специализация стран мира и РФ в международном научно-технологическом обмене и процессе НИОКР. «Жизненный цикл» технологий. Экономическая целесообразность импорта и экспорта технологий. Методы регулирования экспорта и импорта технологий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Международный научно-технический обмен», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность международного научно-технического обмена как формы международных экономических отношений	тестирование
Типология и охраноспособность объектов интеллектуальной собственности	тестирование, опрос
Коммерческие формы международного научно-технического обмена	тестирование
Некоммерческие формы международного научно-технического обмена	реферат
Научно-технологическая политика как элемент конкурентоспособности национальной экономики в XXI веке	реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий (Т)
ПКс ОС III – 2.3. – тема 1,2,3

1.Субъекты трансфера технологий:

1. государство;
2. университеты;
3. коммерческие предприятия;
4. **все вышеперечисленное.**

2.Российская Федерация состоит членом основных соглашений, подписанных в рамках Всемирной организации интеллектуальной собственности, таких как:

1.Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС, англ. World Intellectual Property Organization, WIPO);

2. Парижская конвенция по охране промышленной собственности;
3. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков;
4. Договор о патентной кооперации;
5. **все вышеперечисленное.**

3. Патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки и знаки обслуживания, наименования места происхождения товаров, фирменные наименования, коммерческие обозначения, топология интегральных схем – это:

1. Объекты охраны промышленной собственности;
2. Объекты «ноу-хау»
3. Объекты охраны авторского права
4. **Объекты лицензирования.**

4. Литературные произведения, художественные произведения, научные труды, произведения искусства – это:

1. Объекты охраны промышленной собственности;
2. Объекты «ноу-хау»
3. **Объекты охраны авторского права**
4. Объекты лицензирования.

5. Передача каких-либо функций (производственных, сервисных, управленческих и др.) на основе долгосрочного соглашения внешней организации, располагающей необходимыми для их реализации ресурсами, - это:

1. логистика
2. офшорное программирование
3. **аутсорсинг**
4. инсорсинг.

6. Реализация дилером товаров головной компании исключительно под ее товарным знаком, -это:

1. **дистрибьюция**
2. франчайзинг продукта и торговой марки
3. лизинг
4. факторинг.

7. Охраняемые активы интеллектуальные неосязаемые - это:

1. Патентные права (способ, вещество, устройство);
2. **Авторские права (форма представления информации);**
3. Ноу-хау (методы повышения эффективности);
4. все вышеперечисленное.

8. Внешнеторговая сделка, по которой одна из сторон предоставляет другой стороне разрешение на использование объекта лицензии – это:

1. **лицензионное соглашение;**
2. ноу-хау;
3. патент;
4. кредит.

9. К коммерческим формам международного технологического обмена относятся:

1. **трансферт технологии;**
2. перспективный план мероприятий;
3. желательное конечное состояние организации;
4. выбор способа достижения целей

10. Объекты интеллектуальной собственности патентного права – это:

1. промышленный образец;
2. товарный знак;
3. микросхема;
4. **все вышеперечисленное.**

11. Некоммерческие формы международного научно-технического обмена:

1. международная миграция профессионалов;
2. франчайзинг;
3. **научный обмен в рамках конференций, симпозиумов, семинаров, научной публицистики;**
4. международная техническая помощь.

12. «Аренда» товарного знака или коммерческого обозначения –это:

1. **франчайзинг;**
2. инжиниринг;
3. маркетинг;
4. форфейтинг.

13. Сделка по продаже информации и услуг, предоставляемого с целью корректного использования этой информации, в результате которой продавец получает вознаграждение за разработку технологии (или получение ее другим способом) – интеллектуальную ренту, а покупатель - возможность получения технологической ренты – это:

1. **лицензионный контракт;**
2. трансферт технологии;
3. товарный знак;
4. программное обеспечение.

14. Право на авторство, право на имя, право на обнародование в любой форме и на его отзыв, право на защиту репутации автора – это:

1. корпоративные имущественные права
2. личные имущественные права
3. **личные неимущественные права**
4. корпоративные неимущественные права.

Перечень тем для написания рефератов
ПКс ОС III – 2.3– тема 4,5

1. Современное состояние мирового рынка технологий, факторы его роста.

2. Перспективные формы международного технологического обмена, участие России
3. Специализация стран мира в международном научно-технологическом обмене.
4. Бизнесы Ростовской области на международных рынках технологий
5. Южный федеральный округ как регион-участник международного технологического обмена
6. Патентное право: субъектно-объектная структура, особенности реализации в российской и международной практике
7. Анализ динамики получения патентов по странам мира в 2012-2017 гг.
8. Рынок научных исследований в области внедрения технологий
9. Возможности малого и среднего бизнеса на международных рынках объектов промышленной собственности
10. Рационализаторские предложения и ноу –хау как объекты мировых рынков интеллектуальной собственности
11. Патентные исследования: цели и организация
12. Международные организации и договоры в области защиты объектов интеллектуальной собственности
13. Товарный знак как объект интеллектуальной собственности
14. Венчурный технологический бизнес: возможности и примеры организации
15. Платежный баланс технологий РФ
16. Институты поддержки развития НИОКР в странах ЕС и России
17. Китай на международном рынке технологий
18. Место и перспективы России на международном рынке технологий

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.3	способность к анализу и количественному прогнозированию конъюнктуры международного рынка технологий.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
3 этап (код этапа – ПКс ОС III – 2.3) способность к анализу и количественному прогнозированию конъюнктуры международного рынка технологий	- выбор наиболее оптимального технологического решения в рамках международного технологического обмена на основе результатов количественного прогнозирования конъюнктуры международного рынка	- обоснованный выбор наиболее оптимального технологического решения в рамках международного технологического обмена на основе результатов количественного прогнозирования конъюнктуры международного рынка	- тестирование; - реферат

	технологий.	технологий.	

4.3.2.Типовые оценочные средства

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
2. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за тест		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Мировой рынок объектов технологий: структура и факторы формирования
2. Место объектов промышленной собственности в видовой структуре интеллектуальных продуктов.
3. Международный научно-технологический обмен как ведущая форма международных экономических отношений
4. Показатели динамики международного научно-технологического обмена в XXI веке
5. Формы международного технологического обмена.
6. Международный рынок патентов (позиции США, стран ЕС, Японии, Китая, России)
7. Характеристика объектов патентного права.
8. Продажа лицензий на патент. Лицензионное соглашение.
9. Научно-технологическая политика как элемент конкурентоспособности национальной экономики в XXI веке. Реализация в РФ.
10. Позиции и специализация стран мира и РФ в международном научно-технологическом обмене и процессе НИОКР.
11. Основные формы трансфера технологий корпоративного канала
12. Объекты международного лицензионного соглашения
13. Виды международного трансфера услуг
14. Аутсорсинг как инновационная форма организации бизнеса
15. Экономическая целесообразность импорта и экспорта технологий.
16. Методы регулирования экспорта и импорта технологий.
17. Франчайзинг: сущность, практика в России и мире
18. Тенденции развития процесса передачи технологий
19. Особенности продвижения технологических новинок.
20. Спилловер знаний. Сетевой спилловер, его роль в интенсификации обмена технологиями на мировом рынке.
21. Миграция квалифицированной рабочей силы: причины, направления и результаты.
22. Внутрикорпоративный технологический трансфер: определение и роль в международной конкурентоспособности.
23. Стратегии корпораций на рынке знаний на разных стадиях ЖЦТ
24. Система юридического регулирования объектов интеллектуальной собственности, ее составляющие

25.Международные и российские институты регулирования объектов интеллектуальной собственности
26. Брендинг и продвижение продуктов интеллекта на мировых рынках.
27. Товарный знак: понятие, классификация видов, условия регистрации.
28. Прямые зарубежные инвестиции на технологических рынках: объемы, динамика, отраслевая направленность, участие России.
29. Форматы технологических компаний: международные стратегические альянсы, совместные предприятия, спин-аут компании (спин-ф, стар-ап).
30.Инжиниринг. Контракт на оказание инжиниринговых услуг.

4.4. Методические материалы

Зачет проводятся в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Допуском к зачету является положительное выполнение тестов, результативное участие студента в практических занятиях (контактная работа) и выполнении самостоятельных работ.

Критерии оценки дифференцированного зачета (с оценкой)

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
85-100 (студент раскрывает сущность вопроса, называет теории и концепции, приводит примеры из экономической практики)	Отлично	Зачтено
70 - 84 (студент раскрывает сущность вопроса, приводит примеры из экономической практики)	Хорошо	
55 - 69 (студент раскрывает сущность вопроса)	Удовлетворительно	
От 0 до 54 (студент не раскрывает сущность вопроса, не называет теории и концепции маркетинга, не приводит примеры из экономической практики)	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в дискуссии, тренинге, мастер-классе, выполнение лабораторной работы.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг

вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы налогообложения;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;

- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в тренинге и мастер-классе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (экзамена).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Сущность международного научно-технического обмена как формы международных экономических отношений

1. Международный научно-технологический обмен (мировой рынок объектов интеллектуальной собственности (ОИС)): понятие, факторы образования
2. Рынки информации, знаний, технологий в XXI веке
3. Права собственности на ОИС, их охраноспособность.

Тема 2. Типология и охраноспособность объектов интеллектуальной собственности

1. Объекты ИС патентного права
2. Товарные знаки и знаки обслуживания
3. Объекты ИС авторского права
4. Особые объекты ИС: изобретения, топология интегральных микросхем, базы данных, селекционные достижения.

Тема 3. Коммерческие формы международного научно-технического обмена

1. Причины интенсификации передачи научно-технического знания и производственного/маркетингового опыта
2. Трансферт технологий: объекты и субъекты.
3. Прямые зарубежные инвестиции как элемент производственно-технологического обеспечения мощи международных компаний
4. Развитие франчайзинга и инжиниринга

Тема 4. Некоммерческие формы международного научно-технического обмена

1. Реализация спилловера знаний через научно-публичные форматы и Интернет
2. Система образования как форма международного научно-технологического обмена
3. Международная технологическая помощь.
4. Международная миграция рабочей силы из стран с высоким технологическим уровнем.

Тема 5. Научно-технологическая политика как элемент конкурентоспособности национальной экономики в XXI веке

1. Специализация стран мира и РФ в международном научно-технологическом обмене и процессе НИОКР

2. Концепция «жизненный цикл технологий», ее практическое осуществление в мировой экономике

3. Импорт и экспорт технологий: методы регулирования

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Сущность международного научно-технического обмена как формы международных экономических отношений

1. Причины функционирования международного научно-технологического обмена
2. Возрастание роли международного научно-технологического обмена в постиндустриальной экономике
3. Динамика показателей международного научно-технологического обмена в XXI веке.

Тема 2. Типология и охраноспособность объектов интеллектуальной собственности

1. Способы защиты объектов ИС
2. Международные конвенции и институты охраноспособности технологий и других ОИС
3. Патентное право в России и мире
4. Авторское право в России и мире.

Тема 3. Коммерческие формы международного научно-технического обмена

1. Структура объектов и субъектов трансферта технологий
2. Практика международных слияний и функционирования стратегических альянсов
3. Спин-аут-компании – форма малого предпринимательства на мировом рынке технологий
4. Международные лицензионные соглашения: количественный и отраслевой анализ
5. Франчайзинг: организационный и отраслевой анализ
6. Сущность, ценообразование и операторы рынка мирового инжиниринга

Тема 4. Некоммерческие формы международного научно-технического обмена

1. Спилловер знаний - персонифицированный, профессиональный и сетевой
2. Системы образования как открытая научно-технологическая среда и миграция профессионалов
3. Формы международной технологической помощи
4. Специализация стран мира в международном научно-технологическом обмене и процессе НИОКР

Тема 5. Научно-технологическая политика как элемент конкурентоспособности национальной экономики в XXI веке

1. Показатели участия стран в международном научно-технологическом обмене
2. «Жизненный цикл» технологий (на примере рынков бытовой техники, автомобилей, офисного оборудования, программных продуктов и т.д.)
3. Методы регулирования экспорта и импорта технологий
4. Россия на мировом высокотехнологичном рынке и экспорт.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Панова Е.Н. Товары, содержащие объекты интеллектуальной собственности. Защита и оценка таможенными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]/ Панова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13410.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Дудукалов Е.В. Информационная экономика и глобальные интеграционные процессы (институционально-технологический аспект). – Ростов-на-Дону, РАНХиГС, 2013. – 245 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Панова Е.Н. Товары, содержащие объекты интеллектуальной собственности. Защита и оценка таможенными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]/ Панова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13410.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности. Федер тамож. Служба. – М.: РОСТЭК-Таможинформ, 2009. – 183 с.

3. Абрамова А.В. Международный бизнес в области информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрамова А.В., Савинов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 206 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8890.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Уринцов А.И. Электронный обмен данными [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Уринцов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 181 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11136.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Криворучко С.В. Национальная платежная система. Структура, технологии, регулирование [Электронный ресурс]: международный опыт, российская практика/ Криворучко С.В., Лопатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЦИПСиР, 2013.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38546.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Руководство по структуре, оформлению, выдаче и применению сертификатов CAC/GL 38-2001 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 18 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23395.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Зундэ В.В. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Международный научно-технологический обмен». [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации // Гарант. Правовая система // http:// base.garant.ru.

2. Федеральный закон РФ от 12.07. 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)// http://base.consultant.ru/

3. Федеральный закон РФ от 18.07.99 г. № 183-ФЗ Об экспортном контроле: // Гарант. Правовая система // http:// base.garant.ru.

4. Федеральный закон РФ от 19.07.98 г. № 114-ФЗ О военно-техническом сотрудничестве РФ с иностранными государствами: // Гарант. Правовая система // http:// base.garant.ru.

5. Федеральный закон РФ от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 30.12.2009) «О техническом регулировании» // Гарант. Правовая система // http:// base.garant.ru.

6. Всемирная декларация по интеллектуальной собственности от 26 июня 2000 г. // http://www.rupto.ru/docs/interdocs/worldwide_declaration

7. Конвенция, учреждающая ВОИС (Подписана в Стокгольме 14 июля 1967 года и изменена 2 октября 1979 года) // http://www.rupto.ru/docs/interdocs/conv_WIPO

8. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности ТРИПС// http://www.rupto.ru/docs/interdocs/trips

9. Договор о патентном праве (PLT) (принят Дипломатической конференцией 1 июня 2000 г.) // http://www.rupto.ru/docs/interdocs/PLT

10. Договор ВОИС по авторскому праву // http://www.rupto.ru/docs/interdocs/wipo_copyright

6.5.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) // http://www.rupto.ru/

1. Агентство интеллектуальной собственности Великобритании (The Intellectual Property Office - IPO, http://www.ipo.gov.uk

2. Прогноз Министерства экономического развития РФ http://government.ru/media/2013/3/25/55481/file/prognoz_2030.pdf

3. Проект долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации (до 2025 года) от 11 ноября 2008 г. // www.strf.ru/attach/prognoz_.doc

4. Государственная программа «Развитие науки и технологий 2013-2020 гг» // http://www.increast.eu/ru/1590.php

5. Консалтинговая компания Deloitte & Touche опубликовала рейтинг 500 наиболее быстрорастущих технологичных компаний в регионе EMEA http://rating.rbc.ru/article.shtml?2008/12/04/

6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г.N 2227-р // http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=стратегия%20инновационного

7. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

8. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

9. www.aup.ru/management/ – административно-управленческий портал.

10. www.bisnesspress.ru – портал электронных средств массовой информации для предпринимателей.

11. www.economy.gov.ru/minec – официальный сайт Минэкономразвития Российской Федерации.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЮРИУ РАНХиГС

Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 «Анализ хозяйственной деятельности организаций-участников ВЭД»
сокращенное наименование – АХД орг.-участн. ВЭД

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Мировая экономика»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

К.э.н., ст. преподаватель
Кафедры международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений,
к.э.н., доцент Подольская Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3.Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....26
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....29
6.1. Основная учебная литература....29
2.1. Дополнительная учебная литература....29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....30
6.4. Нормативные правовые документы....30
6.5. Интернет-ресурсы....30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....30

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Анализ хозяйственной деятельности организаций-участников ВЭД» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.4	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками путем составления и обоснования планов развития	ПКс ОС III – 2.4	на уровне знаний: - механизма проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации-участника внешнеэкономической деятельности; - методики расчета экономических показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность предприятия; - методики прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: – осуществлять анализ финансовой отчетности и обработки оперативных данных финансово-хозяйственной деятельности предприятия в рамках поставленных задач и заданных условий; – осуществлять расчет показателей оценки финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности; – прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов-участников ВЭД
		на уровне владения: - навыками проведения финансово-экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; - навыками прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов-участников ВЭД
	ПКс ОС III – 2.4	на уровне знаний: - методик определения наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки

		технологии реализации внешнеэкономических сделок
		на уровне умений: - определять методы наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок
		на уровне владения: - навыками определения наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 0,3 часа – аттестация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 75,7 часа.

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.14 «Анализ хозяйственной деятельности организаций-участников ВЭД» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе 7 семестр для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области бухгалтерского учета и анализа финансовой отчетности, а также на приобретенные ранее умения и навыки использования статистических методов, использования макроэкономических и микроэкономических показателей для целей планирования, контроля и принятия управленческих решений, а также анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Экономический анализ», «Международный бизнес».

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ. час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	Атт	всего	в т.ч. ДОТ	
		7 семестр							
Тема 1	Анализ спроса на продукцию на внешнем и внутреннем рынках и формирование номенклатуры товаров	12	2		2		8	2	ПЗ
Тема 2	Анализ производства и реализации экспортной продукции	12	2		2		8	2	ПЗ
Тема 3	Анализ себестоимости продукции	12	2		2		8	1	ПЗ
Тема 4	Прогнозирование финансово-экономического состояния организации-участника ВЭД. Нормирование затрат	17	4		4		9	2	ПЗ
Тема 5	Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия-участника ВЭД	12	2		2		8	1	ПЗ
Тема 6	Анализ экспортной деятельности предприятия	12	2		2		8	1	ПЗ
Тема 7	Анализ импорта товаров	12,7	2		2		8,7	2	ПЗ
Промежуточная аттестация		18,3				0,3	18		Экз
Всего: очная форма обучения		**108**	**16**		**16**	**0,3**	**57,7**	**12**	

**- формы текущего контроля успеваемости: практическое задание – (ПЗ); экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Анализ спроса на продукцию на внешнем и внутреннем рынках и формирование номенклатуры товаров

Значение и задачи анализа внешнеэкономической маркетинговой деятельности. Анализ спроса на продукцию и формирование портфеля заказов. Оценка возможного риска невостребованности продукции. Анализ рынков сбыта продукции (отраслевые особенности).

Тема 2. Анализ производства и реализации экспортной продукции

Информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции. Анализ динамики выполнения плана производства и реализации продукции. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ ритмичности производства продукции. Анализ резервов и факторов увеличения выпуска и реализации продукции.

Тема 3. Анализ себестоимости продукции

Значение, порядок и методика анализа себестоимости продукции. Понятие и методика определения суммы постоянных и переменных затрат. Анализ общей издержкоемкости продукции. Анализ прямых материальных затрат. Анализ прямых трудовых затрат. Анализ косвенных затрат. Анализ издержек по центрам ответственности.

Определение резервов снижения себестоимости. Анализ показателей себестоимости продаж. Факторный анализ себестоимости продаж. Расчет и оценка влияния на себестоимость продаж использования труда, материалов и основных производственных средств. Анализ затрат на один рубль продукции. Особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат. Анализ поведения затрат в зависимости от объема продаж, себестоимости и рентабельности. Операционный рычаг. Резервы снижения себестоимости продаж.

Тема 4. Прогнозирование финансово-экономического состояния организации-участника ВЭД. Нормирование затрат

Формирование краткосрочных и долгосрочных прогнозов организации. Методика формирования прогнозов развития организации. Методика формирования трендовых моделей развития компании. Подходы к корректировке прогнозных планов компании с учетом стохастического влияния факторов внешней среды. Разработка системы мониторинга достижения прогнозов. Система мотивации, основанная на прогнозах.

Значение и задачи нормирования затрат на предприятии. Основные источники для формирования нормативов. Применение нормирования затрат в различных отраслях экономики.

Тема 6. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия-участника ВЭД.

Понятие платежеспособности, ликвидности. Понятие рентабельности и ее роль в оценке эффективности хозяйственной деятельности. Расчет и оценка показателей рентабельности. Факторный анализ рентабельности продаж, резервы ее роста. Методы факторного анализа активов и капитала. Моделирование показателей рентабельности активов и капитала как база проведения многофакторного анализа. Основные факторы и пути повышения рентабельности активов. Анализ эффективности привлечения заемного капитала. Эффект финансового рычага.

Тема 7. Анализ экспортной деятельности предприятия.

Основные направления и этапы анализа экспортных операций. Обоснование управленческих решений о целесообразности заключения экспортных контрактов. Анализ экспортных контрактов в разрезе основных показателей и факторов. Анализ влияния факторов на изменение экспортной выручки в разрезе контрактов. Анализ факторов, влияющих на финансовые результаты. Анализ эффективности поставок продукции по экспортным контрактам. Анализ экспорта в разрезе товарных групп и всей экспортируемой продукции. Анализ выручки от продажи товаров на экспорт в разрезе товарных групп. Анализ влияния экспорта на финансовые результаты организации. Информационное обеспечение анализа экспорта.

Тема 8. Анализ импорта товаров.

Основные этапы и направления анализа импортных операций. Обоснование управленческих решений о целесообразности заключения импортных контрактов. Анализ факторов, влияющих на формирование затрат по приобретению импортируемых товаров. Анализ эффективности продаж товаров, приобретаемых по импортным контрактам. Анализ эффективности использования в производстве продукции материалов, приобретенных по импорту. Информационное обеспечение анализа импорта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Анализ хозяйственной деятельности организаций-участников ВЭД» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Анализ спроса на продукцию на внешнем и внутреннем рынках и формирование номенклатуры товаров	практическое задание
Анализ производства и реализации экспортной продукции	практическое задание
Анализ себестоимости продукции	практическое задание
Прогнозирование финансово-экономического состояния организации-участника ВЭД. Нормирование затрат	практическое задание
Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия-участника ВЭД	практическое задание
Анализ экспортной деятельности предприятия	практическое задание
Анализ импорта товаров	практическое задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.
Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.
4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме экзамена.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме. Билет состоит из двух частей: 1) теоретическая часть – позволяет оценить полученные знания в рамках формируемой компетенции, 2) практическое задание предполагающее измерение умений и сформированности навыков в рамках компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

ПКс ОС III – 2.4– тема 2 (T_1))

В каждом вопросе содержится один правильный ответ

1) Под методом экономического анализа понимается:
развернутый в динамике аналитический метод;
метод множественной корреляции;
диалектический способ подхода к изучению хозяйственных процессов.

2) Основополагающий принцип метода экономического анализа не отражает следующая черта диалектики:
1. единство анализа и синтеза;
2. изучение экономических явлений в их взаимосвязи;
3. изучение экономических явлений в развитии, в динамике;
4. **единство и борьба противоположностей.**

3) При исследовании причинно-следственных связей показатели делятся на:
1. обобщающие и специфические;
2. обобщающие, частные и вспомогательные;
3. **факторные и результативные.**

4) Определение « … - возможности развития производства относительно достигнутого уровня на основе использования достижений НТП (научно – технического прогресса)» означает:

1. хозяйственные резервы;
2. условные резервы;
3. резервы, возникшие после утверждения плана;
4. **резервы интенсивного типа.**

5) По методике исследования объектов выделяют _____ экономический анализ:
1. управленческий и внешний финансовый;
2. сплошной и выборочный;
3. **функционально-стоимостный, сопоставительный, факторный, маржинальный, балансовый и корреляционный;**
4. перспективный (предварительный), оперативный и текущий (ретроспективный).

6) Факторный анализ представляет собой:
1. способ нахождения оптимального варианта решения экономической задачи;
2. способ исследования взаимосвязи экологических и экономических процессов;
3. метод выявления резервов повышения эффективности производства за счет более полного использования имеющихся ресурсов;
4. **метод, направленный на выявление влияния факторов на прирост и уровень результативных показателей.**

7) Методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей – это _____
1. коэффициентный анализ;
2. **факторный анализ;**
3. сравнительный анализ.

8) Предметом экономического анализа являются:
1. **причинно-следственные связи экономических явлений и процессов, формирующих результаты деятельности субъекта хозяйствования;**
2. хозяйственные процессы на уровне предприятия, их социально-экономическая эффективность, экономические результаты хозяйственной деятельности;
3. разные общественно-экономические явления на уровне отрасли;
4. внешняя среда функционирования предприятия.

9) Цель экономического анализа хозяйственной деятельности заключается в:
1. информационно-аналитическом обеспечении функционирования системы бухгалтерского учета предприятия;
2. сборе, обработке, передаче и хранении информации о деятельности предприятия;
3. **информационно-аналитическом обеспечении принимаемых управленческих решений;**
4. информационно-аналитическом обеспечении аудиторской деятельности.

10) Содержание экономического анализа определяется:
1. целью;
2. **задачами и целью;**
3. нормативами;
4. актами проверок контролирующими организациями.

11) Системный подход к изучению объектов экономического анализа означает, что:
1. при исследовании переходят от общих факторов к частным;
2. **каждое экономическое явление рассматривается как система, состоящая из многих элементов, связанных между собой;**
3. при исследовании переходят от частных факторов к общим;
4. при исследовании выявляют количественные связи между объектами.

12) По содержанию программы (кругу изучаемых вопросов) экономический анализ может быть:
1. полным и выборочным;

2. сплошным и тематическим;
3. **комплексным и тематическим.**

13) По времени проведения экономический анализ подразделяется на:
1. **итоговый, текущий и перспективный;**
2. сплошной и тематический;
3. комплексный и тематический.

14) Цель перспективного анализа:
1. оценка результата деятельности;
2. постоянный контроль за выполнение заданий;
3. **выявление закономерности, тенденций и долговременных факторов.**

15) Экономический анализ и статистика взаимосвязаны по:
1. **способам обработки информации;**
2. совокупности изучаемых явлений;
3. задачам, которые они выполняют в процессе хозяйственной деятельности.

ПКс ОС III – 2.4– тема 2 (Т)

В каждом вопросе содержится один правильный ответ

Экономический анализ изучает:
взаимодействие технических и экономических процессов и их влияние на экономические результаты деятельности предприятия;
резервы увеличения суммы прибыли, роста рентабельности и платежеспособности;
рынки сырья и сбыта готовой продукции;
деятельность отдельной отрасли.

Финансовый анализ может быть только:
внутренним
внешним
внутренним и внешним
закрытым

Экономический анализ - это:
самостоятельная отрасль системы экономических знаний
часть науки «менеджмент»
методология управления бизнесом

4) Прием исчисления абсолютных разниц используется для:
1) вертикального анализа
2) **горизонтального анализа**
3) определения влияния факторов
4) многомерного анализа

5) Способ цепных подстановок используют:
1) **во всех типах факторных моделей**
2) только в смешанных
3) в кратных
4) в аддитивных

Определение « … - возможности развития производства относительно достигнутого уровня на основе использования достижений НТП (научно – технического прогресса)» означает:
1) хозяйственные резервы
2) условные резервы
3) резервы, возникшие после утверждения плана

4) **резервы интенсивного типа**

7) Из перечисленных ниже, вставьте пропущенное слово в выражение: «Принцип ……», т.е. привлечение к этому процессу всех работников

1) оперативности
2) массовости поиска резервов
3) научного характера
4) предотвращения повторного счета

По характеру воздействия на результаты производства резервы делятся на:

явные и скрытые
условные и безусловные
экстенсивные и интенсивные
региональные и общегосударственные

9) Отметьте те величины (величину), которые являются относительными:

1) среднесписочная численность
2) сумма прибыли
3) рентабельность продукции (отношение прибыли к себестоимости продукции)
4) сумма издержек обращения

10) В том случае, если используется метод цепных подстановок при определении влияния семи факторов, необходимо сделать _____ расчетов практически?

1) два
2) шесть
3) один
4) восемь

11) Экономический анализ выступает одной из функций:

1) **управления**
2) бухгалтерского учета
3) финансового менеджмента
4) планирования

12) По методике исследования объектов выделяют _____ экономический анализ:

1) управленческий и внешний финансовый
2) сплошной и выборочный;
3) **функционально-стоимостный, сопоставительный, факторный, маржинальный, балансовый и корреляционный**
4) перспективный (предварительный), оперативный и текущий (ретроспективный)

13) По субъектам управления (по пользователям) выделяют _____ экономический анализ:

1) комплексный, локальный и тематический
2) **управленческий и внешний финансовый**
3) технико-экономический, социально-экономический, внешнеэкономический, экологический и маркетинговый
4) периодический и разовый непериодический

14) Основной подход к изучению экономического анализа деятельности предприятия заключается в:

1) оценке системы управления предприятием
2) комплексном изучении деятельности предприятия
3) определении «узких мест» производства
4) систематизации данных бухгалтерского учета

15) Экономический анализ в первую очередь способствует:

1) **обоснованию планов и принятию управленческих решений**

2) выявлению резервов повышения эффективности производства
3) оценке результатов деятельности предприятий

Контент практических заданий (ПЗ)
ПКс ОС III – 2.4– тема 2 (ПЗ)

Задание 1.
1. Провести анализ структуры произведенной экспортной продукции, предусмотренной планом и фактически.
2. Рассчитать фактический выпуск при заданной структуре и определить объема продукции за счет структурных сдвигов.
3. Провести анализ структурных сдвигов на выпуск продукции используя индекс средних цен.

Анализ структуры произведенной экспортной продукции

Наименование изделия	Цена за ед., т.р.	Выпущено продукции, тыс. т.		Произведенная продукция в ценах плана, руб.			Изменение произведенной продукции за счет структуры
		план	факт	план	фактический при плановой структуре	факт	
Трубы ВГП	44,1	1200	1200				
Трубы бесшовные холодно деформированные	87,2	1000	980				
Трубы электросварные	49,9	1100	100				
Трубы профильные	46,5	900	950				
Трубы бесшовные	67.9	800	850				
ИТОГО							

Расчет изменения средней цены за счет структурного фактора

Наименование изделия	Цена за ед., руб.	Структура продукции			Изменение средней цены за счет структуры, руб.
		план	факт	Отклонение (+/-/)	
Трубы ВГП	44,1				
Трубы бесшовные холодно деформированные	87,2				
Трубы электросварные	49,9				
Трубы профильные	46,5				
Трубы бесшовные	67.9				
ИТОГО		100	100		

Продемонстрируйте знание методики оценки влияния структурного фактора в условиях многопродуктового производства на валовые и стоимостные показатели выпуска продукции компании.

Задание 2
1. Определить количественное влияние уровня качества товара на выручку от продажи. Исходные данные: объем производства продукции пониженного качества составляет 770 ед.; цена реализации товара высшего качества – 350 руб., пониженного качества 310 руб.
2. Цель задания – обосновать объем производства с учетом максимального удовлетворения спроса потребителей на товары и эффективного использования имеющихся в ограниченном количестве ресурсов предприятия.
3. Определить резерв увеличения объемов продаж за счет ликвидации брака, если удельный вес забракованной продукции составляет 5%, а фактический объем производства 200 ед.

Вид товара	Спрос, ед.	Производство, ед.	Маржинальная прибыль на единицу товара, ед.	Трудоемкость производства, чел. ч/ед.	Маржинальная прибыль на 1 чел. –ч, руб.	Всего чел.- ч	Суммарная маржинальная прибыль, руб.
1	2 (исходные данные)	3	4 (исходные данные)	5 (исходные данные)	6=4/5	7=3*5	8=3*4
A	1000		3	0,5			
B	1000		5	0,75			
C	500		10	2,0			
D	500		15	5,0			
Сумма			x			3000	
Постоянные затраты, руб. Прибыль от продажи продукции, руб.					10000		

Продемонстрируйте навыки определения уровня качества выпуска продукции на выручку компании, обоснования необходимого объема производства с учетом максимального уровня удовлетворения спроса.

Контент задания для выполнения лабораторной работы (ЛР)
ПКс ОС III – 2.4 – тема 8 (ЛР)

1. Цель.

Формирование навыков проведения маржинального анализа прибыли организации, определения резервов сокращения постоянных и переменных расходов, максимизации прибыли компании.

2. Задачи:

- овладеть принципами маржинального анализа прибыли;
- освоить методику анализа прибыли компании с учетом изменения производственной себестоимости продукции с учетом фактора многопродуктового производства;
- научиться определять влияние фактора структурных сдвигов и цены на величину прибыли компании;
- овладеть навыками формирования аналитической записки по итогам маржинального анализа прибыли компании.

3.Задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

1) выделении из данных оперативной и финансовой отчетности совокупных постоянных и переменных затрат;
2) проведении маржинального анализа прибыли организации;
3) выявление основных факторов, влияющих на величину прибыли организации.
4) определение мероприятий по сокращению отрицательного влияния выделенных факторов на величину прибыли.

ПКс ОС III – 2.4 – тема 11 (ЛР)

1. Цель.

Формирование навыков проведения маржинального анализа прибыли организации, определения резервов сокращения постоянных и переменных расходов, максимизации прибыли компании.

2. Задачи:

- овладеть принципами маржинального анализа прибыли;

- освоить методику анализа прибыли компании с учетом изменения производственной себестоимости продукции с учетом фактора многопродуктового производства;

- научиться определять влияние фактора структурных сдвигов и цены на величину прибыли компании;

- овладеть навыками формирования аналитической записки по итогам маржинального анализа прибыли компании.

3.Задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

1. выделении из данных оперативной и финансовой отчетности совокупных постоянных и переменных затрат;
2. проведении маржинального анализа прибыли организации;
3. выявление основных факторов, влияющих на величину прибыли организации.
4. определение мероприятий по сокращению отрицательного влияния выделенных факторов на величину прибыли, формирование аналитической записки по результатам проведенного анализа.

ПКс ОС III – 2.4 – тема 9

1. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия. Зона прибыли.
2. Расчет точки критического объема реализации в процентах к максимальному объему.
3. Определение объема реализации продукции для получения определенной суммы прибыли.
4. Анализ факторов изменения безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия.
5. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены реализации.
6. Критический уровень цены. Расчет объема реализации продукции, который дает одинаковую прибыль по различным вариантам управленческих решений.

ПКс ОС III – 2.4 – тема 12

1. Понятие платежеспособности, ликвидности.
2. Понятие рентабельности и ее роль в оценке эффективности хозяйственной деятельности. Расчет и оценка показателей рентабельности. Факторный анализ рентабельности продаж, резервы ее роста. Методы факторного анализа активов и капитала. Моделирование показателей рентабельности активов и капитала как база проведения многофакторного анализа.
3. Основные факторы и пути повышения рентабельности активов. Анализ эффективности привлечения заемного капитала. Эффект финансового рычага.
4. Планирование доходов и расходов как экономической базы формирования финансовых результатов. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли.
5. Оценка влияния инфляции на финансовые результаты при осуществлении планирования. Цели, задачи анализа и источники информации для планирования финансовых результатов деятельности предприятия. Планирование уровня и динамики финансовых результатов по данным отчета о финансовых результатах.

ПКс ОС III – 2.4 – тема 7

1. Понятие затрат предприятия. Анализ показателей себестоимости производства продукции.
2. Факторный анализ себестоимости продукции.
3. Методология осуществления нормирования затрат производства продукции.
4. Анализ нормативов затрат на один рубль продукции, выявление причин отклонения фактических затрат от плановых.
5. Особенности планов прямых, переменных и постоянных затрат. Анализ поведения затрат в зависимости от объема продаж, себестоимости и рентабельности.

ПКс ОС III – 2.4 – тема 12, 13 ($Д_1$)

Понятие платежеспособности, ликвидности.
Понятие рентабельности и ее роль в оценке эффективности хозяйственной деятельности. Расчет и оценка показателей рентабельности. Факторный анализ рентабельности продаж, резервы ее роста. Методы факторного анализа активов и капитала. Моделирование показателей рентабельности активов и капитала как база проведения многофакторного анализа.
Основные факторы и пути повышения рентабельности активов. Анализ эффективности привлечения заемного капитала. Эффект финансового рычага.
Планирование доходов и расходов как экономической базы формирования финансовых результатов. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли.
Факторный анализ себестоимости продукции.
Методология осуществления нормирования затрат производства продукции.
Анализ нормативов затрат на один рубль продукции, выявление причин отклонения фактических затрат от плановых. Особенности планов прямых, переменных и постоянных затрат.

Контент итогового практического задания (ИПЗ) ПКс ОС III – 2.4

Оцените влияние экстенсивных и интенсивных факторов на прирост выручки от реализации продукции, используя экономические факторы, соответствующие основным подсистемам предприятия. Их состав для эволюционной модели анализа представлен в таблицах.

Таблица Факторы роста выручки предприятия

№	Подсистема	Фактор	Характеристика фактора
1	Внеоборотные нефинансовые активы	Стоимость основных производственных фондов	Экстенсивный
		Фондоотдача	Интенсивный
2	Оборотные материальные активы	Стоимость материальных затрат	Экстенсивный
		Материалоотдача	Интенсивный
3	Заработная плата персонала	Оплата труда с начислениями	Экстенсивный
		Зарплатоотдача	Интенсивный
4	Финансовые средства	Стоимость собственного капитала	Экстенсивный
		Капиталоотдача	Интенсивный

Результаты деятельности производственного предприятия за два года представлены в таблице.

Таблица Основные показатели предприятия

Показатели	Условные обозначения	Базовый год (0)	Отчетный год (1)	Отклонение	Темп роста, %
1.Объем реализации продукции, тыс. руб.	В	79 700	83 610	3 910	104,91

2.Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	Ф	74 350	78 586	4 236	105,70
3.Материальные затраты, тыс. руб.	М	50 228	52 428	2200	104,38
4.Оплата труда с начислениями, тыс. руб.	О	11 628	11 900	272	102,34
5.Стоимость собственного капитала, тыс. руб.	К	15 500	16353	853	105,50

Проведите анализ использования основных производственных фондов методом абсолютных разниц, заполнив таблицу на основании рассчитанных показателей, сделайте выводы.

Таблица Использование основных производственных фондов

Показатели	Условные обозначения	Базовый год (0)	Отчетный год (1)	Отклонение	Темп роста, %
1.Объем выпуска продукции, тыс.руб.	В				
2.Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	Ф				
Фондоотдача, руб.	ФО				

а) влияние изменения экстенсивного фактора — величины основных фондов (ΔВФ):
$\Delta ВФ = \Delta Ф * ФО_0$ _____* _____ = _____ тыс. руб.
б) влияние изменения интенсивного фактора - величины фондоотдачи (ΔФО):
$\Delta ВФО = \Delta ФО * Ф_1$ = _____ * _____ = _____ тыс. руб.

По результатам расчетов видно, что _____ объема выпуска продукции обусловлен _____ _____ фактора (_____ тыс. руб.) и _____ факторов (_____ тыс. руб.).
Проведите анализ использования материальных средств методом абсолютных разниц, заполнив таблицу на основании рассчитанных показателей, сделайте выводы.

Таблица Использование материальных оборотных средств

Показатели	Условные обозначения	Базовый год (0)	Отчетный год (1)	Отклонение	Темп роста, %
1.Объем выпуска продукции, тыс.руб.	В				
2.Стоимость материальных затрат, тыс. руб.	М				
3.Материалоотдача, руб.	МО				

а) влияние изменения экстенсивного фактора — величины материальных затрат (ΔМ):
$\Delta ВМ = \Delta М * МО_0$ = _____ * _____ = _____ тыс. руб.

б) влияние изменения интенсивного фактора — величины материалоотдачи (ΔМО):
$\Delta ВМО = \Delta МО * М_1$ = _____ * _____ = _____ тыс. руб.

По результатам расчетов видно, что _____ объема выпуска продукции обусловлен _____ _____ фактора (_____ тыс. руб.) и _____ факторов (_____ тыс. руб.).

Проведите анализ использования средств на оплату труда методом абсолютных разниц, заполнив таблицу на основании рассчитанных показателей, сделайте выводы.

Таблица Использование средств на оплату труда

Показатели	Условные обозначения	Базовый год (0)	Отчетный год (1)	Отклонение	Темп роста, %
1.Объем выпуска продукции, тыс.руб.	В				
2.Стоимость оплаты труда, тыс. руб.	О				
3.Оплатоотдача, руб.	$О_{отд}$.				

Рассчитайте влияние интенсивного и экстенсивного фактора на прирост выпуска продукции.

а) влияние изменения экстенсивного фактора — величины оплаты труда (ΔВО):
ΔВО = ΔО * $Оотд_0$ = _____ * _____ = _____ тыс. руб.

б) влияние изменения интенсивного фактора - величины зарплатоотдачи (ΔОотд):
ΔВОотд = Δ $О_{отд}$ * $О_1$ = _____ * _____ = _____ тыс. руб.

По результатам расчетов видно, что _____ объема выпуска продукции обусловлен _____ _____ фактора (_____ тыс. руб.) и _____ факторов (_____ тыс. руб.).

Проведите анализ использования средств собственного капитала методом абсолютных разниц, заполнив таблицу на основании рассчитанных показателей, сделайте выводы.

Таблица Использование собственного капитала

Показатели	Условные обозначения	Базовый год (0)	Отчетный год (1)	Отклонение	Темп роста, %
1.Объем выпуска продукции, тыс.руб.	В				
2.Стоимость собственного капитала, тыс. руб.	К				
3.Капиталоотдача, руб.	К				

Рассчитайте влияние интенсивного и экстенсивного фактора на прирост выпуска продукции интегральным методом.
а) влияние изменения экстенсивного фактора — величины собственного капитала (ΔК):
ΔВК = ΔК * КО0 = _____ * _____ = _____ тыс. руб.

б) влияние изменения интенсивного фактора — величины капиталоотдачи (ΔКО):
ΔВКО = ΔКО * К1 = _____ * _____ = _____ тыс. руб.

По результатам расчетов видно, что _____ объема выпуска продукции обусловлен _____ _____ фактора (_____ тыс. руб.) и _____ факторов (_____ тыс. руб.).

Представьте экстенсивные и интенсивные факторы _____ объема выпуска продукции в отдельную таблицу.

Таблица 7. Экстенсивные и интенсивные факторы роста объема выпуска продукции

Показатели	Основные фонды	Материалы	Оплата труда	Собственный капитал
Экстенсивные				
Интенсивные				
Итого				

Проведенный анализ показал, что:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание:

выявите величину факторов, определяющих изменение выручки организации на основании данных оперативной отчетности предприятия (стоимость основных фондов, величина затрат на оплату труда и материалы, величина собственного капитала);

оцените влияние экстенсивных и интенсивных факторов на прирост выручки от реализации продукции, используя экономические факторы, соответствующие основным подсистемам предприятия;

определите резервы снижения негативного влияния выявленных факторов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.4	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап (код этапа - ПКс ОС III – 2.4): способность использовать экономические показатели при составлении экономических разделов планов предприятий	знание механизма проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации-участника внешнеэкономической деятельности; знание методики расчета экономических показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность предприятия; знание методики прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	знает механизм проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации-участника внешнеэкономической деятельности; знает методику расчета экономических показателей, характеризующих внешнеэкономическую деятельность предприятия; знает методику прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
	умение осуществлять анализ финансовой отчетности и обработки оперативных данных финансово-хозяйственной деятельности предприятия в рамках поставленных задач и заданных условий; умение осуществлять расчет показателей оценки финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности; умение прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов-участников ВЭД	умеет осуществлять анализ финансовой отчетности и обработки оперативных данных финансово-хозяйственной деятельности предприятия в рамках поставленных задач и заданных условий; умеет осуществлять расчет показателей оценки финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности; умеет прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов-участников ВЭД
	навыки проведения финансово-экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; навыки прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов-участников ВЭД	владеет навыками проведения финансово-экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; владеет навыками прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов-участников ВЭД
4 этап (код этапа ПКс ОС III – 2.4) способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	знание методик определения наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	знает методики определения наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок
	умение определять методы наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	определяет методы наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок
	навыки определения наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	Владеет навыками определения наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену (в части оценки освоения основного содержания дисциплины)

1. Значение и задачи анализа внешнеэкономической маркетинговой деятельности. Анализ спроса на продукцию и формирование портфеля заказов.
2. Оценка возможного риска невостребованности продукции.
3. Анализ рынков сбыта продукции (отраслевые особенности).
4. Информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции.
5. Анализ динамики выполнения плана производства и реализации продукции.
6. Анализ ассортимента и структуры продукции.
7. Анализ ритмичности производства продукции.
8. Анализ резервов и факторов увеличения выпуска и реализации продукции.
9. Значение, порядок и методика анализа себестоимости продукции.
10. Понятие и методика определения суммы постоянных и переменных затрат.
11. Анализ общей издержкоемкости продукции.
12. Анализ прямых материальных затрат.
13. Анализ прямых трудовых затрат.
14. Анализ косвенных затрат.
15. Анализ издержек по центрам ответственности.
16. Определение резервов снижения себестоимости.
17. Анализ показателей себестоимости продаж.
18. Факторный анализ себестоимости продаж.
19. Расчет и оценка влияния на себестоимость продаж использования труда, материалов и основных производственных средств.
20. Анализ затрат на один рубль продукции.
21. Особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат.
22. Анализ поведения затрат в зависимости от объема продаж, себестоимости и рентабельности. Операционный рычаг. Резервы снижения себестоимости продаж.
23. Формирование краткосрочных и долгосрочных прогнозов организации.
24. Методика формирования прогнозов развития организации.
25. Методика формирования трендовых моделей развития компании.
26. Подходы к корректировке прогнозных планов компании с учетом стохастического влияния факторов внешней среды.
27. Значение и задачи нормирования затрат на предприятии.
28. Основные источники для формирования нормативов.
29. Применение нормирования затрат в различных отраслях экономики.
30. Понятие платежеспособности, ликвидности.
31. Понятие рентабельности и ее роль в оценке эффективности хозяйственной деятельности.
32. Расчет и оценка показателей рентабельности.
33. Факторный анализ рентабельности продаж, резервы ее роста.
34. Методы факторного анализа активов и капитала.
35. Моделирование показателей рентабельности активов и капитала как база проведения многофакторного анализа.
36. Основные факторы и пути повышения рентабельности активов.
37. Анализ эффективности привлечения заемного капитала. Эффект финансового рычага.
38. Основные направления и этапы анализа экспортных операций.
39. Анализ экспортных контрактов в разрезе основных показателей и факторов.
40. Анализ влияния факторов на изменение экспортной выручки в разрезе контрактов.
41. Анализ факторов, влияющих на финансовые результаты экспортных операций.
42. Анализ эффективности поставок продукции по экспортным контрактам.
43. Анализ экспорта в разрезе товарных групп и всей экспортируемой продукции.
44. Анализ выручки от продажи товаров на экспорт в разрезе товарных групп.
45. Анализ влияния экспорта на финансовые результаты организации.
46. Основные этапы и направления анализа импортных операций.

47. Обоснование управленческих решений о целесообразности заключения импортных контрактов.
48. Анализ факторов, влияющих на формирование затрат по приобретению импортируемых товаров.
49. Анализ эффективности продаж товаров, приобретаемых по импортным контрактам.
50. Анализ эффективности использования в производстве продукции материалов, приобретенных по импорту.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации
освоения компетенций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.14 «Анализ хозяйственной деятельности организаций-участников ВЭД»
БИЛЕТ № 1

КАРТОЧКА № 1 | Ф.И.О.

Задание 1. Дайте определения понятиям:

Коэффициентный финансовый анализ – это _____

Производственный риск – это _____

Задание 2. Дайте формулу расчета показателей:

Коэффициент текучести кадров	
Коэффициент оборота персонала по выбытию	

Задание 3. Нарисуйте (схематично) модель формирования показателя «ВЫПУСК ПРОДУКЦИИ»

Задание 4. Решите задачу (решение занести в таблицу или писать на обороте)

Проанализируйте влияние на отклонение фонда заработной платы отдельных категорий работников изменения их среднесписочной численности и среднегодовой заработной платы.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение(+-)		
			всего	В том числе за счет изменения	
				численности	средней зарплаты
А	1	2	3	4	5
1. Работники основного вида деятельности:					
фонд з/платы, тыс.руб.					
среднесписочная численность, чел.	50	60			
среднегодовая з/плата	150	180			
2. Рабочие:					
фонд з/платы, тыс. руб.					
среднесписочная численность, чел.	80	90			
среднегодовая з/плата, руб.	70	80			
3. Служащие:					

фонд з/платы тыс. руб.					
среднесписочная численность, чел.	90	100			
среднегодовая з/пл., руб.	65	40			

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.14 «Анализ хозяйственной деятельности организаций-участников ВЭД»
БИЛЕТ № 2

КАРТОЧКА № 2

Задание 1. Дайте определения понятиям:

1. Переменные затраты – это _____
_____
2. Производственная себестоимость – это _____
_____

Задание 2. Дайте формулу расчета показателей:

1. Норма прибыли на собственный капитал

2. Коэффициент оборота по приему персонала

Задание 3. Нарисуйте (схематично) модель формирования показателя «Фонд заработной платы постоянных работников»

Задание 4. Решите задачу (решение занести в таблицу или писать на обороте)

Выявить отклонение фактических затрат на производство и продажу продукции от запланированных. Рассчитать показатели затратоемкости по изделию на основании данных таблицы.

Элементы затрат	Сумма, тыс. руб.			Структура затрат, %		
	план	факт	отклонение (+/-)	план	факт	отклонение (+/-)
А	1	2	3	4	5	6
Материальные затраты	14006	13896				
Заработная плата	6134	6789				
Отчисления	1607	1697				
Амортизация основных средств	2413	2291				
Прочие расходы	4338	3985				
Итого полная себестоимость	28498	28658				
Объем продукции	36303	35946				
Материалоемкость продукции,				х	х	х

коп.						
Зарплатоемкость продукции, коп.				x	x	x
Амортизациоемкость продукции, коп.				x	x	x
Общая затратоемкость продукции (на 1 единицу продукции), коп.						

Заведующий кафедрой
Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Подготовка ответа на теоретический вопрос осуществляется индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде.

За раскрытые полностью теоретические вопросы по дисциплине можно получить максимально 20 баллов:

При выполнении практического задания (карточки) освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 30 балов: определения понятий даны верно, формулы и факторная модель написаны правильно, задача решена арифметически верно, а вывод по задаче сделан в полном объеме и полностью аргументирован;
- 20 балов: определения понятий даны не в полном объеме, формулы и факторная модель написаны правильно с небольшими погрешностями в обозначениях, задача решена арифметически верно, но вывод по задаче сделан не в полном объеме, либо не аргументирован полностью;
- 10 балов: определения понятий даны не в полном объеме, формулы и факторная модель написаны неправильно, задача решена арифметически верно, но вывод по задаче сделан не в полном объеме, либо не аргументирован полностью;
- 0 баллов: определения понятий даны не в полном объеме, формулы и факторная модель написаны неправильно, задача не решена арифметически верно, отсутствует вывод по задаче.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

<u>По выполнению лабораторных работ</u>

Лабораторная работа (ПК- 3.2 – тема 8)

Для выполнения лабораторной работы по теме 8 каждый студент получает индивидуальное задание.

Работа делится на два этапа.

Выполнение студентами функций экономиста. Отбор необходимой первичной информации для проведения маржинального анализа прибыли. Формирование сводной таблицы по результатам анализа финансовой отчетности. Проведение маржинального анализа прибыли компании в условиях работы многопродуктового производства.

Подготовка аналитической справки о результатах проведенного маржинального анализа прибыли. Отражение силы и величины влияния на уровень прибыли различных

факторов. Формирование системы мероприятий для сокращения негативного влияния выявленных факторов на величину прибыли.

Для защиты лабораторной работы студент заполняет формы проведенного анализа, формирует необходимые графики или динамические таблицы, отражающие визуальный результаты проведенного анализа. Лабораторная работа принимается к защите только при условии сдачи отчета в полной форме.

За выполнение лабораторной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Своевременность сдачи работы и аккуратность оформления	5
2. Правильность определения затрат, учитываемых при маржинальном анализа прибыли	25
3. Знание механизма маржинального анализа прибыли	20
4. Правильность осуществления расчетов, определения влияния факторов на величину прибыли компании	15
5. Грамотность, аргументированность и полнота сформированной аналитической записки по результатам проведенного анализа.	15
6. Формирование мероприятий по сокращению негативного влияния факторов на прибыль, аргументированность предлагаемых мер в аналитической записке	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Лабораторная работа (ПК- 3.2 – тема 11)

Для выполнения лабораторной работы по теме 11 каждый студент получает индивидуальное задание.

Работа делится на два этапа.

Выполнение студентами функций экономиста. Отбор необходимой первичной информации для расчета себестоимости нескольких видов продукции. Осуществление фактического расчета себестоимости 5-10 видов продукции, выпускаемой компанией (в зависимости от предложенной преподавателем сферы деятельности). Проведение факторного анализа себестоимости в условиях многопродуктового производства. Формирование сводной таблицы по результатам анализа финансовой отчетности.

Подготовка аналитической справки о результатах проведенного анализа себестоимости продукции. Формирование системы мероприятий для сокращения негативного влияния выявленных факторов на изменение себестоимости продукции, оптимизации текущей себестоимости по каждому из видов продукции. Сформировать долгосрочный прогноз изменения себестоимости продукции с учетом выявленных трендов, прогнозов инфляции и маркетинговых исследований.

Для защиты лабораторной работы студент заполняет формы проведенного анализа, формирует необходимые графики или динамические таблицы, отражающие визуальный результаты проведенного анализа. Лабораторная работа принимается к защите только при условии сдачи отчета в полной форме.

За выполнение лабораторной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Своевременность сдачи работы и аккуратность оформления	5
2. Правильность определения затрат, учитываемых при анализе себестоимости	25
3. Знание механизма факторного анализа себестоимости и распределения косвенных затрат по базам	20

4. Правильность осуществления расчетов, определения влияния факторов на величину себестоимости	15
5. Грамотность, аргументированность и полнота сформированной аналитической записки по результатам проведенного анализа.	15
6. Формирование мероприятий по сокращению негативного влияния факторов на себестоимость, аргументированность предлагаемых мер в аналитической записке	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

В процессе выполнения лабораторных работ проводится оценка:

- полученных знаний о методике проведения анализа прибыли и себестоимости продукции в условиях многопродуктового производства;

- умений определять состав показателей для расчета себестоимости и анализа прибыли компании, а также формировать аналитические материалы оп итогам проведенного анализа;

- навыков выбора показателей для проведения маржинального анализа прибыли и факторного анализа себестоимости, прогнозирования затрат в долгосрочной перспективе на основании выявленных закономерностей (трендов) и динамики финансовых показателей компании.

Оценка результатов участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка участия в дискуссии позволяет проверить уровень знаний методики анализа финансовой отчетности, знания методики расчета финансовых показателей, причинно-следственных связей между изменением показателей финансово-хозяйственной деятельности и результатами деятельности компании в краткосрочной и долгосрочной перспективе путем получения ответов на возникающие в ходе дискуссии вопросы, оценить полученные навыки интерпретации результатов проведенного анализа и формирования мер оптимизации в условиях выявленных проблем.

Оценка результатов выполнения практических заданий

Критерии	Оценка	Зачет
задача решена, сделаны и аргументированы выводы, даны	Отлично	Зачтено

рекомендации по оптимизации, прогноз		
задача решена, сделаны выводы (нет мер оптимизации и прогноза)	Хорошо	
задача решена, нет выводов	Удовлетворительно	
задача не решена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение практического задания, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- механизма проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации;
- методики прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов и оптимизации выявленных проблем;

2) умение:

- осуществлять расчет показателей оценки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов;
- прогнозирования и оптимизацию показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов;

3) навыки:

- формирования системы аналитических показателей, позволяющих осуществлять объективную оценку отдельных участков хозяйственной деятельности предприятия;
- прогнозирования показателей финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, выполнение домашних заданий, участие в дискуссии, выполнение лабораторных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных заданий, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы налогообложения;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

2. в рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в тренинге и мастер-классе;
3. в рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику;
5. промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Анализ спроса на продукцию на внешнем и внутреннем рынках и формирование номенклатуры товаров

1. Значение и задачи анализа внешнеэкономической маркетинговой деятельности.
2. Анализ спроса на продукцию и формирование портфеля заказов.
3. Оценка возможного риска невостребованности продукции.
4. Анализ рынков сбыта продукции (отраслевые особенности).

Тема 2. Анализ производства и реализации экспортной продукции

1. Информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции.
2. Анализ динамики выполнения плана производства и реализации продукции.
3. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ ритмичности производства продукции.
4. Анализ резервов и факторов увеличения выпуска и реализации продукции.

Тема 3. Анализ себестоимости продукции

1. Значение, порядок и методика анализа себестоимости продукции. Понятие и методика определения суммы постоянных и переменных затрат.
2. Анализ общей издержкоемкости продукции. Анализ прямых материальных затрат. Анализ прямых трудовых затрат.
3. Анализ косвенных затрат.
4. Определение резервов снижения себестоимости. Анализ показателей себестоимости продаж.

Тема 4. Прогнозирование финансово-экономического состояния организации-участника ВЭД. Нормирование затрат

1. Формирование краткосрочных и долгосрочных прогнозов организации. Методика формирования прогнозов развития организации.
2. Методика формирования трендовых моделей развития компании. Подходы к корректировке прогнозных планов компании с учетом стохастического влияния факторов внешней среды.
3. Разработка системы мониторинга достижения прогнозов. Система мотивации, основанная на прогнозах.
4. Значение и задачи нормирования затрат на предприятии. Основные источники для формирования нормативов. Применение нормирования затрат в различных отраслях экономики.

Тема 6. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия-участника ВЭД.

1. Понятие платежеспособности, ликвидности.

2. Понятие рентабельности и ее роль в оценке эффективности хозяйственной деятельности. Расчет и оценка показателей рентабельности.

3. Факторный анализ рентабельности продаж, резервы ее роста. Методы факторного анализа активов и капитала.

4. Моделирование показателей рентабельности активов и капитала как база проведения многофакторного анализа.

Тема 7. Анализ экспортной деятельности предприятия.

1. Основные направления и этапы анализа экспортных операций. Обоснование управленческих решений о целесообразности заключения экспортных контрактов.

2. Анализ экспортных контрактов в разрезе основных показателей и факторов. Анализ влияния факторов на изменение экспортной выручки в разрезе контрактов.

3. Анализ факторов, влияющих на финансовые результаты. Анализ эффективности поставок продукции по экспортным контрактам.

4. Анализ экспорта в разрезе товарных групп и всей экспортируемой продукции. Анализ выручки от продажи товаров на экспорт в разрезе товарных групп. Анализ влияния экспорта на финансовые результаты организации.

5. Информационное обеспечение анализа экспорта.

Тема 8. Анализ импорта товаров.

1. Основные этапы и направления анализа импортных операций. Обоснование управленческих решений о целесообразности заключения импортных контрактов.

2. Анализ факторов, влияющих на формирование затрат по приобретению импортируемых товаров.

3. Анализ эффективности продаж товаров, приобретаемых по импортным контрактам.

4. Анализ эффективности использования в производстве продукции материалов, приобретенных по импорту.

5. Информационное обеспечение анализа импорта.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература

1. Любушин Н.П. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник/ Любушин Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10517.— ЭБС «IPRbooks»
2. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации [Текст] : учеб. для бакалавров - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2016. – 548 с.

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Волошина О. В., Магомедов С. М. Экономический анализ / сб. делов. игр - Ростов н/Д : РАНХиГС, 2013г. - 48 с.
2. Маркарьян Э. А., Герасименко Г. П. Маркарьян С. Э. Финансовый анализ / учеб. пособие для вузов: Рек. УМО - 9-е изд., перераб. - М. : Кнорус, 2014г. - 192 с.
3. Свердлина Е.Б. Экономический анализ [Электронный ресурс]: практикум для студентов экономического факультета/ Свердлина Е.Б., Сайбитинова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59678.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Байгулова О.В. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и контрольной аттестации по дисциплине «Экономический анализ». Электронная версия.
2. Байгулова О.В. Курс лекций для заочной формы обучения «Экономический анализ». Электронная версия.
3. Байгулова О.В. Учебно-практическое пособие (сборник задач с решением) «Экономический анализ». Электронная версия.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I. // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. ст. 3824.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II. // Собрание законодательства РФ. 07.08.2000. № 32. ст. 3340.
3. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» ПБУ 18/02. // Российская газета. № 4. 14.01.2003.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской. Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.
5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации.
6. www.vk.com/uriu.finanaliz - страница преподавателя, посвященная экономическому анализу
7. http://www.youtube.com/channel/UC7lkbsegzXLLp28EmEBhklg - канал, созданный преподавателем, на котором размещаются материалы по экономическому анализу

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «Взаимодействие участников ВЭД с субъектами инфраструктуры»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

к.э.н., доцент
доцент кафедры
международных экономических отношений Подольская Т.В.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....6
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18
6.1. Основная литература.....18
6.2. Дополнительная литература.....18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....19
6.4. Нормативные правовые документы.....19
6.5. Интернет-ресурсы.....19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Взаимодействие участников ВЭД с субъектами инфраструктуры» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целя организации;	УК ОС – 6.1	на уровне знаний: - об особенностях социально-экономических моделей развития тех или иных стран
		на уровне умений: - осуществлять сбор данных, необходимых для оценки участия страны в мировом хозяйстве - анализировать данные статистики по социально-экономическому развитию различных стран
		на уровне навыков: - анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Взаимодействие участников ВЭД с субъектами инфраструктуры» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре для очной формы обучения и на 1 курсе в 1 семестре для заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 зачетных единицы. (108 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48 часов (36 часов – лекции, 16 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 56 часов;

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета;

Место дисциплины: изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний по истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки в исследовании микроэкономики.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как:

Международные валютно-кредитные отношения (4 курс 1 семестр, 2 курс 2 семестр – на заочной форме обучения), Международная торговля (3 курс 1 семестр, 2 курс 2 семестр – на заочной форме обучения), Организация и техника внешнеэкономических операций (4 курс 1 семестр, 3 курс 1 семестр – на заочной форме обучения), Регулирование международной трудовой миграции (3 курс 2 семестр, 2 курс 1 семестр – на заочной форме обучения), Международный бизнес (2 курс 2 семестр, 2 курс 1 семестр – на заочной форме обучения), Экономика крупнейших стран мира (4 курс 2 семестр, 3 курс 1 семестр – на заочной форме обучения).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
1 семестр									
Тема 1	Субъекты инфраструктуры для обеспечения реализации внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов	26	8		4		14	3	О
Тема 2	Правовая и таможенная инфраструктура ВЭД	26	8		4		14	3	О, Р
Тема 3	Финансовая, страховая и маркетинговая инфраструктура внешнеэкономической деятельности	26	8		4		14	3	Р, Т
Тема 4	Маркетинговая инфраструктура и интернет-продвижение в ВЭД	26	8		4		14	3	О, Д
Промежуточная аттестация		4					4		зачет
Всего: очная форма обучения		**108**	**32**		**16**		**60**	12	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическая работа (ПР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), кейсы (К) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Субъекты инфраструктуры для обеспечения реализации внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов

Необходимость и востребованность инфраструктуры ВЭД, оценка экономической целесообразности привлечения инфраструктурных организаций при реализации внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов.

Тема 2. Правовая и таможенная инфраструктура ВЭД

Международные соглашения как основа реализации внешнеэкономических операций и нормативно-правовая база интеграционных объединений. Инфраструктура таможенных органов. Таможенная логистика, таможенный брокер и специфика его работы.

Тема 3. Финансовая, страховая и маркетинговая инфраструктура внешнеэкономической деятельности

Финансовое и страховое сопровождение внешнеэкономических операций. Необходимость и экономическая эффективность страхования различных видов внешнеэкономических сделок. Финансовый и гарантийный бизнес для обеспечения реализации внешнеэкономических операций.

Тема 4. Маркетинговая инфраструктура и интернет-продвижение в ВЭД

Целесообразность проведения маркетинговых исследований конъюнктуры мирового рынка на аутсорсинге. Специфика интернет-продвижения на мировой рынок трансгранично поставляемых товаров и услуг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Взаимодействие участников ВЭД с субъектами инфраструктуры», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Субъекты инфраструктуры для обеспечения реализации внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов	опрос
Правовая и таможенная инфраструктура ВЭД	опрос
Финансовая, страховая и маркетинговая инфраструктура внешнеэкономической деятельности	Тестирование, реферат
Маркетинговая инфраструктура и интернет-продвижение в ВЭД	Дискуссия, опрос

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий
УК ОС – 6.1, темы – 3, 5, 6, 8, 10

1) МРТ осуществляется, прежде всего:
1. между странами и регионами мира;
2. между фирмами различных стран;
3. внутри фирм, между входящими в нее предприятиями
4. внутри ТНК

2) Являются ли объединения стран, производящих сырье, формой международной интеграции?
1. да
2. только на Ближнем Востоке

3. нет
4. только на постсоветском пространстве

3) Защита национального рынка от иностранных товаропроизводителей называется:
1. демпингом
2. автаркией
3. протекционизмом
4. инфляцией

4) Уменьшение государственного регулирования внешнеэкономической деятельности называется:
1. дирижизм
2. автаркия
3. протекционизм
4. либерализация

5) Общественно-политическое движение против глобализации называется:
1. автаркией
2. утопией
3. деструктивизмом
4. антиглобализмом

6) Образование единого, взаимосвязанного, экономически развитого мира, на основе которого происходит формирование глобальной экономики, — это:
1. интеграция
2. конвергенция
3. глобализация
4. МРТ

7) Основой интернационализации мирового хозяйства является:
1. система договоров между государствами об обмене продукции
2. международное разделение труда
3. решения всемирных экономических организаций
4. унификация требований к национальным налоговым, кредитным и таможенным секторам

8) Основные группы стран в мировом хозяйстве:
1. НИС, ОПЕК, БРИКС
2. ЕС, НАФТА, СНГ
3. развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой
4. бедные и богатые

9) Проблема преодоления бедности и отсталости относится, прежде всего:
1. к развитым странам
2. к развивающимся странам
3. к новым индустриальным странам
4. к наименее развитым странам

10) Субъектами мирового хозяйства НЕ являются:
1. национальные экономики
2. транснациональные компании
3. товары и услуги
4. международные экономические организации

11) Постиндустриальное общество типично для:
1. стран СНГ
2. новых индустриальных стран
3. отсталых стран
4. высокоразвитых стран

12) Перемещение физических лиц между странами мира называется:
1. международной торговлей
2. международным бизнесом
3. международной миграцией
4. международным культурным обменом

13) Международное разделение труда (МРТ) основывается на:
1. решениях ВТО
2. международной специализации и кооперации производства
3. размерах ВВП
4. объемах экспорта

14) К показателям участия страны в МРТ относятся:
1. доля экспорта в ВВП
2. внешнеторговый оборот страны на душу населения
3. размер ВВП
4. размер внешнего долга страны

Контент вопросов для проведения опроса
УК ОС – 6.1, темы – 1, 2, 4-7, 9

1. Приведите пример типологии государств
2. Системный подход в международных отношениях
3. Что означает политика протекционизма?
4. Охарактеризуйте теории международных отношений
5. Назовите новые акторы мировой политики во второй половине XX в.
6. Сколько стран относится к группе развитых, какие и почему?
7. Какие развивающиеся страны относятся к группе новых индустриальных?
8. Что понимается под термином «переходная экономика»?
9. Назовите численность населения мира и десятку крупнейших стран по этому показателю.
10. Что понимается под транснациональными корпорациями?
11. Назовите крупнейшие в мире финансовые центры.
12. Назовите региональные интеграционные объединения в Америке, Азии и Африке.
13. Назовите страны – крупнейшие экспортеры продовольствия.
14. Перечислите составляющие структуры топливно-энергетического комплекса.
15. Какие факторы влияют на динамику цен на энергоносители в начале XXI в.?
16. Назовите отрасли мирового машиностроительного комплекса.
17. Дайте примеры специализации стран в области машиностроения.
18. Назовите преимущества и недостатки основных видов транспорта.
19. Охарактеризуйте отраслевую структуру современной промышленности и динамику ее развития на рубеже XX–XXI вв.
20. Определите место и роль сферы услуг в мировой экономике.
21. Назовите основные страны-экспортеры услуг.

Примерные темы для написания рефератов, докладов, эссе

УК ОС – 6.1, темы – 3, 7, 8

1. Влияние глобальных процессов на возникновение кризисных ситуаций в мировой экономике.
2. Глобальная продовольственная проблема, перспективы ее решения.
3. Глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI в.
4. Глобальный энергетический кризис, возможные пути устранения негативных последствий.
5. ЕС как наиболее развитая интеграционная группировка мира.
6. Интеграционные тенденции на современном этапе.
7. Конкурентные преимущества и недостатки России на мировом рынке.
8. Конкуренция на мировом рынке и ее особенности в современную эпоху.
9. Международная организация труда, характеристика организации.
10. Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы и направления развития.
11. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни на современном этапе.
12. Международный туризм и Россия.
13. Место и роль развития МЭО в развитии национальной экономики.
14. Место и роль России на мировом рынке товаров и услуг.
15. Мировая интеграция: тенденции и прогнозы.
16. Мировое хозяйство в конце XX – начале XXI века.
17. Мировое хозяйство и мировая экономика: понятие и содержание.
18. Мировой рынок и структурные сдвиги в мировой торговле.
19. Мировой рынок рабочей силы, направления его регулирования.
20. Мировые экономические центры и их влияние на развитие МРТ.
21. Особенности международной торговли XXI века: основные тенденции развития.
22. Особенности международной торговли услугами.
23. Особенности развития новых индустриальных стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Южной Кореи, Тайваня, Малайзии, Сингапура.
24. Особенности современной международной миграции населения и трудовых ресурсов.
25. Особенности трудовой миграции на постсоветском пространстве.
26. Отраслевая структура мирового хозяйства.
27. Платежный баланс и валютный курс.
28. Предпосылки и последствия глобализации мирохозяйственных связей.
29. Природные ресурсы мирового хозяйства.
30. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграции.
31. Роль государства в условиях глобализации.
32. Роль научно-технического прогресса в развитии МРТ.
33. Северная и Латинская Америки в интеграционных процессах.
34. Современное состояние международных экономических отношений; системные сдвиги и факторы, их определяющие.
35. Современные концепции международной торговли.
36. Сущность и этапы развития международной миграции капитала.
37. Сущность, этапы эволюционирования международного разделения труда.
38. Теоретические представления о мировых интеграционных процессах.
39. Участие России в международном технологическом обмене.
40. Участие России в международном товарообороте.
41. Факторы, влияющие на развитие МРТ. Показатели участия страны в МРТ.
42. Финансовые ресурсы мирового хозяйства.
43. Формирование мирового хозяйства и этапы его развития.
44. Формы международной экономической интеграции.
45. Этапы, причины и тенденции развития мирового хозяйства.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
1 этап (код этапа – УК ОС-6.1): способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности	- ознакомление со структурой образовательной программы; - разработка индивидуальной образовательной траектории	- ознакомлен со структурой образовательной программы; - представлена индивидуальная образовательная траектория	- доклад; - дискуссия;

4.3.2 Типовые оценочные средства
Вопросы для подготовки к зачету

1. Мировая экономика и мировое хозяйство. Базовые понятия профиля «Мировая экономика».
2. Международное разделение труда как фактор формирования и развития мирового хозяйства.
3. Международная миграция рабочей силы.
4. Соотношение мировой, региональной и национальной экономики.
5. Типология стран мира. Основные группы стран: состав и подгруппы, характерные черты, роль в мировой экономике.
6. Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве.
7. Основные черты развитых стран.
8. Основные черты развивающихся стран.
9. Особенности формирования экономической карты мира. Социально-экономические системы.
10. Сущность традиционной, командно-административной, рыночной, смешанной экономик. Понятие и особенности переходной экономики.
11. Мировые ресурсы минерального сырья.
12. Земельные ресурсы мира.
13. Водные ресурсы мира.

14. Трудовые ресурсы мира. Численность и динамика населения мира и его главных регионов.
15. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Понятие финансовых ресурсов мира и механизм их перераспределения.
16. Основные структурные единицы в мировом хозяйстве. Основные сдвиги в отраслевой структуре мировой экономики в последние десятилетия.
17. АПК мира.
18. ТЭК мира.
19. ВПК мира.
20. География отраслей мирового хозяйства.
21. Внешняя торговля как наиболее развитая форма международных экономических отношений. Изменения в географической и товарной структуре мировой торговли.
22. Международное движение капиталов и роль транснационального капитала в развитии и модификации МЭО.
23. Международный научно-технический обмен и проблемы «передачи технологии».
24. Международная торговля услугами.
25. Валютно-финансовое обеспечение международных экономических отношений.
26. Интернационализация хозяйственной жизни.
27. Сущность и процесс транснационализации хозяйственной деятельности.
28. Регионализация: понятие и ее особенности по странам и формам внешнеэкономических связей.
29. Основные тенденции международной интеграции.
30. Особенности региональной интеграции в Северной Америке.
31. Экономическая интеграция в Европе.
32. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
33. Экономическая интеграция на территории бывшего СССР.
34. Особенности экономического развития РФ.
35. Место страны в мировом хозяйстве.
36. Проблемы и условия интеграции России в мировую экономику.
37. Понятие глобальных проблем.
38. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.
39. ЕС как наиболее развитая интеграционная группировка мира.
40. ТНК и их роль в мировой экономике.

Пример билетов для проведения итогового экзамена
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Б1.В.ДВ.01.01 «Взаимодействие участников ВЭД с субъектами инфраструктуры»

БИЛЕТ № 1

1. Основные черты развитых стран
2. ВПК мира.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Б1.В.ДВ.01.01 «Взаимодействие участников ВЭД с субъектами инфраструктуры»

БИЛЕТ № 2

1. География отраслей мирового хозяйства.
2. Экономическая интеграция в Европе.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Дискуссия

Проведение дискуссии проходит в три этапа:

Введение в дискуссию (этап 1):

- формулирование целей дискуссии;
- постановка проблемных вопросов;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- унификация используемых в дискуссии терминов, понятий.

Обсуждение проблемы (этап 2):

- обмен участниками мнениями по каждому вопросу согласно регламента

Подведение итогов обсуждения (этап 3):

- выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;
- подведение итога по результатам дискуссии;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении целей, вклада каждого участвующего

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Эссе

Тема эссе выбирается студентом самостоятельно или из предложенных тем ниже. После выбора следует проконсультироваться с преподавателем на соответствующую тему. Задание индивидуальное.

Критерии оценки

За подготовку эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы эссе - формулировка нового аспекта проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений	5 10 10
Степень раскрытия поставленной проблемы	- соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - наличие статистических данных	5 15 15 15 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению эссе	 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Требования к оформлению эссе:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы 5-7 стр.**

За ответ при сдаче экзамена студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

№ п/п	Уровень ответа на экзамене/зачете	Начисляемые баллы
1.	Отлично	40 баллов
2.	Хорошо	30 баллов
3.	Удовлетворительно	20 баллов
4.	Неудовлетворительно	0 баллов

Если студент при сдаче экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

Если за работу в семестре студент получил от 35 баллов и выше, то он допускается к сдаче экзамена. В противном случае, т.е. студент за работу в семестре заработал менее 35 баллов, ему необходимо получить допуск к сдаче экзамена. Для этого студент должен в течение времени, отведенного на пересдачи экзаменов, сдать тест или другие контрольные работы по выбору преподавателя. После получения допуска студенту за работу в семестре начисляется 35 баллов по этой дисциплине, независимо от ранее полученных баллов.

Рейтинг студентов основан на подсчете баллов, заработанных ими в течение семестра. Всего за семестр студент может заработать по дисциплине до 100 баллов включительно:

- за выполнение работы в течение первых двух месяцев семестра – первый блок – студент может заработать до 25 баллов включительно;
- за выполнение работы в течение двух последних месяцев семестра – второй блок – студент может заработать до 35 баллов включительно;
- в случае получения студентом мене 35 баллов за работу в семестре по дисциплине, последующей отработки и получения допуска к сдаче экзамена по этой дисциплине, за работу в семестре ему начисляется 35 баллов по указанной дисциплине;
- за сдачу экзамена студент может заработать от 20 до 40 баллов включительно.

Итоговый рейтинговый показатель рассчитывается накопительным итогом с начала периода обучения:

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение творческой работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий.

Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка эссе, творческого задания.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;

- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – принимать участие в дискуссии, опросе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – готовить доклады, рефераты, эссе на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Мировое хозяйство: его объективные основы и необходимость изучения

1. Мировая экономика и мировое хозяйство.
2. Субъекты мирового хозяйства.
3. Этапы формирования мирового хозяйства.
4. Роль и значение внешних факторов в развитии национальных экономик.
5. Международное разделение труда как фактор формирования и развития мирового хозяйства.
6. Соотношение мировой, региональной и национальной экономики.
7. Базовые понятия профиля «Мировая экономика».

Тема 2. Государство как субъект мирового хозяйства

1. Типология стран мира. Основные группы стран: состав и подгруппы, характерные черты, роль в мировой экономике.
2. Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве: в мировом производстве товаров и услуг, международной торговле, в международном движении капитала, рабочей силы, знаний. Главные критерии включения страны в ту или иную группу стран: ВВП на душу населения по паритету покупательной способности, отраслевая структура экономики, уровень и качество жизни и др.
3. Основные черты развитых стран. Социально-экономические модели развитых стран. Хозяйственный механизм, экономическая политика.
4. Основные черты развивающихся стран. Развивающиеся страны как целостность. Дифференциация развивающихся стран. Модели их индустриализации. Роль государства в экономике развивающихся стран.

Тема 3. Территориальная структура современного мирового хозяйства

1. Особенности формирования экономической карты мира.
2. Социально-экономические системы. Сущность традиционной, командно-административной, рыночной, смешанной экономик. Понятие и особенности переходной экономики.
3. Основные черты социально-экономической модели США. Современные тенденции социально-экономического развития США. Основные факторы развития США.
4. Западная Европа в мировом хозяйстве. Экономический потенциал Западной Европы и его использование. Особенности социально-экономической модели Западной Европы. Основные тенденции и перспективы развития Западной Европы.
5. Место Японии в мировом хозяйстве. Современные тенденции социально-экономического развития. Внешнеэкономические связи Японии.

6. Юго-Восточная Азия. Общие черты социально-экономического развития стран ЮВА и их место в мировом хозяйстве.

Тема 4. Особенности мирового размещения ресурсов и их использования

1. Мировые ресурсы минерального сырья. Мировые ресурсы топлива и гидроэнергии.
2. Земельные ресурсы мира. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
3. Водные ресурсы мира.
4. Мировые лесные ресурсы.
5. Трудовые ресурсы мира. Численность и динамика населения мира и его главных регионов. Понятие, виды, масштабы, направления и последствия международной миграции населения.
6. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Понятие финансовых ресурсов мира и механизм их перераспределения.

Тема 5. Отраслевая структура мирового хозяйства

1. Основные структурные единицы в мировом хозяйстве. География отраслей мирового хозяйства. Типы структур хозяйства. Основные сдвиги в отраслевой структуре мировой экономики в последние десятилетия.
2. АПК мира.
3. ТЭК мира. Химико-лесной и металлургический комплексы. Гражданское машиностроение мира.
4. ВПК мира.
5. Легкая промышленность мира.
6. Транспорт и связь в мире.
7. Другие отрасли сферы услуг.

Тема 6. Механизм функционирования международных экономических отношений

1. Внешняя торговля как наиболее развитая форма международных экономических отношений.
2. Изменения в географической и товарной структуре мировой торговли.
3. Международное движение капиталов и роль транснационального капитала в развитии и модификации МЭО. Основные формы вывоза капитала.
4. Международный научно-технический обмен и проблемы «передачи технологии».
5. Международная торговля услугами. Виды услуг. Причины, обуславливающие рост значения услуг в мировой экономике.
6. Международная миграция рабочей силы. Основные причины миграции. Главные страны эмиграции и иммиграции. Влияние миграционных потоков на экономику и внешнеэкономические связи принимающих стран и стран базирования.
7. Валютно-финансовое обеспечение международных экономических отношений. Платежный баланс как концентрированное выражение состояния внешнеэкономических связей отдельной страны. Платежный баланс и валютный курс.
8. Внешняя задолженность развивающихся стран. Причины ее формирования. Основные страны-должники. Перспективы урегулирования проблемы международной задолженности.

Тема 7. Тенденции и перспективы развития мировой экономики

1. Интернационализация хозяйственной жизни. Сущность, характерные черты, особенности процессов глобализации в мировой экономике.
2. Транснационализация. Сущность и процесс транснационализации хозяйственной деятельности. Масштабы транснационализации в мире.

3. Регионализация: понятие и ее особенности по странам и формам внешнеэкономических связей.
4. Основные тенденции международной интеграции.

Тема 8. Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира

1. Особенности региональной интеграции в Северной Америке.
2. Экономическая интеграция в Европе.
3. Проблемы расширения ЕС. Этапы формирования экономического и валютного союза.
4. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
5. Экономическая интеграция на территории бывшего СССР.

Тема 9. Россия в мировом хозяйстве

1. Особенности экономического развития РФ. Место страны в мировом хозяйстве.
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Основные черты социально-экономической модели Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
4. Проблемы и условия интеграции России в мировую экономику. Внешняя торговля России. Экспорт и импорт России. Внешняя задолженность. Хозяйственные отношения России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Тема 10. **Глобальные проблемы современности**

1. Понятие глобальных проблем.
2. Проблема мира и демилитаризации.
3. Проблема преодоления бедности и отсталости.
4. Продовольственная проблема в мире.
5. Демографическая проблема.
6. Экологическая проблема.
7. Проблема устойчивого развития.
8. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гуреева М. А., Мировая экономика / учеб. пособие: Рек. УМО - М. : Форум, 2016г.
2. Мантусов В.Б., Рыбалкин В.Е., Логинов Б.Б., Харланов А.С., Руднева А.О., Грибанич В.М., Мустафин Т.А., Толмачев П.И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] – М.: Юнити-Дана. 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34480.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Афонцев С. А. Перспективы управления глобальными экономическими процессами [[Текст]] / С. А. Афонцев ; С. А. Афонцев// ЭКО. - № 1. - 2015. - С. 101-113. - Библиогр. в сносках.
2. Беспалов А. Прогуляться по Африке [[Текст]] / А. Беспалов ; А. Беспалов// Рынок ценных бумаг. - № 3. - 2015. - С. 49-51.
3. Васильев В. С. Фрактальные свойства экономических систем [[Текст]] : (теоретические основы и практическое применение) / Васильев Владимир Сергеевич, Пономарев Владимир Петрович ; В. С. Васильев, В. П. Пономарев// США. Канада. Экономика - политика - культура. - № 8. - 2015. - С. 37-54.
4. Грибин Н. П. Что ждет мир в 2030 году: прогноз американской разведки [[Текст]] / Грибин Николай Петрович ; Н. П. Грибин// Власть. - № 7. - 2015. - С. 5-13.

5. Гурвич Е. Т. Нефтяной суперцикл и бюджетная политика [[Текст]] / Гурвич Евсей Томович, Беляков Игорь Вячеславович, Прилепский Илья Владимирович ; Е. Гурвич, И. Беляков, И. Прилепский// Вопросы экономики. - № 9. - 2015. - С. 5-30.
6. Замараев Б. А. Российская экономика в контексте мировых трендов [[Текст]] / Замараев Борис Александрович, Киюцевская Анна Мироновна ; Б. Замараев, А. Киюцевская // Вопросы экономики. - № 2. - 2015. - С. 32-48.
7. Исраилова Э. А. Национальные экономические интересы России и процессы интеграции и дезинтеграции в мировой экономике [[Текст]] / Исраилова Элима Адамовна ; Исраилова Э. А.// Российское предпринимательство. - Т. 16, № 8. - 2015. - С. 1083-1090.
8. Малахова Т. С. Позиции России в глобальной экономике: тенденции и противоречия [[Текст]] / Т. С. Малахова ; Т. С. Малахова// Финансы и кредит. - № 21. - 2015. - С. 13-26.
9. Смирнов Е. Н. Противоречия глобального экономического роста, или еще раз об эффективности моделей социально-экономического развития [[Текст]] / Е. Н. Смирнов ; Е. Н. Смирнов // ЭКО. - № 4. - 2015. - С. 93-104.
10. Шевченко И. В. Формирование контуров глобальной экономической системы [[Текст]] / И. В. Шевченко, Т. С. Малахова ; И. В. Шевченко, Т. С. Малахова// Финансы и кредит. - № 47. - 2015. - С. 13-27.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Героева Ю.А. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Введение в профиль Мировая экономика» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Договор о Евразийском экономическом союзе //СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» //СПС КонсультантПлюс.
3. Закон РФ № 164-ФЗ от 08.12.2003 г. «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» //СПС КонсультантПлюс.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Банка Росси (ЦБ РФ) - www. cbr.ru
2. Официальный сайт Всемирного банка- www. worldbank.org
3. Официальный сайт Европейского Банка Реконструкции и Развития – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ebrd.com
4. Официальный сайт МВФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:/www.imf.org
5. Сайт Europeen Central Bank: http://www.ecb.int.
6. Сайт International Swaps and Derivatives Association: http://www.isda.org.
7. Сайт The Global Association of Risk Professionals: http://www.garp.org.
8. Сайт Гильдии инвестиционных и финансовых аналитиков: http://www.gifa.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «Введение в профессиональную деятельность «Мировая экономика»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

к.э.н., доцент
доцент кафедры
международных экономических отношений Подольская Т.В.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....6
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....17
6.1. Основная литература.....17
6.2. Дополнительная литература.....18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....18
6.4. Нормативные правовые документы.....18
6.5. Интернет-ресурсы.....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Введение в профессиональную деятельность «Мировая экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целя организации;	УК ОС – 6.1	на уровне знаний: - об особенностях социально-экономических моделей развития тех или иных стран
		на уровне умений: - осуществлять сбор данных, необходимых для оценки участия страны в мировом хозяйстве - анализировать данные статистики по социально-экономическому развитию различных стран
		на уровне навыков: - анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Введение в профиль «Мировая экономика» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре для очной формы обучения и на 1 курсе в 1 семестре для заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 зачетных единицы. (108 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48 часов (36 часов – лекции, 16 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 56 часов;

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета;

Место дисциплины: изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний по истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки в исследовании микроэкономики.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как: Международные валютно-кредитные, Международная торговля, Организация и техника

внешнеэкономических операций, Регулирование международной трудовой миграции, Международный бизнес, Экономика крупнейших стран мира.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			ДОТ	СР	
			Л	ПЗ	КСР			
1 семестр								
Тема 1	Мировое хозяйство: его объективные основы и необходимость изучения	18	6	4		2	6	О
Тема 2	Субъекты мирового хозяйства и их роль в развитии МЭ	14	4	2		2	6	О, П
Тема 3	Особенности мирового размещения ресурсов и их использования	14	4	2		2	6	О
Тема 4	Отраслевая структура мирового хозяйства	14	4	2		2	6	О
Тема 5	Тенденции и перспективы развития мировой экономики	16	6	2		2	6	О, Э
Тема 6	Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира	14	4	2		2	6	О, Т
Тема 7	Глобальные проблемы современности	14	4	2			8	О
Промежуточная аттестация		4			4			зачет
Всего: очная форма обучения		**108**	**32**	**16**		**12**	**44**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическая работа (ПР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), кейсы (К) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Мировое хозяйство: его объективные основы и необходимость изучения

Мировая экономика и мировое хозяйство. Международное разделение труда как фактор формирования и развития мирового хозяйства. Соотношение мировой, региональной и национальной экономики. Базовые понятия профиля «Мировая экономика».

Тема 2. Субъекты мирового хозяйства и их роль в развитии мировой экономики

Типология стран мира. Основные группы стран: состав и подгруппы, характерные черты, роль в мировой экономике. Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве. Основные черты развитых стран. Основные черты развивающихся стран.

Транснациональные корпорации как ключевые субъекты мировой экономики. Международные организации и их роль в регулировании мирохозяйственных процессов.

Тема 3. Особенности мирового размещения ресурсов и их использования

Мировые ресурсы минерального сырья. Земельные ресурсы мира. Водные ресурсы мира. Трудовые ресурсы мира. Численность и динамика населения мира и его главных

регионов. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Понятие финансовых ресурсов мира и механизм их перераспределения.

Тема 4. Отраслевая структура мирового хозяйства

Основные структурные единицы в мировом хозяйстве. Основные сдвиги в отраслевой структуре мировой экономики в последние десятилетия. АПК мира. ТЭК мира. ВПК мира. География отраслей мирового хозяйства.

Тема 5. Тенденции и перспективы развития мировой экономики

Интернационализация хозяйственной жизни. Сущность и процесс транснационализации хозяйственной деятельности. Регионализация: понятие и ее особенности по странам и формам внешнеэкономических связей. Основные тенденции международной интеграции.

Тема 6. Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира

Особенности региональной интеграции в Северной Америке. Экономическая интеграция в Европе. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Экономическая интеграция на территории бывшего СССР.

Тема 7. Глобальные проблемы современности

Понятие глобальных проблем. Проблема мира и демилитаризации. Проблема преодоления бедности и отсталости. Продовольственная проблема в мире. Демографическая проблема.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Введение в профессиональную деятельность «Мировая экономика», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Мировое хозяйство: его объективные основы и необходимость изучения	Опрос
Субъекты мирового хозяйства и их роль в развитии МЭ	Опрос, презентация
Особенности мирового размещения ресурсов и их использования	Опрос
Отраслевая структура мирового хозяйства	Опрос
Тенденции и перспективы развития мировой экономики	Опрос, эссе
Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира	Опрос, тестирование
Глобальные проблемы современности	Опрос

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий

1) МРТ осуществляется, прежде всего:
1. между странами и регионами мира;
2. между фирмами различных стран;
3. внутри фирм, между входящими в нее предприятиями
4. внутри ТНК

2) Являются ли объединения стран, производящих сырье, формой международной интеграции?
1. да
2. только на Ближнем Востоке
3. нет
4. только на постсоветском пространстве

3) Защита национального рынка от иностранных товаропроизводителей называется:
1. демпингом
2. автаркией
3. протекционизмом
4. инфляцией

4) Уменьшение государственного регулирования внешнеэкономической деятельности называется:
1. дирижизм
2. автаркия
3. протекционизм
4. либерализация

5) Общественно-политическое движение против глобализации называется:
1. автаркией
2. утопией
3. деструктивизмом
4. антиглобализмом

6) Образование единого, взаимосвязанного, экономически развитого мира, на основе которого происходит формирование глобальной экономики, — это:
1. интеграция
2. конвергенция
3. глобализация
4. МРТ

7) Основой интернационализации мирового хозяйства является:
1. система договоров между государствами об обмене продукции
2. международное разделение труда
3. решения всемирных экономических организаций
4. унификация требований к национальным налоговым, кредитным и таможенным секторам

8) Основные группы стран в мировом хозяйстве:
1. НИС, ОПЕК, БРИКС
2. ЕС, НАФТА, СНГ
3. развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой
4. бедные и богатые

9) Проблема преодоления бедности и отсталости относится, прежде всего:
1. к развитым странам
2. к развивающимся странам
3. к новым индустриальным странам
4. к наименее развитым странам

10) Субъектами мирового хозяйства НЕ являются:
1. национальные экономики
2. транснациональные компании
3. товары и услуги
4. международные экономические организации

11) Постиндустриальное общество типично для:
1. стран СНГ
2. новых индустриальных стран
3. отсталых стран
4. высокоразвитых стран

12) Перемещение физических лиц между странами мира называется:
1. международной торговлей
2. международным бизнесом
3. международной миграцией
4. международным культурным обменом

13) Международное разделение труда (МРТ) основывается на:
1. решениях ВТО
2. международной специализации и кооперации производства
3. размерах ВВП
4. объемах экспорта

14) К показателям участия страны в МРТ относятся:
1. доля экспорта в ВВП
2. внешнеторговый оборот страны на душу населения
3. размер ВВП
4. размер внешнего долга страны

Контент вопросов для проведения опроса

1. Приведите пример типологии государств
2. Системный подход в международных отношениях
3. Что означает политика протекционизма?
4. Охарактеризуйте теории международных отношений
5. Назовите новые акторы мировой политики во второй половине XX в.
6. Сколько стран относится к группе развитых, какие и почему?
7. Какие развивающиеся страны относятся к группе новых индустриальных?
8. Что понимается под термином «переходная экономика»?
9. Назовите численность населения мира и десятку крупнейших стран по этому показателю.
10. Что понимается под транснациональными корпорациями?
11. Назовите крупнейшие в мире финансовые центры.
12. Назовите региональные интеграционные объединения в Америке, Азии и Африке.
13. Назовите страны – крупнейшие экспортеры продовольствия.
14. Перечислите составляющие структуры топливно-энергетического комплекса.

15. Какие факторы влияют на динамику цен на энергоносители в начале XXI в.?
16. Назовите отрасли мирового машиностроительного комплекса.
17. Дайте примеры специализации стран в области машиностроения.
18. Назовите преимущества и недостатки основных видов транспорта.
19. Охарактеризуйте отраслевую структуру современной промышленности и динамику ее развития на рубеже XX–XXI вв.
20. Определите место и роль сферы услуг в мировой экономике.
21. Назовите основные страны-экспортеры услуг.

Примерные темы для написания рефератов

1. Влияние глобальных процессов на возникновение кризисных ситуаций в мировой экономике.
2. Глобальная продовольственная проблема, перспективы ее решения.
3. Глобальные проблемы в мировой экономике в начале XXI в.
4. Глобальный энергетический кризис, возможные пути устранения негативных последствий.
5. ЕС как наиболее развитая интеграционная группировка мира.
6. Интеграционные тенденции на современном этапе.
7. Конкурентные преимущества и недостатки России на мировом рынке.
8. Конкуренция на мировом рынке и ее особенности в современную эпоху.
9. Международная организация труда, характеристика организации.
10. Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы и направления развития.
11. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни на современном этапе.
12. Международный туризм и Россия.
13. Место и роль развития МЭО в развитии национальной экономики.
14. Место и роль России на мировом рынке товаров и услуг.
15. Мировая интеграция: тенденции и прогнозы.
16. Мировое хозяйство в конце XX – начале XXI века.
17. Мировое хозяйство и мировая экономика: понятие и содержание.
18. Мировой рынок и структурные сдвиги в мировой торговле.
19. Мировой рынок рабочей силы, направления его регулирования.
20. Мировые экономические центры и их влияние на развитие МРТ.
21. Особенности международной торговли XXI века: основные тенденции развития.
22. Особенности международной торговли услугами.
23. Особенности развития новых индустриальных стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Южной Кореи, Тайваня, Малайзии, Сингапура.
24. Особенности современной международной миграции населения и трудовых ресурсов.
25. Особенности трудовой миграции на постсоветском пространстве.
26. Отраслевая структура мирового хозяйства.
27. Платежный баланс и валютный курс.
28. Предпосылки и последствия глобализации мирохозяйственных связей.
29. Природные ресурсы мирового хозяйства.
30. Проблема «утечки умов». Государственное регулирование миграции.
31. Роль государства в условиях глобализации.
32. Роль научно-технического прогресса в развитии МРТ.
33. Северная и Латинская Америки в интеграционных процессах.
34. Современное состояние международных экономических отношений; системные сдвиги и факторы, их определяющие.
35. Современные концепции международной торговли.

36. Сущность и этапы развития международной миграции капитала.
37. Сущность, этапы эволюционирования международного разделения труда.
38. Теоретические представления о мировых интеграционных процессах.
39. Участие России в международном технологическом обмене.
40. Участие России в международном товарообороте.
41. Факторы, влияющие на развитие МРТ. Показатели участия страны в МРТ.
42. Финансовые ресурсы мирового хозяйства.
43. Формирование мирового хозяйства и этапы его развития.
44. Формы международной экономической интеграции.
45. Этапы, причины и тенденции развития мирового хозяйства.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
1 этап (код этапа – УК ОС-6.1): способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности	- ознакомление со структурой образовательной программы; - разработка индивидуальной образовательной траектории	- ознакомлен со структурой образовательной программы; - представлена индивидуальная образовательная траектория	- доклад; - дискуссия;

4.3.2 Типовые оценочные средства
Вопросы для подготовки к зачету

1. Мировая экономика и мировое хозяйство. Базовые понятия профиля «Мировая экономика».
2. Международное разделение труда как фактор формирования и развития мирового хозяйства.
3. Международная миграция рабочей силы.
4. Соотношение мировой, региональной и национальной экономики.

5. Типология стран мира. Основные группы стран: состав и подгруппы, характерные черты, роль в мировой экономике.
6. Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве.
7. Основные черты развитых стран.
8. Основные черты развивающихся стран.
9. Особенности формирования экономической карты мира. Социально-экономические системы.
10. Сущность традиционной, командно-административной, рыночной, смешанной экономик. Понятие и особенности переходной экономики.
11. Мировые ресурсы минерального сырья.
12. Земельные ресурсы мира.
13. Водные ресурсы мира.
14. Трудовые ресурсы мира. Численность и динамика населения мира и его главных регионов.
15. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Понятие финансовых ресурсов мира и механизм их перераспределения.
16. Основные структурные единицы в мировом хозяйстве. Основные сдвиги в отраслевой структуре мировой экономики в последние десятилетия.
17. АПК мира.
18. ТЭК мира.
19. ВПК мира.
20. География отраслей мирового хозяйства.
21. Внешняя торговля как наиболее развитая форма международных экономических отношений. Изменения в географической и товарной структуре мировой торговли.
22. Международное движение капиталов и роль транснационального капитала в развитии и модификации МЭО.
23. Международный научно-технический обмен и проблемы «передачи технологии».
24. Международная торговля услугами.
25. Валютно-финансовое обеспечение международных экономических отношений.
26. Интернационализация хозяйственной жизни.
27. Сущность и процесс транснационализации хозяйственной деятельности.
28. Регионализация: понятие и ее особенности по странам и формам внешнеэкономических связей.
29. Основные тенденции международной интеграции.
30. Особенности региональной интеграции в Северной Америке.
31. Экономическая интеграция в Европе.
32. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
33. Экономическая интеграция на территории бывшего СССР.
34. Особенности экономического развития РФ.
35. Место страны в мировом хозяйстве.
36. Проблемы и условия интеграции России в мировую экономику.
37. Понятие глобальных проблем.
38. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.
39. ЕС как наиболее развитая интеграционная группировка мира.
40. ТНК и их роль в мировой экономике.

Пример билетов для проведения зачета
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Введение в профессиональную деятельность «Мировая экономика»
БИЛЕТ № 1

1. Основные черты развитых стран
2. ВПК мира.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Введение в профессиональную деятельность «Мировая экономика»
БИЛЕТ № 2

1. География отраслей мирового хозяйства.
2. Экономическая интеграция в Европе.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы
Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Дискуссия

Проведение дискуссии проходит в три этапа:

Введение в дискуссию (этап 1):

- формулирование целей дискуссии;
- постановка проблемных вопросов;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- унификация используемых в дискуссии терминов, понятий.

Обсуждение проблемы (этап 2):

~ обмен участниками мнениями по каждому вопросу согласно регламента

Подведение итогов обсуждения (этап 3):

~ выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;

~ подведение итога по результатам дискуссии;

~ совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении целей, вклада каждого участвующего

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Эссе

Тема эссе выбирается студентом самостоятельно или из предложенных тем ниже. После выбора следует проконсультироваться с преподавателем на соответствующую тему. Задание индивидуальное.

Критерии оценки

За подготовку эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы эссе - формулировка нового аспекта проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений	5 10 10
Степень раскрытия поставленной проблемы	- соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - наличие статистических данных	5 15 15 15 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению эссе	5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Требования к оформлению эссе:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы 5-7 стр.**

За ответ при сдаче экзамена студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

№ п/п	Уровень ответа на экзамене/зачете	Начисляемые баллы
1.	Отлично	40 баллов
2.	Хорошо	30 баллов
3.	Удовлетворительно	20 баллов
4.	Неудовлетворительно	0 баллов

Если студент при сдаче экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

Если за работу в семестре студент получил от 35 баллов и выше, то он допускается к сдаче экзамена. В противном случае, т.е. студент за работу в семестре заработал менее 35 баллов, ему необходимо получить допуск к сдаче экзамена. Для этого студент должен в течение времени, отведенного на пересдачи экзаменов, сдать тест или другие контрольные работы по выбору преподавателя. После получения допуска студенту за работу в семестре начисляется 35 баллов по этой дисциплине, независимо от ранее полученных баллов.

Рейтинг студентов основан на подсчете баллов, заработанных ими в течение семестра. Всего за семестр студент может заработать по дисциплине до 100 баллов включительно:

- за выполнение работы в течение первых двух месяцев семестра – первый блок – студент может заработать до 25 баллов включительно;
- за выполнение работы в течение двух последних месяцев семестра – второй блок – студент может заработать до 35 баллов включительно;
- в случае получения студентом мене 35 баллов за работу в семестре по дисциплине, последующей отработки и получения допуска к сдаче экзамена по этой дисциплине, за работу в семестре ему начисляется 35 баллов по указанной дисциплине;
- за сдачу экзамена студент может заработать от 20 до 40 баллов включительно.

Итоговый рейтинговый показатель рассчитывается накопительным итогом с начала периода обучения:

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение творческой работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для

контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка эссе, творческого задания.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – принимать участие в дискуссии, опросе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – готовить доклады, рефераты, эссе на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Мировое хозяйство: его объективные основы и необходимость изучения

1. Мировая экономика и мировое хозяйство.
2. Субъекты мирового хозяйства.
3. Этапы формирования мирового хозяйства.
4. Роль и значение внешних факторов в развитии национальных экономик.
5. Международное разделение труда как фактор формирования и развития мирового хозяйства.
6. Соотношение мировой, региональной и национальной экономики.
7. Базовые понятия профиля «Мировая экономика».

Тема 2. Субъекты мирового хозяйства и их роль в развитии мировой экономики

1. Типология стран мира. Основные группы стран: состав и подгруппы, характерные черты, роль в мировой экономике.
2. Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве: в мировом производстве товаров и услуг, международной торговле, в международном движении капитала, рабочей силы, знаний. Главные критерии включения страны в ту или иную группу стран: ВВП на душу населения по паритету покупательной способности, отраслевая структура экономики, уровень и качество жизни и др.
3. Транснациональные корпорации как ключевые субъекты мировой экономики.
4. Международные организации и их роль в регулировании мирохозяйственных процессов.

Тема 3. Особенности мирового размещения ресурсов и их использования

1. Мировые ресурсы минерального сырья. Мировые ресурсы топлива и гидроэнергии.

2. Земельные ресурсы мира. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
3. Водные ресурсы мира.
4. Мировые лесные ресурсы.
5. Трудовые ресурсы мира. Численность и динамика населения мира и его главных регионов. Понятие, виды, масштабы, направления и последствия международной миграции населения.
6. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Понятие финансовых ресурсов мира и механизм их перераспределения.

Тема 4. Отраслевая структура мирового хозяйства

1. Основные структурные единицы в мировом хозяйстве. География отраслей мирового хозяйства. Типы структур хозяйства. Основные сдвиги в отраслевой структуре мировой экономики в последние десятилетия.
2. АПК мира.
3. ТЭК мира. Химико-лесной и металлургический комплексы. Гражданское машиностроение мира.
4. ВПК мира.
5. Легкая промышленность мира.
6. Транспорт и связь в мире.
7. Другие отрасли сферы услуг.

Тема 5. Тенденции и перспективы развития мировой экономики

1. Интернационализация хозяйственной жизни. Сущность, характерные черты, особенности процессов глобализации в мировой экономике.
2. Транснационализация. Сущность и процесс транснационализации хозяйственной деятельности. Масштабы транснационализации в мире.
3. Регионализация: понятие и ее особенности по странам и формам внешнеэкономических связей.
4. Основные тенденции международной интеграции.

Тема 6. Особенности интеграционных процессов в различных регионах мира

1. Особенности региональной интеграции в Северной Америке.
2. Экономическая интеграция в Европе.
3. Проблемы расширения ЕС. Этапы формирования экономического и валютного союза.
4. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
5. Экономическая интеграция на территории бывшего СССР.

Тема 7. **Глобальные проблемы современности**

1. Понятие глобальных проблем.
2. Проблема мира и демилитаризации.
3. Проблема преодоления бедности и отсталости.
4. Продовольственная проблема в мире.
5. Демографическая проблема.
6. Экологическая проблема.
7. Проблема устойчивого развития.
8. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю.А. Щербанин [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 503 c. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101902.html

2. Ашмаров И.А. Основы мировой экономики и внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 330 c. — ISBN 978-5-4487-0491-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82230.html6.2.

6.2 **Дополнительная литература.**

1. Никитина М.Г. Введение в специальность. Мировая экономика : учебное наглядное пособие / Никитина М.Г., Миранькoв Д.Б.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 66 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44390.html

2. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 c. — ISBN 978-5-238-01911-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71024.html

3. Лескина О.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Лескина О.Н.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 c. — ISBN 978-5-4497-0042-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83162.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Подольская Т.В. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Введение в профиль Мировая экономика» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Договор о Евразийском экономическом союзе //СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» //СПС КонсультантПлюс.
3. Закон РФ № 164-ФЗ от 08.12.2003 г. «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» //СПС КонсультантПлюс.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Банка Росси (ЦБ РФ) - www. cbr.ru
2. Официальный сайт Всемирного банка- www. worldbank.org
3. Официальный сайт Европейского Банка Реконструкции и Развития – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ebrd.com
4. Официальный сайт МВФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:/www.imf.org
5. Сайт Europeen Central Bank: http://www.ecb.int.
6. Сайт International Swaps and Derivatives Association: http://www.isda.org.
7. Сайт The Global Association of Risk Professionals: http://www.garp.org.
8. Сайт Гильдии инвестиционных и финансовых аналитиков: http://www.gifa.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
3. Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЮРИУ РАНХиГС

Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «Страхование»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:
к.э.н., доцент кафедры
международных экономических отношений Сидельников А.П.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений,
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

Содержание

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3 Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....17
6.1. Основная литература....22
6.2. Дополнительная литература....22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....23
6.4. Нормативные правовые документы....23
6.5. Интернет-ресурсы....23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Страхование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.3	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечение эффективной работы системы управления рисками	ПКс ОС III – 2.3	на уровне знаний: - о нормах действующего законодательства, регулирующих взаимоотношения между участниками страховых отношений; - основные виды страховых институтов и страховых инструментов, основ функционирования страховых рынков; - о страховых продуктах, содержании основных бизнес-процессов в страховании; - о специфике страховых отношений во внешнеэкономической деятельности.
		на уровне умений: - анализировать и интерпретировать информацию в области развития страховой деятельности, содержащуюся в отчетности страховых компаний и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - анализировать основные индикаторы отечественного и зарубежного страховых рынков и проводить сравнительный анализ отечественного и международного страховых рынков с другими сегментами глобального финансового рынка.
		на уровне владения: - анализа и интерпретации содержимого договора и правил страхования; - использования основных методов и способов защиты имущества от последствий рисков возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий и других рисковых обстоятельств

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 72 часов (2 ЗЭТ). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48 часов (16 часов – лекции, 32 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 54 астрономических часов;

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Страхование» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика».

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей как: Б1.Б.08 «Микроэкономика», Б1.Б.16 «Статистика», Б1.Б.18 «Мировая экономика и международные экономические отношения», Б1.Б.20 «Основы правового регулирования экономической деятельности», Б1.В.13 «Международный научно-технический обмен».

3 Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 1	Экономическая природа страхования	8	2		4		2	1	Р,О
Тема 2	Государственное регулирование и организация страховой деятельности	8	2		4		2	1	Р,О
Тема 3	Актуарные расчеты в страховании. Состав и структура тарифной ставки	8	2		4		2	1	Р,О
Тема 4	Личное страхование	8	2		4		2	1	Р,О, Т
Тема 5	Страхование имущества и ответственности	8	2		4		2	1	Р,О, Т
Тема 6	Страхование внешнеэкономической деятельности	8	2		4		2	1	Р,О, Т
Тема 7	Перестрахование	6	2		2		2	1	Р,О
Тема 8	Финансово - экономические основы страховой деятельности	6	2		2		2	2	Р,О, КР
Тема 9	Российский и международный страховой рынок: структура, проблемы и перспективы развития	8			4		4	3	Р,О, Т
	Промежуточная аттестация	**4**					**4**		зачет
	Всего:	**72**	**16**		**32**		**24**	**12**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая природа страхования.

История развития страхования и страховой науки. Экономическое содержание, признаки и функции страхования. Классификация страхования. Страхование как самостоятельная экономическая категория. Близость и отличие категории «страхование» от категорий «финансы» и «кредит». Объективный характер и единство денежной формы

выражения. Роль страхования в условиях рыночной экономики. Страховой риск: характеристика, классификация, методы оценки и управления.

Тема 2. Государственное регулирование и организация страховой деятельности.

Принципы и организационно-правовые основы формирования страховых отношений. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие страховую деятельность в РФ. Государственный надзор за страховой деятельностью: сущность, необходимость, органы надзора. Функции органов страхового надзора. Лицензирование страховой деятельности в РФ. Обязательное страхование как часть системы государственного регулирования. Прямое участие государства на страховом рынке. Финансовое регулирование страховой деятельности. Регулирование деятельности страховых посредников. Социальные аспекты регулирования страховой деятельности; проблемы защиты интересов страхователей. Содержание договора страхования. Классификация условий по принципу регулируемых ими стадий взаимоотношений сторон. Существенные условия договора страхования. Прочие условия договора страхования. Права и обязанности сторон. Оформление договора страхования. Стандартные формы полисов и заявлений на страхование. Разрешение споров, вытекающих из договора страхования. Международные правовые институты в области страхования.

Тема 3. Актуарные расчеты в страховании. Состав и структура тарифной ставки.

Роль и задачи актуарных расчетов в страховом деле. Основные понятия и актуарные термины. Методологические вопросы актуарных расчетов в страховании. Статистические методы в страховании. Экономическое содержание страхового тарифа, как единицы измерения взаимных обязательств страховщика и страхователя. Сущность и задачи построения страховых тарифов. Формирование стоимости страховых продуктов. Структура страхового тарифа. Методики расчетов тарифных ставок по рисковым и накопительным видам страхования. Понятие страховой премии. Виды страховых премий. Расходы на ведение дела как элемент тарифной ставки. Показатели страховой статистики.

Тема 4. Личное страхование. Экономическая сущность и функции личного страхования.

Место личного страхования в системе компенсации потерь при наступлении неблагоприятных событий, связанных с жизнью, здоровьем и трудоспособностью человека. Личное страхование как инструмент обеспечения устойчивости семейного благосостояния. Классификация личного страхования. Коллективные и индивидуальные виды личного страхования. Особенности личного страхования. Интересы страхователей и страховщиков. Формы и виды проведения личного страхования. Место личного страхования на страховом рынке Российской Федерации. Проблемы и перспективы развития личного страхования.

Тема 5. Страхование имущества и ответственности.

Исторический аспект развития имущественного страхования. Действующая законодательная и нормативная база страхования имущества предприятий и физических лиц. Объекты страхования. Методы определения страховой стоимости. Полное и пропорциональное страхование. Понятие двойного страхования и его последствия. Собственное участие страхователя в возмещении ущерба. Формы возмещения ущерба. Виды страховых рисков, варианты объемов страхового покрытия. Страхование как один из способов защиты предпринимательских и финансовых рисков. Место и роль страхования финансовых и предпринимательских рисков в системе страховых услуг имущественного страхования. Страхование гражданской и профессиональной ответственности. Объекты страхования, объем страховой ответственности. Срок страхования и период действия страховой защиты. Лимиты ответственности. Особенности заключения договора страхования ответственности. Взаимоотношения субъектов страховых правоотношений при наступлении страхового случая. Договорная и деликтная

гражданско-правовая ответственность Порядок урегулирования страховых претензий. Формы и виды страхования ответственности в РФ.

Тема 6. Страхование внешнеэкономической деятельности.

Объекты страхования внешнеэкономической деятельности. Условия сделок и типовые контракты в страховании внешнеэкономической деятельности. Средства регулирования внешнеторговой деятельности. Характеристика конкретных видов страхования внешнеэкономической деятельности. Страхование грузов при смешанном транспортном сообщении. Страхование судов и ответственности судовладельца. Страхование экспортных коммерческих кредитов. Страхование инвестиций от политических рисков. Страхование ответственности таможенных перевозчиков и экспедиторов. Страхование в международном туризме. Перспективы развития страхования внешнеэкономической деятельности. Роль и значение ЭКСАР в развитии ВЭД в РФ.

Тема 7. Перестрахование.

Понятие емкости страховой компании. Объективная потребность в перестраховании как системе распределения риска и обеспечения сбалансированности страхового портфеля. Экономическая природа перестрахования. Формы перестраховочных договоров. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Активное и пассивное перестрахование. Основные принципы договора перестрахования. Стороны в договоре перестрахования, их права и обязанности. Понятие взаимности в перестраховании.

Тема 8. Финансово - экономические основы страховой деятельности.

Особенности организации финансов страховщика. Принципы самоокупаемости, рентабельности и самофинансирования применительно к страховой деятельности. Состав финансовых ресурсов страховой организации, их источники и распределение.

Понятие финансовой устойчивости страховых операций и страховой деятельности, критерии финансовой устойчивости. Оценка и контроль платежеспособности страховой компании.

Методика оценки платежеспособности через нормативное соотношение активов и обязательств страховой организации. Фактический размер маржи платежеспособности. Нормативный размер маржи платежеспособности. Страховые резервы как оценка обязательств страховщика в денежной форме по обеспечению предстоящих страховых выплат. Страховые резервы как основной источник для инвестиций страховщика. Собственные средства и страховые резервы. Общий состав Страховых резервов. Правила размещения страховых резервов. Инвестиционная деятельность страховых компаний. Финансовый результат страховой организации как экономический итог деятельности страховщика за отчетный период, выражающийся в форме прибыли и убытка. Финансовая отчетность страховой организации.

Тема 9. Российский и международный страховой рынок: структура, проблемы и перспективы развития.

Понятие страхового рынка. Роль страхового рынка в развитии национальной экономики. Институт страховщиков на развитом страховом рынке. Крупнейшие страховщики мира. Страховщики на рынке России, их финансовая характеристика и территориальное размещение. Рейтинг страховщиков. Страховые рынки и их классификация по видам и отраслям страхования. Конкуренция на страховом рынке. Структура и участники страхового рынка. Взаимоотношения участников страхового рынка. Бизнес-процессы в страховании, роль маркетинговой службы в деятельности страховщика. Сегментация страхового рынка по демографическому и географическому признакам. Качественные характеристики каналов сбыта страховой продукции. Сущность и роль конкуренции в страховании. Основные типы страховых продуктов и их параметры. Анализ и тенденции развития страхового рынка в России. Формирование страхового рынка ЕС. Особенности страховых рынков США, Японии, Китая, стран Восточной

Европы и ближнего зарубежья. Страховые транснациональные корпорации. Формы защиты национальных страховых рынков. Проблемы и перспективы в сфере страхования, связанные со вступлением России в ВТО.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Страхование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Экономическая природа страхования	Реферат, опрос
Государственное регулирование и организация страховой деятельности	Реферат, опрос
Актуарные расчеты в страховании. Состав и структура тарифной ставки	Реферат, опрос
Личное страхование	Реферат, опрос, тестирование
Страхование имущества и ответственности	Реферат, опрос, тестирование
Страхование внешнеэкономической деятельности	Реферат, опрос, тестирование
Перестрахование	Реферат, опрос
Финансово - экономические основы страховой деятельности	Реферат, опрос, контрольная работа
Российский и международный страховой рынок: структура, проблемы и перспективы развития	Реферат, опрос, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 4 семестре – в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий
ПКс ОС III – 2.3, темы -4, 5, 6, 9

1. Из перечисленных ниже видов страхования выделите виды личного страхования:
   1) страхование жизни;
   2) страхование грузов;
   3) страхование ответственности владельцев автотранспортных средств;
   4) медицинское страхование;
   5) страхование от несчастных случаев;
   6) страхование домашнего имущества.
2. Существуют следующие основные организационные формы страхового фонда:
   1) самострахование;
   2) государственный централизованный страховой (резервный) фонд;
   3) страховой пул;
   4) взаимное страхование;
   5) фонд страховщика.
3. Страховой интерес – мера материальной заинтересованности в страховании:
   1) да;
   2) нет;
   3) комментарии.
4. Сущность рисковой функции страхования заключается в сбережении денежных сумм на дожитие:

1) да;
2) нет;
3) комментарии.

5. Страховое возмещение – это плата за страхование:
1) да;
2) нет;
3) комментарии.

6. Страховой случай – страховое событие:
1) да;
2) нет;
3) комментарии.

7. Категория страховой защиты находит свое материальное воплощение:
1) в страховом возмещении;
2) в страховом фонде;
3) в страховой премии.

8. Из перечисленных ниже видов страхования выделите виды имущественного страхования:
1) страхование грузов;
2) страхование ответственности владельцев автотранспортных средств;
3) страхование транспорта;
4) страхование от несчастных случаев;
5) страхование домашнего имущества;
6) страхование строений;
7) страхование на случай вреда в процессе хозяйственной и профессиональной деятельности.

9. Сущность категории страхования проявляется в следующих специфических функциях:
1) контрольной;
2 предупредительной;
3) распределительной;
4) формирование специализированного страхового фонда денежных средств;
5) сберегательной;
6) предупреждение страхового случая и сокращение размера убытков от стихийных бедствий и несчастных случаев;
7) рисковой;
8) возмещение ущерба.

10. Теорией формирования страхового фонда является:
1) Клоническая;
2) Неоклоническая;
3) Амортизационная;
4) Инфляционная;
5) Марксова.

11. Брутто-ставка выражает цену страхового риска:
1) да;
2) нет;
3) комментарии.

12. Нетто-ставка – тарифная ставка страховой премии:
1) да;
2) нет;
3) комментарии.

13. Актуарные расчеты – систематическое изучение наиболее массовых и типичных операций на основе использования статистических и экономико-математических методов обработки итоговых показателей страхового дела:

1) да;
2) нет;
3) комментарии.

14. Страхование – финансовая категория:
1) да;
2) нет;
3) комментарии.

15. Цедент – страховщик, предающий в перестрахование принятый им на страхование риск:
1) да;
2) нет;
3) комментарии.

Примеры заданий для контрольной работы
ПКс ОС III – 2.3, тема -8

1. Из всей совокупности предлагаемых страховых терминов и понятий выберите те, которые можно классифицировать по следующим группам страховых отношений:

Термины, выражающие наиболее общие условия страхования	Термины, связанные с процессом формирования страхового фонда	Термины, связанные с процессом расходования средств страхового фонда	Международные термины
1	2	3	4

Термины и понятия, которые необходимо использовать при выполнении задания*: страхование, страховой интерес, страховой случай, страховой пул, страховая сумма, страховщик, страховой тариф, страхователь, страховая защита, страховой портфель, страховая рента, страховой риск, франшиза, кумуляция риска, полис, срок страхования, резерв, страховое обеспечение, страховое свидетельство, цессия, тантьема, цеден, цессионарий, суброгация, бордеро, Ллойд, коносамент, страховое возмещение, бонус, сюрвейер, аджастер, премия, депо премий, цедент, ресипросити, актуарий, абандон, андеррайтер, шомаж, страховой возраст, страховое сторно, страховой брокер.*

2. Проанализируйте, сравнит, отразите сходство и отличие экономических категорий: «Страхование», «Финансы» и «Кредит»:

Страхование	Финансы	Кредит
1	2	3

3. Придумайте риски (страхуемые и нестрахуемые) и заполните таблицу:

Риски	Страхуемые	Нестрахуемые	Обязательная форма	Добровольная форма
1	2	3	4	5

4. Представьте схематично основные группы методов воздействия на риск.
5. Представьте схематично классификацию рисков.
6. Составьте и представьте схематично собственную классификацию рисков.
7. Найдите не менее 7 определений «Страхование» разных авторов.
8. Найдите не менее 7 определений понятия «риск».
9. Попытайтесь представить схематично классификацию чрезвычайных событий.
10. Заполните и законспектируйте функции, цели, задачи страхового надзора за страховой деятельностью РФ:

Функции	Цели	Задачи
1	2	3

11. Сделайте сравнительную характеристику ч.2 гл. 48 ГК РФ и ФЗ «Об организации страхового дела в РФ», в чем сходство данных нормативных документов и в чем

различие.

12. Придумайте и составьте кроссворд, используя терминологию, применяемую в страховании.
13. Рассмотрите и проанализируйте письменно процесс выдачи лицензии на осуществление страховой деятельности.
14. Проанализируйте динамику изменения страховых компаний по:
    а) количеству зарегистрированных в Госреестре страховщиков страховых компаний на начало ода;
    б) количеству выданных лицензий;
    в) количеству отозванных;
    г) количеству восстановленных.
    (оформить в виде диаграммы или таблицы)
15. Используя данные по видам страхования за последние 3 года, заполните таблицу отдельно по:
    Российской Федерации;
    Южному Федеральному Округу;
    Ростовской области:

Виды	Премии			Выплаты		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7

16. Соберите данные и заполните ниже приведенную таблицу по Российской Федерации. Отдельно по видам страхования: личное, имущественное, страхование ответственности, страхование ВЭД:

а)

Виды	Премии		
	2013	2014	2015
1	2	3	4

б)

Виды	Выплаты		
	2013	2014	2015
1	2	3	4

17. Заполните ниже приведенную таблицу по принципам обязательного и добровольного медицинского страхования:

Принцип	Сущность принципа
Обязательное медицинское страхование	
-	
-	
Добровольное медицинское страхование	
-	
-	

18. Перечислите самые крупные перестраховочные компании мира и заполните ниже приведенную таблицу.

№	Компания	Рег. номер	Город	Премии	Выплаты	Убыточность, %
1	2	3	4	5	6	7
1						
…						

19. Составьте таблицу:

Достоинства и недостатки видов перестрахования

	Достоинства	Недостатки
Факультативное		
Облигаторное		
Факультативно-облигаторное		

20. Представьте в виде диаграммы или рисунка соотношение объемов страховых взносов и страховых выплат по видам страхования (по годам) региональных страховых компаний.
21. Представьте в виде диаграммы или рисунка соотношение объемов страховых взносов и страховых выплат по видам страхования (по годам) национальных страховых компаний.
22. Проанализируйте (на примере одной из страховых компаний) объем выплат по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
23. Охарактеризуйте региональное развитие страхового рынка в Южном Федеральном Округе (Ростовской области).
24. Попробуйте заполнить ниже приведенную таблицу и определить рейтинг 10 крупнейших страховых компаний РФ за последние 5 лет:

№	Компания	Рег. номер	Город	Премии	Выплаты	Убыточность, %
1						
…						

Примерные темы для написания рефератов
ПКс ОС III – 2.3, темы -1-9

1. История развития страхового дела и страхования как науки в зарубежных странах.
2. Общественно-экономические условия и периодизация развития страхования в обществе.
3. История формирования и развития страховых отношений в дореволюционной России.
4. Развитие и роль страхования в условиях командно-административной экономики.
5. Исторические традиции и перспективы развития взаимного страхования в России.
6. Характеристика научной дискуссии по вопросам определения сущности и функций страхования как экономической категории.
7. Роль и место страхования в национальной экономике.
8. Роль и место страхования в мировой экономике.
9. Проблемы классификации страхования в современных условиях.
10. Обязательное страхование как часть системы государственного регулирования.
11. Проблема защиты интересов страхователей.
12. Договор страхования как основа реализации страховых отношений.
13. Современное состояние отечественного страхового рынка.
14. Перспективы развития региональных страховых рынков.
15. Необходимость и роль становления рынка перестрахования в современных условиях.
16. Регулирование перестраховочных отношений на отечественном и международном рынках.
17. Объемы и характер перестраховочных операций в России.
18. Экономическая необходимость перестрахования рисков за рубежом.
19. Краткая характеристика мирового рынка перестрахования. Место России в нем.
20. Особенности транспортного страхования «каско» и «карго». Страхование грузов.
21. Транспортный риск в среде ИНКОТЕРМС
22. Понятие страхования ответственности. Виды страхования ответственности, применяемые в отечественной практике: их краткая характеристика и особенности проведения.
23. Терминология хеджинга.
24. Страхование инвестиций от политических рисков
25. Страхование экспортных кредитов
26. Страхование ответственности судовладельцев

27. Страхование ответственности автоперевозчиков
28. Страхование ответственности таможенных перевозчиков
29. Страхование предпринимательских рисков.
30. Политические и трансфертные риски.
31. Валютно-курсовое обеспечение импортера.
32. Валютно-курсовое обеспечение экспортера.
33. Маркетинг в страховом бизнесе, его содержание и назначение.
34. Страхование банковских кредитов: страхование риска непогашения кредитов и страхование ответственности заемщика за непогашение кредита.
35. Основные виды и сферы международного страхования
36. Деятельность иностранных страховщиков на российском страховом рынке
37. Страховой рынок в США
38. Страховой рынок в Великобритании
39. Основные проблемы и принципы государственного регулирования страховой деятельности в России.
40. Основные пути стимулирования платежеспособного спроса на страховые услуги.
41. Страхование как источник инвестиционных ресурсов.
42. Перспективы развития экологического страхования в современных условиях.
43. Особенности развития транспортного страхования в России.
44. Анализ состояния отечественного рынка имущественного страхования.
45. Формирование системы жилищного страхования как основы социальной защиты населения.
46. Новая модель сельскохозяйственного страхования.
47. Негосударственные пенсионные фонды: отечественная практика и зарубежный опыт.
48. Проблемы и пути реформирования пенсионной системы страхования в России.
49. Социальное страхование в системе социальной защиты населения.
50. Финансовые проблемы фондов социального страхования.
51. Проблемы экономики и организации медицинского страхования.
52. Правовые основы возможности страхования ответственности.
53. Гражданская ответственность, формы ее проявления и реализации.
54. Договорная и внедоговорная гражданская ответственность. Право на возмещение ущерба.
55. Особенности организации страхования ответственности владельцев автотранспортных средств.
56. Валютные риски и методы их страхования в практике предприятий и организаций.
57. Развитие страхования предпринимательских рисков в России.

Примерные вопросы для проведения опроса

ПКс ОС III – 2.3, темы -1-9

1. Экономическая категория страхования. Страхование в системе финансово–кредитных отношений. Функции страхования.
2. Классификация неблагоприятных событий, влияющих на деятельность юридических и физических лиц.
3. Объекты страхования. Страховая оценка объекта страхования и страховая сумма. Страховой тариф и страховой взнос (премия).
4. Страховые риски и страховой случай. Страховой ущерб, виды ущерба, страховое возмещение и страховая выплата.
5. Участники страховых отношений. Виды страховых организаций на страховом рынке.
6. Значение страховых агентов и брокеров на страховом рынке.
7. Классификация страхования
8. Страховое законодательство

9. Необходимость и сущность регулирования страховой деятельности.
10. Необходимость лицензирования страховой деятельности. Требования, предъявляемые к страховым организациям для получения лицензии.
11. Понятие договора страхования. Права и обязанности сторон по договору страхования.
12.Порядок возмещения по договору страхования и случаи в отказе возмещения, прекращение и недействительность договора страхования. Франшиза и ее виды.
13. Сущность сострахования и перестрахования, особенности.
14. Формы и виды договоров перестрахования и определение лимита собственного удержания.
15. Личное страхование. Страхование жизни
16. Страхование от несчастных случаев и болезней
17. Медицинское страхование
18. Имущественное страхование. Страхование средств наземного транспорта
19. Страхование водного и воздушного транспорта
20. Страхование финансовых и предпринимательских рисков
21. Страхование имущества физических лиц
22. Страхование технических рисков
23. Страхование имущества сельскохозяйственное предприятий
24. Виды страхования ответственности
25. Финансовые основы страховой деятельности
26. Транспортный риск в среде ИНКОТЕРМС
27. Терминология хеджинга.
28. Страхование инвестиций от политических рисков
29. Страхование экспортных кредитов
30. Страхование ответственности судовладельцев
31. Страхование ответственности автоперевозчиков
32. Страхование ответственности таможенных перевозчиков
33. Страхование предпринимательских рисков.
34. Политические и трансфертные риски.
35. Валютно-курсовое обеспечение импортера.
36. Валютно-курсовое обеспечение экспортера.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.3	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания

2 этап (код этапа – ПКс ОС III – 2.3): способность ориентироваться в различных методах и способах финансового учета и их влияния на показатели финансовой, бухгалтерской отчетности организации и минимизировать риски	- показать умение составлять бухгалтерскую отчетность на основе данных бухгалтерского учета - показать умение выбрать оптимальный механизм минимизации рисков организации	- составлена бухгалтерская отчетность на основе данных бухгалтерского учета - выбран оптимальный механизм минимизации рисков организации	- тестирование; - поэтапное выполнение заданий из рабочей тетради

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Страхование как экономическая категория. Функции страхования.
2. Классификация неблагоприятных событий, влияющих на экономическую деятельность.
3. Объекты страхования. Оценка объекта страхования. Страховая стоимость и страховая сумма. Страховой тариф. Страховая премия.
4. Страховые риски и страховой случай. Страховой ущерб, виды ущерба. Страховая выплата.
5. Участники страховых отношений. Виды страховых организаций на страховом рынке.
6. Классификация видов страхования.
7. Страховое законодательство.
8. Регулирования страховой деятельности.
9. Необходимость лицензирования страховой деятельности. Требования, предъявляемые к страховым организациям для получения лицензии.
10. Понятие договора страхования. Права и обязанности сторон по договору страхования.
11. Порядок возмещения по договору страхования и случаи в отказе возмещения.
12. Понятие франшизы и ее виды.
13. Сущность сострахования и перестрахования.
14. Формы и виды договоров перестрахования.
15. Личное страхование. Страхование жизни.
16. Страхование от несчастных случаев и болезней.
17. Медицинское страхование: сущность, виды, особенности.
18. Имущественное страхование и его особенности.
19. Страхование средств наземного транспорта.
20. Страхование средств водного и воздушного транспорта.
21. Страхование финансовых и предпринимательских рисков.
22. Страхование имущества физических лиц.
23. Сельскохозяйственное страхование.
24. Страхования ответственности: сущность, виды, особенности.
25. Финансовые основы страховой деятельности.
26. Хеджирование в международной экономической деятельности.
27. Страхование инвестиций от политических рисков.
28. Страхование экспортных кредитов.
29. Страхование ответственности судовладельцев.
30. Страхование ответственности автоперевозчиков.

31. Страхование ответственности таможенных перевозчиков.
32. Страхование предпринимательских рисков.

Контент билетов для проведения итогового зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Страхование»

БИЛЕТ № 1

1. Страхование как экономическая категория. Функции страхования.
2. Имущественное страхование и его особенности.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Страхование»

БИЛЕТ № 2

1.Объекты страхования. Оценка объекта страхования. Страховая стоимость и страховая сумма. Страховой тариф. Страховая премия.
2. Личное страхование. Страхование жизни.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

Оценка «зачтено» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» и не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, докладов, выполнение тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение

письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, сопровождающиеся презентационным материалом. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы страхования, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты с презентационным материалом, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Экономическая природа страхования

1. Понятие и экономическая сущность страхования. Роль страхования в современном обществе.
2. Страховой фонд, необходимость его формирования, его организационные формы. Функции страхования.
3. Классификация страхования.

Тема 2. Государственное регулирование и организация страховой деятельности

1. Основные принципы организации страхового дела в условиях страхового рынка.
2. Страховое законодательство.
3. Государственное регулирование страховой деятельности.
4. Международные страховые институты, их виды и функции

Тема 3. Актуарные расчеты в страховании. Состав и структура тарифной ставки

1. Сущность актуарных расчетов в страховании и их классификация. Тарифная политика.
2. Страховая статистика как база для расчета страховой премии. Основные показатели страховой статистики.
3. Структура тарифной ставки.
4. Расчет страхового тарифа по рисковым видам страхования и по страхованию жизни.

Тема 4. Личное страхование

1. Сущность и значение проведения личного страхования.
2. Понятие, виды и содержание страхования жизни.
3. Понятие и условия страхования от несчастного случая. Формы страховых выплат и страхового обеспечения по страхованию от несчастных случаев.
4. Характеристика медицинского страхования в России.

Тема 5. Страхование имущества и ответственности

1. Экономическое назначение страхования имущества и ответственности и основные условия. Договорная и деликтная гражданско-правовая ответственность
2. Классификация и условия имущественного страхования, виды имущественных страховых рисков и их последствия.
3. Определение страховой оценки по видам имущества и страховой премии по договору. Место и роль страхования финансовых и предпринимательских рисков в системе страховых отношений
4. Виды лимитов ответственности по договору и возмещение убытков х услуг

Тема 6. Страхование внешнеэкономической деятельности

1.Риск, связанные с ВЭД: понятие и классификация.
2. Страхование инвестиций и экспортных кредитов
3. Транспортное страхование. Страхование судов и ответственности судовладельцев
4. Страхование в туризме

Тема 7. Перестрахование

1. Общая характеристика и понятие отношений перестрахования. Принципы перестрахования. Активное и пассивное перестрахование.
2. Факультативное, облигаторное перестрахование и их смешанные формы.
3. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.

Тема 8. Финансово - экономические основы страховой деятельности

1. Особенности организации финансов страховщика. Расходы и доходы страховщика. Прибыль страховщика, источники ее формирования, ее распределение.

2. Страховые резервы: общий состав страховых резервов и назначение.
3. Понятие финансовой устойчивости страховых операций, страхового фонда и страховой компании.

Тема 9. Российский и международный страховой рынок: структура, проблемы и перспективы развития

1. Понятие, классификация и субъекты страхового рынка.
2. Анализ и тенденции развития страхового рынка в России.
3. Конкуренция на страховом рынке. Национальный, региональный и международный страховой рынок.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Экономическая природа страхования

1. Страхование как экономическая категория. Специфические признаки страхования. Страхование как элемент финансовой системы.
2. Дискуссионные вопросы в экономической литературе о сущности и содержании страхования.
3. Функции страхования, как проявление его сущности. Взгляды экономистов на содержание функций страхования.
4. Необходимость создания, источники и формы организации страхового фонда.
5. Дискуссионные вопросы сущности страхового фонда.
6. Классификация страхования на отрасли, подотрасли и виды и по роду опасности.

Тема 2. Государственное регулирование и организация страховой деятельности

1. Институциональный аспект страхового рынка.
2. Государственное регулирование страховой деятельности.
3. Формы страхования. Принципы обязательного и добровольного страхования.
4. Страховые правоотношения сторон. Договор страхования.
5. Лицензирование страховой деятельности в РФ. Организация контроля за рубежом.
6. Международные страховые институты, их виды и функции

Тема 3. Актуарные расчеты в страховании. Состав и структура тарифной ставки

1. Задачи и содержание актуарных расчетов. Актуарная калькуляция.
2. Классификация актуарных расчетов по объектам страхования, по капитализации доходов, по временному признаку, по иерархическому уровню.
3. Принципы формирования нетто-ставок страхового тарифа.
4. Показатели страховой статистики.
5. Актуарные расчеты в личном страховании.

Тема 4. Личное страхование

1. Назначение и классификация личного страхования.
2. Основные виды страхования жизни, смешанное страхование жизни
3. Особенности страхования от несчастных случаев.
4. Медицинское страхование в Российской Федерации.
5. Страхование граждан, выезжающих за рубеж.

Тема 5. Страхование имущества и ответственности

1. Классификация имущественного страхования. Особенности организации.
2. Страхование имущества промышленных предприятий, учреждений и организаций.
3. Страхование имущества сельскохозяйственных предприятий.
4. Страхование имущества граждан.
5. Страхование средств транспорта и грузов.
6. Сущность и назначение страхования ответственности.

7. Договорная и деликтная гражданско-правовая ответственность
8. Страхование гражданской и профессиональной ответственности.
9. Обязательные виды страхования ответственности в РФ.

Тема 6. Страхование внешнеэкономической деятельности

1. Объекты, условия сделок и типовые контракты в страховании внешнеэкономической деятельности. Средства регулирования внешнеторговой деятельности.
2. Страхование инвестиций от политических рисков.
3. Страхование экспортных кредитов
4. Страхование судов и ответственности судовладельцев.
5. Транспортное страхование.
6. Риск, связанные с ВЭД: понятие и классификация
7. Страхование ответственности таможенных перевозчиков.
8. Страхование в туризме.
9. Перспективы развития страхования внешнеэкономической деятельности.
10. Роль и значение ЭКСАР в развитии ВЭД в РФ.

Тема 7. Перестрахование

1. История развития мирового рынка перестрахования
2. Сущность и теоретические основы перестрахования.
3. Факультативное, облигаторное и факультативно-облигаторное перестрахование.
4. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
5. Активное и пассивное перестрахование.
6. Российские перестраховщики и мировые игроки рынка перестрахования на современном этапе.

Тема 8. Финансово - экономические основы страховой деятельности

1. Особенности денежного оборота страховой компании.
2. Доходы и расходы страховщика.
3. Принципы формирования страховых резервов страховщика.
4. Особенности налогообложения страховой деятельности в РФ.
5. Инвестиционная деятельность страховых компаний в РФ.
6. Оценка финансовой устойчивости страховых операций и страховой компании.

Тема 9. Российский и международный страховой рынок: структура, проблемы и перспективы развития

1. Структура, анализ и тенденции развития страхового рынка в России.
2. Международный опыт в организации государственного контроля страхового рынка.
3. Бизнес-процессы в страховании.
4. Страховой маркетинг и сегментация страхового рынка.
5. Мировые страховые рынки и их классификация по видам и отраслям страхования.
6. Конкуренция на мировом страховом рынке и в РФ. Прогнозирование спроса и предложения.
7. Основные типы страховых продуктов и их параметры на мировом страховом рынке. Создание новых страховых продуктов.
8. Современное состояние национального страхового рынка в контексте развития мирового страхового хозяйства и проблемы интеграции российского страхового рынка в мировую экономику
9. Страховые рынки развитых зарубежных стран.

4 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Шихов А. К. Страхование [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Шихов А. К. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М , 2013. - 368 с.
2. Годин А.М. Страхование: учебник для бакалавров/ Годин А.М., Фрумина С.В. [Электронный ресурс]— М.: Дашков и К, 2016.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5105.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Актуарные расчеты в страховании жизни и пенсионном страховании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Звездина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 488 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10598.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Архипов А.П. Андеррайтинг в страховании. Теоретический курс и практикум: учебное пособие/ Архипов А.П. [Электронный ресурс]— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15329.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Блау С.Л. Страхование внешнеэкономической деятельности: учебное пособие для бакалавров/ Блау С.Л., Романова Ю.А. [Электронный ресурс]— М.: Дашков и К, 2015.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24763.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Годин А.М. Страхование: практикум/ Годин А.М., Демидов С.Р., Фрумина С.В. [Электронный ресурс]— М.: Дашков и К, 2014.— 195 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5246.— ЭБС «IPRbooks»
5. Годин А.М. Страхование: учебник для бакалавров/ Годин А.М., Фрумина С.В. [Электронный ресурс]— М.: Дашков и К, 2016.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5105.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Ефимов О.Н. Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности (перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере страхования с краткими комментариями) / Ефимов О.Н., Томилова Н.А. [Электронный ресурс]— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 47 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23082.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Ефимов О.Н. Социальное страхование в России: учебное пособие/ Ефимов О.Н. [Электронный ресурс]— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 165 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23086.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Ефимов О.Н. Становление и развитие общего и сельскохозяйственного страхования в России: учебное пособие/ Ефимов О.Н. [Электронный ресурс]— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 102 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23087.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Ефимов О.Н. Экономика страхования и анализ страховых операций: курс лекций/ Ефимов О.Н. [Электронный ресурс]— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 201 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23092.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Павлюченко В.Г. Социальное страхование: учебник для бакалавров/ Павлюченко В.Г. [Электронный ресурс]— М.: Дашков и К, 2016.— 479 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35312.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Радостева М.В. Основы страхования: учебное пособие/ Радостева М.В. [Электронный ресурс]— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14521.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Скачкова О.А. Страхование: учебное пособие/ Скачкова О.А. [Электронный ресурс]— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8226.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Сидельников А.П. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Страхование». [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015) – гл. 48 «Страхование» Режим доступа:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182037;

Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" Режим доступа:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=190511;

Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 28.11.2015) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2015) Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=181786;

Федеральный закон от 29.11.2007 N 286-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О взаимном страховании". Режим доступа:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182828;

Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 01.12.2014, с изм. от 30.09.2015) "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164928;

Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182817 ;

Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" Режим доступа:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165122;

Федеральный закон от 23.12.2003 N 177-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации" Режим доступа:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182679;

Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189590;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;
2. www.cbr.ru - Официальный сайт Центрального Банка России;
3. http://www.government.gov.ru - Официальный сайт Правительства РФ;
4. www.insur-info.ru - «Страхование сегодня» — страховой портал;
5. www.raexpert.ru-Официальный сайт «Эксперт РА» — рейтинговое агентство;

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства – компьютерная техника, проектор.
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
- Система тестирования Индиго.
- Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

- Информационно-справочные системы: www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»; www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, мультимедийными досками. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02. «Международные товарные рынки»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:
к.э.н., ст. преподаватель
кафедры международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
6.1. Основная литература 14
6.2. Дополнительная литература 14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 14
6.4. Интернет-ресурсы. 14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Международные товарные рынки» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.3	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.	ПКс ОС III – 2.3	на уровне знаний: концептуальных основ применения технологии управления и регулирования деятельности международных товарных рынков; - о структуре и содержании международного товарного рынка; - о стандартах и требованиях международных товарных рынков к исполнение внешнеторгового договора купли-продажи
		на уровне умений: - использовать методы и программные средства структурного, стоимостного и имитационного моделирования процесса функционирования международных товарных рынков;
		на уровне навыков: - навыки анализа результатов внешнеэкономической деятельности предприятия - навыки использования методики расчета цен и тарифов при осуществлении внешнеторговых операций

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 81 часов (3 ЗЭТ). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 27 астрономических часов (13,5 часов – лекционные, 13,5 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 54 астрономических часа;

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 4 семестре – в форме зачета,

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Международные товарные рынки» относится к дисциплинам вариативной части по выбору Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для студентов очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетных единиц (72 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем практических знаний в области международного товарного рынка, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению бизнес-технологий в сфере мировой экономики для определения оптимальной эффективной модели развития предприятия (организации).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 1	Глобальные финансы и институты в системе мировой экономики.	10	2		4		4	2	О
Тема 2	Система единого национального финансового рынка	10	2		4		4	2	О
Тема 3	Основные теории финансового рынка, их необходимость для правильного функционирования финансового рынка.	14	4		8		4	2	О, КР
Тема 4	Основные участники финансового рынка и особенности их существования на рынке	14	4		8		4	3	О, КР
Тема 5	Нормативная база, теория, практика, основные методы выживания финансовых компаний в РФ	14	4		8		4	3	О, Р
Промежуточная аттестация		4					4		зачет
Всего:		**72**	**16**		**32**		**24**	**12**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), опрос (О)., реферат (Р).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Глобальные финансы и институты в системе мировой экономики

Понятие глобализации экономики и финансов. Основные мировые финансовые институты. Глобальные регуляторы финансово рынка, их структура, органы управления

Тема 2. Система единого национального финансового рынка

Понятие системы единого рынка. Неотделимость национально финансового рынка от мирового. Взаимосвязь процессов и следование общим тенденциям на национальном уровне.

Тема 3. Основные теории финансового рынка, их необходимость для правильного функционирования финансового рынка

Понятие основных теорий финансового рынка. Необходимость изучения теорий финансового рынка для построения эффективного функционирования рынка. Классификация рынков и их участников.

Тема 4. Основные участники финансового рынка и особенности их существования на рынке.

Глобальные игроки. Национальные игроки. Источники фондирования участников финансового рынка. Инвестиции, их природа и особенность существования на современном финансовом рынке. Место банков в системе международных финансовых рынках. Глобальное движение капитала как результат унификации рынков.

Тема 5. Нормативная база, теория, практика, основные методы выживания финансовых компаний в РФ

. Нормативно – правовая база для создания и функционирования финансовых компаний в РФ. ЦБ РФ- основной регулятор финансовой системы РФ. Инвестиционные компании – полноценные участники российского финансово рынка. Современные рыночные стратегии финансовых компаний в РФ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Международные товарные рынки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Формы и методы текущего контроля успеваемости
Глобальные финансы и институты в системе мировой экономики	Опрос, контрольная работа
Система единого национального финансового рынка	Опрос, реферат
Основные теории финансового рынка, их необходимость для правильного функционирования финансового рынка	Опрос, контрольная работа
Основные участники финансового рынка и особенности их существования на рынке.	Опрос, контрольная работа
Нормативная база, теория, практика, основные методы выживания финансовых компаний в РФ	Опрос, реферат

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы для написания рефератов, докладов, эссе

1. Взгляды отечественных экономистов на сущность финансов, их трансформация.
2. Важнейшие отечественные и зарубежные публикации, раскрывающие сущность и функции финансов.
3. Практические последствия расширенной трактовки сущности финансов.
4. Дискуссионные вопросы функций финансов.
5. Финансы как инструмент хозяйствования, его характерные черты.
6. Упущенные возможности влияния финансов на общественное производство, их причины.
7. Специфика влияния на общественное производство разных финансовых рычагов, их результативность.
8. Значение финансового рынка в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
9. Проблемы финансового оздоровления российской экономики.
10. Факторы, влияющие на результативность бюджетного реформирования.
11. Программа реформирования межбюджетных отношений, ее трудности.
12. Бюджетный дефицит: причины, источники финансирования.
13. Современный государственный долг России, его структура.
14. Муниципальный долг: его причины, структура.
15. Предпринимательские риски и их влияние на финансы организации.
16. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
17. Экономическая самостоятельность и ответственность субъектов хозяйствования в условиях рынка.
18. Влияние глобализации на мировой финансовый рынок.
19. Факторы, влияющие на развитие валютных отношений.
20. Современные тенденции, проблемы и перспективы развития валютной системы России.
21. Проблемы развития валютного рынка России.
22. Роль международных валютно-кредитных организаций в мировой валютной системе.

Вопросы для проведения опроса

1. Охарактеризуйте этапы эволюции финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.
2. С какими экономическими категориями связана экономическая категория «финансы» и почему.
3. Как менялось качество финансовых отношений в ходе развития рыночных отношений.
4. Каким образом финансы связаны с государством, денежными средствами, кредитными ресурсами.
5. В чем сущность и принципиальные отличия экономической категории «финансы».
6. Дайте определение финансам, укажите их специфические черты.
7. В чем суть распределительной концепции финансов.
8. Что представляют собой финансовые ресурсы.
9. Перечислите источники и виды финансовых ресурсов субъектов хозяйствования в условиях рыночной экономики.
10. Финансовая глобализация: экономическая природа.

11. Мировая валютная система как форма организации валютных отношений.
12. Эволюция и современное состояние мировой валютной системы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.3	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
4 этап (код этапа – ПКс ОС III – 2.3) способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	- определение наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	- аргументированный выбор наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	- тестирование; - реферат

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для зачета

1.. Общая характеристика международного товарного рынка
2.Предмет, метод и задачи международного товарного рынка
3. Сущность и принципы международного товарного рынка
4. Технологии функционирования международного товарного рынка
5. Организация работ по функционированию международного товарного рынка
6. Методы и инструментальные средства международного товарного рынка
7.Методология проектирования международного товарного рынка
8. Функциональное моделирование бизнес-процессов в системе международного товарного рынка
9. Сущность методики функционального проектирования бизнес-процессов
10. Общая характеристика структуры международного товарного рынка
11. Особенности построения функциональной модели и использованием потенциала международного туристского рынка

12.Стоимостной анализ функций
13. Объектно - ориентированное моделирование бизнес-процессов и использованием информационных технологий.
14. Имитационное моделирование бизнес-процессов на основе использования информационных технологий.

4.4. Методические материалы

Пример задания для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения) (выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю)

Пример комплекта заданий для контрольной работы

Контрольная работа состоит из трех частей: первая часть включает решение практического задания, вторая часть – выполнение тестового задания, третья часть – полный ответ на один из представленных теоретических вопросов.

Варианты задания установлены в зависимости от последнего номера в зачетной книжке.

Материалы контрольной работы должны содержать:

1) титульный лист;
2) содержание;
3) практическое задание;
4) тестовое задание;
5) теоретическое задание
6) список литературы.

Часть 1. Пример практического задания.

Выполнение задания должно сопровождаться соответствующими расчетами и пояснениями к ним, позволяющими проследить за ходом и логикой данного решения.

Критерии оценки выполнения части 1

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, сделаны выводы, есть ссылки на нормативные документы	50
задача решена верно, есть выводы, отсутствуют ссылки на нормативные документы	30
задача решена верно, нет выводов, отсутствуют ссылки на нормативные документы	15
задача не решена	0

Образец титульного листа контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет экономики
Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
Профиль «Мировая экономика»
Кафедра «Международных экономических отношений»

Дисциплина «Международные товарные рынки»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
на тему:
«……..»

Автор работы:
студентка ……курса группы……
заочной формы обучения

_____

=

подпись_____

Проверил**:**

подпись_____

г. Ростов-на-Дону 2020 г.

Тематика контрольных работ

1.Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем на микро-, макро и международном уровне.
2.Ключевые вопросы теории финансов в рамках разных научных школ и концепций.
3.Взаимосвязь тенденций развития советской школы теории финансов с современными ее направлениями.
4. Государственное регулирование финансов
5.Современные методологические подходы оценки состава государственных и муниципальных финансов, финансовой отчетности в секторе государственного управления.
6.Общие тенденции и проблемы развития государственных доходов и расходов.
7.Подходы к описанию моделей организации государственных и муниципальных финансов федеративных и унитарных государств.
8. Новые тенденции развития финансов хозяйствующих субъектов
9.Теория и практика финансового стимулирования предпринимательской деятельности в России.
10.Обязательные платежи субъектов предпринимательства в бюджеты бюджетной системы и оценка налоговой нагрузки.
11.Основные тенденции совершенствования финансового менеджмента, его связь с общей стратегией коммерческой организации.
12.Влияние организационно-правовых форм некоммерческих организаций на их финансовый механизм.
13.Функционирование финансовой системы Российской Федерации
14.Основные этапы реформы бюджетного процесса в Российской Федерации.
15.Основные направления совершенствования государственного и муниципального финансового контроля.
16.Внедрение аудита эффективности расходов бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления.
17.Оценка эффективности решения финансовых проблем при управлении государственным долгом.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Актуальные проблемы теории финансов

1. Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем

на микро-, макро и международном уровне.
2. Ключевые вопросы теории финансов в рамках разных научных школ и концепций.
3. Взаимосвязь тенденций развития советской школы теории финансов с современными ее направлениями.

Тема 2. Государственное регулирование финансов

1. Современные методологические подходы оценки состава государственных и муниципальных финансов, финансовой отчетности в секторе государственного управления.
2. Общие тенденции и проблемы развития государственных доходов и расходов.
3. Подходы к описанию моделей организации государственных и муниципальных финансов федеративных и унитарных государств.

Тема 3. Новые тенденции развития финансов хозяйствующих субъектов

1. Теория и практика финансового стимулирования предпринимательской деятельности в России.
2. Обязательные платежи субъектов предпринимательства в бюджеты бюджетной системы и оценка налоговой нагрузки.
3. Основные тенденции совершенствования финансового менеджмента, его связь с общей стратегией коммерческой организации.
4. Влияние организационно-правовых форм некоммерческих организаций на их финансовый механизм.

Тема 4. Функционирование финансовой системы Российской Федерации

1. Основные этапы реформы бюджетного процесса в Российской Федерации.
2. Основные направления совершенствования государственного и муниципального финансового контроля.
3. Внедрение аудита эффективности расходов бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления.
4. Оценка эффективности решения финансовых проблем при управлении государственным долгом.

Тема 5. Финансовая глобализация

1. Субъекты финансовой глобализации.
2. Последствия финансовой глобализации.
3. Роль мировых финансовых центров на международном финансовом рынке.
4. Мировая финансовая система и мировой финансовый рынок как результат финансовой глобализации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в дискуссии, тренинге, мастер-классе, выполнение лабораторной работы. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы налогообложения;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть

оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в тренинге и мастер-классе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
81–100	Отлично	Зачтено
71–80	Хорошо	
31–70	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Актуальные проблемы теории финансов

4. Основные современные методологические подходы к решению финансовых проблем на микро-, макро и международном уровне.
5. Ключевые вопросы теории финансов в рамках разных научных школ и концепций.
6. Взаимосвязь тенденций развития советской школы теории финансов с современными ее направлениями.

Тема 2. Государственное регулирование финансов

4. Современные методологические подходы оценки состава государственных и муниципальных финансов, финансовой отчетности в секторе государственного управления.
5. Общие тенденции и проблемы развития государственных доходов и расходов.
6. Подходы к описанию моделей организации государственных и муниципальных финансов федеративных и унитарных государств.

Тема 3. Новые тенденции развития финансов хозяйствующих субъектов

5. Теория и практика финансового стимулирования предпринимательской деятельности в России.
6. Обязательные платежи субъектов предпринимательства в бюджеты бюджетной системы и оценка налоговой нагрузки.
7. Основные тенденции совершенствования финансового менеджмента, его связь с общей стратегией коммерческой организации.
8. Влияние организационно-правовых форм некоммерческих организаций на их финансовый механизм.

Тема 4. Функционирование финансовой системы Российской Федерации
5. Основные этапы реформы бюджетного процесса в Российской Федерации.
6. Основные направления совершенствования государственного и муниципального финансового контроля.
7. Внедрение аудита эффективности расходов бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления.
8. Оценка эффективности решения финансовых проблем при управлении государственным долгом.

Тема 5. Финансовая глобализация
5. Субъекты финансовой глобализации.
6. Последствия финансовой глобализации.
7. Роль мировых финансовых центров на международном финансовом рынке.
8. Мировая финансовая система и мировой финансовый рынок как результат финансовой глобализации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Джеффри Оуэн Кац Энциклопедия торговых стратегий [Электронный ресурс]/ Джеффри Оуэн Кац, Донна Л. Маккормик— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 394 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41529.— ЭБС «IPRbooks»

2.Захарова Ю.А. Стратегии продвижения товаров (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Захарова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57066.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Мировые товарные рынки: Учебное пособие / А.В. Хохлов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x88 1/16. - (Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-9776-0322-5, 200 экз.

2. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 500 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60422.— ЭБС «IPRbooks»

3. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит»/ Щегорцов В.А., Таран В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52048.— ЭБС «IPRbooks

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Сидельников А.П. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Страхование». [Электронная версия]

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
2. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».
БИГ - Мастер мини «Организационное проектирование»
MS Visio Моделирование бизнес-процессов
MS Excel SWOT-анализ, функционально-стоимостной анализ
Extend Имитационное моделирование

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 «Риски во внешнеэкономической деятельности»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.э.н. доцент,

зав. кафедрой международных экономических отношений Подольская Т.В.

Заведующий кафедрой
Международные экономические отношения
к.э.н. доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 8
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература. 23
6.2. Дополнительная литература. 24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 26
6.4. Нормативные правовые документы. 26
6.5. Интернет-ресурсы. 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Риски во внешнеэкономической деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 1	способность принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки.	ПКс ОС III – 1.1	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.4	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечение эффективной работы системы управления рисками; разработка отдельных направлений риск-менеджмента	ПКс ОС III – 1.1, ПКс ОС III – 2.4	на уровне знаний: - основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих особенностей классификации рисков во ВЭД и концептуальных особенностей управления рисками во внешнеторговой деятельности - методов сбора, обработки и обобщения данных, необходимых для проведения анализа основ системы управления рисками в таможенной сфере - особенностей функционирования системы управления рисками в России и за рубежом;
		на уровне умений: - выявлять возникающие или потенциальные риски в соответствии с современными тенденциями в мирохозяйственной системе; - обосновывать наиболее приемлемый метод управления рисками хозяйствующих субъектов, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.
		на уровне владения: - навыками формулировки альтернативных вариантов решения проблем управления рисками во ВЭД - навыками работы с информационным обеспечением эффективного функционирования системы управления рисками во ВЭД.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (54 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48 часов (16 часов – лекции, 32 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 56 астрономических часов;

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме зачета с оценкой (зачет с оценкой);

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Риски во внешнеэкономической деятельности» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной и 5 курсе заочной форм обучения (9 семестр для заочной формы обучения).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области оценки и управления рисками во внешнеэкономической деятельности, а также представляет возможность изучения основных тенденций и закономерностей функционирования специфической системы управления рисками, основывающейся на познании экономической сущности риска, разработке и реализации стратегии управления рисками в предпринимательской деятельности.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей как: Б1.В.07 «Таможенное регулирование и валютный контроль», Б1.В.04 «Организация и управление внешнеэкономической деятельностью», Б1.Б.18 «Мировая экономика и международные экономические отношения».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
7 семестр									
Тема 1	Теоретические основы исследования экономической сущности риска	13	2		4		7	2	Т
Тема 2	Типологизация рисков во ВЭД	13	2		4		7	2	Т
Тема 3	Основы управления рисками во ВЭД. Риски государства и бизнес-среды	13	2		4		7	1	ПЗ
Тема 4	Особенности идентификации и анализа риска во ВЭД	13	2		4		7	1	ПЗ
Тема 5	Стратегии управления рисками во ВЭД бизнес-среды.	13	2		4		7	1	ПЗ
Тема	Теоретические основы	13	2		4		7	2	Т

6	системы управления рисками в таможенной сфере								
Тема 7	Алгоритм управления таможенным риском в РФ	13	2		4		7	2	Т
Тема 8	Системы управления рисками в зарубежных странах	13	2		4		7	1	ПЗ
Промежуточная аттестация		4					4		Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**16**		**32**		**60**	**12**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задачи (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы исследования экономической сущности риска

Риск как экономическая категория, риск во внешнеэкономической деятельности – основы терминологии и содержание понятия.

Характеристики категории риск во ВЭД. Функции риской во ВЭД. Понятие рискообразующих факторов внешнеэкономической деятельности. Правовая база управления рисками внешнеэкономической деятельности.

Тема 2. Типологизация рисков во внешнеэкономической деятельности

Классификация рисков: государственные и риски бизнес-среды, риски банковской сферы, финансовые и экологические риски. Риски при заключении и исполнении внешнеторгового контракта; риски по отношению к территориальному положению; риски по отношению к возможности воздействия на риск. Определение финансовых и банковских рисков и их подробная классификация.

Анализ и изучение финансовых рисков в сфере международных экономических отношений. Формирование и совершенствование системы управления финансовыми рисками во внешнеэкономической деятельности с целью обеспечения финансовой безопасности. Банковский риск как экономическая категория. Характеристика ВЭД- рисков в банке.

Тема 3. Основы управления рисками во ВЭД. Риски государства и бизнес-среды

Концепция управления рисками. Общая характеристика системы управления риском. Свойства системы управления риском. Основные принципы управления риском.

Понятие государственного таможенного риска. Среда формирования таможенных рисков. Функции, признаки, особенности таможенных рисков.

Определение предпринимательских рисков во ВЭД и их классификация. Управление риском во внешнеэкономической деятельности как часть общего менеджмента фирмы. Специфика управления портфелем рисков. Основные этапы управления риском.

Тема 4. Особенности идентификации и анализа риска во ВЭД

Этапы управления рисками во ВЭД. Общая характеристика идентификации и анализа возникающих рисковых ситуаций. Этапы идентификации рисков. Источники информации, служащие основой для идентификации рисков. Принципы визуализации рисков. Основные принципы оценки рисков.

Анализ рисков во ВЭД. Количественный и качественный анализ, особенности применения методик. Fuzzy-технология риск-менеджмента ВЭД и ее основные этапы.

Основные достоинства применения технологии «риск-рапорта». Применение метода экспертных оценок при анализе и выявлении рисковых ситуаций.

Тема 5. Стратегии управления рисками во ВЭД бизнес-среды

Способы снижения степени риска во ВЭД и послесобытийные методы управления рисками ВЭД.

Методы трансформации рисков: метод отказа от рисков; метод снижения частоты ущерба или предотвращения убытка; метод уменьшения размера убытков; метод разделения риска; метод аутсорсинга риска.

Методы финансирования рисков: покрытие убытков из текущего дохода; покрытие убытков из резервов; покрытие убытков за счет использования займов; покрытие убытков на основе самострахования; покрытие убытков на основе нестрахового пула; покрытие убытка за счет передачи финансирования на основе договора; покрытие убытка на основе поддержки государственных или муниципальных органов; покрытие убытка на основе спонсорства.

Тема 6. Теоретические основы системы управления рисками в таможенной сфере

Классификация таможенных рисков: по факту выявления; по сфере распространения; по времени функционирования; по характеру выявления; по времени обнаружения; по форме доведения до таможенных органов; по источнику риска; в зависимости от уязвимости по времени; по частоте проявления; по информационной определенности; по времени принятия управленческих решений; по степени прогнозируемости; по вероятности возникновения; по форме последствий; по размеру ущерба.

Целевая методика выявления рисковых ситуаций, профиль риска, срочный профиль риска, основные инструменты управления таможенными рисками.

Область риска. Индикаторы риска. Прямые меры по минимизации рисков. Алгоритм формирования, рассмотрения и утверждения профилей риска, срочных профилей риска, ориентировок.

Порядок направления и рассмотрения предложений по актуализации и/или отмене профилей рисков, выведении отдельных участников из области действия профилей рисков.

Порядок действий должностных лиц таможенных органов при выявлении и применении профилей риска, ориентировок, срочных профилей риска. Применение мер по минимизации рисков в соответствии с профилями рисков.

Выявление таможенных рисков на основе информации, содержащейся в отдельных таблицах электронной копии ГТД, с применением СУБД Access. Использование иных источников информации для выявления таможенных рисков.

Тема 7. Алгоритм управления таможенным риском в Российской Федерации

Функционирование системы управления рисками в РФ. Основные функции таможенных органов РФ при применении системы управления рисками. Основные задачи системы управления рисками. Принципы построения системы управления рисками. Сбор и обработка информации о товарах и транспортных средствах, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации. Выявление и анализ рисков. Оценка риска. Разработка и реализация мер по управлению рисками.

Тема 8. Системы управления рисками в зарубежных странах

Управление областями рисков в Таможенном союзе – теоретические вопросы и их практическая реализация. Таможенный контроль с применением инспекционно-досмотровых комплексов в рамках системы управления рисками странами Таможенного союза.

Обязательное использование системы управления рисками и сопоставимых методик оценки рисков с целью совместного решения вопросов безопасности. Определение льгот, которые таможенные службы будут предоставлять участникам ВТД, соблюдающим

минимальные стандарты безопасности международной цепи поставок товаров и использующим эффективные методы работы. Гармонизация требований в отношении электронного уведомления о грузе и входящих, исходящих, транзитных отправках.

Руководство по управлению рисками ВТО. Трехуровневая модель управления рисками в странах-членах Европейского Союза. Управление рисками и этапы «целевого отбора» в Соединенных Штатах Америки. Сравнение отечественного опыта с зарубежным: преимущества, проблемные вопросы и пути их решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Риски во внешнеэкономической деятельности», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
очная форма обучения	
Теоретические основы исследования экономической сущности риска	тестирование
Типологизация рисков во ВЭД	тестирование
Основы управления рисками во ВЭД. Риски государства и бизнес-среды	практические задачи
Особенности идентификации и анализа риска во ВЭД	практические задачи
Стратегии управления рисками во ВЭД бизнес-среды.	практические задачи
Теоретические основы системы управления рисками в таможенной сфере	тестирование
Алгоритм управления таможенным риском в РФ	тестирование
Системы управления рисками в зарубежных странах	практические задачи
Заочная форма обучения	
Теоретические основы исследования экономической сущности риска	практические задачи
Типологизация рисков во ВЭД	
Основы управления рисками во ВЭД. Риски государства и бизнес-среды	
Особенности идентификации и анализа риска во ВЭД	тестирование
Стратегии управления рисками во ВЭД бизнес-среды	
Теоретические основы системы управления рисками в таможенной сфере	тестирование
Алгоритм управления таможенным риском в РФ	
Системы управления рисками в зарубежных странах	практические задачи

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме зачета с оценкой (зачет с оценкой);

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Билет состоит из двух вопросов из перечня вопросов для зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
ПК ОС – 33.1. – тема 1, 2, 6, 7

1. Какое из приведенных выражений является неверным?

1. Управление риском - действия по минимизации ущерба, связанного с риском

2. Риск - потенциальная, численно измеримая возможность потери.

3. Ситуация риска — это ситуация, когда полностью отсутствует возможность количественно и качественно оценить степень вероятности того или иного варианта.

2. К страховому риску страховщики относят:

1. достоверное событие, при наступлении которого возможен ущерб имущественным интересам страхователя;

2. вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб имущественным интересам выгодоприобретателя;

3. вероятное и случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб застрахованным имущественным интересам страхователя.

3. Выделите основные функции риска (возможен выбор нескольких вариантов):

1. Инновационная

2. координационная

3. регулятивная

4. защитная

5. аналитическая

6. контрольная

7. все ответы верны

4. Признаками риска являются следующие характерные для него черты:

1. неопределенность;

2. противоречивость;

3. альтернативность

4. верны ответы А и Б

5. все ответы верны

5. Товары «прикрытия» это:

1.Товары, которые с достаточной степенью вероятности могут заявляться (декларироваться) вместо товаров «риска».

2. Товары, перемещаемые через границу России, и в отношении которых не выявлены риски, либо отсутствуют потенциальные риски.

6. Товары риска -это

1. товары, перемещаемые через таможенную границу Российской Федерации и в отношении которых выявлены риски либо существуют потенциальные риски.

2. товары, которые с достаточной степенью вероятности могут заявляться (декларироваться) вместо товаров риска.

7. В системе управления государственными риском под управлением риском понимают:

1. Систематическое определение вероятности возникновения риска и последствий нарушений таможенного законодательства в случае его возникновения.

2. Систематическое использование имеющейся у таможенных органов информации для определения причин и условий возникновения рисков.

3. Систематическая работа по разработке и практической реализации мер по минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за применением таможенных процедур и таможенных операций.

8. В какой последовательности должны осуществляться следующие виды анализа и идентификации рисков на предприятии?

1. Сначала качественный анализ рисков, далее – количественный.

2. Сначала количественный анализ рисков, далее – качественный.

3. Последовательность не имеет значение

9. Недостатком VaR- методики является

1. то, что риск рассчитывается по ретроспективным данным, поэтому для его прогнозирования необходимо использовать стандартные средства прогнозирования

2. краткосрочный характер. Средний период на который можно рассчитать риск в перспективе обычно не превышает трех месяцев.

10. Диверсификация как метод элиминирования валютных рисков представляет собой:

1. систему проведения определенных операции и заключения срочных контрактов и сделок, которая учитывает вероятные в будущем изменения обменных валютных курсов и позволяет полностью или частично уклониться от риска, связанного с этими изменениями.

2. структурную балансировку активов и пассивов, дебиторской и кредиторской задолженностей

3. рассредоточение вложений и снижение риска за счет предотвращения излишней концентрации на одном заемщике или группе взаимосвязанных заемщиков.

11. Если риск -- это неопределенность, то измерение риска -- это

1. измерение неопределенности.

2. измерение определенности

3. Измерение Риска

4. Измерение многокритериальности неопределенности

12. В зависимости от сроков действия профиля таможенного риска к долгосрочному можно отнести :

1. Риск, который действует от 1 дня до 1 месяца;

2. Риск, который действует от 1 до 3 месяцев;

3. Риск, который действует от 3 до 6 месяцев;

4. Риск, который действует более 6 месяцев.

13. Основной составляющей прямых мер по минимизации таможенных рисков является:

1. таможенный досмотр

2. экспертиза товаров

3. выявление товаров прикрытия

14. Что понимают под таможенным риском?

1. Процесс, связанный с вероятностью потери ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов.

2. Вероятность несоблюдения таможенного законодательства.

3. Неопределенность в связи с нестабильностью ситуации в области таможенного законодательства.

15. Что в соответствии с Таможенным кодексом Таможенного союза понимается под управлением риском?

1. Систематическая работа по разработке и практической реализации мер по предотвращению и минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за совершением таможенных операций, предусматривающая непрерывное обновление, анализ и пересмотр имеющейся у таможенных органов информации.

2. Разработка и практическая реализация мер по предотвращению и минимизации рисков.

3. Систематическая работа по контролю за совершением таможенных операций, предусматривающая непрерывное обновление, анализ и пересмотр имеющейся у таможенных органов информации.

Контент практических заданий (ПЗ)
ПК ОС – 33.1. – тема 3, 4, 5, 8

№ 1.
Предприниматель стоит перед выбором, сколько закупить товара из: 1500 единиц страны Х или 2000 единиц из страны У. При покупке 1500 единиц товара затраты составят 2500 у.е. за единицу, а при покупке 2000 единиц товара затраты составят 1300 у.е. за единицу. Предприниматель будет продавать данный товар на территории РФ по цене 3500 у.е. за единицу. Однако он не знает, будет ли в настоящее время спрос на товар. При отсутствии спроса ему придется значительно снизить цену, что нанесет убыток его операции. При продаже товара вероятность составляет «50 на 50», т.е. существует вероятность 0,5 для продажи 1500 единиц товара и 0,5 для продажи 2000 единиц товара. Определите стоимость полной информации, необходимой для принятия решения.
Выберите наименее рисковый вариант вложения капитала, имея следующие данные:

Вариант вложения капитала	Показатели	
	1 вариант	2 вариант
Собственные средства, тыс. руб.	12 000	72000
Максимально возможная сумма убытка, тыс. руб.	7200	28800

Обоснуйте ответ. Покажите умение выявлять возникающие или потенциальные риски в соответствии с современными тенденциями в мирохозяйственной системе.

№2. Оценить общую вероятность наступления предпринимательского риска по возможным формам его проявления в мае 2017 г..

Вариант 1. Крупная туристическая фирма.

Вариант 2. Компания-поставщик медицинского оборудования

Вариант 3. Компания - поставщик зап.частей к автомобилям.

Эксперты:
Студент 1 _____
Студент 2 _____
Студент 3 _____

Тестирование предусматривает использование следующих вероятностных оценок (Р) по факторам простого риска:
0 - риск рассматривается как несущественный;
25 - риск скорее всего не реализуется;
50 - о наступлении события ничего определенного сказать нельзя;
75 - риск скорее всего проявится;
100 - риск наверняка реализуется.

Общие положения. Оценка вероятности наступления риска производится группой специалистов, представляющих интересы как предпринимательских структур, так и институтов инфраструктуры рынка. Ими заполняется специальная анкета, отражающая факторы возможного наступления риска. Для обобщения полученных данных используются методы экспертных оценок. Макет анкеты приведен в табл..

Вывод по итогам работы:

1.На сколько эффективен метод экспертных оценок?

2. На сколько трудозатратен?

3. Какие дополнения и рекомендации по его применению вы можете внести?

N	Фактор простого риска по формам проявления	Влияние на повышение затрат и снижение прибыли	Вероятность - Р		
1	2	3	4		
Риск, связанный с заключением и выполнением хозяйственных контрактов					
1	Отказ от заключения контрактов после подписания протокола о намерениях	Повышение затрат на продвижение товара на рынок			
2	Отказ сторон от включения в контракт жестких штрафных санкций за невыполнение условий контракта	Повышение затрат на страхование условий контракта			
3	Отказ заказчика от включения в контракт условия авансовых платежей	Повышение затрат исполнителя за счет увеличения расходов по оплате пользования заемными средствами			
4	Невыполнение партнерами условий контракта, их изменение в процессе выполнения контракта	Повышенные затраты исполнителя за счет потерь в использовании ресурсов. Непроизводительные затраты заказчика в связи с нарушением сроков контракта.			
5	Прекращение действия заключенного контракта в процессе его выполнения	Дополнительные затраты исполнителя, связанные с консервированием и реализацией предмета контракта.			
6	Разглашение условий контракта, относящихся к коммерческой тайне	Снижение размера получаемой прибыли за счет уменьшения объема продаж и возможного демпинга по ценам со стороны конкурентов			
7	Нанесение вреда незавершенному предмету контракта	Дополнительные затраты исполнителя по восстановлению причиненного ущерба.			
8	Возникновение форс-мажорных обстоятельств	Непроизводительные затраты по компенсации возникших обстоятельств			
9	Нанесение ущерба третьим лицам в процессе выполнения контракта	Дополнительные затраты по компенсации нанесенного вреда здоровью людей, экологической обстановке, другим юридическим лицам			
Риск, связанный с использованием имущественного комплекса					
10	Возникновение стихийных бедствий	Непроизводительные затраты на ликвидацию последствий			
11	Создание аварийных ситуаций	Непроизводительные затраты на ликвидацию последствий			
12	Недобросовестное отношение сотрудников фирмы к имуществу	Непроизводительные затраты, связанные с хищением и порчей имущества.			
13	Нарушение исполнительной дирекцией закрепленного в уставе права хозяйственного ведения имуществом	Потери прибыли в результате просчетов при реализации имущества, а также из-за его отчуждения в судебном порядке			
13	Несвоевременность и неполнота платежей по имуществу, сдаваемому в аренду	Снижение доходов от сдачи имущества в аренду			
14	Удаленность комплекса от транспортных магистралей	Дополнительные затраты на создание подъездных путей			
15	Изменение отношения местных органов власти к платежам за имущество	Использование части прибыли на участие в социальных программах местных органов власти			
16	Повышение физического и морального износа	Рост затрат на ремонт и обновление оборудования			
17	Отсутствие резерва мощности	Отказ от контрактов, связанных с повышенным риском			
18	Использование вредных технологий	Дополнительные затраты на охрану окружающей среды и уплату штрафов			
Риск, связанный с изменением конъюнктуры рынка					
19	Нестабильность политической ситуации в стране и регионе	Снижение объемов продаж и получаемой прибыли			

N	Фактор простого риска по формам проявления	Влияние на повышение затрат и снижение прибыли	Вероятность - Р		
1	2	3	4		
20	Действие инфляционных факторов	Недостаток получаемой прибыли для развития производства			
21	Изменение поведения и требований потребителей	Увеличение затрат на маркетинговые исследования и нововведения			
22	Пересмотр предложения со стороны конкурентов	Вынужденное снижение цен на продукцию			
23	Монополизм поставщиков на местные источники сырья	Увеличение затрат на закупку сырья и снижение прибыли			
24	Промышленный шпионаж со стороны конкурентов	Увеличение расходов на службу безопасности			
25	Падение престижа фирмы	Дополнительные расходы на рекламу и послепродажное обслуживание			
26	Ужесточение методов государственного регулирования экономики	Снижение объемов производства, падение объемов продаж			
27	Изменение действующих налоговых ставок в течение финансового года	Увеличение общей суммы уплачиваемых налогов и снижение чистой прибыли			
Риск, связанный с возникновением потерь в использовании ресурсов					
28	Наличие простоев трудовых и технических ресурсов	Возникновение дополнительных расходов по оплате простоев			
29	Наличие сверхнормативного расхода ресурсов	Снижение прибыли в основном и вспомогательном производстве			
30	Возникновение непроизводительных затрат	Снижение общего финансового результата			
31	Повышение текучести кадров	Дополнительные затраты на подготовку кадров и социальную защищенность			
32	Непредвиденный рост цен на сырье и энергоносители	Увеличение себестоимости продукции и снижение прибыли от ее реализации			
33	Уплата штрафов и неустоек по контрактам	Снижение чистой прибыли			
34	Нарушение платежеспособности из-за дебиторской задолженности заказчиков	Дополнительные затраты, связанные с увеличением размера привлекаемых заемных средств			
35	Потери денежных активов фирмы, размещенных в других структурах	Снижение ликвидности баланса, уменьшение величины собственных средств и финансового результата			
36	Уплата санкций за нарушение налогового законодательства	Снижение чистой прибыли, остающейся в распоряжении предприятия			
Оценка общей величины возможного предпринимательского риска		Итого сумма оценок - (åP)			
		Максимальная сумма - M=N´100= 36´100	3600		
		Составной риск - R = [(åP/M)´100]			

Если общая величина предпринимательского риска - R, лежит в пределах: 0 - 15%,то это зона незначительного риска; 15 - 30%, то это зона допустимого риска; 30 - 50%, то это зона повышенного риска; 50 - 75%, то это зона критического риска; от 75 до 100%, то это зона катастрофического риска.

Покажите умение обосновывать наиболее приемлемый метод управления рисками хозяйствующих субъектов, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность

№ 4

Задача 4.1. Анализ ситуации.

Дано: Несколько лет назад гражданином США был создан хедж фонд Strategic Trading, зарегистрированный в оффшорной юрисдикции, для инвестирования в развивающиеся рынки, в том числе в фондовый рынок России. Фонд действовал довольно успешно, принося своим пайщикам ощутимый доход. С фондом работали ряд российских инвестиционных компаний, в том числе и Мегаинвест, которым Strategic Trading предоставлял отчетность и регулярно проходил процедуры комплаенс и, исходя из чего,

подтверждал свой лимит и аккредитацию. Своим пайщикам фонд также регулярно предоставлял отчеты и принимал новые взносы. Спустя некоторое время Strategic Trading практически перестал проявлять активность на российском фондовом рынке и Мегаинвест, потеряв интерес к работе с фондом, закрыл на него лимит. Еще через некоторое время, выяснилось, что создатель Strategic Trading фактически похитил средства вкладчиков, купил себе яхту, на которой жил и откуда посылал подложные отчеты своим пайщикам и контрагентам. Это выяснилось случайным образом, спустя практически три года, после того как создатель фонда разослал всем своим вкладчикам видеообращение, в котором он признавался в содеянном, говорил, что не может так дальше жить и просил прощения. История умалчивает, простили ли вкладчики создателя фонда, но в это трудно поверить. Интересно другое — даже выстроенная система риск менеджмента и комплаенса не защищает полностью от подложной отчетности и фальшивых документов, на основе которых должны приниматься решения.

Не смотря на то, что, в результате вышеописанных событий пострадали лишь вкладчики Strategic Trading, а Мегаинвест не понес убытков, в компании были ужесточены некоторые требования в процедуре комплаенс проверки документов, в частности в том, что касается их нотариального и аудиторского заверения.

Задание: Определить вид риска. Идентифицировать степень рисковой ситуации. Выявить какие инструменты использованы при управлении риском, что улучшено в системе управления рисками.

Покажите знание основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих особенностей классификации рисков во ВЭД и концептуальных особенностях управления рисками во внешнеторговой деятельности.

Задача 4.2. Компания заключила договор на поставку товаров покупателю через определенное время и зафиксировала в договоре цену поставки. Когда подошел срок исполнения обязательств по договору, покупатель отказался от выполнения условий сделки. К этому времени цена на мировом рынке на этот товар значительно снизилась, в результате из-за реализации товаров по более низкой цене другому покупателю компания понесла убытки. Определите вид риска.

1. Кредитный
2.Валютный
3.Рыночный

Покажите знание основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих особенностей классификации рисков во ВЭД и концептуальных особенностях управления рисками во внешнеторговой деятельности.

№5.

Задача 5.1. Компания по производству металлоконструкций вышла на мировой рынок в 2006 году, эффективно работала до мирового экономического кризиса. Какую политику необходимо выбрать руководству компании, чтобы остаться «на плаву» в период кризиса? Выберите наиболее эффективные методы работы с риском во ВЭД в данном случае и аргументируйте свой выбор.

Продемонстрируйте знание особенностей функционирования системы управления рисками в России и за рубежом и навыки формулировки альтернативных вариантов решения проблем управления рисками во ВЭД.

Задача 5.2. Компания по производству бытовой химии запустила в 2015 году новую линию продукции, однако расчеты на прибыльность данного проекта не оправдались – конкурирующая фирма выпустила аналог по существенно сниженной цене.

Какую политику необходимо выбрать руководству компании в данном случае? Выберите наиболее эффективные методы работы с риском в данном случае и аргументируйте свой выбор.

Продемонстрируйте знание особенностей функционирования системы управления рисками в России и за рубежом и навыки формулировки альтернативных вариантов решения проблем управления рисками во ВЭД.

Задача 5.3. Предприятие Х за последние 6 месяцев увеличила число нестандартных для данной фирмы операций на 49%, что было связано с желанием руководства расширить сферу предоставляемых услуг, и при этом при последней проверке был обнаружен факт промышленного шпионажа.

Оцените рискованность деятельности данного предприятия. Какую политику необходимо выбрать руководству компании в данном случае? Выберите наиболее эффективные методы работы с риском в данном случае и аргументируйте свой выбор.

Продемонстрируйте знание особенностей функционирования системы управления рисками в России и за рубежом и навыки формулировки альтернативных вариантов решения проблем управления рисками во ВЭД.

№ 6.

Провести анализ рисков, используя классификацию рисков по вероятности возникновения. Ключ для оценки приведен в таблице.

Дано. Одной из последних мировых инноваций является появление iphone. Это устройство - сочетание mp3-плеера, мобильного телефона, 2-мегапиксельной фотокамеры и интернет-коммуникатора с 8 гигабайтами памяти. У него нет ни одной кнопки; все операции выполняются при помощи чувствительного к прикосновениям дисплея. Даже высокая цена на новинку и необходимость адаптации к российским сетям не останавливала россиян от покупки. Покупатели готовы были платить двойную цену за телефон, на который не распространялась гарантия. Анонс продукта Apple вызвал такое бурное обсуждение в СМИ, которое превратилось практически в бесплатную рекламную кампанию.

Оценить

- экономические риски;
- риск потери репутации.

Виды рисков	Вероятность возникновения (Р)		
	Количественный подход		Качественный подход
	Pq (баллы)	P (в долях единицы)	
Слабовероятные	1	0,0 < P <= 0,1	Событие может произойти в исключительных случаях
Маловероятные	2	0,1 < P <= 0,4	Редкое событие, но, как известно, уже имело место
Вероятные	3	0,4 < P <= 0,6	Наличие свидетельств, достаточных для предположения возможности события
Почти возможные	4	0,6 < P <= 0,9	Событие может произойти
Возможные	5	0,9 < P < 1,0	Событие, как ожидается, произойдет

Продемонстрируйте знания концептуальных особенностей управления рисками во внешнеторговой деятельности и навыки работы с информационным обеспечением эффективного функционирования системы управления рисками во ВЭД.

№ 7.

Задача 7.1. В транспортном средстве одновременно перевозятся два товара: фисташки сушеные, неочищенные от скорлупы (код 0802500000 ТН ВЭД России, вес нетто – 13 500 кг, стоимость – 0,6 долл/кг, ставка пошлины – 5% от таможенной стоимости) и фисташки обжаренные, соленые (код 2008191300 ТН ВЭД России, стоимость – 2 долл/кг, вес нетто – 7 000 кг, ставка пошлины – 15% от таможенной стоимости).

Что в данном случае будет являться товаром риска и товаром прикрытия?

Продемонстрируйте знания методов сбора, обработки и обобщения данных, необходимых для проведения анализа основ системы управления рисками в таможенной сфере.

Задача 7.2. В транспортном средстве одновременно перевозятся два товара: посуда из свинцового хрусталя (код 7013211900 ТН ВЭД России, вес нетто – 10 000 кг, стоимость – 26 долл/кг, ставка пошлины – 5% от таможенной стоимости) и посуда стеклянная (код 7013399900 ТН ВЭД России, вес нетто – 20 000 кг, стоимость – 0,93 долл/кг, ставка пошлины –5% от таможенной стоимости).

Что в данном случае будет являться товаром риска и товаром прикрытия?

Продемонстрируйте знания методов сбора, обработки и обобщения данных, необходимых для проведения анализа основ системы управления рисками в таможенной сфере.

Задача 7.3. В транспортном средстве одновременно перевозятся два товара: табачное сырье (вес нетто – 20 000 кг, стоимость – 0,93 долл/кг, ставка пошлины – 5% от таможенной стоимости) и курительный табак (вес нетто – 1 000 кг, стоимость – 3,5 долл/кг, ставка пошлины – 20% от таможенной стоимости).

Что в данном случае будет являться товаром риска и товаром прикрытия?

Продемонстрируйте знания методов сбора, обработки и обобщения данных, необходимых для проведения анализа основ системы управления рисками в таможенной сфере.

Задача 7.4. В транспортном средстве одновременно перевозятся два товара: лодки моторные пластиковые новые (4 шт, стоимость – 20536 долл/шт, ставка пошлины – 15% от таможенной стоимости) и лодки моторные пластиковые бывшие в употреблении (20 шт, стоимость-10800 долл/шт, ставка пошлины – 15% от таможенной стоимости).

Что в данном случае будет являться товаром риска и товаром прикрытия?

Продемонстрируйте знания методов сбора, обработки и обобщения данных, необходимых для проведения анализа основ системы управления рисками в таможенной сфере.

№8.. Изучить особенности предоставления льгот участникам ВТД, соблюдающим минимальные стандарты безопасности международной цепи поставок товаров и использующим эффективные методы работы. Привести пример.

