Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления
Юридический факультет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЮРИУ РАНХиГС

Сертификат: 0E9405C0175B8A6CEC7B031C2FEE708F
Владелец: Рудой Василий Владимирович
Действителен: с 15.07.2025 до 08.10.2026

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом юридического факультета ЮРИУ РАНХиГС
Протокол № 1
от «26» сентября 2024 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

40.03.01 Юриспруденция
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Бакалавриат
*(уровень образования)*
40.03.01 Юриспруденция
*(код, наименование направления подготовки)*
Уголовно-правовой
*(направленность (профиль))*
очная

Год набора - 202**4**

Ростов-на-Дону, 2024

Авторы–составители:
к.п.н., доц., доцент кафедры политологии и этнополитики, Иванова Л.Л.,
к.п.н., доц., доцент кафедры политологии и этнополитики, Ярошенко Г.В.,
декан юридического факультета, к.ю.н., доцент Пащенко Е.А.,
к.ю.н., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Дмитриев Д.Б.

Руководитель программы**:**
Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин ЮРИУ РАНХиГС Дмитриев Дмитрий Борисович

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заедании ученого совета ЮРИУ РАНХиГС Протокол от «25» апреля 2024 г. № 28.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», письмом Минобрнауки России от 04.09.2023 № МН-11/3632 во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 29.01.2023 № Пр-173ГС в образовательную программу в рамках дисциплины «Обучение служением: общественный проект» интегрирована методика «Обучение служением».

Актуализированная рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заедании ученого совета ЮРИУ РАНХиГС

Протокол от «26» сентября 2024 г. № 34.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

## 1. Общие положения

Воспитательный процесс в Южно-Российском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – ЮРИУ РАНХиГС) организован на основе Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2022 г. No 3640-р; Концепции развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утверждённой ученым советом РАНХиГС (протокол от «23» марта 2021 г. No 04); Программы совершенствования и развития системы воспитательной работы в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС на 2021 – 2025 гг., утвержденной приказом директора ЮРИУ РАНХиГС от 21 мая 2021 года № 618-169, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современное общество характеризуется возрастающей потребностью в эффективно работающем специалисте, обладающим профессиональным, творческим и личностным потенциалом. Высококвалифицированный специалист сегодня должен хорошо ориентироваться в разнообразии технологий, обладать междисциплинарными знаниями и ключевыми компетенциями, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности, быть готовым к принятию ответственных решений, имеющих долгосрочные последствия.

Подготовка компетентных специалистов требует от профессорско-преподавательского состава не только передачи знаний и формирования умений, развития общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки, который способен обеспечить формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

## 2. Содержание воспитания профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рассматривает воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитания в ЮРИУ РАНХиГС ориентирует руководителей структурных подразделений, руководителей образовательных программ и профессорско-преподавательский состав на создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для формирования высоконравственной, интеллектуальной, культурной личности, способной к профессиональному творчеству, обладающей мировоззренческим потенциалом, гражданской ответственностью и ответственным отношением к будущей профессиональной деятельности.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

– Создание условий для развития личностных качеств обучающихся, формирования компетенций, необходимых в повседневной жизни и успешной профессиональной деятельности.

– Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, в условиях полиэтнического социума и многонационального и многоконфессионального состава студентов.

– Формирование системы ценностей и мировоззрения обучающихся, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности.

– Создание условий для проектно-инновационной деятельности обучающихся.

– Расширение молодежного международного сотрудничества с учетом опыта взаимодействия в евразийском пространстве.

– Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и создание условий для их физического развития.

– Реализация воспитания через знакомство с историко-культурными традициями Донского края.

– Развитие художественного творчества обучающихся, стремления к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к активному участию в культурной жизни общества.

– Повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

– Сохранение и приумножение традиций ЮРИУ РАНХиГС, формирование корпоративной культуры.

– Развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, формирование опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления.