Продемонстрируйте навыки работы с информационным обеспечением эффективного функционирования системы управления рисками во ВЭД.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 1	способность принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки.	ПКс ОС III – 1.1	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного	ПКс ОС III – 2.4	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

	прогнозирования конъюнктуры мировых рынков		

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
1 этап (код этапа – ПКс ОС III – 1.1) способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки	- определение проблем в области развития международных валютно-кредитных отношений; - определение набора рисков, возникающих в конкретной сфере при осуществлении организацией ВЭД; - определение потенциальных направлений развития внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов на мезоуровне;	- конкретизированы проблемы в области развития международных валютно-кредитных отношений; - конкретизированы риски, возникающие в конкретной сфере при осуществлении организацией ВЭД; - оценены альтернативные перспективные направления развития ВЭД хозяйствующих субъектов на мезоуровне.	- тестирование; - практические задания;

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Классификация рисков во внешнеэкономической деятельности
2. Сущность экономических рисков, связанных с внешнеэкономической деятельностью
3. Основные принципы управления риском во ВЭД
4. Факторы, влияющие на оценку рисков во ВЭД
5. Источники информации для управления риском во ВЭД.
6. Идентификация и анализ рисков во внешнеэкономической деятельности.
7. Коммерческие риски на международном рынке и способы их минимизации
8. Таможенный риск: понятие, особенности, признаки, функции.
9. Информационные источники, используемые таможенными органами для выявления рисков.
10. Система управления рисками в странах-членах ЕС
11. Этапы «целевого отбора» и оценка таможенных рисков в США
12. Алгоритм построения системы управления рисками в РФ
13. Отечественный опыт построения системы управления таможенными рисками
14. Концепция системы управления рисками в таможенной службе Российской Федерации.
15. Инструменты управления рисковыми ситуациями в таможенных органах РФ
16. Качественная и количественная оценка рисков во ВЭД.
17. Концепция приемлемого риска во ВЭД.
18. Концепция рисковой стоимости (Value at risk – VAR)

19. Управление риском во внешнеэкономической деятельности как часть общего менеджмента фирмы
20. Современные методы управления рисками, связанными с внешнеэкономической деятельностью
21. Страхование рисков во ВЭД. ИНКОТЕРМС 2010.
22. Банковские методы минимизации рисков во ВЭД.
23. Планирование и прогнозирование финансового риска во ВЭД
24. Методы трансформации рисков во ВЭД
25. Методы финансирования рисков во ВЭД
26. Fuzzy-технология риск-менеджмента внешнеэкономической деятельности

Зачет с оценкой проводятся в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Билет состоит из двух вопросов из перечня вопросов для зачета.

Освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

Оценка	**Требования к знаниям**
5. отлично	1. глубокие теоретические знания основ дисциплины; 2. необходимые компетенции в области своей профессиональной деятельности; 3. устойчивые профессиональные навыки;
4. хорошо	1. твердые теоретические знания основ дисциплины; 2. компетенции в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности; 3. способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи;
3. удовлетворительно	1. основные теоретические знания основ дисциплины; 2. затруднения при применении теоретических знаний для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи;
2. неудовлетворительно	1. имеет значительные пробелы в теоретической части программного материала; 2. не обладает необходимыми компетенциями; 3. не освоил умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи

4.4. Методические материалы

Оценка результатов выполнения тестовых заданий

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

Б2 – количество баллов за тестовое задание

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.

3. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

баллов из 100% возможных				

Выполнение тестовых заданий, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

методов сбора, обработки и обобщения данных, необходимых для проведения анализа основ системы управления рисками в таможенной сфере

- особенностей функционирования системы управления рисками в России и за рубежом;

2) умение:

- выявлять возникающие или потенциальные риски в соответствии с современными тенденциями в мирохозяйственной системе;

3) навыки:

- навыками работы с информационным обеспечением эффективного функционирования системы управления рисками во ВЭД.

Оценка результатов выполнения практических заданий

Критерии	Оценка	Зачет
задача решена, сделаны выводы и даны ссылки на источники (н-п акты)	Отлично	Зачтено
задача решена, сделаны выводов (нет ссылок на н-п акты)	Хорошо	
задача решена, нет выводов, нет ссылок на источники (н-п акты)	Удовлетворительно	
задача не решена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение практического задания, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих особенностей классификации рисков во ВЭД и концептуальных особенностей управления рисками во внешнеторговой деятельности

- методов сбора, обработки и обобщения данных, необходимых для проведения анализа основ системы управления рисками в таможенной сфере

2) умение:

- выявлять возникающие или потенциальные риски в соответствии с современными тенденциями в мирохозяйственной системе;

- обосновывать наиболее приемлемый метод управления рисками хозяйствующих субъектов, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

3) навыки:

- навыками формулировки альтернативных вариантов решения проблем управления рисками во ВЭД

- навыками работы с информационным обеспечением эффективного функционирования системы управления рисками во ВЭД.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, выполнение практических разноуровневых заданий и задач, тестов. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы управления рисками во ВЭД;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в

установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение контрольных задач и заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Теоретические основы исследования экономической сущности риска.

1. Риск во внешнеэкономической деятельности как экономическая категория.
2. Принципы, функции, содержание понятия риски во ВЭД.
3. Законодательные основы регулирования и управления рисками внешнеэкономической деятельности.

Тема 2. Типологизация рисков во внешнеэкономической деятельности.

1. Особенности ранжирования рисков во ВЭД.
2. Риски при заключении и исполнении внешнеторгового контракта; риски по отношению к территориальному положению; риски по отношению к возможности воздействия на риск.
3. Особенности содержание и ранжирование финансовых и банковских рисков.
4. Анализ и изучение финансовых рисков во ВЭД.
5. Характеристика типичных ВЭД--рисков в банке.

Тема 3. Основы управления рисками во ВЭД. Риски государства и бизнес-среды

1. Управление рисками во ВЭД как система. Этапы управления.
2. Понятие государственных таможенных рисков. Функции, признаки, особенности таможенных рисков.
3. Определение рисков бизнес-среды и их классификация.
4. Управление риском во внешнеэкономической деятельности как часть общего менеджмента фирмы.

Тема 4. Особенности идентификации и анализа риска во ВЭД.

1. Современная трактовка концепции управления рисками во внешнеторговой деятельности.
2. Идентификация возникающих рисковых ситуаций ВЭД.
3. Методы анализа рисков во ВЭД
4. Fuzzy-технология риск-менеджмента, технология «риск-рапорта», метод экспертных оценок: особенности применения.

Тема 5. Стратегии управления рисками во ВЭД бизнес-среды.

1. Особенности методик снижения рисков во ВЭД
2. Послесобитийные методы минимизации рисков во ВЭД
3. Дополнительные методы управления риском ВЭД
4. Особенности применения методов трансформации и финансирования рисков

Тема 6. Теоретические основы системы управления рисками в таможенной сфере.

1. Классификация таможенных рисков, основные инструменты управления таможенными рисками.
2. Алгоритм формирования, рассмотрения и утверждения профилей риска, срочных профилей риска, ориентировок.
3. Порядок действий должностных лиц таможенных органов при выявлении и применении профилей риска, ориентировок, срочных профилей риска.

Тема 7. Алгоритм управления таможенным риском в Российской Федерации.

1. Основные функции таможенных органов РФ при применении системы управления рисками.
2. Сбор и обработка информации о товарах и транспортных средствах, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации.

Тема 8. Системы управления рисками в зарубежных странах.

1. Управление областями рисков в Таможенном союзе – теоретические вопросы и их практическая реализация.
2. Руководство по управлению рисками ВТО.
3. Управление рисками в странах-членах Европейского Союза и в Соединенных Штатах Америки.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы исследования экономической сущности риска.

1. Риск во внешнеэкономической деятельности – основы терминологии и содержание понятия.
2. Правовая база управления рисками внешнеэкономической деятельности.

Тема 2. Типологизация рисков во внешнеэкономической деятельности.

1. Ранжирование рисков во ВЭД: различные методики
2. Анализ и изучение финансовых рисков в сфере международных экономических отношений.
3. Банковский риск как экономическая категория. Характеристика ВЭД- рисков в банке.

Тема 3. Основы управления рисками во ВЭД. Риски государства и бизнес-среды

1. Управление рисками во ВЭД как система. Этапы управления.
2. Государственные таможенные риски и риски бизнес-среды: особенности идентификации и управления.
3. Управление риском во внешнеэкономической деятельности как часть общего

менеджмента фирмы.

Тема 4. Особенности идентификации и анализа риска во ВЭД.

1. Последовательность этапов управления рисками во ВЭД.
2. Особенности методик идентификация рисков во ВЭД.
3. Особенности методов анализа рисков во ВЭД
4. Fuzzy-технология риск-менеджмента, технология «риск-рапорта», метод экспертных оценок: особенности применения.

Тема 5. Стратегии управления рисками во ВЭД бизнес-среды.

1. Содержание и виды методик снижения рисков во ВЭД
2. Общая характеристика методов минимизации последствий рисков во ВЭД
3. Методы трансформации рисков.
4. Методы финансирования рисков
5. Специфические виды методик снижения рисков

Тема 6. Теоретические основы системы управления рисками в таможенной сфере.

1. Классификация таможенных рисков.
2. Целевая методика выявления рисковых ситуаций, профиль риска, срочный профиль риска, основные инструменты управления таможенными рисками.
3. Область риска. Индикаторы риска. Прямые меры по минимизации рисков.
4. Порядок действий должностных лиц таможенных органов при выявлении и применении профилей риска, ориентировок, срочных профилей риска.
5. Выявление таможенных рисков на основе информации, содержащихся в базах данных.

Тема 7. Алгоритм управления таможенным риском в Российской Федерации.

1. Функционирование системы управления рисками в РФ.
2. Сбор и обработка информации о товарах и транспортных средствах, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации.
3. Разработка и реализация мер по управлению рисками.

Тема 8. Системы управления рисками в зарубежных странах.

1. Таможенный контроль с применением инспекционно-досмотровых комплексов в рамках системы управления рисками странами Таможенного союза.
2. Руководство по управлению рисками ВТО.
3. Трехуровневая модель управления рисками в странах-членах Европейского Союза.
4. Управление рисками и этапы «целевого отбора» в Соединенных Штатах Америки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс]/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 544 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11014.— ЭБС «IPRbooks»

2. Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10513.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Анисимов В.Г., Анисимов Е.Г., Арсланов Р.Ф., Арсланова А.П., Богоева Е.М., Голоскоков В.И., Липатова Н.Г., Попов В.В., Сауренко Т.Н., Тебекин А.В. Экономический и таможенный риск-менеджмент. Монография / Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования "Российская таможенная академия". Москва, 2015.
2. Анисимов Е.Г., Арсланов Р.Ф., Арсланова А.П., Афонин П.Н., Кожуханов Н.М., Липатова Н.Г., Попов В.В., Сомов Ю.И. Теоретические основы применения системы управления рисками в таможенной службе Российской Федерации. Научно-методическое пособие / Перевод Сборника по управлению рисками ВТО/WCO Customs Risk Management Compendium - Е.М. Богоева, С.В. Мозер. Москва, 2015.
3. Сигел Д. , Сигел Д. Фьючерсные рынки. Портфельные стратегии, управление рисками и арбитраж, М.: Альпина Паблишер 2012 г.
4. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия Учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 498 с.
5. Стандарты управления рисками Федерации европейских ассоциаций риск-менеджеров, 2003.
6. Барышева Е.А. Определение направлений повышения эффективности внешнеэкономической деятельности предприятий // Российское предпринимательство. — 2013. — № 12 (234). — с. 32-38. — http://www.creativeconomy.ru/articles/29042/
7. Бушенев Ю.И. Внешнеэкономическая деятельность Санкт-Петербург, 2015.
8. Галузо В.Н., Канафин Н.А. О системе таможенных рисков в Российской Федерации // Аграрное и земельное право. 2016. № 4 (136). С. 128-133.
9. Горбенко А.В., Горбенко А.О. Механизмы снижения налоговых рисков в моделях премирования во внешнеэкономической деятельности предприятий ТЭК // Вестник МЭИ. 2016. № 2. С. 106-110.
10. Греков И.В. Управление рисками при таможенном контроле товаров в государствах - членах Евразийского экономического союза: анализ современного состояния // Вестник Российской таможенной академии. 2016. № 3 (36). С. 155-162.
11. Громова С.В., Миляева М.Б. Страхование рисков организаций, ориентированных на внешнеэкономическую деятельность. Москва, 2015.
12. Дмитриева М.А. Валютный риск: от определения к классификации // Российское предпринимательство. — 2015. — Том 16. — № 15. — с. 2423-2436.
13. Дроботова К.С., Васильева В.С. Профили рисков в системе управления рисками в таможенных органах // Экономика и социум. 2014. № 4-2 (13). С. 1059-1062.
14. Зарубежный опыт управления рисками платёжных систем // http://www.risk-manage.ru/research/paying_system/foreign/
15. Золотарев Ю.С. Хеджирование валютных рисков во внешнеэкономической деятельности предприятия при помощи форвардного контракта // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2016. № 2. С. 117-122.
16. Зуйкова Е.Н., Прасолов В.И. Страхование как метод минимизации таможенных рисков // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 1-1. С. 138-141.
17. Киселева М.С. Страхование в системе управления таможенными рисками: проблемы и перспективы // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2015. № 3 (55). С. 27-43.
18. Козырин А.Н. Таможенное регулирование в Таможенном союзе ЕврАзЭС: международный, наднациональный и национальный уровни // Право и экономика. 2013. N 3. С. 51 - 58.
19. Коробов А.А. Система управления рисками: проблемы внедрения и реализации в таможенных органах России // Молодой ученый. 2016. № 10-1 (114). С. 31-36.

20. Красавина Л.Н. Концептуальные основы регулирования рисков во внешнеэкономической деятельности в условиях участия России в ВТО. В сборнике: Россия в ВТО: финансово-экономические риски Аналитические материалы научно-практической конференции. Научная редакция В.В. Перской, составитель - Л.Н. Красавина. 2013. С. 239-245.
21. Лазаренко А. FUZZY- технологии в управлении торговыми сетями // http://tobap.amt.kiev.ua/issues/year2004/issue-110/Fuzzy
22. Макарова Е.А. Новый взгляд на определение риска как экономической категории // Российское предпринимательство. - 2013. - № 4 (226). - с. 34-37. - http://www.creativeconomy.ru/articles/28120/
23. Маринцев Д.А., Суржиков А.В. Понятие и классификация рисков в деятельности промышленных предприятий // Российское предпринимательство. - 2013. - № 9 (231). - с. 75-79. - http://www.creativeconomy.ru/articles/28795/
24. Новый стандарт ISO 31000:2009 для эффективного управления рисками [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.klubok.net.html
25. О применении системы управления рисками в некоторых странах – членах ВТО// http://www.pandia.ru/text/77/202/65146.php
26. Падалко В. Семь направлений совершенствования таможенного регулирования // Международная экономика. 2013. N 1. С. 41 - 46.
27. Подхалюзина В.А. Таможенные риски при трансграничных перемещениях // Экономика и социум. 2015. № 2-3 (15). С. 1275-1277.
28. Пономарева И.В. Экономическое содержание финансовых рисков в процессе ведения внешнеэкономической деятельности // Инновационное развитие экономики. 2015. № 1 (25). С. 48-52.
29. Пьянова Н.В., Потапова Е.В., Потапова В.С. Механизмы управления рисками во внешнеэкономической деятельности // Вестник ОрелГИЭТ. 2013. № 3 (25). С. 105-109.
30. Рахмонов С. Теоретические и методические проблемы управления риском во внешнеэкономической деятельности предприятий // Вестник университета. 2015. Т. 1. № 3 (50). С. 140-144.
31. Родионова Е.С., Кузминых Ю.В., Удовенко С.П. Функционирование системы управления рисками как элемент совершенствования таможенного регулирования внешней торговли // Образование. Наука. Научные кадры. 2016. № 4. С. 134-140.
32. Рожков Ю.В., Карпенко Т.Г. Риск как категория экономики и таможенного дела // Сибирская финансовая школа. 2015. № 5 (112). С. 9-14.
33. Русецкий М.Г., Толмачева Т.А. Система управления рисками в таможенных органах // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. Т. 2. № 4. С. 165-168.
34. Сова А.Н., Витерская Н.А. Риск во внешнеэкономической деятельности // Современная экономика: проблемы и решения. 2015. № 10 (70). С. 31-36.
35. Соклаков А.А., Волобуев А.И. Система таможенного контроля Евразийского экономического союза в рамках концепции управления рисками // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 5-1 (80). С. 178-180.
36. Соловьева И.В. Статистические методы оценки в системе управления таможенными рисками (на примере Южного таможенного управления). Диссертация канд. эконом. наук. Ростов н/Д., 2008.
37. Тамразян С.Э. О применении классификационных алгоритмов в системе управления таможенными рисками // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12-4 (65-4). С. 477-480.
38. Тамразян С.Э. Таможенные риски: основные виды и подходы к классификации // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2016. № 2 (23). С. 37-43.
39. Тамразян С.Э. Таможенные риски: сущность, управление и оценка // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2015. № 23. С. 168-172.

40. Тебекин А.В. Методы экономического и таможенного риск-менеджмента внешнеэкономической деятельности // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2015. № 4 (56). С. 24-31.
41. Толстая С.Б. Таможенный контроль после выпуска и аудит внешнеэкономической деятельности предприятия (таможенный аспект): сравнительный анализ // Право и экономика. 2013. N 1. С. 59 - 64.
42. Тюрина Н.М., Карвацкая Н.С. Управление рисками в процессе заключения контрактов внешнеэкономической деятельности // Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности. 2014. № 4. С. 9-14.
43. Чикишев Н.С., Родионова Е.С. Прогнозирование рисков нарушения таможенного законодательства в условиях экономического кризиса в контексте исследования волатильности таможенной стоимости товаров // Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-1 (76-1). С. 1004-1006.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Медякова Е.М. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Риски во внешнеэкономической деятельности» [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Incoterms (ИНКОТЕРМС) 2010. [Электронный ресурс]. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=786
2. ISO 31000:2009 Менеджмент рисков. Принципы и руководящие указания
3. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли. Редакция 2.0.
4. Таможенный кодекс Таможенного союза - Приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества на уровне глав государств от 27 ноября 2009 года №17
5. Федеральный Закон № 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов РФ при осуществлении внешней торговли товарами» от 14 апреля 1998 г.
6. Федеральный Закон №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003 г.
7. Приказ ГТК РФ от 26.09.2003 г. № 1069 «Об утверждении Концепции системы управления рисками в таможенной службе Российской Федерации».
8. Приказ ФТС России от 11.01.2008 №11 «Об утверждении Инструкции о действиях должностных лиц таможенных органов при подготовке и рассмотрении проектов профилей рисков, применении профилей рисков при таможенном контроле их актуализации и отмене».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://europa.eu.int/comm/taxation_customs - система управления рисками в странах ЕС:
2. www.garp.com - сайт Международной ассоциации профессионалов по управлению рисками:
3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.globaltrust.ru - сайт компании Global Trust Solution: ресурсы анализа рисков
5. www.miir.ru - Международный институт исследования риска
6. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
7. www.riskcontrol.ru - центр статистических исследований – анализ и управление финансовыми рисками

8. www.risk-manage.ru - проект «Управление рисками в России»
9. www.riskmanager.ru - клуб российских риск-менеджеров
10. Карта рисков России. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.risk-manage.ru/riskmap/.
11. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Low (UNCITRAL) – www.uncitral.org
12. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org
13. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org
14. Официальный сайт Правительства РФ http: //www.government.ru
15. Официальный сайт Президента РФ http: //www.kremlin.ru Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – www.wto.org
16. Система управления рисками в США: http://customs.ustreas.gov
17. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
3. Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 «Международная статистика»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:
к.э.н., старший преподаватель
кафедры международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 7

фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15

6.1. Основная литература. 15

6.2. Дополнительная литература. 16

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 16

6.4. Нормативные правовые документы. 16

6.5. Интернет-ресурсы. 16

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Международная статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -7	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -7.4	способность ориентироваться в системе показателей, позволяющих оценить условия реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечение эффективной работы системы управления рисками	ПКс ОС II -7.4	на уровне знаний: - использование статистического наблюдения в международной статистики, этапы его проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения, программно-методологические вопросы статистического наблюдения, контроль материалов статистического наблюдения; - понятие экономических индексов их классификация и способы построения; элементы -индексного анализа; -понятие, содержание значение и общие принципы построения системы национальных счетов (СНС)
		на уровне умений: -систематизировать полученные в результате статистического наблюдения данные; -выделить определяющие статистические показатели, характеризующие изучаемое социально-экономическое явление и провести необходимые расчеты;
		на уровне владения: - методикой расчета статистических показателей; - элементами дисперсионного анализа; - методами выравнивания и сглаживания рядов динамики и приведения их к сопоставимому виду; - элементами индексного анализа;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Международная статистика» изучается студентами направления 38.03.01 Экономика, профиль "Мировая экономика" бакалавр квалификация, очная, заочная формы обучения.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной форме обучения. Для

изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено:

по очной форме обучения - 32 часов (лекции – 16 часов, практики – 16 часов)

На самостоятельную работу выделено:

по очной форме обучения - 72 часов для студентов.

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Международная статистика» вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика».

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: Макроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Организация и управление внешнеэкономической деятельностью и др.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Экономика». Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории внешнеэкономических операций, теоретических основ бухгалтерского учета, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм финансового законодательства.

Дисциплина реализуется после изучения: «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансы»

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 1	Предмет, метод, задачи международной статистики	16	2		2		12	1	Р, Т
Тема 2	Организация международной статистики. Этапы становления	16	2		2		12	1	О, Э
Тема 3	Основные классификации в странах рыночной экономики	16	2		2		12	1	Т, Р
Тема 4	Статистика национального счетоводства: общие понятия и назначения, методы расчетов оснсовных показателей СНС, основные понятия и категории СНС.	20	4		4		12	1	Т
Тема 5	Международное сопоставление на основе системы паритета покупательной способности:основные методологические положения,расчет ППС, методика сопоставлений ,	16	2		2		12	2	О, Р

	индексный метод расчета ППС								
Тема 6	Международная демографическая статистика. Статистика национального богатства	20	4		4		12	2	Р
Промежуточная аттестация		4					4		зачет
Всего		**108**	**16**		**16**		**76**	**8**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Тема 1. Предмет, метод, задачи международной статистики

Определение объекта, предмет международной статистики - самостоятельной научной дисциплины. Основные этапы становления международной статистики. Правительственные статистические бюро, государственные и частные учреждения Западной Европы и США, их влияние на становление и развитие международной статистика. Современное состояние глобальной статистической системы. Международные статистические конгрессы, Статистическая комиссия ООН, Статистический отдел Секретариата ООН - их влияние на развитие статистики. Значение публикация материалов региональных статистических комиссий, входящих в статистическую систему ООН: Схема структуры Мировой (Глобальной) статистической системы. Особенности функционирования элементов данной системы.

Тема 2.Основные классификации в странах рыночной экономики

Причина введения в международную статистику классификаций. Основные статистические классификации: 1. Классификация социально-экономических форм деятельности 1895 года. 2. Классификаторы 1925, 1938, 1948 годов. Их влияние на развитие метода классификационного кодирования. Особенности построения статистических классификаций иерархическим и фасетным способом. Международные и национальные классификации - общее, различное, переходные таблицы. 3. Классификация ООН. 4. Международная стандартная классификация видов деятельности (ISIS) 1993 г. 5. Классификация благ и услуг потребительского назначения (COICOP). 6. Международная классификация по положению в занятости 1993 г. 7. Международная классификация по типу профессий 1998 г.

Тема 3. Секторно-отраслевая классификация субъектов хозяйствования в рыночной экономике.

Понятие и категории экономической деятельности Экономические потребности, экономическое благо, полезность, экономическая деятельность, производственная деятельность. Классификационные единицы системы национальных счетов Главные классификационные единицы - институциональные единицы. Их определение и характеристика. Зависимость институциональных единиц от двух признаков - вида деятельности и места расположения, их деление на:-единицы видов деятельности; -заведения или однородные единицы производства; -местные единицы; -предприятия или группы предприятий. Характеристика предприятий. Разновидности институциональных единиц . Понятие и характеристика основных признаков корпоративных и некорпоративных предприятий. Деление народного хозяйства на сектора экономической деятельности

Тема 4. Статистика национального счетоводства: общие понятия и назначения, методы расчетов основных показателей СНС, основные понятия и категории СНС.

Подсистемы системы национальных счетов. СНС – система балансовых построений, предназначенных для комплексного отображение и анализа макроэкономических процессов. Европейский вариант СНС (Европейская система интегрированных экономических счетов), внедряемый в России и в странах СНГ. Представление экономических операций в СНС в виде системы счетов. Система счетов – определение. Характеристика подсистемы СНС: Счета внутренней экономики. а) Текущие счета: -счет производства; -счет образования доходов; -счет распределения доходов; -счет использования доходов. б) Счет накопления: -счет операций с капиталом; -финансовый счет; -счета других изменений в активах. Счета внешнеэкономических

связей -счет товаров и услуг; -счет первичных доходов и текущих трансфертов; -счета накопления. Сводные счета – принцип их составления, их назначение.
Принципы построения счетов Метод двойной записи – балансовый метод. Модель движения национального дохода Дж. Кейнса Основные положения экономической теории Дж. Кейнса. Объяснение схемы кейнсианской модели движения национального дохода. Представление связей между фазами воспроизводства в виде аналитических уравнений.

Тема 5. Международное сопоставление на основе системы паритета покупательной способности: основные методологические положения, расчет ППС, методика сопоставлений , индексный метод расчета ППС

Общие принципы методологии системы ППС. Расчеты валового выпуска, промежуточного потребления и потребления основного капитала. Валовой внутренний продукт как центральный показатель системы национальных счетов. Методы расчета валового внутреннего продукта и других показателей результатов экономической деятельности в различных странах. Методы переоценки валового внутреннего продукта и его компонентов в постоянные цены. Международные сопоставления на основе паритета пок упательной способности валют. Особенности расчета показателей продукции отраслей экономики в странах Евросоюза. Методы: статистические группировки, таблицы, графики, абсолютные и средние величины, методы расчета макропоказателей, ряды динамики, индексы

Тема 6. Международная демографическая статистика. Статистика национального богатства

Характеристика состава населения. Информационная база. Краткая характеристика источников данных о населении: переписи населения; микропереписи; выборочные обследования семейных бюджетов населения; единовременные обследования; - статистическая отчетность. Группировка населения и система показателей. Определение группировок. Их значение. Принципы построения группировокю Виды группировок – методика их построения и характеристика сведений содержащихся в них: 1. Группировка разграничения населения на городских и сельских жителей; 2. Возрастно-половая группировка; 3. Группировка населения по уровню образования; 4. Группировка состава населения по источникам средств существования; 5. Группировка этнической характеристики населения; 6. Группировка миграционной характеристики населения. Методы изучения динамики населения Влияние естественной смены поколений и комплекса социально-экономических факторов на формирование состава населения конкретной территории на определенный момент времени. Характеристики личности по степени их изменчивости во времени. Демографические факторы и их влияние на изменение состава населения. Коэффициенты обновления и выбытия населения. Методика их вычисления и значение их результатов. Метод структурных моделей и метод путевого анализа. Характеристика, примеры их применения. Переписи населения в Российской Федерации. Перепись населения 2002 года, перепись населения 2010 года, общие итоги и тенденции изменений численности населения в России. Общее днемографическое состояние в Российской Федерации,российские планы улучшения демографического состояния в России.

Понятие «национальное богатство». Основной капитал – показатель национального богатства страны. Составляющие основного капитала: материальный основной капитал; нематериальный основной капитал. Компоненты национального богатства. Формы их оценки: историческая (учетная) стоимость; стоимость замены (восстановительная стоимость); рыночная стоимость. Потребление основного капитала - важнейший показатель, характеризующий использование основного капитала. Возрастная (замедленная) амортизация. Линейная амортизация. Ускоренная амортизация. Коэффициенты годности и износа. Метод изучения динамики национального богатства: метод непрерывной инвентаризации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Международная статистика», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, метод, задачи международной статистики	дискуссия
Организация международной статистики. Этапы становления	Реферат, дискуссия
Основные классификации в странах рыночной экономики	реферат, тестирование
Статистика национального счетоводства: общие понятия и назначения, методы расчетов оснсовных показателей СНС, основные понятия и категории СНС.	Дискуссия, практическое задание
Международное сопоставление на основе системы паритета покупательной способности:основные методологические положения,расчет ППС, методика сопоставлений , индексный метод расчета ППС	Практическое задание
Международная демографическая статистика. Статистика национального богатства	тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- на очной форме обучения в форме зачета в 7 семестре – в форме зачета.

Контент тестовых заданий
ПК -6.4, темы -3, 6

1.Международная статистика – это:

1.статистика используемая для выбора показателей в различных сферах деятельности, в том числе и в области международных экономических отношений, а также в решении разнообразных экономических задач;

2.научно организованная работа по собиранию, представлению и интерпретации числовых данных;

3.базовая наука в области изучения массовых экономических и социальных явлений.

2.Общими методами международной статистики являются:

1. статистическое наблюдение;
2. индексный метод;
3. сводка и группировка статистических данных; метод обобщений.
4. СНС и ППС
5. Расчёты по добавленным стоимостям.

3. Федеральным органом исполнительной власти в сфере официального статистического учета является:

1. Правительство Российской Федерации;
2. ФСГС,Росстат
3. Минкомразвития (Министерство экономики).
4. Ростпотребнадзор.

4. Распределение неоднородной совокупности на качественно однородные группы осуществляется с помощью группировки:

1. типологической;

2. структурной;
3. аналитической;
4. атрибутивной.

5. Какие из указанных ниже признаков являются атрибутивными и используются в международной статистикой:

1. возраст человека;
2. национальность;
3. балл успеваемости;
4. доход сотрудника фирмы;
5. форма собственности;
6. квалификационный разряд рабочего.

7.

6. Найдите соответствие между видами статистической группировки и конкретными примерами:

1	типологическая	группировка банков по размеру процентной ставки и сумме выданных кредитов
2	структурная	группировка предприятий общественного питания по форме собственности
3	аналитическая	группировка предприятий города по доле в товарообороте (%)

7. Расположите операции по составлению типологической группировки в нужном порядке:

1	Расчет группировочного интервала
2	Составление макета статистической таблицы
3	Определение числа групп
4	Расчет объемных групповых значений факторного и результативного признаков
5	Распределение единиц совокупности в полученные группы

8. Группировка молокозаводов региона по объемам переработки молока характеризуется такими данными:

Объем переработанного молока за год, тыс. т	Количество заводов	Прибыль на 1 т. переработанного молока, ден. ед.
До 30	17	7.3
30-50	13	10,1
50 и более	4	12,3
Итого	34	9,8

9. С точки зрения классификации по решаемым задачам это группировка

10. По степени охвата различаются индексы:

1. агрегатные и средние;
2. годовой и месячный;
3. индивидуальные и сводные;
4. постоянного и переменного состава.

11.Отметить правильную методику расчета показателя чистый внутренний продукт:

1. ВВП минус потребление основного капитала;
2. сумма выпуска отраслей экономики за минусом суммы промежуточного потребления в этих отраслях и потребления основного капитала;
3. валовой национальный доход минус доходы резидентов от занятости и собственности, полученные из-за границы, и плюс доходы нерезидентов от занятости и собственности, полученные из ВВП данной страны;
4. валовой национальный доход плюс текущие трансферты из-за границы.

12. Из перечисленных трансфертов выделите текущие:

1. возмещение государством убытков от стихийных бедствий;
2. возмещение государством ущерба от военных действий;
3. гуманитарная помощь продуктами;
4. штрафы уплаченные,
5. взносы по социальному страхованию;

13.Распределите резидентов внутренней экономики по соответствующим секторам:

1	Нефинансовые предприятия	Товарищество собственников жилья
2	Финансовые предприятия	Завод сельскохозяйственного машиностроения
3	Органы государственного управления	Негосударственный пенсионный фонд
4	Некоммерческие организации	Индивидуальный предприниматель (без образования юридического лица)
5	Домашние хозяйства	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №»

Примеры практических заданий

ПК -6.3, темы -4, 5

1. По данным о товарообороте коммерческого магазина:

Вид продукции	Реализовано товара, ед. изм.		Цена товара за единицу		$p_o q_o$	$p_1 q_1$
	базисный	отчетный	базисный	отчетный		
рис, кг	1030	904	8	9	8240	8136
хлеб, шт.	82	82	7,5	8	615	656
Итого:	1112	986	15,5	17	8855	8792

Рассчитать общий индекс цены:

2. Физический объем выпуска за год уменьшился на 12%, при этом цены на продукцию увеличились на 12%. Стоимость выпуска:

а) выросла на 27,3%;
б) не изменилась;
в) снизилась на 1,4%;
г) выросла на 24%.

4.Произвести группировки бригад по численности рабочих, выделив три группы с равными интервалами. Сформулировать вывод относительно зависимости объема работ от числа рабочих. Имеются данные по РФ за 2015-2016 гг.(млрд. руб.)

Показатели	**2015**	**2016**
Валовой выпуск в основных ценах	78760,1	94081,4
Промежуточное потребление	39899,1	47761,4
Налоги на продукты и импорт	6462,6	8440,1
Субсидии на продукты и импорт	160,9	174,5
Оплата труда работников	22533,7	27167,6
Расходы на конечное потребление		
- домашних хозяйств	23482,0	27228,6
- государственного управления	8441,9	9781,6
-некоммерческих организаций	226,0	244,7
Валовое накопление основного капитала	9829,2	11620,4
Прирост материальных оборотных средств	459,1	2024,0

Экспорт товаров и услуг	13529,3	16949,6
Импорт товаров и услуг	9789,6	12165,9
Статистическое расхождение	-1005,1	-1097,4
Налоги на производство и импорт	8494,7	11158,3
Субсидии на производство	242,3	259,3

Определить объем ВВП в 2015 г. в рыночных ценах: производственным методом; распределительным методом; методом использования.

По данным задачи 4 рассчитать объем ВВП в 2016 г. в рыночных ценах: производственным методом; распределительным методом; методом использования.

Темы для дискуссий

ПК -6.3, темы -1, 2, 4

1. Статистика внешнеэкономических связей: тенденции и перспективы
2. Расстановка приоритетов принципов международных сопоставлений макроэкономических показателей
3. Международная статистика уровня жизни населения: тенденции и проблемы
4. Международная статистика эффективности экономической деятельности: подходы и приоритеты

Примерные темы для написания докладов

ПК -6.3, тема -2, 3

1. Современный этап развития международной статистики.
2. Международные стандарты учета и статистики .
3. Методы достижения сопоставимости статистических показателей.
4. Основные показатели и расчеты в системе национального счетоводства
5. Международная организация труда (МОТ — центр международной статистики занятости и безработицы).
6. Статистические службы международных организаций
7. Организация национальных статистических служб.
8. Международные экономические классификации.
9. Национальное богатство: понятие и состав.
10. Национальное богатство:методы оценки.
11. Определение ВВП. Производственный метод расчета.
12. Определение ВВП. Рвспределитедьный метод расчета.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -7	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -7.4	способность ориентироваться в системе показателей, позволяющих оценить условия реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Перечислите органы и организации системы ООН, участвующие в сборе статистических сведении от стран мира.

2. Каковы цели создания и направления деятельности Статкомитета СНГ.
3. Как развивается сотрудничество между росс государственной статистикой и ОЭСР.
4. Какие основные показатели включает демографическая статистика.
5. Какие основные показатели используются для оценки рождаемости.
6. Раскройте содержание категории национальное богатство.
7. Изложите краткую историю балансовых работ в СССР, России и за рубежом.
8. Раскройте понятие и границы экономической деятельности ,используемой в СНС
9. Какие цены применяются в СНС для оценки различных компонентов ВВП.
10. Изложите важнейшие группировки группировки и классификации СНС.
11. Понятия и критерии экономической эффективности и система её показателей.
12. Определите границы сектора государственного управления как объекта статистики финансов.
13. Изложите краткую историю международных сопоставлений.
14. Какие требования предъявляются к результатам международных сопоставлений.
15. Каковы методы расчёта ВВП на различных стадиях воспроизводства. Простые и взвешенные аналитические средние: арифметическая, гармоническая, геометрическая, степенная.
16. Мода и медиана вариационного ряда – дискретного и интервального: понятие, расчет и графическое представлении
17. Показатели вариации – абсолютные и относительные: понятие, виды, расчет, применение.
18. Дисперсия – простая и взвешенная: понятие, применение и расчет методом прямого счета и средних величин.
19. Общая, внутригрупповая и межгрупповая дисперсии. Правило сложения дисперсий.
20. Статистический ряд распределения: понятие и виды.
21. Графики дискретного и интервального рядов: огива, кумулята, полигон, гистограмма: общий вид и правила построения.
22. Моменты распределения и показатели его формы.
23. Ряды динамики: понятие, элементы, виды.
24. Сглаживание рядов динамики.
25. Усреднение моментного и интервального рядов динамики: средняя хронологическая и арифметическая – простая и взвешенная.
26. Специальные и средние показатели ряда динамики. Взаимосвязь базисных и цепных показателей.
27. Статистические индексы: понятие, роль в анализе социально-экономических явлений, классификация и основные отличия от других статистических показателей.
28. Индивидуальные индексы количественного, качественного и обобщающего признаков, их связь.
29. Агрегатные индексы: виды и методика построения. Индексы постоянного, переменного состава и структурных сдвигов.
30. Среднеарифметический индекс физического объема и среднегармонический индекс качества: расчет, связь, применение.
31. Цепные и базисные индексы, их связь.
32. Выборочный метод: понятие, связь с законом больших чисел. Виды выборки и способы отбора единиц.
33. Средняя и предельная ошибки выборочных показателей (средней и доли) при повторном и бесповторном отборах для случайной, механической и серийной выборок.
34. Понятие о статистической и функциональной зависимости. Корреляционная и стохастическая формы связи.
35. Корреляционно-регрессионный анализ: понятие, условия и ограничения применения.
36. Основы дисперсионного анализа. Критерий Р.Фишера.
37. Назначение и виды статистических группировок.
38. Параметры парной линейной корреляции и их интерпретация.
39. Уравнения регрессии в виде параболы и гиперболы. Расчет параметров.
40. Коэффициенты корреляции рангов включая их применение при анализе рядов динамики).
41. Проверка гипотезы о связи на основе критерия.
42. Организация и виды статистического наблюдения.
43. Малая выборка.

44. Оценка надежности параметров парной корреляции.
45. Проверка гипотезы о законе распределения.
46. Измерение устойчивости в динамике.
47. Показатели тесноты корреляционной связи.
48. Классификация статистических показателей, их связь и правила построения.
49. Классификация признаков в статистике.

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не

	вопросов;	систематизировано и последовательно	материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	раскрыто

4.4. Методические материалы

Оценивание знаний бакалавров осуществляется в соответствии с действующим положением о балльно-рейтинговой оценке знаний обучающихся.

Зачет проводятся в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка курсовой работы, выполнение тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, сопровождающиеся презентационным материалом. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы организации и техники внешнеэкономических операций, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты с презентационным материалом, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения

использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

1. Раскройте содержание категории национальное богатство.
2. Изложите краткую историю балансовых работ в СССР, России и за рубежом.
3. Раскройте понятие и границы экономической деятельности ,используемой в СНС
4. Какие цены применяются в СНС для оценки различных компонентов ВВП.
5. Изложите важнейшие группировки группировки и классификации СНС.
6. Понятия и критерии экономической эффективности и система её показателей.
7. Определите границы сектора государственного управления как объекта статистики финансов.
8. Изложите краткую историю международных сопоставлений.
9. Какие требования предъявляются к результатам международных сопоставлений.
10. Каковы методы расчёта ВВП на различных стадиях воспроизводства. Простые и взвешенные аналитические средние: арифметическая, гармоническая, геометрическая, степенная.
11. Мода и медиана вариационного ряда – дискретного и интервального: понятие, расчет и графическое представление
12. Показатели вариации – абсолютные и относительные: понятие, виды, расчет, применение.
13. Дисперсия – простая и взвешенная: понятие, применение и расчет методом прямого счета и средних величин.
14. Общая, внутригрупповая и межгрупповая дисперсии. Правило сложения дисперсий.
15. Статистический ряд распределения: понятие и виды.
16. Графики дискретного и интервального рядов: огива, кумулята, полигон, гистограмма: общий вид и правила построения.
17. Моменты распределения и показатели его формы.
18. Ряды динамики: понятие, элементы, виды.
19. Сглаживание рядов динамики.
20. Усреднение моментного и интервального рядов динамики: средняя хронологическая и арифметическая – простая и взвешенная.
21. Специальные и средние показатели ряда динамики. Взаимосвязь базисных и цепных показателей.
22. Статистические индексы: понятие, роль в анализе социально-экономических явлений, классификация и основные отличия от других статистических показателей.
23. Индивидуальные индексы количественного, качественного и обобщающего признаков, их связь.
24. Агрегатные индексы: виды и методика построения. Индексы постоянного, переменного состава и структурных сдвигов.
25. Среднеарифметический индекс физического объема и среднегармонический индекс качества: расчет, связь, применение.
26. Цепные и базисные индексы, их связь.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Международная статистика [Текст]: учеб. для магистров - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт , 2016. - 701 с.

2. Куренков А.М. Статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Куренков А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перспектива, 2012.— 770 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12751.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

1. Международная статистика : учеб. для вузов: Рек. УМО / под ред. Б. И. Башкатова, А. Е. Суринова . - М. : Юрайт, 2010. – 671
2. Основы национального счетоводства (международный стандарт): учебник для студентов вузов /под общ. ред. Ю.Н. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2011Основы международной статистики: Учебник / Под ред. Ю.Н. Иванова. –М.: ИНФРА-М, 2012
3. Очнин О.А., Киященко Т.А. Статистика для бакалавров [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Киященко, О. А. Очкин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : «Феникс», 2015

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Очкин О.А. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Международная статистика». [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I. // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. ст. 3824.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II. // Собрание законодательства РФ. 07.08.2000. № 32. ст. 3340.
3. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» ПБУ 18/02. // Российская газета. № 4. 14.01.2003.
4. ФЗ от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в пенсионный фонд российской федерации, фонд социального страхования Российской Федерации, федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» – Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. ст. 3824.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.gks.ru–официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
2. Международные организации:
3. http://www.un.org/Depts/unsd/ –ООН
4. http://www.imf.org МВФ http://www.worldbank.org/ –Всемирный банк
5. http://www.oecd.org/–Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
6. http://europa.eu.int–ЕЭС
7. http://europa.eu.int/en/comm/eurostat/servfr/home.htm–Евростат
8. http://www.ilo.org МОТ – (Международная организация труда)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

6. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
7. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
8. Система тестирования Индиго.
9. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности налогообложения субъектов внешнеэкономической деятельности»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

к.э.н., доцент,
заведующий кафедрой
международных экономических отношений Подольская Т. В.

к.э.н., старший преподаватель
кафедры международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 7
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
6.1. Основная литература. 19
6.2.Дополнительная учебная литература 19
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. 19
6.3 Нормативные правовые документы. 19
6.4 Интернет-ресурсы 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности налогообложения субъектов внешнеэкономической деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -7	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -7.4	способность ориентироваться в системе показателей, позволяющих оценить условия реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечение эффективной работы системы управления рисками	ПКс ОС II -7.4	на уровне знаний: - основных понятий и роль налоговых систем и налоговой политики различных государства
		на уровне умений: - сравнивать налоговые системы и выявлять положительные тенденции в их развитии
		на уровне владения: - целостного подхода к анализу проблем общества

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Особенности налогообложения субъектов внешнеэкономической деятельности» изучается студентами направления 38.03.01 Экономика, профиль "Мировая экономика" бакалавр квалификация, очная, заочная формы обучения.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной форме обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 часа).

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

На контактную работу с преподавателем отведено:
по очной форме обучения - 32 часов (лекции – 16 часов, практики – 16 часов)
На самостоятельную работу выделено:
по очной форме обучения - 72 астрономических часов для студентов.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачет.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Особенности налогообложения субъектов внешнеэкономической деятельности» вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика».

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: Макроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Организация и управление внешнеэкономической деятельностью и др.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Экономика». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как: Б1.В.ДВ.4.2 Особенности внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации (2 курс 8 семестр очной формы обучения, 5 курс 10 семестр – заочной формы обучения), Б1.В.ДВ.6.1 Взаимодействие участников ВЭД с международными экономическими организациями (2 курс 8 семестр очной формы обучения, 5 курс 9 семестр – заочной формы обучения).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 1	Налогообложение иностранных организаций на территории РФ	13	2		2		9	1	Р, Т
Тема 2	Налогообложение доходов физических лиц-нерезидентов на территории РФ	13	2		2		9	1	О, Э
Тема 3	Ответственность налогоплательщиков – иностранных организаций и физических лиц за налоговые правонарушения	13	2		2		9	1	Т, Р
Тема 4	Двойное налогообложение и способы его избежания	13	2		2		9	1	Т
Тема 5	Международные соглашения об избежании двойного налогообложения	13	2		2		9	1	О, Р
Тема 6	Налог на добавленную стоимость во внешнеторговых операциях	13	2		2		9	1	Р
Тема 7	Акцизы во внешнеторговых операциях	13	2		2		9	1	О
Тема 8	Особенности исчисления и уплаты налога на прибыль и имущества российских организаций при осуществлении внешнеэкономической деятельности	13	2		2		9	1	Т

Промежуточная аттестация	4					4		зачет
Всего	**108**	**16**		**16**		**76**	**8**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1 Налогообложение иностранных организаций на территории РФ

Налогообложение прибыли (доходов) иностранных организаций. Осуществление деятельности через постоянное представительство, порядок формирования прибыли. Получение доходов от источников в РФ: обложение у источника выплаты - налогового агента; доходы, не подлежащие налогообложению. Налог на имущество иностранных организаций. Объект налогообложения и налоговая база для иностранных организаций, не осуществляющих деятельности в РФ через постоянные представительства. Порядок исчисления авансовых платежей и налога на имущество. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Тема 2 Налогообложение доходов физических лиц-нерезидентов на территории РФ

Налог на доходы физических лиц: объект, ставки налога, льготы, порядок исчисления и уплаты. Порядок исчисления и уплаты платежей во внебюджетные фонды

Тема 3 Ответственность налогоплательщиков – иностранных организаций и физических лиц за налоговые правонарушения

Виды налоговых правонарушений и условия привлечения к ответственности. Виды ответственности за совершение налоговых правонарушений: финансовая, административная, уголовная. Налоговые санкции.

Тема 4 Двойное налогообложение и способы его избежания

Понятие двойного налогообложения. Устранение двойного налогообложения посредством внутренних законодательных актов. Заключение договоров или соглашений об избежании двойного налогообложения доходов и имущества. Российское законодательство по избежанию международного двойного налогообложения по налогу на прибыль и налогу на доходы физических лиц. Оффшоры. Зоны экономического благоприятствования. Особые экономические зоны в Российской Федерации.

Тема 5. Международные соглашения об избежании двойного налогообложения

Основы международных соглашений об избежании двойного налогообложения. Многосторонние и двусторонние соглашения. Действующие международные соглашения России об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.

Тема 6. Налог на добавленную стоимость во внешнеторговых операциях

Налогоплательщики НДС во внешнеторговых операциях. Виды товаров, освобождаемых от уплаты НДС при перемещении через таможенную границу Особенности налогообложения при перемещении товаров через таможенную границу в зависимости от таможенной процедуры Налоговая база НДС во внешнеторговых операциях Ставки, порядок расчета и уплаты НДС во внешнеторговых операциях

Тема 7. Акцизы во внешнеторговых операциях

Налогоплательщики акцизов во внешнеторговых операциях. Объект обложения и ставки акцизов. Определение налоговой базы при ввозе подакцизных товаров на таможенную территорию. Порядок исчисления и уплаты акцизов при импорте подакцизных товаров из

государств – участников Таможенного союза. Особенности налогообложения акцизами товаров при перемещении через таможенную границу в зависимости от таможенной процедуры.

Тема 8 Особенности исчисления и уплаты налога на прибыль и имущества российских организаций при осуществлении внешнеэкономической деятельности
Налог на прибыль: порядок признания доходов в зависимости от базисных условий поставки. Особенности признания расходов в соответствии с условиями внешнеторгового контракта. Порядок исчисления и уплаты налога на имущества обособленных подразделений, расположенных за пределами Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Особенности налогообложения субъектов внешнеэкономической деятельности», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Налогообложение иностранных организаций на территории РФ	Реферат, диспут
Налогообложение доходов физических лиц-нерезидентов на территории РФ	Опрос, эссе
Ответственность налогоплательщиков – иностранных организаций и физических лиц за налоговые правонарушения	Тестирование, реферат, контрольная работа
Двойное налогообложение и способы его избежания	Тестирование, эссе
Международные соглашения об избежании двойного налогообложения	Опрос, реферат
Налог на добавленную стоимость во внешнеторговых операциях	Опрос, реферат
Акцизы во внешнеторговых операциях	Опрос, реферат
Особенности исчисления и уплаты налога на прибыль и имущества российских организаций при осуществлении внешнеэкономической деятельности	тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:
- на очной форме обучения в форме зачета в 7 семестре – в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные темы для написания рефератов, докладов, эссе
ПК-6.3, темы 1-7

1. Налог на прибыль иностранных организаций и способы его исчисления.
3. Валютный контроль экспортных операций.

4. Валютный контроль импортных операций.

5. Валютный контроль за бартерными сделками и экспортно-импортными операциями с отдельными видами товаров.

6. Товарная номенклатура ВЭД. Ее значение.

7. Виды и порядок начисления таможенных пошлин.

8. Валютный контроль, за обоснованностью платежей в иностранной валюте за импортируемые товары.

9. Оффшоры. Зоны экономического благоприятствования.

10. Особенности уплаты таможенных платежей при использовании различных видов таможенных процедур: сравнительно-правовой анализ.

11. Реализация товаров на территории РФ нерезидентом, не состоящим на учете в налоговых органах.

12. Виды цен, применяемые во внешнеэкономической деятельности.

13. Доходы у физических лиц-нерезидентов, подлежащие налогообложению в РФ.

14. Структура и содержание внешнеторгового контракта.

15. Особенности исчисления и уплаты налога на имущество иностранных организаций.

16. Нетарифное регулирование ВЭД.

17. Исчисление и налоговая база НДС, акцизов при импорте товаров

18. Исчисление и налоговая база НДС, акцизов при экспорте товара.

19. Порядок исчисления и уплаты акцизов при осуществлении экспортных и импортных операций с государствами – участниками Таможенного союза.

20. Реализация товаров на территории РФ нерезидентом через постоянное представительство. 21. Соглашение о разделе продукции. 22. Свободные экономические зоны в РФ. 23. Соглашения об избежание двойного налогообложения.

22Страна происхождения товара и дифференциация величины ставок таможенной пошлины. 23. Методы выявления недоимки по таможенным платежам.

24. Влияние международных налоговых соглашений РФ на определение вопросов от

25. Анализ внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.

Контент тестовых заданий
ПК-6.3, темы 1, 9

1) При ввозе на территорию РФ подакцизных товаров, в отношении которых установлены адвалорные (процентные) ставки, налоговая база исчисления акциза определяется:

1. как сумма таможенной стоимости товаров и подлежащих уплате таможенных пошлин;
2. как таможенная стоимость товаров;
3. как объем ввозимых подакцизных товаров в натуральном выражении;
4. как сумма подлежащих уплате таможенных пошлин.

2)При ввозе на территорию РФ подакцизных товаров, в отношении которых установлены твердые (специфические) налоговые ставки, налоговая база определяется:

1. как сумма таможенной стоимости товаров и подлежащих уплате таможенных пошлин;
2. как таможенная стоимость товаров;
3. как объем ввозимых подакцизных товаров в натуральном выражении;
4. как сумма подлежащих уплате таможенных пошлин.

3) При ввозе на территорию РФ подакцизных товаров, в отношении которых установлены комбинированные налоговые ставки, налоговая база определяется:

1. как сумма таможенной стоимости товаров и подлежащих уплате таможенных пошлин;
2. как таможенная стоимость товаров;
3. как объем ввозимых подакцизных товаров в натуральном выражении;
4. как сумма подлежащих уплате таможенных пошлин.

4) Объектом обложения по акцизам является:
1. ввоз подакцизных товаров на территорию РФ;
2. ввоз товаров на территорию РФ.

5) Для исчисления НДС налоговая база по каждой группе товаров одного наименования, вида и марки, ввозимой на таможенную территорию РФ, определяется
1. в зависимости от массы и объема товара
2. в зависимости от качества товара
3. отдельно
4. в отношении всех товаров

6) Вопрос отнесения к налоговой юрисдикции того или иного государства решается на основе двух критериев:
1. резиденства и территориальности;
2. домицилия и инвариантности;
3. численности вооружённых сил каждой страны.

7) На основании таможенной стоимости производится исчисление, уплата и взимание ввозной таможенной пошлины, рассчитываемой …
1. по адвалорным и комбинированным ставкам;
2. только по комбинированным ставкам;
3. по специфическим и комбинированным ставкам;
4. только по специфическим ставкам.

8) Основным методом определения таможенной стоимости товаров в РФ является:
1. метод сложения стоимости;
2. метод по цене сделки с однородными товарами;
3. метод по цене сделки с ввозимыми товарами;
4. метод по цене сделки с идентичными товарами.

9) На основании таможенной стоимости производится исчисление, уплата и взимание ввозной таможенной пошлины, рассчитываемой …
1. по адвалорным и комбинированным ставкам;
2. только по комбинированным ставкам;
3. по специфическим и комбинированным ставкам;
4. только по специфическим ставкам.

10) Основным методом определения таможенной стоимости товаров в РФ является:
1. метод сложения стоимости;
2. метод по цене сделки с однородными товарами;
3. метод по цене сделки с ввозимыми товарами;
4. метод по цене сделки с идентичными товарами.

Примеры задач
ПК-6.3, темы 2-9

1. На основе изучения и систематизации положений законодательства и правоприменительной практики проанализируйте определение термина «постоянное представительство иностранной организации».

2. Рассмотрите различные хозяйственные ситуации и модели договорных отношений, при которых деятельность иностранной организации в Российской Федерации приводит либо не приводит к образованию постоянного представительства.

3. Проанализируйте различные варианты хозяйственных ситуаций, при которых иностранные организации, деятельность которых не образует постоянного представительства, при заключении договоров с российскими контрагентами настаивают на том, чтобы в договоре было указано, что суммы, начисляемые по договорам, не должны включать налоги (НДС и налог на прибыль организаций), подлежащие уплате на территории России. Сформулируйте позицию, касающуюся обоснованности таких требований.

4. На основе обзора литературных источников проанализируйте ситуацию, связанную с исполнением обязанностей по уплате налога на имущество иностранными организациями, создавшими имущественные комплексы (платформы для нефте- и газодобычи) на континентальном шельфе России.

5. Подготовить сообщение об общих принципах устранения международного двойного налогообложения. В сообщении отразить вопросы, касающиеся правила территориальности и резидентства; правила «делового учреждения» (постоянного представительства) и «источника дохода».

6. Подготовить эссе о методах устранения международного двойного налогообложения.

7. Подготовить доклад об основах международных налоговых соглашений об избежании двойного налогообложения.

8. Проведите сравнительный анализ механизмов государственного регулирования, установленных в отношении таможенных платежей, и в отношении налогов, применяемых в рамках налогообложения ВЭД, но не относящихся к таможенным платежам.

9. Подготовьте обзор ситуаций, при которых обязанности по уплате таможенных платежей может возлагаться на лиц, не являющихся участниками внешнеэкономической деятельности.

10. Подготовить доклад о проблемах контроля товаров после их выпуска в свободное обращение.

11. Проанализировать основные отличия таможенных пошлин и особых пошлин.

12. Рассмотреть вопросы, связанные со статусом таможенной пошлины с учетом наличия либо отсутствия у неё сущностных признаков налога, сбора, платежа договорного характера.

13. Подготовить сообщение по вопросу предоставления льгот по уплате таможенных пошлин в виде тарифных преференций по стране происхождения ввозимых товаров. Отразить аспекты, связанные с экономической обоснованностью тарифных преференций по стране происхождения.

14. Сравнить механизмы уплаты НДС при ввозе товаров из Республики Беларусь (или Республики Казахстан) и других стран. Показать проблемы налогового администрирования, возникающие при уплате НДС в связи с ввозом товаров из Белоруссии и Казахстана.

15. Является ли применение налоговой ставки 0% при реализации товаров на экспорт правом или обязанностью налогоплательщика.

16. Проанализировать вопросы применения ставки НДС 0% или 18% перевозчиками ввозимых товаров.

17.На основе обзора литературных источников рассмотрите механизм уплаты акцизов при ввозе в Россию подакцизных товаров, использованных в дальнейшем для производства других подакцизных товаров.

18. Подготовьте сообщения по вопросам налогового администрирования при осуществлении операций с подакцизнами ввозимыми в Россию товарами, подлежащими маркировке.

19. Подготовьте доклад по вопросам уплаты таможенных платежей при помещении товаров под таможенный режим (процедуру) временного ввоза (допуска).

20. Проанализируйте отличия экономической сущности таможенных режимов (процедур) ”экспорт” и ”реэкспорт” и связанных с этим особенностей налогообложения при помещении товаров под указанные таможенные режимы (процедуры).

21. Проанализируйте отличия экономической сущности таможенных режимов (процедур) ”выпуск для внутреннего потребления” и ”реимпорт” и связанных с этим особенностей налогообложения при помещении товаров под указанные таможенные режимы (процедуры).

Примерные вопросы для проведения опроса
ПК-6.3, темы 2, 5-7

1 Цели и задачи планирования налоговых поступлений в бюджетную систему. Принципы планирования налоговых поступлений РФ и зарубежных странах.
2 Государственное налоговое планирование: экономическое содержание, роль в реализации государственной налоговой политики в РФ и зарубежных странах.
3 Налоговый потенциал, понятие и значение в планировании налоговых поступлений в бюджетную систему
4 Современное представление о налогообложении в организации, его экономических и правовых основах, принципах.
5 Система правового обеспечения налогового администрирования. Национальное гражданское и налоговое законодательство, международные нормы налогового права, их использование в налоговом администрировании.
6 Зарубежный опыт налогового прогнозирования и планирования, возможности и целесообразность его использования в российской практике.
7 Договорная политика как инструмент налогового планирования.
8 Расчет прогнозируемой и планируемой налоговой нагрузки и оценка ее уровня в РФ и зарубежных странах.
9 Особенности налогового прогнозирования и планирования в организациях – крупнейших налогоплательщиках РФ и зарубежных стран.
10 Налоговое администрирование при применении освобождения от налогообложения акцизами при реализации подакцизных товаров за пределами Российской Федерации.
11 Международные типовые формы налоговых соглашений (модельные конвенции об избежание двойного налогообложения).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПКс ОС II -7	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -7.4	способность ориентироваться в системе показателей, позволяющих оценить условия реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
3 этап (код этапа – ПКс ОС II -7.4): способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации	- показать умение интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации (на примере конкретного государства)	- показано умение интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации (на примере конкретного государства)	- отчет по производственной практике: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Теоретические предпосылки налогообложения ВЭД
2. Налог на прибыль иностранных организаций и способы его исчисления.
3. Валютный контроль экспортных операций.
4. Валютный контроль импортных операций.
5. Валютный контроль за бартерными сделками и экспортно-импортными операциями с отдельными видами товаров.
6. Товарная номенклатура ВЭД. Ее значение.
7. Виды и порядок начисления таможенных пошлин.
8. Валютный контроль, за обоснованностью платежей в иностранной валюте за импортируемые товары.
9. Оффшоры. Зоны экономического благоприятствования.
10. Особенности уплаты таможенных платежей при использовании различных видов таможенных процедур: сравнительно-правовой анализ.
11. Реализация товаров на территории РФ нерезидентом, не состоящим на учете в налоговых органах.
12. Виды цен, применяемые во внешнеэкономической деятельности.
13. Доходы у физических лиц-нерезидентов, подлежащие налогообложению в РФ.
14. Структура и содержание внешнеторгового контракта.
15. Особенности исчисления и уплаты налога на имущество иностранных организаций.
16. Нетарифное регулирование ВЭД.
17. Исчисление и налоговая база НДС, акцизов при импорте товаров
18. Исчисление и налоговая база НДС, акцизов при экспорте товара.

19. Порядок исчисления и уплаты акцизов при осуществлении экспортных и импортных операций с государствами – участниками Таможенного союза.
20. Реализация товаров на территории РФ нерезидентом через постоянное представительство.
21. Соглашение о разделе продукции.
22. Свободные экономические зоны в РФ.
23. Соглашения об избежание двойного налогообложения.
24. Страна происхождения товара и дифференциация величины ставок таможенной пошлины.
25. Методы выявления недоимки по таможенным платежам.
26. Анализ внешнеторговой деятельности в Российской Федерации
27. Элементы обложения ввозными таможенными пошлинами.
28. Элементы обложения вывозными таможенными пошлинами.
29. Налог на добавленную стоимость при ввозе товаров в Российскую Федерацию.
30. Особенности уплаты НДС при ввозе товаров из Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан и др. стран.
31. Налог на добавленную стоимость при вывозе товаров из Российской Федерации.
32. Особенности исчисления НДС при реализации и вывозе товаров в Республики Армения Республику Беларусь, Республику Казахстан и из других стран.
33. Акцизы при ввозе товаров в Российскую Федерацию.
34. Уплата акцизов при ввозе товаров из зарубежных стран.
35. Особенности выполнения обязанностей налогоплательщика акцизов при вывозе товаров в зарубежные страны.
36. Особенности налогообложения товаров при их помещении под таможенный режим (процедуру) «временный ввоз» (допуск).
37. Особенности налогообложения товаров при их помещении под таможенный режим (процедуру) «реимпорт».
38. Особенности налогообложения товаров при их помещении под таможенный режим (процедуру) «реэкспорт».

4.4. Методические материалы

Конечная цель подготовки доклада выражается в разработке модели налоговой оптимизации по представленному алгоритму. Оценка доклада в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	15
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку предложенному алгоритму	20
4. Способность делать выводы	15
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
Итоговая сумма баллов:	100

5. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Выполнение заданий оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку предложенному алгоритму	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в работе мастер-класса	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с нормативными документами, учебной литературой, материалами судебных дел, разъяснениями уполномоченных органов и информационно-аналитическими материалами.

Работа с категориальным аппаратом по исследуемой проблематике дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов по изученным темам.

2. По желанию студента подготовить криптограмму или кроссворд по основным терминам.

По одной из зарубежных стран (по выбору студента) подготовить сравнительную характеристику налогообложения участников ВЭД с РФ (презентация Microsoft PowerPoint на 15-20 слайдов) по следующим пунктам:

- уровни налоговой системы, количество налогов;
- налоговое бремя;
- структура налоговых поступлений;
- нормативно-правовое обеспечение;
- налоговый контроль и его уровни;
- направления налоговых реформ;
- сравнительный анализ по важным налогам;
- положительные и отрицательные моменты в организации налоговой службы и построении налоговой системы.

Процедура приема зачета

Зачет принимается в составе группы (подгруппы) в аудитории в соответствии с

расписанием учебных занятий по данной дисциплине.

Зачет для студентов проводится в устной форме – преподаватель задает вопросы (2 вопроса из списка) студент готовится 30 мин., далее отвечает непосредственно преподавателю. В случае не удовлетворительного ответа, преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.

Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

«Зачтено» выставляется в случае, если по всем критериям студентом получено «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» и не более одного «неудовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется в случае, если ответ студента в соответствии со шкалой оценивания получил более одного «неудовлетворительно».

4.4. Методические материалы

Зачет и экзамен проводятся в письменной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) тестовые вопросы, 2) практическое задание.

Допуском к экзамену является курсовая работа, выполняемая в 5 семестре (для очной формы обучения).

Допуском к зачету является контрольная работа, выполняемая в 5 семестре, к

экзамену – курсовая работа, выполняемая в 6 семестре (для очной формы обучения).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в дискуссии, тренинге, мастер-классе, выполнение лабораторной работы Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы налогообложения;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в тренинге и мастер-классе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (экзамена).

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1 Налогообложение иностранных организаций на территории РФ

1. Налогообложение прибыли (доходов) иностранных организаций.
2. Объект налогообложения и налоговая база для иностранных организаций, не осуществляющих деятельности в РФ через постоянные представительства.
3. Порядок исчисления авансовых платежей и налога на имущество.
4. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Тема 2 Налогообложение доходов физических лиц-нерезидентов на территории РФ

1. Налог на доходы физических лиц: объект.
2. Ставки налога, льготы, порядок исчисления и уплаты.
3. Порядок исчисления и уплаты платежей во внебюджетные фонды

Тема 3 Ответственность налогоплательщиков – иностранных организаций и физических лиц за налоговые правонарушения

1. Виды налоговых правонарушений и условия привлечения к ответственности.
2. Виды ответственности за совершение налоговых правонарушений: финансовая, административная, уголовная.
3. Налоговые санкции.

Тема 4 Двойное налогообложение и способы его избежания

1. Понятие двойного налогообложения.
2. Устранение двойного налогообложения посредством внутренних законодательных актов.
3. Заключение договоров или соглашений об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.
4. Российское законодательство по избежанию международного двойного налогообложения по налогу на прибыль и налогу на доходы физических лиц.
5. Оффшоры. Зоны экономического благоприятствования. Особые экономические зоны в Российской Федерации.

Тема 5. Международные соглашения об избежании двойного налогообложения

1. Основы международных соглашений об избежании двойного налогообложения.
2. Многосторонние и двусторонние соглашения.
3. Действующие международные соглашения России об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.

Тема 6. Налог на добавленную стоимость во внешнеторговых операциях

1. Налогоплательщики НДС во внешнеторговых операциях.
2. Виды товаров, освобождаемых от уплаты НДС при перемещении через таможенную границу
3. Особенности налогообложения при перемещении товаров через таможенную границу в зависимости от таможенной процедуры
4. Налоговая база НДС во внешнеторговых операциях
5. Ставки, порядок расчета и уплаты НДС во внешнеторговых операциях

Тема 7. Акцизы во внешнеторговых операциях

1. Налогоплательщики акцизов во внешнеторговых операциях. Объект обложения и ставки акцизов.
2. Определение налоговой базы при ввозе подакцизных товаров на таможенную территорию.
3. Порядок исчисления и уплаты акцизов при импорте подакцизных товаров из государств – участников Таможенного союза.
4. Особенности налогообложения акцизами товаров при перемещении через таможенную границу в зависимости от таможенной процедуры.

Тема 8 Особенности исчисления и уплаты налога на прибыль и имущества российских организаций при осуществлении внешнеэкономической деятельности

1. Налог на прибыль: порядок признания доходов в зависимости от базисных условий поставки.
2. Особенности признания расходов в соответствии с условиями внешнеторгового контракта.
3. Порядок исчисления и уплаты налога на имущества обособленных подразделений, расположенных за пределами Российской Федерации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Шелемех Н.Н. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шелемех Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева, 2014.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33870.— ЭБС «IPRbooks»

2. Свинухов В. Г., Оканова Т. Н. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности / учеб. для вузов: Рек. УМО - М. : Инфра-М, 2015г.

6.2.Дополнительная учебная литература

1. Брусов П.Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: Учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. М.: КноРус, 2013. 232 с.

2. Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность: Учебник. / Е. Ф. Прокушев.– М.: Издательская корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 500 с.

3. Вылкова Е.С. Налоговое планирование: Учебник для магистров / Е.С. Вылкова. М.: Юрайт, 2012. 639 с

4. Евстигнеев Е.Н. Налоговый менеджмент и налоговое планирование в России: Монография / Е.Н. Евстигнеев, Н.Г. Викторова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 270 с.

5. Скидан А.В. Налоговая политика зарубежных стран Учебное пособие. Ростов-н/Д. Мини-Тайп, 2015

6. Сысоева Г.Ф., Малецкая И.П Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельносТИ. Учебник для магистров / Москва, 2014. Сер. 24 Магистр (1-е изд.)

7. Никулкина И. В. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности / учеб. пособие для вузов: Рек. УМО - М. : Инфра-М, 2013г. - 268 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Скидан А.В. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Особенности налогообложения субъектов внешнеэкономической деятельности» [Электронная версия]

6.3 Нормативные правовые документы.

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I. – Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. ст. 3824.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II. – Собрание законодательства РФ. 07.08.2000. № 32. ст. 3340.

3. Таможенный кодекс Таможенного союза (ред. от 08.05.2015) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17)

6.4 Интернет-ресурсы

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации.

2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Ресурсное обеспечение - СДО Академии (https://lms.ranepa.ru/)

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЮРИУ РАНХиГС

Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 «Механизмы поддержки национального бизнеса в рамках правил ВТО»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная, заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор–составитель:

к.э.н., старший преподаватель
кафедры международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18
6.1. Основная литература....18
6.2. Дополнительная литература....19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19
6.4. Нормативные правовые документы....19
6.5 Интернет-ресурсы....20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Механизмы поддержки национального бизнеса в рамках правил ВТО» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПКс ОС II -8.2	способность решать аналитические задачи с использованием современных технических средства и информационных технологий

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целями организации;	ПКс ОС II -8.2	на уровне знаний: – о принципиальных отличительных моментах в развитии современного этапа ВЭД в условиях глобализации в рамках норм и правил ВТО; – об основных механизмах, регламентирующих деятельность национального бизнеса с учетом разрешительных мер ВТО.
		на уровне умений: – анализировать и использовать необходимую информацию для построения наиболее эффективной модели организации внешнеторговой деятельности с учетом требований ВТО; – использовать механизм разрешительных норм и правил ВТО в интересах национального государства в целом и отдельного предприятия в частности.
		на уровне навыков: – прогнозирования результата экономических процессов с учетом изменения макроэкономической ситуации и реакции со стороны стран-членов ВТО; – анализа результатов внешнеэкономической деятельности предприятия.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 54 часа (2 ЗЭТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

– очной формы обучения – 27 часов (13,5 часов – лекции, 13,5 часов – практические занятия);

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

– очной формы обучения – 27 часов;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

– для очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета с оценкой;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Механизмы поддержки национального бизнеса в рамках правил ВТО» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной и на 4 курсе в 8 семестре для заочной форм обучения. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области макроэкономики, мировой экономики и международных экономических отношений, а также на приобретенные ранее умения и навыки**.**

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.09 «Макроэкономика», Б1.Б.18 «Мировая экономика и международные экономические отношения», Б1.В.08 «Международные валютно-кредитные отношения», Б1.В.09 «Международная торговля».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
	8 семестр								
Тема 1	ВТО в системе МЭО	17	4		4		9	2	Р, Т
Тема 2	ВТО и национальное государство.	17	4		4		9	2	Р, Т
Тема 3	Механизмы разрешения споров	17	4		4		9	2	Р, Т
Тема 4	Перспективы использования разрешительных мер для национального бизнеса.	21	6		6		9	2	Р, Т
Промежуточная аттестация									зачета с оценкой
Всего:		**72**	**18**		**18**		**36**	**8**	
Всего: очная форма обучения		**72**	**18**		**18**		**36**	**8**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р).*
***Примечание – форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. ВТО в системе МЭО.

ГАТТ. Предпосылки и необходимость создания ВТО, основные принципы функционирования, структура.

Тема 2. ВТО и национальное государство.

Механизмы ВТО оказывающие воздействие на национальную экономику, Последствия его действия для среднего и малого бизнеса. Анализ позитивного мирового опыта. Проблематика его адаптации к российским реалиям.

Тема 3. Механизмы разрешения споров.

Российский малый промышленный бизнес в условиях членства РФ в ВТО - основные проблемы. Типовой механизм разрешения торговых споров в рамках принципов и правил ВТО.

Тема 4. Перспективы использования разрешительных мер для национального бизнеса.

Проблематика формирования должного уровня конкурентоспособности российского малого (регионального) бизнеса в рамках разрешенных мер господдержки. Реалии и перспективы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Механизмы поддержки национального бизнеса в рамках правил ВТО» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
ВТО в системе МЭО	Реферат, тестирование
ВТО и национальное государство.	Реферат, тестирование
Механизмы разрешения споров	Реферат, тестирование
Перспективы использования разрешительных мер для национального бизнеса.	Реферат, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

– для очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета с оценкой;

Экзамен и зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в устной форме. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы для написания рефератов (Р)
ПК – 8.2 – темы 1, 2, 3, 4

1. Генеральное соглашение по торговле услугами (GATS). Необходимость принятия и важнейшие итоги деятельности
2. ГАТТ: эволюция деятельности и итоги Уругвайского раунда
3. Исторические предпосылки создания ВТО
4. Всемирная торговая организация
5. Всемирная торговая организация и ее роль в мировой экономике.
6. Всемирная торговая организация и ее роль в регулировании мировой торговли
7. Всемирная Торговая Организация и Россия. Основные этапы переговорного процесса.
8. Отрицательные аспекты вступления России в ВТО
9. ВТО и регулирование ВЭД в глобальном мире.
10. Структура ВТО
11. Необходимость интеграции России в систему ГАТТ/ВТО
12. Конъюнктура мирового рынка в условиях глобализации.

13. Международная торговля России в качестве члена ВТО на современном этапе
14. НАФТА и ЕС: их интеграционные процессы.
15. Присоединение к ВТО как инструмент интеграции РФ в мировую экономику
16. Проблемы всех этапов формирования единого экономического пространства (ЕС).
17. Система соглашений в рамках ВТО.
18. Современные тенденции в мировом экономическом развитии.
19. Страны BRICS: особенности и характерные черты.
20. Стратегия социально-экономического развития России в рамках основных требований ВТО
21. Механизм поддержки национального производства в рамках ВТО
22. Разносрочная стратегия поддержки национального бизнеса с учетом изменения макроэкономической ситуации
23. Таможенные пошлины и их роль в структуре мер ВТО
24. Методы нетарифного регулирования внешней торговли и стимулирования экспорта в рамках разрешительных мер ВТО.
25. Государственное регулирование внешней торговли и внешнеторговая политика национального государства в рамках мер ВТО
26. Проблемы внешнеторговой политики России как участника ВТО в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
27. Характеристика современного мирового рынка услуг. Роль ВТО в регулировании мирового рынка услуг в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
28. Иностранные инвестиции в России, их динамика, структура и регулирование.
29. Особенности привлечения иностранных инвестиций в экономику России в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
30. Прямые иностранные инвестиции в России. Закон РФ «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства».
31. Современные проблемы борьбы с «отмыванием» (легализацией) «грязных денег» в мировой экономике.
32. Внешнеэкономические аспекты национальной безопасности России как участника ВТО. Стратегия национальной безопасности России до 2020 года.
33. Привлечение иностранного капитала в освоение природных ресурсов (соглашения о разделе продукции) с учетом нормативно-правовой базы ВТО.
34. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли РФ после присоединения к ВТО.
35. Последствия для экономики страны вступления в ВТО (на примере России).
36. Современный оффшорный бизнес как попытка обхода норм и правил ВТО. Тенденции и проблемы развития.
37. Интернационализация бизнеса: мировой опыт и практика российских компаний
38. Специфика трансферта технологий в рамках механизма ВТО на современном этапе развития мирового хозяйства
39. Развитие мирового рынка нефти в условиях финансовой глобализации
40. Стратегические интересы России на мировых рынках нефти и газа с учетом базисных требований ВТО
41. Особенности стратегических альянсов транснациональных компаний на современном этапе и антимонополистический механизм ВТО
42. Перспективы модернизации ВТО с учетом изменений на макроэкономическом уровне
43. Проблематика структурирования санкционной политики в рамках нормативно-правовой базы ВТО.

Тестовые задания

ПК – 8.2, темы 1 – 4

1. ВТО (Всемирная Торговая Организация) – это:
А) международная организация, которая создана специально для урегулирования торговых проблем на основе снижений импортных и экспортных барьеров.
Б) международная организация, которая создана специально для урегулирования торговых проблем посредством установления жестких норм международной торговли
В) международная организация, которая создана специально для урегулирования торговых проблем посредством введения санкционных мер

2. ВТО образована на основе Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ), заключенного в
А) 1945 году
Б) 1947 году
В) 1955 году
Г) 1961 году

3. ВТО как самостоятельная организация была основана:
А) 1 января 1993 года
Б). 1 января1994 года
В) 1 января 1995 года
Г) 1 января1996 года.

4.Россия стала 156 членом ВТО:
А) 1 января 2011 года
Б) 22 августа 2012 года
В) 7 ноября 2013 года
Г) 30 декабря 2014 года

5. Во главе организации стоит:
А) Президент с избираемой командой
Б) Генеральный Директор с соответствующим подчиненным ему советом
В) Совет Директоров с соответствующим подчиненным ему советом
Г) Коллегия с соответствующим подчиненным ему советом

6. Правила ВТО регулируют:
А) все вопросы, связанные с торговлей
Б) только торгово-экономические вопросы
В) только политико-экономические вопросы
Г) только спорные и конфликтные ситуации

7. Основными целями вступления России к ВТО являются:
А) получение лучших условий для доступа отечественных товаров на зарубежные рынки;
Б) возможность разрешения торговых споров с помощью международных механизмов;
В) привлечение инвестиций извне, в результате создания благоприятного климата для них и приведения законодательства в соответствии с нормами ВТО;
Г) увеличение возможностей доступа отечественных инвесторов на международной арене, в частности в банковской сфере;
Д) формирование благоприятных условий для улучшения качества и конкурентоспособности российских товаров и услуг в результате роста импорта;
Е) все перечисленное

8. Согласно Статье XV Устава ВТО, «Любой член может выйти из настоящего Соглашения» В то же время данная процедура сама по себе:
А) четко расписана и, соответственно, предусмотрена в качестве составного элемента;,
Б) не расписана и, соответственно, не предусмотрена,
В) не расписана, но предусмотрена в крайних случаях.

9. Положения Соглашения ВТО по субсидиям и компенсационным мерам устанавливают обязательства сторон о:
А) не применении субсидий, условием предоставления которых является вывоз продукции на экспорт,
Б) частичном применении субсидий, условием предоставления которых является вывоз продукции на экспорт,
В) активном применении субсидий, условием предоставления которых является вывоз продукции на экспорт.

10. В понятие государственной поддержки экспортного кредитования в соответствии с ДОЭК (Договоренности ОЭСР об экспортных кредитах) входят:
А) страхование и гарантирование экспортных кредитов
Б) прямое финансирование экспортных кредитов
В) субсидирование процентных ставок со стороны государственных или действующих от имени государства организаций
Г) все вышеперечисленное

11. Во многих странах мира в качестве меры поддержки экспорта применяется факторинг. Притом, что совокупный оборот российского рынка факторинга приближается к триллиону рублей в год, использование механизмов международного факторинга в целях поддержки отечественных экспортеров ограничено:
А) несовершенством российского законодательства.
Б) неблагоприятным инвестиционным климатом
В) общеэкономической ситуацией
Г) введением торгово-экономических санкций

12. Международный факторинг является:
А) инвестиционной активности
Б) показателем уровня состояния реального сектора экономики
В) индикатором развития национальной инфраструктуры расчетов и поддержки экспорта
Г) показателем места государства в системе МЭО

13. Экспортный факторинг:
А) представляет собой услугу, с помощью которой можно осуществлять экспортную торговлю на условиях открытого кредита с гарантией риска, инкассирование реализуется через международные сети факторинговых компаний.
Б) дает возможность избежать многих расходов - не тратиться на услуги агентств по кредитам, ведение кредитной документации, снизить затраты на заработную плату, сэкономить на управленческих расходах.
В) верны оба высказывания

14. Стимулирование кредитных организаций к разработке и внедрению инновационных инструментов финансирования экспорта достигается:
А) за счет снижения нормы обязательного резервирования и достаточности капитала по активам, сформированным кредитами и процентами по ним, выданными

экспортерам с обеспечением в виде договоров страхования экспортных кредитов и инвестиций;
Б) установления минимальных налоговых ставок при одновременном предоставлении разного рода налоговых льгот;
В) предоставления государственных гарантий по оказанию действенной поддержки при реализации экспортной продукции;
Г) активного использования зарубежного опыта по данной проблематике

15. Существенное продвижение России в рейтинге конкурентоспособных экономик возможно обеспечить за счет:
А) роста доли несырьевого экспорта из России и его товарной диверсификации.
Б) увеличения числа российских компаний-экспортеров из сферы малого и среднего бизнеса,
В) разработки основ программы по переходу к импортозамещению
Г) все вышеперечисленное

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПКс ОС II -8.2	способность решать аналитические задачи с использованием современных технических средства и информационных технологий

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
2 этап (код этапа – ПКс ОС II -8.2): способность решать аналитические задачи с использованием современных технических средства и информационных технологий	- показать умение использовать технические средства и информационные технологии при проведении анализа данных о внешнеэкономической деятельности организации	- показано умение использовать технические средства и информационные технологии при проведении анализа данных о внешнеэкономической деятельности организации	- практическое задание

4.3.2 Типовые оценочные средства
Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные этапы интеграции мировой экономики и их особенности.
2. Объективная необходимость регулирования экономики в послевоенный период
3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ-94): общая характеристика и основные требования Объективные предпосылки создания ГАТТ.
4. Проблемы, возникающие в процессе реализации основных положений ГАТТ.

5. Необходимость постоянной модернизации и перехода к созданию ВТО.
6. Общая характеристика важнейших принципов ВТО.
7. Понятие разрешительных мер в рамках нормативно-правововых норм ВТО
8. Разрешительные меры поддержки национального производства.
9. Тарифное регулирование экспортно-импортных отношений в рамках правил и норм ВТО.
10. Изменения в конкурентной борьбе под влиянием глобализационных процессов. Качественное изменение природы бизнеса в условиях глобализации.
11. Проблематика антимонопольных мер в рамках норм и правил ВТО.
12. Глобальный монополизм и его признаки. Особенности развития национальной экономической модели в условиях "монополярного мира".
13. ВТО и МВФ проблемы лоббирования американской модели развития.
14. Отношения государства и малого бизнеса в условиях глобализации
15. Неолиберальная модель глобализации и особенности ее проявления в современных условиях. Неолиберализм в рамках нормативной базы ВТО
16. Основные объективные изменения в государственной политике национального государства – участника ВТО.
17. Проблематика инвестирования в рамках нормативно-правововых норм ВТО
18. Меры «явной» «скрытой» поддержки. Зарубежный опыт реализации.
19. Особенности политики «цветных корзин» в структуре нормативно-правововых норм ВТО.
20. Проблематика"технологической зависимости" в рамках нормативно-правововых норм ВТО.
21. Международные конвенции и соглашения (основные)используемые в современной международной торговой системе: характеристика и основные положения.
22. Торговые правила и обычай в мировой торговле и документы международных экономических организаций, разработанные на их основе.
23. Организационная структура ВТО, основные функции её органов. Процедуры и порядок принятия решения.
24. Международные торговые договоры системы ВТО и их характеристика.
25. Механизм обзора торговой политики в ВТО: процедура и порядок её проведения.
26. Тарифное регулирование в ГАТТ: тарифные уступки, случаи (допустимые)повышения тарифа и ответные меры.
27. Нетарифное регулирование в ГАТТ. Инструменты нетарифного регулирование вания международной торговли разрешенные ГАТТ/ВТО.
28. Правила определения таможенной оценки товаров по ГАТТ-94 (ст. VII).
29. Скрытые барьеры во внешней торговле по классификации ГАТТ/ВТО.
30. Торговые режимы в ГАТТ – их краткая характеристика.
31. Соглашение ГАТТ/ВТО по сельскому хозяйству: внутренние программы поддержки их виды и характеристика, основные защитные меры.
32. Соглашение по применению ст. VI ГАТТ (антидемпинговый кодекс): определение, процедуры расследования и ответные меры.
33. Соглашение по субсидиям и компенсационным мерам: субсидии и их виды, процедуры расследования и принятия ответных мер.
34. Соглашение ГАТТ по правилам происхождения: принципы, гармонизация, важнейшие правила применения и обязательства членов ВТО.
35. Соглашение ГАТТ по процедурам импортного лицензирования. Определение, требования и классификация.
36. Соглашение ГАТТ по защитным мерам: право на защиту, виды ЗМ и процедура их введения.
37. Соглашение ГАТТ по техническим барьерам в торговле: технические регламенты, стандарты и сертификация(определения и требования к ним).

38. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС): сфера применения и основные положения.
39. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС): основная сфера применения, классификация, виды услуг и способы доставки. Обязательства членов ВТО.
40. Основное содержание исключений и приложений к ГАТС.
41. Способы доставки услуг, обязательства членов ВТО. Общие исключения из ГАТС.
42. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС): виды объектов интеллектуальной собственности (ИС) и субъекты охраны прав ИС.
43. Правовые режимы охраны прав интеллектуальной собственности. Понятие авторского и смежного права, товарного знака, изобретения и промышленного образца согласно ТРИПС.
44. Охрана закрытой информации, осуществление прав ИС, гражданско-правовые, административные и уголовные процедуры по ТРИПС.
45. Разрешение торговых споров в рамах ВТО: принципы, средства, механизмы и процедуры.
46. Соглашения ВТО с ограниченным числом участников (так называемые «необязательные») и определяющие секторальные инициативы.
47. Россия и ВТО: история присоединения;
48. Проблемы и ожидаемые последствия присоединения в отраслевом разрезе в разносрочной перспективе.
49. Региональные, отраслевые и «товарные» аспекты последствий вступления России к ВТО. Реалии и перспективы.
50. Общая оценка социально-экономических последствий присоединения России к ВТО для аграрного сектора экономики России. Реалии и перспективы
51. Наиболее и наименее уязвимые отрасли экономики России после присоединении к ВТО. Обоснование необходимости господдержки в рамках нормативно-правового механизма ВТО.
52. Что нельзя делать национальному государству после присоединения к ВТО? (На примере России).
53. Важнейшие уступки для России достигнутые в процессе переговорного процесса.
54. Внешнеторговая политика России на современном этапе: цели, задачи и направления с учетом введения антироссийских санкций и членства в ВТО.
55. Основные проблемы (трудности) выхода российского бизнеса на зарубежные рынки, которые могут быть решены посредством присоединения России к ВТО.
56. Явные меры господдержки регионального бизнеса в рамках разрешительных правил и норм ВТО.
57. Скрытые меры господдержки регионального бизнеса в рамках разрешительных правил и норм ВТО.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»

Б1.В.ДВ.05.01 «Механизмы поддержки национального бизнеса»
БИЛЕТ № 1

1. Основные этапы интеграции мировой экономики и их особенности.
2. Россия и ВТО: история присоединения;

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.05.01 «Механизмы поддержки национального бизнеса»
БИЛЕТ № 2

1. Проблематика антимонопольных мер в рамках норм и правил ВТО.
2. Скрытые меры господдержки регионального бизнеса в рамках разрешительных правил и норм ВТО.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
Уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и неумение использовать их для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	Бакалавр свободно владеет профессиональной терминологией, не испытывает затруднений с ответом при	Бакалавр владеет профессиональной терминологией на достаточном уровне, не испытывает больших	Бакалавр владеет профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом	Бакалавр слабо владеет профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения с

	видоизменении задания	затруднений с ответом при видоизменении задания	при видоизменении задания	ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	Бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, ответ не содержит ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов	Бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	Бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	Бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично» и не более одного критерия «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Реферат предполагает самостоятельную постановку и изложение проблемы, собственные выводы, сделанные на основе данных, содержащихся в изученной литературе.

Для написания реферата необходимо привлечение и изучение разнообразных по временным рамкам и теоретико-методологическим подходам источников по избранной проблеме.

При написании реферата необходимо соблюдать принципы объективности и избегать недостоверных фактов. Использовать только достоверные источники информации и проверенные Интернет-ресурсы (официальные сайты министерств, ведомств, учебные сайты, электронные учебные пособия). Недопустимо использовать банки рефератов и пр.

Выявляемые в ходе работы противоречия должны излагаться с дополнением необходимой аргументацией, отражающей собственную точку зрения автора.

Источниками информации для написания реферата являются: научная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, монографии, авторские статьи (www.ecsocman.ru, www.elibrary.ru)), официальные статистические и эмпирические данные (Росстат www.gks.ru; Министерство экономического развития РФ www.economy.gov.ru; Министерство финансов РФ www.minfin.ru и др.), справочная литература.

Требования к оформлению реферата

Общий объем реферата не должен превышать 15 страниц печатного текста.

Поля страницы: левое - 2 см., правое - 2 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см., абзац должен соответствовать 1,25 см.; текст печатается через 1,5 интервала. Рекомендуется использовать шрифт: TimesNewRoman, размер шрифта - 14 пт.

Титульный лист реферата содержит информацию о вузе, факультете, кафедре, ФИО студента, курс и группу. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Структура реферата

Содержание

1. **Титульный лист**

2. **Введение** (постановка проблемы). Необходимо отразить – обоснование выбора проблемы и темы, актуальность проблемы, ее исследование в отечественной и зарубежной литературе, методологию исследования проблемы, научную, информационную, правовую и эмпирическую базу, степень новизны, теоретическую и практическую значимость.

3. **Основная часть** (характеристика проблемы, предлагаемые направления решения) предполагает последовательное раскрытие поставленной проблемы. Содержание основной части должно показать реализацию поставленной цели через решение задач, теоретические подходы к решению проблемы уже существующие в литературе, собственную позицию автора и ее аргументацию. Основная часть должна содержать не менее двух разделов, разделенных на два подраздела. Первый раздел необходимо посвятить анализу теоретико-методологической базы исследования данной проблемы, исследованию концептуальных подходов, содержащихся в отечественных и зарубежных источниках. Второй раздел должен иметь прикладную направленность. В нем необходимо использовать нормативно-правовые документы РФ, данные статистики.

4. **Заключение** (основные выводы по проблеме, сделанные самостоятельно в ходе подготовки реферата). Выводы группируются по теоретической и практической значимости и должны содержать основные результаты, полученные лично автором.

5. **Использованные источники** (необходимо зафиксировать только реально использованные библиографические и нормативно-правовые источники, ссылки на которые есть в тексте реферата).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за подготовку реферата в соответствии с требованиями по содержанию и оформлению, конструктивностью и самостоятельностью теоретических выводов, достоверностью и правомерностью поставленных задач, полноте их реализации. В реферате должно быть отражено: высокий уровень знания основных положений теории и методологии поставленной проблемы, соответствующих нормативно-правовых документов, умение привлекать, обобщать, анализировать научные, эмпирические и статистические источники информации, умение разрабатывать программу научного исследования, ставить цели исследования, использовать научные методы и концептуальные подходы, последовательно излагать изученный материал.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ходе написания реферата продемонстрирован достаточный уровень знаний основных теоретико-методологических положений, концептуальных аспектов и нормативно-правовых документов по теме исследования, однако в реферате отсутствуют практические рекомендации по анализируемой проблеме.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ходе написания реферата продемонстрирован низкий уровень знаний, отсутствует теоретико-методологическая, эмпирическая или нормативно-правовая основы, не прослеживается знание основных положений теории и методологии изучаемой проблемы, работа не полностью соответствует предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует теме, целям и задачам, не является самостоятельным исследованием, полностью не соответствует предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению.

Схема перевода оценок в баллы
«отлично» - 5 баллов
«хорошо» - 3-4 балла
«удовлетворительно» - 1-2 балла
«неудовлетворительно» - 0 баллов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Механизмы поддержки национального бизнеса в рамках правил ВТО» предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, выполнение тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, сопровождающиеся презентационным материалом. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы организации транспортного обеспечения внешнеэкономической деятельности предприятия, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты с презентационным материалом, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, получает навыки устного выступления.

Логика изложения теоретического материала, а также необходимость формирования комплексного взгляда на дисциплину, рекомендует последовательное изучение курса лекций. Обязательным для комплексного усвоения материала является самостоятельное изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы по предмету исследования. Подготовка к лекциям и семинарским занятиям должна осуществляться в

соответствии с планом занятия (лекции или семинара) с использованием рекомендуемых основных и дополнительных источников литературы.

При написании реферата необходимо руководствоваться требованиями к данному виду работ.

Для организации самостоятельной работы рекомендуется: работа в библиотеке, работа с интернет-ресурсами, конспектирование. Эффективность самостоятельной работы определяется рационализацией времени, затрачиваемого на самостоятельное изучение учебной литературы, научных источников и эмпирических данных, следование плану подготовки и выполнения задания.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. ВТО в системе МЭО

1 Объективные предпосылки универсализации правил международного товарообмена.

2. Торговые правила и обычаи в международной торговле и документы международных экономических организаций, разработанные на их основе.

3. ГАТТ – важнейший этап в становлении мирового хозяйства.

4. Важнейшие последствия для национальной экономики присоединения к ГАТТ.

5. ВТО как преемница ГАТТ – необходимость создания и важнейшие предпосылки.

Тема 2. ВТО и национальное государство

1. Объективная необходимость присоединения к ВТО в условиях глобализации.

2. Структура ВТО.

3. Баланс положительных и отрицательных последствий присоединения для национального государства.

4. Механизм присоединения национального государства к ВТО.

5. Методы явной и скрытой господдержки национального производства. Позитивный опыт западных стран.

6. Санкционная политика в рамках механизма ВТО: противоречия и проблемы их решения.

Тема 3. Основные методы внешнеторговой деятельности и способы ее регулирования

1. Международные торговые договоры в системе ВТО и их характеристика

2. Тарифное регулирование, проблематика изменения тарифа и ответные меры

3. Инструменты нетарифного регулирования международной торговли, разрешенные в рамках ВТО

4. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС): сфера применения, классификация, обязательства членов ВТО

Тема 4. Перспективы использования разрешительных мер для национального бизнеса

1. Основные разрешенные меры поддержки национального производителя в рамках нормативно-правовой базы ВТО.

2. Положительный опыт использования разрешительных мер поддержки национального производства.

3.Особенности правоприменения разрешительных мер поддержки с учетом российской специфики.

4. Наиболее уязвимые отрасли экономики РФ и обоснование необходимости господдержки в рамках механизма ВТО

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. ВТО в системе МЭО

1. ГАТТ – объективные предпосылки создания и основные этапы
2. Проблемы, возникающие в процессе реализации основных положений и норм ГАТТ
3. Общая характеристика основополагающих принципов ВТО

Тема 2. ВТО и национальное государство

1. Международные конвенции и соглашения, используемые в современной международной торговле
2. Специальные принципы международного торгового права (ЮНКТАД) и торговый режим ВТО
3. Международные торговые договоры в системе ВТО
4. Механизм обзора торговой политики в ВТО – процедура и порядок ее проведения

Тема 3. Основные методы внешнеторговой деятельности и способы ее регулирования

1. Торговые режимы в рамках ГАТТ-ВТО. Их общая характеристика.
2. Скрытые барьеры во внешней торговле по классификации ГАТТ-ВТО
3. Антидемпинговый кодекс: определение, процедура расследования, порядок принятия ответных мер
4. Соглашение по субсидиям и компенсационным мерам. Процедура расследования для принятия ответных мер.
5. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер – ТРИМС.

Тема 4. Перспективы использования разрешительных мер для национального бизнеса

1. Соглашение по техническим барьерам – технические регламенты, стандарты и сертификация
2. Общая характеристика исключений из ГАТТ
3. Санкционные меры и политика свободной торговли как парадокс деятельности ВТО

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Калинкина Г.Е. Международная торговля в системе мировой экономики. ВТО. Содействие управлению торговыми потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Калинкина Г.Е., Трибушный И.Ю.— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Вузовское образование, 2014.— 229 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20420.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Философова Т.Г. Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика»/ Философова Т.Г., Быков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40462.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24749.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 70 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32244.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Международное и зарубежное финансовое регулирование. Институты, сделки, инфраструктура. Часть вторая [Электронный ресурс]: монография/ В.Ю. Аверин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЦИПСиР, 2014.— 640 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38514.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34480.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Тепман Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления/ Тепман Л.Н., Напёров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 278 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34457.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/ С.Н. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35572.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Волков Г.Ю. Методические указания к изучению дисциплины «Механизмы поддержки национального бизнеса в рамках правил ВТО». Электронная версия. Ростов-на-Дону. 2016.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»// http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-08122003-n-164-fz-ob/
2. Федеральный закон от 04.01.1999 № 4-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации»// http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04011999-n-4-fz-o/

3. Федеральный закон от 18.07.1999 № 183-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об экспортном контроле»// http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-18071999-n-183-fz-ob/
4. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О финансовой аренде (лизинге)»// http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-29101998-n-164-fz-o/
5. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О валютном регулировании и валютном контроле"»// http://legalacts.ru/doc/FZ-o-valjutnom-regulirovanii-i-valjutnom-kontrole-ot-10_12_03/
6. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014 г. с изменениями на изменениями на 8 мая 2015 года) (редакция, действующая с 12 февраля 2017 года) //СПС КонсультантПлюс.
7. Решение Совета Евразийской экономической комиссии № 54 от 16.07.2012 г. «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза и Единого таможенного тарифа Таможенного союза» (с изменениями на 31 января 2017 года) (редакция, действующая с 5 марта 2017 года)//СПС КонсультантПлюс.
8. Закон РФ № 127-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями на 14.12.2015 г.) «О государственном контроле за осуществлением международных автомобильных перевозок и об ответственности за нарушение порядка их выполнения» // СПС КонсультантПлюс.
9. Закон РФ № 173-ФЗ от 10.12.2003 г. (с изменениями на 3.07.2016 г.) «О валютном регулировании и валютном контроле» //СПС КонсультантПлюс.
10. Инкотермс 2010. Правила ICC по использованию национальных и международных торговых терминов. М.: Инфотропик Медиа, 2010.

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента РФ http: //www.kremlin.ru
2. Официальный сайт Правительства РФ http: //www.government.ru
3. Официальный сайт Минэкономразвития РФ http: //www.economy.gov.ru
4. Официальный сайт ФТС РФ http: //www.customs.ru
5. Официальный сайт Администрации Ростовской области http: //www.donland. ru
6. ВТО – www.wto.org
7. Официальный сайт ТС http: //www.tsouz.ru
8. ЮНКТАД - www.worldbank.org

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства – компьютерная техника, проектор.
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
- Система тестирования Индиго.
- Методы обучения с использованием информационных технологий:
  - компьютерное тестирование;
  - демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, экранами, столами, стульями, досками.

Для проведения семинарских занятий, требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 «Особенности внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор–составитель:
к.э.н.,старший преподаватель кафедры
международных экономических отношений
Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....21
6.1. Основная литература....21
6.2. Дополнительная литература....22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....22
6.4. Нормативные правовые документы....22
6.5. Интернет-ресурсы....22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Особенности внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПКс ОС II -8.2	способность решать аналитические задачи с использованием современных технических средства и информационных технологий

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целями организации;	ПКс ОС II -8.2	на уровне знаний: – систему основных показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике; вопросы ресурсного обеспечения экономического развития мирового хозяйства; систему современных международных экономических отношений (МЭО) и их основные формы.
		на уровне умений: использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов обеспечения экономической безопасности России; определять основные проблемы, связанные с интегрированием отечественной экономики в систему мирохозяйственных связей; выявлять проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического центра и мировой периферии; характеризовать взаимозависимость и взаимообусловленность развития различных форм МЭО.
		на уровне навыков: – основными приемами анализа статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций; - основными методами анализа статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 72 часа (2 ЗЭТ).
На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:
– очной формы обучения – 32 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические

занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

– очной формы обучения – 28 часов;

Промежуточная аттестация проводится:

– для очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета с оценкой;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Особенности внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной и формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.07 «Макроэкономика», Б1.О.17 «Мировая экономика и международные экономические отношения», Б1.В.08 «Международные валютно-кредитные отношения», Б1.В.09 «Международная торговля».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	ДОТ	КСР	
Тема 1	Сущность и отличительные черты процессов глобализации	7	2		2		3	Опрос, реферат
Тема 2	Противоречия процессов глобализации и регионализации	11	2		2	2	5	Опрос, деловая игра
Тема 3	Основные концепции глобального управления	7	2		2		3	Опрос, кейс
Тема 4	Особенности осуществления внешнеэкономической политики в условиях глобализации	11	2		2	2	3	Опрос, реферат
Тема 5	Взаимодействие стран мира с международными экономическими организациями в контексте глобализации	7	2		2		3	Опрос, реферат
Тема 6	Характеристика глобальных экономических проблем в условиях пандемии COVID-19	13	2		2	2	5	Опрос, деловая игра
Тема 7	Международная экономическая безопасность в условиях глобализации	7	2		2		3	Опрос, дискуссия
Тема 8	Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации	9	2		2	2	3	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**16**		**16**	**8**	**4**	**28**	
Всего: очная форма обучения		**72**	**16**		**16**	**8**	**4**	**28**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), деловая игра (ДИ), кейс (К), дискуссия (Д).*

***Примечание – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и отличительные черты процессов глобализации

Трудности и генезис возникновения процессов глобализации. Оценка научных подходов к определению сущности глобализации. Развитие производственных сил и глобализация. Глобализация торгово-экономических связей. Современное мировое хозяйство в условиях глобализации: состояние, проблемы, тенденции. Трансформация мирохозяйственных связей.

Тема 2. Противоречия процессов глобализации и регионализации

Усиление интернационализации хозяйственной жизни. Противоречивый и неравномерный процесс глобализации: структурная перестройка и техническая модернизация. Последствия глобализации для развитых и развивающихся стран. Беднейшие страны мира в условиях глобализации и регионализации.. Ассиметричное распределение положительного эффекта глобализации в мировой экономике.

Тема 3. Основные концепции глобального управления

Предпосылки и необходимость глобального управления. Концепции глобального управления и их характеристика. Глобальное управление и глобальное сотрудничество. Формирование глобального общественного мнения. Глобальное управление и суверенные государства. Типы и формы глобального управления. Правовые основы глобального управления. Международные институты глобального регулирования.

Тема 4. Особенности осуществления внешнеэкономической политики в условиях глобализации

Глобализация и новые тенденции в мировой экономике. Роль малых государств в мирохозяйственных связях в условиях глобализации. Адаптация внешнеэкономической политики к конъюктуре внешнего рынка. Проблема обеспечения национальной экономической безопасности. Трансформация форм и методов внешнеэкономической политики в современных условиях

Тема 5. Взаимодействие стран мира с международными экономическими организациями в контексте глобализации

Участие в деятельности Международного валютного фонда, Международного банка реконструкции и развития, Всемирной торговой организации и др. Международное регулирование процессов перемещения товаров, услуг и капиталов. Членство в международных организациях и обязательства. Стандартная практика международных институтов. Цели и задачи международных организаций. Эффект сотрудничества с международными организациями. Институциональные сдвиги в национальных экономиках. Многосторонние переговоры и договоренности.

Тема 6. Характеристика глобальных экономических проблем в условиях пандемии COVID-19

Общая характеристика новых глобальных проблем. Проблема устойчивости развития. Социально-экономическое обеспечение и бедность. Экономическая оценка последствий борьбы с глобальными заболеваниями. Проблема освоения Мирового океана и космического пространства.

Тема 7. Международная экономическая безопасность в условиях глобализации

Международная экономическая безопасность: сущность, формы обеспечения.

Внешнеэкономические угрозы и их характеристика. Мировые финансовые и экономические кризисы: сущность, причины. Трансформация форм и методов конкурентной борьбы на мировых рынках. Роль международных экономических институтов в обеспечении международной экономической безопасности

Тема 8. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации

Глобализация и национальные интересы Российской Федерации. Реформирование экономики страны и участие в процессах глобализации. Национальные ресурсы трансформационных процессов. Проблемы и перспективы участия Российской Федерации в процессах глобализации. Роль и значение наднациональных институтов в процессах глобализации и участие в них России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Особенности внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность и отличительные черты процессов глобализации	Опрос, реферат
Противоречия процессов глобализации и регионализации	Опрос, деловая игра
Основные концепции глобального управления	Опрос, кейс
Особенности осуществления внешнеэкономической политики в условиях глобализации	Опрос, реферат
Взаимодействие стран мира с международными экономическими организациями в контексте глобализации	Опрос, реферат
Характеристика глобальных экономических проблем в условиях пандемии COVID-19	Опрос, деловая игра
Международная экономическая безопасность в условиях глобализации	Опрос, дискуссия
Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации	Опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

– для очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета с оценкой;

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в устной форме. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1,4,5.

Перечень тем для написания рефератов (Р)

1. История развития глобализации мирового хозяйства.
2. Мировой рынок: причины формирования и тенденции развития.
3. Структура и особенности всемирного хозяйства в условиях глобализации.
4. Современные тенденции развития глобализации мировой экономики.
5. Место развитых стран в глобализирующемся мире.
6. Место развивающихся стран в глобализирующемся мире.
7. Изменения в географических направлениях мировой торговли в условиях глобализации

8. Глобализация мировой экономики, проблемы и перспективы.
9. Глобалистика как междисциплинарное направление научных исследований
10. Основные категории глобалистики и их взаимосвязь
11. Объективные предпосылки и этапы формирования глобалистики
12. История возникновения и основные характеристики западной глобалистики
13. Научные направления отечественной глобалистики: история и современность
14. Объективные причины появления глобальных процессов
15. Международное регулирование процессов перемещения товаров, услуг и капиталов в условиях глобализации
16. Роль международных экономических организаций в глобализации мировой экономики.
17. Крупнейшие ТНК мира и их роль в процессах глобализации.
18. Крупнейшие банки мира и их роль в процессах глобализации.
19. Международная конкурентоспособность стран мира в условиях глобализации
20. Влияние государства на создание конкурентной среды в условиях глобализации регионализации.
21. Модификация механизмов управления внешнеэкономическими операциями: налогообложение, таможенный тариф, на тарифные ограничении.
22. Государственное регулирование процесса глобализации.
23. Международные экономические организации как двигатель либерализации.
24. Развитие региональной интеграции на постсоветском пространстве.
25. Современное положение России на мировом рынке.
26. Американоцентризм и ослабление позиций европейских стран в условиях глобализации. Причины мирового лидерства США
27. Изменения в конкурентной борьбе под влиянием глобализационных процессов.
28. Глобальный монополизм и его признаки. Особенности развития национальной экономической модели в условиях "монополярного мира".
29. Неолиберальная модель глобализации и особенности ее проявления в современных условиях.
30. Глобализм и антиглобализм: основные характеристики и перспективы развития

Типовые оценочные средства по теме 2

Деловая игра

Учебная группа делится на 2 команды, каждая из которых должна описать основные противоречия глобализации, с которыми сталкиваются развитые и развивающиеся страны, а также поанализировать, какое значение могут иметь глобализационные процессы для формирования отечественного геоэкономического пространства?

Каждая группа самостоятельно выбирает 5-7 государств, относящихся к определенной категории:

Развитые страны				**Развивающиеся страны**		
№	Противоречия глобализации в контексте интересов государства	Краткое описание	Экономичес-кие выгоды для России	Противоречия глобализации в контексте интересов государства	Краткое описание	Экономичес-кие выгоды для России
1						
2						
...						

Типовые оценочные средства по теме 3

Кейсовое задание (кейс)

Проблему взаимоотношений между востоком и западом в современной экономике наглядно иллюстрируют отношения между европейскими странами и ливийским диктатором Муаммаром Каддафи. Так, рекордсмен среди правящих диктаторов (Каддафи находится у власти более 40 лет) может объявить джихад Швейцарии за то, что по итогам референдума в этой стране запретили строить минареты. И Конфедерации сложно будет рассчитывать на понимание соседей.

Швейцарцы стали жертвой эксцентричного ливийского диктатора — за то, что осмелились в 2008 году арестовать сына Муаммара Каддафи Ганнибала, когда тот на пару с женой избивал прислугу в одном из швейцарских отелей. В качестве наказания за дерзость европейцев Каддафи сначала вывел из швейцарских банков все свои активы (около 7 млрд долларов), а затем арестовал двух швейцарских бизнесменов, на свою беду работавших в Триполи. Под колоссальным давлением со стороны банковского сообщества, лишившегося ливийских денег, в 2009 году президент Швейцарии Ханс-Рудольф Мерц лично прилетел в Триполи, чтобы принести официальные извинения за арест Ганнибала.

Кроме того, президент был вынужден публично заявить о том, что полицейские, арестовавшие Ганнибала Каддафи, могут быть привлечены за это к суду. В ответ Ливия выпустила бизнесменов из тюрем, но покинуть страну не позволила. А еще через месяц бизнесмены были выманены из швейцарского посольства (где они жили в ожидании выездных виз) и снова брошены в тюрьму. Дважды униженные швейцарцы вспылили и внесли в черный список Шенгена 188 ливийских граждан (в числе которых оказались высшие лица государства, сам Муаммар Каддафи и члены его семьи). В ответ Каддафи запретил въезд в Ливию 400 миллионам жителей стран, входящих в Шенгенскую зону. Тех, кто прилетал в Ливию, задерживали в аэропорту и отправляли назад. А в отношении тех, кто жил в стране с открытыми визами, начали процедуру депортации.

Как ни парадоксально, вся Европа встала на сторону ливийского диктатора. Опасения за сохранность инвестиций в Ливию перевесили европейскую солидарность и гордость. «Швейцария не должна использовать Шенгенское соглашение для давления. Есть и другие способы урегулировать свои разногласия с Ливией», — заявил министр иностранных дел Италии Франко Фраттини. Под давлением теперь уже всего европейского сообщества швейцарцы вынуждены были пойти на унижение в третий раз, аннулировав черный список — в ответ Каддафи отпустил одного из бизнесменов. Второй «добровольно» согласился отсидеть срок в ливийской тюрьме.

Не случайно голос в поддержку Каддафи подал именно итальянский министр. На сегодняшний день

Рим является ближайшим другом Триполи в Европе и крупнейшим внешнеэкономическим партнером. На Италию приходится 37,5% ливийского экспорта и 22,2% импорта. С точки зрения европейских политиков Каддафи может поддержать ЕС по целому ряду направлений.

Прежде всего в Брюсселе очень рассчитывают на то, что ливийские углеводородные месторождения позволят реализовать проект диверсификации поставок энергоносителей в ЕС и снизить зависимость от российских нефтегазовых поставок. Альтернативных решений практически нет — большинство иных вариантов диверсификации либо слишком дороги, либо политически рискованны. За последние годы ряд американских и европейских нефтегазовых корпораций вошел на ливийский рынок — и чтобы на нем остаться, готовы лоббировать интересы ливийского диктатора перед своими национальными правительствами.

В политическом плане ливийский лидер также весьма ценен для Европы. Каддафи — единственный современный диктатор, возглавляющий государство- изгой, который добровольно, без бомбардировок и военного вторжения, вступил на путь исправления и сотрудничества с Западом. В 2002 году он признал вину своей страны за взрыв гражданского самолета над Локерби, выплатил колоссальную компенсацию родственникам погибших, а в 2003-м заявил о прекращении всех разработок в области оружия массового поражения и предоставил накопленные материалы американцам. В обмен на это Совет Безопасности ООН снял с Ливии все санкции и вновь вернул ее в мировое сообщество цивилизованных наций. В условиях доказавшей свою неэффективность американской силовой политики в отношении непокорных режимов (Ирак, Афганистан, Иран) европейские страны надеются, что примеру Каддафи последуют и другие диктаторы, которые захотят получать западные инвестиции и быть вхожими в лучшие дома Европы.

Наконец, ЕС надеется получить в лице Ливии дружественного лидера исламского мира. В таком контексте Ливия рассматривается европейскими политиками как меньшее зло и Кадаффи прощаются самые беспрецендентные выходки.

Впрочем, ряд аналитиков считает, что европейские политики переоценивают свою способность контролировать Каддафи. Так, серьезнейшей ошибкой стала аморальная сделка британского правительства с Триполи. В 2009 году Великобритания выпустила из шотландской тюрьмы Абдельбасета Али Мухаммеда аль-Меграхи. Террориста, участвовавшего во взрыве самолета над Локерби и отправившего на тот свет почти три сотни ни в чем не повинных людей. В Ливию он прибыл как герой, сын Каддафи лично встречал его у трапа самолета, а власти страны выделили бывшему террористу особняк в Триполи.

Официальной причиной помилования была тяжелая болезнь осужденного (якобы ему оставалось жить несколько месяцев), однако в августе 2010 года ливийские власти с помпой отметили годовщину освобождения аль-Меграхи. Реальной причиной этого освобождения, по некоторым данным, стал допуск BP к шельфовым месторождениям Ливии (общая стоимость контракта составила 900 млн долларов).

Ошибкой, по-видимому, стало и желание Италии угодить Каддафи в обмен на газовые концессии для компании Eni. Так, согласно подписанному в 2008 году договору, Рим официально попросил прощения у своей бывшей колонии и пообещал в течение 20 лет выплатить Ливии компенсацию за колониальный период в размере 5 млрд долларов. Тем самым Италия создала опаснейший прецедент. Каддафи уже официально предложил рассмотреть на 65-й сессии Генеральной ассамблеи ООН вопрос о возмещении ущерба, причиненного колониализмом. «Колонизированным странам был причинен колоссальный ущерб в результате незаконной экономической эксплуатации, широкомасштабного истощения ресурсов, разграбления природных богатств, культурных и исторических ценностей, а также радиационного заражения окружающей среды вследствие ядерных испытаний, повлекших значительный человеческий и материальный ущерб», — говорится в пояснительной записке от Ливии. Не самый надежный партнер для Европы.

По материалам журнала «Эксперт», №35, 2010.

Вопросы

1. Какие процессы глобализации и интеграции были описаны в данном кейсе?
2. Объясните, как влияют процессы глобализации и интеграции на взаимодействие экономик Европейского Союза и Ливии.
3. Какое влияние на европейскую экономическую политику оказывает международное производственное сотрудничество?
4. В чем важность инвестиций в экономику Ливии для стран Европейского Союза?
5. Каким образом процессы глобализации влияют на формирование новых механизмов регулирования мирохозяйственных связей?

Типовые оценочные средства по теме 6.

Учебная группа делится на 5-7 команд, общей численностью до 5 человек каждая. Задача каждой команды заключается в описании и оценке основных глобальных экономических проблем, с которыми столкнулись большинство современных государств в условиях пандемии COVID-19.

№	Наименование проблемы	Краткое описание	Последствие для мировой экономики	Последствия для России
1				
2				
...				

Типовые оценочные средства по теме 7.

Дискуссия: «Проблемы формирования нового мирового порядка: каковы последствия Глобализации 2.0:?»

Цель: сформировать у студентов основные принципы, методы и направления развития процессов глобализации и регионализации мировой экономики

Участники дискуссии готовят выступление «от имени» представителя той или иной научной школы по примерному плану;

1. Сущность глобализации с точки зрения различных научных школ.

2. Кто является основными участниками глобализационных процессов на мировой арене?

3. Ведет ли глобализация к экономической трансформации мирового рынка?

4. Возможно ли преодолеть отрицательные последствия глобализации?

После выступления участников дискуссии выделяются основные направления и последствия глобализации на основе указанных критериев.

В дискуссии также могут участвовать эксперты, оценивающие качество выступлений и правомерность объединения различных подходов к рассмотрению глобализации.

Типовые оценочные средства по теме 8.

Тестовые задания

1. Продолжите фразу: Глобализация – это…..
1) продолжение развития процессов интернационализации
2) новый этап в развитии мирохозяйственных связей
3) политический процесс с экономической составляющей
4) экономический процесс с политической составляющей

2. Первым определение глобализации представил:
1) Кастельс
2) Зиновьев
3) Хантингтон
4) Левитт

3.Неолиберальная концепция экономического развития предполагает:
1) невмешательство государство в экономику
2) постоянное присутствие государства в экономике
3) контроль ситуации по мере необходимости
4) частичное присутствие государства в экономике

4. Техносфера представляет собой:
1) экономический фундамент современного государства
2) область применения высоких технологий
3) искусственную среду жизнедеятельности современного человека
4) основа существования экономически развитых стран

5.Появление и деятельность на мировых рынках ТНК была связана с:
1) развитием глобализационных процессов в мировой экономике
2) поступательным углублением МРТ
3) расширением процессов регионализации
4) расширением процессов интернационализации

6.Задача национального государства в процессах глобализации сводится к:
1) ужесточению протекционистской политики
2) отмене различного рода ограничений и запретов

3) учету экзогенного фактора при структурировании национальной политики
4) учету эндогенного фактора при структурировании национальной политики

7. Продолжите фразу: Предпосылки финансовой глобализации это:
1) появление мировой валюты
2) создание транснациональных финансовых институтов
3) «виртуализация капитала»
4) расширение биржевой торговли

8. Положение национального государства в мировой иерархии определяется:
1) проводимой социально-экономической политикой
2) отношениями с другими государствами
3) степенью развития национальной экономики
4) скоростью проведения модрнизации

9. Залогом успешного развития в условиях глобальной конкуренции является:
1) номенклатура выпускаемой продукции
2) способность к модернизации производства
3) производство технологий
4) участие в торговых союзах

10. Движение антиглобалистов можно расценивать как:
1) продолжение анархистского движения современных радикалов
2) совокупность стихийных протестов с выдвижением экономических требований
3) организованное движение в поддержку альтернативных путей развития
4) совокупность стихийных протестов с выдвижением политических требований

11. Под воздействием процессов глобализации национальная культура:
1) становится еще более традиционной
2) унифицируется
3) остается без изменений
4) становится синтетической

12. В современной российской экономической литературе проблемами глобализации занимаются:
1) М.Калашников
2) В.Иноземцев
3) М.Делягин
4) Н.Ливенцев

13. С критикой политики неолиберализма выступает:
1) Д. Кастельс
2) Дж. Стиглиц
3) К. Омэ
4) Т. Левит

14. Процессы глобализации наиболее ярко проявляются в экономике
1) развивающихся стран
2) развитых стран
3) стран с переходной экономикой
4) везде в одинаковой степени

15. В процессах глобализации определяющий фактор национального развития

1) находится на территории национального государства
2) находится за пределами национального государства
3) проявляется по мере развития государства
4) вообще не проявляется

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПКс ОС II -8.2	способность решать аналитические задачи с использованием современных технических средства и информационных технологий

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
2 этап (код этапа – ПКс ОС II -8.2): способность решать аналитические задачи с использованием современных технических средства и информационных технологий	- показать умение использовать технические средства и информационные технологии при проведении анализа данных о внешнеэкономической деятельности организации	- показано умение использовать технические средства и информационные технологии при проведении анализа данных о внешнеэкономической деятельности организации	практическое задание

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Научные подходы к определению содержания глобализации.
2. Понятие и движущие силы глобализации.
3. Роль транснационализации в глобализации мировой экономики.
4. Мировые города как субъекты глобализации.
5. Последствия процессов глобализации мировой экономики.
6. Регулирование мирового хозяйства в условиях глобализации.
7. Роль государства в условиях глобализации
8. Роль межгосударственных универсальных организаций в глобализации экономики
9. Международная экономическая интеграция: сущность и содержание.
10. Основные типы интеграционных группировок.
11. Взаимосвязь глобализации и интеграции в мировой экономике.
12. Глобализация мирового хозяйства и развитие мировых финансовых рынков: взаимосвязь и взаимозависимость.
13. Глобализм и антиглобализм: основные характеристики и перспективы развития.

14. Наукоемкие технологии как основа глобализационных изменений.
15. Мировые финансовые потоки - их место и роль в глобализации экономики.
16. Функции и структура мировых финансовых рынков в условиях глобализации.
17. Мировые финансовые центры в глобальном хозяйстве.
18. Каналы распределения компаний в условиях глобализации товарных рынков
19. Россия в условиях глобализации: реалии и перспективы.
20. Специфика и важнейшие требования к образовательному процессу в условиях глобализации.
21. Мировой экономико-финансовый кризис как следствие финансовой глобализации.
22. Перспективы развития глобализационных процессов в условиях углубления экономико-финансового кризиса
23. Влияние глобализации на национальные культуры.
24. Качественное изменение природы бизнеса в условиях глобализации.
25. Основные изменения на рынках ссудных капиталов в эпоху глобализации

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.05.02 «Особенности ВЭД в условиях глобализации»
БИЛЕТ № 1

1. Научные подходы к определению содержания глобализации.
2. Влияние глобализации на национальные культуры

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.05.02 «Особенности ВЭД в условиях глобализации»
БИЛЕТ № 2

1. Роль межгосударственных универсальных организаций в глобализации экономики.
2. Мировые города как субъекты глобализации

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ (уч.степень и(или) уч.звание, должность) _____ (подпись) _____ (ф.и.о)

Зачет проводятся в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Студент, получив 2 вопроса на зачете имеет 30 минут времени на подготовку. Студент, получив билет на экзамене имеет 40 минут времени на подготовку.

4.4. Методические материалы

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа
ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом
НВ – количество неверных вариантов
ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.
Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.
3. На решение одного теста дается 1-2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Оценка результатов участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Критерии оценки решения кейса

За решение кейса студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 5
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5

4	Умение вести дискуссию	от 0 до 5
Итого		от 0 до 5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 23 до 25	Отлично
от 20 до 22	Хорошо
от 21 до 17	Удовлетворительно
до 17	Неудовлетворительно

Оценка результатов написания рефератов

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Новизна материала	от 0 до 3
2	Обоснованность выбора источников	от 0 до 2
3	Степень раскрытия сущности вопроса	от 0 до 3
4	Соблюдение требований к оформлению	от 0 до 2
Итого		от 0 до 10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка рефератов, подготовка и участие в деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на

интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык анализа мирохозяйственных процессов.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.05.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2345, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 02 июля 2019 г. № 785-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка реферата.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

- В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
- В рамках практических занятий – анализировать и обсуждать сложные мирохозяйственные процессы и их влияние на формирование геоэкономических связей;
- В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
- В рамках самостоятельной работы – готовить рефераты на заданную тематику;
- Промежуточная аттестация проводится для очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета с оценкой.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Сущность и отличительные черты процессов глобализации

1. Современное мировое хозяйство в условиях глобализации: состояние, проблемы, тенденции.
2. Трансформация мирохозяйственных связей
3. Трудности и генезис возникновения процессов глобализации.

4. Оценка научных подходов к определению сущности глобализации.
5. Развитие производственных сил и глобализация.
6. Глобализация торгово-экономических связей.

Тема 2. Противоречия процессов глобализации и регионализации

1. Усиление интернационализации хозяйственной жизни.
2. Противоречивый и неравномерный процесс глобализации: структурная перестройка и техническая модернизация.
3. Последствия глобализации для развитых и развивающихся стран.
4. Ассиметричное распределение положительного эффекта глобализации в мировой экономике.

Тема 3. Основные концепции глобального управления

1. Предпосылки и необходимость глобального управления.
2. Концепции глобального управления и их характеристика.
3. Типы и формы глобального управления.
4. Правовые основы глобального управления.
5. Международные институты глобального регулирования.

Тема 4. Особенности осуществления внешнеэкономической политики в условиях глобализации

1. Глобализация и новые тенденции в мировой экономике.
2. Роль малых государств в мирохозяйственных связях в условиях глобализации.
3. Адаптация внешнеэкономической политики к конъюктуре внешнего рынка.
4. Проблема обеспечения национальной экономической безопасности.
5. Трансформация форм и методов внешнеэкономической политики в современных условиях
6.

Тема 5. Взаимодействие стран мира с международными экономическими организациями в контексте глобализации

1. Участие в деятельности Международного валютного фонда, Международного банка реконструкции и развития, Всемирной торговой организации и др.
2. Международное регулирование процессов перемещения товаров, услуг и капиталов. Членство в международных организациях и обязательства.
3. Стандартная практика международных институтов.
4. Цели и задачи международных организаций: эффект сотрудничества с международными организациями.
5. Институциональные сдвиги в национальных экономиках.

Тема 6. Характеристика глобальных экономических проблем в условиях пандемии COVID-19

1. Общая характеристика новых глобальных проблем.
2. Проблема устойчивости развития.
3. Социально-экономическое обеспечение и бедность.
4. Экономическая оценка последствий борьбы с глобальными заболеваниями.
5. Проблема освоения Мирового океана и космического пространства.

Тема 7. Международная экономическая безопасность в условиях глобализации

1. Международная экономическая безопасность: сущность, формы обеспечения. Внешнеэкономические угрозы и их характеристика.
2. Мировые финансовые и экономические кризисы: сущность, причины.
3. Трансформация форм и методов конкурентной борьбы на мировых рынках.
4. Роль международных экономических институтов в обеспечении международной экономической безопасности

Тема 8. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации

1. Глобализация и национальные интересы Российской Федерации.
2. Реформирование экономики страны и участие в процессах глобализации.
3. Национальные ресурсы трансформационных процессов.
4. Проблемы и перспективы участия Российской Федерации в процессах глобализации.
5. Роль и значение наднациональных институтов в процессах глобализации и участие в них России.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Сущность и отличительные черты процессов глобализации

1. Современное мировое хозяйство в условиях глобализации: состояние, проблемы, тенденции.
2. Трансформация мирохозяйственных связей
3. Трудности и генезис возникновения процессов глобализации.
4. Оценка научных подходов к определению сущности глобализации.
5. Развитие производственных сил и глобализация.
6. Глобализация торгово-экономических связей.

Тема 2. Противоречия процессов глобализации и регионализации

1. Усиление интернационализации хозяйственной жизни.
2. Противоречивый и неравномерный процесс глобализации: структурная перестройка и техническая модернизация.
3. Последствия глобализации для развитых и развивающихся стран.
4. Ассиметричное распределение положительного эффекта глобализации в мировой экономике.

Тема 3. Основные концепции глобального управления

1. Предпосылки и необходимость глобального управления.
2. Концепции глобального управления и их характеристика.
3. Типы и формы глобального управления.
4. Правовые основы глобального управления.
5. Международные институты глобального регулирования.

Тема 4. Особенности осуществления внешнеэкономической политики в условиях глобализации

1. Глобализация и новые тенденции в мировой экономике.
2. Роль малых государств в мирохозяйственных связях в условиях глобализации.
3. Адаптация внешнеэкономической политики к конъюктуре внешнего рынка.
4. Проблема обеспечения национальной экономической безопасности.
5. Трансформация форм и методов внешнеэкономической политики в современных условиях
6.

Тема 5. Взаимодействие стран мира с международными экономическими организациями в контексте глобализации

1. Участие в деятельности Международного валютного фонда, Международного банка реконструкции и развития, Всемирной торговой организации и др.
2. Международное регулирование процессов перемещения товаров, услуг и капиталов. Членство в международных организациях и обязательства.
3. Стандартная практика международных институтов.
4. Цели и задачи международных организаций: эффект сотрудничества с международными организациями.
5. Институциональные сдвиги в национальных экономиках.

Тема 6. Характеристика глобальных экономических проблем в условиях пандемии COVID-19

1. Общая характеристика новых глобальных проблем.
2. Проблема устойчивости развития.
3. Социально-экономическое обеспечение и бедность.
4. Экономическая оценка последствий борьбы с глобальными заболеваниями.
5. Проблема освоения Мирового океана и космического пространства.

Тема 7. Международная экономическая безопасность в условиях глобализации

1. Международная экономическая безопасность: сущность, формы обеспечения. Внешнеэкономические угрозы и их характеристика.
2. Мировые финансовые и экономические кризисы: сущность, причины.
3. Трансформация форм и методов конкурентной борьбы на мировых рынках.
4. Роль международных экономических институтов в обеспечении международной экономической безопасности

Тема 8. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации

1. Глобализация и национальные интересы Российской Федерации.
2. Реформирование экономики страны и участие в процессах глобализации.
3. Национальные ресурсы трансформационных процессов.
4. Проблемы и перспективы участия Российской Федерации в процессах глобализации.
5. Роль и значение наднациональных институтов в процессах глобализации и участие в них России

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Авдокушин Е.Ф. Глобализация и международная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика» / Е.Ф. Авдокушин. - М.: Магистр, 2019. - 115 с.

2. Бабурин С. Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития / Бабурин С.Н.,- М.: Магистр, 2019**. -** 483 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 275 с.
2. Васильева, Т. Н. Мировая экономика : конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. – 4 -е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с.
3. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 588 с.
4. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.
5. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 393 с.
6. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 528 с.
7. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 687 с.
8. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. – М. : Инфра-М, 2019. – 350 с.
9. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: Уч. пос. / Л. В. Новокшонова, М. Л. Горбунова, Т. С. Морозова и др.; Под ред. Л. В. Новокшоновой – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. – 128
10. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 370 с.

6.3. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Подольская Т.В. Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе по дисциплине «Экономические аспекты обеспечения международной безопасности». Электронная версия.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный Закон №160 – ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» от 9 июля 1999 г. (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 25.07.2002 № 117-ФЗ, от 08.12.2003 № 169-ФЗ, от 22.07.2005 № 117-ФЗ, от 03.06.2006 № 75-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 29.04.2008 № 58-ФЗ)
2. Федеральный Закон №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 13.07.2015)
3. Федеральный Закон № 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов РФ при осуществлении внешней торговли товарами» от 14 апреля 1998 г. (ред. от 08.12.2003)
4. Федеральный Закон № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 04.06.2014)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента РФ http: //www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства РФ http: //www.government.ru.

3. Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – www.wto.org

4. Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org.

5. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int.

6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org.

7. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations. Commission on International Trade Low (UNCITRAL) – www.uncitral.org.

8. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org.

9. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com.

10. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org.

11. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org.

12. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – www.apecsec.org.sg.

13. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – www.un.org.

14. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org.

15. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www. consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Ресурсное обеспечение - СДО Академии (https://lms.ranepa.ru/)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 «Зарубежный опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент,
заведующий кафедрой
международных экономических отношений Подольская Т. В.

к.э.н., старший преподаватель
кафедры международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
к.э.н. доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 29
6.1. Основная литература. 29
6.2. Дополнительная литература. 29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 31
6.4. Нормативные правовые документы. 31
6.5. Интернет-ресурсы. 31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Зарубежный опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -6.2	способность ориентироваться в системе показателей, позволяющих оценить условия реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целя организации	ПКс ОС II -6.2	на уровне знаний: - сформированы знания об источниках, формах и принципах организации проектного инвестирования, основных категориях, понятиях и терминах, характеризующих опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций. - сформированы знания о современном инструментарии управления проектными инвестициями, применяемом разными странами.
		на уровне умений: – самостоятельно анализировать статистические и экономические показатели, характеризующие условия стратегического планирования проектного инвестирования за рубежом. - оперировать методами и средствами выявления и формирования целей, способов, методов, механизмов управления при стратегическом планировании и оценке проектных инвестиций;
		на уровне навыков: - работы с документацией по управлению проектными инвестициями развитых и развивающихся стран. - владения методами обобщения результатов обработки статистических показателей, их представления в виде краткого сообщения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32 часов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия);Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 38 часов;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме экзамена;

Место дисциплины: Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Зарубежный опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения.

Данная дисциплина изучает опыт формировании стратегических планов при анализе инвестиционных проектов зарубежных стран, позволяет проанализировать специфику оценки и привлечения проектных инвестиций в различных иностранных государствах, а также позволяет выявить инструменты планирования и оценки проектных инвестиции, приемлемые для применения в Российской Федерации.

Курс «Зарубежный опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций» является составной частью процесса подготовки бакалавров по направлению «Экономика», в достаточной мере отвечает задаче вооружения их теоретическими знаниями и практическими навыками. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, эссе, решении задач и выполнении тестов, выпускной квалификационной работы, выполнении научных студенческих исследований.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей как: Б1.Б.18 «Мировая экономика и международные экономические отношения», Б1.В.13 «Международный научно-технический обмен».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
		7 семестр							
Тема 1	Основные виды проектных инвестиций	10	2		2		6	1	Т
Тема 2	Правовое регулирование проектного инвестирования за рубежом	10	2		2		6	1	ПЗ
Тема 3	Проектные инвестиции: мировой опыт и перспективы для России	10	2		2		6	1	ПЗ
Тема 4	Проектные инвестиции: опыт стран ЕС	10	2		2		6	1	Т
Тема 5	Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в странах Азии	10	2		2		6	1	Т

Тема 6	Мировые финансовые институты в развитии проектного финансирования	10	2		2		6	1	ПЗ
Тема 7	Особенности управления инвестициями в рамках Таможенного союза	10	2		2		6	1	ПЗ
Тема 8	Основные направления стратегического планирования инвестиций в проекты: мировая практика посткризисного периода	20	4		4		12	1	ПЗ
Промежуточная аттестация		54					54		экзамен
	Всего:	**144**	**18**		**18**		108	8	
Всего: очная форма обучения		**144**	**18**		**18**		108	8	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практические задачи (ПЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные виды проектных инвестиций

Понятие проектного инвестирования. Роль и основные виды проектных инвестиций. Детерминанты проектного инвестирования.

Тема 2. Правовое регулирование проектного инвестирования за рубежом

Особенности стратегического планирования и оценки проектных инвестиций. Ключевые элементы оценки проектных инвестиций. Правовое регулирование проектного инвестирования за рубежом. Нормативно правовая база и мировые стандарты управления.

Тема 3. Проектные инвестиции: мировой опыт и перспективы для России

Проектное финансирование. Применение проектного управления при подготовке к крупным мероприятиям. Сравнительный анализ политики государства по инвестиционной деятельности в рамках проектного инвестирования в современных условиях взаимных санкций

Тема 4. Проектные инвестиции: опыт стран ЕС

Проектные инвестиции: опыт стран Европейского союза в современных тенденциях децентрализации и санкционной политики. Ключевые проекты, способы влияния на инвестиционные потоки. Еврозона и ее влияние на проектные инвестиции последних лет. Способы планирования инвестиций в социально значимые проекты. Потенциал проектных инвестиций в экономической политике стран ЕС.

Тема 5. Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в странах Азии

Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в странах Азии. Особенности политического и экономического влияния на стратегическое планирование и реализацию проектных инвестиций в странах Азии.

Тема 6. Мировые финансовые институты в развитии проектного финансирования

Мировые финансовые институты в развитии проектного финансирования. Проектные инвестиции мировых финансовых институтов, их особенности и возможность адаптации

опыта в России. Действия мировых финансовых институтов по стратегическому планированию и оценке проектных инвестиций на территории зарубежных государств.

Тема 7. Особенности управления инвестициями в рамках Таможенного союза

Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в рамках Таможенного союза. Особенности управления инвестициями на современном этапе развития. Реалии экономической и политической действительности и их роль в управлении проектными инвестициями Таможенного союза.

Тема 8. Основные направления стратегического планирования инвестиций в проекты: мировая практика посткризисного периода

Сравнительный анализ особенностей оценки проектных инвестиций развитых и развивающихся стран. Базовые элементы стратегического планирования инвестиций в проекты в мировой практике посткризисного периода. Особенности современного проектного инвестирования за рубежом. Инновационные методы проектного инвестирования. Консолидация и синергия различных подходов при проектном инвестировании.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Зарубежный опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения	
Основные виды проектных инвестиций	тестирование
Правовое регулирование проектного инвестирования за рубежом	практические задачи
Проектные инвестиции: мировой опыт и перспективы для России	практические задачи
Проектные инвестиции: опыт стран ЕС	тестирование
Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в странах Азии	тестирование
Мировые финансовые институты в развитии проектного финансирования	практические задачи
Особенности управления инвестициями в рамках Таможенного союза	практические задачи
Основные направления стратегического планирования инвестиций в проекты: мировая практика посткризисного периода	практические задачи
Заочная форма обучения	
Основные виды проектных инвестиций	тестирование
Правовое регулирование проектного инвестирования за рубежом	
Проектные инвестиции: мировой опыт и перспективы для России	практические задачи
Проектные инвестиции: опыт стран ЕС	
Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в странах Азии	
Мировые финансовые институты в развитии проектного финансирования	
Особенности управления инвестициями в рамках Таможенного союза	практические задачи
Основные направления стратегического планирования инвестиций в проекты: мировая практика посткризисного периода	практические задачи

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 7 семестре - в форме экзамена;

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в устной форме. Билет состоит из двух частей: 1) два устных вопроса из перечня вопросов для экзамена – позволяют измерить полученные знания в рамках формируемой компетенции, 2) кейс (практическое задание) предполагающее измерение умении и сформированности в рамках компетенции навыков.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
ПК- ПК 6.2– тема 1, 4, 5

1. Ключевой признак при классификации проектных инвестиций их предназначение. Выделите основные группы проектных инвестиций.

1. Инвестиции, осуществляемые в соответствии с требованиями законодательства (вынужденные инвестиции).
2. Инвестиции преимущественно социального назначения
3. Инвестиции в ценные бумаги
4. Инвестиции в исследования и инновации
5. Инвестиции в недвижимость
6. Инвестиции, связанные с выходом на новые рынки сбыта
7. Инвестиции в создание новых производств
8. Инвестиции в расширение действующего производства
9. Инвестиции в повышение эффективности производства.

Правильный ответ - 1, 2, 4, 6,7,8,9.

2. Выберите те определения, которые описывают традиционное содержание понятия проектных инвестиций.

1. совокупность намерений, обоснований и практических действий по осуществлению инвестиционного процесса, по обеспечению заданных инвестором конкретных финансово-экономических, производственных и социальных результатов инвестиционной деятельности.

2. вариант реализации инвестиций, связанный с обоснованием экономической (либо другой, например, социальной) целесообразности, объема и сроков осуществления вложений, в том числе с составлением необходимой проектно-сметной документации и описанием конкретных практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес-план).

3. вложение капитала в акции, облигации, банковские вклады, инвестиционные сертификаты и другие ценные бумаги.

4. совокупность рисковых вложений.

Правильный ответ 1,2

3. Что можно отнести к общепринятым источникам проектных инвестиций в мировой практике планирования и инвестирования

1. Гранты
2. Заимствования
3. Фонды развития
4. Верны варианты 1,2,3
5. Верны варианты 2 и 3

Правильный ответ 4

4. Что включается в содержание экономического понятия инвестиционного проекта в традиционной экономической практике?

1. инвестиции, сделанные юридическими и физическими лицами, полностью владеющими организацией или контролирующими не менее 10 % акций или уставного (складочного) капитала организации

2. программа реализации инвестиций, связанный с обоснованием экономической целесообразности, объема и сроков осуществления вложений, в том числе с составлением необходимой проектно-сметной документации и описанием конкретных практических действий по осуществлению инвестиций.

3. инвестиции в разные виды ценных бумаг, принадлежащие разным эмитентам, с целью повышения вероятности получения дохода от вложенных средств.

4. пакет документов, определяющий финансовый план вложений в социальное развитие территории.

Правильный ответ 2.

5. На чем основаны методы, используемые в зарубежной практике при проведении анализа инвестиционных процессов:

1. только на учетных оценках (статичные методы)
2. только на дисконтированных оценках (динамические методы)
3. на оценке чистого дисконтированного дохода
4. на учетных оценках (статичные методы) и на дисконтированных оценках (динамические методы)

Правильный ответ – 4.

6. Судом ЕС в области передвижения капитала и проектного инвестирования разработано расширение понятия национального режима. Применяемая в настоящее время трактовка определяет:

1. не обязательность применения к инвесторам стран партнера и инвестициям в ЕС Договора о ЕС, при достаточности условий международного соглашения.
2. обязательность применения к инвесторам стран партнера и инвестициям в ЕС Договора о ЕС, при достаточности условий международного соглашения.
3. обязательность применения к инвесторам стран партнера и инвестициям в ЕС Договора о ЕС, без учета условий международного соглашения.
4. обязательность политики протекционизма

Правильный ответ - 1.

7. Основные задачи инвестиционных проектов в странах ЕС, которые финансово поддерживает Европейский инвестиционный банк, отражают следующие цели:

1. нивелирование уровня всестороннего развития стран-партнеров ЕЭС;
2. развитие всеевропейской инфраструктуры, включающей энергетику, транспорт, телекоммуникации и др;
3. реализация программ по технологической и кадровой модернизации;
4. кредитование среднего и малого бизнеса;
5. субсидирование программ по защите окружающей среды в Евросоюзе и за его пределами.
6. все ответы верны

Правильный ответ 6.

8. Выделите основные типы проектов в рамках программы «Горизонт 2020»

1. Научно-исследовательские и инновационные проекты (Research and Innovation Actions)
2. Инновационные проекты (Innovation Actions)
3. Проекты по координации и поддержке (Coordination and Support Actions
4. Инструмент для поддержки малых и средних предприятий (SME Instrument)
5. Софинансирование ERA-NET (ERA-NET Cofund)

6. Все перечисленные
7. Относятся только проекты 1,3,5

Правильный ответ 6.

9. Основные риски, которые в случае форфейтинг-модели несет государственный орган Германии, заключаются в:

1. ненадлежащем исполнении (bad performance) проектной компанией-подрядчиком своих обязательств по договору о строительстве/эксплуатации объекта
2. финансирования (несоблюдение условий договора, а также низкую текущую производительность при выполнении работ).
3. неисполнении обязательств (non-performance) вообще, что подразумевает несостоятельность проектной компании.
4. верны все ответы
5. нет правильного ответа

Правильный ответ 4.

10. Особенностью регулирования проектных инвестиций в Великобритании является введение

1. программы «Частная Финансовая Инициатива» (Private Financing Initiative – PFI) как части существовавшей «Инициативы Государственно-Частного Партнерства» (Public Private Partnership Initiative, PPP),
2. двух разноплановых программ «Частная Финансовая Инициатива» (Private Financing Initiative – PFI) и «Инициативы Государственно-Частного Партнерства» (Public Private Partnership Initiative, PPP)
3. программы «Инициатива Государственно-Частного Партнерства» (Public Private Partnership Initiative, PPP) как части существовавшей «Частной Финансовой Инициативы» (Private Financing Initiative – PFI)
4. проектов по координации и поддержке (Coordination and Support Actions).

Правильный ответ 1.

11. В качестве методов финансирования инвестиционных проектов в странах ЕС могут рассматриваться:

1. самофинансирование, т.е. осуществление инвестирования только за счет собственных средств;
2. кредитное финансирование (инвестиционные кредиты банков, выпуск облигаций);
3. бюджетное субсидирование;
4. смешанное финансирование на основе различных комбинаций рассмотренных способов;
5. налоговая амнистия.

Правильный ответ - 1, 2, 4.

12. Оценка эффективности инвестиционных проектов в странах Евросоюза основывается на

1. определения степени достижения поставленной цели
2. применении специфичных индикаторов
3. принятых стандартах
4. мониторинге отдельных этапов реализации проекта

Правильный ответ – 1,3,4

13. В соответствии с европейской моделью двустороннего инвестиционного соглашения международно-правовая защита представляется только таким инвестициям, которые

1. получили одобрение принимающего их государства

2. получили не менее 55% банковской поддержки страны - реципиента
3. получили ободрение Европейского инвестиционного банка
4. верны все ответы

Правильный ответ –1

14. Европейский инвестиционный банк субсидирует проекты внутри Евросоюза. Финансовая помощь выделяется

1. странам, опережающим по уровню развития, с целью поддержки локомотивных секторов развития
2. странам, отстающим по уровню развития, с целью ускорения экономического и социального роста и компенсации неравного размещения производственных мощностей
3. странам, где есть филиалы данной организации
4. верны все ответы

Правильный ответ- 2

15. Предварительное утверждение проектных инвестиций китайских организаций осуществляется

1. Государственным комитетом по развитию и реформе КНР и Министерством коммерции КНР.
2. Банком развития Китая
3. Министерством экономики КНР
4. Министерством коммерции КНР

Правильный ответ – 1.

Контент практических задач (ПЗ)
ПК 6.2– тема 2, 3, 6, 7, 8

№ 1.

1.1. Анализ предлагаемого материала.

Изучить предложенную информацию по проекту строительства Евротоннеля (тоннель Ла Манш).

Ответить на поставленные вопросы:

1. Какие элементы стратегического планирования вы можете выделить?
2. Является ли данный проект инвестиционным?
3. Какие нормативные документы были сформированы при реализации данного проекта?
4. Какие риски можно выявить при реализации проекта?

Продемонстрируйте навыки владения методами обобщения результатов обработки статистических показателей, их представления в виде краткого сообщения, умение оперировать методами и средствами выявления и формирования целей, способов, методов, механизмов управления при стратегическом планировании и оценке проектных инвестиций.

1. 2. Оценка стратегии проектного инвестирования (на конкретном примере)

Изучить предложенный аналитический материал.

(отрывок) … В ближайшие восемь лет Финляндии необходимо увеличить накопленный объем прямых иностранных инвестиций в полтора раза, чтобы стабилизировать экономический рост и достичь уровня инвестиционной привлекательности своих европейских конкурентов. Как показывает опыт, крупные российские компании решения об инвестировании принимают самостоятельно и инфраструктурой поддержки в виде Invest in Finland, которой финны так гордятся, не пользуются. Хотя во всем мире аналогичные агентства в первую очередь занимаются именно крупными - вкладывающими более миллиона евро — инвесторами. Нынешнее положение дел - в какой-то степени следствие ошибки Invest in Finland, сделавшей стратегический выбор не в пользу России. Только в этом

году новая национальная стратегия Финляндии упоминает Россию как одну из приоритетных стран-инвесторов….

Ответить на поставленные вопросы.

1. Какое проблемное поле можно выявить при анализе материала?
2. Выделите основные элементы стратегического планирования предложенной страны (агентства). Определите положительные и отрицательные стороны выбранной стратегии.
3. Каким образом можно оценить результаты стратегического планирования в указанном промежутке времени?

Продемонстрируйте навыки владения методами обобщения результатов обработки статистических показателей, их представления в виде краткого сообщения, умение оперировать методами и средствами выявления и формирования целей, способов, методов, механизмов управления при стратегическом планировании и оценке проектных инвестиций.

№ 2.

2. 1. Рассмотреть предложенный пример.

В ходе минувшего экономического кризиса одни российские компании оптимизировали свои зарубежные активы, другие продолжили экспансию, воспользовавшись ситуацией на рынках. Однако для большего продвижения им необходима квалифицированная поддержка государства. Мировой финансово-экономический кризис сильно повлиял на зарубежную инвестиционную активность российских компаний. Однако его влияние на формирующиеся российские транснациональные корпорации (ТНК) исключительно негативным назвать нельзя. Представители различных отраслей, да и отдельные компании схожей специализации выходят из кризиса разными темпами. А сохранение неблагоприятной экономической динамики в Европейском союзе, одном из важнейших регионов с точки зрения привлечения российских капиталовложений, создает для ряда устойчивых российских ТНК дополнительные возможности для приобретений. Таким образом, в результате глобального кризиса российская зарубежная экспансия не прекратилась, хотя ее напор заметно снизился. При этом происходят ощутимые сдвиги в отраслевой и географической структуре российских прямых иностранных инвестиций (ПИИ). Довольно распространена среди ТНК второго эшелона стратегия инвестиций brownfield. В отличие от инвестиций greenfield в данном случае инвестор приобретает существующее предприятие. Однако дальнейшие капиталовложения в его расширение и модернизацию многократно превосходят первоначальные инвестиции, что отличает их от классических слияний и поглощений. Проекты инвестиций в существующие предприятия характерны и для крупнейших российских корпораций. Достаточно вспомнить инвестиции «ЛУКойла» в нефтепереработку на Украине, в Болгарии и Румынии. Однако такой тип ПИИ больше характерен для отраслей, выпускающих продукцию с высокой добавленной стоимостью, например для машиностроения и химической промышленности, а в географическом плане - для постсоциалистических стран, где приватизация нередко сопряжена с небольшими первоначальными платежами новых собственников. Именно в такихотраслях, причем преимущественно на постсоветском пространстве, доминируют российские ТНК второго эшелона, поскольку за пределами СНГ с их уровнем конкурентоспособности и недостаточным опытом зарубежной деятельности возможности для инвестиций у них невелики. Иллюстрацией могут служить, в частности, производитель насосного оборудования группа ГМС и специализирующийся на выпуске полимерных труб «Полипластик». В последнее время опять растут российские инвестиции в электроэнергетику. Группа Александра Бабакова и его партнеров по VS Energy активно включилась в очередной этап приватизации региональных электроэнергетических компаний на Украине. В апреле прошлого года в Грузии компания «Интер РАОЕЭС» выкупила за 104 млн долларов Храми ГЭС-1 и ГЭС-2, находившиеся в управлении российского инвестора начиная с 2003 года. Параллельно эта компания вовлечена за рубежом в проекты в секторе возобновляемых источников энергии. Так, в июле 2013 года в Литве более чем за 25 млн

долларов «Интер РАО ЕЭС» приобрела 51% акций ветрогенерирующей компании Vydmantal Wind Park. Пока еще рано говорить, успешными ли окажутся названные приобретения. Однако российским инвесторам в случае долгосрочного участия придется осуществить значительные капвложения в развитие купленных фирм. Дальнейшее развитие российских ТНК второго эшелона будет определяться как внутренними процессами в России (прежде всего сдвигами в деловой среде, нацеленными на сокращение монополизации и коррупционного давления, особенно ощутимого для не слишком крупных фирм), так и внешними условиями интернационализации отечественной экономики. Пока сложившаяся в России политико-экономическая модель не способствует расцвету предпринимательской инициативы и активизации средних и малых фирм. Более того, российская политика поддержки зарубежной экспансии отечественных компаний имеет склонность к гигантомании. К тому же в последнее время среди крупнейших ТНК все более активно в деле слияний и поглощений за рубежом проявляют себя государственные компании. По причине участия государства в акционерном капитале они пользуются его поддержкой. Вместе с тем, как показало одно из наших исследований, многие фирмы по-прежнему действуют на свой страх и риск, часто слабо подготовившись к реализации зарубежного инвестиционного проекта, последующий провал которого может нанести существенный урон имиджу всей России как экспортера капитала. До сих пор компании очень мало обращаются за консультационными услугами в специализированные учреждения. Впрочем, профильные министерства и ведомства тоже не всегда могут оказать им грамотную информационную поддержку из-за того, что не сотрудничают полноценно с соответствующими научными и консалтинговыми организациями. При продвижении на внешние инвестиционные рынки негативно на наших компаниях отражается также их крайне низкая информационная прозрачность.

Ответить на поставленные вопросы.

1. Какое проблемное поле можно выявить при анализе материала?
2. Какие из перечисленных примеров можно отнести к проектным инвестициям?
3. Определите особенности стратегии инвестиций brownfield. Укажите потенциальную возможность ее применения в существующих экономико-политических условиях.
4. Рассмотрите возможность применения проектного управления при подготовке к крупным мероприятиям.
5. Выделите недостатки существующей стратегии в приведенном примере.

Продемонстрируйте знания об источниках, формах и принципах организации проектного инвестирования, основных категориях, понятиях и терминах, характеризующих опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций.

2.2. Решение комплексной практической задачи по теме раздела с разбивкой на варианты

Рассмотреть предлагаемый бизнес-проект с точки зрения возможностей его реализации с учетом стратегического планирования для:

1) Развитых стран (выбрать одну)
2) Развивающихся стран (выбрать одну)
3) Стран Таможенного союза (выбрать одну).

Пример проекта:

Разработка программного продукта по автоматическому анализу эффективности работы персонала предприятия

Коммерческий продукт

self-acceptance unlimited - программный продукт, автоматически анализирующий эффективность работы персонала, и на основе этого корректирующий его работу.

Уникальность

Научная новизна предлагаемых в проекте решений заключается в том, что для рабочих процессов будет создан аналог самообучающейся антивирусной системы.

Ядро «антивирусной системы рабочих процессов» будет основываться на математической обработке данных эффективности работы пользователей.
Базой для математической обработки являются методы статистической физики, применяемые для моделирования сложных систем.
Данная «антивирусная система рабочих процессов» будет самостоятельно, без участия человека:
• акцентировать внимание сотрудников на важных параметрах рабочих процессов;
• анализировать эффективность работы людей, выявлять проблемы в рабочих процессах на начальных стадиях развития, когда ни руководитель, ни подчинённый, без применения программы не предполагают об их наличии;
• предлагать различные пути решения проблем в зависимости от характера работы каждого сотрудника, уровня эффективности его работы, стажа, должности и других параметров;
• анализировать возможные последствия принятия тех или иных рабочих решений;
• самообучаться, для оптимизации анализа эффективности работы, методов решения проблем рабочих процессов каждого сотрудника.
Актуальность
На сегодняшний день существующие программные продукты на рынке предлагают решение задач анализа эффективности работы персонала путём применения косвенных мер: графическое оформление расписания, рабочих задач, командных проектов (без автоматического анализа полученных данных).
Так же в существующих программных продуктах:
• даже косвенные методы анализа эффективности работы не объединены в единую систему, которая самостоятельно могла бы анализировать работу сотрудников, выявлять проблемы в работе, указывать причины их появления, предлагать готовые варианты решения, оптимизированные под конкретную ситуацию;
• требуют значительных финансовых и временных затрат для внедрения на предприятие заказчика.
Целевой рынок
1. Тренинговые компании (применение программного продукта для посттренингового сопровождения).
2. Частные образовательные учреждения: частные школы, гимназии, лицеи, лингвистические центры, школы развития и другие коммерческие образовательные учреждения.
3. Сетевые компании.
4. Любые малые и средние предприятия, не обладающие возможностью приобретения дорогих систем по автоматизации работы персонала.
5. Крупные предприятия, обладающие необходимостью в автоматическом анализе и корректировке работы большого числа сотрудников.
Конкурентные преимущества
1. Возможность автоматически выявлять проблемы рабочих процессов на начальных стадиях развития. 2. Автоматическое акцентирование внимания сотрудника на параметрах рабочих процессов. 3. Автоматическая корректировка работы сотрудников на основании данных о эффективности его работы. 4. Самообучаемость системы, позволяющая ей самостоятельно адаптироваться для оптимального анализа эффективности работы пользователей. 5. Возможность установки неограниченного количества критериев для анализа эффективности работы персонала предприятия.
Этапы развития проекта
1. Определение требований к программному продукту по принципам организации работы, методам задания параметров рабочих процессов и оценки эффективности работы пользователей. Создание модели базы данных.
2. Создание математического аппарата для анализа эффективности работы пользователей.
3. Создание алгоритма анализа эффективности работы пользователей.
4. Тестирование и устранение недостатков программного продукта.

5. Выпуск стабильно и корректно работающей версии программного продукта.
6. Создание сайта компании.
7. Создание узко специализированных алгоритмов анализа эффективности работы пользователей, методов решения проблем рабочих процессов, настроенных под определённые нужды пользователей с привлечением специалистов и инвестиций из тренинговых компаний.
8. Создание web версии программного продукта. Программа сможет работать на любом компьютере, имеющем выход в интернет, вне зависимости была ли она установлена на него или нет.
9. Создание версии программного продукта для мобильных телефонов, КПК и сервисов их синхронизации с ПК пользователей.
10. Создание отдельных самостоятельных приложений, легко интегрируемых в программный продукт.
11. Создание специализированных версий программного продукта под нужды заказчиков.
Срок окупаемости, рентабельность
Дисконтированный период окупаемости для инвестора - 36 месяцев.
Общий объем инвестиций
1 084 000 у.е. на этап создания модуля автоматической обработки данных эффективности работы пользователей и интеграции данного модуля с существующими версиями программного продукта.

Продемонстрируйте знания об источниках, формах и принципах организации проектного инвестирования, основных категориях, понятиях и терминах, характеризующих опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций.

№ 3

Провести пострановый анализ инвестиционных проектов используя актуальные сведения базы данных «Европейский инвестиционный мониторинг» (ЕИМ) (http:// www.eyeim.com).
Ранжировать три европейские страны по следующим параметрам:
1) название, регион и страна происхождения компании-инвестора;
2) название и географическое расположение инвестиционного проекта/компании-реципиента инвестиции;
3) характер инвестиции (проект «с нуля» или расширение/модернизация);
4) отрасль инвестирования;
5) дополнительные сведения (количество созданных рабочих мест, объем капиталовложений, дата начала реализации проекта).
Сделать выводы.

Продемонстрируйте навыки владения методами обобщения результатов обработки статистических показателей, их представления в виде краткого сообщения, умение самостоятельно анализировать статистические и экономические показатели, характеризующие условия стратегического планирования проектного инвестирования за рубежом.

№ 4.

4.1. Рассмотреть следующий материал.
Порядок утверждения инвестиционных проектов в органах Министерства коммерции КНР Для утверждения инвестиционного проекта в Министерстве коммерции КНР или его территориальном органе китайская организация обязана подать следующие документы: Заявление, в котором должны быть указаны: наименование, размер уставного капитала, объем инвестиций, предмет деятельности, срок ведения деятельности иностранного предприятия, являющегося объектом инвестиций; пояснение об источниках капитала китайского предприятия, подробная информация о характере инвестиций, структура распределения акционерного капитала, оценка воздействия инвестиционного проекта на

окружающую среду (экологическая экспертиза), а также заявление инвестора о том, что инвестиционный проект не относится к запрещенным Правилами. Копию Свидетельства о праве предпринимательской деятельности китайской организации (данный документ является свидетельство о государственной регистрации, выдаваемым при регистрации китайских предприятий в органах торгово-промышленной администрации). Устав, учредительный договор и (или) другие учредительные документы иностранного предприятия, являющегося объектом инвестиций. Документы, подтверждающие получение разрешения в соответствующих государственных органах или регистрацию в соответствующих государственных органах (в зависимости от инвестиционного проекта). При осуществлении инвестиций посредством слияния или поглощения дополнительно подается Форма отчетности по проведению слияния или поглощения за рубежом. Другие документы и материалы по требованию Министерства коммерции КНР или его территориального органа. Все китайские организации (кроме тех, которые относятся к центральным предприятиям) подают документы в территориальный орган Министерства коммерции КНР провинциального уровня, которое перенаправляет в Министерство коммерции КНР заявительные документы по тем проектам, утверждение которых находится в ведении министерства. По всем инвестиционным проектам, утверждение которых находится в ведении Министерства коммерции КНР, а также по проектам инвестиций в добычу полезных ископаемых и энергоресурсов, обязателен запрос мнения торгово-экономического отдела дипломатического представительства (консульского учреждения) КНР в государстве-реципиенте китайских зарубежных инвестиций. В остальных случаях органы Министерства коммерции КНР вправе направить такой запрос, хотя и не обязаны этого делать. Торгово-экономический отдел при дипломатическом представительстве или консульском учреждении КНР обязан ответить на запрос, направив в течение 10 рабочих дней рекомендации, которые должны основываться на информации об уровне безопасности инвестиционной деятельности в стране-реципиенте и влиянии инвестиций на двусторонние политические и торгово-экономические связи. При осуществлении инвестиций в добычу полезных ископаемых Министерство коммерции КНР или его территориальные органы также обязаны запросить мнение соответствующей китайской торговой палаты или отраслевой ассоциации, которое учитывается при принятии решения. Получив все необходимые рекомендации (если они необходимы), Минкоммерции КНР или его территориальный орган проводит проверку заявительных документов и принимает решение об утверждении или отказе в утверждении инвестиционного проекта. В случае принятия положительного решения китайский участник может переходить на последний этап – получение разрешения в органах валютного контроля на перевод денежных средств за рубеж. Отказ в утверждении инвестиционного проекта может быть обжалован в порядке административного пересмотра или в суд.

Ответить на поставленные вопросы.

1. Какое проблемное поле можно выявить при анализе материала?
2. Выделите основные элементы стратегического планирования. Определите положительные и отрицательные стороны выбранной стратегии.
3. Каким образом можно оценить результаты стратегического планирования проектных инвестиций в указанном промежутке времени?
4. Рассмотрите возможность применения проектного управления при подготовке к крупным мероприятиям.
5. Выделите недостатки существующей стратегии в приведенном примере.

Продемонстрируйте знания современного инструментария управления проектными инвестициями, применяемом разными странами.

4. 2. Приоритетные отрасли для китайских инвестиций Виды деятельности за рубежом, приоритетные для китайских инвесторов, определены тремя документами Министерства коммерции КНР и МИД КНР. Китайские инвесторы, осуществляющие инвестиции в

приоритетные отрасли, могут рассчитывать на содействие государства в вопросах перевода капитала, валютного контроля, налогообложения, таможенного оформления, пограничного контроля. Для каждого из иностранных государств Министерство коммерции КНР и МИД КНР устанавливает отдельный перечень приоритетных отраслей. Стоит перечислить отрасли, которые названы приоритетными для китайских инвесторов в России и окружающих странах. Приоритетными отраслями для инвестирования в России являются заготовка леса, выращивание овощей и фруктов; добыча нефти и природного газа, добыча угля, железной руды, медной руды, бокситов, никелевой руды, свинцово-цинковых руд и других полезных ископаемых; производство печатного оборудования, производство компьютеров, телевизоров, электронного и телекоммуникационного оборудования, переработка леса и производство мебели, производство текстиля и одежды, производство бумаги, табачных изделий, пластмасс, строительство водных судов и других транспортных средств; торговля и дистрибуция, телекоммуникационные услуги, транспортные услуги, услуги в сфере общественного питания, строительства, туризма, образования, медицины, финансовые услуги и услуги в сфере информационных технологий. В Беларуси приоритетными отраслями являются выращивание овощей и фруктов, животноводство; калий; пищевая промышленность, деревообработка, производство изделий из кожи, производство телекоммуникационного оборудования, компьютеров и другого электронного оборудования; торговля и услуги в сфере информационных технологий. В Украине приоритетными отраслями являются выращивание овощей и фруктов; добыча железной руды и угля; бумажно-целлюлозная промышленность, сталелитейная промышленность, строительство водных судов и других транспортных средств, химическая промышленность; торговля, дистрибуция и строительство. Приоритетными отраслями для китайских инвесторов в Казахстане являются добыча нефти и природного газа, добыча бокситов, железной руды, медной руды; производство оборудования, производство автомобилей, мотоциклов, велосипедов и других транспортных средств, производство пластмасс, табачных изделий, пищевая промышленность; торговля и дистрибуция, транспортные услуги, телекоммуникационные услуги, услуги в сфере строительства. Приоритетными отраслями для инвестирования в Киргизии являются добыча золотой руды и угля; производство бумаги, переработка продукции сельского хозяйства, производство напитков, пластмасс; телекоммуникационные услуги и услуги в сфере информационных технологий. Приоритетными отраслями для китайских инвестиций в Узбекистане являются добыча нефти и природного газа; производство оборудования, текстиля, химическая промышленность; создание объектов капитальной инфраструктуры.

В дополнение к предыдущим вопросам - дать рекомендации для построения наиболее эффективной последующей стратегии планирования проектных инвестиций.

Продемонстрируйте знания современного инструментария управления проектными инвестициями, применяемом разными странами, умение самостоятельно анализировать статистические и экономические показатели, характеризующие условия стратегического планирования проектного инвестирования за рубежом.

№ 5.

1. Рассмотреть историческую справку. Адаптировать выводы к современному состоянию политической и экономической среды.

Если в качестве условной отправной точки рассматривать деятельность Мирового банка реконструкции и развития (МБРР), а также его подразделения Международную финансовую корпорацию (МФК) и Международную ассоциацию развития (МАР). Эти структуры образуют так называемую группу Мирового банка, созданную в 50-е годы прошлого века. Роль банков развития в расширении практики проектного финансирования является основополагающей: за счет их средств были реализованы крупнейшие проекты стран бывшего советского пространства; в свою очередь, участие этих институтов в международных проектах является своеобразной визитной карточкой их привлекательности

для внешних инвесторов. Деятельность банков развития предопределила приток внешних капиталов в проекты государств Африки, Азии и Ближнего Востока в указанный период. Структуру источников средств проектного финансирования на данном этапе можно классифицировать в большей степени как однообразную, ориентированную на дешевые по стоимости или беспроцентные заимствования.

После упомянутого энергетического кризиса 70-х годов прошлого века ситуация несколько изменилась. Во-первых, расширилась отраслевая палитра инвестиционных проектов, привлекательность которых сопрягалась с рядом не совсем однотипных факторов, что побудило участников разрабатывать технологии моделирования финансовых потоков и снижения рисков. Во-вторых, на первое место постепенно вышла коммерческая направленность большинства проектов, с ориентацией на крупные синдицированные кредиты в структуре источников средств. В-третьих, участившееся привлечение банков к реализации инвестиционных проектов вынудило повышать зоны привлекательности проектов (конкурентоспособность) наименее развитых отраслей и регионов отдельных государств, что явилось стимулом для развития мировой экономики в целом. Субъекты стали активно предлагать суверенные гарантии, продвигать проекты собственных компаний на внешние рынки путем систем «связанного» кредитования и гарантирования исполнения обязательств по контрактам на поставку и кредитных обязательств. В результате усиления международной интеграции была стихийно сформирована система принципов реализации национальных проектов, получившая название «Государственное и частное партнерство», которая упоминалась ранее. Таким образом, данный этап развития практики финансирования инвестиционных проектов (условно завершившийся в начале 90-х годов прошлого века) характеризуется расширением частного кредитования проектов и государственной заинтересованности и, как следствие, появлением различных методов и форм участия государства.

Продемонстрируйте знания современного инструментария управления проектными инвестициями, применяемом разными странами.

№ 6.

1. Описать не менее трех особенностей: чем характеризуется проектное инвестирование в рамках Таможенного союза.
2. Выделить не менее двух ключевых мер по минимизации риска при расчете стратегии управления проектными инвестициями могут применяться в рамках Таможенного союза. Обосновать свою позицию.
3. Охарактеризовать основные особенности совместного и последовательного финансирования в рамках Таможенного союза. Выделить проблемы стратегического планирования на современном этапе.

Продемонстрируйте навыки работы с документацией по управлению проектными инвестициями развитых и развивающихся стран.

№ 7 «Круговорот инвестиций в Азии »

Четыре государственные корпорации - Coal India, SAIL, энергетическая компания NTPC, крупнейший в стране поставщик железной руды NMDC и металлургическая фирма Rashtriya Ispat Nigam, объединившиеся в консорциум под названием International Coal Ventures, во время недавнего визита в Индию индонезийского президента Джоко Видодо подписали меморандум о намерении построить в Индонезии металлургический комбинат. Общая стоимость проекта оценивается в 3 млрд. долларов, мощность первой стадии составит 3 млн. тонн в год с последующим расширением до 7 млн. тонн.

Важной частью сделки является обязательство индонезийской стороны снабжать предприятие коксующимся углем, а также поставлять уголь для нужд компаний — участниц индийского консорциума, прежде всего NTPC. Катастрофическое наводнение в Австралии, приведшее к резкому сокращению поставок коксующегося угля из этой страны и подъему

цен на спотовом рынке, заставляет покупателей этого сырья срочно искать альтернативных партнеров. При этом индийские компании делают ставку прежде всего на Индонезию, тогда как Япония, Корея и Китай намерены искать новые источники угля в Северной Америке, России и Монголии, где расположены очень крупные, но пока не разработанные месторождения.

В то время как SAIL с партнерами ищут возможности для инвестирования за пределами страны, компания JSW Steel, наоборот, привлекает помощь из-за рубежа. Руководство компании объявило о намерении построить на своем головном заводе Vijayanagar в штате Карнатака линию по производству высококачественного холодного проката, предназначенного для автомобилестроения. На предприятии будет использоваться технология японской компании JFE Steel, которая в прошлом году приобрела 14,9% акций JSW. Помимо передачи технологии, японцы будут оказывать техническую и консультационную поддержку при строительстве и эксплуатации производственной линии, а также будут поставлять для нее горячекатаные рулоны со своих предприятий в Японии. Стоимость проекта составит немногим менее 900 млн. долларов, производительность линии составит 2,3 млн. тонн в год. Первую очередь введут в строй еще до конца текущего года.

В настоящее время в Индии анонсировано еще два проекта строительства линий по выпуску холоднокатаного автолиста с участием японских компаний. Помимо JSW и JFE Steel, аналогичные проекты намерены реализовать Tata Steel и Nippon Steel, а также Essar Steel и Kobe Steel. Из “большой четверки” японских интегрированных сталелитейных корпораций незадействованной осталась только Sumitomo Metal Industries.

Вообще японские компании, столкнувшись в последние годы со стагнацией на внутреннем рынке и растущими проблемами с экспортом стальной продукции, активизировали строительство металлургических предприятий за рубежом. По оценкам Nikkei, к 2018 году четыре ведущие японские компании увеличат производство автолиста за границей вдвое по сравнению с прошлым годом, доведя этот показатель до 13 млн. тонн в год. Помимо Индии, линии этого профиля строятся в Мексике, США и странах Юго-Восточной Азии.

Задание.

1. Выявите наиболее актуальные инструменты управления стратегическим планированием проектных инвестиций в данную сферу.
2. Какие инструменты управления проектными рисками по фазам проектного цикла Вы предложили бы использовать в этом проекте?
3. Применительно к данному проекту назовите инструменты управления риском.
4. В чем состоит роль оценки эффективности стратегических результатов внедрения данного проекта?

Продемонстрируйте навыки владения методами обобщения результатов обработки статистических показателей, их представления в виде краткого сообщения, умение самостоятельно анализировать статистические и экономические показатели, характеризующие условия стратегического планирования проектного инвестирования за рубежом, знания современного инструментария управления проектными инвестициями, применяемом разными странами.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о	ПКс ОС II -6.2	способность ориентироваться в системе показателей, позволяющих оценить условия реализации

	социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
2 этап (код этапа – ПКс ОС II -6.2): способность ориентироваться в системе показателей, позволяющих оценить условия реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики	- показать умение использовать статистические показатели для оценки условий реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики	- показано умение использовать статистические показатели для оценки условий реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики	- тестирование; - практическое задание

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные виды проектных инвестиций
2. Правовое регулирование проектного инвестирования за рубежом.
3. Проектные инвестиции: мировой опыт и перспективы для России
4. Проектные инвестиции: опыт стран ЕС.
5. Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в странах Азии.
6. Мировые финансовые институты в развитии проектного финансирования
7. Особенности управления инвестициями в рамках Таможенного союза
8. Основные направления стратегического планирования инвестиций в проекты: мировая практика посткризисного периода
9. Детерминанты проектного инвестирования
10. Нормативно правовая база и мировые стандарты управления проектными инвестициями.
11. Проектное финансирование: мировая практика оценки и планирования
12. Применение проектного управления при подготовке к крупным мероприятиям.
13. Еврозона и ее влияние на проектные инвестиции последних лет.
14. Потенциал проектных инвестиций в экономической политике стран ЕС
15. Особенности политического и экономического влияния на стратегическое планирование и реализацию проектных инвестиций в странах Азии.
16. Влияние объективных факторов на удорожание крупных проектов МФИ в зависимости от их отраслевой принадлежности
17. Структура источников инвестиционных ресурсов МФИ в процессе развития мировой экономики
18. Проектные инвестиции мировых финансовых институтов, их особенности и возможность адаптации опыта в России
19. Инновационные методы проектного инвестирования
20. Сравнительный анализ особенностей оценки проектных инвестиций развитых и развивающихся стран.
21. Консолидация и синергия различных подходов при проектном инвестировании

Материалы для проведения кейсов на экзамене содержаться в учебно-методическом комплексе: Медякова Е. М. «Материалы для проведения кейсов по дисциплине «Зарубежный опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций»

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Зарубежный опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций
БИЛЕТ № 1

1. Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в странах Азии.
2. Проектные инвестиции мировых финансовых институтов, их особенности и возможность адаптации опыта в России.
3. Кейс «Особенности формирования целей при стратегическом планировании и оценке проектных инвестиций»

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Зарубежный опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций
БИЛЕТ № 2

1. Проектные инвестиции: опыт стран ЕС.
2. Консолидация и синергия различных подходов при проектном инвестировании.
3. Кейс «Ранжирование инструментария управления проектными инвестициями, применяемого группами стран»

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Контент кейсов для итоговой аттестации

Кейс 1.

Ранжирование инструментария управления проектными инвестициями, применяемого группами стран

Зная особенности стратегического планирования проектных инвестиций основных групп стран, распределите приведенные ниже страны по применяемым ими методам

управления проектными инвестициями, указав в соответствующей графе наименование метода. Дополнительно следует уточнить применяемы показатели эффективности проектов.

Страна (группа стран)	однокритериальные методы ранжирования инвестиций	многокритериальные методы ранжирования инвестиций
Евросоюз		
Китай		
США		
Бразилия		
Япония		

Выделите при этом, какие из показателей эффективности применяются при оценке проектных инвестиций указанной вами страной:
чистый дисконтированный доход;
внутренняя норма доходности;
индекс доходности;
срок окупаемости с учетом дисконтирования;
иное (указать).

Кейс 2

Особенности формирования целей при стратегическом планировании и оценке проектных инвестиций

Графически отобразите особенности применения методики матрицы (диаграммы) Ганта на примере:

Задача	Дата начала реализации задачи	Продолжительность реализации задачи	Место построения:
1	20.04.2017	6	
2	21.04.2017	9	
3	23.06.2017	23	
4	15.08.2017	11	
5	06.11.2017	29	
6	09.11.2017	45	
7	28.12.2017	10	

Опишите содержание применяемой вами методики, ее положительные стороны и недостатки ее применения. Особенности применения к инвестиционным проектам разного уровня, разных стран.

Кейс 3.

Привлекаемые источники, формы и принципы организации проектного инвестирования в мировой практике

Применяя полученные знания, распределите информацию, описывающую общие характеристики организации проектного инвестирования в мировой практике (табл. 3.2.), разделив ее на три категории – «источники инвестирования», «формы инвестирования», «принципы инвестирования», в табл. 3.1. таким образом, чтобы в результате получилось описание современного состояния сферы проектного инвестирования в данных странах (группах стран). Информация, приведенная в таблице 3.2. может дублироваться в описаниях разных стран (групп стран).

Таблица 3.1.

Страна / группа стран	Источники	Формы	Принципы
РФ			
США			
ЕС			

Таблица 3.2.

✓ самоинвестирование; ✓ долевое инвестирование; ✓ кредитное инвестирование; ✓ лизинг;	✓ инвестирование с полным регрессом на заемщика, ✓ инвестирование без	✓ прогнозирование спроса на инновационный товар или услугу ✓ обособление экономической деятельности в рамках

✓ бюджетное инвестирование; ✓ смешанное инвестирование; ✓ проектное инвестирование; ✓ венчурное инвестирование	права регресса на заемщика, ✓ инвестирование с ограниченным правом регресса	инновационного проекта ✓ целевой характер ✓ срочность ✓ возвратность ✓ гибкость
Источники	*Формы*	*Принципы*

Кейс 4.

Особенности планирования проектных инвестиций: стратегия и модели поведения Необходимо соотнести три уровня категорий – этапы, формы и модели, характеризующих опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций. Пояснить свою позицию.

Этапы	Формы	Модели
Разработка целей, отвечающих приоритетам	совмещение работы по специфике с методами мозгового штурма, фокус-групп и рабочих групп, концептуального планирования	SMART-технология дерево целей
Ситуационный стратегический анализ	Проблемные доклады, стратегические конференции, стратегические доклады	анализ микросреды, отраслевой анализ, анализ макросреды, анализ изменений потребительских предпочтений, анализ внутренних ресурсов
Уточнение видения и миссии	мозговой штурм фокус-группы рабочие группы концептуальное планирование	видение, миссия, SWOT-анализ
Разработка стратегических приоритетов	мозговой штурм фокус-группы рабочие группы концептуальное планирование	критические факторы успеха, цепочка создание стоимости, модели прибыли, модели поля возможных стратегий
Разработка программ и проектов	совмещение работы по специфике с методами мозгового штурма, фокус-групп и рабочих групп, концептуального планирования	Модели проектов, программ портфелей проектов
Сбор концепции стратегического развития	совмещение работы по специфике с методами мозгового штурма, фокус-групп и рабочих групп, концептуального планирования	Модель трансформации качественных целей в количественные, методология построения стратегических целей
Разработка документа стратегии	совмещение работы по специфике с методами мозгового штурма, фокус-групп и рабочих групп, концептуального планирования	Модель функциональных стратегий

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в устной форме. Билет состоит из двух частей: 1) два устных вопроса из перечня вопросов для экзамена – позволяют измерить полученные знания в рамках формируемой компетенции, 2) кейс (практическое задание) предполагающее измерение умении и сформированности в рамках компетенции навыков.

Освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

Оценка	**Требования к знаниям**
5. *отлично*	1. глубокие теоретические знания основ дисциплины; 2. необходимые компетенции в области своей профессиональной деятельности; 3. устойчивые профессиональные навыки;
4. *хорошо*	1. твердые теоретические знания основ дисциплины; 2. компетенции в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности; 3. способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи;
3.	1. основные теоретические знания основ дисциплины;

Оценка	Требования к знаниям
удовлетворительно	2. затруднения при применении теоретических знаний для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи;
2. неудовлетворительно	1. имеет значительные пробелы в теоретической части программного материала; 2. не обладает необходимыми компетенциями; 3. не освоил умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи

4.4. Методические материалы

Оценка результатов выполнения тестовых заданий

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

Б2 – количество баллов за тестовое задание

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.

3. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Выполнение тестовых заданий, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- сформированы знания об источниках, формах и принципах организации проектного инвестирования, основных категориях, понятиях и терминах, характеризующих опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций.
- сформированы знания о современном инструментарии управления проектными инвестициями, применяемом разными странами.

2) умение:

– самостоятельно анализировать статистические и экономические показатели, характеризующие условия стратегического планирования проектного инвестирования за рубежом.

- оперировать методами и средствами выявления и формирования целей, способов, методов, механизмов управления при стратегическом планировании и оценке проектных инвестиций;

3) навыки:

- работы с документацией по управлению проектными инвестициями развитых и развивающихся стран.
- владения методами обобщения результатов обработки статистических показателей, их представления в виде краткого сообщения

Оценка результатов выполнения практических заданий

Критерии	Оценка	Зачет
задача решена, сделаны выводы и даны ссылки на источники (н-п акты)	Отлично	Зачтено
задача решена, сделаны выводов (нет ссылок на н-п акты)	Хорошо	
задача решена, нет выводов, нет ссылок на источники (н-п акты)	Удовлетворительно	
задача не решена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение практического задания, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- сформированы знания об источниках, формах и принципах организации проектного инвестирования, основных категориях, понятиях и терминах, характеризующих опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций.
- сформированы знания о современном инструментарии управления проектными инвестициями, применяемом разными странами.

2) умение:

– самостоятельно анализировать статистические и экономические показатели, характеризующие условия стратегического планирования проектного инвестирования за рубежом.

- оперировать методами и средствами выявления и формирования целей, способов, методов, механизмов управления при стратегическом планировании и оценке проектных инвестиций;

3) навыки:

- работы с документацией по управлению проектными инвестициями развитых и развивающихся стран.
- владения методами обобщения результатов обработки статистических показателей, их представления в виде краткого сообщения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, выполнение практических разноуровневых заданий и задач, тестов.Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный

имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1. предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;
2. рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике оценки условий стратегического планирования проектного инвестирования за рубежом;
3. выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.
4. Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение контрольных задач и заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Основные виды проектных инвестиций.

1. Категориальный аппарат и сущность проектного инвестирования.
2. Мировая экономическая мысль и особенности стратегического планирования и оценки проектных инвестиций.

Тема 2. Правовое регулирование проектного инвестирования за рубежом.

1. Ключевые элементы оценки проектных инвестиций зарубежных стран
2. Страновый анализ правового регулирования проектного инвестирования за рубежом.
3. Нормативно правовая база и мировые стандарты управления стратегическим планированием инвестиционных проектов.

Тема 3. Проектные инвестиции: мировой опыт и перспективы для России

1. Применение проектного управления при подготовке к крупным мероприятиям.
2. Сравнительный анализ политики государства по инвестиционной деятельности в рамках проектного инвестирования в современных условиях взаимных санкций

Тема 4. Проектные инвестиции: опыт стран ЕС.

1. Проектные инвестиции Европейского союза в условиях санкционной политики.
2. Еврозона и ее влияние на проектные инвестиции последних лет.
3. Способы планирования инвестиций в социально значимые проекты.
4. Потенциал проектных инвестиций в экономической политике стран ЕС.

Тема 5. Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в странах Азии.

1. Особенности современных условий стратегического планирования и оценки проектных инвестиций в странах Азии.
2. Направления политического и экономического влияния на стратегическое планирование и реализацию проектных инвестиций в странах Азии.

Тема 6. Мировые финансовые институты в развитии проектного финансирования.

1. Классификация проектных инвестиций мировых финансовых институтов, их особенности и возможность адаптации опыта в России.
2. Действия мировых финансовых институтов по стратегическому планированию и оценке проектных инвестиций на территории зарубежных государств.

Тема 7. Особенности управления инвестициями в рамках Таможенного союза.

1. Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в рамках Таможенного союза.
2. Реалии экономической и политической действительности и их роль в управлении проектными инвестициями Таможенного союза.

Тема 8. Основные направления стратегического планирования инвестиций в проекты: мировая практика посткризисного периода.

1. Сравнительный анализ особенностей оценки проектных инвестиций развитых и развивающихся стран.
2. Мировые практики инновационных методов проектного инвестирования.
3. Консолидация и синергия различных подходов при проектном инвестировании.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основные виды проектных инвестиций.

1. Понятие, сущность, роль и основные виды проектного инвестирования в мировой практике.
2. Особенности стратегического планирования и оценки проектных инвестиций зарубежный стран.

Тема 2. Правовое регулирование проектного инвестирования за рубежом.

1. Сложности планирования и оценки проектных инвестиций зарубежных стран в современных экономических условиях
2. Нормативно правовая база и мировые стандарты управления стратегическим планированием и оценкой инвестиционных проектов.

Тема 3. Проектные инвестиции: мировой опыт и перспективы для России

1. Понятие, методика проектного финансирования, применимость для России
2. Особенности и условия проектного финансирования применительно к инвестиционному реципиенту-РФ.

Тема 4. Проектные инвестиции: опыт стран ЕС.

1. Проектные инвестиции: опыт стран Европейского союза в современных тенденциях децентрализации и санкционной политики.
2. Ключевые инвестиционные проекты ЕС последних пяти лет, способы влияния на инвестиционные потоки.
3. Еврозона и ее влияние на проектные инвестиции последних лет.

Тема 5. Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в странах Азии.

1. Особенности современных условий стратегического планирования и оценки проектных инвестиций в странах Азии.
2. Направления политического и экономического влияния на стратегическое планирование и реализацию проектных инвестиций в странах Азии.

Тема 6. Мировые финансовые институты в развитии проектного финансирования.

1. Мировые финансовые институты в развитии проектного финансирования.
2. Целевые методики планирования и оценки проектных инвестиций мировых финансовых институтов, возможность адаптации опыта в России.
3. Действия мировых финансовых институтов по стратегическому планированию и оценке проектных инвестиций на территории зарубежных государств.

Тема 7. Особенности управления инвестициями в рамках Таможенного союза.

1. Стратегическое планирование и оценка проектных инвестиций в рамках Таможенного союза.
2. Особенности управления инвестициями в рамах Таможенного союза на современном этапе развития.

Тема 8. Основные направления стратегического планирования инвестиций в проекты: мировая практика посткризисного периода.

1. Базовые элементы стратегического планирования инвестиций в проекты в мировой практике посткризисного периода.
2. Особенности современного проектного инвестирования за рубежом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Воробьева Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс]/ Воробьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39656.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов [Электронный ресурс]: учебник/ Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10516.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Попов В.М., Медведев Г.В., Ляпунов С,И., Муртазалиева С.Ю. Бизнес-план инвестиционного проекта. Отечественный и зарубежный опыт. Современная практика и документация Учеб. пособие. - 7-е изд., перераб, и доп. - М.: Финансы и статистика,2013. - 432 с.
2. Tham J. Return to Equity in Project Finance for Infrastructure // www.ssrn.com, id212148.
3. Turkish Ministry of Foreign Affairs, Ilisu Dam, http://vvww.infa.gov.tr/griipa/ac/aci/aci/llisuDam.htm.
4. Афанасьев Е.М. Анализ эволюции проектного финансирования на примере зарубежного опыта // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2014. № 2 (192). С. 166-171.
5. Баринов А.Э. Финансирование инвестиционных проектов Северной Америки: противоречивые достижения // Финансы и кредит. 2007. № 17 (257). С. 77-83.
6. Белицкая А. В. Правовое регулирование реализации инвестиционных проектов на территориях со специальным режимом осуществления предпринимательской деятельности // Бизнес, Менеджмент и Право. 2012. N 2. С. 34 - 38.
7. Белоусова О.М., Строев П.В. Тенденции зарубежного опыта формирования государственной политики стимулирования инвестиций // Вестник Финансового университета. 2011. № 5 (65). С. 39-44.
8. Васильев И.В. Зарубежный опыт финансирования инвестиций в воспроизводство образовательного капитала // Известия КГТУ. 2013. № 30. С. 129-136.
9. Данельян А. А. Роль международных организаций в регулировании международных экономических отношений: опыт, современные проблемы и тенденции // Международное право и международные организации. 2012. N 3. С. 116 - 123.
10. Доронина Н. Г., Семилютина Н. Г. Международное частное право и инвестиции: монография. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2012. 272 с.
11. Иванов А.С. Анализ эволюции проектного финансирования на примере зарубежного опыта // В сборнике: Сборник трудов студентов по материалам 15-ой всероссийской научно-практической конференции «Анализ проблем в области экономики» 2015. С. 58-63.

12. Касаткина А.С., Касаткина А.А. Соглашение о разделе продукции: экономические и правовые аспекты регулирования // Законодательство и экономика. 2014. N 11.

13. Катасонов Д. А. Ответственность государств в практике Органа по рассмотрению жалоб по проектам Европейского банка реконструкции и развития // Актуальные проблемы российского права. 2013. N 5. С. 627 - 632.

14. Мифтахова Л. Н., Сорокина Т. А., Репина Ю.А. Зарубежный опыт проектного менеджмента // Эффективные системы менеджмента - гарантии устойчивого развития. 2014. Т. 1. № 4. С. 120.

15. Михайлюк Е. В. Зарубежный и отечественный опыт законодательно-нормативного обеспечения системы учета инвестиций в совместную деятельность // Вестник международных научных конференций. 2014. № 4 (4). С. 28-33.

16. Ненюк Е.В. Анализ зарубежного опыта проектного финансирования // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. 2016. № 11. С. 7-14.

17. Нехаев С. Проектное финансирование: основные проблемы, тенденции // Наука и инвестиции // http://www.strr.rLi/client/invest.aspx7ob по:=::1344.

18. Никулина С.И. Опыт привлечения иностранных инвестиций в КНР // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2014. № 3 (21). С. 167-175.

19. Нуриев А.Х. Ключевые аспекты правового регулирования проектного финансирования в России // Международные банковские операции. 2013. N 4. С. 54 - 61.

20. Пакерман Г. А. Опыт унификации права об инвестициях в Европейском союзе // Международное право и международные организации. 2012. № 1. С. 126-136.

21. Пащенко А.А. Зарубежный опыт регулирования рынка коллективных инвестиций: актуальные проблемы и возможности восприятия // Вопросы экономики и права. 2011. № 33. С. 107-109

22. Пилякина В. С. Опыт зарубежных банков в проектном финансировании // Современная экономика: проблемы и решения. 2010. № 5. С. 68-78.

23. Прохоров В.В. Стратегическое планирование инвестиций // в сборнике: Теоретические и прикладные исследования в области естественных, гуманитарных и технических наук : материалы Всероссийская научно-практическая конференция. 2015. С. 276-280.

24. Соотношение права иностранных инвестиций и экологического права: сборник статей / А. Алиев, А. Базарбаева, Д. Байдельдинов и др.; под ред. А. Алиева, С. Крупко, А. Трунка. М.: Норма, 2012. 272 с.

25. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Опыт осуществления валютного контроля за прямыми и портфельными инвестициями в Китае // Финансы. 2014. № 12. С. 67-71.

26. Судас Л. Г., Бобылева А. З., Львова О.А. Зарубежный опыт проектного финансирования в сфере энергетики //Государственное управление. Электронный вестник. 2011. № 29. С. 14.

27. Фархутдинов И.З., Данельян А.А., Магомедов М.Ш. Национально-правовое регулирование иностранных инвестиций в России // Закон. 2013. N 1. С. 103 - 117.

28. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черняк В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52060.— ЭБС «IPRbooks»

29. Чичканова К. В., Сулейманов Т. Р. Государственно-частное партнерство в России и СНГ: прошлое, настоящее, будущее // Закон. 2014. N 3. С. 133 - 140.

30. Шамин Д. Технико-экономический аудит инвестиционных проектов // Бухгалтерия и банки. 2014. N 9. С. 42 - 47.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Медякова Е. М. «Материалы для проведения кейсов по дисциплине «Зарубежный опыт стратегического планирования и оценки проектных инвестиций» [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Incoterms (ИНКОТЕРМС) 2010. [Электронный ресурс]. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=786
2. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли. Редакция 2.0.
3. Таможенный кодекс Таможенного союза - Приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества на уровне глав государств от 27 ноября 2009 года №17
4. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений"
5. "Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов" (утв. Минэкономики РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 N ВК 477)
6. Рамочные стандарты безопасности и облегчения мировой торговли. Редакция 2.0.
7. Инициатива проектных облигаций. Европа 2020

6.5. Интернет-ресурсы.

1. База данных «Европейский инвестиционный мониторинг» (ЕИМ) http:// www.eyeim.com
2. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Low (UNCITRAL) – www.uncitral.org
3. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org
4. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерацииwww.minfin.ru
6. Официальный сайт Правительства РФ http: //www.government.ru
7. Официальный сайт Президента РФ http: //www.kremlin.ru Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – www.wto.org
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru
9. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru
10. Фонд содействия развитию МП НТСwww.fasie.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 «Банковские системы зарубежных государств»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

г.

Авторы – составитель:
к.э.н., доцент кафедры
международных экономических отношений,
доцент Подольская Т.В.
к.э.н., доцент кафедры
международных экономических отношений,
Шкель Ф.Е.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
Содержание дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 8
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
6.1. Основная литература. 17
6.2. Дополнительная литература. 17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 18
6.4. Нормативные правовые документы. 18
6.5. Интернет-ресурсы. 18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Банковские системы зарубежных государств» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -6.2	способность ориентироваться в системе показателей, позволяющих оценить условия реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II -6.2	на уровне знаний: - ключевых подходов к оценке деятельности банковских структур; - о специфике функционирования банковских систем крупнейших стран мира; - об основных тенденциях развития банковских секторов ключевых стран-партнеров России; - о методах мониторинга и анализа деятельности банковских структур зарубежных государств; - об основных рейтинговых агентствах, ведущих мониторинг и оценку деятельности банковских структур зарубежных государств;
		на уровне умений: - анализировать отчетность центральных банков зарубежных государств для объективной оценки надежности и прибыльности банковских учреждений; - проводить комплексное сравнение проблем и перспектив развития банковских систем различных стран; - анализировать зарубежную практику ведения банковского бизнеса для выделения лучших практик и использования в своей практической работе; - оценивать влияние и риски от деятельности банковских учреждений как для участников ВЭД, так и для национальных экономик, в которых они функционируют, и мировой экономики
		на уровне владения: - владения инструментами поиска, сбора и критической оценки данных о деятельности зарубежных банковских структур — потенциальных партнеров (сайты банковских учреждений, Центральных банков зарубежных государств и др.) - владения инструментами и методами анализа и интерпретации данных отчетности зарубежной статистики о деятельности банковских учреждений - подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов о деятельности отдельного зарубежного банковского учреждения — потенциального

		партнера

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 ЗЭТ). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32 часов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 38 часов;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме экзамена;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Банковские системы зарубежных государств» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной и 5 курсе в 9 семестре заочной форм обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории финансов и международных валютно-кредитных отношений, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм международного и национального законодательства.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международные валютно-кредитные отношения» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 1	Развитие банковских систем: современные тенденции и перспективы	9	2		2		5	1	Р, О
Тема 2	Банковские системы государств Западной Европы: история развития и современное состояние	13	4		4		5	1	Р, О, Т
Тема 3	Особенности функционирования банковских систем США и Канады	9	2		2		5	1	Р, О
Тема 4	Современное состояние и особенности банковской системы Японии	9	2		2		5	2	Р, О, Т
Тема 5	Банковские системы исламских государств и основы их	9	2		2		5	2	Р, О

	построения								
Тема 6	Особенности построения и функционирования банковской системы Китая	9	2		2		5		Р, О, Т
Тема 7	Банковские системы постсоциалистических стран и стран СНГ	10	2		2		6	1	Р, О
Промежуточная аттестация		36					36		экзамен
Всего		108	16		16		72	8	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие банковских систем: современные тенденции и перспективы

Банковская система и принципы ее формирования. Общие признаки построения банковских систем. История развития банковской системы. Основные тенденции развития банковских систем на современном этапе. Трансформация роли и места банковских институтов в национальных экономиках государств. Усиление конкуренции с небанковскими финансовыми учреждениями.

Глобальный экономический и банковские кризисы и их последствия для национальных экономик. Трансформация банковских систем под влиянием финансово-экономических кризисов.

Влияние процессов информатизации, глобализации и транснационализации на банковские системы государств. Деятельность зарубежных банковских систем в условиях участившихся финансовых кризисов.

Тема 2. Банковские системы государств Западной Европы: история развития и современное состояние.

Крупнейшие и наиболее надежные банки Западной Европы. Сравнительная характеристика наиболее выгодных и надежных европейских банков для участников ВЭД.

Банковская система Швейцарии. Роль банковского бизнеса в экономике Швейцарии. Особенности деятельности Национального банка Швейцарии (Swiss National Bank). Система коммерческих банков в банковской системе Швейцарии. Банкирские дома как старейшая система организации банковского дела. История обеспечения банковской тайны в Швейцарии.

Банковская система Великобритании. Банк Англии (Bank of England), его цели, задачи и основные функции. Структура Банка Англии. Администрация финансовых услуг (Financial Services Authority) как орган регулирования финансовой и банковской системы Великобритании. Система разрешения споров между банками и потребителями банковских услуг и сфера ее полномочий. Структура второго уровня банковской системы Великобритании. Ресурсы банков Великобритании. Система страхования банковских депозитов.

Банковская система Германии. Структура банковского сектора Германии и ее основные особенности. Немецкий федеральный банка (Deutsche Bundesbank), его структура и функции. Универсальные и специализированные банковские учреждения Германии. Специализированные кредитные учреждения.

Банковская система Франции. Основные звенья банковской системы Фрации. Банк Франции (La Banque de France) и его функции. Государственное регулирование банковского дела. Национальный кредитный совет и его полномочия. Коммерческие депозитные банки, инвестиционные (деловые) банки и банки долгосрочного и среднесрочного кредитования.

Банковская система Италии. Банк Италии (Bank de Italia) и его функции. Особенности итальянской банковской системы. Консолидация и приватизация банковского бизнеса в Италии. Стимулирование и защита конкуренции в итальянской банковской системе.

Тема 3. Особенности функционирования банковских систем США и Канады.

Крупнейшие и наиболее надежные банки Северной Америки. Сравнительная характеристика наиболее выгодных и надежных американских банков для участников ВЭД.

Структура банковской системы США. Федеральная резервная система (Federal Reserve System) и ее организационная структура. Федеральные резервные банки и их полномочия. Модель регулирования банковской деятельности и регулирующие институты. Коммерческие и инвестиционные банки. Международная деятельность банков США. Небанковские финансовые посредники в США.

Структура банковской системы Канады. Функции и полномочия Банка Канады (Bank of Canada). Коммерческий банковской сектор Канады и его деятельность за рубежом. Иностранные банки и их роль в банковском секторе Канады.

Тема 4. Современное состояние и особенности банковской системы Японии.

Крупнейшие и наиболее надежные банки Японии. Сравнительная характеристика наиболее выгодных и надежных японских банков для участников ВЭД.

Центральный банк Японии (Bank of Japan) и его функции. Министерство финансов и Управление финансового контроля как регуляторы японской финансово-кредитной системы. Горизонтальные кейрецу и их характерные черты. Городские банки. Банки долгосрочного кредита. Трастовые банки. Региональные банки. Государственные банки. Государственные финансовые корпорации. Система страхования депозитов в Японии.

Тема 5. Банковские системы исламских государств и основы их построения.

Религиозная основа исламского банковского дела. Модель и концепция исламского банкинга. Риба и гарар. Мушарака и мудараба как формы финансирования в банковских системах исламских государств. Особенности исламского банкинга. Преимущества и проблемы банковских систем, основанных на принципах ислама. Перспективы развития исламской банковской системы. Функционирование подразделений, работающих по принципам ислама, в традиционных банковских структурах. Особенности взаиморасчетов и проведения других банковских операций для участников ВЭД.

Тема 6. Особенности построения и функционирования банковской системы Китая.

Крупнейшие и наиболее надежные банки КНР. Сравнительная характеристика наиболее выгодных и надежных китайских банков для участников ВЭД.

Структура банковского сектора Китая. Народный банк Китая (People's Bank of China), его функции и политика в области стимулирования экономического роста китайской экономики. Прямой государственный контроль китайского банковского сектора. Государственные коммерческие банки («большая четверка») Особенности и причины отраслевой специализации банковского сектора. Общенациональные и региональные коммерческие банки. Городские и сельские кредитные кооперативы, иностранные финансовые институты в КНР. Механизм регулирования банковского сектора Гонконга.

Тема 7. Банковские системы постсоциалистических стран и стран СНГ.

Крупнейшие и наиболее надежные банки постсоциалистических стран и стран СНГ. Сравнительная характеристика наиболее выгодных и надежных постсоциалистических банков для участников ВЭД.

Особенности развития банковских систем бывших социалистических стран: общие проблемы и перспективы. Капитализация, концентрация и направления развития банковского бизнеса. Диверсификация деятельности банков в регионе. Потери для банковских систем под влиянием международных финансовых кризисов. Меры государственного регулирования и реструктуризации банковских секторов для их оздоровления. Иностранные банки на территории постсоциалистических стран.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Банковские системы зарубежных государств» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Развитие банковских систем: современные тенденции и перспективы	Реферат, опрос
Банковские системы государств Западной Европы: история развития и современное состояние	Реферат, опрос, тестирование
Особенности функционирования банковских систем США и Канады	Реферат, опрос
Современное состояние и особенности банковской системы Японии	Реферат, опрос, тестирование
Банковские системы исламских государств и основы их построения	Реферат, опрос
Особенности построения и функционирования банковской системы Китая	Реферат, опрос, тестирование
Банковские системы постсоциалистических стран и стран СНГ	Реферат, опрос

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме экзамена;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий
ПКс ОС II -6.2, темы -2, 4, 6

1. Центральный банк Швейцарии является собственностью:
   1) государства;
   2) кантонов, физических и юридических лиц Швейцарии;
   3) **федерального правительства, кантонов, физических и юридических лиц Швейцарии.**
2. Центральный банк Швейцарии практически не исполняет функцию кредитора последней инстанции для банков потому что:
   1) данная функция на Центральный банк Швейцарии не возложена;
   2) банки Швейцарии не нуждаются в кредитных ресурсах;
   3) **банки Швейцарии предпочитают межбанковские кредиты.**
3. Банковская система Германии характеризуется:
   1) **многочисленностью банковских филиалов;**
   2) малочисленностью банковских филиалов;
   3) законодательным запретом на открытие банковских филиалов.
4. Функция регулирования банковского сектора в Великобритании возложена на:
   1) Банк Англии;
   2) **Банк Англии и Казначейство;**
   3) Банк Англии и Администрацию финансовых услуг.
5. Государственное регулирование банковского дела во Франции осуществляется:
   1) Банком Франции и Национальным кредитным советом;

2) **Банком Франции, Национальным кредитным советом, Комитетом банковского регулирования, Комитетом кредитных учреждений и Банковской комиссией;**
3) Банком Франции и Министерством финансов.

6. Система страхования депозитов во Франции:
1) является не обязательной;
2) является обязательной и распространяется на все виды депозитов;
3) **является обязательной, но не распространяется на межбанковские депозиты, депозиты страховых компаний, взаимных и пенсионных фондов и обращающиеся долговые инструменты.**

7. Для банковского сектора Италии характерно:
1) **дерегулирование;**
2) системное и жесткое государственное регулирование;
3) отсутствие участия государственных органов в регулировании банковских учреждений.

8. Для Банка Италии не характерно исполнение следующей функции:
1) защита конкуренции в банковском секторе;
2) **определение объемов эмиссии евро;**
3) надзор за банковской системой.

9. В итальянской банковской системе доминирующими являются:
1) розничные банки;
2) отделения иностранных банков;
3) **сельские и ремесленные взаимные банки.**

10. Эмиссионная функция в США возложена на:
1) Федеральную резервную систему;
2) Банки-члены Федеральной резервной системы;
3) **Эмиссионные банки Федеральной резервной системы.**

11. Федеральная резервная система включает:
1) **12 эмиссионных банков и банки-члены Федеральной резервной системы;**
2) 12 эмиссионных банков, банки-члены Федеральной резервной системы и банки штатов;
3) Банки-члены Федеральной резервной системы и банки штатов.

12. Банковская система США является:
1) централизованно регулируемой системой;
2) **системой двойного подчинения;**
3) системой тройного подчинения.

13. Доля иностранных банковских учреждений в банковской системе Канады:
1) не велика;
2) **значительна;**
3) иностранные банковские учреждения не допускаются на рынок банковских услуг Канады.

14. Наиболее развитая система «электронных банков» функционирует в:
1) Великобритании;
2) Швейцарии;
3) **Японии.**

15. В исламских банковских системах в соответствии с принципами шариата разрешены:
1) **спекулятивные операции;**
2) предоставление беспроцентных кредитов;
3) предоставление кредитов с установленным ссудным процентом.

Примерные темы для написания рефератов
ПКс ОС II -6.2, темы -1-7

1. Крупнейшие банки в рейтинге журнала Forbes (рейтинг 2000 крупнейших компаний)
2. Крупнейшие транснационализированные банковские учреждения по версии Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
3. Кредитные рейтинги банков мира в оценке международных рейтинговых агентств: методики и показатели
4. Рейтинги банков мира (топ-20 банков по рыночной капитализации, топ-20 банков по размеру активов, банки-лидеры по количеству банкоматов в странах мира на 100 000 населения, рейтинг брендовой стоимости банков и другие)
5. Характеристика крупнейших банков Европы.
6. Структура и современное состояние банковской системы Великобритании.
7. Банковская система Франции.
8. Особенности функционирования банковской системы Германии.
9. История развития банковской системы Швейцарии и перспективы ее развития.
10. Особенности функционирования банковской системы Италии.
11. Банковская система Греции.
12. Современное состояние банковской системы Австрии.
13. Проблемы функционирования банковских систем европейских государств в условиях функционирования единой европейской валюты «евро».
14. Швейцарская банковская тайна: история появления и современная реальность.
15. Характеристика крупнейших и наиболее надежных банков Северной Америки
16. Современное состояние банковской системы США и перспективы ее развития.
17. Исторические предпосылки формирования современной модели регулирования банковской деятельности в США.
18. Структура и механизм функционирования банковской системы Канады.
19. История создания Федеральной резервной системы США.
20. Особенности функционирования банковской системы Мексики.
21. Банковская система Японии: проблемы и перспективы их преодоления.
22. Структура и особенности банковской системы Японии.
23. Банковские системы стран Тихоокеанского региона.
24. Реформирование финансовой системы республики Южная Корея в условиях кризиса.
25. Особенности функционирования банковских систем в исламских государствах.
26. Механизмы финансирования экономики исламскими банками.
27. Исламские банки в экономиках развитых стран и стран с переходной экономикой.
28. Новые тенденции в развитии исламского банковского бизнеса.
29. История возникновения исламских банков.
30. Банковские системы стран Африки.
31. Турецкая банковская система и проблемы ее развития.
32. Структура и современное состояние банковского сектора Китая.
33. Государственные банки развития как ключевые институты финансового сектора китайской экономики.
34. Направления реформирования кредитно-денежной системы Китая.
35. Этапы формирования банковского сектора Китая.
36. Роль банков в реформировании национальной экономики Китая.
37. Современное состояние банковских систем стран СНГ и их взаимодействие.
38. Банковская система Казахстана и опыт сохранения устойчивости в нестабильных условиях.
39. Банковская система Республики Беларусь.
40. Украинская банковская система и перспективы ее развития.
41. Функционирование банковских систем прибалтийских государств.
42. Проблемы развития восточноевропейских банковских систем.

43. Банковская система Польши: проблемы и перспективы.
44. Перспективы развития банковского сектора стран СНГ при создании единого экономического пространства.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -6.2	способность ориентироваться в системе показателей, позволяющих оценить условия реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
2 этап (код этапа – ПКс ОС II -6.2): способность ориентироваться в системе показателей, позволяющих оценить условия реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики	- показать умение использовать статистические показатели для оценки условий реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики	- показано умение использовать статистические показатели для оценки условий реализации внешнеэкономических операций на основе данных отечественной и зарубежной статистики	- тестирование; - практическое задание

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общие принципы построения банковских систем и современные тенденции в их развитии.
2. Транснационализация банковского бизнеса и его влияние на реальный сектор мировой экономики
3. Банковская система Франции.
4. Органы и функции государственного регулирования банковского сектора Франции.
5. Структура и современное состояние банковской системы Великобритании.

6. Особенности функционирования банковской системы Германии.
7. Банковская система Швейцарии: история создания и современное состояние.
8. Швейцарская банковская тайна и механизмы ее обеспечения.
9. Банковская система Италии и перспективы ее развития.
10. Особенности банковской системы США и ее современное состояние. Федеральная резервная система.
11. Модель регулирования банковской деятельности в США.
Влияние процессов, происходящих в банковской системе США на динамику развития мировой финансовой архитектуры.
12. Структура и механизм функционирования банковской системы Канады.
13. Банковская система Мексики.
14.Банковская система Японии: проблемы и перспективы их преодоления.
15.Реформа и развитие банковской системы Китая.
16. Банковские системы стран Тихоокеанского региона.
17. Особенности функционирования банковских систем в исламских государствах.
18. Специфика функционирования институтов, работающих на принципах исламского банкинга, в традиционных банковских системах.
19. Современное состояние банковских систем стран СНГ и их взаимодействие.
20. Банковская система Казахстана и опыт сохранения устойчивости в нестабильных условиях.
21. Банковская система Республики Беларусь.
22. Проблемы современного этапа развития украинской банковской системы и перспективы ее развития.
23. Проблемы развития восточноевропейских банковских систем.
24. Перспективы развития банковского сектора стран СНГ при создании единого экономического пространства.

Пример билетов для проведения итогового экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Банковские системы зарубежных государств

БИЛЕТ № 1

1. Общие принципы построения банковских систем и современные тенденции в их развитии.

2. Банковская система Мексики.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Банковские системы зарубежных государств

БИЛЕТ № 2

1. Банковская система Швейцарии: история создания и современное состояние.

2. Проблемы современного этапа развития украинской банковской системы и перспективы ее развития.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Рейтинги крупнейших банков мира
2. Транснационализация банковского бизнеса и его влияние на реальный сектор мировой экономики
3. Тенденции развития банковского бизнеса на современном этапе
4. Характеристика крупнейших банков Европы.
5. Швейцарская банковская тайна: история появления и современная реальность.
6. Проблемы функционирования банковских систем европейских государств в условиях функционирования единой европейской валюты «евро»
7. Характеристика крупнейших банков Северной Америки.
8. Модель регулирования банковской деятельности в США.
9. Характеристика крупнейших банков Японии.
10. Характеристика крупнейших банков Китая.
11. Банковские системы стран Тихоокеанского региона.
12. Особенности функционирования банковских систем в исламских государствах.
13. Механизмы финансирования экономики исламскими банками.
14. Исламские банки в экономиках развитых стран и стран с переходной экономикой.
15. Государственные банки развития как ключевые институты финансового сектора китайской экономики.
16. Роль банков в реформировании национальной экономики Китая.
17. Современное состояние банковских систем стран СНГ и их взаимодействие.
18. Банковская система Казахстана и опыт сохранения устойчивости в нестабильных условиях.
19. Банковская система Республики Беларусь.

20. Проблемы современного этапа развития украинской банковской системы и перспективы ее развития.
21. Проблемы развития восточноевропейских банковских систем.
22. Перспективы развития банковского сектора стран СНГ при создании единого экономического пространства.

Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

Экзамен проводятся в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично» и не более одного критерия «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка курсовой работы, выполнение тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, сопровождающиеся презентационным материалом. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы организации и техники внешнеэкономических операций, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты с презентационным материалом, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для

контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Развитие банковских систем: современные тенденции и перспективы

1. Кредитные рейтинги ведущих международных рейтинговых агентств.
2. Транснационализация банковского бизнеса: возможности и проблемы

Тема 2. Банковские системы государств Западной Европы: история развития и современное состояние

1. Особенности функционирования банковской системы Испании.
2. Банковская система Греции.

Тема 3. Особенности функционирования банковских систем США и Канады

1. Структура и механизм функционирования банковской системы Канады.
2. Особенности функционирования банковской системы Мексики.

Тема 4. Современное состояние и особенности банковской системы Японии

1. Проблемы развития банковского сектора Японии.
2. Опыт развития платежных систем Японии.

Тема 5. Банковские системы исламских государств и основы их построения

1. Виды счетов, открываемых исламскими банками.
2. Этапы развития банковских систем исламских государств.

Тема 6. Особенности построения и функционирования банковской системы Китая

1. Особенности и причины отраслевой специализации банковского сектора.
2. Общенациональные и региональные коммерческие банки.

Тема 7. Банковские системы постсоциалистических стран и стран СНГ

1. Современное состояние банковских систем стран СНГ и их взаимодействие.
2. Функционирование банковских систем прибалтийских государств.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Развитие банковских систем: современные тенденции и перспективы

1. Рейтинги банков мира: критерии и подходы
2. Криптовалюты в современной практике платежей

Тема 2. Банковские системы государств Западной Европы: история развития и современное состояние

1.Современное состояние банковской системы Австрии.

2. Проблемы функционирования банковских систем европейских государств в условиях введения единой европейской валюты «евро».

Тема 3. Особенности функционирования банковских систем США и Канады

1. История создания Федеральной резервной системы США.
2. Слияния в банковском секторе США и их влияние на мировой рынок капитала.

Тема 4. Современное состояние и особенности банковской системы Японии

1. Структура банковской системы Японии.
2. Национальная федерация кредитных кооперативов.

Тема 5. Банковские системы исламских государств и основы их построения

1. Современное состояние банковской системы Турции и перспективы ее развития.
2. Развитие банковского сектора Сингапура.

Тема 6. Особенности построения и функционирования банковской системы Китая

1. Этапы развития банковской системы Китая.
2. «Большая четверка» китайских банков: особенности функционирования и перспективы

Тема 7. Банковские системы постсоциалистических стран и стран СНГ

1. Банковская система Польши: проблемы и перспективы.
2. Перспективы развития банковского сектора стран СНГ при создании единого экономического пространства.
3. Проблемы развития восточноевропейских банковских систем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Дорофеев В.Г., Грузицкий Ю.Л., Войтешенко Б.С., Петрович В.А. Финансово-кредитные системы зарубежных стран [Электронный ресурс] – Минск: Вышэйшая школа. 2014. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35567.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Банковское дело. Управление и технологии. /под ред. Тавасиева А.М. [Электронный ресурс] – М.: ЮНИТИ-Дана. 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7035.html— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Мюррей Ротбард История денежного обращения и банковского дела в США. [Электронный ресурс] – Челябинск: Социум. 2009. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28712.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Азизбаев Х. Основы формирования и оценки капитала коммерческого банка [Электронный ресурс] – М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР. 2012. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8368.html— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Мокропуло А.А. Инструменты реализации денежно-кредитной политики в экономике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Мокропуло А.А., Ермоленко О.М.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25965. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Силантьева А.Н., Иванченко Л.А. Сходства и различия деятельности банковских систем в Российской Федерации и Германии [Электронный ресурс] //Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2012. №8. Том 2. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/shodstva-i-razlichiya-deyatelnosti-bankovskih-sistem-v-rossiyskoy-federatsii-i-germanii
5. Бобрикович Е.С., Лопух Ю.И., Поршутич О.А., Сергеюк В.С. Современное состояние и взаимодействие банковских систем России и Белоруси [Электронный ресурс] //Основы экономики, управления и права. 2014. №2. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-vzaimodeystvie-bankovskih-sistem-rossii-i-belarusi

6. Ласкавая Е.О., Маслова А.Д. Банковская система Швейцарии [Электронный ресурс] // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2014. №19-2. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/bankovskaya-sistema-shveytsarii
7. Рахматова З.И. Краткий генезис эволюции банковских систем и тенденции их дальнейшего развития [Электронный ресурс] //Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. 2014. №4. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-genezis-evolyutsii-bankovskih-sistem-i-tendentsii-ih-dalneyshego-razvitiya
8. Дувалова Э.П. Интернет технологии в банковском бизнесе [Электронный ресурс] //Вестник экономики, права и социологии. 2014. №2. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-v-bankovskom-biznese
9. Рябинина Е.В., Рябинина Э.Н. Оценка зарубежного и отечественного опыта лицензирования банков и небанковских кредитных организаций [Электронный ресурс] //Управление экономическими системами: электронный журнал. 2012. №48. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-zarubezhnogo-i-otechestvennogo-opyta-litsenzirovaniya-bankov-i-nebankovskih-kreditnyh-organizatsiy

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Подольская Т.В. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Банковские системы зарубежных государств». [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. «Конвенция о Единообразном Законе о переводном и простом векселе», заключена в Женеве 07.06.1930
2. Федеральный Закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 03.07.2016) "О банках и банковской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
3. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
4. Федеральный закон № 161-ФЗ от 27.06.2011 (ред. от 03.07.2016) «О национальной платежной системе»
5. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»
6. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
7. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О валютном регулировании и валютном контроле»
8. Положение ЦБ РФ от 28.12.2012 № 395-П «О методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций («БАЗЕЛЬ III»)»
9. Инструкция ЦБ РФ от 15.07.2005 № 124-И «Об установлении размеров (лимитов) открытых валютных позиций, методике их расчета и особенностях осуществления надзора за их соблюдением кредитными организациями»
10. Инструкция ЦБ РФ от 02.04.2010 № 135-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций»

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Банка Англии //www.bankofengland.co.uk
2. Официальный сайт Банка Канады //www.bankofcanada.ca
3. Официальный сайт Банка Франции //www.banque-france.fr
4. Официальный сайт Банка Японии //www.boj.or.jp
5. Официальный сайт Народного банка Китая //www.pbc.gov.cn

6. Официальный сайт Национального банка Швейцарии //www.snb.ch
7. Официальный сайт Немецкого федерального банка //www.bundesbank.de
8. Официальный сайт Федеральной резервной системы США // www.federalreserve.gov
9. Официальный сайт Международного рейтингового агентства Fitch // https://www.fitchratings.com/site/fitch-home
10. Официальный сайт Международного рейтингового агентства Standard & Poor's //http://www.standardandpoors.com
11. Официальный сайт Международного рейтингового агентства Moody's // https://www.moodys.com/
12. Официальный сайт журнала «Global Finance» //gfmag.com
13. Официальный сайт Федеральной корпорации США по страхованию банковских вкладов // www.fdic.gov
14. Официальный сайт журнала Forbes. Рейтинг 2000 крупнейших компаний //http://www.forbes.com/global2000/
15. Официальный сайт ЮНКТАД (крупнейшие транснациональные банки) //www.unctad.org

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства – компьютерная техника, проектор.
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
- Система тестирования Индиго.
- Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru/)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 «Взаимодействие участников внешнеэкономической деятельности с международными экономическими организациями»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:
к.э.н., доцент кафедры
международных экономических отношений,
доцент Подольская Т.В.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений,
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 6
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6.1. Основная литература. 13
6.2. Дополнительная литература. 13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 13
6.4. Нормативные правовые документы. 13
6.5. Интернет-ресурсы. 14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Взаимодействие участников внешнеэкономической деятельности с международными экономическими организациями» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -6.3	способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целя организации	ПКс ОС II -6.3	на уровне знаний: - об особенностях взаимодействия с международными экономическими организациями;
		на уровне умений: - определять потенциальные возможности, предоставляемые участникам внешнеэкономической деятельности международными экономическими организациями
		на уровне владения: - анализа и интерпретации данных зарубежное статистики о деятельности международных экономических организаций

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 ЗЭТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32 часов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 36 часов;

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета;

Место дисциплины: Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Взаимодействие участников внешнеэкономической деятельности с международными экономическими организациями» относится дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной и 5 курсе в 9 семестре заочной форм обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории внешнеэкономических операций, теоретических основ бухгалтерского учета, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм финансового законодательства.

Дисциплина реализуется после изучения: «Финансы», «Корпоративные финансы», «Деньги, кредит, банки» и д.р..

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Классификация международных экономических организаций и возможности, которые предоставляются участникам ВЭД от взаимодействия с ними	17	4		4		9	Р, О
Тема 2	Взаимодействие участников ВЭД с международными торговыми организациями	17	4		4		9	Р, О
Тема 3	Взаимодействие участников ВЭД с международными финансово-кредитными организациями	17	4		4		9	Р, О
Тема 4	Взаимодействие участников ВЭД с региональными организациями	17	4		4		9	Р, О, Т
Промежуточная аттестация		4					4	зачет
Всего		72	16		16		40	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация международных экономических организаций и возможности, которые предоставляются участникам ВЭД от взаимодействия с ними

Классификация международных экономических организаций. Выгоды от взаимодействия с международными экономическими организациями для участников ВЭД.

Тема 2. Взаимодействие участников ВЭД с международными торговыми организациями

Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с международными торговыми организациями. Межправительственные организации: Всемирная торговая организация, Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Всемирная таможенная организация, Центр ЮНКТАД/ВТО по международной торговле, Международная торговая палата. Неэкономические межправительственные организации, содействующие развитию международной торговле: Комиссию ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ), Международный институт унификации частного права (УНИДРУА).

Неправительственные организации в сфере содействия развитию международной торговли: Международная ассоциация воздушного транспорта, Международная федерация экспедиторский ассоциаций, Международный морской комитет, Международный союз автомобильного транспорта.

Тема 3. Взаимодействие участников ВЭД с международными финансово-кредитными организациями.

Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с международными финансово-кредитными организациями. Международный банк реконструкции и развития. Международный валютный фонд, Международная финансовая корпорация, Банк международных расчетов и Базельский комитет по финансовому надзору. Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций. Лондонский и Парижский клубы кредиторов.

Тема 4. Взаимодействие участников ВЭД с региональными организациями.

Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с региональными организациями. Европейский инвестиционный банк, Европейский банк реконструкции и развития, Азиатский банк развития, Африканский банк развития, Межамериканский банк развития, Межамериканская инвестиционная корпорация и Многосторонний инвестиционный фонд.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Взаимодействие участников внешнеэкономической деятельности с международными экономическими организациями» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Классификация международных экономических организаций и возможности, которые предоставляются участникам ВЭД от взаимодействия с ними	Реферат, опрос
Взаимодействие участников ВЭД с международными торговыми организациями	Реферат, опрос
Взаимодействие участников ВЭД с международными финансово-кредитными организациями	Реферат, опрос
Взаимодействие участников ВЭД с региональными организациями	Реферат, опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные темы для написания докладов

1. Международные экономические организации и глобализация мировой экономики.
2. Взаимоотношения международных экономических организаций.
3. Особенности взаимодействия международных экономических организаций со странами различного уровня экономического развития.
4. Нормативно-правовая деятельность международных экономических организаций.
5. Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ).
6. Международная финансовая корпорация (МФК).
7. Международная ассоциация развития (МАР).
8. Региональные валютно-кредитные организации.
9. Региональные экономические комиссии ЭКОСОС. Вспомогательные органы ЭКОСОС.
10. Взаимодействие России и международных экономических организаций системы ООН
11. Международная ассоциация развития: функции, условия членства, структура управления, роль в мировой экономике.

18 . Международная финансовая корпорация: функции, условия членства, структура управления, роль в мировой экономике.

19 . Международное агентство по инвестиционным гарантиям: функции, условия членства, структура управления, роль в мировой экономике.

Контент тестовых заданий
ПКс ОС II -6.3, тема -4

1. Парижский клуб кредиторов – это:
1) международная организация стран-кредиторов;
2) объединение крупных банков разных стран;
3) объединение банков стран зоны франка.

2. Назовите международные валютно-кредитные, финансовые организации:
1) МВФ
2) Всемирный банк
3) ФАО
4) Парижский клуб
5) ЮНКТАД

3. Лондонский клуб кредиторов – это:
1) объединение МВФ и МБРР
2) международная организация частных банков-кредиторов;
3) объединение банков стран зоны фунта стерлинга.

4. Вопросами международного регулирования финансовых потоков занимаются следующие организации:
1) МВФ, МОТ, НАФТА;
2) МОТ, ЕС, Всемирный банк;
3) МВФ, Всемирный банк;
4) ВТО, МОТ, МТП.

5. Всемирная торговая организация (ВТО) является международной организацией:
1) созданной в противовес ГАТТ;
2) осуществляющей валютно-финансовые расчеты на еврорынках;
3) разрешающей военные конфликты;
4) консолидирующей миротворческие силы;
5) являющейся преемником ГАТТ и осуществляющей регулирование международной торговли.

6. Международный валютный фонд был учрежден:
1) 1944 г.
2) 1946 г.
3) 1995 г.
4) 1992 г.

7. В систему ООН не входит:
1) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
2) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
3) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)
4) Международная торговая палата

8. В Группу Всемирного банка входят:

1) МФК
2) ВОЗ
3) МАГИ;
4) МАГАТЭ
5) МАР

9. Не является функцией МАГИ (Многостороннего агентства по гарантированию инвестиций):
1) содействие увеличению потока инвестиций в развивающиеся страны;
2) проведение исследований и сбор информации для инвесторов;
3) предоставление технологической помощи странам;
4) содействие разработки программы занятости.

10. Россия является членом следующих международных организаций (выбрать несколько вариантов ответов):
1) МВФ;
2) МБРР;
3) ВТО;
4) ОПЕК;
5) «Парижский клуб»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -6.3	способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
3 этап (код этапа – ПКс ОС II -6.3): способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации	- показать умение интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации (на примере конкретного государства)	- показано умение интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации (на примере конкретного государства)	- отчет по производственной практике: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Классификация международных экономических организаций
2. Выгоды от взаимодействия с международными экономическими организациями для участников ВЭД.
3. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с международными торговыми организациями.
4. Всемирная торговая организация и выгоды от взаимодействия с ней участников ВЭД
5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) и выгоды от взаимодействия с ней участников ВЭД
6. Всемирная таможенная организация и выгоды от взаимодействия с ней участников ВЭД
7. Центр ЮНКТАД/ВТО по международной торговле и выгоды от взаимодействия с ней участников ВЭД
8. Международная торговая палата и выгоды от взаимодействия с ней участников ВЭД
9. Неэкономические межправительственные организации, содействующие развитию международной торговле.
10. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с международными финансово-кредитными организациями: Международный банк реконструкции и развития.
11. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с международными финансово-кредитными организациями: Международный валютный фонд
12. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с международными финансово-кредитными организациями: Международная финансовая корпорация
13. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с международными финансово-кредитными организациями: Банк международных расчетов и Базельский комитет по финансовому надзору.
14. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с международными финансово-кредитными организациями: Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций.
15. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с международными финансово-кредитными организациями: Лондонский и Парижский клубы кредиторов.
16. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с региональными организациями: Европейский инвестиционный банк,
17. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с региональными организациями: Европейский банк реконструкции и развития
18. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с региональными организациями: Азиатский банк развития
19. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с региональными организациями: Африканский банк развития
20. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с региональными организациями: Межамериканский банк развития, Межамериканская инвестиционная корпорация и Многосторонний инвестиционный фонд.

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

4.4. Методические материалы

Оценивание знаний бакалавров осуществляется в соответствии с действующим положением о балльно-рейтинговой оценке знаний обучающихся.

Зачет проводятся в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка курсовой работы, выполнение тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, сопровождающиеся презентационным материалом. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы организации и техники внешнеэкономических операций, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты с презентационным материалом, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Классификация международных экономических организаций и возможности, которые предоставляются участникам ВЭД от взаимодействия с ними

1. Специфика взаимодействия с неправительственными организациями.
2. Региональные экономические комиссии ЭКОСОС и сфера их деятельности.

Тема 2. Взаимодействие участников ВЭД с международными торговыми организациями

1. Характеристика деятельности Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле

2. Направления деятельности Международной торговой палаты.

3. Неправительственные организации в сфере содействия развитию международной торговли как институты, представляющие услуги участникам ВЭД.

Тема 3. Взаимодействие участников ВЭД с международными финансово-кредитными организациями.

1. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с международными финансово-кредитными организациями: Международная финансовая корпорация.

2. Возможности для участников ВЭД от взаимодействия с международными финансово-кредитными организациями: Лондонский клуб кредиторов.

Тема 4. Взаимодействие участников ВЭД с региональными организациями.

1. Возможности для российских участников ВЭД от взаимодействия с региональными организациями: Европейский инвестиционный банк.

1. Возможности для российских участников ВЭД от взаимодействия с региональными организациями: Европейский банк реконструкции и развития.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Максимова В.Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максимова В.Ф., Вершинина А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10775.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуреева М. А. Мировая экономика [Текст] : учеб. пособие: Рек. УМО / Гуреева М. А., - М. : Форум , 2016.

6.2. Дополнительная литература.

1. Астахов В. П. «Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности» - Издательство: "Мини Тайп", 2013.
2. Бариленко В.И. «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности: Учеб. пособие - 2-е изд»- Бухгалтерский учет. Аудит. Налогообложение — Форум - Инфра-М,2014
3. Бархатов А.П. «Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности: Учебное пособие для бакалавров» -Издательство: Дашков и К, 2014.
4. Друцкая М.В., Кеворкова Ж.А., Листопад Е.Е. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности: учебник» -Бухгалтерский учет. Аудит.

Налогообложение — Инфра-М, 2012.
5. Лытнева Н.А., Федорова Т.В., Боброва Е.А. «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности коммерческих организаций: учебное пособие»- Бухгалтерский учет. Аудит. Налогообложение — Форум - Инфра-М,2014.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Подольская Т.В. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Взаимодействие участников внешнеэкономической деятельности с международными экономическими организациями». [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Закон РФ № 164-ФЗ от 08.12.2003 г. «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СПС КонсультантПлюс.
2. Закон РФ № 173-ФЗ от 10.12.2003 г. «О валютном регулировании и валютном контроле» //СПС КонсультантПлюс.
3. Закон РФ № 115-ФЗ от 07.08.2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» //СПС КонсультантПлюс.
4. Закон РФ № 99-ФЗ от 04.05.2011 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности» //СПС КонсультантПлюс.
5. Закон РФ № 184-ФЗ от 27.12.2002 г. «О техническом регулировании» //СПС КонсультантПлюс.
6. Закон РФ №2300-1 от 07.02.1992 г. «О защите прав потребителей» // СПС КонсультантПлюс.
7. Закон РФ № 17-ФЗ от 10.01.2003 «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» //СПС КонсультантПлюс.
8. Закон РФ № 18-ФЗ от 10.01.2003 г. «Устав железнодорожного транспорта РФ» //СПС КонсультантПлюс.

6.5. Интернет-ресурсы.

- Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – www.wto.org
- Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org
- Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int
- Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org
- Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Low (UNCITRAL) – www.uncitral.org
- Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org
- Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com
- Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org
- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org
- Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – www.apecsec.org.sg
- Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – www.un.org

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства – компьютерная техника, проектор.
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
- Система тестирования Индиго.
- Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование;

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Ресурсное обеспечение - СДО Академии (https://lms.ranepa.ru/)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 «Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы– составители:
к.э.н., доцент кафедры
Международных экономических отношений,
доцент Подольская Т.В.

Заведующий кафедрой
Международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и 7
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
6.1. Основная литература. 15
6.2. Дополнительная литература. 15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 15
6.4. Нормативные правовые документы. 15
6.5. Интернет-ресурсы. 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -6.3	способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС II -6.3	на уровне знаний: особенностей нормативно-правовой базы регулирующей порядок бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности; порядок и механизм формирования налогооблагаемой базы в процессе расчета и уплаты налогов и сборов ВЭД;
		на уровне умений: определять фактическую себестоимость импортно-экспортных товаров (работ, услуг); осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных бухгалтерских задач в сфере ВЭД.
		на уровне владения: навыками работы с первичными учетными документами бухучета предприятия, осуществляющего ВЭД

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 ЗЭТ). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32 часов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 36 часов;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета;

Место дисциплины: Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности» относится дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории внешнеэкономических операций, теоретических основ бухгалтерского учета, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм финансового законодательства.

Дисциплина реализуется после изучения: «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансы», «Корпоративные финансы», «Деньги, кредит, банки» и д.р..

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 1	Регулирование внешнеэкономической деятельности и организация бухгалтерского учета ВЭД	9	2		2		5	1	Р, О
Тема 2	Учет валютных операций	11	4		2		5	1	Р, О, Т
Тема 3	Учет импортных операций	11	2		4		5	1	Р, О
Тема 4	Учет экспортных операций	11	4		2		5	1	Р, О
Тема 5	Учет импортно-экспортных операций с участием посредников	11	2		4		5	2	Р, О, Т
Тема 6	Учет иностранных инвестиций	15	2		2		11	2	Р, О, Т
Промежуточная аттестация		4					4		зачет
Всего		72	16		16		40	8	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Регулирование внешнеэкономической деятельности и организация бухгалтерского учета ВЭД

Внешнеэкономические контакты: история вопроса. Основные факты хозяйственной жизни бухгалтерского учета ВЭД. Нормативная база и организация бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности. Учетная политика в целях налогообложения.

Правила отражения в бухгалтерском учете активов и обязательств, выраженных в валюте.

Тема 2. Учет валютных операций.

Понятие валюта Российской Федерации и иностранная валюта и их основные характеристики. Состав валютных операций. Порядок открытия валютных счетов российской организации в банках. Отражение в бухгалтерском учете операций (фактов хозяйственной жизни) по продаже валюты. Отражение в бухгалтерском учете операций

(фактов хозяйственной жизни) по покупке валюты. Корреспонденция счетов по основным валютным операциям (фактам хозяйственной жизни). Налогообложение операций (фактов хозяйственной жизни) по продаже и покупке валюты.

Понятия курсовых и суммовых разниц.

Бухгалтерский и налоговый учет курсовых разниц. Участие курсовых разниц в формировании налогооблагаемой базы.

Наличные валютные операции (факты хозяйственной жизни). Учет кассовых операций (фактов хозяйственной жизни) в иностранной валюте. Учет расчетов с подотчетными лицами в иностранной валюте. Оформление первичных учетных документов при зарубежной командировке. Нормы командировочных расчетов при командировках по России и за рубежом.

Тема 3. Учет импортных операций.

Формирование фактической себестоимости импортных товаров (работ, услуг). Оприходование импортных товаров (работ, услуг) на основании первичных учетных документов.

Оформление грузовой таможенной декларации. Оформление транспортных расходов и расходов на хранение. Транспортные накладные. Инвойсы. Ответственность партнеров за риск случайной гибели импортируемых грузов.

Бухгалтерский учет импортных операций (фактов хозяйственной жизни). Учет движения и реализации импортных товаров на счетах бухгалтерского учета.

Налогообложение импортных операций (фактов хозяйственной жизни). Расчет налога на добавленную стоимость. Расчет акцизов. Расчет налога на прибыль.

Тема 4. Учет экспортных операций.

Оформление первичных и отгрузочных документов в учете экспортных операций (фактов хозяйственной жизни). Возможное возникновение обязательств по продаже части валютной экспортной выручки ЦБ РФ.

Бухгалтерский учет экспортных операций (фактов хозяйственной жизни). Учет движения и реализации экспортных товаров на счетах бухгалтерского учета.

Налогообложение экспортной продукции. Реализация товаров, находящихся под грифом «Таможенный режим». Особенности исчисления НДС для экспортируемых товаров (работ,услуг). Обложение НДС по ставке 0 процентов и процедура возвращения суммы налога. НДС с авансов по экспортным товарам. Налогообложение экспортных товаров акцизами. Налог на прибыль для экспортеров.

Тема 5. Учет импортно-экспортных операций с участием посредников.

Правовые основы посреднических договоров.

Договор поручения. Договор комиссии. Отчеты комиссионера. Агентский договор.

Учет экспортных операций (фактов хозяйственной жизни) в рамках посреднических договоров. Учет импортных операций (фактов хозяйственной жизни) в рамках посреднических договоров.

Бухгалтерский учет посреднических импортных и экспортных операций (фактов хозяйственной жизни).

Налогообложение посреднических операций: НДС, налог на прибыль.

Валютное регулирование и валютные ограничения. Механизм валютных паритетов и курсов валют. Условия взаимообратимости валют. Регулирование степени конвертируемости валют. Управление валютными курсами.

Мировой валютный рынок и валютные операции. Субъекты мирового валютного рынка. Золото и его роль в международных валютных отношениях. Демонетизация и ее причины.

Валютный рынок России и его специфика. Внутренняя и внешняя конвертируемость российского рубля. Механизм включения России в мировой валютный рынок.

Тема 6. Учет иностранных инвестиций.

Федеральный закон РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации». Правовая основа иностранных инвестиций в Россию. Виды инвестиций.

Формирование уставного капитала организации с иностранными инвестициями. Бухгалтерский учет расчетов с иностранными учредителями и акционерами по доходам. Курсовые разницы по вкладам в уставной капитал взносов, номинированных в иностранной валюте, и их участие в формировании налогооблагаемой прибыли. Обязанности налогового агента по уплате налога с доходов и дивидендов иностранных учредителей при прямых инвестициях.

Учет и налогообложение кредитов и займов в иностранной валюте.

Учет процентов по кредитам и займам в целях налогообложения. Налоговые декларации (расчет) по доходам иностранных юридических лиц. Обязанности налоговых агентов

Учет и налогообложение безвозмездно полученных средств от иностранного юридического лица.

Учет и налогообложение имущества, полученного в лизинг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Регулирование внешнеэкономической деятельности и организация бухгалтерского учета ВЭД	Реферат, опрос
Учет валютных операций	Реферат, тестирование
Учет импортных операций	Реферат, опрос
Учет экспортных операций	Реферат, опрос
Учет импортно-экспортных операций с участием посредников	Реферат, тестирование
Учет иностранных инвестиций	Реферат, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий
ПКс ОС II -6.3, темы -2, 5, 6

1. Органами валютного регулирования в РФ являются:

1) Банк России и уполномоченные банки;
2) Правительство РФ;
3) Банк России и Правительство РФ;
4) Уполномоченные банки.

2. Какие операции являются валютными:

1) использование валютных ценностей в качестве средства платежа между резидентами;

2) использование нерезидентом в пользу резидента в качестве платежа валюты РФ;

3) использование валюты РФ в качестве средства платежа между резидентами;

4) конверсионные сделки.

3. Датой совершения операций в иностранной валюте при импорте услуги считается:

1) дата заключения договора по оказанию услуги;

2) дата фактического потребления услуги;

3) дата оплаты услуги;

4) дата, указанная в платежных документах.

4. На какой счет зачисляется валюта, приобретенная для оплаты импортных контрактов или командировочных расходов:

1) на расчетный счет;

2) на текущий валютный счет;

3) на транзитный валютный счет;

4) на специальный транзитный валютный счет.

5. Положительная курсовая разница по операциям учета кассовых операций отражается:

1) Дт91/2Кт50;

2) Дт91/1Кт50;

3) Дт50Кт91/1;

4) Дт50Кт91/2.

6. Поступление денежных средств на валютные счета предприятий отражается:

1) по дебету счета 52;

2) по кредиту счета 52;

3) по дебету счета 55;

4) по кредиту счета 55.

7. Дайте определения следующим понятиям:

1) иностранная валюта;

2) издержки обращения;

3) экспорт;

4) курсовая разница.

8. Оприходование импортного товара отражается следующей проводкой:

1) Дт40Кт62;

2) Дт41Кт60;

3) Дт45Кт62;

4) Дт62Кт44.

9. В какой срок со дня окончания командировки командированное за пределы РФ лицо должно представить авансовый отчет в бухгалтерию:

1) 10 календарных дней;

2) 7 календарных дней;

3) 3 календарных дня;

4) 14 календарных дней.

10. Отгрузка материалов по экспортным операциям отражается следующей бухгалтерской проводкой:

1. Дт45Кт44;

2. Дт62Кт10;

3. Дт90Кт45;

4. Дт45Кт10.

11. Каким документом оформляется поступление валютных средств в кассу:

1) приходный ордер, расчетный чек;

2) приходный кассовый ордер, чек;

3) платежное поручение, чек;
4) платежное поручение-требование.

12. Поступление выручки за отгруженную продукцию и экспортированные услуги отражается проводкой:
1) Дт91/1Кт62;
2) Дт60Кт91/1;
3) Дт52Кт62;
4) Дт52Кт91/1.

13. Иностранная валюта, приобретенная для оплаты импортного контракта или командировочных расходов, зачисляется:
1) на транзитный валютный счет;
2) на текущий валютный счет;
3) на расчетный счет;
4) на специальный валютный счет.

14. Поступление аванса от покупателя в иностранной валюте отражается проводкой:
1) Дт52Кт62;
2) Дт50/1Кт62;
3) Дт62Кт50/2;
4) Дт62Кт50/1.

Примерные темы для написания докладов
ПКс ОС II -6.3, темы -1-6

1. Международное регулирование ВЭД.
2. Нормативное регулирование валютных операций.
3. Налогообложение операций по продаже и покупке валюты.
4. Отражение в бухгалтерском учете операций по продаже и покупке валюты.
5. Наличные валютные операции. Учет кассовых операций в иностранной валюте.
6. Организация учета импортных операций.
7. Учет движения и реализации импортных товаров на счетах бухгалтерского учета.
8. Налогообложение импортных операций.
9. Организация учета экспортных операций.
10. Налогообложение экспортной продукции.
11. Учет экспортных операций в рамках посреднических договоров.
12. Учет импортных операций в рамках посреднических договоров.
13. Бухгалтерский учет посреднических импортных и экспортных операций.
14. Мировой валютный рынок и валютные операции.
15. Валютный рынок России и его специфика.
16. Учет и налогообложение кредитов и займов в иностранной валюте.
17. Учет и налогообложение безвозмездно полученных средств от иностранного юридического лица.
18. Учет и налогообложение имущества, полученного в лизинг.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -6	способностью анализировать и интерпретировать данные	ПКс ОС II -6.3	способность интерпретировать данные отечественной и

	отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
3 этап (код этапа – ПКс ОС II -6.3): способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации	- показать умение интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации (на примере конкретного государства)	- показано умение интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации (на примере конкретного государства)	- отчет по производственной практике: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Нормативное регулирование валютных операций.
2. Операции в иностранной валюте и даты их принятия к учету.
3. Формирование таможенной стоимости импортных товаров. Действующие методы ее оценки.
4. Организация учета импортных операций посредникам по договору комиссии с предприятием – импортером.
5. Виды аккредитивов, применяемые во ВЭД и организация учета операций с ними.
6. Учет купли-продажи иностранной валюты и переоценки валютных статей баланса.
7. Организация учета экспортных операций.
8. Организация учета экспортируемых товаров предприятием через посредника.
9. Виды импортных операций и организация их учета.
10. Учет операций по переработке экспортных товаров за границей.
11. Базисные условия поставки товаров.
12. Первичная учетная документация по валютному контролю импортных операций.
13. Формы расчетов, применяемые ВЭД.
14. Учет продажи импортных товаров с консигнационных складов.
15. Нормативно-правовое регулирование ВЭД.
16. Формирование уставного капитала организации с иностранными инвестициями и организация его учета.
17. Способы и приемы документальной проверки по валютным операциям.
18. Классификация таможенных платежей и их учет.
19. Таможенные пошлины и тарифы. Организация их учета.
20. Первичная учетная документация по валютному контролю экспортных операций.
21. Организация учета валютных операций.
22. Организация расчетов по авансам выданным и полученным в иностранной валюте.
23. Источники и методика аудита курсовых разниц.
24. Учет аккредитивов в расчетах по экспортно-импортным операциям.

25. Источники и методика аудита операций по продаже иностранной валюты.
26. Организация учета коммерческих расходов по импортным операциям.
27. Организация учета коммерческих расходов по экспорту.
28. Задачи и источники аудита во ВЭД.
29. Организация учета расчетов с разными дебиторами и кредиторами в иностранной валюте.
30. Учет экспортных операций через посредническую организацию.
31. Таможенные платежи и их классификация.
32. Аудит курсовых разниц.
33. Учет реэкспортных операций.
34. Учет бартерных сделок.
35. Задачи и источники аудита расходов подотчетными лицами по загранкомандировкам.
36. Аудит формирования таможенной стоимости товара.
37. Сущность товарообменных операций и первичная учетная документация по их формированию.
38. Методика аудита расчетов с подотчетными лицами по загранкомандировкам.
39. Аудит расчетов по импортным операциям. Источники и методика аудита операций по продаже иностранной валюты.
40. Состав и организация учета по уплате таможенных платежей.
41. Аудит учетной политики организации.
42. Аудит реэкспортных операций.

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач

степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

4.4. Методические материалы

Оценивание знаний бакалавров осуществляется в соответствии с действующим положением о балльно-рейтинговой оценке знаний обучающихся.

Зачет проводятся в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка курсовой работы, выполнение тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, сопровождающиеся презентационным материалом. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы организации и техники внешнеэкономических операций, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты с

презентационным материалом, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Регулирование внешнеэкономической деятельности и организация бухгалтерского учета ВЭД

1. Внешнеэкономические контакты: история вопроса.
2. Валютное регулирование и валютный контроль ВЭД.
3. Таможенное регулирование и контроль.
4. Основные операции бухгалтерского учета ВЭД.
5. Учетная политика в целях налогообложения.
6. Правила отражения в бухгалтерском учете активов и обязательств, выраженных в валюте.

Тема 2. Учет валютных операций

1. Понятие валюта Российской Федерации и иностранная валюта и их основные характеристики. Состав валютных операций.
2. Порядок открытия валютных счетов российской организации в уполномоченных банках.
3. Налогообложение операций по продаже и покупке валюты.

4. Понятия курсовых и суммовых разниц.

5. Бухгалтерский и налоговый учет курсовых и суммовых разниц. Участие курсовых и суммовых разниц в формировании налогооблагаемой базы.

6. Учет расчетов с подотчетными лицами в иностранной валюте. Оформление первичных документов при зарубежной командировке. Нормы командировочных расчетов при командировках по России и за рубежом.

Тема 3. Учет импортных операций

1. Формирование фактической себестоимости импортных товаров (работ, услуг).

2. Оприходование импортных товаров (работ, услуг) на основании первичных документов.

3. Оформление грузовой таможенной декларации. Оформление транспортных расходов и расходов на хранение. Транспортные накладные.

4. Ответственность партнеров за риск случайной гибели импортируемых грузов.

Тема 4. Учет экспортных операций

1. Оформление первичных и отгрузочных документов в учете экспортных операций.

2. Учет движения и реализации экспортных товаров на счетах бухгалтерского учета.

3. Особенности исчисления НДС для экспортируемых товаров (работ, услуг).

4. Налогообложение экспортных товаров акцизами.

5. Налог на прибыль для экспортеров.

6. Сущность собственности. Акционерная собственность и акционерное общество (АО).

Тема 5. Учет импортно-экспортных операций с участием посредников

1. Правовые основы посреднических договоров. Договор поручения. Договор комиссии. Отчеты комиссионера. Агентский договор.

2. Налогообложение посреднических операций: НДС, налог на прибыль.

3. Валютное регулирование и валютные ограничения. Механизм валютных паритетов и курсов валют. Условия взаимообратимости валют. Регулирование степени конвертируемости валют. Управление валютными курсами.

4. Субъекты мирового валютного рынка. Золото и его роль в международных валютных отношениях. Демонетизация и ее причины.

5. Механизм включения России в мировой валютный рынок.

Тема 6. Учет иностранных инвестиций

1. Правовая основа иностранных инвестиций в Россию.

2. Виды инвестиций.

3. Формирование уставного капитала организации с иностранными инвестициями.

4. Бухгалтерский учет расчетов с иностранными учредителями и акционерами по доходам.

5. Курсовые разницы по вкладам в уставной капитал взносов, номинированных в иностранной валюте, и их участие в формировании налогооблагаемой прибыли.

6. Обязанности налогового агента по уплате налога с доходов и дивидендов иностранных учредителей при прямых инвестициях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Астахов В. П. Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности [Текст] : учеб. пособие / Астахов В. П. - 6-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Мини Тайп , 2013.
2. Бархатов А.П. Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Бархатов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 268 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60390.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Астахов В. П. «Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности» - Издательство: "Мини Тайп", 2013.
2. Бариленко В.И. «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности: Учеб. пособие - 2-е изд»- Бухгалтерский учет. Аудит. Налогообложение — Форум - Инфра-М,2014
3. Бархатов А.П. «Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности: Учебное пособие для бакалавров» -Издательство: Дашков и К, 2014.
4. Друцкая М.В., Кеворкова Ж.А., Листопад Е.Е. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности: учебник» -Бухгалтерский учет. Аудит. Налогообложение — Инфра-М, 2012.
5. Лытнева Н.А., Федорова Т.В., Боброва Е.А. «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности коммерческих организаций: учебное пособие»- Бухгалтерский учет. Аудит. Налогообложение — Форум - Инфра-М,2014.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Гадзиян Е.Е., Подольская Т.В. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности». [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I. – Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. ст. 3824.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II. – Собрание законодательства РФ. 07.08.2000. № 32. ст. 3340.
3. ФЗ от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»- Собрание законодательства РФ, №50, 15.12.2003, ст. 4859.
4. ФЗ от 24.07.2009 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» – Собрание законодательства РФ. № 30. 27.07.2009. ст. 3738.
5. ФЗ от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»- Собрание законодательства РФ, №50, 12.12.2011, ст. 7344.
6. ФЗ от 25.02.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» - Собрание законодательства РФ, №28, 12.07.1999, ст. 3493.
7. ФЗ от 12.2003 № 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности"-Собрание законодательства РФ, №50, 15.12.2003, ст. 4850.
8. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организации» ПБУ 18/02. – Российская газета. № 4. 14.01.2003.
9. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008- Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 03.11.2008 №44.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской

Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.
5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства – компьютерная техника, проектор.
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
- Система тестирования Индиго.
- Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование;

Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 «Экономика крупнейших стран мира»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:
Д.э.н., профессор кафедры
международных экономических отношений Ушаков Д.С.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3.Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....13
6.1. Основная литература....13
6.2. Дополнительная литература....13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....14
6.4. Нормативная литература....14
6.5.Интернет-ресурсы....14
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....14

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Экономика крупнейших стран мира» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -6.3	способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.	ПКс ОС II -6.3	На уровне знаний: о достоверных источниках, раскрывающих информацию о социально-экономических показателях, необходимых для анализа крупнейших экономик стран мира. о комплексе показателей социально-экономического развития крупнейших экономик стран мира, позволяющих определить тенденции их развития.
		На уровне умений: составлять структурированный аналитический доклад о развитии крупнейших экономик стран мира. проводить сравнительный анализ крупнейших экономик стран мира.
		На уровне владения: анализа макроэкономических процессов и тенденций развития крупнейших экономик стран мира; систематизации и обобщения статистических данных и аналитических материалов о развитии крупнейших экономик стран мира и формулирования собственных выводов по данной проблематике.

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 часов).

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения - 32 часов (16 лекционных часов и 16 часов практических занятий)

На самостоятельную работу выделено для студентов:

– очной формы обучения – 38 часов;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

– для очной формы обучения в 8 семестре – в форме экзамена;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Экономика крупнейших стран» относится к Блоку дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре для заочной формы обучения.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: Мировая экономика и международные экономические отношения, Международная торговля.

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 1	Крупнейшие экономики мира. Основные черты экономики США, место и роль США в мировой экономике.	8	2		2		4	1	О
Тема 2	Экономика США: структура, развитие и показатели	8	2		2		4	1	О
Тема 3	Анализ экономики Китая	8	2		2		4	1	Р
Тема 4	Анализ экономики Японии	8	2		2		4	1	Р
Тема 5	Анализ экономики Германии, Франции, Италии	8	2		2		4	1	Р
Тема 6	Анализ экономики Великобритании	8	2		2		4	1	Р
Тема 7	Анализ экономики Индии	8	2		2		4	1	Р
Тема 8	Анализ экономики Бразилии	6			2		4	1	Р
Тема 9	Анализ экономики Канады	8	2				6		Р
Промежуточная аттестация		38				2	36		экзамен

Всего	108	16		16		74	8	

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Крупнейшие экономики мира.

Основные черты экономики США, место и роль США в мировой экономике. Рейтинг крупнейших экономик мира. Общая характеристика экономики США. Сильные и слабые стороны.. Преимущества и проблемы экономики США. Глобальное лидерство США, международные позиции США после кризиса 2008-2009 гг.

Тема 2. Экономика США: структура, развитие и показатели.

Экономические районы США. Структура экономики США: промышленное производство, сельское хозяйство, сектор услуг. Инновационный потенциал развития экономики США.

Тема 3. Анализ экономики Китая.

Структура экономики Китая: промышленность, сельское хозяйство, внешняя торговля, текстильная индустрия, сфера услуг. Анализ особенностей развития китайской экономики и внешнеэкономической экспансии китайского бизнеса и их влияния на развитие некоторых отраслей российской промышленности.

Тема 4. Анализ экономики Японии.

Место Японии в современной мировой экономике. Анализ структуры экономики Японии: сфера услуг, промышленность, строительство. Внешнеэкономическая стратегия Японии, ее черты и особенности. Роль Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тема 5. Анализ экономики Германии, Франции, Италии.

Германия как ведущая экономическая держава Европы. Специфика германской модели развития. Факторы и основные параметры экономического развития Германии. Структурный анализ экономики Франции, приоритетные отрасли, оценка перспектив развития экономики Франции. Особенности социально-экономической модели Италии. Общая характеристика развития экономики Италии.

Тема 6. Анализ экономики Великобритании.

Анализ структуры экономики Великобритании: сектор услуг (банковское дело, страхование). Лондон как международный финансовый центр (факторы, повлиявшие на становление Лондона как ведущего финансового центра) Особенности промышленности Великобритании (черная, цветная металлургия, добывающая промышленность), обрабатывающая промышленность.

Тема 7. Анализ экономики Индии.

Анализ структуры экономики Индии: промышленность, услуги, сельское хозяйство. Динамика и структура внешней торговли Индии, основные торговые партнеры. Перспективы экономических связей России с Индией и научно-техническое сотрудничество.

Тема 8. Анализ экономики Бразилии.

Экономика Бразилии: состояние экономики Бразилии и ее роль в мировом хозяйстве. Анализ структуры экономики Бразилии: сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, сфера услуг.

Тема 9. Анализ экономики Канады.

Характеристика отраслевой структуры экономики Канады (сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг, Особенности внешней торговли страны.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономика крупнейших стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Крупнейшие экономики мира. Основные черты экономики США, место и роль США в мировой экономике.	Опрос
Экономика США: структура, развитие и показатели	Опрос
Анализ экономики Китая	Реферат
Анализ экономики Японии	Реферат
Анализ экономики Германии, Франции, Италии	Реферат
Анализ экономики Великобритании	Реферат
Анализ экономики Индии	Реферат
Анализ экономики Бразилии	Реферат
Анализ экономики Канады	Реферат
Крупнейшие экономики мира. Основные черты экономики США, место и роль США в мировой экономике.	Опрос

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

– для очной формы обучения в 8 семестре – в форме экзамена;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тематика рефератов

1. Типология стран мира и ее основные критерии.
2. Основные группы стран мира и ее основные критерии.
3. Развивающиеся страны и их классификация.
4. Основные субрегионы Европы во второй половине XX века.
5. Предпосылки и условия индустриализации развивающихся стран.
6. Импортозамещающая и экспортостимулирующая стратегии индустриализации.
7. Причины ускорения экономического развития НИС. Этапы индустриализации НИС. Место НИС в международном разделении труда
8. Характеристика группы промышленно развитых стран. Ее место в мировом хозяйстве.
9. Характеристика группы развивающихся стран.
10. Характеристика стран с переходной экономикой. Основные направления экономических реформ.
11. Место США в мировой экономике. Фактор КНР в экономике и политике США

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Типология стран как основа выделения подсистем мирового хозяйства. Критерии и значение классификаций стран.
2. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню экономического развития.
3. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.

4. Основные принципы и показатели межстранового сравнения уровня экономического развития
5. Общие принципы методологии международных сопоставлений валового внутреннего продукта
6. Система национальных счетов как методология исчисления ВВП и представления экономик стран в сопоставимом виде
7. Особенности социально-экономического развития стран G7.
8. Экономически высокоразвитые страны Западной Европы
1. Место и роль США в мировой экономике.
2. Экономика Китая: перспективы изменения модели экономического роста
3. Общая характеристика экономики Японии. Япония в системе мирохозяйственных связей
4. Современное состояние хозяйственной конъюнктуры и развития отраслей в Германии
5. История развития и основные черты экономики Франции
6. Место современной Италии по экономическому потенциалу в ЕС и в группе промышленно развитых стран.
7. Сдвиги в отраслевой структуре производства Великобритании под влиянием НТП и международного разделения труда
8. Анализ состояния реального сектора экономики Индии
9. Анализ экономики Канады: значение экспортного потенциала в развитии экономики.
10. Состояние и перспективы экономического развития Бразилии.
11. Потенциал экономического роста и технологического обновления

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс ОС II -6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -6.3	способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации
Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
3 этап (код этапа – ПКс ОС II -6.3): способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации	- показать умение интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации (на примере конкретного государства)	- показано умение интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации (на примере конкретного государства)	- отчет по производственной практике: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню экономического развития. Общие принципы методологии международных сопоставлений валового внутреннего продукта
2. Место и роль США в мировой экономике.
3. Роль G7 в мировой экономике и политике
4. Социально-экономические последствия оффшоринга в США
5. Американские компании в экономике США
6. Роль финансового посредничества в экономике США
7. Экономика Китая: перспективы изменения модели экономического роста.
8. Анализ динамики макропоказателей Китая
9. Позиции японских компаний в экономике КНР
10. Общая характеристика экономики Японии. Япония в системе мирохозяйственных связей
11. Основные направления экономической политики в Японии.
12. Научный потенциал и научно-техническая политика в Японии.
13. Современное состояние хозяйственной конъюнктуры и развития отраслей в Германии
14. Основные черты экономики Франции
15. Место современной Италии по экономическому потенциалу в ЕС и в группе промышленно развитых стран.
16. Структура зарубежных капиталовложений, влияние на экономическое развитие Великобритании
17. Экономическая помощь как форма внешнеэкономической политики Великобритании и ее воздействие на экономику страны.
18. Сдвиги в отраслевой структуре производства Великобритании под влиянием НТП и международного разделения труда.
19. Анализ состояния реального сектора экономики Индии.
20. История формирования индийской диаспоры. Роль индийской диаспоры в индийской экономике и привлечении инвестиций.
21. Анализ состояния экономических связей России с Индией.
22. Состояние и перспективы экономического развития Бразилии. Потенциал экономического роста и технологического обновления.
23. Роль Бразилии в латиноамериканском регионе и место ее экономики в мировом хозяйстве
24. Потенциал Бразилии и перспективы российско-бразильского экономического сотрудничества
25. Анализ экономики Канады: значение экспортного потенциала в развитии экономики.
26. Роль Канады в мировой торговле продовольствием.
27. Экономика Канады в условиях мирового экономического кризиса 2008-2009 гг.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»

Б1.В.ДВ.08.01 «Экономика крупнейших стран мира»

БИЛЕТ № 1

1. Анализ состояния реального сектора экономики Индии
2. Научный потенциал и научно-техническая политика в Японии

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»

Б1.В.ДВ.08.01 «Экономика крупнейших стран мира»

БИЛЕТ № 2

1. Роль G7 в мировой экономике и политике
2. Состояние и перспективы экономического развития Бразилии. Потенциал экономического роста и технологического обновления

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

В период прохождения практики каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд вуза укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, в том числе изданиями последних пяти лет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Для обучающихся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение

письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Крупнейшие экономики мира. Основные черты экономики США, место и роль США в мировой экономике.

12. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню экономического развития. Общие принципы методологии международных сопоставлений валового внутреннего продукта
13. Место и роль США в мировой экономике.
14. Роль G7 в мировой экономике и политике

Тема 2. Экономика США: структура, развитие и показатели

1. Социально-экономические последствия оффшоринга в США
2. Американские компании в экономике США
3. Роль финансового посредничества в экономике США

Тема 3. Анализ экономики Китая

1. Экономика Китая: перспективы изменения модели экономического роста.
2. Анализ динамики макропоказателей Китая
3. Позиции японских компаний в экономике КНР

Тема 4. Анализ экономики Японии

1. Общая характеристика экономики Японии. Япония в системе мирохозяйственных связей
2. Основные направления экономической политики в Японии.
3. Научный потенциал и научно-техническая политика в Японии.

Тема 5. Анализ экономики Германии, Франции, Италии

1.Современное состояние хозяйственной конъюнктуры и развития отраслей в Германии
2.История развития и основные черты экономики Франции
3.Место современной Италии по экономическому потенциалу в ЕС и в группе промышленно развитых стран.

Тема 6. Анализ экономики Великобритании.

1. Структура зарубежных капиталовложений, влияние на экономическое развитие Великобритании
2. Экономическая помощь как форма внешнеэкономической политики Великобритании и ее воздействие на экономику страны.
3. Сдвиги в отраслевой структуре производства Великобритании под влиянием НТП и

международного разделения труда.

Тема 7. Анализ экономики Индии.
1. Анализ состояния реального сектора экономики Индии.
2. История формирования индийской диаспоры. Роль индийской диаспоры в индийской экономике и привлечении инвестиций.
3. Анализ состояния экономических связей России с Индией.

Тема 8. Анализ экономики Бразилии.
1. Состояние и перспективы экономического развития Бразилии. Потенциал экономического роста и технологического обновления.
2. Роль Бразилии в латиноамериканском регионе и место ее экономики в мировом хозяйстве
3. Потенциал Бразилии и перспективы российско-бразильского экономического сотрудничества

Тема 9. Анализ экономики Канады
1. Анализ экономики Канады: значение экспортного потенциала в развитии экономики.
2. Роль Канады в мировой торговле продовольствием.
3. Экономика Канады в условиях мирового экономического кризиса 2008-2009 гг.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ушаков Д. С. Глобальная экономика: последствия ускоренной модернизации [Текст] / Д. С. Ушаков, М. В. Овчинникова ; отв. ред. Т. В. Подольская. - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС, 2012. - 140 с. - Библиогр.: 66 назв. - ISBN 978-5-89546-637-7 : 52-00.
2. Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/ С.Н. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35572.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Беленов О. Н. Конкурентоспособность стран и регионов [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / О. Н. Беленов, А. А. Анучин. - М. : Кнорус, 2014. - 142 с. - Библиогр.: 20 назв. - Прил. - ISBN 978-5-406-03786-7 : 250-00.
2. Донцов П. В. Государственность Канады: становление и современное состояние [Текст] / П. В. Донцов. - Воронеж : Изд-во ВГУ, 2012. - 241 с. - Библиогр.: с. 207-235. - Прил. - ISBN 978-5-9273-1953-4 : 75-00.5 : 250-00.
3. Зундэ В. В. Европейский союз в системе региональной экономической интеграции [Текст] : учеб. пособие / В. В. Зундэ, Т. В. Подольская. - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС, 2012. - 96 с. - Библиогр.: 72 назв. - Глоссарий; прил. - ISBN 978-5-89546-683-4 : 92-00.
4. Петрова Н. Н. География. Современный мир [Текст] : учеб. для сред. проф. обр.: Допущено Мин. обр. и науки РФ / Н. Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум : Инфра-М, 2015. - 224 с. - (Проф. обр.). - ISBN 978-5-91134-961-5 : 249-92.
5. Социально-экономическая статистика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Я. С. Мелкумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2014. - 186 с. - (Высш. обр.: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 183. - ISBN 978-5-16-005424-7 : 239-91.
6. Волков Г. Ю. Проблематика перехода к альтернативному российскому экспорту в условиях глобализации [Текст] / Г. Ю. Волков. - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС, 2012. - 252 с. - Библиогр.: 95 назв. - ISBN 978-5-89546-669-8 : 70-60.

7. Шишкина О. В. Внешнеполитические ресурсы: Россия и ЕС на пространстве "общего соседства" [Текст] / О. В. Шишкина ; ; МГИМО; МИД России. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 158 с. - (Постсоветск. и восточноевроп. исследования). - Прим.; Прил. - ISBN 978-5-7567-0657-4 : 80-00.
8. Тимонина И. П. Развитие международного бизнеса [Текст] : учеб. пособие / И. П. Тимонина, И. В. Колесникова, Э. Г. Мартиросян ; РАНХиГС. - М. : Дело, 2012. - 152 с. - (Образоват. инновации). - Библиогр.: с. 147-148. - Глоссарий. - ISBN 978-5-7749-0573-7 : 220-00.
9. Агропродовольственные проблемы в мировой политике [Текст] / авт.-сост. Н. М. Нарыкова, И. М. Зейналов. - СПб. : [б. и.], 2011. - 287 с. - ISBN 978-5-85983-140-1 : 90-00.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Афанасьева И.И. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Экономики крупнейших стран мира» [Электронная версия]

6.4. Нормативная литература

1. "Договор о Европейском Союзе" [рус., англ.] (Подписан в г. Маастрихте 07.02.1992) (с изм. и доп. от 13.12.2007)//) // www.consultant.ru – информационно-правовой портал «Консультант-Плюс»- URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=43211
2. Федеральный закон от 19.07.1998 N 114-ФЗ (ред. от 15.02.2016) "О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами"// www.consultant.ru – информационно-правовой портал «Консультант-Плюс»- URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=194032

6.5.Интернет-ресурсы

1. Интернет-портал «Единый портал внешнеэкономической информации Минэкономразвития России»
2. www.gks.ru. – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. http://www.ereport.ru - Сайт содержит как обзорную информацию в статьях, так и большое количество статистической информации. Статистическая информация всегда актуальна для представления общей картины, отражения тенденций развития мировой экономики, экономики отдельных взятых стран и отдельных секторов экономики.
4. http://gtmarket.ru/ - ЦЕНТР ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - информационно-аналитический портал

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- технические средства - компьютерные технологии, проектор;
- поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии, справочные системы;
- система тестирования Индиго;

Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийных технологий

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, мультимедийными досками.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры международных экономических отношений
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 «Международные лизинговые операции»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Автор–составитель:
Ст.преподаватель кафедры
международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....23
6.1. Основная литература....23
6.2. Дополнительная литература....23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....24
6.4. Нормативные правовые документы....24
6.5. Интернет-ресурсы....24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Международные лизинговые операции» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -6.3	способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целями организации;	ПКс ОС II -6.3	на уровне знаний: ~ фундаментальные понятия, термины, сущность и организацию лизинговых отношений; ~ современные методические и правовые документы, регламентирующие лизинговые отношения; организацию, ~ бизнес-планирование, налогообложение и формы государственного регулирования лизинговой деятельности
		на уровне умений: ~ составить и оформить контракт на различные виды лизинговых сделок; ~ составить акт приема-передачи объекта лизинга и другие документы, связанные с лизинговыми операциями; ~ использовать организационные формы управления лизингом и различные схемы совершения международных лизинговых операций
		на уровне навыков: ~ методами расчетов лизинговых платежей и закрытия лизинговой сделки; ~ методами профессиональной работы на узких (отраслевых) сегментах рынка лизинговых услуг

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 108 часов (3 ЗЭТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения - 32 часов (16 лекционных часов и 16 часов практических занятий)

На самостоятельную работу выделено для студентов:

– очной формы обучения – 38 часов;

Промежуточная аттестация проводится:

– для очной формы обучения в 8 семестре – в форме экзамена;

Место дисциплины: Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Международные лизинговые операции» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области макроэкономики, мировой экономики и международных экономических отношений, а также на приобретенные ранее умения и навыки**.**

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.О.07 «Макроэкономика», Б1.О.17 «Мировая экономика и международные экономические отношения», Б1.В.08 «Международные валютно-кредитные отношения».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	ДОТ	КСР	
Тема 1	Теоретические основы лизинговых отношений и особенности международного лизинга	13	2		2	2	3	4	Опрос, реферат
Тема 2	Механизм заключения и реализации международных лизинговых сделок	15	2		2	2	5	4	Опрос, реферат
Тема 3	Состав, виды и методы расчета лизинговых платежей в международных лизинговых операциях	13	2		2		5	4	Опрос, реферат
Тема 4	Сравнительный анализ лизинга с кредитом	13	2		2	2	5	2	Опрос, деловая игра
Тема 5	Способы обеспечения исполнения обязательств участников лизинговых операций	13	2		2		5	4	Опрос, тестирование
Тема 6	Риски и гарантии лизинговых сделок	15	2		2	2	5	4	Опрос, тестирование
Тема 7	Место лизинга в системе ВЭД	13	2		2		5	4	Опрос, дискуссия
Тема 8	Тенденции и перспективы развития лизинга в России	13	2		2	2	3	4	Опрос,кейс
Промежуточная аттестация									Экзамен
Всего:		**108**	**16**		**16**	**10**	**36**	**30**	
Всего: очная форма обучения		**108**	**16**		**16**	**10**	**36**	**30**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), деловая игра (ДИ), дискуссия (Д), кейс (К).*

***Примечание – форма промежуточной аттестации: Экзамен (Экз)*

Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические основы лизинговых отношений и особенности международного лизинга

Понятий аппарат лизинговых отношений. Содержание и форма лизинговой деятельности. Лизинг как система арендных, кредитных и инвестиционных отношений. Признаки и функции лизинга, принципы и особенности лизинговых отношений. Экономические, социальные, политические и духовные акцепты лизинга. Классификация объектов лизинга и требования, предъявляемые к ним в России и в зарубежных странах. Субъекты лизинговых отношений. Профессиональные посредники лизинговых сделок.

Тема 2 Механизм заключения и реализации международных лизинговых сделок

Цели и общая схема лизинговых операций. Содержание основных стадий инвестиционной сделки: поиск идеи и ее оценки, составление бизнес-плана, выбор способа финансового проекта. Содержание подготовительной, организационной стадией и эксплуатационной стадией осуществления лизингового проекта. Особенности предварительной экспертизы лизинговых проектов малого бизнеса. Экспертная оценка планируемой к выпуску продукции лизингополучателем, его предприятия, отрасли деятельности и проведенного им маркетинга. Оценка плана производства, денежных потоков и стратегии финансирования проекта. Коммерческая оценка проекта, основные показатели платежеспособности и доверия лизингополучателя. Расчет показателей финансового состояния предприятия. Методика оценки рисков инвестиционных проектов. Условия досрочного прекращения действия лизингового договора и закрытия лизинговой операции. Составные части суммы закрытия лизингового договора. Порядок определения остаточной стоимости объекта лизинга и размера неустойки. Расчет среднегодовой стоимости объекта лизинга при закрытии сделки

Тема 3 Состав, виды и методы расчета лизинговых платежей в международных лизинговых операциях

Сумма лизинговой сделки: лизинговые платежи и выкупная цена. Расчет лизинговых платежей методом составляющих, расчет лизинговых платежей методом потока денежных средств, расчет лизинговых платежей методом коэффициентов. Сравнительная характеристика методов расчета лизинговых платежей

Тема 4 Сравнительный анализ лизинга и банковского кредита как инвестиционных инструментов

Экономические преимущества лизингового финансирования. Сравнительный анализ потоков денежных средств при лизинговом и кредитном финансировании.

Способы обеспечения исполнения обязательств участников лизинговых операций

Тема 5 Способы обеспечения исполнения обязательств участников лизинговых операций

Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие лизинг в России. Налогообложение лизинга. Амортизационная политика. Таможенная политика при проведении лизинговых операций. Региональные преференции лизинговым сделкам.

Тема 6 Риски и гарантии в лизинговых сделках

Классификация рисков в лизинге: риски производителей, риски банков и других инвесторов, риски лизинговых компаний и риски лизингополучателей. Страхование как основной инструмент снижения рисков в лизинге. Страхование имущества и ответственности, страхование финансовых рисков. Система гарантий, используемых в практике деятельности лизинговых компаний

Тема 7 Место лизинга в системе ВЭД

Общая модель экономического механизма лизинговых отношений. Экономические связи основных участников лизинговых сделок. Состав инвестиционных издержек и вознаграждения лизингодателя. Понятие лизинговых платежей, минимальная и максимальная их границы. Виды и формы лизинговых платежей по методу начисления, способы уплаты и периодичности выплат. Метод определения лизинговых платежей по элементам: амортизационные отчисления, плата за кредитные ресурсы, комиссионные выплаты, плата за сервисные услуги, НДС, таможенные платежи. Расчеты лизинговых платежей по финансовому лизингу с авансом и уменьшающимися выплатами при ускоренной амортизации, с полной окупаемостью и прогрессивными выплатами. Расчет лизинговых платежей по оперативному лизингу с правом выкупа.

Тема 8 Тенденции и перспективы развития лизинга в России

Объективные и субъективные предпосылки развития финансового лизинга в России. Развитие оперативного (производственного) лизинга как фактор позитивного воздействия на развитие российской промышленности. Значение лизинга для развития сельского хозяйства. Перспективы решения социальных проблем с помощью лизинга. Несовершенство законодательной и нормативной базы как фактор, сдерживающий развитие лизинга в России. Использование международного лизинга как способа привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Международные лизинговые операции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы лизинговых отношений и особенности международного лизинга	Опрос, реферат
Механизм заключения и реализации международных лизинговых сделок	Опрос, реферат
Состав, виды и методы расчета лизинговых платежей в международных лизинговых операциях	Опрос, реферат
Сравнительный анализ лизинга и банковского кредита как инвестиционных инструментов	Опрос, деловая игра
Способы обеспечения исполнения обязательств участников лизинговых операций	Опрос, тестирование
Риски и гарантии в лизинговых сделках	Опрос, тестирование
Место лизинга в системе ВЭД	Опрос, дискуссия
Тенденции и перспективы развития лизинга в России	Опрос, кейс

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

– для очной формы обучения в 8 семестре – в форме экзамена;

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в устной форме. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1,2,3.

Перечень тем для написания рефератов (Р)

1. Этапы возникновения и развития лизинга.
2. Формирование инфраструктуры лизингового рынка.
3. Экономическая сущность лизинговых отношений. Функции лизинга.
4. Классификация лизинга. Виды лизинга.
5. Международный и внутренний лизинг.
6. Финансовый и оперативный лизинг.
7. Сублизинг и возвратный лизинг
8. Характеристика документов, необходимых для проведения лизинговой сделки
9. Особенности маркетинга на рынке лизинговых услуг.
10. Содержание и атрибуты лизингового договора.
11. Содержание и атрибуты контракта на приобретение имущества, предназначенного для передачи в лизинг.
12. Договор залога и договор страхования

13. Порядок расчета и уплаты налога на недвижимость. Амортизация предметов лизинга.
14. Виды лизинговых платежей: сущность и особенности
15. Методики расчета лизинговых платежей.
16. Структура лизинговых платежей.
17. Погашение балансовой стоимости предмета лизинга.
18. Расчет платы за привлеченные кредитные ресурсы.
19. Расчет дохода (маржи) лизингодателя.
20. Лизинговая ставка как измеритель степени доходности

Типовые оценочные средства по теме 4

Деловая игра

Учебная группа делится на 2 команды, каждая из которых должна провести сравнительный анализ лизинга и банковского кредита, а также доказать их эффективность как инвестиционных инструментов

Лизинг				**Банковский кредит**		
№	Краткое описание	Эффективность на зарубежном рынке	Эффективность на отечественном рынке	Краткое описание	Эффективность на зарубежном рынке	Эффективность на отечественном рынке
1						
2						
...						

Типовые оценочные средства по теме 5,6

Тестовые задания

Классическая лизинговая сделка предполагает, что выбор объекта лизинга и его продавца при финансовом лизинге осуществляется:
а) лизингодателем
б) банком кредитором
в) страховой компанией
г) лизингополучателем
д) риелтором

2. Лизинг – это:
а) финансовая аренда
б) безвозмездное пользование
в) продажа
г) кредит
д) купля

3. Предметом лизинга могут быть:
а) любые непотребляемые вещи, используемые для предпринимательской деятельности
б) земельные участки и другие природные объекты
в) имущество, изъятое из оборота или ограниченное в обороте
г) информация

д) ноу – хау

4. Какие объекты не могут относится к объектам лизинга?
а) здания
б) автомобили
в) оборудование
г) речные судна
д) природные ресурсы
5. Предметом лизинга не может быть:
а) имущество, которое согласно законам запрещено для свободного обращения или для которого установлен особый порядок обращения
б) транспортные средства
в) движимое и недвижимое имущество
г) любые непотребляемые вещи, производственного назначения, в том числе предприятия
д) имущественные комплексы

6. Генеральный лизинг:
а) позволяет лизингополучателю дополнить список арендуемого оборудования на основе лизинговой линии без заключения новых контрактов
б) предполагает заранее согласованное разделение функций по техническому обслуживанию имущества между сторонами договора
в) предполагает обязательное техническое обслуживание оборудования, его ремонт, страхование и другие операции, которые лежат на лизингодателе
г) лизинг, при котором по окончании срока договора имущество возвращается лизингодателю
д) лизинг, при котором лизинговые платежи в течение договора лизинга, заключенного на срок не менее 5 лет, возмещают лизингодателю стоимость объекта лизинга

7. По истечении срока аренды лизингополучатель не может:
а) вернуть оборудование
б) продлить срок аренды
в) сдать оборудование другому пользователю
г) выкупить оборудование
д) нет правильного ответа
8. Размер лизинговых платежей выше при:
а) финансовом лизинге
б) оперативном лизинге
в) возвратном лизинге
г) раздельном лизинге
д) чистом лизинге

9. Лизинг, при котором по окончании срока договора имущество возвращается лизингодателю, – это:
а) финансовый лизинг
б) возвратный лизинг
в) оперативный лизинг
г) раздельный лизинг
д) чистый лизинг

10. Срок договора финансового лизинга приближается по продолжительности к сроку:
а) полезного использования оборудования
б) поставки оборудования лизингополучателю

в) лизинговых платежей
г) не менее 30 процентной амортизации стоимости лизингового имущества
д) среднесрочного кредита

11. Срок договора финансового лизинга приближается по продолжительности к сроку:
а) полной амортизации стоимости лизингового имущества
б) поставки оборудования лизингополучателю
в) лизинговых платежей
г) не менее 30 процентной амортизации стоимости лизингового имущества
д) среднесрочного кредита

12. Ответственность за сохранность предмета лизинга от всех видов имущественного ущерба несет:
а) лизингодатель
б) кредитная организация, предоставляющая средства
в) продавец предмета лизинга
г) лизингополучатель, если иное не предусмотрено договором лизинга
д) страховая компания

13. Лизингополучатель – это:
а) физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором купли–продажи с лизингодателем продает ему в обусловленный срок имущество, являющееся предметом лизинга
б) физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором лизинга обязано принять в пользование предмет лизинга за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях
в) физическое или юридическое лицо, которое за счет привлеченных и (или) собственных средств приобретает в ходе реализации договора лизинга в собственность имущество
г) физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором купли–продажи с лизингодателем покупает у него в обусловленный срок имущество, являющееся предметом лизинга
д) физическое или юридическое лицо, которое за счет привлеченных и (или) собственных средств продает в ходе реализации договора лизинга в собственность лизингодателю имущество

14. Когда техническое обслуживание и дополнительные расходы по арендуемому имуществу берет на себя арендатор – это:
а) чистый лизинг
б) прямой лизинг
в) косвенный лизинг
г) мокрый лизинг
д) лизинг поставщику

15. При финансовом лизинге, если иное не предусмотрено договором лизинга, обязательства по техническому обслуживанию, текущий и капитальный ремонт осуществляется за счет:
а) лизингодателя
б) банка кредитора
в) сервисного центра продавца
г) лизингополучателя
д) продавца объекта лизинга

16. Раздельный лизинг–это:
а) лизинг с привлечением заемных средств от инвесторов, предполагающий участие нескольких компаний, предоставляющих финансирование
б) лизинг, когда передача имущества в лизинг происходит через посредника
в) лизинг, при котором собственник имущества (поставщик) самостоятельно сдает объект в лизинг
г) лизинг, при котором техническое обслуживание и дополнительные расходы по арендуемому имуществу берет на себя арендатор
д) лизинг, при котором техническое обслуживание и дополнительные расходы по арендуемому имуществу берет на себя арендодатель

17. Ситуация, при которой в течение срока действия одного лизингового договора происходит частичная амортизация имущества и окупается только часть её – это:
а) лизинг с полной окупаемостью
б) лизинг с неполной окупаемостью
в) возвратный лизинг
г) чистый лизинг
д) раздельный лизинг

18. Как называется лизинг, при котором продавец и лизингополучатель является одним и тем же лицом?
а) лизинг с полной окупаемостью
б) револьверный лизинг
в) возвратный лизинг
г) чистый лизинг
д) раздельный лизинг

19. Во время действия договора лизинга владельцем предмета лизинга является:
а) лизингодатель
б) банк кредитор
в) страховая компания
г) лизингополучатель
д) продавец объекта лизинга

20. Аннуитетным графиком лизинговых платежей называется:
а) график с равномерными платежами
б) график с убывающими платежами
в) график с нарастающими платежами
г) график с неравномерно изменяющимися платежами
д) график с плавающими платежами

21. Основной риск сделки по финансовому лизингу несет:
а) лизингодатель
б) банк кредитор
в) страховая компания
г) лизингополучатель
д) продавец объекта лизинга

22. Основной риск сделки по оперативному лизингу несет:
а) лизингодатель
б) банк кредитор
в) страховая компания

г) лизингополучатель
д) продавец объекта лизинга

23. Кем производятся амортизационные отчисления по основным фондам, полученным по договору лизинга?
а) лизингодателем
б) лизингополучателем
в) по соглашению сторон
г) стороной, на балансе которой находится предмет лизинга
д) продавцом объекта лизинга
24. Лизинговые выплаты включаются в:
а) стоимость оборудования
б) себестоимость продукции лизингодателя
в) кредитные платежи
г) себестоимость продукции лизингополучателя
д) прибыль лизингополучателя

25. Компенсационный лизинг – это:
а) форма лизинга, при которой арендные платежи осуществляются поставками продукции, изготовленной на оборудовании, являющемся объектом лизинговой сделки
б) когда в лизинговом соглашении предусматривается периодическая замена оборудования по требованию арендатора на более совершенные образцы
в) когда лизингополучатель имеет право дополнить список арендуемого оборудования на основе лизинговой линии без заключения новых контрактов
г) форма лизинга, при которой заранее согласовывается разделение функций по техническому обслуживанию имущества между сторонами договора
д) лизинг, при котором лизинговые платежи в течение договора лизинга, возмещают лизингодателю стоимость объекта лизинга

Типовые оценочные средства по теме 7

Дискуссия: «Проблемы формирования рынка лизинговых услуг в России: барьеры и перспективные точки роста»

Цель: сформировать у студентов понимание основных направлений развития рынка лизинговых услуг в России.

Участники дискуссии готовят выступление «от имени» представителей той или иной точки зрения по примерному плану;

1. Сущность лизинга в современной отечественной экономике.

2. Кто является основными участниками рынка лизинговых услуг на мировой арене?

3. Ведет ли глобализация к экономической трансформации мирового рынка лизинговых услуг?

4. Возможно ли преодолеть отрицательные последствия пандемии COVID-19 на данный рынок?

После выступления участников дискуссии выделяются основные направления и перспективы развития рынка лизинговых услуг на основе указанных критериев.

В дискуссии также могут участвовать эксперты, оценивающие качество выступлений и правомерность объединения различных подходов к рассмотрению направлений развития рынка лизинговых услуг.

Типовые оценочные средства по теме 8

Кейсовое задание (кейс)

Частное учреждение здравоохранения «Медико-санитарная часть» является одной из лучших медицинских клиник юга России и занимает лидирующие позиции среди всех медицинских структур ПАО «Газпром».

ЧУЗ «Медико-санитарная часть» постоянно расширяет перечень услуг, предоставляемых населению. После открытия на базе клиники специализированного офтальмологического центра перед руководством возникла необходимость в обеспечении его современным оборудованием.

Проблемные вопросы:

1. Какая индивидуальная лизинговая программа была разработана специалистами компании Газпромбанк Лизинг?
2. Дайте краткую характеристику и оцените эффективность проводимых мероприятий.
3. Существуют ли подобные практики зарубежом

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II -6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс ОС II -6.3	способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для определения тенденций и векторов дальнейшего развития внешнеэкономической деятельности организации

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
ПКс ОС II -6.3: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы провести оценку эффективности внешнеэкономических операций организации – базы практики и определить перспективные направления развития ВЭД	- провести оценку эффективности ВЭД организации – базы практики; - определение перспективных направлений развития ВЭД	- проведена оценка эффективности внешнеэкономической деятельности организации-базы практик; - определены перспективные направления развития ВЭД организации – базы практики	- отчет о прохождении преддипломной практики

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие лизинга как вида предпринимательской деятельности.
2. Экономическое содержание и материально-вещественная сторона лизинга.
3. Признаки и функции лизинга.
4. Лизинг как комплекс экономико-правовых и финансово-коммерческих отношений.
5. Объекты и субъекты лизинга и их классификация. Преимущества лизинга для участников лизинговых операций.
6. Виды лизинга.
7. Качественная характеристика финансового лизинга.
8. Состояние отечественного рынка лизинговых услуг и основные этапы становления лизинга в России.
9. Основные нормативные акты, регулирующие лизинговые отношения в России и зарубежом
10. Взаимосвязь и различия арендных и лизинговых отношений.
11. Связи и отличия лизинговых и кредитных отношений.
12. Система основных (обязательных) и сопутствующих договоров в лизинговых сделках. Существенные условия договора лизинга.
13. Возвратный лизинг и лизинг поставщику.
14. Права и обязанности лизингодателя и лизингополучателя.
15. Оферта и ее особенности при лизинговых операциях.
16. Нормы и правила международной конвенции УНИДРУА.
17. Валютное и таможенное регулирование лизинговых операций.
18. Основные положения конвенции СНГ о межгосударственном лизинге.
19. Понятие и функции лизинговых платежей.
20. Виды и формы лизинговых платежей.
21. Преимущества и недостатки долевых лизинговых платежей.
22. Условия применения прогрессивных и регрессивных лизинговых платежей.
23. Система финансово-экономических рычагов и инструментов реализации лизинговых отношений.
24. Основные стадии лизингового проекта и их содержание.
25. Методы экономической экспертизы лизинговых проектов.
26. Методы минимизации рисков при реализации лизинговых проектов.
27. Место лизинга в системе ВЭД
28. Взаимосвязи эффективности лизинга, уровня рентабельности производства и норм амортизационных отчислений.
29. Экономические условия приемлемости лизинговой формы инвестирования для лизингополучателя.
30. Экономические условия приемлемости лизинговых отношении для лизингодателя.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.08.02 «Международные лизинговые операции»
БИЛЕТ № 1

1. Лизинг как экономическая категория.
2. Виды лизинга

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.08.02 «Международные лизинговые операции»
БИЛЕТ № 2

1. Признаки и функции лизинга
2. Место лизинга в системе ВЭД.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы
Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3

5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа
ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом
НВ – количество неверных вариантов
ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.
Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.
3. На решение одного теста дается 1-2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Оценка результатов участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Критерии оценки решения кейса

За решение кейса студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 5
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Умение вести дискуссию	от 0 до 5
Итого		от 0 до 5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 23 до 25	Отлично
от 20 до 22	Хорошо
от 21 до 17	Удовлетворительно
до 17	Неудовлетворительно

Оценка результатов написания рефератов

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Новизна материала	от 0 до 3
2	Обоснованность выбора источников	от 0 до 2
3	Степень раскрытия сущности вопроса	от 0 до 3
4	Соблюдение требований к оформлению	от 0 до 2
Итого		от 0 до 10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка рефератов, подготовка и участие в деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык анализа мирохозяйственных процессов.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.05.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2345, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 02 июля 2019 г. № 785-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка реферата.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

- В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
- В рамках практических занятий – анализировать и обсуждать сложные мирохозяйственные процессы и их влияние на формирование геоэкономических связей;
- В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
- В рамках самостоятельной работы – готовить рефераты на заданную тематику;

Промежуточная аттестация проводится для очной формы обучения в 8 семестре – в форме экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1 Теоретические основы лизинговых отношений и особенности международного лизинга

1. Понятий аппарат лизинговых отношений.
2. Содержание и форма лизинговой деятельности.
3. Признаки и функции лизинга, принципы и особенности лизинговых отношений. Экономические, социальные, политические и духовные акцепты лизинга.
4. Классификация объектов лизинга и требования, предъявляемые к ним в России и в зарубежных странах.
5. Субъекты лизинговых отношений.
6. Профессиональные посредники лизинговых сделок.

Тема 2 Механизм заключения и реализации международных лизинговых сделок

1. Цели и общая схема лизинговых операций.
2. Содержание основных стадий инвестиционной сделки: поиск идеи и ее оценки, составление бизнес-плана, выбор способа финансового проекта.
3. Содержание подготовительной, организационной стадией и эксплуатационной стадией осуществления лизингового проекта.
4. Особенности предварительной экспертизы лизинговых проектов малого бизнеса.
5. Экспертная оценка планируемой к выпуску продукции лизингополучателем, его предприятия, отрасли деятельности и проведенного им маркетинга.

Тема 3 Состав, виды и методы расчета лизинговых платежей в международных лизинговых операциях

1. Сумма лизинговой сделки: лизинговые платежи и выкупная цена.
2. Расчет лизинговых платежей методом составляющих.
3. Расчет лизинговых платежей методом потока денежных средств.
4. Расчет лизинговых платежей методом коэффициентов.
5. Сравнительная характеристика методов расчета лизинговых платежей

Тема 4 Сравнительный анализ лизинга и банковского кредита как инвестиционных инструментов

1. Экономические преимущества лизингового финансирования.
2. Сравнительный анализ потоков денежных средств при лизинговом и кредитном финансировании.
3. Способы обеспечения исполнения обязательств участников лизинговых операций

Тема 5 Способы обеспечения исполнения обязательств участников лизинговых операций

1. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие лизинг в России. Налогообложение лизинга. Амортизационная политика.
2. Таможенная политика при проведении лизинговых операций.
3. Региональные преференции лизинговым сделкам.

Тема 6 Риски и гарантии в лизинговых сделках

1. Классификация рисков в лизинге: риски производителей, риски банков и других инвесторов, риски лизинговых компаний и риски лизингополучателей.
2. Страхование как основной инструмент снижения рисков в лизинге.
3. Страхование имущества и ответственности, страхование финансовых рисков. Система гарантий, используемых в практике деятельности лизинговых компаний

Тема 7 Место лизинга в системе ВЭД

1. Общая модель экономического механизма лизинговых отношений.
2. Экономические связи основных участников лизинговых сделок.
3. Состав инвестиционных издержек и вознаграждения лизингодателя.
4. Понятие лизинговых платежей, минимальная и максимальная их границы.
5. Виды и формы лизинговых платежей по методу начисления, способы уплаты и периодичности выплат.
6. Расчеты лизинговых платежей по финансовому лизингу с авансом и уменьшающимися выплатами при ускоренной амортизации, с полной окупаемостью и прогрессивными выплатами.
7. Расчет лизинговых платежей по оперативному лизингу с правом выкупа.

Тема 8 Тенденции и перспективы развития лизинга в России

1. Объективные и субъективные предпосылки развития финансового лизинга в России. Развитие оперативного (производственного) лизинга как фактор позитивного воздействия на развитие российской промышленности.
2. Значение лизинга для развития сельского хозяйства.
3. Перспективы решения социальных проблем с помощью лизинга.
4. Несовершенство законодательной и нормативной базы как фактор, сдерживающий развитие лизинга в России.
5. Использование международного лизинга как способа привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1 Теоретические основы лизинговых отношений и особенности международного лизинга

1. Понятий аппарат лизинговых отношений.
2. Содержание и форма лизинговой деятельности.
3. Признаки и функции лизинга, принципы и особенности лизинговых отношений. Экономические, социальные, политические и духовные акцепты лизинга.
4. Классификация объектов лизинга и требования, предъявляемые к ним в России и в зарубежных странах.
5. Субъекты лизинговых отношений.
6. Профессиональные посредники лизинговых сделок.

Тема 2 Механизм заключения и реализации международных лизинговых сделок

1. Цели и общая схема лизинговых операций.
2. Содержание основных стадий инвестиционной сделки: поиск идеи и ее оценки, составление бизнес-плана, выбор способа финансового проекта.
3. Содержание подготовительной, организационной стадией и эксплуатационной стадией осуществления лизингового проекта.
4. Особенности предварительной экспертизы лизинговых проектов малого бизнеса.
5. Экспертная оценка планируемой к выпуску продукции лизингополучателем, его предприятия, отрасли деятельности и проведенного им маркетинга.

Тема 3 Состав, виды и методы расчета лизинговых платежей в международных лизинговых операциях

1. Сумма лизинговой сделки: лизинговые платежи и выкупная цена.
2. Расчет лизинговых платежей методом составляющих.
3. Расчет лизинговых платежей методом потока денежных средств.
4. Расчет лизинговых платежей методом коэффициентов.
5. Сравнительная характеристика методов расчета лизинговых платежей

Тема 4 Сравнительный анализ лизинга и банковского кредита как инвестиционных инструментов

1. Экономические преимущества лизингового финансирования.
2. Сравнительный анализ потоков денежных средств при лизинговом и кредитном финансировании.
3. Способы обеспечения исполнения обязательств участников лизинговых операций

Тема 5 Способы обеспечения исполнения обязательств участников лизинговых операций

1. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие лизинг в России. Налогообложение лизинга. Амортизационная политика.
2. Таможенная политика при проведении лизинговых операций.
3. Региональные преференции лизинговым сделкам.

Тема 6 Риски и гарантии в лизинговых сделках

1. Классификация рисков в лизинге: риски производителей, риски банков и других инвесторов, риски лизинговых компаний и риски лизингополучателей.
2. Страхование как основной инструмент снижения рисков в лизинге.
3. Страхование имущества и ответственности, страхование финансовых рисков. Система гарантий, используемых в практике деятельности лизинговых компаний

Тема 7 Место лизинга в системе ВЭД

1. Общая модель экономического механизма лизинговых отношений.
2. Экономические связи основных участников лизинговых сделок.
3. Состав инвестиционных издержек и вознаграждения лизингодателя.
4. Понятие лизинговых платежей, минимальная и максимальная их границы.
5. Виды и формы лизинговых платежей по методу начисления, способы уплаты и периодичности выплат.
6. Расчеты лизинговых платежей по финансовому лизингу с авансом и уменьшающимися выплатами при ускоренной амортизации, с полной окупаемостью и прогрессивными выплатами.
7. Расчет лизинговых платежей по оперативному лизингу с правом выкупа.

Тема 8 Тенденции и перспективы развития лизинга в России

1. Объективные и субъективные предпосылки развития финансового лизинга в России. Развитие оперативного (производственного) лизинга как фактор позитивного воздействия на развитие российской промышленности.
2. Значение лизинга для развития сельского хозяйства.
3. Перспективы решения социальных проблем с помощью лизинга.
4. Несовершенство законодательной и нормативной базы как фактор, сдерживающий развитие лизинга в России.

Использование международного лизинга как способа привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ковалев, В.В. Учет, анализ и бюджетирование лизинговых операций: теория и практика / В.В. Ковалев. - М.: Финансы и статистика, 2021**. -** 561 с.
2. Васильев, Н. М. Лизинг как механизм развития инвестиций и предпринимательства/ Н.М. Васильев, С.Н. Катырин, Л.Н. Лепе. - М.: ДеКА, 2020. - 280 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 275 с.
2. Васильева, Т. Н. Мировая экономика : конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. – 4 -е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 161 с.
3. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 588 с.

4. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с.
5. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 393 с.
6. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 528 с.
7. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 687 с.
8. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. – М. : Инфра-М, 2019. – 350 с.
9. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: Уч. пос. / Л. В. Новокшонова, М. Л. Горбунова, Т. С. Морозова и др.; Под ред. Л. В. Новокшоновой – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. – 128
10. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 370 с.

6.3. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Васюта Е.А. Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе по дисциплине «Международные лизинговые операции». Электронная версия.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный Закон №160 – ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» от 9 июля 1999 г. (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 25.07.2002 № 117-ФЗ, от 08.12.2003 № 169-ФЗ, от 22.07.2005 № 117-ФЗ, от 03.06.2006 № 75-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 29.04.2008 № 58-ФЗ)
2. Федеральный Закон №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 13.07.2015)
3. Федеральный Закон № 63-ФЗ «О мерах по защите экономических интересов РФ при осуществлении внешней торговли товарами» от 14 апреля 1998 г. (ред. от 08.12.2003)
4. Федеральный Закон № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» от 8 декабря 2003 г. (ред. от 04.06.2014)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Президента РФ http: //www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства РФ http: //www.government.ru.
3. Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – www.wto.org
4. Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org.
5. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int.
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org.
7. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations. Commission on International Trade Low (UNCITRAL) – www.uncitral.org.
8. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org.

9. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com.

10. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org.

11. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org.

12. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – www.apecsec.org.sg.

13. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – www.un.org.

14. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org.

15. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www. consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Ресурсное обеспечение - СДО Академии (https://lms.ranepa.ru/)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 «Иностранный язык международных переговоров» (английский)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Колесникова Н.А.

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Томашевская Л.А.

к.пед.н., доцент
иностранных языков и речевых коммуникаций Есенская Т.В.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
профессор Котова Н.С.

РПД по дисциплине «Иностранный язык международных переговоров)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. . Протокол от 15.04.2025 года № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....31
6.1. Основная литература.....31
6.2. Дополнительная литература.....31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....32
6.4. Интернет-ресурсы.....32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01. «Иностранный язык международных переговоров» (английский) обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в области профессиональных интересов, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
коммуникативная	УК ОС-4.4	на уровне знаний: - необходимый минимум профильной лексики во внешнеэкономической сфере и достаточный запас формул делового общения; - понимание культурно-специфических особенностей менталитета, представлений и установок представителя культуры изучаемого языка; - практика ведения бизнеса в стране делового партнера; на уровне умений: - соотнесение языковых средств с конкретной ситуацией, условиями и задачами общения; - распознавание смысла невербальных средств коммуникации, определяющих ситуативные условия общения (мимика, жесты, дистанция), и адекватная реакция на них в ходе иноязычного общения; - решение организационных вопросов по телефону, с использованием адекватных намерению речевых средств; - установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление); - обеспечение процесса коммуникации и восстановления его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию); - выражение и выяснение отношения и/или позиции (выражение согласия / несогласия, возражения, намерения); - структурирование высказывания (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей,

		подведение итогов, переход к другой теме, запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу). - выстраивание общения с учетом стереотипов восприятия и понимания различных культур; - способность сформировать у делового партнера положительное мнение о предмете презентации; - соблюдение стилистических норм письменного общения на иностранном языке в сфере профессиональных интересов; на уровне навыков: - адекватное изложение информации, с использованием изученных языковых средств; - владение приемами аргументирования и контраргументирования; - учет в общении речевых и поведенческих моделей, принятых в иноязычной культуре.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоёмкость дисциплины – 108 часов (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 54 часов (54 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 54 часа;

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 7 семестре в форме зачета;

Место дисциплины: дисциплина Б.1.В.ДВ.09.01 «Иностранный язык международных переговоров» (английский) относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для студентов очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем знаний и навыков, полученных по дисциплинам: Б1.Б.1 «Иностранный язык» (английский), Б.1.В.ОД.4 «Иностранный язык (профессиональный)» английский.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Мировая экономика». Данная дисциплина частично пересекается с дисциплиной «Деловая переписка на иностранном языке» (английском).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			ПЗ	КСР		

Очная форма обучения *7 семестр*						
Тема 1	Деловая поездка	40	24	–	16	*О; Т; МП; АК*
Тема 2	Презентация	40	24	–	16	*О; МП; АК*
Тема 3	Ведение деловых переговоров	64	24	–	40	*О; Т; МП; АК*
Промежуточная аттестация						зачет
Всего:		**144**	**72**		**72**	
Всего: очная форма обучения		**144**	**72**		**72**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), мини-презентации (МП), анализ кейса (АК).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Деловая поездка.

Организационная подготовка. Заказ билетов и бронирование номера в гостинице по телефону. Телефонные переговоры с деловыми партнерами о месте и времени проведения встречи, составе участников делегации. Формат общения: факс, голосовая почта, мобильные телефоны, телексы, электронная почта, интерком. Оформление письма-запроса, письма-подтверждения. Оформление факса о прибытии и цели деловой поездки. Поездка, вокзал. Аэропорт. Оформление визы и таможенные процедуры. Обмен валюты.

Тема 2. Презентация.

Виды презентаций: презентация для клиентов; презентация на выставках; презентация на конференциях; презентация для акционеров на годовых собраниях компании; презентация для сотрудников на производственных совещаниях или на совете директоров. Содержательная подготовка: определение цели презентации; определение целевой аудитории; анализ проблемы, анализ своих интересов и интересов партнера; разработка плана презентации; подготовка ключевых аргументов презентации (фактов, ярких примеров, показательных сравнений, неопровержимых данных). Организационная подготовка: подбор необходимых документов; подбор презентационных материалов, подбор информационных листовок и каталогов продукции; аренда конференц-зала и аппаратуры; внешний вид докладчика. Выступление: установление контакта; использование аудиального, визуального и киностетического канала восприятия; использование тембра, громкости голоса, интонации; поддержание зрительного контакта; использование компонентов невербального поведения (жесты, мимика, использование возможностей пространства); эффективное использование обратной связи (беседа в режиме вопрос-ответ, использование шуток, уместная реакция на враждебный настрой отдельных слушателей. Анализ типичных ошибок при подготовке и проведении презентации.

Тема 3. Ведение деловых переговоров.

Прием зарубежной делегации – организационные мероприятия: подготовка программы пребывания, порядок встречи делегации, приветствия и представления, рассадка по автомобилям. Деловое общение: вербальное и невербальное общение; формы делового общения: деловая беседа; деловое совещание; деловые переговоры; спор; дискуссия; полемика; публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка. Процесс ведения переговоров: основные этапы переговоров; взаимное уточнение интересов, точек зрения и позиций участников; обсуждение позиций (выдвижение аргументов в поддержку своих взглядов, предложений, их обоснование); согласование позиций и выработка договоренностей. Деловой этикет: общепринятые этикетные взаимоотношения; правила оказания почестей определенным лицам; установленные

принципы приглашения гостей; соблюдение в полной мере протокольных условностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Иностранный язык международных переговоров» (английский) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Деловая поездка.	блиц-опрос; мини-презентация; анализ кейса
Презентация.	блиц-опрос; мини-презентация; анализ кейса
Ведение деловых переговоров.	блиц-опрос; мини-презентация; анализ кейса
Темы 1-3	Для студентов дневного отделения – тестирование Для студентов заочного отделения – завершающая контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:
- для очной формы обучения в 7 семестре в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для проведения блиц-опроса
УК ОС-4.4

Тема 1. Деловая поездка

1. What is business communication and what is its purpose?
2. Why is external communication important?
3. Who is responsible for internal communication in a business?
4. What are the advantages of web-based or video conferencing?
5. What is a business letter?
6. What are the different types of business letters?
7. What are the 5 Cs of business writing?
8. How does a business letter differ from a personal letter?
9. Why should a business letter be short?
10. Why is it difficult to make and receive telephone calls in a foreign language?
11. What are the unvoiced ways of communicating?
12. What standard phrases do phone calls follow?
13. What are the advantages of using automated information system for answering phone calls?
14. Why is face-to-face communication still important in the world of business?
15. What local customs should business travellers be aware of, when travelling abroad?
16. What sensitive issues are best avoided when doing business with people of different nationalities?

Тема 2. Презентация

1. What is a presentation?

2. How do you plan a presentation?
3. How many key messages should you have?
4. What does a presenter need to know about the audience?
5. What are the strengths of a presenter?
6. What are the weaknesses of a presenter?
7. How much of the presentation will the audience probably remember?
8. Why is it important to announce the beginning and ending of each presentation section? What two things does it achieve?
9. In what ways can a presenter show that one section is ending and another one is beginning?
10. What can make a presentation difficult to understand?
11. What techniques can a presenter use to get the message across?
12. How can a presenter make sure that an audience remembers the key messages?
13. What are some ways to announce that the presentation is about to end?
14. How can a presenter recap the key messages?
15. How can a presenter refer back to the beginning of the presentation?
16. How can a presenter thank the audience?
17. What are some ways to invite questions or comments from the audience?
18. How can a presenter make a lasting impression?

Тема 3: Ведение деловых переговоров

Невербальное общение

1. How do people dress? Is there a dress code?
2. How do people greet each other in the morning? What is the protocol for going in and out of somebody's office?
3. What is the pattern of eye contact between speaker and listener?
4. Do people in different cultures maintain more or less eye contact than Russians normally do when talking?
5. How much gesturing goes on in general? How far apart do people stand?
6. Do people have expressive face and body signals or are signals subtle?
7. Are people at ease with physical contact?
8. Do people raise voice readily?
9. Are conversation overlaps common?
10. How does the transition from one speaker to the next take place? Check one:
    a. Speaker A starts before speaker B finishes
    b. Speaker B starts just after Speaker B finishes
    c. Speaker A pauses before starting
    d. How long does one person speak before allowing the other to speak?
    e. How do people indicate they want to end the conversation?
    f. How do people show disagreement?
    g. How do people show displeasure with what they hear?
    h. How do people show pleasure at what they hear?

Этикетные взаимоотношения

1. How is conflict handled?
2. How is disagreement expressed?
3. How is bad news or a negative concern communicated?
4. How important does saving face seem to be?
5. Are people generally direct or indirect in their conversation?
6. When people interact, do they get to the task right away or talk more?
7. Do people come to work on time? Who does and who doesn't?

8. How important is meeting the deadline (schedule)?
9. What happens when someone who is talking to someone else gets a telephone call?
10. What does a third person do when approaching two others who are already in conversation?
11. Do meetings start on time?
12. How long do people with appointments have to wait?

Примерные темы для мини-презентаций

Тема 1

1. Оформление визы для поездки в США / Великобританию / страны Евросоюза / страны ближайшего зарубежья.
2. Оформление письма-заказа партнёру в Великобританию / США.
3. Визитная карточка фирмы.

Тема 2

1. Подготовка к участию в международной торговой ярмарке.
2. Презентационные материалы.
3. Типичные ошибки при подготовке и проведении презентации.

Тема 3

1. Подготовка к приему зарубежной делегации.
2. Нормы речевого этикета при ведении телефонных переговоров в Великобритании / США.
3. Английский этикет при ведении деловых переговоров.

Контент тестовых заданий

Тема 2

Non-verbal communication

Different gestures mean different things in different cultures. Match these gestures and the meanings they communicate.

1. A shake of the head [in Bulgaria]	a. I agree
2. A tap on the upper arm, or even a kiss	b. Insult, challenge to fight
3. Belching after a meal	c. Polite table manner
4. Circling index finger and thumb while extending the other fingers [in the US]	d. Being rude
5. Circling index finger and thumb while extending the other fingers [in Latin America]	e. Honesty and openness
6. Crooking a finger	f. I agree
7. Leaving food on your plate [in Europe]	g. I disagree
8. Looking someone directly in the eye [in Malaysia]	h. I like you
9. Looking someone directly in the eye [in the US]	i. OK
10. Passing food with your left hand [in Muslim countries]	j. This meal is delicious.
11. Showing the soles of your feet [in Muslim countries]	k. We share a secret
12. Tapping nose, or winking	l. Come here!
13. A nod of the head	m. Disrespect
14. A shake of the head [in the UK]	n. Disrespect bordering on insult

Ключи: 1f; 2h; 3j; 4i; 5b; 6l; 7c; 8m; 9e; 10d; 11n; 12k; 13a; 14g

Тема 3

Просмотровое чтение с заданиями на множественный выбор

Read the article ***Contacts that Make or Break Turkish Ventures*** *and choose the correct answers.*

When starting business in Turkey, you need to take two things into consideration: it helps to have the right contacts and you need to maintain them. But what do you do if you don't have good contacts to build business relationships? Good starting points are trade fairs where you can meet potential clients, partners, agents and distributors. Another useful route is to join trade delegations organised, for example, by an international chamber of commerce. International banks and accountancy firms are also helpful, especially for advice on how to set up and do business in Turkey. A local business person who can act on your behalf, however, is always the best bet. As well as having access to good business contacts, he or she should have a good knowledge of the relevant authorities as government permits can be an important part of business. A local contact can also save time because of links to business services such as interpreters and translators.

Turkish hospitality is renowned and your business partner is likely to put business on a personal level. Deals are rarely done without a preliminary chat over a glass of Turkish tea – or even an invitation to your host's home. Topics include your arrival, your accommodation and how you find the country. It can sometimes be difficult to gauge when it would be appropriate to talk business, but as a general rule you should wait until your contact mentions it.

In time your Turkish counterpart will ask you in detail about your company, products and services and competitors. That is when it becomes appropriate to switch to business.

Time can appear to be elastic in Turkey. Meetings and decision making may take longer than elsewhere, so it is wise not to try to push things too hard as that may prove to be counter-productive in the long run. You should not expect everything to happen as you planned, so leave enough time to manage delays and unexpected issues or changing circumstances. This is especially important when dealing with public authorities that issue permits to conduct business.

Most business is conducted in Istanbul, Turkey's commercial metropolis. Ankara is more important when dealing with public authorities or the government. A western businesswoman will be accepted as a negotiator in either of these cities and more widely in the country amongst the younger generation of managers. However, she will be more effective if she can negotiate as part of a team that includes male colleagues.

Finally, business in Turkey requires a certain degree of formality. Men should wear suits, woman a suit or dress. This applies even if your Turkish partner is casually dressed.

1. The advice in the first part is intended mainly for people who _____.
   a. want to improve their business relationships with Turkish companies
   b. want to set up their own business in Turkey
   c. have never done business in Turkey
   d. are planning to attend trade fairs in Turkey
2. One of the main reasons why it's important to have good local business contacts is that they _____.
   a. provide translation services
   b. act as an interpreter in your negotiation
   c. issue any permits you need
   d. can help you obtain any permits you require
3. According to the writer, you should start the serious business part of a discussion _____.

a. in an informal setting, for example over tea
b. only when your potential business partner introduces the subject
c. after you spend a few minutes on general and social topics
d. when you are invited to a potential business partner's house

4. The writer suggests dealing with delays _____.
a. by allowing time for them
b. by pushing hard to make sure they don't happen
c. by only accepting them when dealing with public authorities
d. by using your contacts to speed up the issue of permits

5. According to the article, a female negotiator would not get the best results if she were _____.
a. in negotiations where the management team were young
b. in negotiations outside the main cities of Istanbul and Ankara
c. negotiating on her own
d. the only woman in the team

Тема 3

James Richards recently visited Germany to look into extending his agency' network there. Put the extracts in the correct order to form his report.

a. In the evening I attended a local Chamber of Commerce meeting.
b. We should draft an agency agreement for Frank Plotz to consider.
c. Frank Plotz seems to be the ideal candidate.
d. Both these meetings were disappointing.
e. The purpose of the trip was to extend our agency network in Germany.
f. I had organized two meetings in advance.
g. The first meeting was with Petra Kelly of Hartman Import & Export.
h. We had a very fruitful discussion.
i. The second meeting was with Karl-Heinz Reutmann.
j. During the meeting I was introduced to Frank Plotz, an independent agent.
k. I suggest we offer him our usual terms and conditions to act as an agent.

Ключи: 1e; 2f; 3g; 4i; 5d; 6a; 7j; 8h; 9c; 10b; 11k

Примеры открытых вопросов в тестовых заданиях

1. Does the principled approach to negotiations suggested by Fisher and Ury become easier or harder when negotiating internationally? Explain.
2. In what ways is successful negotiators' planning behavior different from that of average negotiators? Consider the following issues:
   a) planning time;
   b) exploration of options;
   c) common ground;
   d) time spent on long-term versus short-term issues;
   e) setting limits;
   f) use of sequence versus issue planning.
3. What are the four stages of the formal negotiations?
4. What is the importance of taking time to discover general areas of similarity and difference in negotiations?
5. What are the reasons for the American business practice not to "waste time" on getting to know people during negotiations? For the Egyptian practice of emphasizing the relationship, not the written agreement?
6. Explain the strategy of separating the people from the problem.

7. What is the difference between stating a position and presenting differences?
   Explain what approach is more constructive in exchanging task-related information?
8. In what ways are synergistic negotiations different from traditional bargaining?
   Why is a synergistic negotiation style most effective in negotiations involving managers from different cultures?
9. The following are examples of two different styles of persuasion. Each style has seven specific characteristics.
   Check the characteristics you find are most persuasive and state why.
   You can choose characteristics from both styles. Compare your answers in groups.

Persuasive Style 1	***Persuasive Style 2***
- Being cooperative	- Being competitive
- Speaking indirectly so that no one is humiliated	- Speaking directly
- Making concessions	- Not making concessions
- Using emotion	- Using logic
- Being personal	- Being impersonal
- Not taking advantage of the other's weaknesses	- Taking advantage of the other's weaknesses
- Reacting slowly and carefully	- Reacting quickly and decisively

10. When is the best time to make concessions in negotiations?
11. What are the two major approaches to making concessions?
12. What are the advantages and disadvantages of extreme initial positions?
13. Identify the following negotiating tactics:
    a) "Everywhere in the world our product is sold for $10 per unit".
    b) "We are having some cash flow problems at the moment.
       We can give you only a part payment".
    c) "If you lower your price, young people will be able to buy your clothes".
    d) "If you don't reconsider your decision, the bank will not give you a loan".
    e) "We will give you a 5% discount if your order exceeds $12,000".
    Which verbal negotiating tactics have not been mentioned?
    Give your own examples.
14. Arrange the following aspects of verbal negotiating behavior under the headlines:

T A C T I C S U S E D B Y	
SKILLED NEGOTIATORS	**AVERAGE NEGOTIATORS**
1. 2. …	1. 2. …

    a) use many irritators;
    b) try to give as many reasons to back one's positions as possible;
    c) tend to ask many questions;
    d) frequently use testing for understanding and summarizing;
    e) try to avoid irritators;
    f) respond to one's opponents' proposals by simply offering one's own proposals;
    g) rarely attack, but when they do so, hit hard and without warning;
    h) frequently use behavioral labelling;
    i) when listening usually convey one's approval or disapproval;
    j) use few arguments;
    k) rarely give feelings commentary;
    l) in a conflict tend to respond defensively.
15. Why do most negotiators try to avoid conversational overlaps?
16. What do facial gazing and touching communicate in different countries?

17. What cross-cultural factors can be the sources of possible misinterpretation at negotiations? What could be done to avoid it?

Примеры анализируемых кейсов

Тема 3

Case study: Cultural Misunderstanding 1

Read and analyze the following case study.

There are many different traditions for addressing people in the world. In some cultures people use each other's first name immediately. In other cultures, the first name is only used by close friends and family. And in some cultures the first name is the family name and the second name is the given name.

A partner in one of New York's leading private banking firms went to Singapore to meet one of his clients. In Singapore there are three different cultural traditions: Chinese, Malaysian and English.

His clients were ethnic Chinese. The banker wanted to do everything correctly, so on his way to Singapore he memorised the names of the three representatives and some other business contacts, he began by addressing the top man, Lo Win Hao, as Mr Hao. As the meeting continued, he made sure to address each representative by name. After a while, one of the contacts passed a note to the American banker. The note said, 'Too friendly, too soon'.

Ключи:

In the United States, the first name is a given name and the last name is the family name. So the businessman thought that Lo Win Hao's given name was Lo Win and that his family name was Hao. As a sign of respect he called the man by a title Mr with his last name, Hao. In the Chinese tradition, the family name is first and the given name is second. So the American was calling his colleague by his personal given name, not his more formal family name. This is a very informal address and is not appropriate in first meetings for the Chinese in Singapore.

Case study: Cultural Misunderstanding 2

Read and analyze the dialogues below between a Peace Corps Volunteer (PCV) and a local.

Dialogue 1

PCV: I finally figured out how to solve our storage problems.
Local: How?
PCV: We could clean out that shed by the parking lot. It's full of rotting crates that aren't good anymore.
Local: That's a great idea. What did Mr. Plonc say?
PCV: The chief? I didn't tell him yet. I want to surprise him.

Dialogue 2

PCV: What did the headmistress decide?
Local: She said we should put our plan in motion now.
PCV: But it's not ready.
Local: I know, but she must have her reasons.
PCV: I don't think she's thought it through.
Local: Maybe not, but she's the boss.
PCV: I'm going to talk to her. I think I can change her mind.

Ключи:

The Peace Corps Volunteer (PCV) does not recognize power distinctions and degree of uncertainty avoidance in the same way as people in the host country.

(1) In high-power distance cultures it is unacceptable to show initiative and do things without

getting your boss's approval first.
(2) In cultures with high uncertainty avoidance rules cannot be broken because the locals believe that it leads to chaos.

Case study: Handling conflicts across cultures – Italian-Swiss breakdown
Read the case below and analyze it. What cultural dimension might give you an insight into why the teams involved in the conflict behaved the way they did?

A major Italian manufacturing company needed a new computerized system for its shipping and handling department. The Italian company hired a Swiss software and engineering company to develop the computerized equipment. This equipment was going to be put in the Italian company's warehouses.

The two companies agreed on a plan with the following four phases: I) develop software specifications for the shipping and handling department, 2) design and software, 3) make the computerized machines using the new software, and 4) put the new equipment in the warehouses. They also developed a general schedule of when each phase should be completed.

In the first phase, the two companies agreed on the preliminary specifications for the new software and began to write a more detailed description of these specifications. At first, these meetings were friendly and effective. However, within two months there was a breakdown in communication and cooperation between the two companies.

The Swiss engineers complained that the Italian team changed the software plans too frequently. Every time the Swiss team thought they had an agreement on the detailed specifications of the computer software, the Italian team came up with new ideas and changes which delayed the project. The Swiss team complained that the Italians were often late and therefore the deadlines were not being met.

The Italian team also had complaints. They said that after the preliminary specifications were made, they thought of some basic ideas that would lead to great improvements. The Swiss team rejected the new ideas even though the new ideas might be important, because they said they were finished with that step in the process. The Italian team complained that the Swiss team required fixed dates for everything and only cared about keeping the schedule.

Keys:
Swiss culture is monochromic which presupposes doing one thing at a time and moving to the next stage only when the previous one has been completed. Italian culture is polychromic. It is customary to do many things simultaneously.

Пример заданий для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения) (выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю)

1. Choose the correct answer from the words in italics.
1. Carrefour *improved* / ***entered*** / *boosted* the Chinese market in 1995.
2. The best way to ***attract*** / *offer* / *launch* customers is to cut prices!
3. We need an advertising *mail* / ***campaign*** / *outdoor* to promote our new range.
4. The best way of advertising is by word of *recommendation* / *truth* / ***mouth***.
5. The company *advertised* / ***boosted*** / *promoted* its sales by putting fresh fruit in its stores.
6. It increased its market ***share*** / *position* / *sales* by 10% last year.
7. We have decided to *set* / *put* / ***launch*** five new products next year.
8. John works in *ads* / *advertisement* / ***advertising***.
9. ***Direct*** / *Outdoor* / *Urgent* mailing is a very simple way of advertising.
10. They have to *offer* / ***expand*** / *share* their range of services if they want to succeed.

2. Read the description of the recycling of glass, and put the verbs in brackets in the correct tense in the active or the passive.

In the past, not many bottles [1] _____ (recycle), but nowadays, people want to be green, and take their empty bottles to the bottle bank. From there, the bottles [2] _____ (collect) and [3] _____ (transport) by lorry to the recycling centre. A large furnace [4] _____ (melt) the bottles at very high temperatures. The melted glass [5] _____ (make) into new bottles.

Ключи: were recycled; are collected; are transported; melts; is made

4. Define the standard parts of the mailing and the return addresses on the envelope.

(1) S. Flinch and Co. LTD.
(2) Nesson House, Newell Street
Birmingham (3) B3 3EL 21220
UK

(4) Javier Perez
Office Manager
Winston and Wilder, LP
1400 (5) 16th Street, Suite 330
(6) Washington, DC 20036-1301
USA

Match the parts of the address with their definitions.

- ☐ a. the ZIP Code in the return address
- ☐ b. the house number in the return address
- ☐ c. the street name in the mailing address
- ☐ d. the town the letter is sent to
- ☐ e. the sender's company name
- ☐ f. the addressee's name

Ключи: 1e; 2b; 3a; 4f; 5c; 6d

5. Read the passage and define the type of document it comes from.

……
We are interested in importing I-pads and we would like to receive some more information about your products and your preferred terms. Please could you confirm that the prices in your catalogue are still correct?
……

a. ☐ Apology
b. ☐ Account
c. ☐ Contract
d. ☐ Enquiry

5. Fill in the gaps to complete the announcement of discount offer.

Gentlemen:

Please accept our congratulations and best wishes for your success in your new [1] _____.

Our [2] _____ in writing this letter is to welcome you to the community and [3] _____ you with our service.

We provide service to many small businesses in the area and will be happy to arrange to have one of our sales representatives call on you at your [4] _____, if you so desire.

As our way of welcoming you, we have enclosed a certificate which [5] _____ you to a ten (10%) discount on your first order placed with our firm.

We will look forward to seeing you.

1	**a**	project	**b**	**enterprise**	**c**	union	**d**	unit
2	**a**	wish	**b**	idea	**c**	plan	**d**	**purpose**
3	**a**	acquaint	**b**	introduce	**c**	find out	**d**	**familiarize**
4	**a**	comfort	**b**	availability	**c**	**convenience**	**d**	service
5	**a**	**entitles**	**b**	allows	**c**	permits	**d**	avails

6. Read the email and put the sentences in the correct order.

From: Andrew Foster <andrew.foster@gseelectronics.com>
To: Peter Jameson <r.jameson @thedvdshop.co.uk>
Date: 21 November 2016
Subject: Your order 4938

Dear Mr Jameson,

☐ **a.** We sincerely regret any inconvenience and hope to receive further orders from you in the future.

☐ **b.** With reference to your above order for 20 portable DVD players, we are writing to inform you that unfortunately we cannot confirm your order.

☐ **c.** In this way we can process your order as quickly as possible.

☐ **d.** The expected delivery time would be approximately 6 weeks.

☐ **e.** Due to circumstances beyond our control, we are not able to deliver the items within two weeks as requested.

☐ **f.** It these terms are still suitable, please let us know.

Yours sincerely,
Simon Howard

Ключи: 1b; 2e; 3d; 4f; 5c; 6a

7. Match the two halves of the sentences to complete an email.

1. We thank you for	a. your prompt handling of this order.
2. We are pleased to	b. accept these terms, we shall be obliged to cancel our order.
3. We would be grateful if	c. subject to delivery by 18th March.
4. The goods should be	d. place an order for ski clothing.
5. We accept	e. your quotation of 11th December.
6. If you are unable to	f. the payment and delivery terms indicated in the email.
7. Please note that this order is	g. packed in wooden crates and marked with our company name.
8. Thank you in advance for	h. you could offer us a 5% discount on this order.

Ключи: 1e; 2d; 3h; 4g; 5f; 6b; 7c; 8a

8. Write an email to a forwarder asking for a quote for the shipment of a container, using the prompts below:
One 20ft container
From a warehouse in Rostov
To Hamburg
Import customs formalities included
Insurance included
Forwarder's name – Kolyada
Your name – Boris Bukin
You are Managing Director of Elegant Shoes
Keys:
Dear Mr Kolyada
We would like to receive your best quote for the shipment of one 20 ft container for the following goods:
- leather shoes;
- by road, river and seafreight;
- from our warehouse in Rostov to Hamburg;
- including import customs formalities;
- including insurance.

We look forward to your reply.
Yours sincerely,
Boris Bukin
Managing Director
Elegant Shoes

9. Read the text about the port of Oslo and choose the best title (a-d) for each paragraph (1-4).

1. Oslo is Norway's busiest ferry port with four daily departures to Denmark and Germany. The ferries carry over 2.6 million passengers a year and 1.2 million tons of freight. The freight carried by these ferries constitutes a third of the general cargo handled by the port of Oslo.

2. Ferry traffic into and out of Oslo is expanding all the time with newer and ever larger ferries being taken into service.

3. This expansion makes it imperative for the port to have efficient, up-to-date terminal buildings and also adequate space for vehicle ferry lines and for customer facilities for disembarking vehicles. Container transport is an expanding segment of the port of Oslo.

4. The port currently has two container terminals, but development is underway to bring all container handling into one single terminal. When completed, this terminal will have a total quay length of 700 metres with a minimum water depth of 12 metres.

a. The trend in ferry traffic
b. General description of the port of Oslo
c. Future development
d. Key issues for the expansion of the port
Ключи: 1b; 2a; 3d; 4c

10. Fill in the gaps with the words from the list below.
Cancel; delivery; pick up; deliver; current; by post; summer's catalogue; wrong delivery.
Dear Robert
Thank you for yesterday's email concerning the [1] _____ (Order No. 1695).
I have looked into it and find that our [2] _____ winter catalogue lists the dressing tables you wanted under DT189. I think you must have used last [3] _____.

I have instructed one of our drivers to [4] _____ the pine-finished dressing tables tomorrow and [5] _____ the other consignment.
Rather than sending you a credit note, I'll [6] _____ invoice No. D4451 and include another, No. D4487, with the [7] _____ .
There's also a winter catalogue on its way to you, [8] _____, in case you have mislaid the current one.
Richard Cliff
Ключи: wrong delivery; current; summer's catalogue; pick up; deliver; cancel; delivery; by post

11. Read the report. Then, choose the correct answers.
Cellular Phone Annual Production Report
Summary
Production for the first quarter was good. We saw a 6% increase in sales. As a result, we expanded our production department.
The second quarter showed a decrease in sales. They declined by 2.5% in April and bottomed out in June. But we chose not to shrink our retail offerings.
Sales grew again in the third quarter. We experienced a steady increase until sales peaked in September.
In the fourth quarter, sales fluctuated. November sales increased, but December sales dropped slightly.
Overall, sales for the year were up by 7%. We expect similar figures in the coming year.

1. What is the purpose of the report?
   a. to identify problems in the sales department
   b. to explain changes to products
   c. to inform people about the company's progress
   d. to advise workers of layoffs
2. Which quarter did NOT have an increase in sales?
   a. first quarter
   b. second quarter
   c. third quarter
   d. fourth quarter
3. What is true of the company?
   a. Sales peaked in November.
   b. Sales fluctuated in the fourth quarter.
   c. Sales were up 6% at the end of the year.
   d. Sales declined by 2% in April.

12. Open question: What is the best way to handle questions after the presentation?
Образец ответа:
The first step is listening carefully, letting the audience ask their questions without any interruption. The presenter's body language should show they are listening and interested. The presenter should make good eye contact and avoid any negative signals such as covering their mouth or folding their arms.

The second step is acknowledging a question. It can be done by echoing what has been asked, by showing that they value the question ('*That's a good question'*; '*I'm pleased you asked me that*') or by empathizing ('*I can understand why you might be worried about that*').

The third step is responding. It is wise to keep the response as short and clear as possible. If the response needs a long or complex explanation, the presenter might offer to meet the person

afterwards to answer them personally. This ensures that other people have time to ask questions. If the questioner asks several questions at once, each of them should be dealt with in turn.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл. Задание 8 может быть оценено максимально в 10 баллов, а задание 12 – в 20 баллов при развернутом полном ответе. Возможная сумма баллов – 80.

Перевод баллов представлен в таблице.

Количество баллов	В процентах	Зачет
44–80	55% – 100%	Зачтено
0–43	0% – 54%	Не зачтено

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в области профессиональных интересов, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
4 этап (код этапа - УК ОС-4.4): способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном(ых) язык (ах) в области профессиональных интересов, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).	- демонстрирует свободное владение и адекватное применение профессионально-ориентированной и терминологической лексики из экономической, в том числе внешнеэкономической области; - готовит и успешно презентует аналитические доклады по экономической проблематике на иностранном языке - соблюдает требования к языку делового общения в сфере профессиональных	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств при устном общении и письменной коммуникации на профессиональные темы; - адекватно применяет экономическую, в том числе внешнеэкономическую терминологию при подготовке и презентации аналитических докладов в области профессиональных интересов; - соблюдает стилистические нормы делового общения на иностранном языке в сфере профессиональных интересов	- тестирование; - контрольная работа; - чтение разных типов текста; - подготовка учебных интервью - ролевые игры; - групповые дискуссии; - подготовка и проведение публичных выступлений (презентации, деловые переговоры); - написание обзоров

	интересов		

Виды делового письма к зачету

Тема 1
– Запрос информации
– Письмо-запрос
– Письмо официальное / электронное
– Сообщение личных данных в письменном /электронном виде
– Заполнение (электронной) анкеты
– Заявление на участие в конкурсе / проекте
– Письмо-отказ
– Письмо-напоминание
– Письмо-подтверждение
– Отчет
– Заказ товара / услуги

Критерий оценки
Шкала оценивания строится на ряде критериев, включая приведенные в таблице ниже.

Оцениваемые параметры	**10 баллов**	**8 баллов**	**8 баллов**
1. Грамматическая правильность речи	использование языковых средств без ошибок (допускаются незначительные ошибки – 1-2)	использование языковых средств без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Использование профильной лексики	корректное использование профильной лексики, позволяющее ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики, позволяющее достаточно ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики с ошибками, иногда затрудняющими понимание интенции автора
3. Композиционное построение документа	полное соблюдение особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	соблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	незначительное несоблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа
4. Использование реквизитов	точное соблюдение реквизитов соответствующего типа документа	соблюдение основных реквизитов соответствующего типа документа	ошибки в использовании реквизитов соответствующего типа документа, иногда затрудняющие понимание
5. Способность к убеждению	умение выбрать адекватные средства, чтобы привлекательно представить свою цель и должным образом отреагировать на	умение аргументированно представить свою цель в приемлемой и почтительной форме общения и вежливая	умение представить свою цель и прореагировать на предложение партнера

	интенцию партнера	реакция на предложение партнера	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Перевод баллов в шкалу оценок

Количество баллов	Зачет
46–50	Зачтено
40–44	
35–39	
0–34	Не зачтено

Примерные темы для диалога на зачете

Тема 1

Организационная подготовка.

Заказ билетов.

Регистрация в аэропорту.

Бронирование номера в гостинице по телефону.

Регистрация в гостинице.

Поездка, вокзал.

Аэропорт.

Телефонные переговоры с деловыми партнерами о месте и времени проведения встречи, составе участников делегации.

Оформление визы и таможенные процедуры.

Обмен валюты.

Шкала оценивания диалога учитывает грамматическую правильность речи, объем словарного запаса студента и сформированность навыков речевого общения.

За диалог студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Для получения зачета студент должен набрать не менее 55 баллов.

Критерии оценки участия в проекте

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации общения с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

5. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
6. Взаимодействие с другим участником	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другому участнику	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
8. Степень участия	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Примерные ситуации для группового проекта «Деловая поездка: презентация и переговоры»

Темы 1-3
Group project 1

Rostov Tools, a company based in Russia wants to export goods to Spain. The Managing Director and the Sales Manager of the company look for the most appropriate way of moving 120 tons of goods to Greece every month. They contact businesspeople in Spain who send their proposals. The business trip is arranged.

The Rostov Tools team phone a travel agency and book air tickets.
They phone a hotel and reserve two rooms for three days.
They prepare a presentation of the company and its products.
They plan the agenda of the meeting and discuss the priority points:

- They want to move the goods as economically as possible.
- They think the company can be flexible on delivery times.
- Any time in the first week of the month is okay.
- Flexibility is essential - variations in the consignments must be possible.

The Russian and Spanish counterparts think about their strategy for the negotiation.
Roleplay the arrangement and the negotiation stages.

Group project 2

Boris Tanin and his partners are planning to start a department store trading in fashionable clothes. They contact several companies in Britain and discuss the options of supplying goods on a regular basis.

Tanin and his partners discuss: the feasibility study;
the advantages and disadvantage of making business with different companies.
Tanin's partner phones a travel agency and books air tickets.
Then he phones a hotel and reserves two rooms for four days.
They prepare a presentation of the company's business plan.
They plan the agenda of the meeting and discuss the negotiation tactics.
Roleplay different stages of the project.

Group project 3

Ben Trotter and his partners are planning to expand their tourist business. They think of opening a new route in the North Caucasus area so they contact several companies in Rostov and discuss the options of a partnership deal.

Ben Trotter and his partners discuss the advantages and disadvantage of making business with different tourist agencies in Rostov.

Trotter secretary phones a travel agency and books air tickets.

Then she phones the Intourist Hotel and reserves two rooms for five days.

Trotter and his counterparts in Russia prepare a presentation of their respective agencies.

They plan the agenda of the meeting and discuss the negotiation tactics.

Roleplay different stages of the project.

Шкала оценивания участия в проекте учитывает грамматическую правильность речи, объем словарного запаса студента и сформированность навыков речевого общения. За участие в проекте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Для получения зачета студент должен набрать не менее 65 баллов.

Критерии оценки участия в проекте

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации общения с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
5. Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
6. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
7. Взаимодействие с другими участниками	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением	затруднение в понимании мысли собеседника и

	другим участникам	в понимании невербальных и интонационных сигналов	переключение на не относящуюся к ситуации информацию
8. Степень участия	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Контент билета для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.09.01 «Иностранный язык международных переговоров» английский
БИЛЕТ № 1

1. Write an order for snacks, using the prompts.
2. Speak to your fellow student on the room reservation.
3. Project presentation.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
профессор _____ Н.С. Котова

4.4. Методические материалы

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Логика и связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного	использование ограниченного количества средств связи для

	разнообразных средств связи	сообщения	построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки презентации

Создание слайдов	**Максимальное количество баллов**
Не менее 10 слайдов	10
Содержание. Наличие заголовков и списка использованной литературы	10
Наличие основного вопроса	10
Использование эффектов анимации	10
Наличие графиков, таблиц, рисунков, фотографий	10
Раскрытие темы предмета	15
Наличие выводов, точность используемой информации	10
Организация. Текст грамотно и логично написан, идеи структурированы	15
Правильное речевое сопровождение презентации: соблюдение норм грамматики, свободное владение вокабуляром, беглая речь.	20
Возможность коллективной работы над проектом.	15
Общие баллы	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в балльно-рейтинговой системе, представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценивания тестов

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в балльно-рейтинговой системе, представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
45–50	Отлично	2
40–44	Хорошо	1,5
26–39	Удовлетворительно	0,5-1
0–25	Неудовлетворительно	0-

Шкала оценивания участия в анализе кейса учитывает грамматическую правильность речи, объем словарного запаса студента и сформированность навыков речевого общения.

За участие в кейсе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже.

Критерии оценки участия в анализе кейса

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации общения с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
5. Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
6. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
7. Взаимодействие с другими участниками кейса	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
8. Степень участия в анализе кейса	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 7 семестре для очной формы обучения и в форме зачета в 9 семестре для заочной формы обучения.

Экзамены проводятся с учетом результатов текущего контроля. Результаты текущего контроля очной формы обучения отражаются в балльно-рейтинговом листе.

Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Экзамены для заочной формы обучения проводятся с учетом результатов текущего контроля и написание контрольной работы.

На зачет выносятся три вопроса:

1) Написание письма-запроса, письма-предложения (по предложенным опорам).

Время подготовки – 10 мин. Контролируется соблюдение формата соответствующего типа документа, адекватный намерению выбор речевых средств и грамматическая правильность.

2) Бронирование билета на рейс или номера в гостинице по телефону (диалог в режиме студент-студент по предложенной ситуации).

Время подготовки – 5 мин. Контролируется адекватный намерению выбор речевых средств и грамматическая правильность.

3) Защита группового проекта «Деловая поездка: презентация и переговоры» (по предложенной ситуации).

Время подготовки – 2-3 дня (задание выдается заранее). Контролируются профессионально значимые коммуникативные навыки: умения проведения презентации и переговоров.

Критерии оценивания приведены в таблице выше:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса «Иностранный язык международных переговоров» упор делается на коммуникативные и профессионально-направленные аспекты овладения иностранным языком, а также на совершенствование лингвистической компетенции студентов в рамках профессионально-деловой лексики.

В процессе изучения дисциплины учитываются межпредметные связи, включая знание источников, содержащих информацию, требуемую для решения конкретной профессиональной задачи; умение работать с современными зарубежными и отечественными источниками информации; а также владение соответствующими приемами извлечения и анализа информации.

Не менее важно знакомство с современными реалиями экономической жизни Великобритании и США, усвоение общепринятых норм международного сотрудничества, особенностей делового общения представителей различных национальных культур.

Студенты должны иметь представление о видах и каналах общения; отработать речевые средства убеждения и воздействия на англоязычного партнера, профильную лексику и устойчивые клише, позволяющие эффективно вести деловые переговоры, проводить презентации, совещания, принимать посетителей; во время переговоров отстаивать свои позиции, корректно поддерживать или опровергать доводы партнера по бизнесу.

Важной составляющей обучения деловому иностранному языку является формирование навыков и развитие умений делового письма и техники ведения деловых

переговоров. Обучение письму предполагает выполнение тренировочных упражнений по составлению письменного сообщения (письмо-запрос, письмо-подтверждение и т. д.)

Широко привлекаются различные виды игрового формата обучения – имитационные игры, основанные на реальных ситуациях в конкретной компании.

Предполагается организация и проведение конференций, решение кейсов, выполнение проектов и проведение ролевых игр-переговоров по изучаемой тематике, включая:

– ведение деловой переписки и телефонных разговоров об организационной стороне предстоящей встречи;

– заказ билетов и бронирование номера в гостинице по телефону;

– проверка документов и багажа на таможне;

– презентация своей компании и продукции, выпускаемой компанией;

– переговоры с деловыми партнерами о заключении контрактов;

– прием по случаю подписания контракта / окончания конференции (что должны знать хозяева приема и их гости; тосты и разговоры за столом).

При написание деловых писем рекомендуется соблюдать форму написания письма, принятую в стране изучаемого языка.

При обучении презентационной культуре могут быть использованы основные информационно-коммуникационные технологии, такие как:

– офисные технологии для подготовки учебных материалов в Word, Excel, PowerPoint, Access;

– сетевые технологии, осуществляющие доставку учебных материалов в рамках локальной вузовской и глобальной интернет-сети;

– телекоммуникационные технологии, организующие взаимодействие между пользователями в рамках электронной почты, теле-конференций, форумов и чатов.

При ведении деловых переговоров рекомендуется соблюдать этикетные нормы международных встреч и учитывать национальные особенности делового общения.

При посещении мероприятий рекомендуется придерживаться правил поведения на приемах, знать требования к костюму делового мужчины и одежды деловой женщины.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий опираются на изучение теоретического материала и списков клише.

Успешность речевого общения зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

В процессе обучения студентам рекомендуется ознакомиться с литературой, посвященной подготовке и проведению переговоров:

1. Р. Фишер, У. Юри, Б. Паттон. Переговоры без поражения. Гарвардский метод. /Пер. с англ. Т. Новиковой – 4-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
2. Кеннеди Г. Переговоры: Полный курс/Гэвин Кеннеди; Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2015.
3. М. Л. Спэнгл, М.У. Айзенхарт. Переговоры. Решение проблем в разном контексте. /Пер. с англ. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2009.

4. Б. Трейси. Переговоры. /Пер. с англ. Ю. Константиновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к блиц-опросу, анализу кейса, подготовка презентации по теме.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Типы заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

- Изучающее чтение по тематике занятий.
- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационного обзора/презентации на предложенную тему.
- Подбор презентационного материала.
- Предварительная подготовка к анализу кейса.
- Подготовка к выполнению тестовых заданий / контрольной работы.
- Написание делового письма.

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 3: Negotiating across cultures

1. Define the cross-cultural negotiation.

2. Contrast Japanese, North American and Latin American negotiation styles from a cross-cultural perspective.
3. List the conditions under which negotiation is preferable to bargaining and the "take-it-or-leave-it" approach.
4. Describe the qualities of a good negotiator.
5. Clarify the cross-cultural aspects of buyer/seller relationship.
6. Outline the impact that location, time limits, status differences have in negotiations.
7. Explain the advantages of team negotiating.
8. Describe physical arrangements facilitating cooperation.

Тема 3: Negotiation process and tactics across cultures

1. Outline a culturally synergistic approach to negotiation strategy.
2. Describe the ways in which successful negotiators' planning behavior is different from that of average negotiators.
3. List the four stages of formal negotiations.
4. Summarize the effective strategies bargainers employ in each stage of negotiation.
5. Explain the importance of interpersonal relationship building.
6. Differentiate presenting interests from stating positions in exchanging task-related information.
7. Contrast synergistic negotiations and traditional bargaining.
8. State cross-cultural aspects of persuasion.
9. Clarify verbal negotiating tactics used by skilled negotiators.
10. Describe cross-cultural aspects of non-verbal tactics.

Образец титульного листа контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет экономики
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Кафедра «Иностранные языки и речевые коммуникаций»

Дисциплина «Иностранный язык международных переговоров» (английский)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Автор работы:
студентка ……курса группы…… ЭБ
заочной формы обучения

подпись_____

Проверил**:**
к.ф.н., доцент
Томашевская Людмила Аврамовна

подпись_____

г. Ростов-на-Дону 2020 г.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Слепович В.С. Деловой английский язык = Business English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 270 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28070. — ЭБС «IPRbooks»
2. Турук И.Ф. Communicate in English [Электронный ресурс]: практикум/ Турук И.Ф., Гулая Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11188.— ЭБС «IPRbooks

6.2. Дополнительная литература.

1. Р. Фишер, У. Юри, Б. Паттон. Переговоры без поражения. Гарвардский метод. /Пер. с англ. Т. Новиковой – 4-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
2. Кеннеди Г. Переговоры: Полный курс/Гэвин Кеннеди; Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2015.
3. М. Л. Спэнгл, М.У. Айзенхарт. Переговоры. Решение проблем в разном контексте. /Пер. с англ. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2009.
4. Б. Трейси. Переговоры. /Пер. с англ. Ю. Константиновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

Серия Express Work Skills

1. English for Negotiating. Oxford University Press (Student's Book + MultiROM)
2. English for Presentations. Oxford University Press (Student's Book + MultiROM)
3. English for Telephoning. Oxford University Press (Student's Book + MultiROM)

Серия Express Work Skills

1. English for Emails. Oxford University Press (Student's Book + MultiROM)
2. English for Meetings. Oxford University Press (Student's Book + MultiROM)

Аудиоресурсы

1. Ellis M., O'Driscoll N. Giving Presentations. London: Longman UK Ltd, 1995. (Student's Book +Audio CD)
2. Emmerson P. Email English. 2nd ed. Macmillan Publishers (Student's Book +Audio CD) (Level B1-B2)
3. Hughes J. Telephone English. Macmillan Publishers (Level B1-B2) (Student's Book +Audio CD)
4. O'Connor P., Pilbeam A., Scott-Barrett F. Negotiating. London: Longman UK Ltd, 1994. (Student's Book +Audio CD)
5. O'Driscoll N., Pilbeam A. Meetings and Discussions. Longman: Longman UK Ltd, 1986. (Student's Book +Audio CD)
6. Powell M. International Negotiations. Cambridge University Press, 2014 (Level B1-C2) (Student's Book + CDs)

7. Stephens B. Meetings in English. Macmillan Publishers (Level A2-B2) (Student's Book +CD)

Видеоресурсы

1. Effective Presentations (Oxford Business English Skills – written by J. Comfort and D. Utley). Oxford: OUP, 1995.
2. Dignen B. Communicating Across Cultures. Cambridge University Press, 2014 (Level B1-B2) (Student's Book + CD + DVD)
3. Hughes J., Mallett A. Successful Meetings. Oxford University Press, 2014.
4. Hughes J., Mallett A. Successful Presentations. Oxford University Press, 2014.
5. Powell M. Dynamic Presentations. Cambridge University Press, 2014 (Level B1-C2) (Student's Book + CDs + DVD)
6. Visitron: The Language of Meetings and Negotiations (written by B.Howe). Harlow, Essex: Longman Group UK Ltd, 1988.
7. Visitron: The Language of Presentations (written by B.Howe). Harlow Essex: Longman Group Ltd, 1983.
8. Williams E.J. Presentations in English. Macmillan Publishers (Level B1-C1) (Student's Book +DVD)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Учебно-методические материалы по дисциплине «Иностранный язык международных переговоров» [*Электронная версия*].

6.4. Интернет-ресурсы.

1. https//www.springer.com/series/13345
2. Wallwork A. Meetings, Negotiations, and Socializing. A Guide to Professional English: https//vk.com/linguslife
3. http://www.mediate.com/articles/eilermanD7.cfm
4. http://www.chinabusinessreview.com/negotiations-chinese-style/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, магнитофоны.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и презентаций требуются аудитории, оборудованные столами, стульями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 «Лингвистические особенности ведения переговоров на иностранном языке»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Колесникова Н.А.

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Томашевская Л.А.

к.пед.н., доцент
иностранных языков и речевых коммуникаций Есенская Т.В.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
профессор Котова Н.С.

РПД по дисциплине «Лингвистические особенности ведения переговоров на иностранном языке» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. . Протокол от 15.04.2025 года № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 31
6.1. Основная литература. 31
6.2. Дополнительная литература. 31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 32
6.4. Интернет-ресурсы. 32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02. «Лингвистические особенности ведения переговоров на иностранном языке» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в области профессиональных интересов, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
коммуникативная	УК ОС-4.4	на уровне знаний: - необходимый минимум профильной лексики во внешнеэкономической сфере и достаточный запас формул делового общения; - понимание культурно-специфических особенностей менталитета, представлений и установок представителя культуры изучаемого языка; - практика ведения бизнеса в стране делового партнера; на уровне умений: - соотнесение языковых средств с конкретной ситуацией, условиями и задачами общения; - распознавание смысла невербальных средств коммуникации, определяющих ситуативные условия общения (мимика, жесты, дистанция), и адекватная реакция на них в ходе иноязычного общения; - решение организационных вопросов по телефону, с использованием адекватных намерению речевых средств; - установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление); - обеспечение процесса коммуникации и восстановления его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию); - выражение и выяснение отношения и/или позиции (выражение согласия / несогласия, возражения, намерения); - структурирование высказывания (введение темы,

		приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме, запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу). - выстраивание общения с учетом стереотипов восприятия и понимания различных культур; - способность сформировать у делового партнера положительное мнение о предмете презентации; - соблюдение стилистических норм письменного общения на иностранном языке в сфере профессиональных интересов; на уровне навыков: - адекватное изложение информации, с использованием изученных языковых средств; - владение приемами аргументирования и контраргументирования; - учет в общении речевых и поведенческих моделей, принятых в иноязычной культуре.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоёмкость дисциплины – 108 часов (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 54 часов (54 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 54 часа;

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 7 семестре в форме зачета;

Место дисциплины: дисциплина Б.1.В.ДВ.09.02 «Лингвистические особенности ведения переговоров на иностранном языке» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для студентов очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем знаний и навыков, полученных по дисциплинам: Б1.Б.1 «Иностранный язык» (английский), Б.1.В.ОД.4 «Иностранный язык (профессиональный)» английский.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Мировая экономика». Данная дисциплина частично пересекается с дисциплиной «Деловая переписка на иностранном языке».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			ПЗ	КСР		
Очная форма обучения 7 семестр						
Тема 1	Деловая поездка	40	24	–	16	*О; Т; МП; АК*
Тема 2	Презентация	40	24	–	16	*О; МП; АК*
Тема 3	Ведение деловых переговоров	64	24	–	40	*О; Т; МП; АК*
Промежуточная аттестация						зачет
Всего:		**144**	**72**		**72**	
Всего: очная форма обучения		**144**	**72**		**72**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), мини-презентации (МП), анализ кейса (АК).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Деловая поездка.

Организационная подготовка. Заказ билетов и бронирование номера в гостинице по телефону. Телефонные переговоры с деловыми партнерами о месте и времени проведения встречи, составе участников делегации. Формат общения: факс, голосовая почта, мобильные телефоны, телексы, электронная почта, интерком. Оформление письма-запроса, письма-подтверждения. Оформление факса о прибытии и цели деловой поездки. Поездка, вокзал. Аэропорт. Оформление визы и таможенные процедуры. Обмен валюты.

Тема 2. Презентация.

Виды презентаций: презентация для клиентов; презентация на выставках; презентация на конференциях; презентация для акционеров на годовых собраниях компании; презентация для сотрудников на производственных совещаниях или на совете директоров. Содержательная подготовка: определение цели презентации; определение целевой аудитории; анализ проблемы, анализ своих интересов и интересов партнера; разработка плана презентации; подготовка ключевых аргументов презентации (фактов, ярких примеров, показательных сравнений, неопровержимых данных). Организационная подготовка: подбор необходимых документов; подбор презентационных материалов, подбор информационных листовок и каталогов продукции; аренда конференц-зала и аппаратуры; внешний вид докладчика. Выступление: установление контакта; использование аудиального, визуального и киностетического канала восприятия; использование тембра, громкости голоса, интонации; поддержание зрительного контакта; использование компонентов невербального поведения (жесты, мимика, использование возможностей пространства); эффективное использование обратной связи (беседа в режиме вопрос-ответ, использование шуток, уместная реакция на враждебный настрой отдельных слушателей. Анализ типичных ошибок при подготовке и проведении презентации.

Тема 3. Ведение деловых переговоров.

Прием зарубежной делегации – организационные мероприятия: подготовка программы пребывания, порядок встречи делегации, приветствия и представления, рассадка по автомобилям. Деловое общение: вербальное и невербальное общение; формы делового общения: деловая беседа; деловое совещание; деловые переговоры; спор; дискуссия; полемика; публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка. Процесс ведения переговоров: основные этапы переговоров; взаимное уточнение интересов, точек зрения и позиций участников; обсуждение позиций (выдвижение аргументов в поддержку своих взглядов, предложений, их обоснование); согласование позиций и выработка договоренностей. Деловой этикет: общепринятые этикетные взаимоотношения; правила оказания почестей определенным лицам; установленные

принципы приглашения гостей; соблюдение в полной мере протокольных условностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Лингвистические особенности ведения переговоров на иностранном языке» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Деловая поездка.	блиц-опрос; мини-презентация; анализ кейса
Презентация.	блиц-опрос; мини-презентация; анализ кейса
Ведение деловых переговоров.	блиц-опрос; мини-презентация; анализ кейса
Темы 1-3	Для студентов дневного отделения – тестирование Для студентов заочного отделения – завершающая контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:
- для очной формы обучения в 7 семестре в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для проведения блиц-опроса
УК ОС-4.4

Тема 1. Деловая поездка

1. What is business communication and what is its purpose?
2. Why is external communication important?
3. Who is responsible for internal communication in a business?
4. What are the advantages of web-based or video conferencing?
5. What is a business letter?
6. What are the different types of business letters?
7. What are the 5 Cs of business writing?
8. How does a business letter differ from a personal letter?
9. Why should a business letter be short?
10. Why is it difficult to make and receive telephone calls in a foreign language?
11. What are the unvoiced ways of communicating?
12. What standard phrases do phone calls follow?
13. What are the advantages of using automated information system for answering phone calls?
14. Why is face-to-face communication still important in the world of business?
15. What local customs should business travellers be aware of, when travelling abroad?
16. What sensitive issues are best avoided when doing business with people of different nationalities?

Тема 2. Презентация

1. What is a presentation?

2. How do you plan a presentation?
3. How many key messages should you have?
4. What does a presenter need to know about the audience?
5. What are the strengths of a presenter?
6. What are the weaknesses of a presenter?
7. How much of the presentation will the audience probably remember?
8. Why is it important to announce the beginning and ending of each presentation section? What two things does it achieve?
9. In what ways can a presenter show that one section is ending and another one is beginning?
10. What can make a presentation difficult to understand?
11. What techniques can a presenter use to get the message across?
12. How can a presenter make sure that an audience remembers the key messages?
13. What are some ways to announce that the presentation is about to end?
14. How can a presenter recap the key messages?
15. How can a presenter refer back to the beginning of the presentation?
16. How can a presenter thank the audience?
17. What are some ways to invite questions or comments from the audience?
18. How can a presenter make a lasting impression?

Тема 3: Ведение деловых переговоров

Невербальное общение

1. How do people dress? Is there a dress code?
2. How do people greet each other in the morning? What is the protocol for going in and out of somebody's office?
3. What is the pattern of eye contact between speaker and listener?
4. Do people in different cultures maintain more or less eye contact than Russians normally do when talking?
5. How much gesturing goes on in general? How far apart do people stand?
6. Do people have expressive face and body signals or are signals subtle?
7. Are people at ease with physical contact?
8. Do people raise voice readily?
9. Are conversation overlaps common?
10. How does the transition from one speaker to the next take place? Check one:
    a. Speaker A starts before speaker B finishes
    b. Speaker B starts just after Speaker B finishes
    c. Speaker A pauses before starting
    d. How long does one person speak before allowing the other to speak?
    e. How do people indicate they want to end the conversation?
    f. How do people show disagreement?
    g. How do people show displeasure with what they hear?
    h. How do people show pleasure at what they hear?

Этикетные взаимоотношения

1. How is conflict handled?
2. How is disagreement expressed?
3. How is bad news or a negative concern communicated?
4. How important does saving face seem to be?
5. Are people generally direct or indirect in their conversation?
6. When people interact, do they get to the task right away or talk more?
7. Do people come to work on time? Who does and who doesn't?

8. How important is meeting the deadline (schedule)?
9. What happens when someone who is talking to someone else gets a telephone call?
10. What does a third person do when approaching two others who are already in conversation?
11. Do meetings start on time?
12. How long do people with appointments have to wait?

Примерные темы для мини-презентаций

Тема 1

1. Оформление визы для поездки в США / Великобританию / страны Евросоюза / страны ближайшего зарубежья.
2. Оформление письма-заказа партнёру в Великобританию / США.
3. Визитная карточка фирмы.

Тема 2

1. Подготовка к участию в международной торговой ярмарке.
2. Презентационные материалы.
3. Типичные ошибки при подготовке и проведении презентации.

Тема 3

1. Подготовка к приему зарубежной делегации.
2. Нормы речевого этикета при ведении телефонных переговоров в Великобритании / США.
3. Английский этикет при ведении деловых переговоров.

Контент тестовых заданий

Тема 2

Non-verbal communication

Different gestures mean different things in different cultures. Match these gestures and the meanings they communicate.

1. A shake of the head [in Bulgaria]	a. I agree
2. A tap on the upper arm, or even a kiss	b. Insult, challenge to fight
3. Belching after a meal	c. Polite table manner
4. Circling index finger and thumb while extending the other fingers [in the US]	d. Being rude
5. Circling index finger and thumb while extending the other fingers [in Latin America]	e. Honesty and openness
6. Crooking a finger	f. I agree
7. Leaving food on your plate [in Europe]	g. I disagree
8. Looking someone directly in the eye [in Malaysia]	h. I like you
9. Looking someone directly in the eye [in the US]	i. OK
10. Passing food with your left hand [in Muslim countries]	j. This meal is delicious.
11. Showing the soles of your feet [in Muslim countries]	k. We share a secret
12. Tapping nose, or winking	l. Come here!
13. A nod of the head	m. Disrespect
14. A shake of the head [in the UK]	n. Disrespect bordering on insult

Ключи: 1f; 2h; 3j; 4i; 5b; 6l; 7c; 8m; 9e; 10d; 11n; 12k; 13a; 14g

Тема 3

Просмотровое чтение с заданиями на множественный выбор
Read the article ***Contacts that Make or Break Turkish Ventures*** *and choose the correct answers.*

When starting business in Turkey, you need to take two things into consideration: it helps to have the right contacts and you need to maintain them. But what do you do if you don't have good contacts to build business relationships? Good starting points are trade fairs where you can meet potential clients, partners, agents and distributors. Another useful route is to join trade delegations organised, for example, by an international chamber of commerce. International banks and accountancy firms are also helpful, especially for advice on how to set up and do business in Turkey. A local business person who can act on your behalf, however, is always the best bet. As well as having access to good business contacts, he or she should have a good knowledge of the relevant authorities as government permits can be an important part of business. A local contact can also save time because of links to business services such as interpreters and translators.

Turkish hospitality is renowned and your business partner is likely to put business on a personal level. Deals are rarely done without a preliminary chat over a glass of Turkish tea – or even an invitation to your host's home. Topics include your arrival, your accommodation and how you find the country. It can sometimes be difficult to gauge when it would be appropriate to talk business, but as a general rule you should wait until your contact mentions it.

In time your Turkish counterpart will ask you in detail about your company, products and services and competitors. That is when it becomes appropriate to switch to business.

Time can appear to be elastic in Turkey. Meetings and decision making may take longer than elsewhere, so it is wise not to try to push things too hard as that may prove to be counter-productive in the long run. You should not expect everything to happen as you planned, so leave enough time to manage delays and unexpected issues or changing circumstances. This is especially important when dealing with public authorities that issue permits to conduct business.

Most business is conducted in Istanbul, Turkey's commercial metropolis. Ankara is more important when dealing with public authorities or the government. A western businesswoman will be accepted as a negotiator in either of these cities and more widely in the country amongst the younger generation of managers. However, she will be more effective if she can negotiate as part of a team that includes male colleagues.

Finally, business in Turkey requires a certain degree of formality. Men should wear suits, woman a suit or dress. This applies even if your Turkish partner is casually dressed.

1. The advice in the first part is intended mainly for people who _____.
   a. want to improve their business relationships with Turkish companies
   b. want to set up their own business in Turkey
   c. have never done business in Turkey
   d. are planning to attend trade fairs in Turkey
2. One of the main reasons why it's important to have good local business contacts is that they _____.
   a. provide translation services
   b. act as an interpreter in your negotiation
   c. issue any permits you need
   d. can help you obtain any permits you require
3. According to the writer, you should start the serious business part of a discussion _____.
   a. in an informal setting, for example over tea
   b. only when your potential business partner introduces the subject

c. after you spend a few minutes on general and social topics
d. when you are invited to a potential business partner's house

4. The writer suggests dealing with delays _____.
a. by allowing time for them
b. by pushing hard to make sure they don't happen
c. by only accepting them when dealing with public authorities
d. by using your contacts to speed up the issue of permits

5. According to the article, a female negotiator would not get the best results if she were _____.
a. in negotiations where the management team were young
b. in negotiations outside the main cities of Istanbul and Ankara
c. negotiating on her own
d. the only woman in the team

Тема 3

James Richards recently visited Germany to look into extending his agency' network there. Put the extracts in the correct order to form his report.

a. In the evening I attended a local Chamber of Commerce meeting.
b. We should draft an agency agreement for Frank Plotz to consider.
c. Frank Plotz seems to be the ideal candidate.
d. Both these meetings were disappointing.
e. The purpose of the trip was to extend our agency network in Germany.
f. I had organized two meetings in advance.
g. The first meeting was with Petra Kelly of Hartman Import & Export.
h. We had a very fruitful discussion.
i. The second meeting was with Karl-Heinz Reutmann.
j. During the meeting I was introduced to Frank Plotz, an independent agent.
k. I suggest we offer him our usual terms and conditions to act as an agent.

Ключи: 1e; 2f; 3g; 4i; 5d; 6a; 7j; 8h; 9c; 10b; 11k

Примеры открытых вопросов в тестовых заданиях

1. Does the principled approach to negotiations suggested by Fisher and Ury become easier or harder when negotiating internationally? Explain.
2. In what ways is successful negotiators' planning behavior different from that of average negotiators? Consider the following issues:
a) planning time;
b) exploration of options;
c) common ground;
d) time spent on long-term versus short-term issues;
e) setting limits;
f) use of sequence versus issue planning.
3. What are the four stages of the formal negotiations?
4. What is the importance of taking time to discover general areas of similarity and difference in negotiations?
5. What are the reasons for the American business practice not to "waste time" on getting to know people during negotiations? For the Egyptian practice of emphasizing the relationship, not the written agreement?
6. Explain the strategy of separating the people from the problem.
7. What is the difference between stating a position and presenting differences?
Explain what approach is more constructive in exchanging task-related information?

8. In what ways are synergistic negotiations different from traditional bargaining?
   Why is a synergistic negotiation style most effective in negotiations involving managers from different cultures?
9. The following are examples of two different styles of persuasion. Each style has seven specific characteristics.
   Check the characteristics you find are most persuasive and state why.
   You can choose characteristics from both styles. Compare your answers in groups.

Persuasive Style 1	***Persuasive Style 2***
- Being cooperative	- Being competitive
- Speaking indirectly so that no one is humiliated	- Speaking directly
- Making concessions	- Not making concessions
- Using emotion	- Using logic
- Being personal	- Being impersonal
- Not taking advantage of the other's weaknesses	- Taking advantage of the other's weaknesses
- Reacting slowly and carefully	- Reacting quickly and decisively

10. When is the best time to make concessions in negotiations?
11. What are the two major approaches to making concessions?
12. What are the advantages and disadvantages of extreme initial positions?
13. Identify the following negotiating tactics:
    a) "Everywhere in the world our product is sold for $10 per unit".
    b) "We are having some cash flow problems at the moment.
       We can give you only a part payment".
    c) "If you lower your price, young people will be able to buy your clothes".
    d) "If you don't reconsider your decision, the bank will not give you a loan".
    e) "We will give you a 5% discount if your order exceeds $12,000".
    Which verbal negotiating tactics have not been mentioned?
    Give your own examples.
14. Arrange the following aspects of verbal negotiating behavior under the headlines:

TACTICS USED BY	
SKILLED NEGOTIATORS	**AVERAGE NEGOTIATORS**
1. 2. …	1. 2. …

    a) use many irritators;
    b) try to give as many reasons to back one's positions as possible;
    c) tend to ask many questions;
    d) frequently use testing for understanding and summarizing;
    e) try to avoid irritators;
    f) respond to one's opponents' proposals by simply offering one's own proposals;
    g) rarely attack, but when they do so, hit hard and without warning;
    h) frequently use behavioral labelling;
    i) when listening usually convey one's approval or disapproval;
    j) use few arguments;
    k) rarely give feelings commentary;
    l) in a conflict tend to respond defensively.
15. Why do most negotiators try to avoid conversational overlaps?
16. What do facial gazing and touching communicate in different countries?
17. What cross-cultural factors can be the sources of possible misinterpretation at negotiations?
    What could be done to avoid it?

Примеры анализируемых кейсов

Тема 3

Case study: Cultural Misunderstanding 1

Read and analyze the following case study.

There are many different traditions for addressing people in the world. In some cultures people use each other's first name immediately. In other cultures, the first name is only used by close friends and family. And in some cultures the first name is the family name and the second name is the given name.

A partner in one of New York's leading private banking firms went to Singapore to meet one of his clients. In Singapore there are three different cultural traditions: Chinese, Malaysian and English.

His clients were ethnic Chinese. The banker wanted to do everything correctly, so on his way to Singapore he memorised the names of the three representatives and some other business contacts, he began by addressing the top man, Lo Win Hao, as Mr Hao. As the meeting continued, he made sure to address each representative by name. After a while, one of the contacts passed a note to the American banker. The note said, 'Too friendly, too soon'.

Ключи:

In the United States, the first name is a given name and the last name is the family name. So the businessman thought that Lo Win Hao's given name was Lo Win and that his family name was Hao. As a sign of respect he called the man by a title Mr with his last name, Hao. In the Chinese tradition, the family name is first and the given name is second. So the American was calling his colleague by his personal given name, not his more formal family name. This is a very informal address and is not appropriate in first meetings for the Chinese in Singapore.

Case study: Cultural Misunderstanding 2

Read and analyze the dialogues below between a Peace Corps Volunteer (PCV) and a local.

Dialogue 1

PCV: I finally figured out how to solve our storage problems.
Local: How?
PCV: We could clean out that shed by the parking lot. It's full of rotting crates that aren't good anymore.
Local: That's a great idea. What did Mr. Plonc say?
PCV: The chief? I didn't tell him yet. I want to surprise him.

Dialogue 2

PCV: What did the headmistress decide?
Local: She said we should put our plan in motion now.
PCV: But it's not ready.
Local: I know, but she must have her reasons.
PCV: I don't think she's thought it through.
Local: Maybe not, but she's the boss.
PCV: I'm going to talk to her. I think I can change her mind.

Ключи:

The Peace Corps Volunteer (PCV) does not recognize power distinctions and degree of uncertainty avoidance in the same way as people in the host country.

(1) In high-power distance cultures it is unacceptable to show initiative and do things without getting your boss's approval first.

(2) In cultures with high uncertainty avoidance rules cannot be broken because the locals believe

that it leads to chaos.

Case study: Handling conflicts across cultures – Italian-Swiss breakdown

Read the case below and analyze it. What cultural dimension might give you an insight into why the teams involved in the conflict behaved the way they did?

A major Italian manufacturing company needed a new computerized system for its shipping and handling department. The Italian company hired a Swiss software and engineering company to develop the computerized equipment. This equipment was going to be put in the Italian company's warehouses.

The two companies agreed on a plan with the following four phases: I) develop software specifications for the shipping and handling department, 2) design and software, 3) make the computerized machines using the new software, and 4) put the new equipment in the warehouses. They also developed a general schedule of when each phase should be completed.

In the first phase, the two companies agreed on the preliminary specifications for the new software and began to write a more detailed description of these specifications. At first, these meetings were friendly and effective. However, within two months there was a breakdown in communication and cooperation between the two companies.

The Swiss engineers complained that the Italian team changed the software plans too frequently. Every time the Swiss team thought they had an agreement on the detailed specifications of the computer software, the Italian team came up with new ideas and changes which delayed the project. The Swiss team complained that the Italians were often late and therefore the deadlines were not being met.

The Italian team also had complaints. They said that after the preliminary specifications were made, they thought of some basic ideas that would lead to great improvements. The Swiss team rejected the new ideas even though the new ideas might be important, because they said they were finished with that step in the process. The Italian team complained that the Swiss team required fixed dates for everything and only cared about keeping the schedule.

Keys:

Swiss culture is monochromic which presupposes doing one thing at a time and moving to the next stage only when the previous one has been completed. Italian culture is polychromic. It is customary to do many things simultaneously.

Пример заданий для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения) (выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю)

1. Choose the correct answer from the words in italics.

1. Carrefour *improved* / ***entered*** / *boosted* the Chinese market in 1995.
2. The best way to ***attract*** / *offer* / *launch* customers is to cut prices!
3. We need an advertising *mail* / ***campaign*** / *outdoor* to promote our new range.
4. The best way of advertising is by word of *recommendation* / *truth* / ***mouth***.
5. The company *advertised* / ***boosted*** / *promoted* its sales by putting fresh fruit in its stores.
6. It increased its market ***share*** / *position* / *sales* by 10% last year.
7. We have decided to *set* / *put* / ***launch*** five new products next year.
8. John works in *ads* / *advertisement* / ***advertising***.
9. ***Direct*** / *Outdoor* / *Urgent* mailing is a very simple way of advertising.
10. They have to *offer* / ***expand*** / *share* their range of services if they want to succeed.

2. Read the description of the recycling of glass, and put the verbs in brackets in the correct tense in the active or the passive.

In the past, not many bottles [1] _____ (recycle), but nowadays, people want to be green, and take their empty bottles to the bottle bank. From there, the bottles [2] _____ (collect) and [3] _____ (transport) by lorry to the recycling centre. A large furnace [4] _____ (melt) the bottles at very high temperatures. The melted glass [5] _____ (make) into new bottles.

Ключи: were recycled; are collected; are transported; melts; is made

4. Define the standard parts of the mailing and the return addresses on the envelope.

(1) S. Flinch and Co. LTD.
(2) Nesson House, Newell Street
Birmingham (3) B3 3EL 21220
UK

(4) Javier Perez
Office Manager
Winston and Wilder, LP
1400 (5) 16th Street, Suite 330
(6) Washington, DC 20036-1301
USA

Match the parts of the address with their definitions.

- ☐ a. the ZIP Code in the return address
- ☐ b. the house number in the return address
- ☐ c. the street name in the mailing address
- ☐ d. the town the letter is sent to
- ☐ e. the sender's company name
- ☐ f. the addressee's name

Ключи: 1e; 2b; 3a; 4f; 5c; 6d

5. Read the passage and define the type of document it comes from.

……
We are interested in importing I-pads and we would like to receive some more information about your products and your preferred terms. Please could you confirm that the prices in your catalogue are still correct?
……

a. ☐ Apology
b. ☐ Account
c. ☐ Contract
d. ☐ Enquiry

5. Fill in the gaps to complete the announcement of discount offer.

Gentlemen:

Please accept our congratulations and best wishes for your success in your new [1] _____.

Our [2] _____ in writing this letter is to welcome you to the community and [3] _____ you with our service.

We provide service to many small businesses in the area and will be happy to arrange to have one of our sales representatives call on you at your [4] _____, if you so desire.

As our way of welcoming you, we have enclosed a certificate which [5] _____ you to a ten (10%) discount on your first order placed with our firm.

We will look forward to seeing you.

1 **a** project **b** **enterprise** **c** union **d** unit

2	**a**	wish	**b**	idea	**c**	plan	**d** **purpose**
3	**a**	acquaint	**b**	introduce	**c**	find out	**d** **familiarize**
4	**a**	comfort	**b**	availability	**c**	**convenience**	**d** service
5	**a**	**entitles**	**b**	allows	**c**	permits	**d** avails

6. Read the email and put the sentences in the correct order.

From: Andrew Foster <andrew.foster@gseelectronics.com>
To: Peter Jameson <r.jameson @thedvdshop.co.uk>
Date: 21 November 2016
Subject: Your order 4938

Dear Mr Jameson,

☐ **a.** We sincerely regret any inconvenience and hope to receive further orders from you in the future.

☐ **b.** With reference to your above order for 20 portable DVD players, we are writing to inform you that unfortunately we cannot confirm your order.

☐ **c.** In this way we can process your order as quickly as possible.

☐ **d.** The expected delivery time would be approximately 6 weeks.

☐ **e.** Due to circumstances beyond our control, we are not able to deliver the items within two weeks as requested.

☐ **f.** It these terms are still suitable, please let us know.

Yours sincerely,
Simon Howard

Ключи: 1b; 2e; 3d; 4f; 5c; 6a

7. Match the two halves of the sentences to complete an email.

1. We thank you for	a. your prompt handling of this order.
2. We are pleased to	b. accept these terms, we shall be obliged to cancel our order.
3. We would be grateful if	c. subject to delivery by 18th March.
4. The goods should be	d. place an order for ski clothing.
5. We accept	e. your quotation of 11th December.
6. If you are unable to	f. the payment and delivery terms indicated in the email.
7. Please note that this order is	g. packed in wooden crates and marked with our company name.
8. Thank you in advance for	h. you could offer us a 5% discount on this order.

Ключи: 1e; 2d; 3h; 4g; 5f; 6b; 7c; 8a

8. Write an email to a forwarder asking for a quote for the shipment of a container, using the prompts below:
One 20ft container
From a warehouse in Rostov

To Hamburg
Import customs formalities included
Insurance included
Forwarder's name – Kolyada
Your name – Boris Bukin
You are Managing Director of Elegant Shoes

Keys:

Dear Mr Kolyada
We would like to receive your best quote for the shipment of one 20 ft container for the following goods:
- leather shoes;
- by road, river and seafreight;
- from our warehouse in Rostov to Hamburg;
- including import customs formalities;
- including insurance.

We look forward to your reply.
Yours sincerely,
Boris Bukin
Managing Director
Elegant Shoes

9. Read the text about the port of Oslo and choose the best title (a-d) for each paragraph (1-4).

1. Oslo is Norway's busiest ferry port with four daily departures to Denmark and Germany. The ferries carry over 2.6 million passengers a year and 1.2 million tons of freight. The freight carried by these ferries constitutes a third of the general cargo handled by the port of Oslo.

2. Ferry traffic into and out of Oslo is expanding all the time with newer and ever larger ferries being taken into service.

3. This expansion makes it imperative for the port to have efficient, up-to-date terminal buildings and also adequate space for vehicle ferry lines and for customer facilities for disembarking vehicles. Container transport is an expanding segment of the port of Oslo.

4. The port currently has two container terminals, but development is underway to bring all container handling into one single terminal. When completed, this terminal will have a total quay length of 700 metres with a minimum water depth of 12 metres.

a. The trend in ferry traffic
b. General description of the port of Oslo
c. Future development
d. Key issues for the expansion of the port

Ключи: 1b; 2a; 3d; 4c

10. Fill in the gaps with the words from the list below.
Cancel; delivery; pick up; deliver; current; by post; summer's catalogue; wrong delivery.

Dear Robert
Thank you for yesterday's email concerning the [1] _____ (Order No. 1695).
I have looked into it and find that our [2] _____ winter catalogue lists the dressing tables you wanted under DT189. I think you must have used last [3] _____.
I have instructed one of our drivers to [4] _____ the pine-finished dressing tables tomorrow and [5] _____ the other consignment.
Rather than sending you a credit note, I'll [6] _____ invoice No. D4451 and include another, No. D4487, with the [7] _____ .

There's also a winter catalogue on its way to you, [8] _____, in case you have mislaid the current one.
Richard Cliff
Ключи: wrong delivery; current; summer's catalogue; pick up; deliver; cancel; delivery; by post

11. Read the report. Then, choose the correct answers.
Cellular Phone Annual Production Report
Summary
Production for the first quarter was good. We saw a 6% increase in sales. As a result, we expanded our production department.
The second quarter showed a decrease in sales. They declined by 2.5% in April and bottomed out in June. But we chose not to shrink our retail offerings.
Sales grew again in the third quarter. We experienced a steady increase until sales peaked in September.
In the fourth quarter, sales fluctuated. November sales increased, but December sales dropped slightly.
Overall, sales for the year were up by 7%. We expect similar figures in the coming year.

1. What is the purpose of the report?
   a. to identify problems in the sales department
   b. to explain changes to products
   c. to inform people about the company's progress
   d. to advise workers of layoffs
2. Which quarter did NOT have an increase in sales?
   a. first quarter
   b. second quarter
   c. third quarter
   d. fourth quarter
3. What is true of the company?
   a. Sales peaked in November.
   b. Sales fluctuated in the fourth quarter.
   c. Sales were up 6% at the end of the year.
   d. Sales declined by 2% in April.

12. Open question: What is the best way to handle questions after the presentation?
Образец ответа:
The first step is listening carefully, letting the audience ask their questions without any interruption. The presenter's body language should show they are listening and interested. The presenter should make good eye contact and avoid any negative signals such as covering their mouth or folding their arms.

The second step is acknowledging a question. It can be done by echoing what has been asked, by showing that they value the question ('*That's a good question'*; '*I'm pleased you asked me that*') or by empathizing ('*I can understand why you might be worried about that*').

The third step is responding. It is wise to keep the response as short and clear as possible. If the response needs a long or complex explanation, the presenter might offer to meet the person afterwards to answer them personally. This ensures that other people have time to ask questions. If the questioner asks several questions at once, each of them should be dealt with in turn.

Критерии оценки

За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл. Задание 8 может быть оценено максимально в 10 баллов, а задание 12 – в 20 баллов при развернутом полном ответе. Возможная сумма баллов – 80.

Перевод баллов представлен в таблице.

Количество баллов	В процентах	Зачет
44–80	55% – 100%	Зачтено
0–43	0% – 54%	Не зачтено

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в области профессиональных интересов, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
4 этап (код этапа - УК ОС-4.4): способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном(ых) язык (ах) в области профессиональных интересов, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).	- демонстрирует свободное владение и адекватное применение профессионально-ориентированной и терминологической лексики из экономической, в том числе внешнеэкономической области; - готовит и успешно презентует аналитические доклады по экономической проблематике на иностранном языке - соблюдает требования к языку делового общения в сфере профессиональных интересов	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств при устном общении и письменной коммуникации на профессиональные темы; - адекватно применяет экономическую, в том числе внешнеэкономическую терминологию при подготовке и презентации аналитических докладов в области профессиональных интересов; - соблюдает стилистические нормы делового общения на иностранном языке в сфере профессиональных интересов	- тестирование; - контрольная работа; - чтение разных типов текста; - подготовка учебных интервью - ролевые игры; - групповые дискуссии; - подготовка и проведение публичных выступлений (презентации, деловые переговоры); - написание обзоров

Виды делового письма к зачету

Тема 1
– Запрос информации
– Письмо-запрос
– Письмо официальное / электронное
– Сообщение личных данных в письменном /электронном виде
– Заполнение (электронной) анкеты
– Заявление на участие в конкурсе / проекте
– Письмо-отказ
– Письмо-напоминание
– Письмо-подтверждение
– Отчет
– Заказ товара / услуги

Критерий оценки
Шкала оценивания строится на ряде критериев, включая приведенные в таблице ниже.

Оцениваемые параметры	**10 баллов**	**8 баллов**	**8 баллов**
1. Грамматическая правильность речи	использование языковых средств без ошибок (допускаются незначительные ошибки – 1-2)	использование языковых средств без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Использование профильной лексики	корректное использование профильной лексики, позволяющее ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики, позволяющее достаточно ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики с ошибками, иногда затрудняющими понимание интенции автора
3. Композиционное построение документа	полное соблюдение особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	соблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	незначительное несоблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа
4. Использование реквизитов	точное соблюдение реквизитов соответствующего типа документа	соблюдение основных реквизитов соответствующего типа документа	ошибки в использовании реквизитов соответствующего типа документа, иногда затрудняющие понимание
5. Способность к убеждению	умение выбрать адекватные средства, чтобы привлекательно представить свою цель и должным образом отреагировать на интенцию партнера	умение аргументированно представить свою цель в приемлемой и почтительной форме общения и вежливая реакция на предложение партнера	умение представить свою цель и прореагировать на предложение партнера

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Перевод баллов в шкалу оценок

Количество баллов	**Зачет**

46–50	Зачтено
40–44	
35–39	
0–34	Не зачтено

Примерные темы для диалога на зачете

Тема 1

Организационная подготовка.

Заказ билетов.

Регистрация в аэропорту.

Бронирование номера в гостинице по телефону.

Регистрация в гостинице.

Поездка, вокзал.

Аэропорт.

Телефонные переговоры с деловыми партнерами о месте и времени проведения встречи, составе участников делегации.

Оформление визы и таможенные процедуры.

Обмен валюты.

Шкала оценивания диалога учитывает грамматическую правильность речи, объем словарного запаса студента и сформированность навыков речевого общения.

За диалог студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Для получения зачета студент должен набрать не менее 55 баллов.

Критерии оценки участия в проекте

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации общения с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
5. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации

оппонента			
6. Взаимодействие с другим участником	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другому участнику	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
8. Степень участия	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Примерные ситуации для группового проекта «Деловая поездка: презентация и переговоры»

Темы 1-3
Group project 1

Rostov Tools, a company based in Russia wants to export goods to Spain. The Managing Director and the Sales Manager of the company look for the most appropriate way of moving 120 tons of goods to Greece every month. They contact businesspeople in Spain who send their proposals. The business trip is arranged.

The Rostov Tools team phone a travel agency and book air tickets.

They phone a hotel and reserve two rooms for three days.

They prepare a presentation of the company and its products.

They plan the agenda of the meeting and discuss the priority points:

- They want to move the goods as economically as possible.
- They think the company can be flexible on delivery times.
- Any time in the first week of the month is okay.
- Flexibility is essential - variations in the consignments must be possible.

The Russian and Spanish counterparts think about their strategy for the negotiation.

Roleplay the arrangement and the negotiation stages.

Group project 2

Boris Tanin and his partners are planning to start a department store trading in fashionable clothes. They contact several companies in Britain and discuss the options of supplying goods on a regular basis.

Tanin and his partners discuss: the feasibility study;

the advantages and disadvantage of making business with different companies.

Tanin's partner phones a travel agency and books air tickets.

Then he phones a hotel and reserves two rooms for four days.

They prepare a presentation of the company's business plan.

They plan the agenda of the meeting and discuss the negotiation tactics.

Roleplay different stages of the project.

Group project 3

Ben Trotter and his partners are planning to expand their tourist business. They think of opening a new route in the North Caucasus area so they contact several companies in Rostov and discuss the options of a partnership deal.

Ben Trotter and his partners discuss the advantages and disadvantage of making business with different tourist agencies in Rostov.

Trotter secretary phones a travel agency and books air tickets.
Then she phones the Intourist Hotel and reserves two rooms for five days.
Trotter and his counterparts in Russia prepare a presentation of their respective agencies.
They plan the agenda of the meeting and discuss the negotiation tactics.
Roleplay different stages of the project.

Шкала оценивания участия в проекте учитывает грамматическую правильность речи, объем словарного запаса студента и сформированность навыков речевого общения. За участие в проекте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Для получения зачета студент должен набрать не менее 65 баллов.

Критерии оценки участия в проекте

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации общения с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
5. Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
6. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
7. Взаимодействие с другими участниками	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
8. Степень участия	активное участие с соблюдением зрительного контакта с	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением	пассивное участие, ограниченное односложными

	речевыми партнерами	зрительного контакта	репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Контент билета для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.09.02 «Лингвистические особенности ведения переговоров на иностранном языке»
английский
БИЛЕТ № 1

1. Write an order for snacks, using the prompts.
2. Speak to your fellow student on the room reservation.
3. Project presentation.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
профессор _____ Н.С. Котова

4.4. Методические материалы

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Логика и связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему

Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки презентации

Создание слайдов	**Максимальное количество баллов**
Не менее 10 слайдов	10
Содержание. Наличие заголовков и списка использованной литературы	10
Наличие основного вопроса	10
Использование эффектов анимации	10
Наличие графиков, таблиц, рисунков, фотографий	10
Раскрытие темы предмета	15
Наличие выводов, точность используемой информации	10
Организация. Текст грамотно и логично написан, идеи структурированы	15
Правильное речевое сопровождение презентации: соблюдение норм грамматики, свободное владение вокабуляром, беглая речь.	20
Возможность коллективной работы над проектом.	15
Общие баллы	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в балльно-рейтинговой системе, представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценивания тестов

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в балльно-рейтинговой системе, представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
45–50	Отлично	2
40–44	Хорошо	1,5
26–39	Удовлетворительно	0,5-1
0–25	Неудовлетворительно	0-

Шкала оценивания участия в анализе кейса учитывает грамматическую правильность речи, объем словарного запаса студента и сформированность навыков речевого общения.

За участие в кейсе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже.

Критерии оценки участия в анализе кейса

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**

1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации общения с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
5. Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
6. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
7. Взаимодействие с другими участниками кейса	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
8. Степень участия в анализе кейса	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 7 семестре для очной формы обучения и в форме зачета в 9 семестре для заочной формы обучения.

Экзамены проводятся с учетом результатов текущего контроля. Результаты текущего контроля очной формы обучения отражаются в балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Экзамены для заочной формы обучения проводятся с учетом результатов текущего контроля и написание контрольной работы.

На зачет выносятся три вопроса:

1) Написание письма-запроса, письма-предложения (по предложенным опорам).

Время подготовки – 10 мин. Контролируется соблюдение формата соответствующего типа документа, адекватный намерению выбор речевых средств и грамматическая правильность.

2) Бронирование билета на рейс или номера в гостинице по телефону (диалог в режиме студент-студент по предложенной ситуации).

Время подготовки – 5 мин. Контролируется адекватный намерению выбор речевых средств и грамматическая правильность.

3) Защита группового проекта «Деловая поездка: презентация и переговоры» (по предложенной ситуации).

Время подготовки – 2-3 дня (задание выдается заранее). Контролируются профессионально значимые коммуникативные навыки: умения проведения презентации и переговоров.

Критерии оценивания приведены в таблице выше:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении курса «Иностранный язык международных переговоров» упор делается на коммуникативные и профессионально-направленные аспекты овладения иностранным языком, а также на совершенствование лингвистической компетенции студентов в рамках профессионально-деловой лексики.

В процессе изучения дисциплины учитываются межпредметные связи, включая знание источников, содержащих информацию, требуемую для решения конкретной профессиональной задачи; умение работать с современными зарубежными и отечественными источниками информации; а также владение соответствующими приемами извлечения и анализа информации.

Не менее важно знакомство с современными реалиями экономической жизни Великобритании и США, усвоение общепринятых норм международного сотрудничества, особенностей делового общения представителей различных национальных культур.

Студенты должны иметь представление о видах и каналах общения; отработать речевые средства убеждения и воздействия на англоязычного партнера, профильную лексику и устойчивые клише, позволяющие эффективно вести деловые переговоры, проводить презентации, совещания, принимать посетителей; во время переговоров отстаивать свои позиции, корректно поддерживать или опровергать доводы партнера по бизнесу.

Важной составляющей обучения деловому иностранному языку является формирование навыков и развитие умений делового письма и техники ведения деловых переговоров. Обучение письму предполагает выполнение тренировочных упражнений по составлению письменного сообщения (письмо-запрос, письмо-подтверждение и т. д.)

Широко привлекаются различные виды игрового формата обучения – имитационные игры, основанные на реальных ситуациях в конкретной компании.

Предполагается организация и проведение конференций, решение кейсов, выполнение проектов и проведение ролевых игр-переговоров по изучаемой тематике, включая:

– ведение деловой переписки и телефонных разговоров об организационной стороне предстоящей встречи;

– заказ билетов и бронирование номера в гостинице по телефону;

– проверка документов и багажа на таможне;

– презентация своей компании и продукции, выпускаемой компанией;

– переговоры с деловыми партнерами о заключении контрактов;

– прием по случаю подписания контракта / окончания конференции (что должны знать хозяева приема и их гости; тосты и разговоры за столом).

При написание деловых писем рекомендуется соблюдать форму написания письма, принятую в стране изучаемого языка.

При обучении презентационной культуре могут быть использованы основные информационно-коммуникационные технологии, такие как:

– офисные технологии для подготовки учебных материалов в Word, Excel, PowerPoint, Access;

– сетевые технологии, осуществляющие доставку учебных материалов в рамках локальной вузовской и глобальной интернет-сети;

– телекоммуникационные технологии, организующие взаимодействие между пользователями в рамках электронной почты, теле-конференций, форумов и чатов.

При ведении деловых переговоров рекомендуется соблюдать этикетные нормы международных встреч и учитывать национальные особенности делового общения.

При посещении мероприятий рекомендуется придерживаться правил поведения на приемах, знать требования к костюму делового мужчины и одежды деловой женщины.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий опираются на изучение теоретического материала и списков клише.

Успешность речевого общения зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

В процессе обучения студентам рекомендуется ознакомиться с литературой, посвященной подготовке и проведению переговоров:

1. Р. Фишер, У. Юри, Б. Паттон. Переговоры без поражения. Гарвардский метод. /Пер. с англ. Т. Новиковой – 4-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
2. Кеннеди Г. Переговоры: Полный курс/Гэвин Кеннеди; Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2015.
3. М. Л. Спэнгл, М.У. Айзенхарт. Переговоры. Решение проблем в разном контексте. /Пер. с англ. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2009.
4. Б. Трейси. Переговоры. /Пер. с англ. Ю. Константиновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14

августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к блиц-опросу, анализу кейса, подготовка презентации по теме.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Типы заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

- Изучающее чтение по тематике занятий.
- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационного обзора/презентации на предложенную тему.
- Подбор презентационного материала.
- Предварительная подготовка к анализу кейса.
- Подготовка к выполнению тестовых заданий / контрольной работы.
- Написание делового письма.

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 3: Negotiating across cultures

1. Define the cross-cultural negotiation.
2. Contrast Japanese, North American and Latin American negotiation styles from a cross-cultural perspective.
3. List the conditions under which negotiation is preferable to bargaining and the “take-it-or-leave-it” approach.
4. Describe the qualities of a good negotiator.
5. Clarify the cross-cultural aspects of buyer/seller relationship.
6. Outline the impact that location, time limits, status differences have in negotiations.
7. Explain the advantages of team negotiating.
8. Describe physical arrangements facilitating cooperation.

Тема 3: Negotiation process and tactics across cultures

1. Outline a culturally synergistic approach to negotiation strategy.
2. Describe the ways in which successful negotiators' planning behavior is different from that of average negotiators.
3. List the four stages of formal negotiations.
4. Summarize the effective strategies bargainers employ in each stage of negotiation.
5. Explain the importance of interpersonal relationship building.
6. Differentiate presenting interests from stating positions in exchanging task-related information.
7. Contrast synergistic negotiations and traditional bargaining.
8. State cross-cultural aspects of persuasion.
9. Clarify verbal negotiating tactics used by skilled negotiators.
10. Describe cross-cultural aspects of non-verbal tactics.

Образец титульного листа контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет экономики
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Кафедра «Иностранные языки и речевые коммуникаций»
Дисциплина «Лингвистические особенности ведения переговоров на иностранном языке» (английский)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Автор работы:
студентка ……курса группы…… ЭБ
заочной формы обучения

подпись_____

Проверил**:**
к.ф.н., доцент
Томашевская Людмила Аврамовна

подпись_____

г. Ростов-на-Дону 2020 г.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Слепович В.С. Деловой английский язык = Business English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 270 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28070. — ЭБС «IPRbooks»
2. Турук И.Ф. Communicate in English [Электронный ресурс]: практикум/ Турук И.Ф., Гулая Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11188.— ЭБС «IPRbooks

6.2. Дополнительная литература.

1. Р. Фишер, У. Юри, Б. Паттон. Переговоры без поражения. Гарвардский метод. /Пер. с англ. Т. Новиковой – 4-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
2. Кеннеди Г. Переговоры: Полный курс/Гэвин Кеннеди; Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2015.
3. М. Л. Спэнгл, М.У. Айзенхарт. Переговоры. Решение проблем в разном контексте. /Пер. с англ. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2009.
4. Б. Трейси. Переговоры. /Пер. с англ. Ю. Константиновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

Серия Express Work Skills

1. English for Negotiating. Oxford University Press (Student's Book + MultiROM)
2. English for Presentations. Oxford University Press (Student's Book + MultiROM)
3. English for Telephoning. Oxford University Press (Student's Book + MultiROM)

Серия Express Work Skills

1. English for Emails. Oxford University Press (Student's Book + MultiROM)
2. English for Meetings. Oxford University Press (Student's Book + MultiROM)

Аудиоресурсы

1. Ellis M., O'Driscoll N. Giving Presentations. London: Longman UK Ltd, 1995. (Student's Book +Audio CD)
2. Emmerson P. Email English. 2nd ed. Macmillan Publishers (Student's Book +Audio CD) (Level B1-B2)
3. Hughes J. Telephone English. Macmillan Publishers (Level B1-B2) (Student's Book +Audio CD)
4. O'Connor P., Pilbeam A., Scott-Barrett F. Negotiating. London: Longman UK Ltd, 1994. (Student's Book +Audio CD)
5. O'Driscoll N., Pilbeam A. Meetings and Discussions. Longman: Longman UK Ltd, 1986. (Student's Book +Audio CD)
6. Powell M. International Negotiations. Cambridge University Press, 2014 (Level B1-C2) (Student's Book + CDs)
7. Stephens B. Meetings in English. Macmillan Publishers (Level A2-B2) (Student's Book +CD)

Видеоресурсы

1. Effective Presentations (Oxford Business English Skills – written by J. Comfort and D. Utley). Oxford: OUP, 1995.
2. Dignen B. Communicating Across Cultures. Cambridge University Press, 2014 (Level B1-B2) (Student's Book + CD + DVD)
3. Hughes J., Mallett A. Successful Meetings. Oxford University Press, 2014.
4. Hughes J., Mallett A. Successful Presentations. Oxford University Press, 2014.
5. Powell M. Dynamic Presentations. Cambridge University Press, 2014 (Level B1-C2) (Student's Book + CDs + DVD)

6. Visitron: The Language of Meetings and Negotiations (written by B.Howe). Harlow, Essex: Longman Group UK Ltd, 1988.
7. Visitron: The Language of Presentations (written by B.Howe). Harlow Essex: Longman Group Ltd, 1983.
8. Williams E.J. Presentations in English. Macmillan Publishers (Level B1-C1) (Student's Book +DVD)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Учебно-методические материалы по дисциплине «Иностранный язык международных переговоров» [*Электронная версия*].

6.4. Интернет-ресурсы.

1. https//www.springer.com/series/13345
2. Wallwork A. Meetings, Negotiations, and Socializing. A Guide to Professional English: https//vk.com/linguslife
3. http://www.mediate.com/articles/eilermanD7.cfm
4. http://www.chinabusinessreview.com/negotiations-chinese-style/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, магнитофоны.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и презентаций требуются аудитории, оборудованные столами, стульями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 «Внешнеэкономическая деятельность предприятий Ростовской области»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора- 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:
Старший преподаватель кафедры
международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
Международных экономических отношений
К.э.н., доцент Подольская Т.В.

Содержание

Содержание 3
1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
Диверсификация портфеля продуктов при осуществлении внешнеэкономической деятельности 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 24
6.1. Основная литература. 24
6.2. Дополнительная литература. 24
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 24
6.4. Нормативные правовые документы. 24
6.5 Интернет-ресурсы. 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Внешнеэкономическая деятельность предприятий Ростовской области» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 1	способность принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки.	ПКс ОС III – 1.2	способность к разработке и принятию решения в области международных отношений.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечение эффективной работы системы управления рисками	ПКс ОС III – 1.2	на уровне знаний: влияние ВЭД на бюджетную, инвестиционную, производственную и социальную сферы предприятий Ростовской области (РО);
		на уровне умений: - выявлять взаимозависимости между различными экономическими явлениями;
		на уровне владения: - навыками определения потенциала внешнеэкономической деятельности предприятий РО; - навыками определения экспортных возможностей предприятий РО.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: Для изучения дисциплины предусмотрено 2 зачетных единицы (72 часа).

На контактную работу с преподавателем отведено:

- 32 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (16 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий);

На самостоятельную работу выделено:

- 36 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения;

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Место дисциплины: Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Внешнеэкономическая деятельность предприятий Ростовской области» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем

теоретических знаний в области микроэкономики, экономической информатики, а также на приобретенные ранее умения и навыки**.**

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.09 «Макроэкономика», Б1.Б.18 «Мировая экономика и международные экономические отношения», Б1.В.08 «Международные валютно-кредитные отношения», Б1.В.09 «Международная торговля» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	ДОТ	КСР		
Тема 1	Внешнеэкономическая деятельность Ростовской области в условиях глобализации	7	2		2			3	Опрос, дискуссия
Тема 2	Этапы выхода предприятий Ростовской области на внешние рынки	11	2		2	2		5	Опрос, реферат
Тема 3	Преимущества и риски ВЭД предприятиями Ростовской области	7	2		2			3	Опрос, деловая игра
Тема 4	Ценообразование и эффективность ВЭД предприятий Ростовской области	11	2		2	2	2	3	Опрос, кейс
Тема 5	Формы организации ВЭД Ростовской области	7	2		2			3	Опрос, кейс
Тема 6	Организация и техника внешнеэкономических операций, осуществляемых на предприятиях Ростовской области	13	2		2	2	2	5	Опрос, деловая игра
Тема 7	Документальное обеспечение ВЭД на предприятиях Ростовской области	7	2		2			3	Опрос, кейс
Тема 8	Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности на предприятиях Ростовской области	9	2		2	2		3	Опрос, деловая игра
Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**16**		**16**	**8**	**4**	**28**	
Всего: очная форма обучения		**72**	**16**		**16**	**8**	**4**	**28**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), деловая игра (ДИ), кейс (К), дискуссия (Д).*

***Примечание – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой*

Содержание дисциплины

Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность Ростовской области в условиях глобализации

Понятие внешнеэкономической сферы страны, региона, предприятия. Микро- мезо-макро- и мегауровни исследования внешнеэкономической сферы. Понятие глобализации мирового

хозяйства. Ускорение развития внешнеэкономических отношений в условиях глобализации. Роль внешнеэкономической сферы в экономике Ростовской области. Влияние ВЭД на бюджетную, инвестиционную, производственную и социальную сферы региона

Тема 2. Этапы выхода предприятий Ростовской области на внешние рынки

Характеристика основных видов ВЭД: внешней торговли, международного инвестиционного сотрудничества, производственно-технического сотрудничества, международных валютно-финансовых отношений. Характеристика форм ВЭД. Этапы выхода предприятий Ростовской области на внешние рынки: экспорт товаров, экспорт лицензий, франчайзинг, акционерное участие, создание зарубежного филиала, процессы слияния и поглощения.

Тема 3. Преимущества и риски ВЭД предприятиями Ростовской области

Характеристика преимуществ, которые получают предприятия Ростовской области в случае выхода на внешние рынки: увеличение объемов продаж, освоение международного опыта ведения бизнеса, доступ к технологиям, снижение издержек производства в результате реализации «эффекта масштаба производства». Риски в ВЭД предприятий Ростовской области: экономические, организационные, политические, социальные, экологические. Методы снижения рисков: диверсификация, страхование, софинансирование проектов государственными органами и международными организациями.

Тема 4. Ценообразование и эффективность ВЭД предприятий Ростовской области

Понятие ценовой политики предприятия. Факторы, влияющие на выбор определенной ценовой политики. Виды ценовой политики: ценообразование на базе уровня издержек, ценообразование на базе уровня спроса, ценообразование на основе анализа конкуренции, монопольное ценообразование. Характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на эффективность ВЭД предприятий Ростовской области: валютные курсы, ценовая политика, этап экономического цикла качество товара, уровень менеджмента и т.д. Показатели эффективности ВЭД предприятий Ростовской области

Тема 5. Формы организации ВЭД Ростовской области

Задачи управления ВЭД предприятия Ростовской области. Критерии выбора формы управления ВЭД. Отдел ВЭД: его задачи, структура, выполняемы функции, штат. Департамент ВЭД: структура, отличия от отдела ВЭД. Внешнеторговая фирма: отличительные особенности, целесообразность создания

Тема 6. Организация и техника внешнеэкономических операций, осуществляемых на предприятиях Ростовской области

Понятие организации и техники ВЭД. Классификация внешнеэкономических операций. Этапы внешнеэкономических операций на предприятиях Ростовской области: подготовка к заключению сделки, подписание контракта, исполнение сделки

Тема 7. Документальное обеспечение ВЭД на предприятиях Ростовской области

Характеристика документов, необходимых для осуществления экспортно-импортных операций. Декларирование товаров. Учетная карта участника ВЭД, ее содержание. Функции таможенного брокера как посредника при оформлении документации. Международный контракт купли-продажи, особенности структуры. Товарно-транспортная накладная и счет-фактура.

Тема 8. Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности на предприятиях Ростовской области

История государственного регулирования ВЭД в Ростовской области. Понятие государственного регулирования экономики региона. Административные и экономические методы регулирования. Внешнеэкономическая политика предприятий Ростовской и ее составляющие: внешнеторговая политика, валютно- кредитная политика, внешняя инвестиционная политика, научно- техническая политика. Органы, осуществляющие регулирование ВЭД региона на федеральном уровне: Президент РФ, Правительство РФ, Минэкономразвития, Минфин, Федеральная налоговая служба, Министерство промышленности и торговли, Банк России, Федеральная таможенная служба. Функции, осуществляемые данными органами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Внешнеэкономическая деятельность предприятий Ростовской области» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Внешнеэкономическая деятельность Ростовской области в условиях глобализации	Опрос, дискуссия
Этапы выхода предприятий Ростовской области на внешние рынки	Опрос, реферат
Преимущества и риски ВЭД предприятиями Ростовской области	Опрос, деловая игра
Ценообразование и эффективность ВЭД предприятий Ростовской области	Опрос, кейс
Формы организации ВЭД Ростовской области	Опрос, кейс
Организация и техника внешнеэкономических операций, осуществляемых на предприятиях Ростовской области	Опрос, деловая игра
Документальное обеспечение ВЭД на предприятиях Ростовской области	Опрос, кейс
Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности на предприятиях Ростовской области	Опрос, деловая игра

- 4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:
  - на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1.

Дискуссия: «Глобализация VS социально-экономической самодостаточности предприятий Ростовской области: проблемы и перспективные точки роста»

Цель: сформировать у студентов основные принципы, методы и направления ВЭД предприятий Ростовской области

Участники дискуссии готовят выступление «от имени» представителя того или направления по примерному плану;

1. Сущность глобализации для региона с точки зрения различных научных школ.

2. Кто является основными участниками глобализационных процессов?

3. Приведет ли глобализация к социально-экономической трансформации предприятий Ростовской области?

4. Возможно ли преодолеть отрицательные последствия глобализации и сохранить самодостаточность?

После выступления участников дискуссии выделяются основные направления и последствия глобализации для предприятий Ростовской области на основе указанных критериев.

В дискуссии также могут участвовать эксперты, оценивающие качество выступлений и правомерность объединения различных подходов к рассмотрению глобализации.

Типовые оценочные средства по теме 2

Примерные темы рефератов

1. Характеристика предприятий Ростовской области – экспортеров сельскохозяйственной продукции.
2. Характеристика предприятий Ростовской области – экспортеров военной техники.
3. Конкурентоспособность товаров, поставляемых предприятиями Ростовской области на мировой рынок.
4. Характеристика предприятий Ростовской области – крупнейших импортеров машин и оборудования.
5. Характеристика предприятий Ростовской области со 100% иностранным капиталом.
6. Характеристика совместных предприятий Ростовской области, созданных с участием иностранных инвесторов (на примере отдельной отрасли).

Типовые оценочные средства по теме 3

Деловая игра

Учебная группа делится на 2 команды, каждая из которых должна провести сравнительный анализ показателей осуществления ВЭД на предприятиях Ростовской области и предприятиях любого другого субъекта РФ и/или зарубежного государства, а также доказать их эффективность

Каждая группа самостоятельно выбирает субъект, относящийся к определенной категории:

Предприятия Ростовской области				**Предприятия иного субъекта РФ и/или зарубежного государства**		
№	Краткое описание	Преимущества введения ВЭД	Риски введения ВЭД	Краткое описание	Преимущества введения ВЭД	Риски введения ВЭД
1						
2						

…						

Типовые оценочные средства по теме 4

Кейс (практическое задание)

Задача 1

Определить свободную розничную цену изделия, составить структуру свободной розничной цены, если известны следующие данные:

- себестоимость изделия – 800 руб.,
- НДС – 18% к отпускной цене без НДС,
- отпускная цена предприятия (с НДС) – 1180 руб.,
- оптовая надбавка – 10% к отпускной цене предприятия,
- торговая надбавка – 20% к отпускной цене промышленности.

Задача 2

Предприятие изготавливает настольно - сверлильные станки и реализует их по цене 7000 руб. за штуку, при этом удельные переменные затраты на единицу продукции составляют 2500 руб., сумма ежемесячных постоянных затрат равна 112500 руб. При каком объеме выпуска предприятие достигнет точки безубыточности?

Типовые оценочные средства по теме 5

Кейс (кейсовое задание)

О компании

Компания «Сибирский берег» – один из крупнейших участников рынка снеков в России, лидер сегмента сухариков, преимущественно, за счет глобальной целевой аудитории.

Компания была основана после августовского кризиса в конце 1990-х гг. и ее деятельность дала начало новому промышленному продукту – соленым сухарикам. Через несколько лет российский рынок выводил новинку почти наравне с чипсами, классикой мировой снековой индустрии, представленной на национальном рынке такими крупными компаниями как «Frito Lay» (дочерняя компания «PepsiCo»), «Крафт Фудс», «Procter&Gamble». Продукт в 2004-2005 гг. приносил выручку в размере более 300 млн. долларов в год.

В дальнейшем ситуация изменилась по ряду причин.

1. Популярность продукта среди целевой аудитории сухариков пошла на спад, как следствие – сокращение доли данного сегмента на фоне других сегментов.

2. На рынок вышли такие крупные участники как «Frito Lay» и «Wrigley», изменив существенным образом конкурентную среду.

3. Общая тенденция роста рынка снеков стала меняться по сравнению с началом 2000-х гг. не в пользу компании.

Компании в данной области отличаются способностью к инновациям. Очень многие вкусы, которые сейчас есть на рынке, были разработаны службой перспективных разработок ПАО «Сибирский берег» совместно с поставщиками. Например, вкус красной икры впервые в мире запустил именно этот производитель, а потом уже его повторили конкуренты, в какой-то момент этот вкус занимал больше половины в продажах бренда компании «Компашки».

Компания не боится изменений, постоянно не просто изучает лучшие практики и их внедряет, но и выводит на рынок то, чего еще не было.

Еще в 2000 году был организован передовой инновационный процесс: собиралась группа менеджеров и все писали на листочках идеи новых продуктов, проводились мозговые штурмы. Решения в компании принимаются и реализуются достаточно быстро, а все ключевые компетенции фиксируются, и когда меняется что-то в системе управления, в структуре компании, в регламенте ее деятельности, детально анализируется планируемое решение, его последствия вследствие влияния различного рода факторов. В компании стараются найти баланс между качеством и скоростью принимаемых решений.

Начало осуществления внешнеэкономической деятельности

В компании поставлена цель – разделить мировой рынок с глобальными компаниями.

Идея выхода на внешний рынок возникла очень давно, когда мысли о том, что рынок может стагнировать или замедлять рост не было. Параллельно тому, как осуществлялось развитие на рынке России, были планы начать деятельность за рубежом, искать новые возможности. Так, в 2001 году впервые был организован отдел внешнеэкономической деятельности. Стояла **первая задача – выбор целевой страны**. Первой страной для экспорта была выбрана Германия.

По словам руководства у компании нет самого главного барьера, который не дает другим компаниям выходить на западные рынки и быть успешными, – психологического. В компании знали, что существует глобальный снековый рынок, но он отличается от российского. Например, в Великобритании сухарики – продукт не для перекуса, а скорее, для основного питания. Так, дети до относительно недавнего времени носили пакетик с чипсами как школьный завтрак. И компания уже в 2001-м году видела некоторые преимущества сухариков перед чипсами: продукт более здоровый, а тенденции к здоровому питанию явно прослеживались в тот момент.

Однако начальные планы по выходу на западные рынки не реализовались. Были совершены первые попытки, был разработан бренд (бренд «BEERka») и начальные тестовые продажи провели в Германии. То есть, как и у многих других российских компаний, экспорт заключался в том, что продукт продавался в русских магазинах, что было ошибкой. Существует определенный менталитет потребителя, его запросы, опыт потребления, накопленный исторически и генетически, вкусовые пристрастия, и поэтому нельзя перенести один и тот же продукт без изменений с одного рынка на другой. В компании поняли: для того, чтобы продукт был успешным во всем мире и распространился так же, как чипсы, необходим очень серьезный подход. Начался тщательный выбор стран, стали искать самые емкие рынки, самые рентабельные. Выбор был осуществлен в пользу Австралии по следующим причинам:

1) Австралийский рынок – очень емкий рынок: больше пяти килограммов снеков потребляется на душу населения (в России – немногим больше одного килограмма).

2) Населения немного и оно локализовано по крупным городам – уникальная ситуация с точки зрения дистрибуции, потому что две сети контролируют 85 процентов рынка.

3) В Австралии достаточно большое количество пабов.

4) Население Австралии благодаря активной деятельности правительства ориентировано в сторону более здоровых продуктов.

5) На австралийском рынке давно не было никаких продуктовых инноваций и рынок их ждал.

Таким образом, Австралия – это, в первую очередь, рынок, на котором компания увидела свои возможности по своей международной экспансии, но потребитель там очень специфический.

Вторая задача – выбор формы выхода на внешний рынок. В компании решили, что экспорт не подходит из-за дальнего расстояния. Также есть еще одна особенность: австралийцы очень любят свою страну, они патриоты, и слова «сделано в Австралии» для них имеет очень большое значение, они доверяют только своему качеству. В связи с этим было решено открыть в Австралии производство. Около года длился этап строительства, налаживания производства и тестирования продукции. Работая над сухарным продуктом, в компании пришли к пониманию, что необходимо вывести еще один продукт, чисто австралийский – «Pitos». Это пита-чипсы или сухарики из пита-хлеба. Этот хлеб очень популярен в Австралии, он считается более здоровым, и когда он полежит немного, австралийцы подсушивают его в духовке и тоже едят в виде сухариков. В итоге в конце 2006 года компания «Сибирский берег» вышла на этот рынок с двумя продуктами: «Pitos» и «BEERka». «Pitos» продается через сеть, а «BEERka» – в пабах.

С самого начала осуществления деятельности в Австралии наблюдалась положительная динамика.

Помимо Австралии компании был также интересен рынок Великобритании.

Рынок Великобритании очень ёмкий, есть сходство с австралийским, но на нем есть свои особенности: все новинки, инновации запускаются именно там, он самый конкурентный, и он определяет моду в снеках (не считая американского рынка). Для компании выход на такой рынок был определенным вызовом. Руководство сделало вывод, что если компания хочет быть глобальной, ей нужно быть в Лондоне.

Существует общая тенденция при выходе на внешний рынок. Главным является нахождение свободной ниши с точки зрения позиционирования, понимание, что именно может заставить потребителя переключиться, например, с чипсов на какой-то другой снек. Это должно быть действительно яркое предложение, причем которое еще и не разочарует. То есть требования очень высокие. И компания решила, что нельзя при разработке брендов забывать об их физической составляющей, другими словами, о стабильном качестве продукта в смысле предпочтений потребителя. Перед выходом на очередной новый рынок изучается история, чужой опыт, то, как многие компании выходили на разные рынки, и получается, что очень важно, чтобы при сверхпривлекательной упаковке и интересной маркетинговой идее содержимое пакета потребителя не разочаровало. В Великобритании было несколько попыток вывести инновационный продукт, в частности, крекеры с рыбным вкусом. Однако идея не была подтверждена функциональными свойствами продукта.

Диверсификация портфеля продуктов при осуществлении внешнеэкономической деятельности

Руководство компании считает, что когда есть несколько направлений, которые хоть и работают на одном рынке, снековом, но представляют собой совершенно разные продукты, ей необходимо фокусироваться на каждом из них и развивать специализацию в них. У компании был такой проект – Red Ball – орешки в оболочке, которые были выведены на рынок, но спросом этот продукт не пользовался. В результате пришли к решению, что компания, которая работает исключительно на сухариках, не может в функциональном режиме запустить новый продукт, если этот новый продукт не сухарик в виду сложности производственного процесса. Тогда создали отдел инноваций и развития с проектным офисом. Каждый новый продукт запускается как проект. Когда проект вырастает, это превращается в продуктовое направление. То есть в структуре компании, в управлении инновациями имеется служба перспективных разработок и отдел внедрения новых продуктов, где с новым продуктом проходят всю цепочку создания ценности, включая производство, тестовые продажи зимой и летом, чтобы учесть возможную сезонность и прочие рыночные факторы, затем защищают свое решение перед руководством, и только после этого продукт запускается в производство.

Будущее рынка сухариков

Согласно проведенным экспертным исследованиям данная продукция пользуется спросом у потребителей всех возрастов. Производство сухариков не показывает резких спадов. Со стороны производителей спрос поддерживается за счет новых вкусов, форм продукции, видов упаковок и других необычных решений. Значительных и внезапных изменений на данном рынке в ближайший период не ожидается, что свидетельствует о потенциале развития ПАО «Сибирский берег».

Вопросы:

1. Перечислите факторы, которые мотивировали компанию к осуществлению деятельности на внешнем рынке.
2. Всю совокупность выделенных мотивирующих факторов разделите на мотивы внутреннего и внешнего характера. Какие мотивы преобладали у компании при принятии решения о выходе на внешний рынок?
3. Проранжируйте мотивирующие факторы по степени значимости для компании. Свой ответ объясните.

Типовые оценочные средства по теме 6

Деловая игра «Этапы внешнеэкономических операций на предприятиях Ростовской области»

Цель игры: сформировать умения и навыки составления и заключения международного контракта купли-продажи товара, ведения переговоров с иностранными контрагентами.

Порядок выполнения задания:

1. Организационный этап:
- создать 2 команды для подготовки и заключения внешнеторгового контракта (ВТК) – российскую и иностранную;
- выбрать объект ВТК;
- разработать название компании и легенду ее создания и деятельности;
- распределить роли и обязанности внутри каждой команды;

2. Предварительный этап заключения ВТК:
- провести маркетинговое исследование рынка;
- проанализировать потенциальных партнеров по сделке;
- составить оферту или заказ контрагенту;
- провести предварительную оценку условий и общей суммы контракта;
- подготовить документы, необходимые для ведения переговоров и заключения контракта.

3. Заключительный этап:
- проведение переговоров по согласованию условий ВТК.

Типовые оценочные средства по теме 7

Кейс

2013 год

Деятельность ФТС России в сфере таможенного сотрудничества в 2013 г. после вступления России в ВТО 22 августа 2012 года была направлена на укрепление и дальнейшее развитие взаимосвязей с таможенными службами иностранных государств и международными организациями в двустороннем и многостороннем формате. ФТС России заключено 17 международных договоров и 8 меморандумов с 16 странами.

Были сформированы следующие направления международного сотрудничества:

- формирование Евразийского экономического союза, в котором совместно с Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь (ГТК Белоруссии) и Комитетом таможенного контроля Министерства финансов Республики Казахстан (КТК Казахстана) принимала участие ФТС России;
- проведение работы по кодификации договорно-правовой базы Таможенного союза и Единого экономического пространства и подготовка на этой основе проекта договора о

Евразийском экономическом союзе. Важным инструментом в выполнении этой задачи являлась Объединённая коллегия таможенных служб государств-членов Таможенного союза. В 2013 г. проведено 3 заседания Объединённой коллегии, на которых принято 40 решений;

- проведение заседаний Совета руководителей таможенных служб государств – участников СНГ, направленных на повышение эффективности информационного обмена и совершенствование нормативной базы сотрудничества с целью развития двустороннего и многостороннего сотрудничества ФТС России с таможенными службами государств – участников СНГ;

- выстраивание отношений ФТС России с Государственной таможенной службой при Правительстве Киргизской Республики и с Комитетом государственных доходов при Правительстве Республики Армения. Так, ФТС России содействовала таможенным службам этих стран по их присоединению к Таможенному союзу. При активном участии ФТС России были подготовлены проекты «дорожных карт» по вступлению республик в Таможенный союз.

- подписание Протокола о взаимном признании результатов таможенного контроля в отношении определенных видов товаров и Меморандума в области правоохраны. Следует отметить, что ФТС России осуществляет взаимодействие с таможенными администрациями стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Наиболее плодотворно и эффективно ведётся сотрудничество с Главным таможенным управлением Китайской Народной Республики.

- создание правовой базы сотрудничества между таможенными службами России и Филиппин. Так, в апреле 2013 г. подписано межправительственное Соглашение о сотрудничестве и взаимной административной помощи в таможенных делах, а также Меморандум об обмене статистическими данными во взаимной торговле;

- налаживание партнерских отношений с таможенными службами африканского континента, подписание межправительственного Соглашения с Эфиопией (на проработке находилось аналогичное соглашение с ЮАР, были сделаны первые шаги в налаживании работы с таможенной службой Габона);

- укрепление отношений со странами Латинской Америки и Карибского бассейна (в феврале 2013 г. в рамках официального визита Председателя Правительства РФ на Кубу был подписан протокол о сотрудничестве, обмене информацией и взаимопомощи в рамках Единой системы тарифных преференций Таможенного союза. Во время выставки «Таможенная служба- 2013» было подписано межправительственное Соглашение о сотрудничестве и взаимопомощи в таможенных делах с Уругваем);

- расширение партнёрства в рамках группы из пяти быстроразвивающихся стран: Бразилии, России, Индии, Китая, Южно-Африканской Республики (БРИКС).

Основными вопросами взаимодействия с ВТО на момент 2013 года являлись: институциональное развитие, содействие мировой торговле и обеспечение безопасности цепи поставок.

2018 год

2018 год для ФТС России можно охарактеризовать как реформаторский в виду перехода на работу в новых условиях. Согласно справочным материалам к расширенному заседанию коллегии ФТС России, проходившему 1 марта 2019 года, реформирование системы таможенных органов является одним из элементов Комплексной программы развития ФТС России на период до 2020 года, которая, в свою очередь, включает 102 мероприятия по 18 основным направлениям совершенствования таможенной деятельность и 41 целевой показатель.

Министр финансов Силуанов А.Г. выступил с результатами деятельности таможенной службы за 2018 год, подчеркнув, что планы выполнены в полном объеме. Так, улучшилось взаимодействие ФТС России с участниками внешнеэкономической деятельности, изменена структура таможенных органов посредством создания электронной таможни и центров электронного декларирования и др.

Поставлены следующие задачи перед таможенной службой для дальнейшего развития деятельности:

- продолжение работы по снижению издержек бизнеса, связанных с таможней;

- перевод всех участников внешнеэкономической деятельности на единый лицевой счет (для справки: более 77 тыс. участников внешнеэкономической деятельности открыли единый лицевой счет в 2018 году);

- продолжение развития удаленного таможенного оформления (электронная таможня и центры электронного декларирования);

- взаимодействие с Почтой России по вопросам регулирования Интернет – торговли;

- продолжение развития системы Tax Free совместно с Федеральной налоговой службой России;

- разработка и представление проекта стратегии развития ФТС России до 2036 года.

Вопросы:

1. Какая (какие) форма(ы) внешнеэкономической деятельности в рамках работы ФТС подразумеваются в кейсе?

2. Какие преимущества осуществления деятельности в данной форме могут быть отмечены?

3. Какие направления международного сотрудничества актуальны для ФТС РФ и почему? Какие направления не отражены в кейсе?

4. Какое значение международная деятельность ФТС РФ имеет для развития внешнеэкономической деятельности России?

5. Какие профессиональные качества и навыки необходимы специалистам структур ФТС РФ для осуществления внешнеэкономической деятельности в представленной форме?

6. Дополните информацию о деятельности ФТС в направлении развития таможенного сотрудничества в рамках осуществления внешнеэкономической деятельности в период 2013-2019 гг. и на перспективный период времени в плане планируемой деятельности.

7. Проследите динамику результатов деятельности ФТС России в период с 2013 года по настоящее время, направленных на совершенствование деловых операций участников внешнеэкономической деятельности.

Типовые оценочные средства по теме 8

Деловая игра

Учебная группа делится на 5-7 команд, каждая из которых должна провести сравнительный анализ административных и экономических методов регулирования ВЭД на предприятиях Ростовской области исходя из составляющих из их внешнеэкономической политики: внешнеторговая политика, валютно-кредитная политика, внешняя инвестиционная политика, научно- техническая политика и т.д.

Каждая группа самостоятельно выбирает определенное направление ВЭД:

Административные методы регулирования				**Экономические методы регулирования**		
№	Наименование метода	Краткая характеристика	Преимущества и/или недостатки при осуществлении ВЭД в Ростовской области	Наименование метода	Краткая характеристика	Преимущества и/или недостатки при осуществлении ВЭД в Ростовской области
1						
2						
...						

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 1	способность принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки.	ПКс ОС III – 1.2	способность к разработке и принятию решения в области международных отношений.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
2 этап (код этапа – ПКс ОС III – 1.2,) способность к разработке и принятию решения в области международных отношений	- определение наиболее оптимальных решений проблем в области развития международных валютно-кредитных отношений; - определение наиболее оптимального механизма минимизации рисков, возникающих в конкретной сфере при осуществлении организацией ВЭД; - выбор наиболее оптимального направления развития ВЭД хозяйствующих субъектов на мезоуровне.	- дано обоснование наиболее оптимальных решений проблем в области развития международных валютно-кредитных отношений; - разработан механизм минимизации рисков, возникающих в конкретной сфере при осуществлении организацией ВЭД; - обоснован выбор наиболее оптимального направления развития ВЭД хозяйствующих субъектов на мезоуровне.	- тестирование; - практические задания - отчет о преддипломной практике

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Товарная и географическая структура различных форм внешнеэкономических операций предприятий Ростовской области.
2. Анализ динамики реализации отдельных форм внешнеэкономических операций предприятий Ростовской области в сравнении с другими субъектами Южного федерального округа.
3. Тенденции и перспективы развития внешнеэкономической деятельности предприятий Ростовской области
4. Характеристика ключевых отраслей и предприятий, осуществляющие внешнеторговую деятельность в Ростовской области.
5. Анализ доходности экспортных операций на примере крупны компаний – экспортеров сельскохозяйственной продукции из Ростовской области.
6. Сравнение динамики внешнеторговых операций предприятий Ростовской области и Краснодарского края.
7. Характеристика предприятий с иностранными инвестициями, функционирующими на территории Ростовской области.
8. Деятельность совместных предприятий в Ростовской области, созданных с участием иностранного капитала.
9. Перспективные проекты по привлечению иностранных инвестиций для развития производственного потенциала Ростовской области.

10. Предприятия Ростовской области -крупнейшие поставщики высокотехнологичной продукции (т.н. овеществленной технологии) на мировой рынок.
11. Примеры международного технологического сотрудничества предприятий Ростовской области и оценка эффективности этих операций.
12. Преимущества участия предприятий Ростовской области в международном производственном кооперировании.
13. Ретроспективный анализ экономического эффекта от участия предприятий Ростовской области в международном производственном кооперировании.
14. Перспективные направления дальнейшего развития международного производственного кооперирования с участием предприятий Ростовской области.
15. Влияние ВЭД на бюджетную, инвестиционную, производственную и социальную сферы региона
16. Этапы выхода предприятий Ростовской области на внешние рынки: экспорт товаров, экспорт лицензий, франчайзинг, акционерное участие, создание зарубежного филиала, процессы слияния и поглощения
17. Характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на эффективность ВЭД предприятий Ростовской области.
18. Показатели эффективности ВЭД предприятий Ростовской области
19. Этапы внешнеэкономических операций на предприятиях Ростовской области
20. История государственного регулирования ВЭД в Ростовской области
21. Характеристика органов, осуществляющих регулирование ВЭД региона на федеральном уровне.
22. Характеристика основных видов ВЭД: внешней торговли, международного инвестиционного сотрудничества, производственно-технического сотрудничества, международных валютно-финансовых отношений
23. Риски в ВЭД предприятий Ростовской области: экономические, организационные, политические, социальные, экологические.
24. Понятие государственного регулирования экономики региона
25. Методы снижения рисков в ВЭД Ростовской области

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.10.01 «Внешнеэкономическая деятельность предприятий Ростовской области»

БИЛЕТ № 1

1. Товарная и географическая структура различных форм внешнеэкономических операций предприятий Ростовской области.
2. Анализ динамики реализации отдельных форм внешнеэкономических операций предприятий Ростовской области в сравнении с другими субъектами Южного федерального округа.

Заведующий кафедрой

—
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (ф.и.о) (подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.10.01 «Внешнеэкономическая деятельность предприятий Ростовской области»
БИЛЕТ № 2

1. Деятельность совместных предприятий в Ростовской области, созданных с участием иностранного капитала.
2. Перспективные проекты по привлечению иностранных инвестиций для развития производственного потенциала Ростовской области

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой	-3

	докладчиком	-1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа
ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом
НВ – количество неверных вариантов
ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.
Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.
3. На решение одного теста дается 1-2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Оценка результатов участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10

5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Критерии оценки решения кейса

За решение кейса студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 5
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Умение вести дискуссию	от 0 до 5
Итого		от 0 до 5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 23 до 25	Отлично
от 20 до 22	Хорошо
от 21 до 17	Удовлетворительно
до 17	Неудовлетворительно

Оценка результатов написания рефератов

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Новизна материала	от 0 до 3
2	Обоснованность выбора источников	от 0 до 2
3	Степень раскрытия сущности вопроса	от 0 до 3
4	Соблюдение требований к оформлению	от 0 до 2
Итого		от 0 до 10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	**Оценка**

9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка рефератов, подготовка и участие в деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык анализа мирохозяйственных процессов.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка реферата.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

- В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
- В рамках практических занятий – анализировать и обсуждать сложные мирохозяйственные процессы и их влияние на формирование геоэкономических связей;
- В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
- В рамках самостоятельной работы – готовить рефераты на заданную тематику;
- Промежуточная аттестация проводится для очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность Ростовской области в условиях глобализации

1. Понятие внешнеэкономической сферы страны, региона, предприятия.
2. Микро- мезо-макро- и мегауровни исследования внешнеэкономической сферы.
3. Ускорение развития внешнеэкономических отношений в условиях глобализации.
4. Роль внешнеэкономической сферы в экономике Ростовской области.
5. Влияние ВЭД на бюджетную, инвестиционную, производственную и социальную сферы региона

Тема 2. Этапы выхода предприятий Ростовской области на внешние рынки

1. Характеристика основных видов ВЭД: внешней торговли, международного инвестиционного сотрудничества, производственно-технического сотрудничества, международных валютно-финансовых отношений.
2. Характеристика форм ВЭД.
3. Этапы выхода предприятий Ростовской области на внешние рынки: экспорт товаров, экспорт лицензий, франчайзинг, акционерное участие, создание зарубежного филиала, процессы слияния и поглощения.

Тема 3. Преимущества и риски ВЭД предприятиями Ростовской области

1. Характеристика преимуществ, которые получают предприятия Ростовской области в случае выхода на внешние рынки.
2. Риски в ВЭД предприятий Ростовской области: экономические, организационные, политические, социальные, экологические.
3. Методы снижения рисков.

Тема 4. Ценообразование и эффективность ВЭД предприятий Ростовской области

1. Понятие ценовой политики предприятия.
2. Факторы, влияющие на выбор определенной ценовой политики.
3. Виды ценовой политики: ценообразование на базе уровня издержек, ценообразование на базе уровня спроса, ценообразование на основе анализа конкуренции, монопольное ценообразование.
4. Характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на эффективность ВЭД предприятий Ростовской области.
5. Показатели эффективности ВЭД предприятий Ростовской области

Тема 5. Формы организации ВЭД Ростовской области

1. Задачи управления ВЭД предприятия Ростовской области.
2. Критерии выбора формы управления ВЭД.
3. Отдел ВЭД: его задачи, структура, выполняемы функции, штат.
4. Департамент ВЭД: структура, отличия от отдела ВЭД.
5. Внешнеторговая фирма: отличительные особенности, целесообразность создания

Тема 6. Организация и техника внешнеэкономических операций, осуществляемых на предприятиях Ростовской области

1. Понятие организации и техники ВЭД.
2. Классификация внешнеэкономических операций.
3. Этапы внешнеэкономических операций на предприятиях Ростовской области: подготовка к заключению сделки, подписание контракта, исполнение сделки

Тема 7. Документальное обеспечение ВЭД на предприятиях Ростовской области

1. Характеристика документов, необходимых для осуществления экспортно-импортных операций. Декларирование товаров.
2. Учетная карта участника ВЭД, ее содержание.
3. Функции таможенного брокера как посредника при оформлении документации.
4. Международный контракт купли-продажи, особенности структуры.
5. Товарно-транспортная накладная и счет-фактура.

Тема 8. Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности на предприятиях Ростовской области

1. История государственного регулирования ВЭД в Ростовской области.
2. Понятие государственного регулирования экономики региона.
3. Административные и экономические методы регулирования.
4. Внешнеэкономическая политика предприятий Ростовской и ее составляющие: внешнеторговая политика, валютно- кредитная политика, внешняя инвестиционная политика, научно- техническая политика.
5. Характеристика органов, осуществляющих регулирование ВЭД региона на федеральном уровне.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Внешнеэкономическая деятельность Ростовской области в условиях глобализации

1. Понятие внешнеэкономической сферы страны, региона, предприятия.
2. Микро- мезо-макро- и мегауровни исследования внешнеэкономической сферы.
3. Ускорение развития внешнеэкономических отношений в условиях глобализации.
4. Роль внешнеэкономической сферы в экономике Ростовской области.
5. Влияние ВЭД на бюджетную, инвестиционную, производственную и социальную сферы региона

Тема 2. Этапы выхода предприятий Ростовской области на внешние рынки

1. Характеристика основных видов ВЭД: внешней торговли, международного инвестиционного сотрудничества, производственно-технического сотрудничества, международных валютно-финансовых отношений.
2. Характеристика форм ВЭД.
3. Этапы выхода предприятий Ростовской области на внешние рынки: экспорт товаров, экспорт лицензий, франчайзинг, акционерное участие, создание зарубежного филиала, процессы слияния и поглощения.

Тема 3. Преимущества и риски ВЭД предприятиями Ростовской области

1. Характеристика преимуществ, которые получают предприятия Ростовской области в случае выхода на внешние рынки.
2. Риски в ВЭД предприятий Ростовской области: экономические, организационные, политические, социальные, экологические.
3. Методы снижения рисков.

Тема 4. Ценообразование и эффективность ВЭД предприятий Ростовской области

1. Понятие ценовой политики предприятия.
2. Факторы, влияющие на выбор определенной ценовой политики.
3. Виды ценовой политики: ценообразование на базе уровня издержек, ценообразование на базе уровня спроса, ценообразование на основе анализа конкуренции, монопольное ценообразование.
4. Характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на эффективность ВЭД предприятий Ростовской области.
5. Показатели эффективности ВЭД предприятий Ростовской области

Тема 5. Формы организации ВЭД Ростовской области

1. Задачи управления ВЭД предприятия Ростовской области.
2. Критерии выбора формы управления ВЭД.
3. Отдел ВЭД: его задачи, структура, выполняемы функции, штат.
4. Департамент ВЭД: структура, отличия от отдела ВЭД.
5. Внешнеторговая фирма: отличительные особенности, целесообразность создания

Тема 6. Организация и техника внешнеэкономических операций, осуществляемых на предприятиях Ростовской области

1. Понятие организации и техники ВЭД.
2. Классификация внешнеэкономических операций.
3. Этапы внешнеэкономических операций на предприятиях Ростовской области: подготовка к заключению сделки, подписание контракта, исполнение сделки

Тема 7. Документальное обеспечение ВЭД на предприятиях Ростовской области

1. Характеристика документов, необходимых для осуществления экспортно-импортных операций. Декларирование товаров.
2. Учетная карта участника ВЭД, ее содержание.
3. Функции таможенного брокера как посредника при оформлении документации.
4. Международный контракт купли-продажи, особенности структуры.
5. Товарно-транспортная накладная и счет-фактура.

Тема 8. Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности на предприятиях Ростовской области

1. История государственного регулирования ВЭД в Ростовской области.
2. Понятие государственного регулирования экономики региона.
3. Административные и экономические методы регулирования.
4. Внешнеэкономическая политика предприятий Ростовской и ее составляющие: внешнеторговая политика, валютно- кредитная политика, внешняя инвестиционная политика, научно- техническая политика.
5. Характеристика органов, осуществляющих регулирование ВЭД региона на федеральном уровне.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера;

самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Маслов М.П. Внешнеэкономическая деятельность предприятий [Электронный ресурс]: практикум/ Маслов М.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44911.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ткаченко М.Ф. Основы внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко М.Ф., Шатская И.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 232 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40879.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Беркова О.В. Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беркова О.В., Жудро М.К., Михайловский Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 240 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28057.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Глориозов А.Г., Михайлов Д.М. Внешнеторговое финансирование и гарантийный бизнес. – М.: Юрайт. 2015.
3. Стровский Л.Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Стровский Л.Е., Казанцев С.К., Шаблова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 503 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52450.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ксенофонтова Е.М. Основы внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ксенофонтова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2015.— 196 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47676.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Накарякова В.И. Основы внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Накарякова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 306 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50623.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Васюта Е.А. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность предприятий Ростовской области». [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации "О государственном регулировании внешнеторговой деятельности" № 157-ФЗ от 13.10.1995 г.// Российская газета. – 23 августа 1995. – С.3.
2. Федеральный закон Российской Федерации "О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации" №4-ФЗ от 04.01.1999 г. // Собрание законодательства РФ. – 1999. – №2 – Ст.1063.
3. Федеральный закон Российской Федерации "Об экспортном контроле" № 183-ФЗ от 18.07.1999г. // Российская газета. – 24 июля 1999. – С.3.
4. Постановление Правительства Российской Федерации " Постановление Правительства РФ от 08.02.1996 N 123 (с изм. от 24.08.2002) "О Федеральной программе развития экспорта» http://zakonbase.ru/content/part/102787

6.5 Интернет-ресурсы.

http: //www.kremlin.ru - Официальный сайт Президента РФ;
http: //www.government.ru -Официальный сайт Правительства РФ;
http: //www.economy.gov.ru - Официальный сайт Минэкономразвития РФ;
http: //www.donland. ru - Официальный сайт Администрации Ростовской области;
http: //www.tsouz.ru - Официальный сайт ТС;

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства: компьютерная техника, проектор;
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники;
- Система тестирования Индиго;
- Методы обучения с использованием информационных технологий:
- Компьютерное тестирование;
- Демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, мультимедийными досками. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, маркерными досками.

Ресурсное обеспечение - СДО Академии (https://lms.ranepa.ru/)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогов и налогообложения

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 «Международное налогообложение»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора- 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

д.э.н., профессор Золочевская Е.Ю.

Заведующий кафедрой
Налогов и налогообложения
профессор Золочевская Е.Ю.

Содержание

Содержание 3
1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
6.1. Основная литература. 16
6.2. Дополнительная литература. 17
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 17
6.4. Нормативные правовые документы. 17
6.5 Интернет-ресурсы. 17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Международное налогообложение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 1	способность принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки.	ПКс ОС III – 1.2	способность к разработке и принятию решения в области международных отношений.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
обеспечение эффективной работы системы управления рисками	ПКс ОС III – 1.2	на уровне знаний: - о структуре налоговых систем развитых и развивающихся стран; - о роли и месте прямых и косвенных налогов в бюджетных поступлениях разных стран; - о современных тенденциях развития налоговых систем
		на уровне умений: - сравнивать и сопоставлять структуру налогообложения в разных странах мира; - сравнивать налоговые системы зарубежных стран с налоговой системой России, выявлять положительные и отрицательные тенденции в их развитии;
		на уровне владения: - использования механизма синхронизации целей деятельности организации с направлениями налоговой политики государства;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Международное налогообложение» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 2 зачетных единицы (72 часа).Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено:

- 32 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (16 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий);

На самостоятельную работу выделено:

- 36 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем

самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Место дисциплины: освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области микроэкономики, экономической информатики, а также на приобретенные ранее умения и навыки**.**

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.09 «Макроэкономика», Б1.Б.18 «Мировая экономика и международные экономические отношения», Б1.В.08 «Международные валютно-кредитные отношения», Б1.В.09 «Международная торговля» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
	8 семестр								
Тема 1	Особенности и принципы построения налоговых систем.	8	2		2		4	1	Д, Т
Тема 2	Прямое и косвенное налогообложение в зарубежных странах.	8	2		2		4	1	З, Р
Тема 3	Налоговая политика зарубежных стран.	8	2		2		4	1	Р, З
Тема 4	Гармонизация национальных налоговых систем.	8	2		2		4		З
Тема 5	Налоговые системы Франции и Великобритании.	8	2		2		4	1	Р, З, Д
Тема 6	Налоговые системы Швеции и Японии.	6	2				4	1	Р, З, Д
Тема 7	Налоговые системы США и Канады.	8	2		2		4	1	Р, З, Д
Тема 8	Налоговая система Германии.	8	2		2		4	1	Р, З, Д
Тема 9	Особенности ведения бизнеса в особых экономических зонах.	6			2		4	1	З, Д, Т
Промежуточная аттестация		4					4		зачет
Всего		72	16		16		40	8	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), кейс (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), задачи (З) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности и принципы построения налоговых систем.

Понятие налоговой системы и ее структура. Принципы налогообложения и построения налоговой системы. Классификация налогов и налоговых систем. Теории налогообложения. Кривая А. Лаффера и оптимизация налоговой нагрузки.

Тема 2. Прямое и косвенное налогообложение в зарубежных странах

Роль и место прямых налогов в бюджетных поступлениях. Налог на прибыль корпораций, его место и значение в зарубежных странах на современном этапе. Косвенные налоги и их

фискальное значение. НДС, принцип взимания, фискальное и экономическое значение. Таможенные пошлины и таможенная политика. Роль взносов в государственные социальные фонды.

Тема 3. Налоговая политика зарубежных стран.

Налоговая политика: цель, задачи и основные типы. Дискреционная и автоматическая фискальная политика в области налогообложения. Стимулирующее и сдерживающее воздействие налоговой политики на развитие экономики. Сравнительная характеристика налоговой политики России и зарубежных стран: положительные и отрицательные тенденции на современном этапе..

Тема 4. Гармонизация национальных налоговых систем.

Унификация налогов в рамках экономических союзов. Проблемы унификации налогов в рамках ЕС. Современные теории налогов: противоциклическая, антиинфляционная, неоклассическая. Теория выравнивания доходов посредством налогов. Влияние глобализации на сбор прямых и косвенных налогов..

Тема 5. Налоговые системы Франции и Великобритании

Особенности налоговых систем Франции и Великобритании. Характеристика основных налогов во Франции и Великобритании. Налоговая политика Франции и Великобритании. Налоговые органы Франции и Великобритании. Ответственность за налоговые правонарушения в соответствии с законодательствами Франции и Великобритании.

Тема 6. Налоговые системы Швеции и Японии

Особенности структур налоговых систем Швеции и Японии. Прямые и косвенные налоги в Швеции и Японии. Налоговые политики Швеции и Японии. Организация налоговых служб Швеции и Японии. Ответственность за налоговые правонарушения в соответствии с законодательствами Швеции и Японии.

Тема 7. Налоговые системы США и Канады

Структура налоговой системы в США и Канаде. Характеристика основных видов налогов в США и Канаде. Налоговая политика США и Канады. Организация деятельности налоговых органов США и Канады. Ответственность за налоговые правонарушения в соответствии с законодательствами США и Канады.

Тема 8. Налоговая система Германии

Структура налоговой системы Германии. Прямые и косвенные налоги в Германии. Характеристика налоговой политики Германии. Налоговые органы Германии. Методы и способы разрешения налоговых споров.

Тема 9. Особенности ведения бизнеса в особых экономических зонах

Принципы функционирования предприятий в особых экономических зонах России. Условия регистрации безналоговых фирм в Джерси, о. Мэн, Гернси, Монако. Особенности льготного налогообложения в Ирландии, Швейцарии, Лихтейнштейне и Люксембурге. Оффшорные зоны ОАЭ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и

фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Международное налогообложение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Особенности и принципы построения налоговых систем.	Диспут, тестирование
Прямое и косвенное налогообложение в зарубежных странах.	Задачи, реферат
Налоговая политика зарубежных стран.	Задачи, реферат
Гармонизация национальных налоговых систем.	задачи
Налоговые системы Франции и Великобритании.	Задачи, реферат, диспут
Налоговые системы Швеции и Японии.	Задачи, реферат, диспут
Налоговые системы США и Канады.	Задачи, реферат, диспут
Налоговая система Германии.	Задачи, реферат, диспут
Особенности ведения бизнеса в особых экономических зонах.	Задачи, диспут, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 8 семестре - в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные темы для написания докладов
ПКс ОС III – 1.2, темы 2, 3, 5-9

1. Теории налогообложения.
2. Кривая А. Лаффера и оптимизация налоговой нагрузки.
3. Роль и место прямых налогов в бюджетных поступлениях.
4. Налог на прибыль корпораций, его место и значение в зарубежных странах на современном этапе.
5. Косвенные налоги и их фискальное значение.
6. НДС, принцип взимания, фискальное и экономическое значение.
7. Таможенные пошлины и таможенная политика.
8. Роль взносов в государственные социальные фонды в России и за рубежом.
9. Налоговая политика: цель, задачи и основные типы.
10. Дискреционная и автоматическая фискальная политика в области налогообложения.
11. Стимулирующее и сдерживающее воздействие налоговой политики на развитие экономики.
12. Характеристика основных видов налогов Франции и Великобритании.
13. Сравнение налоговой политики Франции и Великобритании.
14. Налоговые органы Франции.
15. Налоговые органы Великобритании.
16. Особенности структур налоговых систем Швеции и Японии.
17. Прямые и косвенные налоги в Швеции.
18. Начисление прямых и косвенных налогов в Японии.
19. Ответственность за налоговые правонарушения в соответствии с законодательствами Швеции и Японии.
20. Налоговая политика Швеции.
21. Налоговая политика Японии.
22. Организация налоговой службы в Швеции.
23. Организация налоговой службы в Японии.

24. Структура налоговой системы в США и Канаде.
25. Характеристика основных видов налогов в США и Канаде.
26. Налоговая политика США и Канады.
27. Ответственность за налоговые правонарушения в соответствии с законодательствами США и Канады.
28. Структура налоговой системы Германии.
29. Прямые и косвенные налоги в Германии.
30. Налоговые органы Германии.
31. Условия регистрации безналоговых фирм в Джерси, о. Мэн, Гернси.
32. Условия регистрации безналоговых фирм в Монако.
33. Налоговые системы Швейцарии и Люксембурга.
34. Принципы функционирования предприятий в особых экономических зонах России.
35. Оффшорные зоны ОАЭ.

Контент тестовых заданий
ПКс ОС III – 1.2, темы 1, 9

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

1) Какая из теорий доказывает необходимость создания "эффективного спроса" в виде условия для обеспечения реализации произведенной продукции посредством воздействия различных методов государственного регулирования:
   1. классическая;
   2. кейнсианская;
   3. монетаристская;
   4. наслаждения.

2) Термин «эффективная» налоговая ставка не превышает:
   1. 70-75%
   2. 45-50%
   3. 30%

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

1) Налоги выполняют следующие функции:
   1. денежную;
   2. фискальную;
   3. социальную;
   4. отчуждающую;
   5. регулирующую.

2) Странами со льготным налогообложением считаются:
   1. Великобритания;
   2. Лихтейнштейн;
   3. Швеция;
   4. Бразилия;
   5. Мальта.

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия - в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор соответствующего ему понятия или описания.

1) Найдите соответствие между принципами классификации налогов и их содержанием:

1	по методу изъятия	имущественные, ресурсные (рентные платежи), взимаемые от выручки или дохода, на потребление
2	по объекту обложения	относимые на индивидуальный доход, на издержки производства и обращения, на финансовые результаты,

		взимаемые с выручки от продаж
3	по уровню закрепления	прямые, косвенные
4	по источнику	кадастровый, у источника, по декларации
5	по способу взимания	федеральные, региональные, местные

4. ***Закрытые тесты на нахождение последовательности –*** предложенные варианты понятий, категорий, действий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

1) Расположите уровни налоговой системы в порядке уменьшения количества закрепленных налогов:

1	местный
2	федеральный
3	региональный

2) Распределите установленные критерии формирования резервов в соответствии с их видами:

1	резерв по сомнительным долгам	предельный размер отчислений в резерв не может превышать 30 процентов полученной в текущем периоде налогооблагаемой прибыли, исчисленной без учета указанного резерва
2	резерв по гарантийному ремонту и гарантийному обслуживанию	сумма резерва не может превышать 10 процентов от выручки отчетного (налогового) периода
3	резервы предстоящих расходов некоммерческих организаций	не может превышать 20 процентов от суммы доходов отчетного (налогового) периода, учитываемых при определении налоговой базы
4	резерв предстоящих расходов, направляемых на цели, обеспечивающие социальную защиту инвалидов	предельный размер отчислений в резервы не может превышать сумму, определяемую по формуле: $N = I \times 0,03 - S$
5	резерв предстоящих расходов на научные исследования и (или) опытно-конструкторские разработки	размер созданного резерва не может превышать предельного размера, определяемого как доля фактически осуществленных налогоплательщиком расходов в объеме выручки от реализации указанных товаров (работ) за предыдущие три года, умноженная на сумму выручки от реализации указанных товаров (работ) за отчетный (налоговый) период

5. ***Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов –*** необходимо самостоятельно дать правильный вариант ответа.

1) Прямые налоги – это налоги, взимаемые с _____.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

ПКс ОС III – 1.2, темы 2-9

1. Организация в текущем квартале реализовала продукцию на 5 480 000 руб. Из них в розницу на 2 400 000 руб. Розница переведена на ЕНВД. Сумма реализации включает НДС 18%.

Определите налоговую базу по НДС.

2. Иностранная религиозная организация приобрела на территории РФ недвижимое имущество, которое будет использоваться для осуществления религиозной деятельности.

Определить:

- подлежит ли имущество налогообложению налогом на имущество.

3. Фирма ввозит на территорию Российской Федерации из Индии 300 кг зеленого чая (код ТН ВЭД 0902 20 000 0) таможенной стоимостью 700 евро. Ставка пошлины – 5%. Индия включена в число стран, которым Россия предоставила режим наиболее благоприятствуемой нации. Кроме того, Индия отнесена к числу развивающихся стран.

Определить ставку и рассчитать сумму таможенной пошлины.

4. В стране существует 250 мелких и крупных предприятий, занимающихся производством мяса крупнорогатого скота. Данные предприятия производят

800000 тонн мяса в год для реализации на внутреннем рынке, однако, такой объем производства не удовлетворяет спрос на мясо и мясопродукты на внутреннем рынке.

Определить:

- *какой тип налоговой политики должен быть применен в стране;*
- *какие меры необходимо предпринять для стимулирования предложения.*

5. Подготовить криптограмму или кроссворд по основным терминам.

6. Подготовить характеристику налоговой политики Российской Федерации на современном этапе – определить направленность налоговой политики, структуру налоговых поступлений, положительные и отрицательные моменты в организации налоговой службы.

7. Подготовить сравнительную характеристику налоговых систем РФ и Великобритании по следующим пунктам:

1) уровни налоговой системы;
2) количество налогов, в том числе по уровням налоговой системы;
3) налоговое бремя;
4) структура налоговых поступлений;
5) направления налоговых реформ;
6) сравнительный анализ по трем важнейшим налогам порядка налогообложения на основе российской модели;
7) положительные моменты в организации налоговой службы.

8. Подготовить сравнительную характеристику налоговых систем РФ и Франции по следующим пунктам:

1) уровни налоговой системы;
2) количество налогов, в том числе по уровням налоговой системы;
3) налоговое бремя;
4) структура налоговых поступлений;
5) направления налоговых реформ;
6) сравнительный анализ по трем важнейшим налогам порядка налогообложения на основе российской модели;
7) положительные моменты в организации налоговой службы.

9. Филиал французской компании работает от имени головной организации на территории России. Деятельность французской компании привела к образованию постоянного представительства, инофирма исчисляет и уплачивает в бюджет России налог на прибыль. Французская компания приобрела нежилое помещение под офис и поставила его на баланс филиала.

Кто является плательщиком налога на имущество?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 1	способность принимать решения в области	ПКс ОС III – 1.2	способность к разработке и принятию

	международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки.		решения в области международных отношений.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
2 этап (код этапа – ПКс ОС III – 1.2,) способность к разработке и принятию решения в области международных отношений	- определение наиболее оптимальных решений проблем в области развития международных валютно-кредитных отношений; - определение наиболее оптимального механизма минимизации рисков, возникающих в конкретной сфере при осуществлении организацией ВЭД; - выбор наиболее оптимального направления развития ВЭД хозяйствующих субъектов на мезоуровне.	- дано обоснование наиболее оптимальных решений проблем в области развития международных валютно-кредитных отношений; - разработан механизм минимизации рисков, возникающих в конкретной сфере при осуществлении организацией ВЭД; - обоснован выбор наиболее оптимального направления развития ВЭД хозяйствующих субъектов на мезоуровне.	- тестирование; - практические задания - отчет о преддипломной практике

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Налоговая система и система налогов: понятие, функции, основные элементы налоговой системы и виды. Принципы построения налоговых систем.
2. Теории и генезис налогообложения.
3. Тенденции развития налоговых систем индустриальных стран.
4. Принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом
5. Принципы налогообложения, сформулированные А. Вагнером.
6. Содержание налоговой политики: понятие, виды, задачи.
7. Стимулирующее и сдерживающее воздействие налоговой политики на развитие экономики.
8. Дискреционная и автоматическая фискальная политика в области налогообложения.
9. Кривая А. Лаффера и оптимизация налоговой нагрузки.
10. Гармонизация налогов как составная часть налоговой политики, ее современное развитие.
11. Унификация и гармонизация налоговых систем стран СНГ
12. Классификация налогов (традиционная, международная, ОЭСР и СНС).
13. Преимущества и недостатки прямого налогообложения.
14. Преимущества и недостатки косвенного налогообложения.
15. Подоходный налог с физических лиц в развитых странах.

16. Налог на прибыль корпораций, его место и значение в странах с развитой рыночной экономикой.
17. НДС, его фискальное и экономическое значение в развитых странах.
18. Таможенные пошлины, их фискальное, экономическое и торгово-политическое значение.
19. Взносы в государственные социальные фонды в зарубежных странах.
20. Особенности функционирования фирм в безналоговых странах и в странах со льготным налоговым режимом.

4.4. Методические материалы

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с отечественной и зарубежной литературой -наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах), статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	 5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.

3. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

4. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Критерии оценки

Критерии	**Оценка**	**Зачет**
все задачи решены, сделаны выводы по каждой из задач	Отлично	Зачтено
задачи решены верно, нет выводов по каждой из них	Хорошо	
2 задачи из 3 предложенных решены правильно, нет выводов по решенным задачам	Удовлетворительно	
задачи не решены	Неудовлетворительно	Не зачтено

Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

		и последовательно	систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	

4.4. Методические материалы

Зачет проводятся в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Оценка «зачтено» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» и не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Особенности и принципы построения налоговых систем.

1. Сравнительная характеристика принципов построения налоговых систем развитых и развивающихся стран.
2. Особенности функционирования налоговых систем в период трансформации экономической системы от административно-командной к рыночной

Тема 2. Прямое и косвенное налогообложение в зарубежных странах

1. Сравнительный анализ видов налогов, взимаемых в развитых и развивающихся странах.

2. Особенности построения налоговых систем в зависимости от уровня экономического развития и типа экономической системы

Тема 3. Налоговая политика зарубежных стран.

1. Взаимосвязь налоговой политики развитых стран с другими видами госуадрственной политики в развитых странах.
2. Перспективы трансформации налоговых политик стран ЕврАзЭс.

Тема 4. Гармонизация национальных налоговых систем.

1. Влияние транснационализации на сбор прямых и косвенных налогов.
2. Проблемы гармонизации национальных налоговых систем в интеграционных объединениях разного типа (тип интеграционного объединения по выбору студента).

Тема 5. Налоговые системы Франции и Великобритании

1. Перспектива трансформации налоговой системы Великобритании после **"Brexit"**
2. Влияние выхода Великобритании из ЕС на налоговые системы других стран Западной Европы.

Тема 6. Налоговые системы Швеции и Японии

1. Собираемость налогов в Японии: инструменты достижения высоких показателей.
2. Перспективы развития налоговой системы Швеции на современном этапе.

Тема 7. Налоговые системы США и Канады

1. Гармонизация налоговых систем в рамках НАФТА.
2. Проблемы налоговой и финансовой отчетности в экономике США.

Тема 8. Налоговая система Германии

1. Опыт налогового администрирования в Германии.
2. Современные тенденции развития налоговой системы Германии.

Тема 9. Особенности ведения бизнеса в особых экономических зонах

1. Меры по деофшоризации мировой экономики, предпринимаемые на международном уровне.
2. Оценка потерь от ведения офшорного бизнеса.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Особенности и принципы построения налоговых систем.

1. Понятие налоговой системы и ее структура.
2. Принципы налогообложения и построения налоговой системы.
3. Классификация налогов и налоговых систем
4. Теории налогообложения.
5. Кривая А. Лаффера и оптимизация налоговой нагрузки.

Тема 2. Прямое и косвенное налогообложение в зарубежных странах

1. Роль и место прямых налогов в бюджетных поступлениях.
2. Налог на прибыль корпораций, его место и значение в зарубежных странах на современном этапе.
3. Косвенные налоги и их фискальное значение.
4. НДС, принцип взимания, фискальное и экономическое значение.

Тема 3. Налоговая политика зарубежных стран.

1. Дискреционная и автоматическая фискальная политика в области налогообложения.
2. Стимулирующее и сдерживающее воздействие налоговой политики на развитие экономики.

Тема 4. Гармонизация национальных налоговых систем.

1. Теория выравнивания доходов посредством налогов.
2. Влияние глобализации на сбор прямых и косвенных налогов.

Тема 5. Налоговые системы Франции и Великобритании

1. Налоговая политика Франции и Великобритании.
2. Налоговые органы Франции и Великобритании.
3. Ответственность за налоговые правонарушения в соответствии с законодательствами Франции и Великобритании.

Тема 6. Налоговые системы Швеции и Японии

1. Налоговые политики Швеции и Японии.
2. Организация налоговых служб Швеции и Японии.
3. Ответственность за налоговые правонарушения в соответствии с законодательствами Швеции и Японии.

Тема 7. Налоговые системы США и Канады

1. Организация деятельности налоговых органов США и Канады.
2. Ответственность за налоговые правонарушения в соответствии с законодательствами США и Канады.

Тема 8. Налоговая система Германии

1. Прямые и косвенные налоги в Германии.
2. Характеристика налоговой политики Германии.
3 Налоговые органы Германии.
4. Методы и способы разрешения налоговых споров.

Тема 9. Особенности ведения бизнеса в особых экономических зонах

1. Особенности льготного налогообложения в Ирландии, Швейцарии, Лихтейнштейне и Люксембурге.
2. Оффшорные зоны ОАЭ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Хаванова И.А. Международные договоры Российской Федерации об избежании двойного налогообложения [Электронный ресурс]: монография/ Хаванова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2016.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48780.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алиев Б.Х. Налоговые системы зарубежных стран [Электронный ресурс]: / Алиев Б.Х., Мусаева Х.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 215 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20975.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Шувалова Е.Б. Налоговые системы зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шувалова Е.Б., Климовицкий В.В., Пузин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10796.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Fiscal Monitor, IMF за соответствующие годы //www.imf.org
3. International Trade Statistics. WTO, Geneva, за соотв. Годы //www.wto.org
4. UNCTAD Handbook of Statistics. Geneva, за соотв. годы //www.unctad.org
5. WTO Annual Trade Report. Geneva, за соотв. годы //www.wto.org
6. Скидан А.В. Налоговая политика зарубежных стран. Учебное пособие. Ростов-н/Д. Мини-Тайп, 2015

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Золочевская Е.Ю. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Международное налогообложение». [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Таможенный кодекс Таможенного союза (ред. от 08.05.2015) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17)

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I. – Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. ст. 3824.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II. – Собрание законодательства РФ. 07.08.2000. № 32. ст. 3340.

4. Федеральный закон от 03.11.2010 N 279-ФЗ "О присоединении Российской Федерации к Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 18 мая 1973 года в редакции Протокола о внесении изменений в Международную конвенцию об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 26 июня 1999 года"

6.5 Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

4. www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.
5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации.
6. www.akdi.ru Официальный сайт агентства консультаций и деловой информации “Экономика и Жизнь”
7. www.irs.gov – Internal Revenue Service, USA
8. www.bundesfinanzministerium.de – Federal Ministry of Finance, Germany
9. www.cra-arc.gc.ca – Canada Revenue Agency
10. www.ec.europa.eu – European Comission
11. www.iota-tax.org – Intra-European Organization of Tax Administrations

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства: компьютерная техника, проектор;
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники;
- Система тестирования Индиго;
- Методы обучения с использованием информационных технологий:
  - Компьютерное тестирование;
  - Демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, мультимедийными досками. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 «Выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора- 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:
к.э.н., доцент кафедры
международных экономических отношений,
доцент Подольская Т.В.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
доцент Подольская Т.В.

Содержание

Содержание 3
1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
Примеры Тестовых заданий 8
ПКс ОС III-3.2, тема 6 8
3) условием интеграции; 8
1) эффект создания торговли 8
4) эффект содействия конкуренции 8
2) эффект конвергенции 8
4) эффект экономии на масштабе производства 8
2) синхронизация циклов экономического развития стран, выравнивание динамики их макроэкономических показателей 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
6.1. Основная литература. 17
6.2. Дополнительная литература. 18
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 18
6.4. Нормативные правовые документы 18
6.5 Интернет-ресурсы 19
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 19

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-3	способность принимать решения в области внешнеэкономической деятельности на основе анализа отечественной и зарубежной практики по вопросам внешней торговли	ПКс ОС III-3.2	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целя организации;	ПКс ОС III-3.2	На уровне знаний: - об экономических и неэкономических выгодах от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности;
		На уровне умений: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для выявления реальных и потенциальных выгод для участников внешнеэкономической деятельности;
		На уровне владения: - оценки экономических выгод от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности (ВЭД) на основе анализа отечественных и зарубежных источников; - аргументированно выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей под влиянием процессов интеграции.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: Для изучения дисциплины предусмотрено 3 зачетных единицы (108 часов).

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено:

- 34 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (16 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий, 2 часа консультации);

На самостоятельную работу выделено:

- 66 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме экзамена.

Место дисциплины: Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области микроэкономики, экономической информатики, а также на приобретенные ранее умения и навыки**.**

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.09 «Макроэкономика», Б1.Б.19 «Мировая экономика и международные экономические отношения», Б1.В.08 «Международные валютно-кредитные отношения», Б1.В.ОД.09 «Международная торговля» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
7 семестр									
Тема 1	Выгоды от интеграции в зависимости от вида интеграционного объединения		4		4		12		О
Тема 2	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ и ЕАЭС		4		4		14	4	О, ДИ
Тема 3	Интеграционные процессы Азиатского региона		2		2		12		О
Тема 4	Интеграционные процессы Североамериканского и Европейского регионов		2		2		12		О
Тема 5	Интеграционные объединения Латинской Америки и Африки		2		2		12		О
Тема 6	Выгоды от интеграции для российских участников ВЭД в рамках других интеграционных объединений		2		2		12	4	Р, О, Т
Консультация						2			
Промежуточная аттестация									экзамен
Всего		108	16		16	2	66	8	

**- формы текущего контроля успеваемости: Тестирование – (Т); Опрос - (О); Реферат - (Р), Деловая Игра – (ДИ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Выгоды от интеграции в зависимости от вида интеграционного объединения.

Типология интеграционных объединений и выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности. Зона свободной торговли и оценка экономического выигрыша для участников ВЭД. Таможенный союз и общий рынок. Экономический союз и возможности для участников ВЭД. Валютный союз и опыт евро-зоны по созданию условий для участников ВЭД. Статические и динамические эффекты интеграции.

Тема 2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ и ЕАЭС

СНГ (Содружество независимых государств): предпосылки, цели, проблемы интеграции, взаимоотношение РФ со странами СНГ. Интеграционные процессы, предшествовавшие созданию ЕАЭС (Евразийский экономический союз). Ключевые условия интеграционных процессов в рамках ЕАЭС. Оценка экономических и неэкономических выгод для участников ВЭД в странах-членах ЕАЭС.

Тема 3. Интеграционные процессы Азиатского региона

Интеграционные процессы в АТЭС (Азиатско-тихоокеанском форуме экономического сотрудничества): цели, структура, направления деятельности, проблемы. Участие в АТЭС и выгоды для участников ВЭД. Цели, структура, направления деятельности ШОС (Шанхайской организации сотрудничества). ШОС и выгоды для участников ВЭД. Характеристика, структура, цели и перспективы АСЕАН (Ассоциации стран Юго-Восточной Азии). АСЕАН: выгоды для участников ВЭД.

Тема 4. Интеграционные процессы Североамериканского и Европейского регионов

НАФТА: цели, направления деятельности, структура. Экономические характеристики в динамике стран-участниц. НАФТА и оценка экономических и неэкономических выгод для участников. ЕС: история создания, перспективы развития. Дезинтеграционные процессы в ЕС. Альянс AUKUS и его влияние на интеграционные процессы в Североамериканском и Европейском регионах.

Тема 5. Интеграционные объединения Латинской Америки и Африки

Интеграционные объединения стран Латинской и Южной Америки. Цели и основные направления деятельности МЕРКОСУР и выгоды для стран-участников. Интеграционные объединения Африканского региона: цели, направления деятельности, проблемы.

Тема 6. Выгоды от интеграции для российских участников ВЭД в рамках других интеграционных объединений

Обзор участия России в интеграционных процессах в мирохозяйственной системе: цели, направления деятельности. Влияние дезинтеграционных процессов в ЕС на интересы российских участников ВЭД. Выгоды от интеграции для российских участников ВЭД в рамках других интеграционных объединений

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля

	успеваемости
Выгоды от интеграции в зависимости от вида интеграционного объединения	Опрос
Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ и ЕАЭС	Опрос, деловая игра
Интеграционные процессы Азиатского региона	Опрос
Интеграционные процессы Североамериканского и Европейского регионов	Опрос
Интеграционные объединения Латинской Америки и Африки	Опрос
Выгоды от интеграции для российских участников ВЭД в рамках других интеграционных объединений	Реферат, опрос, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные темы для написания рефератов
ПКс ОС III-3.2, темы – 1-6

1. Модели международной экономической интеграции: сравнительный анализ по регионам.
2. Индикаторы оценки интенсивности интеграционных связей в региональных торгово- экономических группировках (по регионам).
3. «Новый регионализм»: причины, факторы, признаки
4. Сравнительный анализ теорий интеграции (функционализм, федерализм).
5. Корпоративная модель интеграции.
6. Динамические эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам (анализ по регионам).
7. Выгоды для участников ВЭД развития валютной интеграции.
8. Издержки и выгоды общей валюты в различных интеграционных группах.
9. Влияние дезинтеграционных процессов в ЕС на интересы российских участников ВЭД.
10. Интеграционные и дезинтеграционные факторы на постсоветском пространстве.
11. ЕАЭС: становление, интеграционные эффекты и перспективы развития.
12. Проблемы, противоречия и направления развития ЕАЭС.
13. Стратегия Экономического пояса Шелкового пути.
14. Россия в АТЭС: характеристика энергетической и транспортной областей сотрудничества.
15. Форум Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество: этапы развития, проблемы, перспективы

16. ШОС: основные цели, организационная структура.
17. НАФТА: история устранения барьеров в сфере торговли и инвестиций между США, Канадой и Мексикой.
18. Анализ товарооборота Меркосур и ЕС: основные отраслевые направления и проблемы.
19. Сравнительная характеристика интеграционных объединений Африканского региона по территориям: объединения западно – африканского субрегиона, центральной и восточной Африки.
20. Влияние дезинтеграционных процессов в ЕС на интересы российских участников ВЭД.
21. Многоуровневая (разноскоростная) модель интеграции в мире и евразийском пространстве.
22. Кризис газового рынка в ЕС осенью 2021 года: причины формирования и последствия для интеграции
23. Военный альянс AUKUS и его влияние на интеграционные процессы в Североамериканском и Европейском регионах.

Студент может написать 1 реферат в течение семестра по предложенным темам, либо по иной теме, согласованной с преподавателем.

Примеры Тестовых заданий
ПКс ОС III-3.2, тема 6

1. Выравнивание уровней развития является:
1) методом интеграции;
2) сущностью интеграции;
3)условием интеграции;
4) целью интеграции.

2. К положительным статическим эффектам интеграции относятся (более 1 варианта правильного ответа):
1) эффект создания торговли
2) эффект экономии на масштабе производства
3) эффект накопления
4) эффект содействия конкуренции
5) эффект домино

3. К положительным динамических эффектам интеграции относятся (более 1 варианта правильного ответа):
1) эффект потребления
2) эффект конвергенции
3) эффект пространственного распределения и структурных изменений
4) эффект экономии на масштабе производства

4. Эффект конвергенции означает:
1) получение дополнительных выгод странами-участницами международной экономической интеграции за счет подключения новых стран к системе интеграции
2) синхронизация циклов экономического развития стран, выравнивание динамики их макроэкономических показателей
3) сокращение издержке торговли за счет унификации и гармонизации

политики и законодательства

5.К негативным эффектам интеграции относятся (более 1 варианта правильного ответа):
1) эффект структурной перестройки
2) эффект конвергенции
3) эффект дивергенции
4) эффект экономии на масштабе производства

Деловая Игра. ПКс ОС III-3.2**,**
Тема 2
«Саммит стран-членов ЕАЭС с участием Китая».

На предшествующем семинаре группа делится на 4 команды (Россия, Белоруссия, Казахстан, Китай), назначается модератор саммита, объявляются планируемые к обсуждению темы (вопросы, выносимые на Саммит).

Тайминг:

Сессия 1: 5 мин – подготовка выступления

5мин – выступление каждой команды

Сессия 2: 5 мин – подготовка к контрвыступлению

5мин – контрвыступление каждой команды

Сессия 3: 5 мин - открытое голосование с обоснованием позиции каждой команды (до 1 мин)

5мин – подведение итогов Саммита модератором и преподавателем.

Текущее оценивание Деловой игры производиться с применением ДОТ на платформе СДО Академии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-3	способность принимать решения в области внешнеэкономической деятельности на основе анализа отечественной и зарубежной практики по вопросам внешней торговли	ПКс ОС III-3.2	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
2 этап (код этапа – ПКс ОС III-3.2): способность к формулировке	- провести сравнительную характеристику статистических показателей, позволяющих	- проведена сравнительная характеристика статистических показателей, позволяющих	- тестирование; - реферат

проблемы на основе анализа международной экономической обстановки	охарактеризовать условия ведения внешнеэкономической деятельности в разных зарубежных юрисдикциях	охарактеризовать условия ведения внешнеэкономической деятельности в разных зарубежных юрисдикциях	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность, предпосылки и цели международной экономической интеграции
2. Типология интеграционных объединений и выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности.
3. Зона свободной торговли и оценка экономического выигрыша для участников ВЭД.
4. Таможенный союз и общий рынок и оценка экономического выигрыша для участников ВЭД.
5. Экономический союз и возможности для участников ВЭД.
6. Валютный союз и опыт евро-зоны по созданию условий для участников ВЭД.
7. Характеристика положительных статических эффектов интеграции.
8. Характеристика положительных динамических эффектов интеграции.
9. Характеристика негативных эффектов интеграции.
10. Обзор участия России в интеграционных процессах в мирохозяйственной системе.
11. СНГ (Содружество независимых государств): предпосылки, цели, проблемы интеграции, взаимоотношение РФ со странами СНГ.
12. Интеграционные процессы, предшествовавшие созданию ЕАЭС (Евразийский экономический союз).
13. Ключевые условия интеграционных процессов в рамках ЕАЭС (Евразийский экономический союз).
14. Оценка экономических и неэкономических выгод для участников ВЭД в странах-членах ЕАЭС (Евразийский экономический союз).
15. Интеграционные процессы в АТЭС (Азиатско-тихоокеанском форуме экономического сотрудничества): цели, структура, направления деятельности, проблемы.
16. Участие в АТЭС (Азиатско-тихоокеанском форуме экономического сотрудничества) и выгоды для участников ВЭД.
17. Цели, структура, направления деятельности ШОС (Шанхайской организации сотрудничества).
18. ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и выгоды для участников ВЭД.
19. Характеристика, структура, цели и перспективы АСЕАН (Ассоциации стран Юго-Восточной Азии).
20. АСЕАН (Ассоциации стран Юго-Восточной Азии): выгоды для участников ВЭД.
21. ЕС: история создания, дезинтеграционные процессы, перспективы развития.
22. НАФТА: цели, направления деятельности, оценка экономических и неэкономических выгод для участников.
23. Альянс AUKUS и его влияние на интеграционные процессы в Североамериканском и Европейском регионах.
24. Цели и основные направления деятельности МЕРКОСУР и выгоды для стран-участников.
25. Интеграционные объединения Африканского региона: цели, направления

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.11.01 «Выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности»

БИЛЕТ № 1

1. Типология интеграционных объединений и выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности.
2. Характеристика положительных статических эффектов интеграции.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений

_____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.12.01 «Выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности»
БИЛЕТ № 2

1. Таможенный союз и общий рынок и оценка экономического выигрыша для участников ВЭД
2. Цели, структура, направления деятельности ШОС (Шанхайской организации сотрудничества).

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений

_____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы 5-10 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему контрольной работы в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, год.

Критерии оценки реферата/ сообщения:

1. Содержание темы раскрыто/нераскрыто.
2. Текст структурирован/ не структурирован
3. Объем 5-10 стр.
4. Логика и последовательность изложения есть / нарушена.
5. Категориальный аппарат применяется верно/ неверно.
6. Выводы соответствуют теме/ не соответствуют.

Критерии оценки тестов

Тестирование проводиться с применением ДОТ на платформе СДО Академии. Тестирование оценивает знание материала по теме 1-6.

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 1 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания

логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

Критерии оценки участия в деловой игре к теме 2

Критерии	Оценка	Зачет
Цели, поставленные в исходном задании, достигнуты, по итогам двух этапов игры получен положительный результат в голосовании	Отлично	Зачтено
Цели, поставленные в исходном задании, достигнуты, по итогам двух этапов игры получен нулевой либо отрицательный результат в голосовании	Хорошо	
Цели, поставленные в исходном задании, не достигнуты, по итогам двух этапов игры получен положительный результат в голосовании	Удовлетворительно	
Цели, поставленные в исходном задании, не достигнуты, по итогам двух этапов игры получен отрицательный результат в голосовании	Неудовлетворительно	Незачте

Экзамен проводятся в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично» и не более одного критерия «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или

практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Выгоды от интеграции в зависимости от вида интеграционного объединения.

Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства. Транснационализация мировой экономики.

Глобализация и регионализация мировой экономики: борьба разнонаправленных тенденций.

Понятие и сущность международной экономической интеграции. Теории и школы интеграции.

Типология интеграционных объединений и выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности.

Зона свободной торговли и оценка экономического выигрыша для участников ВЭД. Таможенный союз и общий рынок. Экономический союз и возможности для участников ВЭД. Валютный союз и опыт евро-зоны по созданию условий для участников ВЭД.

Статические и динамические эффекты интеграции.

Тема 2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ и ЕАЭС

СНГ (Содружество независимых государств): предпосылки, цели, проблемы интеграции, взаимоотношение РФ со странами СНГ.

Интеграционные процессы, предшествовавшие созданию ЕАЭС (Евразийский экономический союз).

Ключевые условия интеграционных процессов в рамках ЕАЭС.

Проблемы, противоречия, направления и перспективы развития ЕАЭС.

Оценка экономических и неэкономических выгод для участников ВЭД в странах-членах ЕАЭС.

Геополитические партнеры ЕАЭС.

Тема 3. Интеграционные процессы Азиатского региона

Интеграционные процессы в АТЭС (Азиатско-тихоокеанском форуме экономического сотрудничества): цели, структура, направления деятельности, проблемы.

Участие в АТЭС и выгоды для участников ВЭД.

Цели, структура, направления деятельности ШОС (Шанхайской организации сотрудничества).

ШОС и выгоды для участников ВЭД.

Характеристика, структура, цели и перспективы АСЕАН (Ассоциации стран Юго-Восточной Азии).

АСЕАН: выгоды для участников ВЭД.

Тема 4. Интеграционные процессы Североамериканского и Европейского регионов

НАФТА: цели, направления деятельности, структура.

Экономические характеристики в динамике стран-участниц НАФТА и оценка экономических и неэкономических выгод для участников.

ЕС: история создания, перспективы развития.

Дезинтеграционные процессы в ЕС.

Альянс AUKUS и его влияние на интеграционные процессы в Североамериканском и Европейском регионах.

Тема 5. Интеграционные объединения Латинской Америки и Африки

Интеграционные объединения стран Латинской и Южной Америки.

Цели и основные направления деятельности МЕРКОСУР и выгоды для стран-участников. МЕРКОСУР и андское сообщество.

Интеграционные объединения Африканского региона: цели, направления деятельности, проблемы.

Тема 6. Выгоды от интеграции для российских участников ВЭД в рамках других интеграционных объединений

Обзор участия России в интеграционных процессах в мирохозяйственной системе: цели, направления деятельности.

Влияние дезинтеграционных процессов в ЕС на интересы российских участников ВЭД.

Выгоды от интеграции для российских участников ВЭД в рамках других интеграционных объединений

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Выгоды от интеграции в зависимости от вида интеграционного объединения.

1. Типология интеграционных объединений и выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности.

1.1.Зона свободной торговли и оценка экономического выигрыша для участников ВЭД.

1.2.Таможенный союз и общий рынок и оценка экономического выигрыша для участников ВЭД.

1.3.Экономический союз и возможности для участников ВЭД.

1.4.Валютный союз и опыт евро-зоны по созданию условий для участников ВЭД.

2. Характеристика положительных статических эффектов интеграции.
3. Характеристика положительных динамических эффектов интеграции.
4. Характеристика негативных эффектов интеграции.

Тема 2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: СНГ и ЕАЭС

1. СНГ (Содружество независимых государств): предпосылки, цели, проблемы интеграции, взаимоотношение РФ со странами СНГ.
2. Интеграционные процессы, предшествовавшие созданию ЕАЭС (Евразийский экономический союз).
3. Ключевые условия интеграционных процессов в рамках ЕАЭС (Евразийский экономический союз).

4. Оценка экономических и неэкономических выгод для участников ВЭД в странах-членах ЕАЭС (Евразийский экономический союз).

5. Выгоды от интеграции в рамках ЕАЭС для российских участников ВЭД

Деловая Игра по теме 2: «Саммит стран-членов ЕАЭС с участием Китая».

На предшествующем семинаре группа делится на 4 команды (Россия, Белоруссия, Казахстан, Китай), назначается модератор саммита, объявляются планируемые к обсуждению темы (вопросы, выносимые на Саммит).

Цель: максимально убедительно и аргументированно (с опорой на собранный заранее фактический и статистический материал) обосновать позицию своей страны по заданной теме. Положительно при выставлении баллов каждой команде оцениваются результаты в голосовании «За» выдвигаемую позицию страны.

Тайминг:

Сессия 1: 5 мин – подготовка выступления

5мин – выступление каждой команды

Сессия 2: 5 мин – подготовка к контрвыступлению

5мин – контрвыступление каждой команды

Сессия 3: 5 мин - открытое голосование с обоснованием позиции каждой команды (до 1 мин)

5мин – подведение итогов Саммита модератором и преподавателем.

Тема 3. Интеграционные процессы Азиатского региона

1. Интеграционные процессы в АТЭС (Азиатско-тихоокеанском форуме экономического сотрудничества): цели, структура, направления деятельности, проблемы.

2. Участие в АТЭС (Азиатско-тихоокеанском форуме экономического сотрудничества) и выгоды для участников ВЭД.

3. Цели, структура, направления деятельности ШОС (Шанхайской организации сотрудничества).

4. ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и выгоды для участников ВЭД.

5. Характеристика, структура, цели и перспективы АСЕАН (Ассоциации стран Юго-Восточной Азии).

6. АСЕАН (Ассоциации стран Юго-Восточной Азии): выгоды для участников ВЭД.

Тема 4. Интеграционные процессы Североамериканского и Европейского регионов

1. НАФТА: цели, направления деятельности, структура.

2. Экономические характеристики в динамике стран-участниц НАФТА и оценка экономических и неэкономических выгод для участников.

3. ЕС: история создания, перспективы развития.

4. Дезинтеграционные процессы в ЕС.

5. Альянс AUKUS и его влияние на интеграционные процессы в Североамериканском и Европейском регионах.

Тема 5. Интеграционные объединения Латинской Америки и Африки

1. Интеграционные объединения стран Латинской и Южной Америки.

2. Цели и основные направления деятельности МЕРКОСУР и выгоды для стран-участников.

3. Интеграционные объединения Африканского региона: цели, направления деятельности, проблемы.

Тема 6. Выгоды от интеграции для российских участников ВЭД в рамках других интеграционных объединений

1. Обзор участия России в интеграционных процессах в мирохозяйственной системе: цели, направления деятельности
2. Влияние дезинтеграционных процессов в ЕС на интересы российских участников ВЭД.
3. Выгоды от интеграции для российских участников ВЭД в рамках других интеграционных объединений.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Нешатаева Т.Н. Евразийская интеграция [Электронный ресурс]/ Нешатаева Т.Н., Дьяченко Е.Б., Мысливский П.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49053.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс]/ Байков А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8894.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ф. Ткаченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51504.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Липатов В.А. Международная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липатов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10717.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Правовые проблемы формирования межгосударственных объединений (на примере зоны свободной торговли и таможенного союза ЕВРАЗЭС) [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Габов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Анкил, 2013.— 330 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23027.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Дробот Е.В. Современные мирохозяйственные связи и глобализация мировой экономики [Электронный ресурс]: монография/ Дробот Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58545.html.— ЭБС «IPRbooks
5. Шолохова М.С. Административные процедуры в деятельности таможенных органов Российской Федерации в условиях интеграции в Единое экономическое пространство [Электронный ресурс]: монография/ Шолохова М.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40849.html.— ЭБС «IPRbooks»
6.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Подольская Т.В. Аширова М.Н. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Выгоды от интеграции для участников внешнеэкономической деятельности». [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы

1. Таможенный кодекс таможенного союза. http://www.consultant.ru/popular/custom_eaes/
2. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (с изм. и дополн. от 25.01.2006 и 06.10.2007)
3. "Договор о Евразийском экономическом союзе" (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (с изм. и дополн.)
4. Договор о функционировании Европейского Союза (Рим, 25 марта 1957 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.) (2016/C 202/01). Консолидированная версия.
5. Договор об учреждении Европейского союза (Маастрихтский договор 1992 г. с изменениями, внесенными Амстердамским договором 1997г.) и анализ прекращения его действия.
6. Североамериканское соглашение о свободной торговле (1992 г.) и его дополнения (Североамериканское соглашение об экологическом сотрудничестве (NAAEC) и Североамериканское соглашение о трудовой кооперации (NAALC))
7.

6.5 Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. Многостороннее экономическое сотрудничество РФ https://www.economy.gov.ru/material/directions/vneshneekonomicheskaya_deyatelnost/mnogostoronnee_ekonomicheskoe_sotrudnichestvo/
- Официальный сайт ЕАЭС http://www.eaeunion.org/
- Официальный сайт СНГ www.cis. minsk .by/
- Официальный сайт Союзного государства России и Беларуси www. soyuz. by /
- Официальный сайт Европейского Союза (ЕС) - The European Union (EU) - europa.eu.int
- Официальный сайт ЕС: www. europa.eu
- Официальный сайт АСЕАН.- http://www.asean.org/
- Официальный сайт АТЭС. - http://www.apec.org/
- Официальный сайт Организации азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества - Asia-Pacific economic Cooperation (Форума АТЭС) – www.apecsec.org.sg
- Официальный сайт Восточноафриканского сообщества. - http://www.eac.int/
- Официальный сайт КАРИКОМ . -http://www.caricom.org/index.jsp
- Официальный сайт КОМЕСА. - www.comesa.int
- Официальный сайт МЕРКОСУР.- http://www.mercosur.int/
- Официальный сайт Андской группы (пакт). - http://www.comunidadandina.org/index.asp.
- Официальный сайт САДК.- www.sadc.int
- Официальный сайт ЭКОВАС. - http://www.ecowas.int
- Официальный сайт ФТАА http :// www. ftaa - alca. org /
- Официальный сайт НАФТА: http :// www. nafta. org /
- Официальный сайт Европейского статистического агентства Eurostat. - http://europa.eu.int/comm/eurostat/
- Официальный сайт Всемирной торговой организации. - www.wto.org
- Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию.- www.unctad.org
- Официальный сайт Всемирного банка - World Bank Group – www. worldbank.org
- Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - United Nations Conference on Thade and development – www. unctad.org

- Официальный сайт Международного банка реконструкции и развития (МБРР) - International Bank for reconstruction and development (IBRD) – www. worldbank. Com
- Полнотекстовые базы научной литературы Elibrary.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

- Технические средства: компьютерная техника, проектор;
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники;
- Система тестирования Индиго;
- Методы обучения с использованием информационных технологий:
  - Компьютерное тестирование;
  - Демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, мультимедийными досками. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры международных экономических отношений
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 «Оформление валютных контрактов»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора- 2024

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Автор – составитель:
к.э.н., доцент кафедры
Международных экономических отношений,
доцент Подольская Т.В.

Заведующий кафедрой
Международных экономических отношений
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Содержание и структура дисциплины 5
3. Содержание дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6.1. Основная литература. 12
6.2. Дополнительная литература. 13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 13
6.4. Нормативные правовые документы. 13
6.5. Интернет-ресурсы. 13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Оформление валютных контрактов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-3	способность принимать решения в области внешнеэкономической деятельности на основе анализа отечественной и зарубежной практики по вопросам внешней торговли	ПКс ОС III-3.2	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
определение контекста, идентификация, анализ рисков и выработка мероприятий по воздействию на риск;	ПКс ОС III-3.2	на уровне знаний: - о технологии оформления валютных контрактов;
		на уровне умений: - оформлять валютные контракты.
		на уровне владения: - навыками анализа валютно-финансовых условий внешнеторговых контрактов.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: Для изучения дисциплины предусмотрено 4 зачетных единицы (144 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено:

- 32 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (16 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий);

На самостоятельную работу выделено:

- 56 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме экзамена.

Место дисциплины: Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Оформление валютных

контрактов» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международные валютно-кредитные отношения» и др.

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 1	Оформление валютных контрактов: нормативно-правовая основа и формы	22	4		4		14	2	Р, О
Тема 2	Порядок взаимодействия с банковским учреждением при исполнении контрактов	22	4		4		14	2	О, Т
Тема 3	Технология оформления и исполнения валютных контрактов	22	4		4		14	2	Р, О
Тема 4	Изменение, переоформление и закрытие контракта с точки зрения валютно-финансовых условий. Ответственность за нарушения	22	4		4		14	2	О, Т
Промежуточная аттестация		56				2	54		экзамен
Всего		144	16		16		110	8	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).*

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Оформление валютных контрактов: нормативно-правовая основа и формы

Нормативно-правовая база оформления валютных контрактов. Валютное законодательство и правоприменительная практика.

Тема 2. Порядок взаимодействия с банковским учреждением при исполнении контрактов.

Органы и агенты валютного контроля. Особенности осуществления валютного контроля в случае отзыва лицензии у банка. Особенности постановки контрактов на учет при экспортных и импортных операциях.

Тема 3. Технология оформления и исполнения валютных контрактов.

Цели заключения валютных контрактов. Оценка рисков при заключении валютных контрактов. Порядок оформления и исполнения валютных контрактов.

Тема 4. Изменение, переоформление и закрытие контракта с точки зрения валютно-финансовых условий. Ответственность за нарушения.

Изменение и порядок уведомления о корректировке валютно-финансовых условиях внешнеторговой сделки. Ответственность за нарушения при оформлении валютных контрактов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Оформление валютных контрактов и паспортов сделки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Оформление валютных контрактов: нормативно-правовая основа и формы	Реферат, опрос
Порядок взаимодействия с банковским учреждением при исполнении контрактов	Опрос, тестирование
Технология оформления и исполнения валютных контрактов	Реферат, опрос
Изменение, переоформление и закрытие контракта с точки зрения валютно-финансовых условий. Ответственность за нарушения	Опрос, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:
- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме экзамена;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные темы для написания докладов

1. Как избежать ошибок при оформлении паспорта сделки.
2. Документы и их типовые формы, необходимые для оформления паспорта сделки.
3. Основания для отказа в процедуре оформления паспорта валютной сделки и обслуживания договора.
4. Органы и агенты валютного контроля и их полномочия.

Тестовые задания
ПКс ОС III-3.2- тема 2, 4

1. Какие организации из числа перечисленных не являются агентами валютного контроля:
   1) Центральный Банк РФ;
   2) Внешэкономбанк;
   3) Профессиональные участники рынка ценных бумаг, подотчетные федеральному органу исполнительной власти по рынку ценных бумаг;
   4) Налоговые органы РФ.

2. Какие документы могут запрашивать агенты валютного контроля у резидентов в целях осуществления валютного контроля:
   1) Документы о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
   2) Документы, удостоверяющие права лиц на недвижимое имущество;
   3) Уведомление налогового органа об открытии счета или вклада в банке за пределами РФ.
   4) Все перечисленное

3. Договоры, по которым паспорта сделки не оформляются:
   1) Внешнеторговый договор;

2) Кредитный договор;
3) Договор на вывоз ценных бумаг в документарной форме.
4) По всем выше перечисленным.

4. Какой размер обязательной продажи валютной выручки от экспорта товаров установлен законодательством РФ:
1) 50%;
2) 75%;
3) 25%;
4) 0%;

5. Если контракт заключен с иностранной компанией на условиях с оплатой в рублях, то:
1) регистрировать его в коммерческом банке в рамках валютного контроля не надо;
2) предоставлять данные и регистрировать его как валютную сделку в коммерческом банке надо;
3) предоставлять данные и регистрировать его как валютную сделку в коммерческом банке надо только если валюта цены – иностранная валюта.

Примерные вопросы для проведения опроса
ПКс ОС III-3.2- темы 1- 4

1. Нормативно-правовая база оформления валютных контрактов.
2. Сведения, которые указываются при регистрации контракта в коммерческом банке как валютной сделки.
3. Органы и агенты валютного контроля и их полномочия.
4. Особенности осуществления валютного контроля в случае отзыва лицензии у банка.
5. Особенности постановки контрактов на учет при экспортных и импортных операциях.
6. Цели заключения валютных контрактов.
7. Оценка рисков при заключении валютных контрактов.
8. Порядок оформления и исполнения валютных контрактов.
9. Изменение и порядок уведомления о корректировке валютно-финансовых условиях внешнеторговой сделки.
10. Ответственность за нарушения при оформлении валютных контрактов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-3	способность принимать решения в области внешнеэкономической деятельности на основе анализа отечественной и зарубежной практики по вопросам внешней торговли	ПКс ОС III-3.2	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания

2 этап (код этапа – ПКс ОС III-3.2): способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки	- определение наиболее оптимальных решений проблем в области развития внешней торговли; - определение наиболее оптимального механизма минимизации рисков, возникающих при реализации внешнеторговых операций.	- дано обоснование наиболее оптимальных решений проблем в области развития внешней торговли; - разработан механизм минимизации рисков, возникающих при реализации внешнеторговых операций.	- тестирование; - практические задания

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Нормативно-правовая база оформления валютных контрактов.
2. Сведения, которые указываются при регистрации контракта в коммерческом банке как валютной сделки.
3. Органы и агенты валютного контроля и их полномочия.
4. Особенности осуществления валютного контроля в случае отзыва лицензии у банка.
5. Особенности постановки контрактов на учет при экспортных и импортных операциях.
6. Цели заключения валютных контрактов.
7. Оценка рисков при заключении валютных контрактов.
8. Порядок оформления и исполнения валютных контрактов.
9. Изменение и порядок уведомления о корректировке валютно-финансовых условиях внешнеторговой сделки.
10. Ответственность за нарушения при оформлении валютных контрактов.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.12.02 «Оформление валютных контрактов»

БИЛЕТ № 1

1. Органы и агенты валютного контроля и их полномочия.
2. Оценка рисков при заключении валютных контрактов.

Заведующий кафедрой

международных экономических отношений

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.12.02 «Оформление валютных контрактов»
БИЛЕТ № 2

1. Особенности осуществления валютного контроля в случае отзыва лицензии у банка.
2. Ответственность за нарушения при оформлении валютных контрактов.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.
2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.
3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

5. Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач

степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

Экзамен проводятся в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично» и не более одного критерия «хорошо».

Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка курсовой работы, выполнение тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, сопровождающиеся презентационным материалом. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы организации и техники внешнеэкономических операций, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты с презентационным материалом, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. *Оформление валютных контрактов: нормативно-правовая основа и формы*

1. Анализ изменений валютного законодательства в части, касающихся оформления валютных контрактов.
2. Особенности оформления по нетрадиционным формам кредитования.

Тема 2. *Порядок взаимодействия с банковским учреждением при исполнении контрактов.*

1. Функции и полномочия органов и агентов валютного контроля.
2. Особенности осуществления валютного контроля в случае отзыва лицензии у банка.

Тема 3. Технология оформления и исполнения валютных контрактов.

1. Цели заключения валютных контрактов.
2. Порядок оформления и исполнения валютных контрактов.

Тема 4. Изменение, переоформление и закрытие контракта с точки зрения валютно-финансовых условий. Ответственность за нарушения.

1. Изменение и порядок уведомления о корректировке валютно-финансовых условиях внешнеторговой сделки.
2. Ответственность за нарушения при оформлении валютных контрактов.

Порядок взаимодействия с банковским учреждением при оформлении паспортов сделки

1. Особенности оформления паспорта сделки в случае отзыва лицензии у банка: российская действительность.
2. Деятельность органов и агентов валютного контроля: проблемы взаимодействия.

Тема 3. *Технология оформления паспортов сделки*

1. Формы и бланки документов для оформления паспорта сделки.
2. Ошибки при оформлении паспорта сделки.

Тема 4. *Изменение, переоформление и закрытие паспортов сделки. Ответственность за нарушения*

1. Процедура переоформления паспорта сделки.
2. Практика закрытия паспортов сделки.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. *Оформление валютных контрактов и паспортов сделки: нормативно-правовая основа и формы*

1. Виды договоров, по которым оформляются паспорта сделки.
2. Нормативно-правовая база оформления валютных контрактов и паспортов сделки.

Тема 2. *Порядок взаимодействия с банковским учреждением при оформлении паспортов сделки*

1. Особенности постановки контрактов на учет при экспортных операциях.
2. Особенности постановки контрактов на учет при импортных операциях.

Тема 3. *Технология оформления и исполнения валютных контрактов*

1. Оценка рисков при заключении валютных контрактов.
2. Технология реализации валютных контрактов в разных странах.

Тема 4. *Изменение, переоформление и закрытие контракта с точки зрения валютно-финансовых условий. Ответственность за нарушения.*

1. Изменение и порядок уведомления о корректировке валютно-финансовых условиях внешнеторговой сделки.
2. Ответственность за нарушения при оформлении валютных контрактов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Международные валютно-кредитные отношения/ Под ред. Л.Н. Красавиной: 4-е изд., перераб. И доп. – М.:Юрайт, 2014.

2. Янова П.Г. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13439.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Еремеева Н.А. Финансы и кредит во внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20298.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Роджерс К. Валютный и денежный рынок [Электронный ресурс]: курс для начинающих/— М.: Альпина Паблишер, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22806.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Международное и зарубежное финансовое регулирование. Институты, сделки, инфраструктура. Часть вторая [Электронный ресурс]: монография/ В.Ю. Аверин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЦИПСиР, 2014.— 640 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38514.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Подольская Т.В. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Оформление валютных контрактов и паспортов сделки». [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. «Конвенция о Единообразном Законе о переводном и простом векселе», заключена в Женеве 07.06.1930
2. Федеральный Закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 03.07.2016) "О банках и банковской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)
3. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
4. Федеральный закон № 161-ФЗ от 27.06.2011 (ред. от 03.07.2016) «О национальной платежной системе»
5. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»
7. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О валютном регулировании и валютном контроле»
9. Инструкция ЦБ РФ от 15.07.2005 № 124-И «Об установлении размеров (лимитов) открытых валютных позиций, методике их расчета и особенностях осуществления надзора за их соблюдением кредитными организациями»
10. Инструкция ЦБ РФ от 02.04.2010 № 135-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций»
11. Инструкция Банка России от 15.06.2004г. №117-И «О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам документов и информации при осуществлении валютных операций, порядке учета уполномоченными банками валютных операций и оформления паспортов сделок».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Банка России //www.cbrf.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ //www.minfin.ru
3. Официальный сайт журнала «Global Finance» //gfmag.com

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства – компьютерная техника, проектор.
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
- Система тестирования Индиго.
- Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.01 «Иностранный язык (второй) немецкий»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025г.

Автор–составитель:
к.филос.н.,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Юрченко М.А.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
профессор Котова Н.С.

РПД по дисциплине «Иностранный язык (второй) немецкий» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. . Протокол от 15.04.2025 года № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....6
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18
6.1. Основная литература....18
6.2. Дополнительная литература....18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....18
6.4. Интернет-ресурсы....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Иностранный язык (второй) немецкий» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5	способность осуществлять деловую коммуникацию на втором иностранном языке, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в рамках повседневного, социокультурного и официально-делового общения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
комммуникативная	УК ОС-4.5	на уровне знаний: адекватное применение лексико-грамматического минимума немецкого языка; делового этикета страны изучаемого языка
		на уровне умений: понимание и использование языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке в объёме, предусмотренном программой
		на уровне владения: всеми видами речевой деятельности на немецком языке в объёме, предусмотренном программой

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 96 часов (96 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- для очной формы обучения – 40 часов; 8 часов - контроль

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета, в 7 семестре – в форме зачета с оценкой;

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Иностранный язык (второй) немецкий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика».

Дисциплина обеспечивает формирование иноязычных коммуникативных умений студентов в диапазоне уровней: А1 – А2 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области родного и первого иностранного языков, а также на приобретенные ранее умения и навыки при изучении иностранного языка. Дисциплина обеспечивает формирование иноязычных коммуникативных умений студентов в диапазоне уровней: А1 – А2 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин Блока 1, формирующих компетенцию УК ОС-4: «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения 6 семестр								
Тема 1	Повседневная сфера коммуникации	54	-	-	18	-	18	О1, А
Тема 2	Коммуникация в страноведческом аспекте	54			18		18	О1, П
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**			**36**		**36**	
7 семестр								
Тема 3	Коммуникация в социокультурной сфере.	40	-	-	36	-	36	О1
Тема 4	Экономика.	68	-	-	36	-	36	О1, Т
Промежуточная аттестация								зачет с оценкой
Всего:		**108**			**72**		**72**	
Всего: очная форма обучения		**216**	**-**	**-**	**108**	**-**	**108**	

Примечание:

**– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), аудирование (А), тестирование (Т), презентация (П)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Повседневная сфера коммуникации.

Формулы общения: Знакомство. Приветствие/прощание. Согласие/несогласие. Просьба, предложение, пожелание. Приглашение. Извинение, сожаление. Отказ. Выражение положительной и отрицательной реакции. Биография. Учёба в вузе.

Тема 2. Коммуникация в страноведческом аспекте.
Россия. Ростов-на-Дону. Германия: географическое положение, государственное устройство, культура. Немецкоязычные страны (Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн).

Тема 3. Коммуникация в социокультурной сфере.
Бизнес-этикет. Современные манеры общения. Роль иностранного языка в современном мире.

Тема 4. Экономика.
Деньги. Важнейшие экономические отрасли. Привлекательный рынок труда.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Иностранный язык (второй) немецкий» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Повседневная сфера коммуникации	опрос, аудирование
Коммуникация в страноведческом аспекте	опрос, презентация
Коммуникация в социокультурной сфере.	опрос
Экономика.	опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета, и в 7 семестре – в форме зачета с оценкой;

Промежуточная аттестация по дисциплине для очной формы обучения проводится в форме зачета в 6 семестре и в 7 семестре в форме зачета с оценкой, для заочной формы обучения в 9 семестре в форме зачета.

Зачет / зачет с оценкой для очной и заочной форм обучения проводится с учетом текущего контроля по дисциплине в форме собеседования и предполагает:

1. Беседу с экзаменатором на иностранном языке по пройденной тематике без подготовки (монологическое высказывание по теме, тема определяется преподавателем и сообщается студентам в начале семестра);

2. Знание наизусть высказываний и пословиц (с эквивалентным переводом) (в количестве от 30 до 50, количество определяется в каждом конкретном случае со студентами группы заблаговременно), представленных в пособии.

Цель: контроль фонетических навыков, темпа, интонационного оформления предложения; практического владения лексико-грамматическим минимумом; адекватности и эквивалентности перевода, то есть отсутствие смысловых искажений, соответствие норме и узусу языка перевода; навыков устной речи.

Зачёт с оценкой проводится в виде устного и/или письменного контроля. Отводится время на подготовку – 45 минут, в течение которого студент выполняет задания, предусмотренные билетом:

1. Чтение и перевод текста (фрагмент определяется преподавателем, ~ 500-1000 п.з.).

Цель: контроль фонетических навыков, темпа, интонационного оформления предложения (словесное, фразовое и логическое ударение, мелодия, паузация); фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Адекватность перевода, то есть отсутствие смысловых искажений, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

2. Выполнение задания на понимание прочитанного.

Цель: контроль практического владения лексико-грамматическим минимумом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент заданий для опроса (О)
УК ОС 4.5 по теме 1, 2, 3, 4

Aufgabe 1. Выпишите слова с долгим (-) гласным в левый, с кратким (.) гласным в правый столбик.

T**ee**, H**a**llo, h**ie**r, **A**nne, D**ie**ter, b**i**tte, p**aa**r, T**i**lli, B**ä**cker.

Aufgabe 2. Заполните пропуски в словах буквами A, E или I.

_B_RH_RD,
P_T_R,
_NN_K_,
H_L_N_,
_NJ_.

Aufgabe 3. AU или EI?

BR__NSCHW__G,
W__MAR,
__GE,
KAISERSL__TERN,
L__PZIG.

Aufgabe 4. Заполните пропуски.

P/B	**T (TT)/D**	**K/G**
GI_T	FREUN_	TA_
GE_EN	FREUN_E	TA_E
_ROT	_ASSE	BE_OMMEN
LEI_ZIG	BI_E	_AFFEE
HAM_URG	_REI	_LÄSER

Aufgabe 5. Заполните пропуски.

F – W – V? **S – Z?**

_IR, _IER,
AP_EL, _ERA,
_URST, _ELIX.

GLA_, _IEBEN,
PLAT_, RECHT_,
_EHEN, _EHN, _OO, _O.

Aufgabe 6. Заполните пропуски. CH – SCH – S?
RE__TS, __TADT, ENT__ULDIGUNG, MÄD__EN, __ON, FRÜH__TÜCK, __PIEL, MÖ__TE, BRÖT__EN, _AFT, __ÖN, I__, KU__EN.

Aufgabe 7. Запишите текст. Groß oder klein?
WER IMMER AUF DAS SCHLIMMSTE VORBEREITET IST, IST EIN PESSIMIST.
PESSIMIST UND OPTIMIST: FÜR DEN EINEN IST DAS GLAS HALB LEER, FÜR DEN ANDEREN IST ES HALB VOLL.
IN DEN FERIEN MÖCHTE ICH VIEL LESEN, UNTER ANDEREM AUCH DEN NEUEN ROMAN VON ...
ES IST MAL WIEDER ALLES BEIM ALTEN GEBLIEBEN. OFT IST ES DAS BESTE, SCHRITT FÜR SCHRITT VORZUGEHEN.
DA KANN ICH IHNEN WIRKLICH NICHT RECHT GEBEN. TUT MIR LEID!

Text. Armer Mozart!
Von Mozarts Musik leben Musiker, Agenturen, Opernhäuser, Plattenfirmen und Souvenirproduzenten. Sogar Städte machen aus seinem großen Namen viel Geld. Salzburg zum Beispiel, wo er 1756 geboren wurde. Oder Wien, wo er bis zu seinem Tode lebte. Beide nennen sich „Mozartstadt“ und locken damit Besucher aus aller Welt an. Mozart selbst hatte von all dem nichts mehr. Er ist 1791 im Alter von 35 Jahren gestorben. Zu seiner Beerdigung ist niemand gekommen – das Wetter war zu schlecht. So weiß man nicht einmal, wo er begraben wurde.

1. Viele Leute verdienen noch heute viel Geld mit Mozarts Musik.
    a) das stimmt nicht
    b) das stimmt
    c) keine Information im Text
    d) schwer zu sagen
2. Nur wenige Menschen besuchen die „Mozartstädte“ Salzburg und Wien.
    a) die „Mozartstädte“ locken Besucher aus aller Welt
    b) das stimmt
    c) keine Information im Text
    d) schwer zu sagen
3. Mozart wurde sehr alt.
    a) das stimmt
    b) das stimmt nicht
    c) keine Information im Text
    d) er war 50 Jahre alt
4. Mozart war ein reicher Mensch.
    a) ja
    b) nein
    c) keine Information im Text
    d) schwer zu sagen

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС 4.5 по теме 4

1. Die Familie Müller hat … Kinder.
    a) kein
    b) keine
    c) keinen
    d) keiner
2. … meinem Hotel bin ich sehr zufrieden. Es liegt zentral und das Hotelzimmer ist wunderbar!
    a) zu
    b) nach
    c) mit
    d) von
3. Am ….. Samstag muss ich leider schon abreisen.
    a) nächste
    b) nächstem
    c) nächsten
    d) nächster
4. Ich kann heute keine Mittagspause machen, weil … .
    a) ich habe viel zu tun
    b) ich habe zu viel tun
    c) ich viel zu tun habe
    d) ich zu tun viel habe

5. Ich habe das Leben in einer Großstadt nicht so gern und ziehe vor, … zu wohnen.
    a) innerhalb
    b) außerhalb
    c) außerdem
    d) entgegen
6. Lisa hat bald Geburtstag. Hast du auch … Einladung bekommen?
    a) ein
    b) eine
    c) einen
    d) eines
7. Guten Tag. Kann ich ... für Sie tun?
    a) einiges
    b) etwas
    c) manches
    d) viel
8. Guten Morgen, Karl. Wie geht's dir denn? – ... nicht sehr gut. Ich habe Zahnschmerzen.
    a) hoffentlich
    b) leider
    c) schade
    d) wahrscheinlich
9. Darf ich mich vorstellen, Johannes Fischer. - ..., Renate Schmidt.
    a) sehr gut
    b) sehr schön
    c) sehr angenehm
    d) sehr wichtig
10. Wenn jemand an unsere Tür klopft, antworten wir gewöhnlich: ...!
    a) kommen Sie
    b) geh ein
    c) herein

d) hinein

11. Ein Unternehmen, das Waren in einem Katalog anbietet, ist ...
    a) ein Warenumschlag.
    b) ein Versandhaus.
    c) eine Filiale.
    d) ein Online-Shopping.
12. Welchen Schulabschluss braucht man normalerweise, um in Deutschland ein Studium zu beginnen?
    A. das Abitur
    B. eine Gesellenprüfung
    C. die Prokura
    D. ein Diplom
13. Wie viele Bundesländer kamen bei der Wiedervereinigung 1990 zur BRD hinzu?
    A. 7
    B. 4
    C. 6
    D. 5
14. Wie viele Einwohner hat Deutschland?
    A. 82 Millionen
    B. 78 Millionen
    C. 90 Millionen
    D. 70 Millionen
15. Wie heißt die deutsche Verfassung?
    A. Grundgesetz
    B. Deutsches Gesetz
    C. Volksgesetz
    D. Bundesgesetz

Правильные ответы:

1. b) keine
2. c) mit
3. c) nächsten
4. c) ich viel zu tun habe
5. b) außerhalb
6. b) eine
7. b) etwas
8. b) leider
9. c) sehr angenehm
10. c) herein
11. b) ein Versandhaus.
12. a) das Abitur
13. d) 5
14. a) 82 Millionen
15. a) Grundgesetz

Контент заданий по аудированию (А)
УК ОС 4.5 по теме 1

Hören Sie einen Text. Zu diesem Text gibt es vier Aufgaben. Machen Sie diese Aufgaben. Sie hören den Text zweimal.

Sich pünktlich verabreden – Die Uhrzeiten im Deutschen

Im Deutschen gibt es verschiedene Möglichkeiten, die Uhrzeit anzugeben. Entweder teilt man den Tag in zwei Abschnitte: von 0 bis 12 Uhr und von 12 bis 24 Uhr. Beide Tageshälften haben zwölf Stunden. Oder man benutzt das 24-Stunden-System: 0 bis 24 Uhr.

Aufgabe 1. Wie spät ist es? Wähle die richtige Variante.

12:03 Uhr	a) Es ist drei nach zwölf. b) Es ist drei vor zwölf. c) Es ist drei Uhr zwölf.
14:15 Uhr	a) Es ist Viertel vor drei. b) Es ist Viertel nach zwei. c) Es ist fünfzehn nach drei.
09:30 Uhr	a) Es ist neun Uhr dreißig. b) Es ist halb neun. c) Es ist viertel neun.
17:55	a) Es ist fünf nach fünf. b) Es ist siebzehn Uhr fünfzig. c) Es ist fünf vor sechs.

Aufgabe 2. Was ist richtig? Kreuze an.

15:00 – Es ist drei Uhr nachmittags.	Richtig	Falsch
09:00 – Es ist einundzwanzig Uhr.	Richtig	Falsch
19:15 – Es ist Viertel nach sieben.	Richtig	Falsch
20:12 – Es ist zwölf nach sieben.	Richtig	Falsch
12:00 – Es ist zwölf Uhr.	Richtig	Falsch
11:45 – Es ist Viertel vor zwölf.	Richtig	Falsch
13:18 – Es ist dreizehn Uhr achtzehn.	Richtig	Falsch

Aufgabe 3. Was sagt man NICHT? Kreuze an.

12:30 Uhr	a) Es ist halb eins. b) Es ist zwölf Uhr dreißig. c) Es ist dreißig vor eins.
20:15 Uhr	a) Es ist Viertel nach zwanzig. b) Es ist Viertel nach acht. c) Es ist zwanzig Uhr fünfzehn.
19:05 Uhr	a) Es ist fünf nach sieben. b) Es ist sieben Uhr fünf. c) Es ist fünf nach neunzehn.

08:45 Uhr a) Es ist Viertel vor neun.
b) Es ist fünfundvierzig nach acht.
c) Es ist drei viertel neun.

Aufgabe 4. Schreibe die Uhrzeit auf.

Beispiel: 12:07 – Es ist sieben nach zwölf.

1) 17:17 _____
2) 07:45 _____
3) 10:30 _____
4) 21:15 _____
5) 11:10 _____
6) 02:20 _____
7) 05:40 _____

Контент тем презентаций
УК ОС 4.5 по теме 2

Meine Familie
Rostov am Don
Deutschsprachige Länder
Deutsche Städte

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5	способность осуществлять деловую коммуникацию на втором иностранном языке, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в рамках повседневного, социокультурного и официально-делового общения

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
5 этап (код этапа - УК ОС-4.5): способность осуществлять деловую коммуникацию на втором иностранном	- самостоятельно планирует и проводит публичное выступление на втором иностранном языке; - демонстрирует свободное владение профессионально-	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств; - речь грамотная, свободная;	- чтение разных типов текста; - подготовка диалогов; - групповые дискуссии;

языке. используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в рамках повседневного, социокультурного и официально-делового общения	ориентированной и терминологической лексикой на втором иностранном языке, распространенной в деловой сфере;	- слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию; - не допускает речевых ошибок; - владеет специфической лексикой на втором иностранном языке, распространённой в деловой сфере	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Контент экзаменационного материала

Текст для перевода

Hamburg ist die zweitgrößte deutsche Stadt, der wichtigste Seehafen Deutschlands und größter Außenhandelsplatz. Hier haben sich beispielsweise Hunderte von Unternehmen aus China, Japan und Taiwan angesiedelt. Insgesamt gibt es über 3.000 Firmen, die im Im- und Exportgeschäft tätig sind.

Die Kaufmannsstadt Hamburg war und ist als Ort der Freiheit und Toleranz zugleich eine Stadt der Bildung und der Kultur. Zehn Hochschulen machen Hamburg zu einem Zentrum der wissenschaftlichen Ausbildung, Forschung und Entwicklung. Die Oper, drei Staatstheater und rund 35 Privattheater tragen ebenso zum kulturellen Profil der Stadt bei wie die außerordentlich qualitätsvolle Sammlung der Kunsthalle.

Lesen Sie den Text und die Aufgaben. Kreuzen Sie an: Richtig oder Falsch.

Liebe Nora,

Ich bin nächste Woche drei Tage – von Montag bis Mittwoch – in Weimar. Ich muss viel arbeiten, habe viele Termine. Aber am Dienstag ab 18.00 Uhr habe ich Zeit. Können wir uns dann sehen?

Ich wohne im Hotel „Drei Kronen“ in der Parkstraße. Das Hotel hat ein sehr gutes Restaurant. Wir können dorthin gehen.

Was denkst du? Ich freue mich auf dich!

Alles Liebe

Renate

1. Renate macht in Weimar Urlaub.	Richtig	Falsch
2. Sie möchte am Abend mit Nora zusammen essen.	Richtig	Falsch

Критерии оценки успеваемости и знаний студентов включают:

- перевод оригинального текста (с использованием словаря): верный выбор эквивалентов слов; перевод всех слов (как нейтральной, так и терминологической лексики); переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания;
- верный перевод грамматических единиц и конструкций;
- стилистически правильный (адекватный) перевод;

- творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста;
- передачу на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста (без использования словаря): полноту и точность передачи основной информации; знание нейтральной лексики; знание терминов; социокультурные знания, необходимые для понимания текста; связность передачи содержания; логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей);
- правильность лексического, грамматического и фонетического оформления высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; полную смысловую завершенность и логичность высказывания.

Критерии оценки за устный ответ на зачёте/зачете с оценкой:

- **«отлично»/«зачтено»** – ответ дан в полном объёме, демонстрирует свободное владение студентом устной иноязычной речью; отсутствуют серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки; материал излагается самостоятельно, последовательно, осознанно, свободно; соблюдены все критерии требований, предъявляемых к уровню освоения содержания дисциплины;
- **«хорошо»/«зачтено»** – ответ демонстрирует достаточно высокую степень владения всеми формами устной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает незначительное количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, которые не мешают процессу коммуникации, либо владение одними видами речевых умений развиты несколько слабее остальных;
- **«удовлетворительно»/«зачтено»** – ответ демонстрирует посредственное владение всеми формами иноязычной речи, содержит значительное количество ошибок, которые затрудняют успешную коммуникацию;
- **«неудовлетворительно»/«не зачтено»** – отсутствие возможности осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения при наличии у студента дефицита базовых умений во всех видах речевой деятельности; неумение адекватно реагировать на обращённую иноязычную речь; непонимание, несоответствие или искажение содержания прочитанного (со словарём); большое количество ошибок; несоблюдение нормативного времени.

Соответствие количества набранных баллов (в процентах) оценке:

90-100% владения материалом	отлично	зачтено
76-89%	хорошо	
60-75%	удовлетворительно	_____
менее 60%	неудовлетворительно	не зачтено

Контент билета для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.12.02 «Иностранный язык (второй)» немецкий

БИЛЕТ № 1

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text ins Russische.
2. Machen Sie die Aufgabe.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
профессор _____ Н.С. Котова

4.4. Методические материалы

Критерии оценки опроса

- «отлично» – 90 – 100%
- «хорошо» – 80 – 89%
- «удовлетворительно» – 60 – 79%
- «неудовлетворительно» – 59% и менее

Критерии оценки аудирования

- «отлично» – 90 – 100%
- «хорошо» – 80 – 89%
- «удовлетворительно» – 60 – 79%
- «неудовлетворительно» – 59% и менее

Критерии оценки контрольной работы

- «отлично» – 90 – 100%
- «хорошо» – 80 – 89%
- «удовлетворительно» – 60 – 79%
- «неудовлетворительно» – 59% и менее

Критерии оценки тестирования

- «отлично» – 90 – 100%
- «хорошо» – 80 – 89%
- «удовлетворительно» – 60 – 79%
- «неудовлетворительно» – 59% и менее

Критерии оценки презентации

Создание слайдов	**Максимальное количество баллов**
Не менее 10 слайдов	10
Содержание. Наличие заголовков и списка использованной литературы	10
Наличие основного вопроса	10
Использование эффектов анимации	10
Вставка графиков, таблиц, рисунков, фотографий	10
Раскрытие темы предмета	15
Наличие выводов, точность используемой информации	10
Организация. Текст грамотно и логично написан, идеи структурированы	15
Правильное речевое сопровождение презентации: соблюдение норм	20

грамматики, свободное владение вокабуляром, беглая речь.	
Возможность коллективной работы над проектом.	15
Общие баллы	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
56–69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Иностранный язык (второй) немецкий» предусмотрены следующие формы работы: практические занятия, самостоятельная работа (выполнение домашних заданий теоретического и практического свойства, подготовка творческих заданий), проверочные работы.

Дисциплина представлена темами, в рамках которых приобретаются комплексные знания, умения и навыки, подлежащие контролю.

Контроль предполагает устный опрос, выполнение текущих проверочных работ, тестирование, зачёт.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и самостоятельной работы студентов. Последней, в силу специфики дисциплины, придаётся особое значение, поскольку именно систематические занятия являются залогом успешного овладения иностранным языком. Для эффективного выполнения программы рекомендуется регулярно и добросовестно готовиться к практическим занятиям, своевременно корректировать знания правил нормативной грамматики, устно и письменно выполнять упражнения для закрепления, самостоятельно переводить текстовой материал, заучивать лексические единицы, пересказывать прочитанное. Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных зарубежных источников, значимой для будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной и социокультурной компетенций.

Для самостоятельной работы активно используется Интернет (иноязычные сайты). При отборе ресурсов главными требованиями остаются: достоверность, информативность, профессиональная направленность, аутентичность.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

Работа по подготовке к занятиям должна осуществляться последовательно. Сначала необходимо ознакомиться с грамматическими темами урока, повторить или выучить соответствующие правила, выполнить упражнения, направленные на развитие автоматизированных навыков и умений самостоятельно и грамотно использовать грамматику при формулировании и выражении мыслей.

Затем необходимо уделить внимание правилам словообразования и выполнить задания. Это поможет понять технику производства слов и облегчит перевод сложных терминов на русский язык, поскольку не все композиты даны в словарях.

Следующий этап – работа над лексикой. Выучите новые слова и выражения, обращая внимание на лексические пояснения и Контенты словоупотреблений. Слово – основная кратчайшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении. Без слов невозможна коммуникация. Усвоение лексики – первейшая и важнейшая задача при изучении иностранного языка. Знать слово – значит осознавать заключённый в слове смысл, узнавать его в тексте и речи, правильно употреблять в письменной и устной форме. Запоминая слова, пользуйтесь синонимами (der Nachfrager – der Kunde – der Käufer – der Abnehmer) или антонимами (das Angebot – die Nachfrage). Более прочному запоминанию немецких слов способствует знание об их сходстве с аналогичными русскими (der Prozess – процесс, der Jurist – юрист, das Parlament – парламент, die Strafe – штраф, die Ökonomie – экономия; экономика). Словообразовательный анализ также способствует лучшему запоминанию слов. Помогают запоминанию лексики контекст и речевая ситуация. Запоминайте слова в словосочетаниях и предложениях. Письменное выполнение заданий, чтение и перевод с листа, пересказ облегчают и ускоряют усвоение слов.

Выполните лексические упражнения и задания, после чего приступайте к работе над текстом. Читайте тексты вслух.

Основные виды работы над текстом: перевод, вопросы и ответы, пересказ, поиск необходимой информации на немецком и русском языках. По мере необходимости следует пользоваться словарями: немецко-русским, русско-немецким, толковым (немецко-немецким, русско-русским).

Тексты содержат материал, основанный на аутентичных источниках общекультурного и профессионально-ориентированного содержания. Условием для успешного освоения материала является как уверенное владение системой понятий изучаемой науки и основной научной терминологией на родном языке, так и умение пользоваться справочной литературой.

Преимущественной и наиболее эффективной формой контроля является *устный контроль*, применяемый в форме беседы, рассказа, чтения текста, сообщения, презентации. Основу составляет монологическое высказывание обучающегося и/или диалоговая форма (собеседование, беседа: вопрос – ответ). Применяется регулярно на практических занятиях и на зачёте/зачёте с оценкой, где особенно эффективно (в т.ч. во избежание стрессовой ситуации) в форме свободной беседы выясняется уровень знаний, умений, мышления, интеллектуальные возможности экзаменуемого, умение вести беседу или высказываться по теме, произношение, темп речи, автоматизация использования речевых единиц.

Для осуществления контроля используются материалы (регулярно обновляемые) учебников и учебных пособий, ксерокопии текстов из зарубежных журналов и газет, материалы Интернет-ресурсов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. Мин. обр. / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2013. - 238 с.

2. Завьялова В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих [Текст] / Завьялова В., Ильина Л. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Лист Нью, 2005. - 880 с. - ISBN 5-7871-0186-3.

6.2. Дополнительная литература.

1. Journal “vitamin de”.
2. Кочетова С.О. Alles klar. Учебник немецкого языка для начинающих. [Электронный ресурс]М., Союз, 2005. [Режим доступа: свободный] http://www.rulit.me/author/kochetova-s-o/alles-klar-uchebnik-nemeckogo-yazyka-dlya-nachinayushchih-download-free-159776.html
3. Миллер Е. Н. Финансы, экономика, бизнес. Учебник немецкого языка для средних специальных и высших учебных заведений финансово-экономического профиля. – Ульяновск: Язык и литература, 1999.
4. Попов А. А. Немецкий язык для всех: Книга для начинающих: Учеб. пособие. – Изд-во Иностранный язык, 2002.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Юрченко М.А. Вводно-фонетический курс по немецкому языку для студентов института мировой экономики (второй иностранный язык): Учебное пособие. Ростов-н/Д: Изд-во СКАГС, 2007.
2. Юрченко М.А. Краткий интенсивный курс немецкого языка (второй иностранный язык): Учебно-практическое пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИУФ РАНХиГС, 2016. (электронная версия)
3. Юрченко М.А. Лабораторный практикум по немецкому языку: Учебно-практическое пособие. Ростов н/Д, 2016. Электронная версия.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. “Alles Gute!”, ТВ-курс немецкого языка. Langenscheidt. http://www.de-online.ru/forum/12-1157-1
2. grammatiktraining.de – http://www.grammatiktraining.de/test1.html
3. http://deutsch-sprechen.ru
4. http://www.goethe.de

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго;
- демонстрация материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.02 «Иностранный язык (второй) французский»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Родченкова О.Н.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
профессор Котова Н.С.

РПД по дисциплине «Иностранный язык (второй) французский» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. . Протокол от 15.04.2025 года № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....17
6.1. Основная литература....17
6.2. Дополнительная литература....18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....18
6.4. Интернет-ресурсы....18
6.5. Иные источники....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.12.03 «Иностранный язык (второй) французский» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5	способность осуществлять деловую коммуникацию на втором иностранном языке, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в рамках повседневного, социокультурного и официально-делового общения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Коммуникативная	УК ОС-4.5	на уровне знаний: необходимый лексико-грамматический минимум французского языка и делового этикета страны изучаемого языка
		на уровне умений: читать, воспринимать и использовать языковой материал на французском языке в объёме, предусмотренном программой
		на уровне владения: всеми видами речевой деятельности на французском языке в объёме, предусмотренном программой

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.03 «Иностранный язык (второй) французский» изучается на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе 7 семестре для студентов очной формы обучения.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем

теоретических знаний в области родного и первого иностранного языков, а также на приобретенные ранее умения и навыки при изучении иностранного языка. Дисциплина обеспечивает формирование иноязычных коммуникативных умений студентов в диапазоне уровней: А1 – А2 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин Блока 1, формирующих компетенцию УК ОС-4: «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык».

Для изучения дисциплины предусмотрено 4 зачетных единиц (144 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 96 часов (96 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- для очной формы обучения – 40 часов; 8 часов - контроль

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета, в 7 семестре – в форме зачета с оценкой;

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения 6 семестр								
Тема 1	Коммуникация в повседневной сфере	54			18		18	О, Р/П
Тема 2	Коммуникация в сфере образования	54			8		18	Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**			**36**		**36**	
7 семестр								
Тема 3	Коммуникация в страноведческом аспекте	54			36		36	Т, КР, Д
Тема 4	Экономика Франции	54			36		36	КР, Р/П
Промежуточная аттестация								зачет с оценкой
Всего:		**108**			**72**		**72**	
Всего: очная форма обучения		**216**			**108**		**108**	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат/презентация (Р/П), дискуссия/диспут (Д)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Коммуникация в повседневной сфере

Знакомство с фонетическим строем французского языка. Особенности произношения и правила чтения Речевой этикет. Приветствие, знакомство, прощание: приветствия, используемые в официальной и неофициальной обстановке. О себе. Спорт. Олимпийские Игры. Досуг.

Тема 2. Коммуникация в сфере образования

Образование в России и во Франции. Особенности учебного процесса во Франции. Уровни высшего образования. Роль иностранного языка в современном мире.

Тема 3. Коммуникация в страноведческом аспекте.

Франкофония. Национальные традиции и обычаи России и во Франции. Достопримечательности Парижа. Мой родной город. Путешествия.

Тема 4. Экономика

Франция – промышленная и сельскохозяйственная страна. Основные отрасли производства Франции.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.03 «Иностранный язык (второй) французский» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Коммуникация в повседневной сфере	опрос, аудирование
Коммуникация в сфере образования	опрос, презентация
Коммуникация в страноведческом аспекте	опрос
Экономика.	опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета, и в 7 семестре – в форме зачета с оценкой;

Промежуточная аттестация по дисциплине для очной формы обучения проводится в форме зачета в 6 семестре и в 7 семестре в форме зачета с оценкой, для заочной формы обучения в 9 семестре в форме зачета.

Зачет / зачет с оценкой для очной и заочной форм обучения проводится с учетом результатов текущего контроля по дисциплине в форме собеседования и предполагает:

На зачете студент берет один из предложенных билетов и в течение 35-40 минут готовится к устному ответу.

Билет состоит из двух пунктов:

1) Прочитать, перевести аутентичный текст (около 500- 1000 знаков), уметь ответить на вопросы по тексту.

2) Провести беседу с преподавателем на предложенную тему по пройденной тематике или сделать сообщение на предложенную тему.

Цель: контроль фонетических навыков, темпа, интонационного оформления предложения; практического владения лексико-грамматическим минимумом; адекватности и эквивалентности перевода; навыков устной речи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент заданий для опроса (О)

УК ОС 4.5 - тема 1

1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel âge avez-vous?
3. Avez-vous une grande famille?
4. Etes-vous marié?
5. Où habitez-vous?
6. Combien êtes-vous dans votre famille?
7. Avez-vous des frères ou des sœurs; des fils ou des filles?
8. Sont-ils (elles) grands (grandes)? Quel âge ont-ils (elles)?
9. Quel âge a votre femme (mari)?
10. Comment s'appelle-t-elle (il)?

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС 4.5 – тема 3

1. Pour la majorité des Francophons la famille
   a) joue un rôle central dans leur vie
   b) joue un rôle secondaire
   c) n'a aucune importance
2. Selon les Français la famille permet
   a) de protéger les gens
   b) d'être plus indépendant
   c) de se protéger des agressions extérieures
3. Les derniers temps la notion de la famille
   a) ne s'est pas éloignée du model traditionnel
   b) a beaucoup evolué
   c) n'a pas changé
4. En France les marriages se produisent
   a) de plus en plus tôt
   b) à l'âge de 20 ans
   c) de plus en plus tard
5. Aujourd'hui en France les enfants ont tendance
   a) à se raprocher de leurs parents
   b) à comprendre leurs parents
   c) à se demarquer de leurs parents
6. Les parents reprochent à leurs enfants
   a) le goût de l'argent facile
   b) les bonnes notes à l'école
   c) la lutte pour la paix
7. A nos jours les jeunes Français quittent leur famille
   a) de plus en plus tôt
   b) pour toujours
   c) de plus en plus tard
8. Les Français constatent avec regret
   a) l'approche de l'hiver
   b) la régression ou la disparition de certaines valeurs
   c) l'apparition de certaines valeurs
9. Les jeunes Francophons protestent contre
   a) les bonnes manières

b) la solitude
c) les inégalités sociales

10. Le repas traditionnel de Noel s'appelle ...
a) le dîner
b) le réveillon
c) le goûter

Контент для проведения дискуссии (Д)

УК ОС 4.5 – тема 2, 3

тема 2

Используя текст и вопросы, подискутируйте о необходимости изучения иностранных языков, что дает изучение языков современному человеку.

Il est important d'apprendre des langues étrangères parce que la connaissance des langues élève le niveau culturel de l'homme, aide à communiquer avec des gens et changer des informations différentes entre les nations de notre planète. On étudie des langues parce que c'est intéressant, ça donne beaucoup de possibilités d'apprendre beaucoup de faits nouveaux, de connaître d`autres nations, leurs peuples, leure culture, leure histoire, de mieux comprendre les hommes. En connaissant des langues, on peut lire des livres des écrivains étrangers, regarder des films en version originale, communiquer ou correspondre par Internet avec des amis étrangères.La langue étrangère est utile aussi pour voyager à son plaisir.

L'homme qui parle plusieures langue e'trangéres s'appelle polyglotte. L'étude des langues étrangères est utile et à la mode aujourd'hui.L'étude des langues étrangères devient de plus en plus populaire en Russie.

1. Pourquoi est-il important d'apprendre des langues étrangères ?
2. A quoi sert la connaissance des langues étrangères ?
3. Pourquoi les gens étudient-ils des langues ?
4. Comment s'appelle l'homme qui parle plusieures langues ?
5. Quelles langues parles-tu ?
6. Est-il difficile d'apprendre des langues ?
7. D'apres toi, qu'est-ce que ça veut dire « parler une langue étrangère » ?
8. Combien de gens parlent-ils francais ?
9. Où le francais est une langue officielle ?Quels pays francophones connais-tu ?
10. Est-ce que le francais est populaire en Russie ? Pourquoi ?
11. A ton avis, la connaissance des langues t'aideras dans ta vie, dans ta profession future?

тема 3

1. Aimez-vous les vacances? Pourquoi?
2. Préferez-vous le repos passif ou le repos actif?
3. Si vous voyagez quel type de touriste êtes-vous?
4. Faites-vous des voyages de week-end?
5.Avec qui préférez-vous les passer?
6. Parlez d'un week-end consacré à un voyage..
7. Avez-vous le temps de lire?
8.Quel type de lecture préférez-vous quand vous faites un voyage ?
9. Aimez-vous aller à la campagne par le beau temps?
10. Vous avez deux mois de vacances, un sac à dos et peu d'argent.

11.Où aimeriez-vous aller ?

Контент для проведения контрольной работы
УК ОС 4.5 – тема 3,4

тема 3

1. Прочитайте и переведите текст:

Paris est la capitale de la France. Il est situé sur les deux rives de la Seine qui divise la ville en deux parties: la rive gauche et la rive droite. Au milieu de la Seine il y a l'île de la Cité. A Paris il y a plus de 9 millions d'habitants.

Paris est une des plus belles villes du monde. C'est une ville-musée. Ici il y a beaucoup de monuments, de belles places: place de l'Etoile Charles de Gaulle, place de la Bastille, place de la Concorde et d'autres. La tour Eiffel est le symbole de Paris. Elle a plus de 300 mètres de haut. C'est le monument le plus visité par les touristes. Dans l'île de la Cité se trouve la cathédrale de Nôtre-Dame, construction en style gothique. L'avenue centrale de Paris s'appelle les Champs-Elysées. Ici il y a toujours beaucoup de tou -ristes. Plus de 30 ponts relient la rive droite à la rive gauche de la Seine.

Les musées de Paris dont le Louvre conservent les trésors nationaux et mondiaux. A Paris il y a beaucoup de parcs et de jardins, il y a beaucoup de théâtres, musées, expositions. La plus vieille université de l'Europe s'appelle la Sorbonne. Elle se trouve dans le quar - tier Latin, quartier des étudiants et des jeunes. Paris est la tête politique, administrative, économique, culturelle de la nation. La France sans Paris serait comme un corps sans âme.

2. Ответьте на вопросы:

1. Comment s'appelle la capitale de la France ?
2. Où est situé Paris ?
3. Combien d'habitants y a-t-il à Paris ?
4. Quelles places de Paris connaissez-vous ?
5. Quel est le symbole de Paris ?
6. Nommez les musées de Paris.
7. Quel monument se trouve dans l'île de la Cité ?
8. Comment s'appelle l'avenue centrale de Paris ?

3.Переведите словосочетания:

в начале века, на правом берегу, на острове Сите, самый старый университет Парижа, Латинский квартал, Эйфелева башня, город-музей, готический стиль, символ Парижа, один из самых красивых городов, центральный проспект.

тема 4

1. Прочитайте и переведите текст:

1. D'après le caractère de son économie la France est un pays industriel et agricole. Mais c'est l'industrie qui tient une place nettement supérieure.

2. Les principales industries françaises sont l'industrie métallurgique, les constructions mécaniques (machines diverses, automobiles, avions etc), l'industrie chimique, textile, alimentaire et l'industrie du vêtement. Les principales régions industrielles sont celles du Nord, Nord-Est, la principale région parisienne et la région rouennaise.

3. L'agriculture est très développée en France; elle occupe la moitié de la population active. Les ressources agricoles de la France sont variées. On y cultive le blé, le vigne. C'est l'élevage qui est aussi très développé.

4. Les richesses minérales de la France sont considérables. Elle possède de riches gisements de fer, de potasse, de houille. La France importe du cuivre, du plomb, du zinc.

5. Mais la France est un pays dans ses produits industriels comme par ses produits agricoles. C'est l'une des raisons qui, malgré le caractère nécessairement exporter les industries françaises, explique souvent sa balance commerciale qui est déficitaire à l' industrie française.

2. Закончите фразы:
L'hymne nationale français s'appelle … ;
La devise de la France c'est … ;
La Commune de Paris a eu lieu en … ;
La Révolution Française a commencé en … ;
Les plus vastes plaines de la France se trouvent au …. ;
Le sommet le plus haut en Europe s'appelle … ;
La plus large partie de la France a un climat … ;
En France il y a … grands fleuves en France ; ce sont … ;
Le Musée d'Orsay est le musée … ;
Le territoire de la France est divisé en … départements;
Le pont qui porte le nom du tsar russe s'appelle … ;
La Tour Eiffel a été construite à l'occasion de … ;
Au jardin du Luxembourg siège … ;
Les plus grandes entreprises françaises sont …. ;
La fusée francaise porte le nom … .

Контент тем рефератов/презентаций
УК ОС 4.5 – тема 1,3,4

Студентам предлагается по желанию самостоятельно выбрать тему из предложенного списка и сделать реферат или презентацию.

-Музеи Парижа.
-Достопримечательности Донского края, Ростова-на-Дону. .
-Олимпийские игры.
-Национальные праздники Франции.
-Франция – гастрономическая страна.
-Страна-производитель предметов роскоши и парфюмерии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5	способность осуществлять деловую коммуникацию на втором иностранном языке, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в рамках

			повседневного, социокультурного и официально-делового общения

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
5 этап (код этапа - УК ОС-4.5): способность осуществлять деловую коммуникацию на втором иностранном языке. используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в рамках повседневного, социокультурного и официально-делового общения	- самостоятельно планирует и проводит публичное выступление на втором иностранном языке; - демонстрирует свободное владение профессионально-ориентированной и терминологической лексикой на втором иностранном языке, распространенной в деловой сфере;	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств; - речь грамотная, свободная; - слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию; - не допускает речевых ошибок; - владеет специфической лексикой на втором иностранном языке, распространённой в деловой сфере	- чтение разных типов текста; - подготовка диалогов; - групповые дискуссии;

4.3.2. Типовые оценочные средства

Контент экзаменационного материала

Тексты для чтения и перевода:

Les fêtes religieuses et les fêtes civiles

En France on célèbre les fêtes religieuses et les fêtes civiles. On marque les grandes dates de l'histoire nationale. La fête nationale du 14 juillet, anniversaire de la prise de la Bastille est la fête de la République, la fête de la liberté. Ce jour-là toutes les rues de Paris sont ornées de drapeaux. Il y a des défilés militaires dans toutes les villes, des bals et des feux d'artifices. Le 11 novembre 1918 est entré dans l'histoire comme la date de l'armistice qui mettait fin à la Première Guerre mondiale. Cette journée est en France une fête nationale où on va s'incliner sur la tombe du Soldat inconnu.

Les fêtes de fin d'années sont les plus importantes. C'est la période des cadeaux et de bons repas. Le Noel est traditionnellement passé en famille. Le réveillon commence le 24 décembre vers 22 heures (après la messe de minuit pour les catho – liques). On prépare des repas fins composés de mets particuliers: foie gras, huîtres, saumon fumé. Le plat principal est une dinde, souvent farcie des marrons. Au dessert on mange une bûche de Noel. On décore un arbre de Noel. Le Père Noel offre des cadeaux aux petits. Les fêtes catholiques souvent mobiles (Mardi Gras, Paques, Pentecôte et d'autres) sont les jours feriés.

Le premier novembre - le Toussain, fête des morts. On honore ses morts. On dépose des fleurs sur la tombe de ses proches au cimetière.

1. Quelles fêtes religieuses et les fêtes civiles sont-ils en France ?
2. Quand on mange une bûche de Noel et on décore un arbre ?
3. Qu'est-ce que c'est que le 14 juillet pour les Français ?

Francophonie. Pays francophones.

Il y a actuellement 150 millions de francophones dans le monde, c'est- à- dire (иначе говоря) de personnes qui parlent français soit (либо) comme langue maternelle soit (либо) comme langue seconde. Il y a trois francophonies.

1. Le français est une langue maternelle et officielle en France, au Monaco, en Nouvelle Calédonie, en Luxembourg.

2. Pour les habitants d'un grand nombre de pays d'Afrique le français est une langue officielle: Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée; et il y a d'autres pour qui la langue française ne bénéficie pas d'un statut particulier (особый статус), mais leurs gens parlent français quotidiennement (повседневно).

3. En concurrence avec d'autres langues, le français est répandu en Belgique (avec le flamand), en Suisse (avec l'allemand), au Canada (avec l'anglais), aux Etats-Unis à l'Etat de Luisianne, au Cambodge, Laos, Vietnam, Liban. Rappelons que le français est une des langues de travail de la plupart des conférences Internationales.

Контент устных тем для подготовки к зачету

1. Представится деловому партнеру и рассказать о себе.
2. Франция. Париж
3. Мой друг.
4. Мой родной город-Ростов-на-Дону
5. Основные отрасли производства Франции.
6. Образование во Франции.

Контент билета для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль Мировая экономика
Б1.В.ДВ.12.03 «Иностранный язык (второй)» французский
БИЛЕТ № 1

1. Lizez le texte, répondez aux questions.
2. Présentez le sujet: L'économie française.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
профессор _____ Н.С. Котова

Оценка результатов за устный ответ на экзамене:

- **«отлично»** / – ответ дан в полном объёме, демонстрирует свободное владение студентом устной иноязычной речью; отсутствуют серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки; материал излагается самостоятельно, последовательно, осознанно, свободно; соблюдены все критерии требований, предъявляемых к уровню освоения содержания дисциплины;
- **«хорошо»** / – ответ демонстрирует достаточно высокую степень владения всеми формами устной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает незначительное количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, которые не мешают процессу коммуникации, либо владение одними видами речевых умений развиты несколько слабее остальных;
- **«удовлетворительно»** / – ответ демонстрирует посредственное владение всеми формами иноязычной речи, содержит значительное количество ошибок, которые затрудняют успешную коммуникацию;
- **«неудовлетворительно»** / – отсутствие возможности осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения при наличии у студента дефицита базовых умений во всех видах речевой деятельности; неумение адекватно реагировать на обращённую иноязычную речь; непонимание, несоответствие или искажение содержания прочитанного (со словарём); большое количество ошибок; несоблюдение нормативного времени.

Соответствие количества набранных баллов (в процентах) оценке:

«Не зачтено» ставится, если студент выполнил менее 50 % от общего объема работы.
«Зачтено» / оценка «3» ставится от 50% до 69% от общего объема работы.
«Зачтено» / оценка «4» ставится от 70% до 90% от общего объема работы.
«Зачтено» / оценка «5» ставится от 91% до 100% от общего объема работы.

4.4. Методические материалы

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	4 балла	3 балла	2 балла
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Оценка в балльно-

		рейтинговой системе
13–16	Отлично	2
9–12	Хорошо	1,5
7–8	Удовлетворительно	0,5-1
0–6	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки теста

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в балльно-рейтинговой системе, представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Оценка в балльно-рейтинговой системе
40-50	Отлично	2
30-39	Хорошо	1
26-29	Удовлетворительно	0,5 – 1
0-25	Неудовлетворительно	0

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
Способность отстаивать собственную точку зрения,	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной

воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументы речевого партнера	общения	аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки контрольной работы

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки презентации/реферата

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Не менее 10 слайдов	10
Содержание. Наличие заголовков и списка использованной литературы	10
Наличие основного вопроса	10
Использование эффектов анимации	10
Вставка графиков, таблиц, рисунков, фотографий	10
Раскрытие темы предмета	15
Наличие выводов, точность используемой информации	10
Организация. Текст грамотно и логично написан, идеи структурированы	15
Правильное речевое сопровождение презентации: соблюдение норм грамматики, свободное владение вокабуляром, беглая речь..	20
Возможность коллективной работы над проектом.	15
Общие баллы	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
85–100	Отлично

70–84	Хорошо
56–69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа по дисциплине «Иностранный язык» (второй) французский предназначена для студентов, осваивающих программный базовый курс французского языка. Программа составлена в соответствии с современными требованиями к обучению практическому владению языком.

Программой предусмотрена работа над развитием всех видов речевой деятельности. Пополнение словарного запаса, систематизация грамматических знаний, совершенствование навыков говорения и аудирования, чтения и письма являются обязательными составляющими каждого занятия.

Языковые навыки общения на французском языке (чтение, аудирование, говорение, письмо) отрабатываются на темах, предусмотренных программой. Современная коммуникативная методика преподавания французского языка позволяет успешно овладеть лексикой и грамматическими структурами через разговорную практику – диалогическая/монологическая речь, презентации, сопровождаются аудио- и видеоматериалами и помогают расширить словарный запас, обрести уверенность в общении на французском языке.

Аудирование, говорение, письмо

Закрепление правильной артикуляции. Ритм речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста. Понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы) и без него. Определение его модальности высказывания (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос). Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста.

Чтение, говорение, письмо

Чтение текста. Определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.). Распознавание значения слов по контексту.

Восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации.

Для развития навыков практического владения языком в учебном процессе используются различные формы самостоятельной работы:

1) чтение и перевод учебных текстов;

2) выполнение устных и письменных упражнений;

3) дополнительное чтение профессионально-ориентированных текстов;

4) использование различной аудио- аппаратуры;

5) выполнение письменных переводов;

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями, профессиональными и речевыми компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов может быть представлена разнообразными формами. Ими могут быть:

- печатные тексты и интернет источники для самостоятельного аннотирования и реферирования;
- подготовка кратких сообщений по заданной тематике;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к участию в диспутах;
- подготовка к опросу;
- подготовка к контрольной работе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Левина М.С. Французский язык. В 2 ч. Учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. М. Издательство Юрайт, 2017.-374 с.
2. Рябова М. В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рябова М.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012,http://www.iprbookshop.ru/14497

6.2. Дополнительная литература.

1. Попова, Г.Ф. Французский язык: сборник лексико-грамматических упражнений к учебнику Л.Л. Потушанской, Н.И. Колесниковой, Г.И. Котовой «Начальный курс французского языка». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2012, Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/46305

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Panorama 2 . Dialogues et exercices de prononciation et de grammaire. 2 cassettes .
2. Владимирова Е.Д., Рудченко Л.С. Я буду говорить по-французски. 2 кассеты.
3. Голованова Н.А., Петренко О.Е. Деловой французский? Это не так трудно!2 кассеты.
4. Родченкова О.Н. Учебно-методические материалы по дисциплине «Иностранный язык (второй) французский».

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Бесплатный интернет-ресурс: tapis.com — для начального уровня. Много упражнений по грамматике и на понимание речи на слух.
2. Бесплатный интернет-ресурс: le-francais.ru — самоучитель французского языка для начинающих. Все уроки сопровождаются аудио- и видеоматериалом.

6.5. Иные источники.

Аудио и видео ресурсы

1. Потушанская Л.Л. и др. Начальный курс французского языка. М., Мирта-пресс. 4 кассеты.
2. Французский язык в диалогах, комментариях и упражнениях по бытовой тематике (1 и 2 части). 2 кассеты.

Словари

1. Французско-русский словарь активного типа под редакцией В.Г.Гака и Ж.Триумфа, М.
2. Ларош П., Маевская Е. - Французско-Русский, Русско-Французский словарь [2013, DjVu, RUS]

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.03 «Иностранный язык (второй) китайский»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор–составитель:
к.п.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций,
Есенская Т.В.

доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций, Мельник А.Д.

к.п.н.,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций, Пронина Е.В.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
профессор Котова Н.С.

РПД по дисциплине «Иностранный язык (второй) китайский» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. . Протокол от 15.04.2025 года № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ……...4
3. Содержание и структура дисциплины……5
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……36
6.1. Основная литература. 36
6.2. Дополнительная литература. 36
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 36
6.4. Интернет-ресурсы. 36
6.5. Иные источники. 36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Иностранный язык (второй) китайский» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5	способность осуществлять деловую коммуникацию на втором иностранном языке, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в рамках повседневного, социокультурного и официально-делового общения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Коммуникативная	УК ОС-4.5	на уровне знаний: - необходимый минимум грамматики китайского языка и вокабуляра в рамках пройденного материала;
		на уровне умений: - читать предлагаемые тексты, опираясь на изученный языковой материал; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ); - выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
		на уровне владения: - навыками по адекватному изложению информации с использованием изученных языковых средств; - владения разными способами изложения информации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 96 часов (96 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- для очной формы обучения – 40 часов; 8 часов - контроль

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета, в 7 семестре – в форме зачета с оценкой;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Иностранный язык (второй) китайский» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе 7 семестре для студентов очной формы обучения и на 5 курсе 9 семестре для студентов заочной формы обучения.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области родного и первого иностранного языков, а также на приобретенные ранее умения и навыки при изучении иностранного языка. Дисциплина обеспечивает формирование иноязычных коммуникативных умений студентов в диапазоне уровней: А1 – А2 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин Блока 1, формирующих компетенцию УК ОС-4: «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
6 семестр								
Тема 1	Повседневная сфера коммуникации	108	-	-	36	-	36	О, ДГ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**			**36**		**36**	
7 семестр								
Тема 2	Коммуникация в профессиональной сфере	52	-	-	36	-	36	О, Д, Т
Тема 3	Коммуникация в страноведческом аспекте	56	-	-	36	-	36	О, Т, Д, Р/П
Промежуточная аттестация								зачет с оценкой
Всего:		**108**			**72**		**72**	
Всего: очная форма обучения		**216**	**-**	**-**	**108**	**-**	**108**	

Заочная форма обучения

9 семестр								
Тема 1	Повседневная сфера коммуникации	72	-	-	4	-	68	О
Тема 2	Коммуникация в профессиональной сфере	70	-	-	4	-	66	О
Тема 3	Коммуникация в страноведческом аспекте	70	-	-	2	-	68	О
Промежуточная аттестация		4	-	-	-	-	4	Зачет
Всего: заочная форма обучения		**216**	**-**	**-**	**10**	**-**	**206**	

Примечание:

**– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диалог (ДГ), презентация (П), реферат (Р), дискуссия (Д)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Повседневная сфера коммуникации.

Моя семья. Взаимоотношения в семье и семейные обязанности. Досуг в будние и выходные дни. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Магазины, кафе, рестораны. Покупка продуктов. Спорт и фитнес. Здоровый образ жизни. Путешествия и туризм. Организация поездок. Аэропорты, вокзалы, гостиницы. Приобретение билетов, размещение и предлагаемые услуги.

Тема 2. Коммуникация в профессиональной сфере.

Рабочий день в офисе. Резюме. Телефонные разговоры на работе.

Тема 3. Коммуникация в страноведческом аспекте.

Китайская культура и наследие. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи и театры мира. Средства информации: печатные и электронные. Интернет в повседневной жизни и в профессии.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.04 «Иностранный язык (второй) китайский» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Повседневная сфера коммуникации.	опрос, диалог
Тема 2. Коммуникация в профессиональной сфере.	опрос, дискуссия, тестирование
Тема 3. Коммуникация в страноведческом аспекте.	опрос, тестирование, дискуссия, реферат/презентация

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета, и в 7 семестре – в форме зачета с оценкой;
- для заочной формы обучения в 9 семестре – в форме зачета.

Зачет с оценкой / зачет проводится с учетом результатов текущего контроля в виде устного и/или письменного контроля:

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора. Время написания теста 60-90 минут.

2) Устный контроль может состоять из одного или двух вопросов в зависимости от уровня подготовки студентов и их активности на практических занятиях.

2.1) Читать, переводить аутентичный текст (около 1100-1500 знаков), уметь ответить на вопросы по тексту. Время на подготовку 20-30 минут.

2.2) Беседа с преподавателем на предложенную тему по пройденной тематике или сообщение на предложенную тему.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные темы рефератов/презентаций
УК ОС-4.5 – тема 3

Студентам предлагается по желанию самостоятельно выбрать тему из предложенного списка и сделать реферат или презентацию.

- Китайская культура и традиции.
- Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.
- Крупнейшие музеи и театры мира.

- Средства информации: печатные и электронные.
- Интернет в повседневной жизни и в профессии.
- Средства информации: печатные и электронные.
- Интернет в повседневной жизни и профессии**.**

ИНТЕРНЕТ-ТРЕНАЖЕР

Интернет-тренажер для студентов экономического факультета, обучающихся по профилю «Мировая экономика», составлен по образцу новейшей версии теста ФЭПО и представлен в системе ИНДИГО в фондах кафедры информатики. Тесты ИНДИГО представлены в режиме случайного выбора и могут служить надежным тренировочным средством.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5	способность осуществлять деловую коммуникацию на втором иностранном языке, используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в рамках повседневного, социокультурного и официально-делового общения
Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
5 этап (код этапа - УК ОС-4.5): способность осуществлять деловую коммуникацию на втором иностранном языке. используя все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), в рамках повседневного, социокультурного и официально-делового общения	- самостоятельно планирует и проводит публичное выступление на втором иностранном языке; - демонстрирует свободное владение профессионально-ориентированной и терминологической лексикой на втором иностранном языке, распространенной в деловой сфере;	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств; - речь грамотная, свободная; - слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию; - не допускает речевых ошибок; - владеет специфической лексикой на втором иностранном	- чтение разных типов текста; - подготовка диалогов; - групповые дискуссии;

		языке, распространённой в деловой сфере	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные устные темы для подготовки к зачету в 6 семестре

- Знакомство.
- Деловая встреча и отдых.
- Деловые поездки. Организация поездок. Аэропорты, вокзалы, гостиницы. Приобретение билетов, размещение и предлагаемые услуги.

Примерные устные темы для подготовки к зачету с оценкой в 7 семестре

- Рабочий день в офисе.
- Резюме.
- Телефонные разговоры на работе.
- Столицы англоязычных стран.

Шкала оценивания

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
56–69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

Контент билета для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.В.ДВ.12.01 «Иностранный язык (второй)» китайский
БИЛЕТ № 1

1. Прочитать, перевести текст и ответить на вопросы к нему.
2. Рассказ о своей семье.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
профессор _____ Н.С. Котова

4.4. Методические материалы

Критерии оценивания тестов

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в балльно-рейтинговой системе, представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Оценка в балльно-рейтинговой системе
40-50	Отлично	2
30-39	Хорошо	1
26-29	Удовлетворительно	0,5 – 1
0-25	Неудовлетворительно	0

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	4 балла	3 балла	2 балла
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется

	подходящего выражения		жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
13–16	Отлично	2
9–12	Хорошо	1,5
7–8	Удовлетворительно	0,5-1
0–6	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки участия в диалоге / дискуссии

За участие в диалоге / дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
Способность отстаивать собственную точку	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой	категоричное высказывание своей точки зрения без

зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	принимать / опровергать аргументы речевого партнера	почтительной форме общения	достаточной аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки презентации/реферата

Студентам предлагается по желанию самостоятельно выбрать тему из предложенного списка и сделать реферат или презентацию.

Создание слайдов	**Максимальное количество баллов**
Не менее 10 слайдов	10
Содержание. Наличие заголовков и списка использованной литературы	10
Наличие основного вопроса	10
Использование эффектов анимации	10
Вставка графиков, таблиц, рисунков, фотографий	10
Раскрытие темы предмета	15
Наличие выводов, точность используемой информации	10
Организация. Текст грамотно и логично написан, идеи структурированы	15
Правильное речевое сопровождение презентации: соблюдение норм грамматики, свободное владение вокабуляром, беглая речь..	20
Возможность коллективной работы над проектом.	15
Общие баллы	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в балльно-рейтинговой системе, представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 6 семестре для очной формы обучения в виде лексико-грамматического теста. Время написания теста – 60-90 минут.

Промежуточная аттестация по дисциплине в 7 семестре для очной формы обучения проводится в форме зачета с оценкой и для заочной формы обучения в 9 семестре в форме зачета.

Зачет / зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Зачет с оценкой / зачет проходит в виде устного и/или письменного контроля:

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора. Время написания теста 60-90 минут.

2) Устный контроль может состоять из одного или двух вопросов в зависимости от уровня подготовки студентов и их активности на практических занятиях.

2.1) Читать, переводить аутентичный текст (около 1100-1500 знаков), уметь ответить на вопросы по тексту. Время на подготовку 20-30 минут.

2.2) Беседа с преподавателем на предложенную тему по пройденной тематике или сообщение на предложенную тему.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа по дисциплине «Иностранный язык (второй) китайский» предназначена для студентов, осваивающих программный базовый курс китайского языка. Программа составлена в соответствии с современными требованиями к обучению практическому владению языком.

Программой предусмотрена работа над развитием всех видов речевой деятельности. Пополнение словарного запаса, систематизация грамматических знаний, совершенствование навыков говорения и аудирования, чтения и письма являются обязательными составляющими каждого занятия.

На зачете оценивается уровень овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).

Языковые навыки общения на английском языке (чтение, аудирование, говорение, письмо) отрабатываются на темах, предусмотренных программой. Современная коммуникативная методика преподавания английского языка позволяет успешно овладеть лексикой и грамматическими структурами через разговорную практику – диалогическая/монологическая речь, презентации, сопровождаются аудио- и видеоматериалами и помогают расширить словарный запас, обрести уверенность в общении на английском языке.

Аудирование, говорение, письмо

Закрепление правильной артикуляции. Ритм речи (ударные и неударные слова). Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста. Понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы) и без него. Определение его модальности высказывания (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос). Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста.

Основы речи.

Упражнения:

- понимание текста при прослушивании;
- запоминание диалогов и монологов и их воспроизведение – письменная фиксация ключевых слов при прослушивании;
- письменный (учебный) перевод текста на иностранный язык;

- развертывание диалога в монологическую речь;
- краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста;
- изложение основного содержания и проблематики видеофильма;
- устная постановка вопросов по тексту;
- создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений;
- устное выступление на заданную изучаемую тему (с предварительной подготовкой).

Чтение, говорение, письмо

Чтение и интерпретация текста. Определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.). Распознавание значения слов по контексту.

Восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации. Обобщение фактов.

Умение сделать перевод со словарем фрагмента текста/статьи.

Упражнения:

- составление вопросов по тексту;
- краткий и подробный пересказ текста с опорой на план;
- перевод русского текста на иностранный язык;
- составление собственного текста (в устной и письменной форме) на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений;
- подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям;
- подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям;
- написание писем, факсов, служебных записок, сообщений электронной почты;
- перевод фрагмента текста/статьи (перевод должен быть точным настолько, чтобы не исказить основное содержание текста);
- работа со словарями и справочниками;
- перевод слов и словосочетаний по общей тематики / терминологического характера.

Обучение чтению литературы включает также внеаудиторное чтение, составление плана/тезисов/резюме и т.п. на иностранном языке и представление его в виде доклада на занятии.

Занятия ведутся на основе базовых учебников и учебных пособий. При работе над специальной литературой используются учебно-методические пособия кафедры по работе над профессионально-ориентированным материалом.

Для развития навыков практического владения языком в учебном процессе используются различные формы самостоятельной работы:

1) чтение и перевод учебных текстов;
2) выполнение устных и письменных упражнений;
3) дополнительное чтение профессионально-ориентированных текстов;
4) использование различной аудио- и видеоаппаратуры;
5) выполнение письменных переводов;
6) подготовка презентации.

Активные методы обучения в форме дискуссий, бесед, опросов, диспутов имеют большие преимущества перед «традиционными» практическими занятиями.

Они обеспечивают:

- развитие у студентов навыков анализа и критического мышления, понимание взаимосвязи между теорией и практикой, развитие творческих начал;
- поощрение индивидуальной и самостоятельной работы студентов в сочетании с групповым обсуждением, развитие навыков работы в команде;
- возможность контроля и текущей оценки знаний и умений студентов.

В ходе изучения дисциплины по каждой теме студентам предлагается:

1. В рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам, уметь обсуждать их;

2. В рамках текущего/промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

3. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить презентации, интервью на заданную тематику;

4. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, дискуссии, подготовка презентации по теме.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными и речевыми компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов может быть представлена разнообразными формами. Ими могут быть:

- печатные тексты и интернет источники для самостоятельного аннотирования и реферирования;
- подготовка презентаций по предложенным на самостоятельное изучение темам;

- подготовка рефератов и кратких сообщений по заданной тематике;
- подготовка к тестированию;
- обзор литературы и публикаций в периодических изданиях;
- подготовка к участию в дискуссиях (диспутах), беседах.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Повседневная сфера коммуникации

1. Чтение разножарновых текстов.
2. Составление диалогов и монологов по теме.
3. Вербальное и невербальное общение.

Тема 2. Коммуникация в профессиональной сфере

1. Ознакомительное и просмотровое чтение текстов по теме.
2. Составление диалогов.
3. Пересказ прочитанных текстов.

Тема 3. Коммуникация в страноведческом аспекте

1. Поиск в интернете материалов о выдающихся деятелях и достопримечательностях в англоязычных странах.
2. Описание впечатлений о посещении зарубежных стран.
3. Презентация/реферат по соответствующей теме.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Практический курс китайского языка. Начальный этап в двух томах. Отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. -М.: ИД «Муравей», 2000 -552 с
2. Таблица иероглифических ключей.
3 简化字总表检字(«Сводная таблица упрощенных иероглифов»). – 北京，文字改革出版社，1964

6.2. Дополнительная литература.

1. Готлиб О. М. Практическая грамматика современного китайского языка. Восток-Запад. 2007 г.
2. Горелов В.И.Теоретическая грамматика китайского языка. – М.: Просвещение, 1989.
3. Горелов В. И. Стилистика современного китайского языка. – М.: Просвещение, 1979.
4. Кочергин И.В., Хуан Лилян. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и текстов по базовому курсу китайского языка., "Муравей", 2002 г.
5. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. М: Восток-Запад. 2004.
6. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. М: Цитадель
7. Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода. Учебное пособие. М: Восток-Запад. 2004.
8. Li Dejin, Cheng Meizhen. A practical Chinese gramma for foreigners. Beijing Language and Culture University Press, 2008.
9. Shen Jianhua. A course in Chinese colloquial idioms. Beijing Language and Culture University Press, 2008.
10. Wu Lijun, He Yiwei. HSK vocabulary. Beijing Language and Culture University Press, 2008.

11. Лу Фубо. Курс практической грамматики китайского языка/Фубо Лу. – Пекин: издательство пекинского университета языка и культуры, 2009. – 281 с.
12. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка/Н.А. Демина, – М.: Вост. лит., 2006. – 88 с.
13. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка/ И.В. Кочергин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 192 с. 5.10.

Словари

1. Большой китайско-русский словарь: ок.180000 слов, словосочетаний, значений и переводов./ З.И. Баранова [и др.]; под.ред. Б.Г. Мудрова. – 7-е изд., стер. – М.: Живой язык, 2009. – 526 с.
2. Котов А. В. Новый китайско-русский словарь [Текст]: около 4100 иероглифов и свыше 26 000 слов и лексических словосочетаний изд. / А. В. Котов . – М.: Рус. яз. – Медиа, 2004. – 605 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями и досками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.01 Экспертные технологии и системы

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль: «Мировая экономика»
Квалификация: бакалавр
очная форма обучения

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н., профессор кафедры
информационных технологий,
доцент _____ Гайсинский И.Е.

старший преподаватель кафедры
информационных технологий _____ Еременко Н.Н.

Заведующий кафедрой
информационных технологий _____ Перова М.В.

РПД по дисциплине «Теория вероятностей» одобрена на заседании кафедры информационных технологий.. Протокол от 24.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……...……..……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……...……...
   6.6. Иные источники…….…….…….……..
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……...…..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Экспертные технологии и системы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	ПКс-10.2	Способность к анализу информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации и ведения баз данных по различным показателям
ПКс-11	умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	ПКс-11.2	Способность сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов

1.1.В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность к формированию тактического управления процессами организации и информационного обеспечения участников организационных проектов	ПКс-10.2	На уровне знаний: – знает нормативные и методические документы по документационному обеспечению управленческой деятельности На уровне умений: – умеет преобразовывать бумажные документы в электронную форму, вводить их в электронный архив На уровне навыков: – владеет навыками применения программных средств составления, хранения электронных документов для тактического управления

		организацией и для участников организационных проектов
Способность сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов	ПКс-11.2	На уровне знаний: – знает концептуальную основу диагностики, диагностики целей и проблем На уровне умений: – умеет подготовить план действий, возможные решения, оценку альтернатив, предоставить плана действий клиенту на основе программы Project Expert – умеет организовывать коллективную работу На уровне навыков: – владеет навыками анализа данных, проведения оценки природы изменений, структуры и методов изменений на базе ОДИ

– ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (компетенция, формируемая данной дисциплиной).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания:
- методологических основ и функционального назначения основных экспертных систем;
- содержания и назначения экспертных информационных технологий, их место в анализе организационного развития систем.
- информационные процессы бизнес-планирования с использованием экспертной системы Project Expert
- принципы и методы организации группового взаимодействия.
- особенности технологии диагностики на основе организационно-деятельностной методологии (ОДИ-технология).

– сформированы умения:
- проводить диагностику объекта социально-экономической природы;
- организовывать обмен знаниями на базе групповой деятельности.
- разрабатывать и оптимизировать бизнес-план на основе экспертной системы Project Expert

– сформированы навыки:
- разработки и оценки инвестиционных проектов в экспертной системе Project Expert;
- применения игровых технологий при диагностике социально-экономических процессов;
- навыками поиска решения проблем, формирования темы и цели проекта, SMART-анализа цели проекта;
- разработки эскизного проекта решения проблемы

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:
- группового взаимодействия при проведении ОДИ.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

– Б1.В.ДВ.12.2 «Экспертные информационные технологии», изучается на 4 курсе в 7 семестре для студентов очной формы обучения и на 3 курсе – для студентов заочной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 з.е;

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, математики, социологии, культуры речи и делового общения, а также на приобретенные ранее умения и навыки группового взаимодействия;

– дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Эконометрика», «Информационные технологии», «Бухгалтерский учет и анализ»;

– на контактную работу с преподавателем отведено 36 академических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 14 академических часов для студентов, осваивающих программу по заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 36 академических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 54 академических часа для студентов, осваивающих программу по заочной форме обучения;

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Экспертная деятельность в современном менеджменте	10	2				8	Реферат
Тема 2	Экспертные технологии управленческого консультирования	42	10		12		20	Реферат, эскизный проект решения проблемы хозяйствующего субъекта
Тема 5	Программно-аппаратные средства экспертизы	20	6		6		8	Реферат, контрольная работа
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**18**		**18**		**36**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Экспертная деятельность в современном менеджменте	12	2				10	Реферат
Тема 2	Экспертные технологии управленческого консультирования	34	2		8		24	
Тема 3	Программно-аппаратные средства экспертизы	22	2				20	
Промежуточная аттестация		4						зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Всего:		72	6		8		54	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экспертная деятельность в современном менеджменте

Понятие экспертизы. Организационное развитие системы как объект экспертизы. График оргразвития. Основное назначение экспертных информационных технологий (ЭИТ). Понятие экспертной информационной технологии. Методология экспертных информационных технологий. Экспертные системы как основа экспертных информационных технологий. Базы знаний и программно-аппаратные средства. Преимущества и условия использования экспертных систем.

Тема 2. Экспертные технологии управленческого консультирования

Основные понятия, принципы и типы управленческого консультирования. Содержание и определение экспертной технологии УК. Содержание и последовательность консалтинговых процедур. Характеристика фаз консультационного процесса: подготовки, диагностики, разработки решений и планирования действий, внедрения и завершения. Диагностика как системообразующая фаза: классификация, алгоритм, содержание. Диагностические процедуры в работе государственного и муниципального служащего.

Экспертное содержание диагностики объекта. Экспертное содержание понятия «проблема». Информационная модель и виды диагностики. ОДИ-диагностика: концептуальная основа и условия применения. Организация подготовки, разработки сценария и регламента ОДИ – диагностики. Методы и технологиягенерирования экспертной информации: индивидуальная и групповая работа; «погружение» и рефлексия. Метод «мозговой атаки» и технология его использования при экспертизе. Факторы эффективности ОДИ-диагностики объектов социально-экономической природы.

Тема 5. Программно-аппаратные средства экспертизы

Экспертные системы как база информационных экспертных технологий. Общая характеристика и назначение системы Project Expert, содержание основных функций. Использование Project Expert в бизнес-планировании. Назначение и основные функции системы Audit Expert

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экспертные технологии и системы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:
опрос;
– при проведении практических занятий:
контрольная работа – решение кейса на платформе ProjectExpert;

– при проведении самостоятельной работы студентов:
эскизный проект решения проблемы; реферат.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам, билет включает в себя два теоретических вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.2.1. Кейс «Разработка эскизного проекта решения проблемы хозяйствующего субъекта»

Студенты должны разработать эскизный проект решения проблемы-причины, выявленной в ходе проведения деловой игры на основе оргдеятельностного подхода «Диагностика объекта социально-экономической природы».

Для решения этой задачи студенты разбиваются на команды в соответствии с количеством проблем-причин (не более 3 – 4-х). Каждая команда:

- выбирает проблему (проблемы не могут повторяться), решением которой она будет заниматься;
- определяет тему и цель эскизного проекта; цель должна соответствовать критериям SMART;
- разрабатывает эскизный проект в соответствии с требованиями к содержанию проекта.

Требования к содержанию проекта

1. Итоговое описание проектной работы.
2. Презентация (ограничение времени выступления - 7-10 минут).

Требования к оформлению и структуре проектной работы

Проектная работа имеет следующую структуру (прил.):

Титульный лист
Введение
Содержание проекта
Документационное обеспечение проекта
Мониторинг проекта
Заключение
Список использованной литературы и иных источников информации
Приложения

Титульный лист является первой страницей проектной работы, но не нумеруется и заполняется в соответствии с шаблоном проекта (прил.).

Во введении обосновывается актуальность темы проекта, необходимость разработки проекта, описание ключевых проблем, на решение которых направлен проект.

Содержание проекта раскрывается в соответствии со следующей структурой:
1. Значимость решаемой проблемы.
2. Цель проекта.
3. Задачи проекта.
4. Ожидаемые результаты проекта.
5. Идентифицированные риски проекта.
6. Описание моделей и механизмов реализации проекта.
7. Этапы, сроки реализации и ресурсное обеспечение проекта.

8. План проекта.
9. Бюджет проекта.
10. Документационное обеспечение проекта.

Мониторинг проекта предполагает наличие разработанных показателей и индикаторов эффективности и результативности проекта, их целевые значения.
Заключение в логической последовательности отражает выводы, которые содержатся в разделах **Содержания проекта.**

Список использованной литературы и иных источников информации
должен иметь алфавитную группировку расположения материала (для книг и статей из периодических изданий).
Пример библиографического описания книги:
Проскурин В.К. Анализ и финансирование инновационных проектов: Учеб. пособие/Под ред. д-ра экон.наук,проф. И.Я. Лукасевича. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М. 2011. С. 112.
Пример библиографического описания статьи:
Зернов В.А. Новый закон об образовании. Куда пойдем: к инновациям или стагнации // Высшее образование сегодня. 2011. №1. С.9.
Пример библиографического описания электронного источника:
Мусаева Х.М., Иманшапиева М.М. Бюджетные механизмы регулирования и поддержки малого бизнеса в условиях трансформационных преобразований. URL//: http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/04/1268029660/33.pdf

Приложение: концепции нормативных документов, необходимых для реализации проекта (законопроекты, отраслевые нормативные акты, регламенты, программы, технические задания и т. д.).