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ЮРИУ РАНХиГС по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция.*

Основной целью воспитания в ЮРИУ РАНХиГС по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

– усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы могут осуществляться как в офлайн, так и в онлайн форматах, что предусматривается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

К направлениям воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* относятся:

- Развитие профессиональных компетенций и корпоративной культуры;
- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения;
- Развитие студенческого самоуправления и социализация молодежи;
- Физическое воспитание и формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Модуль 1. «Развитие профессиональных компетенций и корпоративной культуры»**

*Цель модуля*: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения и формирование корпоративной культуры.

*Задачи модуля*:

- обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной и компетентностной подготовки, стремлением к постоянному самосовершенствованию и обучению;
- формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности;
- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

*Цель модуля*: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

*Задачи модуля*:
- формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству;
- развитие уважения к традициям и символам государства;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу:
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования.

**Модуль 3. «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля*:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

**Модуль 4. «Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения»**

*Цель модуля*: развитие личности обучающегося на основе формирования межнациональных отношений в духе ненасилия, терпимости (толерантности), уважения, солидарности.

*Задачи модуля:*

- выработка способности признавать и воспринимать различие культур;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия традиций многонационального народа России;
- развитие уважения к культурному наследию и самобытности своей страны в контексте мировой культуры;
- развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека;
- формирование умения ненасильственного (правового) урегулирования нац. конфликтов;
- воспитание чувства солидарности и справедливости;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на

признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Модуль 5. «Развитие студенческого самоуправления и социализация молодежи»**

***Цель модуля:*** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Задачи модуля:*
- формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни;
- содействие социальной самореализации студентов;
- мобилизация студенческого коллектива для активной работы по созданию комфортной среды обучения и проживания в общежитии, развития навыков самоуправления и самовоспитания;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой(волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

**Модуль 6. «Физическое воспитание и формирование потребности в здоровом образе жизни»**

*Цель модуля:* всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

*Задачи модуля:*
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

**Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС.**

**Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

На базе Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС успешно реализуется практика развития проектных компетенций, а также формирования и реализации проектных идей обучающихся. Так, функционирует проектная команда «Столица Юга» и проектная школа «5 Элемент».

Проектная команда «Столица Юга» занимается созданием и реализацией социально-предпринимательских проектов.

«5 Элемент» – школа по социальному предпринимательству и проектному менеджменту для студентов и школьников. Это флагманский проект «Столицы Юга», который ежегодно проводится на базе ЮРИУ РАНХиГС уже 10 лет. Именно в рамках проектной школы создаются успешные социально-значимые проекты.

В учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция предусмотрено изучение дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"».

Обучение служением — педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Во время общественного проекта обучающиеся проходят полный цикл общественного проекта от анализа ситуации и постановки проблемы, до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и ее ценностных оснований. Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит самоопределение обучающихся по отношению к решению социально значимых задач.

Подход «Обучение служением» позволяет обучающимся внести вклад в общество и при этом глубже освоить свою образовательную программу, а также осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир. «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

В рамках освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов:

- **Командная работа и лидерство.** Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают

важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).

- **Гражданская идентичность и солидарность.** Осознают свою гражданскую идентичность — чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность (УК-3, УК-5).
- **Развитие убеждений и ценностных ориентаций.** Обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям (УК-2, УК-3, УК-5).
- **Рефлексивность и осознанность.** Эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития (УК-3, УК-5).
- **Коллективизм и созидательный труд.** Демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно-полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества (УК-1, УК-2, УК-3).

**Профессионализм и ответственность.** Способны развивать и использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно-значимых проектов. Владеют умениями по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности, навыками профессионального взаимодействия. Осознают свою профессиональную ответственность за развитие своей страны. Понимают значение будущей профессии для общественного развития

**Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества**

Волонтерский центр Южно-Российского института управления РАНХиГС "ДОБРОтворчество" является объединением на добровольной основе студентов института, заинтересованных в осуществлении и продвижении идеи волонтерства.

Основной целью деятельности центра является создание эффективной системы привлечения обучающихся к волонтерской деятельности, формирование у студентов активной гражданской позиции.