Требования к оформлению проекта

Формат	А4
Объемпроектной работы	25 – 40 страниц
Размер полей	Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см.
Шрифт	Times New Roman - 14
Межстрочное расстояние	1,5 интервал строки
Номер страниц	Правый нижний угол
Выравнивание текста	По ширине
Тип файлов документов	Документ Word
Расчеты, графики, диаграммы	MS Excel, MS Word for Windows
Файл электронной презентации	MS PowerPointforWindows
Количество слайдов в электронной презентации	Не более 15 слайдов

Критерии оценки

Критерии	Оценка	Зачет
Содержание проекта соответствует поставленным целям Проект выполнен в полном соответствии с предложенными требованиями	Отлично	Зачтено
Содержание проекта соответствует поставленным целям	Хорошо	

Проект выполнен с неполным соответствием с предложенными требованиями		
Содержание проекта не вполне соответствует поставленным целям	Удовлетворительно	
Содержание проекта не соответствует поставленным целям	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.2.2. Кейс «Проект создания нового предприятия с использованием Project Expert»

Учредители решили создать предприятие швейного производства. Длительность – 2 года.

Предполагается, что оборудование берется в долгосрочную аренду, но возможен вариант покупки оборудования после года работы предприятия.

Предприятие планирует начать свою деятельность с производства тентов для торговых палаток, затем планируется расширить деятельность и приступить к пошиву туристических палаток.

В течение первых пяти месяцев проекта работают две швеи по пошиву тентов, затем еще три швеи начинают пошив туристических палаток.

Учредители на начальном этапе получают только заработную плату, дивиденды не выплачиваются (фаза развития бизнеса).

При разработке бизнес-проекта необходимо создать финансовую модель нового предприятия, разработать календарный план проекта, подобрать финансирование.

Критерии оценки

Критерии	Оценка	Зачет
Бизнес-план «Швейное производство» сформирован в полном соответствии с заданием, без погрешностей	Отлично	Зачтено
Бизнес-план «Швейное производство» сформирован в соответствии с заданием с незначительными ошибками	Хорошо	
Бизнес-план «Швейное производство» сформирован с существенными ошибками	Удовлетворительно	
Бизнес-план «Швейное производство» не сформирован	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.2.3. Реферат

Примерные темы рефератов

1. Экспертная деятельность в системе менеджмента организации.
2. Организационное развитие как объект экспертизы. График оргразвития.
3. Основное назначение экспертных технологий и систем (ЭТиС).
4. Понятие экспертной системы. База знаний.
5. Условия использования экспертных систем.
6. Понятие экспертной информационной технологии.
7. Состав ЭТиС.
8. Методология ЭТиС.
9. Преимущества экспертных систем.
10. Обзор современных экспертных систем.
11. Общая характеристика и назначение системы Project Expert.
12. Содержание основных функций Project Expert.
13. Использование Project Expert в бизнес-планировании.
14. Характеристика и назначение системы Audit Expert.

15. Мониторинг и диагностика объектов управления на основе Audit Expert.
16. Управленческое консультирование (УК) как экспертная система.
17. Содержание и определение экспертной технологии УК.
18. Информационное взаимодействие «консультант-клиент».
19. Классификация объектов экспертизы при УК (по FEACO).
20. Современные организационные формы УК.
21. Фазы консультационного процесса.
22. Технология подготовительной фазы.
23. Диагностика как системообразующая процедура экспертизы.
24. Экспертное содержание диагностики объектов социально-экономической природы.
25. Информационная модель диагностики системы. Виды диагностики.
26. Содержание и условия использования технологии документированной диагностики.
27. Недокументированная диагностика: информационно-технологические предпосылки и формы реализации.
28. Общая характеристика и блок-схема ОДИ – диагностики.
29. Организация подготовки ОДИ – диагностики.
30. Разработка сценария и регламента ОДИ – диагностики.
31. Методы генерирования экспертной информации. «Погружение» и рефлексия.
32. Метод «мозговой атаки» и технология его использования при экспертизе.
33. Технология расширения базы знаний (ПС «Процесс-Анализ»).
34. Оценка влияния эксперта на групповое решение (ПС «Процесс-Анализ»).
35. Общие принципы технологии обработки экспертной информации (ПС «Диагноз»).
36. Организация индивидуальной и групповой работы при экспертизе объекта.
37. Мониторинг и коррекция групповой работы при экспертизе (ПС «Оценка групповой работы»).
38. Экспертное содержание понятия «проблема». Информационная модель генерирования проблемы.
39. Общая схема и последовательность ранжирования проблем.
40. Методика оценивания проблем (ПС «Диагноз»). Система критериев «А», «В», «С», их содержание и область определения.
41. Ранжирование проблем на основе матрицы взаимосвязей (ПС «Диагноз»).
42. Экспертиза проблем методом графоаналитического моделирования.
43. Анализ и синтез проблем в ОДИ – диагностике.
44. Технология разработки решений при УК (ОДИ-платформа).
45. Характеристика фазы внедрения и завершения в экспертной технологии УК.

Требования к оформлению реферата

Формат: А4. *Шрифт*: Times New Roman.*Размершрифта* – 14. *Размер полей*: Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см. *Межстрочное расстояние*: 1,5 интервал строки.*Номер страниц*: правый нижний угол. *Выравнивание текста*: по ширине. *Сноски* автоматические, постраничные (нумерация начинается на каждой странице). *Абзацный отступ*: автоматически, 1,25. **Объем работы: 10-15 страниц**.

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, фамилию и инициалы автора, номер группы. Проверяющий преподаватель: уч. степень, уч. звание, ФИО, внизу посередине: Ростов-на-Дону, год.

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	актуальность темы	5

	формулировка нового аспекта проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений стилевое единство текста	10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для проведения зачета

1. Экспертная деятельность в управлении организацией.
2. Организационное развитие как объект экспертизы. График оргразвития.
3. Основное назначение экспертных информационных технологий (ЭИТ).
4. Понятие экспертной системы. База знаний.
5. Условия использования экспертных систем.
6. Понятие экспертной информационной технологии.
7. Состав ЭИТ.
8. Методология ЭИТ.
9. Преимущества экспертных систем.
10. Обзор современных экспертных систем.
11. Общая характеристика и назначение системы ProjectExpert.
12. Содержание основных функций ProjectExpert.
13. Использование ProjectExpert в бизнес-планировании.
14. Назначение системы QuickSales и БД SalesExpert.
15. Управленческое консультирование (УК) как экспертная система.
16. Содержание и определение экспертной технологии УК.
17. Информационное взаимодействие «консультант-клиент».

18. Классификация объектов экспертизы при УК (по FEACO).
19. Современные организационные формы УК.
20. Фазы консультационного процесса.
21. Технология подготовительной фазы.
22. Диагностика как системообразующая процедура экспертизы.
23. Экспертное содержание диагностики объектов социально-экономической природы.
24. Информационная модель диагностики системы. Виды диагностики.
25. Содержание и условия использования технологии документированной диагностики.
26. Недокументированная диагностика: информационно-технологические предпосылки и формы реализации.
27. Общая характеристика и блок-схема ОДИ – диагностики.
28. Организация подготовки ОДИ – диагностики.
29. Разработка сценария и регламента ОДИ – диагностики.
30. Методы генерирования экспертной информации. «Погружение» и рефлексия.
31. Метод «мозговой атаки» и технология его использования при экспертизе.
32. Технология расширения базы знаний (ПС «Процесс-Анализ»).
33. Оценка влияния эксперта на групповое решение (ПС «Процесс-Анализ»).
34. Общие принципы технологии обработки экспертной информации (ПС «Диагноз»).
35. Организация индивидуальной и групповой работы при экспертизе объекта.
36. Мониторинг и коррекция групповой работы при экспертизе (ПС «Оценка групповой работы»).
37. Экспертное содержание понятия «проблема». Информационная модель генерирования проблемы.
38. Общая схема и последовательность ранжирования проблем.
39. Методика оценивания проблем (ПС «Диагноз»). Система критериев «А», «В», «С», их содержание и область определения.
40. Ранжирование проблем на основе матрицы взаимосвязей (ПС «Диагноз»).
41. Анализ и синтез проблем в ОДИ – диагностике.

Пример билетов для проведения зачета

ЮРИУ – филиал РАНХиГС
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Экспертные информационные технологии»
Бакалавриат «Экономика»

Билет № 5

1.Понятие экспертной информационной технологии.
2. Использование ProjectExpert в бизнес-планировании.

Зав. кафедрой И.Е. Гайсинский

ЮРИУ – филиал РАНХиГС
Кафедра «Информационные технологии»
Дисциплина «Экспертные информационные технологии»
Бакалавриат «Экономика»

Билет № 14

1. Общая характеристика и назначение системы ProjectExpert.
2. Информационная модель диагностики системы. Виды диагностики.

Зав. кафедрой И.Е. Гайсинский

Шкала оценивания

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

Зачет	**зачтено**	**не зачтено**

4.4. Методические материалы

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов в рамках системы менеджмента качества ЮРИУ РАНХиГС на основе документированной процедуры СМК «ДП-2-09-04. Положение о рейтинге студентов ЮРИУ РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка эскизного проекта, выполнение контрольной работы, подготовка к практическим занятиям.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение контрольной работы в Project Expert, разработку эскизного проекта решения проблемы, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

При изучении дисциплины студенты в рамках практических занятий а) проводят диагностику объекта социально-экономической природы, определяют проблемы, тему проекта, проводят SMART-анализ цели проекта; б) решают кейсы по анализу инвестиционных проектов на базе программы разработки бизнес-планов и анализа инвестиций Project Expert.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. основная литература

1. Гайсинский И.Е., Еременко Н.Н. Экспертные информационные технологии в управлении. Уч. пос.. Ростов-н/Д: ЮРИУ, 2013.
2. Управленческое консультирование/ Под ред. М. Кубра. В 2-х томах. М.: Интерэксперт, 1992-2012.

6.2. дополнительная литература

3. Алиев В.С., Чистов Д.В. Бизнес-планирование с использованием программы ProjectExpert. М.: Инфра-М. 2011.
4. Аналитические решения для развития бизнеса// www.expert-systems.com.

5. Базы знаний и экспертные системы// www.twirpx.com/file/ 29586/
6. Губанов Д.А., Коргин Н.А., Новиков Д.А., Райков А.Н. Сетевая экспертиза. М.: Эгвес. 2010.
7. Гуцыкова С. Метод экспертных оценок. Теория и практика. М.: Ин-т психологии РАН. 2011.
8. Егоров Н.В., Карпов А.Г. Диагностические информационно-экспертные системы. СПб: С.-Петербургский ун-т, 2002-2011.
9. Информационные системы управления производственной компанией: учебник и практикумдля академического бакалавриата / под ред. Н.Н. Лычкиной. М.: Юрайт, 2016.
10. Просветов Г. Консалтинг. Задачи и решения. М.: Альфа-Пресс. 2011.
11. Соколова М. Управленческое консультирование. Уч. пос. М.: Инфра-М. 2016.
12. Чистов Д.В. Бизнес-планирование с использованием программы ProjectExpert (полный курс). Уч. пос. М.: Инфра-М. 2016.
13. ЩедровицкийГ.П. Оргуправленческое мышление. Идеология, методология, технология. Курс лекций / Под ред.Е. Касимовой. М.: Студия Артемия Лебедева. 2015.

6.3. Нормативные правовые документы

14. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. Федеральных законов от 27.07.2010 № 227-ФЗ, от 06.04.2011 № 65-ФЗ с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 № 252-ФЗ);
15. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011 – 2020 годы)», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

16. Постановка инвестиционной деятельности и инвестиционного процесса// URL: http://www.expert-systems.com/consulting/ invest_proccess/.
17. Разработка стратегических решений и повышение эффективности организаций// URL:http://www.strategy.ru/.
18. Сайт CRM-программ Quick Sales и Sales Expert// URL:http://www.crmpartner.ru/.
19. Финансово-аналитические системы//URL: http://www.expert-systems.com// financial/.
20. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности// URL:http://www.fondgp.ru/gp/biblio/gp/biblio/rus/49 .
21. Щедровицкий Г.П., Котельников С.И. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности// URL:http://www.fondgp.ru/gp/biblio/rus/50.
22. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная методология экспертизы (ОДИ)// URL:http://www.fondgp.ru/gp/biblio.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Библиотека с техническими средствами перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

2. Лекционные залы, оснащенные аудио и видео оборудованием, компьютерные классы.

3. ЛВС ЮРИФ РАНХиГС.

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

5. Поисковые системы интернет.

6. База данных «Компьютерная поддержка деловых игр». РОСПАТЕНТ. Свидетельство № 2000620093 от 08.12.2000г.

7. ПС «Автоматизированная система планирования и анализа эффективности инвестиционных проектов «Project Expert for Windows», версия 7.0.

8. ПС MS Office.

9. ЛВС ЮРИУ РАНХиГС.

10. Методы обучения:

Изучение дисциплины предполагает использование компетентностного подхода, в рамках которого используются видео материалы, активные и интерактивные формы работы:

1. Практические занятия, с использованием программного средства бизнес-проектирования Project Expert, проводятся по технологии «step by step».

2. Основой практических занятий по проведению экспертизы объекта социально-экономической природы является ОДИ-технология.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.ДВ.13.02 «Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:

старший преподаватель кафедры
информационных технологий Еременко Н.Н.

Заведующий кафедрой
информационных технологий Перова М.В.

РПД по дисциплине «Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности» одобрена на заседании кафедры информационных технологий.. Протокол от 24.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….....
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……...
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)……....
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……...
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……...
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….
   6.1. Основная литература……..……...……
   6.2. Дополнительная литература……..……...……
   6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   6.4. Нормативные правовые документы…….……..……..
   6.5. Интернет-ресурсы…….……..……...
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКС ОС II-8	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	ПКС ОС II-8.3	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

1.1.В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПКС ОС II-8.3	На уровне знаний: – знает нормативные и методические документы по документационному обеспечению внешнеэкономической деятельности – знает основные статистические базы РФ – знает основные базы зарубежной статистики – знает методологические основы поиска информации в СПС – знает принципы поиска информации в сети Интернет На уровне умений: – умеет найти необходимую для эффективной организации внешнеторговых связей информацию, используя ресурсы отечественных и зарубежных источников На уровне навыков: – владеет навыками применения игровых технологий при диагностике социально-экономических процессов; – владеет навыками поиска решения проблем, формирования цели проекта, SMART-анализа цели проекта; – владеет навыками Pest- и Swot-анализа при проведении анализа рисков проекта; – владеет навыками разработки эскизного проекта решения проблемы;

		– владеет навыками поиска в интернет нужной экономической информации, в том числе на сайтах профильных организаций;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности 2 зачетных единицы (72/48 академ./астроном.часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения:

- лекции – 16/12 академ./астроном. часов,
- практические занятия – 16/12 академ./астроном. часов,
- самостоятельная работа – 37/27,75 академ./астроном. часов,
- ДОТ – __/__ академ./астроном.часов,
- контроль – 2/1,5 академ./астроном. часов,
- аттестация – 0,3/0,225 академ./астроном.часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности изучается на 4 курсе в 8 семестре для студентов очной формы обучения и на 5 курсе – для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области экономики, математики, социологии, культуры речи и делового общения, а также на приобретенные ранее умения и навыки группового взаимодействия.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Эконометрика», «Информационные технологии», «Бухгалтерский учет и анализ».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ДОТ*	ПЗ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности в РФ	14	4		4		6	Реферат
Тема 2	Источники коммерческой информации за рубежом	14	4		4		6	Реферат, эскизный проект решения проблемы хозяйствующего субъекта
Тема 3	Интернет и внешнеэкономическ	14	4		4		6	Реферат, контрольная

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ДОТ*	ПЗ*	КСР		
	ая деятельность							работа
Тема 4	Инструментальные средства оценки проектов при осуществлении ВЭД	27,7	4		4		19,7	
Контроль		2						
Промежуточная аттестация		0,3						зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**37,7**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности в Российский Федерации

Основные принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности: Федеральный закон "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" от 08.12.2003 № 164-ФЗ.

Организации, предоставляющие необходимую предприятиям информацию в Российской Федерации. Торгово-промышленная палата РФ: специфика функционирования и состав. Банки как хранилища коммерческой информации. Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт МВЭСРФ (ВНИКИ). Российские справочники и рейтинговые агентства. Статистические базы РФ.

Защита информации во внешнеэкономической деятельности.

Тема 2. Источники коммерческой информации за рубежом

Кредит-бюро: «Дан энд Брэдстрит», «Кредитшутцфер-банд», «Дейтастрим», «Космос», ДАФСА и др. Отдельные фирмы, государственные учреждения. Торгово-промышленные палаты стран, городов, административных территорий. Союзы предпринимателей, организации содействия развитию производства и экспорта, фондовые биржи. Зарубежные статистические базы.

Тема 3. Интернет и внешнеэкономическая деятельность

Источники информации о зарубежных фирмах в Интернете. Интернет как средство электронной коммерции. Российские и зарубежные ресурсы сети Интернет для участников ВЭД. Сквозные технологии. Их роль в ВЭД.

Тема 4. Инструментальные средства оценки проектов при осуществлении ВЭД

Экспертные системы как инструмент оценки эффективности проектов. Использование современных программных средств (Excel) при анализе и оценке бизнес-проектов в ВЭД.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: – решение кейса «Создание ВЭД ориентированного предприятия»;

– при проведении самостоятельной работы студентов: эскизный проект решения проблемы; реферат.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

4.2.1. Кейс «Разработка эскизного проекта создания ВЭД ориентированного предприятия»

Студенты должны разработать проект создания ВЭД ориентированного предприятия.

Учебная группа разбивается преподавателем на команды по 4-5 человек. Каждая команда самостоятельно принимает решение о направлении деятельности «своей» фирмы. На основе этих данных командой определяются пути ее дальнейшего развития, и разрабатывается эскизный проект в соответствии с требованиями к содержанию проекта.

Этапы выполнения работ

1. Предварительный этап: каждая команда должна проработать следующие вопросы и подготовить краткую аналитическую записку:
   - Цель проекта: конкретные цели, выраженные количественными величинами, например, такие как объем продаж, доля рынка и прибыль, которые компания планирует достигнуть в будущем.
   - Анализ положения дел в отрасли. Конкуренты.
   - Суть проекта: что собираются производить, чем товар (услуга) отличаются от заграничных аналогов; где будет размещено предприятие.
2. Разработать инвестиционный план проекта:
   - Объем строительно-монтажных работ (планируемое строительство / подготовка и освоение участка / строительство зданий и сооружений / реконструкция, отделочные работы) и график строительства.
   - Подрядчик.
   - Сведения о предприятиях и партнерах.
   - Состав оборудования, поставщики, условия поставки (аренда, покупка), стоимость.
3. Разработать план по персоналу: потребность в кадрах (управление и производство): кто, что будет делать, сколько будет получать.
4. Разработать производственный план:
   - График производственного процесса. Требования к организации производства.
   - Сырье и материалы, поставка.
   - Себестоимость производимого продукта.
5. Разработать финансовый план: рассчитать.
6. На основе расчетных данных обосновать эффективность инвестиций

Критерии оценки

Критерии	**Оценка**	**Зачет**
Содержание проекта соответствует поставленным целям Проект выполнен в полном соответствии с	Отлично	Зачтено

предложенными требованиями		
Содержание проекта соответствует поставленным целям Проект выполнен с неполным соответствием с предложенными требованиями	Хорошо	
Содержание проекта не вполне соответствует поставленным целям	Удовлетворительно	
Содержание проекта не соответствует поставленным целям	Неудовлетворительно	Не зачтено

Требования к содержанию проекта

1. Итоговое описание проектной работы.
2. Презентация (ограничение времени выступления - 7-10 минут).

Требования к оформлению и структуре проектной работы

Проектная работа имеет следующую структуру (прил.):

Титульный лист
Введение
Содержание проекта
Документационное обеспечение проекта
Мониторинг проекта
Заключение
Список использованной литературы и иных источников информации
Приложения

Титульный лист является первой страницей проектной работы, но не нумеруется и заполняется в соответствии с шаблоном проекта (прил.).

Во введении обосновывается актуальность темы проекта, необходимость разработки проекта, описание ключевых проблем, на решение которых направлен проект.

Содержание проекта раскрывается в соответствии со следующей структурой:
1. Значимость решаемой проблемы.
2. Цель проекта.
3. Задачи проекта.
4. Ожидаемые результаты проекта.
5. Идентифицированные риски проекта.
6. Описание моделей и механизмов реализации проекта.
7. Этапы, сроки реализации и ресурсное обеспечение проекта.
8. План проекта.
9. Бюджет проекта.
10. Документационное обеспечение проекта.

Мониторинг проекта предполагает наличие разработанных показателей и индикаторов эффективности и результативности проекта, их целевые значения.
Заключение в логической последовательности отражает выводы, которые содержатся в разделах **Содержания проекта.**

Список использованной литературы и иных источников информации

должен иметь алфавитную группировку расположения материала (для книг и статей из периодических изданий).

Пример библиографического описания книги:

Проскурин В.К. Анализ и финансирование инновационных проектов: Учеб. пособие/Под ред. д-ра экон.наук,проф. И.Я. Лукасевича. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М. 2011. С. 112.

Пример библиографического описания статьи:

Зернов В.А. Новый закон об образовании. Куда пойдем: к инновациям или стагнации // Высшее образование сегодня. 2011. №1. С.9.

Пример библиографического описания электронного источника:

Мусаева Х.М., Иманшапиева М.М. Бюджетные механизмы регулирования и поддержки малого бизнеса в условиях трансформационных преобразований. URL//: http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/04/1268029660/33.pdf

Приложение: концепции нормативных документов, необходимых для реализации проекта (законопроекты, отраслевые нормативные акты, регламенты, программы, технические задания и т. д.).

Требования к оформлению проекта

Формат	А4
Объемпроектной работы	25 – 40 страниц
Размер полей	Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см.
Шрифт	Times New Roman - 14
Межстрочное расстояние	1,5 интервал строки
Номер страниц	Правый нижний угол
Выравнивание текста	По ширине
Тип файлов документов	Документ Word
Расчеты, графики, диаграммы	MS Excel, MS Word for Windows
Файл электронной презентации	MS PowerPointforWindows
Количество слайдов в электронной презентации	Не более 15 слайдов

Критерии оценки

Критерии	**Оценка**	**Зачет**
Содержание проекта соответствует поставленным целям Проект выполнен в полном соответствии с предложенными требованиями	Отлично	Зачтено
Содержание проекта соответствует поставленным целям Проект выполнен с неполным соответствием с предложенными требованиями	Хорошо	
Содержание проекта не вполне соответствует поставленным целям	Удовлетворительно	
Содержание проекта не соответствует поставленным целям	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.2.2. Реферат

Примерные темы рефератов

1. Проблематика информационного обеспечения внешнеэкономической деятельности.
2. Особенности информации как товара.
3. Состояние внешнеэкономических связей в России.
4. Торгово-промышленная палата РФ: специфика функционирования и состав.
5. Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт МВЭСРФ (ВНИКИ).
6. Российские справочники и рейтинговые агентства.
7. Кредит-бюро: «Дан энд Брэдстрит», «Кредитшутцфер-банд», «Дейтастрим», «Космос», ДАФСА.
8. Банки как участники ВЭД.
9. Зарубежные статистические базы.
10. Интернет как средство делового общения и коммуникаций во ВЭД.
11. Интернет как средство рекламы во ВЭД.
12. Интернет как средство маркетингового исследования рынка.
13. Регулирование информационных потоков на международном и национальном уровнях.
14. Особенности регулирования информационных потоков во внешнеэкономической деятельности.
15. Правовые аспекты регулирования информационного обеспечения ВЭД.
16. Управление инвестиционной деятельностью с использованием экспертных систем.

Требования к оформлению реферата

Формат: А4. *Шрифт*: Times New Roman.*Размершрифта* – 14. *Размер полей*: Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см. *Межстрочное расстояние*: 1,5 интервал строки.*Номер страниц*: правый нижний угол. *Выравнивание текста*: по ширине. *Сноски* автоматические, постраничные (нумерация начинается на каждой странице). *Абзацный отступ*: автоматически, 1,25. **Объем работы: 10-15 страниц**.

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, фамилию и инициалы автора, номер группы. Проверяющий преподаватель: уч. степень, уч. звание, ФИО, внизу посередине: Ростов-на-Дону, год.

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	актуальность темы	5
	формулировка нового аспекта проблемы	10
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
	наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	10
	стилевое единство текста	5
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата	5
	соответствие содержания теме реферата	5

	полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	 5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для проведения зачета

1. Состав информационного обеспечения ВЭД.
2. Торгово-промышленная палата РФ. Задачи. Состав.
3. Внешнеэкономические организации ТПП РФ.
4. Банки как участники ВЭД.
5. Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт МВЭСРФ.
6. Российские рейтинговые агентства.
7. Кредит-бюро.
8. Торгово-промышленные палаты стран.
9. Фондовые биржи.
10. Публикации по зарубежным фирмам: фирменные справочники, их классификация.
11. Адресные справочники.
12. Товаро-фирменные справочники. Примеры.
13. Союзы предпринимателей.
14. Публикации по зарубежным фирмам: перечни крупнейших компаний.
15. Публикации по зарубежным фирмам: проспекты, каталоги.
16. Управление рисками.
17. Риски в ВЭД. Особенности Swot-анализа.
18. Риски в ВЭД. Особенности Pest-анализа.
19. Сквозные технологии. Их применение в ВЭД.
20. ФЗ от 08.12.2003 № 164-ФЗ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности".
21. Использование экспертных технологий в повышении эффективности внешнеэкономической деятельности.
22. Использование экспертных информационных технологий в выборе стратегии развития фирмы.

Шкала оценивания

Критерии	**Показатели критериев оценивания**

	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто
Зачет	**зачтено**			**не зачтено**

4.4. Методические материалы

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов в рамках системы менеджмента качества ЮРИУ РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка эскизного проекта, подготовка к практическим занятиям.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя разработку эскизного проекта решения проблемы, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При изучении дисциплины студенты в рамках практических занятий а) проводят анализ перспектив развития региона в сложившихся социально-экономических условиях, определяют проблемы, тему проекта, проводят SMART-анализ цели проекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Бабкин А.В. и др. Цифровая экономика и сквозные технологии: теория и практика. Монография / Под ред. Д.э.н., проф. А.В. Бабкина. СПб: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС. 2019.
2. Цифровые технологии в российской экономике / К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг, В.В. Дементьев и др.; под ред. Л. М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т Ц75 «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2021.

6.2. Дополнительная литература

3. Агамагомедова С.А. Административно-правовое регулирование в сфере внешнеэкономической деятельности в условиях санкций // Безопасность бизнеса. 2023. № 2.
4. Аналитические решения для развития бизнеса// www.expert-systems.com.
5. Базы знаний и экспертные системы// www.twirpx.com/file/ 29586/
6. Губанов Д.А., Коргин Н.А., Новиков Д.А., Райков А.Н. Сетевая экспертиза. М.: Эгвес. 2010.
7. Гуцыкова С. Метод экспертных оценок. Теория и практика. М.: Ин-т психологии РАН. 2011.
8. Егоров Н.В., Карпов А.Г. Диагностические информационно-экспертные системы. СПб: С.-Петербургский ун-т, 2002-2011.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

9. Информационные системы управления производственной компанией: учебник и практикумдля академического бакалавриата / под ред. Н.Н. Лычкиной. М.: Юрайт, 2016.
10. Подкопаев М.В. Индивидуальный предприниматель занимается внешнеэкономической деятельностью // Оплата труда: бухгалтерский учет и налогообложение. 2022. N 3.
11. Просветов Г. Консалтинг. Задачи и решения. М.: Альфа-Пресс. 2011.

6.4. Нормативные правовые документы

12. Федеральный закон Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ, 15.12.2003, // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru - 25.12.2023;
13. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011 – 2020 годы)», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р
14. Федеральный закон от 18.07.1999 № 183-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об экспортном контроле» // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru - 26.03.2022

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

15. Постановка инвестиционной деятельности и инвестиционного процесса// URL: http://www.expert-systems.com/consulting/ invest_proccess/.
16. Разработка стратегических решений и повышение эффективности организаций// URL:http://www.strategy.ru/.
17. Единый портал внешнеэкономической информации Минэкономразвития России //https://ved.gov.ru/rus_/#/
18. Амбассадор ВЭД: информатизация и сопровождение внешнеэкономической деятельности // https://ved24.com/news/ved
19. Всё о внешнеэкономической деятельности в России и мир // https://ved.today
20. Аналитика по участникам ВЭД // https://vedrating.ru
21. Мультисервисная платформа для ведения ВЭД // https://digitalved.ru/knowledge-base/
22. Внешнеэкономический сервер РОССИЯ – ЭКСПОРТ // https://www.rusimpex.ru
23. Поиск Импортеров и Экспортеров. База Данных Импорта и экспорта // https://www.tradeatlas.com/ru?utm_source=Yandex&utm_medium=SA-IMG-Russia-RU&utm_campaign=Russian-Keywords&yclid=17255160064258342911
24. Справочник по ВЭД: терминалогия и полезная информация // vigtrans.com›info/spravochnik/
25. Копилка маркетолога // https://asm-spezia.ru/kopilka-marketologa/obzor-sajtov-s-tamozhennoj-statistikoj.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Библиотека с техническими средствами перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.
2. Лекционные залы, оснащенные аудио и видео оборудованием, компьютерные классы.
3. ЛВС ЮРИФ РАНХиГС.
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
5. Поисковые системы интернет.
6. ПС MS Office.
7. ЛВС ЮРИУ РАНХиГС.
8. Методы обучения:

Изучение дисциплины предполагает использование компетентностного подхода, в рамках которого используются активные и интерактивные формы работы:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра прикладных информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.01 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук	Голосов П.Е.
кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС	Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР	Арапова Н.П.
ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС	Мельникова Е.М.
начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы	Цымбаленко Н.А.
Заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук	Голосов П. Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
6.1. Основная литература. .....
6.2. Дополнительная литература. .....
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. .....
6.4. Нормативные правовые документы. .....
6.5. Интернет-ресурсы. .....
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями).
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК ОС-2.1	на уровне знаний: компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста. истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях; на уровне умений (типовые действия выполняются по заданному алгоритму): пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных); на уровне навыков (типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма): деловой коммуникации; информационного поиска.

Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9.1	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения; на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах; на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа).
Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 16 часов (16 часов – лекции);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 56 часов;

Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения во 2 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1 курсе 2 семестре для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, математической статистики, информационных технологий, а также на приобретенные ранее умения и навыки работы на ПК; умение анализировать результаты исследования и делать выводы, владение навыками анализа результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), академ.час.**			**Форма текущего контроля успеваемости,**
		Всего	**Контактная работа**	**СР**	

			обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					промежуточной аттестации
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
2 семестр								
Тема 1	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	5	1				4	Т
Тема 2	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	5	1				4	Т
Тема 3	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	5	1				4	Т
Тема 4	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	5	1				4	Т
Тема 5	Введение в управление цифровой репутацией	5	1				4	Т
Тема 6	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	5	1				4	Т
Тема 7	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	5	1				4	Т
Тема 8	Виртуальная и дополненная реальность	5	1				4	Т
Тема 9	Гибкие методологии управления проектами	5	1				4	Т
Тема 10	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	5	1				4	Т
Тема 11	Введение в искусственный интеллект	10	2				8	Т
Тема 12	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	12	4				8	Т
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	**72**	**16**				**56**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Опрос – (О); Диспут/Дискуссия – (Д); Тестирование – (Т); Контрольная работа – (КР); Практическое задание – (ПЗ); Реферат – (Р).*

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный

интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Тестирование
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Тестирование
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Тестирование
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Тестирование
Введение в управление цифровой репутацией	Тестирование
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Тестирование
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Тестирование
Виртуальная и дополненная реальность	Тестирование
Гибкие методологии управления проектами	Тестирование
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Тестирование
Введение в искусственный интеллект	Тестирование
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 2 семестре – в форме зачета;

Зачет проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух теоретических вопросов, позволяющих измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости
   4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?

1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?

1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?

1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:

1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач

			(с соответствующими расчётами и обоснованиями).
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов.
ПКс ОС II –8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПКс ОС II –8.3	способность решать исследовательские задачи с использованием современных технических средства и информационных технологий

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС – 2.1	Знание актуальных программных средств, принятых для осуществления делопроизводства; Знание методов работы с большими объемами информации; Знание методов работы с открытыми данными: государственных органов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций; Знание основных методов и технологий анализа информационного поля.	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.
УК ОС – 9.1	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
	корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

4.3.3 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1**:**

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2**:**

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3**:**

Тестирование по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4**:**

Тестирование по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5**:**

Тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6**:**

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7**:**

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8**:**

Тестирование по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9**:**

Тестирование по тематике:
Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10**:**

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11**:**

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;
за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12**:**

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.

5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✔ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✔ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе, то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✔ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✔ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства

Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)

Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.4. Шкала оценивания по дисциплине

Практическоее задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2

Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным

методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.
2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

***Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом*.**

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html
2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. 55-E2DC8450CB08
3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

6.2. Дополнительная литература

4. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. Excel.Sheet.12 "C:\\Users\\novikova-vn\\Desktop\\К проверке 21.12.2016\\Менеджмент\\Литература\\Форма по книгообеспеченнрости Менеджмент 1 курс.xlsx" "Очка!R129C20" \a \f 5 \h * MERGEFORMAT HYPERLINK "http://www.iprbookshop.ru/13885.html" www.iprbookshop.ru/13885.html
5. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. Excel.Sheet.12 "C:\\Users\\novikova-vn\\Desktop\\К проверке 21.12.2016\\Менеджмент\\Литература\\Форма по книгообеспеченнрости Менеджмент 1 курс.xlsx" "Очка!R130C20" \a \f 5 \h * MERGEFORMAT HYPERLINK "http://www.iprbookshop.ru/14043.html" www.iprbookshop.ru/14043.html
6. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. Excel.Sheet.12 "C:\\Users\\novikova-vn\\Desktop\\К проверке 21.12.2016\\Менеджмент\\Литература\\Форма по книгообеспеченнрости Менеджмент 1 курс.xlsx" "Очка!R131C20" \a \f 5 \h * MERGEFORMAT HYPERLINK "http://www.iprbookshop.ru/12009.html"

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

8. Конституция Российской Федерации.
9. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.
11. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».
12. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
13. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
14. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).
15. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

16. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

17. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.
18. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
19. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270
20. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.
21. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
22. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.
23. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.
24. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.
25. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.
26. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.
27. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

28. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
29. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.
30. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.
31. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.
32. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.
33. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.
34. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием ***СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС****.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт* https://lms.ranepa.ru;
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 «Международный туризм»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:
д.э.н, профессор кафедры
Международных экономических отношений,
профессор Ушаков Д.С.

Заведующий кафедрой
Международные экономические отношения
к.э.н., доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО....4
3.Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....16
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....19
6.1 Основная литература....19
6.2 Дополнительная литература....19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19
6.4. Нормативные правовые документы....19
6.5.Интернет-ресурсы, справочные системы....20
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Международный туризм» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 1	способность принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки.	ПКс ОС III – 1.1	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.4	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целя организации;	ПКс ОС III – 1.1, ПКс ОС III – 2.4	на уровне знаний: - об основных источниках отечественной и зарубежной статистической информации, характеризующей состояние, проблемы, тенденции развития туристической индустрии в России и за рубежом. - об основных способах систематизации и обобщения информации, отражающей состояние финансово-хозяйственной деятельности агентов рынка туристических услуг.
		на уровне умений: -оценивать влияние конъюнктуры мировой индустрии туризма на тенденции развития рынка туристических услуг в Российской Федерации, динамику социально-экономических показателей, характеризующих уровень развития отрасли в современный период.
		на уровне навыков: - оценки перспектив и направлений использования туристического потенциала страны и ее регионов с учетом особенностей инфраструктурных изменений в условиях интернационализации туристической отрасли в мировом сообществе. -анализа результатов деятельности туристского предприятия

2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 54 часа (2 ЗЭТ).

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48 часов (16 часов – лекции, 32 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 56 часов;

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме зачета с оценкой (зачет с оценкой);

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Международный туризм» относится к циклу дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области менеджмента, функционирования международных товарных рынков, международного бизнеса, транспортного обеспечения внешнеэкономической деятельности.

Дисциплина реализуется после изучения: «Международный бизнес», «Международные товарные рынки», «Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности», «Менеджмент».

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 1	Сущность и содержание международного туризма как объекта управления	15	2		4		9	2	Р, О
Тема 2	Организационно-правовые основы туристической деятельности	21	4		8		9	2	Р, О
Тема 3	Внешняя и внутренняя среда международного туризма	15	2		4		9	2	Р, КР
Тема 4	Международный туристический рынок и его особенности	21	4		8		9	2	Р, РЗ
Тема 5	Туристический продукт и туристическая услуга: технологии формирования, продвижения, реализации	15	2		4		9	2	ПЗ
Тема 6	Управление развитием индустрии международного туризма в современных экономических условиях	17	2		4		11	2	О, Т
Промежуточная аттестация		4					4		Зачет с оценкой
Всего		72	16		32		60	12	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: решение задач (РЗ), опрос (О)., реферат (Р), тесты (Т), практическое задание (ПЗ), контрольная работа (КР).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание международного туризма как объекта управления

Исторические этапы развития международного туризма. Генезис туризма. Туризм как социально-экономическое явление. Туризм как отрасль экономики Функционально-организационная специфика туристской отрасли и ее роль в рыночной экономике. Факторы, влияющие на развитие туризма. Туризм как вид коммерческой деятельности. Классификация туризма.

Тема 2. Организационно-правовые основы туристической деятельности

Понятие форм осуществления туристической деятельности. Индивидуальная и коллективная формы осуществления туристической деятельности. Организационное оформление туристического предприятия.

Туроператоры как субъекты туристического рынка. Виды и функции туроператоров. Турагенты на туристическом рынке: виды, функции. Агентские сети на туристическом рынке и критерии их эффективности. Лицензирование туристической деятельности.

Международное законодательство о туризме и туристической деятельности. Лицензирование, стандартизация и сертификация в туризме. Договорный характер оказания туристической услуги.

Тема 3. Внешняя и внутренняя среда международного туризма.

Турист как фактор внешней среды туризма. Права и обязанности современных туристов. Туристические ресурсы: понятие, виды, характеристики, методики экономической оценки. Капитал как фактор туристического производства. Трудовые ресурсы современного туризма. Внешняя среда туристической деятельности. Методика оценки факторов, определяющих развитие туризма и туристической деятельности.

Тема 4. Международный туристический рынок и его особенности

Международный туристический рынок и его характеристики. Функции международного туристического рынка. Механизмы международного туристического рынка и их особенности. Спрос как характеристика международного туристического рынка, виды и факторы спроса на международном туристическом рынке.

Тема 5. Туристический продукт и туристическая услуга: технологии формирования, продвижения, реализации

Туристический продукт: понятие, особенности. Туристический продукт и туристические услуги. Требования к туристическому продукту и его производству. Факторы, средства и технологии производства национального туристического продукта. Формирование турпродукта – основная функция туроператора. Разработка замысла туристического продукта. Проектирование туристического продукта. Экспериментальная проверка туристического продукта. Комплекс мероприятий по продвижению туристического продукта. Реклама и ее значение для оптимизации продаж туруслуги. Личные продажи в комплексе мероприятий по продвижению турпродукта. Технологии стимулирования сбыта в мероприятиях по продаже туруслуг. Оптимизация продаж через выставочно-ярмарочные комплексы. Основные каналы сбыта турпродукта. Порядок оказания услуг по реализации турпродукта.

Тема 6. Управление развитием индустрии международного туризма в современных экономических условиях

Индустрия международного туризма: понятие, структурные элементы. Роль и место индустрии туризма в современной мировой экономике.

Развитие туристической индустрии в условиях глобализации мирохозяйственных связей.

Последствия глобализации современной туристической индустрии.
Актуальные проблемы развития туристической индустрии в России. Роль государства в развитии индустрии туризма в России. Роль международных организаций в управлении развитием международного туризма. Формирование конкурентной среды на туристическом рынке. Конкурентные позиции туристической индустрии в условиях глобализации туристического рынка. Показатели конкурентоспособности национальной туристической индустрии на мировом рынке. Конкурентные позиции туристического региона. Проблемы повышения конкурентоспособности российской и мировой индустрии туризма в кризисный и посткризисные периоды.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Международный туризм» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Формы и методы текущего контроля успеваемости
Сущность и содержание международного туризма как объекта управления	Реферат, опрос
Организационно-правовые основы туристической деятельности	Реферат, опрос
Внешняя и внутренняя среда международного туризма.	Реферат, контрольная работа
Международный туристический рынок и его особенности	Реферат, решение задач
Туристический продукт и туристическая услуга: технологии формирования, продвижения, реализации	Практическая работа
Управление развитием индустрии международного туризма в современных экономических условиях	опрос, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 7 семестре – в форме зачета с оценкой;

.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий
ПКс ОС III – 1.1, ПКс ОС III – 2.4, тема -6

1. Виза - это...
1) официальный документ, удостоверяющий личность туриста;
2)разновидность международного страхового полиса, позволяющая получать и оплачивать страховые услуги в любой стране мира;
3) специальное разрешение иностранного правительства на въезд-выезд, проживание или транзитный проезд через территорию его государства.

2. Таможенные формальности представляют собой процедуры, связанные с проверкой соблюдения лицами, пересекающими государственную границу:
1) установленного паспортно-визового режима;
2) установленных требований вакцинации;
3) правил и условий ввоза и вывоза вещей, товаров и валютных средств.

3. Наиболее объемным видом классификации в сфере туризма является:
1) классификация по сезонности;
2) по используемому транспорту;
3) по видам туризма.

4. Туристическая индустрия влияет на развитие тех регионов, которые удалены от крупных промышленных центров и имеют незначительные хозяйственные ресурсы, следующим образом:
1) сдерживает их экономическое, политическое и социальное развитие;
2) способствует их превращению в индустриальные центры;
3) способствует развитию отраслей, ориентированных на производство туристических услуг.

5. Интеграционные процессы в Европе...
1) нарушают сложившиеся туристические связи;
2) способствуют развитию международных туристических обменов;
3) способствуют развитию внутреннего туризма в каждой из стран-участниц.

6. Для каждой страны наиболее выгодно развитие:
1) внутреннего туризма;
2) выездного туризма;
3) въездного туризма.

7. Что необходимо для развития международного туризма в России:
1) наличие естественных туристических ресурсов;
2) высокие темпы экономического роста;
3) кардинальное решение отношений собственности и проведение комплекса мероприятий на государственном уровне по превращению туризма в приоритетное экономическое направление.

8.Нестабильность спроса на туристический продукт зависит от:
1) инвестиций капитала в единицу продукции;
2) сезонных колебаний;
3) наличия конкуренции между поставщиками.

9.Что играет решающую роль в международном туризме?
1) абсолютное преимущество;
2) индустрия туризма;
3) природные условия;
4) капиталовложения;
5)традиции.

10.Какую сферу главным образом охватывают в туристическом секторе инновации?
1) индустрию гостеприимства;
2) информационную;
3) сервисную;

4) новые технологии;
5) маркетинг.

Практическая работа по разработке тура и расчету стоимости тура.
ПКс ОС III – 2.4, тема -4

В процессе освоения дисциплины «Международный туризм» студентами самостоятельно готовится проектная документация на основе ГОСТ Р 50681-2010. контракта. Каждый студент самостоятельно разрабатывает тур и готовит весь пакет технологической документации, определяет основных поставщиков услуг по приему и размещению групп. После проверки подготовленного пакета технологических документов и расчетов стоимости тура преподавателем, ведущим практические занятия в группе, и исправления замечаний, студент аттестуется. Подготовка пакета технологической документации тура является обязательным условием для успешного освоения дисциплины и без выполнения данного вида практической работы студент не допускается к сдаче зачета. Подготовка пакета технологической документации и расчета стоимости тура оценивается путем выставления зачета (зачтено /не зачтено) и является обязательной составляющей для получения практических навыков и умений в рамках освоения данной дисциплины.

Комплект разноуровневых заданий для решения задач
ПКс ОС III – 2.4, тема -5

Задание 1. Заполнить таблицу. Чётко сформулировать проблемы развития туристской деятельности в конкретном регионе, подкрепляя формулировки фактами и статистическими данными. Привести конкретные примеры действий региональных органов власти и управления по решению поставленной проблемы с указанием законов, программ, названий населённых пунктов и предприятий и т.д. Писать кратко и конкретно. Источники информации указывать либо подстрочной сноской, либо под таблицей в виде примечания.

Соотношение форм и методов государственной политики в сфере туризма и политики региональных органов власти

Основные проблемы развития туристской деятельности в регионе (3-4 проблемы)	Используемые или возможные методы решения проблемы в рамках государственной политики в сфере туризма	Используемые или возможные методы решения проблемы в рамках политики региональных органов власти и управления в сфере туризма

Задание 2. Заполнить расчётную таблицу (сделанную в Excel) оценки открытости экономики региона (таблица) и роли сферы туризма в создании ВРП, проанализировать её. Сделать вывод о степени открытости экономики региона. Для полноты информации и более объективного вывода (при наличии соответствующих статистических данных) подсчитать оборот внешней торговли региона. Сравнить полученные данные по внутрироссийскому и международному обороту в сфере туризма данного региона. По возможности, сравнить Ваш регион с другим, интересным для Вас регионом.

Таблица

Макроэкономические показатели открытости экономики региона

Показатели (руб.)	Россия	Регион 1	Регион 2
ВВП (ВРП), руб. (год).			
Объем внешней торговли, руб. (год).			

Объем экспорта (год)			
Объем импорта (год)			
Экспортная квота (год), %			
Импортная квота (год), %			
Экспорт региона / экспорт России			
Объем внешней торговли / ВВП (год)			
Динамика ВВП (ВРП) (годы), %			
Динамика роста объема внешней торговли (годы), %			
К опережения (динамика внешней торговли /динамика ВВП (ВРП))			
Объем межрегиональной торговли (только для регионов) (год)			
К товарообмена (объем межрегиональной торговли / ВРП) (год)			
Динамика межрегиональной торговли (только для регионов) (годы)			
К опережения (динамика межрегиональной торговли / динамика ВРП)			
Для сферы туризма			
Показатели въездного туризма			
Показатели выездного туризма			

Задание 3. Заполнить таблицу "Источники туристических ресурсов в регионе и проблемы их использования" (рассмотреть три вида источников).

Источники туристических ресурсов в регионе и проблемы их использования

Источник туристических ресурсов в регионе	Основные характеристики	Актуальные проблемы использования

Задание 4. На основе оценки инвестиционного климата конкретного региона предложить несколько туристских проектов (не менее 2-х) для реализации. Обратить внимание на то, что необходимо обосновать проекты, ещё не реализующиеся на территории региона. Для этого следует тщательно проанализировать инвестиционный потенциал и инвестиционные риски в регионе. Оценка прибыльности и окупаемости проекта возможна как качественная, так и количественная.

По каждому проекту заполнить следующую таблицу:

Туристский проект 1 (название проекта)

1. Отрасль, продукт (услуга) по ОКВЭД	
2. Месторасположение (населенный пункт)	
3. Факторы, определяющие прибыльность проекта	
4. Источники инвестиционных средств (конкретные инвестиционные программы, фонды, банки, финансовое участие федеральных и/или региональных властей)	
5. Примерный срок окупаемости проекта (кратко-, средне-, долгосрочный проект; обоснуйте сроки окупаемости)	
6. Примерный уровень прибыльности (низко-, средне-, высокоприбыльный проект)	
7. Предполагаемые риски (экономические, политические, социальные, экологические; пути снижения рисков)	
8. Источники информации	

Задание 5. Произвести расчет стоимости тура (без стоимости авиаперелета), если известны следующие общие сведения:

1. Сроки: Москва (4 дня / 3 ночи); Санкт-Петербург (6 дней / 5 ночей).
2. Число туристов в группе, включая переводчика - 21 человек.
3. Питание - полный пансион (завтрак, обед, ужин).
4. Проживание - двухместные номера со всеми удобствами.
5. Транспорт - комфортабельный автобус.
6. Трансфер: аэропорт - гостиница - аэропорт.
7. При расчете принимают цены на услуги, установленные соответствующими предприятиями туристской индустрии, в расчете на 1 человека за 1 час аренды автобуса.

Задача 6.
Определите, выгодно ли туристской фирме приобретать определенный пакет услуг у туроператора, если цена закупки тура составляет (24600+10*3) руб., в том числе НДС. Размер агентского вознаграждения (торговая надбавка) определена в размере 20%. Конкуренты предлагают аналогичные услуги по цене 25500 руб. Графически изобразите структуру цены продажи туристской услуги для покупателя.

Темы для написания рефератов
ПКс ОС III – 2.4, темы – 1-4

1.Основные направления экономического воздействия туризма на хозяйственно-экономическую деятельность региона
2. Туризм и национальный бюджет
3. Туризм и международная торговля.
4.Туризм и платежный баланс страны.
5.Туризм и занятость населения.
6.Экологическое воздействие туризма на развитие территории.
7. Социально-культурное воздействие туризма на развитие общества.
8. Пути развития культурного туризма.
9. Проблемы взаимодействия туроператоров и турагентов в условиях отечественного рынка.
10.Международная деятельность туроператоров в условиях глобализации туристического рынка.
11.Ритейлинг как перспектива развития российского туристического агентирования.
12.Функции современного туристического агентства.
13.Автоматизация туристического агентирования в России.
14.Поставщики туристических услуг.
15.Основные схемы сотрудничества туроператоров и иностранных поставщиков туруслуг.
16.Права и обязанности современных туристов.
17.Капитал как фактор туристического производства.
18.Методика оценки факторов, определяющих развитие туризма и туристической деятельности.
19.Принципы управления качеством турпродукта.
20.Стандартная оценка качества турпродукта.
21.Осязаемость и материальность компонентов турпродукта.
22.Генерализация турпродукта и его жизненный цикл.
23.Товарные спецификации турпродуктов и комплексы обслуживании туристов.
25.Использование информационных технологий при формировании турпродукта.
26.Работа с турагентами по оптимизации продаж.
27.Электронные туристические биржи.
28.PR – акции как инструмент оптимизации продаж.
29.Историческое развитие индустрии гостеприимства в России.
30.Этапы развития мировой индустрии гостеприимства.
31.Организационная структура гостиничного хозяйства.
32.Перспективы развития мирового гостиничного комплекса.

Вопросы для проведения письменной контрольной работы
ПКс ОС III – 2.4, тема – 3

1. Международный туристский рынок: оценка состояния и уровня развития.
2. Участники процесса туристского обслуживания.
3. Понятие и цели международного туризма.
4. Этапы развития международного туризма.

5. Категории международного туризма: общая характеристика.
6. Виды туризма в зависимости от способа организации, продолжительности путешествий, по использованию транспортных средств, задействованных в ходе путешествия, по интенсивности посещения.
7. Классификация международного туризма по целям поездки.
8. Виды международного туризма в зависимости от возрастной категории туристов.
9. Виды международного туризма по источникам финансирования.
10. Новые виды международного туризма.
11. Конгрессно-выставочный туризм.
12. Инсентив-туризм.
13. Виды международного экологического туризма.
14. Событийный туризм.
15. Круизный туризм. Морские круизы. Речные круизы.
16. Сущность туроператорской деятельности. Причины появления туроператоров.
17. Классификация и функции туроператоров.
18. Особенности деятельности и функции турагента.
19. Особенности деятельности и функции туроператора.
20. Особенности деятельности рецептивных и инициативных туроператоров.
21. Туроператор и турагент как участники международного туристского рынка.
22. Современный рынок туризма в Российской Федерации.
23. Порядок осуществления туроператорской и турагентской деятельности в России.
24. Финансовое обеспечение туроператорской деятельности в России. Единый Федеральный реестр туроператоров.
25. Договор о реализации туристского продукта. Ответственность туроператора и турагента перед туристом.
26. Особенности реализации туристского продукта согласно Закону «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
27. Условия расторжения договора о реализации туристского продукта.
28. Защита прав туристов в Российской Федерации. Ростурпомощь.
29. Туристский продукт: сущность понятия, особенности, классификация.
30. Структура туристского продукта. Заказные и инклюзив-туры.
31. Услуги проживания в составе туристского продукта: классификация, стандарты на услуги размещения.
32. Услуги питания в составе туристского продукта: классификация, договоры туроператоров с предприятиями питания.
33. Транспортное обслуживание в составе туристского продукта, организация трансферов.
34. Поставщики туристских услуг, стандарты обслуживания в туристской деятельности.
35. Договоры между туроператорами и объектами размещения.
36. Договоры между туроператорами и перевозчиками. Организация чартеров.
37. Договоры между туроператорами и турагентами.
38. Формирование туристского продукта. Разработка программы обслуживания туристов.
39. Особенности формирования туристского продукта в познавательном туризме.
40. Ценообразование в туристской деятельности. Расчет цены туристского продукта.
41. Сезонно-ценовой план. Формирование спецпредложений.
42. Туроператорский каталог как носитель информации о туристском продукте.
43. Электронные каталоги на сайте туроператоров.
44. Организация сбыта туристского продукта. Виды сбытовой сети туроператора.
45. Методы продвижения туристского продукта туроператором и турагентом.
46. Технологии выставочной деятельности туристских предприятий.
47. Стимулирование сбыта турпродукта в деятельности туроператоров и турагентов.
48. Интернет-технологии продвижения международного туристского продукта.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 1	способность принимать решения в области международных отношений на основе анализа международной экономической обстановки.	ПКс ОС III – 1.1	способность к формулировке проблемы на основе анализа международной экономической обстановки
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.4	способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
4 этап (код этапа – ПКс ОС III – 2.4) способность к определению конкурентных форм международного бизнеса на основе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	- определение наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	- аргументированный выбор наиболее конкурентных форм международного бизнеса на базе детальной проработки технологии реализации внешнеэкономических сделок	- тестирование; - реферат

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие туристского рынка.
2. Участники процесса туристского обслуживания.
3. Понятие и цели туризма.
4. Этапы развития туризма.
5. Категории туризма.
6. Виды туризма в зависимости от способа организации, продолжительности путешествий, по использованию транспортных средств, задействованных в ходе путешествия, по интенсивности посещения.
7. Классификация туризма по целям поездки.
8. Виды туризма в зависимости от возрастной категории туристов.
9. Виды туризма по источникам финансирования.
10. Новые виды туризма.
11. Конгрессно-выставочный туризм
12. Инсентив-туризм

13. Виды экологического туризма
14. Событийный туризм
15. Круизный туризм. Морские круизы. Речные круизы.
16. Сущность туроператорской деятельности. Причины появления туроператоров.
17. Классификация и функции туроператоров.
18. Особенности деятельности и функции турагента.
19. Особенности деятельности и функции туроператора.
20. Особенности деятельности рецептивных и инициативных туроператоров.
21. Туроператор и турагент как участники туристского рынка.
22. Современный рынок туризма в Российской Федерации.
23. Порядок осуществления туроператорской и турагентской деятельности в России.
24. Финансовое обеспечение туроператорской деятельности в России. Единый Федеральный реестр туроператоров.
25. Договор о реализации туристского продукта. Ответственность туроператора и турагента перед туристом.
26. Особенности реализации туристского продукта согласно Закону «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
27. Условия расторжения договора о реализации туристского продукта.
28. Защита прав туристов в Российской Федерации. Ростурпомощь.
29. Туристский продукт: сущность понятия, особенности, классификация.
30. Структура туристского продукта. Заказные и инклюзив-туры.
31. Услуги проживания в составе туристского продукта: классификация, стандарты на услуги размещения.
32. Услуги питания в составе туристского продукта: классификация, договоры туроператоров с предприятиями питания.
33. Транспортное обслуживание в составе туристского продукта, организация трансферов.
34. Поставщики туристских услуг, стандарты обслуживания в туристской деятельности.
35. Договоры между туроператорами и объектами размещения.
36. Договоры между туроператорами и перевозчиками. Организация чартеров.
37. Договоры между туроператорами и турагентами.
38. Формирование туристского продукта. Разработка программы обслуживания туристов.
39. Особенности формирования туристского продукта в познавательном туризме.
40. Ценообразование в туристской деятельности. Расчет цены туристского продукта.
41. Сезонно-ценовой план. Формирование спецпредложений.
42. Туроператорский каталог как носитель информации о туристском продукте.
43. Электронные каталоги на сайте туроператоров.
44. Организация сбыта туристского продукта. Виды сбытовой сети туроператора.
45. Договор между туроператором и турагентом.
46. Методы продвижения туристского продукта туроператором и турагентом.
47. Организация ознакомительных туров.
48. Технологии выставочной деятельности туристских предприятий.
49. Стимулирование сбыта турпродукта в деятельности туроператоров и турагентов.
50. Интернет-технологии продвижения туристского продукта.

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Вопросы для проведения опроса

1. Раскройте понятие и виды туристских формальностей.
2. Охарактеризуйте паспортно-визовые формальности.
3. Обоснуйте необходимость страхования в туризме.
4. Поясните концепцию развития в России туристических регионов.
5. Назовите перспективные направления развития туристских регионов.
6. Охарактеризуйте стратегии развития международного въездного туризма.
7. Обоснуйте схемы продажи национального туристического продукта на зарубежных рынках.
8. Уточните содержание процедуры оказания визовой поддержки иностранным туристам со стороны российских туроператоров.
9. Назовите основные статистические показатели развития международного туризма на современном этапе.
10. Охарактеризуйте основные проблемы въездного туризма в России.

Шкала оценивания.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	Зачтено «5»	зачтено «4»	Зачтено «3»	Не зачтено
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания

логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка курсовой работы, выполнение тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, сопровождающиеся презентационным материалом. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы организации и техники внешнеэкономических операций, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты с презентационным материалом, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с

регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Сущность и содержание международного туризма как объекта управления

1. Туризм как социально-экономическое явление.
2. Туризм как отрасль экономики.
3. Туризм как экономическая деятельность.
4. Туризм как рынок.
5. Факторы, влияющие на развитие международного туризма.
6. Классификация, функции и виды международного туризма.

Тема 2. Организационно-правовые основы туристической деятельности

1.Нормативно-правовые основы осуществления туристической деятельности.
2.Условия осуществления туроператорской деятельности. Единый федеральный реестр туроператоров.
3.Туроператоры и турагенты и их объединения: особенности взаимодействия.
4. Финансовое обеспечение международной туристской деятельности.
5. Обеспечение безопасности туристической деятельности.
6. Договорный характер оказания туристической услуги.

Тема 3. Внешняя и внутренняя среда международного туризма

1.Турист как субъект международного туризма.
2.Туристические ресурсы: понятие, виды, характеристики, методики экономической оценки.
3. Туристско-рекреационные ресурсы.
4. Трудовые ресурсы современного туризма.
5. Внешняя среда туристической деятельности.

Тема 4. Международный туристический рынок и его особенности

1. Общая характеристика международного туристического рынка.
2. Механизмы мирового туристического рынка и их особенности.
3. Спрос как характеристика туристического рынка, виды и факторы спроса на туристическом рынке.

Тема 5. Туристический продукт и туристическая услуга: технологии формирования,

продвижения, реализации

1.Туристический продукт: понятие, особенности.
2.Требования к туристическому продукту и его производству.
3.Особенности российского туристического продукта.
4.Формирование турпродукта – основная функция туроператора.
5.Реклама и ее значение для оптимизации продаж туруслуги.
6.Личные продажи в комплексе мероприятий по продвижению турпродукта.
7.Технологии стимулирования сбыта в мероприятиях по продаже туруслуг.
8.Оптимизация продаж через выставочно-ярмарочные комплексы.
9.Основные каналы сбыта турпродукта.
10.Технологии оказания услуг по реализации турпродукта.

Тема 6. Управление развитием индустрии международного туризма в современных экономических условиях

1.Понятие индустрии международного туризма.
2.Новые тенденции в мировом туристическом производстве.
3.Развитие туристической индустрии в условиях глобализации мирохозяйственных связей.
4.Последствия глобализации современной туристической индустрии для России.
5.Роль государства и международных организаций в развитии индустрии международного туризма.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Сущность и содержание международного туризма как объекта управления

1. Туризм как социально-экономическое явление.
2. Туризм как отрасль экономики.
3. Туризм как экономическая деятельность.
4. Туризм как рынок.
5. Факторы, влияющие на развитие международного туризма.
6. Классификация, функции и виды международного туризма.

Тема 2. Организационно-правовые основы туристической деятельности

1.Нормативно-правовые основы осуществления туристической деятельности.
2.Условия осуществления туроператорской деятельности. Единый федеральный реестр туроператоров.
3.Туроператоры и турагенты и их объединения: особенности взаимодействия.
4. Финансовое обеспечение международной туристской деятельности.

Тема 3. Внешняя и внутренняя среда международного туризма

1.Турист как субъект международного туризма.
2.Туристические ресурсы: понятие, виды, характеристики, методики экономической оценки.
3. Туристско-рекреационные ресурсы.

Тема 4. Международный туристический рынок и его особенности

1. Общая характеристика международного туристического рынка.
2. Механизмы мирового туристического рынка и их особенности.
3. Спрос как характеристика туристического рынка, виды и факторы спроса на туристическом рынке.

Тема 5. Туристический продукт и туристическая услуга: технологии формирования, продвижения, реализации

1.Туристический продукт: понятие, особенности.
2.Требования к туристическому продукту и его производству.
3.Особенности российского туристического продукта.
4.Формирование турпродукта – основная функция туроператора.
5.Реклама и ее значение для оптимизации продаж туруслуги.
6.Личные продажи в комплексе мероприятий по продвижению турпродукта.
7.Технологии стимулирования сбыта в мероприятиях по продаже туруслуг.

Тема 6. Управление развитием индустрии международного туризма в современных экономических условиях

1.Понятие индустрии международного туризма.
2.Новые тенденции в мировом туристическом производстве.
3.Развитие туристической индустрии в условиях глобализации мирохозяйственных связей.
4.Последствия глобализации современной туристической индустрии для России.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература

1. Овчаров А. О. Экономика туризма / учеб. пособие для вузов: Рек. - М. : Инфра-М, 2013г. - 253 с.
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии(по отраслям)»/ Воскресенский В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 462 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8096.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература

1. Бгатов А.П. Тур истические формальности. М.: Академия 2011
2. Гуляев В.Г. Организация туристских перевозок. М.: Финансы и статистика, 2014.
3. Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма. Минск: Новое знание. 2013.
4. Квартальнов, В.А. Иностранный туризм / В.А. Квартальнов. М.: Финансы и статистика, 2009
5. Кусков А.С. Курортология и оздоровительный туризм. Ростов- на-Дону: Феникс. 2009.
6. Папирян Г.А. Маркетинг в туризме. М.: Финансы и статистика, 2010.
7. Сухов Р.И. Организация работы туристического агентства. Ростов- на-Дону: Март. 2011 .
8. Шматько Л.П. Туризм и гостиничное хозяйство/. Ростов-на-Дону.: Март. 2009.
9. Яковлев Г.А. Экономика и статистика туризма. М.: 2004.

6.3. *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.*

Балюк Н.А. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Международный туризм». [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. М.,2015.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 октября 1994 года (с изм. от 31.01.2016г.)// http://kodeks.systecs.ru/gk_rf/

3. Кодекс об административных правонарушения РФ от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 09.03.2016г.) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015г.)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
5. Федеральный закон РФ «Об основах туристской деятельности в РФ» Принят Государственной Думой 4 октября 1996 года (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ,от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 05.02.2007 N 12-ФЗ)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
6. Гаагская декларация межпарламентской конференции по туризму 1989 г." (Вместе с "Конкретными выводами и рекомендациями") (Принята в г. Гааге 10.04.1989 - 14.04.1989)// http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=INT&n=16520&req=doc
7. Конвенция о применении Шенгенского соглашения от 14 июня 1985 г. между Правительствами государств экономического союза Бенилюкс, Федеративной Республики Германии и Французской Республики о постепенной отмене проверок на общих границах (Шенген, 19 июня 1990 г.)// http://base.garant.ru/2563295/

6.5.Интернет-ресурсы, справочные системы

1. www.economy.gov.ru - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации;
2. www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

Информационно-справочные системы:

1). www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

2). www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства – компьютерная техника, проектор.
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
- Система тестирования Индиго.
- Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, мультимедийными досками. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 «Статистика»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования,
доцент Мащенко Ю.А..

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования
профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

3.1. Структура дисциплины 5

3.2Содержание дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 22

6. Методические материалы для освоения дисциплины 27

7.1. Основная литература. 31
7.2. Дополнительная литература. 31
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 31

7.4. Интернет-ресурсы. 31

8Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.15 «Статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

2. Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС–5	способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС–5.1	способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений, используя статистический инструментарий

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-5	на уровне знаний основных категорий и методов общей теории статистики, социально-экономической статистики методик сбора и регистрации статистической информации статистических приемов, обработки и наглядного представления массивов социально-экономических данных в соответствии с поставленной задачей методик расчета основных статистических показателей, характеризующих состояние, динамику, структур, взаимосвязи социально-экономических явлений и процессов
		на уровне умений: выполнения расчетов основных статистических показателей
		на уровне владения: навыками анализа и количественной оценки тенденций развития и взаимосвязей социально-экономических явлений и процессов
		на уровне умений комплексного анализа и сравнительной характеристики изучаемых социально-экономических явлений и

		процессов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: Для изучения дисциплины предусмотрено 144 часа. Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

-очной формы обучения – 48 часа (16 часов – лекции, 32 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 58 часов.

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 3 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Б1.О.15 «Статистика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиля «Мировая экономика»». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения, на 2 курсе в 4 семестре для заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории и математики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области математического анализа.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей как: «Математический анализ», «Микроэкономика» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР всего в т.ч. ДОТ		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
	очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, метод, задачи и организация статистики	16	4		2		4	1	опрос
Тема 2	Методика проведения экономико-статистического исследования. Статистическое наблюдение	14	2		2		4	1	опрос, практическое задание
Тема 3	Сводка и группировка	20	4	2	4		4	1	опрос, лабораторная

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР всего в т.ч. ДОТ		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
	статистических данных								работа
Тема 4	Статистические показатели	18	4		4		4	1	опрос, практическое задание
Тема 5	Специальные методы в статистике	20	4	2	4		4	1	опрос, лабораторная работа
Тема 6	Система национального счетоводства	20	4	2	4		4	1	опрос, лабораторная работа
Тема 7	Статистика факторов производства: национального богатства, рынка труда и рабочей силы	20	6		4		4	2	опрос, практическое задание
Тема 8	Статистика населения	16	4		2		4	2	практическое задание
Тема 9	Статистика финансов, денежного обращения и кредита	18	4		4		4	2	практическое задание
Промежуточная аттестация		54					**54**		**Экзамен**
Всего:		**144**	**18**	**6**	**30**		**90**	**12**	

3.2Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод, задачи и организация статистики.

Понятие статистики и его содержание. Предмет статистики. Методы статистики. Основной прием статистики. Задачи статистики: общие и частные. Основные категории (понятия) статистики: сущность и содержание. Организация статистического учета. Органы статистики: структура, функции и задачи. Место и роль статистического учета в управлении социальными и экономическими процессами в современных условиях. Современные тенденции развития статистического учета.

Классификация источников статистической информации. Особенности получения статистической информации в условиях рыночной экономики.

Классификация статистической информации. Основные классификации, применяемые в статистике. Действующие российские и международные классификации и их значение.

Тема 2.Методика проведения статистического исследования.

Понятие экономико-статистического исследования. Последовательность проведения экономико-статистического исследования. Обязательные и специальные этапы (методы) экономико-статистического исследования. Обязательные методы (этапы): статистическое наблюдение, сводка и группировка, метод обобщений.

Статистическое наблюдение как важнейший этап статистического исследования. Требования, предъявляемые к статистическому наблюдению. Программно-методологические и организационные вопросы проведения статистического

наблюдения. Цели, задачи, объект и субъект наблюдения: план, программа, единица наблюдения; время и срок проведения наблюдения.

Формы статистического наблюдения: отчетность, специально-организованное, регистры. Формы статистической отчетности, виды, порядок заполнения и представления.

Классификация видов статистического наблюдения по времени, охвату единиц изучаемой совокупности, способу регистрации фактов.

Первичная обработка и контроль материалов наблюдения.

Тема 3. Сводка и группировка статистических данных.

Понятие сводки статистических данных. Цель и программа сводки. Основные этапы статистической сводки. Способы разработки статистической сводки. Централизованная и децентрализованная сводка.

Группировка статистических данных. Определение и содержание группировок. Задачи группировки. Основные категории группировки: группировочный признак и интервал. Виды интервалов. Принципы выбора группировочного признака. Образование групп и методика расчета интервалов группировки. Определение групп и расчет интервалов.

Виды группировок. Типологическая, структурная и аналитическая группировки, техника построения. Интерпретация результатов группировки.

Построение и виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.

Статистические таблицы как инструмент сводки и группировки. Методика разработки макетов таблиц. Основные требования к составлению и оформлению таблиц. Виды таблиц. Графики и их значение в отображении результатов статистического исследования. Виды графиков.

Тема 4. Статистические показатели

Метод обобщений как завершающий обязательный этап статистического исследования. Сущность метода обобщений. Роль метода в оценке результатов статистического исследования.

Обобщающие показатели: абсолютные, относительные и средние величины: понятие, классификация и единицы измерения.

Техника расчета и анализа статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления. Абсолютные показатели: виды, единицы измерения. Перевод абсолютных величин в условно-натуральные единицы измерения. Относительные показатели: способы и условия расчета. Виды относительных величин. Методика расчета относительной величины динамики; относительной величины планового задания и выполнения задания; относительной величины структуры;

относительной величины сравнения и интенсивности. Области применения и взаимосвязи относительных величин.

Средние величины как обобщающие характеристики статистической совокупности. Общие принципы применения средних величин. Виды средних величин. Методика расчета средних величин. Особенности исчисления, свойства и области применения средней арифметической, средней гармонической, средней геометрической, средней квадратической и других средних степенных величин.

Средние структурные: мода и медиана. Особенности расчета средних структурных в зависимости от вида представленных данных.

Тема 5. Специальные методы в статистике

Понятие ряда динамики. Правила и принципы построения рядов динамики. Основные элементы рядов динамики. Классификация рядов динамики. Основные показатели анализа рядов динамики и методы их расчета. Цепные и базисные: абсолютный прирост, темпы роста, темпы прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Расчет показателей динамики. Система средних показателей динамики. Интерполяция и экстраполяция. Практика применения рядов динамики в экономическом анализе.

Индексный метод, его значение в оценке социально-экономических явлений и процессов. Понятие индекса. Применение индексов в статистике. Основные задачи, решаемые с помощью индексных показателей. Способы и правила построения индексов. Общие индексы и их применение в анализе. Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Экономический смысл расчета индексов. Система взаимосвязанных индексов. Факторный анализ. Факторы производства. Роль факторов в оценке экономической эффективности производства. Трансформация натуральных факторов в стоимостные, их количественная и качественная оценка. Определение удельного веса влияния различных факторов.

Тема 6. Система национального счетоводства (СНС).

Основные этапы развития международной статистики. Система национального счетоводства (СНС) и ее значение. Основные этапы развития СНС. Теоретико-методологические основы и основные категории СНС. Группировки и классификации в национальном счетоводстве.

Принципы построения счетов. Схемы основных счетов СНС. Система макроэкономических показателей: понятие и основные группы. Методология расчета валового выпуска. Общая характеристика основных показателей системы национальных счетов. Показатели результатов экономической деятельности. Система статистических показателей отраслей и секторов экономики.

Тема 7. Статистика факторов производства: национального богатства, рынка труда и рабочей силы

Понятие национального богатства. Задачи статистики национального богатства. Состав и структура национального богатства. Классификация активов, включаемых в состав национального богатства в соответствии с методологией СНС. Общая характеристика нефинансовых и финансовых активов. Экспериментальные оценки элементов национального богатства России. Проблемы оценки. Динамика изменения национального богатства. Основные направления совершенствования статистики национального богатства.

Система показателей статистики национального богатства. Понятие, состав и структура основных фондов. Задачи статистического изучения основных производственных фондов. Натурально-вещественная классификация основных фондов. Виды оценки основных фондов. Показатели простого и расширенного воспроизводства основных фондов. Балансовый метод изучения воспроизводства основных фондов

Понятие и состав оборотных фондов как части национального богатства. Система показателей статистики оборотных фондов.

Понятие статистики труда и ее основные задачи. Трудовые ресурсы: понятие и состав. Баланс трудовых ресурсов населения. Статистика занятости и безработицы: понятие и основные задачи. Источники информации. Понятие экономически активного и экономически неактивного населения. Категории занятых и безработных. Классификация населения по статусу в занятости. Показатели уровней занятости и безработицы.

Показатели численности занятых в экономике: списочный состав, совместители и лица, работающие по договору найма. Методы расчета средней численности всех работников.

Расчет показателей средней численности работников на предприятии.

Показатели использования рабочего времени. Календарный фонд времени. Табельный фонд времени. Максимально возможный фонд времени. Фактически отработанный фонд времени.

Статистика производительности труда. Основные показатели. Анализ производительности труда. Факторы роста производительности труда.

Тема 8. Статистика населения

Понятие о статистике населения. Население как предмет изучения в статистике. Единица и объекты наблюдения в статистике населения. Основные группировки населения.

Понятие естественного движения населения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения. Миграция населения: понятие, виды и причины. Основные показатели механического движения населения. Расчет перспективной численности населения.

Понятие уровня жизни населения, необходимость и задачи его статистического изучения. Составляющие уровня жизни населения. Общее представление о системе показателей уровня жизни населения: основные блоки. Количественная и качественная характеристика уровня и условий жизни населения. Обобщающие показатели уровня жизни населения: общая характеристика и методика расчета.

Тема 9. Статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен

Социально-экономическая сущность денежного обращения и задачи статистики. Основные показатели статистики денежного обращения. Источники информации о денежном обращении и основные методы ее анализа.

Социально-экономическая сущность цен и задачи статистик. Теоретические основы и общеметодологические принципы статистики цен. Система индексов цен. Статистическое изучение инфляции. Статистика цен потребительского рынка.

Статистика финансов предприятий: предмет, задачи, источники информации. Основные показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятий, и их статистический анализ. Показатели использования оборотных активов предприятий.

Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий и организаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 «Статистика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, метод, задачи и организация статистики	опрос
Методика проведения экономико-статистического исследования. Статистическое наблюдение	опрос, практическое задание
Сводка и группировка статистических данных	опрос, лабораторная работа
Статистические показатели	опрос, практическое задание
Специальные методы в статистике	опрос, лабораторная работа
Система национального счетоводства	опрос, лабораторная работа
Статистика факторов производства: национального богатства, рынка труда и рабочей силы	опрос, практическое задание
Статистика населения	практическое задание
Статистика финансов, денежного обращения и кредита	практическое задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для проведения опроса

ОПК ОС-5.1 – тема 1

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. История статистики как науки и практической деятельности..
3. Основные категории и понятия статистики.
4. Организация статистического учета: отечественный и зарубежный опыт.
5. Развитие государственной статистики РФ: этапы, цели и задачи, проблемы и пути решения.
6. Информационное обеспечение статистики.
7. Классификации статистической информации

ОПК ОС-5.1 – тема 2

1. Стадии и методы статистического исследования.
2. Статистическое наблюдение: понятие, программно-методологические и организационные вопросы.
3. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
4. Отчетность как вид статистического наблюдения. Правила заполнения статистической отчетности.
5. Регистр предприятий в системе статистического наблюдения.

ОПК ОС-5.1 – тема 3

1. Понятие и виды статистической сводки.
2. Группировка статистических данных: понятие, виды, этапы построения.
3. Техника построения статистических группировок: выбор группировочного признака, определение числа групп, расчет величины группировочного интервала.
4. Статистические таблицы: виды, правила построения.

5. Графическое изображение статистических данных.
6. Ряды распределения: понятие, виды, элементы. Графическое изображение рядов распределения.

ОПК ОС-5.1 – тема 4

1. Понятие, формы выражения и виды статистических показателей. Значение обобщающих показателей в статистическом исследовании.
2. Абсолютные величины: понятие, виды, единицы измерения. Условно-натуральные единицы измерения абсолютных показателей.
3. Относительные величины: понятие, принципы построения, виды.
4. Методика расчета относительных величин.
5. Средние величины: сущность, основные характеристики.
6. Виды и способы расчета средних степенных величин.
7. Средние структурные величины и их место в статистическом анализа

ОПК ОС-5.1 – тема 5

1. Особенности статистического изучения динамики социально-экономических явлений и процессов.
2. Ряды динамики: понятие и структура.
3. Классификации рядов динамики.
4. Аналитические показатели рядов динамики: расчет и применение.
5. Индексный метод и направления его использования в статистическом анализу.
6. Сущность и виды индексов. Построение агрегатной формы общего индекса.

ОПК ОС-5.1 – тема 6

1. Что подразумевается под национальными счетами?
2. Раскройте понятие системы национальных счетов.
3. Что такое сектор национальной экономики. Какие сектора выделяются?
4. Перечислите основные макроэкономические показатели СНС. Приведите формулы их расчета.
5. Перечислите и охарактеризуйте методы расчета валового внутреннего продукта.
6. Что такое номинальный и реальный ВВП?

ОПК-5.1 – тема 7

1. Что такое национальное богатство? Различия в определении национального богатства по методологии СНС и БНХ.
2. Что относится к нефинансовым активам?
3. Состав финансовых активов национального богатства страны.
4. Варианты оценки основных средств.
5. Назовите методы начисления амортизации по основным средствам.
6. Показатели движения и состояния основных средств.
7. Назовите основные статистические категории рынка труда.
8. Охарактеризуйте основные виды и формы занятости и безработицы
9. Назовите основные показатели статистики рынка труда и рабочей силы

Задание для выполнения лабораторной работы (Л)

ОПК ОС-5.1 – тема 3

1. Цель.

Развитие навыков сводки и группировки статистической информации и составления группировочных таблиц.

2. Задачи:

- закрепление методики проведения сводки и оставления группировки статистических данных;

- развитие навыков составления макетов статистических таблиц;

- развитие навыков анализа результатов проведенной работы и формулирования соответствующих выводов.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы группа делится на подгруппы численностью 3 – 5 человек. Группе выдается статистический материал, отражающий основные показатели социально-экономического развития субъектов РФ. Группой формулируется рабочая гипотеза лабораторной работы как анализ взаимосвязи определенных показателей социально-экономического развития регионов РФ (например, влияние уровня экономической активности населения на размер среднемесячной начисленной заработной платы; влияние размера инвестиций в основной капитал на величину ВРП на душу населения и т.д.). Выбирается 2 показателя, один из которых является факторным (определяющим) и кладется в основание группировки, а другой – результативным. Особое внимание нужно обратить на правильное определение взаимосвязи показателей и их роли в социально-экономических процессах. Выполняется типологическая группировка регионов с расчетом по группам объемных показателей факторного и результативного признака и определением числа субъектов РФ в каждой группе. На основании типологической группировки разрабатывается аналитическая группировка с расчетом по группам средних значений показателей факторного и результативного признака. Результаты расчетов оформляются в виде следующей таблицы:

Приблизительный вид таблицы с аналитической группировкой

Группировочный интервал	Число регионов в группе	Наименования регионов (кратко)	Среднее значение факторного признака	Среднее значение результативного признака

Формулируется вывод о наличии взаимосвязи и ее характере (прямая или обратная) между факторным и результативным признаком.

4. Защита результатов лабораторной работы.

Лабораторная работа принимается к защите при условии правильности расчетов, аккуратности оформления.

ОПК ОС-5.1 – тема 5

1. Цель.

Развитие навыков расчета и анализа статистических показателей, отражающих динамику социально-экономических явлений и процессов.

2. Задачи:

- закрепление методики расчета аналитических показателей рядов динамики;
- изучение методики анализа закономерностей изменения уровней ряда;
- развитие навыков анализа результатов проведенной работы и формулирования соответствующих выводов.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы группа делится на подгруппы численностью 2 – 4 человека. Группе выдается статистический материал, отражающий показатели социально-экономического развития РФ за определенный период. Группой рассчитывается система следующих аналитических показателей:

1) абсолютный прирост;
2) темп роста;
3) темп прироста;
4) абсолютное значение одного процента прироста;
5) средний уровень ряда;

6) средний абсолютный прирост;
7) средний темп роста;
8) средний темп прироста;
9) среднее абсолютное значение 1% прироста.

Результаты расчетов оформляются в виде следующей таблицы:

Год	Значение показателя	Абсолютный прирост, млн. руб.		Темп роста, %		Темп прироста, %		Абсолютное значение 1% прироста, млн. руб.
		цепные	базисные	цепные	базисные	цепные	базисные	
000								
012								

Формулируется вывод о закономерностях изменения уровня ряда динамики.

4. Защита результатов лабораторной работы.

Лабораторная работа принимается к защите при условии правильности расчетов, аккуратности оформления.

ПК-1.1,.1.3 – тема 6

1. Цель.

Развитие навыков составления сводных национальных счетов РФ и расчета основных макроэкономических показателей.

2. Задачи:

- закрепление методики составления сводных национальных счетов РФ;
- развитие навыков расчета основных макроэкономических показателей;
- развитие навыков анализа результатов проведенной работы и формулирования соответствующих выводов.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы группа делится на подгруппы численностью 3 – 5 человек. Группе выдается статистический материал, отражающий основные данные о результатах экономической деятельности в РФ. По представленным данным рассчитывается объем валового внутреннего продукта в рыночных ценах: производственным методом; распределительным методом; методом использования; валовой национальных доход и валовой национальный располагаемый доход. Составляются сводные счета:

1) счет производства;
2) счет образования доходов;
3) счет распределения первичных доходов;
4) счет вторичного распределения доходов;
5) счет использования располагаемого дохода;
6) счет операций с капиталом;
7) счет товаров и услуг.

На основании проведенных расчетов определяются наличие / отсутствие статистического расхождения; анализируются макроэкономические пропорции воспроизводственного процесса на национальном уровне.

4. Защита результатов лабораторной работы.

Лабораторная работа принимается к защите при условии правильности расчетов, аккуратности оформления.

Имеются данные по РФ за 2010-2011 гг.(млрд. руб.)

Показатели	2010	2011
Валовой выпуск в основных ценах	**78760,1**	**94081,4**
Промежуточное потребление	**39899,1**	**47761,4**
Налоги на продукты и импорт	**6462,6**	**8440,1**
Субсидии на продукты и импорт	**160,9**	**174,5**
Оплата труда работников	**22533,7**	**27167,6**
Расходы на конечное потребление		
- домашних хозяйств	**23482,0**	**27228,6**
- государственного управления	**8441,9**	**9781,6**
-некоммерческих организаций	**226,0**	**244,7**
Валовое накопление основного капитала	**9829,2**	**11620,4**
Прирост материальных оборотных средств	**459,1**	**2024,0**
Экспорт товаров и услуг	**13529,3**	**16949,6**
Импорт товаров и услуг	**9789,6**	**12165,9**
Статистическое расхождение	**-1005,1**	**-1097,4**
Налоги на производство и импорт	**8494,7**	**11158,3**
Субсидии на производство	**242,3**	**259,3**

Определить объем ВВП в 2010 г. в рыночных ценах: производственным методом; распределительным методом; методом использования.

Составить сводные счета:

8) счет производства;
9) счет образования доходов;
10) счет распределения первичных доходов;
11) счет вторичного распределения доходов;
12) счет использования располагаемого дохода;
13) счет операций с капиталом;
14) счет товаров и услуг.

Практические задания
ОПК ОС-5.1– тема 2

1. Продемонстрируйте знания методики проведения статистического наблюдения. Сформулируйте и обоснуйте определение объекта наблюдения, единицы наблюдения и статистической единицы при проведении: а) обследования малых и средних предприятий; б) переписи коммерческих банков; в) обследования жилого фонда страны; г) переписи учреждений здравоохранения; д) обследование организаций о составе затрат на рабочую силу

2. Продемонстрируйте знания методики проведения статистического наблюдения. Разработайте программно-методологический раздел плана статистического наблюдения при проведении обследования промышленной фирмы с целью изучения текучести рабочей силы.

ОПК ОС-5.1 – тема 4

1. Производство некоторых видов транспортных средств в РФ характеризуется следующими данными:

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Автомобили легковые, тыс.шт.	1294	1470	600	1210	1740	1964

Автомобили грузовые, тыс.шт.	285	256	92	155	207	212

Продемонстрируйте знания методики, умения и навыки расчета относительных показателей динамики с постоянной и переменной базой сравнения по каждому из видов транспортных средств, проверьте их взаимосвязь.

2. Производство валового внутреннего продукта (ВВП) в РФ характеризуется следующими данными:

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Валовой внутренний продукт (в текущих ценах), млн.руб.	33247513	41428561	39100653	46308541	55799573	62599057
Среднегодовая численность населения, млн.чел.	142,8	142,7	142,7	142,8	142,9	143,2

Продемонстрируйте знания методики, умения и навыки расчета относительного показателя интенсивности.

3. Имеются следующие данные о земельной площади (исключая площадь внутренних вод) и численности населения России и некоторых стран мира (2011 г.):

Страны мира	Земельная площадь, млн.га	Площадь пашни, млн.га	Численность населения, млн.чел.
Россия	1637,6	121,4	143,0
Германия	34,9	11,9	82,2
Великобритания	24,2	6,0	58,8
Франция	54,8	18,3	60,5
Китай	932,7	110,0	1262,0
США	914,7	4,3	282,2
Япония	36,5	162,8	126,8

Продемонстрируйте знания методики, умения и навыки расчета относительных показателей.

ОПК ОС-5.1 – тема 5

1. Стоимость продукции в ценах соответствующих лет составила: в 1999 г. — 25 млн руб., в 2000 г. — 32,5 млн руб. Индекс цен в 2000 г. по сравнению с 1999 г. составил 115%. Производительность труда на одного работающего возросла за этот период со 120 до 144 тыс. руб.

Продемонстрируйте знания методики, умения и навыки расчета индексов физического объема продукции, производительности труда и численности работающих.

2. В таблице представлены данные о себестоимости продукции машиностроительного завода:

Вид продукции	Произведено продукции, ед.			Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.		
	апрель	май	июнь	апрель	май	июнь

Погрузчики	22	24	25	26	24	22
	16	18	19	38	40	48
Электрокары	18	19	20	53	52	50
Конвейеры						

Продемонстрируйте знания методики, умения и навыки расчета цепных агрегатныех индексов себестоимости.

3. В таблице представлены данные по предприятию, осуществляющему капитальный ремонт автомобилёй КамАЗ:

Вид продукции	Число ремонтов в прошлом году, ед.	Изменение числа ремонтов в текущем году по сравнению с прошлым годом, %	Сопоставимая цена за единицу продукции, тыс. руб.
Капитальный ремонт автомобилей	2 500	105	30,0
Капитальный ремонт двигателей	1 200	107	8,5
Капитальный ремонт агрегатов	850	98	0,4

Продемонстрируйте знания методики, умения и навыки расчета индекса объема продукции.

ОПК ОС-5.1 – тема 7

1. Имеются следующие данные по одному из регионов:

Полная стоимость основных фондов на начало года:	
первоначальная стоимость	378
восстановительная стоимость (в среднегодовых ценах)	945
Введено в действие основных фондов за год	60
Затраты на капитальный ремонт за год	14
Выбыло основных фондов:	
по полной первоначальной стоимости	38
по остаточной стоимости (первоначальной)	5
по полной восстановительной стоимости	45
Износ основных фондов на начало года, %	25
Годовая норма амортизации, %	12

Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета и интерпретации показателей состояния и динамики основных фондов. Определите:

1) полную первоначальную стоимость и восстановительную стоимость на начало и конец года;
2) первоначальную стоимость за вычетом износа и восстановительную стоимость за вычетом износа;
3) сумму амортизационных отчислений за год (исходя из среднегодовой балансовой оценки);
4) коэффициенты обновления, выбытия, а также изношенности и годности основных фондов на конец года (исходя из восстановительной стоимости основных фондов).

2. Имеются следующие данные (млн. руб.):

полная стоимость на начало года	14000
капитальные вложения в новые фонды	2800
ввод в действие новых фондов	2600
стоимость основных фондов, поступивших со стороны	400
выбыло основных фондов по ветхости и износу	500
прочие выбытия основных фондов	300

Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета и интерпретации показателей состояния и динамики основных фондов. Определите полную стоимость основных фондов на конец года, коэффициенты обновления и выбытия:

3. Имеются следующие данные по России на конец 2005 года, млн. человек: численность населения – 142,8, всего занято в экономике – 68,603, численность безработных – 5,2083.

Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета и анализа показателей статистики рынка труда. Определите: 1) численность экономически активного населения (ЭАН); 2) коэффициент экономической активности населения; 3) коэффициенты занятости и безработицы.

4. Имеются следующие условные данные по области, тыс. человек:

На начало года:	
– численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте ($T_{ТВнг}$)	500
– численность работающих лиц за пределами трудоспособного возраста ($T_{внеТВнг}$)	15
В течение года:	
– вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения	30
– вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста	3
– прибыло из других областей трудоспособного населения в трудоспособном возрасте	20
– выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, инвалидность, вследствие смерти и т.д.) трудоспособного населения	10
– выбыло из состава трудовых ресурсов подростков	4
– выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области	5

Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета и анализа показателей статистики рынка труда. Определите:

1) численность трудовых ресурсов на начало года ($T_{НГ}$);

2) на конец года:

а) численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте ($T_{ТВкг}$);

б) численность работающих лиц, находящихся за пределами трудоспособного возраста ($T_{внеТВкг}$);

в) численность трудовых ресурсов ($T_{кг}$);

3) среднегодовую численность трудовых ресурсов;

4) коэффициенты естественного, механического и общего движения трудовых ресурсов;

5) перспективную численность трудовых ресурсов на предстоящие 3 года, при условии, что коэффициент общего движения трудовых ресурсов будет ежегодно расти на 1‰.

5. Имеются следующие условные данные по области, тыс. чел.:

На начало года:	
– численность трудоспособного населения в трудоспособном	1000

возрасте ($T_{ТВнг}$)	
– численность работающих лиц за пределами трудоспособного возраста ($T_{внеТВнг}$)	32
В течение года:	
– вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения	38
– вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста	8
– прибыло из других областей трудоспособного населения в трудоспособном возрасте	30
– выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, инвалидность, вследствие смерти и т.д.) трудоспособного населения	20
– выбыло из состава трудовых ресурсов подростков	6
– выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области	12

Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета и анализа показателей статистики рынка труда. Определите:

1) численность трудовых ресурсов на начало года ($T_{НГ}$);

2) на конец года:

а) численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте ($T_{ТВкг}$);

б) численность работающих лиц, находящихся за пределами трудоспособного возраста ($T_{внеТВкг}$);

в) численность трудовых ресурсов ($T_{кг}$);

3) среднегодовую численность трудовых ресурсов;

4) коэффициенты естественного, механического и общего движения трудовых ресурсов;

5) перспективную численность трудовых ресурсов на предстоящие 3 года, при условии, что коэффициент общего движения трудовых ресурсов будет ежегодно уменьшаться на 1‰.

ОПК ОС-5.1 – тема 8

1. Имеются следующие данные по России за 2000 год, тыс. чел.:

Численность населения на начало года		146890,1
В течение года:		
родилось	1266,8	
умерло	2225,3	
из них детей до 1 года	19,3	
прибыло	359,3	
выбыло	145,7	
число браков (тыс. ед.)	897,3	
число разводов (тыс. ед.)	627,7	
Среднегодовая численность женщин в возрасте 15-49 лет		39097,1

Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета и интерпретации показателей состава и движения населения. Определите:

1) численность населения на конец года;
2) среднегодовую численность населения;
3) коэффициенты естественного движения населения - рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли), оборота, эффективности воспроизводства, жизненности населения, коэффициент фертильности (специальный коэффициент рождаемости);

4) коэффициенты миграционного движения – прибытия, выбытия, механического прироста, интенсивности миграционного оборота, эффективности миграции.

2. Численность населения города составляла 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс.чел., число умерших – 15 тыс.чел. Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета и интерпретации показателей состава и движения населения. Определите:

1) коэффициенты естественного, механического и общего движения населения, установить его тип;

2) перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет: а) сохраняться на прежнем уровне; б) снижаться ежегодно на 1‰.

3. Имеются следующие условные данные о численности населения города, тыс. чел.:

Вариант	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Численность в начале года	320	750	105	400	1500
Численность в конце года	315	700	109	440	1475
Число родившихся за год	8,5	15	5,5	15	25
Число умерших за год	12,0	11	6,0	10	37

Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета и интерпретации показателей состава и движения населения. Определите:

1) коэффициенты естественного, механического и общего движения населения, установить его тип;

2) перспективную численность населения через 5 лет при условии, что коэффициент общего движения населения будет:

а) сохраняться на прежнем уровне;

б) ежегодно расти на 1‰.

4. Имеются следующие данные (первые три столбца) о распределении населения РФ по ежемесячному среднедушевому доходу (СДД) в 2004 году (численность населения России в 2004 году составила 144,2 млн. чел.).

Группы	Месячный СДД, руб./чел.	Доля населения d_i	Численность населения, млн. чел.	Доход, млн. руб.	Доля доходов q_i	Кумулятивные доли	
						населения d'_i	дохода q'_i
	до 1000	0,019	2,7398	2054,85	0,00284829	0,019	0,00284829
	1000-1500	0,043	6,2006	7750,75	0,01074355	0,062	0,01359184
	1500-2000	0,062	8,9404	15645,7	0,02168699	0,124	0,03527883
	2000-3000	0,146	21,0532	52633	0,07295623	0,27	0,10823506
	3000-4000	0,139	20,0438	70153,3	0,09724166	0,409	0,20547671
	4000-5000	0,118	17,0156	76570,2	0,10613632	0,527	0,31161303
	5000-7000	0,17	24,514	147084	0,20387767	0,697	0,51549071
	свыше	0,3	43,69	349	0,484	1	1

групп i	Месячный СДД, руб./чел.	Доля населения d_i	Численность населения, млн. чел.	Доход, млн. руб.	Доля доходов q_i	Кумулятивные доли	
						населения d'_i	дохода q'_i
	7000	03	26	540,8	50929		
	Итого	1	144,2	721 432,6	1		

Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета показателей дифференциации доходов

5. Доля населения с соответствующими доходами составила:

№ п/п	СДД, руб./чел.	Доли населения, %			
		Вариант			
		1	**2**	**3**	**4**
1	до 1000	20,4	12,5	6,8	3,3
2	1000-1500	19,9	15,0	10,6	6,6
3	1500-2000	16,4	14,4	11,8	8,5
4	2000-3000	20,7	21,7	21,0	17,7
5	3000-4000	10,4	13,4	15,2	15,1
6	4000-5000	5,3	8,2	10,4	11,7
7	5000-7000	4,4	8,2	11,9	15,4
8	более 7000	2,5	6,6	12,3	21,7
	Число жителей, млн.чел. (год)	146,9 (2000)	146,3 (2001)	145,6 (2002)	145,0 (2003)

Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета показателей дифференциации доходов

ОПК ОС-5.1 - тема 9

1. Средства – 100 тыс.руб. – размещены в срочном вкладе под 10% годовых. Продемонстрируйте умение определять сумму вклада вместе с процентами на 01.04 текущего года, если начисляют точные проценты с точным сроком операции.

2. Продемонстрируйте умение оценки уровня инфляции в отчетном периоде на основании следующих данных.

Товарная группа	Расходы населения в текущем периоде, млн.руб.	Индекс потребительских цен, % к базисному периоду
Продукты питания	620,0	106,2
Непродовольственные	570,8	104,5

товары		
Услуги	210,7	110,0

3. Банк начисляет про трехмесячному депозите 12,8% годовых. Какую сумму надо внести на депозит 01.07 текущего года, чтобы получить 300 тыс.руб. к концу операции? Продемонстрируйте умения и навыки расчета соответствующих показателей

Задания для выполнения контрольной работы
ОПК ОС-5.1 – темы 3-5

1. Имеются следующие данные по одной из отраслей промышленности по 16 заводам за 2011 г., млн. руб.:

№ завода	Среднегодовая стоимость основных промышленно–производственных фондов	Фактический выпуск продукции	№ завода	Среднегодовая стоимость основных промышленно–производственных фондов	Фактический выпуск продукции
1	1,0	1,5	9	3,7	6,2
2	1,8	3,3	10	5,1	7,6
3	2,6	3,7	11	7,0	11,5
4	2,9	4,3	12	6,3	9,5
5	4,4	6,8	13	3,1	4,7
6	3,2	4,9	14	2,7	3,9
7	3,5	5,5	15	1,4	2,4
8	3,0	4,5	16	2,2	3,5

Задания по исходным данным:

1) Проведите группировку заводов по величине среднегодовой стоимости основных производственных фондов, выделив 3 группы. Каждую группу охарактеризуйте числом предприятий, среднегодовой стоимостью основных промышленно-производственных фондов и выпуском продукции.

2) Проведите структурную группировку, охарактеризовав каждую выделенную в предыдущем задании группу долей в общем итоге по всем показателям (в % к итогу).

3) Проведите аналитическую группировку, рассчитав по каждой выделенной группе средний выпуск продукции на 1 завод. Сделайте вывод о взаимосвязи показателей.

2. Имеются следующие данные о распределении населения РФ по возрастным группам в 2010 г.: моложе трудоспособного возраста – 22,9 млн. чел., в трудоспособном возрасте – 88,4 млн. чел., старше трудоспособного возраста – 30,7 млн. чел.

Рассчитайте долю каждой группы в общей численности населения, количество нетрудоспособных младшего и старшего возрастов, приходящихся на каждую 1000 трудоспособных. Укажите виды используемых относительных величин.

3. Вычислите среднее число жителей, проживающих в одной квартире, по результатам обследования всех квартир одного подъезда жилого дома:

Количество проживающих в квартире человек	Количество квартир
1	6
2	9
3	10
4	20
5	15

4. По данным о динамике изменения производства яиц в России определите цепные и базисные абсолютные приросты, темпы и коэффициенты роста и прироста, средний годовой абсолютный прирост, средний темп (коэффициент) роста и прироста:

Год	2008	2009	2010	2011
Производство яиц, млрд.шт.	38,1	39,4	40,6	41,1

6. **Предприятие выпускает три вида продукции:**

	Объем производства, шт.		Цена за единицу продукции, руб.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
Товар А	80	60	30	35
Товар В	50	42	42	47
Товар С	40	35	14	20

Рассчитайте агрегатный индекс физического объема.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме по билетам, состоящим из двух вопросов, позволяющим измерить полученные знания, и практического задания (задачи), предполагающего измерение сформированных в рамках компетенции навыков

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания

3 этап (код этапа - ПКс ОС-III-1.3) способность к расчету показателей, необходимых для проведения анализа во взаимосвязи экономических явлений, процессов	- применяет нормы налогового законодательства, регулирующие механизмы исчисления и взимания региональных и местных налогов и сборов - рассчитывает суммы региональных и местных налогов и сборов, подлежащих перечислению в бюджет в соответствии с действующим законодательством - на основе знаний порядка составления и предоставления отчетности по региональным и местным налогам и сборам заполняет формы отчетности	- может определить субъект и объекты налогообложения, все основные элементы налогообложения исходя из знания действующих норм нормативно-правовых актов налогового законодательства - рассчитывает налоговую базу, применяет правильную налоговую ставку, определяет возможность применения налоговых льгот при расчете налога, а также сроки и порядок уплаты налоговых обязательств в соответствующий уровень бюджетной системы - разбирается в порядке заполнения основных разделов и пунктов налоговых деклараций, обладает навыками их заполнения, может пояснить соотношение определяемых элементов налогообложения с соответствующим разделами налоговых деклараций

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общее понятие о статистике. Статистика как наука, область практической деятельности и учебная дисциплина.
2. Предмет и методы статистики. Задачи статистики: общие и частные.
3. Основные категории (понятия) статистики: сущность и содержание.
4. Источники статистической информации. Классификации, применяемые в статистике.
5. Организация статистического учета. Органы статистики: структура, функции и задачи.
6. Методика проведения экономико-статистического исследования.
7. Статистическое наблюдение как важнейший этап статистического исследования.
8. Программно-методологические и организационные вопросы проведения статистического наблюдения.
9. Формы статистического наблюдения.
10. Виды и способы статистического наблюдения.
11. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения.
12. Методика построения статистических группировок.
13. Понятие статистического ряда распределения. Элементы рядов распределения. Классификация рядов.
14. Графическое изображение рядов распределения.
15. Статистические таблицы как инструмент сводки и группировки, место и роль в статистическом анализе.

16. Обобщающие показатели: понятие, классификация и единицы измерения. Абсолютные величины:
17. Расчет относительных величин. База в относительных величинах. Виды относительных величин
18. Средние величины как обобщающие характеристики статистической совокупности. Общие принципы применения средних величин.
19. Виды средних величин. Методика расчета и области применения средних степенных величин.
20. Структурные средние: мода и медиана. Значение и расчёт моды и медианы.
21. Ряды динамики: понятие, структура и классификация.
22. Аналитические показатели рядов динамики: назначение и методика расчета.
23. Специальные методы статистики: Индексный метод, его значение в оценке социально-экономических явлений и процессов.
24. Сущность и виды индексов. Способы и правила построения индексов. Индексы стоимости, цен и физического объема в индексном методе.
25. Агрегатная форма общего индекса: сущность и принципы построения.
26. Национальное счетоводство – основа международной методологии статистики. Значение СНС для оценки результатов экономической деятельности.
27. Основные понятия и категории национального счетоводства.
28. Основные группировки и классификации экономики в национальном счетоводстве.
29. Методы оценки показателей СНС.
30. Показатель «валовой внутренний продукт» и способы его расчета на разных стадиях воспроизводственного цикла, их значение в экономическом анализе.
31. Система показателей СНС, методы их расчета, взаимосвязь и группировки.
32. Система сводных национальных счетов, ее состав и общие принципы составления.
33. Балансирующие статьи счетов, их значение в характеристике результатов экономических процессов.
34. Национальное богатство как экономическая категория и объект статистического изучения.
35. Статистическая характеристика основного капитала и основных фондов. Классификации и виды оценки основных фондов.
36. Показатели простого и расширенного воспроизводства основных фондов.
37. Балансовый метод исследования воспроизводства основных фондов.
38. Состав и статистические показатели использования оборотных фондов. Значение ускорения оборачиваемости.
39. Население как предмет изучения в статистике. Основные группировки населения.
40. Показатели естественного движения населения.
41. Изучение механического движения населения. Перспективные расчеты численности населения.
42. Статистика труда, занятости и безработицы: понятие, задачи, основные категории.
43. Баланс трудовых ресурсов.
44. Показатели уровней занятости и безработицы.
45. Статистика движения работников предприятия. Расчёт коэффициента текучести.
46. Статистическое изучение рабочего времени: основные задачи и показатели. Баланс рабочего времени.
47. Статистика производительности труда: основные понятия и расчет показателей.
48. Понятие уровня жизни населения и его статистическая оценка.
49. Статистика доходов населения. Методы изучения дифференциации доходов населения.
50. Статистика финансов: задачи, объект наблюдения, основные категории и источники информации.

51. Система статистических показателей финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.
52. Статистика цен, тарифов и инфляции. Система индексов цен.

Билеты для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.15. Статистика
БИЛЕТ № 1

1. Понятие, содержание и общие принципы составления системы национального счетоводства.
2. Показатели естественного движения населения.

Практическое задание
Имеются следующие данные (млн. руб.):

полная восстановительная стоимость основных фондов	40
стоимость модернизации основных фондов	3
стоимость произведенного капитального ремонта	5
ликвидационная стоимость основных фондов	2
срок службы основных фондов	9 лет

Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета и интерпретации показателей состояния и динамики основных фондов. Определите величину амортизационного фонда, объем ежегодных амортизационных отчислений, норму амортизации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.15. Статистика
БИЛЕТ № 2

1. Состав счетов использования доходов и операций с капиталом.
2. Статистическое изучение рабочего времени: основные задачи и показатели. Баланс рабочего времени.

Практическое задание

Численность населения города составляла 2000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 2050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 15 тыс.чел., число умерших – 12 тыс.чел. Продемонстрируйте знания, умения и навыки расчета и интерпретации показателей состава и движения населения. Определите: коэффициенты естественного, механического и общего движения населения

Ответ на вопросы билета оценивается по следующей шкале:

70 баллов – ответ на вопросы дан полный, обстоятельный, продемонстрированы глубокое знание программного материала; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание учебной литературы по курсу

60 баллов – ответ дан подробный, свидетельствующий о полном знании материала по программе, о знании рекомендованной литературы, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала

50 баллов - ответ содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса, однако отражает стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

0 баллов – в случае, если **студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях; ответ на вопрос полностью отсутствует; отказа от ответа.**

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

30 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;

20 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

10 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

0 баллов: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
90-100	Отлично
80-90	Хорошо
60-80	Удовлетворительно
0-10	Неудовлетворительно

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Опрос

Опрос является репродуктивным метод обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса, а также учит основам публичного выступления. За участие в опросе студенту начисляются баллы, в соответствии с таблицей, представленной ниже.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	25
2. Последовательность и логика в ответах на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	15
4. Комплексность и целостность ответа	25
5. Способность делать аргументированные выводы	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение практических заданий

Выполнение практических заданий преследует цели закрепления знаний студентами теоретических и методических основ экономики социальной сферы и ее основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач студентам рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей. За решение разноуровневых задач начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерии	Кол-во баллов
правильность расчетов	50
владение методологией дисциплины	30
своевременность выполнения и качество оформления	10
формулировка обоснованных выводов	10

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
91–100	Отлично
71–90	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

Выполнение лабораторных работ

Лабораторные работы являются составной частью учебного плана и одним из важнейших видов контактной работы по дисциплине «Статистика». Творческое отношение к написанию лабораторной работы будет способствовать с одной стороны, закреплению и дальнейшему углублению знаний, полученных в период изучения данной дисциплины, а с другой, расширит знания студентов в области отдельных проблем статистики и будет прививать навыки самостоятельной научной работы.

В лабораторной работе студенты должны продемонстрировать не только знание теоретических основ учебной дисциплины, но и умение применять статистическую методологию к изучению и анализу конкретных данных, формулировать и аргументировать

выводы и рекомендации. В процессе подготовки лабораторной работы студент приучается пользоваться специальной литературой по избранной теме, статистической отчетностью, статистическими сборниками (отечественными, зарубежными и международными), приобретает навыки выполнения различных расчетов и обоснования предлагаемых методов обработки статистических данных.

При написании студентом лабораторной работы предполагается использование знаний, полученных при изучении других дисциплин (экономическая теория, математика и др.).

Подготовка лабораторной работы не только закрепляет и развивает теоретические и специальные знания студента в области статистики, но инициирует использование их на завершающей стадии подготовки - написании выпускной квалификационной работы.

Для написания лабораторной работы студент должен пользоваться монографиями, статьями в научных журналах, различными справочниками, статистическими ежегодниками и другими материалами по выбранной теме. Однако, является недопустимым переписывание статей из научных журналов, газет, глав монографий или учебников, рефератов из сайтов Интернета. Лабораторная работа представляет собой самостоятельное, хотя и небольшое по объему, исследование, которое демонстрирует умения студента в области обобщения полученных знаний, проведения самостоятельных статистических расчетов.

Тематика работ учитывает теоретическое и практическое значение включаемых в нее проблем, предусматривает по возможности написание студентами работ по новым проблемам, вопросам, недостаточно изученным или являющимися предметом дискуссии в экономической литературе. Допускается также написание лабораторной работы на тему, сформулированную самостоятельно студентом при согласовании с преподавателем. От правильного выбора темы во многом зависит успешное выполнение работы. Желательно было, чтобы выбранная тема соответствовала индивидуальным интересам студента в соответствующей предметной области. Одинаковые темы лабораторных работ допускаются с разрешения преподавателя в исключительном случае и не более, чем у двух студентов в группе.

Требования к содержанию лабораторной работы

Лабораторная работа на базе рекомендованной преподавателем научной литературы с использованием конкретных статистических материалов.

Цель - студент должен более углубленно овладеть общими основами статистической науки и принципами проведения статистического исследования, изучить методологию исчисления основных статистических показателей.

При подготовке лабораторной работы студент, изучая конкретные проблемы, приучается находить главное, понимать логику вопроса, излагать своими словами различные понятия или точки зрения, комментировать прочитанное. Желательно, чтобы в работе был представлен самостоятельно подобранный фактический материал.

Структура лабораторной работы: Лабораторная работа должна содержать план работы, краткое, сжатое изложение теории по выбранной теме, самостоятельные расчеты по данной теме, выводы по полученным результатам и список использованной литературы.

Составлению плана лабораторной работы следует уделить особое внимание. План должен соответствовать выбранной теме и раскрывать ее основное содержание.

В плане должна просматриваться логическая последовательность и взаимная увязка основных частей работы.

Теоретическое содержание лабораторной работы должно раскрывать выбранную тему, при этом в связи с небольшим объемом работы, следует уделять внимание освещению только тех вопросов, которые непосредственно относятся к исследуемой проблеме. Содержание лабораторной работы значительно обогатится, если в ней будут выполнены собственные расчеты (например, темпы роста, прироста, показатели вариации, дифференциации, концентрации и др.). Но если для приведения расчетов требуется

большой объем, целесообразно перенести их в приложение. Допустимо также для подтверждения собственных выводов или рассуждений привести уже известные примеры из статистической литературы.

В заключении студент должен прокомментировать полученные результаты, указав, что удалось ему сделать и какие проблемы вызвали затруднения. Работа должна завершиться списком использованной литературы как общеэкономического характера, так и специальной литературой.

Оформление лабораторной работы

Лабораторная работа выполняется на отдельных листах (сброшюрованных или скрепленных). Текст может быть напечатан только с одной стороны листа. Справа должны быть поля для замечаний преподавателя. Страницы должны быть пронумерованы. Лабораторная работа должна иметь титульный лист. На первой странице располагается план работы. Каждая статистическая таблица должна иметь общее заглавие, единицы измерения; в ней должен быть также указан период времени, к которому относятся данные. Если в лабораторной работе имеется несколько таблиц, они должны быть последовательно пронумерованы. Данные таблиц должны сопровождаться примечаниями, если в этом есть необходимость.

Статистические данные должны иметь ссылку на источник, откуда они заимствованы. Если студент выполнил собственные расчеты, то они приводятся полностью. Все формулы должны быть приведены отдельными строками, можно различными цветами, с обязательной расшифровкой обозначений, использованных в них.

Прямые цитаты из монографий, статей, учебников следует помешать в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Однако студенту нужно стараться больше излагать материал своими словами.

Оценка лабораторных работ

Лабораторная работа оценивается преподавателем по пятибалльной системе.. Оценка за лабораторную работу входит составной частью в общую оценку работы студента по данной дисциплине за семестр.

За выполнение лабораторной работы начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерии	**Кол-во баллов**
правильность расчетов	50
владение методологией дисциплины	30
своевременность выполнения и качество оформления	10
формулировка обоснованных выводов	10

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
91–100	Отлично
71–90	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

Оценка результатов выполнения контрольной работы

Критерии оценки решения задачи

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, сделаны выводы	20
задача решена верно, нет выводов	10
задача не решена	0

При определение итогового результата по контрольной работе определяется сумма баллов, полученных по трем частям.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
90-100	Отлично
70-80	Хорошо
50-60	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, решение задач, написание рефератов, выполнение домашних заданий, контрольной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины, решение задач на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы продолжается на семинарском занятии и завершается также внеаудиторным способом путем самостоятельного решения задач.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом..

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных задач. Практические занятия начинаются с опроса по теме занятия с целью проверки полноты и качества усвоения студентами лекционного материала и эффективности самостоятельной подготовки. Далее происходит предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены. Завершается занятие самостоятельным решением задач.

По результатам освоения тем дисциплины 1-7 и 8-15 проводятся контрольные работы, представляющие собой комплект задач. В конце изучения дисциплины проводится также тестирование студентов в системе ИНДИГО.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Основная форма выполнения домашних работ – решение задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль

успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Иода Е. В. **Статистика** / учеб. пособие для вузов: Рек. УМО - М. : Инфра-М, 2012г.
2. Мелкумов Я. С. **Социально-экономическая статистика** / учеб. пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2014г.
3. Салин В. Н., Чурилова Э. Ю. Шпаковская Е. П. **Статистика** / учеб. пособие для сред. проф. обр.: Допущено Мин. обр. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2014г.
4. **Социально-экономическая статистика** / учеб. для бак.: Допущено УМО под ред. М. Р. Ефимовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012г.
5. **Статистика** / учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. под ред. И. И. Елисеевой. - М. : Проспект, 2013г.

7.2. Дополнительная литература.

1. Неганова Л. М. Статистика: курс лекц. / Л. М. Неганова. - М. : Юрайт, 2010г.
2. Социально-экономическая статистика : учеб. для вузов: Допущено УМО / под ред. М. Р. Ефимовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011г.
3. Статистика : учеб. для вузов: Допущено УМО / под ред. В. Г. Ионина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2010г.
4. Харченко Н. М. Экономическая статистика : учебник / Н. М. Харченко. - М. : Дашков и К, 2010г.
5. Для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы используется раздаточный материал из подготовленного к печати учебно-практического пособия Мащенко Ю.А. «Статистика».

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. N 282-ФЗ "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации"//Консультант Плюс.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
2. СПС «Консультант плюс»

8Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- компьютерные классы и мобильные классы на ноутбуках;
- аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, интерактивной доской и интерактивной панелью.

В самостоятельной и аудиторной работе студентами активно используется единая информационная база (новая литература, периодика, электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, справочники).

При освоении дисциплины применяются лицензионные компьютерные программы; методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование в системе Индиго;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.
- Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, доской.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Для подключения к СДО требуется наличие компьютерной техники с выходом в Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономической теории и предпринимательства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 «Маркетинг»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)
)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

д.э.н., доцент, профессор кафедры
экономической теории и предпринимательства Пономарёв М.А.

И.о заведующий кафедрой
экономической теории и предпринимательства,
д.э.н., профессор Змияк С.С.

РПД по дисциплине «Макроэкономика» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства. Протокол от от 17.04.2025 года № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... 15

6. Методические материалы для освоения дисциплины 19

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 24

7.1. Основная литература..... 24

7.2. Дополнительная литература..... 24

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация..... 25

7.4. Интернет-ресурсы..... 25

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.18 «Маркетинг» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II–2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПКс ОС II–2.1	Способность анализировать информацию для определения наиболее подходящих каналов распределения, планирования и организации продаж

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля;	ПКс ОС II–2.1	на уровне знаний: - теоретико-методологические основы современного маркетинга и его роль в системе управления компанией; - основные источники получения маркетинговой информации, этапах и методах планирования маркетингового исследования; - методические подходы к проведению сегментации рынка и позиционированию товара на рынке; - основные типы организации служб маркетинга и принципах их работы; - принципы и методы планирования маркетинга в компании; - содержание и инструментарий товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики; - основные особенности и специфике маркетинга в различных областях деятельности;
		на уровне умений: - применять теоретико-методологические основы современного маркетинга в практике компании; - проводить комплексное исследование рынка, сегментацию рынка и выбирать целевые сегменты и стратегии охвата рынка; - применять современные подходы к построению службы маркетинга в компании; - определять, на какой стадии жизненного цикла находится товар, и управлять жизненным циклом товара; - применять инструменты маркетинговой деятельности для управления ассортиментом товара; - определять ценовую стратегию фирмы, выбирать наиболее рациональный метод ценообразования, принимать тактические решения для оказания ценового влияния на потребителя; - формулировать основные области принятия

		решений в рамках сбытовой политики, определять наиболее подходящие каналы распределения, планировать и организовывать продажи; - формулировать основные области принятия решений в рамках коммуникационной политики, организовывать интегрированную маркетинговую коммуникацию; - выявлять современные особенности и специфику маркетинга в различных областях деятельности; - работы с электронными справочно-поисковыми системами, также с информационными ресурсами сети «Интернет».
		на уровне владения: - поиска, сбора, систематизации, анализа и использования вторичной и первичной маркетинговой информации; - методами планирования маркетинга в компании и готовить предложения для разработки плана маркетинга; - контроля маркетинга в компании.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 ч.).

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 64 часов (32 часов – лекции, 32 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 60 часов;

В т.ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 5 семестре –в форме экзамена;

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина Б1.О.18 «Маркетинг» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестр для студентов очной формы обучения и на 4 курсе 7 семестр для студентов заочной форм обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ экономики и теории управления, а также на приобретенные ранее умения и навыки по анализу и учету экономических показателей деятельности субъектов экономического процесса, для определения организационной структуры и финансово-экономического состояния хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Эконометрика».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.			Форма текущего
		Всег	Контактная работа	СРО	

		о	обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				(в т. ч .ДОТ)	контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
		Очная форма обучения 5 семестр						
Тема 1	Понятие, сущность и цели маркетинга	9	3		3		3/1	О
Тема 2	Функции, формы, виды и типы маркетинга	9	3		3		3/1	Д
Тема 3	Методология маркетингового исследования	9	3		3		3/1	Т,Д
Тема 4	Маркетинговая среда и комплексное исследование товарного рынка	9	3		3		3/1	ПЗ
Тема 5	Анализ поведения потребителей на рынке товаров	9	3		3		3/1	ПЗ
Тема 6	Сегментация рынка и позиционирование товара на рынке	9	3		3		3/1	ПЗ
Тема 7	Планирование и контроль маркетинговой деятельности	9	3		3		3/1	ПЗ,Д
Тема 8	Разработка и внедрение нового товара на рынок	9	3		3		3/1	Т,Д
Тема 9	Цена и ценовая политика.	9	3		3		3/2	ПЗ
Тема 10	Построение маркетинговых коммуникаций	9	3		3		3/2	ПЗ
Тема 11	Международный маркетинг	9	3		3		3/2	ДИ
Тема 12	Маркетинг услуг. Некоммерческий маркетинг	9	3		3		3/2	ПЗ
Промежуточная аттестация		36					36	экзамен
Всего: очная форма обучения		**144**	**36**		**36**		**72/16**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность и цели маркетинга

Предпосылки возникновения маркетинга. Понятие и сущность маркетинга. Стратегический и тактический (операционный) маркетинг. Основные категории маркетинга: нужда, потребность, спрос, предложение, рынок (рынок продавца и рынок покупателя), обмен, сделка, товар, полезность продукта. Цели, задачи и принципы маркетинга. Субъекты и объекты маркетинга. Комплекс маркетинга. Основные этапы развития и современные концепции маркетинга. Развитие маркетинга в России. Современные тенденции в развитии маркетинга.

Тема 2. Функции, формы, виды и типы маркетинга

Функции маркетинга: аналитическая, производственная, сбытовая, формирующая. Функция управления и контроля. Формы маркетинга: коммерческий, некоммерческий, национальный, международный, потребительский, промышленный, инвестиционный маркетинг, маркетинг услуг, маркетинг организации, эгомаркетинг, социальный маркетинг,

социально-этический маркетинг, маркетинг идей, маркетинг места, макромаркетинг. Виды маркетинга: недифференцированный (массовый), дифференцированный, концентрированный (целевой). Типы маркетинга: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, демаркетинг, противодействующий маркетинг.

Тема 3. Методология маркетингового исследования

Понятие маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система и ее подсистемы. Классификация и методы сбора маркетинговой информации. Сущность маркетинговых исследований и их виды. Направления и объекты маркетинговых исследований. Этапы маркетинговых исследований. Основные разделы отчета о маркетинговом исследовании и их содержание. Бенчмаркинг как вид маркетинговых исследований. Значение информации и маркетинговых исследований в принятии решений.

Тема 4. Маркетинговая среда и комплексное исследование товарного рынка

Понятие маркетинговой среды компании, ее структура. Понятие микросреды и её основные элементы. Понятие макросреды и её основные элементы. Методика проведения комплексного исследования товарного рынка. Исследование емкости и конъюнктуры рынка. Анализ спроса и его эластичности. Анализ предложения и рыночной доли. Анализ уровня конкуренции. Оценка собственного потенциала фирмы и ее конкурентоспособности.

Тема 5. Анализ поведения потребителей на рынке товаров

Понятие покупателя, пользователя и потребителя. Классификация потребителей и основные характеристики покупателя. Модель покупательского поведения. Внешние факторы, влияющие на поведение потребителей. Внутренние факторы, влияющие на потребителей. Процесс выбора товара потребителем и принятия решения о покупке. Изучение потребительских предпочтений. Оказание воздействий на поведение потребителей. Формирование мнений потребителей. Тенденции и динамика поведения потребителей на российском рынке. Основные положения закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1. «О *защите прав потребителей*».

Тема 6. Сегментация рынка и позиционирование товара на рынке

Основные понятия процесса сегментирования рынка: сегментация, сегмент, целевой сегмент, рыночная ниша, рыночное окно. Цели сегментации рынка. Виды сегментации рынка. Критерии сегментации рынков. Выбор целевых сегментов и стратегии охвата рынка. Позиционирование товара на рынке. Процедура позиционирования: выбор критериев позиционирования, определение показателей по выбранным критериям, построение карты восприятия, перепозиционирование и дифференциация. Стратегии позиционирования товара на рынке.

Тема 7. Планирование и контроль маркетинговой деятельности

Маркетинговое планирование как составная часть общекорпоративного планирования. Виды планов маркетинга. Структура маркетингового плана. Анализ маркетинговых возможностей предприятия: ситуационный анализ, STEP-анализ, SWOT-анализ, GAP-анализ. Система целевых показателей маркетинга. Стратегия и тактика маркетинга. Виды стратегий маркетинговой деятельности. Матрица «доля рынка-темп роста доли рынка» Бостонской консалтинговой группы (BCG). Матрица «рыночная привлекательность-рыночная позиция» McKinsey. Матрица «продукт-рынок» Ансоффа. Стратегическая модель М. Портера. Разработка программы и бюджета реализации маркетинговой программы. Методы определения бюджета маркетинга. Контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности.

Тема 8. Разработка и внедрение нового товара на рынок

Товарная политика, ее функции и компоненты. Мультиатрибутивная модель товара Ф.Котлера. Концепция жизненного цикла товара. Инновационный товар и уровни рассмотрения новизны товаров. Методы создания новых товаров. Основные этапы разработки нового товара: поиск идей, отбор идей, экономический анализ нового товара,

разработка товара, испытания товара в условиях рынка, внедрение на рынок. Разработка и продвижение марочной продукции. Нейминг, марка, марочное название, марочный знак, товарный знак, бренд: понятие, различия и взаимосвязь. Подходы к присвоению марочного названия. Преимущества использования марки. Понятие брендинга, его задачи. Бренд-менеджмент. Бренд-трекинг как метод контроля политики продвижения марки. Основные положения закона РФ от 23 сентября 1992 г. №3520-I «О товарных знаках». Разработка упаковки и маркировки товара.

Тема 9. Цена и ценовая политика.

Цена и ее функции. Виды цен и особенности их применения. Структура цены. Ценовая политика фирмы: цели и задачи. Факторы, влияющие на ценообразование. Этапы ценообразования. Разработка ценовых стратегий и их реализация. Разработка ценовой тактики. Ценообразование со скидками. Методы ценообразования: затратные, потребительские, конкурентные и параметрические. Политика изменения текущих цен: причины и условия.

Тема 10. Построение маркетинговых коммуникаций

Коммуникационная политика: цели и задачи. Понятие и задачи маркетинговых коммуникаций. Модель процесса коммуникации. Коммуникационный комплекс маркетинга: реклама, стимулирование сбыта, персональные продажи, связи с общественностью, спонсорство, выставки и ярмарки. Понятие интегрированной маркетинговой коммуникации (ИМК). Реклама и ее цели. Стратегии рекламы. Виды рекламных средств: их преимущества и недостатки. Каналы распространения рекламы. Особенности разработки рекламы для целевых аудиторий. Психография целевых аудиторий. Технологии создания рекламы. Законы восприятия. Основные правила дизайна. Медиапланирование: понятие, основы построения. Управление рекламной кампанией. Понятие стимулирования сбыта и его направленность. Цели и задачи стимулирования сбыта. Средства стимулирования сбыта. Понятие и цели персональных продаж. Характерные черты персональной продажи. Задачи персональной продажи. Правила ведения деловых переговоров с клиентами. Типы клиентов. Презентация: цели, структура выступлений, особенности организации. Телемаркетинг. SMS – рассылка. Понятие и цели общественных связей (PR). Функции PR. Приемы PR. Отличия рекламы и PR. Выставки и ярмарки как инструмент коммуникации.

Тема 11. Международный маркетинг

Понятие международного маркетинга, его цели и задачи. Формы интернационализации и эволюция международного маркетинга. Международная окружающая среда. Стратегия и тактика проникновения на международные рынки. Комплекс международного маркетинга. Способы выхода фирмы на внешний рынок: экспорт, прямое инвестирование, организация сборки за рубежом, совместное предприятие, приобретение фирм за рубежом, франчайзинг, лицензионные соглашения, управленческие контракты, компенсационные сделки, бартер, производственная кооперация. Государственное регулирование внешней торговли РФ с использованием основ международного маркетинга. Патентно-правовое обеспечение экспортного продукта. Интеллектуальная и промышленная собственность.

Тема 12. Маркетинг услуг. Некоммерческий маркетинг

Интернет – маркетинг. Маркетинг услуг: понятие и его особенности. Целевые группы маркетинга услуг. Стратегии и комплекс маркетинга услуг. Некоммерческий маркетинг: понятие и его особенности. Целевые группы некоммерческого маркетинга. Стратегии и комплекс некоммерческого маркетинга. Интернет-маркетинг: понятие и его особенности. Комплекс интернет-маркетинга. Бизнес-модели интернет-маркетинга и их характеристика. Преимущества и недостатки интернет-маркетинга.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1В ходе реализации дисциплины Б1.О.18 «Маркетинг», используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие, сущность и цели маркетинга	опрос
Функции, формы, виды и типы маркетинга	доклад
Методология маркетингового исследования	Тестирование, доклад
Маркетинговая среда и комплексное исследование товарного рынка	Практическое задание
Анализ поведения потребителей на рынке товаров	Практическое задание
Сегментация рынка и позиционирование товара на рынке	Практическое задание
Планирование и контроль маркетинговой деятельности	Практическое задание, доклад
Разработка и внедрение нового товара на рынок	Тестирование, доклад
Цена и ценовая политика.	Практическое задание
Построение маркетинговых коммуникаций	Практическое задание
Международный маркетинг	Деловая игра
Маркетинг услуг. Некоммерческий маркетинг	Практическое задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий (Т)

ПКс ОС II - 2– ***тема 2,6***

1. Маркетинг - это:
1) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена;
2) процесс планирования и воплощения замысла, ценообразование, продвижение и реализация идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций;
3) комплексная система организации, планирования всех сторон деловой активности предприятия и управления ими, начиная от идеи создания нового товара до его реализации и послепродажного обслуживания для удовлетворения потребностей общественного развития и отдельных потребителей;
4))все ответы верны.

2. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга – это:
1) потребность в конкретном виде продукции;
2) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
3) нужда, воплощенная в конкретную форму;
4) все ответы верны.

3. Потребность как категория маркетинга- это:
1) чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо;
2) нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида;
3) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
4) все ответы верны.

4. Основными субъектами маркетинга являются:
1) конечный потребитель;
2) поставщик;
3) производитель;
4) все ответы верны.

5. Содержание функции «контроль маркетинга» не включает контроль:
1) за исполнением бюджета маркетинга;
2) за деятельностью сотрудников службы маркетинга;
3) финансовой деятельности компании;
4) за выполнением плана маркетинга.

6. Сбытовая функция маркетинга включает:
1) организацию сбыта через торгово-распределительную сеть;
2) организацию складирования и перевозки грузов;
3) выбор каналов сбыта;
4) все ответы верны.

7. Аналитическая функция не включает:
1) исследование внешней и внутренней среды;
2) исследование комплекса маркетинга;
3) анализ сбыта и контроль физических потоков в системе распределения;
4) изучение конкурентов.

8. Рынок продавца – это такой рынок, на котором:
1) продавцы имеют больше власти и наиболее активными «деятелями рынка» приходится быть покупателям;
2) продавцы имеют больше власти и менее активными «деятелями рынка» приходится быть покупателям;
3) покупатели имеют больше власти и наиболее активными «деятелями рынка» приходится быть продавцам;
4) покупатели имеют меньше власти и наиболее активными «деятелями рынка» приходится быть продавцам;

9. Комплекс маркетинга – микс включает:
1) управление предприятием;
2) совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение);
3) план маркетинга;
4) совокупность критериев сегментации.

10. Тип маркетинга, реализуемый при отрицательном спросе, называется:
1) стимулирующий;
2) развивающий;
3) ремаркетинг;
4) конверсионный.

11. Тип маркетинга, реализуемый при чрезмерном спросе, называется:
1) синхромаркетинг;
2) поддерживающий;
3) демаркетинг;
4) противодействующий.

12. Дифференцированный маркетинг предполагает:

1) концентрацию маркетинговых усилий на одном сегменте рыка;
2) обращение ко всему рынку сразу с одним и тем же предложением;
3) **выступление на нескольких сегментах рынка с разработкой отдельного предложения для каждого из них;**
4) выступление на нескольких сегментах рынка с разработкой одного предложения для них.

13. Маркетинг партнерских отношений предполагает:

1) организацию пробных продаж;
2) взаимодействие с поставщиками;
3) **индивидуализацию отношений с потребителем;**
4) повторное завоевание внимания клиентов.

14. Фирма, извлекающая прибыль преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара, реализует маркетинговую концепцию:

1) совершенствования производства;
2) совершенствования товара;
3) **интенсификации коммерческих усилий;**
4) маркетинга.

15. Стратегический маркетинг предполагает:

1) **анализ маркетинговой среды;**
2) планирование оперативных мероприятий маркетинга-микса;
3) исследование рынка;
4) контроль.

Контент практических задач (ПЗ)

ПКс ОС II - 2

Задание 1. Осуществите SWOT- анализ некоторого предприятия (в рамках деятельности которого выполняется дипломное исследование). Для этого опишите коротко все его этапы, выявив сильные и слабые стороны функционирования предприятия, возможности и угрозы развития. Результаты представьте в виде таблицы.

SWOT-анализ (наименование предприятия «_____»)

	Сильные стороны	**Слабые стороны**
Внутренние факторы	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.
	Возможности	**Угрозы**

Внешние факторы	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.

Подумайте и опишите как результаты SWOT-анализа, немеченого вами, можно использовать в формировании или корректировке маркетинговой стратегии предприятия?

Задание 2. По имеющимся данным проведите сравнительный анализ уровня цен и оцените ценовую политику анализируемого предприятия на внешнем и внутреннем рынке.

Вид продукции	Уровень цены за 1 т. продукции, тыс. руб.				
	на внутреннем рынке			в стране-	
	анализируемого предприятия	в среднем по отрасли	конкурирующего предприятия	анализируемого предприятия	средняя на рынке
A	5,0	5,0	5,5	7,7	10,0
B	6,1			-	-
C	7,0	6,0	6,4	8,4	12,0
D	7,2	6,6	6,6	8,8	11

Задание 3. Выберите три-четыре широкоизвестные марки товаров (продуктов питания, бытовой техники, парфюмерии, косметики и т.д.) и постарайтесь выявить взаимосвязь между их ценовыми решениями и другими элементами маркетинговой политики в течение последних двух-трех лет.

Задание 4. Выберите пять-шесть видов продовольственных товаров и проанализируйте, как производитель применяет ценовые дифференциации:

- ✓ по группам потребителей;
- ✓ по времени;
- ✓ по местам продажи;
- ✓ по вариантам исполнения товара.

Задание 5. На основании приведенных данных проведите анализ качества продукции: а) вычислите коэффициент сортности продукции в прошлом и отчетном периоде; б) определите индекс роста качества продукции; в) установите, на сколько изменилась стоимость произведенной продукции за счет ее сортового состава; г) дайте оценку работы предприятия по улучшению качества продукции.

Сорт продукции	Цена за 1 т., руб.	Выпуск продукции, т		Стоимость выпуска, тыс. руб.			
		t_0	t_1	t_0	t_1	по цене I	
						t_0	t_1
I	600	2880	3528	?	?	?	?
II	0	1728	1008	?	?	?	?
III	500	1152	504	?	?	?	?

Итого	X	?	?	?	?	?	?

Задание 6. Предприятие испытывает необходимость в выборе наиболее оптимального варианта цены из предлагаемого диапазона. На основании данных таблицы необходимо определить: темпы прироста цены и объема спроса, коэффициенты ценовой эластичности, величину выручки и прибыли. Проанализировать полученные результаты, написать выводы.

Цена за единицу продукции,	Объем спроса, шт.	Изменение, (+,-) %		Коэффициент эластичности спроса	Величина, тыс. руб.		
		цены	объема		выручки	затрат	прибыли
6,00	30	-	-	-	?	13	
6,25	28	?	?	?	?	12	
6,50	27	?	?	?	?	12	
7,00	24	?	?	?	?	11	
7,50	21	?	?	?	?	10	
7,80	20	?	?	?	?	10	
8,00	195	?	?	?	?	10	
8,20	187	?	?	?	?	10	

Задание 7. Продажа сотовых телефонов в регионе в расчете на душу населения составила: в базисном году – 1,2 тыс. руб., в отчетном – 1,6 тыс. руб. За это время среднедушевой доход возрос с 4,0 тыс. руб. до 6,0 тыс. руб. В прогнозном году предполагается рост дохода еще на 20%. Вычислите коэффициент эластичности спроса и рассчитайте его прогнозное значение на ближайший год.

Задание 8. Фактическое годовое потребление овощей в регионе в 2009 году составило 87 кг в расчете на душу населения. Физиологическая норма потребления – 130 кг и ее предполагается достичь к 2015 году. Определите прогноз потребления овощей в 2012 году.

Задание 9. Сравните годовую потребность населения и фактические объемы производства хлебопродуктов в регионе на основе следующих данных. В качестве основных хлебопродуктов выделены: мука пшеничная, крупа, хлеб и хлебобулочные изделия, макаронные изделия. Норма потребления на человека в год составляет: по муке – 19,5 кг, крупе – 5,2 кг, хлебу и хлебобулочным изделиям – 117,2 кг и макаронным изделиям – 5,2 кг. Фактическое производство муки пшеничной по Волгоградской области составило в 2009 году – 166,8 тыс. т., крупы – 13,1 тыс. т., хлеба и хлебобулочных изделий – 119,2 тыс. т., и макаронных изделий – 10 тыс. т., а численность населения – 2598900 человек. Расчеты представьте в виде таблицы. По результатам расчетов проанализируйте полученные результаты и сформулируйте выводы.

Контент проведения занятия в форме деловой игры

1. Цель.

Обучение методам поиска нормативно-методической информации в справочно-правовых системах и в сети Internet по вопросам построения системы маркетинговой информации

2. Задачи:

- ознакомление с понятием маркетинговой информации;
- изучение порядка сбора маркетинговой информации;
- применение принципов сбора маркетинговой информации при расчете бюджета исследований для конкретной фирмы.

По результатам выполнения лабораторной работы студенты должны сформировать ряд выводов по представленным вопросам, а также перечень программ и сервисов.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы каждый студент получает индивидуальное задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

1) определении наиболее оптимальных источников маркетинговой информации для конкретной организации;

2) изучении методики сбора определенной маркетинговой информации;

3) примерном расчете затрат на проведение кампании по сбору маркетинговой информации на уровне Ростова-на-Дону.

Результаты лабораторной работы занести в таблицу по форме, приведенной в приложении, представленном в расширенной методике выполнения лабораторных работ.

4.Защита результатов лабораторной работы.

Лабораторная работа принимается к защите только при условии выполнения всех базовых требований.

Критерии оценки выполнения лабораторной работы

За выполнение лабораторной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Своевременность сдачи работы и аккуратность оформления	5
2. Знание методики сбора маркетинговой информации	30
3. Знание механизма формирования	30
4. Правильность оценки уровня затрат	20
5. Полнота отражения результатов расчетов	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Переводной балл	Зачет
81–100	10	Зачтено
71–80	8	
31–70	6	
0–30	2	Не зачтено

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Основные маркетинговые идеи и концепции
2. Особенности построения маркетинговой службы
3. Влияние маркетинговой деятельности на успех предприятия
4. Формирование имиджа и стиля фирмы
5. Брэнд: сущность и значение
6. Сбыт продукции оптом и в розницу
7. Рекламная деятельность организации
8. Разработка товарной марки продукции.
9. Маркетинговая политика организации
10. Методы формирования цен на товары
11. Основные методы продвижения продукции на рынке.
12. Методы прогнозирования маркетинговой деятельности.
13. Процесс организации прямых продаж.
14. Маркетинговый подход к разработке нового продукта на предприятии.
15. Маркетинговые технологии в продвижении оптовых продаж.
16. Сегменты рынка и позиционирование товара на рынке.
17. Сетевой маркетинг: сущность, значение и перспективы.
18. Виды маркетинговых стратегий.

19. Товарная политика фирмы и товародвижение.
20. Методы исследования рынков.
21. Информационные маркетинговые системы.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Незачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводятся в письменной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практическое задание.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
3 этап (код этапа - ПКс ОС-III-1.3) способность к расчету показателей, необходимых для проведения анализа во взаимосвязи экономических явлений, процессов	- применяет нормы налогового законодательства, регулирующие механизмы исчисления и взимания региональных и местных налогов и сборов - рассчитывает суммы региональных и местных налогов и сборов, подлежащих перечислению в бюджет в соответствии с действующим	- может определить субъект и объекты налогообложения, все основные элементы налогообложения исходя из знания действующих норм нормативно-правовых актов налогового законодательства - рассчитывает налоговую базу, применяет правильную налоговую ставку, определяет возможность применения налоговых льгот при расчете

	законодательством - на основе знаний порядка составления и предоставления отчетности по региональным и местным налогам и сборам заполняет формы отчетности	налога, а также сроки и порядок уплаты налоговых обязательств в соответствующий уровень бюджетной системы - разбирается в порядке заполнения основных разделов и пунктов налоговых деклараций, обладает навыками их заполнения, может пояснить соотношение определяемых элементов налогообложения с соответствующим разделами налоговых деклараций

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, цели, задачи и принципы маркетинга.
2. Основные этапы развития и современные концепции маркетинга.
3. Функции, формы и типы маркетинга.
4. Развитие маркетинга в России. Современные тенденции в развитии маркетинга.
5. Маркетинговая информационная система и ее подсистемы.
6. Классификация и методы сбора маркетинговой информации.
7. Сущность маркетинговых исследований и их виды. Этапы маркетинговых исследований.
8. Направления и объекты маркетинговых исследований.
9. Бенчмаркинг как вид маркетинговых исследований.
10. Понятие маркетинговой среды компании, ее структура.
11. Методика проведения комплексного исследования товарного рынка.
12. Модель покупательского поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей.
13. Процесс выбора товара потребителем и принятия решения о покупке.
14. Изучение потребительских предпочтений. Оказание воздействий на поведение потребителей. Формирование мнений потребителей.
15. Тенденции и динамика поведения потребителей на российском рынке. Основные положения закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1. «О *защите прав потребителей*».
16. Основные понятия процесса сегментирования рынка: сегментация, сегмент, целевой сегмент, рыночная ниша, рыночное окно.
17. Цели и виды сегментации рынка. Критерии сегментации рынков.
18. Выбор целевых сегментов и стратегии охвата рынка.
19. Позиционирование товара на рынке. Стратегии позиционирования товара на рынке.
20. Типы организации служб маркетинга. Типовое положение о службе маркетинга.
21. Маркетинговое планирование и виды планов маркетинга. Структура плана.
22. Анализ маркетинговых возможностей предприятия. Система целевых показателей маркетинга.
23. Стратегия и тактика маркетинга. Виды стратегий маркетинговой деятельности.
24. Маркетинговая программа. Бюджет реализации маркетинговой программы и методы его определения.
25. Контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности.
26. Товар и его классификация в системе маркетинга.

27. Многоуровневая модель товара Ф.Котлера. Мультиатрибутивная модель товара Ж.-Ж.Ламбена.
28. Жизненный цикл товара: этапы и их характеристика.
29. Понятие товарной номенклатуры и товарного ассортимента.
30. Товарная политика: цели, задачи и ее виды.
31. Товарные стратегии фирмы: стратегия инновации товара, стратегия вариации товара, стратегия элиминации товара.
32. Конкурентоспособность товара и фирмы.
33. Инновационный товар и уровни рассмотрения новизны товаров. Методы создания новых товаров.
34. Основные этапы разработки нового товара.
35. Нейминг, марка, марочное название, марочный знак, товарный знак, бренд: понятие, различия и взаимосвязь.
36. Понятие брендинга, его задачи. Бренд-менеджмент.
37. Бренд-трекинг как метод контроля политики продвижения марки.
38. Упаковка и маркировка товара.
39. Сервисное обслуживание, его значение в товарной политике.
40. Ценовая политика фирмы: цели и задачи.
41. Факторы и этапы ценообразования.
42. Разработка ценовых стратегий и их реализация.
43. Методы ценообразования.
44. Политика изменения текущих цен: причины и условия.
45. Политика распределения: цели, задачи и основные элементы.
46. Канал распределения: понятие, функции и уровни канала распределения.
47. Оптовая и розничная торговля как основные методы распределения товара.
48. Основы товародвижения и управления логистикой.
49. Трейд-маркетинг, его инструменты.
50. Пре-селлинг - организация продаж по системе предварительного сбора заказов. Продажи в фуд-сервисе.
51. Коммуникационная политика: цели и задачи.
52. Коммуникационный комплекс маркетинга.
53. Мерчандайзинг: сущность, правила организации.
54. Событийный маркетинг: понятие, виды, механизмы реализации.
55. Международный маркетинг: понятие, цели и задачи.
56. Маркетинг услуг: понятие, цели, особенности.
57. Некоммерческий маркетинг: понятие и его особенности.
58. Интернет-маркетинг: сущность, цели и методы.

Пример билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.18 «Маркетинг»
БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия процесса сегментирования рынка: сегментация, сегмент, целевой сегмент, рыночная ниша, рыночное окно.

2. Цели и виды сегментации рынка. Критерии сегментации рынков.

- *практическое задание*

Фактическое годовое потребление овощей в регионе в 2009 году составило 87 кг в расчете на душу населения. Физиологическая норма потребления – 130 кг и ее предполагается достичь к 2015 году. Определите прогноз потребления овощей в 2012 году.

Заведующий кафедрой
экономической теории и предпринимательства
профессор _____ Т.В. Игнатова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.18 «Маркетинг»
БИЛЕТ № 2

1. Функции, формы и типы маркетинга.
2. Развитие маркетинга в России. Современные тенденции в развитии маркетинга.

- *практическое задание*

Продажа сотовых телефонов в регионе в расчете на душу населения составила: в базисном году – 1,2 тыс. руб., в отчетном – 1,6 тыс. руб. За это время среднедушевой доход возрос с 4,0 тыс. руб. до 6,0 тыс. руб. В прогнозном году предполагается рост дохода еще на 20%. Вычислите коэффициент эластичности спроса и рассчитайте его прогнозное значение на ближайший год.

Заведующий кафедрой
экономической теории и предпринимательства
профессор _____ Т.В. Игнатова

Для сдачи экзамена на:

«удовл» - необходимо ответить правильно на не менее чем 60% вопросов и решить правильно практическое задание;

«хорошо» - необходимо ответить правильно на не менее чем 75% вопросов и решить правильно практическое задание;

«отлично» - необходимо ответить правильно на не менее чем 90% вопросов и решить правильно практическое задание.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, участие в дискуссии, деловой игре, прохождение тестирования, решение практических задач.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных практических задач, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные,

существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в тренинге и мастер-классе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (экзамена).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие, сущность и цели маркетинга

1. Предпосылки возникновения маркетинга.

2. Понятие и сущность маркетинга.
3. Стратегический и тактический (операционный) маркетинг.
4. Основные категории маркетинга: нужда, потребность, спрос, предложение, рынок (рынок продавца и рынок покупателя), обмен, сделка, товар, полезность продукта.

Тема 2. Функции, формы, виды и типы маркетинга

1. Функции маркетинга: аналитическая, производственная, сбытовая, формирующая.
2. Функция управления и контроля.
3. Формы маркетинга: коммерческий, некоммерческий, национальный, международный, потребительский, промышленный, инвестиционный маркетинг, маркетинг услуг, маркетинг организации, эгомаркетинг, социальный маркетинг, социально-этический маркетинг, маркетинг идей, маркетинг места, макромаркетинг

Тема 3. Методология маркетингового исследования

1. Понятие маркетинговой информации.
2. Маркетинговая информационная система и ее подсистемы.
3. Классификация и методы сбора маркетинговой информации.
4. Сущность маркетинговых исследований и их виды.
5. Направления и объекты маркетинговых исследований.

Тема 4. Маркетинговая среда и комплексное исследование товарного рынка

1. Понятие маркетинговой среды компании, ее структура.
2. Понятие микросреды и её основные элементы.
3. Понятие макросреды и её основные элементы.
4. Методика проведения комплексного исследования товарного рынка.
5. Исследование емкости и конъюнктуры рынка.
6. Анализ спроса и его эластичности.

Тема 5. Анализ поведения потребителей на рынке товаров

1. Понятие покупателя, пользователя и потребителя.
2. Классификация потребителей и основные характеристики покупателя.
3. Модель покупательского поведения.
4. Внешние факторы, влияющие на поведение потребителей.
5. Внутренние факторы, влияющие на потребителей.

Тема 6. Сегментация рынка и позиционирование товара на рынке

1. Основные понятия процесса сегментирования рынка: сегментация, сегмент, целевой сегмент, рыночная ниша, рыночное окно.
2. Цели сегментации рынка.
3. Виды сегментации рынка.
4. Критерии сегментации рынков

Тема 7. Планирование и контроль маркетинговой деятельности

1. Маркетинговое планирование как составная часть общекорпоративного планирования.
2. Виды планов маркетинга.
3. Структура маркетингового плана.
4. Анализ маркетинговых возможностей предприятия: ситуационный анализ, STEP-анализ, SWOT- анализ, GAP-анализ.
5. Система целевых показателей маркетинга.
6. Стратегия и тактика маркетинга.
7. Виды стратегий маркетинговой деятельности.

Тема 8. Разработка и внедрение нового товара на рынок

1. Товарная политика, ее функции и компоненты.
2. Мультиатрибутивная модель товара Ф.Котлера.

3. Концепция жизненного цикла товара.
4. Инновационный товар и уровни рассмотрения новизны товаров.
5. Методы создания новых товаров.
6. Основные этапы разработки нового товара: поиск идей, отбор идей, экономический анализ нового товара, разработка товара, испытания товара в условиях рынка, внедрение на рынок.
7. Разработка и продвижение марочной продукции.

Тема 9. Цена и ценовая политика.

1. Цена и ее функции.
2. Виды цен и особенности их применения.
3. Структура цены. Ценовая политика фирмы: цели и задачи.
4. Факторы, влияющие на ценообразование.
5. Этапы ценообразования.
6. Разработка ценовых стратегий и их реализация.
7. Разработка ценовой тактики.

Тема 10. Построение маркетинговых коммуникаций

1. Коммуникационная политика: цели и задачи.
2. Понятие и задачи маркетинговых коммуникаций.
3. Модель процесса коммуникации.
4. Коммуникационный комплекс маркетинга: реклама, стимулирование сбыта, персональные продажи, связи с общественностью, спонсорство, выставки и ярмарки.
5. Понятие интегрированной маркетинговой коммуникации (ИМК).
6. Реклама и ее цели. Стратегии рекламы.
7. Виды рекламных средств: их преимущества и недостатки.
8. Каналы распространения рекламы.
9. Особенности разработки рекламы для целевых аудиторий.
10. Психография целевых аудиторий.

Тема 11. Международный маркетинг

1. Понятие международного маркетинга, его цели и задачи.
2. Формы интернационализации и эволюция международного маркетинга.
3. Международная окружающая среда.
4. Стратегия и тактика проникновения на международные рынки.
5. Комплекс международного маркетинга.

Тема 12. Маркетинг услуг. Некоммерческий маркетинг

1. Интернет – маркетинг.
2. Маркетинг услуг: понятие и его особенности.
3. Целевые группы маркетинга услуг.
4. Стратегии и комплекс маркетинга услуг.
5. Некоммерческий маркетинг: понятие и его особенности.
6. Целевые группы некоммерческого маркетинга.
7. Стратегии и комплекс некоммерческого маркетинга.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие, сущность и цели маркетинга

1. Цели, задачи и принципы маркетинга.
2. Субъекты и объекты маркетинга.
3. Комплекс маркетинга.
4. Основные этапы развития и современные концепции маркетинга.
5. Развитие маркетинга в России.
6. Современные тенденции в развитии маркетинга.

Тема 2. Функции, формы, виды и типы маркетинга

1. Виды маркетинга: недифференцированный (массовый), дифференцированный, концентрированный (целевой).
2. Типы маркетинга: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, демаркетинг, противодействующий маркетинг.

Тема 3. Методология маркетингового исследования

1. Основные разделы отчета о маркетинговом исследовании и их содержание.
2. Бенчмаркинг как вид маркетинговых исследований.
3. Значение информации и маркетинговых исследований в принятии решений.

Тема 4. Маркетинговая среда и комплексное исследование товарного рынка

1. Анализ предложения и рыночной доли.
2. Анализ уровня конкуренции.
3. Оценка собственного потенциала фирмы и ее конкурентоспособности.

Тема 5. Анализ поведения потребителей на рынке товаров

1. Оказание воздействий на поведение потребителей.
2. Формирование мнений потребителей.
3. Тенденции и динамика поведения потребителей на российском рынке.

Тема 6. Сегментация рынка и позиционирование товара на рынке

1. Выбор целевых сегментов и стратегии охвата рынка.
2. Позиционирование товара на рынке.
3. Процедура позиционирования: выбор критериев позиционирования, определение показателей по выбранным критериям, построение карты восприятия, перепозиционирование и дифференциация.
4. Стратегии позиционирования товара на рынке.

Тема 7. Планирование и контроль маркетинговой деятельности

1. Стратегия и тактика маркетинга.
2. Виды стратегий маркетинговой деятельности.
3. Матрица «доля рынка-темп роста доли рынка» Бостонской консалтинговой группы (BCG).
4. Матрица «рыночная привлекательность-рыночная позиция» McKinsey.
5. Матрица «продукт-рынок» Ансоффа.
6. Стратегическая модель М. Портера.
7. Разработка программы и бюджета реализации маркетинговой программы.
8. Методы определения бюджета маркетинга.
9. Контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности.

Тема 8. Разработка и внедрение нового товара на рынок

1. Нейминг, марка, марочное название, марочный знак, товарный знак, бренд: понятие, различия и взаимосвязь.
2. Подходы к присвоению марочного названия.
3. Преимущества использования марки.
4. Понятие брендинга, его задачи. Бренд-менеджмент.
5. Бренд-трекинг как метод контроля политики продвижения марки.
6. Разработка упаковки и маркировки товара.

Тема 9. Цена и ценовая политика.

1. Разработка ценовой тактики.
2. Ценообразование со скидками.
3. Методы ценообразования: затратные, потребительские, конкурентные и параметрические.
4. Политика изменения текущих цен: причины и условия.

Тема 10. Построение маркетинговых коммуникаций

1. Технологии создания рекламы. Законы восприятия.
2. Основные правила дизайна.

3. Медиапланирование: понятие, основы построения.
4. Управление рекламной кампанией.
5. Понятие стимулирования сбыта и его направленность.
6. Цели и задачи стимулирования сбыта.
7. Средства стимулирования сбыта.
8. Понятие и цели персональных продаж.
9. Характерные черты персональной продажи. Задачи персональной продажи.
10. Правила ведения деловых переговоров с клиентами. Типы клиентов.
11. Презентация: цели, структура выступлений, особенности организации.
12. Телемаркетинг. SMS – рассылка.
13. Понятие и цели общественных связей (PR). Функции PR. Приемы PR.
14. Отличия рекламы и PR.
15. Выставки и ярмарки как инструмент коммуникации.

Тема 11. Международный маркетинг

1. Способы выхода фирмы на внешний рынок: экспорт, прямое инвестирование, организация сборки за рубежом, совместное предприятие, приобретение фирм за рубежом, франчайзинг, лицензионные соглашения, управленческие контракты, компенсационные сделки, бартер, производственная кооперация.
2. Государственное регулирование внешней торговли РФ с использованием основ международного маркетинга.
3. Патентно-правовое обеспечение экспортного продукта.
4. Интеллектуальная и промышленная собственность.

Тема 12. Маркетинг услуг. Некоммерческий маркетинг

1. Целевые группы некоммерческого маркетинга.
2. Стратегии и комплекс некоммерческого маркетинга.
3. Интернет-маркетинг: понятие и его особенности.
4. Комплекс интернет-маркетинга.
5. Бизнес-модели интернет-маркетинга и их характеристика.
6. Преимущества и недостатки интернет-маркетинга.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Романов А.А. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов А.А., Басенко В.П., Жуков Б.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2011.— 443 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4552.— ЭБС «IPRbooks»
2. Морозов Ю.В. Основы маркетинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозов Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 148 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10945.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература.

1. Маркетинг / учеб. для сред. проф. обр.: Допущено Мин. обр. и науки под ред. В. П. Федько. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академцентр, 2015. - 368 с.
2. Романов А. И., Кеворков В. В. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации / - М. : Кнорус, 2013. - 360 с.
3. Белоусова С. Н., Белоусов А. Г. Маркетинг / учеб. пособие для сред. проф. обр.: Допущено Мин. обр. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012 - 397 с.
4. Егоров Ю. Н., Основы маркетинга / учеб. для вузов: Рек. УМО - М. : Инфра-М, 2014. - 272 с.

5. Соловьев Б. А., Мешков А. А. Мусатов Б. В. Маркетинг / учеб. для вузов: Рек. УМО - М. : Инфра-М, 2013. - 383 с.
6. Мазилкина Е. И., Маркетинг в отраслях и сферах деятельности / учебник - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2011. - 300 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. *Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/*
2. *Федеральный закон "О поставках продукции для федеральных государственных нужд" от 13.12.1994 N 60-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5205/*
3. *Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/*
4. *Федеральный закон "О естественных монополиях" от 17.08.1995 N 147-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7578/*
5. *Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) "О средствах массовой информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/*
6. *Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/*
7. *Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/*

7.4. Интернет-ресурсы.

1. http://marketing.web-3.ru/ – Информационный портал Маркетинг 3.0
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
3. Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение **дисциплины**

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 «Мировая экономика и международные экономические отношения»
сокращенное наименование – МЭ и МЭО

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:
к.э.н., доцент кафедры
Международных экономических отношений,
доцент Подольская Т.В.

Заведующий кафедрой
Международных экономических отношений
доцент Подольская Т.В.

РПД по дисциплине «МЭиМЭО» одобрена на заседании кафедры международных экономических отношений Протокол от 03.04.2025 года № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....6
фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10
Контент билетов для проведения итогового экзамена....16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.17 «Мировая экономика и международные экономические отношения» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**УК ОС – 9.2**	способность использовать основы экономических знаний по международным экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	**УК ОС – 9.2**	на уровне знаний: - о тенденциях развития и функционирования мировой экономики и международных экономических отношений; - о специфике участия российской экономики в системе современных международных экономических отношений
		на уровне умений: обобщать, структурировать и вычленить необходимые справочно-информационные сведения относящихся к сфере мировой экономики и международных экономических отношений; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики.
		на уровне владения: применения на практике методов самостоятельной работы с первоисточниками, научной и информационно-справочной литературой по мировой экономике. сбора и анализа показателей, характеризующих особенности, динамику и тенденции мировой экономики и форм международных экономических отношений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 108 часа (3 ЗЭТ). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 64 часа (32 часа – лекции, 32 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 44 часов;

В т.ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Форма промежуточной аттестации проводится:

- для очной формы обучения в 4 семестре – в форме зачета с оценкой;

Место дисциплины: Дисциплина Б1.О.17 «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очной формы обучения. По дисциплине выполняется курсовая работа. Для изучения дисциплины предусмотрено 4 з.е. (144 часов).

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: Б1.В.ДВ.1.2. «Введение в профессиональную деятельность «Мировая экономика», Б1.О.07 «Макроэкономика» и др.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Экономика». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как Б1.В.09 «Международная торговля», Б1.В.11 «Регулирование международной трудовой миграции», Б1.В.13 «Международный научно-технический обмен», Б1.В.08 «Международные валютно-кредитные отношения».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				ДОТ	СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
	Очная форма обучения								
Тема 1	Мировая экономика, его объективные основы и современная структура. Теории мирового хозяйства	11	4		4		2	1	Р, О
Тема 2	Рыночный механизм функционирования мировой экономики.	7	2		2		2	1	Т
Тема 3	Международная торговля товарами и услугами. Внешнеторговая политика.	11	4		4		2	1	Р, О
Тема 4	Международное движение капитала. Мировой рынок ссудных капиталов. Кризисы	10	4		4		1	1	Р, О

	внешней задолженности								
Тема 5	Валютно-финансовые отношения. Эволюция международной валютной системы	10	4		4		1	1	Р, О
Тема 6	Платежный баланс и методы его регулирования	6	2		2		1	1	Р,О,Т
Тема 7	Международный научно-технический обмен	6	2		2		1	1	Р, О
Тема 8	Международное движение рабочей силы. Мировой рынок труда	6	2		2		1	1	Р, О
Тема 9	Интернационализация, глобализация и транснационализация мировой экономики	6	2		2		1	1	Р, О
Тема 10	Интеграционные процессы и их лияние на развитие мировой кономики.	7	2		2		2	1	Т
Тема 11	Международные экономические рганизации и их роль в егулировании мирохозяйственных роцессов	12	4		4		2	2	Р, О
Промежуточная аттестация		**16**						**16**	**заО**
Всего:		**108**	**32**		**32**		**16**	**28**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р) и др.*

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Мировая экономика, его объективные основы и современная структура.

Мировая экономика как исторически сложившееся единство национальных хозяйств, взаимосвязанных в воспроизводственном процессе и образующих феномен мирового хозяйства. Мирохозяйственные связи - реальное выражение жизнедеятельности и экономического содержания мирового хозяйства.

Общие основы формирования мирового хозяйства: международное разделение труда, развитие производительных сил и крупное машинное производство. Международное разделение труда как важнейший фактор и условие развития мирохозяйственных связей и формирования мирового хозяйства. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Преимущества, получаемые странами в результате участия в международном разделении труда. Место России и стран СНГ в международном разделении труда.

Структура мирового хозяйства, его материально-технические элементы и система международных экономических отношений, связанных с движением капитала, рабочей силы, внешней торговлей, технологическим обменом. Влияние международного разделения труда на положение различных стран в системе мирового хозяйства. Промышленно развитые страны. Новые индустриальные страны (НИС). Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Закономерности развития мирового хозяйства в условиях НТР.

Теории стадий развития. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Теория единого индустриального общества Р.Арона. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Теории постиндустриального общества Д. Белла и А. Тоффлера. Теория единой цивилизации Ф. Фукуямы. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

Тема 2. Рыночный механизм функционирования мировой экономики.

Понятие мирового рынка и его основные характеристики. Национальная экономика и мировой рынок: проблемы включенности и взаимодействия. Открытая экономика как главное условие формирования мирового рынка. Основные черты открытой экономики. Автаркия и открытая экономика. Критерии открытой экономики. Индексы открытости национальной экономики (экспортная, импортная и внешнеторговые квоты).

Структура мирового рынка. Мировой рынок товаров и услуг, его динамика и основные характеристики на современном этапе. Денежный и финансовый рынки и их эволюция. Современный рынок технологий. Международный рынок капиталов и рабочей силы.

Международная конкуренция в системе мировых рыночных отношений. Подходы к определению понятия «конкурентоспособность». Основные критерии и показатели ранжирования стран по конкурентоспособности. "Мягкие" и "жесткие" факторы международной конкуренции. Закономерности и тенденции развития мирового рынка в современных условиях. Отраслевая структура мирового хозяйства. Основные сдвиги в структуре мировой экономики. Изменения в структуре экономики развивающихся стран и государств с переходной экономикой. Характеристика ключевых отраслевых структур мирового хозяйства.

Тема 3. Международная торговля товарами и услугами. Внешнеторговая политика.

Международная торговля товарами и услугами в системе мирового рынка. Развитие международной торговли на современном этапе и ее динамика. Факторы, способствующие устойчивому росту международной торговли. Современные тенденции в области мировой торговли.

Либерализация внешней торговли. Рост международной торговли как показатель растущей международной специализации и кооперации, углубления интернационализации производства и интенсификации хозяйственных связей между странами.

Структура мировой торговли. НТР и изменения в структуре международной торговли. Товарная и географическая структура торговли промышленно развитых государств, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Международная торговля продукцией обрабатывающей промышленности и наукоемкими товарами. Особенности мирового рынка продовольствия, сырья и топлива.

Место и роль России в международной торговле: проблемы и перспективы.

Особенности современной внешнеторговой политики и государства. Экспортная и импортная политика. Противоречия международной торговли («торговые войны») и пути их урегулирования. Регулирование международной торговли: национальное и международное. Создание Всемирной торговой организации (ВТО).

Классические теории международной торговли. Меркантилистская теория и ее критика. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и ее ограниченность. Теория сравнительных (относительных) преимуществ Д. Рикардо: альтернативная цена, выигрыш от торговли, значение теории. Теория соотношения факторов производства Э. Хекшера – Б. Олина. Теорема А.И. Рыбчинского. Тестирование теории соотношения факторов производства: парадокс В. Леонтьева и его объяснение.

Современные (альтернативные) теории международной торговли. Теории специфических факторов производства: внутреннее равновесие и международный баланс. Теории, связанные с существованием эффекта масштаба и наличием монополистической конкуренции. Теория жизненного цикла товара. Теория внутриотраслевой международной торговли. Теория спроса и реверса в международной торговле.

Тема 4. ***Международное движение капитала. Мировой рынок ссудных капиталов. Кризисы внешней задолженности.***

Международное движение капитала в системе мирового хозяйства. Значение, причины и сущность движения капитала в международных экономических отношениях. Взаимосвязь международной торговли и движения капитала. Формы международного движения капитала.

Международные инвестиции. Прямые зарубежные инвестиции и их формы. Причины экспорта капитала. Экономические эффекты прямых инвестиций. Роль государства в поддержке и стимулировании прямых инвестиций. Международные корпорации и их основные формы. ТНК и проблемы международного инвестирования. Портфельные зарубежные инвестиции и их виды. Ограниченность классических теорий международной торговли. Нетрадиционные подходы. Неопротекционизм. Международное заимствование и кредитование. Инструменты международного кредитования. Мировой рынок ссудных капиталов. Понятие и эволюция мирового рынка ссудных капиталов. Структура мирового рынка ссудных капиталов. Мировой денежный рынок. Рынок среднесрочных и долгосрочных иностранных и еврокредитов. Финансовый рынок. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Кризисы внешней задолженности. Свободные экономические зоны, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.

Тема 5. Валютно-финансовые отношения. Эволюция международной валютной системы

Международные валютные отношения и формы их организации. Классификация валют. Резервные и клиринговые валюты. Международная валютная система и этапы ее эволюции. Современная международная валютная система, ее принципы и особенности функционирования. Европейская валютная система. Создание экономического и валютного союза. Условия перехода стран ЕС на единую валюту “ЕВРО” и создание единого валютного пространства.

Валютные отношения и мировые деньги. Взаимосвязь мировых и национальных валют. Понятие валютного курса и валютного паритета. Валютная политика государства. Дисконтная (учетная) политика. Девизная политика и валютные интервенции. Валютное регулирование и валютные ограничения. Механизм валютных паритетов и курсов валют. Условия взаимообратимости валют. Регулирование степени конвертируемости валют. Управление валютными курсами.

Мировой валютный рынок и валютные операции. Субъекты мирового валютного рынка. Золото и его роль в международных валютных отношениях. Демонетизация и ее причины. Валютный рынок России и его специфика. Внутренняя и внешняя конвертируемость российского рубля. Механизм включения России в мировой валютный рынок.

Тема 6. Платежный баланс и методы его регулирования.

Содержание и структура платежного баланса. Единая система определения экономических переменных. Стандартные компоненты платежного баланса: счет текущих операций и счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Модель платежного баланса по методике МВФ. Основные подразделы счета текущих операций: торговый баланс, баланс услуг, баланс факторных доходов, текущие трансферты. Основные подразделы счета операций с капиталом и финансовыми инструментами: счет операций с капиталом, финансовый счет. Статья «Чистые ошибки и пропуски». Итоговый баланс.

Платежный баланс как инструмент анализа взаимосвязи национального и мирового хозяйства. Факторы, влияющие на состояние платежного баланса. Методы регулирования платежного баланса. Краткосрочные и долгосрочные инструменты регулирования платежного баланса.

Тема 7. Международный научно-технический обмен.

Объективный характер развития международного обмена научно-техническими знаниями. Особенности международного обмена технологиями в современных условиях. Классификация форм передачи технологии. Коммерческие и некоммерческие формы передачи технологии. Каналы и этапы передачи технологий.

Сущность международного лицензирования. Операции по торговле патентами и лицензиями как форма реализации изобретений, передовой производственной технологии, технических знаний и опыта. Международные лицензионные операции, их участники, виды и содержание. Платежи по лицензионным соглашениям. Организация международной торговли лицензиями.

Международный обмен инженерно-техническими услугами, его сущность, значение и развитие в современных условиях. Организация международного обмена инженерно-техническими услугами. Международное техническое содействие. Программы технического содействия и механизмы технической помощи.

Тема 8. Международное движение рабочей силы. Мировой рынок труда.

Формирование мирового рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Причины международной миграции рабочей силы.

Международная миграция рабочей силы, современные тенденции ее развития, миграционные потоки. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Социально-экономические последствия для стран, ввозящих и вывозящих рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международный рынок труда.

Тема 9. Интернационализация, глобализация и транснационализация мировой экономики.

Понятие интернационализации и глобализации. Интернационализация производства и сферы обращения. Движущие силы глобализации. Этапы глобализации мировой экономики. Основные направления глобализации. Признаки и факторы глобализации. Феномены тотальной глобализации. Последствия глобализационных процессов для разных групп государств. Регионализация и ее влияние на мирохозяйственные процессы.

Подходы к определению транснациональных компаний (ТНК). Виды компаний глобально размещающих свой бизнес. Основные характеристики ТНК. Роль ТНК в мирохозяйственных связях, международной передаче технологий и трансграничном перемещении капитала. Движущие силы и мотивы зарубежных инвестиций ТНК. Стратегия слияний и поглощений как основной механизм развития транснациональных структур. Транснациональные банки и их роль в развитии мирового рынка капитала.

Тема 10. Интеграционные процессы и их влияние на развитие мировой экономики.

Международная экономическая интеграция (МЭИ) как важнейшая черта современности. Предпосылки и суть МЭИ. Цели МЭИ. Теории и школы интеграции: основные положения и результаты апробации. Виды интеграционных объединений: формальная и реальная интеграция. Уровни МЭИ. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА): сущность и задачи.

МЭИ в СНГ и проблемы ее становления. Факторы развития экономической интеграции в СНГ.

Тема 11. Международные экономические организации и их роль в регулировании мирохозяйственных процессов

Мировой экономический порядок и предпосылки становления и развития системы международного регулирования мирохозяйственных процессов. Субъекты и инструменты системы международного регулирования МЭО. Классификация международных экономических организаций.

ООН как универсальная международная организация и ее структура. Цели и принципы деятельности ООН.

Международные торгово-экономические организации и их роль в механизме регулирования мировой торговли. Структура Всемирной торговой организации (ВТО). Цели и функции ГАТТ-ВТО. ЮНКТАД и ЮНИДО и их роль в регулировании международных экономических отношений.

Международные валютно-финансовые и банковские организации, их характеристика и место в системе международных экономических отношений. Международный валютный фонд: цели, функции, источники финансирования, механизмы. Основные направления совершенствования деятельности международных валютно-финансовых и банковских организаций. Сотрудничество Российской Федерации с международными экономическими организациями. Неправительственные организации, их цели, виды и основные направления деятельности.

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 «Мировая экономика и международные экономические отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Мировая экономика, его объективные основы и современная структура. Теории мирового хозяйства	Реферат, опрос
Рыночный механизм функционирования мировой экономики.	тестирование
Международная торговля товарами и услугами. Внешнеторговая политика.	Реферат, опрос
Международное движение капитала. Мировой рынок ссудных капиталов. Кризисы внешней задолженности	Реферат, опрос
Валютно-финансовые отношения. Эволюция международной валютной системы	Реферат, опрос
Платежный баланс и методы его регулирования	Реферат, опрос, тестирование
Международный научно-технический обмен	Реферат, опрос
Международное движение рабочей силы. Мировой рынок труда	Реферат, опрос
Интернационализация, глобализация и транснационализация мировой экономики	Реферат, опрос
Интеграционные процессы и их влияние на развитие мировой экономики.	тестирование
Международные экономические организации и их роль в регулировании мирохозяйственных процессов	Реферат, опрос

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:
- для очной формы обучения в 4 семестре – в форме зачета с оценкой;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий

1) По классификации МВФ к группе развитых стран относятся:
1. США
2. Канада
3. Сингапур
4. **все перечисленное верно.**

2) В группу развивающихся стран не входят:
1. новые индустриальные страны
2. беднейшие страны
3. **страны «большой семерки»**
4. все перечисленные

3) Внешнеторговая квота рассчитывается как:
1. ВВП / импорт * 100%;
2. (экспорт + импорт) / ВВП * 100%;
3. **экспорт / ВВП * 100%;**
4. ВВП / (экспорт + импорт) * 100%.

4) К группе показателей участия страны в международном разделении труда относят:
1. **импортную квоту**
2. валовой внутренний продукт
3. курс национальной валюты
4. величину внешней задолженности
5. **внешнеторговую квоту**

5) Тенденциями развития мировой экономики являются:
1. международное разделение труда
2. **глобализация**
3. **интернационализация**
4. международные экономические отношения
5. **интеграция**

6) Какие природные ресурсы относят к невозобновляемым:
1. земля;
2. **полезные ископаемые;**
3. растительный мир;
4. животный мир.

7) Формами международных экономических отношений являются:
1. транснационализация
2. регионализация
3. **международная торговля товарами и услугами**
4. **международное научно-техническое сотрудничество**
5. либерализация

8) Видами международной специализации производства являются:
1. **товарная;**

2. **предметная;**
3. промышленная;
4. технологическая;
5. **подетальная.**

Выберите верные ответы.

9) Укажите виды природных ресурсов по хозяйственному использованию:
1. исчерпаемые;
2. неисчерпаемые;
3. **промышленного производства;**
4. **сельскохозяйственного производства.**

Выберите верные ответы.

10) Четвертый этап в эволюции мировой экономики имел место:
1. начало 20 в. – середина 20 в.;
2. середина 19 в. – конец 19 в.;
3. середина 20 в. – 70-е гг. 20 в.;
4. **середина 20 в. – начало 90-х гг. 20 в.**

11) Регулирование международной миграции рабочей силы осуществляется на следующем уровне (уровнях):
1. национальном;
2. международном;
3. двусторонней договоренности сторон;
4. все ответы верны

12) Наибольшее количество мигрантов находится в:
1. России
2. США
3. Германии
4. Великобритании
5. Канаде

13) Мотивами создания совместных предприятий выступают:
1. доступ к рынкам сбыта;
2. доступ к новым технологиям;
3. доступ к дешевой рабочей силе;
4. **все ответы верны.**

14) Главная подгруппа товаров в российском экспорте – это:
1. полуфабрикаты
2. товары лёгкой промышленности
3. **топливно-энергетические ресурсы**
4. сельхозпродукция
5. продукция машиностроения
6. продукция военно-промышленного комплекса

15) Какая форма МЭО является самой динамично развивающейся:
1. международный обмен технологиями
2. международная торговля товарами и услугами
3. международная миграция капитала
4. международное движение рабочей силы

5. международные валютно-кредитные и финансовые отношения

Темы для написания рефератов

1. Роль глобальных проблем в становлении целостности мира.
2. Геоэкономика и геополитика: сущность и современное значение.
3. Проблемы и перспективы взаимоотношений «Север-Юг».
4. Преимущества и недостатки экономики открытого типа для различных типов стран.
5. Современные теории международного разделения труда
6. Россия в системе МРТ.
7. Международная практика совместного предпринимательства.
8. Международная конкуренция и ее методы.
9. Природные ресурсы: классификация, роль в мировом хозяйстве.
10. Классификация трудовых ресурсов. Экономически активное население и проблема безработицы.
11. Отраслевая структура МЭ. Структурные сдвиги в МЭ и факторы их определяющие.
12. Топливно-энергетический комплекс и его значение в МХ.
13. Машиностроение: структура, география, роль в МЭ.
14. Особенности развития АПК в странах МЭ. Мировой рынок продовольствия.
15. Аграрная политика стран. Международное регулирование аграрных проблем.
16. Современные тенденции развития мирового рынка транспортных услуг.
17. Анализ последствий деятельности ТНК в развивающихся странах.
18. Особенности национальной экономики США, внешнеэкономические связи США и место в мировой экономике.
19. Страны Западной Европы и их роль в мировом хозяйстве.
20. Место Японии в мировом хозяйстве.
21. Китай в мировой экономике.
22. Свободные экономические зоны Китая и роль иностранного капитала.
23. ОПЕК и внешнеторговая стратегия стран Ближнего и Среднего Востока.
24. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
25. Современные тенденции развития международной торговли.
26. Инструменты государственного регулирования внешней торговли. Тарифные и нетарифные меры.
27. Структура и направления деятельности ГАТТ/ВТО.
28. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).
29. Комиссия ООН по правам международной торговли (ЮНСИТРАЛ).
30. Объем и структура международной торговли услугами.
31. Регулирование торговли услугами (национальный и международный уровни).
32. Проблемы технологической зависимости в мировом хозяйстве.
33. Особенности оказания консалтинговых (аудиторских, маркетинговых) услуг в мировом хозяйстве.
34. Современные информационные технологии как фактор развития МЭО.
35. Инвестиционный климат и инвестиционные риски.
36. Мировой рынок ссудных капиталов: структура, центры, тенденции.
37. Международный кредит и его роль в мировой экономике.
38. Инвестиционный климат и инвестиционные риски в России.
39. Экономический механизм управления свободными экономическими зонами.
40. Проблема утечки капитала из России и методы ее решения.
41. Роль Всемирного банка в развитии мирового сообщества.
42. Платежный баланс: структура, принципы формирования, состояние. Факторы, влияющие на состояние платежного баланса РФ.
43. Противоречия современной мировой валютной системы и направления ее

реформирования.
44. Современные тенденции развития валютного рынка. Рынок евровалют.
45. Внешнеторговая политика России: состояние и проблемы.
46. Россия как центр международной миграции рабочей силы.
47. Национальная миграционная политика (на примере отдельной страны или группы стран).
48. Участие РФ в международных экономических организациях.
49. Проблема национальной экономической безопасности России.
50. Конкурентные преимущества и слабости российской экономики.
51. Последствия вступления России в ВТО.
52. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество РФ: состояние, проблемы, перспективы.
53. Бегство капитала из России: масштабы, причины, последствия, способы возврата.
54. Франчайзинг как разновидность лицензионной торговли.
55. Международный лизинг, его характеристика, выгоды, особенности.
56. Инжиниринг: сущность, классификация, особенности в мировом хозяйстве.
57. Консалтинг как форма международного технологического сотрудничества.
58. Проблемы технологической зависимости в мировом хозяйстве.
59. Промышленный шпионаж: последствия и способы борьбы в мире.
60. Характеристика российских ТНК, особенности их стратегии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	**Код этапа освоения компетенции**	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**УК ОС – 9.2**	способность использовать основы экономических знаний по международным экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
1 этап (код этапа – УК ОС-9.2): способность использовать основы экономических знаний по международным экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства	- провести отбор и структурировать данные в целях выделения закономерностей функционирования современной мировой экономики	- произведен отбор и структурированы данные в целях выделения закономерностей функционирования современной мировой экономики	- тестирование; - реферат

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Мировое хозяйство и объективные основы его формирования.
2. Структура мирового хозяйства и ее изменение на современном этапе.
3. Закономерность развития мирового хозяйства в условиях НТР.
4. Мировой рынок, сущность и основные черты. Категории мирового рынка.
5. Национальная экономика и мировой рынок: проблемы включения и взаимодействия.
6. Структура мирового рынка.
7. Международная конкуренция в системе мирового рынка и ее формы. Конкурентоспособность экономик в мировом хозяйстве.
8. Классические теории международной торговли.
9. Современные теории международной торговли.
10. Международная торговля товарами и услугами в системе мирового рынка.
11. Современные тенденции в развитии международной торговли в условиях НТР.
12. Государственное регулирование внешней торговли.
13. Место и роль России в международной торговле.
14. Международное движение капитала в системе мирового хозяйства.
15. Международные инвестиции и их формы.
16. Прямые зарубежные инвестиции и их влияние на экономики доноров и реципиентов.
17. Государственное регулирование потоков капитала.
18. Мировой рынок ссудного капитала и его структура.
19. Причины и сущность миграции рабочей силы.
20. Формы миграции рабочей силы и современные тенденции её развития.
21. Основные центры миграции рабочей силы.
22. Социально-экономические последствия для стран, ввозящих и вывозящих рабочую силу.
23. Объективный характер развития международного обмена научно-техническими знаниями и его черты.
24. Формы технологического обмена.
25. Международный обмен лицензиями.
26. Международные валютные отношения и их организационные формы.
27. Этапы эволюции международной валютной системы и их характеристика.
28. Современная международная валютная система, ее принципы и особенности функционирования.
29. Взаимосвязь мировых и национальных валют. Механизм валютных паритетов и курсов.
30. Мировой валютный рынок и его субъекты. Страны ЕС и создание единой валюты (Евро).
31. Валютный рынок в России и его специфика. Внутренняя и внешняя конвертируемость российского рубля.
32. Платежный баланс: понятие и структура.
33. Методы регулирования дефицита платежного баланса.
34. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
35. Основные виды современных интеграционных объединений и их влияние на развитие мировой экономики.
36. Проблемы экономической интеграции в СНГ.
37. Интернационализация производства и сферы обращения. Регионализация мировой экономики.
38. Глобализация мировой экономики.
39. Транснационализация мировой экономики.
40. Россия в системе международных экономических отношений.
41. Внешняя торговля России и ее место в системе мирохозяйственных связей.

42. Система координации мирохозяйственных процессов и ее ступени. Место и роль международных экономических организаций в этой системе.
43. Международные торговые организации, их роль и значение.
44. Международные финансово-кредитные организации, их цели и функции.

Контент билетов для проведения зачета с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Мировая экономика и международные экономические отношения

БИЛЕТ № 1

1. Международные экономические отношения : формы и значение.
2. Международная миграция рабочей силы: сущность, причины, последствия.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Мировая экономика и международные экономические отношения

БИЛЕТ № 2

1. Формы международного разделения труда.
2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы	
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок

		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. Объем работы 10-15 стр.

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему контрольной работы в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2016.

Критерии оценки реферата/ сообщения:

1. Содержание темы раскрыто/нераскрыто
2. Текст структурирован/ не структурирован
3. Объем 10-15 стр.
4. Логика и последовательность изложения есть / нарушена
5. Категориальный аппарат применяется верно/ неверно
6. Выводы соответствуют теме/ не соответствуют

Шкала оценивания на зачете с оценкой.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание

	дополнительных вопросов;	недостаточно систематизировано и последовательно	программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	материала не раскрыто

Оценивание знаний бакалавров осуществляется в соответствии с действующим положением о балльно-рейтинговой оценке знаний обучающихся.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка курсовой работы, выполнение тестовых заданий, подготовка к семинарским занятиям. Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, сопровождающиеся презентационным материалом. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы организации и техники внешнеэкономических операций, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные рефераты с презентационным материалом, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в

Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Мировая экономика, его объективные основы и современная структура. Теории мирового хозяйства

1. Сущность мировой экономики и ее характерные черты
2. Международные экономические отношения: формы и значение.
3. Этапы эволюции мировой экономики.

Тема 2. Рыночный механизм функционирования мировой экономики. Тенденции изменения конкурентоспособности. Характеристика отраслевой структуры мировой экономики

1. Социально-экономические издержки открытой экономики.
2. Оценка страновой конкурентоспособности Всемирным экономическим форумом.
3. Усиление вовлеченности национальных экономик в мировые экономические отношения.
4. Вхождение России в мировой рынок.

Тема 3. Международная торговля товарами и услугами. Внешнеторговая политика. Классические и современные теории международной торговли

1. Современные «торговые войны» и механизмы их урегулирования.
2. Возможности применения современных теорий международной торговли.
3. Современные тенденции развития мирового рынка услуг.

Тема 4. Международное движение капитала. Мировой рынок ссудных капиталов. Кризисы внешней задолженности

1. Прямые иностранные инвестиции в мировой экономике: направления и перспективы.
2. Современные тенденции развития мирового рынка ссудных капиталов.
3. Понятие дефолта и его последствия.

Тема 5. Валютно-финансовые отношения. Эволюция международной валютной системы

1. Особенности современных валютно-финансовых отношений.
2. Мировая валютная система: сущность, функции, этапы, эволюция.
3. Основные элементы и противоречия развития современного этапа эволюции мировой валютной системы.

Тема 6. Платежный баланс и методы его регулирования

1. Подходы к формированию единой системы определения экономических переменных.
2. Платежный баланс как инструмент анализа взаимосвязи национального и мирового хозяйства.
3. Инструменты регулирования платежного баланса.

Тема 7. Международный научно-технический обмен

1. Сущность и содержание международного научно-технического сотрудничества.
2. НТП как фактор сохранения и повышения конкурентоспособности.
3. Современные тенденции международного производственного и научно-технического сотрудничества.

Тема 8. Международное движение рабочей силы. Мировой рынок труда

1. Международная миграция рабочей силы: сущность, причины.
2.Особенности миграционных процессов в навременном этапе развития мировой экономики.
3. Типология мигрантов.

Тема 9. Интернационализация, глобализация и транснационализация мировой экономики

1. Соотношение понятий интернационализация и глобализация мировой экономики.
2. Отличия транснациональных и многонациональных корпораций.
3. Антиглобализм и альтерглобализм: два полюса противостояния традиционным формам глобализации мировой экономики.

Тема 10. Интеграционные процессы и их влияние на развитие мировой экономики

1. Сущность, предпосылки и формы экономическая интеграции.
2. Этапы международной интеграции и их характеристика.
3. Основные интеграционные группировки мира.

Тема 11. Международные экономические организации и их роль в регулировании мирохозяйственных процессов

1. Классификация международных правительственных экономических организаций.
2. Региональные экономические организации и их влияние на развитие мирохозяйственных процессов.
3. Неправительственные международные экономические организации.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Мировая экономика, его объективные основы и современная структура. Теории мирового хозяйства

1. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ.
2.Факторы, влияющие на развитие мировой экономики и международных экономических отношений.
3. Современные тенденции развития мировой экономики.

Тема 2. Рыночный механизм функционирования мировой экономики. Тенденции изменения конкурентоспособности. Характеристика отраслевой структуры мировой экономики

1. Мировой рынок, сущность и основные черты. Категории мирового рынка. Структура мирового рынка
2. Национальная экономика и мировой рынок: проблемы включения и взаимодействия.
3. Международная конкуренция в системе мирового рынка и ее формы.

Тема 3. Международная торговля товарами и услугами. Внешнеторговая политика. Классические и современные теории международной торговли

1. Теории международной торговли: классический и современный подход.
2. Международная торговля товарами и услугами в системе мирового рынка.
3. Современные тенденции в развитии международной торговли в условиях НТР.
4. Государственное регулирование внешней торговли.

Тема 4. Международное движение капитала. Мировой рынок ссудных капиталов. Кризисы внешней задолженности

1. Международное движение капитала в системе мирового хозяйства.
2. Международные инвестиции и их формы.
3. Прямые зарубежные инвестиции и их роль в функционировании мировой экономики.
4. Государственное регулирование потоков капитала.
5. Мировой рынок ссудного капитала и его структура.

Тема 5. Валютно-финансовые отношения. Эволюция международной валютной системы

1. Международные валютные отношения и их организационные формы.
2. Взаимосвязь мировых и национальных валют. Механизм валютных паритетов и курсов.
3. Мировой валютный рынок и его субъекты. Страны ЕС и создание единой валюты (Евро).
4. Валютный рынок в России и его специфика. Внутренняя и внешняя конвертируемость российского рубля.

Тема 6. Платежный баланс и методы его регулирования

1. Структура платежного баланса.
2. Краткосрочные инструменты регулирования платежного баланса.
3. Долгосрочные инструменты регулирования платежного баланса.

Тема 7. Международный научно-технический обмен

1.Объективный характер развития международного обмена научно-техническими знаниями.
2.Характерные черты международного обмена технологиями в современных условиях.
3.Формы технологического обмена.
4.Международный обмен лицензиями.

Тема 8. Международное движение рабочей силы. Мировой рынок труда

1. Международная миграция рабочей силы, ее причины и последствия для экономик стран.
2. Современное состояние мирового рынка труда. Современные центры притяжения рабочей силы.
3. Государственное регулирование миграции рабочей силы.
4. Россия на международном рынке труда.

Тема 9. Интернационализация, глобализация и транснационализация мировой экономики

1. Интернационализация, регионализация и глобализация мировой экономики.
2. Характерные черты современного этапа глобализации мировой экономики.
3. Отличительные черты международных корпораций и их разновидности.
4.Место и роль транснациональных структур в международных экономических отношениях.

Тема 10. Интеграционные процессы и их влияние на развитие мировой экономики

1.Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.