Задачами центра являются*:*

1. помощь в организации и реализации общественно значимых проектов, федеральных и региональных программ, проведении городских мероприятий;
2. помощь в организации и проведении мероприятий института;
3. организация и проведение социальных акций в среде нуждающихся категорий населения;
4. организация и проведение социальных, культурно-массовых, спортивных и досуговых мероприятий в детских домах области и за ее пределами.

**Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Студенческое научное общество (СНО) ЮРИУ РАНХиГС – творческое объединение студентов, желающих участвовать в научно-исследовательской и конгрессной деятельности, повышающих собственный профессиональный уровень на основе проведения научных исследований и заинтересованных в развитии и совершенствовании научной работы в институте.

Задачи СНО:

1. проведение теоретических и практических исследований по актуальной тематике в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности института;

2. организация и координация научной деятельности студентов института;

3. осуществление сотрудничества и взаимосвязи с подразделениями института и другими вузами при выполнении совместных исследований, использовании результатов студенческих исследований в учебном процессе и в практике управления, пропаганде научных достижений молодежи;

4. установление, поддержание и развитие связей студентов института со студенческими научными обществами других филиалов РАНХиГС, вузов, учеными и практиками;

5. содействие осуществлению международного сотрудничества по направлениям деятельности института в области науки и образования;

6. информационное обеспечение студентов о научно-исследовательских работах, грантах, проводимых научных конференциях, семинарах и других научных работах и мероприятиях.

**Иные виды студенческих объединений**

Студенческий совет факультета управления (ССФУ) — это орган студенческого самоуправления, объединяющий самых активных, позитивных, инициативных, ответственных, оригинальных и творческих студентов факультета.

Основная задача ССФУ: представлять и отстаивать интересы наших студентов на всех уровнях.

Студенческий Совет состоит из пяти комитетов, каждый из которых выполняет определенную функцию в студенческом самоуправлении.

1. Учебный комитет - один из самых сложных, но очень интересных и важных комитетов, нацеленных на формирование благоприятных и комфортных условий для студентов. Данный комитет нацелен, в первую очередь, на улучшение успеваемости и посещаемости студентов, проведение соответствующих мероприятий, решение вопросов и сложностей, возникающих при обучении. Помимо всего этого, Учебный Комитет решает сложности во взаимодействии студентов и преподавателей с помощью/через деканат.

2. Проектный комитет - деятельность проектного комитета заключается в разработке и реализации проектов, направленных на развитие академии.

3. Научно-образовательный комитет - деятельность комитета способствует повышению качества профессиональной подготовки, оптимизации процесса получения и усвоения изучаемого материала, мотивации профессиональной деятельности.

4. Организационный комитет - комитет, целью которого является организация досуга обучающихся в университете.

5. Информационный комитет - информирование студентов о предстоящих мероприятиях, конкурсах и других событиях, а также представление студентам информации, не связанной с учебной деятельностью внутри университета, образовательного, ознакомительного и развлекательного характера через инструменты социальных сетей.

На базе ЮРИУ РАНХиГС реализуется единое студенческое медийное пространство – **Медиацентр RANEPA.**

Медиацентр — это орган студенческого самоуправления, в котором молодые люди освещают жизнь своего учебного заведения, информируют однокурсников о важных событиях и приобретают навыки в сфере информационных технологий.

Медиацентр объединяет неравнодушных студентов, которые желают развивать и улучшать имидж Академии в информационном пространстве, а также информировать общественность о деятельности студенческого сообщества.

Основная цель Медиацентра - информирование студентов о предстоящих событиях в Академии.

Проходят съемки:

1. Социальных опросов, приуроченных к различным праздникам
2. Интервью с преподавателями
3. Новостей Академии и т.д.

**Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Проект «Амбассадоры ЮРИУ РАНХиГС» является ведущим на базе Академии профориентационным проектом.

Студенты всех факультетов Академии задействованы в реализации проекта.

Основная задача проекта – обеспечение через амбассадоров знакомство абитуриентов с ЮРИУ РАНХИГС.

За время существования *проекта* было организовано более 250 выездных мероприятий.

На данных профориентационных мероприятиях *амбассадоры* проводили презентации и встречи с абитуриентами и их родителями на базе школ/колледжей.

**Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни**

Учебная работа по формированию культуры ведения здорового образа жизни выступает основной формой деятельности кафедры физического воспитания ЮРИУ РАНХиГС

В соответствии с учебными планами кафедре выделяется 400 часов, которые равномерно распределены для студентов 1-3 курса всех специальностей по 4 часа в неделю. Формирование учебных групп осуществляется дифференцированно с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и спортивной подготовленности студентов. В учебные группы зачисляются студенты, отнесенные к основной и подготовительной медицинской группе по результатам медосмотра. Они осваивают программу по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, атлетической гимнастике, дартсу.

Говоря о вовлечении обучающихся в занятия спортом, необходимо выделить функционирующий на базе ЮРИУ РАНХиГС спортивный клуб «Орлан».

Студенческий спортивный клуб "Орлан" — это общественная организация и динамичное сообщество, созданное в 2018 году ("Южный Сенатор") студентами ЮРИУ РАНХиГС, которые стремились повысить свою физическую форму, развить умения и навыки в различных видах спорта.

Клуб предлагает широкий спектр спортивных и киберспортивных мероприятий, подразделяя на категории: командные виды спорта, индивидуальные виды спорта и киберспорт.

"Орлан" активно поддерживает всех, кто интересуется здоровым образом жизни и любой другой спортивной дисциплиной.

Философия клуба заключается в поддержке активной и здоровой жизненной позиции и объединении студентов, которые разделяют эту стремительную и амбициозную миссию.