2.Основные виды современных интеграционных объединений и их влияние на развитие мировой экономики.
3. Интеграционные процессы в Европейском союзе.
4. Проблемы экономической интеграции в СНГ.

Тема 11. Международные экономические организации и их роль в регулировании мирохозяйственных процессов

1.Классификация международных экономических организаций и их роль в регулировании международных экономических отношений.
2. Всемирная торговая организация: цели, принципы, структура.
3. Международный валютный фонд и его роль в регулировании мирового финансового рынка.
4. Цели и направления деятельности негосударственных международных экономических организаций.

Тематика курсовых работ
По курсу «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Международные экономические отношения МЭО: сущность, формы и этапы их развития.
2. Современные факторы и тенденции развития МЭО.
3. Глобализация как современная тенденция мирового экономического развития.
4. Сущность, этапы и факторы развития международного разделения. Виды и формы международной специализации и кооперирования производства.
5. Новые тенденции развития международного разделения труда. Сетевые структуры в МРТ.
6. Международная торговля как форма МЭО: современная динамика и товарная структура.
7. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ в международной торговле. Теорема Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
8. Модели международной торговли: технологического разрыва М.Позднера, конкурентных преимуществ М.Портера и жизненного цикла продукта Р.Вернона.
9. Внешняя торговля России
10. Платежный баланс страны: сущность, структура, сальдо платежного баланса. Государственное регулирование платежного баланса.
11. Особенности ценообразования на мировом рынке. Мировые цены и факторы их формирования.
12. Международные экономически организации и их особенности.
13. Внешнеторговая политика государства. Свободная и протекционизм. Тарифные и нетарифные меры регулирования внешней торговли.
14. Транснациональные компании и их роль на современном этапе развития мировой экономики.
15. Международный рынок услуг.
16. Туризм как специфическая форма международной торговли услугами.
17. Всемирная торговая организация (ВТО): функции, структура, министерские конференции.
18. Проблемы участия России в ВТО.
19. Международная миграция капитала: виды, последствия международного движения капитала для страны-экспортера и страны-реципиента иностранных инвестиций.
20. Участие России в международном движении капитала: современные тенденции и противоречия.
21. Международный рынок ценных бумаг как сегмент мирового рынка ссудного капитала. Функции международного рынка ценных бумаг.

22. Современные тенденции развития мирового фондового рынка.
23. Свободные экономические зоны: сущность, цели формирования, структура и основные виды.
24. Мировой опыт функционирования свободных экономических зон.
25. Особые экономические зоны, их типы и механизм функционирования.
26. Валютная система, ее сущность, виды, функции и основные элементы.
27. Особенности международной экономической интеграции развитых стран.
28. Лизинг, его сущность и виды, формы лизинговых сделок.
29. Международный кредит: сущность, принципы, функции, формы.
30. Международная миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений. Последствия международной миграции рабочей силы.
31. Государственное регулирование миграционных процессов: формы и инструменты.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература:

1. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 350 c. — ISBN 978-5-394-05333-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144061.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. - 3- е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-394-04588-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083240– Режим доступа: по подписке.3

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CF2EBBC-01C0-4F96-B9A9-90B7A273D510.

6.2 Дополнительная литература:

1. Горькова, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / Н. А. Горькова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-394-05950-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142913.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Юсупова М.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Юсупова М.Д.. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107268.html

3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / М. А. Губина, А. Г. Коваль, З. С. Подоба, С. Ф. Сутырин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-9078-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1140366-AF31-4FD1-AE48-E0DB3D77DFCA.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01021-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9399BEE6-37E1-4B17-8975-56F6698CE2CF

5 Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю. А. Щербанин, Е. В. Зенкина, П. И. Толмачев [и др.] ; под редакцией Ю. А. Щербанина. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 503 с. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141600.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Ашмаров И.А. Основы мировой экономики и внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / Ашмаров И.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 330 c. — ISBN 978-5-4487-0491-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82230.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Подольская Т.В. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения». [Электронная версия]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный Закон №160 – ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» от 9 июля 1999 г.
2. Федеральный Закон №164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8 декабря 2003 г.
3. Федеральный Закон № 165-ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» от 8 декабря 2003 г.
4. Федеральный Закон № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» от 29 октября 1998 г.

6.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» :

1. Официальный сайт Правительства РФ http: //www.government.ru
2. Официальный сайт Президента РФ http: //www.kremlin.ru
3. Всемирная торговая организация (ВТО) – Word Trade Organization (WTO) – www.wto.org
4. Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org
5. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int
6. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org
7. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Low (UNCITRAL) – www.uncitral.org
8. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org
9. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com

10. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org
11. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org
12. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – www.apecsec.org.sg
13. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – www.un.org
14. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org
15. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- Технические средства – компьютерная техника, проектор.
- Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
- Система тестирования Индиго.
- Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра менеджмента

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 «Менеджмент»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

к.э.н., доцент кафедры
менеджмента
доцент Лидека А.А.

Заведующий кафедрой
менеджмента
к.э.н., доцент Некрасова В.В.

РПД по дисциплине «Менеджмент» одобрена на заседании кафедры менеджмента..
Протокол от 28.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 18

6. Методические материалы для освоения дисциплины 21

7.1. Основная литература. 29

7.2. Дополнительная литература. 29

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 29

7.4. Интернет-ресурсы. 29

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.20 «Менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -3	способность управления командной деятельностью, в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.2	способность управления командной деятельностью, в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК ОС-6	способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач	УК ОС-6.2	способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
выполнение заданий руководителей специального подразделения внутреннего контроля или иных специалистов внутреннего контроля / проведение мониторинга устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков	УК ОС – 3.2	на уровне знаний: - о видах и критериях управленческой информации - о роли и месте менеджмента в общей системе деятельности фирмы в условиях рынка
		на уровне умений: - систематизировать информацию, используемую при принятии управленческих решений - разбираться в особенностях и тенденциях развития и оценки управления в рамках развития экономических систем
		на уровне владения: - навыками использования методов принятия организационно-управленческих решений, количественно и качественно интерпретировать полученные результаты
выполнение заданий руководителей специального подразделения внутреннего контроля или иных специалистов внутреннего контроля / сбор и анализ информации в ходе проведения контрольных процедур	УК ОС-6.2	на уровне знаний: - о методах принятия организационных решений, основанных на саморазвитии;
		на уровне умений: - работать с подходами, методами и принципами менеджмента
		на уровне владения: - методикой анализа собственной деятельности, самоменеджмента и самоорганизации - навыками использования методов принятия управленческих решений, количественно и качественно интерпретировать полученные результаты

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48 часов (16 часов – лекции, 32 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 24 часов;

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 6 семестре –в форме зачета с оценкой;

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.20 «Менеджмент» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестр для студентов очной формы обучения и на 3 курсе 5 семестр для студентов заочной форм обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ экономики и теории управления, а также на приобретенные ранее умения и навыки по анализу и учету экономических показателей деятельности субъектов экономического процесса, для определения организационной структуры и финансово-экономического состояния хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: «Методы оптимизации», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Эконометрика», «Маркетинг».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (в т.ч .ДОТ	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	6 семестр							
Тема 1	Теоретические основы менеджмента	6	2		2		2/1	Д
Тема 2	Инфраструктура менеджмента	6			4		2/1	Д, Р
Тема 3	Коммуникации в управлении	6	2		2		2/1	Д, Т, ПЗ
Тема 4	Организационные структуры управления	8	2		4		2/1	Д, ПЗ
Тема 5	Управление конфликтами	8	2		2		2/1	Д, ДИ
Тема 6	Функция	8	2		4		2/	Р, Т, ПЗ

	планирования в менеджменте						1		
Тема 7	Процесс принятия управленческих решений	6	2		2		2/ 1		ДИ, Д
Тема 8	Мотивация деятельности в менеджменте	6			4		2/ 1		Р, Д, Э
Тема 9	Власть и лидерство	6	2		2		2/ 1		Д, Р, ПЗ
Тема 10	Взаимодействие человека и группы	4			2		2/ 1		Д, ПЗ
Тема 11	Регулирование и контроль в управлении	6	2		2		2/ 1		Р, ПЗ
Тема 12	Эффективность управления	6	2		2		2/ 1		Д, Э
Промежуточная аттестация		36							ЗаО
Всего: очная форма обучения		**108**	**18**		**32**		**24**	**12**	

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические основы менеджмента

Сущность, виды и задачи управления. Содержание понятия менеджмент. Задачи, виды менеджмента. Уровни управления организаций. Наука и практика управления. Менеджмент как организация управления фирмой. Менеджмент как процесс принятия управленческих решений. Характерные черты и стадии менеджмента. Содержание экономического аспекта управления. Социально-психологические и правовые аспекты менеджмента. Стратегическое и оперативное управление. Основные принципы и функции менеджмента. Общие и специфические законы управления. Сущность структуры системы управления. Методы менеджмента: организационные, экономические, социально-психологические. Эволюция концепций управления.

Тема 2 Инфраструктура менеджмента

Содержание инфраструктуры менеджмента организации. Элементы внутренней среды организации. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Цель, задачи организации. Влияние технологии производства на управление. Классификация технологий управления. Элементы внешней среды организации. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Понятие сложности, подвижности и неопределенности внешней среды.

Тема 3 Коммуникации в управлении

Сущность информации. Управленческая информация: информационный массив, поток информации, объем информации, информационные технологии. Качество информации. Вербальная и невербальная информация. Система коммуникаций. Классификация коммуникаций. Функции коммуникаций. Эффективность коммуникаций. Коммуникационный процесс: элементы, этапы. Коммуникационная сеть: понятие, виды.

Тема 4 Организационные структуры управления

Организационная система управления. Элементы структуры управления. Принципы формирования ОСУ. Линейно-функциональные структуры. Продуктовая структура управления. Методы структуризации предприятий по территориальному принципу, региональная организационная структура управления. Дивизиональная структура

управления. Проектные и матричные структуры управления. Сравнительная характеристика организационных структур.

Тема 5 Управление конфликтами

Сущность, природа и причины конфликтов в организации. Типы конфликтов и их характеристика. Формы производственных конфликтов. Конфликт как процесс. Управление конфликтной ситуацией; стратегии преодоления конфликта. Структурные методы. Межличностные стили разрешения конфликтов. Виды и функции переговоров. Сущность организационных изменений и их необходимость. Управление изменениями. Сущность стресса и его природа. Классификация причин стресса. Управление стрессами. Организационные факторы. Личностные факторы.

Тема 6 Функция планирования в менеджменте

Понятие планирования. Виды планов. Содержание внутрифирменного планирования. Принципы планирования. Процесс планирования. Формы планирования. Бизнес-план. Перспективное внутрифирменное планирование. Эффективность и результативность планирования. Ресурсные ограничения планирования. Методы планирования: методы экстраполяции, нормативный подход, экспертные оценки, бюджетный и балансовый методы разработки планов. Нормативный метод планирования. Графические методы планирования. Математические методы планирования.

Тема 7 Процесс принятия управленческих решений

Сущность и классификация управленческого решения. Процесс принятия и реализация управленческого решения: стадии, критерии оценки, управление рисками. Показатели качества управленческого решения. Общая характеристика методов принятия управленческих решений, их классификация.

Тема 8 Мотивация деятельности в менеджменте

Потребности. Вознаграждение: понятие и классификация. Мотивация как процесс. Стимулирование. Общая модель мотивации деятельности работника. Содержательные теории мотивации: теория иерархии потребностей А.Маслоу, двухфакторная теория мотивации Ф.Герцберга, теория потребностей Д.Мак-Клелланда, теория Х и У Д.Мак-Грегора. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В.Врумма, теория справедливости Д.Адамса, комплексная процессуальная теория Л.Портера и Э.Лоулера. Методы индивидуальной и трудовой мотивации. Делегирование полномочий в менеджменте: механизм и принципы.

Тема 9 Власть и лидерство

Понятие власти, влияния. Основа и форма власти. Убеждение и участие. Основные подходы к проблеме эффективности лидерства. Теории поведенческого характера: теория Д. Мак Грегори, теория Р. Лайкерта. Ситуационные подходы к эффективному лидерству. Теория Фидлера, теория Митчела и Хауса, теория жизненного цикла, модель Врума – Йеттона. Адаптивное руководство. Лидерство в практике российского менеджмента.

Тема 10 Взаимодействие человека и группы

Групповой коллектив: понятие, виды, полномочия, формирование и диагностика. Эффективность деятельности групп. Формальные и неформальные группы. Структура группы и характеристика ее компонентов. Развитие неформальных организаций и их характеристика. Стадии формирования неформальных коллективов. Управление неформальной организацией. Факторы, влияющие на повышение эффективности работы группы.

Тема 11 Регулирование и контроль в управлении

Понятие, принципы и функции контроля. Виды управленческого контроля: традиционный контроль, опережающий контроль, предпринимательский контроль, предварительный контроль, стратегический контроль, оперативный (административный) контроль. Этапы процесса контроля. Внешний и внутренний контроль. Контроль и оперативное управление. Характеристики эффективного контроля.

Тема 12 Эффективность управления

Источники эффектов и признаки эффективного менеджмента. Показатели оценки управленческих эффектов. Факторы, влияющие на эффективность. Подходы к оценке и показатели экономической эффективности менеджмента. Экономическая эффективность менеджмента. Эффективность управленческого персонала. Социальная эффективность менеджмента. Показатели, характеризующие условия труда работников организации. Оценка эффективности персонала: задачи, виды. Показатели деловой оценки. Показатели результативности труда, показатели профессионального поведения, показатели личностных качеств. Методы оценки эффективности персонала.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Менеджмент», используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы менеджмента	дискуссия
Инфраструктура менеджмента	дискуссия, реферат
Коммуникации в управлении	дискуссия, тестовые задания, практическое задание
Организационные структуры управления	дискуссия, практическое задание
Управление конфликтами	дискуссия, деловая игра
Функция планирования в менеджменте	реферат, тестовые задания, практическое задание
Процесс принятия управленческих решений	дискуссия, деловая игра
Мотивация деятельности в менеджменте	реферат, дискуссия, эссе
Власть и лидерство	дискуссия, реферат, практическое задание
Взаимодействие человека и группы	дискуссия, практическое задание
Регулирование и контроль в управлении	реферат, практическое задание
Эффективность управления	доклад, эссе

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Перечень тем для дискуссии (Д)
УК ОС – 3.2, УК ОС-6.2 – Тема 1

1 Сущность менеджмента, его характерные черты и стадии.
2 Основные разновидности менеджмента.

3 Эволюция научных школ менеджмента
4 Основные принципы и функции менеджмента.
5 Общие и специфические законы управления
6 Ситуационный, процессный, системный подходы к менеджменту
7 Методы менеджмента: организационные, экономические, социально-психологические
8 Противоречия в менеджменте и формы их разрешения
9 Российская система управления и необходимость ее совершенствования

Тема 2

1. Основные составляющие организации. Основы функционирования организации.
2. Факторы внутренней и внешней среды организации и их взаимодействие.
3. Основные тенденции в развитии современных организаций.
4. Концепция жизненного цикла организации.
5. Основные формы интеграции хозяйствующих субъектов.
6. Новые типы организаций.

Тема 3

1. Управленческая информация и закономерности ее развития. Различие информации и коммуникации в управлении.
2. Содержание коммуникационного процесса в управлении.
3. Коммуникационные сети.
4. Барьеры коммуникационного процесса и способы их преодоления.
5. Специфика вербальной и невербальной коммуникации

Тема 4

1. Сущность и основные этапы организационного проектирования.
2. Методы организационного проектирования.
3. Принципы формирования организационных структур.
4. Механистические организационные структуры, преимущества и недостатки.
5. Органические организационные структуры, преимущества и недостатки.

Тема 5

1. Понятие, виды и причины конфликтов.
2. Последствия конфликтов.
3. Особенности производственных конфликтов.
4. Конфликт как эффективный метод управления
5. Стратегии преодоления конфликтов

Тема 7

1. Сущность и классификация управленческих решений.
2. Методы принятия управленческих решений.
3. Основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений.
4. Технологии разработки управленческих решений
5. Критерии и показатели эффективности управленческих решений.
6. Оптимизация управленческих решений.

Тема 8

1. Природа и сущность мотивации.
2. Мотивы человеческой деятельности. Мотивационный механизм.
3. Содержательные теории мотивации.
4. Процессуальные теории мотивации.

5. Экономические и неэкономические стимулы.

Тема 9

1. Понятие власти и влияния.
2. Основа и формы власти.
3. Способы воздействия на подчиненных: убеждение и участие.
4. Основные подходы к лидерству.
5. Теории лидерства поведенческого характера.
6. Ситуационные подходы к эффективному лидерству.
7. Лидерство в практике российского менеджмента

Тема 10

1. Человек как ресурс и потенциал управления.
2. Особенности личности и их учет в управлении человеческим потенциалом предприятия.
3. Прогнозирование поведения работников на основе черт характера.
4. Отношение к труду в западной и российской культуре. Характеристики современного российского работника.
5. Специфические характеристики группы. Роли членов группы.
6. Трудовой коллектив как разновидность группы.
7. Команда как вид группы, находящейся на более высокой ступени развития.
8. Показатели эффективности деятельности групп.

Тема 12

1. Источники эффектов и признаки эффективного менеджмента.
2. Подходы к оценке и показатели экономической эффективности менеджмента.
3. Эффективность управленческого персонала.
4. Социальная эффективность менеджмента
5. Методы оценки эффективности персонала.

Контент тестовых заданий (Т)

УК ОС – 3.2, УК ОС-6.2 Тема 3

1. Коммуникация – это ....

а) взаимодействие (двусторонний процесс обмена информацией), либо как коммуникативный процесс, в котором коммуникаторы поочередно и непрерывно выступают в роли источника и получателя информации

б) действие (односторонний процесс передачи сигналов без осуществления обратной связи)

в) оба ответа верны

Правильный ответ – а.

2. К функциям коммуникации относятся:

а) информативная, управленческая

б) информационная и контактная

в) информативная, управленческая и фактическая (контактная, контактообразующая), которая связана с установлением контактов

Правильный ответ – б.

3. Определите базовые элементы коммуникационного процесса:

а) отправитель и получатель

б) отправитель, сообщение, канал, получатель

в) нет правильного ответа.

Правильный ответ – б.

4. Определите основные стили общения:
   а) ритуальный стиль, манипулятивный, конвенциональный, гуманистический
   б) деловой, условный, межличностный
   в) монолог, диалог
   Правильный ответ – а.

5. Сколько существует базовых видов коммуникации:
   а) 3
   б) 4
   в) 6
   Правильный ответ – в.

6. Функции сообщения:
   а) предупреждение;
   б) совет;
   в) информация;
   г) все ответы верны
   Правильный ответ – г.

7. Расположите этапы коммуникации в правильной последовательности:

1	декодирование
2	кодирование и выбор канала
3	зарождение идеи
4	передача

Правильный ответ – 1-3; 2-2; 3-4; 4-1.

8. Дополните предложение:
Одновременно с кодированием отправитель выбирает и _____, соответствующий типу символов, использованных для кодирования, и целям коммуникации.
Правильный ответ – канал.

Тема 6

1. Целью планирования деятельности организации является
a. обоснование затрат
b. обоснование сроков
c. определение целей, сил и средств
d. обоснование численности работников
Правильный ответ: c

2. Планирование действий - это
a. создание следующего звена меду постановкой цели и программой ее реализации
b. уточнение ролей
c. выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели
d. оценка затрат времени для каждой операции
Правильный ответ: a

3. Организация функции планирования зависит от
a. особенностей бизнеса

b. вида организационной структуры
c. решений руководства
d. степени подвижности внешней среды

Правильный ответ: d

4. Главная цель осуществления функции планирования
a. получение прибыли
b. определение цели и способа ее достижения
c. документальное оформление общих целей организации
d. определение действий специализированных звеньев

Правильный ответ: b

5. Принцип планирования в современном менеджменте гласит…
a. от прошлого к будущему
b. от будущего к настоящему
c. от управления финансами к управлению сбытом
d. от нормативного управления к рациональному управлению

Правильный ответ: d

Перечень тем для подготовки рефератов
УК ОС – 3.2, УК ОС-6.2
Тема 2

Бизнес и окружающая среда.
Организация вчера, сегодня, завтра.
Организация будущего.
Деловая среда предприятия в условиях рыночной экономики.
Менеджмент в системе предпринимательства.

Тема 6

1. Целеполагание и его роль в процессе планирования
2. Содержание и задачи внутрифирменного планирования
3. Методы планирования.
4. Классификация методов прогнозирования.
5. Экономическая стратегия фирмы и ее составляющие.
6. Перспективные и стратегические планы организации.
7. Бизнес-план как форма стратегического планирования.

Тема 8

1. Нетрадиционные методы мотивации персонала.
2. Мотивационный механизм в банковской сфере.
3. Система мотивации в образовательных учреждениях

Тема 9

1. Роль и функции руководителя в организации. Основные типы руководителя и подчиненного.
2. Руководитель и коллектив, их взаимодействие.
3. Адаптивное руководство.
4. Трансформационное и харизматическое лидерство.
5. Управленческие способности и эффективность управления.
6. Исторические примеры эффективного лидера.
7. Стиль руководства и его влияние на эффективность управленческой деятельности.

Тема 11

1. Контроль и оперативное управление.
2. Понятие контроля и объективная необходимость его проведения.
3. Внешний и внутренний контроль.
4. Факторы эффективности контроля
5. Современные комплексные системы и технологии контроля: бенчмаркинг, контроллинг и др.

Тематика эссе
УК ОС – 3.2, УК ОС-6.2
Тема 8

1. Практические подходы и методы мотивирования
2. Мотивация и направления ее воздействия: усиление, старение, настойчивость, добросовестность и направленность.
3. Теории справедливости в трудовом коллективе
4. Теория мотивации Портера-Лоулера

Тема 12

1. Основные пути повышения социальной и экономической эффективности управления организации в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Источники проблем эффективного управления в российских организациях.
3. Признаки эффективного менеджмента образцовых организаций.
4. Меры по повышению эффективности менеджмента в организации.

Контент практических заданий (ПЗ)
УК ОС – 3.2, УК ОС-6.2
Тема 3

Задание. Группа делится на подгруппы по 5-7 человек. Анализирует ситуацию.

Вы получили приглашение на международный симпозиум, и собираетесь принять в нем участие. Какие коммуникационные проблемы могут возникнуть у Вас в этой связи? Подгруппы заполняют таблицы.

Таблица

Виды коммуникационных проблем

Барьеры	Возможные причины	Практическое следствие (в чем может проявиться)
Смысловые		
Организационные		
Индивидуальные		
Культурные		
Экономические		
Технологические		

Обсуждение проблем возникших в ходе подготовки к международному симпозиуму, правил международного этикета, профессионального этикета и коммуникации.

Тема 4

1. Составить проектную, матричную и программно-целевую структуру.
2. Подберите наиболее подходящую структуру для таких организаций, как банк, компания по торговле недвижимостью, фирма, занимающаяся распространением косметики, венчур.
3. Придумайте свою фирму и создайте для нее общую организационную структуру.

Тема 6

Задание. 1 сентября каждого года администрация предприятия составляет бюджет на следующий год. Процесс составления бюджета включает в себя операции, показанные в таблице.

Операция	Предшествующие операции	Время,
A — оценка ставок заработной платы	—	2
B — разработка прогнозов рынка	—	4
C — определение цен продаж	—	3
D — бюджетирование объема продаж	B	3
E — бюджетирование выручки	C,:D	1
F — бюджетирование прямых издержек	A, D	3
G — оценка объемов производства	D	6
H — бюджетирование накладных расходов	A	4
I — бюджетирование трудовых ресурсов	A, G	2
J — бюджетирование сырья	G	3
K — бюджетирование капитальных вложений	G	5
L — составление прогнозных форм отчетности	E, F, H,I, J, K	1

Составление бюджета необходимо закончить к концу декабря, так что имеется период в 17 недель.

1. Постройте сетевой граф, отражающий последовательность выполнения операций, включенных в подготовку бюджета. Можно ли закончить данный процесс в течение 17 недель?

2. Если бы потребовалось сократить время на формирование бюджета, на какие операции следовало бы обратить внимание и почему?

Тема 9

Задание. Проанализируйте представленную ниже ситуацию. Опишите проблемы власти и влияния, которые возникли в коллективе. Определите тип организационной структуры подразделения, властный и лидерский инструментарий участников ситуации. Привести рекомендации молодому руководителю.

В одной финансово-кредитной организации начальником юридического отдела был назначен молодой (25 лет) человек с незаконченным на тот момент финансово-экономическим образованием. В его подчинении оказались трое специалистов высочайшей юридической квалификации с высоким статусом и большим опытом работы. Приняли его спокойно и нейтрально.

В первый же день в отдел поступил заказ на юридическое обслуживание от очень крупного клиента. Финансово - кредитная организация любила своих клиентов, поэтому молодой начальник отдела принял заказ в устной форме и пообещал выполнить его в кратчайшие сроки к 16 часам этого же дня. И официальным тоном поручил работу ведущему специалисту отдела, женщине 36 лет. Назовем ее Мария Ивановна. Она кивнула головой и погрузилась в работу.

16.00, затем прошел еще час. Клиент уже оборвал все телефоны, на раздраженный вопрос руководителя: «Сколько же можно?!» Мария Ивановна спокойно ответила: «Мне на эту работу по инструкции положено 12 часов. Конечно, если вы не хотите получить халтуру. Поэтому завтра в 10.00 она будет у вас на столе». И не было в ее голосе ни тени раздражения.

Попытки поручить работу двум другим сотрудникам вообще успехом не увенчались: одна сотрудница сослалась на более низкую квалификацию, а второй коллега заявил, что кроме Марии Ивановны никто не сделает работу для столь крупного клиента на должном уровне. Начальник отдела сорвался и позволил себе гневные высказывания в адрес

сотрудницы. После чего отлучился на время по необходимости. На коллектив отдела его вспышка не оказала никакого воздействия, только вызвала улыбки.

Тема 10

Задание. Рассмотрите четыре варианта действий руководителя, дающего поручение своему секретарю:

1. ***Марина, я продиктую Вам письмо, которое сегодня необходимо отправить: "Уважаемые господа, запятая... В продолжение нашей беседы... "***

В данном случае подробно разъясняется, в чем заключается задача сотрудника и как ее следует выполнять. Кроме того, перед отправкой письма осуществляется контроль, все ли сделано согласно распоряжению.

2. ***Марина, необходимо сегодня же отправить письмо такому-то поставщику с дальнейшей информацией о... Ты не могла бы составить конспект письма, чтобы в 3 часа мы его вместе посмотрели?***

При такой манере руководства разъясняется, что следует сделать, предоставляется возможность сотруднику самому выработать предложение и при необходимости вносятся коррективы. Перед отправкой письма осуществляется контроль.

Марина, необходимо сегодня же отправить письмо клиенту, которого я принимал утром, с дальнейшей информацией о... Ты не позаботишься об этом? Если у тебя есть вопросы, я готов выслушать.

В этом случае дается распоряжение и лишь потом следуют разъяснения, как его выполнить, если сотрудник сам об этом попросит (например: "Вы сами подпишете письмо или это сделаю я?"). Будет ли осуществлён контроль до отправки письма, зависит от того, попросит ли об этом сотрудник.

3. ***Марина, необходимо сегодня же отправить письмо такому-то поставщику с дальнейшей информацией о... Ты не позаботишься об этом?***

Данную манеру руководства называют делегированием: дается распоряжение о том, что требуется, а выполнение поручается самому сотруднику. Контроль осуществляется, как правило, уже после того, как письмо отправлено.

Вопросы: Какая из формулировок задания и почему характерна для процесса формирования команды (отбора в нее)? Поясните ответ.

Тема 11

Задание 1. Кейс «Отчаянная ситуация в ОАО «Боксит»

В компании «Боксит» сложилась непростая ситуация. Внезапный рост спроса на алюминий (казалось бы, положительный момент) повлек за собой отчаянные действия руководителей с целью удовлетворить потребности рынка. Увеличение числа заказов привело к появлению огромной очереди клиентов. Несмотря на использование новейших технологий, «Боксит» продолжал погружение в «океан» неудовлетворенных запросов. Отсрочки выполнения заказов насчитывались тысячами в год. В определенный момент число невыполненных «Бокситом» заказов достигло 100 «горящих» оплаченных поставок, а доля предъявлявших претензии клиентов превысила 20 %.

«Боксит» поручил изучение проблемы командам качества, которые установили, что из 150 дней, необходимых для подготовки продукции к отгрузке, реально для работы использовалось только 30. Менеджеры были в шоке. Что же делалось в остальные 120 дней? Команды качества обнаружили, что изменение технологий никак не повлияло на сам процесс добычи руды, который не изменялся с незапамятных времен. Работники каждого отдела были уверены, что новый этап процесса должен начинаться только по завершении предыдущей стадии формирования заказа. Так, работы по оформлению откладывались до той поры, пока в долгой переписке с клиентом не уточнялись все, связанные с его заказом, как правило, второстепенные детали. Новые, предложенные командами стандарты деятельности позволили уменьшить время исполнения заказа до 75 дней.

Вопросы:

Какой подход был использован командами качества для разрешения проблемы традиционный или децентрализованный?

2. Выстраивая систему контроля, следует помнить о том, что в результате должны быть получены ответы на следующие вопросы:

• Что контролировать?

• Где (в каких «точках») следует осуществлять контроль?

• В какое время и с какой периодичностью целесообразно осуществлять контролирующие действия?

• Кто должен обеспечивать требуемый контроль?

Как бы Вы ответили на эти вопросы, используя материал данного кейса?

3. Какая концепция построения системы контроля была применена в данном случае?

Задание 2. «Совершенствование системы самоконтроля. Метод «Фотография рабочего дня».

Цель: проанализировать собственную деятельность и, выявив места потери рабочего времени, наметить мероприятия по их устранению. Рекомендации должны носить системный и согласованный характер.

1. Определите объект предстоящего исследования, то есть день, в течение которого ваша деятельность будет анализироваться.

2. Заполните разделы 1–4 таблицы 1, проведя непосредственно наблюдение за объектом анализа.

3. Заполните раздел 5 таблицы 1, самостоятельно разработав классификацию выполняемых объектом операций.

Таблица1

Исходные данные к балансу рабочего времени № п/п	Название операции	Текущее время, ч-мин.	Продолжительность операции, мин.	Классификация операции
1	2	3	4	5

4. Экспертным образом определите эталонные значения продолжительности операций для установки нормативов. При выборе эталонных значений необходимо начать с определения цели самоконтроля. Также, в качестве норматива, могут быть приняты данные фотографии рабочего дня «Лучшего специалиста» конкретной области, работающего на предприятии.

5. Заполните разделы 3–6 таблицы 2, с использованием ранее полученных данных.

Таблица2

п\п	Состав затрат рабочего времени	Фактический баланс рабочего времени		Нормативный баланс рабочего времени		Отклонение
		Затраты времени, мин.	структура, %	затраты времени, мин.	структура, %	
	2	3	4	5	6	7
	Операционное время (ОП) в том числе:					
	Подготовительно-заключительное время (ПЗ)					
	Время на обслуживание (ОБ)					
	Перерывы					

	(П):					
.1	потери за счет нарушения трудовой дисциплины (ПНД)					
.2	потери за счет нарушения технологического процесса (ПНТ)					
.3	отдых и личные надобности (ОТЛ)					
	Всего сменное время (Т)					

6. Рассчитайте отклонение фактических показателей от нормативных и занесите в соответствующие строки раздела 7 таблицы 2.

7. Разработайте конкретные мероприятия организационного характера, направленные на устранение причин, вызывающих потери и нерациональные затраты рабочего времени (табл. 3).

Таблица 3

Предлагаемые организационные мероприятия № п/п	Мероприятия (Цель:_____)	Сроки, место проведения и ответственные исполнители	Предполагаемое сокращение потерь времени на….., мин. (экономический эффект)	Потребность в единовременных затратах (да/нет)
1	2	3	4	5

Деловая игра «Стратегия сотрудничества в конфликте»
УК ОС – 3.2– Тема 5

Студенты делятся произвольно на две подгруппы.

Первая подгруппа – «преподаватели»;

Вторая подгруппа – «студенты».

Группа «преподавателей» должна предположить, что про них на экзамене думают «студенты». Эти предположения должны быть зафиксированы на общем листе бумаги.

Группа «студентов» должна предположить, что про них думают на экзамене «преподаватели», и также записать эти предположения.

Следующий этап работы состоит в том, что группы по очереди зачитывают свои предположения, а ведущий записывает их на доске, разделив ее соответственно на две части: на одной «Мнение преподавателей о том, что думают о них студенты», на второй «Мнение студентов о том, что думают о них преподаватели».

Записав все предположения одной стороны (например, «студентов»), ведущий обращается к противоположной группе за экспертизой этих предположений. Действительно ли они, «преподаватели», думают так про «студентов»? Они должны оставить на доске верные, по их мнению, утверждения и зачеркнуть неверные.

В таком же порядке рассматриваются предположения «преподавателей».

Обратная связь: 10 минут

В конце упражнения следует обратить внимание на наличие значительного количества необоснованных опасений относительно противоположной группы. Обобщения, как правило, начинаются со слова «они» – «Они думают, что мы весь семестр не занимались и теперь пытаемся выкрутиться…» Отметить необходимость перепроверки, чего же «они» на самом деле опасаются, на что рассчитывают.

Деловая игра «Принятие групповых решений»
Тема 7

Цель деловой игры: ознакомление с процедурой сбора индивидуальных предложений и выработка коллективного управленческого решения.

Студенты объединяются в группы по 5-7 человек.

Содержание задания:

В условиях конкуренции любая фирма реагирует на динамику спроса, появление новых потребностей. Успех способствует той фирме, которая постоянно использует нововведения. То есть усложняется процесс выработки эффективных решений, повышается ответственность за их исполнение. Риск уменьшается, если учитывается как можно большее количество влияющих факторов. К процессу принятия управленческих решений должны привлекаться специалисты различного профиля. Новые идеи способствуют эффективности управления компанией. Используйте метод мозговой атаки при генерировании идей по развитию бизнеса. Род деятельности:

– выпуск кондитерских изделий (средний бизнес);

– строительная компания (крупный бизнес);

– обувная мастерская (малый бизнес).

Методом мозговой атаки выполните следующие задания:

1. Выдвиньте большее количество оригинальных идей.
2. Разработайте варианты рациональных управленческих решений.
3. Предложите методы стимулирования работников.
4. Сформулируйте предложения по улучшению психологического климата в коллективе.

Презентация групповых решений.

Обратная связь: студенты рассказывают о том, что способствовало их работе по принятию решений, а что мешало. Каким образом можно улучшить эффективность разработки и принятия группового управленческого решения.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов:

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме. Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы – позволяют измерить полученные знания в рамках формируемой компетенции, 2) практическое или ситуационное задание предполагающее измерение умений и сформированности в рамках компетенции навыков.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**
1 этап (код этапа – ОПК-4.1): способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	- систематизировать информацию, используемую при принятии управленческих решений; - обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия организационно-управленческих решений	- систематизирована информация, используемая при принятии управленческих решений; - обоснован выбор и реализованы технологии, приемы и механизмы принятия организационно-

		управленческих решений

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
2 этап (код этапа - УК ОС-6.2): способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач	- формирование траектории личностного и профессионального роста, на основе методов самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	- сформирована траектория личностного и профессионального роста, на основе методов самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность менеджмента, его характерные черты и стадии.
2. Основные разновидности менеджмента.
3. Основные принципы и функции менеджмента в современных условиях.
4. Законы менеджмента.
5. Модели организации управлении: диспетчерское управление, регламентное управление, стратегическое управление.
6. Управленческие революции.
7. Эволюция научных школ менеджмента.
8. Классическая школа управления.
9. Школа человеческих отношений.
10. Поведенческий подход.
11. Количественный подход.
12. Ситуационный подход.
13. Понятие методов управления, основы административных, экономических и социально-психологических методов в управлении.
14. Эволюция школ управления.
15. Факторы внутренней среды организации и их взаимодействие.
16. Факторы внешней среды организации.
17. Содержание, задачи и принципы внутрифирменного планирования
18. Виды планов. Методы планирования.
19. Сущность и классификация управленческих решений.
20. Методы принятия управленческих решений.
21. Основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений.
22. Критерии и показатели эффективности управленческих решений.
23. Технологии разработки управленческих решений.
24. Классификация управленческой информации.
25. Содержание коммуникационного процесса в управлении.
26. Виды коммуникаций. Коммуникационные сети.
27. Барьеры коммуникационного процесса и способы их преодоления.
28. Понятие, виды, причины и последствия конфликтов.
29. Структурные методы разрешения конфликтов.
30. Межличностные стили разрешения конфликтов.
31. Общее понятие группы. Формальные и неформальные группы.
32. Структура группы и характеристика ее компонентов.
33. Понятие власти и влияния. Основа и формы власти.

34. Основные подходы к лидерству.
35. Теории лидерства поведенческого характера.
36. Ситуационные подходы к эффективному лидерству.
37. Природа и сущность мотивации.
38. Содержательные теории мотивации.
39. Процессуальные теории мотивации.
40. Экономические и неэкономические стимулы.
41. Роль персонала в деятельности организации.
42. Методы оценки эффективности персонала.
43. Сущность и основные этапы и принципы организационного проектирования.
44. Механистические структуры управления: особенности, преимущества и недостатки.
45. Органические структуры управления: особенности, преимущества и недостатки
46. Методы организационного проектирования.
47. Контроль в управлении, его виды и принципы.
48. Формы и функции контроля.
49. Процесс контроля: понятие, этапы.
50. Характеристики эффективного контроля.
51. Методы оценки эффективности управления.
52. Критерии и показатели эффективности управления

В качестве практических заданий на экзамене используются средства, аналогичные применяемым в ходе текущего контроля.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.20 «Менеджмент»
БИЛЕТ № 1

1. Эволюция школ управления.
2. Факторы внутренней среды организации и их взаимодействие.

- практическое задание

Предприятие, ранее выпускавшее продукцию оборонного назначения, в результате конверсии перешло к выпуску продукции бытового характера, пользующейся определенным спросом на рынках сбыта. Если раньше вся деятельность предприятия осуществлялась в соответствии с достаточно жестким планом, то теперь от разработки планов на предприятии отказались, плановый отдел был расформирован.

На предприятие поступил крупный заказ, требующий подключения практически всех цехов и служб предприятия.

Контроль за выполнением заказа взял на себя непосредственно директор.

1. Определите свое отношение к планированию в условиях рыночной экономики.

2. Как вы относитесь к сложившейся на рассматриваемом предприятии практике контроля за выполнением заказов?

Заведующий кафедрой
«Менеджмент»

доцент _____ В.В. Некрасова

Для сдачи экзамена на:

«удовл» - необходимо ответить правильно на не менее чем 60% вопросов и решить правильно практическое задание;

«хорошо» - необходимо ответить правильно на не менее чем 75% вопросов и решить правильно практическое задание;

«отлично» - необходимо ответить правильно на не менее чем 90% вопросов и решить правильно практическое задание.

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

Шкала начисления баллов за ответ на экзамене

№ п/п	Уровень ответа на экзамене	Начисляемые баллы
1.	Отлично (полный ответ на вопрос из списка)	40 баллов
2.	Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	30 баллов
3.	Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	20 баллов
4.	Неудовлетворительно (неправильный ответ)	0 баллов

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамене, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Критерии оценки участия в дискуссии по темам 1-5, 7-10, 12.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10

6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов по темам 3,6

Количество правильных ответов %	Оценка
90-100	Отлично
70-90	Хорошо
45-70	Удовлетворительно
Менее 45	Неудовлетворительно

Критерии оценки реферата по темам 2, 8, 9, 11.

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах), статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Критерии оценки эссе по темам 8, 12

За подготовку эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

О ценка	Описание

о тлично	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Х орошо	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
У довлетвор ительно	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.
Н еудовлетв орительно	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

Критерии оценки участия в практическом задании по теме 3.

Критерий оценки	Балл
1. Лидерство: способность организовать работу группы Не замыкается на одном участке работ. Организует командную работу: ставит групповые цели, распределяет роли и задачи, определяет порядок действий. Берет ответственность за окончательное решение. Помогает другим разобраться в ситуации, поддерживает инициативу, развивает идеи других членов команды.	15
Командная работа: способность к эффективной коллективной работе Работает на общий результат, не зацикливаясь на собственной важности. Устанавливает контакт с другими членами группы. Четко и убедительно высказывает свое мнение. Слушает и слышит других участников группы.	10
Стремление к развитию: интенция осваивать новые формы и инструменты работы Демонстрирует мотивацию разобраться с проблемной ситуацией. Адаптирует свои методы и способы работы к новым для себя условиям.	10
Ориентация на результат: способность вне зависимости от развития ситуации оставаться включенным в работу Остается включенным в работу в стрессовой ситуации (не слушают коллеги, не принимают его точку зрения и т.д.) Берется за решение сложных задач, в т.ч. за решение тех задач, от которых все отказались. Берет на себя личную ответственность за свои решения и действия, направленные на достижение запланированного группой результата.	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Принятие решений: способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные управленческие решения Разбирается в массиве информации и может делать выводы, приводящие к выработке и принятию решений. Корректирует свои действия (и действия группы в целом), своевременно реагируя на изменение ситуации. Для выработки решения в условиях избытка информации выделяет главное, формирует целостное представление о ситуации, принимая во внимание всю систему значимых факторов.	15

8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических заданий по темам 4, 6, 11

Критерии	**Оценка**
Задание полностью выполнено, сделаны выводы и даны ссылки на источники; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент организует связь теории с практикой.	Отлично
Задание полностью выполнено, сделаны выводов, но нет ссылок на источники; студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	Хорошо
Задание выполнено не полностью, нет выводов, нет ссылок на источники	Удовлетворительно
Задание выполнено	Неудовлетворительно

Критерии оценки участия в деловой игре по темам 5,7.

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

В рамках освоения дисциплины Б1.Б.20 «Менеджмент» предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка рефератов, выполнение тестовых заданий, участие в дискуссии, написание эссе, выполнение практических заданий, участие в деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса, что предусмотрено рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, в том числе освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы и завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация материала.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые представляют определенные затруднения при самостоятельном изучении студентами дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свои знания предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, приобретает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;

- самоконтроль промежуточного и конечного результата работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Самостоятельная подготовка студентов может осуществляться с использованием вопросов, приведенных в материалах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Теоретические основы менеджмента.
Процесс управления организацией.
Системный характер управления.
Понятие методов управления, основы административных, экономических и социально-психологических методов в управлении.

Тема 2. Инфраструктура менеджмента.
Цель, задачи организации.
Содержание инфраструктуры менеджмента организации.
Горизонтальное и вертикальное разделение труда.

Тема 3. Коммуникации в управлении
Сущность информации.
Управленческая информация: информационный массив, поток информации, объем информации, информационные технологии
Коммуникационный процесс: элементы, этапы.

Тема 4. Организационные структуры управления.
Организационная система управления.
Элементы структуры управления.
Принципы формирования ОСУ.
Сравнительная характеристика организационных структур.

Тема 5. Управление конфликтами
Сущность, природа и причины конфликтов в организации.
Типы конфликтов и их характеристика.
Сущность организационных изменений и их необходимость.
Сущность стресса и его природа.

Тема 6. Функция планирования в менеджменте.
Понятие планирования. Виды планов.
Принципы планирования.
Процесс планирования.
Формы планирования.

Тема 7. Процесс принятия управленческих решений.
Сущность и классификация управленческого решения.
Процесс принятия и реализация управленческого решения: стадии, критерии оценки, управление рисками.
Показатели качества управленческого решения.
Общая характеристика методов принятия управленческих решений, их классификация.

Тема 8. Мотивация деятельности в менеджменте.
Потребности. Вознаграждение: понятие и классификация.
Мотивация как процесс. Стимулирование.
Содержательные теории мотивации.
Процессуальные теории мотивации.

Тема 9. Власть и лидерство
Понятие власти, влияния.
Основа и форма власти. Убеждение и участие.
Лидерство в практике российского менеджмента.

Тема 10. Взаимодействие человека и группы
Структура группы и характеристика ее компонентов.
Факторы эффективности деятельности групп.
Команда – разновидность коллектива

Тема 11. Регулирование и контроль в управлении
Понятие, принципы и функции контроля.
Виды управленческого контроля.
Этапы процесса контроля.

Тема 12. Эффективность управления
Оценка эффективности персонала: задачи, виды.
Методы оценки эффективности персонала.
Показатели, характеризующие условия труда работников организации.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы менеджмента

1. Сущность менеджмента, его характерные черты и стадии.
2. Управленческий процесс и его элементы.
3. Основные разновидности менеджмента.
4. Принципы и функции менеджмента в современных условиях.
5. Системный характер управления.

Тема 2. Инфраструктура менеджмента.

1. Основные составляющие организации. Основы функционирования организации.
2. Факторы внутренней и внешней среды организации и их взаимодействие.
3. Основные тенденции в развитии современных организаций.
4. Концепция жизненного цикла организации.
5. Основные формы интеграции хозяйствующих субъектов.
6. Новые типы организаций

Тема 3. Коммуникации в управлении

1. Различие информации и коммуникации в управлении.
2. Классификация управленческой информации.
3. Содержание коммуникационного процесса в управлении.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникативные функции в управленческой деятельности.
6. Преимущества и недостатки письменной и устной коммуникации.

7. Барьеры коммуникационного процесса и способы их преодоления

Тема 4. Организационные структуры управления.

1. Сущность и основные этапы организационного проектирования.
2. Методы организационного проектирования.
3. Принципы формирования организационных структур.
4. Механистические организационные структуры, преимущества и недостатки.
5. Органические организационные структуры, преимущества и недостатки.

Тема 5. Управление конфликтами

1. Понятие, виды и причины конфликтов.
2. Последствия конфликтов.
3. Стадии развития конфликта.
4. Особенности производственных конфликтов.
5. Структурные методы разрешения конфликтов.
6. Межличностные стили разрешения конфликтов

Тема 6. Функция планирования в менеджменте.

1. Содержание и задачи внутрифирменного планирования
2. Планирование и его принципы.
3. Виды планов.
4. Внутрифирменное стратегическое планирование
5. Внутрифирменное оперативное планирование
6. Методы планирования.
7. Классификация методов прогнозирования..

Тема 7. Процесс принятия управленческих решений.

1. Сущность и классификация управленческих решений.
2. Методы принятия управленческих решений.
3. Основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений.
4. Технологии разработки управленческих решений
5. Критерии и показатели эффективности управленческих решений.
6. Оптимизация управленческих решений.

Тема 8. Мотивация деятельности в менеджменте.

1. Сущность и классификация управленческих решений.
2. Методы принятия управленческих решений.
3. Основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений.
4. Технологии разработки управленческих решений
5. Критерии и показатели эффективности управленческих решений.
6. Оптимизация управленческих решений.

Тема 9. Власть и лидерство

1. Понятие власти и влияния.
2. Основа и формы власти.
3. Способы воздействия на подчиненных: убеждение и участие.
4. Основные подходы к лидерству.
5. Теории лидерства поведенческого характера.
6. Ситуационные подходы к эффективному лидерству.
7. Лидерство в практике российского менеджмента.

Тема 10. Взаимодействие человека и группы

1. Формальные и неформальные группы.
2. Трудовые коллективы: психологические характеристики и процесс развития.
3. Структура группы и характеристика ее компонентов.
4. Факторы эффективности деятельности групп.

Тема 11. Регулирование и контроль в управлении

1. Формы и функции контроля.
2. Контроль в управлении, его принципы, виды.
3. Процесс контроля: понятие, этапы.
4. Основные свойства контроля.
5. Факторы эффективности контроля

Тема 12. Эффективность управления

1. Роль персонала в деятельности организации.
2. Методы оценки и аттестации персонала.
3. Понятие и виды карьеры.
4. Система управления карьерой. Принципы продвижения рабочих.
5. Факторы, влияющие на эффективность управления.
6. Методы оценки эффективности управления.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Герчикова И.Н. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Герчикова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 511 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15396.— ЭБС «IPRbooks»
2. Грибов В. Д. Теория менеджмента [Текст] : учеб. пособие / Грибов В. Д., Веснин В. Р. - М. : Инфра-М , 2017. - 357 с. - ISBN 978-5-16-009193-8.

7.2. Дополнительная литература.

1. Ляско А. К., Стратегический менеджмент / соврем. учебник - М. : Дело, 2013г. - 488 с. - ISBN 978-5-7749-0732-8 : 140-92
2. Казначевская Г. Б., Менеджмент / учеб. для сред. проф. обр.: Допущено Мин. обр. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014г. - 347 с. - ISBN 978-5-222-21777-1 : 245-00.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683

2. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598) "// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20081/7f678d1321c139704a2a4d31f0ccd5a03ec5fb51/#dst100015

7.4. Интернет-ресурсы.

1. http://ecsocman.hse.ru/docs/16000475/ - Федеральный образовательный портал, раздел «Менеджмент».

2. www.aup.ru/management/ – Административно-управленческий портал.

3. www.bisnesspress.ru – Портал электронных средств массовой информации для предпринимателей.

4. www.economy.gov.ru/minec – Официальный сайт Минэкономразвития Российской Федерации.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра гражданского и предпринимательского права

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЮРИУ РАНХиГС

Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 «Основы правового регулирования экономической деятельности» сокращенное наименование – Осн. прав. рег. эк. деят.

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

г. Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

Юрин И.Л., к.э.н., доцент

РПД по дисциплине «Основы правового регулирования экономической деятельности» одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права. Протокол от 08.04.2025 года № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

Очная форма обучения....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и....7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....11

6. Методические материалы для освоения дисциплины....12

7.1. Основная литература:....18

7.2. Дополнительная литература:....18

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....20

7.4. Интернет-ресурсы.....20

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.21 «Основы правового регулирования экономической деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 10.2	способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, в том числе применять знания в сфере профессиональной деятельности
ПКо ОС II -4	способность использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС II -4.2	способность использовать специализированные основы правовых знаний в экономической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разработка и актуализация внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность в организации	УК ОС – 10.2, ПКо ОС II -4.2	на уровне знаний: - основных нормативно-правовых документов, регулирующих экономическую деятельность; - порядок и механизм правового регулирования экономических отношений
		на уровне умений: - ориентироваться в специфике применения различных видов нормативно-правовых актов в сфере правового регулирования экономической деятельности; - использовать правовую информацию при рассмотрении и правовому анализу экономических отношений, возникающих в современном обществе; - обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанных с реализацией правовых норм в профессиональной деятельности.
		на уровне владения: - составления документов,

		необходимых для участия в правоотношениях; - методов применения действующего законодательства в профессиональной деятельности; - поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией.

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы: общая трудоемкость 3 з.е. (108 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения 32 часов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия),

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения 72 часа,

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 2 семестре – в форме зачета;

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.21 «Основы правового регулирования экономической деятельности» относится к базовой части Блока1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика».

Освоение дисциплины опирается на ранее изучаемые дисциплины «Право», «Микроэкономика» и позволяет в последующем успешно осваивать дисциплины учебного плана, например, «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СРО (в т.ч .ДОТ)	

			видам учебных занятий					аттестации
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Конституционные основы рыночной экономики	13	2		2		9/1	О,
Тема 2	Публично-правовое и частно-правовое регулирование рыночной экономики	15	2		4		9/1	КР
Тема 3	Субъекты экономической деятельности	15	2		4		9/1	Т, Д
Тема 4	Правовой режим имущества в рыночной экономике	15	2		4		9/1	О, КР
Тема 5	Правовое регулирование конкуренции	13	2		2		9/1	Т, Д
Тема 6	Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества	11	2				9/1	З, Т
Тема 7	Правовое регулирование государственных и муниципальных услуг и нужд	11	2				9/1	Т, Д
Тема 8	Правовое регулирование деятельности саморегулируемых организаций	11	2				9/1	О
Тема 9	Финансово-правовое регулирование рыночной экономики	11	2				9	КР
Тема 10	Техническое регулирование и правовое обеспечение защиты прав потребителей	9					9	КР, Э
Тема 11	Правовое регулирование ответственности в рыночной экономике	9					9	Д
Тема 12	Международное частное право	11			2		9	О, КР
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		**108**	**16**		**16**		**72/8**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Конституционные основы рыночной экономики.

Понятие «экономическая конституция» и «конституционная экономика». Основы экономической конституции РФ. Основы Конституционного строя о рыночной экономике. Основные экономические права и свободы по Конституции.

Тема 2 Публично-правовое и частно-правовое регулирование рыночной экономики.

Частное и публичное в праве. Публичные и частные отрасли права, критерии их разграничения. Соотношение и взаимодействие частно-правовых и публично-правовых методов правового регулирования, мера частного в публичном и мера публичного в частном.

Тема 3 Субъекты экономической деятельности.

Понятие правового статуса. Правосубъектность государства. Правосубъектность юридических лиц. Правосубъектность граждан.

Тема 4 Правовой режим имущества в рыночной экономике.

Понятие правового режима имущества. Правовой режим государственного и муниципального имущества. Правовой режим имущества физических и юридических лиц.

Тема 5 Правовое регулирование конкуренции.

Понятие конкуренции. Значение конкуренции в рыночной экономике. Доминирующее положение. Понятие монополии. Виды монополий. Понятие монополистической деятельности.

Понятие государственной и муниципальной преференции. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 6 Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.

Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Принципы приватизации государственного и муниципального имущества. Планирование приватизации государственного и муниципального имущества. Порядок приватизации государственного и муниципального имущества.

Тема 7 Правовое регулирование государственных и муниципальных услуг и нужд.

Понятие государственных и муниципальных нужд. Размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг. Способы размещения заказа. Государственный контракт на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг.

Тема 8 Правовое регулирование деятельности саморегулируемых организаций.

Понятие саморегулирования. Понятие и признаки саморегулируемой организации. Предмет саморегулирования, стандарты и правила саморегулируемых организаций. Функции, права и обязанности саморегулируемой организации.

Тема 9 Финансово-правовое регулирование рыночной экономики

Финансовая политика государства. Предмет и метод финансового права. Основы бюджетного и налогового права. Банковское регулирование. Основы валютного регулирования и валютного контроля.

Тема 10 Техническое регулирование и правовое обеспечение защиты прав потребителей.

Понятие технического регулирования. Принципы технического регулирования. Технические регламенты. Стандартизация. Подтверждение соответствия. Государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Основные понятия. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Государственная и общественная защита прав потребителей.

Тема 11 Правовое регулирование ответственности в рыночной экономике.

Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Тема 12 Международное частное право.

Сфера действия и области применения норм МЧП. Место МЧП в системе правового регулирования международных экономических связей: торговых, финансовых, инвестиционных и др. Глобализация мирового хозяйства и рост роли МЧП в мировом сообществе и в России.

Объект международного частного права. Понятие частноправовых отношений международного или трансграничного характера. Иностранный элемент в структуре этих отношений. Разграничение объекта МЧП и объекта международного (публичного) права, объекта МЧП и объектов отраслей национального частного права (гражданского, трудового, семейного). Частноправовые отношения с участием государств и международных организаций. Доктрина об объекте (предмете) МЧП.

Коллизия частного права разных государств и необходимость ее преодоления. Метод МЧП. Отечественная доктрина о методе МЧП. Система способов, приемов и средств, направленных на преодоление коллизии права разных государств. Коллизионно-правовой способ регулирования: национально-правовая и международно-правовая формы. Материально-правовой способ регулирования как унификация материальных норм частного права. Современные тенденции в их соотношении.

Нормативный состав МЧП. Вопрос о соотношении национальных материальных норм, предназначенных для регулирования частноправовых с иностранным элементом, и норм международного гражданского процесса с МЧП. МЧП как самостоятельная отрасль национального права. Система МЧП как отрасли права и отрасли правоведения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Конституционные основы рыночной экономики	опрос
Публично-правовое и частно-правовое регулирование рыночной экономики	Контрольная работа
Субъекты экономической деятельности	Тест, дискуссия
Правовой режим имущества в рыночной экономике	Опрос, контрольная работа
Правовое регулирование конкуренции	Тест, дискуссия
Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества	задачи, тест
Правовое регулирование государственных и муниципальных услуг и нужд	Тест, дискуссия
Правовое регулирование деятельности саморегулируемых организаций	опрос
Финансово-правовое регулирование рыночной экономики	Контрольная работа
Техническое регулирование и правовое обеспечение защиты прав потребителей	Контрольная работа, эссе
Правовое регулирование ответственности в рыночной экономике	дискуссия

Международное частное право	Опрос, контрольная работа

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. Сопровождение курса презентационными материалами.
2. Письменные задания.
3. Участие в научно-исследовательском проекте.
4. Участие в организации круглого стола
5. Изучение студентами первоисточников и рецензирование научных работ.
6. Написание научных работ (статей, рефератов)

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий (Т)

УК ОС-10.2; – темы 4, 6, 9

1) Приватизация государственного (муниципального) имущества означает:

1. возмездное отчуждение имущества, находящегося в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, в собственность физических или юридических лиц;

2. безвозмездное отчуждение имущества в собственность физических или юридических лиц, а также религиозных организаций;

3. возмездное отчуждение имущества в собственность физических, юридических лиц, либо лицам иностранного государства;

4. безвозмездное отчуждение имущества в собственность физических или юридических лиц.

2) Стратегические предприятия и ОАО – это те:

1. которые должны быть приватизированы в последнюю очередь при продаже государственного имущества в течение 5 лет;

2. которые вообще не подлежат приватизации;

3. которые включены в перечень важных объектов, которые не подлежат в данный момент приватизации.

3) Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении установленных законом требований и условий, выданное юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю называется:

1. Техническое условие

2. Свидетельство

3. **Лицензия**

4. Сертификат

4) Установление упрощенного порядка регистрации, лицензирования, сертификации, предоставления государственной статистической и бухгалтерской отчетности является формой государственной поддержки для:
1. Казенных предприятий

2. Государственных и муниципальных предприятий

3. Некоммерческих организаций

4. **Субъектов малого предпринимательства**

5) Являются ли филиалы и представительства юридическими лицами
1. Только представительства
2. Только филиалы
3. Являются
4. **Не являются**

6) Правоспособность РФ отличается от правоспособности других хозяйствующих субъектов тем, что оно

1. Не может считаться автором произведений литературы и искусства
2. **Все перечисленное**
3. Может приобретать имущество не имеющее наследников
4. Имеет право устанавливать монополию

7) Право собственности на здания, сооружения и другое недвижимое имущество, возникает:

1. С момента заключения договора
2. С момента подписания акта приема-передачи недвижимого имущества
3. С момента оплаты стоимости недвижимости
4. **С момента государственной регистрации**

8) Права и обязанности сторон в хозяйственных правоотношениях возникают из

1. Из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности
2. **Все перечисленное**
3. Актов государственных органов власти и органов местного самоуправления
4. Из договоров и иных сделок

9) Основной способ прекращения обязательства — это его

1. **Исполнение**
2. Изменение
3. Зачет
4. Расторжение

10) Субъект, выпускающий в обращение ценные бумаги и несущий от своего имени обязательства перед владельцами ценных бумаг по осуществлению прав, закрепленных ими, является

1. Инвестором
2. Брокером
3. Дилером
4. **Эмитентом**

11) Денежные средства, целевые банковские вклады, ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта, называются

1. **Инвестициями**
2. Кредитом
3. Финансированием
4. Гарантиями

12) Документ, выпускаемый эмитентом и удостоверяющий совокупность прав на указанное в нем количество ценных бумаг – это

1. Опцион эмитента
2. Облигация
3. **Сертификат**
4. Акция

13) Вправе ли банк списывать денежные средства со счета без распоряжения клиента?

1. **Если это предусмотрено законом или договором, а также по решению суда**
2. Нет
3. Только по решению суда
4. Вправе

14) Вопросы применения санкций и ответственности хозяйствующих субъектов за нарушения в области цен регулируются

1. **КоАП РФ**
2. Все перечисленное
3. Указом Президента РФ
4. Нормативными актами субъектов РФ

15) Основанием, для проведения оценки объекта, является

1. Договор
2. Решение полномочных органов государственной власти
3. **Все перечисленное**
4. Определения суда, арбитражного суда

Типовые задачи

УК ОС-10.2; тема 6

Задача № 1. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом предъявило иск ОАО «Северное сияние» о признании сделки купли-продажи госимущества недействительной. Исковые требования были удовлетворены. ОАО возвратило имущество в государственную собственность, однако денежные средства, уплаченные за его приобретение, оно не получило. Истец заявил, что при приватизации средства покупателя перечислены в федеральную казну. ОАО считает, что Федеральное агентство по управлению государственным имуществом должно возвратить средства с начислением процентов по ст. 395 ГК РФ в связи с тем, что имела место задержка возврата в течении 6 месяцев.

К кому ОАО должно предъявить иск? Могут ли быть взысканы указанные проценты?

Задача № 2. Федеральное государственное унитарное предприятие, владеющее имуществом на праве хозяйственного ведения, внесло в уставный капитал ООО 5 автомобилей, фрезерный станок, здание и 2 млн. руб. Территориальный орган Федерального агентства по управлению федеральным имуществом предъявил иск о признании указанной сделки недействительной, т.к. отчуждение было произведено вне рамок законодательства о приватизации.

Какое решение должен вынести суд?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
2 этап (код этапа - УК ОС-10.2): способность применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, в том числе применять знания в сфере профессиональной деятельности	- провести анализ применения в профессиональной деятельности нормативных актов российского и международного законодательства	- проведен анализ применения в профессиональной деятельности нормативных актов российского и международного законодательства

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, признаки рыночной экономики. Принципы регулирования рыночной экономики. Понятие правового регулирования. Основные правовые категории.

2. Понятие «экономическая конституция» и «конституционная экономика». Основы экономической конституции РФ. Основы Конституционного строя о рыночной экономике. Основные экономические права и свободы по Конституции.
3. Частное и публичное в праве. Публичные и частные отрасли права, критерии их разграничения. Соотношение и взаимодействие частно-правовых и публично-правовых методов правового регулирования, мера частного в публичном и мера публичного в частном.
4. Правовой статус субъектов рыночной экономики.
5. Понятие правового режима имущества. Правовой режим государственного и муниципального имущества. Правовой режим имущества физических и юридических лиц.
6. Правовое регулирование конкуренции и монополистической деятельности.
7. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.
8. Правовое регулирование государственных и муниципальных услуг и нужд.
9. Правовое регулирование деятельности саморегулируемых организаций.
10. Финансово-правовое регулирование рыночной экономики
11. Правовое регулирование труда и занятости населения.
12. Правовое регулирование рынка ценных бумаг
13. Правовое регулирование деятельности в сфере сельского хозяйства
14. Техническое регулирование и правовое обеспечение защиты прав потребителей
15. Особенности правового регулирования региональной экономики
16. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.
17. Правовое регулирование ценообразования в рыночной экономике
18. Понятие инновации. Правовые формы осуществления инновационной деятельности.
19. Понятие инвестиции и инвестиционной деятельности. Источники правового регулирования инвестиционной деятельности.
20. Основные формы осуществления инвестиционной деятельности. Правовое регулирование лизинга. Правовое регулирование особых экономических зон.
21. Правовое регулирование концессионных соглашений.

Пример билетов для проведения промежуточной аттестации

освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

направление подготовки 38.03.01 Экономика

профиль «Мировая экономика»

Б1.О.21 «Основы правового регулирования экономической деятельности»

БИЛЕТ № 1

1. Понятие, признаки рыночной экономики. Принципы регулирования рыночной экономики. Понятие правового регулирования. Основные правовые категории

2. Техническое регулирование и правовое обеспечение защиты прав потребителей.

Заведующий кафедрой

_____

(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.

3. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

4. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Критерии оценки

Критерии	**Оценка**	**Зачет**
все задачи решены, сделаны выводы по каждой из задач	Отлично	Зачтено
задачи решены верно, нет выводов по каждой из них	Хорошо	
1 задача из 2 предложенных решена правильно, нет выводов по решенным задачам	Удовлетворительно	
задачи не решены	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными (ссылки на источники, даты и др.)	15
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15

Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки за реферат, эссе

За подготовку реферата, эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Обоснование выбора вопроса	- научная о общественная актуальность проблемы	10
	- степень изученности темы	10
	- наличие объективных источников	5
	- методологическая основа исследования	5
	- определение ключевых вопросов темы	10
Степень раскрытия вопроса	- соответствие плана теме реферата	10
	- соответствие содержания теме реферата	5
	- полнота и глубина проведенного исследования	15
	- умение обобщать литературу, делать выводы	10
	- умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу	5
	- оформление списка литературы	5
	- соблюдение требований к оформлению реферата	5

Критерии оценивания работы над докладами

За работу над докладами студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Концептуальность представленных сведений, их полнота и объем	15
2. Творческий характер в представлении материала	15
3. Научный стиль и стилистическая грамотность	15
4. Наличие выводов и аналогий	15

5. Обоснованная собственная точка зрения	10
6. Ориентация в представленном материале	10
7. Способность отвечать на поставленные вопросы	10
8. Интерес к докладу со стороны аудитории	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Шкала оценивания.

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно			
60-64			E	посредственно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Критерии оценки знаний по дисциплине:

«зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Не зачтено» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины должны устанавливать диапазоны баллов рейтинга и требования к знаниям, умениям и навыкам для достижения следующих уровней:

- пороговый - 60% - 74%;

- стандартный - 75% - 89%;

- эталонный - 90% -100%.

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения.
эталонный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

Основной формой проверки знаний студентов по дисциплине «Основы правового регулирования экономической деятельности» является зачет.

Определение уровня знаний на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективность оценочной процедуры, среди которых можно выделить:

- знание фактического учебно-программного материала по дисциплине, в том числе знание (освоение) нормативной и рекомендованной обязательной литературы по программе курса;

- наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала;

- степень активности студента на практических занятиях;

- наличие пропусков лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы обучающегося: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается обучающимся из предложенного перечня тем. На семинаре обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Публично-правовое и частно-правовое регулирование рыночной экономики

Контрольные вопросы и задания

1. Частное и публичное в праве.

2. Публичные и частные отрасли права, критерии их разграничения.

3. Соотношение и взаимодействие частно-правовых и публично-правовых методов правового регулирования, мера частного в публичном и мера публичного в частном.

Тема 2. Субъекты экономической деятельности

Контрольные вопросы и задания

1. Особенности правового статуса государства как субъекта рыночной экономики

2. Субъекты хозяйствования: понятие, организационно-правовые формы

3. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность, компетенция субъектов хозяйствования: соотношение понятий

4. Создание, реорганизация, ликвидация субъектов хозяйствования

5. Индивидуальные предприниматели, особенности правового статуса крестьянского (фермерского) хозяйства

6. Государство как субъект хозяйствования

7. Хозяйственные общества

8. Хозяйственные товарищества: полное товарищество, товарищество на вере

9. Государственные и муниципальные унитарные предприятия

10. Некоммерческие организации

Тема 3. Правовой режим имущества в рыночной экономике

Контрольные вопросы и задания

1. Понятие имущества. Права на имущество.

2. Элементы правового режима имущества.

3. Правовой режим государственного и муниципального имущества.

4. Правовой режим имущества физических и юридических лиц.

Тема 4. Правовое регулирование конкуренции

Контрольные вопросы и задания

1. Понятие конкуренции.

2. Значение конкуренции в рыночной экономике.

3. Доминирующее положение.

4. Понятие монополии.

5. Виды монополий. Понятие монополистической деятельности.
6. Понятие государственной и муниципальной преференции.
7. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 5. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества

1. Понятие приватизации государственного и муниципального имущества.
2. Принципы приватизации государственного и муниципального имущества.
3. Планирование приватизации государственного и муниципального имущества.
4. Порядок приватизации государственного и муниципального имущества.

Примерные темы для написания рефератов, докладов, эссе

1. Правовое регулирование принципов регулирования рыночной экономики.
2. Основы экономической конституции Российской Федерации.
3. Основные экономические права и свободы, закрепленные в Конституции РФ.
4. Публичные и частные отрасли права, критерии их разграничения.
5. Правовой статус субъектов рыночной экономики.
6. Правовой режим имущества.
7. Правовой режим государственного и муниципального имущества.
8. Способы и порядок приватизации государственного и муниципального имущества.
9. Правой статус регулируемых саморегулируемых организаций.
10. Правовое регулирование труда и занятости населения.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература:

1. Предпринимательское право [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / науч. ред. С. А. Зинченко, Г. И. Колесник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 464 с. - (Учеб. изд. для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01881-7 : 240-00.

2. Эриашвили Н.Д. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебник/ Эриашвили Н.Д., Мышко Ф.Г., Барков А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 415 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18172.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература:

1. Административное право России/ Под ред. Н. Ю. Хаманевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

2. Алексеев С. С. Право: азбука – теория – философия: опыт комплексного исследования – М., 1999

3. Андреева Л.В. Закупки товаров для федеральных государственных нужд: правовое регулирование. М.: Волтерс Клувер, 2009.

4. Баздникин А. С. Цены и ценообразование – 2009.

5. Баранов В. М., Баранова М. В. Рекламное право – Нижний Новгород. 2002

6. Баренбойм П. Д., Гаджиев Г. А., Лафитский В. И., Мау В. А. Конституционная экономика. М.: Юстицинформ, 2006.

7. Барышева А. В. Инновации – 2008.

8. Белых В. С. Правовое регулирование цен и ценообразования в Российской Федерации - 2002

9. Водолагин, С.В. Предпринимательское право Российской Федерации [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2013. — 28 с.

10. Гаджиев Г. А. Конституционные принципы рыночной экономики (Развитие основ гражданского права в решениях Конституционного суда Российской Федерации). М.: Юрист, 2004.

11. Герасименко В. В. Ценообразование – М. 2009.

12. Государственное регулирование рыночной экономики/ Под ред. В. И. Кушлина – М.: Изд-во РАГС, 2008.

13. Гришаев С.П. Наружная реклама на стенах и крышах многоквартирных домов: изменения в законодательном регулировании (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2009)

14. Ершова И. В. Имущество и финансы предприятия. Правовое регулирование. – М.: Юристъ, 1999.

15. Ершова И. В. Проблемы правового режима государственного имущества в хозяйственном обороте. – М.: Юриспруденция, 2001.

16. Зелепукин А. А. Вопросы эффективности регионального законодательства// Становление государственной власти и местного самоуправления в регионах России на примере Саратовской области. Сб. – Саратов, 1997.

17. Каминка А.И. Основы предпринимательского права [Электронный ресурс]/ Каминка А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2013.— 317 с.

18. Картухин В. Ю., Лызлов Д. Н. Юридическая техника – М.: ОСЬ-89, 2009

19. Козлова Н. В. Правосубъектность юридического лица – М.: Статут, 2005

20. Колобова С.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для бакалавров/ Колобова С.В., Попельнюхов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.

21. Концепция развития гражданского законодательства – www.privlaw.ru

22. Корпоративное право/ Отв. ред. И. С. Шиткина - М.: Волтерс Клувер, 2007

23. Магомедов М. Д. Ценообразование - 2009

24. Макарова О. Новеллы законодательства об ООО// Хозяйство и право, 2009, № 6

25. Мамонова Е.А. "Правовое регулирование рекламы" - "Дашков и К", 2008

26. Марченко М. Н. Теория государства и права – М.: «Зерцало», 2004

27. Микульский К. Инновации и экономический рост – 2002.

28. Минбалеев А.В. Особенности регулирования налогообложения рекламы в средствах массовой коммуникации // Налоги. 2009. N 5.

29. Мошкович М. Незаконный двигатель, или война с билбордами // ЭЖ-Юрист. 2009. N 38.

30. Нилов, К.Н. Предпринимательское право: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013.

31. Поваров Ю. С. Акционерное право России – М.: Юрайт, 2009

32. Попондопуло В. Ф. Правовой режим предпринимательства. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1994.

33. Предпринимательское (хозяйственное) право / Под ред. В. В. Лаптева, С. С. Занковского – М.: Волтерс Клувер, 2006.

34. Предпринимательское (хозяйственное) право/ Под ред. С. А. Зинченко, Г. И. Колесника – М., 2009.

35. Предпринимательское право [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / науч. ред. С. А. Зинченко, Г. И. Колесник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 464 с. - (Учеб. изд. для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01881-7 : 240-00.

36. Проблемы правотворчества субъектов Российской Федерации – М., 1998.

37. Российское предпринимательское право [Текст] : курс лекц. / С. А. Зинченко. - Ростов н/Д : Изд-во СКАГС, 2012. - 234 с. - ISBN 978-5-89546-647-6 : 300-00.

38. Российское предпринимательское право/ Под ред. И.В. Ершовой – М.: Проспект, 2009.

39. Рузакова О.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузакова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.

40. Свит Ю.П. Правовое регулирование отношений по размещению наружной рекламы // Законы России: опыт, анализ, практика. 2009. N 10. С. 18 - 27.

41. Скворцова, Т.А. Предпринимательское право: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ , 2014.

42. Стрембелев С.В. Правовые аспекты размещения рекламных конструкций на элементах общего имущества многоквартирного дома // Арбитражные споры. 2009. N 3. С. 113 - 121.

43. Сырых В. М. Теория государства и права: учебник – М.: «Юридический дом» «Юстицинформ», 2004

44. Теория государства и права/ Под. ред. А. В. Малько, Н. И. Матузова – М.: Дело, 2009

45. Толстошеев В. В. Региональное экономическое право России. М.: БЕК, 1999.

46. Тотьев К.Ю. Ненадлежащая реклама и недобросовестная конкуренция: коллизия составов и способы ее устранения // Законы России: опыт, анализ, практика. 2009. N 10. С. 10 - 18.

47. Фархутдинов И. З. Инвестиционное право – 2006.

48. Финансовое право России: учебник/ Ю. А. Крохина. – М.: Норма, 2008.

49. Финансовое право/ Под ред. Химичевой Н. И. –М.: Изд-во «НОРМА», 2008.

50. Шапсугов Д. Ю. Проблемы теории, истории власти, права и государства – М: Юрист. 2003.

51. Штобер Рольф. Хозяйственно-административное право Германии. Основы и проблемы. Мировая экономика и внутренний рынок. М.: Волтерс Клувер, 2008.

52. Шугрина Е. С. Техника юридического письма – М.: «Дело», 2001

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ГК РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с изм.)
2. ГК РФ. Часть вторая от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (с изм.)
3. ГК РФ. Часть третья от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ (с изм.)
4. ГК РФ. Часть четвертая от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ (с изм.)
5. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд ФЗ от 2 июля 2013 г. № 44-ФЗ.
6. О приватизации государственного и муниципального имущества. ФЗ от 21 декабря 2001 г. №178 - ФЗ.
7. Об аудиторской деятельности. ФЗ РФ от 30 декабря 2008 г. №307-ФЗ.
8. О саморегулируемых организациях. ФЗ от 1 декабря 2007 г. №315-ФЗ.
9. О защите конкуренции. ФЗ от 26 июля 2006 г. № 135 – ФЗ.
10. О естественных монополиях. ФЗ от 17 августа 1995 г. №147-ФЗ.
11. О техническом регулировании. ФЗ от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 52 (ч.1); 2010. № 40
12. Об инновационном центре «Сколково» ФЗ от 26 сентября 2010.№244-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.fas.gov.ru
2. www.zakupki.gov.ru – портал госзакупок
3. www.rosreestr.ru -сайт Росреестра
4. www.kremlin.ru – сайт Президента РФ
5. www.privlaw.ru – портал частного права
6. www.gov.ru - сервер органов государственного управления
7. www.donland.ru - сайт Администрации Ростовской области

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.
Для работы с нормативно-правовыми материалами необходим доступ к правовым системам СПС Консультант плюс, СПС Гарант.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 «Деловая переписка на иностранном языке»
сокращенное наименование – Делов. переп. на ин. яз.

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Авторы–составители:

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Колесникова Н.А.

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Томашевская Л.А.

к.пед.н., доцент
иностранных языков и речевых коммуникаций Есенская Т.В.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
профессор Котова Н.С.

РПД по дисциплине «Деловая переписка на иностранном языке» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. . Протокол от 15.04.2025 года № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

2. Объем и место дисциплины в структуре в структуре образовательной программы.....5

3. Содержание и структура дисциплины.....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....6

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....15

6. Методические материалы для освоения дисциплины.....19

7.1. Основная литература.....28
7.2. Дополнительная литература.....28
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....29
7.4. Интернет-ресурсы.....29

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.22 «Деловая переписка на иностранном языке» (английском) обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.6	способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке для ведения деловой переписки в наиболее профессионально значимых коммуникативно-речевых ситуациях.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
коммуникативная	УК ОС-4.6	на уровне знаний: - лексический минимум профильной лексики; - правила международного делопроизводства; - реквизиты делового письма; - композиционные характеристики и языковые средства выражения содержания в деловых документах; - формат различных видов деловых бумаг (контрактов, договоров, приказов, инструкций, соглашений, заявлений, деловых писем, сообщений, отчетов, докладов, брошюр, каталогов и т.д.); на уровне умений: - соблюдение грамматической правильности оформления мысли и выбор адекватных намерению речевых средств; - выбор адекватной формы делового документа страны контрагента; - соблюдение требований к языку и оформлению делового документа страны контрагента; - отбор содержания делового документа, адекватного цели его написания; на уровне навыков: **заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.);** - написание резюме (CV), сопроводительного письма, деловых писем различных типов (запрос, заказ и т.п.);

		- выполнение письменных проектных заданий (презентации, буклеты, рекламные листовки и т.д.); - редактирование делового документа.

2. Объем и место дисциплины в структуре в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: Общая трудоёмкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 48 часа (48 часа – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 76 часов;

В т.ч. ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 8 семестре – в форме экзамена;

Место дисциплины: **дисциплина Б1.О.22 «Деловая переписка на иностранном языке» (английском) относится к базовой дисциплине Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для студентов очной формы обучения и на 4 курсе в 8 семестре для студентов заочной форм обучения.**

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: «Иностранный язык» (английский), «Иностранный язык (профессиональный)» (английский) и «Иностранный язык международных переговоров». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по профилю «Мировая экономика».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СРО (в т.ч .ДОТ)	
			ПЗ	КСР		
Очная форма обучения 8 семестр						
Тема 1	**Оформление конвертов.**	16	8	—	8/ 2	*О; Т; АД*
Тема 2	**Части коммерческого письма и их оформление.**	16	8	—	8/ 2	*О; Т; АД*
Тема	**Простые коммерческие**	24	10	—	14/	*О; Т; АД*

3	**письма.**				2	
Тема 4	**Транспортная документация.**	20	8	—	12/ 2	*О; Т; АД*
Тема 5	**Документация в экспортной и импортной торговле.**	25	10	—	15/ 2	*О; Т; АД*
Тема 6	**Финансовые документы.**	25	10	—	15/ 2	*О; Т; АД*
Промежуточная аттестация		18			18	экзамен
Всего: очная форма обучения		**144**	**54**		**76/ 12**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), анализ документа (АД), контрольная работа (КР)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Оформление конвертов.

Адрес отправителя. Адрес получателя. Последовательность информации. Британская и американская традиции оформления конверта.

Тема 2. Части коммерческого письма и их оформление.

Оформление реквизитов письма. Шапка письменного бланка. Адресат. Вступительное обращение / приветствие. Тема / заголовок письма. Вступление (начальный абзац). Текст письма (основная часть письма). Заключение (заключительный абзац). Формула вежливости / комплементарная концовка. Фамилия и подпись автора письма. Отметка о наличии приложений. Отметка о направлении копий. Схема формуляра коммерческого письма. Оформление делового письма в России, Великобритании и США.

Тема 3. Простые коммерческие письма.

Запросы. Предложения. Договор. Пересмотр цен и условий. Акцептирование и отклонение. Рекламации и претензии.

Тема 4. Транспортная документация.

Транспортная накладная. Автодорожная транспортная накладная. Авиагрузовая транспортная накладная. Коносамент. Счет-фактура. Свидетельство о страховании груза.

Тема 5. Документация в экспортной и импортной торговле.

Экспортные заказы. Импортные заказы. Продажа товаров через агентов. Свидетельство о происхождении товара. Таможенная декларация. Контракт.

Тема 6. Финансовые документы.

Открытый счет. Банковский трансферт. Переводной вексель, тратта. Аккредитив.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.22 «Деловая переписка на иностранном языке» (английском) используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Оформление конвертов.	Блиц-опрос; тестирование; анализ документа
2. Части коммерческого письма и их	Блиц-опрос; тестирование; анализ документа

оформление.	
3. Простые коммерческие письма.	Блиц-опрос; тестирование; анализ документа
4. Транспортная документация.	Блиц-опрос; тестирование; анализ документа
5. Документация в экспортной и импортной торговле.	Блиц-опрос; тестирование; анализ документа
6. Финансовые документы.	Блиц-опрос; тестирование; анализ документа
Темы 1-6	**Контрольная работа**

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для проведения опроса по теме "Реквизиты письма"

1. **Какое обращение следует использовать, если Ваш адресат замужняя женщина?**
2. **Какое обращение следует использовать, если Ваш адресат незамужняя женщина?**
3. **Какое обращение следует использовать, если Ваш адресат женщина, чей семейный статус неизвестен?**
4. **Какое обращение следует использовать, если Ваш адресат независимая замужняя женщина?**
5. **Какое обращение следует использовать, если Ваш адресат семейная пара, где оба супруга имеют ученую степень?**
6. **Какое обращение следует использовать, если Ваш адресат семейная пара, где только супруг имеет ученую степень?**
7. **Какое обращение следует использовать, если Ваш адресат пара, где только супруга имеет ученую степень?**
8. **Какое обращение следует использовать, если Ваш адресат семейная пара?**
9. **Какое обращение следует использовать, если Ваш адресат пара, чей брак не зарегистрирован?**
10. **Какое обращение следует использовать, если Вам неизвестен пол адресата?**
11. **Какое обращение следует использовать, если Вам неизвестно имя адресата?**
12. **Какое обращение следует использовать, если Вам неизвестны пол и имя адресата?**
13. **Какое обращение следует использовать, если Ваш адресат клиент, с которым установлены деловые связи?**
14. **Какое обращение следует использовать, если Ваш адресат клиент, с которым не установлены деловые связи?**
15. **Какое обращение допустимо в американском варианте английского языка, если имя адресата неизвестно?**

Контент тестовых заданий

УК ОС-4.6.

Типовые тестовые задания, используемые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующие этапы освоения дисциплины, включают задания на расположение частей делового письма в правильном порядке, определение реквизитов адреса отправителя и получателя, определение типа делового документа по его фрагменту, заполнение пропусков в тексте документа, перевод документов на английский язык и самостоятельное написание документа с опорой на предлагаемую информацию.

1. Расположите части делового письма в правильном порядке.

☐ a. Dear Mr Leonidis

☐ b. Omega Computers Ltd., Bradfield Estate, Bradfield Road, Wellingborough, Northamptonshire NN8 4HB

☐ c. Yours sincerely,

_____

P. Peters

accountant

☐ d. I wrote to you on two occasions, 26 February and 20 March, concerning the above account which now has an outstanding balance of £2,475 and is made up of the copy invoices enclosed.

I have waited three months for a remittance, and although I am reluctant to take legal action to recover the amount, you leave me no alternative.

☐ e. May 5, 2014

☐ f. K. Leonidis, 473 Nika Street, GR-10432, Athens

Ключи: 1b; 2e; 3f; 4a; 5d; 6c

2. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте (1-6) с тем, что она обозначает (a-f).

(1) S. Flinch and Co. LTD. (2) Nesson House, Newell Street Birmingham (3) B3 3EL UK	(4) Javier Perez Office Manager Winston and Wilder, LP 1400 (5) 16th Street, Suite 330 (6) Washington, DC 20036-1301 USA

☐ a. the ZIP Code in the return address

☐ b. the house number in the return address

☐ c. the street name in the mailing address

☐ d. the town the letter is sent to

☐ e. the sender's company name

☐ f. the addressee

Ключи: 1e; 2b; 3a; 4f; 5c; 6d

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

……

We are interested in importing I-pads and we would like to receive some more information about your products and your preferred terms. Please could you confirm that the prices in your catalogue are still correct?

……

a. ☐ Apology
b. ☐ Account
c. ☐ Contract
d. ☐ Enquiry

4. Выберите слова для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления делового письма-предложения.

Gentlemen:

Please accept our congratulations and best wishes for your success in your new [1] _____.

Our purpose in writing this letter is to welcome you to the community and [2] _____ you with our service.

We provide service to many small businesses in the area and will be happy to arrange to have one of our sales representatives call on you at your [3] _____, if you so desire.

As our way of welcoming you, we have enclosed a certificate which [4] _____ you to a ten (10%) discount on your first order placed with our firm.

We will look forward to seeing you.

☐ a. convenience
☐ b. enterprise
☐ c. entitles
☐ d. familiarize

Ключи: 1b, 2d, 3a, 4c

5. Переведите письмо-запрос на английский язык.

Уважаемые господа,

Мы узнали от Вашего представителя, мистера Вульфа, что Ваша фирма производит на экспорт куртки из натуральной кожи. В Австрии существует постоянный спрос на высококачественные товары подобного рода. Объем продаж не высок, однако высокие цены могут быть достигнуты за счет модного фасона.

Не вышлите ли Вы нам свой каталог и прайс-лист с указанием условий оплаты. Если это возможно, вышлите также несколько образцов кожи, которая используется в Ваших куртках.

С нетерпением ждем Вашего ответа.

С уважением

Ключи: ê

Dear Sirs,

We have heard from your representative, Mr. Wolf, that you are producing for export jackets in pure leather. There is a constant demand in Austria for high-class goods of this type. Sales are not high, but a good price can be obtained for fashionable design.

Will you please send us your catalogue and a pricelist with terms of payment. If it is possible, please, send us also several samples of leather used in your jackets.

We look forward to your reply.

Yours faithfully,

6. Напишите письмо-запрос, используя предлагаемую информацию.

Фирма "Рейнбоу" производит на экспорт женские и мужские плащи из водонепроницаемого материала.

На юге России есть спрос на высококачественные товары, но местный рынок не готов к высоким ценам.

Заказчики хотят уточнить:

– возможность скидок;
– размер скидок при размещении регулярных заказов;
– сроки и условия поставки.

Ключи: ê

Dear Sirs,

We have seen your catalogue and are interested in your waterproof raincoats – both women's and men's designs. There is a demand for high-class

goods of this type in the South of Russia where we operate; but the market here will not stand a high-priced line.

We may be able to place regular orders with you if your prices are competitive. Will you please let us know your terms of payment and delivery, the possibility of discounts, your usual discounts on the initial order and extra discounts for regular purchases.

We look forward to receiving your reply.

Yours faithfully

Контент заданий для проведения анализа документов и написания деловых писем и различных документов
УК ОС-4.6.

1. *Define the standard parts of the mailing and the return addresses on the envelope.*

(1) Topdown Systems Limited
(2) Unit 37, Medomsley Road
Consett
County Durham
(3) DU11 5AE
England

(4) Ms Fiona Forrest
1190 (5) 8th St. So 318
(6) Naples FL 33940
USA

Match the parts of the address with their definitions.

☐ the ZIP Code in the return address
☐ the house number in the return address
☐ the sender's company name
☐ the addressee
☐ the street name in the mailing address
☐ the town the letter is sent to

Ключи: 1c, 2b, 3a, 4d, 5e, 6f

2. *Read the passage and define the type of document it comes from.*

……
……

Thank you for your application for the above position. I am pleased to tell you that you have been selected to attend an interview on 5 May at 2.00 p.m. at our main office in Duke Street. Could you please call me to confirm that you will be able to attend.

……
……

a. ☐ Job application
b. ☐ Invitation to an interview
c. ☐ Rejection of an application
d. ☐ Letter of introduction

3. *Write a memo about opening a new coffee bar, using the prompts below:*
Mon. – Fri., 8.30 a.m. – 5.30 p.m.
Coffee / tea / cold drinks – £1.50
Cakes / sandwiches – £1.20/– £1.75

Ключи: ê

To : All staff
From : Catering manager
Subject : Opening times – coffee bar
Date : 25th April 2017

Dear all,

I'm sure you will be pleased to hear that the new coffee bar is open on the first floor.

We will be open every day, Mon. – Fri., from 8.30 a.m. until 5.30 p.m. We have a wide range of coffees, teas, and cold drinks at £1.50, as well as a choice of tasty cakes and sandwiches at £1.20 and £1.75 respectively.

We look forward to serving you.

Jim Gimson

Образцы заданий на заполнение бланков или составления документа по образцу

Задание 1: Заполните анкету.

Name:	
Date of birth:	
Nationality:	
Education:	
Qualification:	
Experience:	
Current position:	
Responsibilities:	
Languages spoken:	
Leisure interests:	

Задание 2. Оформите заказ на поставку офисного оборудовании по образцу.

Satex S.p.A. Via di Pietra Papa, 00146 Roma

Order form

Date: Address for delivery:

Name of company: Wessumerstrasse 215-18,
Reiner GmbH

Order No: W6164 D-4500 Osnabrük

Telephone: +49 541 798252

Fax: +49 541 798253

Email: Authorized: (D.Faust)
faustd@reiner.co.de

Item description	Cat.no.	Price € per item	Quantity	Total €
Shirts, plain white	S 288	30	50	1, 500
Shirts, plain blue		30	50	
Sweaters (V-neck), plain red	S 289	40	20	1, 500
		40	20	

Sweaters (V-neck), plain blue	P 112			0	80
	P 113			0	80

Amount due: € 4,600
Terms of delivery: Banker´s draft
Requested payment date: Before 18 August 2008

Задание 3. Напишите письмо-запрос, используя подсказки.

(1) Найдите русские соответствия в тексте письма-запроса.

Нам стало известно; производите на экспорт; обувь ручной работы; перчатки из натуральной кожи; постоянный спрос; высококачественный товар; более сочного тона; за модную модель можно получить хорошую цену; каталоги с полной информацией относительно экспортных цен; образцы изделий по своему усмотрению; просим ответить; с уважением.

(2) Переведите письмо-запроса на родной язык с опорой на эквиваленты.

Dear Sirs,

We have learned that you are producing for export handmade shoes and gloves in pure hide and other natural materials.

There is a steady demand here for high-class goods of this type, especially in the brighter colours. Sales are not high, but a good price can be obtained for fashionable design.

Will you please send us your catalogue and full details of your export prices and terms of payment, together with any samples you can let us have. We look forward to hearing from you.

Yours faithfully,

Ключи: ê

Уважаемые господа,

Нам стало известно, что вы производите на экспорт обувь и перчатки ручной работы из натуральной кожи.

У нас постоянно появляется спрос на высококачественный товар такого рода, особенно светлых тонов. Объем продаж не очень большой, но за модную модель можно получить хорошую цену.

Пришлите нам, пожалуйста, свои каталоги с полной информацией относительно экспортных цен, условий платежа, а также некоторые образцы изделий, по своему усмотрению.

Просим ответить.

С уважением,

Контент контрольной работы для студентов заочной формы обучения (выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю)
УК ОС-4.6.

Задание 1. Совместите обращение к получателю (1-14) и адресат письма (a-n).

1. **Dear Sir**	**a. при обращении к женщине, чей семейный статус неизвестен, или независимой замужней женщине**
2. Dear Sir / Madam	**b. при обращении к парам, где оба супруга имеют ученую степень**

3.	**Dear Sirs**	**c.**	**при обращении к супружеской паре**
4.	**Dear Gentlemen**	**d.**	**при обращении к парам, где только супруг имеет ученую степень**
5.	**Mr & Mrs J. Forrest**	**e.**	**при обращении к замужней женщине**
6.	**Dr J. & Dr S. Forrest**	**f.**	**при обращении к адресату, чей пол неизвестен**
7.	**Dr J. & Mrs S. Forrest**	**g.**	**при обращении к парам, чей брак не зарегистрирован**
8.	**Mr J. & Dr S. Forrest**	**h.**	**при обращении к незамужней женщине**
9.	**Mr J. Forrest & Miss N. Fynch / Ms N. Fynch**	**i.**	**при обращении к парам, где только супруга имеет ученую степень**
10.	**Mrs Forrest**	**j.**	**при обращении к клиенту, с которым установлены деловые связи**
11.	**Miss Fynch**	**k.**	**при обращении к клиенту, с которым не установлены деловые связи**
12.	**Ms Forrest**	**l.**	**при обращении к адресату, чье имя неизвестно**
13.	**Mr Forrest**	**m.**	**при обращении к адресату, чей пол и имя неизвестны**
14.	**Dear Brandon**	**n.**	**обращение, допустимое в американском варианте английского языка (имя неизвестно)**

Ключи: 1k; 2f; 3m; 4n; 5c; 6b; 7d; 8i; 9g; 10e; 11h; 12a; 13k; 14j.

Задание 2. Сформулируйте тему писем, приведенных ниже.

[1]

Dear Mr Walton

Thank you for your quotation dated 19 February for strawboards.

I appreciate your trouble in this matter but as your prices are very much higher than those I have been quoted by other dealers, I regret I cannot give you an immediate order.

I shall bear your company in mind when I require other products in the future.

Yours sincerely.

Ключ: Cancelling an order

[2]

Dear Mr Gimson

Thank you for your order. At this time we cannot fill your order due to an unexpected shipment delay from our overseas suppliers.

We will hold your order for arrival of the merchandise, and ship shortly thereafter. Unfortunately, we cannot provide you with a specific shipping date at this time.

Thank you for your anticipated patience in this matter.

Yours sincerely.

Ключи: Advice and apology for the delay in shipment

Задание 3. Совместите фразы, часто используемые во вступительном абзаце коммерческих писем, и их русские эквиваленты.

1.	**In reply to your letter of 17.12.12 …**	**a.**	**Мы рады сообщить Вам, что …**
2.	**Your enquiry regarding our new line of suits…**	**b.**	**Ваш телефонный запрос касательно нашей новой модели женских костюмов …**
3.	**Your telephone enquiry regarding our new model of costumes …**	**c.**	**Мы пишем Вам с целью …**
4.	**Thank you for your interest in our**	**d.**	**В ответ на Ваше письмо от**

product range.	**17.12.12 …**
5. Thank you for your letter of 25.09.12 in which you inform us of…/ that …	**e. Благодарим Вас за интерес к нашей продукции.**
6. As already discussed in detail during your telephone conversation with Mr Henley, we would like to inform you of the following:	**f. Благодарим Вас за Ваше письмо от 25.09.12., в котором вы сообщили нам, что …**
7. With reference to the samples you supplied us on 03.09.12 we are delighted / happy to be able to inform you …	**g. Как уже было детально определено в телефонном разговоре между Вами и г-ном Хенли, сообщаем Вам о следующем:**
8. We are pleased to say that …	**h. Ваш запрос касательно нашей новой модели мужских костюмов …**
9. We are writing to you to…	**i. Ссылаясь на образец, предоставленный вами в наше распоряжение 03.09.12, рады сообщить Вам, что …**

Ключи: 1d; 2h; 3b; 4e; 5f; 6g; 7i; 8a; 9c

Задание 4. Совместите фразы, часто используемые в заключительном абзаце коммерческих писем, и их русские эквиваленты.

1. **We are sending you …**	**a. Просим предоставить нам информацию о …**
2. Would you please send us … / We are interested in …	**b. Напоминаем о необходимости …**
3. We wish to notify you that …	**c. Предлагаем принять участие …**
4. We would appreciate if you could / would…	**d. Высылаем для сведения …**
5. We are pleased to invite you to take part in …	**e. Будем признательны за …**

Ключи: 1d; 2a; 3b; 4e; 5c

Задание 5. Совместите формулы вежливости и их русские эквиваленты.

1. **We look forward to…/ Looking forward to…**	**a. Буду рад/а вновь сотрудничать с Вами.**
2. I would be delighted to have the opportunity to work with you again.	**b. Просим и далее совершать у нас заказы.**
3. Please, do not hesitate to contact us if you need further information.	**c. Заранее благодарю за быструю обработку заказа.**
4. Please ring me if I can help with further information.	**d. С нетерпением ждем …**
5. We hope that you continue to order from us.	**e. Надеюсь, что мы помогли Вам этой информацией.**
6. Many thanks in advance for processing at your earliest convenience.	**f. Пожалуйста, звоните мне, если я могу помочь Вам дальнейшей информацией.**
7. I do hope that this information has been of help to you.	**g. Если вам нужна дополнительная информация, обращайтесь к нам без колебаний / не стесняясь.**

Ключи: 1d; 2a; 3g; 4f; 5b; 6c; 7e

Задание 6. Назовите все реквизиты делового письма, приведенного ниже.

Dear Sir

Exemption from VAT on the Repair of Church Buildings

I am writing to ask whether Her Majesty's Government would be likely to give favourable consideration to exempting from VAT the repair of church buildings. Such a move would enable the church to make better use of its resources and to become a more effective partner, with the state, in maintaining the nation's architectural heritage.

I very much doubt if this suggestion is an original one and assume that much consideration has already been given to the possibility and its implications. If this is the case, perhaps, you could let me have a digest of the outcome. If this has not been the case and such an approach merits further consideration, could you advise the most effective way to proceed in order to present this request to those most able to bring about such changes.

Yours faithfully

B. Richardson

Ключи: Salutation; Subject Line / Heading; Opening paragraph (stating the purpose); the main message; the complimentary close; signature

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок, представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
45–50	Отлично
40–44	Хорошо
26–39	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамены проводятся с учетом результатов текущего контроля, в форме устного опроса и предэкзаменационной контрольной работы.

Экзаменационный билет включает задания на: 1) определение реквизитов письма; 2) определение вида делового документа по предложенному отрывку; 3) написание делового письма (CV, сопроводительного письмо, письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-рекламация и др.) по предложенным опорам.

Контролируется соблюдение формата соответствующего типа документа, грамматическая правильность и адекватный намерению выбор речевых средств, используемых в соответствующем типе документа.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
6 этап (код этапа - УК ОС-4.6): способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке для ведения деловой переписки в наиболее профессионально значимых	- выбирает адекватную форму делового документа страны контрагента; - соблюдает требования к языку делового документа страны контрагента; - соблюдает требования по оформлению делового	- текст выполнен с соблюдением стилистических норм; - в тексте не допущено ошибок; - выполнены требования по оформлению документа; - содержание	- тестирование; - опрос; - контрольная работа; - редактирование разных типов документов

коммуникативно-речевых ситуациях	документа страны контрагента; - отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания	документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой; - использована профессионально-ориентированная и терминологическая лексика, применяемая в деловой сфере	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные задания для подготовки к экзамену

Задания к вопросу 1

1) Прочитайте деловое письмо-образец и назовите все его реквизиты (1-10) на русском и английском языках.

ADA COMPUTER SERVICES[1]
Unit 17B, Science estate, Cambridge CB7 1JF
Tel: 012 23 57 65 76 Fax: 012 23 576 578
e-mail: sales[@]ada.co.uk
website: www. ada.co.uk

Mr S. Jackson[2] Your Ref:[3]
24 Steinway GroveOur Ref: JG/Enq/1
Birmingham B17 7LA Date: 8 May 20..[4]

Dear Mr Jackson[5]

Modem ADA Sprint MMM3[6]

Thank you for purchasing the above equipment and returning the user registration card to us. Your details have been added to our database and you will receive regular updates on ADA products. I noted the problem you have experienced with our product and hope that the advice given by our technical support line has solved it. Should you have any queries or require further technical support, please contact us at the above address.[7]

Yours sincerely[8]

John Gilbertson
Head of Customer Sales[9]

Enc.[10] Product Catalogue

Ключи: ê

- **letterhead — типографский бланк учреждения**
- **the addressee's name and address — имя и адрес получателя**
- **the writer's and addressee's references — ссылки на индекс исходящего и входящего писем**
- **the date — дата**
- **salutation — вступительное обращение**
- **subject heading — ссылка на тему письма**
- **the main message — основной текст**
- **the complimentary close — заключительная формула вежливости**
- **the signature block (signature, the writer's name, title) — подпись, имя отправителя, должность и/или отдел**
- **enclosure — указание на приложение**

2) Расположите части делового письма в правильном порядке.

☐ a. Sincerely yours,
Fiona Waters
Public Relations Officer

☐ b. As one of our most valued customers, I would like to draw your attention to a conference on noise pollution, which we are sponsoring on June 4 at the Westwood Conference Centre, Reading.

☐ c. Dear Frank

☐ d. 21 May 2012

☐ e. Hushkit Ltd, 79 Bridgeway, Swindon SN1 3RT

☐ f. Frank Marshall, Purchasing Manager, Top Electronics, York House, Edinburgh Way, Bristol BR8 2GP

Ключи: 1e; 2d; 3f; 4c; 5b; 6a

Задания к вопросу 2

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

1)

……

We are a large record store in the centre of Poitiers and would like to know more about the cassettes you advertised in this month's edition of 'Hi Fi News'.

……

(From A Handbook of Commercial Correspondence *by A. Ashley)*

a. ☐ Enquiry
b. ☐ Reply to an Enquiry
c. ☐ Contract
d. ☐ Reply to an advertisement

2)

……

Due to the increase in raw material costs, we must unfortunately raise the cost of our merchandise to you.

……

(From 597 *Business Letters)*

a. ☐ Reply to an enquiry
b. ☐ Memo
c. ☐ Announcement of price reduction
d. ☐ Announcement of price increase

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенции

Типы делового письма, включенные в экзаменационный материал

Memo.
Invitation to a presentation.
Enquiry about a job opening.
Email to place an order.
Order / order by email.
Letter of refusal.
Cancellation.

Критерий оценки ответа на экзамене

Шкала оценивания строится на ряде критериев, включая приведенные в таблице ниже.

Оцениваемые параметры	**10 баллов**	**8 баллов**	**8 баллов**
1. Грамматическая правильность речи	использование языковых средств без ошибок (допускаются незначительные ошибки – 1-2)	использование языковых средств без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Использование профильной лексики	корректное использование профильной лексики, позволяющее ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики, позволяющее достаточно ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики с ошибками, иногда затрудняющими понимание интенции автора
3. Композиционное построение документа	полное соблюдение особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	соблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	незначительное несоблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа
4. Использование реквизитов	точное соблюдение реквизитов соответствующего типа документа	соблюдение основных реквизитов соответствующего типа документа	ошибки в использовании реквизитов соответствующего типа документа, иногда затрудняющие понимание
5. Способность к убеждению	умение выбрать адекватные средства, чтобы привлекательно представить свою цель и должным образом отреагировать на интенцию партнера	умение аргументированно представить свою цель в приемлемой и почтительной форме общения и вежливая реакция на предложение партнера	умение представить свою цель и прореагировать на предложение партнера

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Перевод баллов в шкалу оценок

Количество баллов	**Оценка**
46–50	Отлично
40–44	Хорошо
35–39	Удовлетворительно
0–34	Неудовлетворительно

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенции

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.22 «Деловая переписка на иностранном языке» (английский)
БИЛЕТ № 1

1. **Define the standard parts of a business letter.**
2. **Read the passage and define the type of document it comes from.**
3. **Write an order for 150 V-neck woollen sweaters of plain beige and blue colour to Young Fashion Ltd.**

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
профессор _____ Н.С. Котова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.22 «Деловая переписка на иностранном языке» (английский)
БИЛЕТ № 2

1. **Put the parts of a business letter in the correct order.**
2. **Read the passage and define the type of document it comes from.**
3. **Write an order for 100 sneakers and 150 pairs of cotton socks in plain grey and blue colour to Happy Feet Ltd.**

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
профессор _____ Н.С. Котова

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый	достаточный словарный	достаточный словарный	ограниченный

словарный запас	запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Знание этикетных формул	безошибочный выбор обращений	допущены 1-2 ошибки при ответе на 5-7 вопросы	допущены 3-4 ошибки при ответе на вопросы

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Шкала оценивания тестовых заданий

Шкала оценивания строится на ряде критериев, включая приведенные в таблице ниже.

Оцениваемые параметры	**10 баллов**	**8 баллов**	**8 баллов**
1. Грамматическая правильность речи	использование языковых средств без ошибок (допускаются незначительные ошибки – 1-2)	использование языковых средств без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Использование профильной лексики	корректное использование профильной лексики, позволяющее ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики, позволяющее достаточно ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики с ошибками, иногда затрудняющими понимание интенции автора
3. Композиционное построение документа	полное соблюдение особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	соблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	незначительное несоблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа
4. Использование реквизитов	точное соблюдение реквизитов соответствующего типа документа	соблюдение основных реквизитов соответствующего типа документа	ошибки в использовании реквизитов соответствующего типа документа, иногда затрудняющие понимание
5. Способность к убеждению	умение выбрать адекватные средства, чтобы привлекательно представить свою цель и должным образом отреагировать на интенцию партнера	умение аргументированно представить свою цель в приемлемой и почтительной форме общения и вежливая реакция на предложение партнера	умение представить свою цель и прореагировать на предложение партнера

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Перевод баллов в шкалу оценок

Количество баллов	Оценка	Оценка в балльно-рейтинговой системе
46–50	Отлично	2
40–44	Хорошо	1,5
35–39	Удовлетворительно	0,5-1
0–34	Неудовлетворительно	0-

Шкала оценивания анализа документов и написания деловых писем и различных документов

Шкала оценивания строится на ряде критериев, включая приведенные в таблице ниже.

Оцениваемые параметры	10 баллов	8 баллов	8 баллов
1. Грамматическая правильность речи	использование языковых средств без ошибок (допускаются незначительные ошибки – 1-2)	использование языковых средств без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Использование профильной лексики	корректное использование профильной лексики, позволяющее ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики, позволяющее достаточно ясно выразить свою мысль	использование профильной лексики с ошибками, иногда затрудняющими понимание интенции автора
3. Композиционное построение документа	полное соблюдение особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	соблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа	незначительное несоблюдение основных особенностей композиционной структуры коммерческого письма или финансового документа
4. Использование реквизитов	точное соблюдение реквизитов соответствующего типа документа	соблюдение основных реквизитов соответствующего типа документа	ошибки в использовании реквизитов соответствующего типа документа, иногда затрудняющие понимание
5. Способность к убеждению	умение выбрать адекватные средства, чтобы привлекательно представить свою цель и должным образом отреагировать на интенцию партнера	умение аргументированно представить свою цель в приемлемой и почтительной форме общения и вежливая реакция на предложение партнера	умение представить свою цель и прореагировать на предложение партнера

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Перевод баллов в шкалу оценок

Количество баллов	Оценка	Оценка в балльно-рейтинговой системе
46–50	Отлично	2
40–44	Хорошо	1,5
35–39	Удовлетворительно	0,5-1
0–34	Неудовлетворительно	0-

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 8 семестре для очной и заочной форм обучения.

Экзамены проводятся с учетом результатов текущего контроля. Результаты текущего контроля отражаются в балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается

дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов). К экзамену допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1) Определение реквизитов письма.

Время подготовки – 5 мин. Контролируется правильное определение реквизитов.

2) Определение вида делового документа по предложенному отрывку.

Время подготовки – 10 мин. Контролируется понимание контекста письма, знание речевых средств, используемых в соответствующем типе документа.

3) Написание делового письма (CV, сопроводительного письмо, письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-рекламация и др.) по предложенным опорам.

Время подготовки – 15 мин. Контролируется соблюдение формата соответствующего типа документа, адекватный намерению выбор речевых средств и грамматическая правильность.

Специальная направленность курса деловой переписки – приобретение практических знаний в области написания деловых писем. Этой цели служат специальные приемы отработки материала. Письма-образцы, предлагаемые студентам, могут быть примером реальной деловой переписки между отдельными лицами и представителями фирм и созданными специально для целей обучения.

Тематика писем-образцов должна покрывать разнообразные сферы деловой активности. Отрабатываемые модули должны включать правила составления и оформления деловой корреспонденции, оформление запросов и ответов на них, информацию о заказах и их исполнении, информацию о подготовке счетов и расчетов с клиентами, организации транспортировки и оформлении экспедиторских операций, проблемы страхования грузов, оформление платежей по внешней торговле и банковских операций.

Курс дисциплины включает объяснение особенностей употребления в деловых письмах тех или иных терминов, сокращений, принятых в современной транспортно-экспедиторской терминологии, употребления коммерческой лексики.

В процессе обучения бакалавров по направлению 38.03.01. "Экономика", профиль обучения "Мировая экономика" следует привлекать различные типы деловой документации, используемой в профессиональной коммуникации, включая:

– внутренние документы, циркулирующие внутри одной организации, предприятия, фирмы (уставы, распоряжения, программы, служебные записки и др.) и

– внешние документы, служащие для контактов с другими организациями (контракты, договоры, деловые письма и др.).

Рекомендуемые типы текстов включают:

– Письмо частное / служебное
– Электронное письмо / Факс
– Рекламация
– Договор
– Контракт
– Счет-фактура
– Накладная
– Вексель
– Аккредитив.

Методические указания для обучающихся по развитию навыков иноязычного общения и подготовке к текущему, промежуточному и итоговому и контролю успеваемости отражены в следующей публикации:

Томашевская Л.А., Колесникова Н.А., Е.В. Пастукьян, Н.П. Попова, Е.А. Гельпей, Н.В. Зайцева. Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "Экономика": Учебно-метод. комплекс. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. 108 с

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, подтверждать способность использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к блиц-опросу, анализ реквизитов коммерческого письма, анализ стилистических особенностей письменной речи, заполнение формуляров и бланков, редакторская правка коммерческих писем, написание коммерческих писем и другой документации

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Определите реквизиты письма.

TURNER
JONES
SMITH
& CO.

7 Old Hall Street
Oxford
OX17PB
telephone: +44 (0) 1865 37522 fax: +44 (0) 1865 37523
email: info@tjs&co.com

Your reference
Our reference LD/VIR.1-1
Date 20 February 20—

Dr L Hobson
The Denton Practice
136 Ifford Road
Oxford
0X2 1DR

Dear Madam

Ms Gail Angus

We act for Ms Angus in relation to an industrial accident she suffered on 22 August last year. We understand that you are Ms Angus's general practitioner.

Ms Angus is pursuing a claim for compensation in relation to her accident, and it will be necessary to have a medical report from you in order to assist her in this claim. We enclose our client's signed form of authorization together with her statement relating to the accident, and should be grateful if you would prepare a short report dealing with the following issues:

1 The nature and extent of the injuries suffered by Ms Angus.
2 Whether these are consistent with the account of events contained in the enclosed statement.
3 The likely prognosis: please indicate whether you expect Ms Angus to make a full recovery, whether she will be able to return to full-time work, and, if so, when.

We look forward to hearing from you. If you require any further information or assistance, please do not hesitate to contact our partner, Laura Davies, or her assistant, Ms Jane Seaforth.

Yours faithfully

Turner, Jones, Smith & Co.

Turner, Jones, Smith & Co.

Enc.
1 Signed form of authorization
2 Statement of Gail Angus

Ключи: ê

1. **letterhead — типографский бланк учреждения**
2. **the addressee's name and address — имя и адрес получателя**
3. **the writer's and addressee's references — ссылки на индекс исходящего и входящего писем**
4. **the date — дата**
5. **salutation — вступительное обращение**
6. **opening paragraph — начальный абзац (вступление)**
7. **the main message — основной текст**
8. **closing paragraph — заключительный абзац (заключение)**
9. **the complimentary close — заключительная формула вежливости**
10. **the signature and the company's name — подпись и название компании**
11. **enclosures — указание на приложения**

2. Проанализируйте стилистические особенности письменной речи в приведенных микроконтекстах.

Compare the tone in these sentences:

1.

a. We can't give you any more credit until you pay your current bill.
b. Unfortunately, we are unable to provide you continued credit unless your current (outstanding) balance is paid in full.

2.

a. Since you've been such a good customer of ours, we'll extend the deadline for ten more days.
b. Because you have been a customer of ours for many years, we are prepared to offer you an additional ten days in which to make your payment.

3.

a. I must remind you that your current payment is delinquent by thirty days.
b. I have to inform you that your payment is now overdue.

4.

a. Please tell me why you haven't paid your bill.
b. Please explain the reason for your delinquent payment.

5.

a. Our terms of trade were explained during our first meeting; therefore we believe that payment dates were clearly understood.
b. We told you our terms of trade, so you knew when the bill was due.

6.

a. If you don't send your payment by next week, we'll take you to court.
b. Unless we have your payment within the next week, we may need to take legal action.

7.

a. We have not received our order, which was promised to arrive by June 25. Please let us know when we can expect it.
b. You said our shipment would be here by June 25, and it's not here yet. When is it coming?

8.

a. Thanks a lot for your letter asking about our catalogue and price list.
b. Thank you for your inquiry about/ request for our catalogue and price list.

9.

a. I need some information about your prices and how soon you can deliver your products.
b. I would like information about your products, specifically their prices and your typical delivery schedule.

10.

a. I'm pleased to learn that you read our advertisement in "Motorist" magazine.
b. I'm so glad that you saw our ad in "Motorist" magazine.

11.

a. Do you think you could give us a discount on an order for 20, 000 units?
b. Would you be able to offer us a quantity discount on an order for 20,000 units?
12.
a. Please let us know when we may expect your payment.
b. When can we expect to get your check?
13.
a. Unfortunately, our stock is depleted at the moment. However, we expect a new shipment in two weeks, and hope that you will contact us again.
b. We're out of stock now, but you might try back in a couple of weeks.
14.
a. Perhaps you will be kind enough to send us your latest catalogue?
b. Please send us a copy of your latest catalogue.
15.
a. We're still waiting for your payment, which is now late by three weeks.
b. Your current payment is now delinquent by three weeks. Please send your payment promptly or let us know the reason for the delay.

Ключи: ê

Официальный стиль и вежливый тон выдержаны в следующих предложениях: 1b; 2b; 3a; 4b; 5a; 6b; 7a; 8b; 9b; 10a; 11b; 12a; 13a; 14b; 15b

3. Редакторская правка документа

Editing exercise: Read the following sentences and underline the segment that needs the change. Then re-write the sentences, making the change you have suggested. Your new sentence should be more businesslike or more correct than the original. Two of the sentences are correct as they are written.

1. Please inform us why you have not paid or send the money you owe us.
2. We hope that you will act as requested.
3. If you are unable to supply the quality and colour we requested, unfortunately we can't accept others.
4. Why you haven't paid us yet?
5. Are you able to send us a catalogue?
6. We are sending you the catalogue you asked us about.
7. Thanks a lot for your inquiry about our products.
8. Please send the instruments air freight, c.i.f. Marseilles, to reach us no later than 18 May.
9. We would be grateful to you if you will write to us when you can deliver the shipment.
10. We wrote you two letters, but you didn't reply.

Ключи: ê

1. Please let us know the reason for the delay of your payment.
2. Correct.
3. As indicated in our enquiry, the quality and the colour must be as requested. Our order is placed on this condition.
4. Please let us know the reason for the delay of your payment.
5. Please send us a copy of your catalogue.
6. We are enclosing the catalogue you requested.
7. We appreciate your inquiry about our products.
8. Correct.
9. We would appreciate a return letter with the expected delivery date.
10. We have had no reply to two previous letters we sent you, dated XXXX and YYYY.

4. Заполнение пропусков в тексте письма

Read the letter of enquiry and fill in the missing words from those listed below. Each word is used only once.

market	*place*	*given*	*price*	*providing*
with	*hearing*	*prices*	*catalogue*	
in	*told*	*offer*	*terms*	*send*

Dear Sir:

We have been _____ your name by our associates from Howard & Company, who _____ us that you have been _____ them with stationery for fifteen years.

There is a brisk _____ here in Moscow _____ the products you _____, and we believe we could _____ large orders _____ you if your _____ are competitive.

Please _____ us your illustrated _____, together with your _____ list and details of your _____ of business.

We look forward to _____ from you.

Ключи: ê

Given; told; providing; market; in; offer; place; with; prices; send; catalogue; price; terms; hearing

5. Написание запроса с опорой на разрозненные предложения, требующие правки

A. Re-write sentences, using words and phrases that are more polite, more formal, or more businesslike. Add details to the sentences to make them more understandable, if needed.

1. I might have to take a business trip sometime in March.
2. Do you think I'll have to pay a deposit on this trip?
3. Be so kind to send me any information in a prompt reply since I don't have much time.
4. Could you give me any information? I need a flight, a hotel room, and maybe a car.
5. My friends told me I should use your agency.
6. Do you have any brochures you can send me?

Ключи: ê

B. Put your rewritten sentences into the proper order that would create an understandable business letter.

Образец титульного листа контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет экономики
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Кафедра «Иностранные языки и речевые коммуникации»

Дисциплина «Деловая переписка на иностранном языке» (английский)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Автор работы:
Студент/ка ……курса группы…… ЭБ
заочной формы обучения

_____
подпись_____

Проверил**:**
к.ф.н., доцент
Томашевская Людмила Аврамовна

подпись_____

г. Ростов-на-Дону 2020 г.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Ведение деловой переписки на английском языке. Выпуск 1: Учебно-практич. пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013.
2. Каменева Н.А. Commercial Documentation in English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каменева Н.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11187 — ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература.

1. Абегг Б., Бенфорд М. 100 писем на английском: Учеб. пособие. /Пер. с нем. Н.А. Ганиной. М.: Астрель: АСТ, 2007.
2. Коптюг, Н.М. Деловое общение на английском языке для начинающих: телефонные переговоры, деловая переписка, прием посетителей [Электронный ресурс] Новосибирск Сибирское университетское издательство, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-379-01102-4. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57274 (06.04.2015).
3. Котева З./ Сост. Курс делового английского языка. М.: РИПОЛ классик, 2011.
4. Мазурина О. Б. Переписка с деловым партнером на английском языке: Учеб. пособие. М.: Проспект, 2013.
5. Тенберг Р., Ферни Д. Деловой английский. Глоссарий: Учеб. пособие. /Пер. на русский и предисловие Т. Б. Назаровой. М.: Астрель: АСТ, 2011.
6. Экк В., Дреннан С. Деловая переписка на английском языке: учеб. пособие. /Пер. с нем. Н. А. Ганиной. М.: Астрель: АСТ, 2011.
7. Business Correspondence. Деловой английский: деловая переписка = Business English: Business Correspondence [Электронный ресурс]: учебное пособие.Омск: Омский государственный университет, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7779-1518-4. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238159 (06.04.2015).
8. Smith A. Best Commercial Practice (B1-B2).ELI, S.r.l. 2013.
9. Taylor Sh. Model Business Letters, E-mails & Other Business Documents. – 6th ed. Pearson Education Ltd, 2004.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено

7.4. Интернет-ресурсы.

1. **Myers B. 597 Business Letters Library. – http://www.sitebank.com**
2. **McGraw-Hill. How to Write Better Business Letters. – torrents.ru.**

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, магнитофоны.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные столами, стульями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского
института управления – филиала
РАНХиГС
В.В. Рудой

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Мировая экономика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.23 Обучение служением: общественный проект
(код и наименование РПД)

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025
Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:

Персидская А.В., старший преподаватель

РПД по дисциплине «Обучение служением: общественный проект» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 16.04.2025 года № 7

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», письмом Минобрнауки России от 04.09.2023 № МН-11/3632 во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 29.01.2023 № Пр-173ГС в образовательную программу в рамках дисциплины «Обучение служением: общественный проект» интегрирована методика «Обучение служением».

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Содержание дисциплины 7

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения модуля 20

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. 21

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.23 «Обучение служением: общественный проект» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС -2.1	Разрабатывает проект любого типа, исходя из действующих правовых норм.
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС -3.1	Способен распределить роли в рамках выполнения командной задачи.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов России, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную ада (А7)	УК ОС -1.1	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства (В7)	УК ОС -2.1	Знать: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

Консультирование организации по системе управления персоналом (С, в частичном объеме)	УК ОС -3.1	нать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеть: - методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 часа на очной форме обучения).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 36,3 академических часов (4 академических часа – лекции, 32 академических часа – практические занятия, 0,3– аттестация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 35,7 академических часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.22 Обучение служением: общественный проект изучается на 1 курсе во 2 семестре для студентов очной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего
		Всего	Контактная работа	СР	

			обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения 2 семестр								
Тема 1	Введение в социальное проектирование	6	4	-		2		О,Р
Тема 2	Анализ ситуации и постановка проблемы	6	-		4	2		Р,С, В, ОН
Тема 3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	6	-		4	2		Р,С, В, ОН
Тема 4	Разработка и защита паспорта проекта	6	-		4	2		Р,С, В, ОН, З, ОО
Тема 5	Реализация общественного проекта	38	-		14	24		Р,С, В, ОН, З, ОО
Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	10	-		6	4		Р,С, В, ОН, З, ОО
	ИТОГО							
Промежуточная аттестация								Дифф. зачет

Р-рефлексия, О-опрос, С-самооценка, В-взаимооценка. ОН-оценка наставником, З-защита проекта, ОО-оценка со стороны общества, ОП-оценка отчета по проекту

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. **Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.** Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. **Государственные и муниципальные учреждения и спефика взаимодействия с ними.**

Социальный проект – это комплекс социально ориентированных действий, направленных на достижение некоей социально значимой цели. Система государственного и муниципального управления, представляет собою удобную площадку для: более детализированного взгляда на ту или иную социальную проблему, являющуюся острой и актуальной для данной местности; описания тематического поля социального проектирования на муниципальном или государственном уровне – поля, в спектре проблем которого в ближайшем будущем вполне возможны активные, проектно-построенные действия; демонстрации **метода** социального проектирования в масштабах муниципального образования или страны в целом.

3. **Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.** Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в

целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

4. **Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта** — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

5. **Ресурсное обеспечение социального проекта** включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации.

6. **Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты**.

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание

проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ.

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания

конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.23 «Обучение служением: общественный проект», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в социальное проектирование	Рефлексия. Опрос.
Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
Тема 5. Реализация общественного проекта	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

5. Фонды оценочных средств

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся оценивают свой прогресс, определяют свои сильные и слабые стороны, а также разрабоатывают стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. Рефлексия сопровождает каждый этап работы над проектом как в устной форме, так и в письменной (например, анкетирование). По завершении работы над проектом студентам предстоит рефлексия в виде эссе, в котором будет отражено какие гражданские, патриотические, духовно-нравственные качества он приобрел, а также какие профессиональные навыки он приобрел в том числе при взаимодействии с заказчиком.

В конце самооценки обучающиеся разрабатывают план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с

остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Защита паспорта проекта проходит на начальном этапе работы с проектом в присутствии заказчика

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации). Презентация проектов происходит в присутствии заказчиков.

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
- Проблема и актуальность общественного проекта;
- Цели и задачи общественного проекта;
- Механизмы реализации;
- Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
- Календарный план реализации общественного проекта;
- Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели;
- Социальный эффект общественного проекта
- Ресурсная карта;
- Команда общественного проекта;
- Перспективы развития общественного проекта;

Требования к ответу:

Выступление с презентацией не более 5 минут;

Ответы на вопросы не более 2 минут;

Средства текущего контроля знаний

Оценивание в рамках промежуточной аттестации

Оценивание в рамках промежуточной аттестации проводится в форме дифференцированного зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система

оценивания. Оценивание на промежуточной аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы производится по 100-балльной шкале путем накопления баллов в течение реализации проекта с учетом применения приведенных выше инструментов текущего оценивания.

Таблица соответствия балльно-рейтинговой системы и традиционной:

Диф. зачет	Диф. зачет
91–100 баллов	отлично
75–90 баллов	хорошо
60–74 балла	удовлетворительно
0 – 59 баллов	неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д). В развитии этих навыков нуждаются все студенты Академии, вне зависимости от профессиональной специализации и направления подготовки, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и усовершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.

Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными

компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций и достижение следующих результатов обучения.

В рамках проектного задания предполагается формирование практических навыков проектирования, которые дополняются технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и объектов. Работа над общественным проектом предполагает активное использование интернет-ресурсов, знакомство с нормативно-правовыми и экономическими аспектами социального проектирования. Общественный проект разрабатывается студентами коллективно в группах по 3-5 человек, что способствует формированию навыков коллективной работы и развивает организаторские способности.

Вводные данные по общественному проекту

В рамках проектного задания необходимо:

1 Обучающимся самостоятельно разбиться на команды из 3-5 человек.

2 Каждой команде определить тему общественного проекта.

3 Исследовать предметную область общественного проекта.

4 Определить целевую аудиторию общественного проекта.

5 Разработать паспорт общественного проекта.

6 Подготовить описание общественного проекта

Состав работы

1 Сформировать команду.

2 Определить тему общественного проекта.

3 Определить целевую аудиторию общественного проекта

4 Проанализировать потребности целевой аудитории общественного проекта

5 Сформулировать цели и задачи общественного проекта

6 Разработать план реализации общественного проекта

7 Разработать ресурсную карту общественного проекта

6. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения модуля

6.1. Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517816

2. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511052

3. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования /

А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513618

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154

6.2. Дополнительная литература:

1. Анистратенко О.Б., Гаете М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов– участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики»; – М.:Грифон, 2022. – 48 с. ISBN 978-5-98862-715-9.

2. Гаете Сепулведа М.А., Ким М.А. , Масич В.А. , Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтёров / . – М.: Грифон, 2021. – 102 с. УДК 364.04. ББК 60.94.

3. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно- прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с. ISBN 978-5-98862-745-6.

4. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта./ Рук.: Д.И. Земцов. М.Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 24 с. — 50 экз. — ISBN 978-5-7598-2788-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2853-2 (ebook).

5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

6. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

7. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

8. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

9. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

10. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

11. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. —

Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

12. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

13. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

14. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

15. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами и микрофонами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» (английский, базовый А1)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Колесникова Н.А.

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Томашевская Л.А.

к.пед.н., доцент, доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Есенская Т.В.

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Попова Н.П.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
к.пед.н., доцент

Котова Н.С.

РПД по дисциплине ««Иностранный язык» (английский, базовый А1)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. . Протокол от 15.04.2025 года № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12

6. Методические материалы для освоения дисциплины 18

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 26

7.1. Основная литература. 26
7.2. Дополнительная литература. 26
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 28
7.4. Интернет-ресурсы. 28

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» (английский, базовый А1) обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.
		УК ОС-4.2	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции::

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
коммуникативная	УК ОС-4.1	на уровне знаний: - необходимый минимум фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы; - лексический минимум учебной и повседневной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, учебного, повседневного и социокультурного характера, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере учебного, повседневного и социокультурного интересов; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.);
	УК ОС-4.2	на уровне знаний: - нормы речевого этикета; - лексический минимум профильной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно и письменно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание профессиональных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также

		выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере профессиональных интересов; - навыками адекватного изложения информации с использованием изученных языковых средств; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.); - навыками письменной речи для осуществления бизнес-коммуникации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 14 зачетных единицы (504 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 256 часа (256 часов – практические занятия, 12 часов – аттестация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 172 часа;

В т.ч. ДОТ – 64 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1-4 семестрах – в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» (английский А0-А1) относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах для очной формы обучения.

Изучение дисциплины опирается на полученные в средней школе навыки и умения, включая усвоенный минимум словарных единиц, базовых грамматических структур, навыков чтения и говорения. На первом этапе освоения компетенции УК ОС-4 дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» (английский) профиль «Мировая экономика» формирует знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин как «Иностранный язык (профессиональный)» английский, «Иностранный язык международных переговоров», «Деловая переписка на иностранном языке».

3 Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

2.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателе	СР	

			м по видам учебных занятий					й аттестации
			Л	ПЗ	КСР			
		1 семестр						
Тема 1	Знакомство: Работа и учеба	35	—	**16**		11/4		О, Т, СР
Тема 2	Работа и свободное время	35	—	**16**		11/4		О, Т, СР
Тема 3	Управление проблемами	35	—	**16**		11/4		О, Т, СР
Тема 4	Путешествия/командировки	35	—	**16**		11/4		О, Т, СР
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		**144**		**64**	4	76/***16***		
		2 семестр						
Тема 6	*Здоровый образ жизни/этикет*	*36*	—	***16***		*20*	*4*	П, Т, СР
Тема 7	*Продукты и услуги*	*36*	—	***16***		*20*	*4*	П, Т, СР
Тема 8	*Люди/Харизма*	*36*	—	***16***		*20*	*4*	П, Т, СР
Тема 9	*Рынки*	*36*	—	***16***		*20*	*4*	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		*36*						*ЗаО*
Всего:		***144***		***64***		*80*	***16***	
		3 семестр						
Тема 10	*Карьера/Компании*	*35*	—	***16***		*19*	*4*	О, Т, СР
Тема 11	*Интернет/онлайн-бизнес*	*35*	—	***16***		*19*	*4*	О, Т, СР
Тема 12	*Изобретения*	*35*	—	***16***		*19*	*4*	О, Т, СР
Тема 13	*Управление стрессом*	*35*	—	***16***		*19*	*4*	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		*48*	*4*					*ЗаО*
Всего:		***144***		***64***	***4***	***76***	***16***	
		4 семестр						
Тема 14	*Маркетинг/Реклама*	*31*	—	***16***		*11*	*4*	П, Т, СР
Тема 15	*Управление персоналом*	*31*	—	***16***		*11*	*4*	П, Т, СР
Тема 16	*Конфликтное регулирование*	*31*	—	***16***		*11*	*4*	П, Т, СР
Тема 17	*Выход на рынок*	*31*	—	***16***		*11*	*4*	П, Т, СР
Промежуточная аттестация								
Всего:		***144***	***144***		***64***		***44***	***16***
Всего: очная форма обучения		***576***	***504***		***256***	***8***	***172***	***64***

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), групповые*

дискуссии (ГД), ролевые игры (РИ), информационные обзоры/сообщения (ИО/С); Зачет с оценкой – (ЗаО).

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Jobs and studies/Работа и учеба

Лексические и тематические компоненты: знакомство, представление себя и других, национальности

Грамматический материал: глагол to be, артикли, специальные вопросы

Тема 2. Work and leisure activities/Работа и свободное время

Лексические и тематические компоненты: дни недели, месяцы, даты, хобби, свободное время, развлечения, работа

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple), наречия и выражения частотности

Тема 3. Problems/Управление проблемами

Лексические и тематические компоненты: проблемы, проблемы на работе, телефонные переговоры, решение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple): отрицание и вопросы, глагол have got

Тема 4. Travel/Путешествия, командировки

Лексические и тематические компоненты: описание мест, маршруты, бронирование, регистрация

Грамматический материал: числительные, модальные глаголы (can/can't), конструкции there is/there are

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Тема 5. Food and entertaining/Здоровый образ жизни/этикет

Лексические и тематические компоненты: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, в ресторане, общение, бизнес-встречи

Грамматический материал: some/any, исчисляемые и неисчисляемые существительные

Тема 6. Sales/Продукты и услуги

Лексические и тематические компоненты: продукты и услуги, покупка, продажа, презентации товаров

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) времени, маркеры простого прошедшего времени

Тема 7. People/Люди/Харизма

Лексические и тематические компоненты: черты характера, описание человека, типы коллег, обсуждение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) времени: отрицание и вопросы, типы вопросов

Тема 8. Markets/Рынки

Лексические и тематические компоненты: типы рынков, участие в дискуссии, запуск нового продукта, составление каталога

Грамматический материал: сравнительные и превосходные степени имен прилагательных, квантификаторы much/a lot, a little/a bit

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Тема 9. Companies/Карьера/Компании

Лексические и тематические компоненты: кейсы успешных компаний, виды компаний, составление презентаций

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего длительного (Present Continuous) времени, различия в употреблении форм настоящего простого и настоящего длительного времени

Тема 10. The Web/Интернет/онлайн-бизнес

Лексические и тематические компоненты: интернет, планы на будущее, подготовка и планирование

Грамматический материал: грамматические формы и конструкции для выражения будущего времени: настоящее длительное время и going to, будущее простое время (Future Simple)

Тема 11. Discuss ideas/Изобретения

Лексические и тематические компоненты: бизнес-идеи, изобретения, инновации, бизнес-встречи

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного (Past Continuous) времени

Тема 12. Stress/Управление стрессом

Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего завершенного (Present Perfect) времени

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Тема 13. Marketing/Маркетинг/Реклама

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры, планирование, ведение переговоров, встречи

Грамматический материал: типы вопросов, обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), настоящее длительное время

Тема 14. Managing people/Управление персоналом

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе

Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

Тема 15. Conflict/Конфликтное регулирование

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов

Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 16. New business/Выход на рынок

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний, любимы продукты

Грамматический материал: придаточное времени, имена прилагательные, пассивный залог

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» (английский, углубленный А0-А1) используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Знакомство: Работа и учеба	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Работа и свободное время	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Управление проблемами	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Путешествия/командировки	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Здоровый образ жизни/этикет	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Продукты и услуги	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Люди/Харизма	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Рынки	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Карьера/Компании	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Интернет/онлайн-бизнес	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Изобретения	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Управление стрессом	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Маркетинг/Реклама	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Управление персоналом	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Конфликтное регулирование	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Выход на рынок	Презентация, тестирование, самостоятельная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС-4.1 – темы 1-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16
Лексико-грамматический тест

В этом виде тестов предлагаются задания на множественный выбор, обеспечивающие **контроль усвоения учебной, деловой и профессиональной лексики и терминов**, и контроль усвоения **базовых грамматических категорий**, включая словообразовательные модели, разряды местоимений, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли, предлоги, союзы, видо-временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые и модальные глаголы. Студенты должны заполнить пропуски**,** выбрав требуемую по контексту грамматическую форму или лексическую единицу.

Заполните пропуски

1. The term _____ refers to the name of a product that a particular company makes.

a. £ logo
b. £ brand
c. £ make
d. £ tag

2. The price is _____ in dollars or euros.

a. £ taken
b. £ obtained
c. £ written
d. £ given

3. The date of the meeting has been _____ by one week.

a. £ advanced
b. £ put off
c. £ postponed
d. £ delayed

4. Have you ever visited America to study _____ advertising techniques over there?

a. £ —
b. £ a
c. £ an
d. £ the

5. The factory is in the middle of the _____ part of the city, surrounded by other factories.

a. £ industrious
b. £ industrialized
c. £ industriously
d. £ industrial

Усвоение формул речевого этикета

В этом виде тестов используются задания на множественный выбор, обеспечивающие контроль усвоения формул речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой сфере.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1**.** Parent: Did my son pass all the tests, Sir?

Teacher: _____.

a. £ He hasn**'**t passed his driving test yet.

b. £ The examiners will only pass you if they feel that you have done the work properly.

c. £ He passed with flying colours. My congratulations.

d. £ The school**'**s test scores are among the highest in the district.

Знание культуры и традиций стран изучаемого языка

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня социолингвистической и межкультурной компетенции студентов.

Заполните пропуски

1. Oxfam is Britain**'**s _____.

a. £ popular recreation area
b. £ largest and best-known charity
c. £ popular shopping area
d. £ most magnificent country house

2. Canadian Parliament consists of _____ .

a. £ the House of Commons and the House of Representatives
b. £ the House of Commons and the Senate
c. £ the House of Commons and the Congress
d. £ the Senate and the Congress

Знание деловой корреспонденции

В этом виде тестов предлагаются задания, обеспечивающие контроль усвоения письменной формы делового общения (оформление служебной записки, разных видов делового письма и электронного сообщения).

1. *Расположите части делового письма в правильном порядке*

☐ Dear Ms Jacks,

☐ Yours sincerely,

_____

Naveed Chandra

☐ Velvet Vibes, 117 High Street, Wimbledon, London SW12

4 March 2008

☐ I am writing to inform you that the CDs you ordered on 24 February arrived this morning. […] I would be grateful if you would contact me as soon as possible with your instructions.

☐ Ms Annette Jacks, 53 Old Coach Rd, Tooting, London SW13 6YT

Ключ: 3, 5, 1, 4, 2

Контент самостоятельной работы (СР)

УК ОС-4.1 – темы 1-8

УК ОС-4.2 – темы 9-16

Контроль разных видов чтения

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня владения навыками и умениями ознакомительного, поискового и изучающего чтения страноведческой и общеэкономической литературы *(при выполнении заданий текст ниже)*

Read the text and decide if statements below are true or false.

1. Google says it is planning to compete with the big oil companies.
2. **Google wants to power all of its operations using renewable energy.**
3. A Google spokesman said it economically unnecessary to go green.
4. **The spokesman said it made business sense to invest in renewables.**
5. **Over a third of Google's operations are fuelled by renewables.**
6. **Some countries make it difficult for Google to be 100% green.**
7. Google said it isn't interested in changing the energy industry.
8. Google isn't interested in providing power to homes and businesses.

Google investing $1billion in renewable energy

Tech giant Google is investing $1billion in renewable energies to make its operations totally green. The company hopes to exploit solar energy, wind farms and other forms of alternative energy to power its data centres around the world. Rick Needham, Google's Director of Energy and Sustainability, told reporters: "We've invested over a billion dollars in 15 projects that have the capacity to produce two giga-watts of power around the world." Mr Needham added it was an economic necessity for Google to invest in energy. He said: "Procuring power for ourselves and investing in…renewable power plants…all make business sense. They make sense for us as a company to do. We rely on power for our business."

Mr Needham said Google still has a long way to go before all of its operations are fuelled by renewable energy. He said about 34 per cent of Google's power requirements are sourced from renewables. Needham told reporters it wasn't always easy to meet this target in some parts of the world, saying: "Our goal is to be 100 per cent renewable powered. There are lots of challenges in getting there, not the least of which is operating in many jurisdictions that are in different parts of the world." He added: "At Google we invest in innovative renewable energy projects that have the potential to transform the energy landscape and help provide more clean power to businesses and homes around the world."

Пример задания на диалог

Student A

You are a student of International Economy; recently you have read an article on modern types of advertising which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.

Student B

You are a student of International Economy and you know how ambiguous digital advertising is.

Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

Контент презентаций (П)
УК ОС-4.1 – темы 5-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16

Примерные темы презентаций

- The presentation of a book in English;
- The presentation of a national (British, American) holiday;
- The presentation of a company;
- The presentation of current Great Ideas.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов:

Экзамены проводятся с учетом результатов текущего контроля, в форме устного опроса и предэкзаменационного письменного тестирования.

Письменный контроль представляет собой лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Билет состоит из двух частей: 1) чтение текста; 2) сообщение или беседа на предложенную тему. Предлагаемые задания позволяют измерить сформированность умений и навыков в соответствии с этапом формирования компетенции. В чтении контролируются уровень понимания прочитанного, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, умение выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку. В говорении контролируются сформированность умений монологической и диалогической речи: логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, длина пауз.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-4.1): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.	- самостоятельно планирует и проводит публичное выступление (презентацию компании и продукта) на иностранном языке;	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств; - речь грамотная, свободная; - слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию;	- опрос; - тестирование; - чтение разных типов текста; - подготовка диалогов - ролевые игры; - групповые дискуссии;

	- демонстрирует свободное владение профессионально-ориентированной лексикой, распространенной в деловой сфере в рамках пройденной тематики	- не допускает речевых ошибок; - владеет профессионально-ориентированной и терминологической лексикой, распространённой в деловой сфере	
2 этап (код этапа - УК ОС-4.2): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.	– вычленяет значимую информацию из аутентичных текстов профессионального характера; – адекватно излагает информацию, полученную из нескольких источников, с использованием изученных языковых средств; – решает организационные вопросы по телефону с использованием адекватных намерению речевых средств; – выражает свою позицию и выясняет отношение и/или позицию контрагента (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, выражение намерений).	– выстроена внутренняя логика беседы; – не испытывает затруднений в выборе языковых средств – соблюдена грамматическая правильность и естественный темп речи; – адекватно реагирует на аргументацию собеседника. - учитывает социолингвистические параметры ситуации; - соблюдает формат соответствующего типа письменного текста; – адекватно выбирает языковые средства для оформления письменного высказывания; – правильно использует текстовые коннекторы; – выдерживает смысловую связность и целостность изложения.	- опрос; - тестирование; - контрольная работа; - чтение разных типов текста; - подготовка учебных интервью - ролевые игры; - групповые дискуссии;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые итоговые лексико-грамматические тесты

УК ОС-4.1 – First Term Test

1. Choose an article (if necessary) to complete the sentence:

(1) The receptionist didn’t come to _____ work yesterday.

a. Ø b. a c. an d. the

(2) Don’t you think _____ rich should pay more taxes?

a. Ø b. a c. an **d. the**

(3) I’m looking for _____ job.

a. Ø **b. a** c. an d. the

2. Choose an article or a pronoun (if necessary) to complete the sentence:

(1) Do you enjoy going to _____ trade fairs?

a. Ø b. a c. an d. some

(2) You need a visa to visit _____ countries, but not all of them.

a. Ø b. a c. an **d. some**

3. Choose the correct preposition:

(1) What is the reason _____ the delay in delivery?

a. of **b. for** c. in

(2) We are looking for people who are knowledgeable _____ the banking industry.

a. in **b. about** c. of

(3) We’re adding _____ our range all the time.

a. into b. for **c. to**

4. Choose the correct tense and voice form:

(1) Competition _____ out the best in products and the worst in people.

a. is bringing **b. brings** c. has brought

(2) How _____ we _____ the new project?

a. do …fund b. are … funding c. have … funded

(3) She _____ redundant last month.

a. made **b. was made** c. will make

(4) I _____ you a copy of the memo.

a. ’m printed **b. ’ll print** c. was being printed

(5) These products _____ for Asia.

a. will package b. packaged **c. are packaged**

УК ОС-4.2 – Second Term Test

1. Choose the correct voice form:

1) If the paperwork is incomplete the goods _____ often.

a. will be held up b. have been held up c. are held up

2) The missing file _____ just _____ by one of the cleaners.

a. was found **b. has been found** c. had been found

3) As requested, the sum of $75,000 _____ to your account.

a. is credited b. was credited **c. has been credited**

2. Choose the correct modal verb:

1) You _____ take home company equipment.

a. needn’t b. don’t have to **c. mustn’t**

2) Entertaining overseas customers _____ sometimes be hard work.

a. should **b. can** c. is able to

3) I _____ wear a badge at work. It’s a rule.

a. should **b. have to** c. can

4. Complete the text by choosing the word from the list below to fill in the gap:

How to fill a [1] ____

What do you do when you have to [2] ____ a newly acquired business or sell a [3] ____, but have nobody [4] ____ to do the job? One answer, according to [5] ____ keen for business, may be to [6] ____ a senior [7] ____ for an interim secondment.

Andrew Biles, chief executive of Gerber Foods, took on an interim manager to restructure a [8] ____ in the west of England. Because the manager was only [9] ____, he could focus on the job without the distractions of thinking about corporate [10] ____ or politics. Another opportunity came when Gerber acquired a business in Germany and the finance director left. He found an

interim finance director within a fortnight, who stayed for nine months - and then became [11] ____.

In parts of Europe, such temporary top dogs are standard practice. Now, big recruitment firms are keen to spread the [12] ____ to the United States.

(1)a. interval	**b. gap**	c. space
(2)a. reshape	b. reschedule	**c. restructure**
(3)**a. subsidiary**	b. subsidy	c. subdivision
(4)a. accessible	**b. available**	c. handy
(5)**a. headhunters**	b. recruits	c. searchers
(6)a. fire	**b. hire**	c. enlist
(7)**a. executive**	b. executor	c. administrator
(8)a. department	b. part	**c. division**
(9)a. part-time	**b. temporary**	c. short-lived
(10)**a. strategy**	b. tactics	c. management
(11)a. constant	b. stable	**c. permanent**
(12)a. custom	**b. practice**	c. tradition

Шкала оценивания

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
40-50	Отлично
30-39	Хорошо
26-29	Удовлетворительно
0-25	Неудовлетворительно

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	**Баллы**
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	8-12,5
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	5-7
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	3-5
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	0-2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
8-12,5	Отлично	2
5-7	Хорошо	1,5

3-5	Удовлетворительно	0,5-1
0–2	Неудовлетворительно	0-

Примерные экзаменационные тексты и вопросы к устной теме
Типовые темы для подготовки к устной части экзамена

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

Пример вопросов к устной части зачета

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends. Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women? What qualities should a diplomat possess?
3. What is a 'personality clash'? Give an example. Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what's the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,' Live and learn'. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?
13. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
14. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
15. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
16. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
17. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
18. What do we call "corporate culture"***?*** How does it influence employees, why is it important?
19. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
20. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
56–69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» (английский А0-А1)
БИЛЕТ № 1

1. Read and render the text.

2. Speak to your fellow student on the types of economic systems или Speak about the types of economic systems.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
к. пед. н., доцент, профессор _____ Н.С. Котова

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Групповая дискуссия (УК ОС-4.1 – темы 1, 2; УК ОС-4.2 – темы 6, 7, 1)

Тематика групповых дискуссий представлена двумя блоками: социально-нравственные проблемы и социально-экономические проблемы – каждый из которых обеспечивает, соответственно, развитие социолингвистической и профессиональной компетенций.

Любая дискуссия требует предварительной подготовки; для иностранного языка не только в отношении контента, но и в языковом плане. Студенты должны уметь самостоятельно пользоваться различными источниками, но языковой стороной должен управлять преподаватель. Участники дискуссии должны иметь предварительно перечень обсуждаемых вопросов и список ключевых слов по теме.

Тематика групповых дискуссий по социально-экономическим проблемам должна быть связана с изучаемым на занятиях по иностранному языку материалом и отражать межпредметные связи профильной специальности.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника

	статистических данных		
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Оценка в балльно-рейтинговой системе
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки информационных обзоров и сообщений

За информационные обзоры и сообщения студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Оценка в балльно-рейтинговой системе
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1-4 семестрах для очной формы обучения.

Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Экзамены проводятся в один или несколько приемов, т.е. в форме устного опроса и предэкзаменационного тестирования.

1 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение публицистического текста и краткое воспроизведение его содержания.

Требования: текст для ознакомительного чтения объемом до 1200-1500 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 25 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Диалог-расспрос на предложенную тему по пройденной тематике в режиме студент ↔ студент / беседа с преподавателем или сообщение на предложенную тему.

Требования к диалогу: расспрос ведется без предварительной подготовки. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 10-12. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2-2,5 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

2 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Сообщение на предложенную тему.

Требования: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2,5-3 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

2.2) Диалог-расспрос или краткое воспроизведение содержания публицистической статьи.

Требования к диалогу: расспрос ведется по социокультурной или экономической проблематике. Время подготовки – 30 мин. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 12-15. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: текст для ознакомительного чтения объемом до 1500-2000 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 30-35 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

3 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Беседа с преподавателем и краткое воспроизведение содержания публицистической статьи по профильной тематике.

Требования: Текст для ознакомительного чтения объемом 2000-2250 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 35-40 мин. Количество вопросов в пределах 6-8. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

4 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение текста и составление устного резюме.

Требования: текст для реферативного чтения общенаучного характера по специальности. Объем – 2000-2250 печатных знаков. Время подготовки – 30 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение передать основную информацию с нужной степенью свернутости, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

В процессе обучения бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль подготовки «Мировая экономика» следует привлекать различные типы текстов, используемых в профессиональной коммуникации. Выбор текстов определяется преподавателем в зависимости от результатов входного тестирования и уровня подготовленности студентов.

Рекомендуемые типы текстов включают:

- Официальное заявление / сообщение
- Анонс / Объявление
- Таблица / График / Диаграмма
- Формуляр / Вопросник / Анкета
- Письмо частное / служебное
- Расписание режима работы / занятий / поездов /
- Сообщение на автоответчике
- Электронное письмо / Факс
- Статья в толковом словаре

– Сообщение в газете / журнале
– Интервью
– Проспект
– Обзорная статья
– Биография
– Договор
– Реклама
– Рекламация
– Статья в профессиональном издании.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, самостоятельная подготовка докладов и презентаций, написание тестов, подготовка и участие в проведении ролевых игр и групповых дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная и контролируемая деятельность студентов нацелена на развитие следующих компетенций:

Развитие лингвистической компетенции:

– формирование умений различных видов чтения: поискового, просмотрового, изучающего, ознакомительного;

– обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо).

Формирование дискурсивной компетенции:

– развитие способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

В ходе практических занятий используются нижеперечисленные образовательные технологии, включая а*ктивные и интерактивные формы:*

– работа в парах и малых группах;
– групповая дискуссия;
– "круглый стол";
– "мозговой штурм"
– разбор конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

В рамках практических занятий – принимать активное участие в обсуждении изучаемых тем;

В рамках текущего тестирования – вдумчиво выполнять все тестовые задания, позволяющие оценить степень усвоения материала;

В рамках самостоятельной работы – регулярно выполнять задания по пройденной тематике.

Как отмечают отечественные и зарубежные специалисты в области методики обучения иностранному языку, успешность речевого общения зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий, включая простые микродиалоги и сложные ролевые / имитационные игры, строятся на материале изученного текста / изученной статьи, прослушанного отрывка или рассказа, состоящего из нескольких эпизодов или опираются на пройденный топик и подборку статей по данной теме.

Методические указания для обучающихся по развитию навыков иноязычного

общения и подготовке к текущему, промежуточному и итоговому и контролю успеваемости отражены в следующей публикации:

Томашевская Л.А., Колесникова Н.А., Е.В. Пастукьян, Н.П. Попова, Е.А. Гельпей, Н.В. Зайцева. Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "экономика": Учебно-метод. комплекс. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. 108 с.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, студент должен проявлять способность использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, дискуссии, ролевой игре, информационному сообщению.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Типы заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. **Jobs and studies/Работа и учеба**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации об учебных заведениях за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.
- Поддержание контактов со студентами за рубежом (электронная почта).
- Заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах.

Тема 2. **Work and leisure activities/Работа и свободное время**

- Поиск информации по. теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных выкансиях.
- Написание письма-запроса о наличии вакантных мест.

Тема 3. **Problems/Управление проблемами**

- Изучающее чтение по тематике занятий.
- Поиск научно-популярных текстов по проблеме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Подготовка к сообщению по теме (отработка монолога-сообщения).

Тема 4. **Travel/Путешествия, командировки**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации на сайтах компаний и подготовка сообщений.
- Аудирование по теме.
- Перевод рекламных проспектов компаний.

Тема 5. **Food and entertaining/Здоровый образ жизни/этикет**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.
- Подготовка устного сообщения по теме.
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 6. **Sales/Продукты и услуги**.

- Поиск информации о по теме в британском и американском обществе с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к информационному сообщению по изученной тематике.

Тема 7. **People/Люди/Харизма**.

- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Аудирование по теме
- Подготовка к сообщению по изученной тематике.

Тема 8. **Markets/Рынки**

- Аудирование по теме
- Чтение профильных текстов.

Тема 9. **Companies/Карьера/Компании**

- Поиск информации о компаниях с использованием ресурсов сети Интернет к презентации.
- Подготовка сообщения "Визит на фирму".
- Аудирование по темме.

Тема 10. **The Web/Интернет/онлайн-бизнес**

- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Сообщения по теме.

Тема 11. **Discuss ideas/Изобретения**.

- Подготовка сообщения и презентации по теме.

Тема 12. Stress/Управление стрессом

- Написание тайм-плана.
- Презентация тайм-плана.

Тема 13. **Marketing/Маркетинг/Реклама.**

- Поиск информации о работе рекламных агентств в Британии, США и Канаде с использованием ресурсов сети Интернет.
- Презентация различных видов рекламы и маркетинговой стратегии ведущих западных фирм.
- Перевод профильных текстов.

Тема 14. Managing people/Управление персоналом

- Информационное сообщение по теме.
- Аудирование по теме

Тема 15. Conflict/Конфликтное регулирование

- Поиск информации по темес использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационных обзоров по изученной тематике.
- Аудирование по теме.

Тема 16. **New business/Выход на рынок**

- Поиск информации о проблемах занятости в России и за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационного обзора о проблемах трудоустройства для выпускников школы и вуза в англо-говорящих странах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438
2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069
3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

7.2. Дополнительная литература.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816
2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Задания для формирования дискурсивной компетенции на материале текстов профессиональной тематики (Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). 1-ый год обучения. – Часть 2. – 2-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews: учеб. пособие. ISBN 978-5-9765-1908-4. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.

Пособия по грамматике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 3. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Английский язык: 16 тестов в формате ФЭПО (на материале социально-экономической тематики) [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-9765-1288-7. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127741
4. P. Emmerson. Business Grammar Builder. Macmillan Publishers Limited, 2009.
5. M. Duckworth. Business Grammar Practice. Oxford University Press, 2011.

Учебные пособия по социокультурной тематике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Проблемы британского и американского общества в дискуссиях и переводах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "экономика"). British Studies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2012. – 100 с.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). American Studies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 84 с.
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). American Studies. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 100 с.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Жители России глазами иностранцев. Выпуск 1: Учебно-практич. пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

Аудио и видео ресурсы

1. J. Harmer, H. Surguine, Coast to Coast, Longman UK Ltd 1988.
2. S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000.
3. P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989.
4. J. Schofield. Double Trouble. Summertown Publishing, 2009.
5. L. Thompson. Deep Trouble. Oxford University Press, 2004.
6. T. Vicary "City of Lights", OUP 1997.
7. T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989.
8. J. Woodward. Meet me in Brazil. Summertown Publishing, 2009.
9. T. Falla. Video Conference. Macmillan Publishers Ltd, 1998.

10. Ch. Johnson, J. Lonergan. Starting Business English /Серия: BBC English Portfolio. London: BBC, 1989. М.: “Инфра - М”, 1994.

Сопроводительные пособия к аудиро- и видеоматериалам

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказов пособия: J. Harmer, H. Surguine, Coast to Coast, Longman UK Ltd 1988). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Schofield "Double Trouble", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа T. Vicary "City of Lights", OUP 1997). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
6. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
7. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Woodward "Meet me in Brazil", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
8. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Сопроводительное пособие к видеофильму “Starting Business English”. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. – 100с.
6.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы.

1. http://cvtips.com – бесплатный сайт в помощь оформления резюме, сопроводительных писем и др. на английском языке
2. http://observer.guardian.co.uk – официальный сайт журнала «Observer»
3. http://www.bbc.co.uk – официальный сайт BBC
4. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews – официальный сайт BBC
5. http://www.breakingnewsenglish.com – бесплатный сайт с разноуровневыми заданиями к новостным лентам
6. http://www.economist.com – официальный сайт журнала «Economist»
7. www.worldbusinessculture.com – бесплатный сайт, содержащий полезную информацию о культурных особенностях ведения бизнеса

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, магнитофоны, DVD-проигрыватели.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго;
- демонстрация слайдов и видеоматериалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные телевизорами, DVD-проигрывателями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.01.02 «Иностранный язык» (английский, базовый А2)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Колесникова Н.А.

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Томашевская Л.А.

к.пед.н., доцент
иностранных языков и речевых коммуникаций Есенская Т.В.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
профессор Котова Н.С.

РПД по дисциплине «Деловая переписка на иностранном языке» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. . Протокол от 15.04.2025 года № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12

6. Методические материалы для освоения дисциплины 17

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25

7.1. Основная литература. 25
7.2. Дополнительная литература. 26
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
7.4. Интернет-ресурсы. 28

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.2.Дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 «Иностранный язык» (английский, базовый А2) обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.
		УК ОС-4.2	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.

1.3.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции::

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
коммуникативная	УК ОС-4.1	на уровне знаний: - необходимый минимум фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы; - лексический минимум учебной и повседневной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, учебного, повседневного и социокультурного характера, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере учебного, повседневного и социокультурного интересов; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.);
	УК ОС-4.2	на уровне знаний: - нормы речевого этикета; - лексический минимум профильной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно и письменно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание профессиональных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также

		выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере профессиональных интересов; - навыками адекватного изложения информации с использованием изученных языковых средств; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.); - навыками письменной речи для осуществления бизнес-коммуникации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 14 зачетная единица (504 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 256 часа (256 часов – практические занятия, 12 часов – аттестация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 172 часа;

В т.ч. ДОТ – 64 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1-4 семестрах – в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.ДВ.01.02 «Иностранный язык» (английский А1-А2) относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах для очной формы обучения.

Изучение дисциплины опирается на полученные в средней школе навыки и умения, включая усвоенный минимум словарных единиц, базовых грамматических структур, навыков чтения и говорения. На первом этапе освоения компетенции УК ОС-4 дисциплина Б1.О.ДВ.01 «Иностранный язык» (английский) профиль «Мировая экономика» формирует знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин как «Иностранный язык (профессиональный)» английский, «Иностранный язык международных переговоров», «Деловая переписка на иностранном языке».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

2.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателе	СР	

			м по видам учебных занятий					й аттестации
			Л	ПЗ	КСР			
		1 семестр						
Тема 1	Знакомство: Работа и учеба	35	—	**16**		11/4		О, Т, СР
Тема 2	Работа и свободное время	35	—	**16**		11/4		О, Т, СР
Тема 3	Управление проблемами	35	—	**16**		11/4		О, Т, СР
Тема 4	Путешествия/командировки	35	—	**16**		11/4		О, Т, СР
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		**144**		**64**	4	76/***16***		
		2 семестр						
Тема 6	*Здоровый образ жизни/этикет*	*36*	—	***16***		*20*	*4*	П, Т, СР
Тема 7	*Продукты и услуги*	*36*	—	***16***		*20*	*4*	П, Т, СР
Тема 8	*Люди/Харизма*	*36*	—	***16***		*20*	*4*	П, Т, СР
Тема 9	*Рынки*	*36*	—	***16***		*20*	*4*	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		*36*						*ЗаО*
Всего:		***144***		***64***		*80*	***16***	
		3 семестр						
Тема 10	*Карьера/Компании*	*35*	—	***16***		*19*	*4*	О, Т, СР
Тема 11	*Интернет/онлайн-бизнес*	*35*	—	***16***		*19*	*4*	О, Т, СР
Тема 12	*Изобретения*	*35*	—	***16***		*19*	*4*	О, Т, СР
Тема 13	*Управление стрессом*	*35*	—	***16***		*19*	*4*	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		*48*	*4*					*ЗаО*
Всего:		***144***		***64***	***4***	***76***	***16***	
		4 семестр						
Тема 14	*Маркетинг/Реклама*	*31*	—	***16***		*11*	*4*	П, Т, СР
Тема 15	*Управление персоналом*	*31*	—	***16***		*11*	*4*	П, Т, СР
Тема 16	*Конфликтное регулирование*	*31*	—	***16***		*11*	*4*	П, Т, СР
Тема 17	*Выход на рынок*	*31*	—	***16***		*11*	*4*	П, Т, СР
Промежуточная аттестация								*ЗаО*
Всего:		***144***		***64***		***44***	***16***	
Всего: очная форма обучения		***504***		***256***	***8***	***17***	***6***	

					2	*4*	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), групповые дискуссии (ГД), ролевые игры (РИ), информационные обзоры/сообщения (ИО/С); Зачет с оценкой – (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Career/Карьера

Лексические и тематические компоненты: идеи для построения карьеры, профессии, знакомства, собеседование

Грамматический материал: устойчивые словосочетания со словом career, модальные глаголы: ability, requests, offers

Тема 2. Selling online/онлайн продажи

Лексические и тематические компоненты: онлайн покупки и продажи, достижение соглашения, обсуждение цены, совместные предприятия

Грамматический материал: модальные глаголы: must, need to, have to, should

Тема 3. Companies/Компании

Лексические и тематические компоненты: виды компаний, презентация компании, инвестиции, инвестиционный план

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного (Present Continuous) времени

Тема 4. Discuss ideas/Великие идеи

Лексические и тематические компоненты: мозговой штурм, обсуждение идей, проведение успешных встреч, инновации

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного (Past Continuous) времени

для 2 семестра обучения

Тема 5. Stress/Стресс

Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего завершенного (Present Perfect) времени

Тема 6. Entertaining/Развлечения

Лексические и тематические компоненты: корпоративная культура, корпоративные развлечения, приветствие, знакомство, small talk

Грамматический материал: составные глаголы

Тема 7. Marketing/Маркетинг

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры

Грамматический материал: типы вопросов

Тема 8. Planning/Планирование

Лексические и тематические компоненты: планирование, ведение переговоров, встречи

Грамматический материал: обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), настоящее длительное время

для 3 семестра обучения

Тема 9. Managing People/Управление персоналом

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе

Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

Тема 10. Conflict/Конфликты

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов

Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 11. New business

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний

Грамматический материал: придаточное времени

Тема 12. Products

Лексические и тематические компоненты: любимы продукты, презентация продукта, инновационные продукты

Грамматический материал: имена прилагательные, пассивный залог

для 4 семестра обучения

Тема 13. Brands/Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: повторение настоящие времена

Тема 14. Travel/Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: повторение будущие времена

Тема 15. Organisation/Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: герундий, инфинитив, артикли

Тема 16. Change/Тренды

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 «Иностранный язык» (английский, базовый А2) используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Карьера	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Онлайн продажи	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Компании	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Великие идеи	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Стресс	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Развлечения	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Маркетинг	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Планирование	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Управление персоналом	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Конфликты	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Выход на рынок	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Продукты	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Бренды	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Путешествия	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Структура компании	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Тренды	Презентация, тестирование, самостоятельная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС-4.1 – темы 1-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16
Лексико-грамматический тест

В этом виде тестов предлагаются задания на множественный выбор, обеспечивающие **контроль усвоения учебной, деловой и профессиональной лексики и терминов**, и контроль усвоения **базовых грамматических категорий**, включая словообразовательные модели, разряды местоимений, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли, предлоги, союзы, видо-временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые и модальные глаголы. Студенты должны заполнить пропуски**,** выбрав требуемую по контексту грамматическую форму или лексическую единицу.

Заполните пропуски

1 The CEO locked the door _____ we could continue our discussion undisturbed.

a. £ in order to
b. £ in order
c. £ so that
d. £ for that

2. Our neighbour**'**s office is next door to ours in the same building. He has _____ space than we do.

a. £ a little less
b. £ a little lesser
c. £ a bit lesser
d. £ the least

3. Tim**'**s bad manners were _____ to his parents. Tim**'**s parents were _____ by his bad manners.

a. £ embarrassed; embarrassed
b. £ embarrassing; embarrassing
c. £ embarrassing; embarrassed
d. £ embarrassed; embarrassing

4. Staff were notified several months _____ advance that they would be losing their jobs.

a. £ at
b. £ in
c. £ for
d. £ with

5. He took personal responsibility _____ everything that happened.

a. £ in
b. £ about
c. £ of
d. £ for

6. The company paid ____ €22 million in bonuses to executives last year.

a. £ in
b. £ out
c. £ off
d. £ up

Усвоение формул речевого этикета

В этом виде тестов используются задания на множественный выбор, обеспечивающие контроль усвоения формул речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой сфере.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1. Passenger: I**'**d like to book two round-trip tickets to Boston.

Amtrack operator: _____

a. £ Okay. When are you leaving?
b. £ May I help you?
c. £ A one-way ticket is $32.00 coach and $590.00 club car.
d. £ That**'**s 9:26 on Track 16.

Знание культуры и традиций стран изучаемого языка

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня социолингвистической и межкультурной компетенции студентов.

Заполните пропуски

1. The Chamber of Commerce of the United States has its headquarters in _____.

a. £ New York
b. £ Boston
c. £ Washington, D.C.
d. £ Chicago

2. Canadian Parliament consists of _____ .

a. £ the House of Commons and the House of Representatives
b. £ the House of Commons and the Senate
c. £ the House of Commons and the Congress
d. £ the Senate and the Congress

Знание деловой корреспонденции

В этом виде тестов предлагаются задания, обеспечивающие контроль усвоения письменной формы делового общения (оформление служебной записки, разных видов делового письма и электронного сообщения).

1. *Перед Вами конверт*

Charles Cape & Co Ltd (1) 42 (2) New Fetter Lane

LONDON (3) EC1A 4WW United Kingdom	Mrs. Jasna Stefanovich (4) 6849 (5) N. Eugie Peoria (6) AZ 85381 USA

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

- ☐ the house number in the mailing address
- ☐ the house number in the return address
- ☐ the ZIP Code in the mailing address
- ☐ the ZIP Code in the return address
- ☐ the street name in the return address
- ☐ the street name in the mailing address

Ключ: 4, 1, 6, 3, 2, 5

Контент самостоятельной работы (СР)

УК ОС-4.1 – темы 1-8

УК ОС-4.2 – темы 9-16

Контроль разных видов чтения

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня владения навыками и умениями ознакомительного, поискового и изучающего чтения страноведческой и общеэкономической литературы *(при выполнении заданий текст ниже)*

7. *Ответьте на вопрос*

What is often the deciding factor when customers buy convenience goods?

a. ☐ a special offer
b. ☐ money-saving coupons
c. ☐ place utility
d. ☐ delivery arrangements

8. *Определите основную идею текста:*

a. ☐ The role of distribution in foreign trade.
b. ☐ Types of retail establishments.
c. ☐ The sale of finished goods and delivery arrangements.
d. ☐ Methods and routes of distribution.

1 The channel of distribution or trade channel refers to the route the product takes on the way from the manufacturer or producer to the ultimate consumer (end-user). The simplest form of distribution is direct sale. For example, a grower sells produce directly to a customer at a roadside stand. However, most often the channel of distribution involves middlemen.

2 The job of the middleman is to collect the different products from the various manufacturers, and then to divide them into amounts which the customers require. The middleman gives the products place utility by delivering or transporting them to where they are needed. Two types of middlemen are merchant middlemen, who actually take title to the merchandise, and agent middlemen, who arrange for the transfer of title between manufacturer and wholesaler. An example of a merchant middleman might be a person who owns a warehouse, buys large quantities of goods from manufacturers, and then distributes them to companies who purchase smaller quantities. An example of an agent middleman would be a broker who earns a commission by putting buyer and seller in contact with one another.

3 The channel of distribution selected for consumer products sold on the retail market depends upon the type of product. Some items are considered convenience goods. They are generally products which have a low price and can be found at several convenient locations:

supermarkets, convenience stores, and even in vending machines. In this case, convenience is more important than price. The customer is willing to pay for place utility. Convenience goods must be widely distributed and may, therefore, go through several middlemen before they arrive at the place where the consumer purchases them.

4 Other consumer products are classified as shopping goods. These are products which generally cost more than convenience goods and require more consideration of price and quality than do convenience goods. A customer shopping for a television set or other major home appliance would probably consider several different products and shop at several different locations to compare quality and price before making a decision about a purchase. Shopping goods can be found at various retail outlets.

Пример задания на диалог

Student A

You are a student of a business school; recently you have read an article on globalization which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.

Student B

You are a student of International Relations and you know how ambiguous globalization is.

Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

Примерные темы презентаций

- The presentation of a company in English
- The presentation of a Great Idea in English
- The presentation of a product in English

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов:

Зачеты с оценкой проводятся с учетом результатов текущего контроля, в форме устного опроса и предэкзаменационного письменного тестирования.

Письменный контроль представляет собой лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Билет состоит из двух частей: 1) чтение текста; 2) сообщение или беседа на предложенную тему. Предлагаемые задания позволяют измерить сформированность умений и навыков в соответствии с этапом формирования компетенции. В чтении контролируются уровень понимания прочитанного, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, умение выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку. В говорении контролируются сформированность умений монологической и диалогической речи: логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, длина пауз.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания

1 этап (код этапа – УК ОС-4.1): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.	- самостоятельно планирует и проводит публичное выступление (презентацию компании и продукта) на иностранном языке; - демонстрирует свободное владение профессионально-ориентированной лексикой, распространенной в деловой сфере в рамках пройденной тематики	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств; - речь грамотная, свободная; - слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию; - не допускает речевых ошибок; - владеет профессионально-ориентированной и терминологической лексикой, распространённой в деловой сфере	- опрос; - тестирование; - чтение разных типов текста; - подготовка диалогов - ролевые игры; - групповые дискуссии;
2 этап (код этапа - УК ОС-4.2): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.	– вычленяет значимую информацию из аутентичных текстов профессионального характера; – адекватно излагает информацию, полученную из нескольких источников, с использованием изученных языковых средств; – решает организационные вопросы по телефону с использованием адекватных намерению речевых средств; – выражает свою позицию и выясняет отношение и/или позицию контрагента (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, выражение намерений).	– выстроена внутренняя логика беседы; – не испытывает затруднений в выборе языковых средств – соблюдена грамматическая правильность и естественный темп речи; – адекватно реагирует на аргументацию собеседника. - учитывает социолингвистические параметры ситуации; - соблюдает формат соответствующего типа письменного текста; – адекватно выбирает языковые средства для оформления письменного высказывания; – правильно использует текстовые коннекторы; – выдерживает смысловую связность и целостность изложения.	- опрос; - тестирование; - контрольная работа; - чтение разных типов текста; - подготовка учебных интервью - ролевые игры; - групповые дискуссии;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые итоговые лексико-грамматические тесты

УК ОС-4.1 – First Term Test

1. Choose an article (if necessary) to complete the sentence:

(1) The receptionist didn**'**t come to _____ work yesterday.

a. Ø b. a c. an d. the

(2) Don**'**t you think _____ rich should pay more taxes?

a. Ø b. a c. an **d. the**

(3) I**'**m looking for _____ job.

a. Ø **b. a** c. an d. the

2. Choose an article or a pronoun (if necessary) to complete the sentence:

(1) Do you enjoy going to _____ trade fairs?

a. Ø b. a c. an d. some

(2) You need a visa to visit _____ countries, but not all of them.

a. Ø b. a c. an **d. some**

3. Choose the correct preposition:

(1) What is the reason _____ the delay in delivery?

a. of **b. for** c. in

(2) We are looking for people who are knowledgeable _____ the banking industry.

a. in **b. about** c. of

(3) We**'**re adding _____ our range all the time.

a. into b. for **c. to**

4. Choose the correct tense and voice form:

(1) Competition _____ out the best in products and the worst in people.

a. is bringing **b. brings** c. has brought

(2) How _____ we _____ the new project?

a. do …fund b. are … funding c. have … funded

(3) She _____ redundant last month.

a. made **b. was made** c. will make

(4) I _____ you a copy of the memo.

a. **'**m printed **b. 'll print** c. was being printed

(5) These products _____ for Asia.

a. will package b. packaged **c. are packaged**

УК ОС-4.2 – Second Term Test

1. Choose the correct voice form:

1) If the paperwork is incomplete the goods _____ often.

a. will be held up b. have been held up c. are held up

2) The missing file _____ just _____ by one of the cleaners.

a. was found **b. has been found** c. had been found

3) As requested, the sum of $75,000 _____ to your account.

a. is credited b. was credited **c. has been credited**

2. Choose the correct modal verb:

1) You _____ take home company equipment.

a. needn**'**t b. don**'**t have to **c. mustn'**t

2) Entertaining overseas customers _____ sometimes be hard work.

a. should **b. can** c. is able to

3) I _____ wear a badge at work. It**'**s a rule.

a. should **b. have to** c. can

4. Complete the text by choosing the word from the list below to fill in the gap:

How to fill a [1] ____

What do you do when you have to [2] ____ a newly acquired business or sell a [3] ____, but have nobody [4] ____ to do the job? One answer, according to [5] ____ keen for business, may be to [6] ____ a senior [7] ____ for an interim secondment.

Andrew Biles, chief executive of Gerber Foods, took on an interim manager to restructure a [8] ____ in the west of England. Because the manager was only [9] ____, he could focus on the job without the distractions of thinking about corporate [10] ____ or politics. Another opportunity came when Gerber acquired a business in Germany and the finance director left. He found an interim finance director within a fortnight, who stayed for nine months - and then became [11] ____.

In parts of Europe, such temporary top dogs are standard practice. Now, big recruitment firms are keen to spread the [12] ____ to the United States.

(1)	a. interval	**b. gap**	c. space
(2)	a. reshape	b. reschedule	**c. restructure**
(3)	**a. subsidiary**	b. subsidy	c. subdivision
(4)	a. accessible	**b. available**	c. handy
(5)	**a. headhunters**	b. recruits	c. searchers
(6)	a. fire	**b. hire**	c. enlist
(7)	**a. executive**	b. executor	c. administrator
(8)	a. department	b. part	**c. division**
(9)	a. part-time	**b. temporary**	c. short-lived
(10)	**a. strategy**	b. tactics	c. management
(11)	a. constant	b. stable	**c. permanent**
(12)	a. custom	**b. practice**	c. tradition

Шкала оценивания

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
40-50	Отлично
30-39	Хорошо
26-29	Удовлетворительно
0-25	Неудовлетворительно

Примерные экзаменационные тексты и вопросы к устной теме
Типовые темы для подготовки к устной части экзамена

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

Пример вопросов к устной части зачета

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
   Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
   What qualities should a diplomat possess?
3. What is a ‘personality clash’? Give an example.
   Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what’s the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?

7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,' Live and learn'. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?
13. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
14. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
15. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
16. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
17. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
18. What do we call "corporate culture"***?*** How does it influence employees, why is it important?
19. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
20. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему

Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
56–69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.ДВ.01.02 «Иностранный язык» (английский А1-А2)
БИЛЕТ № 1

1. Read and render the text.
21. 2. Speak to your fellow student on «What is a ‘personality clash’?».

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
к. пед. н., доцент, профессор _____ Н.С. Котова

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Групповая дискуссия (УК ОС-4.1 – темы 1, 2; УК ОС-4.2 – темы 6, 7, 1)

Тематика групповых дискуссий представлена двумя блоками: социально-нравственные проблемы и социально-экономические проблемы – каждый из которых обеспечивает, соответственно, развитие социолингвистической и профессиональной компетенций.

Любая дискуссия требует предварительной подготовки; для иностранного языка не только в отношении контента, но и в языковом плане. Студенты должны уметь самостоятельно пользоваться различными источниками, но языковой стороной должен управлять преподаватель. Участники дискуссии должны иметь предварительно перечень обсуждаемых вопросов и список ключевых слов по теме.

Тематика групповых дискуссий по социально-экономическим проблемам должна быть связана с изучаемым на занятиях по иностранному языку материалом и отражать межпредметные связи профильной специальности.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Оценка в балльно-рейтинговой системе
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Оценка в балльно-рейтинговой системе
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Баллы
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	8-12,5
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	5-7
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	3-5
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и	0-2

грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
8-12,5	Отлично	2
5-7	Хорошо	1,5
3-5	Удовлетворительно	0,5-1
0–2	Неудовлетворительно	0-

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1-4 семестрах для очной формы обучения.

Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Экзамены проводятся в один или несколько приемов, т.е. в форме устного опроса и предэкзаменационного тестирования.

1 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение публицистического текста и краткое воспроизведение его содержания.

Требования: текст для ознакомительного чтения объемом до 1200-1500 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 25 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Диалог-расспрос на предложенную тему по пройденной тематике в режиме студент ↔ студент / беседа с преподавателем или сообщение на предложенную тему.

Требования к диалогу: расспрос ведется без предварительной подготовки. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 10-12. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2-2,5 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

2 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Сообщение на предложенную тему.

Требования: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2,5-3 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

2.2) Диалог-расспрос или краткое воспроизведение содержания публицистической статьи.

Требования к диалогу: расспрос ведется по социокультурной или экономической проблематике. Время подготовки – 30 мин. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 12-15. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: текст для ознакомительного чтения объемом до 1500-2000 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 30-35 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

3 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Беседа с преподавателем и краткое воспроизведение содержания публицистической статьи по профильной тематике.

Требования: Текст для ознакомительного чтения объемом 2000-2250 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 35-40 мин. Количество вопросов в пределах 6-8. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

4 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение текста и составление устного резюме.

Требования: текст для реферативного чтения общенаучного характера по специальности. Объем – 2000-2250 печатных знаков. Время подготовки – 30 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение передать основную информацию с нужной степенью

свернутости, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

В процессе обучения бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль подготовки «Мировая экономика» следует привлекать различные типы текстов, используемых в профессиональной коммуникации. Выбор текстов определяется преподавателем в зависимости от результатов входного тестирования и уровня подготовленности студентов.

Рекомендуемые типы текстов включают:

- Официальное заявление / сообщение
- Анонс / Объявление
- Таблица / График / Диаграмма
- Формуляр / Вопросник / Анкета
- Письмо частное / служебное
- Расписание режима работы / занятий / поездов /
- Сообщение на автоответчике
- Электронное письмо / Факс
- Статья в толковом словаре
- Сообщение в газете / журнале
- Интервью
- Проспект
- Обзорная статья
- Биография
- Договор
- Реклама
- Рекламация
- Статья в профессиональном издании.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, самостоятельная подготовка докладов и презентаций, написание тестов, подготовка и участие в проведении ролевых игр и групповых дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная и контролируемая деятельность студентов нацелена на развитие следующих компетенций:

Развитие лингвистической компетенции:

- формирование умений различных видов чтения: поискового, просмотрового, изучающего, ознакомительного;
- обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо).

Формирование дискурсивной компетенции:

– развитие способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

В ходе практических занятий используются нижеперечисленные образовательные технологии, включая а*ктивные и интерактивные формы:*

– работа в парах и малых группах;
– групповая дискуссия;
– "круглый стол";
– "мозговой штурм"
- разбор конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

В рамках практических занятий – принимать активное участие в обсуждении изучаемых тем;

В рамках текущего тестирования – вдумчиво выполнять все тестовые задания, позволяющие оценить степень усвоения материала;

В рамках самостоятельной работы – регулярно выполнять задания по пройденной тематике.

Как отмечают отечественные и зарубежные специалисты в области методики обучения иностранному языку, успешность речевого общения зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий, включая простые микродиалоги и сложные ролевые / имитационные игры, строятся на материале изученного текста / изученной статьи, прослушанного отрывка или рассказа, состоящего из нескольких эпизодов или опираются на пройденный топик и подборку статей по данной теме.

Методические указания для обучающихся по развитию навыков иноязычного общения и подготовке к текущему, промежуточному и итоговому и контролю успеваемости отражены в следующей публикации:

Томашевская Л.А., Колесникова Н.А., Е.В. Пастукьян, Н.П. Попова, Е.А. Гельпей, Н.В. Зайцева. Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "экономика": Учебно-метод. комплекс. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. 108 с.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, студент должен проявлять способность использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, дискуссии, ролевой игре, информационному сообщению.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Типы заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. **Career/Карьера**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации об учебных заведениях за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.
- Поддержание контактов со студентами за рубежом (электронная почта).
- Заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах.

Тема 2. **Selling online/онлайн продажи**

- Поиск информации по. теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных выкансиях.
- Написание письма-запроса о наличии вакантных мест.

Тема 3. **Companies/Компании**

- Изучающее чтение по тематике занятий.
- Поиск научно-популярных текстов по проблеме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Подготовка к сообщению по теме (отработка монолога-сообщения).

Тема 4. **Discuss ideas/Великие идеи**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации на сайтах компаний и подготовка сообщений.
- Аудирование по теме.
- Перевод рекламных проспектов компаний.

Тема 5. **Stress/Стресс**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.
- Подготовка устного сообщения по теме.
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 6. **Entertaining/Развлечения**

- Поиск информации о по теме в британском и американском обществе с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к информационному сообщению по изученной тематике.

Тема 7. **Marketing/Маркетинг**

- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Аудирование по теме
- Подготовка к сообщению по изученной тематике.

Тема 8. **Planning/Планирование**

- Аудирование по теме
- Чтение профильных текстов.

Тема 9. **Managing People/Управление персоналом**

- Поиск информации о компаниях с использованием ресурсов сети Интернет к презентации.
- Подготовка сообщения "Визит на фирму".
- Аудирование по темме.

Тема 10. **Conflict/Конфликты**

- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Сообщения по теме.

Тема 11. **New business**

- Подготовка сообщения и презентации по теме.

Тема 12. **Products**

- Написание тайм-плана.
- Презентация тайм-плана.

Тема 13. **Brands/Бренды**

- Поиск информации о работе рекламных агентств в Британии, США и Канаде с использованием ресурсов сети Интернет.
- Презентация различных видов рекламы и маркетинговой стратегии ведущих западных фирм.
- Перевод профильных текстов.

Тема 14. **Travel/Путешествия**

- Информационное сообщение по теме.
- Аудирование по теме

Тема 15. **Organisation/Структура компании**

- Поиск информации по темес использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационных обзоров по изученной тематике.
- Аудирование по теме.

Тема 16. **Change/Тренды**

- Поиск информации о проблемах занятости в России и за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационного обзора о проблемах трудоустройства для выпускников школы и вуза в англо-говорящих странах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438
2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069
3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

7.2. Дополнительная литература.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816
2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040
3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Задания для формирования дискурсивной компетенции на материале текстов профессиональной тематики (Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). 1-ый год обучения. – Часть 2. – 2-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews: учеб. пособие. ISBN 978-5-9765-1908-4. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.

Пособия по грамматике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 3. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Английский язык: 16 тестов в формате ФЭПО (на материале социально-экономической тематики) [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-9765-1288-7. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127741

4. P. Emmerson. Business Grammar Builder. Macmillan Publishers Limited, 2009.
5. M. Duckworth. Business Grammar Practice. Oxford University Press, 2011.

Учебные пособия по социокультурной тематике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Проблемы британского и американского общества в дискуссиях и переводах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "экономика"). British Studies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2012. – 100 с.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). American Studies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 84 с.
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). American Studies. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 100 с.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Жители России глазами иностранцев. Выпуск 1: Учебно-практич. пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

Аудио и видео ресурсы

1. J. Harmer, H. Surguine, Coast to Coast, Longman UK Ltd 1988.
2. S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000.
3. P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989.
4. J. Schofield. Double Trouble. Summertown Publishing, 2009.
5. L. Thompson. Deep Trouble. Oxford University Press, 2004.
6. T. Vicary "City of Lights", OUP 1997.
7. T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989.
8. J. Woodward. Meet me in Brazil. Summertown Publishing, 2009.
9. T. Falla. Video Conference. Macmillan Publishers Ltd, 1998.
10. Ch. Johnson, J. Lonergan. Starting Business English /Серия: BBC English Portfolio. London: BBC, 1989. М.: “Инфра - М”, 1994.

Сопроводительные пособия к аудиро- и видеоматериалам

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказов пособия: J. Harmer, H. Surguine, Coast to Coast, Longman UK Ltd 1988). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Schofield "Double Trouble", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа T. Vicary "City of Lights", OUP 1997). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
6. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

7. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Woodward "Meet me in Brazil", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
8. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Сопроводительное пособие к видеофильму “Starting Business English”. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. – 100с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы.

1. http://cvtips.com – бесплатный сайт в помощь оформления резюме, сопроводительных писем и др. на английском языке
2. http://observer.guardian.co.uk – официальный сайт журнала «Observer»
3. http://www.bbc.co.uk – официальный сайт BBC
4. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews – официальный сайт BBC
5. http://www.breakingnewsenglish.com – бесплатный сайт с разноуровневыми заданиями к новостным лентам
6. http://www.economist.com – официальный сайт журнала «Economist»
7. www.worldbusinessculture.com – бесплатный сайт, содержащий полезную информацию о культурных особенностях ведения бизнеса

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, магнитофоны, DVD-проигрыватели.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго;
- демонстрация слайдов и видеоматериалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные телевизорами, DVD-проигрывателями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.01.03 «Иностранный язык» (английский, углубленный В1)

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025г.

Авторы–составители:

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Колесникова Н.А.

к.ф.н., доцент
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Томашевская Л.А.

к.пед.н., доцент
иностранных языков и речевых коммуникаций Есенская Т.В.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
профессор Котова Н.С.

РПД по дисциплине «Иностранный язык (английский, углубленный B1)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. Протокол от 15.04.2025 года № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....14

6. Методические материалы для освоения дисциплины....22

7.1. Основная литература....30
7.2. Дополнительная литература....30
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....32
7.4. Интернет-ресурсы....32

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.2.Дисциплина Б1.О.ДВ.01.03 «Иностранный язык» (английский, углубленный В1) обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.
		УК ОС-4.2	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.