*2.2.Схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе*

| Код дисциплины из УП | Наименование дисциплины (в соответствии с УП) | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | Философия | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Общественный проект "Обучение служением" | | | | | | | | |
| Б1.О.36 | История России | | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Логика | | | | | | | | |
| Б1.В.04 | Основы юридической аргументации | | | | | | | | |
| Б2.О.01.02(Н) | Исследовательская работа | | | | | | | | |
| Б2.О.01.03(Н) | Исследовательская работа -1 | | | | | | | | |
| Б2.О.01.04(Н) | Исследовательская работа -2 | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Общественный проект "Обучение служением" | | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Логика | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.01.01 Б1.В.ДЭ.01.02 | Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты / Цифровое общество и управление цифровой репутацией | | | | | | | | |
| Б2.О.01.02(Н) | Исследовательская работа | | | | | | | | |
| Б2.О.01.03(Н) | Исследовательская работа -1 | | | | | | | | |
| Б2.О.01.04(Н) | Исследовательская работа -2 | | | | | | | | |
| Б2.В.01.01(П) | Правоприменительная практика | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.02 | Социология | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Психология профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.06 | Иностранный язык | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Коммуникативная культура устной и | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | письменной речи в профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Б1.О.15 | Иностранный язык в сфере юриспруденции | | | | | | | | |
| Б1.В.10 | Юридическая риторика | | | | | | | | |
| ФТД.02 | Латинский язык | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | Философия | | | | | | | | |
| Б1.О.02 | Социология | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Психология профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Б1.О.37 | Основы российской государственности | | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Профессиональная этика юриста | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.04.01 Б1.В.ДЭ.04.02 | Юридическая психология / Юридическая конфликтология | | | | | | | | |
| ФТД.01 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Психология профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.35 | Физическая культура и спорт | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.09.01 | Фитнес-аэробика | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.09.02 | Атлетическая гимнастика | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.09.03 | Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Экономика | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.01.01<br>Б1.В.ДЭ.01.02 | Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты / Цифровое общество и управление цифровой репутацией | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.23 | Правовые основы противодействия коррупции | | | | | | | | |
| Б1.В.09 | Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму | | | | | | | | |
| Б1.В.19 | Уголовная политика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.37 | Основы национальной безопасности | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | Теория государства и права | | | | | | | | |
| Б1.О.08 | История государства и права России | | | | | | | | |
| Б1.О.09 | История государства и права зарубежных стран | | | | | | | | |
| Б1.О.10 | Римское право | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.02.01<br>Б1.В.ДЭ.02.02 | Основы организации судебной власти в России / История уголовного процесса России | | | | | | | | |
| ФТД.03 | История уголовного права России | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Конституционное право | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Административное право | | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Уголовное право | | | | | | | | |
| Б1.О.20 | Уголовный процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Гражданское право | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Гражданский процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.24 | Финансовое право | | | | | | | | |
| Б1.О.25 | Трудовое право | | | | | | | | |
| Б1.О.26 | Право социального обеспечения | | | | | | | | |
| Б1.О.27 | Земельное право | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.О.28 | Налоговое право | | | | | | | | |
| Б1.О.29 | Семейное право | | | | | | | | |
| Б1.О.30 | Предпринимательское право | | | | | | | | |
| Б1.О.31 | Арбитражный процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.32 | Международное право | | | | | | | | |
| Б1.О.33 | Международное частное право | | | | | | | | |
| Б1.О.34 | Экологическое право | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.08.01 Б1.В.ДЭ.08.02 | Теория юридической деятельности / Теория правонарушения и юридической ответственности | | | | | | | | |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.18 | Криминалистика | | | | | | | | |
| Б1.О.20 | Уголовный процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Гражданский процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.31 | Арбитражный процесс | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Конституционное право | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Административное право | | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Уголовное право | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Гражданское право | | | | | | | | |
| Б1.О.24 | Финансовое право | | | | | | | | |
| Б1.О.25 | Трудовое право | | | | | | | | |
| Б1.О.26 | Право социального обеспечения | | | | | | | | |
| Б1.О.27 | Земельное право | | | | | | | | |
| Б1.О.28 | Налоговое право | | | | | | | | |
| Б1.О.29 | Семейное право | | | | | | | | |
| Б1.О.30 | Предпринимательское право | | | | | | | | |
| Б1.О.32 | Международное право | | | | | | | | |
| Б1.О.33 | Международное частное право | | | | | | | | |
| Б1.О.34 | Экологическое право | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.03.01 Б1.В.ДЭ.03.02 | Международные пенитенциарные стандарты / Преступления должностных лиц | | | | | | | | |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Коммуникативная культура устной и письменной речи в | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Б1.О.15 | Иностранный язык в сфере юриспруденции | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Конституционное право | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Административное право | | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Уголовное право | | | | | | | | |
| Б1.О.20 | Уголовный процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Гражданское право | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Гражданский процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.24 | Финансовое право | | | | | | | | |
| Б1.О.25 | Трудовое право | | | | | | | | |
| Б1.О.26 | Право социального обеспечения | | | | | | | | |
| Б1.О.27 | Земельное право | | | | | | | | |
| Б1.О.28 | Налоговое право | | | | | | | | |
| Б1.О.29 | Семейное право | | | | | | | | |
| Б1.О.30 | Предпринимательское право | | | | | | | | |
| Б1.О.31 | Арбитражный процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.32 | Международное право | | | | | | | | |
| Б1.О.33 | Международное частное право | | | | | | | | |
| Б1.О.34 | Экологическое право | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | Теория государства и права | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Конституционное право | | | | | | | | |
| Б1.О.23 | Правовые основы противодействия коррупции | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Общественный проект "Обучение служением" | | | | | | | | |
| Б1.О.11 | Информационные технологии в юридической деятельности | | | | | | | | |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.11 | Информационные технологии в юридической деятельности | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКо ОС-1. Способен** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **осуществлять разработку и систематизацию правовых актов.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Конституционное право | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКо ОС-2. Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Уголовное право | | | | | | | | |
| Б1.О.18 | Криминалистика | | | | | | | | |
| Б1.О.19 | Криминология | | | | | | | | |
| Б1.О.20 | Уголовный процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Гражданское право | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Гражданский процесс | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| ФТД.04 | Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в области борьбы с преступностью | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКо ОС-3. Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Административное право | | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Уголовное право | | | | | | | | |
| Б1.О.20 | Уголовный процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Гражданское право | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Гражданский процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.24 | Финансовое право | | | | | | | | |
| Б1.О.25 | Трудовое право | | | | | | | | |
| Б1.О.26 | Право социального обеспечения | | | | | | | | |
| Б1.О.27 | Земельное право | | | | | | | | |
| Б1.О.28 | Налоговое право | | | | | | | | |
| Б1.О.29 | Семейное право | | | | | | | | |
| Б1.О.30 | Предпринимательское право | | | | | | | | |
| Б1.О.32 | Международное право | | | | | | | | |
| Б1.О.33 | Международное частное право | | | | | | | | |
| Б1.О.34 | Экологическое право | | | | | | | | |
| Б2.В.01.01(П) | Правоприменительная практика | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| ФТД.05 | Таможенное право | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКо ОС-4. Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Конституционное право | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Административное право | | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Уголовное право | | | | | | | | |
| Б1.О.20 | Уголовный процесс | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.О.21 | Гражданское право | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Гражданский процесс | | | | | | | | |
| Б1.О.31 | Арбитражный процесс | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКо ОС-5. Способен осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Конституционное право | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Административное право | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКо ОС-6. Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти.** | | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Административное право | | | | | | | | |
| Б1.О.31 | Арбитражный процесс | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКр ОС-1. Способен обеспечивать защиту прав граждан, охраняемых законом интересов общества и государства от преступных посягательств.** | | | | | | | | | |
| Б1.В.02 | Правоохранительные органы | | | | | | | | |
| Б1.В.07 | Теория и практика прав человека | | | | | | | | |
| Б1.В.08 | Судебная медицина и психиатрия | | | | | | | | |
| Б1.В.15 | Уголовно-правовая охрана права собственности | | | | | | | | |
| Б1.В.16 | Преступность в сфере компьютерной безопасности | | | | | | | | |
| Б1.В.17 | Преступления против государственной власти | | | | | | | | |
| Б1.В.18 | Насильственная преступность | | | | | | | | |
| Б1.В.21 | Уголовно-исполнительное право | | | | | | | | |
| Б1.В.22 | Организованная преступность | | | | | | | | |
| Б1.В.23 | Международное уголовное право | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.07.01 Б1.В.ДЭ.07.02 | Преступления в сфере экономической деятельности / Назначение наказания | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКр ОС-2. Способен представлять интересы доверителя по уголовным делам.** | | | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Профессиональная этика юриста | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.10 | Юридическая риторика | | | | | | | | |
| Б1.В.12 | Доказательства и доказывание в уголовном процессе | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКр ОС-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения по вопросам уголовного и уголовно-процессуального законодательства.** | | | | | | | | | |
| Б1.В.04 | Основы юридической аргументации | | | | | | | | |
| Б1.В.05 | Юридическая техника | | | | | | | | |
| Б1.В.06 | Судебная экспертиза | | | | | | | | |
| Б1.В.08 | Судебная медицина и психиатрия | | | | | | | | |
| Б1.В.12 | Доказательства и доказывание в уголовном процессе | | | | | | | | |
| Б1.В.14 | Теория и практика квалификации преступлений | | | | | | | | |
| Б2.В.01.01(П) | Правоприменительная практика | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКр ОС-4. Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности, обеспечению и восстановлению прав участников уголовного судопроизводства.** | | | | | | | | | |
| Б1.В.24 | Прокурорский надзор | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.05.01 Б1.В.ДЭ.05.02 | Обеспечение прав личности в ходе расследования преступлений / Возбуждение уголовного дела | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.06.01 Б1.В.ДЭ.06.02 | Контрольно-надзорная деятельность в досудебных стадиях уголовного процесса / Меры уголовно-процессуального принуждения | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКр ОС-5. Способен принимать юридически обоснованные решения и применять предусмотренные законом меры по противодействию преступлениям террористической, экстремистской и коррупционной направленности.** | | | | | | | | | |
| Б1.В.09 | Уголовно-правовые средства противодействия терроризму и экстремизму | | | | | | | | |
| Б1.В.14 | Теория и практика квалификации преступлений | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКр ОС-6. Способен решать задачи по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию, преступлений.** | | | | | | | | | |
| Б1.В.11 | Основы оперативно-розыскной деятельности | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| **Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ПКр ОС-7. Способен разрабатывать и применять меры предупреждения (профилактики) преступлений, обеспечивать устранение причин и условий совершения преступлений, осуществлять криминологическое прогнозирование и планирование.** | | | | | | | | | |
| Б1.В.13 | Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних | | | | | | | | |
| Б1.В.19 | Уголовная политика | | | | | | | | |
| Б1.В.20 | Виктимология | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |

В целях формирования профессиональных и профессионально-личностных качеств обучающимся предоставляется возможность освоения следующих программ дополнительного образования и/или дополнительного профессионального образования с выдачей документов об образовании или об образовании и квалификации: Цифровая этики и этикет, Обучение служением, Коучинг в управлении проектами и командами и др.

Место реализации: ЮРИУ РАНХиГС, факультет управления, выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

| №. п.п. | Наименование показателей |
|---|---|
| 1. | Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план факультетских мероприятий |
| 2. | Наличие студенческого пресс-центра факультета |
| 3. | Количество упоминаний об участии студентов факультета в мероприятиях различной направленности (научных, профилактических, спортивных, общественных, культурно-творческих и др.) |
| 4. | Количество (%) студентов факультета – членов Студенческого совета факультета |
| 5. | Количество (%) студентов факультета – членов иных общественных организаций |
| 6. | Количество (%) студентов факультета, участвующих в проектной деятельности, волонтерстве и т.д. |
| 7. | Количество (%) студентов факультета, участвующих в работе студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов и т.д. |
| 8. | Количество (%) студентов факультета, занимающихся в спортивных секциях |
| 9. | Количество (%) студентов факультета, участвующих в студенческих мероприятиях (фестивали, смотры, конкурсы и т.д.) и научно-исследовательской деятельности, в т.ч. в конференциях |
| 10. | Количество (%) студентов факультета, участвующих в специальных профилактических мероприятиях (в том числе мероприятиях по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; по профилактике ВИЧ-инфекции; по профилактике противодействия экстремизма и терроризма; профилактике коррупционных проявлений) |
| 11. | Количество (%) студентов факультета, нарушающих правила внутреннего распорядка вуза |
| 12. | Количество правонарушений, совершенных студентами факультета (по данным МВД) |
| 13. | Количество (%) студентов факультета – стипендиатов именных и повышенных стипендий |
| 14. | Количество (%) студентов факультета - победителей олимпиад, конкурсов, конференций |
| 15. | Проведение опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых на факультете воспитательных мероприятиях. |

## 3. Формы и методы оценки результатов воспитания

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и другие студенческие объединения), массовые (фестивали, олимпиады, профилактические мероприятия, научно-теоретические и научно-практические мероприятия и т.д.);

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – общественные, научные, спортивные, культурно-творческие, профилактические и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Обязательным компонентом воспитательной и внеучебной работы является система оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Оперативный и периодический контроль воспитательной и внеучебной работы на факультете осуществляется деканом факультета, руководителем образовательной программы, заведующими кафедрами, иными руководителями структурных подразделений ЮРИУ РАНХиГС, осуществляющими воспитательную работу. Оценка воспитательной и внеучебной работы основывается на количественных показателях:

Оценка воспитательной работы кафедры. С целью усиления роли кафедры как звена, обеспечивающего единство учебного, научного и воспитательного процесса, повышению роли преподавателя в воспитательном процессе предлагаются следующие показатели.