1.3.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции::

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
коммуникативная	УК ОС-4.1	на уровне знаний: - необходимый минимум фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы; - лексический минимум учебной и повседневной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, учебного, повседневного и социокультурного характера, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере учебного, повседневного и социокультурного интересов; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.);
	УК ОС-4.2	на уровне знаний: - нормы речевого этикета; - лексический минимум профильной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно и письменно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание профессиональных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также

		выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере профессиональных интересов; - навыками адекватного изложения информации с использованием изученных языковых средств; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.); - навыками письменной речи для осуществления бизнес-коммуникации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 14 зачетных единицы (504 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 256 часа (256 часов – практические занятия, 12 часов – аттестация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 172 часа;

В т.ч. ДОТ – 64 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1-4 семестрах – в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Изучение дисциплины опирается на полученные в средней школе навыки и умения, включая усвоенный минимум словарных единиц, базовых грамматических структур, навыков чтения и говорения. На первом этапе освоения компетенции УК ОС-4 дисциплина Б1.О.ДВ.01 «Иностранный язык» (английский) профиль «Мировая экономика» формирует знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин как «Иностранный язык (профессиональный)» английский, «Иностранный язык международных переговоров», «Деловая переписка на иностранном языке».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час				
		Всего	я работа обучающихся с видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	СР	всего
1 семестр						
Тема 1	Бренды	35	—	**16**		19
Тема 2	Путешествия	35	—	**16**		19
Тема 3	Структура компании	35	—	**16**		19

Тема 4	Реструктуризация компаний	35	—	**16**		19
Промежуточная аттестация		4				
	Всего:	**144**		**64**		76
				2 семестр		
Тема 6	Деньги	36	—	**16**		20
Тема 7	Реклама	36	—	**16**		20
Тема 8	Культура	36	—	**16**		20
Тема 9	Трудоустройство	36	—	**16**		20
Промежуточная аттестация		36				
	Всего:	**144**		**64**		80
				3 семестр		
Тема 10	Торговля	35	—	**16**		19
Тема 11	Качество	35	—	**16**		19
Тема 12	Этика	35	—	**16**		19
Тема 13	Лидерство	35	—	**16**		19
Промежуточная аттестация		48	4			
	Всего:	**144**		**64**		**76**
				4 семестр		
Тема 14	Инновации	Инновации	—	**16**		20
Тема 15	Конкуренция	Конкуренция	—	**16**		20
Тема 16	Успех	Успех	—	**16**		20
Тема 17	Риск	Риск	—	**16**		20
Промежуточная аттестация						
	Всего:	**144**		**64**		**80**
	Всего: очная форма обучения	**576**		**256**		**312**

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), групповые дискуссии (ГД); Зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Brands/Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: повторение настоящие времена

Тема 2. Travel/Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: повторение будущие времена

Тема 3. Organisation/Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: имена существительные, устойчивые словосочетания

Тема 4. Change/Реструктуризация компаний

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Тема 1. Money/Деньги

Лексические и тематические компоненты: деньги, инвестиции, финансовые отчеты, финансы и кредиты, тенденции

Грамматический материал: описание графиков, трендов, числительные

Тема 2. Advertising/Реклама

Лексические и тематические компоненты: реклама, рекламные объявления, примеры рекламных объявлений, рекламное агентство, рекламная кампания

Грамматический материал: артикли a, an, the, zero article

Тема 3. Cultures/Культура

Лексические и тематические компоненты: культура и бизнес, ведение бизнеса за границей, иностранные партнеры

Грамматический материал: идиомы, модальные глаголы: advice, obligation and necessity

Тема 4. Employment/Трудоустройство

Лексические и тематические компоненты: резюме, сопроводительное письмо, опыт работы, проведение встреч, обсуждение кандидатов, черты характера

Грамматический материал: косвенные вопросы

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Тема 1. Trade/Торговля

Лексические и тематические компоненты: глобализация, ярмарки, рынки, международная торговля, переговоры, производство

Грамматический материал: придаточные условия

Тема 2. Quality/Качество/управление качеством

Лексические и тематические компоненты: качество, управление качеством, обслуживание клиентов, жалобы

Грамматический материал: герундий и инфинитив

Тема 3. Ethics/Этика

Лексические и тематические компоненты: рабочая этика, решение проблем

Грамматический материал: повествование (narrative tenses)

Тема 4. Leadership/Лидерство

Лексические и тематические компоненты: лидерство, качества, присущие лидеру, руководители компании, принятие решений

Грамматический материал: относительные придаточные предложения, описание характера

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Тема 1. Innovation/Инновации

Лексические и тематические компоненты: инновации, изобретения, разработки, ведение презентаций

Грамматический материал: страдательный залог, описание инноваций, статья, пресс-релиз

Тема 2. Competition/Конкуренция

Лексические и тематические компоненты: конкуренция, конкурентоспособность, спрос и предложение, поставки

Грамматический материал: модальные глаголы: modals of probability, идиомы

Тема 3. Success/Успех

Лексические и тематические компоненты: определение успеха, сходства и различия между компаниями, спонсорство

Грамматический материал: словообразование

Тема 4. Risk/Риск

Лексические и тематические компоненты: управление рисками, компромиссы, заключение соглашений, кризисы

Грамматический материал: наречия степени, противопоставление, дополнение

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 «Иностранный язык» (английский А1-А2) используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Бренды	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Путешествия	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Структура компании	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Реструктуризация компаний	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Деньги	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Реклама	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Культура	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Трудоустройство	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Торговля	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Качество	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Этика	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Лидерство	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Инновации	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Конкуренция	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Успех	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Риск	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС-4.1 – темы 1-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16
Лексико-грамматический тест

В этом виде тестов предлагаются задания на множественный выбор, обеспечивающие **контроль усвоения учебной, деловой и профессиональной лексики и терминов**, и контроль усвоения **базовых грамматических категорий**, включая словообразовательные модели, разряды местоимений, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли, предлоги, союзы, видо-временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые и модальные глаголы. Студенты должны заполнить пропуски**,** выбрав требуемую по контексту грамматическую форму или лексическую единицу.

Заполните пропуски

1 Tim**'**s bad manners were _____ to his parents. Tim**'**s parents were _____ by his bad manners.

a. £ embarrassed; embarrassed
b. £ embarrassing; embarrassing
c. £ embarrassing; embarrassed
d. £ embarrassed; embarrassing

9. Staff were notified several months _____ advance that they would be losing their jobs.

a. £ at
b. £ in
c. £ for
d. £ with

10. He took personal responsibility _____ everything that happened.

a. £ in
b. £ about
c. £ of
d. £ for

11. The company paid ____ €22 million in bonuses to executives last year.

a. £ in
b. £ out
c. £ off
d. £ up

12. At the time of the take-over the company**'**s shares _____ in value for several months

a. £ declined
b. £ had declined
c. £ were declining
d. £ had been declining

13. You won**'**t find any spare parts; they stopped _____ them ages ago.

a. £ make
b. £ making
c. £ to make
d. £ having made

14. Things _____ have been worse – everything seemed to be going wrong at once.

a. £ shouldn**'**t
b. £ couldn't
c. £ mustn**'**t
d. £ may

Усвоение формул речевого этикета

В этом виде тестов используются задания на множественный выбор, обеспечивающие контроль усвоения формул речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой сфере.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1. A: Listen, if there is a problem… like I**'**m delayed in Boston, I**'**ll get back to you on Monday morning, all right?

B: _____

a. £ Yes, of course. Hold on. I'll just check my diary.
b. £ So, it**'**s urgent? I'll email it to you right now.
c. £ Yes, certainly. I'm afraid the annual sales conference has been postponed to November.
d. £ Yes, sure John. If not, I'll see you in your office on Monday at 4.

Знание культуры и традиций стран изучаемого языка

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня социолингвистической и межкультурной компетенции студентов.

Заполните пропуски

1. Canadian Parliament consists of _____ .

a. £ the House of Commons and the House of Representatives

b. £ the House of Commons and the Senate

c. £ the House of Commons and the Congress

d. £ the Senate and the Congress

2. The British design engineer _____ is well-known for his invention of a powerful vacuum cleaner that operates without a bag.

a. £ Branco Babic

b. £ Trevor Bailis

c. £ James Dyson

d. £ Kane Kramer

Знание деловой корреспонденции

В этом виде тестов предлагаются задания, обеспечивающие контроль усвоения письменной формы делового общения (оформление служебной записки, разных видов делового письма и электронного сообщения).

1. *Перед Вами конверт*

Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления сопроводительного письма при размещении заказа

Sig. Daniele Causio
(1)_____
Satex S.p.A.
Via di Pietra Papa
00146 Roma
Dear Sig. Causio
Order No. W6164
Thank you for your letter of 1 July, and the catalogue and the price list.
Please find (2) _____ the above order. We would like to remind you that we expect delivery before 28 August, i.e. within six weeks. We will pay by banker's draft as soon as we receive the shipping documents.
If any of the items we have ordered are not available, please do not send substitutes. And please could you email Herr Faust if there are any problems with delivery?
We look forward to receiving (3) _____ of this order.
Yours sincerely
Beatrice Mey
pp. Dieter Faust
(4)_____

- ☐ acknowledgement
- ☐ Buying Manager
- ☐ Sales Director
- ☐ enclosed

Ключ: 3 - Sales Director; 4 - enclosed; 1 - acknowledgement; 2 - Buying Manager

Контент самостоятельной работы (СР)

УК ОС-4.1 – темы 1-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16

Контроль разных видов чтения

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня владения навыками и умениями ознакомительного, поискового и изучающего чтения страноведческой и общеэкономической литературы *(при выполнении заданий текст ниже)*

1. *Определите, является ли утверждение:*

Items (such as furniture and cars) that people do not buy often and therefore compare in quality and price before buying are called shopping (BE) or durable (AE) goods.

a. □ ложным **b. □ истинным** c. □ в тексте нет информации

2. *Определите, является ли утверждение:*

The way that products are made available to customers on the retail market depends on the type of the product.

a. □ ложным **b. □ истинным** c. □ в тексте нет информации

3. *Определите, является ли утверждение:*

The middleman is expected to supply information about the product to the local buyer as well as to inform the exporter about local conditions, specific requirements (buyer**'**s preferences) and other relevant details.

a. □ ложным b. □ истинным **c. □ в тексте нет информации**

4. *Определите, является ли утверждение:*

A middleman who takes title to the merchandise is an example of an agent middleman.

a. □ ложным b. □ истинным c. □ в тексте нет информации

5. *Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:*

Types and functions of middlemen.

a. £ 1 **b. £ 2** c. £ 3 d. £ 4

6. *Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:*

The definition of trade channels.

a. £ 1 b. £ 2 c. £ 3 d. £ 4

7. *Ответьте на вопрос*

What is often the deciding factor when customers buy convenience goods?

a. ☐ a special offer
b. ☐ money-saving coupons
c. ☐ place utility
d. ☐ delivery arrangements

8. *Определите основную идею текста:*

a. ☐ The role of distribution in foreign trade.
b. ☐ Types of retail establishments.
c. ☐ The sale of finished goods and delivery arrangements.
d. ☐ Methods and routes of distribution.

1 The channel of distribution or trade channel refers to the route the product takes on the way from the manufacturer or producer to the ultimate consumer (end-user). The simplest form of distribution is direct sale. For example, a grower sells produce directly to a customer at a roadside stand. However, most often the channel of distribution involves middlemen.

2 The job of the middleman is to collect the different products from the various manufacturers, and then to divide them into amounts which the customers require. The middleman gives the products place utility by delivering or transporting them to where they are needed. Two types of middlemen are merchant middlemen, who actually take title to the merchandise, and agent middlemen, who arrange for the transfer of title between manufacturer and wholesaler. An example of a merchant middleman might be a person who owns a warehouse, buys large quantities of goods from manufacturers, and then distributes them to companies who purchase smaller

quantities. An example of an agent middleman would be a broker who earns a commission by putting buyer and seller in contact with one another.

3 The channel of distribution selected for consumer products sold on the retail market depends upon the type of product. Some items are considered convenience goods. They are generally products which have a low price and can be found at several convenient locations: supermarkets, convenience stores, and even in vending machines. In this case, convenience is more important than price. The customer is willing to pay for place utility. Convenience goods must be widely distributed and may, therefore, go through several middlemen before they arrive at the place where the consumer purchases them.

4 Other consumer products are classified as shopping goods. These are products which generally cost more than convenience goods and require more consideration of price and quality than do convenience goods. A customer shopping for a television set or other major home appliance would probably consider several different products and shop at several different locations to compare quality and price before making a decision about a purchase. Shopping goods can be found at various retail outlets.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста:

1 Income taxes in Canada constitute the majority of the annual revenues of the Government of Canada, and of the governments of the Provinces of Canada. In the fiscal year ending 31 March 2009, the federal government collected nearly four times more revenue from personal income taxes than it did from corporate income taxes.

2 Tax collection agreements enable different governments to levy taxes through a single administration and collection agency. The federal government collects personal income taxes on behalf of all provinces and territories except Quebec and collects corporate income taxes on behalf of all provinces and territories except Alberta and Quebec. Canada**'**s federal income tax system is administered by the Canada Revenue Agency (CRA).

3 Canadian federal income taxes, both personal and corporate are levied under the provisions of the Income Tax Act. Provincial and territorial income taxes are levied under various provincial statutes.

4 Income taxes throughout Canada are progressively higher depending on amount of income with the high income residents paying a higher percentage of taxes than the lower income residents.

Corporate taxes include taxes on corporate income in Canada and worldwide income.

a. £ All provinces in Canada have their own assessment boards.

b. £ The federal government does not collect personal and corporate income taxes in some provinces of Canada.

c. £ CRA is administered by the commissioner of internal revenue.

d. £ Taxable income includes income earned less allowed expenses.

2. Ответьте на вопрос

How does the government revenue collected from personal income taxes in 2009 compare with that derived from corporate income taxes in the same year?

a. £ The revenue collected from personal income taxes and the revenue derived from corporate income taxes are practically equal.

b. £ The revenue collected from personal income taxes is slightly larger than the revenue derived from corporate income taxes.

c. £ The revenue collected from personal income taxes by far exceeds the revenue derived from corporate income taxes.

d. £ The revenue collected from personal income taxes is not as large as the revenue derived from corporate income taxes.

3. *Завершите утверждение согласно содержанию текста.*

The progressivity of the personal income tax implies that …

a. £ diverse groups of Canadians agree on what the maximum tax burden should be.
b. £ high income residents pay a higher percentage of taxes than the lower income residents.
c. £ people at the bottom of the income ladder are provided tax incentives by the federal government.
d. £ retired persons on fixed incomes may be taxed at a higher rate than working population.

4. *Определите основную идею текста:*

a. £ Taxes as a way of funding the public expenditure.
b. £ Methods by which income is taxed and tax exemptions.
c. £ The structure of the Canada Revenue Agency.
d. £ Types of income taxes in Canada.

Тематика групповых дискуссий (ГД)
УК ОС-4.2 – темы 5-16

Тематика групповых дискуссий представлена двумя блоками по темам дисциплины: социально-нравственные проблемы и социально-экономические проблемы – каждый из которых обеспечивает, соответственно, развитие социолингвистической и профессиональной компетенций.

Любая дискуссия требует предварительной подготовки; для иностранного языка не только в отношении контента, но и в языковом плане. Студенты должны уметь самостоятельно пользоваться различными источниками, но языковой стороной должен управлять преподаватель. Участники дискуссии должны иметь предварительно перечень обсуждаемых вопросов и список ключевых слов по теме. Приведем круг обсуждаемых вопросов для дискуссии «Мировая сеть»:

The World Wide Web

1. Do you know when the idea of the Internet began, how many people use the Internet now, and how many computers are linked in to it?
2. People use the Net for transferring data, playing games, socializing with other computer users, and sending electronic mail. Which of these options do you use?
3. The World Wide Web is a vast network of information databases that feature text, visuals, sound, and even video clips. You can access a lot of information sites from home, using your own PC. Do you get travel information on hotels and holidays? Have you ever gone on a tour of a museum or art exhibition on the WWW?
4. The electronic mailbox is a way of talking to each other electronically. How often do you send and get e-mail?
5. There is a collection of newsgroups covering any topic on the net. Which of them do you use?
6. More and more people put their own information pages on line. Did you or someone you know create home pages for your friends?
7. Some entrepreneurs had successful websites and created Internet businesses. Do you know of any?
8. Some people think the Internet is going to have a still bigger effect on our lives in the future. What's your opinion?

Тематика групповых дискуссий по социально-экономическим проблемам должна быть связана с изучаемым на занятиях по иностранному языку материалом и отражать межпредметные связи профильной специальности.

Приведем круг обсуждаемых вопросов для дискуссии на тему «Занятость».

Job interviews –

1. What does the term 'full employment' refer to?
2. Is unemployment a problem in the modern world?
3. Do you ever look at the employment pages in newspapers?
4. Do you ever take any notice of employment statistics?

5. Are there equal opportunities in employment in different countries?
6. Which countries and companies do you think offer the best employment opportunities?
7. What help should a government give those looking for employment?
8. Do you think companies should offer employees lifetime employment?
9. Do you think young people care enough about their employment prospects?
10. Do you think you will have good employment prospects after graduation?
11. Have you ever worked somewhere? What is your employment track record?
12. Have you ever visited an online employment agency?
13. Why should job seekers study the terms of employment carefully before they accept a job offer?
14. Are there any conditions of employment you would insist on?
15. Would you like to be self-employed?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов:

Зачеты с оценкой проводятся с учетом результатов текущего контроля, в форме устного опроса и предэкзаменационного письменного тестирования.

Письменный контроль представляет собой лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Билет состоит из двух частей: 1) чтение текста; 2) сообщение или беседа на предложенную тему. Предлагаемые задания позволяют измерить сформированность умений и навыков в соответствии с этапом формирования компетенции. В чтении контролируются уровень понимания прочитанного, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, умение выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку. В говорении контролируются сформированность умений монологической и диалогической речи: логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, длина пауз.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-4.1): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.	- самостоятельно планирует и проводит публичное выступление (презентацию компании и продукта) на иностранном языке; - демонстрирует свободное владение профессионально-ориентированной лексикой, распространенной в деловой сфере в рамках пройденной тематики	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств; - речь грамотная, свободная; - слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию; - не допускает речевых ошибок; - владеет профессионально-ориентированной и терминологической

		лексикой, распространённой в деловой сфере
2 этап (код этапа - УК ОС-4.2): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.	– вычленяет значимую информацию из аутентичных текстов профессионального характера; – адекватно излагает информацию, полученную из нескольких источников, с использованием изученных языковых средств; – решает организационные вопросы по телефону с использованием адекватных намерению речевых средств; – выражает свою позицию и выясняет отношение и/или позицию контрагента (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, выражение намерений).	– выстроена внутренняя логика беседы; – не испытывает затруднений в выборе языковых средств – соблюдена грамматическая правильность и естественный темп речи; – адекватно реагирует на аргументацию собеседника. - учитывает социолингвистические параметры ситуации; - соблюдает формат соответствующего типа письменного текста; – адекватно выбирает языковые средства для оформления письменного высказывания; – правильно использует текстовые коннекторы; – выдерживает смысловую связность и целостность изложения.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые итоговые лексико-грамматические тесты
УК ОС-4.1 – First Term Test

1. Choose the name of a native for this country:

(1) Denmark – a. Dutch b. Danish **c. Dane**
(2) Ireland – a. Irish b. Irelander c. **Irishman**
(3) The Netherlands –a. Hollander b. Danish **c. Dutchman**

2. Complete the sentence by using a corresponding noun with a male / female meaning:

(1) My _____ is a little boy of four. My *niece* is a little girl of two. **[nephew]**
(2) Her father**'**s brother has never *married*. He**'**s still a _____ . **[bachelor]**
(3) Tom and Ann work in a restaurant; he is a *waiter* and she is a _____. **[waitress]**

3. Use the correct adjective to complete the sentence:

(1) The whole atmosphere of the meeting was [1] _____. It made me [2] _____ .
[1] **a. depressing** b. depressingly c. depressed
[2] a. depressing b. depressingly **c. depressed**

(2) Everybody was [1] _____ that he made such a decision. It was quite [2] _____ that he went abroad.
[1] a. surprising b. surprisingly **c. surprised**

[2] **a. surprising** b. surprisingly c. surprised

(3) Ann is [1] _____ with her job. Ann's job is [2] _____ .

[1] a. boring b. interested **c. bored**

[2] **a. boring** b. interested c. bored

4. Find the word that doesn't belong:

(1) HAVE

a. business b. an appointment c. a date d. a party

(2) DO

a. business **b. friends** c. a favour d. some work

(3) MAKE

a. a meeting b. an appointment c. friends d. an impression

5. Choose the word to match the definition:

(1) a person or company that represents the interests of another company in a market

a. competitor b. partner **c. agent**

(2) a facility supplying some public demand

a. community centre b. public house **c. service**

(3) money lost in a business deal

a. bankruptcy b. damages **c. loss**

6. Choose the statement which is close in its meaning to the situation discussed in the conversation:

(1) A: May I speak to Jack Miller at the Accounts please?

B: Nobody by that name works here.

Why can't the caller speak to Jack Miller?

a. Jack Miller isn't at the office right now.

b. Jack Miller can't come to the phone right now.

c. The caller dialled the wrong number.

7. Match a person's problems (1-5) with a friend's responses (a-e).

1. I'm really disappointed. I didn't get the job.	a. I can imagine. He's a very unpleasant man.
2. I think I've eaten something bad. I don't feel very well.	b. I know how you feel. Why don't you phone your parents?
3. He was very rude to me. I felt really angry.	c. I see your point, but sometimes it's necessary.
4. I'm really miserable. I want to go back to Italy.	d. Perhaps you should lie down.
5. I think it's better not to work too far from home. It's too lonely.	e. I'm sorry to hear that.

Ключи: 1e; 2d; 3a; 4b; 5c

УК ОС-4.2 – Second Term Test

1. Choose the suffix which forms the noun that best suits the context:

1). There are so many cheap computers on the market that there is a lot of (*compete*) _____ between manufacturers. **[-tion]**

2) Think of a (*waste*) _____ of 25% of all the goods produced! **[-age]**

3) Interest and dividends are paid with (*regular)* _____. **[-ity]**

2. Give negative adjectives for these definitions:

1) impossible to eat **[inedible]**
2) unable to read or write **[illiterate]**
3) not having a job **[jobless]**
4) fair in giving judgement, not favouring one side **[unjudgmental]**
5) unable to be replaced **[irreplaceable]**

3. Choose the prefix which gives the adjective the opposite meaning:

1) adequate funding: a. un- b. dis- **c. in-**
2) legal practice: a. un- **b. il-** c. dis-
3) limited supply: a. dis- b. in- **c. un-**
4) responsible worker: a. un- **b. ir-** c. in-
5) honest dealer: **a. dis-** b. un- c. in-

4. Choose the word that best suits the context:

1) Our company is ready to sponsor the city football team if they wear our _____ on their shirts.

a. logo b. brand c. slogan

2) We decided to _____ the new model at the trade fair in autumn.

a. manufacture **b. launch** c. produce

3) The _____ line was shut down for two hours as a result of damaged machinery.

a. control b. delivery **c. production**

5. Choose the word or word combination to match the definition:

1) reduction in the original price of a product

a. turnover **b. discount** c. profit

2) to give money temporarily, on the condition that it will be returned

a. lend b. borrow c. pay

3) a company or a person who is competing against you

a. partner b. franchiser **c. rival**

6. Choose the sentence which is close in its meaning to the statement:

They realise that the market is becoming more competitive and that they need high-quality and attractive packaging.

a. They realise that their packaging is high-quality and attractive.

b. They realise that packaging plays an important role in promoting goods on the market.

c. They realise that packaging is very attractive for the competitive market.

7. Write the address on a business letter by putting the words below in the right order:

Marc Braun, 60009 Barcelona, Catalaco SA, Director General, Diagonal 105

11. Complete the sentences by matching the beginnings (1-5) with the endings (a-e):

1.She's made	a.out of the question.
2.Could you tell me	b.to our next meeting.
3.That's completely	c.of the date early next week.
4.I'm really looking forward	d.up her mind about the retirement.
5.We need the confirmation	e.a bit more about your range of products?

Ключи: 1d; 2e; 3al 4b; 5c

8. Complete the text by choosing the word from the list below to fill in the gap:

How to fill a [1] ____

What do you do when you have to [2] ____ a newly acquired business or sell a [3] ____, but have nobody [4] ____ to do the job? One answer, according to [5] ____ keen for business, may be to [6] ____ a senior [7] ____ for an interim secondment.

Andrew Biles, chief executive of Gerber Foods, took on an interim manager to restructure a [8] ____ in the west of England. Because the manager was only [9] ____, he could focus on the job without the distractions of thinking about corporate [10] ____ or politics. Another opportunity came when Gerber acquired a business in Germany and the finance director left. He found an interim finance director within a fortnight, who stayed for nine months - and then became [11] ____.

In parts of Europe, such temporary top dogs are standard practice. Now, big recruitment firms are keen to spread the [12] ____ to the United States.

(1)a. interval **b. gap** c. space
(2)a. reshape b. reschedule **c. restructure**
(3)**a. subsidiary** b. subsidy c. subdivision

(4)a. accessible **b. available** c. handy
(5)**a. headhunters** b. recruits c. searchers
(6)a. fire **b. hire** c. enlist
(7)**a. executive** b. executor c. administrator
(8)a. department b. part **c. division**
(9)a. part-time **b. temporary** c. short-lived
(10)**a. strategy** b. tactics c. management
(11)a. constant b. stable **c. permanent**
(12)a. custom **b. practice** c. tradition

Шкала оценивания

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
40-50	Отлично
30-39	Хорошо
26-29	Удовлетворительно
0-25	Неудовлетворительно

УК ОС-4.2 – 3 семестр

Risk and reward

In 1990 Gina Ellis, 29, and her 31-year-old husband, Bill, were living the good life in Los Angeles. She was a hotel executive; he was an art director at an ad agency. They were expecting their first child in a few months.

Then in mid-December, without warning, Bill was laid off. *Merry Christmas*, Gina thought bitterly. To distract themselves, they reviewed sketches of a sofa she'd seen in Spain. With washable slipcovers that could be changed with the seasons, the style was attractive and practical. But they had not been able to find it in the United States, so they had one custom-made. Their friends loved the look. Bill and Gina also had sketches for other pieces of similar furniture.

Bill glanced at the drawings. "You know what, honey?" he said impulsively. "We could *sell* these."

The next week they took home loan and launched Quatrine Washable Furniture. Leasing a small shop, they paid a craftsman to construct their first five chairs and sofas. "If we go bankrupt," they reassured each other, "we can always start again.

Everyone visiting the shop raved about the furniture – but it was expensive. After three months the Ellises hadn't sold a single piece. Their baby, Nina, had been born, and they were living on credit cards.

"Maybe we made a mistake," Bill said one evening as they closed the shop.

"No," Gina insisted. "If we hadn't taken a chance, we'd always regret it."

Days later a stylish woman came into the shop. She selected several of their best pieces and calmly wrote a cheek for $14,000. As soon as she left, Gina handed Bill the check. "Take it to the bank before she changes her mind!"

They used some of the money to keep creditors at bay, then ordered a new line of more reasonabley priced furniture. By summer the new pieces began to sell.

Two years later, seeking a quieter life, the Ellises relocated to a Detroit suburb, where they soon had more orders than they could handle. Today, with branches in Dallas, Chicago and Denver, Quatrine's sales total more than $5 million a year.

Gina sometimes cries when she remembers the fearful uncertainty of the early days. "But if Bill hadn't lost his job," she says, "our family would never be where we are now." Adversity taught them what every successful entrepreneur knows: reward cannot be separated from risk.

Read the text to find the answers to these questions:

1. Where did the Ellises use the live in 1990? What did they do for a living?
2. What bad news came a few days before Christmas?
3. How did Bill Ellis get an idea of starting a new business?
4. How did the couple raise the start-up capital?
5. Who constructed the first pieces for Quatrine Washable Furniture?
6. Why did the Ellises fail to sell any piece of furniture at first?
7. What was their lucky break?
8. What important lesson did they learn from the early days in business?
9. Where did the Ellises relocate? Why?
10. What do the company's sales currently total?

Вопросы к устной теме

1. What are the four basic requirements for a good tax system?
2. What does the equality requirement mean?
3. Why should high-income taxpayers pay the greatest proportion of tax?
4. What does the certainty requirement refer to?
5. When is an individual's federal income tax return due in the U.S.?
6. When is a corporation's return due?
7. According to the convenience requirement, when should a tax be levied?
8. What is the pay-as-you-go system?
9. What does the economy requirement refer to?

УК ОС-4.2 – 4 семестр

THE ROLE OF TAXATION IN A DEVELOPING NATION'S ECONOMY

Why does any country subject itself to the unpleasant experience of levying taxes in the first place? The obvious answer is that taxation is required to provide government with the money needed to purchase the goods and services it requires to carry out its functions. This answer must be wrong. Governments do not need to levy taxes for this purpose.

They may instead, for example, commandeer resources directly. Most governments do this in wartime, both with respect to people (conscription) and with respect to such scarce materials as steel.

Such direct methods have generally been rejected in peacetime market economies as being inefficient. Direct methods are as a rule difficult to administer effectively, which makes them especially unsuitable for use in developing countries. Even totalitarian states have found such methods to be costly and inefficient.

Another alternative to taxation is simply to print money. In the circumstances of most developing countries such practices will usually result in inflation (even at high levels of open and concealed unemployment), owing to such bottlenecks as scarce foreign exchange and to fragmented markets that reduce the responsiveness of supplies to price signals. In any case, inflation is not a particularly desirable way of financing government activity. It acts as a regressive tax, affecting most adversely some of the poorer groups in society. Inflationary distortion of financial markets also exerts undesirable allocative effects on investment and savings decisions. In an important sense the principal role of taxation in macroeconomic terms is to reduce the inflationary pressure that would result if both government and the private sector tried to buy the same goods and services. Taxes are needed not to provide governments with money but to take money away from the public.

Government may also borrow money from the public rather than tax it away. In practice, however, the limited domestic capital markets in most developing countries make recourse to domestic borrowing difficult, except in the form of selling bonds to the central bank, a practice that is economically equivalent to printing money. As for borrowing abroad, not only is the credit of most developing countries in international financial markets far from unlimited, but such borrowing also carries its own dangers, as a number of countries have found out all too painfully in recent years.

A final possible alternative to taxation as a means by which governments can obtain command over resources, while at the same time reducing the danger of inflation by removing purchasing power from the private sector, is to sell the goods and services they produce. Such sales may be made directly, through the operations of a state enterprise, or indirectly, by charging fees in accordance with the actual or presumed benefit that people obtain from government activity.

Answer the following questions:

1. How does a government get resources in wartime?
2. Why are direct methods of getting resources for the government inefficient?
3. What is the obvious result of printing additional money?
4. Why does borrowing money from abroad carry its own danger?
5. What are the advantages of taxation the goods and services the governments produce?
6. Why is the third way of taxation considered a lesser evil?

Вопросы к устной теме

1. The social responsibility of companies has been the subject of intense public debate in recent years. Do you believe what big companies say about being better citizens, taking care of the environment?
2. Do you agree that firms are using CSR (corporate social responsibility) to fool the public into believing that problems are being addressed?
3. Comment on Milton Friedman's argument that the only "social responsibility of business is to increase its profits."
4. Wal-Mart adopts cheaper "green" packaging; Starbucks gives part-time employees health insurance, which reduces staff turnover. In your opinion, are they socially responsible firms or companies finding ways to cut costs?
5. It is obvious that companies are unlikely to do things that are against their self-interest. What are some of the ways to make companies be socially responsible?
6. Can you give examples of companies addressing local community needs?

Примерные экзаменационные вопросы к устной теме

Типовые темы для подготовки к устной части зачета с оценкой

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends. Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women? What qualities should a diplomat possess?
3. What is a 'personality clash'? Give an example. Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what's the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)

10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,' Live and learn'. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?
13. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
14. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
15. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
16. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
17. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
18. What do we call "corporate culture"***?*** How does it influence employees, why is it important?
19. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
20. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации

опровергать точку зрения оппонента	речевого партнера		

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
56–69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
Б1.О.ДВ.01.03 «Иностранный язык» (английский А2-В1)
БИЛЕТ № 1

1. Read and render the text.
2. Speak to your fellow student on « Travel and tourism: what's the difference?

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
к. пед. н., доцент, профессор _____ Н.С. Котова

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Групповая дискуссия (УК ОС-4.2 – темы 5-16)

Тематика групповых дискуссий представлена двумя блоками: социально-нравственные проблемы и социально-экономические проблемы – каждый из которых обеспечивает, соответственно, развитие социолингвистической и профессиональной компетенций.

Любая дискуссия требует предварительной подготовки; для иностранного языка не только в отношении контента, но и в языковом плане. Студенты должны уметь самостоятельно пользоваться различными источниками, но языковой стороной должен управлять преподаватель. Участники дискуссии должны иметь предварительно перечень обсуждаемых вопросов и список ключевых слов по теме.

Тематика групповых дискуссий по социально-экономическим проблемам должна быть связана с изучаемым на занятиях по иностранному языку материалом и отражать межпредметные связи профильной специальности.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые	использование элементарных синтаксических

	зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	могут привести к непониманию	структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая	использование	использование	использование

правильность речи	соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1-4 семестрах для очной формы обучения.

Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Экзамены проводятся в один или несколько приемов, т.е. в форме устного опроса и предэкзаменационного тестирования.

1 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение публицистического текста и краткое воспроизведение его содержания.

Требования: текст для ознакомительного чтения объемом до 1200-1500 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 25 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Диалог-расспрос на предложенную тему по пройденной тематике в режиме студент ↔ студент / беседа с преподавателем или сообщение на предложенную тему.

Требования к диалогу: расспрос ведется без предварительной подготовки. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 10-12. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных

реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2-2,5 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

2 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Сообщение на предложенную тему.

Требования: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2,5-3 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

2.2) Диалог-расспрос или краткое воспроизведение содержания публицистической статьи.

Требования к диалогу: расспрос ведется по социокультурной или экономической проблематике. Время подготовки – 30 мин. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 12-15. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: текст для ознакомительного чтения объемом до 1500-2000 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 30-35 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

3 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Беседа с преподавателем и краткое воспроизведение содержания публицистической статьи по профильной тематике.

Требования: Текст для ознакомительного чтения объемом 2000-2250 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 35-40 мин. Количество вопросов в пределах 6-8. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

4 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение текста и составление устного резюме.

Требования: текст для реферативного чтения общенаучного характера по специальности. Объем – 2000-2250 печатных знаков. Время подготовки – 30 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение передать основную информацию с нужной степенью свернутости, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

В процессе обучения бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль подготовки «Мировая экономика» следует привлекать различные типы текстов, используемых в профессиональной коммуникации. Выбор текстов определяется преподавателем в зависимости от результатов входного тестирования и уровня подготовленности студентов.

Рекомендуемые типы текстов включают:

- Официальное заявление / сообщение
- Анонс / Объявление
- Таблица / График / Диаграмма
- Формуляр / Вопросник / Анкета
- Письмо частное / служебное
- Расписание режима работы / занятий / поездов /
- Сообщение на автоответчике
- Электронное письмо / Факс
- Статья в толковом словаре
- Сообщение в газете / журнале
- Интервью
- Проспект
- Обзорная статья
- Биография
- Договор
- Реклама
- Рекламация
- Статья в профессиональном издании.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, самостоятельная подготовка докладов и презентаций, написание тестов, подготовка и участие в проведении

ролевых игр и групповых дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная и контролируемая деятельность студентов нацелена на развитие следующих компетенций:

Развитие лингвистической компетенции:

- формирование умений различных видов чтения: поискового, просмотрового, изучающего, ознакомительного;
- обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо).

Формирование дискурсивной компетенции:

– развитие способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

В ходе практических занятий используются нижеперечисленные образовательные технологии, включая а*ктивные и интерактивные формы:*

– работа в парах и малых группах;
– групповая дискуссия;
– "круглый стол";
– "мозговой штурм"
– разбор конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

В рамках практических занятий – принимать активное участие в обсуждении изучаемых тем;

В рамках текущего тестирования – вдумчиво выполнять все тестовые задания, позволяющие оценить степень усвоения материала;

В рамках самостоятельной работы – регулярно выполнять задания по пройденной тематике.

Как отмечают отечественные и зарубежные специалисты в области методики обучения иностранному языку, успешность речевого общения зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий, включая простые микродиалоги и сложные ролевые / имитационные игры, строятся на материале изученного текста / изученной статьи, прослушанного отрывка или рассказа, состоящего из нескольких эпизодов или опираются на пройденный топик и подборку статей по данной теме.

Методические указания для обучающихся по развитию навыков иноязычного общения и подготовке к текущему, промежуточному и итоговому и контролю успеваемости отражены в следующей публикации:

Томашевская Л.А., Колесникова Н.А., Е.В. Пастукьян, Н.П. Попова, Е.А. Гельпей, Н.В. Зайцева. Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "экономика": Учебно-метод. комплекс. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. 108 с.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, студент должен проявлять способность использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, дискуссии, ролевой игре, информационному сообщению.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Типы заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. **Brands/Бренды**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных брендах.
- Аудирование по теме.

Тема 2. **Travel/Путешествия**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации по. теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению по теме.
- Аудирование по теме.

Тема 3. **Organisation/Структура компании**

- Изучающее чтение по тематике занятий.
- Поиск научно-популярных текстов по проблеме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Подготовка к сообщению по теме (отработка монолога-сообщения).

Тема 4. **Change/Реструктуризация компаний**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации на сайтах компаний и подготовка сообщений.
- Аудирование по теме.
- Перевод проспектов компаний.

Тема 5. **Money/Деньги**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.
- Подготовка устного сообщения по теме.
- Подготовка к участию в групповой дискуссии.
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 6. **Advertising/Реклама**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 7. **Cultures/Культура**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 8. **Employment/Трудоустройство**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 9. **Trade/Торговля**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 10. **Quality/Качество/управление качеством**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 11. **Ethics/Этика**

- Подготовка сообщения и участия в групповой дискуссии.
- Подготовка к тестированию

Тема 12. **Leadership/Лидерство**

- Подготовка сообщения и участия в групповой дискуссии.
- Подготовка к тестированию

Тема 13. **Innovation/Инновации**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 14. **Competition/Конкуренция**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 15. **Success/Успех**

- Поиск информации по темес использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационных обзоров по изученной тематике.
- Аудирование по теме.

Тема 16. **Risk/Риск**

- Подготовка сообщения и участия в групповой дискуссии.
- Подготовка к тестированию

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438
2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069
3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

7.2. Дополнительная литература.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816
2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040
3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Задания для формирования дискурсивной компетенции на материале текстов профессиональной тематики (Английский язык

для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). 1-ый год обучения. – Часть 2. – 2-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews: учеб. пособие. ISBN 978-5-9765-1908-4. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.

Пособия по грамматике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 3. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Английский язык: 16 тестов в формате ФЭПО (на материале социально-экономической тематики) [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-9765-1288-7. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127741
4. P. Emmerson. Business Grammar Builder. Macmillan Publishers Limited, 2009.
5. M. Duckworth. Business Grammar Practice. Oxford University Press, 2011.

Учебные пособия по социокультурной тематике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Проблемы британского и американского общества в дискуссиях и переводах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "экономика"). British Studies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2012. – 100 с.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). American Studies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 84 с.
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). American Studies. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 100 с.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Жители России глазами иностранцев. Выпуск 1: Учебно-практич. пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

Аудио и видео ресурсы

1. J. Harmer, H. Surguine, Coast to Coast, Longman UK Ltd 1988.
2. S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000.
3. P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989.
4. J. Schofield. Double Trouble. Summertown Publishing, 2009.
5. L. Thompson. Deep Trouble. Oxford University Press, 2004.
6. T. Vicary "City of Lights", OUP 1997.
7. T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989.
8. J. Woodward. Meet me in Brazil. Summertown Publishing, 2009.
9. T. Falla. Video Conference. Macmillan Publishers Ltd, 1998.
10. Ch. Johnson, J. Lonergan. Starting Business English /Серия: BBC English Portfolio. London: BBC, 1989. М.: “Инфра - М”, 1994.

Сопроводительные пособия к аудиро- и видеоматериалам

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказов пособия: J. Harmer, H. Surguine, Coast to Coast, Longman UK Ltd 1988). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Schofield "Double Trouble", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа T. Vicary "City of Lights", OUP 1997). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
6. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
7. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Woodward "Meet me in Brazil", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
8. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Сопроводительное пособие к видеофильму “Starting Business English”. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. – 100с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы.

1. http://cvtips.com – бесплатный сайт в помощь оформления резюме, сопроводительных писем и др. на английском языке
2. http://observer.guardian.co.uk – официальный сайт журнала «Observer»
3. http://www.bbc.co.uk – официальный сайт BBC
4. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews – официальный сайт BBC
5. http://www.breakingnewsenglish.com – бесплатный сайт с разноуровневыми заданиями к новостным лентам
6. http://www.economist.com – официальный сайт журнала «Economist»
7. www.worldbusinessculture.com – бесплатный сайт, содержащий полезную информацию о культурных особенностях ведения бизнеса

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, магнитофоны, DVD-проигрыватели.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго;
- демонстрация слайдов и видеоматериалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные телевизорами, DVD-проигрывателями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.
.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИСПОРТ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ): АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА(ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 6

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 7

3. Содержание и структура дисциплины 8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12

6. Методические материалы по освоению дисциплины 22

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет" . 30

7.2. Дополнительная литература 30

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 31

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и 31

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы 32

Приложение №1 33

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. СайгановаВ.Н.

доцент, заместитель заведующего кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Фетисов

старший преподаватель,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А.А. Бударников

Кураторы программы дисциплины:

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методическогоуправления РАНХиГС — И. И. Лисович

Редактор программы дисциплины:

старший специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук А.М. Шувалов

РПД АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ): АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА (ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ)
одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Протокол № 8 от «29» марта 2024 г.
(год набора 2024)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**: **способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

Код компетенции	**Наименованиекомпетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*****трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфереадаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивнойдеятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образажизни и интеграции ЛОВЗ вобычную жизнь.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение

		обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» происходит на 1, 2 и 3 курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствиис учебным планом.

Общий объем дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (Обязательная часть)», которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Упражнения с собственным весом	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Гимнастические упражнения	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Упражнения на тренажерах *Техническая подготовка	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Упражнения со специальным оборудованием	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Статодинамическая тренировка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**-**	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О),упражнения (У), сдача нормативов (СН).
** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема: **Упражнения с собственным весом**

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Тема: **Гимнастические упражнения**

Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения с гантелями. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела.

Тема: **Специальная физическая подготовка**

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы
Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из-за головы; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

Тема: **Общая физическая подготовка**

Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Тема: **Упражнения на тренажерах**

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере**.** Упражнения на кардиотренажерах.

Тема: **Техническая подготовка***

Совершенствование технического мастерства до уровня, позволяющего максимально реализовать силовой потенциал в построении и выполнении тренировочного плана (на этом этапе совершенствование техники сочетается с развитием специальных физических качеств, а также с психологической, тактической и теоретической подготовкой). (реализуется только

дистанционно).

Тема: **Упражнения со специальным оборудованием**

Упражнения активируют и укрепляют все группы мышц с помощью спортивного инвентаря (гантели, утяжелители, резина, гимнастическая палка и др.), направлены на развитие скоростно-силовых качеств, гибкости и подвижности в суставах, ловкости и координации.
Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, дисков в построении тренировочного процесса.

Тема: **Прикладно-ориентированная подготовка**

Направлена на формирование умений и навыков, которые способствуют подготовке обучающихся к профессиональной деятельности. Используются упражнения для общего укрепления организма и специальные физические упражнения для различных видов деятельности.

Тема: **Общая физическая подготовка**

Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Тема: **Статодинамическая тренировка**

Статодинамические и статические упражнения, которые применяются для улучшения силы и выносливости мышц, совершенствования гормональных механизмов, снижение жировых запасов, рефлекторного и механического воздействия на внутренние органы с целью нормализации их работы; тренировки сосудистых реакций и улучшения тканевого питания; улучшения трофики межпозвоночных дисков и снижения гипертонуса глубоких мышц позвоночника, создания «мышечного корсета» и т.д. Самый полезный вид тренинга на сегодняшний день. При правильном понимании методики применения существенно влияет на общий тонус, оздоровление, развитие митохондриальной массы и способствует рекрутированию большего количества мышечных волокон в переходе от гликолитических в промежуточные, а промежуточных в окислительные. Человек становится более выносливым и сильным.

Тема: **Специальная физическая подготовка**

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы
Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из- за головы.; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений;

приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроляуспеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

Обучающиеся, занимающиеся по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)», освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по дисциплине с соответствующей записью в зачетной книжке обучающегося («зачет»).

При поступлении каждого обучающегося, составляется первоначальная таблица, упражнений в доступном или выбранном обучающимся виде спорта. Эта таблица, заполняется обучающимся совместно с преподавателем и включает в себя количественные оценки стандартных упражнений до начала учебного процесса. Это является отправной точкой, для составления индивидуального плана. При необходимости этот план подлежит корректировке и дополнению. Оценивать проведенную работу предлагается не только по абсолютным показателям (нормативы), но и обязательно по изменениям от собственных первоначальных результатов.

Критерием успешности освоения учебного материала является оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной направленности, и в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Вся активность обучающегося в течение периодов обучения сможет повлиять на оценку по физическому воспитанию.

Примерная тематика рефератов для обучающихся, освобождённых и(временно освобождённых) от практических занятий

Темы рефератов определяет преподаватель в соответствии с заболеванием освобожденного от занятий обучающегося, например: тема реферата обучающегося с заболеванием сердечно-сосудистой системы – «ЛФК при заболевании сердечно- сосудистой системы».

1. Занятия физической культурой при данном диагнозе (краткое описание заболевания, образ жизни при этом диагнозе, противопоказания, показанные физические упражнения и действия в быту, разрешённый комплекс упражнений при данном заболевании).
2. История возникновения и развития атлетической гимнастики, её цели и задачи как физкультурно-оздоровительной системы.
3. Анализ современного состояния развития атлетической гимнастики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
4. Основные понятия и разновидности атлетической гимнастики.
5. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях атлетической гимнастикой.
6. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовку спортсменов в различных видах спорта.
7. Оздоровительная направленность атлетической гимнастики.
8. Правила техники безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, предупреждение травматизма на занятиях по атлетической гимнастике.
9. Атлетическая гимнастика как форма и средство силовой подготовки, влияние занятий силовыми видами на повышение уровня физической подготовленности.
10. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся атлетической гимнастикой.
11. Анализ правил соревнований, классификационных программ по различным видам атлетической гимнастики (исторический обзор).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Ключевой/промежуточный индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
	На основе самодиагностики физического состояния	Формирование уровня функциональных и

	отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Испытания(тесты) по выбору	Нормативы (количество баллов)									
		Юноши					Девушки				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Основные										
1.	6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)	1100	1200	1300	1350	1400	900	1000	1100	1150	1200
2.	Сгибание и разгибание рукв упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)	17	19	21	23	25	7	10	12	17	20
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+2	+4	+6	+8	+12	+4	+6	+8	+10	+15
4.	Приседания (кол-во раз)	2	4	6	8	12	1	3	5	7	10
5.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м (кол-во попаданий)	3	5	7	9	10	2	4	6	8	10
	Дополнительные										
6.	Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10
7.	Поочередное поднимание разноименной руки и ноги изположения лежа на животе (кол-во раз)	14	18	22	26	30	12	16	20	24	28
8.	Подтягивание из висана перекладине (кол-во раз)	2	5	7	9	11	-	-	-	-	-
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	190	200	210	220	150	160	170	175	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	7	9	12	15	4	7	9	12	15
	Контрольные функциональные пробы										
11.	Проба Штанге (с)	> 10	> 20	> 30	> 40	> 50	< 10	>10	> 20	>30	> 40
12.	Одномоментная функциональная проба (%)	>75	< 60	< 50	< 40	< 20	> 70	< 55	< 45	< 35	< 25
13.	Проба Ромберга (с)	< 10	< 15	15	> 15	> 20	< 10	< 15	15	> 15	> 20

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии кафедры содержание контрольных тестов может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.
Ошибки при выполнении:
- ✓ нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- ✓ отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.;
- ✓ разновременное разгибание рук;
- ✓ сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую иперпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центровойлинии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между нимисоставляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируетсярезультат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксацииэтого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях. *Ошибки при выполнении:*
- ✓ сгибание ног в коленях;
- ✓ фиксация результата пальцами одной руки;
- ✓ отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний.
Ошибки при выполнении:
- ✓ отрывание пяток от пола;
- ✓ положение бедер не параллельно полу;
- ✓ положение стоп шире или уже плеч;
- ✓ неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

7) **Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднимание разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных подниманий (за 30 сек), засчитывается количество раз.

8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.
Ошибки при выполнении:
- ✓ подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины;
- ✓ подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища);
- ✓ широкий хват при выполнении исходного положения;
- ✓ отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения;
- ✓ совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.
Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается):
- ✓ заступ за линию отталкивания или касание ее;
- ✓ выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- ✓ отталкивание ногами поочередно.

10) **Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти на поверхности - до касания локтями колен, ноги на скамье.** Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний- разгибаний туловища.
Ошибки при выполнении:
- ✓ отсутствие пересечения локтями линии коленей;
- ✓ отсутствие касания лопатками мата;
- ✓ пальцы разомкнуты "из замка";
- ✓ смещение таза.

11) **Проба Ромберга** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное,длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в

процентах.

13) **Проба Штанге** *(задержка дыхания на вдохе)*. После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухстороннейампутацией или другими поражениями верхних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,5	6,7
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	30	28	25
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	7	6	5
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	13	11	9
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	125	120
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	6,0	6,3	6,5
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	33	30	28
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	5	4	3
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	10	12	14
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	155	150
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухстороннейампутацией или другими поражениями нижних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	200	170	140
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	10	8
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	8	7	6
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	12	10	9
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	17	15	13
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	200	180	160
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	250	220	200
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	20	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	9	8	7
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	18	16	14
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	24	21	19
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражениемспинного мозга

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	24	19	14
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	100	80	60
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	16	14	12
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	14	12	10

5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	11	9	7
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	95	100	103
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	8	7	6

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	26	23	17
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	120	100	70
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	18	16	14
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	16	14	12
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	15	12	10
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	98	102	105
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	9	8	7

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличем

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	11	9
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	20	18	16
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	22	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	9	8	7
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	15	13	11
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	140	120	100
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	22	20	18
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	24	22	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	10	9	8
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	20	18	15
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,4	14,6	16,0
2.	Бег на 100 м (с)	25,8	26,8	27,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	14	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	17	14	12
5.	Плавание без учета времени (м)	35	30	25
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,2	13,8	14,0
2.	Бег на 100 м (с)	21,0	21,7	22,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	25	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	18	16	14
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с нарушением слуха)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,5	10,9
2.	Бег на 100 м (с)	17,0	17,8	18,0
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	34	30
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	300	270	250
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	172	160

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	8,4	8,9	9,0

2.	Бег на 100 м (с)	13,9	14,4	14,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	410	350	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с нарушением зрения)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	6,0	6,3
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	10,4	10,9
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	30	25
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	365	345	315
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	145

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,3	5,4
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,6	9,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	32	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	36	30
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	190	175

Нормативы (тесты) по выбору для лиц тотально слепых

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	6,7	7,2	7,7
2.	Бег на 60 м (с)	10,6	11,4	11,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	11	9

4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	27	23	18
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	300	290
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	110	100

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	6,1	6,8
2.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,3	10,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30	25	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	27	24
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	350	320
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	120	110

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-54	«не зачтено»
55-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий(2 балла за занятие) 1 курс 2, 3 курсы	 36 64
Сдача практических контрольных тестовпо видам спорта/специализациям 1 курс 2,3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплиныпо семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Аудиторные часы и практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1	Упражнения с собственным весом	8	8	-
	Гимнастические упражнения	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-

	Общая физическая подготовка	10	10	-
	Всего:	**36**	**36**	-

Семестр 2	Упражнения с собственным весом	10	10	-
	Гимнастические упражнения	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	-

Семестр 3	Упражнения с собственным весом	10	10	-
	Гимнастические упражнения	16	16	-
	Упражнения на тренажерах *Техническая подготовка	6	6	-
	Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	-

Семестр 4	Упражнения с собственным весом	10	10	-
	Гимнастические упражнения	16	16	-
	Упражнения на тренажерах *Техническая подготовка	6	6	-
	Статодинамическая тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	-

Семестр 5	Упражнения с собственным весом	10	10	-
	Гимнастические упражнения	16	16	-
	Упражнения на тренажерах *Техническая подготовка	6	6	-
	Статодинамическая тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	-

Семестр 6	Упражнения с собственным весом	10	10	-
	Гимнастические упражнения	16	16	-
	Упражнения на тренажерах *Техническая подготовка	6	6	-
	Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	-
	Итого:	**328**	**328**	-
***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа по адаптивной физической культуре и спорту (физической культуре и спорту инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль), применяемая на кафедре Физического воспитания и здоровья РАНХиГС (далее «Кафедра»), разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся отдельные положения Гражданского кодекса РФ (ГК РФ), Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ», Федерального закона «Об образовании».

«Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (далее – «ЛОВЗ», «лицо с ОВЗ») включает в себя несколько областей знания - физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику, сведения медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин.

При этом в ней не только обобщаются сведения перечисленных областей и дисциплин, но и формируется новое знание, представляющее собой результат взаимопроникновения знаний каждой из этих областей и дисциплин.

«Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) представляет собой значительно более емкое и широкое явление по сравнению с лечебной физической культурой и физическим воспитанием обучающихся с отклонениями в развитии. Она объединяет в себе, помимо названных направлений, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивное физическое воспитание обучающихся специальных медицинских групп (СМГ).

Адаптивная физическая культура - это область физической культуры человека с отклонениямив состоянии здоровья. Это деятельность и ее результаты для создания готовности к полноценной жизни человека с ограниченными возможностями. Также это средства и способысаморазвития всех свойств личности с использованием физкультурно-оздоровительных, гигиенических и средовых факторов.

Адаптивная физическая культура - это социальный феномен, целью которого является социализация или ресоциализация личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур.

Целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, однако методики адаптивной физической культуры имеют существенные отличия,

обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающегося. Курс позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а также формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.
Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий:
Работа обучающихся на практических занятиях призвана выработать у обучающихся умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для самоопределения.
Занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методамии средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно, и творчески использовать средства физической культуры.

В соответствии с нормативными актами РФ предпринято следующее распределение в ***специальное медицинское отделение*** обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся специальной медицинской группы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды) для обучения по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)».
В ***специальное медицинское отделение*** обучающиеся направляются после прохождения медицинского осмотра или могут быть направлены в течение года по медицинским показаниям.
Учебный процесс по дисциплине планируется в соответствии с документом
«Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (далее «ВФСК») утв. Минспортом России 09.08.2016)и реализуется с учетом количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, распределенных по следующим категориям:

1. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), позволяющими выполнить необходимый набор испытаний ***(группа 1)***;

2. обучающиеся с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы, с нарушениями слуха, зрения и другими заболеваниями, которым показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом ***(группа 2)***;

3. обучающиеся с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, в частности, лица с поражениями позвоночника и спинного мозга, ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями конечностей, с низким ростом и др., позволяющими выполнить необходимый набор испытаний ***(группа 3)***;

4. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, которые имеют дополнительно соматические заболевания, показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом ***(группа 4)***.

Методы организации занятий: групповой до 8 (восьми) человек и индивидуально-групповой (необходимо присутствие второго преподавателя- ассистента); индивидуальный.

Обучающиеся 1-4 групп занимаются вместе. В подготовительной и заключительной части

каждого занятия обучающиеся специального медицинского отделения занимаются вместе.В основной части каждого занятия обучающиеся занимаются по группам и выполняют комплексы упражнений с учетом основного заболевания, далее выполняют следующие задания:

– ***обучающиеся 1 и 3 групп*** выполняют комплексы упражнений для подготовкик участию в процедуре сдачи нормативов ВФСК для данной категории граждан;

– ***обучающиеся 2 и 4 групп*** выполняют комплексы упражнений коррекционно-восстановительной и оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

В конце каждого семестра обучающиеся специального медицинского отделения выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния и двигательные тесты по физической подготовке (с учетом противопоказаний).

По окончании учебного года анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в журнал. Не прошедшие медицинского обследования и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательных действий.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются **в <u>освобожденное отделение</u>** для освоения доступных им разделов учебной программы, выполняют письменную тематическую контрольную работу (реферат), связанную с характером их заболевания и сдают зачет по теоретическому разделу программы.

Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям не допускаются.

При планировании учебно-тренировочной нагрузки необходимо учесть особенности протекания восстановительных и адаптационных процессов, состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. План учебно-тренировочной работы, так же зависит от периода и задач подготовки. Для групп СМГ и ЛФК (в случае необходимости) продолжительность академического часа может быть сокращена и составлять 30-40 мин. Продолжительность одного занятия в СМГ и ЛФК не должна превышать 2 (двух) академических часов.

Основными формами учебных занятий являются:

- ✓ групповые занятия;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ участие в соревнованиях различного ранга;
- ✓ теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований);
- ✓ медико-восстановительные мероприятия;
- ✓ культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного назначения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, а также личной и общественной гигиены.

На учебно-тренировочные занятия обучающиеся допускаются в специальной спортивной одежде и обуви.

Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование.

Занятия должны проводиться по индивидуальным планам, для каждого ЛОВЗ, в соответствии с выбранными и допустимыми для конкретного ЛОВЗ видами учебных занятий.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работыобучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в
«Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования. Роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся. ***В связи с ограниченными возможностями здоровья обучающимся дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» составляется индивидуальный план занятий и комплексы общеразвивающих упражнений подбираются в соответствии с этими планами.***

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат̃ это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.
Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.
Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.
План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В

основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое 35 мм, правое до 15 мм, верхнее и нижнее не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. – Москва:: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. ISBN 978-5-906839-42-8. https://znanium.com/catalog/product/913071
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5- 906839-18-3. https://znanium.com/catalog/product/913067
4. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. -335 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1381285
5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534- 11118-7. - URL: https://urait.ru/bcode/495446
6. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL : https://urait.ru/bcode/491421
7. Лечебная физическая культура в образовательном процессе студентов: монография /А.Н. Захарова. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 107 с. - ISBN 978-3-659- 50686-4. https://znanium.com/catalog/product/1065407
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-23-7. https://znanium.com/catalog/product/913089
9. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. https://znanium.com/catalog/product/1032463
10. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск:Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. https://znanium.com/catalog/product/511522
11. Научно-теоретические основы лечебной физкультуры и кинезиреабилитации: теория и методика современной лечебной физкультуры: монография / Н. А. Куропаткина, А. Коршунов. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2017. - 168 с. - ISBN 978-3-659- 67020-6. https://znanium.com/catalog/product/1062598

7.2. Дополнительная литература

1. Крылатых В. Ю. Физическая культура и спорт. Учебное пособие. ЭОР [Электронный ресурс]. -М: РАНХиГС, 2019. URL: https://lms.ranepa.ru/course
2. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762

3. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. - 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. -228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Физическая культура студентов специальной медицинской группы: учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрющенко, Г.Б. Глазкова, Ю.О. Аверясова, Ю.Б. Алмазова; под ред. С.И. Филимоновой. - Москва: РУСАЙНС, 2020. - 356 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спортев Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»
7. Приказ от 12 февраля 2019 года № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (Раздел II. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320173/

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физвоспитания ЮРИУ РАНХиГС

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	200 м^2	Общежитие	Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
2.	Зал для занятий единоборством	1	108 м^2	Общежитие	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Зал хореографии	1	60 м^2	Общежитие	фитнес-аэробика
4.	Открытая площадка	1	20×30 600 м^2	На территории общежития ЮРИУ РАНХиГС	Баскетбол, волейбол, мини-футбол

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	**Характеристика**
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Приложение №1

АБСОЛЮТНЫЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

- ✓ лихорадящие состояния, гнойные процессы в тканях, хронические заболевания в стадиях обострения, острые инфекционные заболевания;

- ✓ сердечно-сосудистые заболевания: ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения и покоя, инфаркт миокарда, аневризма сердца и аорты, миокардиты любой этиологии, декомпенсированные пороки сердца, нарушения ритма сердца и проводимости, синусовая тахикардия с ЧСС более 100 ударов в минуту, гипертоническая болезнь II и III стадий;

- ✓ легочная недостаточность (при уменьшении ЖЕЛ на 50 % и более от должного);

- ✓ угроза кровотечений (кавернозный туберкулез, язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки с наклонностью к кровотечениям);

- ✓ заболевания крови (в том числе – анемии);

- ✓ последствия перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения и нарушений спинального кровообращения (с локализацией в шейном отделе);

- ✓ нервно-мышечные заболевания (миопатии, миостения);

- ✓ рассеянный склероз;

- ✓ злокачественные новообразования;

- ✓ желчнокаменная и мочекаменная болезнь с частыми приступами, хроническая почечная недостаточность;

- ✓ хронический гепатит любой этиологии;

- ✓ близорукость высокой степени с изменениями в глазном дне, состояния после отслоения сетчатки, глаукома любой степени;

- ✓ сахарный диабет тяжелой степени, осложненный ретинопатией, миелопатией, полиневритами;

- ✓ эпилепсия;

- ✓ остеохондроз позвоночника, осложненный грыжами дисков, спондилолистезом, миелопатией, болевым синдромом, вертебробазилярной недостаточностью;

- ✓ психические заболевания (шизофрения, депрессивно-маниакальные состояния и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИСПОРТ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ): ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФИТНЕС(ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения: очная

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 10

6. Методические материалы по освоению дисциплины 20

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет" 28

7.2. Дополнительная литература 29

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 29

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и 29

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы 30

Приложение №1 31

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и здоровьяРАНХиГС
Е. Г. СайгановаВ.Н.

доцент, заместитель заведующего
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
Фетисов

старший преподаватель,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС
Л.В. Суркова

старший преподаватель
кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС
О.В. Алексеева

Кураторы программы дисциплины:

кандидат исторических наук, доцент, начальник отделаосновных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС И. Ю. Гагарина

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методическогоуправления РАНХиГС
И. И. Лисович

Редактор программы дисциплины:

старший специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС
А. А. Оболенская

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук А.М. Шувалов

РПД АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ): ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФИТНЕС (ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ)
одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Протокол № 8 от «29» марта 2024 г.
(год набора 2024)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**: **способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

Код компетенции	**Наименованиекомпетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*****трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфереадаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивнойдеятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образажизни и интеграции ЛОВЗ в обычную жизнь.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование

		психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» происходит на 1, 2 и 3 курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствиис учебным планом.

Общий объем дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (Обязательная часть)», которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Оздоровительная физическая подготовка	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Фитнес подготовка	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Функциональная тренировка	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Интегральная подготовка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Упражнения со специальным оборудованием	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**-**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О),упражнения (У), сдача нормативов (СН).

3.2. Содержание дисциплины

Тема: **Оздоровительная физическая подготовка**

Это использование физической культуры с целью терапии и профилактики различных заболеваний. Оздоровительная физическая культура способствует укреплению и повышению сопротивляемости организма к рецидивам заболевания, а также профилактике заболеваний.
Основным средством оздоровительной физической культуры являются специально подобранные, методически разработанные физические упражнения, а также средства нетрадиционных видов оздоровительной физической культуры (упражнения стретчинга, хатха-йоги, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой и бодифлекс, система упражнений пилатес).
Дыхательные упражнения: используется дыхательная гимнастика бодифлекс и парадоксальное дыхание по А.Н. Стрельниковой – система, связанная с изменениемотдельных фаз дыхательного цикла.
Бодифлекс представляет собой уникальный комплекс поз и упражнений, которые выполняются с обязательным соблюдением специального дыхания.
Упражнения хатха-йоги: система упражнений, направленная на оздоровление и совершенствование человека через развитие его скрытых возможностей. Лечебный и оздоровительный эффект от занятий хатха-йогой достигается за счет принятия специальных статических поз тела (асан), дыхательных упражнений и концентрации внимания наожидаемом результате.

Тема: **Фитнес подготовка**

Упражнения системы пилатес. Безопасная программа упражнений без ударной нагрузки, которая позволяет «растянуть» и укрепить основные мышечные группы в логической последовательности, не забывая при этом о более мелких слабых мышцах. Развивает гибкость суставов, эластичность связок, силу, межмышечную и внутримышечную координацию, силовую выносливость и психические качества.
Упражнения стретчинг (гимнастика поз или растягивания): упражнения основаны на выполнение гимнастических поз и статических элементов и направлены на достижение максимальной амплитуды суставных движений. Упражнения применяются для увеличения эластичности мышечно-связочного аппарата и расслабления мышц. Способствуют восстановлению работоспособности мышц после физической нагрузки.

Тема: **Специальная физическая подготовка**

Физические упражнения ЛФК. Упражнения корригирующего характера, направленные на коррекцию изменений в позвоночнике и суставах, создание крепкого мышечного корсета, укрепление мышечной системы и развитие силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса. Упражнения, направленные на улучшение работы дыхательной и сердечно-сосудистой системы, на воспитание правильной осанки, концентрацию внимания.

Тема: **Общая физическая подготовка**

Ходьба и бег: ходьба с высоким подниманием колена, на носках, пятках, на наружных и внутренних сторонах стопы, ходьба широким шагом на полусогнутых ногах с наклоном вперед туловищем, ходьба в приседе и полу-приседе, сочетание ходьбы с различными движениями рук; ходьба и бег с изменением частоты шагов, с изменением направления; сочетание ходьбы и бега с прыжками на одной и двух ногах; ритмические ходьба и бег с изменением частоты шага, с изменением направления.

Упражнения для рук плечевого пояса: из различных и.п. сгибание и разгибание рук, маховые, вращательные, рывковые движения руками одновременно, поочередно, попеременно, поднимание и опускание плеч, круговые движения ими, те же движения с постепенно увеличивающейся амплитудой; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; то же, но в упоре лежа сзади; сгибание и разгибание туловища в упоре лежа; подтягивание на перекладине или гимнастической стенке и др.

Упражнения для туловища и шеи: наклоны головы вперед, назад, круговые движения головой, повороты головы в сторону; наклоны туловища, круговые движения туловищем и тазом, пружинистые покачивания, сгибание и разгибание туловища; из положения лежа на груди поднимание и повороты туловища с различными положениями рук; в том же исходном положении поднимание прямых ног вверх; из положения лежа на спине поднимание и опускание ног, круговые движения ногами, переход сед углом и т.п.

Упражнения на растягивание и подвижность в суставах: маятникообразные, рывковые или вращательные движения рук и ног с постепенно увеличивающейся в плечевых, голеностопных, коленных и тазобедренных суставов; волнообразные движения туловищем; повороты туловища; сгибание и разгибание туловища в поясничном и грудном отделах; круговые движения плечевым поясом, движения вперед, назад, вверх и вниз и др.

Тема: **Функциональная тренировка**

Упражнения, направленные на развитие функциональных возможностей организма, совершенствование деятельности различных систем (дыхания, кровообращения, мышечной, сердечно-сосудистой и др.) и физиологических механизмов, которые составляют основу всех других видов подготовки.

Тема: **Интегральная подготовка**

Объединение и комплексная реализация разнообразных компонентов подготовленности обучающихся (физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка).

Тема: **Прикладно-ориентированная подготовка**

Направлена на формирование умений и навыков, которые способствуют подготовке обучающихся к профессиональной деятельности. Используются упражнения для общего укрепления организма и специальные физические упражнения для различных видов деятельности.

Тема: **Упражнения со специальным оборудованием**

Упражнения активируют и укрепляют все группы мышц с помощью спортивного инвентаря (гантели, утяжелители, резина, гимнастическая палка и др.), направлены на развитие скоростно-силовых качеств, гибкости и подвижности в суставах, ловкости и координации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленностиобучающихся

Обучающиеся, занимающиеся по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)», освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по дисциплине с соответствующей записью в зачетной книжке обучающегося («зачет»).

При поступлении каждого обучающегося, составляется первоначальная таблица, упражненийв доступном или выбранном обучающимся виде спорта. Эта таблица, заполняется обучающимся совместно с преподавателем и включает в себя количественные оценки стандартных упражнений до начала учебного процесса. Это является отправной точкой, для составления индивидуального плана. При необходимости этот план подлежит корректировкеи дополнению. Оценивать проведенную работу предлагается не только по абсолютным показателям (нормативы), но и обязательно по изменениям от собственных первоначальных результатов.

Критерием успешности освоения учебного материала является оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной направленности, и в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
Вся активность обучающегося в течение периодов обучения сможет повлиять на оценку по физическому воспитанию.

Примерная тематика рефератов для обучающихся, освобождённых и(временно освобождённых) от практических занятий

Темы рефератов определяет преподаватель в соответствии с заболеванием освобожденного от занятий обучающегося, например: тема реферата обучающегося с заболеванием сердечно-сосудистой системы – «ЛФК при заболевании сердечно- сосудистой системы».

1. Занятия физической культурой при данном диагнозе (краткое описание заболевания, образ жизни при этом диагнозе, противопоказания, показанные физические упражнения и действия в быту, разрешённый комплекс упражнений при данном заболевании).
2. Фитнес как физкультурно-оздоровительная система.
3. Основные понятия и разновидности фитнес-аэробики.
4. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях фитнесом.
5. Оздоровительная направленность фитнеса.
6. Техника безопасности во время занятий фитнес-аэробикой.
7. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся фитнесом.
8. Теория и методика занятий аэробикой.
9. История возникновения и развития фитнеса, аэробики, шейпинга.
10. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
11. Методики применения средств фитнес-аэробики для направленной коррекции телосложения.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	**Ключевой/промежуточный индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Испытания(тесты) по выбору	Нормативы (количество баллов)									
		Юноши					Девушки				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Основные										
1.	6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)	1100	1200	1300	1350	1400	900	1000	1100	1150	1200
2.	Сгибание и разгибание рукв упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)	17	19	21	23	25	7	10	12	17	20
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+2	+4	+6	+8	+12	+4	+6	+8	+10	+15
4.	Приседания (кол-во раз)	2	4	6	8	12	1	3	5	7	10
5.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м (кол-во попаданий)	3	5	7	9	10	2	4	6	8	10
	Дополнительные										
6.	Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10
7.	Поочередное поднимание разноименной руки и ноги изположения лежа на животе (кол-во раз)	14	18	22	26	30	12	16	20	24	28
8.	Подтягивание из висана перекладине (кол-во раз)	2	5	7	9	11	-	-	-	-	-
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	190	200	210	220	150	160	170	175	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	7	9	12	15	4	7	9	12	15
Контрольные функциональные пробы											
11.	Проба Штанге (с)	> 10	> 20	> 30	> 40	> 50	< 10	>10	> 20	>30	> 40
12.	Одномоментная функциональная проба (%)	>75	< 60	< 50	< 40	< 20	> 70	< 55	< 45	< 35	< 25
13.	Проба Ромберга (с)	< 10	< 15	15	> 15	> 20	< 10	< 15	15	> 15	> 20

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии кафедры содержание контрольных тестов может

быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.
Ошибки при выполнении:
- ✓ нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- ✓ отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.;
- ✓ разновременное разгибание рук;
- ✓ сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую иперпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центровойлинии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между нимисоставляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируетсярезультат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксациизтого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях. *Ошибки при выполнении:*
- ✓ сгибание ног в коленях;
- ✓ фиксация результата пальцами одной руки;
- ✓ отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний.
Ошибки при выполнении:
- ✓ отрывание пяток от пола;
- ✓ положение бедер не параллельно полу;
- ✓ положение стоп шире или уже плеч;
- ✓ неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

7) **Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднимание разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных подниманий (за 30 сек), засчитывается количество раз.

8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.
Ошибки при выполнении:
- ✓ подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины;
- ✓ подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища);
- ✓ широкий хват при выполнении исходного положения;
- ✓ отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения;
- ✓ совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.
Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается):
- ✓ заступ за линию отталкивания или касание ее;
- ✓ выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- ✓ отталкивание ногами поочередно.

10) **Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье.** Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний- разгибаний туловища.
Ошибки при выполнении:
- ✓ отсутствие пересечения локтями линии коленей;
- ✓ отсутствие касания лопатками мата;
- ✓ пальцы разомкнуты "из замка";
- ✓ смещение таза.

11) **Проба Ромберга** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо

измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

13) **Проба Штанге** *(задержка дыхания на вдохе)*. После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухстороннейампутацией или другими поражениями верхних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,5	6,7
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	30	28	25
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	7	6	5
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	13	11	9
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	125	120
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,0	6,3	6,5
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	33	30	28
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	5	4	3
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	10	12	14
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	155	150
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухстороннейампутацией или другими поражениями нижних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	200	170	140
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	10	8
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	8	7	6
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	12	10	9
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	17	15	13
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	200	180	160
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	250	220	200
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	20	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	9	8	7
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	18	16	14
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	24	21	19
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражениемспинного мозга

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	24	19	14
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	100	80	60
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	16	14	12
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	14	12	10

5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	11	9	7
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	95	100	103
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	8	7	6

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	26	23	17
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	120	100	70
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	18	16	14
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	16	14	12
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	15	12	10
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	98	102	105
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	9	8	7

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличем

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	11	9
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	20	18	16
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	22	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	9	8	7
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	15	13	11
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	140	120	100
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	22	20	18
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	24	22	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	10	9	8
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	20	18	15
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,4	14,6	16,0
2.	Бег на 100 м (с)	25,8	26,8	27,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	14	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	17	14	12
5.	Плавание без учета времени (м)	35	30	25
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,2	13,8	14,0
2.	Бег на 100 м (с)	21,0	21,7	22,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	25	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	18	16	14
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с нарушением слуха)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,5	10,9
2.	Бег на 100 м (с)	17,0	17,8	18,0
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	34	30
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	300	270	250
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	172	160

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	8,4	8,9	9,0

2.	Бег на 100 м (с)	13,9	14,4	14,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	410	350	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО
(для лиц с нарушением зрения)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	6,0	6,3
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	10,4	10,9
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	30	25
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	365	345	315
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	145

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,3	5,4
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,6	9,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	32	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	36	30
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	190	175

Нормативы (тесты) по выбору для лиц тотально слепых

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,7	7,2	7,7
2.	Бег на 60 м (с)	10,6	11,4	11,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество	16	11	9

	раз)			
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	27	23	18
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	300	290
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	110	100

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	6,1	6,8
2.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,3	10,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30	25	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	27	24
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	350	320
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	120	110

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-54	«не зачтено»
55-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий(2 балла за занятие) 1 курс 2, 3 курсы	 36 64
Сдача практических контрольных тестовпо видам спорта/специализациям 1 курс 2,3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию

здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплиныпо семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Оздоровительная физическая подготовка	8	8	-
	Фитнес подготовка	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 2	Оздоровительная физическая подготовка	10	10	-
	Фитнес подготовка	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 3	Оздоровительная физическая подготовка	10	10	-
	Фитнес подготовка	16	16	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 4	Оздоровительная физическая подготовка	10	10	-
	Фитнес подготовка	16	16	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-

	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 5	Оздоровительная физическая подготовка	10	10	-
	Фитнес подготовка	16	16	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 6	Оздоровительная физическая подготовка	10	10	-
	Фитнес подготовка	16	16	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа по адаптивной физической культуре и спорту (физической культуре и спорту инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль), применяемая на кафедре Физического воспитания и здоровья РАНХиГС (далее «Кафедра»), разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся отдельные положения Гражданского кодекса РФ (ГК РФ), Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ», Федерального закона «Об образовании».

«Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (далее – «ЛОВЗ», «лицо с ОВЗ») включает в себя несколько областей знания - физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику, сведения медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин.

При этом в ней не только обобщаются сведения перечисленных областей и дисциплин, но и формируется новое знание, представляющее собой результат взаимопроникновения знаний каждой из этих областей и дисциплин.

«Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) представляет собой значительно более емкое и широкое явление по сравнению с лечебной физической культурой и физическим воспитанием обучающихся с отклонениями в развитии. Она объединяет в себе, помимо названных направлений, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивное физическое воспитание обучающихся специальных медицинских групп (СМГ).

Адаптивная физическая культура - это область физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья. Это деятельность и ее результаты для создания готовности к полноценной жизни человека с ограниченными возможностями. Также это средства и способы саморазвития всех свойств личности с использованием физкультурно-оздоровительных, гигиенических и средовых факторов.

Адаптивная физическая культура - это социальный феномен, целью которого является социализация или ресоциализация личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур.

Целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, однако методики адаптивной физической культуры имеют существенные отличия,

обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающегося. Курс позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а также формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.
Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий:
Работа обучающихся на практических занятиях призвана выработать у обучающихся умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для самоопределения.
Занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методамии средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно, и творчески использовать средства физической культуры.

В соответствии с нормативными актами РФ предпринято следующее распределение в ***специальное медицинское отделение*** обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся специальной медицинской группы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды) для обучения по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)».

В ***специальное медицинское отделение*** обучающиеся направляются после прохождения медицинского осмотра или могут быть направлены в течение года по медицинским показаниям.
Учебный процесс по дисциплине планируется в соответствии с документом
«Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (далее «ВФСК») утв. Минспортом России 09.08.2016)и реализуется с учетом количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, распределенных по следующим категориям:

1. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), позволяющими выполнить необходимый набор испытаний ***(группа 1)***;

2. обучающиеся с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы, с нарушениями слуха, зрения и другими заболеваниями, которым показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом ***(группа 2)***;

3. обучающиеся с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, в частности, лица с поражениями позвоночника и спинного мозга, ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями конечностей, с низким ростом и др., позволяющими выполнить необходимый набор испытаний ***(группа 3)***;

4. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), с нарушениями структуры и функций опорно- двигательного аппарата, которые имеют дополнительно соматические заболевания, показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом ***(группа 4)***.

Методы организации занятий: групповой до 8 (восьми) человек и индивидуально-групповой (необходимо присутствие второго преподавателя- ассистента); индивидуальный.

Обучающиеся 1-4 групп занимаются вместе. В подготовительной и заключительной части каждого занятия обучающиеся специального медицинского отделения занимаются вместе. В основной части каждого занятия обучающиеся занимаются по группам и выполняют комплексы упражнений с учетом основного заболевания, далее выполняют следующие задания:

– ***обучающиеся 1 и 3 групп*** выполняют комплексы упражнений для подготовки к участию в процедуре сдачи нормативов ВФСК для данной категории граждан;

– ***обучающиеся 2 и 4 групп*** выполняют комплексы упражнений коррекционно-восстановительной и оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

В конце каждого семестра обучающиеся специального медицинского отделения выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния и двигательные тесты по физической подготовке (с учетом противопоказаний).

По окончании учебного года анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в журнал. Не прошедшие медицинского обследования и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку

оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательныхдействий.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются **в <u>освобожденное отделение</u>** для освоения доступных им разделов учебной программы, выполняют письменную тематическую контрольную работу (реферат), связанную с характером их заболевания и сдают зачет по теоретическому разделу программы.

Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям не допускаются.

При планировании учебно-тренировочной нагрузки необходимо учесть особенности протекания восстановительных и адаптационных процессов, состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. План учебно- тренировочной работы, так же зависит от периода и задач подготовки. Для групп СМГ и ЛФК (в случае необходимости) продолжительность академического часа может быть сокращена и составлять 30-40 мин. Продолжительность одного занятия в СМГ и ЛФК не должна превышать 2 (двух) академических часов.

Основными формами учебных занятий являются:

- ✓ групповые занятия;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ участие в соревнованиях различного ранга;
- ✓ теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебныхкинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований);
- ✓ медико-восстановительные мероприятия;
- ✓ культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного назначения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, а также личной и общественной гигиены.

На учебно-тренировочные занятия обучающиеся допускаются в специальной спортивной одежде и обуви.

Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование.

Занятия должны проводиться по индивидуальным планам, для каждого ЛОВЗ, в соответствии с выбранными и допустимыми для конкретного ЛОВЗ видами учебных занятий.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работыобучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в
«Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования. Роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся. ***В связи с ограниченными возможностями здоровья обучающимся дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): Оздоровительный фитнес (Элективный модуль)» составляется индивидуальный план занятий и комплексы общеразвивающих упражнений подбираются в соответствии с этими планами.***

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.
Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.
Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.
План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного

или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое 35 мм, правое до 15 мм, верхнее и нижнее не менее 20 мм.

Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. – Москва:: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. ISBN 978-5-906839-42-8. https://znanium.com/catalog/product/913071
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5- 906839-18-3. https://znanium.com/catalog/product/913067
4. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика: учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816599
5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534- 11118-7. - URL: https://urait.ru/bcode/495446
6. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07030-9.
- URL : https://urait.ru/bcode/491421
7. Лечебная физическая культура в образовательном процессе студентов: монография / А.Н. Захарова. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 107 с. - ISBN 978-3-659- 50686-4. https://znanium.com/catalog/product/1065407
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-23-7. https://znanium.com/catalog/product/913089
9. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4.
https://znanium.com/catalog/product/1032463
10. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск:Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6.
https://znanium.com/catalog/product/511522
11. Научно-теоретические основы лечебной физкультуры и кинезиреабилитации: теория и методика современной лечебной физкультуры: монография / Н. А. Куропаткина, А. Коршунов. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2017. - 168 с. - ISBN 978-3-659- 67020-6. https://znanium.com/catalog/product/1062598

7.2. Дополнительная литература

1. Крылатых В. Ю. Физическая культура и спорт. Учебное пособие. ЭОР [Электронный ресурс]. -М: РАНХиГС, 2019. URL: https://lms.ranepa.ru/course
2. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. - 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. -228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Физическая культура студентов специальной медицинской группы: учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрющенко, Г.Б. Глазкова, Ю.О. Аверясова, Ю.Б. Алмазова; под ред. С.И. Филимоновой. - Москва: РУСАЙНС, 2020. - 356 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спортев Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»
7. Приказ от 12 февраля 2019 года № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (Раздел II. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320173/

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физвоспитания ЮРИУ РАНХиГС

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	200 м^2	Общежитие	Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
2.	Зал для занятий единоборством	1	108 м^2	Общежитие	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Зал хореографии	1	60 м^2	Общежитие	фитнес-аэробика
4.	Открытая площадка	1	20×30 600 м^2	На территории общежития ЮРИУ РАНХиГС	Баскетбол, волейбол, мини-футбол

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	**Характеристика**
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Приложение №1

АБСОЛЮТНЫЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

✓ лихорадящие состояния, гнойные процессы в тканях, хронические заболевания в стадиях обострения, острые инфекционные заболевания;

✓ сердечно-сосудистые заболевания: ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения и покоя, инфаркт миокарда, аневризма сердца и аорты, миокардиты любой этиологии, декомпенсированные пороки сердца, нарушения ритма сердца и проводимости, синусовая тахикардия с ЧСС более 100 ударов в минуту, гипертоническая болезнь II и III стадий;

✓ легочная недостаточность (при уменьшении ЖЕЛ на 50 % и более от должного);

✓ угроза кровотечений (кавернозный туберкулез, язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки с наклонностью к кровотечениям);

✓ заболевания крови (в том числе – анемии);

✓ последствия перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения и нарушений спинального кровообращения (с локализацией в шейном отделе);

✓ нервно-мышечные заболевания (миопатии, миостения);

✓ рассеянный склероз;

✓ злокачественные новообразования;

✓ желчнокаменная и мочекаменная болезнь с частыми приступами, хроническая почечная недостаточность;

✓ хронический гепатит любой этиологии;

✓ близорукость высокой степени с изменениями в глазном дне, состояния после отслоения сетчатки, глаукома любой степени;

✓ сахарный диабет тяжелой степени, осложненный ретинопатией, миелопатией, полиневритами;

✓ эпилепсия;

✓ остеохондроз позвоночника, осложненный грыжами дисков, спондилолистезом, миелопатией, болевым синдромом, вертебробазилярной недостаточностью;

✓ психические заболевания (шизофрения, депрессивно-маниакальные состояния и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

К.М.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:ФИТНЕС-АЭРОБИКА (ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения: очная

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 9
6. Методические материалы по освоению дисциплины 13
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет" 18
7.1. Основная литература 18
7.2. Дополнительная литература 18
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 19
7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы иные ресурсы) 19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы 20

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

доцент, заместитель заведующего
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — В.Н. Фетисов

старший преподаватель
кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — О.В. Алексеева

Кураторы программы дисциплины:

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

Редактор программы дисциплины:

старший специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук А.М. Шувалов

РПД ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
ФИТНЕС-АЭРОБИКА (ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ)
одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Протокол № 8 от «29» марта 2024 г.
(год набора 2024)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт: Фитнес-аэробика (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:
способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: Фитнес-аэробика (Элективный модуль)» происходит на 1, 2 и 3 курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: Фитнес-аэробика (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт: Фитнес-аэробика (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Физическая культура и спорт: Фитнес-аэробика (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости [1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Классическая аэробика	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Степ-аэробика	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Функциональная тренировка	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Подготовка к показательным выступлениям *Упражнения на развитие мобильности и подвижностисуставов	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**-**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема: **Классическая аэробика**

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением.

Тема: **Степ-аэробика**

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов с музыкальным и без музыкального сопровождения.

Тема: **Специальная физическая подготовка**

Классическая аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.

Степ аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации движений, силы.

Функциональная тренировка: упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и комплексы на воспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Тема: **Общая физическая подготовка**

Легкая атлетика: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы

Гимнастика с элементами акробатики: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

Волейбол: воспитание быстроты, координации движений, ориентировке в пространстве, силы.

Плавание: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы.

Тема: **Функциональная тренировка**

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения из лёгкой атлетики для

воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа.

Тема: **Хореографическая подготовка**

Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединение и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиции под музыкальное сопровождение и без него.

Тема: **Пилатес, йога***

Основы движения в различных позициях: повороты сидя (spine twist); вытяжение шеи (neck pull); скручивания (roll-up – roll-down); сотня (hundred); пила (saw); перекаты на спине (rolling like a ball); круги ногой (single leg circles); маятник (side to side); вращение бедер (hip rotation); скрещивания (crisscross); вытягивание одной ноги (single leg stetch); вытягивание обеих ног (double leg stretch); перекат назад (roll over); растягивание прямых ног поочередно (single straight leg stretch); мост на плечах (shoulder bridge); вращение головой (neck roll); вытягивания лежа на животе (stomach stretch); захлёст одной и двумя ногами (single and double leg kick). Упражнения на боку: подъем таза (side leg lift); мах вперед (front-back); подъем ноги вверх (up-down); подъем на внутреннюю поверхность бедра (inner-thigh lift). Основные асаны йоги: в положении стоя: Тадасана – поза горы; Уттхита Триконасана – поза вытянутого треугольника; Уттхита Паршваконасана – поза вытянутого бокового угла; Вирабхадрасана II – поза героя 2 (или поза воина 2); Вирабхадрасана I – поза героя 1; Ардха Чандрасана – поза половины луны; Вирабхадрасана III – поза героя 3; Паривритта Триконасана – поза развернутого треугольника (поза на скручивание); Паривритта Паршваконасана – поза развернутого бокового угла; Паривритта Ардха Чандрасана – поза развернутой половины луны; Паршвоттанасана; Гарудасана (поза орла). В положении сидя: Пашчимоттанасана (складка); Джану Ширшасана – "голова к колену" – одна нога вытянута, другая согнута в колене; Баддха конасана – сидя на полу, пятки приводятся к промежности, стопы захватываются кистями, а бедра раздвигаются так, чтобы колени касались пола; Падмасана – классическая поза для концентрации и медитации. В положении лежа: Ардха Мукха Шванасана (собака, мордой вниз); Урдхва Мукха Шванасана (собака, мордой вверх); Шалабхасана (саранча). Бхуджангасана (кобра с поднятой головой). Чатуранга Дандасана (жим в упоре лежа).

Тема: **Прикладно-ориентированная подготовка**

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр и плавания: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Тема: **Подготовка к показательным выступлениям**

Подбор упражнений в показательные выступления, самостоятельные регулярные тренировки; подбор музыкальных произведений (фрагментов); составление комбинаций

упражнений под музыкальное сопровождение.

Тема: **Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов***
Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов: соединения кисти и стопы; запястные; локтевые; плечевые; позвоночные; грудные; тазобедренные; крестцовые; коленные. Упражнения на растягивание мышц: задней поверхности голени; передней поверхности бедра; задней поверхности бедра; приводящих и отводящих мышц бедра; спины; живота; тазовой области; мышц боковой части туловища; ягодичных мышц; мышц груди, шеи, плечевого пояса, рук. Упражнения с применением инвентаря: гантели; эспандер; амортизатор.

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Атлетическая гимнастика (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. Фитнес-аэробика как физкультурно-оздоровительная система.
2. Основные понятия и разновидности фитнес-аэробики.
3. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях фитнес-аэробикой.
4. Оздоровительная направленность фитнес-аэробики.
5. Техника безопасности во время занятий фитнес-аэробикой.
6. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся фитнес-аэробикой.
7. Теория и методика занятий аэробикой.
8. История возникновения и развития фитнеса, аэробики, шейпинга.
9. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
10. Методики применения средств фитнес-аэробики для направленной коррекции телосложения.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (кол-во раз)	12	10	7	5	3 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (кол-во раз)	50	40	30	25	15 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту	50	45	37	30	25 и менее

	(количество раз)					

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Подтягивания на низкой перекладине(количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд(количество раз)	15	12	10	8	6 и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	25	20	18	16	15и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Подтягивания на низкой перекладине (кол-во раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа за 30 сек. (количество раз)	15	12	10	8	6 и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 сек. (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за 1 мин., высота степа 30 см. (кол-во шагов)	50	40	30	20	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Подтягивания на низкой перекладине (кол-во раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа за 30 сек. (количество раз)	25	20	18	16	15 и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 сек. (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за 1 мин., высота степа 40 см. (кол-во шагов)	50	40	30	20	10

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-54	«не зачтено»
55-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий (2 балла за занятие) 1 курс 2, 3 курсы	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям 1 курс 2,3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При

оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Аудиторные часы и практические занятия**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1	Классическая аэробика	8	8	-
	Степ-аэробика	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-

	Всего:	**36**	**36**	**-**

Семестр 2	Классическая аэробика	10	10	-
	Степ-аэробика	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**

Семестр 3	Классическая аэробика	10	10	-
	Степ-аэробика	16	16	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 4	Классическая аэробика	10	10	-
	Степ-аэробика	16	16	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Хореографическая подготовка *Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр5	Классическая аэробика	10	10	-
	Степ-аэробика	16	16	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**-**
	Общая физическая подготовка	14	14	-

	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 6	Классическая аэробика	10	10	-
	Степ-аэробика	16	16	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Хореографическая подготовка *Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**
**Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционногообучения (СДО) РАНХиГС)*				

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее20

мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7.1. Основная литература

1. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика: учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816599
2. Фитнес-аэробика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреенко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615114
3. Сапожникова, О. В. Фитнес: Учебное пособие / Сапожникова О.В., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 143 с.: ISBN 978-5-9765-3232-8. - https://znanium.com/catalog/product/959261
4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. - 110 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). - ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). - URL: https://urait.ru/bcode/495814
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11118-7. - URL: https://urait.ru/bcode/495446
7. Физическая культура. Лекции: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027339
8. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521
9. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с.

https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физвоспитания ЮРИУ РАНХиГС

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	200 м^2	Общежитие	Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
2.	Зал для занятий единоборством	1	108 м^2	Общежитие	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Зал хореографии	1	60 м^2	Общежитие	фитнес-аэробика
4.	Открытая площадка	1	20×30 600 м^2	На территории общежития ЮРИУ РАНХиГС	Баскетбол, волейбол, мини-футбол

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования иформатирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
Excel	Программа для работы с электронными таблицами.
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

К.М.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения: очная

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 5
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 7
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 18
6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК 21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 26
7.1 Основная литература 26
7.2 Дополнительная литература 26
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы) 27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

Автор(ы)-составитель(и) РПД и электронного онлайн-курса:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и здоровья
РАНХиГС Е. Г. Сайганова

доцент, заместитель заведующего
кафедрой физического воспитания и здоровьяРАНХиГС
В.Н. Фетисов

Кураторы программы дисциплины:

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управленияРАНХиГС
И. Ю. Гагарина

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС

Редактор программы дисциплины: И. И. Лисович

старший специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

А. А. Оболенская

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук А.М. Шувалов

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнил:

кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры физического воспитания издоровья
РАНХиГС В. Ю. Крылатых

РПД ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)
одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Протокол № 8 от «29» марта 2024 г.
(год набора 2024)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:
способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного дляобеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)/* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
		На уровне знаний: Кругозор личности в сферефизической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивнойдеятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своегофизического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» происходитна первом курсе (1-2 семестры) РАНХиГС в соответствии с учебным планом с применением электронного (онлайн) курса (далее – ЭК):

Общий объем дисциплины, включая ЭК, составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 (семьдесят два) часа.

Объем ЭК (в составе дисциплины):
8 (восемь) часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование.
Самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – СРО) – 2 (два) часа.

Объем дисциплины, за исключением ЭК:
Практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ) – 48 (сорок восемь) часов.
Индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (далее – КСР) – 14 (четырнадцать) часов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть) изучается на 1 курсе одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Элективный модуль)» и служит основанием для ее изучения на 1, 2, 3 курсах.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, реализуемой с применением ЭК Структура дисциплины (с применением ЭК), осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля/темы	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)*				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Теоретический раздел											
1.	Теория физической культуры	**10**					8*			2	Т,Р
Практический раздел											
2.	Атлетическая гимнастика	**10**			8	2					Т,Р,У
3.	Баскетбол	**10**			8	2					Т,Р,У
4.	Волейбол	**10**			8	2					Т,Р,У
5.	Легкая атлетика	**10**			8	2					Т,Р,У
6.	Плавание	**10**			8	2					Т,Р,У
7.	Фитнес-аэробика	**6**			4	2					Т,Р,У
8.	Футбол	**6**			4	2					Т,Р,У
Промежуточная аттестация зачет (1,2 семестры)											Т,Р,СН
Итого		**72**			**48**	**14**	**8***			**2**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

*ЭК – электронный (онлайн) курс.ВЛ – видеолекции.

ПОЗ – практикоориентированные задания.СП – самопроверка.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), упражнения (У), сдача нормативов (СН).*

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	Материал раздела предусматривает овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. *Реализуется с применением ЭК*.*
2.	Практический раздел	Учебный материал раздела направлен на достижение необходимого уровня физического развития, подготовленности и совершенствования личности, укрепления здоровья, на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности.
3.	Контрольный раздел	Контрольный раздел осуществляетдифференцированный и объективный учет процессаи результатов учебной деятельности обучающихся,согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения обучающимся практического раздела программы, также учитывается опрос по теоретическому разделупрограммы. *Частично реализуется с применением ЭК*.*

Содержание ЭК Теоретический раздел Содержание видеолекций

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.
Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)
Практический раздел

Тема: **Атлетическая гимнастика**

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: **Баскетбол**

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Тема: **Волейбол**

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Тема: **Легкая атлетика**

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного идр. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Тема: **Плавание**[1]

Плавание вольным стилем и брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки. Обучение не умеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма.

Тема: **Фитнес-аэробика**

Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: **Футбол**

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

[1] При отсутствии в филиале/представительстве бассейна и / или договора, заключенного с бассейном / спортивным комплексом, имеющим бассейн, допускается замена теоретическими занятиями ознакомительного типа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	тестирование теоретической подготовленности (с применением ЭК в системе дистанционного обучения (СДО)) - https://lms.ranepa.ru;
2.	Практический раздел	тестируются нормативы текущего контроля успеваемости, по отношению к первоначальным.
3.	Контрольный раздел	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятияв СДО преподавателю.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости по ЭКТиповые тестовые задания (теоретический раздел)

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовкеобучающихся

1. Под физической культурой понимается:
a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитиечеловека
2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
a) спорт
b) система физического воспитания
c) физическая культура
3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:
a) учебно-практические занятия
b) занятия в спортивных секциях
c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
d) все вышеперечисленные формы
4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:
a) физическое развитие
b) физическое воспитание
c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:
a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт
6. Двигательная реабилитация – это:
a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченныхдвигательных способностей
b) процесс для развития физических способностей
c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека
7. Физическая рекреация – это:
a) вид физической культуры для спортивной деятельности
b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2
Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:
a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа
2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:
a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон
3. Транспортная функция кровеносной системы:
a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел
4. Артериальная кровь поступая в аорту:
a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ
5. Дыхательный объем – это:
a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха
c) количество дыхательных циклов в 1 минуту
6. Кумулятивная адаптация – это:
a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственномвнешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств
b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий
c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышаютфизиологических возможностей
7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:
a) утреннее время суток с 8 до 9 час
b) дневное время суток с 13 до 15 час
c) вечернее время суток с 17 до 19 час
8. Недостаток двигательной активности людей называется:
a) гипертонией
b) гиподинамией
c) гипотонией

9. Аэробный вид тренировки развивает:
a) скоростную выносливость
b) скоростно-силовую выносливость
c) общую выносливость

Тема 3

Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:
a) Общей выносливостью
b) Тотальной выносливостью
c) Специальной выносливостью
2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:
a) Быстрота
b) Гибкость и подвижность в суставах
c) Выносливость
d) Мышечная сила
3. Физическое развитие это процесс и результат становления:
a) Морфофункциональных свойств и качеств
b) Двигательных умений и навыков
c) Физических качеств
4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?
1. Игровой
2. Соревновательный
3. Строго регламентированного упражнения
4. Психорегулирующего упражнения
5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:
a) Специальная выносливость
b) Локальная выносливость
c) Региональная выносливость
6. Принцип сознательности и активности – это:
a) принцип, строящий процесс на восприятие органов
b) понимание сущности заданий и активное их выполнение
c) регулярное занятие физической культурой
7. Принцип наглядности – это:
a) нарастание объема и интенсивности нагрузок
b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии
c) от освоенного к неосвоенному
8. Понятие «двигательная активность» отражает:
a) Направленность на реализацию конкретной цели
b) Суммарное количество движений и действий
c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий
9. Основным результатом физической подготовки является:
a) Физическая готовность
b) Физическое развитие
c) Физическое воспитание
10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:
a) Целостного выполнения упражнения
b) Расчлененно-конструктивного упражнения
c) Идеомоторного упражнения

11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:
a) Двигательные умения и навыки
b) Физическая готовность
c) Тактические знания
12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:
a) Строгой регламентации
b) Игрового
c) Соревновательного

Тема 4

Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:
a) Физическая готовность
b) Физическая работоспособность.
c) Физическое развитие
2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:
a)2
b) Без команды
c)3
3. Самоконтроль – это:
a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья
b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом
c) Все ответы верны
4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?
a) 10
b) 12
c) 15
5. Спорт – это:
a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей
b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней
c) Все ответы верны
6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культурыв режиме дня:
a) Спортивные секции и группы по видам спорта
b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв
c) Вводная гимнастика
d) Физкультминутки и физкультпаузы
7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?
a) Виды подготовки
b) Подготовленность спортсмена
c) Состояние спортсмена
d) Мастерство спортсмена
8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:a) 3000 м
b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон
9. Какая дистанция называется марафоном?
a) 100 км пробег
b) 42 км 195 м.
c) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?
a) Германия
b) Франция
c) Бразилия
d) СССР (Россия)
11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?
a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика
12. Какая страна является родоначальником волейбола?
a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия
13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?
a) 9 x 12
b) 8 x 15
c) 9 x 18
d) 7 x 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:
a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий,уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога
b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность
c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий
2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:
a) Нерациональное составленное расписание тренировок
b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования
c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей
3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:
a) При внезапной остановке после интенсивного бега
b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности
c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:
a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы
b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения
c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?
a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур
b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)
c) Полноценный сон (не менее 6 ч)
6. Наиболее традиционный вид закаливания:
a) Воздух и физические упражнения
b) Вода и физические упражнения
c) Солнце и воздух
7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:
a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом
b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий
c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб иконтрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:
a) Подготовка обучающихся специализированных вузов
b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе
c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры
2. Профессиография – это:
a) Графический профиль качеств обучающегося
b) Описание профессиональной деятельности человека
c) Представление о профессии
3. Профессиограмма – это:
a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективновыполнять функциональные обязанности
b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося
c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося
4. Готовность к профессиональной деятельности – это:
a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей
b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности
c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности
5. Профпригодность – это:
a) Соответствие нормам и требованиям профессии
b) Состояние готовности к предстоящей деятельности
c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии
6. Выносливость – это:
a) Длительное продолжение физической и умственной работы
b) Способность противостоять утомлению
c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени
7. Сила – это:
a) Механическое воздействие на объект
b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять емуза счет мышечных усилий
c) Превышение одного усилия другим
8. Ловкость – это:
a) Быстрота выполнения движения
b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве
c) Способность быстро координировать движения.

Полный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

4.2.2. Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по дисциплине «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основнойгруппе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов.

Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт. (Обязательная часть)».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)».

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессиональногообразования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.

25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Темы рефератов для освоения теоретического раздела по плаванию 1 семестр

1. Возникновение и развитие плавания на Руси.
2. Основные этапы развития отечественной методики обучения плаванию.
3. Становление плавания как вида спорта за рубежом и в России.
4. Плавание на Олимпийских играх.
5. Прикладное значение плавания.
6. Оздоровительное значение занятий плаванием.
7. Плавание как средства реабилитации и адаптации.
8. Плавание как средство коррекции осанки.
9. Особенности занятий плаванием при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
10. Особенности занятий плаванием при заболеваниях нервной системы
11. Особенности занятий плаванием при заболеваниях органов дыхания
12. Особенности занятий плаванием при травмах опорно-двигательного аппарата
13. Особенности занятий плаванием при детском церебральном параличе
14. Плавание как одно из средств закаливания.
15. Массовое плавание как средство оздоровления нации.
16. Подвижные игры как средство обучения плаванию.
17. Подготовительные упражнения как основа начального обучения плаванию.
18. «Базовые» упражнения в обучении плаванию, и методика их преподавания.
19. Становление и развитие техники прикладного способа плавания на боку.
20. Основы обеспечения безопасности на воде.
21. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.
22. Особенности развития быстроты (силы, гибкости, ловкости, выносливости) у студентов, занимающихся спортивным плаванием.
23. Подвижные игры и эстафеты на воде.
24. Предупреждение несчастных случаев и травм на воде.
25. Особенности организации занятий по плаванию.
26. Плавание в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
27. Плавание как жизненно необходимый навык.

Темы рефератов для освоения теоретического раздела по плаванию 2 семестр

1. История плавания в Древней Греции.

2. История плавания в Древнем Египте.
3. История первых бассейнов и школ плавания.
4. Первые плавательные школы плавания в России.
5. История плавательного стиля брасс.
6. Способ спортивного плавания – кроль на груди (история, подводящие и специальные упражнения на суше и на воде).
7. Способ спортивного плавания – кроль на спине (история, подводящие и специальные упражнения на суше и на воде).
8. Способ спортивного плавания – брасс (история, подводящие и специальные упражнения на суше и на воде).
9. Становление и развитие техники прикладного способа плавания на боку.
10. Развитие силы у пловцов (основные направления, методика и средства подготовки).
11. Развитие скоростных качеств у пловцов (основные направления, методика и средства подготовки).
12. Развитие выносливости у пловцов (основные направления, методика и средства подготовки).
13. Средства восстановления и стимуляции работоспособности пловцов.
14. Плавание как средство физического воспитания.
15. Комплексное применение средств плавания и закаливания в физическом воспитании.
16. Плавание как базовое средство физической подготовки учащихся высшего образовательного учреждения.
17. Плавание как универсальное средство разностороннего воздействия на организм человека.
18. Воспитательное значение плавания.
19. Спортивное значение плавания.
20. Образовательное значение плавания.
21. Марафонское плавание на открытой воде.
22. Бассейны открытые и закрытые, аквапарки, естественные и искусственные водоемы.
23. Оздоровление студентов подготовительной медицинской группы учреждений высшего образовательного учреждения с использованием средств плавания.
24. Причины возникновения недостатков в технике плавания.
25. Методические приемы, их классификация и применение при обучении плаванию.
26. Спортивное, прикладное и оздоровительное значение спортивного способа плавания кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй).
27. Эволюция техники стартов и поворотов в спортивном плавании.
28. Особенности техники прикладного плавания под водой – ныряний.
29. Педагогический контроль в учебно-тренировочном процессе по плаванию.
30. Техническая (тактическая, теоретическая, психологическая) подготовка пловца.
31. Способы транспортировки уставшего и тонущего.
32. Общая характеристика плавательных бассейнов.
33. Особенности формирования двигательного навыка в спортивном плавании.
34. Личная гигиена занимающихся плаванием.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного

тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень обязательных контрольных тестов для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы

№ п/п	Наименование упражнений
1.	Челночный бег 3Х10 (с)
2.	Поднимание туловища за 30 сек
3.	Прыжок в длину с места (см.)
4.	Прыжки со скакалкой (девушки) (кол-во раз за 1 мин)
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши) (кол-во раз)
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости

		Юноши
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	**15**	25
	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	**15**	250
	10	240
	5	230
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	**15**	140
	10	130
	5	120
Сгибание и разгибание рукв упоре лежа (кол-во раз)	**15**	40
	10	35
	5	30

		Девушки
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	**15**	25
	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	**15**	190
	10	180
	5	170
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	**15**	150
	10	180
	5	130
Сгибание и разгибание рукв упоре лежа (кол-во раз)	**15**	12
	10	10
	5	8

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-54	«не зачтено»
55-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий	24
Сдача практических контрольных тестов по общей физической подготовке (далее по тексту – офп)	60
Лекционные занятия *(с применением ЭК)*	4
Промежуточное тестирование *(с применением ЭК)*	5
Итоговое тестирование *(с применением ЭК)*	7
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий, включая занятия лекционного типа - 2 балла за занятие. Сдача контрольных нормативов - до 60 баллов.
Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры		Всего часов
	1	2	
Обязательная часть			
Теоретический раздел: лекции (с применением ЭК*)	4*	4*	**8***
Практический раздел: практические занятия	24	24	**48**
Самостоятельная работа (частично с применением ЭК*)	8*	8*	**16***
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**72**

* ЭК - электронный (онлайн) курс

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Контактная работа / ЭК*	Самостоятельная работа
1 семестр	Теория физическойкультуры *(видеолекции, ЭК)*	5	4*	1*
	Атлетическая гимнастика	5	4	1
	Баскетбол	5	4	1
	Волейбол	5	4	1
	Легкая атлетика	5	4	1
	Плавание	5	4	1
	Фитнес-аэробика	3	2	1
	Футбол	3	2	1
	Всего:	**36**	**28**	**8**
2 семестр	Теория физическойкультуры *(видеолекции, ЭК)*	5	4*	1*
	Атлетическая гимнастика	5	4	1
	Баскетбол	5	4	1
	Волейбол	5	4	1
	Легкая атлетика	5	4	1
	Плавание	5	4	1
	Фитнес-аэробика	3	2	1
	Футбол	3	2	1
	Всего:	**36**	**28**	**8**
	Итого:	**72**	**56**	**16**

*ЭК - электронный (онлайн) курс

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (ЭК)

Тестирование осуществляется с применением ЭК. Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

Перечень вопросов для подготовки к тесту по дисциплине(теоретическая часть – в ЭК)

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
7. Понятие об анатомии человека.
8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.
9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).
11. Гигиенические требования и средства восстановления.
12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятияхпо физической культуре и спорту.
17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
19. Коммерциализация физической культуры и спорта.
20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведения на воде.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы и овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Являясь основополагающей составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся, дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» включена в обязательный раздел гуманитарного компонента образования,значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, инициативой, самостоятельностью в принятии решений, толерантностью, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теорииили практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов

по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02483-8. URL :https://urait.ru/bcode/488898
2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: https://urait.ru/bcode/489224
3. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150
4. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634
5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5- 534-11118-7. - URL : https://urait.ru/bcode/495446
6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807
7. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222- 31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521
8. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
9. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
10. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020559

7.2 Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5- b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физвоспитания ЮРИУ РАНХиГС

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	200 м^2	Общежитие	Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
2.	Зал для занятий единоборством	1	108 м^2	Общежитие	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Зал хореографии	1	60 м^2	Общежитие	фитнес-аэробика
4.	Открытая площадка	1	20×30 600 м^2	На территории общежития ЮРИУ РАНХиГС	Баскетбол, волейбол, мини-футбол

Программное обеспечение дисциплины

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС. Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактированияи форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
Excel	Программа для работы с электронными таблицами.
PowerPoint	Программа подготовки и просмотра презентаций.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИСПОРТ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)

(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения: очная

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭКРаспределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам 27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети 34
7.1. Основная литература 34
7.2. Дополнительная литература 35
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 35
7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы) 35
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программноеобеспечение и информационные справочные системы 36
Приложение №1 37

Автор(ы)-составитель(и) РПД и электронного онлайн-курса:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и здоровьяРАНХиГС — Е. Г. Сайганова

доцент, заместитель заведующего
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — В.Н. Фетисов

Кураторы программы дисциплины:

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

Редактор программы дисциплины:

старший специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук А.М. Шувалов

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнил:

кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры физического воспитания и здоровья
РАНХиГС — В. Ю. Крылатых

РПД АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ). (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)
одобрена на заседании кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

Протокол № 8 от «29» марта 2024 г.
(год набора 2024)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). (Обязательная часть)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:
способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	**Наименованиекомпетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*****трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
		На уровне знаний: Кругозор личности в сфереадаптивной физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивнойдеятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образажизни и интеграции ЛОВЗ вобычную жизнь.

		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение
		обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). (Обязательная часть)» происходит на первом курсе (1-2 семестры) РАНХиГС в соответствии с учебным планом с применением электронного (онлайн) курса (далее – ЭК):

Общий объем дисциплины, включая ЭК, составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 (семьдесят два) часа.

Объем ЭК (в составе дисциплины):
8 (восемь) часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование.
Самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – СРО) – 4 (четыре) часа.

Объем дисциплины, за исключением ЭК:
Практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ) – 48 (сорок восемь) часов.
Индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (далее – КСР) – 12 (двенадцать) часов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). (Обязательная часть)» изучается на 1 курсе одновременно с дисциплиной «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). (Элективный модуль)» и служит основанием для ее изучения на 1, 2, 3 курсах.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, реализуемой с применением ЭК

Структура дисциплины (с применением ЭК), осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля/темы	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)*				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Теоретический раздел											
1.	Теория адаптивной физической культуры	**12**					8*			4	Т,Р
Практический раздел											
2.	Атлетическая гимнастика	**20**			16	4					Т,Р,У
3.	Оздоровительный фитнес	**20**			16	4					Т,Р,У
4.	Оздоровительное плавание	**20**			16	4					Т,Р,У
Промежуточная аттестация зачет (1,2 семестры)											Т,Р,СН
Итого		**72**			**48**	**12**	**8***			**4**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).
ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
*ЭК – электронный (онлайн) курс.ВЛ – видеолекции.
ПОЗ – практикоориентированные задания.СП – самопроверка.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), упражнения (У), сдача нормативов (СН).*

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	Материал раздела предусматривает овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. *Реализуется с применением ЭК*.*
2.	Практический раздел	Учебный материал раздела направлен на достижение необходимого уровня физического развития, подготовленности и совершенствования личности, укрепления здоровья, на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности.
3.	Контрольный раздел	Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, согласно балльно- рейтинговой системе. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения обучающимся практического раздела программы, также учитывается опрос по теоретическому разделу программы. *Частично реализуется с применением ЭК*.*

Содержание ЭК
Теоретический раздел
Содержание видеолекций

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.
Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)

Практический раздел

Тема: **Атлетическая гимнастика**

Гимнастические упражнения общего характера (на организм в целом) и локального (на группу мышц, звено опорно-двигательного аппарата). Эффект занятий может быть поддерживающе тонизирующим или развивающим. При этом сохраняются основные принципы и методы организации занятий гимнастикой как при составлении отдельного комплекса атлетической гимнастики, при планировании конкретной тренировки, так и при организации системы занятий атлетической гимнастикой (циклы, этапы, периоды).

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.

Упражнения на кардио и силовых тренажерах. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: **Оздоровительный фитнес**

Дыхательные упражнения: используется дыхательная гимнастика бодифлекс и парадоксальное дыхание по Стрельниковой – система, связанная с изменением отдельных фаз дыхательного цикла. Бодифлекс представляет собой уникальный комплекс поз и упражнений, которые выполняются с обязательным соблюдением специального дыхания.

Упражнения хатха-йоги: система упражнений, направленная на оздоровление и совершенствование человека через развитие его скрытых возможностей. Лечебный и оздоровительный эффект от занятий хатха-йогой достигается за счет принятия специальных статических поз тела (асан), дыхательных упражнений и концентрации внимания на ожидаемом результате.

Упражнения аэробики с использованием фитболов, степов. Общеразвивающие упражнениявсочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках. Техника выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц.

Фитбол-гимнастика: упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.

Упражнения системы пилатес. Комплекс упражнений, позволяющий при минимальной нагрузке на позвоночник, укрепить внутримышечный корсет, улучшить и сформировать осанку, развить гибкость и чувство контроля над телом.

Безопасная программа упражнений без ударной нагрузки, которая позволяет «растянуть» и укрепить основные мышечные группы в логической последовательности, не забывая при этом о более мелких слабых мышцах. Развивает гибкость суставов, эластичность связок, силу, межмышечную и внутримышечную координацию, силовую выносливость и психические качества

Упражнения стретчинг (гимнастика поз или растягивания): Комплекс упражнений на растягивание и расслабление, направлен на развитие и сохранение уровня гибкости мышц, развитие подвижности суставов и эластичности связок, предотвращение травм и болей в мышцах, развитие способностью управлять своим телом.

Упражнения основаны на выполнении гимнастических поз и статических элементов и направлены на достижение максимальной амплитуды суставных движений. Упражнения применяются для увеличения эластичности мышечно-связочного аппарата и расслабления

мышц. Способствуют восстановлению работоспособности мышц после физической нагрузки

Тема: **Оздоровительное плавание**

Оздоровительное плавание вольным стилем, брассом, на спине, с использованием плавательной доски, колобашки, повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки, упражнения в воде с предметами (плавательная доска, нудл, пояс, гантели) и без предметов. Упражнения на водных тренажерах (батут, беговая дорожка). Упражнения гимнастики в воде с опорой на дно и без опоры. Лечебное плавание. Обучение не умеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). (Обязательная часть)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	тестирование теоретической подготовленности (с применением ЭК в системе дистанционного обучения (СДО)) - https://lms.ranepa.ru;
2.	Практический раздел	тестируются нормативы текущего контроля успеваемости, по отношению к первоначальным.
3.	Контрольный раздел	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости по ЭКТиповые тестовые задания (теоретический раздел)

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:
a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека
2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
a) спорт
b) система физического воспитания
c) физическая культура
3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующиеформы занятий:
a) учебно-практические занятия

b) занятия в спортивных секциях
c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
d) все вышеперечисленные формы
4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:
a) физическое развитие
b) физическое воспитание
c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:
a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт
6. Двигательная реабилитация – это:
a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей
b) процесс для развития физических способностей
c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека
7. Физическая рекреация – это:
a) вид физической культуры для спортивной деятельности
b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2
Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:
a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа
2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:
a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон
3. Транспортная функция кровеносной системы:
a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел
4. Артериальная кровь поступая в аорту:
a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ
5. Дыхательный объем – это:
a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полноговдоха
c) количество дыхательных циклов в 1 минуту
6. Кумулятивная адаптация – это:
a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств
b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий
c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей

7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:
a) утреннее время суток с 8 до 9 час
b) дневное время суток с 13 до 15 час
c) вечернее время суток с 17 до 19 час
8. Недостаток двигательной активности людей называется:
a) гипертонией
b) гиподинамией
c) гипотонией
9. Аэробный вид тренировки развивает:
a) скоростную выносливость
b) скоростно-силовую выносливость
c) общую выносливость

Тема 3

Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:
a) Общей выносливостью
b) Тотальной выносливостью
c) Специальной выносливостью
2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счётмышечных усилий (напряжений) определяют как:
a) Быстрота
b) Гибкость и подвижность в суставах
c) Выносливость
d) Мышечная сила
3. Физическое развитие это процесс и результат становления:
a) Морфофункциональных свойств и качеств
b) Двигательных умений и навыков
c) Физических качеств
4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?
1. Игровой
2. Соревновательный
3. Строго регламентированного упражнения
4. Психорегулирующего упражнения
5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:
a) Специальная выносливость
b) Локальная выносливость
c) Региональная выносливость
6. Принцип сознательности и активности – это:
a) принцип, строящий процесс на восприятие органов
b) понимание сущности заданий и активное их выполнение
c) регулярное занятие физической культурой
7. Принцип наглядности – это:
a) нарастание объема и интенсивности нагрузок
b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии
c) от освоенного к неосвоенному
8. Понятие «двигательная активность» отражает:
a) Направленность на реализацию конкретной цели
b) Суммарное количество движений и действий
c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий
9. Основным результатом физической подготовки является:

a) Физическая готовность
b) Физическое развитие
c) Физическое воспитание
10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:
a) Целостного выполнения упражнения
b) Расчлененно-конструктивного упражнения
c) Идеомоторного упражнения
11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:
a) Двигательные умения и навыки
b) Физическая готовность
c) Тактические знания
12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:
a) Строгой регламентации
b) Игрового
c) Соревновательного

Тема 4

Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровняфункционирования организма есть:
a) Физическая готовность
b) Физическая работоспособность.
c) Физическое развитие
2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:
a) 2
b) Без команды
c) 3
3. Самоконтроль – это:
a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья
b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием наорганизм занятий спортом
c) Все ответы верны
4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?
a) 10
b) 12
c) 15
5. Спорт – это:
a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей
b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней
c) Все ответы верны
6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры врежиме дня:
a) Спортивные секции и группы по видам спорта
b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв
c) Вводная гимнастика
d) Физкультминутки и физкультпаузы
7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?
a) Виды подготовки
b) Подготовленность спортсмена
c) Состояние спортсмена
d) Мастерство спортсмена
8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:a)

3000 м
b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон
9. Какая дистанция называется марафоном?
a) 100 км пробег
b) 42 км 195 м.
c) Суточный бег
10. В какой стране появился шейпинг?
a) Германия
b) Франция
c) Бразилия
d) СССР (Россия)
11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?
a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика
12. Какая страна является родоначальником волейбола?
a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия
13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?
a) 9 х 12
b) 8 х 15
c) 9 х 18
d) 7 х 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включенияобучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:
a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога
b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность
c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий
2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:
a) Нерациональное составленное расписание тренировок
b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования
c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей
3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:
a) При внезапной остановке после интенсивного бега
b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности
c) Вследствие недостатка в организме сахара
4. Дайте определение утомлению:
a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервнойсистемы

b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения
c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?
a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур
b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)
c) Полноценный сон (не менее 6 ч)
6. Наиболее традиционный вид закаливания:
a) Воздух и физические упражнения
b) Вода и физические упражнения
c) Солнце и воздух
7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:
a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом
b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий
c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:
a) Подготовка обучающихся специализированных вузов
b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе
c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры
2. Профессиография – это:
a) Графический профиль качеств обучающегося
b) Описание профессиональной деятельности человека
c) Представление о профессии
3. Профессиограмма – это:
a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности
b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося
c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося
4. Готовность к профессиональной деятельности – это:
a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей
b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности
c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности
5. Профпригодность – это:
a) Соответствие нормам и требованиям профессии
b) Состояние готовности к предстоящей деятельности
c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии
6. Выносливость – это:
a) Длительное продолжение физической и умственной работы
b) Способность противостоять утомлению
c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени
7. Сила – это:
a) Механическое воздействие на объект
b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий

c) Превышение одного усилия другим

8. Ловкость – это:

a) Быстрота выполнения движения

b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве

c) Способность быстро координировать движения.

Полный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

4.2.2. Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

Обучающиеся, занимающиеся по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (Обязательная часть), освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по дисциплине с соответствующей записью в зачетной книжке обучающегося («зачет»).

При поступлении каждого обучающегося, составляется первоначальная таблица, упражнений в доступном или выбранном обучающимся виде спорта. Эта таблица, заполняется обучающимся совместно с преподавателем и включает в себя количественные оценки стандартных упражнений до начала учебного процесса. Это является отправной точкой, для составления индивидуального плана. При необходимости этот план подлежит корректировке и дополнению. Оценивать проведенную работу предлагается не только по абсолютным показателям (нормативы), но и обязательно по изменениям от собственных первоначальных результатов.

Критерием успешности освоения учебного материала является оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной направленности, и в зависимости от индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
Вся активность обучающегося в течение периодов обучения сможет повлиять на оценку по физическому воспитанию.

Примерный перечень тем рефератов

Темы рефератов определяет преподаватель в соответствии с заболеванием освобожденного от занятий обучающегося, например: тема реферата обучающегося с заболеванием сердечно-сосудистой системы – «ЛФК при заболевании сердечно-сосудистой системы».

1. Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лицс ограниченными возможностями здоровья), физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты адаптивной физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.

8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддерживания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестацииКонтрольные упражнения (тесты) физической подготовленности

№ п/п	Испытания(тесты) по выбору	Нормативы (количество баллов)									
		Юноши					Девушки				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Основные										
1.	6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)	1100	1200	1300	1350	1400	900	1000	1100	1150	1200
2.	Сгибание и разгибание рукв упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)	17	19	21	23	25	7	10	12	17	20
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+2	+4	+6	+8	+12	+4	+6	+8	+10	+15
4.	Приседания (кол-во раз)	2	4	6	8	12	1	3	5	7	10
5.	Метание теннисного мячав цель с 6 м (кол-во попаданий)	3	5	7	9	10	2	4	6	8	10
	Дополнительные										
6.	Непрерывная оздоровительнаяходьба (мин)	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10
7.	Поочередное поднимание разноименной руки и ногиз положения лежа на животе (кол-во раз)	14	18	22	26	30	12	16	20	24	28
8.	Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)	2	5	7	9	11	-	-	-	-	-
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	190	200	210	220	150	160	170	175	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	7	9	12	15	4	7	9	12	15
	Контрольные функциональные пробы										
11.	Проба Штанге (с)	> 10	> 20	> 30	> 40	> 50	< 10	>10	> 20	>30	> 40

12.	Одномоментная функциональная проба (%)	>75	< 60	< 50	< 40	< 20	> 70	< 55	< 45	< 35	< 25
13.	Проба Ромберга (с)	< 10	< 15	15	> 15	> 20	< 10	< 15	15	> 15	> 20

Примечание: Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии кафедры содержание контрольных тестов может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Оздоровительное плаваниеДевушки и юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
1.	Проплывание кролем на груди в полной координации (25м)	Оценка технических действий				
2.	Проплывание кролем на спине в полной координации (25м)					
3.	Проплывание брассом на груди с удлиненной паузой скольжения (25м)					
4.	Проплывание брассом на спине с удлиненной паузой скольжения (25м)					
5.	Проплывание с работой ног кролем на груди с выдохом в воду с опорой на доску (25м)					
6.	Работа ног брассом с опорой на доску (25м)					
7.	Выполнение поворота при плавании кролем на груди, на спине, брассом					

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище иноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямогоугла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.
Ошибки при выполнении:
- ✓ нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";

- ✓ отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.;
- ✓ разновременное разгибание рук;
- ✓ сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3) **Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этогорезультата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях.

Ошибки при выполнении:
- ✓ сгибание ног в коленях;
- ✓ фиксация результата пальцами одной руки;
- ✓ отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4) **Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний.

Ошибки при выполнении:
- ✓ отрывание пяток от пола;
- ✓ положение бедер не параллельно полу;
- ✓ положение стоп шире или уже плеч;
- ✓ неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

7) **Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднимание разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных подниманий (за 30 сек), засчитывается количество раз.

8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаютсяпола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки при выполнении:
- ✓ подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины;
- ✓ подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища);
- ✓ широкий хват при выполнении исходного положения;
- ✓ отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения;
- ✓ совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9) **Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами

испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.

Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается):
- ✓ заступ за линию отталкивания или касание ее;
- ✓ выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- ✓ отталкивание ногами поочередно.

10) **Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье.** Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний- разгибаний туловища.
Ошибки при выполнении:
- ✓ отсутствие пересечения локтями линии коленей;
- ✓ отсутствие касания лопатками мата;
- ✓ пальцы разомкнуты "из замка";
- ✓ смещение таза.

11) **Проба Ромберга** В простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

13) **Проба Штанге** *(задержка дыхания на вдохе)*. После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухстороннейампутацией или другими поражениями верхних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,5	6,7
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	30	28	25
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	7	6	5

5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	13	11	9
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	125	120
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,0	6,3	6,5
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	33	30	28
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	5	4	3
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	10	12	14
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	155	150
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухстороннейампутацией или другими поражениями нижних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	200	170	140
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	10	8
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	8	7	6
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	12	10	9
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	17	15	13
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	200	180	160
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	250	220	200
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	20	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	9	8	7
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	18	16	14

6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	24	21	19
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражениемспинного мозга

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	24	19	14
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	100	80	60
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	16	14	12
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	14	12	10
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	11	9	7
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	95	100	103
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	8	7	6

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	26	23	17
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	120	100	70
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	18	16	14
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	16	14	12
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	15	12	10
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	98	102	105
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	9	8	7

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличем

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	11	9
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	20	18	16
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	22	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	9	8	7
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	15	13	11

6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	140	120	100
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	22	20	18
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	24	22	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	10	9	8
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	20	18	15
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,4	14,6	16,0
2.	Бег на 100 м (с)	25,8	26,8	27,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	14	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	17	14	12
5.	Плавание без учета времени (м)	35	30	25
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,2	13,8	14,0
2.	Бег на 100 м (с)	21,0	21,7	22,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	25	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	18	16	14
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО(для лиц с нарушением слуха)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,5	10,9
2.	Бег на 100 м (с)	17,0	17,8	18,0
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	34	30
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	300	270	250
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	172	160

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	8,4	8,9	9,0
2.	Бег на 100 м (с)	13,9	14,4	14,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	410	350	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200

Двигательные тесты Всероссийского комплекса ГТО(для лиц с нарушением зрения)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	6,0	6,3
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	10,4	10,9
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	30	25
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	365	345	315
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	145

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,3	5,4
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,6	9,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	32	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	36	30
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	190	175

Нормативы (тесты) по выбору для лиц тотально слепых

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,7	7,2	7,7
2.	Бег на 60 м (с)	10,6	11,4	11,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	11	9
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	27	23	18
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	300	290
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	110	100

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	6,1	6,8
2.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,3	10,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30	25	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	27	24
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	350	320
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	120	110

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**

0-54	«не зачтено»
55-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий	24
Сдача практических контрольных тестов по общей физической подготовке (далее по тексту – офп)	60
Лекционные занятия *(с применением ЭК)*	4
Промежуточное тестирование *(с применением ЭК)*	5
Итоговое тестирование *(с применением ЭК)*	7
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий, включая занятия лекционного типа - 2 балла за занятие. Сдача контрольных нормативов - до 60 баллов.
Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**		**Всего часов**
	1	**2**	
Базовый модуль			
Практический раздел: практические занятия	24	24	**48**
Теоретический раздел: лекции (с применением ЭК*)	4*	4*	**8***
Самостоятельная работа (частично с применением ЭК*)	8*	8*	**16***
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**72**

* ЭК - электронный (онлайн) курс

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ семестра	**Наименование тем**	**Всего часов**	**Контактная работа/ЭК***	**Самостоятельная работа**
1 семестр	Теория адаптивной физической культуры *(видеолекции, ЭК)*	6	4*	2*
	Атлетическая гимнастика	10	8	2
	Оздоровительный фитнес	10	8	2
	Оздоровительное плавание	10	8	2
	Всего:	**36**	**28**	**8**
2 семестр	Теория адаптивной физической культуры *(видеолекции, ЭК)*	10	4*	2*
	Атлетическая гимнастика	10	8	2
	Оздоровительный фитнес	10	8	2
	Оздоровительное плавание	10	8	2
	Всего:	**36**	**28**	**8**
	Итого:	**72**	**56**	**16**

* ЭК - электронный (онлайн) курс

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа по адаптивной физической культуре и спорту (физической культуре и спорту инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (Обязательная часть), применяемая на кафедре Физического воспитания и здоровья РАНХиГС (далее «Кафедра»), разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся отдельные положения Гражданского кодекса РФ (ГК РФ), Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ», Федерального закона «Об образовании».

Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ЛОВЗ», «лицо с ОВЗ»), включает в себя несколько областей знания - физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику, сведения медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин.

При этом в ней не только обобщаются сведения перечисленных областей и дисциплин, но и формируется новое знание, представляющее собой результат взаимопроникновения знаний каждой из этих областей и дисциплин.

«Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) представляет собой значительно более емкое и широкое явление по сравнению с лечебной физической культурой и физическим воспитанием обучающихся с отклонениями в развитии. Она объединяет в себе, помимо названных направлений, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивное физическое воспитание обучающихся специальных медицинских групп (СМГ).

Адаптивная физическая культура - это область физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья. Это деятельность и ее результаты для создания готовности к полноценной жизни человека с ограниченными возможностями. Также это средства и способы саморазвития всех свойств личности с использованием физкультурно-оздоровительных, гигиенических и средовых факторов.

Адаптивная физическая культура - это социальный феномен, целью которого является социализация или ресоциализация личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур.

Целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий ЭК

Тестирование осуществляется с применением ЭК. Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

Перечень вопросов для подготовки к тесту по дисциплине(теоретическая часть – в ЭК)

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
7. Понятие об анатомии человека.
8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.
9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).
11. Гигиенические требования и средства восстановления.
12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой испортом.
16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях пофизической культуре и спорту.
17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
19. Коммерциализация физической культуры и спорта.
20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по веденияна воде.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, однако методики адаптивной физической культуры имеют существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающегося. Курс позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической

подготовленности и т.д.), а также формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.
Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий:
Работа обучающихся на практических занятиях призвана выработать у обучающихся умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для самоопределения.
Занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно, и творчески использовать средства физической культуры.

В соответствии с нормативными актами РФ предпринято следующее распределение в ***специальное медицинское отделение*** обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся специальной медицинской группы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды) для обучения по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (Обязательная часть)».
В ***специальное медицинское отделение*** обучающиеся направляются после прохождения медицинского осмотра или могут быть направлены в течение года по медицинским показаниям.
Учебный процесс по дисциплине планируется в соответствии с документом «Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (далее «ВФСК») утв. Минспортом России 09.08.2016) и реализуется с учетом количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, распределенных по следующим категориям:

1. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), позволяющими выполнить необходимый набор испытаний***(группа 1)***;

2. обучающиеся с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы, с нарушениями слуха, зрения и другими заболеваниями, которым показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом ***(группа 2)***;

3. обучающиеся с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, в частности, лица с поражениями позвоночника и спинного мозга, ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями конечностей, с низким ростом и др., позволяющими выполнить необходимый набор испытаний ***(группа 3)***;

4. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, которые имеют дополнительно соматические заболевания, показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом ***(группа 4)***.

Методы организации занятий: групповой до 8 (восьми) человек и индивидуально-групповой (необходимо присутствие второго преподавателя- ассистента); индивидуальный.

Обучающиеся 1-4 групп занимаются вместе. В подготовительной и заключительной части каждого занятия обучающиеся специального медицинского отделения занимаются вместе. В основной части каждого занятия обучающиеся занимаются по группам и выполняют

комплексы упражнений с учетом основного заболевания, далее выполняют следующие задания:
– ***обучающиеся 1 и 3 групп*** выполняют комплексы упражнений для подготовкик участию в процедуре сдачи нормативов ВФСК для данной категории граждан;
– ***обучающиеся 2 и 4 групп*** выполняют комплексы упражнений коррекционно-восстановительной и оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

В конце каждого семестра обучающиеся специального медицинского отделения выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния и двигательные тесты по физической подготовке (с учетом противопоказаний).
По окончании учебного года анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в журнал. Не прошедшие медицинского обследования и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательных действий.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются **в <u>освобожденное отделение</u>** для освоения доступных им разделов учебной программы, выполняют письменную тематическую контрольную работу (реферат), связанную с характером их заболевания и сдают зачет по теоретическому разделу программы.
Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям не допускаются.
При планировании учебно-тренировочной нагрузки необходимо учесть особенности протекания восстановительных и адаптационных процессов, состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. План учебно-тренировочной работы, так же зависит от периода и задач подготовки. Для групп СМГ и ЛФК (в случае необходимости) продолжительность академического часа может быть сокращена и составлять 30-40 мин. Продолжительность одного занятия в СМГ и ЛФК не должна превышать 2 (двух) академических часов.
Основными формами учебных занятий являются:
- ✓ групповые занятия;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ участие в соревнованиях различного ранга;
- ✓ теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований);
- ✓ медико-восстановительные мероприятия;
- ✓ культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного назначения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, а также личной и общественной гигиены.
На учебно-тренировочные занятия обучающиеся допускаются в специальной спортивной одежде и обуви.
Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование.
Занятия должны проводиться по индивидуальным планам, для каждого ЛОВЗ, в соответствии с выбранными и допустимыми для конкретного ЛОВЗ видами учебных занятий.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования. Роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся. ***В связи с ограниченными возможностями здоровья обучающимся дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (Обязательная часть)» составляется индивидуальный план занятий и комплексы общеразвивающих упражнений подбираются в соответствии с этими планами.***

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.
Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.
Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.
План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа

теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. – Москва:: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. ISBN 978-5-906839-42-8. https://znanium.com/catalog/product/913071
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5- 906839-18-3. https://znanium.com/catalog/product/913067
4. Оздоровительное и спортивное плавание для людей с ограниченными возможностями: монография / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, С.М. Никитина, Т.Н. Павлова, О.И. Попов; под ред. Н.Ж. Булгаковой. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 313 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1035224. - ISBN 978-5-16-015465-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1834413
5. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL : https://urait.ru/bcode/491421
6. Гимнастические упражнения для студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья: Учебно-методическое пособие / Шлыков В.П., Спирина М.П., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 68 с. ISBN 978-5-9765-3278-6. https://znanium.com/catalog/product/959331
7. Лечебная физическая культура в образовательном процессе студентов: монография / А.Н. Захарова. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 107 с. - ISBN 978-3-659-50686-4. https://znanium.com/catalog/product/1065407
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-23-7. https://znanium.com/catalog/product/913089
9. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. https://znanium.com/catalog/product/1032463
10. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск:Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. https://znanium.com/catalog/product/511522
11. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения: учебное пособие / Г. М. Казантинова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615222
12. Научно-теоретические основы лечебной физкультуры и кинезиреабилитации: теория и методика современной лечебной физкультуры: монография / Н. А. Куропаткина, А. Коршунов. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2017. - 168 с. - ISBN 978-3-659- 67020-6. https://znanium.com/catalog/product/1062598

7.2. Дополнительная литература

1. Крылатых В. Ю. Физическая культура и спорт. Учебное пособие. ЭОР [Электронный ресурс]. -М: РАНХиГС, 2019. URL: https://lms.ranepa.ru/course
2. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. - 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. -228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Физическая культура студентов специальной медицинской группы: учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрющенко, Г.Б. Глазкова, Ю.О. Аверясова, Ю.Б. Алмазова; под ред. С.И. Филимоновой. - Москва: РУСАЙНС, 2020. - 356 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте вРоссийской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»
7. Приказ от 12 февраля 2019 года № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (Раздел II. Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320173/

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физвоспитания ЮРИУ РАНХиГС

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	200 м^2	Общежитие	Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
2.	Зал для занятий единоборством	1	108 м^2	Общежитие	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Зал хореографии	1	60 м^2	Общежитие	фитнес-аэробика
4.	Открытая площадка	1	20×30 600 м^2	На территории общежития ЮРИУ РАНХиГС	Баскетбол, волейбол, мини-футбол

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	**Характеристика**
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Приложение №1

АБСОЛЮТНЫЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

✓ лихорадящие состояния, гнойные процессы в тканях, хронические заболевания в стадиях обострения, острые инфекционные заболевания;

✓ сердечно-сосудистые заболевания: ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения и покоя, инфаркт миокарда, аневризма сердца и аорты, миокардиты любой этиологии, декомпенсированные пороки сердца, нарушения ритма сердца и проводимости, синусовая тахикардия с ЧСС более 100 ударов в минуту,гипертоническая болезнь II и III стадий;

✓ легочная недостаточность (при уменьшении ЖЕЛ на 50 % и более от должного);

✓ угроза кровотечений (кавернозный туберкулез, язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки с наклонностью к кровотечениям);

✓ заболевания крови (в том числе – анемии);

✓ последствия перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения и нарушений спинального кровообращения (с локализацией в шейном отделе);

✓ нервно-мышечные заболевания (миопатии, миостения);

✓ рассеянный склероз;

✓ злокачественные новообразования;

✓ желчнокаменная и мочекаменная болезнь с частыми приступами, хроническая почечная недостаточность;

✓ хронический гепатит любой этиологии;

✓ близорукость высокой степени с изменениями в глазном дне, состояния после отслоения сетчатки, глаукома любой степени;

✓ сахарный диабет тяжелой степени, осложненный ретинопатией, миелопатией, полиневритами;

✓ эпилепсия;

✓ остеохондроз позвоночника, осложненный грыжами дисков, спондилолистезом, миелопатией, болевым синдромом, вертебробазилярной недостаточностью;

✓ психические заболевания (шизофрения, депрессивно-маниакальные состояния и пр.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС,
Рудой В.В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Мировая экономика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.15 Основы российской государственности
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и методологии науки Попова Екатерина Александровна
Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки Дукян Софья Сергеевна
Кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и методологии науки Медякова Екатерина Михайловна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Мартемьянова Златаслава Сергеевна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Марушан Денис Сергеевич
Преподаватель кафедры философии и методологии науки Рябова Мария Сергеевна

Рабочая программа дисциплины *«Основы российской государственности»* рассмотрена и одобрена на заседании философии и методологии науки
Протокол от 23.04.2025 года № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.15 Основы российской государственности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
		УК ОС -1.2	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС -5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.
		УК ОС -5.2	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Подпункт «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС «О разработке и включении в образовательные программы высшего образования модуля «Основы российской государственности»	УК ОС-1 УК ОС-5	**на уровне знаний**: - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - иметь представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - иметь представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; **на уровне умений:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о

		культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **на уровне навыков:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 20 а.ч., практические занятия – 40 а.ч., самостоятельная работа – 12 а. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специалитет) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социальногуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историкополитических и философских дисциплин.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, а.ч.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР / ДОТ	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ		
1	Раздел 1 Что такое Россия	12	4		8	2	Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
2	Раздел 2 Российское государство цивилизация	12	4		8	2	Иммерсивные мероприятия (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
3	Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	12	4		8	2	Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
4	Раздел 4 Политическое устройство России	12	4		8	2	Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5)
5	Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	12	4		8	4	Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Студенческие дебаты

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, а.ч.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР / ДОТ	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ			
								(4)
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	20		40		12	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины. С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее соответствующую конституционную новеллу «многонационального народа» России, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.Следующим содержательным элементом первого раздела является погружение студентов в многонациональную российскую культуру. Обращаясь к молодежной аудитории, это важно делать не только через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий (о котором уже шла речь ранее), но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке.

В этом отношении вполне реалистично представлять различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), - в актуальном игровом формате, связывая эти символы с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Затем можно перейти к представлению того, как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу. Далее в представлении раздела можно перейти к современному социально-экономическому развитию страны и, в частности, хозяйственной специализации российских регионов. Важно рассказать (с сопроводительным мультимедийным материалом) как богатые добывающие регионы Сибири (ХантыМансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг.

Важно не только рассказать о роли этих экономических кластеров, но и представить эту роль в общероссийском контексте, обозначив, как связаны между собой различные отрасли, различные города и регионы.

Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включенным в этот раздел дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от вуза, на базе которого читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс). При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Для вовлечения аудитории в конструктивный диалог с преподавателем необходимо внимание к актуальным и современным героям – при безусловном подчеркивании значимости подвигов и свершений прошлого. Заключительной частью первого раздела УМК является презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки). Для достижения самой цели внедрения учебного курса «Основы российской государственности» важно, с одной стороны, познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

Лекции. В рамках лекций необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить

студентов со структурной дисциплины, её целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так и объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих; преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Напротив, необходимо подчеркнуть внимание университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной). В содержательной части важно начать с последовательного (конкретная структура остается на усмотрение преподавательского состава) рассказа о ключевых особенностях России, сопровождая это повествование дополнительным мультимедийным материалом (от инфографики до видеороликов).

Представление особенностей должно подводить аудиторное обсуждение к подчеркиванию системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Важно, что обманчиво уязвимый рассказ, к примеру, о разнообразии российских природных богатств, станет куда более объемным и воспринимаемым аудиторией, если будет связан с конкретными человеческими судьбами, с одной стороны, и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами. Недостаточно просто рассказать о том, что Байкал – глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озерной питьевой воды; важно сравнить преимущества, которые дает обладание Байкалом, с объективным дефицитом пресной воды во многих странах мира, а также представить научные экспедиции, связанные с озером, существующие в районе Байкала природные заповедники и жизнь людей, связанных с озером. Таким образом, и природные, и исторические, и любые другие характерные обстоятельства необходимо представлять в актуальной общественной перспективе. Беспрецедентную территориальную протяженность, к примеру, важно представить в динамичном режиме, формируя у обучающихся понимание того, как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей. Это можно сделать через ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), можно через историю столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами, турками и т.д. В развитие таких тем лекции могут ввести студентов в широкую палитру достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени, презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России. Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекций должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев.

В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои- «благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр. Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый). Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова. Наконец, последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели- «мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опятьтаки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов). Последний блок лекций может составить игровое обращение к презентации ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Преподаватели могут представить яркую справку о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация может касаться также и регионального, и местного уровня государственности, где встречаются крайне интересные и поучительные сюжеты (герб Иркутска, к примеру). Важно продемонстрировать и то, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

Семинар 1 - Россия: географические факторы и природные богатства Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

Семинар 2 - Многообразие российских регионов Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 3 – Испытания и победы России Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинар 4 - Герои страны, герои народа Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Раздел 2 Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом. Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых теоретиками цивилизационного подхода, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления. В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы: - определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); - обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного подхода без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); - представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание – как в плане выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ. Представление российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора: 1) раскрытие ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие; 2) раскрытие историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к российской религиозной философии. Заключительная часть, связанная с этими векторами, будет логичным переходом к следующему разделу дисциплины.

Лекция 1 В рамках первой лекции данного раздела критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-

политических исследований и небезынтересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Возможно, стоит начать не только с общей теории цивилизационного подхода или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода можно сделать более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационный подход не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах. Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Немаловажно познакомить обучающихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление представителей цивилизационного подхода, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого, Трубецкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), Макнила («восхождение Запада») и Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государствацивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2 Вторая лекция раздела должна развивать теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости, представляя собой знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберoамериканским и пр.). Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационного подхода по целому ряду направлений, к примеру, таким как: - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную

историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм –Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также российская религиозная философия.

Семинар 1 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Семинар 2 - Российская цивилизация в исторической динамике Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природногеографического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 3 - Российская цивилизация в академическом дискурсе Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Семинар 4 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе. В теоретико-методологической части раздела необходимо в доступной форме ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса

необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Важно рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Лекция 1 Несмотря на то, что в содержательном отношении данный раздел дисциплины формально является срединным и третьим по счету, работу в его рамках также следует начинать с теоретического экскурса. Прежде, чем представлять студентам концепт «мировоззрения», лектору необходимо в доступной и игровой форме ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и закачивая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся окажутся погруженными в релевантное академическое обсуждение, необходимо переходить к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.), раскладывающим последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Затем лектору следует обозначить мировоззрение не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между личностью и сообществом, что вполне можно сделать, к примеру, через исследования В.Г. Ледяева или В.А. Тишкова), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивание этого момента означает необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности.

Лекция 2 После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Преподавателю стоит начать с вводного представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту модель с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Следующей частью лекции должно быть обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой

социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

Семинар 1 - Ценностные вызовы современной политики Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 2 - Концепт мировоззрения в социальных науках Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар 3 - Системная модель мировоззрения Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинар 4 - Ценности российской цивилизации Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Раздел 4 Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимо произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации. Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Кроме того, студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, их поколения, их будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения

планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Лекция 1 Вводная (в рамках данного раздела дисциплины) лекция должна, безусловно, начаться с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере. Далее вводная лекция должна представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание студентов на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы -обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Лекция 2 Вторая лекция в рамках раздела должна быть посвящена актуальному рассказу о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны. Для этого необходимо не столько погружение в историю российского представительства или исполнительной власти, сколько знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).

Семинар 1 - Власть и легитимность в конституционном преломлении Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистовпрактиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 2 - Уровни и ветви власти Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 3 - Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Семинар 4 - Гражданское участие и гражданское общество в современной России Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема, в соответствии с которой ценностные принципы российского общества являются фундаментом и для ответа на вызовы настоящего и будущего. В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем. В рамках лекционного блока, таким образом, разговор может вестись о сколь угодно конкретных вызовах, но при том и о неизменно общих и консолидирующих ответах, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. При этом безусловной рекомендацией для преподавателя является соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научнотехнологического развития и пр. При этом развивающее тезисы лекции рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся и вовлекающий их в активное гражданское участие.

Лекция 1 В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы: - представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; - охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых

технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Лектору необходимо представлять эти вызовы при помощи яркого мультимедийного материала, дополняющего настоящий УМК и существующие учебные пособия, а также использовать наиболее актуальную инфографику и статистические материалы. Кроме того, побочной задачей лекции является знакомство обучающихся с тем, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские акторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. В лекции возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации В рамках лекции необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистичнопроблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Семинар 1 - Россия и глобальные вызовы Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 2 - Внутренние вызовы общественного развития Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 3 - Образы будущего России Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинар 4 - Ориентиры стратегического развития России Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники

сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Раздел 1 Что такое Россия	Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
2. Раздел 2 Российское государство цивилизация	Иммерсивные мероприятия (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
3. Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
4. Раздел 4 Политическое устройство России	Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5)
5. Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Студенческие дебаты (4)

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные тестовые задания

1. Время в России регулируется федеральным законом «Об исчислении времени» от 2014 года, в соответствии с которым с 26 октября 2014 года установлено ___ часовых зон.
   1) 11
   2) 9
   3) 8
   4) 12

2**.** Указ Президента РФ от 13.05.2000 N 849 (ред. от 26.06.2023) "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" регламентировал создание федеральных округов. В настоящее время в России:

1) 7
2) 9
3) 8
4) 12

3. Музыкальная редакция и текст Государственного гимна Российской Федерации утверждены в соответствии со статьей 70 Конституции Российской Федерации следующим нормативно-правовым актом:

1) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ
2) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ
3) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ
4) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 4-ФКЗ

4. «1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.»

1) статья 1 Конституции Российской Федерации
2) статья 44 Конституции Российской Федерации
3) статья 5 Конституции Российской Федерации
4) статья 68 Конституции Российской Федерации

5. Закончите определение: «Цивилизация — это...»:

1) качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) группы стран, народов на определенном этапе развития
2) совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми данное сообщество вооружает своего члена в его противостоянии внешнему миру
3) уровень (ступень) общественного развития, который приходит на смену периода варварства и начало которого связано с появлением прежде всего письменности

6 .Русский народ, русская культура, русский язык – это _____(основы ответ) русской цивилизации.

7.Что относиться к традиционным ценностям?

Ответ: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

8. Тойнби насчитывает следующее количество «живых» цивилизаций:
1) 6
2) 5
3) 4

9.Как называется труд русского ученного Н. Я. Данилевский, в котором он отрицал существование привилегированных культурно-исторических типов?

1) «Закат Европы»
2) «Россия и Европа» (ответ)
3) «Постижение истории»

10.Объединяется русская цивилизация общим _____ (культурным кодом ответ) – базовыми ценностями и русским языком, носителем которого является русский народ

11.Формационный подход рассматривает исторический процесс как? (А, Б.В ответ)

1) закономерный
2) определяемый в конечном счете экономическими (материальными) факторами
3) универсальный и прогрессивный

12.Цивилизации России существует ряд неких характеристик, которые не присущи другим цивилизациям, перечислите?

Ответ: такие формы как православная этика, русская икона, церковное зодчество, такие понятия как нестяжательство, добротолюбие, и, наконец, такие формы организации как община и артель.

13.Наиболее известные авторы цивилизационной теории назовите фамилии?

Ответ:Данилевский, Тойнби, Шпенглер

14.Цивилизационный подход более поздние разработки, назовите авторов?

П.Н. Савицкий и Л.Н. Гумилев, У. Макнил, В.Л. Цымбурский, С. Хантингтон (ответ)

15.Локальные цивилизации являются:
1) доступными
2) открытыми
3) закрытыми

16. **Традиционные ценности – это** ?

(ответ) нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном разнообразии многонационального народа России

17.Что такое цивилизационный подход?

1) **История человечества воспринимается как территориальное и временное пространство, заполненное самобытными, регионально-культурными организмами - локальными цивилизациями, которые проходят стадии рождения, становления, расцвета, упадка и гибели (Ответ)**
2) **Сложная духовная система ценностей, обычаев, традиций, идеалов, образа жизни и материальные основы в виде ведения хозяйства, производственного**

потенциала, финансового и технологического обеспечения и управления создают определенный тип цивилизации (ответ)

3) уровень (ступень) общественного развития, который приходит на смену периода варварства и начало которого связано с появлением прежде всего письменности

18. Государственность, как цивилизационная форма это --------?

включает помимо государства (государственного строя) как своей ключевой характеристики также экономический строй и социальную организацию общества, духовно-культурную организацию общества, правовую и информационную системы

19. Основным фактором формирования цивилизации является:

1) усложнение социальной организации
2) оседлость народа +
3) появление права

20. Перечислите принципы российской государственности?

Ответ: Суверенность, Преемственность, Солидарность и стремление к общей мечте, Традиционные ценности

21. Ключевыми элементами мировоззрения являются:

1. **Ценности**
2. **Идеалы**
3. **Убеждения**
4. Мифы

22. Ценностный подход – это:

а) синоним аксиологии;

б) духовная и практическая деятельность по исследованию ценностей как понятия, выявлению ценностей в разных проявлениях бытия (материально-вещественном, ментальном, языковом) и оценке степени их воплощения;

в) исследование надындивидуальных сущностей особого рода, бытие которых подчинено законам, отличным от законов бытия материального мира;

г) верны все определения.

23. В каком документе определены направления политики государства, целью которых является формирование у детей высокого духовно-нравственного развития, чувство причастности историко-культурной общности, ценностям российского народа:

1) **Конституция Российской Федерации**
2) **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года**
3) **Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**
4) **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации**

24. Какие из определений относятся к термину «мировоззрение»?

1) **совокупность проявлений духа в мире и человеке;**

2) **свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры;**
3) **система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире;**
4) **множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.**

25. В каком нормативно-правовом акте утверждается приоритет традиционных ценностей в современном российском обществе:

1) Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г.
2) Указ Президента Российской Федерации от 03 апреля 2023 г. № 232
3) **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809**
4) Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г.

26. Мировоззрение отличается от идентичности тем, что:
1) **имеет рефлексивный характер;**
2) **может иметь иррациональный характер;**
3) **имеет целостный (системный) характер;**
4) **идентичность имеет внутренний и внешний (приписываемый) уровень**

27. Мировоззрение отличается от мифа тем, что:
1) **имеет рефлексивный характер;**
2) **имеет целостный (системный) характер;**
3) **мировоззрение является более общим понятием, которое может включать в себя мифологическую составляющую;**
4) **мировоззрение является частным понятием по отношению к мифологической картине мира.**

28. Концепция Нового либерализма, одним из авторов которой является П.И. Новгородцев содержит в себе:
1) **исторически обусловленное развитие собственных ценностей и нравственных сил, а не механическое следование традиции и не слепое копирование чужих образцов.**
2) **синтез принципов личной и общественной свободы с политическими традициями и нравственно-культурными началами народа**
3) **концепцию социально-политических ценностей, включающую как основные ценности (свобода, равенство, солидарность), так и более конкретные ценности (правовое государство, народный суверенитет и др.)**

29. Дополните определение:

1. Российская Федерация – … государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Ответ _____

Правильный ответ: социальное

30. Какие уровни власти существуют в РФ?

1) **законодательная, исполнительная, судебная;**
2) законодательная, исполнительная, судебная, президентская;
3) законодательная, исполнительная, судебная, президентская, легитимная;
4) законодательная, исполнительная, судебная, публичная.

31. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

1) 2020 год;
2) 2003 год;
3) **1993 год;**
4) 1992 год.

32. Укажите конституционные характеристики российского государства согласно действующему законодательству:

1) **демократическое государство;**
2) **правовое государство;**
3) **социальное государство;**
4) **светское государство.**

33. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...

1) **многонациональный народ;**
2) многоконфессиональный народ;
3) традиционный народ;
4) культурный народ.

34. Российская Федерация – … государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1) **социальное;**
2) федеративное;
3) унитарное;
4) светское.

35. Выберите верное значение понятия «гражданский мир»:

1) **бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу**

2) следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.
3) основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.
4) система культурно-ценностных представлений социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

36. Гражданин Российской Федерации имеет право …, …, … в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

1) избирать, быть избранным, участвовать;
2) голосовать, быть избранным, участвовать;
3) избирать, быть назначенным, участвовать;
4) назначать, быть избранным, участвовать.

37. На каких уровнях осуществляется государственная власть в Российской Федерации согласно действующему законодательству:

1) федеральный уровень;
2) уровень субъектов Российской Федерации;
3) международный уровень;
4) муниципальный уровень.

38. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам является … органом.

1) совещательным;
2) ключевым;
3) стратегическим;
4) организационным.

39. Национальные проекты структурно состоят из …

1) федеральных проектов;
2) государственных программ;
3) общественных инициатив;
4) национальных идей.

40. По каждой госпрограмме назначены кураторы из числа заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и утверждены …

1) управляющие советы;
2) координационные советы;

3) административные советы;
4) общественные советы.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
		УК ОС -1.2	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС -5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.
		УК ОС -5.2	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-1 УК ОС-5	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемых аргументов решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса аргументов для решения задач профессиональной деятельности	полнота

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине
«Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.

12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
19. Технологические вызовы и победы России.
20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
21. Выдающиеся герои России.
22. Символы и образы России.
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.
29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
30. «Столкновения» цивилизаций.
31. Государство-цивилизация и государство-нация.
32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
33. Исторические формы российского государства-цивилизации.
34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
36. Традиционные духовно-нравственные ценности.
37. Традиционализм российского государства-цивилизации.
38. Мировоззрение: этимология и понятие.
39. Основные структурные компоненты мировоззрения.
40. Основные исторические типы мировоззрения.
41. Мировоззрение и миф.
42. Мировоззрение и культура.
43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
44. Концепции идентичности.
45. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
46. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.

52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.
55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.
58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации.
59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.
62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.
63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.
64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.
65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.
68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.
69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
71. Ключевые институты гражданского общества в России.
72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
75. Общественный контроль в Российской Федерации.
76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.

81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.
82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.
85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности.
88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.
89. Инструменты управления будущим.
90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
92. Отечественные мыслители и образы будущего России.
93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
97. Национальные цели развития Российской Федерации.
98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
	Опрос	0,25 -1	3/12
	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
	Тестовые	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32

	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
	Итого:		
A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»; B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»; C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»; D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»; E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»; FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «не удовлетворительно».			

6.Методические материалы для освоения дисциплины

К зачету по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем зачетных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в 1 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

6.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам основ российской государственности.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;

- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов основ российской государственности. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Россия: цифры и факты

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении
2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
3. Население, культура, религии и языки.
4. Природные ресурсы и национальные богатства России
5. Межстрановые сравнения (положение России как северной, крупной страны, ее сопоставление по обеспеченности ресурсами и населению с другими странами)
6. Современное положение российских регионов.

Лекция 2. Россия: испытания и герои

1. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.
2. Выдающиеся персоналии (герои).
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Качественная характеристика России. Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.
2. Положительная или отрицательная роль ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)
3. Выдающиеся природные и рукотворные объекты всей России, своего федерального округа.

Семинар 2. Многообразие российских регионов

1. Регионы страны и их особенности. Исторические символы
2. Климатические условия, природно-ресурсный потенциал, конкурентные преимущества и специализация Ростовской области.
3. Особенности своего родного города и региона

Семинар 3. Испытания и победы России

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России
2. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки
3. Выдающиеся изобретения и технологические прорывы России, обогатившие мировую цивилизацию за последние столетия.

Семинар 4. Герои страны, герои народа

1. Герои, символика и бренды страны и своего региона.

2. Освоение космоса, Арктики, оборонный потенциал страны (изобретение самолетов, танков, подводных лодок и т. д.).

3. Государственные деятели: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Петр I и др.

4. Общественные деятели: К. Д. Ушинский.

5. Выдающиеся полководцы и флотоводцы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, П. А. Нахимов, Г. К. Жуков.

6. Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7. Меценаты всероссийского и регионального масштаба: династия Морозовых, братья Третьяковы.

8. Исследователи-путешественники: Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев.

9. Ученые: М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Д. М. Менделеев, К. Э. Циолковский, И. В. Курчатов, С. П. Королев и многие другие;

10. Русская культура (музыка, литература, живопись): П. И. Чайковский, М. П. Мусоргский, Д. Д. Шостакович; А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов; К. П. Брюллов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и многие другие. Теле- и радиовещание, балет и театр, архитектура, реставрационные школы.

11. Спортивные достижения и физическая культура: распространение ЗОЖ, популяризация и доступность спорта, выдающиеся достижения в фигурном катании, хоккее, шахматах и др.

12. Герои-современники.

Раздел 2 Российское государство-цивилизация

Лекция 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

2. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

3. Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

4. Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2 Философское осмысление России как цивилизации

1. Российская цивилизация и другие цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберoамериканский и пр.).
2. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).
3. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.)
4. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
5. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Миссия цивилизационного развития России.
7. Историко-политические основания российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.
8. Российская религиозная философия.

Семинар 1

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика

Семинар 2

Российская цивилизация в исторической динамике

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
2. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Семинар 3

Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Семинар 4

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, принципы и ориентиры;
2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

3. Перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
4. Механизм поддержки сложившегося цивилизационного наследия.
5. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
6. Настоящее и будущее российской цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 1. Мировоззрение и идентичность.

1) Понятие, функции и структура мировоззрения. Его ключевые особенности.

2) Идентичность и глобализация: основные подходы. Основные принципы гражданского самосознания современного российского общества.

3) Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель).

4) Государственная политика и гражданское сомосознание: пути сближений и расхождений (политическая социализация гражданина, символическая и культурная политика).

Лекция 2. Мировоззренческие принципы российской цивилизации.

1) «Пентабазис» - как системная модель мировоззрения российского общества.

2) Основные ценности российского общества: семья, российское общество (в его прошлом и будущем), государство, гражданственность.

3) «Исторические травмы» и «культурный код» российского общества.

4) Человек и государство – точки соприкосновения и разногласия.

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

1) Мировоззрение и государство. Основные подходы и особенности.

2) Особенности современного общественного мнения в вопросах внутренней и внешней политики, экономики, культуры.

3) Основные ценности российского общества – проблемы и противоречия.

4) Многообразие российских регионов и культурная политика.

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

1) Мировоззрение: структура, компоненты, функции. Основные концепции мировоззрения. Отечественный подход.

2) Проблема формирования системного мировоззрения гражданина.

3) Философский подход к понятию мировоззрения.

4) Психологический подход к понятию мировоззрения.

5) Лингвистический подход к понятию мировоззрение.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

1) Человек и общество как ключевые элементы системной модели мировоззрения.

2) Государство и страна как ключевые элементы системной модели мировоззрения.

3) Мировоззренческие установки: основные характеристики и способы их формирования проявления.

Семинар 4. Ценности российской цивилизации.

1) Материальные и духовные компоненты развития личности. Взаимосвязь и расхождения.

2) Патриотизм и гражданственность как традиционные ценности современного российского общества.

3) Историческая память и ее особенность. Преемственность поколений как фактор ценности в современности.

4) Источники угрозы традиционным российским ценностям. Способы противодействия.

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.

1. Теория разделения властей. Ее постановка и решение в современной России.
2. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в России.
3. Глава государства. Федеральные и региональные органы представительной (законодательной), исполнительной и судебной власти.

Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование как инструмент управления на государственном уровне
2. Технологии принятия стратегических решений
3. Сущность социальной политики, функции и основные направления.
4. Национальные проекты в области образования, здравоохранения, демографии.

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Функции и возможности политической власти, ее ресурсы.
2. Что представляет собой легальность власти.
3. Раскройте содержание легитимность политической власти.
4. Типология легитимности политической власти и ее характеристика

Семинар 2. Уровни и ветви власти

1. Структура политической власти в России. Особенности трансформации современной политической системы России.
2. Уровни политической власти. Специфика и уровни власти политической.
3. Три ветви государственной власти и их органы.

Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Законодательная и нормативная правовая база, регулирующие национальные проекты и государственные программы
2. Национальная стратегия развития.
3. Национальные проекты РФ: участие региона в подготовке и реализации.
4. Связь и принципы реализации национальных, федеральных и региональных проектов.

Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Гражданское общество как принцип социальной справедливости.
2. Каковы основные особенности становления гражданского общества в регионах Российской Федерации?

3. Выделите основные проблемы и тенденции становления и развития гражданского общества в России и за рубежом.

4. Электронное гражданское участие в регионах России.

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные проблемы «естественного» характера (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит)

2. Роль цифровых технологий в информационном пространстве (особенности использования «искусственного интеллекта», цифровое неравенство, «сетевой феодализм», «надзорный капитализм», перенасыщенное информационное пространство)

3. Роль России в решении глобальных вопросов

4. Политические вызовы современности (популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности, мультикультурные практики идентичности)

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации

1. Ценностные ориентиры российской цивилизации
2. Цели развития российской цивилизации
3. Проблематика развития российской цивилизации
4. Способы разрешения проблем российской цивилизации
5. Основные сценарии развития российской цивилизации

Семинар 1 Россия и глобальные вызовы

1. Сущность глобальных проблем «естественного» характера.
2. Глобальные проблемы техногенного характера: определение и виды.
3. Особенности использования искусственного интеллекта: риски и возможности
4. Цифровое неравенство в информационном пространстве
5. Политические вызовы современности
6. Роль и место России в глобальных процессах

Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития

1. Социальные вызовы современной России
2. Экономические вызовы современной России
3. Техногенные проблемы современной России
4. Экологические вызовы России

5. Медиаграмотность и цифровая безопасность как фактор общественного развития России

Семинар 3 Образы будущего России

1. Ценностные вызовы России
2. Проблемы и перспективы будущего страны
3. Основные сценарии развития России

Семинар 4 Ориентиры стратегического развития России

1. Проблемы и перспективы стратегического развития российского общества

2. Государственные программы и национальные проекты России как ориентиры стратегического развития

3. Роль граждан в развитии Российской государственности

6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об аспектах основ российской государственности;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов основ российской государственности;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем основ российской государственности;

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений понимания проблемных вопросов. Необходимо решить практические задания к темам дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи организуются учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

6.3. Методические рекомендации по решению практических заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в практических заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении практического задания на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты. Если в практическом задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении практического задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

6.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и

оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6.5 Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и

последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

13. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

14. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

15. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

17. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

18. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

19. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

20. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

7.2Дополнительная литература.

Учебная литература

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.

25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.

29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

31. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.

34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.

37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.

38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.

39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

48. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Полосин, А. В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности / А. В. Полосин // Журнал политических исследований. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 27-37. – DOI 10.12737/2587-6295-2023-7-1-27-37. – EDN MKIJEG.

2. Байдаров, Д. Ю. Формирование новой модели отечественной экономики в контексте технологического суверенитета: принципы и механизмы / Д. Ю. Байдаров, А. В. Полосин, Д. Ю. Файков // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 669-688. – DOI 10.18334/vinec.13.2.117949. – EDN VIRERJ.

3. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. – DOI 10.12737/2587-6295-2022-6-3-9-19. – EDN EGEABU.

4. Полосин, А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А. В. Полосин // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7-23. – EDN LBCIJV.

7.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

7.5 Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfz870244546.
2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». https://bigenc.ru/.
3. Официальный сайт Президента России. http://www.kremlin.ru/.
4. Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. pamyat-naroda.ru.
5. Правительство России: официальный сайт. government.ru.
6. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. https://compass.historyrussia.org/.
7. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525.
8. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». rgo.ru.
9. Сайт Российского общества «Знание». https://znanierussia.ru/.
10. Федеральная служба государственной статистики. rosstat.gov.ru.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

_____
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

38.03.01 Мировая экономика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.06 История религий России
(код и наименование РПД)

(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и методологии науки Попова Екатерина Александровна
Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и методологии науки Рябова Лариса Владимировна
Кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и методологии науки Медякова Екатерина Михайловна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Мартемьянова Златаслава Сергеевна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Марушан Денис Сергеевич

Рабочая программа дисциплины *ФТД.06 «История религий России»* рассмотрена и одобрена на заседании философии и методологии науки
Протокол от 21 мая 2025 года №7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7.4. Нормативные правовые документы
7.5. Интернет-ресурсы
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *ФТД.06 «История религий России»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ДПК-1	способность к организации и обеспечению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	ДПК-1	способность к организации и обеспечению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации
ДПК-2	способность к организации и осуществлению деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	ДПК-2	способность к организации и осуществлению деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве
ДПК-3	способность к организации и	ДПК-3	способность к организации и осуществлению

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	осуществлению мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов		мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов
	Отдельные компетенции в рамках ФГОС конкретных направлений подготовки, ориентированные на трансляцию в области профессиональной деятельности знаний об истории религий России, традиционных российских духовно-нравственных ценностях (определяется относительно конкретных направлений подготовки вузом)		Отдельные компетенции в рамках ФГОС конкретных направлений подготовки, ориентированные на трансляцию в области профессиональной деятельности знаний об истории религий России, традиционных российских духовно-нравственных ценностях (определяется относительно конкретных направлений подготовки вузом)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	*ОК-6*	**на уровне знаний**: знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей **на уровне умений:** уметь учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия **на уровне навыков:** владеть этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ДПК-1. способность к организации и обеспечению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	*ДПК-1*	**на уровне знаний:** знать об истории формирования российской государственности **на уровне умений:** уметь анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений **на уровне навыков:** владеть методами разработки мероприятий и проектов, направленных на укрепление гражданского единства
ДПК-2. способность к организации и осуществлению деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и	*ДПК-2*	**на уровне знаний:** знать актуальные нормативные правовые акты в области государственной национальной политики и национальной безопасности **на уровне умений:** уметь разрабатывать предложения в области реализации государственной национальной

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве		политики и национальной безопасности в отношении религиозного компонента **на уровне навыков:** владеть методами обеспечения деятельности органов власти, направленными на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений
ДПК-3. способность к организации и осуществлению мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	*ДПК-3*	**на уровне знаний:** знать историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации **на уровне умений:** уметь определять нарушения фундаментальных прав и свобод человека, угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию **на уровне навыков:** владеть методами выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве
Отдельные компетенции в рамках ФГОС конкретных направлений подготовки, ориентированные на трансляцию в области профессиональной деятельности знаний об истории религий России, традиционных российских духовно-нравственных ценностях (определяется относительно конкретных направлений подготовки вузом)		**на уровне знаний:** знать основные этапы складывания духовно-нравственной культуры России; правовые основания государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия; основные сведения о религиозной ситуации в современной России. **на уровне умений:** уметь выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России; выявлять роль традиционных духовно-нравственных ценностей в учении и практики религиозных организаций России. **на уровне навыков:** владеть навыками использования внутренних документов религиозных организаций для выделения ключевой информации навыками чтения текстов

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		законов и подзаконных актов разных периодов российской истории, инструментарием для анализа взаимовлияния российской государственности и религиозных организаций

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 22 а.ч., практические занятия – 14 а.ч., самостоятельная работа – 32 а. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.06 «История религий России» включена в учебный план в качестве дисциплины факультативной части ООП. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках специальности базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Для успешного освоения курса необходимо предварительное или параллельное освоение студентами следующих дисциплин: «История», «История России», «Основы государства и права» и других дисциплин базовой части общепрофессионального цикла. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, а.ч.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР / ДОТ	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ			
1	Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	24	8		4		12	
2	Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	28	12		4		12	
3	Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	16	2		6		8	
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**72**	**22**		**14**		**32**

Содержание дисциплины

Дисциплина «История религий России» (далее – дисциплина) нацелена на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Программа дисциплины предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

Тема 3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.

Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Католичество в Древней Руси: от княгини Ольги до великой схизмы. Неудавшаяся миссия Адальберта Магдебургского. Католические храмы в Новгороде и Киеве. Политические и дипломатические отношения Киева и Рима. Бруно Кверфуртский. Рейнберн Кольгбердский. Попытки Рима подчинить своему влиянию русских князей в годы монголо-татарского ига – буллы Иннокентия IV. Распространение власти Рима на Галицко-Волынское княжество. Попытки объединения церквей после монголо-татарского нашествия: Ферраро-Флорентийский собор. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в

контексте русских географических открытий. Католичество в России: миссия иезуитов при Софье Алексеевне. Католическая община диакона Петра Артемьева. Протестантизм в России. Брестская уния и возникновение греко-католичества.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Признание и развитие католичества и протестантизма. Поддержка иезуитов Екатериной II. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.06 «История религий России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	Опрос, ситуационные задачи, тест, дискуссии
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Опрос, реферат, тест, дискуссии
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Опрос, тест, эссе, дискуссии

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится - в форме зачета. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Раздел 1. Вопросы для устного опроса

1. Что такое религия и какова её социальная функция?
2. Перечислите основные ранние формы религиозных верований
3. В чем особенности иудаизма периода Второго Храма?
4. Каковы причины и последствия разделения церквей?
5. Что такое столпы ислама и их значение?
6. Основные направления в буддизме
7. Современные религиозные течения и их особенности
8. Понятие религиозного радикализма и его проявления
9. Роль религии в современном обществе
10. Взаимосвязь религии и культуры

Раздел 2. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключалась роль Византии в формировании русской государственности?
2. Каковы были причины и последствия принятия христианства на Руси?
3. Что такое старообрядчество и как оно возникло?
4. Каковы были основные положения церковной реформы Петра Великого?
5. Как осуществлялась религиозная политика в советский период?
6. В чем особенности современного состояния религиозной жизни в России?
7. Что такое синодальный период в истории Русской православной церкви?
8. Как происходило признание буддизма в России?
9. Какова роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне?
10. Что представляет собой современная религиозная ситуация в России?

Раздел 3. Вопросы для устного опроса

1. В чем особенности религиозной антропологии в основных конфессиях России?
2. Как различные религии понимают ценность земной жизни?
3. Какие общие духовно-нравственные ценности существуют для верующих и неверующих?
4. Как религиозные традиции России трактуют ценности семьи?
5. В чем заключается религиозный взгляд на социальную справедливость?
6. Как различные конфессии понимают служение Отечеству?
7. Что такое поликонфессиональное государство-цивилизация?
8. Какие правовые аспекты регулируют миссионерскую деятельность?
9. Как осуществляется защита имущества религиозного назначения?
10. Какова роль религиозных организаций в сохранении традиционных ценностей?

Ситуационные задачи (кейсы):

1. Кейс "Религиозный объект в центре города"

В историческом центре города планируется строительство торгового центра. На месте предполагаемого строительства находится полуразрушенная историческая мечеть, являющаяся объектом культурного наследия. Необходимо разработать решение, которое позволит сохранить религиозный объект и привлечь инвестиции в развитие городской инфраструктуры.

2. Кейс "Религиозная символика на государственных мероприятиях"

В преддверии международного форума в правительстве региона возник спор о допустимости использования религиозной символики в официальной атрибутике мероприятия. Необходимо определить правовые рамки использования религиозной символики в государственных контекстах.

3. Кейс "Миссионерская деятельность в образовательных учреждениях"

В университет поступило предложение от религиозной организации о проведении лекций для студентов. Необходимо разработать регламент взаимодействия с религиозными организациями в образовательной среде.

4. Кейс "Религиозные праздники и рабочий график"

В компании возник конфликт между сотрудниками разных конфессий относительно графика работы в религиозные праздники. Требуется разработать корпоративную политику учета религиозных особенностей сотрудников.

5. Кейс "Религиозные объединения и налоговые льготы"

В налоговую службу обратилась религиозная организация с заявлением о предоставлении льгот. Необходимо проверить соответствие организации требованиям законодательства для получения льгот.

6. Кейс "Межрелигиозный диалог в регионе"

В регионе с высокой концентрацией различных конфессий обострились межрелигиозные отношения. Требуется разработать программу по укреплению межрелигиозного согласия.

7. Кейс "Религиозные традиции и бизнес-этикет"

Международная компания планирует выход на российский рынок. Необходимо разработать рекомендации по учету религиозных традиций в бизнес-коммуникациях.

8. Кейс "Религиозные аспекты в градостроительной политике"

При разработке генерального плана города необходимо учесть расположение религиозных объектов и потребности различных конфессий в местах для богослужений.

9. Кейс "Религиозная экспертиза законопроектов"

В парламент поступил законопроект, затрагивающий религиозную сферу. Требуется организовать проведение религиоведческой экспертизы документа.

10. Кейс "Религиозные аспекты в миграционной политике"

В регионе наблюдается рост трудовой миграции из стран с различными религиозными традициями. Необходимо разработать меры по интеграции мигрантов с учетом их религиозных особенностей.

Каждый кейс предполагает:
- Анализ правовой базы,
- Учет межрелигиозных особенностей,
- Разработку конкретных рекомендаций,
- Прогнозирование возможных рисков,
- Определение механизмов реализации решений.

Данные кейсы помогут развить компетенции в области:
- Правового регулирования религиозной сферы,
- Межрелигиозного диалога,
- Учета религиозных факторов в профессиональной деятельности,
- Разработки управленческих решений с учетом религиозной специфики,
- Профилактики межрелигиозных конфликтов.

Примерные вопросы для тестирования

Тест 1. Основы религии
Что такое религия?
а) Система верований и обрядов
б) Политическая идеология
в) Философское учение
г) Научный метод познания

Правильный ответ: а

Тест 2. Ранние формы религии
К ранним формам религии относятся:
а) Тотемизм
б) Анимизм
в) Буддизм

г) Фетишизм

Правильный ответ: а, б, г

Тест 3. История христианства
Установите правильную последовательность этапов становления христианства:
а) Формирование новозаветного канона
б) Принятие христианства в Римской империи
в) Возникновение христианства
г) Вселенские соборы

Правильный ответ: в, а, б, г

Тест 4. Великая схизма
Когда произошла Великая схизма?
а) 1054 год
б) 1204 год
в) 1453 год
г) 1517 год

Правильный ответ: а

Тест 5. Ислам
Какие из утверждений о столпах ислама верны?
а) Шахада
б) Пост в Рамадан
в) Паломничество в Мекку
г) Крещение

Правильный ответ: а, б, в

Тест 6. Буддизм
Соотнесите направления буддизма и их характеристики:
а) Тхеравада
б) Махаяна
в) Ваджраяна

1. Тантрическое направление
2. "Путь старейших"
3. "Великая колесница"

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1

Тест 7. Современные религии
К традиционным религиям РФ относятся:
а) Православие
б) Ислам
в) Буддизм

г) Иудаизм

Правильный ответ: а, б, в, г

Тест 8. Крещение Руси
Кто крестил Русь?
а) Князь Владимир
б) Князь Святослав
в) Княгиня Ольга
г) Митрополит Иларион

Правильный ответ: а

Тест 9. Религиозная политика
Какие утверждения о современной России верны?
а) Существует государственная религия
б) Гарантируется свобода совести
в) Запрещена миссионерская деятельность
г) Действует закон о свободе совести

Правильный ответ: б, г

Тест 10. Религиозная антропология
Что является общей ценностью для всех религий?
а) Материальное богатство
б) Ценность земной жизни человека
в) Политическая власть
г) Военная сила

Правильный ответ: б

Тест 11. Духовно-нравственные ценности
Соотнесите религии и их представления о человеке:
а) Христианство
б) Ислам
в) Буддизм

1. Душа проходит цикл перерождений
2. Человек создан по образу и подобию Божьему
3. Человек - раб Божий

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1

Тест 12. Межрелигиозные отношения
Что существует в современной России?
а) Межрелигиозный совет России
б) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
в) Единая религиозная организация

г) Министерство по делам религий

Правильный ответ: а, б

Тест 13. Религиозное законодательство
Какие утверждения о РФ верны?
а) Религиозные организации имеют право на миссионерскую деятельность
б) Запрещено строительство религиозных объектов
в) Существует единая государственная религия
г) Религиозное имущество защищено законом

Правильный ответ: а, г

Тест 14. Религиозная ситуация
Что является основной угрозой в религиозной сфере?
а) Религиозный радикализм
б) Миссионерская деятельность
в) Межрелигиозный диалог
г) Религиозное образование

Правильный ответ: а

Тест 15. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную Россию?
а) Поликонфессиональное государство
б) Монорелигиозное государство
в) Цивилизация
г) Теократическое государство

Правильный ответ: а, в

Тест 16. Религиозная политика Петра I
Что сделал Петр I в отношении церкви?
а) Упразднил патриаршество
б) Восстановил патриаршество
в) Усилил власть церкви
г) Запретил религиозную деятельность

Правильный ответ: а

Тест 17. Древняя Русь
Как назывался первый письменный свод законов Древней Руси?
а) Судебник
б) Русская Правда
в) Соборное уложение
г) Стоглав

Правильный ответ: б

Тест 18. Византийское наследие
Какие элементы византийского наследия повлияли на Русь?
а) Православие
б) Архитектура
в) Система управления
г) Латинский алфавит

Правильный ответ: а, б, в

Тест 19. Реформы Никона
Что было результатом реформ патриарха Никона?
а) Установление автокефалии церкви
б) Появление старообрядчества
в) Объединение с католической церковью
г) Отмена церковной службы

Правильный ответ: б

Тест 20. Синодальный период
Кто управлял церковью в синодальный период?
а) Патриарх
б) Священный Синод
в) Митрополит
г) Епископ

Правильный ответ: б

Тест 21. Советский период
Когда был принят декрет об отделении церкви от государства?
а) 1917 год
б) 1918 год
в) 1921 год
г) 1924 год

Правильный ответ: б

Тест 22. Возрождение религии
В какие годы началось возрождение религиозной жизни в России?
а) 1970-е
б) 1980-е
в) 1990-е
г) 2000-е

Правильный ответ: б

Тест 23. Межрелигиозный диалог
Какие организации способствуют межрелигиозному диалогу в России?

а) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
б) Межрелигиозный совет России
в) Министерство культуры
г) Федеральная служба безопасности

Правильный ответ: а, б

Тест 24. Религиозная антропология
Что является общим для христианской и исламской антропологии?
а) Вера в бессмертие души
б) Вера в переселение душ
в) Отрицание загробной жизни
г) Отрицание божественного происхождения человека

Правильный ответ: а

Тест 25. Духовно-нравственные ценности
Какие ценности являются традиционными для России?
а) Семья
б) Коллективизм
в) Индивидуализм
г) Материализм

Правильный ответ: а, б

Тест 26. Религиозная политика
Какие документы составляют правовую основу религиозной политики РФ?
а) Конституция РФ
б) ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях"
в) ФЗ "Об образовании"
г) ФЗ "О государственном языке"

Правильный ответ: а, б

Тест 27. Религиозное законодательство
Что относится к компетенции религиозных организаций в РФ?
а) Миссионерская деятельность
б) Законодательная деятельность
в) Судебная деятельность
г) Налогообложение

Правильный ответ: а

Тест 28. Религиозная ситуация
Что является основной задачей религиозных организаций в РФ?
а) Сохранение традиционных ценностей
б) Политическая деятельность
в) Экономическая деятельность

г) Военная деятельность

Правильный ответ: а

Тест 29. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную религиозную ситуацию в России?
а) Поликонфессиональность
б) Монорелигиозность
в) Атеизм
г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а

Тест 30. Религиозная безопасность
Что относится к угрозам в религиозной сфере?
а) Религиозный радикализм
б) Межрелигиозный диалог
в) Миссионерская деятельность
г) Религиозное образование

Правильный ответ: а

Тест 31. Религиозное образование
Какие формы религиозного образования существуют в РФ?
а) Воскресные школы
б) Духовные семинарии
в) Светские университеты
г) Общеобразовательные школы

Правильный ответ: а, б

Тест 32. Религиозная экспертиза
Что входит в компетенцию религиоведческой экспертизы?
а) Оценка религиозной литературы
б) Оценка политических программ
в) Оценка экономических показателей
г) Оценка культурных мероприятий

Правильный ответ: а

Тест 33. Религиозная ситуация в РФ
Какие традиционные религии признаны в Российской Федерации?
а) Православие
б) Католицизм
в) Ислам
г) Буддизм

Правильный ответ: а, в, г

Тест 34. Религиозная политика Петра I
Какие изменения в церковной политике произошли при Петре I?
а) Упразднение патриаршества
б) Создание Святейшего Синода
в) Восстановление патриаршества
г) Расширение церковных земель

Правильный ответ: а, б

Тест 35. Религиозная антропология
Что является общим для всех религиозных традиций России?
а) Ценность человеческой жизни
б) Вера в переселение душ
в) Почитание предков
г) Отрицание посмертного существования

Правильный ответ: а, в

Тест 36. Межрелигиозный диалог
Какие организации содействуют межрелигиозному диалогу в России?
а) Межрелигиозный совет России
б) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
в) Министерство культуры
г) Федеральная служба безопасности

Правильный ответ: а, б

Тест 37. Религиозные ценности
Какие ценности являются общероссийскими?
а) Коллективизм
б) Индивидуализм
в) Взаимопомощь
г) Материализм

Правильный ответ: а, в

Тест 38. Религиозное законодательство
Какие права имеют религиозные организации в РФ?
а) Право на миссионерскую деятельность
б) Право на законодательную инициативу
в) Право на владение имуществом
г) Право на судебную деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 39. Религиозная безопасность
Что относится к угрозам в религиозной сфере?

а) Религиозный радикализм
б) Межрелигиозный диалог
в) Экстремизм
г) Миссионерская деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 40. Религиозное образование
Какие формы религиозного образования существуют в РФ?
а) Духовные семинарии
б) Воскресные школы
в) Светские университеты
г) Общеобразовательные школы

Правильный ответ: а, б

Тест 41. Религиозная экспертиза
Что входит в компетенцию религиоведческой экспертизы?
а) Оценка религиозной литературы
б) Оценка политических программ
в) Анализ культовых объектов
г) Оценка экономических показателей

Правильный ответ: а, в

Тест 42. Религиозная ситуация
Что является основной задачей религиозных организаций в РФ?
а) Сохранение традиционных ценностей
б) Политическая деятельность
в) Социальная работа
г) Экономическая деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 43. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную Россию?
а) Поликонфессиональность
б) Монорелигиозность
в) Цивилизационное единство
г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а, в

Тест 44. Религиозная деятельность
Какие виды деятельности разрешены религиозным организациям?
а) Миссионерская деятельность
б) Законодательная деятельность
в) Культурно-просветительская работа

г) Судебная деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 45. Религиозная свобода
Что гарантирует законодательство РФ в религиозной сфере?
а) Свободу совести
б) Единообразие религиозных взглядов
в) Право на выбор вероисповедания
г) Запрет на религиозную деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 46. Религиозная политика государства
Какие принципы лежат в основе государственной политики РФ в религиозной сфере?
а) Свобода вероисповедания
б) Государственная религия
в) Равноправие религиозных организаций
г) Запрет на миссионерство

Правильный ответ: а, в

Тест 47. Религиозная ситуация в современной России
Какие традиционные религии являются наиболее распространенными в современной России?
а) Православие
б) Католицизм
в) Ислам
г) Буддизм

Правильный ответ: а, в, г

Тест 48. Религиозные ценности и идентичность
Что является основой общероссийской гражданской идентичности?
а) Поликонфессиональное единство
б) Единообразие религиозных взглядов
в) Духовно-нравственное единство народов России
г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а, в

Тест 49. Последовательность развития государственно-религиозных отношений в России
Расположите следующие события в хронологическом порядке:
а) Церковная реформа Петра Великого
б) Установление автокефалии Русской церкви
в) Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества
г) Признание буддизма в Российской империи

д) Создание Святейшего Синода

Правильный ответ: б, а, д, г, в

Тест 50. Последовательность развития религиозных традиций
Расположите следующие религиозные течения в порядке их возникновения:
а) Протестантизм
б) Буддизм
в) Иудаизм
г) Ислам
д) Христианство

Правильный ответ: в, б, д, г, а

Примерный перечень рефератов:
1. Религиозные традиции Древней Руси: от язычества к христианству
2. Роль Византии в формировании религиозной культуры России
3. Крещение Руси: историческое значение и современные интерпретации
4. Старообрядчество как феномен русской религиозной мысли
5. Ислам на территории России: история и современное состояние
6. Буддизм в России: от принятия до современности
7. Религиозная политика Петра I: реформы и их последствия
8. Православная церковь в период Российской империи
9. Религия в советский период: от гонений к возрождению
10. Межрелигиозный диалог в современной России
11. Традиционные ценности в религиозных учениях России
12. Религиозное образование в современной России
13. Религиозная свобода в российском законодательстве
14. Религиозный экстремизм: причины и противодействие
15. Миссионерская деятельность в современной России
16. Религиозное искусство как часть культурного наследия
17. Религиозная антропология в традиционных конфессиях России
18. Социальная деятельность религиозных организаций
19. Религиозная идентичность в поликонфессиональном государстве
20. Религиозные праздники и их роль в формировании культурной общности
21. Религиозная символика в современном обществе
22. Религиозная толерантность как основа межконфессионального диалога
23. Религиозные организации и их роль в сохранении традиционных ценностей
24. Религиозная экспертиза: методология и практика
25. Религиозная ситуация в регионах России: особенности и тенденции развития

Примерный перечень эссе по теме

1. Правовое регулирование религиозных объединений в Российской Федерации
2. Конституционные основы свободы совести и религиозных объединений
3. Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений
4. Международно-правовые аспекты свободы вероисповедания

5. Законодательное обеспечение деятельности религиозных организаций
6. Религиозная экспертиза в правоприменительной практике
7. Противодействие экстремизму в религиозной сфере
8. Имущественные отношения религиозных организаций
9. Миссионерская деятельность: правовые аспекты
10. Религиозная толерантность в государственном управлении
11. Экономические аспекты деятельности религиозных организаций
12. Налогообложение религиозных организаций
13. Инвестиции в религиозную сферу
14. Управление имуществом религиозного назначения
15. Бюджетное финансирование религиозных проектов
16. Политические аспекты государственно-конфессиональных отношений
17. Религиозный фактор в современной политике России
18. Межрелигиозный диалог как инструмент государственной политики
19. Религиозная ситуация в регионах: политический анализ
20. Религиозная безопасность в системе национальной безопасности
21. Государственная служба и религиозные традиции
22. Этика государственной службы в контексте религиозных ценностей
23. Религиозные праздники и их учет в государственном управлении
24. Межкультурная коммуникация в работе государственных служащих
25. Религиозные аспекты в формировании государственной идентичности

Каждая из этих тем может быть адаптирована под конкретную специальность (акцент на правовом регулировании и правоприменении; изучение экономических механизмов и финансовых аспектов; анализ политических процессов и влияния религии на политику; практические аспекты работы с религиозными организациями и населением).