| №. п.п. | Наименование показателей |
|---|---|
| 1. | Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план кафедральных мероприятий |
| 2. | Количество научно-исследовательских мероприятий для студентов (конференции, олимпиады, «круглые столы», семинары, научно-образовательные кружки), организованных кафедрой |
| 3. | Количество индивидуальных бесед со студентами |
| 4. | Годовые отчеты о выполнении внеучебной работы на кафедре |

Оценка воспитательной работы куратора учебной группы. Воспитательная работа кафедры и факультета напрямую зависит от эффективности работы кураторов. Кураторство – это важная составляющая учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование многогранной личности будущего специалиста. Основными принципами деятельности куратора является индивидуальный подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы.

| **№ п/п** | **Наименование показателей** |
|---|---|
| 1. | Количество (%) студентов группы – членов Студенческого совета факультета |
| 2. | Количество (%) студентов группы – членов иных общественных организаций |
| 3. | Количество (%) студентов группы, участвующих в проектной деятельности, волонтерстве и т.д. |
| 4. | Количество (%) студентов группы, участвующих в работе студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов и т.д. |
| 5. | Количество (%) студентов группы, занимающихся в спортивных секциях |
| 6. | Количество (%) студентов группы, участвующих в студенческих мероприятиях (фестивали, смотры, конкурсы и т.д.) и научно-исследовательской деятельности |
| 7. | Количество (%) студентов группы, участвующих в специальных профилактических мероприятиях (в том числе мероприятиях по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; по профилактике ВИЧ-инфекции; по профилактике противодействия экстремизма и терроризма; профилактике коррупционных проявлений) |
| 8. | Количество (%) студентов группы, нарушающих правила внутреннего распорядка вуза |
| 9. | Количество правонарушений, совершенных студентами (по данным МВД) |

| | |
|---|---|
| 10. | Количество (%) студентов группы– стипендиатов именных и повышенных стипендий |
| 11. | Количество (%) студентов группы – победителей олимпиад, конкурсов, конференций |
| 12. | Количество студентов, неуспевающих |
| 13. | Количество посещений студенческого общежития |
| 14. | Участие в проведении опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых в вузе воспитательных мероприятиях. |
| 15. | Годовой отчет куратора |

Способами оценки достижения результатов воспитательной работы на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и т.д.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио студента и т.д.

Вопросы воспитательной работы в рамках реализации данной программы воспитания рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета факультета.

## 4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Реализация воспитательной деятельности на факультете политологии осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция включает:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ЮРИУ РАНХиГС (заместитель директора, курирующий вопросы учебной и воспитательной работы);
- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения, центр развития карьеры и молодежной политики, научно-организационный отдел, культурный центр «Орфей», библиотека, кафедры и др.);
- профессорско-преподавательский состав.
- кураторы учебных групп (назначаемые ежегодно по приказу директора).

## 5. Материально-техническое обеспечение РПВ

Реализация программы воспитания осуществляется в аудиториях, помещениях для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, объектах социокультурной среды (центры, библиотека), объекты для организации проектной деятельности студентов, объектах для организации спортивного досуга (спортивный зал, спортивная площадка), а также на территории общежития филиала.

Аудитории для реализации программы оснащены модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером, имеющим выход в сеть Интернет.

Для организации и проведения работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

| Наименование программного обеспечения | Назначение и тип лицензии программного обеспечения |
|---|---|
| Microsoft Windows | Операционная система. Лицензионная версия |
| Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) | Офисный пакет приложений. Лицензионная версия |
| Adobe Acrobat Reader | Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия |
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия |

| | |
|---|---|
| Microsoft Edge, Google Chrome, Mozilla FireFox Opera, Yandex | Браузеры. Свободная лицензия |

б) информационные справочные системы:

| Наименование информационной справочной системы | Ссылка на ресурс |
|---|---|
| Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт); | http://www.consultant.ru |
| Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)» | http://www.garant.ru |

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- семья;
- образовательные организации;
- органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- библиотеки, музеи;
- театры, кинотеатры и концертные учреждения;
- профильные структуры МВД;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- иное.

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.