Вопросы для дискуссии на практических занятиях

Раздел 1.
Практическое занятие 1
1. Анализ ранних форм религии на примере конкретных обществ
2. Сравнительный анализ религиозных систем Древнего Мира
3. Религиозные ритуалы и их социальная функция
4. Религиозные символы и их значение
5. Современные формы архаических верований

Практическое занятие 2
1. Влияние христианства на развитие европейской цивилизации
2. Анализ основных догматов христианства
3. Сравнительный анализ восточных и западных христианских традиций
4. Современное состояние мировых религий
5. Проблемы межрелигиозного диалога

Раздел 2.
Практическое занятие 1
1. Влияние византийского наследия на Русь

2. Анализ причин и последствий принятия христианства
3. Роль Русской церкви в преодолении Смуты
4. Особенности христианизации в контексте русских географических открытий
5. Анализ церковной реформы Петра Великого

Практическое занятие 2
1. Изучение реформ патриарха Никона
2. Анализ религиозной политики советского периода
3. Особенности возрождения религиозной жизни в 1980-90-х
4. Современное состояние государственно-религиозных отношений
5. Анализ традиционных религий РФ

Раздел 3.
Практическое занятие 1
1. Сравнительный анализ христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии
2. Религиозные представления о рождении и смерти
3. Ценность земной жизни в различных религиозных традициях
4. Понимание человеческого достоинства в разных конфессиях
5. Религиозные представления о посмертном бытии

Практическое занятие 2
1. Анализ традиционных российских духовно-нравственных ценностей
2. Религиозные учения об общественной морали
3. Этика созидательного труда в различных конфессиях
4. Ценности семьи в религиозных традициях
5. Представления о милосердии и взаимопомощи

Практическое занятие 3
1. Религиозные традиции и формирование гражданской идентичности
2. Служение Отечеству в различных конфессиях
3. Историческая память о совместном мирном созидании
4. Особенности поликонфессионального государства-цивилизации
5. Духовно-нравственное единство народов России

Практическое занятие 4
1. Анализ российского законодательства о религиозных объединениях
2. Правовые аспекты миссионерской деятельности
3. Вопросы имущества религиозного назначения
4. Механизмы государственно-религиозных отношений
5. Деятельность религиозных организаций по сохранению традиционных ценностей

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35.

Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

4.3. Методические материалы

Критерии оценки опроса

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общем опросе	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме эссе - соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией	 5 3

Критерий оценки	Содержание	Баллы
	- соблюдение требований к оформлению эссе	5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестовых заданий

При правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий. Максимально возможное количество тестовых заданий – 10. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
4 и менее	Неудовлетворительно

Оценка результатов участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки реферата

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать	5 10

Критерий оценки	Содержание	Баллы
	и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	 5 3 5 2

Оценка результатов выполнения ситуационных задач(кейсов)

Критерии	Кол-во баллов
владение методологией дисциплины	60
своевременность выполнения и качество оформления	10
формулировка обоснованных выводов	30

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
91–100	Отлично
71–90	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	*ОК-6*	**на уровне знаний**: знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей **на уровне умений:** уметь учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия **на уровне навыков:** владеть этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ДПК-1. способность к организации и обеспечению деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	*ДПК-1*	**на уровне знаний:** знать об истории формирования российской государственности **на уровне умений:** уметь анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений **на уровне навыков:** владеть методами разработки мероприятий и проектов, направленных на укрепление гражданского единства
ДПК-2. способность к организации и осуществлению деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессиональног	*ДПК-2*	**на уровне знаний:** знать актуальные нормативные правовые акты в области государственной национальной политики и национальной безопасности **на уровне умений:** уметь разрабатывать предложения в области реализации государственной национальной политики и национальной безопасности в отношении религиозного компонента

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
о) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве		**на уровне навыков:** владеть методами обеспечения деятельности органов власти, направленными на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений
ДПК-3. способность к организации и осуществлению мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	*ДПК-3*	**на уровне знаний:** знать историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации **на уровне умений:** уметь определять нарушения фундаментальных прав и свобод человека, угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию **на уровне навыков:** владеть методами выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве
Отдельные компетенции в рамках ФГОС конкретных направлений подготовки, ориентированные на трансляцию в области профессиональной деятельности знаний об истории религий России, традиционных российских духовно-нравственных ценностях (определяется относительно конкретных направлений подготовки вузом)		**на уровне знаний:** знать основные этапы складывания духовно-нравственной культуры России; правовые основания государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия; основные сведения о религиозной ситуации в современной России. **на уровне умений:** уметь выделять ключевую роль традиционных ценностей в истории религий России; выявлять роль традиционных духовно-нравственных ценностей в учении и практики религиозных организаций России. **на уровне навыков:** владеть навыками использования внутренних документов религиозных организаций для выделения ключевой информации навыками чтения текстов законов и подзаконных актов разных периодов российской истории,

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		инструментарием для анализа взаимовлияния российской государственности и религиозных организаций

5.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине будет осуществляться в форме устного зачёта.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Религия и её роль в истории и жизни общества
2. Исторически ранние формы религии существовали и их проявление
3. Формирование и развитие иудаизма, его основные этапы.
4. Христианство и этапы его развитии до разделения церквей
5. Великая схизма и особенности восточного и западного христианства
6. Основные положения ислама, его столпы и основы веры
7. Истоки и основные идеи буддизма, его направления.
8. Религиозная ситуация в современном мире, включая новые религиозные движения.
9. Становление христианства на Руси и его последствия
10. Какова роль Византии в формировании русской государственности и христианства
11. Религиозная политика России ее особенности в XVI-XVII веках.
12. Реформы патриарха Никона и старообрядчество: особенности и последствия
13. Религиозная ситуация в России в период правления Петра Великого и ее влияние на социум
14. Религиозная жизнь в России в начале XX века.
15. Религиозная ситуация в советский период: причины, последствия для мировоззренческих вопросов
16. Роль и место религиозных организаций в период Великой Отечественной войны
17. Религиозная жизнь в 1980-2000-х годах.
18. Государственно-религиозные отношения в современной России
19. Основные положения христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии
20. Понимание ценности земной жизни человека в различных религиозных традициях
21. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их проявление в различных конфессиях
22. Трактовка ценности семьи в религиозных традициях России
23. Религиозный взгляд на социальную справедливость
24. Трактовка служения Отечеству в религиозных традициях России
25. Поликонфессиональное государство-цивилизация и его особенности
26. Правовые и социальные аспекты миссионерской деятельности в России?
27. Роль и место религиозных организаций России в сохранении традиционных ценностей?

28. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ: функционал, полномочия, деятельность.
29. Религиоведческая экспертиза в современной России: особенности, необходимость, результаты
30. Основные направления развития религиозных традиций в России на современном этапе
31. Осуществление взаимодействия между традиционными религиозными организациями России в рамках межрелигиозного диалога
32. Особенности правового регулирования деятельности религиозных организаций в Российской Федерации
33. Религиозные традиции России и их влияние на формирование общероссийской гражданской идентичности
34. Государственные меры для противодействия религиозному радикализму и экстремизму
35. Современные тенденции развития религиозной ситуации в России и возможные перспективы её изменения
36. Государственная поддержка традиционных религиозных организаций в России и формы этой поддержки

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки _____
Профиль «_____»
ФТД.06 История религий России
БИЛЕТ № 1

1. Религия и её роль в истории и жизни общества.
2. Ак Основные положения христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии.

Заведующий кафедрой
Философии и методологии науки, д.пол.н., профессор Е.А.Попова
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки _____
Профиль «_____»
ФТД.06 История религий России
БИЛЕТ № 2

1. Исторически ранние формы религии существовали и их проявление
2. Понимание ценности земной жизни человека в различных религиозных традициях.

Заведующий кафедрой
Философии и методологии науки, д.пол.н., профессор Е.А.Попова

Результаты зачета определяются оценками «**зачтено**», «**не зачтено**». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление балов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

5.3. Методические материалы

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
	Опрос, дискуссия	0,25 -1	3/12
	Ситуационные задачи, эссе, реферат	0,5-1	6/12
	Тестовые	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
	Ответ на 1 теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
	Ответ на 2 теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
	Итого:		
A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»; B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»; C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»; D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»; E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»; FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «не удовлетворительно».			

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает возможность применения ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для обучающихся.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Обучающемуся также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в

изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении текущего тестирования.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- • систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- • углубление и расширение теоретических знаний;
- • формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- • развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- • формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- • развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- • цель и содержание задания;
- • сроки выполнения;
- • ориентировочный объем работы;
- • основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- • возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- • просматривать основные определения и факты;

- • повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- • изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- • самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- • использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- • выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Результат ответов обучающихся оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению.

Решения ситуационных задач не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание не зачитывается ни у одного студента.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об аспектах тематики дисциплины;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов дисциплины;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем тематики дисциплины;

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений понимания проблемных вопросов. Необходимо решить практические задания к темам дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи организуются учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Раздел 1.
Вопросы для обсуждения на лекциях
Лекция 1. Основы религиоведения
1. Понятие религии и её роль в истории общества
2. Ранние формы религиозных верований
3. Религии бесписьменных обществ
4. Религиозные традиции Древнего Мира
5. Понятие религиозности и её современные проявления

Лекция 2. История христианства
1. Предыстория христианства и иудаизм
2. Формирование христианского канона
3. Распространение христианства в Римской империи
4. Вселенские соборы и их значение
5. Разделение церквей и его последствия

Лекция 3. Другие мировые религии
1. Возникновение и развитие ислама
2. Основные направления в исламе
3. Буддизм: происхождение и основные течения
4. Современные религиозные движения
5. Религиозный радикализм и экстремизм

Вопросы для обсуждения на практических занятиях
Практическое занятие 1
1. Анализ ранних форм религии на примере конкретных обществ
2. Сравнительный анализ религиозных систем Древнего Мира
3. Религиозные ритуалы и их социальная функция
4. Религиозные символы и их значение
5. Современные формы архаических верований

Практическое занятие 2
1. Влияние христианства на развитие европейской цивилизации
2. Анализ основных догматов христианства
3. Сравнительный анализ восточных и западных христианских традиций
4. Современное состояние мировых религий
5. Проблемы межрелигиозного диалога

Вопросы для устного опроса
1. Что такое религия и какова её социальная функция?
2. Перечислите основные ранние формы религиозных верований
3. В чем особенности иудаизма периода Второго Храма?
4. Каковы причины и последствия разделения церквей?
5. Что такое столпы ислама и их значение?
6. Основные направления в буддизме
7. Современные религиозные течения и их особенности
8. Понятие религиозного радикализма и его проявления

9. Роль религии в современном обществе
10. Взаимосвязь религии и культуры

Перечень слов для глоссария: религия, конфессия, символ веры, канон, схизма, мистицизм, культ, догмат, вероучение, теология, аскетизм, миссионерство, экстремизм, толерантность, поликонфессиональность, ритуал, догматизм, метафизика, апологетика, эсхатология

Раздел 2.
Вопросы для обсуждения на лекциях
Лекция 1. От Древней Руси к Российскому государству
1. Роль Византии в формировании русской государственности
2. Христианство на Руси до крещения
3. Значение крещения Руси
4. Принятие ислама народами Волжской Булгарии
5. Формирование единого культурного пространства

Лекция 2. Россия XVI-XVII веков
1. Становление многонационального государства
2. Установление патриаршества
3. Реформы патриарха Никона
4. Старообрядческое движение
5. Интеграция народов, исповедующих ислам

Лекция 3. Россия XVIII-XIX веков
1. Церковная реформа Петра Великого
2. Признание буддизма
3. Синодальный период
4. Религиозная жизнь в начале XX века
5. Религиозная политика в Российской империи

Лекция 4. Религия в советский и современный периоды
1. Религия в советском обществе
2. Декрет об отделении церкви от государства
3. Роль религиозных организаций в ВОВ
4. Возрождение религиозной жизни в 1980-90-х
5. Современное состояние религиозной жизни в России

Вопросы для обсуждения на практических занятиях
Практическое занятие 1
1. Влияние византийского наследия на Русь
2. Анализ причин и последствий принятия христианства
3. Роль Русской церкви в преодолении Смуты
4. Особенности христианизации в контексте русских географических открытий
5. Анализ церковной реформы Петра Великого

Практическое занятие 2
1. Изучение реформ патриарха Никона

2. Анализ религиозной политики советского периода
3. Особенности возрождения религиозной жизни в 1980-90-х
4. Современное состояние государственно-религиозных отношений
5. Анализ традиционных религий РФ

Вопросы для устного опроса
1. В чем заключалась роль Византии в формировании русской государственности?
2. Каковы были причины и последствия принятия христианства на Руси?
3. Что такое старообрядчество и как оно возникло?
4. Каковы были основные положения церковной реформы Петра Великого?
5. Как осуществлялась религиозная политика в советский период?
6. В чем особенности современного состояния религиозной жизни в России?
7. Что такое синодальный период в истории Русской православной церкви?
8. Как происходило признание буддизма в России?
9. Какова роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне?
10. Что представляет собой современная религиозная ситуация в России?

Перечень слов для глоссария: автокефалия, патриаршество, старообрядчество, синод, обновленчество, поместный собор, миссионерство, христианизация, секуляризация, конфессия, поликонфессиональность, автономия, церковная реформа, раскол, религиозная политика, гонение, возрождение, межрелигиозный диалог, государственно-церковные отношения, религиозная толерантность

Раздел 3. Вопросы для обсуждения на лекции
Лекция 1. Религиозные традиции России и традиционные ценности
1. Религиозная антропология в основных конфессиях России
2. Духовно-нравственные ценности в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме
3. Религиозные традиции о семье и социальной справедливости
4. Религиозные аспекты служения Отечеству
5. Законодательное регулирование религиозной сферы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях
Практическое занятие 1
1. Сравнительный анализ христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии
2. Религиозные представления о рождении и смерти
3. Ценность земной жизни в различных религиозных традициях
4. Понимание человеческого достоинства в разных конфессиях
5. Религиозные представления о посмертном бытии

Практическое занятие 2
1. Анализ традиционных российских духовно-нравственных ценностей
2. Религиозные учения об общественной морали
3. Этика созидательного труда в различных конфессиях
4. Ценности семьи в религиозных традициях
5. Представления о милосердии и взаимопомощи

Практическое занятие 3

1. Религиозные традиции и формирование гражданской идентичности
2. Служение Отечеству в различных конфессиях
3. Историческая память о совместном мирном созидании
4. Особенности поликонфессионального государства-цивилизации
5. Духовно-нравственное единство народов России

Практическое занятие 4
1. Анализ российского законодательства о религиозных объединениях
2. Правовые аспекты миссионерской деятельности
3. Вопросы имущества религиозного назначения
4. Механизмы государственно-религиозных отношений
5. Деятельность религиозных организаций по сохранению традиционных ценностей

Вопросы для устного опроса
1. В чем особенности религиозной антропологии в основных конфессиях России?
2. Как различные религии понимают ценность земной жизни?
3. Какие общие духовно-нравственные ценности существуют для верующих и неверующих?
4. Как религиозные традиции России трактуют ценности семьи?
5. В чем заключается религиозный взгляд на социальную справедливость?
6. Как различные конфессии понимают служение Отечеству?
7. Что такое поликонфессиональное государство-цивилизация?
8. Какие правовые аспекты регулируют миссионерскую деятельность?
9. Как осуществляется защита имущества религиозного назначения?
10. Какова роль религиозных организаций в сохранении традиционных ценностей?

Перечень слов для глоссария: религиозная антропология, духовно-нравственные ценности, общественная мораль, этика созидательного труда, человеколюбие, ценности семьи, милосердие, социальная справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, гражданская идентичность, служение Отечеству, историческая память, поликонфессиональное государство, государственно-религиозные отношения, миссионерская деятельность, имущество религиозного назначения, религиоведческая экспертиза, традиционные ценности.

5.3. Методические рекомендации по решению практических заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в практических заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении практического задания на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты. Если в практическом задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ

и рассмотреть все ситуации. При решении практического задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

5.5 Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3

главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

5.7. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по курсу

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, разрабатывает планы проведения занятий. Проведение занятий предполагает постоянно обновляющийся курс; в ходе его реализации рекомендуется привлекать актуальные новости, в особенности локальные, и поощрять проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала, а также исторически обоснованное значение традиционных духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российской государственности, для процветания страны и ее населения. Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется вузом в соответствии с принятыми правилами внутреннего распорядка и с внутренней вузовской документацией. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед

проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по курсу рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме. Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561527

2. История религий в России: Учебник / Под общ. ред. Васильевой О.Ю. -М.: Изд-во РАГС, 2004. - 591 с.

3. История религий / Митрополит Иларион (Алфеев) — Глава 1; Протоиерей Олег Корытко — Введение, главы 2–9; Протоиерей Валентин Васечко — Раздел «Инославие». — М.: Общецерковная аспирантура и док торантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2016. — 776 с.

4. Религии мира: Учебное пособие / Под ред. Шахнович М.М.. -СПб.: Изд-во С.-Петерб. Уни-та, 2006. - 290 с.

5. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560446.

7.2. Дополнительная литература.

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб, 2003.

2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.

4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004

6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.

9. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.

11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.

12.Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.

13.Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

14.Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

15. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

16. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

17.Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.

18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.

19. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000

20.Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

21. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

22.Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

23.Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

24. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.

25. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М. ,1997.

26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.

27. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.

28. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.

29.Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

30.Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560446.

2. Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183790

3. Духовно-нравственные доминанты России: взгляд православного христианина : монография / С.Г. Зубанова, Л.П. Махно, Н.В. Кузнецова [и др.] ; под общ. ред. док. ист.наук, проф. С.Г. Зубановой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 244 с. - ISBN 978-5-16-012391-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/752440

4. Панищев, А. Л. История религий России : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160988. - ISBN 978-5-16-020135-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160988

5. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03367-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1376384

7.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

4. Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений"».

7.5 Интернет-ресурсы

1. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». https://bigenc.ru/.
2. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. https://compass.historyrussia.org/.
3. Сайт Российского общества «Знание». https://znanierussia.ru/.
4. Карта истории [Электронный ресурс] // URL: https://kartaistorii.ru.
5. Russia in Photo [Электронный ресурс] // URL: https://russiainphoto.ru
6. Культура.РФ: [официальный сайт] // URL: https://www.culture.ru
7. Историческая справка: официальный сайт // URL: https://histrf.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru

Презентационные лекционные материалы размещены во внутренней сети ЮРИУ РАНХиГС.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЮРИУ РАНХиГС

Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «Этика делового общения и деловых коммуникаций»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Мировая экономика»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор–составитель:

заслуженный деятель ВМО, старший
преподаватель кафедры международных
экономических отношений Дилоян Р.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений, Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9

Оценка «зачтено» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» и не более одного критерия «неудовлетворительно»....17

Оценка «не зачтено» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки....17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....17

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....21

обучающихся по дисциплине....21

6.1. Основная литература....21

6.2. Дополнительная литература....22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.01 «Этика делового общения и деловых коммуникаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.1	способность позиционировать себя перед коллективом
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях межкультурного разнообразия общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
планирование деятельности подразделения в соответствии со стратегическими целя организации	УК ОС - 3.1	на уровне знаний: основных эстетических понятий и категорий; о художественно-эстетической культуре, позволяющие свободно ориентироваться в панораме искусств на региональном, федеральном и мировом уровне с целью профессиональных коммуникации основных терминов в различных направлениях культуры и искусства / пространственных, временных, синтетических.
		на уровне умений: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с эстетической точки зрения; определять и квалифицировать жанры, виды и направления художественного творчества в различных видах искусства с целью юридически-грамотного оформления документов.
		на уровне владения: анализа жанровых, технических, стилевых, исторических принадлежностей предметов искусства с целью грамотной аргументации в профессионально-полемических дебатах;
консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	УК ОС - 5.1	на уровне знаний: возможных путей (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности экономиста; понятия этикета, его роли в жизни общества.
		на уровне умений: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях
		оценивать факты профессиональной деятельности с этических позиций.

		на уровне владения: использования норм этикета в общении в коллективе и с гражданами;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения –32 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 76 часа;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина ФТД.В.01 «Этика делового общения и деловых коммуникаций» изучается на 1 курсе в 1 семестре для студентов очной формы обучения и общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 з.е. (108 часов)

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области литературы и искусства. Знания и навыки по дисциплине «Этика делового общения и деловых коммуникаций» способствуют развитию необходимых для современного человека и профессионала качественных коммуникативных компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	Атт	всего	в т.ч. ДОТ	
	1 семестр								
Тема 1	Деонтологические нормы профессионального поведения экономиста. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями.		2		2		14	1	Т,Р,0
Тема 2	Этикетный минимум в международных связях. Формулы вежливости в деловых отношениях. Этикет и этика деловой полемики.		2		2		12	1	Т,Р,0
Тема 3	Программы пребывания делегаций. Прием и проводы делегаций. Представительство в составе делегаций.		2		2		7	1	Т,Р,0
Тема 4	Коллективная среда. Принципы этики при должностной иерархии.		2		2		10	1	Р,0
Тема 5	Психологические основы деловой беседы. Техника слушания в деловом общении.		2		2		8	1	Р,0
Тема 6	Общие принципы современного служебного этикета и этики. Этика служебных телефонных переговоров.		2		2		8	1	Т,Р,0
Тема 7	Этикетные формулы служебных визитов по конкретному поводу. Поведение за столом. Субординация в рассаживании гостей. Сервировка.		2		2		10	1	Т,0
Тема 8	Стандарты делового стиля в одежде экономиста. Художественно-эстетическая культура современного экономиста.		2		2		7	1	Т,Р,0
Промежуточная аттестация									Зачет
	Всего:	**108**	**16**		**16**		**76**	**8**	

**- формы текущего контроля успеваемости: лабораторная работа – (ЛР); практическое задание – (ПЗ); тестирование – (Т); итоговое практическое задание – (ИПЗ); опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р); курсовая работа – (КурсРаб); зачет – (За); экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Деонтологические нормы профессионального поведения экономиста. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями.

Деонтологические нормы профессионального поведения экономиста. Личностно-нравственные качества экономиста. Моральные нормы и принципы в экономической деятельности. Региональные деонтологические особенности. Пути и средства формирования нравственно-этической культуры работников. Правила взаимоотношений с правительственными и неправительственными органами – обязательные в сотрудничестве с их официальными представительствами, регулирующие формы сотрудничества. Церемонии по случаю национальных праздников, исторических и юбилейных дат. Этикет и этика соблюдения национальных традиций.

Тема 2. Этикетный минимум в международных связях. Формулы вежливости в деловых отношениях. Этикет и этика деловой полемики.

Международное сотрудничество и дипломатический протокол. Дипломатический этикет в отношениях между экономистами на уровне государства. Протокол деловых встреч. Типы протокольных ситуаций. Формы делового общения. Международные стандарты ведения переговоров. Обмен мнениями. Формулировка различных способов обоснования спорного положения. Методика, структура, композиция, механизм обмена мнениями. Заявление. Дебаты и прения, как средство прояснения отношения участников к общим тезисам выступления. Поиск истины в ходе обмена мнениями в конкретной ситуационной заданности в различных полемических формах. Формулировка определённых позиций и взглядов полемистов. Применение понятий, терминологических определений. Уважительное отношение и толерантность сторон. Вопросы и ответы по проблематике полемического мастерства, полемических приёмов и манипуляций в спорных ситуациях.

Тема 3. Программы пребывания делегаций. Прием и проводы делегаций. Представительство в составе делегаций.

Протокольные нормы приёма зарубежных делегаций. Обязательное строгое условие соблюдения обычаев и правил страны пребывания, её законодательства и установленных порядков. Официальный визит. Неофициальный визит. Визит вежливости. Визит проездом. Формат и характер визита и подготовка программы пребывания делегаций иностранных партнёров. Комплекс организационно-финансовых вопросов. Служба безопасности. Транспортное обслуживание. Регламентация. Церемониальная сторона визита. Караул, флаг, гимн гостевой и принимающей стороны. Участие СМИ. Приёмы дипломатические и деловые. Виды приёмов. Культурная программа. Время и специфика размещения гостей. Организация протокольной службы на современном этапе.

Тема 4. Коллективная среда. Принципы этики при должностной иерархии.

Классификация коммуникаций по видам. Должностная иерархия и должностные лица в системе экономической деятельности. Общественные требования к экономистам. Должностные обязанности и исполнение полномочий. Корпоративная солидарность. Этикет коммуникативных действий, направленных на достижение конечного делового результата. Этикет распределения обязанностей и делегирование полномочий, перепоручение областей ответственности и решения задач. Чёткое определение уровня исполнения и времени отчёта о результативности. Обеспечение подчинённого необходимой информацией. Контроль и дисциплина, привлечение к контролю самих исполнителей. Критика и поощрение. Правила обратной связи. Убеждающая модель общения. Опора на эмоциональный настрой. Манипулирование голосом, комплименты. Логические доводы: индуктивные, дедуктивные, психологические.

Тема 5. Психологические основы деловой беседы. Техника слушания в деловом общении.

Разновидности деловой беседы. Характер деловой беседы: интервью, кастинг, диалог, кадровые, дисциплинарные, организационные, проблемные. Место проведения беседы. Значение и функции деловых бесед. Основные этапы. Подготовительные мероприятия. Модели обсуждения: круглый стол, мозговой штурм, командная игра. Пять психологических принципов ведения беседы: привлечь внимание, заинтересовать, убедить, устранить сомнения, принять решения. Речевая и неречевая коммуникация (язык тела, интонация, символика вещей, дистанция). Создание атмосферы доверия. Зрительный контакт. Открытая позиция. Улыбка. Техника активного слушания: установление визуального контакта, подстройка к позе собеседника, поощрение собеседника, подсказка, уточняющие и наводящие вопросы, парафраз, комментарии, оценки, советы. Завершение беседы: задачи, обобщающий вывод, заключительный документ.

Тема 6. Общие принципы современного служебного этикета и этики. Этика служебных телефонных переговоров.

Этикет служебных телефонных коммуникаций. Исходящий звонок. Представление, цель, ответы на вопросы, переформулировка, аргументация, итог разговора, прощание. Этикетная схема входящего звонка. Представление, вопросы, выяснение деталей, уточнение потребностей, переформулировка, аргументация. Завершение разговора. Прощание. Подготовка и ведение телефонных разговоров. Рекомендации и дополнительные тонкости эффективного разговора по телефону (тембр, интонация, обращение, внимание к абоненту, недопустимость фразеологизмов). Телефонный автоответчик. Правила пользования мобильной связью в рабочее время дня.

Тема 7. Этикетные формулы служебных визитов по конкретному поводу. Поведение за столом. Субординация в рассаживании гостей. Сервировка.

Визит к юбиляру. Цветочные корзины. Парадные подношения. Поздравительные визиты к именинникам. Свадебные официозы и венчания. Юбилейные свадьбы. Особенно приветствия новорождённых. Посещения больных в домашних и больничных условиях. Траурны церемонии. Правила приличия в печальных обстоятельствах. Соблюдения национального ритуала. Порядок размещения за столом. Почётные места за столом. Субординация в рассаживании гостей. Особенности шведского стола. Сервировка стола в офисе. Корпоративное застолье в ресторане. Столовые приборы. Беседа за столом. Общие правила поведения за столом. Подача блюд. Культура еды. Тонкие манеры относительно экзотических блюд. Завершение застолья.

Тема 8. Стандарты делового стиля в одежде экономиста. Художественно-эстетическая культура современного экономиста.

Расшифровка аббревиатуры международных дресс-кодов: «Bt», «Bb», «Cm», «Cb», «Ce», «C», «Bt», «Wt», «A5», «UF», «DC», «CF», «CA», «Semi-formal», «Formal» и т.д. Эстетическое представление о комплексе взаимодействия всех видов искусств. Целостность художественно-культурного феномена. Личность и профессия экономиста в контексте широких культурно-исторических процессов. Общая систематизация видов искусств. Пространственные виды искусств: живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Музейные фонды Мирового, Федерального, регионального значения. Временные виды искусств. Музыка. Стили и жанры. Музыка в системе искусств. Синтетические виды искусств. Театр. Кино. Телевидение и телевещание. Концертно-театральный минимум. Этикетные стандарты концертного восприятия в формате жанровых разнообразий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.01 «Этика делового общения и деловых коммуникаций», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Деонтологические нормы профессионального поведения экономиста. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями.	тест, реферат, опрос
Этикетный минимум в международных связях. Формулы вежливости в деловых отношениях. Этикет и этика деловой полемики.	тест, реферат, опрос
Программы пребывания делегаций. Прием и проводы делегаций. Представительство в составе делегаций.	тест, реферат, опрос
Коллективная среда. Принципы этики при должностной иерархии.	реферат, опрос
Психологические основы деловой беседы. Техника слушания в деловом общении.	реферат, опрос
Общие принципы современного служебного этикета и этики. Этика служебных телефонных переговоров.	тест, реферат, опрос
Этикетные формулы служебных визитов по конкретному поводу. Поведение за столом. Субординация в рассаживании гостей. Сервировка.	тест, опрос
Стандарты делового стиля в одежде экономиста. Художественно-эстетическая культура современного экономиста.	тест, реферат, опрос

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.
Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета.

Зачет проводятся с учетом результатов текущего контроля, в устной форме. Билет состоит из двух вопросов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС - 3.1, 5.1, темы - 1-3;6-8

В каждом вопросе содержится один правильный ответ

1) Главными концепциями современной этики являются:
1. этика добра, этика свободы, этика ответственности;
2. этика долга, этика справедливости, этика свободы;
3. этика ценностей, этика свободы, этика добра;
4. **этика добродетелей, этика долга, этика ценностей.**

2) К положительным типам поступков относятся:

1. подвижничество, искупление, потребительство, проступок;
2. потребительство, самоотверженность, клевета, благодеяние;
3. месть, предательство, злодеяние, преступление;
4. **благодеяние, подвиг, подвижничество, самоотверженность.**

3) Кто является «отцом» этики:
1. Эпикур;
2. Платон;
3. Аристотель;
4. **Сократ.**

4) По мнению Аристотеля, что является главными условиями счастья:
1. нравственное совершенствование, интеллектуальное совершенствование, здоровье, наличие внешних благ, активная гражданская позиция, дружба;
2. нравственное совершенствование, интеллектуальное совершенствование, стремление к наслаждению, дружба, стремление к счастью, здоровье;
3. интеллектуальное совершенствование, здоровье, наличие внешних благ, активная гражданская позиция, стремление к выгоде, стремление к счастью;
4. нравственное совершенствование, стремление к выгоде, стремление к наслаждению, здоровье, дружба, наличие внешних благ.

5) В начале делового совещания необходимо сразу:
1. высказать одну из точек зрения;
2. объявить повестку дня;
3. решить спорные вопросы;
4. **согласовать правила работы.**

6) В рамках каждой стратегии ведения переговоров важно знать:
1. в какое время провести переговоры;
2. какое количество человек должно участвовать в переговорах;
3. **какая ставится цель;**
4. какая должна быть форма одежды.

7) Делегацию гостей следует посадить:
1. рассадка гостей не играет роли в переговорах;
2. **лицом к двери;**
3. спиной к двери;
4. кто как расположится за столом переговоров.

8) Как рассаживаются участники при трех и более сторонах переговоров:
1. кто как расположится;
2. в алфавитном порядке против часовой стрелки вокруг круглого или квадратного стола;
3. **в алфавитном порядке по часовой стрелке вокруг круглого или квадратного стола;**
4. по степени старшинства.

9) Планируя программу переговоров, какую последовательность Вы предложите:
1. встреча – размещение – переговоры – отдых;
2. встреча – переговоры – размещение – отдых;
3. **встреча – размещение – отдых – переговоры;**
4. встреча – отдых – переговоры – размещение.

10) Целью диалога на различных этапах переговоров является:
1. диалог с целью отстаивания своей позиции;
2. диалог с целью получения наибольшей выгоды;
3. **диалог с целью понять друг друга;**
4. диалог с целью обезопасить себя.

11) Чтобы дискуссия была результативной, в ней должны принимать участие:
1. **приверженцы противоположных точек зрения;**
2. компетентные специалисты;
3. сотрудники с разной степенью заинтересованности;
4. сторонники эффективного решения проблемы.

12) К основным стилям поведения в конфликтной ситуации относят:
1. шесть стилей;
2. **пять стилей;**
3. четыре стиля;
4. три стиля.

13) На особо торжественном приеме скатерть и салфетки должны быть:
1. **белого цвета;**
2. любого однотонного цвета;
3. цветные в гармонии со стенами;
4. чем ярче, тем лучше.

14) Деловой прием «Ужин с рассадкой» начинается и заканчивается:
1. 19.00 – 21.00;
2. 17.00 – 20.00;
3. 16.00 – 18.00;
4. **с 21.00 и позднее.**

15) Вы не успели познакомить коллегу с иностранным специалистом до того, как сели за стол. Коллега хотел бы не откладывать знакомство. Вы:
1. **воздержитесь от этого, нужно познакомить в первый перерыв**;
2. найдете возможность познакомить их за столом;
3. можно познакомить сразу же, без поиска возможности;
4. можно вообще не знакомить, в перерыве познакомятся сами.

Контент тестовых заданий (Р)
УК ОС - 3.1, 5.1, темы - 1-6;9.

Темы для написания рефератов

1. Деловая этика как наука.
2. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.
3. Слагаемые эффективного делового общения.
4. Коммуникационно-психологические основы делового общения.
5. Психология личности в деловом общении.
6. Моральные проблемы бизнеса.
7. Этика деловых отношений.
8. Этические проблемы деловых отношений.

9. Этика деятельности организации.
10. Нормы этичного поведения руководителя.
11. Корпоративная этика и решение проблем деловых отношений.
12. Этика и социальная ответственность организации.
13. Основополагающие документы деловой этики.
14. Культура фирмы (имидж).
15. Эстетическая организация производственной среды.
16. Манипуляции в общении и их характеристики.
17. Формы делового общения.
18. Вербальные средства общения.
19. Природа и типология невербальной коммуникации.
20. Гендерный аспект коммуникативного поведения.
21. Критика и комплименты в деловой коммуникации.
22. Вопросы и ответы в деловой коммуникации.
23. Публичная речь.
24. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.
25. Этика поведения на рабочем месте.
26. Формы деловой коммуникации.
27. Межкультурная коммуникация.
28. Методы стимулирования критического и творческого мышления специалистов в деловой сфере.
29. Национальные особенности деловых отношений.

30. Этикетные формулы в служебных визитах.
31. Дипломатический протокол и этикет.
32. Устройство на работу: первый рабочий день.
33. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями.
34. Этикетные формулы служебной переписки.
35. Общие принципы этикета служебных телефонных разговоров.
36. Этика телефонных переговоров.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.1	способность позиционировать себя перед коллективом
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях межкультурного разнообразия общества

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-3.1): способность позиционировать себя перед коллективом	- адекватно и полно представлены идеи/ точки зрения/ проект перед коллективом; - продемонстрированы схемы позиционирования результатов	- презентовать собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом; - продемонстрировать схемы позиционирования результатов
1 этап (код этапа – УК ОС-5.1): способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях межкультурного разнообразия общества	- сформулированы основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений; - проиллюстрированы суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации	- сформулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений; - проиллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации

4.3.2.Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Коммуникативная культура служебного общения.
2. Внутриорганизационные коммуникации.
3. Межуровневые коммуникации.
4. Межкультурные деловые коммуникации.
5. Этикетный минимум знакомства.
6. Основные этикетные положения представления.
7. Средства эффективного общения.
8. Психологические основы деловой беседы.
9. Техника слушания в деловом общении.
10. Этикетная специфика деловых переговоров.
11. Понятие и сущность общения в различных науках.
12. Сущность, структура, виды и функции общения.
13. Деловое общение, его виды и формы
14. Перцептивная сторона общения: первое впечатление, длительное общение.
15. Коммуникативная сторона общения
16. Интерактивная сторона общения
17. История ораторского искусства
18. История развития делового этикета в России.
19. Деловой разговор как основная форма деловой коммуникации.
20. Деловая беседа как основная форма деловой коммуникации.
21. Собеседование как частная форма деловой беседы.
22. Деловая беседа по телефону как основная форма деловой коммуникации.
23. Деловое совещание как основная форма деловой коммуникации.
24. Пресс-конференция как основная форма деловой коммуникации.
25. Деловые переговоры как основная форма деловой коммуникации.
26. Типичные модели поведения на переговорах.
27. Понятие и структура конфликта. Виды и причины конфликтов.
28. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
29. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.
30. Имидж делового человека.

31. Служебный этикет как унифицированная форма общения.
32. Особенности этикета в международных переговорах.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
ФТД.В.01 «Этика делового общения и деловых коммуникаций»
БИЛЕТ № 1

1. Техника слушания в деловом общении.

2. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (Ф.И.О)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
ФТД.В.01 «Этика делового общения и деловых коммуникаций»
БИЛЕТ № 2

1. Психологические основы деловой беседы.

2. Имидж делового человека.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (Ф.И.О)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. Объем работы 10-15 стр.

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему работы в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2020.

Критерии оценки реферата/ сообщения:

1. Содержание темы раскрыто/нераскрыто
2. Текст структурирован/ не структурирован
3. Объем 10-15 стр.
4. Логика и последовательность изложения есть / нарушена
5. Категориальный аппарат применяется верно/ неверно
6. Выводы соответствуют теме/ не соответствуют

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	актуальность темы	5
	формулировка нового аспекта проблемы	
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
	наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	
	стилевое единство текста	
		10
		10

		5
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценивание знаний бакалавров осуществляется в соответствии с действующим положением о балльно-рейтинговой оценке знаний обучающихся.

Шкала оценивания на зачете.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**

уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто
Итог	**Зачтено**			**не зачтено**

Оценка «зачтено» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» и не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, выполнение практических заданий, итогового практического задания, участие в дискуссии.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, формирующих способности в

соответствии с этапами освоения компетенции, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, написания рефератов, проведения опросов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, формирование способностей и ориентиров для самостоятельной работы над материалом дисциплины. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;

- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2) в рамках практических занятий – выполнять практические задания по пройденным темам, лабораторные работы, итоговое практическое задание.
3) в рамках промежуточного тестирования решить тестовые задания, позволяющие оценить полученные знания и навыки;
4) в рамках самостоятельной работы – готовиться к работе на практических занятиях по пройденным разделам;
5) промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Деонтологические нормы профессионального поведения экономиста. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями.

1. Деонтологические нормы профессионального поведения экономиста.
2. Личностно-нравственные качества экономиста.
3. Пути и средства формирования нравственно-этической культуры работников.

Тема 2. Этикетный минимум в международных связях. Формулы вежливости в деловых отношениях. Этикет и этика деловой полемики.

1. Протокол деловых встреч.
2. Методика, структура, композиция, механизм обмена мнениями.
3. Дебаты и прения, как средство прояснения отношения участников к общим тезисам выступления.

Тема 3. Программы пребывания делегаций. Прием и проводы делегаций. Представительство в составе делегаций.

1. Протокольные нормы приёма зарубежных делегаций.
2. Официальный визит.
3. Неофициальный визит.

Тема 4. Коллективная среда. Принципы этики при должностной иерархии.

1. Классификация коммуникаций по видам.
2. Должностная иерархия и должностные лица в системе экономической деятельности.
3. Корпоративная солидарность.
4. Этикет коммуникативных действий, направленных на достижение конечного делового результата.

Тема 5. Психологические основы деловой беседы. Техника слушания в деловом общении.

1. Разновидности деловой беседы.
2. Значение и функции деловых бесед.
3. Создание атмосферы доверия.
4. Техника активного слушания: установление визуального контакта, подстройка к позе собеседника, поощрение собеседника, подсказка, уточняющие и наводящие вопросы, парафраз, комментарии, оценки, советы.

Тема 6. Общие принципы современного служебного этикета и этики. Этика служебных телефонных переговоров.

1. Этикет служебных телефонных коммуникаций.
2. Представление, цель, ответы на вопросы, переформулировка, аргументация, итог разговора, прощание.
3. Этикетная схема входящего звонка.

Тема 7. Этикетные формулы служебных визитов по конкретному поводу. Поведение за столом. Субординация в рассаживании гостей. Сервировка.

1. Соблюдения национального ритуала.
2. Порядок размещения за столом.
3. Почётные места за столом.

Тема 8. Стандарты делового стиля в одежде экономиста. Художественно-эстетическая культура современного экономиста.

1. Расшифровка аббревиатуры международных дресс-кодов.
2. Музейные фонды Мирового, Федерального, регионального значения.
3. Музыка в системе искусств.
4. Синтетические виды искусств.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Деонтологические нормы профессионального поведения экономиста. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями.

1. Деонтологические нормы профессионального поведения экономиста.
2. Личностно-нравственные качества экономиста.
3. Моральные нормы и принципы в экономической деятельности.
4. Региональные деонтологические особенности.
5. Этикет и этика соблюдения национальных традиций.

Тема 2. Этикетный минимум в международных связях. Формулы вежливости в деловых отношениях. Этикет и этика деловой полемики.

1. Международное сотрудничество и дипломатический протокол.
2. Протокол деловых встреч.
3. Типы протокольных ситуаций.
4. Формы делового общения.
5. Международные стандарты ведения переговоров.
6. Дебаты и прения, как средство прояснения отношения участников к общим тезисам выступления.
7. Вопросы и ответы по проблематике полемического мастерства, полемических приёмов и манипуляций в спорных ситуациях.

Тема 3. Программы пребывания делегаций. Прием и проводы делегаций. Представительство в составе делегаций.

1. Протокольные нормы приёма зарубежных делегаций.
2. Формат и характер визита и подготовка программы пребывания делегаций иностранных партнёров.
3. Виды приёмов.
4. Время и специфика размещения гостей.
5. Организация протокольной службы на современном этапе.

Тема 4. Коллективная среда. Принципы этики при должностной иерархии.

1. Классификация коммуникаций по видам.

2. Должностная иерархия и должностные лица в системе экономической деятельности.
3. Правила обратной связи.

Тема 5. Психологические основы деловой беседы. Техника слушания в деловом общении.

1. Разновидности деловой беседы.
2. Характер деловой беседы: интервью, кастинг, диалог, кадровые, дисциплинарные, организационные, проблемные.
3. Значение и функции деловых бесед.
4. Пять психологических принципов ведения беседы: привлечь внимание, заинтересовать, убедить, устранить сомнения, принять решения.
5. Техника активного слушания: установление визуального контакта, подстройка к позе собеседника, поощрение собеседника, подсказка, уточняющие и наводящие вопросы, парафраз, комментарии, оценки, советы.
6. Завершение беседы: задачи, обобщающий вывод, заключительный документ.

Тема 6. Общие принципы современного служебного этикета и этики. Этика служебных телефонных переговоров.

1. Этикет служебных телефонных коммуникаций.
2. Этикетная схема входящего звонка.
3. Подготовка и ведение телефонных разговоров.
4. Рекомендации и дополнительные тонкости эффективного разговора по телефону (тембр, интонация, обращение, внимание к абоненту, недопустимость фразеологизмов). Правила пользования мобильной связью в рабочее время дня.

Тема 7. Этикетные формулы служебных визитов по конкретному поводу. Поведение за столом. Субординация в рассаживании гостей. Сервировка.

1. Соблюдения национального ритуала.
2. Порядок размещения за столом.
3. Почётные места за столом.
4. Субординация в рассаживании гостей.
5. Сервировка стола в офисе.
6. Общие правила поведения за столом.

Тема 8. Стандарты делового стиля в одежде экономиста. Художественно-эстетическая культура современного экономиста.

1. Расшифровка аббревиатуры международных дресс-кодов.
2. Эстетическое представление о комплексе взаимодействия всех видов искусств.
3. Пространственные виды искусств: живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство.
4. Музейные фонды Мирового, Федерального, регионального значения.
5. Музыка в системе искусств.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Борев Ю.Б. Художественная культура XX века (теоретическая история): учебник/ Борев Ю.Б. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 // URL: http://www.iprbookshop.ru/15496. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Кайтанджян М.Г. История русского театра (от истоков до конца XIX века): хрестоматия/ Кайтанджян М.Г. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015 // URL: http://www.iprbookshop.ru/36215. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература.

1. Агеева Е.Ю. Краткий курс истории архитектуры [Электронный ресурс]/ Агеева Е.Ю., Веселова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16008.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бесчастнов Н.П. Цветная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бесчастнов Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18513.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Борев Ю.Б. Художественная культура XX века (теоретическая история) [Электронный ресурс]: учебник/ Борев Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15496.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Голядкин Н.А. История отечественного и зарубежного телевидения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Голядкин Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9022.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Гук А.А. История любительского кинофото- и видеотворчества [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению 071500 «Народная художественная культура» (бакалавриат), профильный модуль № 5 «Руководство студией кино-, фото-, видеотворчества»/ Гук А.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21986.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Доронина Л.Н. Скульптура сталинской эпохи (1930–1950-е годы) [Электронный ресурс]: монография/ Доронина Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26609.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Дорофеева Ю.Ю. Пастельная живопись. Русская реалистическая школа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дорофеева Ю.Ю., Моисеев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2014.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18512.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. История отечественного телевидения. Взгляд исследователей и практиков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Л. Вартанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8949.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Кайтанджян М.Г. История русского театра (от истоков до конца XIX века) [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Кайтанджян М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36215.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Карслян С.О. Декоративная композиция по скульптуре и ее основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карслян С.О.— Электрон. текстовые

данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20460.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Кино в театре, театр в кино [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции/ А.М. Высочанская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2015.— 237 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38457.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Кино и коллективная идентичность [Электронный ресурс]/ М.И. Жабский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2013.— 302 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30619.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Мариевская Н.Е. Время в кино [Электронный ресурс]/ Мариевская Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27900.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11249.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Право и история художественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ В.Г. Вишневский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34493.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Птушко Л.А. История отечественной музыки XX века (История советской музыки) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Птушко Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23636.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Фрейлих С.И. Теория кино. От Эйзенштейна до Тарковского [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Фрейлих С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2013.— 507 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27420.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Фрумкин Г.М. Сценарное мастерство. Кино – телевидение – реклама [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фрумкин Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27418.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Библиотека с техническими средствами перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

2. Лекционные залы, оснащенные аудио и видео оборудованием, компьютерные классы.

3. Система тестирования Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, мультимедийными досками. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 **«Речевые коммуникации и деловое общение»**

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:

к. филол. н,
доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций В.Ю. Кравцова

старший преподаватель
кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций В.В. Грунина

к.пед.н.,
доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Кудряшова А.Н.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций,
д.ф.н., профессор Н.С. Котова

РПД по дисциплине «Речевые коммуникации и деловое общение» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. . Протокол от 15.04.2025 года № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....24
6.1. Основная литература....24
6.2. Дополнительная литература....24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....25
6.4. Интернет-ресурсы....25
6.5.Иные источники....25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 «Речевые коммуникации и деловое общение» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке (ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации, к выбору и использованию антидискриминационных мер, проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.2	на уровне умений: аргументированно обосновывать выдвигаемые положения; выбирать и организовывать языковые средства для достижения поставленных задач коммуникации
		на уровне владений: нормами литературного языка; коммуникативными качествами речи; формулами речевого этикета; тактическими приемами ведения делового спора; правилами делового этикета
	УК ОС-5.2	на уровне знаний: риторические приемы убеждающего воздействия, основные виды аргументов; функции, законы и особенности делового общения; психологические и этические основы делового общения;

		на уровне умений: принять участие в деловом споре; грамотно выстраивать межличностные отношения в процессе делового общения; организовывать и проводить деловые переговоры, деловую беседу, совещание, разговор по телефону

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной форме обучения – 32 часов (16 часов – лекции; 16 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной форме обучения – 36 часов;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения во 2 семестре – в форме зачета;

Место дисциплины: дисциплина ФТД.02 «Речевые коммуникации и деловое общение» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной формы обучения, на 1 курсе во 2 семестре для заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
	Очная форма обучения 2 семестр							
Тема 1	Русский язык как инструмент социального управления	6	1	1		4	1	Т
Тема 2	Литературный язык – основа культуры речи	6	1	1		4	1	О
Тема 3	Культура речи: нормативный аспект	8	2	2		4	1	РИ
Тема 4	Культура речи: коммуникативный и этический аспекты	8	2	2		4	1	Т

Тема 5	Деловое общение и его особенности	8	2	2		4	1	О
Тема 6	Основные жанры устного делового общения	8	2	2		4	1	ПК
Тема 7	Мастерство публичного выступления	8	2	2		4	1	УВ/С
Тема 8	Искусство делового спора	8	2	2		4	1	Д
Тема 9	Культура письменного делового общения. Язык и стиль документов	8	2	2		4		РИ
Промежуточная аттестация:		4						Зачет
Всего: очная форма обучения		**72**	**16**	**16**		**36**	8	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), проверка конспектов (ПК), учебные выступления/сообщения (УВ/С), дискуссия (Д), ролевая игра (РИ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Русский язык как инструмент социального управления.

Язык как средство профессиональной деятельности специалиста. Многообразие форм устного и письменного общения в сфере государственного и муниципального управления. Умелое владение словом – важнейший признак деловой квалификации административного работника.

Роль языкового образования в профессиональной подготовке государственного служащего, в формировании и становлении его личности. Воспитание чувства ответственности по отношению к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, средству межнационального и международного общения. Выработка речевой готовности к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Положение русского языка в современном мире, международном обмене общечеловеческими ценностями. Новые каналы распространения русского языка (совместные предприятия, зарубежные поездки российских граждан, расширение влияния русскоязычной диаспоры и др.).

Язык как знаковая система. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная, эмоциональная, волюнтативная (воздействия). Состав языка. Основные единицы языка: звук, морфема, слово, устойчивое словосочетание, свободное словосочетание, предложение, текст. Основные уровни языка: фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический.

Формы существования языка – диалект (средство общения коллектива, объединенного территориально или социально, в частности, профессионально), просторечие (речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения), жаргоны (речь отдельных профессиональных, социальных групп с целью языкового обособления), литературный язык.

Тема 2. Литературный язык – основа культуры речи.

Понятие о литературном языке. Сферы использования литературного языка: политика, культура, делопроизводство, словесное искусство, межнациональное общение, бытовое общение и др.

Две формы литературного языка – устная и письменная. Параметры, по которым различаются устная и письменная формы литературного языка: форма реализации, отношение к адресату, порождение формы.

Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.

Признаки литературного языка: обработанность; устойчивость; обязательность для всех носителей языка; нормированность; наличие функциональных стилей; вариативность языковых единиц; богатство и разнообразие лексико-фразеологической и грамматической синонимии.

Понятие о функциональных стилях литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования, жанровое разнообразие, языковые особенности. Речевые стандарты (клише).

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств. Разнообразие употребляемой лексики и фразеологии.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Тема 3 Культура речи: нормативный аспект.

Высокая речевая культура государственного служащего – одно из важнейших условий успеха его управленческой деятельности.

Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

Нормативность устной и письменной речи административного работника. Понятие о языковой норме. Характерные особенности норм литературного языка. Историческая смена норм литературного языка как закономерное, объективное явление. Варианты языковых норм.

Характеристика основных норм литературного языка. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.

Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Развитие речевого слуха. Расширение словарного запаса. Работа со словарями русского литературного языка. Основные типы лингвистических словарей.

Тема 4. Культура речи: коммуникативный и этический аспекты.

Коммуникативная целесообразность как одна из важнейших категорий теории культуры речи.

Выбор и организация языковых средств, способствующих в определенной ситуации общения достижению поставленных задач коммуникации. Коммуникативные качества речи.

Точность речи. Употребление многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Понятность речи. Использование общелитературной, специальной и нелитературной лексики. Термины, иностранные слова, профессиональная лексика в речи административного работника.

Чистота речи. Уместность речи.

Богатство речи. Разнообразие индивидуального словаря говорящего. Эмоциональность и выразительность речи.

Средства речевой выразительности. Лексические средства изобразительности (тропы): метафора, сравнение, эпитет, аллегория и др. Средства стилистического синтаксиса (фигуры): антитеза, градация, инверсия, повтор, риторический вопрос и др. Использование пословиц, поговорок, фразеологических единиц, крылатых выражений.

Речевой этикет как разработанный свод правил речевого поведения, система речевых формул общения.

Степень владения речевым этикетом как показатель профессиональной пригодности специалиста.

Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Учет особенностей партнеров, вступающих в деловые отношения (социальный статус, место в служебной иерархии, пол, возраст, национальность и т.п.). Характер ситуации, в которой происходит общение (презентация, конференция, симпозиум; прием на работу или увольнение; консультация и др.). Национальная специфика речевого этикета.

Формулы речевого этикета. Выражение приветствия, прощания, извинения, благодарности, одобрения, согласия. Средства установления контакта и др. Функциональные типы обращений. Отсутствие оптимального обращения в русской речи (исторические и социальные причины). Ты/Вы – формы обращения в русском речевом этикете. Выбор обращений в соответствии с правилами речевого поведения

Тема 5. Деловое общение и его особенности.

Особенности коммуникации в современном мире. Сущность общения. Характеристика понятий «общение», «речевое общение», «деловое общение». Средства общения. Виды общения. Роль культуры общения в профессиональной подготовке специалиста.

Деловое общение как форма организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой и т.д. Деловое общение – неотъемлемая часть управленческой деятельности госслужащих.

Функции делового общения: информационно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная.

Основные законы делового общения.

Регламентированность делового общения. Социальные роли участников делового общения. Строгое соблюдение ролевого амплуа.

Типология партнеров, характеристика их речевого поведения.

Тема 6. Основные жанры устного делового общения.

Деловая беседа. Беседа как риторическое явление. Модели беседы, распространенные в современной отечественной речевой среде. Виды деловых бесед. Кадровые беседы. Дисциплинарные беседы. Проблемные беседы. Организационные беседы. Творческие беседы. Основы ведения деловой беседы. Основные этапы подготовки и проведения беседы. Риторические требования к ведению каждого этапа. Тактические приемы убеждения в деловой беседе. Вопрос в деловой беседе, его разновидности. Техника постановки вопросов. Особенности речевого поведения в деловой беседе. Методы самоконтроля при проведении беседы. Типичные ошибки в процессе беседы.

Деловые переговоры. Стратегические установки ведения переговоров. Подготовка к переговорам. Организационные моменты подготовки: формирование команды, определение места, времени встречи, составление повестки дня переговоров, подготовка помещения, оборудование рабочих мест и т.д. Содержательный аспект подготовки: анализ ситуации, диагноз проблемы; формулирование целей и задач переговоров; сбор необходимой информации; подбор аргументов для обоснования позиции; определение возможных вариантов решения проблемы и т.д. Переговорный процесс. Модель процесса

переговоров. Типы совместных решений. Тактические приемы, используемые в процессе переговоров. Рекомендации по проведению переговоров. Особенности речевого поведения участников переговоров. Анализ переговоров.

Деловое совещание. Типы деловых совещаний. Методики ведения совещаний. Методика номинальной группы. Мозговой штурм. Методика ответов по кругу. Метод «круглого стола» при проведении совещания. Обязанности руководителя совещания. Практические рекомендации руководителю совещания. Поведение участников совещания. Особенности выступления на деловом совещании. Специфика выражения оценочных суждений. Методика оценки коммуникативного поведения участников совещания.

Место телефонных разговоров в деловой жизни. Основные требования, предъявляемые к разговору по телефону. Основные элементы композиции телефонного разговора. Правила ведения телефонного разговора, когда инициатором разговора является ваш собеседник. Правила ведения телефонного разговора, когда инициатором разговора являетесь вы. Правила пользования мобильным телефоном.

Деловой этикет как совокупность норм и правил, призванных регулировать внешние формы поведения, в которых отражаются морально-нравственные нормы. Роль этикета в современной деловой жизни. Профессиональный имидж и внешний облик, речь, манера поведения.

Приветствие как одна из наиболее простых и общепринятых форм вежливости. Особенности приветствий в различных ситуациях. Представления в деловой обстановке.

Соблюдение дистанции во время делового общения. Виды дистанций: интимная, личностная, социальная, публичная.

Функциональная нагрузка визитных карточек. Пометки на визитных карточках.

Правила этикета, соблюдаемые во время проведения приема посетителей. Прием гостей в своей организации: особенности этического поведения от распределения мест в легковом автомобиле до проведения деловых ланчей и обедов.

Правила подготовки и проведения презентаций.

Тема 7. Мастерство публичного выступления.

Роль публичного выступления в деятельности руководителя, государственного служащего, делового человека.

Ораторское искусство как социальное явление. Причины зарождения ораторского искусства и важнейшие условия его развития. Развитие риторических традиций в России. Русский риторический идеал. Ораторское искусство – явление историческое. Связь ораторского искусства с логикой, психологией, этикой, языкознанием и другими науками. Виды ораторского искусства. Современные классификации красноречия. Виды публичных выступлений в деятельности государственного служащего.

Характеристика личности оратора. Многообразие и сложность риторических знаний, навыков и умений. Качества, необходимые оратору: компетентность, убежденность, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, умение сопоставлять различные точки зрения и др. «Ораторская лихорадка». Стресс и его влияние на речевое поведение. Способы борьбы с волнением во время выступления. Выработка правильной психологической установки.

Нравственный долг оратора. Этические основы деятельности оратора.

Публичная речь как особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, речь, адресованная определенной аудитории, ораторская речь.

Ораторская речь как сложный процесс взаимодействия оратора и аудитории.

Наличие «обратной связи». Реализация в публичной речи устной формы литературного языка. Сложная взаимосвязь между книжной речью и её устным воплощением.

Использование в публичной речи различных средств общения. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в публичной речи. Языковые средства – главное оружие выступающего. Важность использования невербальных средств коммуникации (интонация, громкость голоса, тембр речи, его темп; жесты, мимика, поза и др.).

Виды жестов: ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические. Национальный характер жестов.

Интонация как отличительный признак устной речи. Акустические компоненты интонации: тон голоса; интенсивность, или сила звучания; темп речи; тембр голоса.

Повседневная подготовка к выступлениям как непрерывный процесс работы оратора над совершенствованием своего речевого мастерства. Составляющие повседневной подготовки: самообразование, создание ораторского архива, овладение техникой речи, повышение культуры устной и письменной речи, критический анализ выступления, овладение методикой публичного выступления и т.п. Система риторических упражнений.

Подготовка к конкретному выступлению. Основные этапы подготовки. Характеристика этих этапов.

Определение темы и цели выступления. Уточнение вида и формы выступления. Социально-демографическая оценка будущей аудитории и учет социальной обстановки.

Поиск материалов для выступления. Основные источники подбора материалов. Изучение и анализ отобранных материалов. Записи прочитанного. Выработка собственной позиции.

Разработка плана выступления. Виды планов. Предварительный план. Рабочий план. Основной план. Простой и сложный план.

Работа над композицией. Написание текста выступления. Овладение материалом выступления. Выступление с опорой на текст. Выступление без записей. Особенности выступления экспромтом. Приемы импровизации. Определение понятия «композиция выступления». Основные принципы композиции: принцип последовательности, принцип усиления, принцип органического единства, принцип экономии.

Основные элементы композиции речи. Начало речи, подготовка слушателей к восприятию данной темы. Главная часть речи. Методы изложения материала. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Метод аналогии. Концентрический метод. Ступенчатый метод. Исторический метод. Заключение как логическое завершение речи.

Недостатки композиции. Нарушение логической последовательности изложения материала. Перегрузка текста теоретическими рассуждениями. Обилие затронутых вопросов и проблем. Шаблонное, трафаретное построение речи.

Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Степень однородности/неоднородности аудитории. Количественный состав аудитории. Интеллектуально-познавательные, эмоционально-эстетические, моральные мотивы действия слушателей.

Проблемы контактности, конформизма, социальной поляризации и других сторон поведения аудитории. Типы аудитории.

Внимание в процессе публичной речи. Виды внимания. Свойства внимания. Ораторские приемы привлечения и поддержания внимания аудитории. Поведение оратора в аудитории.

Контакт как общность психического состояния оратора и аудитории, взаимопонимание в процессе совместной речевой деятельности. Механизмы

возникновения контакта: интеллектуальное и эмоциональное сопереживание. Свойства контакта. Предпосылки установления / неустановления контакта. Внешние проявления контакта: «рабочая» тишина в зале; ожидаемая реакция на слова выступающего; внешнее выражение внимания у слушателей (сосредоточенные взгляды, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки и т.п.).

Факторы, влияющие на установление контакта. Актуальность обсуждаемого вопроса. Содержание речи. Единство слова и дела. Авторитет личности оратора, его репутация. Учет особенностей аудитории. Знание психологических особенностей слушателей. Приемы управления аудиторией.

Тема 8. Искусство делового спора.

Публичный спор как разновидность делового общения. Владение основами полемического мастерства – необходимое условие профессиональной подготовки менеджера. Виды полемических выступлений в практике делового человека.

Классификация споров по разным основаниям.

Дискуссия и ее задачи. Правила организации и ведения дискуссии. Роль руководителя дискуссии. Методы возбуждения активности участников дискуссии.

Полемика и ее сущность. Брифинги, пресс-конференции. Типологическая характеристика вопросов и ответов на них.

Конструктивный диалог в условиях плюрализма мнений.

Убеждающая аргументация в споре. Истоки двух традиций убеждения – софистической (манипулятивной) и сократической (истинной). Убеждения и нравственность. Истина и мнение.

Структура доказательства. Тезис. Формирование тезиса (проблема – спорный вопрос – тезис и антитезис). Правила выдвижения тезиса. Работа с терминами тезиса. Ошибки и уловки в тезисе: подмена, сужение и расширение, смягчение и усиление, игра с многозначными терминами тезиса и их синонимами. Аргументы. Типология аргументов. Логические аргументы (рациональные, ad rem). Выбор логических аргументов в соответствии с целями спора. Аргументы «к человеку». Аргументы «к аудитории». Правила представления своих аргументов в споре и способы работы с аргументами оппонентов. Ошибки и уловки в аргументации. Демонстрация как форма логической связи аргумента и тезиса. Наиболее распространенные логические схемы верных рассуждений и ошибки в демонстрации. Уловки в демонстрации и способы борьбы с ними.

Использование в споре логической операции опровержения.

Основные требования культуры спора. Определение темы и предмета спора. Понимание потребностей и мотивов в споре. Соблюдение психологических принципов спора. Уважительное отношение оппонентов друг к другу. Определенность позиций и взглядов полемистов. Умение слушать. Оперирование в споре понятиями. Нравственно-этическая и эмоционально-психологическая атмосфера спора. Самообладание в споре.

Стратегия и тактика ведения спора. Тактические приемы начала спора. Приемы ухода от спора. Конструктивные тактические приемы завершения или окончания спора. Корректные приемы ведения основной части спора: отложенное возражение, «морской бой», ловушка; приемы наступательной тактики (прямое доказательство, «опрос-допрос») и приемы защиты с переходом в наступление («видимая поддержка», «анализ по кускам», «суммирование»). Использование в споре юмора, иронии, сарказма. Полемические приемы: «сведение к абсурду», «атака вопросами», «возвратный удар» и др.

Некоторые тактические приемы ведения спора. Логические и психологические уловки. Умение противостоять уловкам оппонента.

Тема 9. Культура письменного делового общения. Язык и стиль документов.

Из истории русского делового письма.

Официально-деловая письменная речь и её особенности. Типы речевых действий письменного делового общения: сообщение, предложение, просьба, требование, распоряжение, подтверждение, заявление, обещание, напоминание, предупреждение, отказ, выражение отношения и др.

Требования к языку и стилю документов: однозначность используемых слов и терминов; нейтральный тон изложения; соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм; смысловая достаточность и лаконичность текста.

Языковые формулы официальных документов. Языковые формулы, излагающие мотивы, причины и цели официального послания, формирующие просьбу, предупреждение, распоряжение, отказ, заверение и т.п. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Реклама в деловой речи.

Новые тенденции в практике русского делового письма. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Речевые коммуникации и деловое общение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Русский язык как инструмент социального управления	тестирование
Литературный язык – основа культуры речи	опрос
Культура речи: нормативный аспект	Ролевая игра
Культура речи: коммуникативный и этический аспекты	тестирование
Деловое общение и его особенности	опрос
Основные жанры устного делового общения	Проверка конспекта
Мастерство публичного выступления	Учебные выступления /сообщения
Искусство делового спора	дискуссия
Культура письменного делового общения. Язык и стиль документов	Ролевая игра

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения во 2 семестре – в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для проведения опроса

Разделы: «Структурные и коммуникативные свойства языка. Культура речи»

Вариант 1
1. Что такое «литературный язык»?
2. Назовите функции языка.
3. Что означает «точность речи»?
4. Охарактеризуйте акцентологические нормы литературного языка.
5. Какие факторы определяют формирование речевого этикета?

Вариант 2
1. Что такое «диалекты»?
2. Назовите признаки литературного языка.
3. Что означает «понятность речи»?
4. Охарактеризуйте орфоэпические нормы литературного языка.
5. На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Вариант 3
1. Что такое «жаргоны»?
2. Назовите основные аспекты культуры речи.
3. Что означает «чистота речи»?
4. Охарактеризуйте лексические нормы литературного языка.
5. Какие типы лингвистических словарей вы знаете?

Вариант 4
1. Что такое «просторечие»?
2. Назовите коммуникативные качества речи.
3. В чем заключается богатство русского языка?
4. Охарактеризуйте грамматические нормы литературного языка.
5. От чего зависит выбор формы обращения на «ты» и «вы»?

Примерные тестовые задания

1. Устная речь подчиняется нормам:
а) орфоэпическим;
б) орфографическим;
в) пунктуационным;
г) стилистическим.

2. Стили литературного языка:
а) официально-деловой;
б) либерально-демократический;
в) разговорно-обиходный;
г) аналитический.

3. Функции языка:
а) волюнтативная;
б) эмоциональная;
в) семантическая;
г) коммуникативная.

4. Ударение падает на второй слог в слове:
а) аналог;

б) звонит;
в) генезис;
г) принудить.

5. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:
а) Вы говорите необоснованно, поэтому я расцениваю ваши слова как огульные обвинения;
б) Иные мемориалы интересны потому, что в них автор рассказывает много познавательного в историческом отношении;
в) В течение пяти лет я работал по специальности – занимал вакансию инженера-программиста;
г) Моего адресанта не оказалось на месте.

6. Требования, предъявляемые к языку оратора:
а) применение слов ограниченной сферы употребления;
б) активное использование иностранных слов и терминов;
в) правильность речи, точность и понятность высказывания;
г) эмоциональность речи.

7. Оратор во вступлении не должен:
а) устанавливать контакт с аудиторией;
б) обосновывать постановку вопроса;
в) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился;
г) делать выводы и обобщения.

8. Тезис или аргумент обращается против того, кто их высказал. Этот полемический прием называется:
а) атака вопросами;
б) довод к человеку;
в) возвратный удар;
г) апелляция к оппоненту.

9. Правильными являются утверждения:
а) внушение и убеждение – это одно и то же;
б) доказать – это установить истинность какого-либо положения;
в) убедить – это вселить уверенность, что истинность тезиса доказана;
г) можно убедить аудиторию, не доказывая.

10. Официально-деловую письменную речь отличают:
а) свобода в выборе языковых средств;
б) лексическое однообразие;
в) использование канцеляризмов;
г) употребление эмоционально-экспрессивной лексики.

11. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:
а) слабая индивидуализация стиля;
б) проявление любезности и сердечности;
в) «мы-подход» в подаче информации;
г) телеграфный стиль.

12. К языку и стилю документов предъявляют требования:
а) однозначность используемых слов и терминов;
б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;
в) использование языковых формул;
г) применение фразеологических выражений.

Критерии оценки

Блок I

1. Диагностическое тестирование – **5** баллов
   5 б. – 5 ошибок
   4 б. – 10 ошибок
   3 б. – 15 ошибок
   2 б. – 20 ошибок
   1 б. – 25 ошибок
   0 б. – свыше 25 ошибок
2. Практикум – **10** баллов
   Акцентологический и орфографический минимумы по 5 баллов
   5 б. – 2 ошибки
   4 б. – 3 ошибки
   3 б. – 4 ошибки
   2 б. – 5 ошибок
   1 б. – 6 ошибок
   0 б. – свыше 6 ошибок
3. Тестирование – **5** баллов
   (5 вопросов по теории; по 1 баллу за правильный ответ)
4. Работа на лекциях и практических занятиях.
   Выполнение самостоятельной работы – **5** баллов
   5 б. – выполнены все задания
   4 б. – 2 задания не выполнено
   3 б. – 3-4 задания не выполнено
   2 б. – 5 заданий не выполнено
   1 б. – 6 заданий не выполнено
   0 б. – свыше 6 заданий не выполнено

Максимальный балл – 25 баллов

Блок 2

1. Тестирование – 10 баллов
   (5 вопросов по теории; по 2 балла за правильный ответ)
2. Тестирование – 10 баллов
   (5 вопросов по теории; по 2 балла за правильный ответ)
3. Проверочный диктант – 5 баллов
   5 б. – 1 ошибки
   4 б. – 2 ошибки
   3 б. – 3 ошибки
   2 б. – 4 ошибок
   1 б. – 5 ошибок
   0 б. – свыше 5 ошибок
4. Работа на практических занятиях – 10 баллов.
   10 б. – выполнены все задания
   9 б. – 1 задание не выполнено

8 б. – 2 задания не выполнено
7 б. – 3 заданий не выполнено
6 б. – 4 заданий не выполнено
5 б. – 5 заданий не выполнено
4 б. – 6 заданий не выполнено
3 б. – 7 заданий не выполнено
2 б. – 8 заданий не выполнено
1 б. – 9 заданий не выполнено
0 б. – 10 заданий не выполнено
Максимальный балл – 35 баллов

Примерные темы для учебных выступлений/сообщений/рефератов и дискуссий

В процессе обучения студенты готовят учебные выступления разных видов (информационные, убеждающие, призывающие к действию, приветственные, презентационные). Они должны выбрать тему, уточнить ее формулировку; определить аудиторию, для которой предназначена речь; продумать систему логических и психологических доводов; использовать изобразительно-выразительные средства языка и т.п.; написать текст речи и выступить на практическом занятии.

Материал сообщений используется для дискуссионного обсуждения на практических занятиях. Примерные темы сообщений: «Античная риторика», «Риторика средних веков и эпохи Возрождения», «Развитие риторики в Новое время», «Русская риторическая школа», «Типы лингвистических словарей», «Из истории русского языка», «История обращений людей друг к другу в России», «Невербальные средства общения», «Ораторское искусство как социальное явление», «Особенности русской и зарубежной школ делового письма» и др.

Примерные темы ролевых игр

Под руководством преподавателя студенческие подгруппы (4 – 5 человек) разрабатывают сценарий ролевой игры, определяют состав участников, распределяют роли, подбирают необходимый материал, готовят соответствующие документы; проигрывают ситуацию на практическом занятии. Темы ролевых игр: «Финансирование идей», «Голосуйте за нашего кандидата», «Экстренная ситуация», «Благотворительность», «Книжная ярмарка» и др.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации общения с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с	ограниченный словарный запас, который компенсируется

	подходящего выражения	некоторым количеством пауз	жестикуляцией
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
5. Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
6. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
7. Взаимодействие с другими участниками ролевой игры	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
8. Степень участия в ролевой игры	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Примерные вопросы к зачету

1. Основные функции языка и формы его существования.
2. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного

языка, основные тенденции его развития.
3. Стили современного русского литературного языка, их характеристика.
4. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие.
5. Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка.
5. Характеристика основных норм литературного языка.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Точность речи. Использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
9. Понятность речи. Использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).
10. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего.
11. Средства речевой выразительности (тропы и фигуры).
12. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц, крылатых выражений.
13. Речевой этикет: факторы, определяющие его формирование.
14. Формулы речевого этикета: основные группы.
15. Основные типы лингвистических словарей.
16. Культура речи и пути её совершенствования
17. Характеристика понятия «деловое общение».
18. Функции и основные законы делового общения.
19. Основные виды делового общения.
20. Организация и проведение деловых бесед.
21. Деловые переговоры: подготовка, проведение, особенности поведения участников.
22. Деловое совещание. Роль руководителя совещания. Особенности выступления на совещании.
23. Культура телефонного общения.
24. Этическая основы делового общения.
25. Деловой этикет.
26. Индивидуально-психологические особенности участников делового общения.
21. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.
22. Барьеры, возникающие в процессе речевого общения.
23. Невербальные средства общения. Роль жестов, мимики, позы, движения в общении.
24. Формирование русской официально-деловой письменной речи.
25. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
26. Особенности русской официально-деловой письменной речи.
27. Правила оформления документов.
28. Требования к языку и стилю документов.
29. Ораторское искусство как социальное явление.
30. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.
31. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умение оратора.
32. Этические основы деятельности оратора.
33. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей.
34. Основные этапы подготовки публичного выступления.
34. Выбор темы, определение целевой установки. Уточнение вида и формы выступления.
35. Поиск материалов для выступления. Основные источники подбора материалов.
36. Разработка плана выступления. Виды планов.
37. Композиция публичного выступления: определение, основные принципы.
38. Основные функции вступления и заключения в ораторской речи.

39. Задачи главной части речи. Методы изложения материала.
40. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.
41. Публичный спор как разновидность делового общения.
42. Убеждающая аргументация в споре.
43. Структура доказательства как логической операции.
44. Использование в споре логической операции опровержения.
45. Основные требования культуры делового спора.
46. Полемические приемы и уловки в споре.
47. Образцы нравственного поведения в различных ситуациях делового общения.

Шкала оценивания

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Зачет**
85–100	Зачтено
70–84	
56–69	
0–55	Не зачтено

Пример билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
ФТД.В.02 «Речевые коммуникации и деловое общение»
БИЛЕТ № 1

1. Основные функции языка и формы его существования.
2. Основные этапы подготовки публичного выступления.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
профессор _____ Котова Н.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»
ФТД.02 «Речевые коммуникации и деловое общение»
БИЛЕТ № 2

1. Образцы нравственного поведения в различных ситуациях делового общения.
2. Основные виды делового общения.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
профессор _____ Котова Н.С.

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам, перечень которых студентам сообщается за 3-4 недели до зачета. Для ответа предлагается 2 вопроса по разным разделам курса. Студенты отвечают без предварительной подготовки. При необходимости дается время на обдумывание ответа.

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к	использование элементарных синтаксических структур с

	небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	непониманию	некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Критерии оценки учебных выступлений и сообщений/рефератов

За учебные выступления и сообщения/рефератов студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-**

		рейтинговой системе
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию

Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий, тестовых работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных работ, проведение опросов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная, обзорная, проблемная. На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя выступления студентов с сообщениями по вопросам, предусмотренным планами занятий; дискуссионное обсуждение; проверку и анализ домашних заданий; выполнение новых заданий по теме занятия; тестирование. Практические занятия направлены на закрепление лекционного материала и формирование риторических навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в

Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Внеаудиторная *самостоятельная работа студентов* над курсом организована в форме домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии заданием преподавателя.

Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание текстов сообщений, подготовка учебных выступлений, подготовка к участию в дискуссии.

Учет выполнения заданий для самостоятельной работы ведется преподавателем и фиксируется в журнале.

Выполнение самостоятельных заданий оценивается в сроки, установленные учебной частью и деканатом (блок I, блок II).

Критерии оценки

5 баллов – выполнены все задания;
4 балла – 2 задания не выполнено;
3 балла – 3-4 задания не выполнено;
2 балла – 5 заданий не сделано;
1 балл – 6 заданий не выполнено;
0 баллов – свыше 6 заданий не выполнено.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник. Изд. 3 М.: КноРус, 2016.
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52560.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: учебное пособие. Изд. М.: КноРус, 2012.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: учебное пособие (гриф Министерства образования РФ). 13-е изд. Ростов н/Д. 2014.
3. Грунина В.В., Павлова Л.Г., Лозовая Т.В. Тренировочные упражнения для подготовки к тестированию по курсу «Русский язык и культура речи»: учебное пособие Ростов н/Д: СКАГС, 2010.
4. Ковальчук А.С. Основы делового общения: учебное пособие для студ.вузов. М., 2013.
5. Копнина Г.А. Речевое манипулирование: Учебное пособие. 3-е изд. М., 2010.
6. Павлова Л.Г. Деловое общение: актуальные проблемы. Монография. Ростов н/Д, 2010.

7. Павлова Л.Г., Грунина В.В. Речевая культура государственного служащего: учебное пособие Ростов н/Д: СКАГС, 2010.
8. Павлова Л.Г. Основы делового общения. Изд. 2. Ростов н/Д: Феникс, 2009.
9. Павлова Л.Г., Грунина В.В. Культура речи и деловое общение: УМК Ростов н/Д: ЮРИУ, 2014.
10. Психология и этика делового общения / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2012.
11. Самыгин С.И., Руденко А.М. Деловое общение: учебное пособие. 2-е изд. М., 2012.
12. Экман П., Фризен У. Узнай лжеца по выражению лица / Пер. с англ. СПБ, 2010.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Павлова Л.Г., Грунина В.В. Учебно-методические материалы по дисциплине «Культура речи и деловое общение» [*Электронная версия*].

6.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html - Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
2. http://www.gramota.ru - русский язык: справочно-информационный портал официальных документов, мониторинг культуры речи, информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка и т.д.
3. http://www.philology.ru - филологический портал Philology.ru
4. http://www.ruscenter.ru - центр развития русского языка
5. http://www.gramma.ru/ - культура письменной речи.
6. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Русские словари. Служба русского языка.

6.5.Иные источники

Лингвистические словари и справочники

1. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М, 1997.
2. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. М, 2003.
3. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А. П. Сковородникова. М., 2005.
4. Сёмушкина Л.Н. Культура русской устной речи: Словарь-справочник**.** М., 2006.
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М., 2007.
6. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. М., 2000.
7. Ожегов С.И., Шведова *Н.Ю.* Толковый словарь русского языка / РАН, Ин-т русского языка им В.В. Виноградова. 7-е изд., доп. М, 2007.
8. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Ин-т русского языка им В.В. Виноградова. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.,2008.
9. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Под ред. Г.Н. Скляревской. М., 2008.
10. Крысин Л.Г. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. М., 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, микрофоны.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго;
- демонстрация слайдов и видеоматериалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные телевизорами, DVD-проигрывателями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

Утверждена
решением кафедры международных экономических отношений
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 «Международный финансовый рынок»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора 2024

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Авторы – составители:
д.э.н., профессор кафедры
международных экономических отношений

Ушаков Д.С.

ст. преподаватель кафедры международных
экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
профессор Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
6.1. Основная литература 16
6.2.Дополнительная литература 16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 16
6.4 Интернет-ресурсы. 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.03 «Международный финансовый рынок» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.5	способность к анализу статистической и финансовой отчетности для выделения перспективных направлений реализации внешнеэкономической деятельности организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта / ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование	ПКс ОС III – 2.5	на уровне знаний: - концептуальных основ применения технологии регулирования международных финансов;
		на уровне умений: - использовать методы и программные средства структурного, стоимостного и имитационного моделирования процесса формирования и движения международных финансов;
		на уровне владения: - формирования начального уровня компетенций IT-менеджера в обследовании предметной области и проведения организационного проектирования в области международных финансов.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

***О*бъем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу очной формы обучения отводится – 16 часов (16 часов – лекционных занятий).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 52 часа;

В т.ч. ДОТ – 4 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина ФТД.В.03 «Международный финансовый рынок» относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03 01 Экономика, профиль «Мировая экономика»

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории налогообложения и бухгалтерского учета, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм бухгалтерского и налогового законодательства, и иных нормативно-правовых актов в сфере налогообложения используемых для определения налоговых обязательств по уплате налогов и сборов хозяйствующими субъектами.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 1	Глобальные тенденции в сфере международных финансов	14	4				10		Р, О
Тема 2	Система международных финансов	14	4				10	1	КР, Р
Тема 3	Основные теории международных финансов и финансового рынка.	14	4				10	1	КР, Р
Тема 4	Основные участники финансового рынка и особенности их существования на рынке	12	2				10	1	КР, Т.
Тема 5	Теория, практика, основные методы выживания финансовых компаний в условиях финансовой глобализации	14	2				12	1	КР, Т.
Промежуточная аттестация		4					4		зачет
Всего:		**72**	**16**				**56**	**4**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), .формы текущего контроля успеваемости:Тестирование – (Т); Контрольная работа – (КР); Практическое задание – (ПЗ);); Итоговое практическое задание – (ИПЗ).*

Содержание дисциплины

Тема 1.Глобальные тенденции в сфере международных финансов

Понятие глобализации экономики и финансов. Основные мировые финансовые институты. Глобальные регуляторы финансово рынка, их структура, органы управления

Тема 2. Система международных финансов

Понятие системы единого рынка. Неотделимость национально финансового рынка от мирового. Взаимосвязь процессов и следование общим тенденциям на национальном уровне.

Тема 3.Основные теории международных финансов и финансового рынка

Понятие основных теорий финансового рынка. Необходимость изучения теорий финансового рынка для построения эффективного функционирования рынка. Классификация рынков и их участников.

Тема 4. Основные участники финансового рынка и особенности их существования на рынке.

Глобальные игроки. Национальные игроки. Источники фондирования участников финансового рынка. Инвестиции, их природа и особенность существования на современном финансовом рынке. Место банков в системе международных финансовых рынках. Глобальное движение капитала как результат унификации рынков.

Тема 5. Теория, практика, основные методы выживания финансовых компаний в условиях финансовой глобализации

Нормативно – правовая база для создания и функционирования финансовых компаний в РФ и зарубежных странах. ЦБ РФ- основной регулятор финансовой системы РФ. Инвестиционные компании – полноценные участники глобального финансового рынка. Современные рыночные стратегии финансовых компаний.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 «Международный финансовый рынок», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Глобальные тенденции в сфере международных финансов	Реферат, опрос
Система международных финансов	Контрольная работа, реферат
Основные теории международных финансов и финансового рынка.	Контрольная работа, реферат
Основные участники финансового рынка и особенности их существования на рынке	Контрольная работа, тестирование
Теория, практика, основные методы выживания финансовых компаний в условиях финансовой глобализации	Контрольная работа, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий
(ПКс ОС III – 2.5, Т.4,5)

1)Валюта в широком смысле слова – это:

1. товар, выполняющий функции денег как средства обмена
2. законное платежное средство на территории данной страны;
3. **законное платежное средство на территории других стран;**
4. универсальные деньги, которые имеют способность обмениваться на любые другие денежные средства

2) Как отразится на внешней торговле страны рост курса ее национальной валюты:

1. возрастут экспорт и импорт;
2. сократятся экспорт и импорт;
3. **возрастет экспорт, сократится импорт**
4. сократится экспорт, возрастет импорт

3) Золотодевизный стандарт предусматривал конвертируемость в золото по фиксированному курсу:

1. доллара США
2. доллара США и фунта стерлингов
3. **доллара США, фунта стерлингов и французского франка**

4) Международный валютный фонд был создан решениями:

1. **Бреттон-Вудской конференции в 1944 г.**
2. Ямайскими соглашениями в 1976 г.
3. Генуэзской конференцией в 1922 г.

5) Специальные права заимствования (СДР) выпускаются:

1. **Международным валютным фондом**
2. Европейским центральным банком
3. Банком международных расчетов
4. Казначейством США

6) СДР могут использоваться для взаиморасчетов:

1. между любыми лицами
2. между юридическими лицами
3. **между государствами**

7) Наиболее часто в международной практике финансирования торговых сделок используются:

1. **международные гарантии**
2. аккредитивы
3. рамбурсные обязательства

8) С целью сокращения дефицита торгового баланса в одной из стран было принято решение увеличить таможенные тарифы на импорт. Это решение приведет к:

1. увеличению национального импорта и экспорта
2. сокращению национального импорта и экспорта
3. **сокращению национального импорта и к увеличению экспорта**

9) Если курс национальной валюты понизится, то это:

1. положительно скажется на условиях экспортной деятельности;
2. **положительно скажется на условиях импортной деятельности;**
3. никак не скажется на условиях экспортной и импортной деятельности.

10) Револьверный аккредитив позволяет бенефициару:
1. осуществить раскрытие аккредитива частями по мере исполнения всех обязательств по аккредитиву
2. **обратиться несколько раз за дополнительным финансированием к банку-эмитенту**
3. воспользоваться гарантиями третьих лиц по аккредитиву

11) Отдельное от аккредитива безотзывное обязательство банка выплатить исполняющему банку сумму аккредитива называется:
1. банковская гарантия
2. **рамбурсное обязательство**
3. хеджирующая сделка

12) Основная задача экспортного кредитного агентства состоит в:
1. страховании риска импортера
2. страховании риска экспортера
3. **кредитовании экспортера**

13) Максимальные объемы гарантийно-страховой поддержки экспорта в настоящее время имеют компании:
1. **США**
2. Японии
3. Великобритании
4. Китая

14) Минимальные объемы гарантийно-страховой поддержки экспорта в настоящее время имеют компании:
1. Германии
2. Японии
3. Канады
4. **России**

15) Хеджирование - это:
1. заключение срочных сделок для целей получения устойчивого дохода
2. **заключение срочных сделок для целей получения спекулятивного дохода**
3. заключение срочных сделок для целей инвестирования временно свободных денежных средств

Тематика рефератов, докладов, эссе
ПКс ОС III – 2.5, темы - 1,2,3

1. Институционализация международных финансов.
2. Актуальные проблемы международных финансов и способы их решения.
3. Глобализация долговых рынков.
4. Роль и функции международных денег в условиях георынка.
5. Международное финансирование инновационного развития экономики.
6. Проблемы и перспективы международного венчурного финансирования.
7. Хеджирование как инструмент международных финансов.
8. Международные финансовые альянсы: перспективы России.
9. Влияние глобализации на мировой финансовый рынок.
10. Факторы, влияющие на развитие валютных отношений.
11. Современные тенденции, проблемы и перспективы развития валютной системы России.
12. Проблемы развития валютного рынка России.

13. Роль международных валютно-кредитных организаций в мировой валютной системе.
14. Транснационализация финансовых институтов мировой экономики.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Охарактеризуйте этапы эволюции финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.
2. С какими экономическими категориями связана экономическая категория «финансы» и почему.
3. Как менялось качество финансовых отношений в ходе развития рыночных отношений.
4. Каким образом финансы связаны с государством, денежными средствами, кредитными ресурсами.
5. В чем сущность и принципиальные отличия экономической категории «финансы».
6. Финансовая глобализация: экономическая природа.
7. Мировая валютная система как форма организации валютных отношений.
8. Эволюция и современное состояние мировой валютной системы.
9. Управление международными финансами
10. Роль международных финансово-кредитных организаций в регулировании мирового финансового рынка.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III – 2	способность анализировать статистическую и финансовую отчетность с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мировых рынков	ПКс ОС III – 2.5	способность к анализу статистической и финансовой отчетности для выделения перспективных направлений реализации внешнеэкономической деятельности организации

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
5 этап (код этапа – ПКс ОС III – 2.5) способность к анализу статистической и финансовой отчетности для выделения перспективных направлений реализации внешнеэкономической деятельности организации	- определение перспективных направлений реализации внешнеэкономической деятельности организации на основе анализа статистической и финансовой отчетности и исходя из сложившейся конъюнктуры мирового рынка	- обоснованное и детальное определение перспективных направлений реализации внешнеэкономической деятельности организации на основе анализа статистической и финансовой отчетности и исходя из сложившейся конъюнктуры мирового рынка	- тестирование; - практические задания - отчет о преддипломной практике

.4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность международных финансов, их функции, факторы, способствующие их развитию
2. Предмет, сущность, особенности и масштабы мирового финансового рынка
3. Движущие силы интернационализации финансовых связей. Финансовый рынок в условиях глобальной экономики.
4. Глобализация и регионализация в финансовой сфере.
5. Национальные финансовые системы и рынки, институционализация международных финансов.
6. Структура и организация мирового финансового рынка.
7. Роль и функции международных финансовых посредников.
8. Международная деятельность банков. Прямые и косвенные участники рынка.
9. Роль центральных банков в международных финансах.
10. Роль эмитентов, инвесторов, регуляторов.
11. Суверенные фонды.
12. Управление международными финансовыми операциями и рисками. Управление страновыми и политическими рисками.
13. Виртуализация финансовой деятельности.
14. Электронный бэнкинг. Интернационализация долговых рынков.
15. Международные долговые инструменты.
16. Международное финансирование проектов, риски и ограничения.
17. Механизмы и инфраструктура мировых финансов. Финансовые инновации и информационные технологии. Консолидация экономического капитала.
18. Конструкция международного рынка капиталов. Международные инвестиции и стоимость капитала.
19. Модели рынка капитала. Международное финансирование товарных рынков.
20. Техника арбитражных операций. Мировой рынок производных финансовых инструментов. Инновационная деятельность на мировом финансовом рынке.

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Пример задания для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения) (выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю)

Пример комплекта заданий для контрольной работы по теме «Функционирование мировой финансовой системы в условиях глобализации»

Контрольная работа состоит из трех частей: первая часть включает решение практического задания, вторая часть – выполнение тестового задания, третья часть – полный ответ на один из представленных теоретических вопросов.

Варианты задания установлены в зависимости от последнего номера в зачетной книжке.

Материалы контрольной работы должны содержать:

1) титульный лист;
2) содержание;
3) практическое задание;
4) тестовое задание;
5) теоретическое задание
6) список литературы.

Часть 1. Пример практического задания.

Выполнение задания должно сопровождаться соответствующими расчетами и пояснениями к ним, позволяющими проследить за ходом и логикой данного решения.

Критерии оценки выполнения части 1

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, сделаны выводы, есть ссылки на нормативные документы	50
задача решена верно, есть выводы, отсутствуют ссылки на нормативные документы	30
задача решена верно, нет выводов, отсутствуют ссылки на нормативные документы	15
задача не решена	0

Образец титульного листа контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет экономики
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Мировая экономика»
Кафедра «Международных экономических отношений»
Дисциплина «Международный финансовый рынок»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
на тему:
«……..»

Автор работы:
студентка ……курса группы……
заочной формы обучения

=

подпись_____

Проверил**:**

подпись_____

г. Ростов-на-Дону 2020 г.

Примерная тематика контрольных работ

1. Экзотические инструменты и операции. СВОП долг-капитал. Основы международного проектного финансирования. Анализ чувствительности моделей финансирования.
1. Хеджирование, как инструмент международных финансов, корпоративное хеджирование, проблемы регулирования.
2. Регулирование международных финансов. Регулирование операций на международных финансовых рынках и их участников.
3. Роль международных институтов в регулировании финансами. Унификация международного финансового регулирования в условиях глобализации.
4. Валютный контроль и налогообложение международных финансов. Репатриация прибыли. Проблемы международного контроля и регулирования.
5. Трансформация национальных финансовых систем в условиях глобализации экономики.
6. Банковское обеспечение экономических связей в условиях современного мирового хозяйства: формы и методы реализации международных финансовых стратегий участников георынка.
7. Институционализация финансовых систем.
8. История, принципы, структура и тенденции управления международными финансами в современных условиях. 30. Заимствования, синдикация. секьюритизация.
9. Финансовые риски взаиморасчетов, кэш менеджмент, кэш коллекш, кэш-центры. Особенности ценообразования на мировом финансовом рынке. Развитие финансовой системы Российской Федерации в условиях глобальной экономики.
10. Влияние международных финансов на развитие финансовой системы России.
11. Тенденции развития национальной банковской системы Российской Федерации.
12. Унификация международной финансовой деятельности экономических субъектов, транснационализация деятельности банков и корпораций, консолидация экономического капитала, технологизация финансовых операций.
13. Финансирование инновационного развития экономики. Международная финансовая стратегия РФ.
14. Формирование международного финансового центра в России.

Шкала оценивания знаний студентов на зачете.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавром теоретических знаний и умение использовать их для решения	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения

профессиональных задач	профессиональных задач	для решения профессиональных задач	задач	профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

Зачет проводится в устной форме.

Оценка «зачтено» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» и не более одного критерия «неудовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется, если получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в дискуссии, тренинге, мастер-классе, выполнение лабораторной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над

курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы налогообложения;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 07 сентября 2023 г. №01-24612, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и

дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в тренинге и мастер-классе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа
ПК -ОС 34,5 Т. 1,2,3

Тема 1. Глобальные тенденции в сфере международных финансов

1. Национальная валютная система. Основные элементы мировой и национальной валютных систем.
2. Этапы развития мировой валютной системы. Закономерности развития мировой валютной системы.

Тема 2. Система международных финансов

1. Факторы, влияющие на развитие мирового валютного рынка.
2. Инфраструктурное и информационное обеспечение валютного рынка.
3. Влияние глобализации экономики на мировые финансовые рынки. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны.

Тема 3. Основные теории международных финансов и финансового рынка

1. Конвертируемость валют.
2. Валютный протекционизм и либерализация.
3. Проблемы перехода к конвертируемости валют и валютной либерализации.
4. Влияние валютных ограничений на валютный курс и международные экономические отношения. Эволюция валютных ограничений.

Тема 4. Основные участники финансового рынка и особенности их существования на рынке

1. Группа Всемирного банка (ВБ): МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС. Основные направления деятельности Всемирного банка. Кредитная политика МБРР.
2. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР): основные задачи и цели деятельности. Формирование ресурсов ЕБРР. Кредитно-инвестиционная политика

ЕБРР: финансовый сектор, энергетика, телекоммуникации, транспорт, агробизнес, приватизация. Основные приоритеты стратегии операций ЕБРР в России.

Тема 5. Теория, практика, основные методы выживания финансовых компаний в условиях

1. Современные методы страхования валютного риска. Перекрестное хеджирование и параллельные займы.
2. Формирование валютных резервов и поддержание открытых валютных позиций.
3. Инвестиционные и концессионные соглашения. 6. Хеджирование на валютном рынке.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Международные финансы [Текст] : учеб. пособие для студ.: Рек. УМО - 3-е изд. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М , 2016.

2. Авдокушин Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики) [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Авдокушин Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60448.— ЭБС «IPRbooks».

6.2.Дополнительная литература

1.Максимова В.Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максимова В.Ф., Вершинина А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 128 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10775.— ЭБС «IPRbooks»

2.Блохина Т.К. Финансовые рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блохина Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009.— 200 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11565.— ЭБС «IPRbooks

3. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит»/ Щегорцов В.А., Таран В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 528 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52048.— ЭБС «IPRbooks

6.3. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Балюк Н.А. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Международный финансовый рынок». [Электронная версия].

6.4 Интернет-ресурсы.

1. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
2. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. www.imf.org – официальный сайт Международного валютного фонда
4. www.worldbank.org – официальный сайт Всемирного банка

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».
БИГ - Мастер мини «Организационное проектирование»

MS Visio Моделирование бизнес-процессов

MS Excel SWOT-анализ, функционально-стоимостной анализ

Extend Имитационное моделирование

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

Утверждена
решением кафедры международных экономических отношений
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.04 «Рынок ценных бумаг»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора 2024

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Авторы – составители:
к.э.н., доцент кафедры
международных экономических отношений

Подольская Т.В.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
профессор Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладк**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2.Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**Ошибка! Закладка не определен**
6.4 Интернет-ресурсы. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.04 «Рынок ценных бумаг» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПКс ОС II – 7.3	способность к анализу статистической и финансовой отчетности для подготовки информационного обзора

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта / ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование	ПКс ОС II – 7.3	На уровне знаний: - об основных рисках на рынке ценных бумаг, их классификации, методики выявления и оценки
		На уровне умений: - оценивать вероятность возникновения риска на рынке ценных бумаг; - сравнивать возникающие риски с установленными критериями экономической безопасности
		На уровне владения: - навыками оценки вероятности возникновения риска на рынке ценных бумаг; - навыками сравнения возникающих рисков с установленными критериями экономической безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

***О*бъем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетных единицы (36 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу очной формы обучения отводится – 16 часов (8 часов – лекционных занятий, 8 часов – практических занятий).

На самостоятельную работу выделено для студентов:
- очной формы обучения – 20 часа;

В т.ч. ДОТ – 4 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к

личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:
- для очной формы обучения в 5 семестре – в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина ФТД.В.04 «Рынок ценных бумаг» относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03 01 Экономика, профиль «Мировая экономика»

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории налогообложения и бухгалтерского учета, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм бухгалтерского и налогового законодательства, и иных нормативно-правовых актов в сфере налогообложения используемых для определения налоговых обязательств по уплате налогов и сборов хозяйствующими субъектами.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	Атт	всего	в т.ч. ДОТ	
	5 семестр								
Тема 1	Ценные бумаги: сущность и виды	4	2				2	1	Д, Т
Тема 2	Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты	4	2				2	1	Д, Т
Тема 3	Первичный и вторичный рынок ценных бумаг	8	2		2		4		ДИ
Тема 4	Система государственного регулирования рынка ценных бумаг	8	2		2		4	1	Д,Т
Тема 5	Информационное обеспечение рынка ценных бумаг	6			2		4	1	Д,Т
Тема 6	Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений	6			2		4		Д, ПЗ
Промежуточная аттестация									ЗаО
Всего:		**36**	**8**		**8**		**20**	**4**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), .формы текущего контроля успеваемости:Тестирование – (Т); Контрольная работа – (КР); Практическое задание – (ПЗ);); Итоговое практическое задание – (ИПЗ).*

Тема 1:Ценные бумаги: сущность и виды.

Ценные бумаги: сущность и виды. Жизненный цикл ценной бумаги.

Акции: общая характеристика и виды. Обыкновенные и привилегированные акции. Кумулятивные акции. Конвертация акций. Стоимостная оценка акций. Дивиденд: методика его расчета в открытом и закрытом акционерных обществах. Доходность акций.

Облигации: общая характеристика, виды. Стоимостная оценка облигаций. Дисконт и процентный доход по облигациям. Доходность облигаций. Другие виды основных ценных бумаг (сертификаты депозитный и сберегательный, складское свидетельство, коносамент, вексель, чек), жилищный сертификат, закладная, ипотечные ценные бумаги, их основные показатели. Понятие производной ценной бумаги. Фьючерс, форвард, опцион. Оценка стоимости фьючерсных контрактов. Классификация опционов. Государственные ценные бумаги и их виды. Доходность и надежность государственных ценных бумаг. Муниципальные ценные бумаги: цели, механизм выпуска и обращения. Российские депозитарные расписки. Биржевые облигации. Международные ценные бумаги: американские депозитарные расписки, еврооблигации и иностранные облигации.

Тема 2:Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты.

Рынок ценных бумаг: виды и функции. Составные части рынка ценных бумаг.

Субъекты рынка ценных бумаг: инвесторы, эмитенты, посредники. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Фондовые брокеры и дилеры. Управляющие компании и их деятельность по управлению ценными бумагами. Организаторы торговли ценными бумагами, регистраторы, депозитарии, расчетно-клиринговые организации. Банки и инвестиционные институты на рынке ценных бумаг. Совмещение профессиональных видов деятельности на рынке ценных бумаг. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.

Тема 3:Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.

Первичный рынок ценных бумаг. Понятие эмиссии ценных бумаг и ее виды. Первичная эмиссия ценных бумаг и ее формы. Проспект эмиссии: основные требования. Этапы эмиссии. Андеррайтинг. Особенности эмиссии различных видов ценных бумаг.

Вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа: сущность, задачи и функции. Структура фондовой биржи. Комитеты биржи и их функции. Члены фондовой биржи. Органы управления биржей. Особенности российских бирж.

Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс. Листинг и его цели.

Технология биржевой торговли. Виды сделок на фондовой бирже (кассовые, срочные, отсроченные). Основные разновидности биржевых стратегий. Сложные опционные стратегии. Спекулятивные операции с ценными бумагами (маржинальная торговля, операции РЕПО, арбитражные операции). Внебиржевой фондовый рынок и его элементы.

Тема 4: Система государственного регулирования рынка ценных бумаг.

Основные понятия законодательной базы функционирования рынка ценных бумаг. Субъекты и объекты гражданского права. Собственность и сделки в гражданском праве. Способы обеспечения обязательств в сделках с использованием ценных бумаг. Защита прав владельцев ценных бумаг. Органы государственного регулирования рынка ценных бумаг и их функции. Методы и инструменты государственного регулирования рынка ценных бумаг.

Налоговое регулирование рынка ценных бумаг: объекты, плательщики, виды и ставки налогов. Направления совершенствования государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ.

Тема 5:Информационное обеспечение рынка ценных бумаг.

Анализ инвестиционных свойств ценных бумаг. Рейтинг ценных бумаг. Виды рисков на рынке ценных бумаг. Индексы на рынке ценных бумаг: сущность, функции, классификация, методика расчета. Российские биржевые индексы.

Тема 6:Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений.

Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг: содержание, уровни, область применения.

Технический анализ рынка ценных бумаг: сущность, преимущества и недостатки. Основные виды графиков, используемых в техническом анализе, и принципы их построения. Линии поддержки и сопротивления, каналы и их использование в ходе анализа динамики курсов акций на фондовом рынке. Фигуры технического анализа и их значение.

Методы фильтрации: скользящие средние и асцилляторы. Психология фондового рынка.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.04 «Рынок ценных бумаг», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Ценные бумаги: сущность и виды	Дискуссия, Тестирование
Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты	Дискуссия, Тестирование
Первичный и вторичный рынок ценных бумаг	Деловая игра
Система государственного регулирования рынка ценных бумаг	Дискуссия, Тестирование
Информационное обеспечение рынка ценных бумаг.	Дискуссия, Тестирование
Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений	Дискуссия, Практическое задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 5 семестре – в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий

Тема 1. Ценные бумаги: сущность и виды

ПКс ОС II – 7.3

Дискуссия на темы

1. Ценные бумаги: сущность и виды. Жизненный цикл ценной бумаги.

2. Акции: общая характеристика и виды. Стоимостная оценка акций. Дивиденд: методика его расчета в публичном и непубличном акционерных обществах. Доходность акций.

3. Облигации: общая характеристика, виды. Стоимостная оценка облигаций. Дисконт и процентный доход по облигациям. Доходность облигаций.

4. Другие виды основных ценных бумаг (сертификаты депозитный и сберегательный, складское свидетельство, коносамент, вексель, чек), их основные показатели.

5. Понятие производной ценной бумаги. Фьючерс, форвард, опцион. Оценка стоимости фьючерсных контрактов.

6. Государственные ценные бумаги и их виды. Доходность и надежность государственных ценных бумаг. Муниципальные ценные бумаги: цели, механизм выпуска и обращения.

7. Российские депозитарные расписки. Биржевые облигации.

8. Международные ценные бумаги: американские депозитарные расписки, еврооблигации и иностранные облигации.

Контент тестовых заданий

1. Жизненный цикл акции охватывает следующие стадии:

а) выпуск;

б) обращение;

в) размещение;

г) выкуп;

д) погашение;

е) уничтожение.

2. Доля привилегированных акций в общем объеме уставного фонда акционерного фонда должна быть:

1) не менее 5%;

б) не более 25%;

в) не более 50%;

г) определяется уставом акционерного общества;

д) доля не фиксируется.

3. **Размер дивидендов по обыкновенным акциям рассчитывается как:**

а) как частное от деления балансовой прибыли на количество акций;

б) **как частное от деления части чистой прибыли, предназначенной для выплаты дивидендов, на количество акций;**

в) как частное от деления чистой прибыли на количество акционеров.

4. **Облигация – это**

а) эмиссионная долговая ценная бумага, удостоверяющая внесение денежных средств на цели развития предприятия либо для выполнения государством и местными органами власти их функций и дающая право ее владельцу на получение дохода (купонного или дисконтного) на срок до погашения этой ценной бумаги и на получение ее номинальной стоимости в момент погашения;

б) срочная ценная бумага, подтверждающая обязательство эмитента возместить владельцу ценной бумаги ее номинальную стоимость в установленный срок с уплатой фиксированного процента (если иное не предусмотрено условиями выпуска);

в) ценная бумага, удостоверяющая ничем не обусловленное обязательство эмитента выплатить по наступлении предусмотренного ценной бумагой срока определенную денежную сумму владельцу ценной бумаги.

5. К производным ценным бумагам не относится:

а) опцион;

б) депозитный сертификат;

в) фьючерс;

г) форвард.

Тема 2. Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты

ПКс ОС II – 7.3

Дискуссия на темы:

1. Рынок ценных бумаг: виды и функции. Первичный и вторичный рынок, биржевой и внебиржевой.

2. Субъекты рынка ценных бумаг: инвесторы, эмитенты, посредники.

3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Фондовые брокеры и дилеры.

4. Управляющие компании и их деятельность по управлению ценными бумагами.

5. Организаторы торговли ценными бумагами, регистраторы, депозитарии, расчетно-клиринговые организации.

6. Банки и инвестиционные институты на рынке ценных бумаг.

7. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.

Контент тестовых заданий

1. Рынок ценных бумаг представляет собой:

а) место, где продаются и покупаются ценные бумаги;

б) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе выпуска (эмиссии), обращения на вторичном рынке и погашения ценных бумаг, позволяющих мобилизовать капитал для инвестиций в экономику;

в) систему уполномоченных банков, осуществляющих операции с ценными бумагами;

г) совокупность институтов и экономических механизмов, форм и методов обращения ценных бумаг;

д) финансовый инструмент мобилизации денежных средств.

2. Деятельность по совершению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами от имени и за счет клиента (в том числе эмитента эмиссионных ценных бумаг при их размещении) или от своего имени и за счет клиента, на основании возмездных договоров с клиентом - это:

а) брокерская деятельность;

б) дилерская деятельность;

в) депозитарная деятельность.

3. Деятельность по определению взаимных обязательств (сбор, сверка, корректировка информации по сделкам с ценными бумагами и подготовка бухгалтерских документов по ним) и их зачету по поставкам ценных бумаг и расчетам по ним является:

а) депозитарная деятельность;

б) клиринговая деятельность;

в) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.

4. Основной задачей саморегулируемых организаций на рынке ценных бумаг является:

а) лицензирование профессиональных участников;

б) **установление правил и стандартов профессиональной деятельности;**

в) получение максимальной прибыли от деятельности.

5. Организации, осуществляющее государственное регулирование рынка ценных бумаг, это:

а)Министерство финансов;

в) Пенсионный фонд;

г) Банк России;

д) внебюджетные фонды;

е) **Правительство;**

з) страховые компании.

Тема 3. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг

ПКс ОС II – 7.3

Контент деловой игры «Фондовая биржа».

В игре моделируется действие механизма функционирования фондовой биржи, установление котировки акций и факторы, изменяющие курсовую стоимость акций: ожидаемые прибыли и дивиденды компаний в результате слияния фирм, выпуска нового образца продукции, изменение банковского процента, цен на сырье и др. Имитируются также рыночные спекуляции с ценными бумагами.

Участники (фирмы под порядковыми номерами от 1 до 6 свободно принимают решения об инвестировании денег или продаже акций, исходя из общих условий конъюнктуры. При этом они могут, как получить прибыль, так и оказаться в убытке. Следуя своим представлениям об изменении курса акций в будущем, участники могут исполнять роль «медведя», «быка» или пытаться привлечь ликвидные средства, необходимые фирме. В ходе игры определяются финансовые результаты сделок для каждой компании, рассчитываются общие индексы курсов акций, куртаж маклера, биржевой налог.

Условия игры:

На бирже обращаются акции двух корпораций: А и Б.

Корпорация А выпускает компьютерную технику, действует на насыщенном, остро конкурентном рынке. Это крупное, экономически мощное предприятие, традиционно обеспечивающее свои обязательства по выплате дивидендов. Акции А широко распространены, среди акционеров – самые разные фирмы, физические лица, то есть вполне вероятны значительные спрос и предложение акций А на бирже. В настоящее время конкурентам удается в определенной степени ослабить позиции А на рынке. Однако фирма А ведет переговоры об объединении с одним из предприятий отрасли. Сообщения прессы о ходе переговоров и возможности заключения данной сделки противоречивы. Однако большинство финансовых экспертов сходятся во мнении, что если это соглашение состоится, то курс акций А существенно возрастет. В то же время срыв договора приведет к падению курса. Таким образом, может стать выгодной и покупка акций А, и их продажа – в зависимости от дальнейших событий. Соответственно, владельцы акций А, воздержавшиеся от операций с ними, также могут оказаться и в выигрыше, и в убытке.

Корпорация Б занимает сильные позиции в автостроении. Ее акции обычно высоко котируются. Фирма стремится постоянно поддерживать стабильные дивиденды, по возможности увеличивая их, чтобы привлекать новых акционеров. Менеджеры Б отдают предпочтение бирже, а не банку как источнику финансовых ресурсов, и снижение курса акций было бы особенно болезненным для корпорации. Поэтому Б делает все возможное, чтобы не допустить падения цены своих акций. Однако динамичный автомобильный рынок больше подвержен мало предсказуемым изменениям, нежели компьютерный. Спрос на автомобили зависит от индивидуальных вкусов, моды. Кроме

того, существенное значение имеют цены на энергоносители, во многом определяемые нестабильной политической обстановкой в нефтедобывающих странах. При уменьшении спроса под воздействием какого-либо фактора сокращение темпов роста производства и прибылей привело бы к падению курса акций.

Все фирмы-инвесторы (информация о которых представляется участникам на отдельных листах, так как сведения могут составлять коммерческую тайну, которую не должны знать конкуренты) имеют от своих маклеров постоянную информацию о происходящем на бирже и обладают возможностью принимать решения в зависимости от конъюнктуры. Кроме того, определяются еще два человека, исполняющие роль курсового маклера. Они устанавливают официальный курс обращающихся ценных бумаг (акций компании А или компании Б, или обеих компаний).

Мотивы действий инвесторов возможны следующие.

При покупке акций:

1. Получение дивидендов, больших, чем процент в банке;
2. Надежда на повышение курса акций;
3. Скупка большого пакета акций для стимулирования роста их курса;
4. Участие в управлении фирмой и контроль над ее деятельностью в интересах крупного акционера.

При продаже акций:

1. Игра на понижение курса при срочных сделках;
2. Привлечение наличных денег для производственных или сбытовых целей;
3. Опасение падения курса и дивидендов;
4. Стимулирование уменьшения курса в интересах конкурентов.

Таким образом, действия акционеров в общем виде определяются двумя основными факторами: уровнем дивиденда по акциям и предполагаемым изменением курса данных ценных бумаг.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ИГРЫ:

Его содержание составляет осуществление первоначальных сделок и формирование в их ходе официального курса.

1. В игре сначала определяется ориентировочный курс акций А и Б, исходя из сравнения дивиденда и банковского процента. Курс должен быть таким, чтобы, приобретая акцию, инвестор получил бы доход не ниже, чем в банке, т. е. необходимо рассчитать отношение абсолютной величины дивиденда к норме процента: (дивиденд/банковский процент) х 100 %. Для этого необходимо учитывать следующие параметры: номинальная стоимость акций А и Б – одинакова и равна 100 ед. При этом фирма А объявила о том, что выплатит дивиденды не ниже 6 % номинала, а Б – 8%. Банк выдает по вкладам 7% годовых.

Итак, рассчитывается ориентировочный курс акций А и Б. Он необходим для того, чтобы предварительно, еще до установления официального биржевого курса, инвесторы знали бы приблизительную цену акции. Официальный курс установит курсовой маклер, исходя из поступивших заявок, т. е. спроса и предложения. Но заявочные цены покупок не должны очень резко различаться, иначе сделки не состоятся. И так как разные фирмы-инвесторы действуют независимо, не зная заявочные цены друг друга, то должен быть какой-то уровень, на который ориентировались бы все. Такой величиной может стать рассчитанный вами курс.

Следует учесть, что обычно реальные биржевые цены складывались выше данной величины. Зная это, акционеры должны рассматривать ее как минимальную, давая, следовательно, в заявках более высокие цены. В то же время заявочные цены не должны превышать ориентир более чем на 10 акций. Если, например, ориентир составляет 50 ед., то в поручении маклеру не следует указывать цену выше 60 ед.

2. После расчета ориентировочного курса игроки передают свои заявки на покупку или продажу акций А и Б курсовому маклеру. При этом поручение, как правило, не

афишируется (его можно передать на отдельном листе). Необходимо указать, сколько акций, какой фирмы, по какой цене вы хотите приобрести (реализовать). Каждый заказ должен иметь определенную цель, возможные мотивы действий указаны ранее. Кроме этих общих факторов, действия инвесторов могут диктоваться какой-либо дополнительной информацией, известной фирме. Такие сведения в игровом задании будут указаны далее, при характеристике хозяйственных условий, в которых находятся инвесторы.

3. После того, как курсовой маклер получил все заявки, он начинает формирование официального курса. Курсовой маклер должен удовлетворять максимальное число поручений. Он заинтересован в этом и материально, так как получает куртаж (вознаграждение) в зависимости от биржевого оборота обслуживаемых им акций. Нужно учесть, что после установления официального курса заявки на покупку удовлетворяются в порядке убывания заявленных цен. Продажа, наоборот, осуществляется по мере повышения цен.

Сделки могут и не состояться, если самая высокая заявленная цена покупки окажется ниже минимальной заявленной цены продажи. В этом случае маклер может предложить участникам изменить свои поручения.

После совершения сделок курсовой маклер рассчитывает следующие величины:

а) биржевой сбор от совершенных им сделок. Эта сумма, равная 0,25% от оборота, идет в доход биржи;

б) куртаж – личный доход биржевого маклера, равный 0,1 % от оборота;

в) индекс котировки акций, показывающий общее состояние рынка ценных бумаг (в данном случае двух компаний). Он рассчитывается в игре упрощенно – как среднее арифметическое курсов акций А и Б.

ВТОРОЙ ЭТАП ИГРЫ:

За прошедший период положение корпораций А и Б изменилось (конкретная информация о данных изменениях предоставляется участникам только на втором этапе игры, чтобы она не могла повлиять на решения, принимаемые на первом этапе).

Учитывая новые обстоятельства, участники переходят к выполнению следующих действий:

4. Инвесторы, в зависимости от того, какие сделки они совершили на первом этапе, могут выиграть или проиграть от изменения курсов акций. «Медведи» имеют возможность получить прибыль от падения курса, скупив бумаги по низкой цене. «Быки», реализуя акции по повысившемуся курсу, увеличивают свои доходы.

Каждая заявка должна быть мотивирована, как и на 1-ом этапе.

5. Получив все заявки, курсовой маклер устанавливает котировку, как и на первом этапе, и пытается сбалансировать спрос и предложение, выполняет поступившие предложения.

6. После этого подводятся итоги двух этапов для каждого из играющих. Для этого каждый инвестор составляет свой биржевой баланс, отражающий все сделки и их итоги.

По окончании вычислений представитель каждой фирмы выступает перед всей аудиторией с отчетом о деятельности своей фирмы на бирже (чем руководствовался при совершении сделки, какие сделки совершил, удалось ли осуществить задуманное и др.) Это позволит получить представление о возможных вариациях биржевой игры и о факторах, оказывающих влияние на курс акций.

7. Курсовой маклер вновь рассчитывает куртаж, биржевой налог, индекс котировки.

Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг

ПКс ОС II – 7.3

Дискуссия на темы:

1. Регулирование рынка ценных бумаг: содержание, цели, принципы, методы.

2. Правовая база государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ.

3. Система органов государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ. Банк России: функции, основные направления деятельности на рынке ценных бумаг.

4. Пути совершенствования системы государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ.

Контенттестовых заданий

1. Регистрацию выпуска ценных бумаг кредитных организаций осуществляет:

а) Министерство финансов РФ;

б) Министерство юстиции РФ;

в) **Центральный банк РФ;**

г) Министерство экономического развития РФ.

2.Прямое, или административное, регулирование рынка ценных бумаг со стороны государства осуществляется через:

а) налогообложение;

б) денежно-кредитного регулирование;

в) государственный бюджет и внебюджетные фонды;

г) **установление обязательных требований ко всем участникам рынка ценных бумаг.**

3. Косвенное, или экономическое, регулирование рынка ценных бумаг со стороны государства осуществляется через:

а) денежно-кредитную политику;

б) регистрацию участников рынка и выпускаемых ими ценных бумаг;

в) лицензирование профессиональной деятельности;

г) обеспечение информацией всех участников рынка ценных бумаг.

4. Государство на рынке ценных бумаг не может выступать в качестве:

а) эмитента;

б) **профессионального участника;**

в) инвестора;

г) регулятора.

5. К числу органов государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ относится:

а) Министерство финансов;

б) Федеральная антимонопольная служба;

в) Центральный банк РФ;

г) все ответы верны.

Тема 5. Информационное обеспечение рынка ценных бумаг

ПКс ОС II – 7.3

Дискуссия на темы:

1. Анализ инвестиционных свойств ценных бумаг.

2. Рейтинг ценных бумаг.

3. Виды рисков на рынке ценных бумаг.

4. Индексы на рынке ценных бумаг: сущность, функции, классификация, методика расчета.

5. Российские биржевые индексы.

Контент тестовых заданий

1. Разновидностью диверсифицируемого (несистемного) риска является:

а) риск инфляции;

б) процентный риск;

в) риск законодательных изменений;

г) риск ликвидности.

2. Разновидностью недиверсифицируемого (системного) риска является:

а) риск невыплаты дивидендов;

б) управленческий риск;

в) кредитный риск;

г)риск, связанный с изменением тренда на рынке ценных бумаг.

3. К числу эмиссионных рисков относится:

а) риск неразмещения.

б) риск платежа (нарушение сроков оплаты инвесторами ценных бумаг, возможность их оплаты не только деньгами и др.)

в) риск ликвидности (риски снижения эмиссионной стоимости, увеличения комиссионных андеррайтеру, временной риск).

г)все ответы верны.

4. Биржевые индексы - это:

а) представление в интегрированном виде информации о состоянии рынка ценных бумаг;

б) представление информации о динамике изменения курса определенной ценной бумаги;

в) представление информации об изменении доходности определенных видов ценных бумаг;

г) разность между ценой открытия и ценой закрытия биржевых торгов.

5. К ценным бумагам, позволяющим страховать риски финансовых потерь на рынке ценных бумаг, относятся:

а) акции;

б) облигации;

в) фьючерсы;

г) опционы.

Тема 6. Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений

ПКс ОС II – 7.3

Дискуссия на темы:

1. Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг: содержание, уровни, область применения.

2. Технический анализ рынка ценных бумаг: сущность, преимущества и недостатки.

3. Основные виды графиков, используемых в техническом анализе, и принципы их построения. Линии поддержки и сопротивления, каналы и их использование в ходе анализа динамики курсов акций на фондовом рынке.

4.Фигуры технического анализа и их значение.

5. Методы фильтрации: скользящие средние и асцилляторы.

6. Психология фондового рынка.

7. Формирование портфеля ценных бумаг и управление им.

Контент практических заданий

1. Изучите и дайте оценку основным финансовым показателям деятельности крупнейших российских компаний, используя их официальные сайты в сети Интернет:

- ОАО ЛУКОЙЛ http://www.lukoil.ru/;
- ОАО Мосэнерго http://www.mosenergo.rn;
- ОАО Ростелеком http://www.rt.ru/;
- ОАО Сбербанк РФ http://www.sbrf.ru/;
- ОАО ГМК Норильский никель http.www//nornickel.ru и др.

2. Проведите технический анализ акций ведущих российских компаний, используя графики, имеющиеся в сети Интернет.

- Московская биржа:http://www.moex.com/;
- Инвестиционная компания Финам: https://www.finam.ru/ и др.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПКс ОС II – 7.3	способность к анализу статистической и финансовой отчетности для подготовки информационного обзора

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
3 этап (код этапа – ПКс ОС II – 7.3) способность к анализу статистической и финансовой отчетности для подготовки информационного обзора	- проведена оценка степени возникновения риска; - проведено сравнение возникающих рисков с установленными критериями (при наличии) или аналогичными рисками, имеющими место на других объектах	- оценить степень возникновения риска; - сравнить возникающие риски с установленными критериями (при наличии) или аналогичными рисками, имеющими место на других объектах	- тестирование; - практические задания

.4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Ценные бумаги: сущность и виды.
2. Основные ценные бумаги.
3. Акции: общая характеристика и виды. Доходность акций и факторы, ее определяющие.

4. Облигации: общая характеристика и виды. Доходность облигаций.
5. Биржевые облигации.
6. Государственные ценные бумаги: сущность и виды.
7. Муниципальные ценные бумаги. Жилищные сертификаты.
8. Векселя: общая характеристика и виды. Доходность векселя.
9. Сберегательные и депозитные сертификаты. Чеки.
10. Американские депозитарные расписки. Международные облигации.
11. Производные ценные бумаги: фьючерс, форвард, опцион.
12. Российские депозитарные расписки. Биржевые облигации.
13. Складское свидетельство, коносамент, закладная.
14. Ценные бумаги инвестиционных фондов.
15. Еврооблигации, международные облигации, депозитарные расписки.
16. Рынок ценных бумаг: сущность, структура и функции.
17. Инфраструктура рынка ценных бумаг.
18. Субъекты рынка ценных бумаг: инвесторы, эмитенты, посредники.
19. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
20. Фондовые брокеры и дилеры.
21. Управляющие компании и их деятельность по управлению ценными бумагами. Депозитарии и их функции.
22. Организаторы торговли ценными бумагами, регистраторы и их роль на рынке ценных бумаг.
23. Расчетно-клиринговые организации и их функции.
24. Банки на рынке ценных бумаг.
25. Институты коллективного инвестирования на рынке ценных бумаг.
26. Система органов государственного регулирования рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
27. Банк России и его функции на рынке ценных бумаг.
28. Правовая база государственного регулирования российского рынка ценных бумаг.
29. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг».
30. Федеральный закон «Об акционерных обществах».
31. Федеральный закон «О защите конкуренции».
32. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах».
33. Федеральный закон «О центральном депозитарии»
34. Федеральный закон «Об организованных торгах».
35. Федеральный закон «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
36. Федеральный «О клиринге и клиринговой деятельности».
37. Методы государственного регулирования рынка ценных бумаг.
38. Налогообложение на рынке ценных бумаг РФ.
39. Эмиссия ценных бумаг и размещение ценных бумаг: содержание, виды и этапы.
40. Посредники на первичном рынке ценных бумаг, их функции.
41. Фондовая биржа: сущность и функции.
42. Структура фондовой биржи.
43. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс. Листинг и делистинг. Виды сделок на фондовой бирже.
44. Основные виды биржевых стратегий: хеджирование и биржевая спекуляция.
45. Биржевые индексы.
46. Внебиржевой рынок ценных бумаг и его специфика.
47. Паевые инвестиционные фонды: сущность, виды, тенденции развития на российском рынке ценных бумаг.

48. Общие фонды банковского управления и перспективы их развития на фондовом рынке РФ.
49. Особенности интернет-трейдинга на рынке ценных бумаг.
50. Сущность и виды рисков на рынке ценных бумаг.
51. Особенности рисков на развивающихся рынках ценных бумаг.
52. Специфика управления рисками на рынке ценных бумаг.
53. Портфельное инвестирование на рынке ценных бумаг. Управление портфелем ценных бумаг.
54. Фундаментальный и технический анализ фондового рынка.
55. Мировой рынок ценных бумаг: эволюция, особенности современного состояния.
56. Тенденции развития мирового рынка ценных бумаг в современных условиях.
57. Зарубежный опыт государственного регулирования и саморегулирования фондового рынка.
58. Особенности и современные тенденции развития российского рынка ценных бумаг.
59. Ключевые проблемы развития российского рынка ценных бумаг и пути их разрешения.
60. Современные тенденции развития российского рынка государственных ценных бумаг (на федеральном уровне и уровне субъектов Федерации).

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 - Экономика
Профиль «Мировая экономика»
ФТД.В.04 «Рынок ценных бумаг»
БИЛЕТ № 1

-теоретический вопрос

1. Федеральный закон «Об акционерных обществах».

-практическое задание

2. Годовая прибыль, распределяемая на выплату дивидендов, составила 100 млн руб. Норма процента по банковским депозитам – 20 % в год.Все акции эмитента (их 17647 шт.) распределены среди акционеров по закрытой подписке.

Определите: номинальную стоимость акции, курс акции, размер дивиденда на одну акцию.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 - Экономика

Профиль «Мировая экономика»
ФТД.В.04 «Рынок ценных бумаг»
БИЛЕТ № 2

-теоретический вопрос

1. Сущность и виды рисков на рынке ценных бумаг.

-практическое задание

2. Обыкновенные акции номиналом 5 руб. имеют рыночную стоимость 12 руб. Компания стабильно выплачивает по ним дивиденды в размере 12% годовых.

Определите показатель P/E.

Заведующий кафедрой

_____

(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

За ответ при сдаче зачета с оценкой, студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

Шкала начисления баллов за ответ на экзамене

№ п/п	Уровень ответа на зачете с оценкой	Начисляемые баллы
1.	Отлично (полный ответ на вопрос из списка)	40 баллов
2.	Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	30 баллов
3.	Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	20 баллов
4.	Неудовлетворительно (неправильный ответ)	0 баллов

Критерии оценки практических заданий

Критерии	**Оценка**	**Зачет**
задача решена верно, сделаны выводы	Отлично	Зачтено
задачи решена верно, выводы неполные	Хорошо	
Задача решена верно, нет выводов	Удовлетворительно	
задачи не решены	Неудовлетворительно	Незачтено

Полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Шкала формирования итоговой оценки

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – зачет с оценкой		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Критерии оценивания тестов по темам - 1,2,4,5

Количество правильных ответов %	Оценка
90-100	Отлично
70-90	Хорошо
45-70	Удовлетворительно
Менее 45	Неудовлетворительно

Критерии оценки участия в дискуссии по теме - 1,2,4,5,6.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Критерии оценки участия в деловой игре к теме 3

Критерии	Оценка	Зачет
Цели, поставленные в исходном задании, достигнуты,по итогам двух этапов игры получен положительный финансовый результат	Отлично	Зачтено
Цели, поставленные в исходном задании, достигнуты,по итогам двух этапов игры получен нулевой либо отрицательный финансовый результат	Хорошо	
Цели, поставленные в исходном задании, не достигнуты,по итогам двух этапов игры получен положительный финансовый результат	Удовлетворительно	
Цели, поставленные в исходном задании, не достигнуты,по итогам двух этапов игры получен отрицательный финансовый результат	Неудовлетворительно	Незачтено

Критерии оценки практических заданий к теме 6

Критерии	Оценка	Зачет
задание выполнено верно, сделаны выводы	Отлично	Зачтено
задание выполнено верно, выводы неполные	Хорошо	
задание выполнено верно, нет выводов	Удовлетворительно	
задание не выполнено	Неудовлетворительно	Незачтено

Зачет проводится в письменной форме(направлен на оценку уровня освоения компетенции).Билет состоит из двух частей: 1) тестовые вопросы, 2) практическое задание.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, участие в дискуссии, деловой игре, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение дискуссии, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом.На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.05.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2345, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, подготовка к деловой игре, выполнение практических заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в дискуссии и деловой игре;
3. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам;
4. Промежуточная аттестация проводится для студентов очной формы обучения в 7 семестре – в форме зачета с оценкой; заочной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета с оценкой.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Ценные бумаги: сущность и виды

1. Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг.
2. Сущность ценных бумаг и их функции.
3. Классификация ценных бумаг (государственные, муниципальные, корпоративные, основные и производные, международные и т.д.)
4. Долевые и долговые финансовые инструменты, их особенности.

Тема 2. Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты

1. Рынок ценных бумаг и его роль в экономике.
2. Субъекты рынка ценных бумаг и их функции.
3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг (брокеры и дилеры, клиринговые организации, депозитарии, управляющие, держатели реестра).
4. Клиринговая деятельность и деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг.
5. Органы государственного регулирования рынка ценных бумаг и саморегулируемые организации.

Тема 3. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг

1. Первичный рынок ценных бумаг: особенности, функции, субъекты
2. Основные категории эмитентов и цели эмиссии. Мотивация и категории инвесторов. Посредники на первичном рынке ценных бумаг и их функции.
3. Организация первичного рынка ценных бумаг.
4. Вторичный рынок ценных бумаг и его роль в экономике.
5. Фондовая биржа: сущность, задачи и функции. Структура фондовой биржи и органы управления ей.
6. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс. Листинг и его цели. Делистинг.
7. Объекты биржевой торговли на фондовом рынке.
8. Механизм биржевых сделок.
9. Основные разновидности биржевых стратегий.
10. Внебиржевой фондовый рынок и его элементы.

Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг

1. Нормативно-правовая база государственного регулирования российского рынка ценных бумаг.
2. Органы государственного регулирования рынка ценных бумаг и их функции.
3. Формы и методы государственного регулирования рынка ценных бумаг.
4. Направления совершенствования государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ.

Тема 5. Информационное обеспечение рынка ценных бумаг

1.Анализ инвестиционных свойств ценных бумаг.

2. Рейтинг ценных бумаг.

3. Рейтинговые агентства и их функции.

4. Индексы на рынке ценных бумаг: сущность, функции, классификация, методика расчета.

5. Российские биржевые индексы.

Тема 6. Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений

1. Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг: содержание, уровни, область применения.

2. Технический анализ рынка ценных бумаг: сущность, преимущества и недостатки.

3. Основные виды графиков, используемых в техническом анализе, и принципы их построения. Линии поддержки и сопротивления, каналы и их использование в ходе анализа динамики курсов акций на фондовом рынке.

4.Фигуры технического анализа и их значение.

5. Методы фильтрации: скользящие средние и асцилляторы.

6. Психология фондового рынка.

Тема 7:Формирование портфеля ценных бумаг и управление им.

1.Портфель ценных бумаг: понятие, виды, принципы формирования.

2. Управление портфелем ценных бумаг и его элементы. Мониторинг. Активная модель управления. Пассивная модель управления.

3. Модели выбора оптимального портфеля ценных бумаг.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Ценные бумаги: сущность и виды

1. Ценные бумаги: сущность и виды. Система финансовых взаимоотношений корпораций.

2. Акции: общая характеристика, виды, доходность. Облигации: общая характеристика, виды, доходность.

3. Производные ценные бумаги. Фьючерс, форвард, опцион.

4. Государственные и муниципальные ценные бумаги и их виды.

5. Международные ценные бумаги: американские депозитарные расписки, еврооблигации и иностранные облигации.

Тема 2. Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты

1. Рынок ценных бумаг: сущность, функции и структура.

2. Субъекты рынка ценных бумаг: инвесторы, эмитенты, профессиональные участники рынка ценных бумаг.

3. Органы государственного регулирования рынка ценных бумаг и их функции.

4. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.

Тема 3. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг

1. Первичный рынок ценных бумаг и его специфика.

2. Понятие эмиссии ценных бумаг и ее виды.

3. Проспект эмиссии: основные требования. Этапы эмиссии.

4. Андеррайтинг.

5. Особенности эмиссии долговых и долевых инструментов.

6. Фондовая биржа: сущность, задачи и функции. Структура фондовой биржи. Члены фондовой биржи. Органы управления биржей.

7. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс. Листинг и его цели.

8. Технология биржевой торговли. Виды сделок на фондовой бирже (кассовые, срочные, отсроченные). Основные разновидности биржевых стратегий. Сложные опционные стратегии.

9. Спекулятивные операции с ценными бумагами (маржинальная торговля, операции РЕПО, арбитражные операции).

Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг

1. Законодательная база функционирования рынка ценных бумаг..
2. Органы государственного регулирования рынка ценных бумаг и их функции.
3. Методы и инструменты государственного регулирования рынка ценных бумаг.
4. Налоговое регулирование рынка ценных бумаг в РФ.

Тема 5. Информационное обеспечение рынка ценных бумаг

1. Информация как ценообразующий фактор на рынке ценных бумаг.
2. Рейтинг ценных бумаг.
3. Рейтинговые агентства и их функции.
4. Индексы на рынке ценных бумаг: сущность, функции, классификация, методика расчета. Российские биржевые индексы.

Тема 6. Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений

1. Виды рисков на рынке ценных бумаг.

3. Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг: содержание, уровни, область применения.

4. Технический анализ рынка ценных бумаг: сущность, преимущества и недостатки. Фигуры технического анализа и их значение.

Тема 7:Формирование портфеля ценных бумаг и управление им.

1. Портфель ценных бумаг: понятие, виды, принципы формирования.
2. Управление портфелем ценных бумаг и его элементы. Мониторинг.
3. Активная модель управления. Пассивная модель управления.
4. Модели выбора оптимального портфеля ценных бумаг.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лахно Ю.В. Адаптивность рынка ценных бумаг и экономическое развитие России монография/ Лахно Ю.В. М.: Русайнс, 2015. 173 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48866. ЭБС «IPRbooks».
2. Рынок ценных бумаг / Под общ. ред. Н. И. Берзона. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012.- 533с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Московская Биржа: успешные реформы инфраструктуры рынка РФ делают его более привлекательным для инвесторов//http://www.finam.ru/analysis/investorquestion000652CA1D/default.asp

2. Сребник Б. В.Финансовые рынки: профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: учеб.пособие: Рек. УМО / Б. В. Сребник, Т. Б. Вилкова. - М.: Инфра-М, 2015. - 366 с.
3. Ценные бумаги, обеспеченные ипотекой и активами [Электронный ресурс]/ ХейрЛакхбир [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016. http://www.iprbookshop.ru/41509
4. Элдер Александр. Как играть и выигрывать на бирже [Электронный ресурс]: психология. Технический анализ. Контроль над капиталом/ Александр Элдер- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016 http://www.iprbookshop.ru/43637

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гончарова О.Ю. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Рынок ценных бумаг». Электронная версия.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ//СПС Консультант плюс
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ // СПС Консультант плюс.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации // Консультант плюс.
4. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // СПС Консультант плюс.
5. Федеральный закон от 17.12.2011 № 414-ФЗ «О центральном депозитарии» // СПС Консультант плюс.
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 325-ФЗ «Об организованных торгах» // СПС Консультант плюс.
7. Федеральный закон от 7.02.2011 № 7-ФЗ «О клиринге и клиринговой деятельности» // СПС Консультант плюс.
8. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации до 2020 года// www. fcsm.ru

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru. – официальный сайт Центрального банка РФ.
2. www.gks.ru. – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
4. Межрегиональное управление Службы Банка России по финансовым рынкам в Южном федеральном округе (г. Ростов-на-Дону) http://www.fsfrufo.ru
5. Национальная фондовая ассоциация (НФА) http://www.nfa.ru
6. Национальная лига управляющих (НЛУ) http://www.cic.ru
7. www.bloomberg.com – официальный сайт информационно-аналитического агентства Bloomberg
8. www.quote.ru – официальный сайт информационно-аналитического агентства РБК.
9. www.moex.com– официальный сайт Московской биржи.
10. www.rsbonds.ru – официальный сайт группы Интерфакс
11. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека.
12. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
13. www.ecsocman.edu.ru - федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
3. Информационно-справочные системы:
wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, оборудованные микрофонами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 «Рынок ценных бумаг»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:
д.э.н., профессор, профессор кафедры
международных экономических отношений Ушаков Д. С.
к.э.н., старший преподаватель кафедры
международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
профессор Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
....17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....23
6.1. Основная литература....23
6.2. Дополнительная литература....23
....23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....23
....23
6.4. Нормативные правовые документы....23
....24
6.5. Интернет-ресурсы....24
....24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.04 «Рынок ценных бумаг» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПКс ОС II – 7.3	способность к анализу статистической и финансовой отчетности для подготовки информационного обзора

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта / ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование	ПКс ОС II – 7.3	На уровне знаний: - об основных рисках на рынке ценных бумаг, их классификации, методики выявления и оценки
		На уровне умений: - оценивать вероятность возникновения риска на рынке ценных бумаг; - сравнивать возникающие риски с установленными критериями экономической безопасности
		На уровне владения: - навыками оценки вероятности возникновения риска на рынке ценных бумаг; - навыками сравнения возникающих рисков с установленными критериями экономической безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

***О*бъем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетных единицы (36 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу очной формы обучения отводится – 16 часов (8 часов – лекционных занятий, 8 часов – практических занятий).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 20 часа;

В т.ч. ДОТ – 4 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной формы обучения в 5 семестре – в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина ФТД.В.04 «Рынок ценных бумаг» относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03 01 Экономика, профиль «Мировая экономика»

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории налогообложения и бухгалтерского учета, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм бухгалтерского и налогового законодательства, и иных нормативно-правовых актов в сфере налогообложения используемых для определения налоговых обязательств по уплате налогов и сборов хозяйствующими субъектами.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	Атт	всего	в т.ч. ДОТ	
	5 семестр								
Тема 1	Ценные бумаги: сущность и виды	4	2				2	1	Д, Т
Тема 2	Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты	4	2				2	1	Д, Т
Тема 3	Первичный и вторичный рынок ценных бумаг	8	2		2		4		ДИ
Тема 4	Система государственного регулирования рынка ценных бумаг	8	2		2		4	1	Д,Т
Тема 5	Информационное обеспечение рынка ценных бумаг	6			2		4	1	Д,Т
Тема 6	Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений	6			2		4		Д, ПЗ
Промежуточная аттестация									ЗаО
Всего:		**36**	**8**		**8**		**20**	**4**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), .формы текущего контроля успеваемости:Тестирование – (Т); Контрольная работа – (КР); Практическое задание – (ПЗ);); Итоговое практическое задание – (ИПЗ).*

Тема 1:Ценные бумаги: сущность и виды.

Ценные бумаги: сущность и виды. Жизненный цикл ценной бумаги.

Акции: общая характеристика и виды. Обыкновенные и привилегированные акции. Кумулятивные акции. Конвертация акций. Стоимостная оценка акций. Дивиденд: методика его расчета в открытом и закрытом акционерных обществах. Доходность акций.

Облигации: общая характеристика, виды. Стоимостная оценка облигаций. Дисконт и процентный доход по облигациям. Доходность облигаций. Другие виды основных ценных бумаг (сертификаты депозитный и сберегательный, складское свидетельство, коносамент, вексель, чек), жилищный сертификат, закладная, ипотечные ценные бумаги, их основные показатели. Понятие производной ценной бумаги. Фьючерс, форвард, опцион. Оценка стоимости фьючерсных контрактов. Классификация опционов. Государственные ценные бумаги и их виды. Доходность и надежность государственных ценных бумаг. Муниципальные ценные бумаги: цели, механизм выпуска и обращения. Российские депозитарные расписки. Биржевые облигации. Международные ценные бумаги: американские депозитарные расписки, еврооблигации и иностранные облигации.

Тема 2:Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты.

Рынок ценных бумаг: виды и функции. Составные части рынка ценных бумаг.

Субъекты рынка ценных бумаг: инвесторы, эмитенты, посредники. Профессиональные участники рынка цен

Тема 3:Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.

Первичный рынок ценных бумаг. Понятие эмиссии ценных бумаг и ее виды. Первичная эмиссия ценных бумаг и ее формы. Проспект эмиссии: основные требования. Этапы эмиссии. Андеррайтинг. Особенности эмиссии различных видов ценных бумаг.

Вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа: сущность, задачи и функции. Структура фондовой биржи. Комитеты биржи и их функции. Члены фондовой биржи. Органы управления биржей. Особенности российских бирж.

Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс. Листинг и его цели.

Технология биржевой торговли. Виды сделок на фондовой бирже (кассовые, срочные, отсроченные). Основные разновидности биржевых стратегий. Сложные опционные стратегии. Спекулятивные операции с ценными бумагами (маржинальная торговля, операции РЕПО, арбитражные операции). Внебиржевой фондовый рынок и его элементы.

Тема 4: Система государственного регулирования рынка ценных бумаг.

Основные понятия законодательной базы функционирования рынка ценных бумаг. Субъекты и объекты гражданского права. Собственность и сделки в гражданском праве. Способы обеспечения обязательств в сделках с использованием ценных бумаг. Защита прав владельцев ценных бумаг. Органы государственного регулирования рынка ценных бумаг и их функции. Методы и инструменты государственного регулирования рынка ценных бумаг.

Налоговое регулирование рынка ценных бумаг: объекты, плательщики, виды и ставки налогов. Направления совершенствования государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ.

Тема 5:Информационное обеспечение рынка ценных бумаг.

Анализ инвестиционных свойств ценных бумаг. Рейтинг ценных бумаг. Виды рисков на рынке ценных бумаг. Индексы на рынке ценных бумаг: сущность, функции, классификация, методика расчета. Российские биржевые индексы.

Тема 6:Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений.

Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг: содержание, уровни, область применения.

Технический анализ рынка ценных бумаг: сущность, преимущества и недостатки. Основные виды графиков, используемых в техническом анализе, и принципы их

построения. Линии поддержки и сопротивления, каналы и их использование в ходе анализа динамики курсов акций на фондовом рынке. Фигуры технического анализа и их значение.

Методы фильтрации: скользящие средние и асцилляторы. Психология фондового рынка.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.04 «Рынок ценных бумаг», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Ценные бумаги: сущность и виды	Дискуссия, Тестирование
Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты	Дискуссия, Тестирование
Первичный и вторичный рынок ценных бумаг	Деловая игра
Система государственного регулирования рынка ценных бумаг	Дискуссия, Тестирование
Информационное обеспечение рынка ценных бумаг.	Дискуссия, Тестирование
Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений	Дискуссия, Практическое задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 5 семестре – в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий

Тема 1. Ценные бумаги: сущность и виды

ПКс ОС II – 7.3

Дискуссия на темы

1. Ценные бумаги: сущность и виды. Жизненный цикл ценной бумаги.
2. Акции: общая характеристика и виды. Стоимостная оценка акций. Дивиденд: методика его расчета в публичном и непубличном акционерных обществах. Доходность акций.
3. Облигации: общая характеристика, виды. Стоимостная оценка облигаций. Дисконт и процентный доход по облигациям. Доходность облигаций.
4. Другие виды основных ценных бумаг (сертификаты депозитный и сберегательный, складское свидетельство, коносамент, вексель, чек), их основные показатели.

5. Понятие производной ценной бумаги. Фьючерс, форвард, опцион. Оценка стоимости фьючерсных контрактов.

6. Государственные ценные бумаги и их виды. Доходность и надежность государственных ценных бумаг. Муниципальные ценные бумаги: цели, механизм выпуска и обращения.

7. Российские депозитарные расписки. Биржевые облигации.

8. Международные ценные бумаги: американские депозитарные расписки, еврооблигации и иностранные облигации.

Контент тестовых заданий

1. Жизненный цикл акции охватывает следующие стадии:

а) выпуск;

б) обращение;

в) размещение;

г) выкуп;

д) погашение;

е) уничтожение.

2. Доля привилегированных акций в общем объеме уставного фонда акционерного фонда должна быть:

1)не менее 5%;

б) не более 25%;

в) не более 50%;

г) определяется уставом акционерного общества;

д) доля не фиксируется.

3. **Размер дивидендов по обыкновенным акциям рассчитывается как:**

а) как частное от деления балансовой прибыли на количество акций;

б) **как частное от деления части чистой прибыли, предназначенной для выплаты дивидендов, на количество акций;**

в) как частное от деления чистой прибыли на количество акционеров.

4. **Облигация – это**

а) эмиссионная долговая ценная бумага, удостоверяющая внесение денежных средств на цели развития предприятия либо для выполнения государством и местными органами власти их функций и дающая право ее владельцу на получение дохода (купонного или дисконтного) на срок до погашения этой ценной бумаги и на получение ее номинальной стоимости в момент погашения;

б) срочная ценная бумага, подтверждающая обязательство эмитента возместить владельцу ценной бумаги ее номинальную стоимость в установленный срок с уплатой фиксированного процента (если иное не предусмотрено условиями выпуска);

в) ценная бумага, удостоверяющая ничем не обусловленное обязательство эмитента выплатить по наступлении предусмотренного ценной бумагой срока определенную денежную сумму владельцу ценной бумаги.

5. К производным ценным бумагам не относится:

а) опцион;

б) депозитный сертификат;

в) фьючерс;

г) форвард.

Тема 2. Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты

ПКс ОС II – 7.3

Дискуссия на темы:

1. Рынок ценных бумаг: виды и функции. Первичный и вторичный рынок, биржевой и внебиржевой.
2. Субъекты рынка ценных бумаг: инвесторы, эмитенты, посредники.
3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Фондовые брокеры и дилеры.
4. Управляющие компании и их деятельность по управлению ценными бумагами.
5. Организаторы торговли ценными бумагами, регистраторы, депозитарии, расчетно-клиринговые организации.
6. Банки и инвестиционные институты на рынке ценных бумаг.
7. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.

Контент тестовых заданий

1. Рынок ценных бумаг представляет собой:

а) место, где продаются и покупаются ценные бумаги;

б) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе выпуска (эмиссии), обращения на вторичном рынке и погашения ценных бумаг, позволяющих мобилизовать капитал для инвестиций в экономику;

в) систему уполномоченных банков, осуществляющих операции с ценными бумагами;

г) совокупность институтов и экономических механизмов, форм и методов обращения ценных бумаг;

д) финансовый инструмент мобилизации денежных средств.

2. Деятельность по совершению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами от имени и за счет клиента (в том числе эмитента эмиссионных ценных бумаг при их размещении) или от своего имени и за счет клиента, на основании возмездных договоров с клиентом - это:

а) брокерская деятельность;

б) дилерская деятельность;

в) депозитарная деятельность.

3. Деятельность по определению взаимных обязательств (сбор, сверка, корректировка информации по сделкам с ценными бумагами и подготовка бухгалтерских документов по ним) и их зачету по поставкам ценных бумаг и расчетам по ним является:

а) депозитарная деятельность;

б) клиринговая деятельность;

в) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.

4. Основной задачей саморегулируемых организаций на рынке ценных бумаг является:

а) лицензирование профессиональных участников;

б) **установление правил и стандартов профессиональной деятельности;**

в) получение максимальной прибыли от деятельности.

5. Организации, осуществляющее государственное регулирование рынка ценных бумаг, это:

а)Министерство финансов;

в) Пенсионный фонд;

г) Банк России;

д) внебюджетные фонды;

е) **Правительство;**

з) страховые компании.

Тема 3. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг
ПКс ОС II – 7.3
Контент деловой игры «Фондовая биржа».

В игре моделируется действие механизма функционирования фондовой биржи, установление котировки акций и факторы, изменяющие курсовую стоимость акций: ожидаемые прибыли и дивиденды компаний в результате слияния фирм, выпуска нового образца продукции, изменение банковского процента, цен на сырье и др. Имитируются также рыночные спекуляции с ценными бумагами.

Участники (фирмы под порядковыми номерами от 1 до 6 свободно принимают решения об инвестировании денег или продаже акций, исходя из общих условий конъюнктуры. При этом они могут, как получить прибыль, так и оказаться в убытке. Следуя своим представлениям об изменении курса акций в будущем, участники могут исполнять роль «медведя», «быка» или пытаться привлечь ликвидные средства, необходимые фирме. В ходе игры определяются финансовые результаты сделок для каждой компании, рассчитываются общие индексы курсов акций, куртаж маклера, биржевой налог.

Условия игры:

На бирже обращаются акции двух корпораций: А и Б.

Корпорация А выпускает компьютерную технику, действует на насыщенном, остро конкурентном рынке. Это крупное, экономически мощное предприятие, традиционно обеспечивающее свои обязательства по выплате дивидендов. Акции А широко распространены, среди акционеров – самые разные фирмы, физические лица, то есть вполне вероятны значительные спрос и предложение акций А на бирже. В настоящее время конкурентам удается в определенной степени ослабить позиции А на рынке. Однако фирма А ведет переговоры об объединении с одним из предприятий отрасли. Сообщения прессы о ходе переговоров и возможности заключения данной сделки противоречивы. Однако большинство финансовых экспертов сходятся во мнении, что если это соглашение состоится, то курс акций А существенно возрастет. В то же время срыв договора приведет к падению курса. Таким образом, может стать выгодной и покупка акций А, и их продажа – в зависимости от дальнейших событий. Соответственно, владельцы акций А, воздержавшиеся от операций с ними, также могут оказаться и в выигрыше, и в убытке.

Корпорация Б занимает сильные позиции в автостроении. Ее акции обычно высоко котируются. Фирма стремится постоянно поддерживать стабильные дивиденды, по возможности увеличивая их, чтобы привлекать новых акционеров. Менеджеры Б отдают предпочтение бирже, а не банку как источнику финансовых ресурсов, и снижение курса акций было бы особенно болезненным для корпорации. Поэтому Б делает все возможное, чтобы не допустить падения цены своих акций. Однако динамичный автомобильный рынок больше подвержен мало предсказуемым изменениям, нежели компьютерный. Спрос на автомобили зависит от индивидуальных вкусов, моды. Кроме того, существенное значение имеют цены на энергоносители, во многом определяемые нестабильной политической обстановкой в нефтедобывающих странах. При уменьшении спроса под воздействием какого-либо фактора сокращение темпов роста производства и прибылей привело бы к падению курса акций.

Все фирмы-инвесторы (информация о которых представляется участникам на отдельных листах, так как сведения могут составлять коммерческую тайну, которую не должны знать конкуренты) имеют от своих маклеров постоянную информацию о происходящем на бирже и обладают возможностью принимать решения в зависимости от конъюнктуры. Кроме того, определяются еще два человека, исполняющие роль курсового маклера. Они устанавливают официальный курс обращающихся ценных бумаг (акций компании А или компании Б, или обеих компаний).

Мотивы действий инвесторов возможны следующие.

При покупке акций:

1. Получение дивидендов, больших, чем процент в банке;
2. Надежда на повышение курса акций;
3. Скупка большого пакета акций для стимулирования роста их курса;
4. Участие в управлении фирмой и контроль над ее деятельностью в интересах крупного акционера.

При продаже акций:

1. Игра на понижение курса при срочных сделках;
2. Привлечение наличных денег для производственных или сбытовых целей;
3. Опасение падения курса и дивидендов;
4. Стимулирование уменьшения курса в интересах конкурентов.

Таким образом, действия акционеров в общем виде определяются двумя основными факторами: уровнем дивиденда по акциям и предполагаемым изменением курса данных ценных бумаг.

ПЕРВЫЙ ЭТАП ИГРЫ:

Его содержание составляет осуществление первоначальных сделок и формирование в их ходе официального курса.

1. В игре сначала определяется ориентировочный курс акций А и Б, исходя из сравнения дивиденда и банковского процента. Курс должен быть таким, чтобы, приобретая акцию, инвестор получил бы доход не ниже, чем в банке, т. е. необходимо рассчитать отношение абсолютной величины дивиденда к норме процента: (дивиденд/банковский процент) х 100 %. Для этого необходимо учитывать следующие параметры: номинальная стоимость акций А и Б – одинакова и равна 100 ед. При этом фирма А объявила о том, что выплатит дивиденды не ниже 6 % номинала, а Б – 8%. Банк выдает по вкладам 7% годовых.

Итак, рассчитывается ориентировочный курс акций А и Б. Он необходим для того, чтобы предварительно, еще до установления официального биржевого курса, инвесторы знали бы приблизительную цену акции. Официальный курс установит курсовой маклер, исходя из поступивших заявок, т. е. спроса и предложения. Но заявочные цены покупок не должны очень резко различаться, иначе сделки не состоятся. И так как разные фирмы-инвесторы действуют независимо, не зная заявочные цены друг друга, то должен быть какой-то уровень, на который ориентировались бы все. Такой величиной может стать рассчитанный вами курс.

Следует учесть, что обычно реальные биржевые цены складывались выше данной величины. Зная это, акционеры должны рассматривать ее как минимальную, давая, следовательно, в заявках более высокие цены. В то же время заявочные цены не должны превышать ориентир более чем на 10 акций. Если, например, ориентир составляет 50 ед., то в поручении маклеру не следует указывать цену выше 60 ед.

2. После расчета ориентировочного курса игроки передают свои заявки на покупку или продажу акций А и Б курсовому маклеру. При этом поручение, как правило, не афишируется (его можно передать на отдельном листе). Необходимо указать, сколько акций, какой фирмы, по какой цене вы хотите приобрести (реализовать). Каждый заказ должен иметь определенную цель, возможные мотивы действий указаны ранее. Кроме этих общих факторов, действия инвесторов могут диктоваться какой-либо дополнительной информацией, известной фирме. Такие сведения в игровом задании будут указаны далее, при характеристике хозяйственных условий, в которых находятся инвесторы.

3. После того, как курсовой маклер получил все заявки, он начинает формирование официального курса. Курсовой маклер должен удовлетворять максимальное число поручений. Он заинтересован в этом и материально, так как получает куртаж (вознаграждение) в зависимости от биржевого оборота обслуживаемых им акций. Нужно учесть, что после установления официального курса заявки на покупку удовлетворяются в порядке убывания заявленных цен. Продажа, наоборот, осуществляется по мере повышения цен.

Сделки могут и не состояться, если самая высокая заявленная цена покупки окажется ниже минимальной заявленной цены продажи. В этом случае маклер может предложить участникам изменить свои поручения.

После совершения сделок курсовой маклер рассчитывает следующие величины:

а) биржевой сбор от совершенных им сделок. Эта сумма, равная 0,25% от оборота, идет в доход биржи;

б) куртаж – личный доход биржевого маклера, равный 0,1 % от оборота;

в) индекс котировки акций, показывающий общее состояние рынка ценных бумаг (в данном случае двух компаний). Он рассчитывается в игре упрощенно – как среднее арифметическое курсов акций А и Б.

ВТОРОЙ ЭТАП ИГРЫ:

За прошедший период положение корпораций А и Б изменилось (конкретная информация о данных изменениях предоставляется участникам только на втором этапе игры, чтобы она не могла повлиять на решения, принимаемые на первом этапе).

Учитывая новые обстоятельства, участники переходят к выполнению следующих действий:

4. Инвесторы, в зависимости от того, какие сделки они совершили на первом этапе, могут выиграть или проиграть от изменения курсов акций. «Медведи» имеют возможность получить прибыль от падения курса, скупив бумаги по низкой цене. «Быки», реализуя акции по повысившемуся курсу, увеличивают свои доходы.

Каждая заявка должна быть мотивирована, как и на 1-ом этапе.

5. Получив все заявки, курсовой маклер устанавливает котировку, как и на первом этапе, и пытается сбалансировать спрос и предложение, выполняет поступившие предложения.

6. После этого подводятся итоги двух этапов для каждого из играющих. Для этого каждый инвестор составляет свой биржевой баланс, отражающий все сделки и их итоги.

По окончании вычислений представитель каждой фирмы выступает перед всей аудиторией с отчетом о деятельности своей фирмы на бирже (чем руководствовался при совершении сделки, какие сделки совершил, удалось ли осуществить задуманное и др.) Это позволит получить представление о возможных вариациях биржевой игры и о факторах, оказывающих влияние на курс акций.

7. Курсовой маклер вновь рассчитывает куртаж, биржевой налог, индекс котировки.

Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг

ПКс ОС II – 7.3

Дискуссия на темы:

1. Регулирование рынка ценных бумаг: содержание, цели, принципы, методы.
2. Правовая база государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ.
3. Система органов государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ. Банк России: функции, основные направления деятельности на рынке ценных бумаг.
4. Пути совершенствования системы государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ.

Контенттестовых заданий

1. Регистрацию выпуска ценных бумаг кредитных организаций осуществляет:

а) Министерство финансов РФ;

б) Министерство юстиции РФ;

в) **Центральный банк РФ;**

г) Министерство экономического развития РФ.

2.Прямое, или административное, регулирование рынка ценных бумаг со стороны государства осуществляется через:

а) налогообложение;

б) денежно-кредитного регулирование;

в) государственный бюджет и внебюджетные фонды;

г) **установление обязательных требований ко всем участникам рынка ценных бумаг.**

3. Косвенное, или экономическое, регулирование рынка ценных бумаг со стороны государства осуществляется через:

а) денежно-кредитную политику;

б) регистрацию участников рынка и выпускаемых ими ценных бумаг;

в) лицензирование профессиональной деятельности;

г) обеспечение информацией всех участников рынка ценных бумаг.

4. Государство на рынке ценных бумаг не может выступать в качестве:

а) эмитента;

б) **профессионального участника;**

в) инвестора;

г) регулятора.

5. К числу органов государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ относится:

а) Министерство финансов;

б) Федеральная антимонопольная служба;

в) Центральный банк РФ;

г) все ответы верны.

Тема 5. Информационное обеспечение рынка ценных бумаг

ПКс ОС II – 7.3

Дискуссия на темы:

1. Анализ инвестиционных свойств ценных бумаг.
2. Рейтинг ценных бумаг.
3. Виды рисков на рынке ценных бумаг.
4. Индексы на рынке ценных бумаг: сущность, функции, классификация, методика расчета.
5. Российские биржевые индексы.

Контент тестовых заданий

1. Разновидностью диверсифицируемого (несистемного) риска является:

а) риск инфляции;

б) процентный риск;

в) риск законодательных изменений;

г) риск ликвидности.

2. Разновидностью недиверсифицируемого (системного) риска является:

а) риск невыплаты дивидендов;

б) управленческий риск;

в) кредитный риск;

г)риск, связанный с изменением тренда на рынке ценных бумаг.

3. К числу эмиссионных рисков относится:

а) риск неразмещения.

б) риск платежа (нарушение сроков оплаты инвесторами ценных бумаг, возможность их оплаты не только деньгами и др.)

в) риск ликвидности (риски снижения эмиссионной стоимости, увеличения комиссионных андеррайтеру, временной риск).

г)все ответы верны.

4. Биржевые индексы - это:

а) представление в интегрированном виде информации о состоянии рынка ценных бумаг;

б) представление информации о динамике изменения курса определенной ценной бумаги;

в) представление информации об изменении доходности определенных видов ценных бумаг;

г) разность между ценой открытия и ценой закрытия биржевых торгов.

5. К ценным бумагам, позволяющим страховать риски финансовых потерь на рынке ценных бумаг, относятся:

а) акции;

б) облигации;

в) фьючерсы;

г) опционы.

Тема 6. Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений

ПКс ОС II – 7.3

Дискуссия на темы:

1. Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг: содержание, уровни, область применения.

2. Технический анализ рынка ценных бумаг: сущность, преимущества и недостатки.

3. Основные виды графиков, используемых в техническом анализе, и принципы их построения. Линии поддержки и сопротивления, каналы и их использование в ходе анализа динамики курсов акций на фондовом рынке.

4.Фигуры технического анализа и их значение.

5. Методы фильтрации: скользящие средние и асцилляторы.

6. Психология фондового рынка.

7. Формирование портфеля ценных бумаг и управление им.

Контент практических заданий

1. Изучите и дайте оценку основным финансовым показателям деятельности крупнейших российских компаний, используя их официальные сайты в сети Интернет:

- ОАО ЛУКОЙЛ http://www.lukoil.ru/;
- ОАО Мосэнерго http://www.mosenergo.rn;
- ОАО Ростелеком http://www.rt.ru/;
- ОАО Сбербанк РФ http://www.sbrf.ru/;
- ОАО ГМК Норильский никель http.www//nornickel.ru и др.

2. Проведите технический анализ акций ведущих российских компаний, используя графики, имеющиеся в сети Интернет.

- Московская биржа:http://www.moex.com/;
- Инвестиционная компания Финам: https://www.finam.ru/ и др.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПКс ОС II – 7.3	способность к анализу статистической и финансовой отчетности для подготовки информационного обзора

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
3 этап (код этапа – ПКс ОС II – 7.3) способность к анализу статистической и финансовой отчетности для подготовки информационного обзора	- проведена оценка степени возникновения риска; - проведено сравнение возникающих рисков с установленными критериями (при наличии) или аналогичными рисками, имеющими место на других объектах	- оценить степень возникновения риска; - сравнить возникающие риски с установленными критериями (при наличии) или аналогичными рисками, имеющими место на других объектах	- тестирование; - практические задания

.4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Ценные бумаги: сущность и виды.
2. Основные ценные бумаги.
3. Акции: общая характеристика и виды. Доходность акций и факторы, ее определяющие.
4. Облигации: общая характеристика и виды. Доходность облигаций.
5. Биржевые облигации.
6. Государственные ценные бумаги: сущность и виды.
7. Муниципальные ценные бумаги. Жилищные сертификаты.
8. Векселя: общая характеристика и виды. Доходность векселя.
9. Сберегательные и депозитные сертификаты. Чеки.
10. Американские депозитарные расписки. Международные облигации.
11. Производные ценные бумаги: фьючерс, форвард, опцион.
12. Российские депозитарные расписки. Биржевые облигации.
13. Складское свидетельство, коносамент, закладная.
14. Ценные бумаги инвестиционных фондов.
15. Еврооблигации, международные облигации, депозитарные расписки.
16. Рынок ценных бумаг: сущность, структура и функции.
17. Инфраструктура рынка ценных бумаг.
18. Субъекты рынка ценных бумаг: инвесторы, эмитенты, посредники.
19. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
20. Фондовые брокеры и дилеры.
21. Управляющие компании и их деятельность по управлению ценными бумагами. Депозитарии и их функции.

22. Организаторы торговли ценными бумагами, регистраторы и их роль на рынке ценных бумаг.
23. Расчетно-клиринговые организации и их функции.
24. Банки на рынке ценных бумаг.
25. Институты коллективного инвестирования на рынке ценных бумаг.
26. Система органов государственного регулирования рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
27. Банк России и его функции на рынке ценных бумаг.
28. Правовая база государственного регулирования российского рынка ценных бумаг.
29. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг».
30. Федеральный закон «Об акционерных обществах».
31. Федеральный закон «О защите конкуренции».
32. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах».
33. Федеральный закон «О центральном депозитарии»
34. Федеральный закон «Об организованных торгах».
35. Федеральный закон «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
36. Федеральный «О клиринге и клиринговой деятельности».
37. Методы государственного регулирования рынка ценных бумаг.
38. Налогообложение на рынке ценных бумаг РФ.
39. Эмиссия ценных бумаг и размещение ценных бумаг: содержание, виды и этапы.
40. Посредники на первичном рынке ценных бумаг, их функции.
41. Фондовая биржа: сущность и функции.
42. Структура фондовой биржи.
43. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс. Листинг и делистинг. Виды сделок на фондовой бирже.
44. Основные виды биржевых стратегий: хеджирование и биржевая спекуляция.
45. Биржевые индексы.
46. Внебиржевой рынок ценных бумаг и его специфика.
47. Паевые инвестиционные фонды: сущность, виды, тенденции развития на российском рынке ценных бумаг.
48. Общие фонды банковского управления и перспективы их развития на фондовом рынке РФ.
49. Особенности интернет-трейдинга на рынке ценных бумаг.
50. Сущность и виды рисков на рынке ценных бумаг.
51. Особенности рисков на развивающихся рынках ценных бумаг.
52. Специфика управления рисками на рынке ценных бумаг.
53. Портфельное инвестирование на рынке ценных бумаг. Управление портфелем ценных бумаг.
54. Фундаментальный и технический анализ фондового рынка.
55. Мировой рынок ценных бумаг: эволюция, особенности современного состояния.
56. Тенденции развития мирового рынка ценных бумаг в современных условиях.
57. Зарубежный опыт государственного регулирования и саморегулирования фондового рынка.
58. Особенности и современные тенденции развития российского рынка ценных бумаг.
59. Ключевые проблемы развития российского рынка ценных бумаг и пути их разрешения.
60. Современные тенденции развития российского рынка государственных ценных бумаг (на федеральном уровне и уровне субъектов Федерации).

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации

освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 - Экономика
Профиль «Мировая экономика»
ФТД.В.04 «Рынок ценных бумаг»
БИЛЕТ № 1

-теоретический вопрос

1. Федеральный закон «Об акционерных обществах».

-практическое задание

2. Годовая прибыль, распределяемая на выплату дивидендов, составила 100 млн руб. Норма процента по банковским депозитам – 20 % в год.Все акции эмитента (их 17647 шт.) распределены среди акционеров по закрытой подписке.

Определите: номинальную стоимость акции, курс акции, размер дивиденда на одну акцию.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 - Экономика
Профиль «Мировая экономика»
ФТД.В.04 «Рынок ценных бумаг»
БИЛЕТ № 2

-теоретический вопрос

1. Сущность и виды рисков на рынке ценных бумаг.

-практическое задание

2. Обыкновенные акции номиналом 5 руб. имеют рыночную стоимость 12 руб. Компания стабильно выплачивает по ним дивиденды в размере 12% годовых.

Определите показатель P/E.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

За ответ при сдаче зачета с оценкой, студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

Шкала начисления баллов за ответ на экзамене

№ п/п	Уровень ответа на зачете с оценкой	Начисляемые баллы
1.	Отлично (полный ответ на вопрос из списка)	40 баллов

2.	Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	30 баллов
3.	Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	20 баллов
4.	Неудовлетворительно (неправильный ответ)	0 баллов

Критерии оценки практических заданий

Критерии	Оценка	Зачет
задача решена верно, сделаны выводы	Отлично	Зачтено
задачи решена верно, выводы неполные	Хорошо	
Задача решена верно, нет выводов	Удовлетворительно	
задачи не решены	Неудовлетворительно	Незачтено

Полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Шкала формирования итоговой оценки

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – зачет с оценкой		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Критерии оценивания тестов по темам - 1,2,4,5

Количество правильных ответов %	Оценка
90-100	Отлично
70-90	Хорошо
45-70	Удовлетворительно
Менее 45	Неудовлетворительно

Критерии оценки участия в дискуссии по теме - 1,2,4,5,6.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Критерии оценки участия в деловой игре к теме 3

Критерии	Оценка	Зачет
Цели, поставленные в исходном задании, достигнуты,по итогам двух этапов игры получен положительный финансовый	Отлично	Зачтено

результат		
Цели, поставленные в исходном задании, достигнуты,по итогам двух этапов игры получен нулевой либо отрицательный финансовый результат	Хорошо	
Цели, поставленные в исходном задании, не достигнуты,по итогам двух этапов игры получен положительный финансовый результат	Удовлетворительно	
Цели, поставленные в исходном задании, не достигнуты,по итогам двух этапов игры получен отрицательный финансовый результат	Неудовлетворительно	Незачтено

Критерии оценки практических заданий к теме 6

Критерии	Оценка	Зачет
задание выполнено верно, сделаны выводы	Отлично	Зачтено
задание выполнено верно, выводы неполные	Хорошо	
задание выполнено верно, нет выводов	Удовлетворительно	
задание не выполнено	Неудовлетворительно	Незачтено

Зачет проводится в письменной форме(направлен на оценку уровня освоения компетенции).Билет состоит из двух частей: 1) тестовые вопросы, 2) практическое задание.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, участие в дискуссии, деловой игре, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение дискуссии, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом.На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.05.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2345, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, подготовка к деловой игре, выполнение практических заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в дискуссии и деловой игре;
3. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам;
4. Промежуточная аттестация проводится для студентов очной формы обучения в 7 семестре – в форме зачета с оценкой; заочной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета с оценкой.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Ценные бумаги: сущность и виды

1. Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг.
2. Сущность ценных бумаг и их функции.
3. Классификация ценных бумаг (государственные, муниципальные, корпоративные, основные и производные, международные и т.д.)
4. Долевые и долговые финансовые инструменты, их особенности.

Тема 2. Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты

1. Рынок ценных бумаг и его роль в экономике.
2. Субъекты рынка ценных бумаг и их функции.
3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг (брокеры и дилеры, клиринговые организации, депозитарии, управляющие, держатели реестра).
4. Клиринговая деятельность и деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг.
5. Органы государственного регулирования рынка ценных бумаг и

саморегулируемые организации.

Тема 3. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг

1. Первичный рынок ценных бумаг: особенности, функции, субъекты
2. Основные категории эмитентов и цели эмиссии. Мотивация и категории инвесторов. Посредники на первичном рынке ценных бумаг и их функции.
3. Организация первичного рынка ценных бумаг.
4. Вторичный рынок ценных бумаг и его роль в экономике.
5. Фондовая биржа: сущность, задачи и функции. Структура фондовой биржи и органы управления ей.
6. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс. Листинг и его цели. Делистинг.
7. Объекты биржевой торговли на фондовом рынке.
8. Механизм биржевых сделок.
9. Основные разновидности биржевых стратегий.
10. Внебиржевой фондовый рынок и его элементы.

Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг

1. Нормативно-правовая база государственного регулирования российского рынка ценных бумаг.
2. Органы государственного регулирования рынка ценных бумаг и их функции.
3. Формы и методы государственного регулирования рынка ценных бумаг.
4. Направления совершенствования государственного регулирования рынка ценных бумаг в РФ.

Тема 5. Информационное обеспечение рынка ценных бумаг

1.Анализ инвестиционных свойств ценных бумаг.
2. Рейтинг ценных бумаг.
3. Рейтинговые агентства и их функции.
4. Индексы на рынке ценных бумаг: сущность, функции, классификация, методика расчета.
5. Российские биржевые индексы.

Тема 6. Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений

1. Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг: содержание, уровни, область применения.
2. Технический анализ рынка ценных бумаг: сущность, преимущества и недостатки.
3. Основные виды графиков, используемых в техническом анализе, и принципы их построения. Линии поддержки и сопротивления, каналы и их использование в ходе анализа динамики курсов акций на фондовом рынке.
4.Фигуры технического анализа и их значение.
5. Методы фильтрации: скользящие средние и асцилляторы.
6. Психология фондового рынка.

Тема 7:Формирование портфеля ценных бумаг и управление им.

1.Портфель ценных бумаг: понятие, виды, принципы формирования.
2. Управление портфелем ценных бумаг и его элементы. Мониторинг. Активная модель управления. Пассивная модель управления.
3. Модели выбора оптимального портфеля ценных бумаг.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Ценные бумаги: сущность и виды

1. Ценные бумаги: сущность и виды. Система финансовых взаимоотношений корпораций.

2. Акции: общая характеристика, виды, доходность. Облигации: общая характеристика, виды, доходность.

3. Производные ценные бумаги. Фьючерс, форвард, опцион.

4. Государственные и муниципальные ценные бумаги и их виды.

5. Международные ценные бумаги: американские депозитарные расписки, еврооблигации и иностранные облигации.

Тема 2. Рынок ценных бумаг, его структура, функции, субъекты

1. Рынок ценных бумаг: сущность, функции и структура.

2. Субъекты рынка ценных бумаг: инвесторы, эмитенты, профессиональные участники рынка ценных бумаг.

3. Органы государственного регулирования рынка ценных бумаг и их функции.

4. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.

Тема 3. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг

1. Первичный рынок ценных бумаг и его специфика.

2. Понятие эмиссии ценных бумаг и ее виды.

3. Проспект эмиссии: основные требования. Этапы эмиссии.

4. Андеррайтинг.

5. Особенности эмиссии долговых и долевых инструментов.

6. Фондовая биржа: сущность, задачи и функции. Структура фондовой биржи. Члены фондовой биржи. Органы управления биржей.

7. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс. Листинг и его цели.

8. Технология биржевой торговли. Виды сделок на фондовой бирже (кассовые, срочные, отсроченные). Основные разновидности биржевых стратегий. Сложные опционные стратегии.

9. Спекулятивные операции с ценными бумагами (маржинальная торговля, операции РЕПО, арбитражные операции).

Тема 4. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг

1. Законодательная база функционирования рынка ценных бумаг..

2. Органы государственного регулирования рынка ценных бумаг и их функции.

3. Методы и инструменты государственного регулирования рынка ценных бумаг.

4. Налоговое регулирование рынка ценных бумаг в РФ.

Тема 5. Информационное обеспечение рынка ценных бумаг

1. Информация как ценообразующий фактор на рынке ценных бумаг.

2. Рейтинг ценных бумаг.

3. Рейтинговые агентства и их функции.

4. Индексы на рынке ценных бумаг: сущность, функции, классификация, методика расчета. Российские биржевые индексы.

Тема 6. Методы финансового анализа при принятии инвестиционных решений

1. Виды рисков на рынке ценных бумаг.

3. Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг: содержание, уровни, область применения.

4. Технический анализ рынка ценных бумаг: сущность, преимущества и недостатки. Фигуры технического анализа и их значение.

Тема 7:Формирование портфеля ценных бумаг и управление им.

1. Портфель ценных бумаг: понятие, виды, принципы формирования.
2. Управление портфелем ценных бумаг и его элементы. Мониторинг.
3. Активная модель управления. Пассивная модель управления.
4. Модели выбора оптимального портфеля ценных бумаг.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лахно Ю.В. Адаптивность рынка ценных бумаг и экономическое развитие России монография/ Лахно Ю.В. М.: Русайнс, 2015. 173 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48866. ЭБС «IPRbooks».
2. Рынок ценных бумаг / Под общ. ред. Н. И. Берзона. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012.- 533с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Московская Биржа: успешные реформы инфраструктуры рынка РФ делают его более привлекательным для инвесторов//http://www.finam.ru/analysis/investorquestion000652CA1D/default.asp
2. Сребник Б. В.Финансовые рынки: профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: учеб.пособие: Рек. УМО / Б. В. Сребник, Т. Б. Вилкова. - М.: Инфра-М, 2015. - 366 с.
3. Ценные бумаги, обеспеченные ипотекой и активами [Электронный ресурс]/ ХейрЛакхбир [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016. http://www.iprbookshop.ru/41509
4. Элдер Александр. Как играть и выигрывать на бирже [Электронный ресурс]: психология. Технический анализ. Контроль над капиталом/ Александр Элдер- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016 http://www.iprbookshop.ru/43637

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гончарова О.Ю. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Рынок ценных бумаг». Электронная версия.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция РФ//СПС Консультант плюс
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ // СПС Консультант плюс.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации // Консультант плюс.
4. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // СПС Консультант плюс.
5. Федеральный закон от 17.12.2011 № 414-ФЗ «О центральном депозитарии» // СПС Консультант плюс.
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 325-ФЗ «Об организованных торгах» // СПС Консультант плюс.
7. Федеральный закон от 7.02.2011 № 7-ФЗ «О клиринге и клиринговой деятельности» // СПС Консультант плюс.
8. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации до 2020 года// www. fcsm.ru

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru. – официальный сайт Центрального банка РФ.
2. www.gks.ru. – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
4. Межрегиональное управление Службы Банка России по финансовым рынкам в Южном федеральном округе (г. Ростов-на-Дону) http://www.fsfrufo.ru
5. Национальная фондовая ассоциация (НФА) http://www.nfa.ru
6. Национальная лига управляющих (НЛУ) http://www.cic.ru
7. www.bloomberg.com – официальный сайт информационно-аналитического агентства Bloomberg
8. www.quote.ru – официальный сайт информационно-аналитического агентства РБК.
9. www.moex.com– официальный сайт Московской биржи.
10. www.rsbonds.ru – официальный сайт группы Интерфакс
11. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека.
12. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
13. www.ecsocman.edu.ru - федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами, оборудованные микрофонами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.05 «Academic Integrity»

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

((квалификация)

очная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025

Авторы–составители:

Преподаватель кафедры теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС Кловайт Н.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС Ерофеева М.А.

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС, кандидат социологических наук Вахштайн В.С.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Преподаватель кафедры теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС Кловайт Н.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС Ерофеева М.А.

Заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС, кандидат социологических наук Вахштайн В.С.

Утверждаю:
заведующий кафедрой международных экономических отношений, кандидат экономических наук, доцент Подольская Т.В.
Протокол №8 от «14» апреля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

Содержание дисциплины 6

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО. 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6.1. Основная литература. 11

6.2. Дополнительная литература. 11

6.4. Нормативные правовые документы. 12

6.5. Интернет-ресурсы. 12

6.6. Иные источники. 12

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Academic Integrity обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	способность решать задачи образования и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Сбор данных из первичных и вторичных источников.	УК ОС-6.2	на уровне знаний: • основ информационно-коммуникационных технологий: базовые офисные программы и специализированные библиографические программы;
		на уровне умений: • корректно оформлять учебные и профессиональные тексты в соответствии с требованиями библиографической культуры (на основе правил работы с источниками, оформления цитат, ссылок, списков литературы);
		на уровне навыков: • навыки работы с офисными программами, в первую очередь, текстовыми редакторами и библиографическими системами (MS Word, Scopus и/или аналоги) с соблюдением принципов создания, форматирования, а также рецензирования и других форм совместной работы с текстами, данными, с учетом специфики работы социолога;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Academic Integrity составляет 1 зачётную единицу. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее - ДОТ*). Дисциплина реализуется полностью на английском языке.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения:

- лекционные занятия (с применением ДОТ) – 14 ч.;
- самостоятельная работа (с применением ДОТ) – не менее 22 ч.;

Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

- форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

2.2.Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Academic Integrity входит в состав дисциплин блока ФТД «Факультативные дисциплины» и изучается в 3 семестре в соответствии с учебным планом после «Введение в профессиональную деятельность «Мировая экономика».

1.1.Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	С применением ДОТ
Самостоятельная работа	С применением ДОТ
Промежуточная аттестация	С применением ДОТ
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная, заочная, очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л (Э)*	ЛР	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
	Очная форма обучения								
Тема 1	Plagiarism: An Overview	6	2		2		2		Тестирование,
Тема 2	Specific Types of Plagiarism	6	2		2		4		Тестирование,
Тема 3	The Pragmatic Structure of Academic Writing	8	2		2		2		Практическое задание
Тема 4	How to avoid Plagiarism?	8	4		2		2		Практическое задание
Тема 5	Final Test	8	4		2		2		Практическое задание
Промежуточная аттестация									
Всего:		**36**	**14**		**10**		**12**		

Используемые сокращения приводятся после таблицы в примечании.

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Plagiarism: An Overview	Structure of course. Basic principles of academic integrity. Definition «Plagiarism» and clue components. Arguments pro and contra for using plagiarism. Connection between plagiarism and ethic.
2	Specific Types of Plagiarism	Specific Forms of Plagiarism and Common Misconceptions. Plagiarism and intellectual property. Plagiarism and Anti-Plagiarism Software. Plagiarism and Collaboration. Illegitimate Paraphrase. Quotation without Reference. Illegitimate paraphrase («Obfuscated Quotation»). Legitimate Paraphrase. Self-plagiarism, Collusion, and Personation.
3	The Pragmatic Structure of Academic Writing	The Link Between Academic Pragmatics and Plagiarism. Academic reading. Strategic Reading and the Formal Structures of Academic Writing. Using Bibliographic Structures to

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Prepare Research.
4	How to avoid Plagiarism?	Strategy of time Management. Referencing Workflow and Citation Managers. Finding Your Own Voice as an Author.
5	Final Test	

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.
Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО**.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Типовые оценочные материалы по темам.

Тестовые задания.
1.Which of these sources needs to be cited (with a properly-formatted in text citation) if you decide to use it in your work?
Select one or more:

- A quote from a newspaper article.
- A table or image found on the Internet.
- A quote from an academic article.

2.A piece of text from Wikipedia.Can somebody commit acts of plagiarism accidentally? Choose one answer:
- Yes
- No

Тема 1. Плагиат: общие сведения
Задание: Эссе
What are, in your view, the most compelling arguments for plagiarism? Introduce them in a few sentences, explain why they are so compelling. Your insights will help us improve the course in the future.

Тема 2. Формальные определения и виды плагиата
Задание: Деконструкция плагиата
Откройте академическую статью на свой выбор. Найдите интересное, законченное утверждение. Создайте правильную внутритекстовую ссылку для цитаты. Затем измените цитирование таким образом, чтобы оно стало неправомерным заимствованием.

Тема 3. Прагматическая структура академического письма
Задание: Scopus. Найти интересующую вас статью
Выберите тему, которая вас интересует. Стратегически используя поисковые термины в Scopus, найдите хотя бы одну статью, релевантную для вашей темы.

Тема 4. Как избежать плагиата?

Task 1:

Think about your last deadline. How did you manage your workload? Did you employ any particular time-management strategy? Was it effective? What would you improve when working on future assignments?

Task 2:

Copy the following pseudo-Latin nonsense text:

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Sed at finibus risus, at congue est. Ut facilisis magna eu molestie interdum. Vivamus ullamcorper iaculis quam, et ullamcorper odio cursus ut. Sed nec posuere velit. In interdum ante dolor, non aliquet nisl gravida quis. Orci varius natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Vestibulum ante ipsum primis in faucibus orci luctus et ultrices posuere cubilia Curae; Pellentesque nec diam eget massa convallis consectetur. Proin quis libero vitae neque sollicitudin pretium ut a lacus. Pellentesque sed urna et nisi convallis fringilla. Duis hendrerit ante eu lectus consequat facilisis. Nulla mi ipsum, pharetra vitae dapibus a, semper at massa. Nam sit amet libero eu libero ultricies congue eget ac est. In auctor mauris vitae nunc posuere, ut consectetur mi blandit. Aliquam scelerisque nisi a tempor iaculis. Vestibulum vestibulum leo eu nisi egestas, sed consequat magna molestie. Morbi sed mauris vel sem ullamcorper aliquam sed non turpis. Aliquam vestibulum vehicula neque vitae laoreet. Proin dui orci, fringilla at placerat a, rhoncus sit amet mi. Duis blandit auctor libero nec finibus. Suspendisse lobortis sit amet libero id ultrices. Fusce magna risus, rutrum sit amet mauris eget, hendrerit sagittis libero. Nam efficitur massa enim, eu aliquam elit posuere nec. Donec metus nunc, gravida id imperdiet at, luctus ut mi.

Pretend that this is your essay. Using an automated citation manager of your choice (such as Microsoft Word's reference manager, Citavi, Endnote, Mendeley or online services), create a correctly formatted in-text citation and reference list for five different sources:

- Two books
- Two academic articles
- One newspaper article

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовые оценочные материалы.

Тест с закрытыми вопросами.

Evaluate the submitted essay. Matching fragments are highlighted. Is this a case of plagiarism?

Older publication:

Raistrick was a socialist, a Quaker, a pacifist and an apprenticed engineer in Bradford. As a conscientious objector during the First World War, his employment was terminated, he ***refused conscription and was imprisoned in solitary confinement with hard labour, experiencing bullying and beating****. In 1919 he was accepted by Newcastle University and degrees in engineering were followed by a PhD in glacial geology.*

Reference:
Edwards, K. J. (2018). Pollen, women, war and other things: reflections on the history of palynology. Vegetation History and Archaeobotany, 27(2), 319–335. https://doi.org/10.1007/s00334-017-0629-8

Submitted Essay:
According to Edwards' 2018 work - Pollen, women, war and other things: reflections on the history of palynology - Raistrick ***refused conscription and was imprisoned in solitary confinement with hard labour, experiencing bullying and beating.***
Select one:

-Yes
-No

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код Компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	способность решать задачи образования и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-6.2. способность решать задачи образования и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	- способен использовать базовый пакет офисных программ, специализированных программ (MS Word, Scopus или их аналоги). - способен отбирать источники и оформлять цитирование.	- использует разнообразный функционал офисных программ; - умеет использовать текстовые редакторы для ввода/форматирования/рецензирования документов в рамках профессиональной деятельности; - умеет оформлять ссылки и списки литературы; - владеет средствами совместной работы; - структурирует источники исходя из их назначения и релевантности в рамках поставленных задач; - составляет библиографический список с учетом поставленных задач.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценка результата освоения курса производится на основе 100-балльной шкалы оценки. Для успешного прохождения курса студенту нужно набрать не менее 80 баллов за итоговый тест.

Выполнение практических заданий является обязательным условием для допуска к прохождению итогового тестирования с учетом того, что в рамках каждой темы оценка должна составлять не ниже 41 балла.

Шкала оценивания практических заданий.

Выполнение практических заданий[1]	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие глубокое понимание теоретико-методологических или методических оснований задания. • Демонстрирует критическую оценку произведенной работы. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.). • Поясняет утверждения на уместных примерах и(или) апеллирует к известным прецедентам. • Уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно ориентируется в теме.	Отлично (81-100)
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований задания. • Демонстрирует элементы критической оценки произведенной работы с некоторыми недочетами. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.) с некоторыми недочетами. • Поясняет утверждения на уместных примерах. • Отвечает на дополнительные вопросы.	Хорошо (61-80)
	• Студент выдвигает тезисы и аргументы, демонстрирующие понимание теоретико-методологических или методических оснований задания, но допускает большое количество неточностей. • Демонстрирует элементы критической оценки произведенной работы с серьезными ошибками. • Выстраивает собственную релевантную ситуации модель с корректной структурой (статьи, рецензии и т.д.) с серьезными ошибками. • Поясняет утверждения на примерах, но они не всегда соответствуют содержанию задания. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах.	Удовлетворительно (41-60)
	• Студент не демонстрирует понимание теоретико-методологических или методических оснований	Неудовлетворительно (0-40)

[1] Преподавателям предлагается оценить ответ по каждому блоку по 5 критериям, выставляя за каждый критерий до 20 баллов, баллы выставляются по заданиям отдельно.

	выполнения задания, допускает грубые ошибки в их интерпретации. • Не демонстрирует критической оценки ситуации. • Не выстраивает собственную модель, либо допускает грубые ошибки в структуре. • Не поясняет утверждения на примерах. • Не отвечает на дополнительные вопросы, либо допускает серьезные ошибки в ответах, не позволяющие засчитать ответ.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина подразумевает работу над двумя взаимодополняющими видами деятельности: освоение содержания дисциплины в рамках лекционных занятий, а также самостоятельной работы.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объекта, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Основная форма самостоятельной работы – выполнение домашних заданий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Базылев, В.Н. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч.1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76974.
2. Базылев, В.Н. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч.2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 276 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76975.
3. Витко, В. С. О признаках понятия «плагиат» в авторском праве / В. С. Витко. — Москва : Статут, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-8354-1371-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77305.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась ; под редакцией В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 176 с. — ISBN 978-985-536-341-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28189.html

2. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65670.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49575.html

4. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 140 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93331

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы в процессе освоения дисциплины не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .
2. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
3. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал) Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru .
4. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
5. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).
6. Профессиональный кодекс социолога. Принят Советской социологической ассоциацией (март 1987 г. с изменениями 1991 г. Российским обществом социологов). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=73.
7. American Sociological Association Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics. Washington D.C.: 1999. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.asanet.org/about/ethics.cfm

6.6. Иные источники.

1. Bailey, S. Academic Writing: a Practical Guide for Students. — London and New York : Routledge Falmer; Taylor & Francis Group, 2004.
2. Crème, P., Lea M.R., Writing at University. Buckingham: Open University Press, 2008 Day R.A. How to Write and Publish a Scientific Paper. Greenwood, 2011. 300 p.
3. Gardner P.S., New Directions: Reading, Writing, and Critical Thinking / Cambridge Academic Writing Series. - Cambridge:CUP, 2005
4. Hacker D., Sommers N.A. Rules for Writers. 8th ed. Boston, N. Y. : Bedford/St.Martin’s, 2016.
   Hamp-Lyons L., Heasley B., Study Writing: A Course in Written English for Academic and Professional Purposes. Cambridge: CUP, 2006
5. Leki I. Academic Writing: Exploring Processes and Strategies. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 1999.

6. Murray R. Writing for Academic Journals. 2nd ed. Maldenhead : Open University Press, 2009.
Woods P. Successful Writing for Qualitative Researchers. L. : Routledge, 2005.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные проекционным демонстрационным оборудованием и компьютером, либо ноутбуком (либо возможностью подключить ноутбук) с установленным программным обеспечением MS Office либо Libre Office для предоставления учебной информации большой аудитории.

Аудитории для самостоятельной работы, оснащеные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (http://lib.ranepa.ru/base/), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru