Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЮРИУ РАНХиГС

Сертификат: 0E9405C0175B8A6CEC7B031C2FEE708F
Владелец: Рудой Василий Владимирович
Действителен: с 15.07.2025 до 08.10.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 «История»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.и.н., доцент кафедры теории и истории права и государства Лямзаев С.В.

Заведующая кафедрой теории и истории права и государства, д.ю.н., профессор Шатковская Т.В.

РПД «История» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства протокол от № 5 от 14.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине ……
6. Методические материалы для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", ... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2. Дополнительная литература. 23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация. 24
7.4. Интернет-ресурсы. 24
7.5. Иные источники…….....
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.01 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность толковать основные понятия, основные правовые нормы, мировоззренческие установки;
ОПК-1	способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю	ОПК-1.1	Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения, навыки:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	на уровне знаний: - ключевые особенности российского исторического процесса как части мировой истории.
		на уровне умений: - применять исторический опыт для конструирования моделей развития прошлого, настоящего и будущего.
		на уровне владения: - навыками определения места исторических явлений, различия причин и поводов тех или иных исторических событий
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК-1.1	на уровне знаний: - основные способы овладения специальными прикладными знаниями и умениями.
		на уровне умений: - осуществлять выбор метода овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности

		на уровне навыков: - оценивает последствия овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.01 «История» входит в основную образовательную программу ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Общественно-политическое управление») и относится к Обязательной части (Б.1.О). Изучение дисциплины происходит на 1 курсе в 1 семестре очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 144 академ. часов – 4 з.е.

Для очно-заочной формы обучения: на контактную работу с преподавателем отведено 30 часов. На самостоятельную работу выделено 34 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На контроль выделено 2 часа. На ДОТ выделено – 6 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины:

Освоение дисциплины «История» опирается на курс общественных дисциплин общеобразовательной средней школы и не имеет предшествующей базы обучения в рамках высшего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Древняя история человечества	17	4/1		3/1		8	$Р_1$, До
Тема 2	История средних веков (VIII – XVI вв.)	17	4/1		3/1		8	О, $КР_1$
Тема 3	История Нового времени (XVII – XIX вв.)	16	4		3/1		8	$КР_2$
Тема 4	Новейшая история (XX – начало XXI в.).	20	6		3/1		10	Т, $Р_2$
Перезачет						**72**		
Промежуточная аттестация		**2 (на контроль)**				**2 (контроль)**		**экзамен**
Всего		**144**	**18/2**		**12/4**	**74**	**34**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Древняя история человечества

1. Историческое знание, его достоверность и источники. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории.
2. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.
3. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.
4. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Античная цивилизация.

Тема 2. История средних веков (VIII – XVI вв.)

1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.
2. Предпосылки образования государства у восточных славян. Племенные союзы восточных славян. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.
3. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.
4. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Судебник 1497 г. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.
5. Россия в середине и второй половине XVII в. Политический строй России. Соборное уложение 1649 г. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики России.

Тема 3. История Нового времени (XVII – XIX вв.)

1. Понятие «Новое время». Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.
2. Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Крепостная экономика. Культурный переворот петров-

ского времени.
3. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.
4. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.
5. Территория и население империи. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Реформы начала царствования Александра I. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.
6. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Отмена условий Парижского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Тема 4. Новейшая история (XX – начало XXI в.)

1. Социальный и демографический состав российского общества. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.
2. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?
3. Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.
4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Причины свертывания нэпа. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.
5. Форсированная модернизация. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса.
6. Вторая мировая война: причины, ход, значение «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.
7. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.
8. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».
9. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
10. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачева. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Движущие силы.
11. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.
12. Мир в XXI в. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Древняя история человечества	реферат, доклад
История средних веков (VIII – XVI вв.)	опрос, контрольная работа
История Нового времени (XVII – XIX вв.)	контрольная работа
Новейшая история (XX – начало XXI в.).	тестирование, реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент тем реферата ($Р_1$)
УК ОС-1.1 – тема 1

1. Периодизация всемирно-исторического процесса. Суть и значение формационной теории в современной исторической науке.
2. Речные цивилизации Древнего мира (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия и Китай): общее и особенное.
3. Древняя Эллада: от первых царств Крита и Микен до полисов Классической Греции – истоки античного мира.
4. Завоевания Александра Македонского. Сущность эллинизма.
5. Древний Рим – зарождение республиканской традиции и история Рима от его основания до смерти Юлия Цезаря (44 г. до н.э.)
6. Императорский Рим периода принципата и домината. Значение древнеримских достижений для становления западноевропейской цивилизации.
7. Великое переселение народов: причины, ход, последствия.
8. Особенности развития и истории Восточной Римской империи в средневековье.

9. Раннее средневековье. Возникновение варварских королевств. Империя Каролингов и Священная Римская империя.

10. Возникновение и распространение ислама в VII – VIII вв. Арабский халифат и его завоевания.

11. Становление зрелых форм феодализма в Западной Европе на этапе классического средневековья, его основные черты.

12. Выделение истории в качестве отдельной дисциплины и ее особенности.

13. Принципы, методы и значение исторической науки.

14. Понятие и типологии цивилизаций, место и роль России в системе мировых цивилизаций.

15. Значение и роль древнейшего периода истории в развитии человечества.

Контент тем доклада (До)
УК ОС-1.1 – тема 1

1. Истоки исторической Древней Индии; цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппа.

2. Ведийский период истории Индии; становление индийской культурной самобытности. Индуизм.

3. История Древнего Китая: культура, хозяйственная деятельность, политическое развитие (от доисторического периода, до падения династии Хань).

4. Конфуцианство и его влияние на цивилизационные особенности Китая.

5. Крито-Микенская Греция, ее характерные черты и этапы развития.

6. Эллинистический мир: возникновение, ключевые представители (государства), кризис и упадок.

7. Западно-Средиземноморский мир в первой половине – середине I-го тысячелетия до н.э.; государства и народы, повлиявшие на возникновение Древнего Рима (Этрурия, Великая Греция, древние галлы, Карфаген и др.).

8. Рождение и главные особенности христианства; причины успеха в распространении новой религии на территории Римской империи в I - V вв. н.э.

9. Культурологические, геополитические и экономические последствия падения Римской империи (476 г.). Значение Древнего Рима в цивилизационном развитии Западной Европы (континуитет, его черты).

10. Варварские королевства раннего средневековья (Франкское, Остготское, королевство лангобардов, вестготов и англо-саксов): формы правления, хозяйственная жизнь, уровень социального развития, культура.

11. Роль церкви в раннем средневековье.

12. Появление и развитие Арабского халифата в VII - IX вв. Форма государственного устройства, значение ислама в жизни арабского общества.

13. Индия в эпоху средневековья. Первый период исламской Индии – Делийский султанат. Ислам в Индии.

14. Средневековый Китай в эпоху династий Суй, Тан и Сун: борьба с кочевниками, политическое и культурное развитие.

15. Византия при Юстиниане Великом (527-565) – формирование греко-римской империи на заре средневековья. Особенности Восточной Римской империи в общеевропейском контексте истории.

Контент тем опроса (О)
УК ОС-1.1 – тема 2

1. Политические и экономические причины раздробленности Руси.

2. Основные политические центры Удельной Руси (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика, Галицко-Волынское княжество).

3. Нашествие Батыя на Русь, установление монгольского ига.
4. Москва - организатор борьбы против ордынского гнета. Куликовская битва (1380 г.)
5. Объединение русских земель вокруг Москвы в XV- начале XVI вв. Иван III.
6. Московское государство при Иване Грозном: от реформ к опричнине. Сущность опричнины и ее последствия.
7. «Норманская теория» происхождения славянской государственности: мифы и реальность.
8. Влияние христианства на политическую и культурную жизнь общества.
9. Основные направления внешней политики киевских князей.
10. Ярослав Мудрый как государственный деятель.
11. «Русская правда» и другие источники изучения истории древнерусского государства.
12. «Слово о полку Игореве»: кто автор?
13. Преодоление политической раздробленности в Европе.
14. Дмитрий Донской как полководец и государственный деятель.
15. Феодальная война в России в XV в. и ее последствия.
16. Иван III как государственный деятель.
17. Творчество Андрея Рублева.
18. Иван Грозный: личность и политик.
19. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского как исторический источник.
20. И.С. Пересветов: человек и мыслитель.
21. Донские казаки и Московское государство в XVI в.
22. Библиотека Ивана Грозного: мифы и реальность.
23. Гибель царевича Дмитрия в Угличе: случайность или закономерность?
24. Роль «Возрождения» в Западной Европе XV-XVI вв.
25. «Реформация» в Западной Европе XVI в.

Контент тем контрольной работы ($КР_1$)
УК ОС-1.1 – тема 1,2,3

1. Назовите не менее 6-и племенных союзов восточных славян и народов Русской равнины, названия которых сохранились в современной топонимике географического пространства Восточной Европы.
2. Определите хронологию вхождения отдельных племенных союзов и их территорий в состав формирующегося Древнерусского государства в IX - XI вв. (не менее 15-и племен).
3. Укажите любые заимствования культурно-бытового, политического, экономического и лингвистического характера (список минимум из 12-и заимствований), пришедшие на Русь в результате осуществлявшихся контактов с ее соседями (норманны, греки, булгары, поляки, печенеги/половцы и др.).
4. Определите не менее 4-х особенностей положения Русской митрополии в числе других митрополий и патриархатов Восточной (православной) церкви в средневековье.
5. Найдите не менее 7-и отличий процесса монгольского завоевания Руси и Китая, а также отличий в политике, осуществлявшейся завоевателями на покоренных землях.
6. Определите 5 причин, имевших потенциальное значение факторов возвышения Твери, и 5 причин, препятствовавших этому процессу в XIII - XIV вв.
7. Найдите 5 общих направлений работы и 5-и различий в деятельности итальянских архитекторов на русской службе периода правления Ивана III / Василия III и Петра I с преемниками.

8. Проанализируйте и составьте перечень причин (не менее 5-и позиций), не позволивших российскому земскому собору стать постоянно действующим органом народного представительства в XVII в.

9. Укажите главные отличия, существовавшего в России, допетровского института патриаршества и, возникшего в 1721 г., святейшего правительствующего синода (не менее 6-и главных отличий).

10. Укажите не менее 5-и различий в процессе реализации политики просвещенного абсолютизма в Пруссии времен Фридриха II и России эпохи Екатерины II.

Контент тем контрольной работы ($КР_2$)
УК ОС-1.1 – тема 2,3

1. Определите не менее пяти общих черт процесса освобождения крестьян в России и Австрии

2. Определите не менее пяти различий освобождения рабов в США и отмены крепостного права в России

3. Назовите не менее пяти причин, почему революционная ситуация в России рубежа 70-80 гг. XIX в. не завершилась революцией

4. Найдите не менее пяти общих черт в процессе модернизации России при Петре I и в Пореформенный период

5. Укажите не менее трех причин, почему конституционные преобразования Лорис-Меликова являлись преждевременными для империи и четыре основания их необходимости для этого исторического этапа

6. Выделите не менее четырех причин расхождения внешнеполитических позиций России и Болгарии в последней четверти XIX в.

7. Найдите пять общих черт в реформаторской деятельности Александра II и Александра III

8. Укажите пять оснований, почему Россию после присоединения Средней Азии нельзя считать колониальной империей

9. Определите шесть общих положений и три главных отличия в проектах Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности (1902-1905) и реформ П.А. Столыпина.

10. Сравните и выделите пять общих черт революционного движения в России 1905-1907 гг. и Персии 1905-1911 гг.

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС-1.1 – тема 4

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А)1945-54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай

Е) СССР

5.Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А)принятие новой КонституцииСССР
Д) создание ГКЧП
В) вывод советских войск из ГДР
Е) роспуск КПСС
С) роспуск СССР, создание СНГ

6. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
Е) начало XX века
С) 40-80ые годы XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
Д) Польша
В) Румыния
Е) Албания
С) Югославия

8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
Д) был принят устав СНГ
В) была создана единая рублевая зона
Е) были введены миротворческие силы ООН
С) был введен единый паспорт

9.Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
В) введение новой комплексной системы социального образования
Е) национализация крупной промышленности
С) повышение заработной платы

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
Д) 1965-85 гг.
В) 1970-73 гг.
Е) 1965-73 гг.
С) 1969-70 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
В) ограничение обычного вооружения в Европе
Е) ограничение стратегического вооружения
С) сокращение ракет среднего радиуса действия

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
В) Польша, Венгрия, Румыния
Е) Германия, Италия, Испания
С) Дания, Норвегия, Швеция

13.В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
Д) Чили
В) Венесуэла
Е) Аргентина
С) Куба

14.Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
Д) Сукарно
В) Г.А. Насер
Е) Кастро
С) Садат

15.Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
Д)1953г.
В) 1951г.
Е) 1959г.
С) 1956г.

16**. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:**

А) У. Черчилль
Д) А. Иден
В) К. Эттли
Е) Г. Макмиллан
С) М. Тэтчер

17. Инициаторами создания НАТО были:

А) США
Д) США и Великобритания
В) Великобритания
Е) Великобритания и Франция
С) Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.
Д) 1946 г.
В) 1948 г.
Е) 1949 г
С) 1947 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия
Д) Южная Азия
В) Ближневосточный
Е) Центральная Америка
С) Восточная Европа

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.
Д) 1975-1985 гг.
В) 1978-1992 гг.
Е) 1979-1995 гг.
С) 1970-1980 гг.

Контент тем реферата (P_2)
УК ОС-1.1 – тема 4

1. Первая революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.
2. Реформаторский курс правительства П.А.Столыпина, аграрная реформа.
3. Третьеиюньская политическая система. Деятельность III и IV Государственных дум.
4. Причины и ход Первой мировой войны. Брусиловский прорыв.
5. Итоги Первой мировой. Брестский мир, его оценки.
6. Февраль 1917 г., двоевластие, развитие революции весной - летом 1917г. Корниловский мятеж.
7. Октябрь 1917 г.: проблемы и современные оценки.
8. Причины и ход гражданской войны.
9. Военно-коммунистическая политика и ее проявления. Итоги гражданской войны.
10. Индустриализация в СССР и коллективизация сельского хозяйства.
11. Утверждение тоталитарного режима власти в СССР.
12. Нарастание военной угрозы со стороны фашисткой Германии. Военно-политическая деятельность СССР по предотвращению войны.
13. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
14. Решающие победы Красной Армии, ее освободительная миссия. Величие и трагизм Советского народа в войне.
15. Сталинский режим в послевоенный период. Новая волна массовых репрессий.
16. Политика десталинизации во второй половине 50-х - начале 60-х годов.
17. Непоследовательность реформаторского курса Н.С.Хрущева.
18. Попытка социально-экономического реформирования во второй половине 1960-х гг. Причины свертывания реформ.

19. Нарастание кризисных явлений в общественной жизни в 1970-х - первой половине 1980-х гг.

20. Объективная необходимость качественного обновления общества.

21. Развитие перестроечного процесса. Августовские и декабрьские события 1991 года.

22. Российские радикальные реформы. Кризис осени 1993 года.

23. Поиск путей выхода из кризиса российской государственности в 1990-е гг.

24. Особенности внутригосударственной политики президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева.

25. Внешняя политика и Российской Федерации на современном этапе.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме по экзаменационным билетам.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность толковать основные понятия, основные правовые нормы, мировоззренческие установки;
ОПК-1	способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю	ОПК-1.1	Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Возникновение Древнерусского государства (VIII-IX вв.).
2. Киевская Русь в X – начале XII вв.
3. Политическое и социально-экономическое развитие русских земель в XII – XIII вв.
4. Русь и Орда: трагедия Руси в условиях господства Орды, борьба против власти Золотой Орды (XIII – XV вв.), проблемы взаимовлияния.
5. Формирование единого Российского государства (конец XIII – первая половина XV в.).
6. Правление Ивана III и Василия III. Завершение централизации земель вокруг Москвы.

7. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: от реформ Избранной рады к опричнине.

8. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Расширение границ Московского царства, Ливонская война.

9. Великая Смута рубежа XVI – XVII вв.: причины, ход, последствия и уроки.

10. Политическое развитие России в XVII в. (после окончания Смуты).

11. Внешняя политика первых Романовых (1613 - 1682): восстановление позиций России в системе международных связей.

12. Реформы Петра I: причины, основное содержание, последствия.

13. Внешняя политика Петра I. Северная война.

14. Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762): династическая конъюнктура и обстоятельства политических метаморфоз.

15. Преобразовательная деятельность Екатерины II: важнейшие реформы, их общие тенденции, последствия. Сущность просвещенного абсолютизма.

16. Внешняя политика Российской империи в годы правления Екатерины II.

17. Павел I: особенности внутренней и внешней политики в период «непросвещенного абсолютизма»

18. Реформы первой четверти XIX в.: либеральные и консервативные тенденции в годы правления Александра I.

19. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. (без Отечественной войны 1812 г.)

20. Отечественная война 1812 г.

21. Движение декабристов: программы, действия, значение.

22. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война, ее последствия.

23. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, содержание, последствия.

24. Либеральные реформы в России в 60-70-е годы XIX в.

25. Народничество 70-80-х годов XIX в.: теория и практика.

26. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

27. Политическая реакция, контрреформы 80-90-х годов XIX в. в России.

28. Российская империя на рубеже XIX - XX вв.: анализ социально-экономического и политического развития страны.

29. Внешняя политика Николая II в первую половину его царствования. Русско-японская война 1904-1905 гг.

30. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, ход, итоги.

31. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

32. Участие России в Первой мировой войне.

33. Февральская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.

34. Общественно-политическая жизнь страны в марте – октябре 1917 г.

35. Октябрьские события 1917 г., приход к власти большевиков. Решения II съезда Советов. Начало советской модернизации России (ноябрь 1917 г. – июль 1918 г.).

36. Гражданская война в России (1918 –1920 гг.): трагедия социального раскола, его последствия, причины победы советской власти.

37. Новая экономическая политика: обстоятельства перехода к нэпу, направления, значение.

38. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 20-х –30-е гг. XX в.

39. Формирование тоталитарного режима в СССР в 20 – 30-е гг. XX в. Конституция 1936 г.

40. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.

41. Советский Союз в Великой Отечественной войне. Последствия разгрома фашизма для мирового сообщества.

42. СССР в послевоенные годы: социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура (1946 – 1953 гг.).

43. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953 – 1964 гг.: реалии и утопии.

44. Советский Союз при Л.И. Брежневе и его преемниках (Андропов Ю.В., Черненко К.У.).

45. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1985).

46. Попытка «перестройки» советского общества в 1985 – 1991 гг. Причины ее неудачи.

47. Распад СССР. Причины, последствия, уроки

48. Общественно-политическая жизнь и политические преобразования в России в 1992 г. – начале XXI в. Конституция РФ 1993 г.

49. Российская Федерация в период руководства Б.Н. Ельцина: условия и последствия либерально-демократических преобразований страны.

50. В.В. Путин и развитие России на современном этапе истории.

Блок вопросов проверки умений реализации имеющихся исторических знаний

1. Найти примеры влияния на становление Древнерусского государства круга соседей восточнославянской общности.
2. Определить общее и отличное в политике, экономике и культуре кочевых сообществ на границах Древнерусского государства: печенегах и половцах.
3. Выявить потенциальные политические центры раздробленной Руси и охарактеризовать преимущества и слабые стороны каждого из них.
4. Осветить особенности влияния политики на экономику в рамках складывавшегося единого централизованного Русского государства (XIV - начало XVI вв.).
5. Дать характеристику геополитическим последствиям образования единого централизованного Русского государства на рубеже XV-XVI вв.
6. Найти общее и отличное в деятельности Ивана Грозного и Петра Великого.
7. Обозначить ключевые различия в политических портретах государей периода Смуты (Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский).
8. Определить главные последствия Смутного времени в плане характеристики объемов политической власти русских государей XVI и XVII вв.
9. Дать оценку перспективам голицынского варианта модернизации Русского государства и его преимуществам перед реформами Петра Великого.
10. Выявить логическую взаимосвязь внешней политики Петра Великого и комплекса преобразований конца XVII - первой четверти XVIII в.
11. Сформулировать основные политические платформы российских государей периода дворцовых переворотов (от Екатерины I до Петра III).
12. Найти общее и отличное в деятельности Петра I и Екатерины II.
13. Осветить взаимосвязь внешней политики Российской империи второй половины XVIII в. первой четверти XIX в.
14. Провести анализ перспектив реализации планов преобразований Российской империи М.М. Сперанского и Новосильцева Н.Н.
15. Выявить общее и отличное в программах декабристских обществ.
16. Найти факторы, препятствовавшие отмене крепостного права в период правления Александра I и Николая I.
17. Определить аналогии в решении Восточного вопроса кабинетом Екатерины II и правительством Николая I.
18. Дать оценку основным вариантам освобождения крестьянства первой половины XIX в. в сравнении с реформой 1861 г.

19. Оценить преимущества и слабые стороны двух вариантов модернизации страны: петровской и пореформенной.

20. Показать черты преемственности в политике Александра II и Александра III.

21. Охарактеризовать особенности складывания российской политической системы на рубеже XIX – XX вв., а также указать на ее связи с предшествующей политической мыслью страны.

22. Найти общее и особенное в причинах русских революций начала XX в.: 1905-1907 гг. и Февральской 1917 г.

23. Выявить черты преемственности крестьянской реформы 1861 г. и столыпинских аграрных преобразований 1906-1910-х гг.

24. Указать сходства и различия в политических программах основных социалистических партий Российской империи начала XX в.: РСДРП и эсеров.

25. Указать сходства и различия в политических программах основных буржуазных партий Российской империи начала XX в.: кадетов и октябристов.

26. Определить аналогии революционного процесса в России и западноевропейских государствах: Англии (1640-1660) и Франции (1789-1799).

27. Дать оценку октябрьским событиям 1917 г.: переворот или революция?

28. Установить соответствие с планами конституционного переустройства России, возлагавшимися на Учредительное собрание, и реальными результатами.

29. Проанализировать геополитические последствия итогов Первой мировой войны для России и для мира в целом.

30. Выявить общее и отличное в реализации двух экономических стратегий Советской России: военного коммунизма и нэпа.

31. Обозначить ключевые особенности политических платформ основных противоборствующих сторон в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина: Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин.

32. Сформулировать и сравнить главные подходы к теории советской модернизации середины – второй половины 20-х гг. XX в.

33. Провести сравнительный анализ двух вариантов советской конституции: 1924 и 1936 г.

34. Раскрыть не менее четырех причин развертывания массового террора в середине 1930-х гг. Охарактеризовать роль И.В. Сталина в этом процессе.

35. Определить отличительные черты внешней политики Советского государства в 1920-е и 1930-е гг.

36. Найти черты сходства и различия в двух глобальных конфликтах первой половины XX в.: Первой и Второй мировой войнах.

37. Дать оценку закономерности возникновения блокового противостояния и формирования двух мировых систем в середине XX в.

38. Сравнить и выявить отличия программ развития СССР в политических платформах ведущих претендентов на власть после смерти И.В. Сталина: Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева.

39. Сравнить политические стили управления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.

40. Выявить главные причины локальных конфликтов второй половины XX в. И роль сверхдержав в их развертывании.

41. Дать оценку закономерности кардинальных социально-экономических и политических преобразований периода «перестройки».

42. Сравнить и найти сходства двух явлений российской истории XX в.: корниловского мятежа и ГКЧП.

43. Выявить главные отличия в двух альтернатив развития современной России, представленных Верховным Советом РФ и президентом Б.Н. Ельциным.

44. Определить основные отличия в стиле политического руководства Б.Н. Ельцина и В,В. Путина.

Задания проверки навыков по главным темам дисциплины

Третий тип задания, выносимый на экзамен, является кумулятивным и предполагает перенос оценки по результатам написания студентом двух контрольных работ в течение семестра. Тематика контрольных, представленная в пункте 4.2., а также методика ее оценки в пункте 4.4., предполагает оформление у студента выраженных навыков определения места исторических явлений, различия причин и поводов тех или иных исторических событий. Помимо прочего, данная форма контроля позволяет оценить возможности студента к самостоятельному поиску, его навыкам компиляционной, реферативной и творческой работы с элементами научного подхода. Имеет значение и тот факт, что подобная проверка одного из ключевых результатов обучения дает представление экзаменатору о владении студентом навыками письменного оформления своей точки зрения, культуры исследовательского текста, без жесткой привязки к устоявшимся подходам и рамкам исторической науки.

За каждый правильно изложенный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 15 баллов.

За корректно и полно выполненное задание контрольной работы можно получить 15 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 35 до 40	Отлично	зачтено
от 25 до 34	Хорошо	
от 15 до 24	Удовлетворительно	
от 0 до 14	Неудовлетворительно	незачтено

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Направление подготовки: 41.03.04 «Политология», Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»

БИЛЕТ № 22

1. Реформы первой четверти XIX в.: либеральные и консервативные тенденции в годы правления Александра I.
2. Советский Союз в Великой Отечественной войне. Последствия разгрома фашизма для мирового сообщества.

Доцент кафедры теории и истории права и государства _____ С.В. Лямзаев

Заведующая кафедрой теории и истории права и государства _____ Т.В. Шатковская

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Направление подготовки: 41.03.04 «Политология», Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»

БИЛЕТ № 23

1. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война, ее последствия.
2. Распад СССР. Причины, последствия, уроки.

Доцент кафедры теории и истории права и государства _____ С.В. Лямзаев

Заведующая кафедрой теории и истории права и государства _____ Т.В. Шатковская

Шкала оценивания

По оценке реферата

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Обоснование выбора вопроса	- научная о общественная актуальность проблемы - степень изученности темы - наличие объективных источников - методологическая основа исследования - определение ключевых вопросов темы	10 10 5 5 10
Степень раскрытия вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10 5 15 10 5
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению реферата	5 5 5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания работы над докладами

За работу над докладами студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Концептуальность представленных сведений, их полнота и объем	15
2. Творческий характер в представлении материала	15
3. Научный стиль и стилистическая грамотность	15
4. Наличие выводов и аналогий	15
5. Обоснованная собственная точка зрения	10
6. Ориентация в представленном материале	10
7. Способность отвечать на поставленные вопросы	10
8. Интерес к докладу со стороны аудитории	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными (ссылки на источники, даты и др.)	15
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15

7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Контрольная работа выполняется дважды в семестр и оценивается по стобалльной шкале. Представляется таблица с разбивкой по вариантам, где цифра напротив фамилии указывает соответствующий вопрос. Замена вариантов не допускается.

Необходимо внимательно ознакомиться с заданием, уяснить смысл вопроса(ов). Попытаться, где это возможно, без помощи специальной литературы/интернета самостоятельно выделить аналогии или отличия. Далее следует приступать к ознакомлению со специальными статьями и источниками. Не стоит отдаляться от тематики вопроса, ограничить поиск только необходимыми изданиями и ресурсами. Выделяя особенности и сходные черты, пытаться самостоятельно верифицировать их достоверность и применимость к поставленной задаче. Избегать ангажированных и неисторичных версий. Степень развернутости по вопросам должна быть ограничена объемом листа формата а4.

За подготовку контрольной работы начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Баллы**
1. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	20
2. наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	20
3. соответствие содержания теоретическому заданию, полнота и глубина ответа	15
4. оформление ссылок на использованную литературу, оформление списка литературы	15
5. владение терминологией	15
6. соблюдение требований к оформлению работы	15

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
85–100	Отлично	Зачтено
65–84	Хорошо	
45–64	Удовлетворительно	
0–44	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к

экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение контрольных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Выполнение и защита выполненных контрольных работ, их грамотное и аккуратное исполнение
Самостоятельная работа (подготовка к опросам, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная и др.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На практическом занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: проработки лекций, чтения обязательной и дополнительной литературы, подготовки к опросу, написания реферата. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494603
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Шеоргиева Н.Г. История России. — Москва: Издательство Проспект, 2017. — 680 с.
3. Пленков, О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489038
4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492414

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Конституционные проекты в России XVIII – начало XX в. М., 2010.
2. Политическая история России. Хрестоматия. М., 2000.
3. Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. М., 2001-2002.
4. Великие государственные деятели России / Под ред. А.Ф. Киселева. М., 1996.
5. Государственность России (конец XV в. – февраль 1917 г.): Словарь-справочник. Кн. 1–4. М.: Наука, 1996–2001.
6. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.
7. Горский А.А. Москва и Орда: Конец XIII – начало XVI вв. М., 2003.
8. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 2010.
9. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. М., 2010.
10. Данилов А.Г. Россия на перекрестках истории XIV–XIX вв. СПб.: Алетейя, 2014.
11. Данилевский И.Н.Древняя Русь глазами современников и потомков (9-12 вв.) / курс лекц.: учеб. пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2001.
12. Зайончковский А. М. Первая мировая война. СПб., 2000.
13. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
14. История внешней политики России. (Конец XV–1917 г.). В 5 т. М., 1998–1999.

15. История Отечества: люди, идеи, свершения. Очерки истории России IX – начала XX вв. М., 2001.
16. История России в портретах государственных и политических деятелей / учеб. пособие под ред. В.А. Корнилова. М.: Омега-Л, 2002.
17. История России в новейшее время (1945 – 2001) / учебник для вузов / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Олимп, 2001.
18. Казарезов В.В. Самые знаменитые реформаторы России. М., 2002.
19. Карамзин Н.М. История государства Российского. Т. 1–12. Кн. 1–4. Ростов-на-Дону, 1989–1990.
20. Карацуба И.В., Курукин И.В., Соколов Н.П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. М., 2014.
21. Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч. I–V / Сочинения. Т. 1–5. М., 1987–1989.
22. Общественная мысль России XVIII – начала XX века. Энциклопедия. М., 2005.
23. Островский А.В. Глупость или измена? Расследование гибели СССР. М., 2011.
24. Память о войне 60 лет спустя – Россия, Германия, Европа. М., 2005.
25. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945–1991. М., 1998.
26. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. М., 2008.
27. Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.
28. Правящая элита Русского государства IX – начала XVIII в.: Очерки истории / Отв. ред. А.П. Павлов. 2004.
29. Проблемы истории казачества XVI – XX вв. Ростов-на-Дону, 2005.
30. Российские либералы. М., 2001.
31. Сокольский М.М. Неверная память (Герои и антигерои России). М., 1990.
32. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т. 1–26 / Сочинения. Кн. I–XIII. М., 1988–1994.
33. Стариков Н.В. История России IX – начала XX в. Тематический словарь – справочник. Ростов-на-Дону, 2006.
34. Федорченко В.И. Императорский дом. Выдающиеся сановники: Энциклопедия биографий. В 2 т. Красноярск. – М., 2003
35. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010.
36. Чулков Г. Императоры: Психологические портреты. М., 1991.
37. Шилов Д.Н. Государственные деятели Российской империи. 1802 – 1917. Библиографический справочник. СПб., 2001.
38. Шубин А. 10 мифов советской страны. М., 2006.
39. Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России: IX – XX вв. М., 1996.
40. Эйдельман Н.Я. Революция «сверху» в России. М., 1990.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».

7.4. Интернет-ресурсы

1. «Мир истории. Российский электронный журнал» (http://www.historia.ru/)
2. «Культура России» (http://www.russianculture.ru)
3. «Всемирная история» (http://historic.ru/)
4. «Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство» (http://www.worldhist.ru/)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.0.02 «Иностранный язык (английский)»

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук Котова Н.С.

Доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций, кандидат филологических наук Зайцева Н.В.

Преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Байда Н.Г.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Котова Н.С.

РПД «Иностранный язык (английский)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 20 января 2025 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
   7.1. Основная литература 19
   7.2. Дополнительная литература 19
   7.3. Нормативные правовые документы 19
   7.4. Интернет-ресурсы 19
   7.5. Иные источники 19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке; повышение иностранной языковой компетенции студентов;
		УК ОС – 4.2	Способность понимать деловую информацию на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; дальнейшее формирование словарного запаса в рамках учебной программы.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно осуществлять деловые коммуникации на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; способность понимать психологию коммуникации.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Осуществление деловой коммуникации на государственном и иностранном языках	УК ОС - 4.1	на уровне знаний: достаточного словарного запаса и грамматических правил, позволяющих принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз; на уровне умений: грамотно выполнять задания лексико-грамматического содержания, выполнять задания по информации, представленной в виде печатного текста или устного сообщения, грамотно выражать свою мысль; на уровне навыков: работы с аутентичными текстами с целью вычленять значимую

		информацию, из прагматичных аутентичных текстов, кратко или подробно излагать содержание текста с соблюдением языковых норм английского языка
	УК ОС – 4.2	на уровне знаний: набор клише деловой коммуникации и профессионального тезауруса, форм деловой корреспонденции, правил ее оформления на уровне умений: выражать свои мысли в устной и письменной форме в официально-деловом стиле На уровне навыков: правильно оформлять деловую беседу и деловую корреспонденцию.
	УК ОС – 4.3	на уровне знаний: самостоятельное пополнение словарного запаса на уровне умений: составлять резюме информации, представленной в различных источниках СМИ; поддерживать беседу; на уровне навыков: выражать свою мысль в течение 2-3 минут на английском языке, владеть способами аргументации на английском языке, составлять резюме/аннотацию публицистического текста на английском языке

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык (английский)» изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах, общая трудоемкость 12 зачетных единиц (432 часа);

- очно-заочной – 34 часа;

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 209 часа; в том числе на ДОТ отведено 16 академ. часов.

На контроль выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 29 часов.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 1 семестре – в форме зачета, в 2 семестре - экзамена.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется на 1 и 2 семестрах 1 курса. Освоение дисциплины опирается на Общеевропейскую шкалу компетенций владения иностранным языком, разработанную Советом Европы, считают, что минимально допустимый уровень освоенных языковых навыков по данной дисциплине наиболее точно соотносится с полностью пройдённым и усвоенным В1-В2 по общеевропейской шкале. Для достижения этой цели преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по данной дисциплине, по согласованию с УМС ЮРИУ РАНХиГС и в соответствии с типовыми программами РАНХиГС проводят входное тестирование студентов 1 курса. На основании результатов данного тестирования студенты распределяют по подгруппам, либо определяется объем изучаемого материала для применения индивидуального подхода в малочисленных группах (вокабуляр, количество печатных знаков в тексте, продолжительность монологической и диалогической речи, процента понимания воспринимаемого на слух текста), что позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс.

В рамках данной дисциплины осуществляется общая подготовка по иностранному языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения. Входной уровень владения иностранным языком может составлять:

- уровень А2 (предпороговый уровень): общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 (пороговый уровень) по окончании курса;

- уровень В1 (пороговый уровень): общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 – С 1(пороговый продвинутый/продвинутый уровень) по окончании курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочной форме обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения							
1 семестр							
Тема 1	Карьера	18		2/2		14	О, Т, СР
Тема 2	Онлайн продажи	18		2/2		14	О, Т, СР
Тема 3	Компании	18		2/2		14	О, Т, СР
Тема 4	Великие идеи	16		2		14	О, Т, СР
Тема 5	Стресс	18		2		16	П, Т, СР
Тема 6	Развлечения	18		2		16	П, Т, СР
Тема 7	Маркетинг	18		2		16	П, Т, СР
Тема 8	Планирование	18		2		16	П, Т, СР
Перезачет					144		
Промежуточная аттестация		2 (контроль)			2 (контроль)		*3*
Всего:		**288**		**16/6**	**146**	**120**	
2 семестр							
Тема 9	Управление персоналом	18		2/2		14	О, Т, СР
Тема 10	Конфликты	18		2/2		14	О, Т, СР
Тема 11	Выход на рынок	18		2/2		14	О, Т, СР
Тема 12	Продукты	18		2/2		14	О, Т, СР
Тема 13	Бренды	18		2/2		14	П, Т, СР
Тема 14	Путешествия	18		2		16	П, Т, СР
Тема 15	Структура компании	18		2		16	П, Т, СР
Тема 16	Тренды	26,7		4		22,7	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		27 (контроль)			27		*Экзамен*
Всего:		**144**		**18/10**	**27**	**89**	
Всего: очно-заочная форма		**432**		**34/16**	**173 (с**	**209**	

обучения				**учетом контроля)**		

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), презентация (П).*

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Career/Карьера

Лексические и тематические компоненты: идеи для построения карьеры, профессии, знакомства, собеседование

Грамматический материал: устойчивые словосочетания со словом career, модальные глаголы: ability, requests, offers

Тема 2. Selling online/онлайн продажи

Лексические и тематические компоненты: онлайн покупки и продажи, достижение соглашения, обсуждение цены, совместные предприятия

Грамматический материал: модальные глаголы: must, need to, have to, should

Тема 3. Companies/Компании

Лексические и тематические компоненты: виды компаний, презентация компании, инвестиции, инвестиционный план

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного (Present Continuous) времени

Тема 4. Discuss ideas/Великие идеи

Лексические и тематические компоненты: мозговой штурм, обсуждение идей, проведение успешных встреч, инновации

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного (Past Continuous) времени

Тема 5. Stress/Стресс

Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего завершенного (Present Perfect) времени

Тема 6. Entertaining/Развлечения

Лексические и тематические компоненты: корпоративная культура, корпоративные развлечения, приветствие, знакомство, small talk

Грамматический материал: составные глаголы

Тема 7. Marketing/Маркетинг

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры

Грамматический материал: типы вопросов

Тема 8. Planning/Планирование

Лексические и тематические компоненты: планирование, ведение переговоров, встречи

Грамматический материал: обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), настоящее длительное время

для 2 семестра обучения

Тема 9. Managing People/Управление персоналом

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе

Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

Тема 10. Conflict/Конфликты

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов

Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 11. New business

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний

Грамматический материал: придаточное времени

Тема 12. Products

Лексические и тематические компоненты: любимы продукты, презентация продукта, инновационные продукты

Грамматический материал: имена прилагательные, пассивный залог

Тема 13. Brands/Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: повторение настоящие времена

Тема 14. Travel/Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: повторение будущие времена

Тема 15. Organisation/Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: герундий, инфинитив, артикли

Тема 16. Change/Тренды

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.02 «Иностранный язык (английский)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий семинарского типа:

проводятся опросы, тесты.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго».

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Зачет и экзамен проводятся с учетом результатов текущего контроля и в форме по билетам и ответа по билету, включающим два вопроса-задания. Первый вопрос – работа с аутентичным текстом: чтение и перевод выделенного абзаца, резюме на английском языке прочитанного текста. Второй вопрос – беседа по теме, указанной в билете. Оба вопроса ориентированы на измерение знаний, умений и навыков формируемой компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент Т (теста), О (опрос) и Д (дискуссия) по дисциплине «Иностранный язык» (английский). В каждом вопросе теста содержится один правильный ответ.

УК ОС-4.1 – темы 1-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16

Лексико-грамматический тест

В этом виде тестов предлагаются задания на множественный выбор, обеспечивающие **контроль усвоения учебной, деловой и профессиональной лексики и терминов**, и контроль усвоения **базовых грамматических категорий**, включая словообразовательные модели, разряды местоимений, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли, предлоги, союзы, видо-временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые и модальные глаголы. Студенты должны заполнить пропуски**,** выбрав требуемую по контексту грамматическую форму или лексическую единицу.

Заполните пропуски

1 The CEO locked the door _____ we could continue our discussion undisturbed.

a. ☐ in order to
b. ☐ in order
c. ☐ so that
d. ☐ for that

2. Our neighbour’s office is next door to ours in the same building. He has _____ space than we do.

a. ☐ a little less
b. ☐ a little lesser
c. ☐ a bit lesser
d. ☐ the least

3. Tim’s bad manners were _____ to his parents. Tim’s parents were _____ by his bad manners.

a. ☐ embarrassed; embarrassed
b. ☐ embarrassing; embarrassing
c. ☐ embarrassing; embarrassed
d. ☐ embarrassed; embarrassing

4. Staff were notified several months _____ advance that they would be losing their jobs.

a. ☐ at
b. ☐ in
c. ☐ for
d. ☐ with

5. He took personal responsibility _____ everything that happened.

a. ☐ in
b. ☐ about
c. ☐ of
d. ☐ for

6. The company paid ____ €22 million in bonuses to executives last year.

a. ☐ in
b. ☐ out
c. ☐ off
d. ☐ up

Усвоение формул речевого этикета

В этом виде тестов используются задания на множественный выбор, обеспечивающие контроль усвоения формул речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой сфере.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1. Passenger: I’d like to book two round-trip tickets to Boston.

Amtrack operator: _____

a. ☐ Okay. When are you leaving?
b. ☐ May I help you?
c. ☐ A one-way ticket is $32.00 coach and $590.00 club car.
d. ☐ That’s 9:26 on Track 16.

Знание культуры и традиций стран изучаемого языка

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня социолингвистической и межкультурной компетенции студентов.

Заполните пропуски

1. The Chamber of Commerce of the United States has its headquarters in _____.

a. ☐ New York
b. ☐ Boston
c. ☐ Washington, D.C.
d. ☐ Chicago

2. Canadian Parliament consists of _____ .

a. ☐ the House of Commons and the House of Representatives
b. ☐ the House of Commons and the Senate
c. ☐ the House of Commons and the Congress
d. ☐ the Senate and the Congress

Знание деловой корреспонденции

В этом виде тестов предлагаются задания, обеспечивающие контроль усвоения письменной формы делового общения (оформление служебной записки, разных видов делового письма и электронного сообщения).

1. *Перед Вами конверт*

Charles Cape & Co Ltd
(1) 42 (2) New Fetter Lane
LONDON
(3) EC1A 4WW
United Kingdom

Mrs. Jasna Stefanovich
(4) 6849 (5) N. Eugie
Peoria (6) AZ 85381

USA

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

- ☐ the house number in the mailing address
- ☐ the house number in the return address
- ☐ the ZIP Code in the mailing address
- ☐ the ZIP Code in the return address
- ☐ the street name in the return address
- ☐ the street name in the mailing address

Ключ: 4, 1, 6, 3, 2, 5

Контент самостоятельной работы (СР)

УК ОС-4.1 – темы 1-8

УК ОС-4.2 – темы 9-16

Контроль разных видов чтения

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня владения навыками и умениями ознакомительного, поискового и изучающего чтения страноведческой и общеэкономической литературы *(при выполнении заданий текст ниже)*

7. *Ответьте на вопрос*

What is often the deciding factor when customers buy convenience goods?

a. ☐ a special offer
b. ☐ money-saving coupons
c. ☐ place utility
d. ☐ delivery arrangements

8. *Определите основную идею текста:*

a. ☐ The role of distribution in foreign trade.
b. ☐ Types of retail establishments.
c. ☐ The sale of finished goods and delivery arrangements.
d. ☐ Methods and routes of distribution.

1 The channel of distribution or trade channel refers to the route the product takes on the way from the manufacturer or producer to the ultimate consumer (end-user). The simplest form of distribution is direct sale. For example, a grower sells produce directly to a customer at a roadside stand. However, most often the channel of distribution involves middlemen.

2 The job of the middleman is to collect the different products from the various manufacturers, and then to divide them into amounts which the customers require. The middleman gives the products place utility by delivering or transporting them to where they are needed. Two types of middlemen are merchant middlemen, who actually take title to the merchandise, and agent middlemen, who arrange for the transfer of title between manufacturer and wholesaler. An example of a merchant middleman might be a person who owns a warehouse, buys large quantities of goods from manufacturers, and then distributes them to companies who purchase smaller quantities. An example of an agent middleman would be a broker who earns a commission by putting buyer and seller in contact with one another.

3 The channel of distribution selected for consumer products sold on the retail market depends upon the type of product. Some items are considered convenience goods. They are generally products which have a low price and can be found at several convenient locations: supermarkets, convenience stores, and even in vending machines. In this case, convenience is more important than price. The customer is willing to pay for place utility. Convenience goods must be widely distributed and may, therefore, go through several middlemen before they arrive at the place where the consumer purchases them.

4 Other consumer products are classified as shopping goods. These are products which generally cost more than convenience goods and require more consideration of price and quality than do convenience goods. A customer shopping for a television set or other major home appliance would probably consider several different products and shop at several different locations to compare quality and price before making a decision about a purchase. Shopping goods can be found at various retail outlets.

Пример задания на диалог

Student A

You are a student of a business school; recently you have read an article on globalization which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.

Student B

You are a student of International Relations and you know how ambiguous globalization is.

Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

Примерные темы презентаций

- The presentation of a company in English
- The presentation of a Great Idea in English
- The presentation of a product in English

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса. Первый и второй вопрос – теоретические (ориентированы на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.
		УК ОС-4.2	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-4.1): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.	- самостоятельно планирует и проводит публичное выступление (презентацию компании и продукта) на иностранном языке; - демонстрирует свободное владение профессионально-ориентированной лексикой, распространенной в деловой сфере в рамках пройденной тематики	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств; - речь грамотная, свободная; - слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию; - не допускает речевых ошибок; - владеет профессионально-ориентированной и терминологической лексикой, распространённой в деловой сфере	- опрос; - тестирование; - чтение разных типов текста; - подготовка диалогов - ролевые игры; - групповые дискуссии;
2 этап (код этапа - УК ОС-4.2): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.	– вычленяет значимую информацию из аутентичных текстов профессионального характера; – адекватно излагает информацию, полученную из нескольких источников, с использованием изученных языковых средств; – решает организационные вопросы по телефону с использованием адекватных намерению речевых средств;	– выстроена внутренняя логика беседы; – не испытывает затруднений в выборе языковых средств – соблюдена грамматическая правильность и естественный темп речи; – адекватно реагирует на аргументацию собеседника. - учитывает социолингвистические параметры ситуации; - соблюдает формат соответствующего типа письменного текста; – адекватно выбирает языковые средства для оформления	- опрос; - тестирование; - контрольная работа; - чтение разных типов текста; - подготовка учебных интервью - ролевые игры; - групповые дискуссии;

	– выражает свою позицию и выясняет отношение и/или позицию контрагента (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, выражение намерений).	письменного высказывания; – правильно использует текстовые коннекторы; – выдерживает смысловую связность и целостность изложения.	

5.3. Типовые оценочные средства

Типовые итоговые лексико-грамматические тесты
УК ОС-4.1 – темы 1-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16
–First Term Test

1. Choose an article (if necessary) to complete the sentence:
(1) The receptionist didn't come to _____ work yesterday.
a. Ø b. a c. an d. the
(2) Don't you think _____ rich should pay more taxes?
a. Ø b. a c. an **d. the**
(3) I'm looking for _____ job.
a. Ø **b. a** c. an d. the
2. Choose an article or a pronoun (if necessary) to complete the sentence:
(1) Do you enjoy going to _____ trade fairs?
a. Ø b. a c. an d. some
(2) You need a visa to visit _____ countries, but not all of them.
a. Ø b. a c. an **d. some**
3. Choose the correct preposition:
(1) What is the reason _____ the delay in delivery?
a. of **b. for** c. in
(2) We are looking for people who are knowledgeable _____ the banking industry.
a. in **b. about** c. of
(3) We're adding _____ our range all the time.
a. into b. for **c. to**
4. Choose the correct tense and voice form:
(1) Competition _____ out the best in products and the worst in people.
a. is bringing **b. brings** c. has brought
(2) How _____ we _____ the new project?
a. do …fund b. are … funding c. have … funded
(3) She _____ redundant last month.

a. made **b. was made** c. will make
(4) I _____ you a copy of the memo.
a. **'**m printed **b. 'll print** c. was being printed
(5) These products _____ for Asia.
a. will package b. packaged **c. are packaged**

УК ОС-4.2 – Second Term Test

1. Choose the correct voice form:
1) If the paperwork is incomplete the goods _____ often.
a. will be held up b. have been held up c. are held up
2) The missing file _____ just _____ by one of the cleaners.
a. was found **b. has been found** c. had been found
3) As requested, the sum of $75,000 _____ to your account.
a. is credited b. was credited **c. has been credited**
2. Choose the correct modal verb:
1) You _____ take home company equipment.
a. needn**'**t b. don**'**t have to **c. mustn't**
2) Entertaining overseas customers _____ sometimes be hard work.
a. should **b. can** c. is able to
3) I _____ wear a badge at work. It**'**s a rule.
a. should **b. have to** c. can
4. Complete the text by choosing the word from the list below to fill in the gap:
How to fill a [1] ____

What do you do when you have to [2] ____ a newly acquired business or sell a [3] ____, but have nobody [4] ____ to do the job? One answer, according to [5] ____ keen for business, may be to [6] ____ a senior [7] ____ for an interim secondment.

Andrew Biles, chief executive of Gerber Foods, took on an interim manager to restructure a [8] ____ in the west of England. Because the manager was only [9] ____, he could focus on the job without the distractions of thinking about corporate [10] ____ or politics. Another opportunity came when Gerber acquired a business in Germany and the finance director left. He found an interim finance director within a fortnight, who stayed for nine months - and then became [11] ____.

In parts of Europe, such temporary top dogs are standard practice. Now, big recruitment firms are keen to spread the [12] ____ to the United States.

(1) a. interval **b. gap** c. space
(2) a. reshape b. reschedule **c. restructure**
(3) **a. subsidiary** b. subsidy c. subdivision
(4) a. accessible **b. available** c. handy
(5) **a. headhunters** b. recruits c. searchers
(6) a. fire **b. hire** c. enlist
(7) **a. executive** b. executor c. administrator
(8) a. department b. part **c. division**
(9) a. part-time **b. temporary** c. short-lived
(10) **a. strategy** b. tactics c. management
(11) a. constant b. stable **c. permanent**
(12) a. custom **b. practice** c. tradition

Шкала оценивания

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
40-50	Отлично

30-39	Хорошо
26-29	Удовлетворительно
0-25	Неудовлетворительно

Примерные экзаменационные тексты и вопросы к устной теме
Типовые темы для подготовки к устной части экзамена

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

Пример вопросов к устной части зачета

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
   Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
   What qualities should a diplomat possess?
3. What is a ‘personality clash’? Give an example.
   Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what’s the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,’ Live and learn’. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?
13. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
14. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
15. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
16. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
17. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
18. What do we call “corporate culture”***?*** How does it influence employees, why is it important?
19. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
20. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
56–69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций
Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенции

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Бакалавриат по направлению Политология
Профиль "Общественно-политическое управление"
Иностранный язык (английский)
Зачет
БИЛЕТ № 1

1. 1. Read and render the text.
21. 2. Speak to your fellow student on «What is a ‘personality clash’?».

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
к. пед. н., доцент, профессор _____ Н.С. Котова

4.4. Методические материалы
Групповая дискуссия (УК ОС-4.1 – темы 1, 2; УК ОС-4.2 – темы 6, 7, 1)

Тематика групповых дискуссий представлена двумя блоками: социально-нравственные проблемы и социально-экономические проблемы – каждый из которых обеспечивает, соответственно, развитие социолингвистической и профессиональной компетенций.

Любая дискуссия требует предварительной подготовки; для иностранного языка не только в отношении контента, но и в языковом плане. Студенты должны уметь самостоятельно пользоваться различными источниками, но языковой стороной должен управлять преподаватель. Участники дискуссии должны иметь предварительно перечень обсуждаемых вопросов и список ключевых слов по теме.

Тематика групповых дискуссий по социально-экономическим проблемам должна быть связана с изучаемым на занятиях по иностранному языку материалом и отражать межпредметные связи профильной специальности.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут	использование элементарных синтаксических структур с

	ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	привести к непониманию	некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию

		сигналов	
Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные

			«перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	**Баллы**
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	8-12,5
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	5-7
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	3-5
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	0-2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
8-12,5	Отлично	2
5-7	Хорошо	1,5
3-5	Удовлетворительно	0,5-1
0–2	Неудовлетворительно	0-

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1-4 семестрах для очной формы обучения.

Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Экзамены проводятся в один или несколько приемов, т.е. в форме устного опроса и предэкзаменационного тестирования.

1 семестр

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение публицистического текста и краткое воспроизведение его содержания.

Требования: текст для ознакомительного чтения объемом до 1200-1500 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 25 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Диалог-расспрос на предложенную тему по пройденной тематике в режиме студент ↔ студент / беседа с преподавателем или сообщение на предложенную тему.

Требования к диалогу: расспрос ведется без предварительной подготовки. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 10-12. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2-2,5 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

2 семестр

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Сообщение на предложенную тему.

Требования: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2,5-3 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

2.2) Диалог-расспрос или краткое воспроизведение содержания публицистической статьи.

Требования к диалогу: расспрос ведется по социокультурной или экономической проблематике. Время подготовки – 30 мин. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в

пределах 12-15. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: текст для ознакомительного чтения объемом до 1500-2000 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 30-35 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

3 семестр

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Беседа с преподавателем и краткое воспроизведение содержания публицистической статьи по профильной тематике.

Требования: Текст для ознакомительного чтения объемом 2000-2250 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 35-40 мин. Количество вопросов в пределах 6-8. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

4 семестр

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение текста и составление устного резюме.

Требования: текст для реферативного чтения общенаучного характера по специальности. Объем – 2000-2250 печатных знаков. Время подготовки – 30 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение передать основную информацию с нужной степенью свернутости, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе обучения бакалавров по направлению подготовки следует привлекать различные типы текстов, используемых в профессиональной коммуникации. Выбор текстов определяется преподавателем в зависимости от результатов входного тестирования и уровня подготовленности студентов.

Рекомендуемые типы текстов включают:

– Официальное заявление / сообщение
– Анонс / Объявление
– Таблица / График / Диаграмма
– Формуляр / Вопросник / Анкета
– Письмо частное / служебное
– Расписание режима работы / занятий / поездов /
– Сообщение на автоответчике
– Электронное письмо / Факс
– Статья в толковом словаре
– Сообщение в газете / журнале
– Интервью
– Проспект
– Обзорная статья
– Биография
– Договор
– Реклама
– Рекламация
– Статья в профессиональном издании.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, самостоятельная подготовка докладов и презентаций, написание тестов, подготовка и участие в проведении ролевых игр и групповых дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная и контролируемая деятельность студентов нацелена на развитие следующих компетенций:

Развитие лингвистической компетенции:

– формирование умений различных видов чтения: поискового, просмотрового, изучающего, ознакомительного;

– обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо).

Формирование дискурсивной компетенции:

– развитие способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

В ходе практических занятий используются нижеперечисленные образовательные технологии, включая а*ктивные и интерактивные формы:*

– работа в парах и малых группах;
– групповая дискуссия;
– "круглый стол";
– "мозговой штурм"
– разбор конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

В рамках практических занятий – принимать активное участие в обсуждении изучаемых тем;

В рамках текущего тестирования – вдумчиво выполнять все тестовые задания, позволяющие оценить степень усвоения материала;

В рамках самостоятельной работы – регулярно выполнять задания по пройденной тематике.

Как отмечают отечественные и зарубежные специалисты в области методики обучения иностранному языку, успешность речевого общения зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий, включая простые микродиалоги и сложные ролевые / имитационные игры, строятся на материале изученного текста / изученной статьи, прослушанного отрывка или рассказа, состоящего из нескольких эпизодов или опираются на пройденный топик и подборку статей по данной теме.

Методические указания для обучающихся по развитию навыков иноязычного общения и подготовке к текущему, промежуточному и итоговому и контролю успеваемости отражены в следующей публикации:

Томашевская Л.А., Колесникова Н.А., Е.В. Пастукьян, Н.П. Попова, Е.А. Гельпей, Н.В. Зайцева. Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "экономика": Учебно-метод. комплекс. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. 108 с.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, студент должен проявлять способность использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, дискуссии, ролевой игре, информационному сообщению.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;

- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;

- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Типы заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. **Career/Карьера**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации об учебных заведениях за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.
- Поддержание контактов со студентами за рубежом (электронная почта).
- Заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах.

Тема 2. **Selling online/онлайн продажи**

- Поиск информации по. теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных выкансиях.
- Написание письма-запроса о наличии вакантных мест.

Тема 3. **Companies/Компании**

- Изучающее чтение по тематике занятий.
- Поиск научно-популярных текстов по проблеме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Подготовка к сообщению по теме (отработка монолога-сообщения).

Тема 4. **Discuss ideas/Великие идеи**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации на сайтах компаний и подготовка сообщений.
- Аудирование по теме.
- Перевод рекламных проспектов компаний.

Тема 5. **Stress/Стресс**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.
- Подготовка устного сообщения по теме.
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 6. **Entertaining/Развлечения**

- Поиск информации о по теме в британском и американском обществе с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к информационному сообщению по изученной тематике.

Тема 7. **Marketing/Маркетинг**

– Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
– Аудирование по теме
– Подготовка к сообщению по изученной тематике.

Тема 8. **Planning/Планирование**

– Аудирование по теме
– Чтение профильных текстов.

Тема 9. **Managing People/Управление персоналом**

– Поиск информации о компаниях с использованием ресурсов сети Интернет к презентации.
– Подготовка сообщения "Визит на фирму".
– Аудирование по темме.

Тема 10. **Conflict/Конфликты**

- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
– Сообщения по теме.

Тема 11. **New business**

– Подготовка сообщения и презентации по теме.

Тема 12. **Products**

– Написание тайм-плана.
– Презентация тайм-плана.

Тема 13. **Brands/Бренды**

– Поиск информации о работе рекламных агентств в Британии, США и Канаде с использованием ресурсов сети Интернет.
– Презентация различных видов рекламы и маркетинговой стратегии ведущих западных фирм.
– Перевод профильных текстов.

Тема 14. **Travel/Путешествия**

– Информационное сообщение по теме.
– Аудирование по теме

Тема 15. **Organisation/Структура компании**

– Поиск информации по темес использованием ресурсов сети Интернет.
– Подготовка информационных обзоров по изученной тематике.
– Аудирование по теме.

Тема 16. **Change/Тренды**

– Поиск информации о проблемах занятости в России и за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
– Подготовка информационного обзора о проблемах трудоустройства для выпускников школы и вуза в англо-говорящих странах.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература.

1. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС - https://www-biblio-online- ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy- yazyk-grammatika-434606]

4. Нужнова, Е.Е. Английский язык: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.

5. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

6. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438

7.2. Дополнительная литература.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846

4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Задания для формирования дискурсивной компетенции на материале текстов профессиональной тематики (Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). 1-ый год обучения. – Часть 2. – 2-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014.

5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews: учеб. пособие. ISBN 978-5-9765-1908-4. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.

Пособия по грамматике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.

2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 3. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.

3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Английский язык: 16 тестов в формате ФЭПО (на материале социально-экономической тематики) [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-9765-1288-7. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127741

4. P. Emmerson. Business Grammar Builder. Macmillan Publishers Limited, 2009.

5. M. Duckworth. Business Grammar Practice. Oxford University Press, 2011.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Учебные пособия по социокультурной тематике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Проблемы британского и американского общества в дискуссиях и переводах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011.

2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "экономика"). British Studies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2012. – 100 с.

3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). American Studies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 84 с.

4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). American Studies. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 100 с.

5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Жители России глазами иностранцев. Выпуск 1: Учебно-практич. пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

Аудио и видео ресурсы

1. J. Harmer, H. Surguine, Coast to Coast, Longman UK Ltd 1988.
2. S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000.
3. P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989.
4. J. Schofield. Double Trouble. Summertown Publishing, 2009.
5. L. Thompson. Deep Trouble. Oxford University Press, 2004.
6. T. Vicary "City of Lights", OUP 1997.
7. T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989.
8. J. Woodward. Meet me in Brazil. Summertown Publishing, 2009.
9. T. Falla. Video Conference. Macmillan Publishers Ltd, 1998.
10. Ch. Johnson, J. Lonergan. Starting Business English /Серия: BBC English Portfolio. London: BBC, 1989. М.: “Инфра - М”, 1994.

Сопроводительные пособия к аудиро- и видеоматериалам

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказов пособия: J. Harmer, H. Surguine, Coast to Coast, Longman UK Ltd 1988). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Schofield "Double Trouble", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа T. Vicary "City of Lights", OUP 1997). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

6. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

7. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Woodward "Meet me in Brazil", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

8. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Сопроводительное пособие к видеофильму “Starting Business English”. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. – 100с.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. http://cvtips.com – бесплатный сайт в помощь оформления резюме, сопроводительных писем и др. на английском языке
2. http://observer.guardian.co.uk – официальный сайт журнала «Observer»
3. http://www.bbc.co.uk – официальный сайт BBC
4. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews – официальный сайт BBC
5. http://www.breakingnewsenglish.com – бесплатный сайт с разноуровневыми заданиями к новостным лентам
6. http://www.economist.com – официальный сайт журнала «Economist»
7. www.worldbusinessculture.com – бесплатный сайт, содержащий полезную информацию о культурных особенностях ведения бизнеса

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Общественно-политическое управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.0.02 «Иностранный язык (немецкий)»

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Коновалова Г.Д.

старший преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Кладько А.И.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Котова Н.С.

РПД «Иностранный язык (немецкий)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 20 января 2025 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
   - 7.1. Основная литература 20
   - 7.2. Дополнительная литература 20
   - 7.3. Интернет-ресурсы 20
   - 7.4. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.02 «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает овладение компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке; повышение иностранной языковой компетенции студентов;
		УК ОС – 4.2	Способность понимать деловую информацию на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; дальнейшее формирование словарного запаса в рамках учебной программы.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно осуществлять деловые коммуникации на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; способность понимать психологию коммуникации.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Осуществление деловой коммуникации на государственном и иностранном языках	УК ОС - 4.1	на уровне знаний: достаточного словарного запаса и грамматических правил, позволяющих принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз; на уровне умений: грамотно выполнять задания лексико-грамматического содержания, выполнять задания по информации, представленной в виде печатного текста или устного сообщения, грамотно выражать свою мысль; на уровне навыков: работы с аутентичными текстами с целью вычленять значимую информацию, из прагматичных аутентичных текстов, кратко или подробно излагать содержание текста с соблюдением языковых норм немецкого языка
	УК ОС – 4.2	на уровне знаний: набор клише деловой коммуникации и профессионального тезауруса, форм деловой корреспонденции, правил ее оформления на уровне умений: выражать свои мысли в устной и письменной форме в официально-деловом стиле На уровне навыков: правильно оформлять деловую беседу и деловую корреспонденцию.
	УК ОС – 4.3	на уровне знаний: самостоятельное пополнение словарного запаса на уровне умений: составлять резюме информации, представленной в различных источниках СМИ; поддерживать беседу; на уровне навыков: выражать свою мысль в течение 2-3 минут на немецком языке, владеть способами аргументации на немецком языке, составлять резюме/аннотацию публицистического текста на немецком языке

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык (немецкий)» изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах, общая трудоемкость 12 зачетных единиц (432 часов);

- очно-заочной – 34 часа;

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 209 часов; в том числе на ДОТ отведено 16 академ. часов.

На контроль выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 29 часов.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета, в 2 семестре - экзамена.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется с 1 семестра первого курса по 4 семестр второго курса. Освоение дисциплины опирается на Общеевропейскую шкалу компетенций владения иностранным языком, разработанную Советом Европы, считают, что минимально допустимый уровень освоенных языковых навыков по данной дисциплине наиболее точно соотносится с полностью пройдённым и усвоенным B1-B2 по общеевропейской шкале. Для достижения этой цели преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по данной дисциплине, по согласованию с УМС ЮРИУ РАНХиГС и в соответствии с типовыми программами РАНХиГС проводят входное тестирование студентов 1 курса. На основании результатов данного тестирования студенты распределяют по подгруппам, либо определяется объем изучаемого материала для применения индивидуального подхода в малочисленных группах (вокабуляр, количество печатных знаков в тексте, продолжительность монологической и диалогической речи, процента понимания воспринимаемого на слух текста), что позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс.

В рамках данной дисциплины осуществляется общая подготовка по иностранному языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения. Входной уровень владения иностранным языком может составлять:

- уровень А2 (предпороговый уровень): общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 (пороговый уровень) по окончании курса;

- уровень В1 (пороговый уровень): общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 – С 1(пороговый продвинутый/продвинутый уровень) по окончании курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л / ДОТ	ПЗ / ДОТ	КСР / ДОТ		
Очно-заочная форма обучения							
1 семестр							
Тема 1	Повседневная сфера коммуникации Alltägliche Kommunikation	71		8/3		60	О

Тема 2	Коммуникация в страноведческом аспекте Landeskundliche Kommunikation	71		8/3		60	О, Т
Перезачет					144		
Промежуточная аттестация		2 (контроль)			2		*За*
Всего:		**288**		**16/6**	**144+2 (контроль)**	**120**	
2 семестр							
Тема 3	Деловое общение Businesskommunikation правление персоналом	51		8/3		40	О
Тема 4	Профессиональная коммуникация Berufliche Kommunikation.	66		10/7		49	О
Промежуточная аттестация		27 (контроль)			27		*Экзамен*
Всего:		**144**		**18/10**	**27**	**89**	
Всего: очно-заочная форма обучения		**432**		**34/16**	**173 (с учетом контроля)**	**209**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т),*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Повседневная коммуникация/ Alltägliche Kommunikation

Люди и их взаимоотношения. Образ жизни. Индивидуальные особенности. Моя семья. Взаимоотношения в семье и семейные обязанности. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни..

Путешествия и туризм. Организация поездок. Аэропорты, вокзалы, гостиницы. Приобретение билетов, размещение и предлагаемые услуги.

/ Menschen und Wechselbeziehungen. Kommunikation in der Familie. Lebensweise Individuelle Besonderheiten. Familienfeste. Tagesablauf. Familienhaushalt.

Reisen und Tourismus. Mahlzeiten. Cafés, Restaurants. Geschäfte, Einkäufe. Freizeit, Hobbys. Verkehrsmittel. Flughäfen, Bahnhöfe, Fahrkartenkauf. Hotel, Unterbringung, Dienstleistungen. Umweltschutzmaßnahmen in einem Land und weltweit.

Тема 2. Страноведческий аспект коммуникации/ Landeskundliche Kommunikation

Знакомство с чужой культурой. Столицы мира. Музеи. Музыка. Кино. Мир вокруг нас. Экология. Средства массовой информации. Телевидение. Пресса. Интернет. Современная система образования в России и за рубежом. Обзор образовательной системы России и ФРГ. Россия и ФРГ. (территориальное устройство, географическое положение)

.Bekanntschaft mit fremder Kultur. Hauptstädte der Welt. Museen. Musik.Kino. Umweltschutz. Das moderne System der Massenmedien: TV, Presse, Internet. Hochschulbildung. Das Studium an der Uni. Umschau des deutschen Hochschulbildungssystems. Das moderne System der Hochschulbildung in Russland und in der BRD. Russland und die BRD (geographische Lage,

Тема 3. Деловое общение./ Businesskommunikation

Собеседование, резюме.Телефонные переговоры на работе. Деловая корреспонденция: письма, электронные письма. Презентации. Конференции

/ Vorstellungsgespräch. Lebenslauf. Telefongespräche. Geschäftskommunikation: Briefe,E mail, Presentationen. Konferenzen.

Тема 4. Профессиональная коммуникация./ Berufliche Kommunikation

Политика. Ее основные функции и роль в обществе. -Государственное устройство России и ФРГ.Конституции России и ФРГ.

Полномочия президента. Политические партии. Политические лидеры России и ФРГ. Власть. Основные тактики власти. Власть и политика.

/ Politik. Ihre Funktionen und ihre Rollein der Gesellschaft. Staatsaufbau Russlands und Deutschlanls.Grundgesetz Russlands und Deutschlanls. Befugnisse des Presidenten. Politische Parteien. Die politischen Führer Russlands und der BRD.

Herrschaft. Grundlegende Machttaktiken. Macht und Politik.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.02 «Иностранный язык (немецкий)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Повседневная сфера коммуникации Alltägliche Kommunikation	Опрос
Тема 2	Коммуникация в страноведческом аспекте Landeskundliche Kommunikation	Опрос, Тестирование
Тема 3	Деловое общение Businesskommunikation	Опрос
Тема 4	Профессиональная коммуникация Berufliche Kommunikation.	Опрос

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент Т (теста), О (опрос) и Д (дискуссия) по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий). В каждом вопросе теста содержится один правильный ответ.

УК ОС-4 / ТЕМА 1.

Контент для опроса:

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Lesen Sie zuerst den Text. Lösen Sie dann die Aufgabe.

Zwei Arbeiterfamilien hatten sich bereit entschieden, einen Monat ohne Fernsehen zu leben, und die Berliner Studenten für das ZDF (Zweites Deutsches Fernsehen) beobachteten mit Hilfe eines Videogeräts an 15 Abenden das ungewohnte Familienleben ohne Bildschirm (экран). Das Ergebnis der Beobachtungen war: Mit der neugewonnenen Freizeit konnte keiner viel anfangen. Schon am 3. Tag war von „furchtbarer Langeweile" die Rede. Man wusste nicht, was man an den Abenden tun sollte. In den Familien hörte man immer öfter Streitigkeiten, für die es früher gar keine Zeit gegeben hatte.

Als dann nach 4 Wochen das Fernsehgerät den Leuten zurückgegeben wurde, zeigten die beiden Familien eine solche Freude, als wäre ein verlorener Sohn zurückgekehrt.

Der Bundesbürger sieht etwa 2 Stunden täglich fern. Addiert man zu jener Zeit, die er nicht arbeitet, das Schlafen, Essen und die Hausarbeit, dann wird deutlich, dass die Zeit, die schöpferischer Tätigkeit gewidmet sein könnte, nahezu verloren geht. Somit ist das Fernsehen zu unvergleichbarer Bedeutung gelangt. Wer die Funktion des Fernsehens nur darin sieht, Information, Unterhaltung und Belehrung zu vermitteln, hat nur teilweise recht. Das Fernsehen wird Ersatz für zwischenmenschliche Beziehungen, es beruhigt die Angst vor einem eigenen Leben. Mit großer Selbstverständlichkeit haben die Zuschauer gelernt, sich im „Fernseh-Leben" zurechtzufinden. Sie verlieren fast die Fähigkeit, ihre eigene Realität zu beherrschen.

Was ist richtig?

1. Die Berliner Studenten haben für das ZDF das Leben ohne Fernseher beobachtet, um die Abhängigkeit der Menschen vom Fernsehen deutlich zu machen.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
2. Das Fernsehen bringt ins Familienleben immer öfter Streitigkeiten.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
3. Die Menschen orientieren sich im „Fernseh-Leben" gut.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
4. Das Fernsehen ist heute für die Menschen bedeutungsvoll.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
5. Zwei Familien waren bereit, eine Zeitlang ohne Fernseher zu leben.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information
6. Die Leute konnten ihre Freizeit ohne Fernseher sinnvoll nicht verbringen.
   a) richtig
   b) falsch
   c) keine Information

7. Das Fernsehen schafft Angst vor einem eigenen Leben.
a) richtig
b) falsch
c) keine Information
8. Information ist nicht die einzige Funktion des Fernsehens.
a) richtig
b) falsch
c) keine Information
9. Die Berliner Studenten bestimmten die Zeit für die schöpferische Arbeit.
a) richtig
b) falsch
c) keine Information
10. Die Menschen freuten sich, als sie ihren Fernseher wieder zurückbekamen.
a) richtig
b) falsch
c) keine Information

Правильные ответы: *1a), 2b), 3a), 4a), 5a), 6a), 7b),8a), 9b), 10a).*

УК ОС-4 / ТЕМА 2.

Контент теста:

1.Выберите правильный ответ.

1. In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?
a) in Leipzig
b) in Hamburg
c) in Dresden
2. Der bekannte _ Komponist Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27.01.1756 geboren und ist am 05.12.1791 gestorben.
a) deutsche
b) österreichische
c) schweizerische
3. Das berühmte Werk «Faust» hat … geschrieben.
a) Goethe
b) Schiller
c) Heine
d) Lessing
4. Nach der Wiedervereinigung wurde … wieder zur Hauptstadt der BRD.
a) Hamburg
b) Bonn
c) Hannover
d) Berlin
5. Das wiedervereinigte Deutschland besteht aus …
a) 10 Ländern
b) 16 Kantonen
c) 16 Bundesländern
d) 16 Staaten

Правильные ответы: *1.c; 2.b; 3a; 4.d; 5c.*

2. Выберите реплику, соответствующую ситуации.

1.Guten Morgen, Karl. … geht’s dir denn?

a) was
b) wer
c) wie
d) wo

2. Wenn jemand an unsere Tür klopft, antworten wir gewöhnlich: ...!

a) kommen Sie
b) geh ein
c) herein
d) hinein

3. 1. - Hallo, ich bin Monika. Und ...?
- David.

a) wie heißt du?
b) wie heißt sie?
c) wie heißen Sie?
d) wie geht es Ihnen?

4. Bist du dafür?

a) Nein, ich bin dagegen
b) Nein, ich bin dahinter
c) Nein, ich bin davor
d) Nein, ich bin daneben

5. Ihre Freundin möchte mit Ihnen in eine Disco gehen. Sie möchten zu Hause bleiben. Was sagen Sie?

a) Entschuldige, aber ich habe keine Lust, heute in die Disko zu gehen.
b) Das interessiert mich sehr.
c) Ich habe Sie akustisch nicht verstanden.
d) Sprechen wir über andere Probleme.

6. Sie sind zum ersten Mal in der Stadt. Sie suchen eine Bank. Fragen Sie nach dem Weg.

a) Hallo! Wie geht es? Ich traue meinen Augen nicht!
b) Wie kann ich zur Bank gehen?
c) Wir sehen uns!
d) Entschuldigen Sie für die Verspätung.

7. Sie kommen zu spät zur Vorlesung. Sie haben zu lange geschlafen. Was sagen Sie dem Professor?

a) Hallo! Wie geht es? Ich traue meinen Augen nicht!
b) Danke für alles!
c) Wir sehen uns!
d) Entschuldigen Sie für die Verspätung.

Правильные ответы: *1c; 2c; 3a; 4a; 5a; 6b; 7d.*

Контент для опроса. Аудирование.

Прослушайте текст и выполните задания к нему. Прослушайте текст второй раз и проверьте правильность выполненного задания.

Berühmte Frauen von Dresden

Zwei Frauen Dresdens sind weltbekannt geworden. Die ältere davon ist die «Sixtinische Madonna». Ihr Vater war der italienische Maler Raffael. Noch heute kommen viele Menschen wegen dieses Bildes nach Dresden. Warum eigentlich? Es ist die große Mütterlichkeit dieser Frau, die alle immer wieder tief berührt. Die Madonna ist eine junge Frau von großer Schönheit. In ihren Armen hält sie ein Kind. Aus den Wolken kommt sie zur Erde. Das Kind in ihren Armen ist ängstlich, aber die Augen der Mutter drücken Wärme und Kraft aus. Sie ist bereit, ihr Kind vor allen Gefahren des Lebens zu schützen.

Die andere berühmte Frau Dresdens ist wesentlich jünger als die Madonna. Aber auch sie zieht viele Besucher an. Geboren wurde sie in Dresden, und zwar in diesem Jahrhundert. Sie war eine echte Sensation, denn diese Frau ist ganz aus Glas. «Die gläserne Frau» ist zwar genauso groß wie andere Frauen, aber sie wiegt nur 26 kg. Sie kann auch sprechen. In 28 Sprachen kann sie den Bau und die Funktionen ihres Körpers beschreiben.

Inzwischen hat die «Gläserne Frau» viele Schwestern und Brüder bekommen, die in mehr als 70 Länder verkauft wurden.

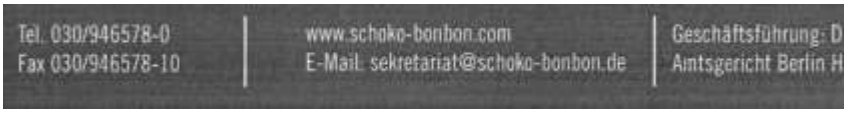
1. Wer war Vater der «Sixtinischen Madonna»?
   a) der russische Maler Repin
   b) ein unbekannter Maler
   c) der italienische Maler Raffael
   d) der deutsche Maler
2. Warum kommen viele Menschen wegen dieses Bildes nach Dresden?
   a) Das Gemälde ist sehr groß.
   b) Es drückt große Mütterlichkeit der Frau aus.
   c) Es gibt in den Museen wenige Frauenbilder.
   d) Die «Sixtinische Madonna» ist das älteste Gemälde.
3. Warum zieht die andere berühmte Frau Dresdens viele Besucher an?
   a) Sie ist genauso schön wie die “Sixtinische Madonna“
   b) Sie ist ganz aus Glas.
   c) Sie kommt aus dem Altertum.
   d) Sie hat ein schönes Kleid an.
4. Kann «die gläserne Frau» sprechen?
   a) nein
   b) spricht mehrere Sprachen
   c) spricht nur deutsch
   d) spricht langsam
5. Was sagt «die gläserne Frau»?
   a) antwortet auf die Fragen der Besucher
   b) erzählt lustige Geschichten
   c) beschreibt den Bau und die Funktion ihres Körpers
   d) fragt die Besucher nach ihren Bedürfnissen

Правильные ответы: *1c);2b);3c);4b);5c).*

УК ОС-4 / ТЕМА 3.

Контент для опроса. Деловое письмо.

1.Прочитайте и переведите письмо-запрос и составьте аналогичное по прилагаемым клише.



SCHOKO & BONBON GMBH Mariastr. 1 10011

Bitte um ein Angebot für eine Tagung (2)

Sehr geehrte Damen und Herren, (3)

Wir(4) organisieren die diesjährige Tagung der deutschen

Schokoladenhersteller und sind auf der Suche nach einem geeigneten Tagungshotel. Im Internet sind wir auf Ihr Hotel gestoßen. Bitte machen Sie uns ein Angebot für

- 10 Einzelzimmer und 15 Doppelzimmer mit Frühstück
- 1 Konferenzraum

Zeitraum: 3. - 5. Juli 2012

Der Konferenzraum sollte mit einem Tageslichtprojektor, einem Flipchart und einer Pinnwand ausgestattet sein und Platz für circa 40 bis 50 Personen haben. Für die Teilnehmer sollten Kaffee, Tee und kalte Getränke sowie Kekse zur Verfügung stehen. Das Mittagessen werden wir gern gemeinsam in Ihrem Hotelrestaurant einnehmen.

Vielen Dank im voraus für Ihre schnelle Antwort.

Клише и выражения для писем-запросов

Указание на источник адреса запрашиваемой фирмы

Ich habe Ihre Anzeige in der ... Zeitschrift gelesen und bitte Sie,...
Я прочитал Ваше объявление в журнале «...» и прошу Вас...

Wir sind von den Vertretern der Fa. ... an Sie empfohlen worden.
Вас нам рекомендовали представители фирмы ....

Wir haben von einem unserer Kunden erfahren, dass ... — Мы узнали от одного из наших клиентов, что ...

Причина запроса

Wir sind an Ihren Erzeugnissen sehr interessiert und bitten Sie daher, ... — Мы очень заинтересованы в Ваших изделиях и поэтому просим Вас ...

Wir haben Bedarf an ... — Мы нуждаемся в **... У** нас есть потребность в…

Wir werden in nächster Zeit eine größere Menge von ... brauchen.
В ближайшее время нам потребуется большее количество ....

Предмет запроса

Bitte teilen Sie uns Ihre Verkaufsbedingungen für ... mit. — Пожалуйста, сообщите нам Ваши условия продажи....

Wir haben Interesse an ... und bitten Sie, uns ... zu senden. — Мы заинтересованы в ... и просим выслать нам ....

Bitte senden Sie uns Ihre neueste Preisliste und einige Proben von ...
Пожалуйста, пришлите нам Ваш новый прейскурант и некоторые образцы....

Dürfen wir Sie bitten, uns Kataloge zu übermitteln. — Просим Вас прислать нам каталоги.

УК ОС-4 / Тема 4

Контент опроса:

1.Какие понятия Вы связываете со словом „ Macht”?/ Was versteht man unter dem Begrif „ Macht”?

2.Назовете структуры власти и кратко охарактеризуйте их. /Nennen Sie alle Strukturen der Macht und charakterisieren Sie.

3.Покажите на примерах различие между персональной и социальной властью./ Nennen Sie Unterschiede in den personalen und sozialen Macht.

4. Какие понятия Вы связываете со словом „Demokratie”? /Was versteht man unter dem Begrif „Demokratie”?

5. Назовите страны, которые подходят под определение „direkte Demokratie, indirekte Demokratie, halbdirekte Demokratie”./ Nennen Sie Länder mit„ der direkten Demokratie, indirekten Demokratie und halbdirekten Demokratie”.

Шкалы оценивания

Критерии оценки тестов к темам 1 - 4

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты. На решение текстового теста дается до 20 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий	100-90	89-70	60-69

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся с учетом результатов текущего контроля и в форме по билетам и ответа по билету, включающим два вопроса-задания. Первый вопрос – работа с аутентичным текстом: чтение и перевод выделенного абзаца, резюме на немецком языке прочитанного текста. Второй вопрос – беседа по теме, указанной в билете. Оба вопроса ориентированы на измерение знаний, умений и навыков формируемой компетенции.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам, перечень которых студентам сообщается за 3-4 недели до зачета, а также в форме обсуждения зачетных текстов профильной направленности. Для ответа предлагается 2 вопроса по разным разделам курса. Студентам дается время для подготовки к ответу

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке; повышение иностранной языковой компетенции студентов;
		УК ОС – 4.2	Способность понимать деловую информацию на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; дальнейшее формирование словарного запаса в рамках учебной программы.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно осуществлять деловые коммуникации на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; способность понимать психологию коммуникации.

Устные темы для собеседования:

1. Деловая сфера общения/ Businesskommunikation
2. Политические системы и конституции стран изучаемого языка./ Politische Systeme und Grundgesetze der deutschsprachigen Länder
3. Политические партии./ Politische Parteien
4. Выдающиеся политики./Führende Politiker
5. Права человека./Menschenrechte

Критерии оценки опроса

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного курса обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
31 - 40	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные граммат. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
21 - 30	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
11 - 20	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, Студент не проявляет речевой инициативы.	Студент делает большое количество грубых лексических ошибок.	Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
0 - 10	Высказывание короткое, нелогичное, аргументация отсутствует, аспекты, указанные в задании, не раскрыты.	Коммуникация не состоялась.	Студент не продемонстрировал владение лексикой немецкого языка.	Студент не продемонстрировал владение грамматикой немецкого языка.	Речь фрагментальна, не логично, с большим количеством ошибок, трудно воспринимаема.

Критерии оценки презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Не менее 10 слайдов	10
Содержание. Наличие заголовков и списка использованной литературы	10
Наличие основного вопроса	10
Использование эффектов анимации	10
Вставка графиков, таблиц, рисунков, фотографий	10
Раскрытие темы предмета	15
Наличие выводов, точность используемой информации	10
Организация. Текст грамотно и логично написан, идеи структурированы	15
Правильное речевое сопровождение презентации: соблюдение норм грамматики, свободное владение вокабуляром, беглая речь..	20
Возможность коллективной работы над проектом.	15
Общие баллы	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок и баллы, учитываемые в бально-рейтинговой системе, представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в бально-рейтинговой системе**
85–100	**Отлично**	**2**
70–84	**Хорошо**	**1,5**
56–69	**Удовлетворительно**	**0,5-1**
0–55	**Неудовлетворительно**	**0**

Контент билетов для проведения итоговой аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Бакалавриат по направлению Политология

Иностранный язык (немецкий)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lesen Sie und übersetzen Sie einen Text.
2. Sprechen Sie zum Thema „Globalisierung”

Контент к заданию 1

Kulturelle Globalisierung

Wirtschaftliche Globalisierung geht mit kulturellem Austausch einher. Die Reaktionen reichen von Bedenken zum Inhalt von Filmen hin zu Internetsperren. Beim Abbau von Handelsschranken haben Staaten kulturelle Sektoren teilweise ausgelassen. In der Öffentlichkeit sind ebenfalls Bedenken um die Auswirkungen der kulturellen Integration zu finden. Auf die Frage, ob der Zugang zu Filmen, Fernsehen und Musik aus anderen Teilen der Welt schlecht bewertet wird, schwankten die Antworten zwischen 7 % in Großbritannien und Frankreich und 40 % in Bolivien. Insgesamt scheinen Entwicklungsländer stärker über die kulturelle Globalisierung besorgt als Industrieländer. In jedem der 17 untersuchten Länder empfand jedoch die Mehrheit der Befragten den Kulturaustausch als tendenziell positiv, nicht negativ. Wie im Fall der wirtschaftlichen Globalisierung stellt sich auch hier wieder die empirische Frage, welche Variablen die Variation in den Meinungen erklären können. Edwards (2006) fand in einer Untersuchung von 2002 erhobenen Umfragedaten aus 17 Entwicklungs- und Industrieländern,

dass Werte eine große Aussagekraft besitzen. Vorstellungen bezüglich dem freien Markt, Konsumismus und dem modernen Leben hatten einen größeren Erklärungsgehalt als Einschätzungen hinsichtlich Wirtschaft oder politische Präferenzen. Qualifikationen hatten einen ähnlich großen Erklärungsgehalt wie Werte.

Контент к заданию 2

1.. Was ist unter dem Begriff Globalisierung zu verstehen?

2. Was bringt die Globalisierung mit sich?

3. Warum ist eine erhebliche Verschärfung des Wettbewerbs entstanden?

4.Worin bestehen die Vorteile der Globalisierung?

5. Was sind die Folgen der Globalisierung?

6. Wer sind die Befürworter der Globalisierung? Warum?

7. Wer gehört zu Gewinnern bzw. Verlierern der Globalisierung? Begründen Sie Ihre Meinung!

8. Was halten Sie von der Globalisierung?

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным темам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий практического типа.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных в довузовский период обучения и в ходе самостоятельной работы над аутентичными материалами и учебниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках практических занятий;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

На практических занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым практическим занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение практических занятий	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка выполненных заданий, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Опрос, беседа
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме устного ответа Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования (курс полного общего образования, специального профессионального образования, высшего профессионального образования на уровне бакалавриата и магистратуры), проходит в подгруппах студентов, сформированных по результатам входного тестирования (уровень А2, В1).

Содержание данной дисциплины является основой для изучения дисциплин, преподаваемых на иностранном языке. Освоение тем и формы контроля в группах с уровнем владения иностранным языком (А2 и В1) одинаковые, но отличаются по объему изучаемого материала (вокабуляр, продолжительность монологической и диалогической речи, процента понимания воспринимаемого на слух текста):

- уровень А2: продолжительность монологической речи 1-2 минуты, вокабуляр 200 языковых единиц в семестр, восприятие аудиотекста продолжительностью 2 минуты;
- уровень В1: продолжительность монологической речи 3-5 минут, вокабуляр 300 языковых единиц в семестр, восприятие аудиотекста продолжительностью 5 минуты.

Самостоятельная работа студентов дифференцирована по уровню сложности материала и речевой подготовки при работе с иностранными источниками литературы, представленными на иностранном языке:

- уровень А2: объем печатного текста 2000 знаков, восприятие аудиотекста продолжительностью 5 минут;
- уровень В1: объем печатного текста 3500 знаков, восприятие аудиотекста продолжительностью 8 минут.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы

бакалавра: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, тестов.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на практическом занятии и при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение практических занятий имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. На практическом занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную во внеаудиторной подготовке, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, выполнение домашних заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках практических занятий – выполнять практические задания по пройденным темам, итоговое практическое задание;
2) в рамках промежуточного тестирования решить тестовые задания, позволяющие оценить полученные знания и навыки;

3) в рамках самостоятельной работы – готовиться к работе на практических занятиях по пройденным разделам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Кладько А.И,, Коновалова Г.Д. Немецкий язык для самостоятельной работы студентов-бакалавров. Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 20163, 96 с.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса включают в себя темы практических занятий, которые сопровождаются учебными текстами, упражнениями, аудиозаписями, газетными статьями и информацией из сети Интернет.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная учебная литература

1. Иванова Т.К., Колпакова С. Г., Юсупова А. Ю. Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494695
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489103
3. Кладько А. И. Иностранный язык (немецкий) . 2017

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442080 (дата обращения: 28.08.2023).
2. Немецкие газеты и журналы.

7.3. Интернет-ресурсы.

http://www.destatis.de/ Staatliches Bundesamt
http://www.wto.org/
http://www.deutschland.de
http://www.uni-leipzig.de/interdaf

7.4. Иные источники.

Пособия по грамматике

1. А.И.Кладько,Н.М. Шапошникова Грамматика немецкого языка.(часть I, II, III) Ростов-на-Дону, РАНХиГС, 2013

Видеоресурсы

1. Н.В.Савинкина. Немецкий язык для делового общения. http://www.omega.l.ru/Запись на электронном носителе.
2. Петер Келлерсман Немецкий без проблем. 4CD (240 минут)http://www.deltapublishing.ru/Запись на электронном носителе

Словари

1.Бокк Ю., Вайс Й. Экономический толковый словарь. Немецко-русский. Минск: БГЭУ, 1995. CD-ROM

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025г.

Разработано на основе типовой РПД по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», размещенной в сети intranet.ranepa.ru.

Авторы-составители:

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы Семиков Владимир Леонтьевич

к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, финансов и природопользования Садовникова Ю.Ю.

старший преподаватель кафедры экономики, финансов и природопользования Тимейчук Л.Н.

Заведующий кафедрой экономики, финансов и природопользования

д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Гараев Тимур Фаритович
Геккель Иван Яковлевич
Грунько Марина Викторовна
Евтушенко Мария Владимировна
Зайцев Даниил Сергеевич
Зверев Светослав Игоревич
Очетов Серафим Леонтьевич
Попов Алексей Викторович
Сарасеко Владислав Владимирович
Чиндина Юлия Сергеевна

РПД по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» одобрена на заседании кафедры экономики, финансов и природопользования. Протокол от «11» февраля 2024 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 9

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13

7.1. Основная литература 13

7.2. Дополнительная литература 14

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 14

7.4. Интернет-ресурсы 15

7.5. Иные источники 15

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности
		УК ОС-8.2	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Ведение аналитической работы в области политического управления и национальной безопасности	УК ОС-8.1	*на уровне знаний:* способах выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях
		на уровне умений: находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение
		на уровне навыков: поддержания условий безопасности жизнедеятельности
Ведение аналитической работы в области политического управления и национальной безопасности	УК ОС-8.2	*на уровне знаний*: о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз
		на уровне умений: правильно рассчитывать пределы допустимого риска
		на уровне навыков: поддержания условий безопасности жизнедеятельности

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Основная образовательная программа подготовки специалистов и бакалавров предусматривает изучение раздела «Безопасность жизнедеятельности». Освоение

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» происходит на первом курсе в 1 семестре в РАНХиГС в соответствии с учебным планом.

Дисциплина осваивается на основе электронного (онлайн) курса (далее - ЭК) с сопровождением в форме контактной аудиторной/внеаудиторной работы.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 3-х зачетных единиц, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на видеолекции, практикоориентированные задания и текущий контроль успеваемости: всего по ЭК - 108 ак.ч., из них: лекции – 72 часа, количество академических часов на самостоятельную работу – 32 ч., количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 8 ак.ч,. зачет – 4 ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очно-заочной форм обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**	**Всего часов**
	1	
Базовый модуль / Обязательная часть		
Практические занятия (с применением ДОТ*)	8	**8**
Лекции (с применением ДОТ*)	72	72
Самостоятельная работа (с применением ДОТ*)	**32,7**	**32,7**
Промежуточная аттестация - зачет (с применением ДОТ*)	4*	4
Итого	**108**	**108**

Дисциплина идет перезачетом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				**Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации**
		Всего	**Работа обучающихся по видам учебных занятий**			
			Л/ЭО, ДОТ*	**ПЗ**	**СР**	
1 семестр						
1.	Экономическая безопасность	13	12*	2	6	Т, ПЗ
2.	Здоровый образ жизни	11	8*	1	6	Т, ПЗ
3.	Правовая грамотность	10	10*	1	6	Т, ПЗ

[1] ***Примечание***: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ).

* ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Примечание: объем лекций и практических занятий в СДО фиксирован, объем самостоятельной работы можно/нужно изменить в соответствии с конкретной образовательной программой.

4.	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	11	10*	1	6	Т, ПЗ
5.	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	13	22*	2	6	Т, ПЗ
6.	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	13,7	10*	1	6,7	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4*			4	Зачет
Всего:		**108**	**72**	**8**	**32,7**	

Дисциплина идет перезачетом.

Содержание дисциплины

Тема 1. ***Экономическая безопасность***

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 2. ***Здоровый образ жизни***

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 3. ***Правовая грамотность***

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 4. ***Риски, связанные с профессиональной деятельностью.***

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. ***Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.***

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. ***Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.***

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономическая безопасность	тестирование теоретической и практической подготовленности (с применением ДОТ в СДО)
Тема 2. Здоровый образ жизни	тестирование теоретической и практической подготовленности (с применением ДОТ в СДО)
Тема 3. Правовая грамотность	тестирование теоретической и практической подготовленности (с применением ДОТ в СДО)
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	тестирование теоретической и практической подготовленности (с применением ДОТ в СДО)
Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий	тестирование теоретической и практической подготовленности (с применением ДОТ в СДО)
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	тестирование теоретической и практической подготовленности (с применением ДОТ в СДО)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Биржевая торговля представляет из себя (выбрать несколько пунктов):
   a) Долгосрочные спекуляции с активами
   b) Краткосрочные спекуляции с активами
   c) Заключение договоров с брокером
   d) Создание графиков технического анализа

2. При оказании сердечно-легочной реанимации действует правило:
   a) Дышать. Качать. Считать.
   b) Видеть. Слышать. Осязать.
   c) Видеть. Думать. Действовать.
   d) Слышать. Видеть. Действовать.

3. Какие риски Вы принимаете на себя при перевозке посылок от незнакомых людей?

a) Вам могут отказать в выполнении обязательства по выплате вознаграждения за перевозку
b) На таможне посылку могут отобрать, если нет документов, подтверждающих, что она принадлежит Вам
c) Посылка может содержать запрещённые лекарственные препараты
d) Посылка может содержать взрывоопасное вещество

4. Какие темы коммуникации с коллегами можно отнести к неоднозначным?
   a) политика
   b) религия
   c) спорт
   d) погода
   e) оценки детей в школе

5. Потенциальный злоумышленник:
   a) Обязательно будет проявлять агрессию или настойчивость в своем поведении;
   b) Может выглядеть как мягкий, добрый человек;
   c) Имеет соответствующую (опасную) внешность;
   d) Будет вести разговор, используя ненормативную, жаргонную лексику.

6. Какие данные банковской карты нельзя вносить в сети?
   a) CVV2, CVC2, номер карты и срок ее действия.
   b) Номер карты и срок ее действия.
   c) Номер карты, срок действия и ФИО.
   d) CVV2, CVC2.

Типовые практические задания по темам лекций

Типовое практическое задание по <u>теме 1</u>:

1. По ссылке представлены материалы, которые являются Вашим домашним заданием (URL: https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n)

Перейдите по ссылке и изучите представленный материал.

Изучив статью, заполните два файла с Вашим личным финансовым планированием, чтобы закрепить полученные знания.

После прочтения статьи и заполнения личного финансового плана, пройдите тестирование к занятию. Помните, что вопросы, связанные с содержанием домашнего задания, включены в текущее и итоговое тестирования.

Типовое практическое задание по <u>теме 2</u>:

Составьте для последующего обсуждения на занятии план физической активности в течение недели по дням в зависимости от Вашего распорядка дня. Подготовьте аргументированное пояснение, почему Вы выбрали именно такую стратегию активности.

Типовое практическое задание по <u>теме 3</u>:

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Типовое практическое задание по теме 4:

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Типовое практическое задание по теме 5:

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Типовое практическое задание по теме 6:

Проанализируйте свои социальные сети (если Вы в них зарегистрированы) и выпишите, какие рисковые моменты Вы допускали, выкладывая про себя ту или иную информацию.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности
		УК ОС-8.2	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

УК ОС-8.1	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы
УК ОС-8.2	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей	Способен применять полученные знания для реализации наиболее эффективной стратегии безопасного поведения

5.2. Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП)?

a) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз
b) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП
c) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели
d) Сразу после достижения цели

Типовые оценочные материалы по теме 2:

При оказании первой доврачебной помощи разрешено ли давать пострадавшему лекарственные препараты?

a) Разрешено
b) Разрешено в случае крайней необходимости
c) Запрещено
d) На ваше усмотрение

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Какие из следующих деяний уголовно наказуемы (выберите несколько):

a) *Воровство шоколадки стоимостью до 100 руб., пока Ваш друг отвлекает охранника*
b) Выбрасывание окурка на тротуар
c) Курение на автобусной остановке
d) Совершение ложного звонка о заложенной бомбе
e) Воровство в магазине упаковки куриного филе стоимостью 215 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Что показывает уровень структурной безработицы:

a) Количество людей, которых можно нанять на работу;
b) Количество людей, которые ищут работу;
c) Количество людей, которых можно уволить;
d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Что может являться поводом, чтобы пойти в гости к малознакомым людям:

a) Приглашение Вашего близкого друга или родственника;
b) День рождения Вашего нового знакомого;
c) Продолжение отдыха новой компании, познакомившейся в кафе;
d) Необходимость в оказании им помощи.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Что такое фишинг?

a) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение денежных средств.
b) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к личным документам пользователя.
c) Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к пользовательским парам логин-пароль.
d) Поиск данных по закрытой сети.

5.3. Шкала оценивания по дисциплине

Практические задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Разработчику/преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	Оценка
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		Максимальный балл за выполнение
Тема 1. Экономическая безопасность	Итоговый тест по теме 1	8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Итоговый тест по теме 2	9
Тема 3. Правовая грамотность	Итоговый тест по теме 3	5
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Итоговый тест по теме 4	5
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Итоговый тест по теме 5	8
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и интернета	Итоговый тест по теме 6	5

Итого	**40**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 10 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 15 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-6	40
Итоговый тест по курсу	60

Итоговый тест по курсу состоит из 30 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

6.2. Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — Режим дсотупа: https://urait.ru/bcode/488648

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489504

4. Семиков, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496742

6. Военная доктрина Российской Федерации.

7. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

8. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

10. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

11. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2

12. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

13. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углян- ский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

14. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

15. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6263. – Текст : электронный.

2. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с.

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

7.4 Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL: http://kzg.narod.ru/
2. Книги, пособия по ОБЖ. URL: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL: http://kombat.com.ua/stat.html
4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL: http://b23.ru/hsb9

7.5 Иные источники

1. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — Текст : непосредственный.
2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. – Текст : непосредственный.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. – Текст : непосредственный.
4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. – М.: Academia, 2019. – 304 с. – Текст : непосредственный.
5. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 279 с. – Текст : непосредственный.
6. Еремченко, О. З. Учение о биосфере : учебное пособие для вузов / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с.
7. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2020. – 384 с. – Текст : непосредственный.
8. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2022. – 560 с. – Текст : непосредственный.
9. Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2021. – 148 с. – Текст : непосредственный.
10. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2021. – 56 с. – Текст : непосредственный.
11. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – М.: ГЛТ, 2021. – 280 с. – Текст : непосредственный.
12. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: форум, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст : непосредственный.
13. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.
14. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2021. – 256 с. – Текст : непосредственный.
15. Экологический энциклопедический словарь / Науч. - ред. совет В. И. Данилов-

Данильян и др. – Москва : Ноосфера, 2021. – 93 с. - ISBN 5-8126-0003-1. – Текст : непосредственный.

16. Юфит, С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству: научное издание / С.С. Юфит. – Москва : Классик Стиль, 2022. – 367 с. – ISBN 5-94603-012-4. – Текст : непосредственный.

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты*);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.04 «Политология»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Ревягина Н.Г.

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Кондратенко Е.Н.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	19
6. Методические материалы для освоения дисциплины	22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	26
7.4. Интернет-ресурсы	26
7.5. Иные источники	27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ОПК -1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК -1.1	Способность овладевать базовыми знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК ОС - 6	способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1	формирует траектории выявления связи политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом в зависимости от необходимости в соответствии с поставленными задачами; - Выражает готовность применить данные траектории в соответствии с текущим этапом собственной карьерной стратегии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК -1.1	**на уровне знаний:** основные способы овладения базовыми знаниями и умениями
		на уровне умений: определяет методы овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями

		на уровне навыков: оценивает последствия овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения
Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах	УК ОС – 6.1	**на уровне знаний:** объективные тенденции и закономерности развития мировой политической системы
		на уровне умений: дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам
		на уровне навыков: оценивает объективные тенденции и закономерности развития политической системы с учетом экономических, социальных и культурных факторов

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.04 «Политология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очно-заочной формы обучения.

Для очно-заочной формы обучения: для изучения дисциплины предусмотрено 108 академ. часа 3 з.е. На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов. На ДОТ отведено 6 академ.часов. На самостоятельную работу выделено 59 часов. На контроль 27 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая теория», «Актуальные проблемы современной политики», «Актуальные проблемы политической науки на современном этапе» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очно-заочная сокращенная форма обучения								
Тема 1	Политология как наука и учебная дисциплина	10	2/1				7	О, Реф
Тема 2	История развития политической мысли	10	2/1				7	О, Реф

Тема 3	Политика как общественное явление	10			2/1		7	О, Реф
Тема 4	Политическая власть	10	2/1				7	О, Реф
Тема 5	Политическая система	10			2/1		7	О, Реф
Тема 6	Политические режимы	9			2		7	О, Реф
Тема 7	Государство – основной институт политической системы	10			2/1		7	О, Реф
Тема 8	Политические элиты и политическое лидерство	12			2		10	О, Реф
	Промежуточная аттестация	27 (на контроль)				27		экзамен
	Всего:	**108**	**6/3**		**10/3**	**27 контроль**	**59**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина

Политическая сфера жизни общества – объект общественно-политических наук: философии, социологии, юриспруденции, психологии, экономической науки и др. Место политологии в системе общественных наук. Объект и предмет политологии. Категории политологии. Методология и методы изучения политики. Общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование. Политологические методы: системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, статистический, эксперимент, анализ документов и др.

Политология как учебная дисциплина. Характер и практическая значимость курса. Структура курса: история политической мысли; теоретико-методологические основания политики; политическая власть; политическая система; специфика политической деятельности и поведения, политического сознания и политической культуры; политический процесс. Прикладная политология.

Функции политологии как науки и учебной дисциплины: познавательная, прогностическая, оценочная, идеологическая, экспертная. Проблемы развития отечественной политической науки

Тема 2. История развития политической мысли

Философско-этическая концепция политики. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государства, причинах их смены, о соотношении государства и общества. Цицерон о формах правления, о разграничении естественного и государственного права.

Политическая мысль Средневековья. Фома Аквинский – создатель христианской политической теории. Становление рационалистических взглядов на власть и политику в средние века. Формирование основ политической науки в эпоху Возрождения. Государственная власть – центральный объект исследований Н. Макиавелли. Интеллектуальное освобождение политического знания от теологии, метафизики и морализаторства.

Рационализаторские концепции политики и власти в эпоху Просвещения и Нового времени. Договорная теория Т. Гоббса. Вклад Ш. Монтескье в развитие политических идей, в теорию разделения властей. Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо о проблемах естественных прав человека, государстве и демократии. Формирование либерализма и консерватизма.

Философско-правовые концепции поли-тики в классической немецкой философии (Кант, Гегель). Идея «правового государства». Токвиль о демократии как форме правления.

Классовая, материалистическая концепция политики и государства в трудах Маркса и Энгельса.

Анархистские концепции государства и власти (М. Бакунин, П. Кропоткин).

Тема 3. Политика как общественное явление

Многообразие теоретических подходов к определению и сущности политики. Структура, субъекты и объекты, функции и методы политики.

Классификация политики: по направленности: внутренняя и внешняя; по сферам общества: экономическая, социальная, политическая, духовная; по уровням: местная, региональная, общенациональная, международная политика; по масштабности и долговременности целей: стратегическая и тактическая (текущая).

Институциональный, нормативный, процессуальный подходы к анализу политики.

Роль политики в общественном развитии: политические отношения, интересы, ценности, политические институты – основные категории политической науки, политическая символика.

Тема 4. Политическая власть

Понятие и природа политической власти: классовая (марксистский подход), элитарная, теологическая, структурно-организационная, поведенческая, идеологическая. Источники политической власти: экономические, социальные, силовые, культурно-информационные, демографические, харизма. Функции и уровни власти.

Объективные предпосылки вертикального и горизонтального разделения властей: делегирование власти. Теория Ш. Монтескье о «сдержках и противовесах» власти. Характеристика законодательной, исполнительно-распорядительной и судебной власти. Современная ситуация функционирования ветвей власти в России.

Легальность и легитимность власти. Типология легитимности: традиционная, харизматическая, легальная (рационально-правовая), идеологическая (в т.ч. националистическая), структурная, технократическая. Объекты, источники и показатели легитимности власти. Эффективность политической власти.

Тема 5. Политическая система

Понятие политической системы. Подходы и методы ее изучения: системный, структурно-функциональный, бихевиористский, сравнительный, марксистский. Способности и функции политических систем.

Структура политической системы, разнообразие подходов. Политические институты: понятие, сущностные признаки и способы действия. Типология политических систем: отечественные и зарубежные подходы. Политическая система и гражданское общество, причины актуализации проблемы. Гегелевский и марксистский подходы к пониманию соотношения политического и гражданского общества. Структура гражданского общества. Состояние гражданского общества в современной России.

Закономерности политических систем, их проявление в политической системе современной России

Тема 6. Политические режимы

Понятие «политический режим», основные подходы к сущности. Политический режим как система отношений государства, общества и человека, совокупность средств и методов реализации политической власти. Политический режим как качественная характеристика политической системы.

Типология политических режимов: демократический, авторитарный и тоталитарный. Посттоталитарный и султанический политические режимы.

Тоталитарный режим. Тоталитарные идеи в истории. Первоистоки тоталитарной модели государства. Факторы и условия формирования тоталитарных режимов: мировоззренческие, психологические, социальные, экономические и политические.

Признаки тоталитарных режимов, их типология.

Авторитарный режим, его черты, отличия от тоталитарного режима. Условия, факторы формирования авторитарных режимов. Механизм утверждения авторитарных режимов. Типы легитимности авторитарных режимов: традиционный, идеологический (религиозный), персональный. Разновидности авторитарных режимов. Демократический режим.

Тема 7. Государство – основной институт политической системы

Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства.

Государство – основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и формы государственного устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое и социальное государство, предпосылки и условия их формирования, основные признаки их проявления в современной России.

Государство и гражданское общество: единство и принципиальные различия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.

Тема 8. Политические элиты и политическое лидерство

Политическая элитология как отрасль политической науки. Основные методологические принципы, концепции и научные школы элитологии. Вклад Г. Моска, В. Парето в теорию элит. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Идеи элитаризма в

трудах российских ученых В.О. Ключевского, Н.А. Бердяева, П.А. Сорокина. Методы исследования элит; позиционный, репутационный, статусный, практических результатов.

Стратификационные системы как основа типологии элит. Основные типы элит: кастовая, сословная, классовая, профессионально-меритократическая, номенклатурная. Политические элиты современной России: региональный и стратификационный аспекты.

Понятие «лидерство». Специфика политического лидерства как механизма интеграции групповой деятельности. Подходы к пониманию сути лидерства как отношение или как интерес. Марксистское понимание роли личности в историческом процессе. Российские народники о роли личности в истории. Психологические концепции лидерства (З. Фрейд, Г. Лассуэлл, А. Адлер). Черты лидерства. Процесс смены лидеров.

Типология лидерства по М. Веберу, М. Херману. Коллективное лидерство. Лидерство в современном политическом процессе России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Политология как наука и учебная дисциплина	Опрос, реферат
История развития политической мысли	Опрос, реферат
Политика как общественное явление	Опрос, реферат
Политическая власть	Опрос, реферат
Политическая система	Опрос, реферат
Политические режимы	Опрос, реферат
Государство – основной институт политической системы	Опрос, реферат
Политические элиты и политическое лидерство	Опрос, реферат

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент теста 1 (Т) по дисциплине ***«Политология»:***
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. В какой исторический период политическая наука окончательно оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
   1) VI-V вв. до н.э.;
   2) XVII-XVIII вв.;
   3) Конец XIX – начало XX вв.;
   4) Середина XX в.

2. Что такое политика? Выберите ответ, который наиболее точно отражает сущность данного понятия.
   1) политика – это сфера отношений по поводу организации и управления социальными процессами;
   2) политика – это совокупность взаимоотношений индивидов и социальных групп, связанных с функционированием власти.

3. Какие объекты исследования являются для бихевиористского направления в политологии исходными?
   1) политические институты;

2) политическое поведение;
3) политические ценности;
4) процесс принятия решений;
5) политические технологии.

4. В чем заключается прогностическая функция политологии?
1) в предсказании будущего;
2) в разработке эффективных способов преобразования политической и других сфер общества;
3) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.

5. Кто заложил основы системного анализа и структурного функционализма?
1) Г. Алмонд;
2) Д. Истон;
3) К. Дойч;
4) Т. Парсонс.

6. Кто из виднейших представителей политической мысли Средневековья внес большой вклад в учение о разделении власти на светскую и духовную, государственную и церковную?
1) Фома Аквинский;
2) Августин Блаженный;
3) Иоанн Златоуст.

7. Что такое политическая власть?
1) Власть – это сила, могущество.
2) Власть – это возможность и способность одного участника отношений оказывать определяющее воздействие, влиять на поведение других.
3) Власть – это правила взаимоотношений между отдельными индивидами и социальными институтами.

8. Что такое ресурсы политической власти?
1) совокупность средств, с помощью которых субъект власти оказывает влияние на деятельность объекта;
2) политико-правовое свойство государственной власти, которое определяет ее неделимость внутри территории страны, а также независимость в международных отношениях;
3) полновластие нации, возможность ее самостоятельного политического самоопределения.

9. Что означает термин «легитимность политической власти»?
1) юридическая законность власти;
2) одобрение власти населением, убежденность в необходимости подчинения;
3) верховенство и полнота власти государства на всей его территории, а также независимость и равноправие в международных отношениях;
4) способность воздействовать на поведение отдельных людей, социальных групп, организаций или общества в целом для достижения определенных целей.

10. Кто автор трех форм политического господства (типов легитимности власти) - традиционного, харизматического, рационально-легального?

1) Н. Макиавелли;
2) М. Вебер;
3) Г. Моска;
4) В. Парето;
5) Р. Михельс.

11. Что такое политическая власть?
4) Власть – это сила, могущество.
5) Власть – это возможность и способность одного участника отношений оказывать определяющее воздействие, влиять на поведение других.
6) Власть – это правила взаимоотношений между отдельными индивидами и социальными институтами.

В каждом вопросе содержится более одного правильного ответа.

1. Какие из перечисленных методов исследования политики относятся к группе эмпирических методов?
1) сравнение;
2) наблюдение;
3) моделирование;
4) опрос;
5) контент-анализ.

2. Какие признаки присущи тоталитарному политическому режиму?
1) гарантии прав и свобод человека;
2) существование единой, общеобязательной идеологии;
3) наличие политической оппозиции, идеологического плюрализма;
4) наличие гражданского общества;
5) государственный контроль за всеми сферами общественной жизни;
6) однопартийность;
7) реализация принципа разделения властей.

3. Что можно отнести к разновидностям тоталитарного режима?
1) коммунизм;
2) либерализм;
3) национал-социализм;
4) фашизм;
5) консерватизм.

4. Какие положения характеризуют демократический политический режим?
1) формирование государственной власти на выборной основе;
2) существование единой, общеобязательной идеологии;
3) реализация принципа разделения властей;
4) наличие политической оппозиции, идеологического плюрализма;
5) гарантии прав и свобод человека;
6) наличие гражданского общества;
7) государственная регламентация всех сфер общественной жизни.

Контент теста 2 (Т) по дисциплине ***«Политология»:***

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Кто является автором теории модели полиархической демократии?
   1) М. Вебер;
   2) С. Хантингтон;
   3) Р. Даль;
   4) Г. Алмонд.

2. Что такое политический процесс?
   1) универсальная форма организации общества, центральный элемент политической системы;
   2) совокупность государственных и негосударственных учреждений, норм и ценностей, а также методов реализации политической власти;
   3) функциональная сторона политической системы, отражающая совокупность средств, с помощью которых осуществляется политическая власть;
   4) совокупность видов деятельности субъектов политических отношений, отражающая стадии развития политической системы.

3. Какие черты присущи патриархальной политической культуре?
   1) ориентация на активную деятельность государства;
   2) ориентация на местные, общинные ценности;
   3) ориентация на активное участие граждан в политической жизни;
   4) отсутствие ожиданий граждан по отношению к политической системе.

4) Что такое политический конфликт?
   1) противоречия между процессом дифференциации и способностью политической системы к интеграции;
   2) противоборство разнонаправленных политических сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия;
   3) процесс изменения политической системы, обусловленный ее внутренними потребностями или внешними импульсами.

5) Что такое международные отношения?
   1) система экономических, политических, социальных, правовых, военных и культурных связей, возникающих между субъектами мировой политики;
   2) политическая деятельность субъектов мирового политического процесса, направленная на выработку механизмов согласования их интересов;
   3) искусство осуществления влияния, манипулирования или контроля одних социальных групп над другими.

6) Какие признаки присущи подданнической политической культуре?
   1) ориентация на ограниченное участие в политической системе;
   2) ориентация на активное участие граждан в политической жизни;
   3) ориентация на местные, общинные ценности;
   4) пассивное отношение к политической системе.

В каждом вопросе содержится более одного правильного ответа.

1. Выделите характерные черты политической элиты.
   1) особое политическое сознание;

2) соблюдение законности;
3) активность и компетентность;
4) высокий социальный статус;
5) свободная конкуренция;
6) исключительные личные качества;
7) непосредственное участие в принятии решений, связанных с использованием государственной власти.

2. Назовите основные современные теории элит.
1) теория демократического элитизма;
2) макиавеллистская теория;
3) теория плюрализма элит;
4) ценностная теория;
5) теория властвующей элиты.

3. К основным видам политических процессов относят:
1) внутриполитические и внешнеполитические;
2) открытые и скрытые (латентные);
3) легитимные и нелегитимные;
4) эволюционные и революционные;
5) легальные и нелегальные;
6) глобальные и региональные;
7) длительные и кратковременные.

4. Обязательными признаками государства являются:
1) территория;
2) пост Президента;
3) аппарат государственной власти;
4) население;
5) Конституция;
6) политические партии.

5. К основным формам протекания политических процессов относят:
1) режим развития;
2) режим реформирования;
3) режим функционирования;
4) режим изменений;
5) режим стабильности.

6. Кто из перечисленных ученых относится к авторам классической концепции политической элиты?
1) Р. Михельс;
2) Н. Макиавелли;
3) Г. Моска;
4) Р. Миллс;
5) М. Джилас;
6) В. Парето.

7) Выделите основные признаки политической партии:
1) наличие программы деятельности;

2) наличие социальной базы;
3) принцип демократического централизма;
4) наличие организационной структуры;
5) борьба за политическую власть или влияние на нее;
6) наличие фиксированного членства.

8) Что входит в структуру политической культуры?
1) политический опыт;
2) политическое поведение;
3) политические символы;
4) политическая социализация;
5) политическое сознание.

9) Какие виды политического поведения относят к протестным?
1) забастовки, демонстрации;
2) лоббистская деятельность;
3) электоральное участие;
4) терроризм.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

1. Этапы развития политической науки.
2. Политология в системе общественных наук.
3. Причины возрастания роли политологии в современной России.
4. Развитие политической мысли в Древнем Риме.
5. Политические взгляды социалистов-утопистов.
6. Философско-правовые концепции политики в классической немецкой философии (Кант, Гегель).
7. Особенности классической политической науки.
8. Специфика неклассической политической науки.
9. Постнеклассическая политическая наука.
13. Политика и экономика.
14. Политика и мораль.
15. Человек и политика.

16. Системный подход в политической науке.
17. Сравнительный анализ моделей политических систем И. Истона и Г. Алмонда.
18. Политическая институализация в современной России.
19. Условия политической стабильности и методы ее обеспечения.
20. Авторитаризм в странах третьего мира – природа и эволюция.
21. Фашизм – сущность и признаки.
22. Институт президентства в современном мире.
23. Характеристика российской государственности.
24. Демократия в античном мире.
25. Ранний конституционализм в Англии и в США.
26. Теория полиархии Р. Даля.
27. Концепция «третьей волны» демократии.
28. Договорная теория происхождения государства Т. Гоббса и Ж.Ж. Руссо.
29. Марксистская теория происхождения государства.
30. Проблемы формирования гражданского общества в современной России.
31. Роль политических партий в формировании органов государственной власти.
32. Фракции в Государственной Думе как элемент многопартийной системы.
33. Демократия и элитизм: возможен ли компромисс?
34. Политическая элита современной России.
35. Типы политического лидерства в современной России.
36. Формы участия граждан и политической деятельности.
37. Виды политической деятельности в современной России.
38. Деструктивное поведение и национальная безопасность.
39. Особенности политической культуры современного российского общества.
40. Факторы, влияющие на политическую культуру государственного и муниципального служащего.
41. Политическая социализация личности.
42. Государственная символика и ее влияние на политическую культуру личности.
43. Взаимосвязь политического и правового сознания в процессе политического управления.
44. Политические интересы и ценности их влияние на политическое сознание и поведение властвующих.
46. Политическая символика и ее влияние на развитие политического сознания личности.
47. Трансформация политического сознания россиян в переходный период.
48. Политическая ситуация в современной России.
49. Основные созидательные тенденции в политической сфере России.
50. Деструктивные тенденции в политической сфере России.
51. Сознательное и стихийное в политическом процессе России.
52. Роль ОБСЕ в современном международном политическом процессе.
53. Роль НАТО в современном международном политическом процессе.
54. Концепция «Столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	3

	- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Примерные вопросы для проведения обсуждения

1. Процесс формирования политической науки. Объект и предмет политологии как науки.
2. Методы политических исследований.
3. Функции политологии.
4. Особенности политологии как учебной дисциплины.
5. Политическая мысль Древнего мира (Платон, Аристотель, Конфуций).
6. Политическая мысль Средневековья и Нового времени (Ф. Аквинский, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк).
7. Развитие политической мысли в России.
8. Системный и структурно-функциональный подходы.
9. Методологический плюрализм.
10. Политический бихевиоризм.
11. Системный и структурно-функциональный подходы.
12. Методологический плюрализм.
13. Политика: понятие, структура, функции.
14. Современная типология политики.
15. Политика как наука и искусство.
16. Понятие, природа и источники власти.
17. Механизмы реализации власти.
18. Легитимность и эффективность политической власти в России.
19. Понятие, структура, функции и типология политических систем.
20. Политическая стабильность и политический риск.
21. Российская политическая система.
22. Тенденции развития современной демократии.
23. Основные политические процессы современной России.
24. Специфика политической культуры России.

25. Особенности формирования региональных политических элит.

Рекомендации по подготовке конспектов лекций:

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить как именно будет излагаться материал – под подпись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще.

Отдельное внимание следует обратить на текст конспекта. В подавляющем большинстве случаев студенты, не успевая полностью записывать предложения, сокращают отдельные слова. При этом нередко слова сокращаются настолько неудачно, что при изучении конспекта студенты не могут понять, что сокращения означают.

Чтобы этого не происходило в будущем, предлагается использование следующих рекомендаций.

1. Убирайте только середину слова, а не середину и окончание. Сравните варианты сокращения слова «эффективность»: удачный – «эф-ть», не-удачный – «эф.». Чувствуете разницу? Второй вариант по прошествии определенного времени можно прочитать не только как эффективность, но и как эффект, эффектный, эффективный, наконец, эфир, эфемерный и так далее, причем все это в разных падежах. Данная рекомендация, думается, будет полезна всем без исключения.
2. В процессе лекции пишите часть слова, затем в тексте оставляйте место для второй его части, а на перерыве или после занятий (пока не забыли, о чем шла речь) вписывайте оставшуюся часть слова. Например: «Эконом ……. (экономическая) система есть способ организации хоз……. (хозяйственной) жизни общества …» и т.д. Способ, несомненно, удобный, но помните – пройдет несколько дней, и вы основательно забудете, какие именно слова вы не дописали. Особенно неприятным может оказаться необходимость вспоминать их во время опроса на практическом занятии или, того хуже, при подготовке к зачету или экзамену. В целом данная рекомендация рассчитана исключительно на обязательных и последовательных студентов.
3. Заменяйте длинные русские слова короткими иностранными, например, несколько – some, выигрывать – win, использовать – use, экономический – economic и т.д. Способ хорош, но имеет несколько «недостатков» - во-первых, необходимо приемлемо знать хотя бы один иностранный язык; во-вторых, такие конспекты никак не пригодятся коллегам (скорее всего, их просто никто не сможет прочитать); в-третьих, во время ответа, забывшись, можно дословно пересказать текст конспекта, удивив себя и преподавателя.

Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать

внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять

его).

- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Оценивание презентации

- Оцениванию подвергаются все этапы презентации:
- собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
-реферат;
- ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

1 - удовлетворительная подготовка (3 в журнал)
2 - хорошая подготовка (4 в журнал)
3 - отличная подготовка (5 в журнал)

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.3. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1.1	Демонстрирует знание мультикультурных особенностей при налаживании эффективной коммуникации	Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретический блок вопросов

1. Политология как наука и учебная дисциплина. Место политологии в системе обществознания.
2. Основные категории политологии, ее структура и функции.
3. Методология и методы изучения политики.
4. Политические идеи Платона и Аристотеля.
5. Политические идеи Н.Макиавелли в работе «Государь».
6. Политическая мысль средневековья (А. Великий и Ф. Аквинский).
7. Вклад в политическую науку Т. Гоббса и Дж. Локка.
8. Политические идеи французских мыслителей Ш. Монтескье и Ж.Ж. Руссо.
9. Политические взгляды Канта и Гегеля.
10. Материалистическая концепция политики и государства в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса.
11. Российская политическая мысль (Декабристы, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
12. Основные направления и теории в современной политической науке.
13. Политика как общественное явление: понятие, сущность, структура и функции.
14. Классификация политики.
15. Политические отношения: понятие, содержание, уровни и типология.
16. Политические интересы.
17. Политические институты, ценности и символы.
18. Политическая власть: понятие, сущность, формы, функции.
19. Концепции власти в современной политической науке.
20. Легитимность и легитимация политической власти.
21. Теория разделения властей. Ее постановка и решение в современной России.
22. Эффективность политической власти.
23. Политическая система: основные подходы к ее определению.
24. Структура и функции политической системы.
25. Системный, структурный и функциональный анализ политических систем.
26. Типология политических систем.
27. Политическая система и социальная среда, механизмы их взаимодействия.
28. Политический режим: понятие, отличительные признаки, типология.
29. Авторитарный режим, его характеристика.
30. Тоталитарный режим, его характеристика.
31. Демократия как политический режим и как форма организации политической жизни.
32. Принципы демократии и их конкретно-исторический характер.
33. Институт парламентаризма, его особенности и роль в государственном управлении.
34. Политический плюрализм как принцип демократии.
35. Понятие и теории происхождения государства, его признаки.
36. Формы государственного устройства и формы государственного правления.
37. Правовое и социальное государство, их характеристика.
38. Политические партии: понятие, функции.
39. Основные этапы партогенеза.
40. Партийные системы, их характеристика.
41. Общественно-политические движения: функции, типология.

42. Группы интересов, общественные организации и объединения.

43. Политическая деятельность. Мобилизованное и автономное политическое участие.

44. Политическое поведение. Особенности массового политического поведения.

45. Политическая элита: концепции и научные школы.

46. Типология политических элит.

47. Политическое лидерство: природа, подходы, черты.

48. Типология политического лидерства.

49. Политическая культура: понятие, структура, функции.

50. Типология политической культуры. Субкультуры.

51. Политическая социализация как элемент и функция политической культуры.

52. Политическое сознание: понятие, типология, функции.

53. Политическая идеология: понятие, функции, роль в политической системе.

54. Современные виды идеологии: социал-демократическая, коммунистическая, либеральная, консервативная, христианско-демократическая.

55. Политический процесс: понятие, структура, типология.

56. Политическое развитие, его критерии.

57. Реформирование (модернизация) политической системы как вид политического развития.

58. Политический менеджмент и политические технологии в реализации политического процесса.

59. Политические решения в структуре политического процесса.

60. Политический конфликт: понятие, структура, виды.

61. Методы предупреждения и урегулирования политических конфликтов.

62. Характеристика политического процесса в современной России.

63. Международная политика и международные отношения: понятие и субъекты.

64. Геополитика: понятие, теории и идеи.

65. Основные тенденции современного международного политического процесса.

66. Политическая аналитика и прогностика.

2. Контент ситуационного задания

Найдите верные определения понятиям:

а) конфликт;

б) регулирование конфликта;

в) кризис политического участия;

г) политический кризис;

д) политический конфликт;

е) инцидент;

ж) консенсус;

з) сепаратизм;

и) правительственный кризис;

к) кризис легитимности;

л) компромисс;

м) кризис распределения.

1) Социальные действия, направленные на изменение поведения соперников.

2) Соглашение на основе взаимных уступок.

3) Согласие значительного большинства членов общества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженного в действиях.

4) Кризис, связанный с созданием правящей элитой искусственных препятствий, не позволяющих гражданам, заявляющим о своих претензиях на власть, участвовать в

политической жизни.

5) Столкновение двух и более разнонаправленных сил с целью реализации своих интересов в условиях противодействия.

6) Стремление к обособлению, характерное, как правило, для национальных меньшинств в многонациональных государствах, направленное на создание самостоятельных государств или национально-государственных автономий.

7) Состояние политической системы общества, связанное с углублением и обострением имеющихся конфликтов, сопровождающееся усилением политической напряженности.

8) Кризис, возникающий в результате рассогласования целей и ценностей правящего режима с представлениями основной части граждан о средствах и формах политического регулирования.

9) Столкновение, противоборство политических субъектов, обусловленное противоположностью их политических интересов, ценностей, взглядов.

10) Кризис, связанный с потерей правительством авторитета в невыполнении его распоряжений исполнительными органами власти.

11) Разработка и применение системы мер, направленных на ограничение интенсивности и масштаба конфликта, его деэскалацию.

12) Кризис, связанный с неспособностью правящей элиты обеспечить приемлемый для общества рост материального благосостояния и его распределение.

2. Контент кейсового задания

Заполните таблицу «Теория возникновения государства».

Теория	Основные положения
Теократическая	
Патриархальная	
Договорная	
Завоевания	
Марксистская	

Шкала оценивания

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина

1. Объект и предмет политологии.
2. Методология и методы изучения политики.
3. Политология как учебная дисциплина.

Тема 2. История развития политической мысли

1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
2. Политическая мысль Средневековья.
3. Рационализаторские концепции политики и власти в эпоху Просвещения и Нового времени.

Тема 3. Политика как общественное явление

1. Многообразие теоретических подходов к определению и сущности политики.
2. Структура, субъекты и объекты, функции и методы политики.
3. Классификация политики.
4. Роль политики в общественном развитии.

Тема 4. Политическая власть

1. Понятие и природа политической власти.
2. Функции и уровни власти.
3. Легальность и легитимность власти.
4. Эффективность политической власти.

Тема 5. Политическая система

1. Понятие политической системы. Подходы и методы ее изучения.
2. Структура политической системы.
3. Типология политических систем.
4. Политическая система и гражданское общество.

Тема 6. Политические режимы

1. Понятие «политический режим», основные подходы к сущности.
2. Типология политических режимов.
3. Политический режим как качественная характеристика политической системы.

Тема 7. Государство – основной институт политической системы

1. Государство как политический институт.
2. Функции государства и его исторические типы.
3. Формы правления и формы государственного устройства.

Тема 8. Политические элиты и политическое лидерство

1. Политическая элитология как отрасль политической науки.
2. Основные методологические принципы, концепции и научные школы элитологии.
3. Методы исследования элит.
4. Основные типы элит.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина

4. Объект и предмет политологии.
5. Методология и методы изучения политики.
6. Политология как учебная дисциплина.

Тема 2. История развития политической мысли

4. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
5. Политическая мысль Средневековья.
6. Рационализаторские концепции политики и власти в эпоху Просвещения и Нового времени.

Тема 3. Политика как общественное явление

5. Многообразие теоретических подходов к определению и сущности политики.
6. Структура, субъекты и объекты, функции и методы политики.
7. Классификация политики.
8. Роль политики в общественном развитии.

Тема 4. Политическая власть

5. Понятие и природа политической власти.
6. Функции и уровни власти.
7. Легальность и легитимность власти.
8. Эффективность политической власти.

Тема 5. Политическая система

5. Понятие политической системы. Подходы и методы ее изучения.
6. Структура политической системы.
7. Типология политических систем.
8. Политическая система и гражданское общество.

Тема 6. Политические режимы

4. Понятие «политический режим», основные подходы к сущности.
5. Типология политических режимов.
6. Политический режим как качественная характеристика политической системы.

Тема 7. Государство – основной институт политической системы

1. Государство как политический институт.
2. Функции государства и его исторические типы.
3. Формы правления и формы государственного устройства.

Тема 8. Политические элиты и политическое лидерство

1. Политическая элитология как отрасль политической науки.
2. Основные методологические принципы, концепции и научные школы элитологии.
3. Методы исследования элит.
4. Основные типы элит.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Белозёров, В.К. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489017.

2. Гаджиев, К.С. Политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488565.

3. Политология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с.

4. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с.

5. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492208.

6. Соловьев, А.И. Политология: учеб. для вузов. - 3-е изд. - М., 2022. – 440 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аристотель, - Политика / Аристотель; переводчик С. А. Жебелёв ; под общей редакцией А. И. Доватура. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с.

1. Баранов, Н.А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181с.

2. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с.

3. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с.

4. Плаксин, В. Н. Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 260 с.

5. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

6. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 606 с.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы.

а) информационные агентства:

http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;

http://www.rian.ru – РИА “Новости”;

б) политические журналы:

http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;

http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;

http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;

http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;

http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;

http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;

http://www.itogi.ru – “Итоги”;

http://www.politstudies.ru – “Полис”;

http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
http://www.rau.su – “Обозреватель”;
http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
http://www.expert.ru – “Эксперт”

в) государственные органы Российской Федерации;
httr://www.president.kremlin.ru;
httr://www.governement.gov.ru;
httr://www.council.gov.ru;
httr://www.duma.gov.ru;
httr://www.mid.gov.ru;
httr://www.democracy.ru;
httr://www.partinform.ru;
httr://www.politika.ru

г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:
IPRBooks;
ЮРАЙТ;
Лань.

7.5 Иные источники.

1. Политология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с

2. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05 «Социология»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии Мищенко Я. П.

Директор муниципального бюджетного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №112», доцент, к.п.н. Иванова А.А.

Заведующий кафедрой социологии, профессор, д.социол.наук Овчаренко Р.К.

РПД «Социология» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29 января 2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
   - 7.1. Основная литература 20
   - 7.2. Дополнительная литература 21
   - 7.3. Нормативные правовые документы 22
   - 7.4. Интернет-ресурсы 22
   - 7.5. Иные источники 23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК ОС – 3.1	Способен оценивать свою роль в команде. Применяет способы командного взаимодействия.
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	Способность толковать основные понятия, основные общественно-политические нормы, мировоззренческие установки и межкультурные особенности

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 3.1	**на уровне знаний:** способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия
		на уровне умений: умение применять способы командного взаимодействия.
		на уровне навыков: навыками работы в команде, социальные основы командного взаимодействия.
анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	УК ОС – 5.1	**на уровне знаний:** основные социально-политические закономерности жизни общества;
		на уровне умений: принятие межкультурного разнообразия общества, как неизбежного фактора полиэтничного государства;
		на уровне навыков: сущность и содержание основных понятий, основные общественно-политические нормы, мировоззренческие установки.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.05 «Социология» осваивается на 1 семестре на 1 курсе для очно-заочной форм обучения.

Для очно-заочной (ускоренной) формы обучения: общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. часов (3 з.е.).

16 часов выделено на контактную работу с преподавателем (6 ч. лекций и 10 ч. практических (семинарских) занятий) и 59 часов на самостоятельную работу обучающихся. На контроль выделено 27часов. На ДОТ выделено – 6 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.О.05 «Социология» является базовой и относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая социология», «Прикладная социология», «Социальное партнерство», «Электоральная социология», «Социология управления», «Социология общественного мнения в политическом управлении».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Социология как наука	11	2/1				8	О, Реф
Тема 2	Общество как социальная система	11	2/1				8	
Тема 3	Социальные изменения, социальные процессы	11			2/1		8	
Тема 4	Социальная стратификация и социальная мобильность	14	2/1		2/1		8	
Тема 5	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	11			2/1		8	
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение	11			2		9	О, Реф
Тема 7	Практикум социологического исследования	12			2		10	
Промежуточная аттестация		27 (на контроль)				27		экзамен
Всего:		**108**	**6/3**		**10/3**	**27 контроль**	**59**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука

Истоки зарождения социологии. Вклад в развитие социологии Ю.Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина и др. Современные интерпретации понятия «социология». Специфика объекта и предмета социологии. Место социологии в системе наук (естественные, технические, гуманитарные, социальные). Отличие социологии от истории, философии, политологии. Структура социологического знания (мето-, макро-, микросоциология). Уровни социологического знания (научная картина мира, общесоциологические теории, теории среднего уровня, эмпирические и прикладные социологические исследования). Специфика социологического знания. Базовые категории социологии. Методы социологического анализа. Функции социологии (теоретико-познавательная, информационно-аналитическая, инструментальная, прогностическая, управленческая). Культура социологического мышления современного руководителя и специалиста в деловой организации (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные). Социологическое исследование как инструмент обоснования управленческих решений.

Тема 2. Общество как социальная система

Социологические теории общества. Социокультурная концепция общества (О. Шпенглер, Н. Данилевский). Структурно-функциональная модель общества (Т. Парсонс). Конфликтологическая теория общества (Р. Дарендорф, Ч. Миллс, Л. Козер). Модель социально-классового конфликта (К. Маркс). Современная концепция гражданского общества. Понятие «общество», признаки общества. Общество как социальная система. Ценностно-нормативная структура общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество, их специфические черты. Закрытое и открытое общество. Закон ускорения времени. Закон неравномерности в развитии общества. Стратегия развития справедливого общества и социально ориентированного государства (социальная политика для России: образование, охрана здоровья, культура и др.)

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

Социальные изменения. Циклический, линейный, нелинейный тип изменений. Социальные революции и реформы. Социальные движения (аболюционизм, феминизм, сестринское движение). Экспрессивные молодежные движения (эскапизм). Экологическое движение (движение «зеленых»). Утопическое движение. Диссидентское движение.

Эмиграционное движение. Антиглобалистское движение. Признаки и стадии социальных движений.

Концепции социального прогресса. Критерии прогресса. Понятие социального процесса (Р.Парк, Э.Берджесс). Виды социального процесса (кооперация, конкуренция, конфликт, ассимиляция, амальгамизация). Прогрессивные, регрессивные, эволюционные и революционные процессы. Функциональные и дисфункциональные процессы. Процесс развития. Стихийные и сознательно организованные, эффективные, недостаточно эффективные, неэффективные процессы. Экономические, политические, социальные и духовные процессы. Основные противоречия социального процесса (внутренние и внешние).

Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизации. Понятие «открытого общества». Традиционное и модернизационное общества. Глобализация и её разновидности: экономическая, политическая, культурная и проч. Теория мировой системы и теория зависимости. Теория мировой системы (И. Валлерштайн).

Приоритеты развития российского общества на современном этапе. Модернизация (органическая и неорганическая модели). Влияние информатизации во взаимодействии власти и населения. Происхождение и развитие идеи глобализации. Новые тенденции глобализации.

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная стратификация: понятие, происхождение, теория (Платон, П. Сорокин, У. Мур). Принципы теории стратификации. Социальное неравенство и его регулирование. Понятие страты. Функционалистское и конфликтологическое направление стратификационного анализа. Марксистский подход к стратификации и понятие класса. Традиционная (пирамидальная) и современная (ромбовидная) разновидности пирамиды власти. Стратификационный профиль современной России. Базовые измерения стратификации (доход, власть, образование, престиж). Депривация (экономическая, социальная, организмическая, этическая). Исторические типы стратификации (рабство, касты, сословия, классы). Виды и формы социальной мобильности. Проблема неравенства и механизмы слоеобразования.

Социальная мобильность, ее типология (межпоколенная и внутрипоколенная, вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и этическая). Каналы социальной мобильности (П. Сорокин). Миграция и маргинализм. Бизнес-слой и пути его формирования в России.

Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов

Понятие социальной структуры (Г. Спенсер). Социальные группы, общности и их многообразие. Квазигруппы (толпа, социальный круг, фан-группы, публика, аудитория). Большие, средние и малые группы. Социометрия (Дж. Морено). Референтные группы. Формальные и неформальные группы, их признаки. Первичные и вторичные группы (Ч. Кули). Принципы кооперации и компетенции рабочей группы (функциональная, интеллектуальная, ситуативная, социокультурная). Групповая динамика. Команда, ее черты и значение в групповом взаимодействии. Статусы и роли. Содержание статуса (совокупность прав и обязанностей). Писаные и не писаные статусы. Ранг статуса (высокий, средний, низкий). Предписанный (аскриптивный) статус. Достигаемый статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Главный статус индивида. Статусный набор (Р. Мертон). Несовпадение статусов. Социальная роль (Дж. Мид, Т. Парсонс, Д. Дэвис), содержание роли (социальные действия, социальные нормы, социальные ожидания). Статусная группа и роль статусов в формировании зрелого коллектива. Ролевой набор, репертуар. (Р. Мертон). Ролевая дисфункция. Направленность статуса и роли (их различия). Способы изменения статуса индивида.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение

Значения терминов «человек», «индивид» и «личность». Социальная типология личности, структура личности. Мотивационный и диспозиционный механизмы поведения человека. Основные теории развития личности. Ролевая концепция личности (Дж.Мид). Теория личности З.Фрейда. Теория зеркального «Я» личности (Ч.Кули). Психоаналитическая теория (Э. Эриксон). Когнитивная теория развития личности (Ж. Пиаже). Теория нравственного развития личности (Л. Колберг). Теория мотивации, теория человеческих потребностей (А. Маслоу). Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Основные факторы и этапы формирования личности. Социализация и ее агенты . Ресоциализация, ее признаки в экстремальных условиях (И. Гоффман). Десоциализация. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблемы социальной зрелости личности в трудовом коллективе. Диспозиционный механизм регуляции отношений личности и группы. Социальные типы личности (модальный, идеальный, базовый). Социально-психологические типы личности. Девиантное поведение личности, типология девиант и социальные последствия девиантности. Типы девиаций (Р. Мертон). Личность в системе рыночных отношений и ее базовые качества. Социальная ответственность конкурентоспособной личности. Основные проявления духовного содержания личности. Роль лидера в формировании работоспособного коллектива. Выбор стилей руководства при разном уровне коллективного развития.

Социальное действие и его мотивация. Теория социального обмена (Дж. Хомонс). Символический интеракционизм (Дж. Мид). Этнометодология (Г. Гарфинкель). Понятие и сущность социального действия (М. Вебер). Структура социального действия. Типология социального действия по М. Веберу (целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное действия). Социальная связь: зависимости, отношения и способы регуляции. Структура связи. Форма связи (социальный контакт, социальное взаимодействие, социальные отношения). Теории социального взаимодействия. Типы взаимодействия. Виды социальной коммуникации. Сущность конфликта, его этапы и формы проявления. Способы регулирования конфликтов.

Тема 7. Практикум социологического исследования

Понятие программы социологического исследования. Функции программы. Структура и характеристика основных частей программы.

Методологический раздел программы. Формулирование проблемы исследования. Объект и предмет социологического исследования. Определение цели и задач исследования. Логический анализ основных понятий и их операционализация. Гипотезы исследования.

Методический раздел программы. Обоснование выборки. Описание методов исследования. Логическая структура инструментария. Обработка и анализ социологической информации.

Сущность выборки. Основные понятия выборочного метода. Типология выборки. Простая случайная выборка. Систематическая выборка. Квотная выборка. Многоступенчатые способы формирования выборки. Ошибки выборки: случайные и систематические. Способы устранения ошибок.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Социология как наука	опрос, контрольная работа
Тема 2. Общество как социальная система	опрос, контрольная работа
Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы	опрос, тестирование
Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность	опрос, реферат
Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.	опрос, реферат
Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	опрос, тестирование
Тема 7. Практикум социологического исследования.	опрос, контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теоретических вопросов по темам 1-9 учебного курса.

Тема 1. Социология как наука

1. Особенности объекта и предмета социологии.
2. Уровни социологического знания.
3. Специфика социального познания.
4. Методы социологии.
5. Место социологии в системе обществознания. Социология и политика.

Тема 2. Понятие личности в социологии. Статусно-ролевая концепция личности.

1. Общество как социальная реальность. Признаки общества.
2. Междисциплинарный подход к изучению общества. Структурно-функциональный метод исследования общества Т. Парсонса. Схема AGIL.
3. Социально-экономические, социокулътурные, индустриально-технологические теории изменения общества.
4. Типология обществ.

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

1. Глобализация и её разновидности: экономическая, политическая, культурная.
2. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модели модернизации.
3. Понятие «открытого общества». К.Р. Поппер.
4. Теория мировой системы и теория зависимости.

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Социальная и политическая стратификация: понятие, происхождение, теории.
2. Критерии и системы стратификации.
3. Социальная мобильность: понятие, виды.
4. Общество потребления.

Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

1. Социальная структура: общности и группы.
2. Принципы кооперации и компетенции рабочей группы

3. Групповая динамика.
4. Команда, ее черты и значение в групповом взаимодействии.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение

1. Основные подходы к пониманию «природы» человека.
2. Социализация личности.
3. Статусно-ролевая теория личности.
4. Типы социальных действий по М.Веберу. Система основных ориентаций человека по Т. Парсонсу.

Тема 7. Практикум социологического исследования

1. Виды социологических исследований и их структура.
2. Методологические основы программы социологического исследования.
3. Процедура формирования выборки.
4. Составление анкеты.
5. Социологическая информация как результат исследования.

Контент контрольных работ, выполняемых в письменной форме в виде развернутого ответа на вопросы по темам 1, 2, 7 учебного курса.

1. Роль социологии в моей жизни и будущей профессии.
2. Основной категориальный аппарат социологической науки.
3. Сравнение основных социологических парадигм: структурного функционализма, социального конфликта, символического интеракционизма.
4. Моя статусно-ролевая биография.
5. Мое место в социальной структуре российского общества.
6. Роль социологических методов исследования в политике.

Тематика, предлагаемая для написания рефератов по темам 4,5. На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления.

1. Типология личности Т. Парсонса.
2. Социологический анализ современного российского общества.
3. Социальные изменения.
4. Проблема неравенства в современном мире.
5. Социальная аномия.
6. Структурные и функциональные элементы социальной коммуникации.
7. Социальный контроль.
8. Основные проявления добровольной, вынужденной и принудительной форм взаимодействия культур.
9. Функции и дисфункции базовых социальных институтов.
10. Функционирование социально-политических институтов (по выбору) в современном российском обществе.
11. Процесс институционализации, последовательность его фаз.
12. Социальное реформирование в XXI веке: причины и последствия.
13. Перспективы социальных изменений общественной жизни в России: социальные тенденции, национальная экономика, политика, образование и технология.
14. Социология в обществе: престиж, функции, статус.
15. Сущность и значение социологического мониторинга.
16. Основные подходы к интерпретации данных прикладного социологического исследования.

Контент тестовых заданий (Т). Тема 3.

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Направление, трактующее общество как нечто, находящееся вне отдельных людей, опирающееся на непредвзятое наблюдение социальных фактов, называется:
1. теоретический подход
2. эмпирический подход
3. системный подход
4. диалектический подход

2. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:
1. макросоциологические
2. социального действия
3. теории среднего уровня
4. социального обмена

3. К объектно-предметной области социологии не относится:
1. типичное в социальных явлениях
2. социальные связи и отношения
3. мнение нувориша
4. нормы социальные

4. К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность:
1. в самовыражении
2. в безопасности
3. в уважении
4. в общении

5. Автор концепции социального факта, это:
1. Т. Парсонс
2. Э. Дюркгейм
3. Л. Козер
4. Р. Дарендорф

6. Социология "родилась":
1. в Германии
2. во Франции
3. в США
4. в России

7. Формулируется применительно к обществу в его настоящем состоянии:
1. модальный (реальный) тип личности
2. идеальный тип личности
3. базисный (нормативный) тип личности
4. фрустрированный тип личности

8. К признакам ресоциализации согласно И. Гофману, не относится:
1. замена старой обстановки на новую
2. отвыкание от старых привычек

3. утрата прежней идентификации
4. свобода действий

9. Чтобы изменить свое социальное положение М. В. Ломоносов воспользовался одним из каналов социальной мобильности, а именно:
1. принадлежность к Православной церкви
2. заключением выгодного брака
3. увеличением доходов
4. системой образования

10. Какой из перечисленных ниже подходов относится к социально-экономическим теориям?
1. формационный
2. системный
3. социокультурный
4. цивилизационный

11. Укажите общность, не имеющую структурной организации:
1. страна
2. социальный круг
3. христиане
4. племя

12. Теории социальной мобильности и социальной стратификации разработал:
1. М. Вебер
2. Т. Парсонс
3. Г. Плеханов
4. П. Сорокин

13. «Ретризм» в социологии Р Мертона – это:
1. поведение характерное для «белых воротничков»
2. делинквентное поведение
3. форма конформного поведения
4. форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества и средства их достижения

14. К. Маркс является сторонником _____ подхода:
1. инновационного
2. традиционного
3. формационного
4. цивилизационного

15. Личность это:
1. каждый отдельный индивид
2. выдающийся человек
3. совокупность социальных свойств человека
4. человек, добивший в жизни больших высот

Контент тестовых заданий (Т) Тема 6.

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. В классификации стадий развития общества, по О. Конту, отсутствует _____ стадия:
1. позитивная
2. современная
3. теологическая
4. метафизическая

2. Культура донских казаков характеризуется как:
1. контркультура
2. элитарная культура
3. субкультура
4. доминирующая культура

3. Модернизация, подготовленная собственным ходом развития страны, называется:
1. эволюционной
2. органической
3. революционной
4. неорганической

4. Операция разложения теоретического содержания понятия на эмпирические эквиваленты, доступные для фиксации и измерения, это:
1. гипотеза
2. выборка
3. операционализация
4. репрезентативность

5. Определяющим фактором эволюции, по О. Конту является рост:
1. общественного богатства
2. знаний
3. промышленности
4. численности населения

6. Признаком формальной социальной организации, согласно М. Веберу, не является:
1. рациональность
2. иерархия
3. безличность
4. прибыль

7. Основоположником теории обмена является:
1. Дж.Хоманс
2. М.Вебер
3. О.Конт
4. Ф.Энгельс

8. Термины «закрытое» и «открытое» общество предложил:
1. К. Маркс
2. Д. Белл
3. К. Поппер
4. А. Турен

9. На проверку качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации направлено _____ исследование:
1. описательное
2. пилотажное
3. аналитическое
4. монографическое

10. Мини-моделью генеральной совокупности, разработанной для проведения исследования по специально отобранным характеристикам, является:
1. единица анализа
2. программа исследования
3. выборка
4. рабочий план исследования

11. Кто из перечисленных ниже ученых разрабатывал теорию социального действия?
1. Г. Спенсер
2. В. Дильтей
3. М. Вебер
4. О. Конт

12. Термин «интеракция» означает:
1. социальную связь
2. социальную зависимость
3. социальное взаимодействие
4. социальный процесс

13. Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры, это:
1. ценностные ориентации
2. этикет
3. нормы
4. санкции

14. Кто из перечисленных ниже социологов ввел термин «социальный институт»:
1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. М. Вебер
4. В. Парето

15. Логический квадрат служит для:
1. анализа признаков социальных институтов
2. анализа структуры социальных институтов
3. анализа процесса институционализации основных сфер жизни общества
4. анализа дисфункций социальных институтов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК ОС – 3.1	Способен оценивать свою роль в команде. Применяет способы командного взаимодействия.
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС – 5.1	Способность толковать основные понятия, основные общественно-политические нормы, мировоззренческие установки и межкультурные особенности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Социология как наука, специфика её объекта и предмета.
2. Методы социологического познания.
3. Гносеологические и социальные предпосылки возникновения социологии.
4. Социология в системе обществознания ее роль и место. Пирамида наук О. Конта.
5. Структура социологического знания и взаимосвязь ее элементов
6. Специфика социологического познания: природа, характер. Понятие социального факта.
7. Общество как социальная система.
8. Общество как социальная реальность. Значение междисциплинарного подхода в изучении общества.
9. Социологические модели общества: функциональная, конфликтологическая, социокультурная, их особенности.
10. Структурно-функциональный метод исследования общества.
11. Проблема и критерии типизации общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
12. Социальные группы, причины формирования, организация, структура.
13. Скрытые группы: лобби, клика, мафия.
14. Социальные институты: понятие, признаки, функции.
15. Взаимодействие социальных институтов, общие черты.
16. Понятие, особенности, черты социальных организаций.
17. Понятие бюрократии. Основные подходы к проблеме бюрократии.
18. Управляемость организации и методы управления.

19. Стиль руководства, его разновидности, достоинства и недостатки.
20. Социальное взаимодействие, и его признаки.
21. Социальное действие и его мотивация: типы социальных действий по М. Веберу.
22. Социальная связь: причины, сущность, структура, типы.
23. Социальная коммуникация и ее роль в организации.
24. Понятие личности в социологии. Структура личности.
25. Социализация личности. Институты и агенты социализации.
26. Социальная типология личности.
27. Понятие аномии. Э.Дюркгейм и Р.Мертон.
28. Понятие, признаки и функции социального контроля.
29. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация.
30. Культура как социальное явление: понятие, признаки, элементы и функции.
31. Сконструировать макет социологической анкеты.
32. Разработать бланк карточки социологического наблюдения.
33. Функции социологии. Привести примеры.
34. Многообразие общностей. Привести примеры общностей, имеющих структурную организацию.
35. Многообразие общностей. Привести примеры общностей, не имеющих структурную организацию.
36. Статусные группы: рабство, касты, сословия и классы. Привести примеры.
37. Виды групп: первичные - вторичные, формальные - неформальные; внутренние - внешние, референтные. Привести примеры.
38. Признаки института семьи. Построить логический квадрат функций института семьи.
39. Признаки института образования. Построить логический квадрат функций института образования.
40. Признаки института религии. Построить логический квадрат функций института религии.
41. Признаки института собственности. Построить логический квадрат функций института собственности.
42. Признаки института государства. Построить логический квадрат функций института государства.
43. Социологические исследования и их роль в политике. Привести примеры описательных и аналитических социологических исследований.
44. Рассмотреть на примерах виды социальных организаций.
45. Стратификация. Критерии социальной стратификации.
46. Построить профиль стратификации современного российского общества.
47. Понятие социальной мобильности и ее разновидности. Привести примеры.
48. Рассмотреть на конкретных примерах типы социальных действий.
49. Привести примеры форм проявления различных типов социальных связей в политическом управлении.
50. Рассмотреть на конкретных примерах виды социальных коммуникаций.
51. Социальные процессы. Привести примеры объединительных - разделительных; приспособительных — трансформационных социальных процессов.
52. Социальный кризис. Рассмотреть на конкретном примере понятие, проявления и причины возникновения.
53. Рассмотреть на конкретном примере действие мотивационного и диспозиционного механизмов поведения человека.
54. Статусно-ролевая концепция личности. Составить свою статусно-ролевую биографию.
55. Рассмотреть на конкретном примере основные стадии социализации личности.

56. Понятие девиации. Привести примеры девиантного поведения.
57. Рассмотреть на конкретных примерах понятия «субкультура» и «контркультура».
58. Рассмотреть на конкретных примерах формы социального контроля.
59. Особенности модернизации российского общества. Привести примеры.
60. Формирование мировой системы и процессы глобализации. Привести примеры.

Шкала оценивания

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно отверченный вопрос блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненную задачу можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, решение контрольных задач, выполнение домашних и контрольной работы.

Дисциплина разбита на разделы, состоящие из тем, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1. Социология как наука

1. Особенности объекта и предмета социологии.
2. Уровни социологического знания.
3. Специфика социального познания.
4. Методы социологии.
5. Место социологии в системе обществознания. Социология и политика.

Тема 2. Понятие личности в социологии. Статусно-ролевая концепция личности.

1. Общество как социальная реальность. Признаки общества.
2. Междисциплинарный подход к изучению общества. Структурно-функциональный метод исследования общества Т. Парсонса. Схема AGIL.
3. Социально-экономические, социокулътурные, индустриально-технологические теории изменения общества.
4. Типология обществ.

Тема 3. Социальные изменения, социальные процессы

1. Глобализация и её разновидности: экономическая, политическая, культурная.
2. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модели модернизации.
3. Понятие «открытого общества». К.Р. Поппер.
4. Теория мировой системы и теория зависимости.

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Социальная и политическая стратификация: понятие, происхождение, теории.
2. Критерии и системы стратификации.
3. Социальная мобильность: понятие, виды.
4. Общество потребления.

Тема 5. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.

1. Социальная структура: общности и группы.
2. Принципы кооперации и компетенции рабочей группы
3. Групповая динамика.
4. Команда, ее черты и значение в групповом взаимодействии.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение

1. Основные подходы к пониманию «природы» человека.
2. Социализация личности.
3. Статусно-ролевая теория личности.
4. Типы социальных действий по М. Веберу. Система основных ориентаций человека по Т. Парсонсу.

Тема 7. Практикум социологического исследования

1. Виды социологических исследований и их структура.
2. Методологические основы программы социологического исследования.
3. Процедура формирования выборки.
4. Составление анкеты.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная литература

1. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489905

2. Горохов, В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493085

3. Исаев, Б. А. Политология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08747-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512450

4. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510615

5. Bod R.The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs

6. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc

7.2. Дополнительная литература

1. Jansen Y. Secularism, Assimilation and the Crisis of Multiculturalism: French Modernist Legacies. - Amsterdam University Press, 2021. – 339 p. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt6wp7qd

Warner John M. Rousseau and the Problem of Human Relations. - Penn State University Press, 2015. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/10.5325/j.ctt1wf4cqg

2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. — М.: Издательская группа «Прогресс» — «Политика», 2019.

3. Басалаева О.Г. Социология. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439]

4. Бауман З. Мыслить социологически: Учеб. пособие / Пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Аспект-Пресс, 1996.

5. Бергер П. Приглашение в социологию. Москва: Аспект-Пресс, 1996.

6. Вебер М. Избранное. Образ общества [Текст] / Вебер М. – М. : Юрист, 1994. – 704 с.

7. Государственное и муниципальное управление социальными и политическими процессами в регионе: общественное мнение и экспертные оценки. [Текст] / Ростов-на-Дону: Изд-во СКАГС, 2011. – 768 с.

8. Зинченко Г.П. Опыты социальных исследований. Монография. [Текст] / Ростов-на-Дону: Изд-во РАНХиГС. 2014 г. – 300 с.

9. Зинченко Г.П. Социология для менеджеров [Текст]: учебное пособие / Зинченко Г.П. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 352 с.

10. Ильин В.А., Шабунова А.А. Социологическое измерение эффективности государственного управления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. № 2 (32). С. 18-35. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21588366

11. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.

12. Пригожин А.И. Современная социология организаций [Текст]: учебник / Пригожин А.И. – М.: Интерпракс, 1995. – 295 с..

13. Скиннер Б. Х. Что такое бихевиоризм? (Введение). Неопубликованный перевод. Электронный ресурс. URL: http://www.raai.org/library/books/skinner/skinner.htm (дата обращения: 02.11.2018)

14. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784]

15. Шереги Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования [Текст] / Шереги Ф.Э. – М.: Центр социального прогнозирования, 2004. – 344 с.

16. Шкаратан О.И. Социальная стратификация [Текст]: учебное пособие / Шкаратан О.И. – М.: Наука, 1995. – 240 с.

17. Михаил Ельчанинов: Социология социальных изменений. Учебное пособие [Текст] / Михаил Е. – М. : Кнорус, 2022. – 404 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Иванова А.А. Социология. Учебно-методический комплекс. Электронная версия.
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2021.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2021.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Приор, 2014. – 32 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

7.4. Интернет-ресурсы

1. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
2. Фонд Индем http://www.indem.ru/
3. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
4. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/
5. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
6. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
7. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
8. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
9. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
10. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет-университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
11. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com .
12. ЭБС IPRBooks. Режим доступа: www.iprbookshop.ru **.**
13. Портал социологических данных РАНХиГС. Режим доступа: http://social.ranepa.ru/
14. База данных социологических опросов ФОМ. Режим доступа: http://fom.ru/search
15. База данных социологических опросов ВЦИОМ. Режим доступа: https://wciom.ru/database/
16. Единый архив экономических и социологических данных Софист. Режим доступа: http://sophist.hse.ru/
17. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
18. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

7.5. Иные источники

19. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с

20. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с.

21. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538493 (дата обращения: 04.05.2024).

22. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15907-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535715 (дата обращения: 04.05.2024).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт
управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.О6 «Риторика»

направление подготовки 41.03.04 Политология

Очно-заочная формы обучения

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций В.Ю. Кравцова

доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Е.В. Пронина

ст. преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций В.В. Грунина

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Котова Н.С.

РПД «Риторика» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 20 января 2025 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 18
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.О6 «Риторика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках	УК ОС- 4.1	Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке; повышение иностранной языковой компетенции студентов;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке; повышение иностранной языковой компетенции студентов;	УК ОС- 4.1	На уровне знаний: основные функции языка и формы его существования; признаки литературного языка; принципы построения публичного выступления; риторические приемы убеждающего воздействия; виды аргументов
		На уровне умений: ясно и понятно выражает свои мысли; умеет выбрать и организовать языковые средства, необходимые для достижения поставленных задач коммуникации; самостоятельно готовит публичное выступление, сообщение и т.п.
		На уровне навыков: осуществляет необходимые деловые коммуникации с учетом психологических особенностей участников общения; выступает с различными видами публичных речей, участвует в дискуссионных обсуждениях профессиональных и социально значимых вопросов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Дисциплина «Риторика» изучается на 1 курсе в 1 семестре очно-заочной (ускоренной) формы обучения: общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. часов (3 з.е.).

16 часов выделено на контактную работу с преподавателем (6 ч. лекций и 10 ч. практических (семинарских) занятий) и 59 часов на самостоятельную работу обучающихся. На контроль выделено 27 часов. На ДОТ выделено – 6 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Риторика» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена на 1 курсе в 1 семестре очно-заочной сокращенной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Риторическое образование политолога. Основные этапы развития риторики. Литературный язык – основа культуры речи и публичного выступления. Функциональные стили литературного языка	10	1/1		1		7	Т ПЗ
Тема 2	Культура речи: нормативный аспект. Характеристика основных норм литературного языка	10	1/1		1		7	ПЗ
Тема 3	Культура речи: коммуникативный и этический аспекты. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет	10	1/1		1		7	ПЗ
Тема 4	Особенности официально-деловой письменной речи. Язык и стиль документов	10	1/1		1		7	О К
Тема 5	Культура речевого общения. Доказательность и убедительность речи. Основные виды документов	10	1/1		1		7	ПЗ
Тема 6	Ораторское искусство как социальное явление. Характеристика личности оратора. Особенности устной публичной речи. Подготовка публичного выступления. Логико-композиционное построение речи	10	1/1		1		7	УВ/С

Тема 7	Оратор и аудитория: проблемы взаимодействия. Контакт в публичном выступлении	9			2		7	УВ/С
Тема 8	Основы полемического мастерства. Культура спора. Полемические приемы. Уловки в споре	12			2		10	Д
Промежуточная аттестация: экзамен		27 (контроль)				27		экзамен
Всего		**108**	**6/3**		**10/3**	**27**	**59**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: жестовый диктант (ЖД), тестирование (Т), Дактильный диктант (ДД), коллоквиум (К), эссе (Э*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Риторическое образование политолога. Основные этапы развития риторики. Литературный язык – основа культуры речи и публичного выступления

Особенности коммуникации в современном мире. Сущность общения. Функции и средства общения. Виды общения. Роль культуры общения в профессиональной подготовке специалиста.

Риторика в современном мире. Традиционное определение риторики. Определение современной риторики. Риторика как наука об условиях и формах эффективной коммуникации.

Риторические навыки и умения специалиста.

Риторическое самообразование – важнейшее условие повышения культуры делового общения. Формы и методы риторического самообразования.

История западноевропейской риторики.

Античная риторика. Становление риторики в Древней Греции. Софисты Протагор и Горгий. Диалоги Сократа. Риторическая школа Исократа. Демосфен. Аристотель как основоположник теории красноречия, его основные труды. Развитие риторики в Древнем Риме. Марк Катон Старший, Тиберий и Кай Гракхи, Марк Антоний. Цицерон как выдающийся теоретик и практик ораторского искусства.

Риторика средних веков и эпохи Возрождения. Развитие духовного красноречия. Возникновение гомилетики как науки о церковном проповедничестве. Иоанн Златоуст. Савонарола. Диспуты в средневековых университетах. Освобождение риторики от религиозно-схоластических пут в эпоху Возрождения. Обращение к великому наследию античности. «Литературизация» риторики.

Развитие риторики в Новое время. Совершенствование жанра общественно-политических, парламентских и судебных речей. Угасание интереса к риторике в Европе (конец XVIII в.). Риторический ренессанс (первая половина XX в.).

История русской риторики.

Начальный этап русского красноречия. «Изборник» Святослава (1073 г.) Золотой век древнерусского красноречия (XII в.) «Поучение Владимира Мономаха», «Слово Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». «Риторика» Макария (1617-1619 гг.). «Риторика» М.И. Усачева (1699 г.). Труды Феофана Прокоповича (1705 г.).

Ломоносовский и послеломоносовский периоды (середина и последняя треть XVIII в.). «Краткое руководство к красноречию» (1748 г.) М.В. Ломоносова. Формирование канонического типа русской риторики.

Риторическая школа Российской Академии (конец XVIII – начало XX вв.). Риторика М.М. Сперанского, А.С. Никольского, И.С. Рижского. Расцвет риторики в России (первая половина XIX в.). Риторика М.М. Сперанского, А.С. Никольского, И.С. Рижского. Бурное развитие русского судебного красноречия. А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, А.И. Урусов, Н.П. Карабчевский и др. Труды по теории и практике судебного красноречия. Упадок риторики как научной и учебной дисциплины (вторая половина XIX в.). Возрождение интереса к риторике в России (конец XX в.).

Цель и задачи курса, его структура и содержание. Практическая направленность курса. Литература по курсу.

Язык как средство профессиональной деятельности специалиста.

Лингвокультурная ситуация в современной России. Основные тенденции развития литературного языка. Новые условия функционирования русского литературного языка.

Язык как знаковая система. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная, эмоциональная, волюнтативная (воздействия). Состав языка. Основные единицы языка: звук, морфема, слово, устойчивое словосочетание, свободное словосочетание, предложение, текст. Основные уровни языка: фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический.

Формы существования национального языка – диалект (средство общения коллектива, объединенного территориально или социально, в частности, профессионально), просторечие (речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения), жаргоны (речь отдельных профессиональных, социальных групп с целью языкового обособления), литературный язык.

Литературный язык как высшая форма национального языка. Сферы использования литературного языка: политика, культура, делопроизводство, словесное искусство, межнациональное общение, бытовое общение и др.

Две формы литературного языка – устная и письменная. Параметры, по которым различаются устная и письменная формы литературного языка: форма реализации, отношение к адресату, порождение формы. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.

Признаки литературного языка: обработанность; устойчивость; обязательность для всех носителей языка; нормированность; наличие функциональных стилей; вариативность языковых единиц; богатство и разнообразие лексико-фразеологической и грамматической синонимии.

Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.

Функциональные стили литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования, жанровое разнообразие, языковые особенности. Речевые стандарты (клише). Публицистический стиль. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств. Разнообразие употребляемой лексики и фразеологии. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Тема 2. Культура речи: нормативный аспект. Характеристика основных норм литературного языка

Высокая речевая культура государственного служащего – одно из важнейших условий успеха его управленческой деятельности.

Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

Нормативность устной и письменной речи административного работника. Понятие о языковой норме. Характерные особенности норм литературного языка. Историческая смена норм литературного языка как закономерное, объективное явление. Варианты языковых норм. Характеристика основных норм литературного языка. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Грамматические нормы. Правила использования морфологических форм разных частей речи. Правила использования синтаксических конструкций.

Лексические нормы. Правила словоупотребления. Орфографические и пунктуационные нормы.

Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Развитие речевого слуха. Расширение словарного запаса. Работа со словарями русского литературного языка. Основные типы лингвистических словарей.

Тема 3. Культура речи: коммуникативный и этический аспекты. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет

Коммуникативная целесообразность как одна из важнейших категорий теории культуры речи.

Выбор и организация языковых средств, способствующих в определенной ситуации общения достижению поставленных задач коммуникации. Коммуникативные качества речи.

Точность речи. Употребление многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Понятность речи. Использование общелитературной, специальной и нелитературной лексики. Термины, иностранные слова, профессиональная лексика в речи административного работника.

Чистота речи. Уместность речи.

Богатство речи. Разнообразие индивидуального словаря говорящего. Эмоциональность и выразительность речи.

Средства речевой выразительности. Лексические средства изобразительности (тропы): метафора, сравнение, эпитет, аллегория и др. Средства стилистического синтаксиса (фигуры): антитеза, градация, инверсия, повтор, риторический вопрос и др. Использование пословиц, поговорок, фразеологических единиц, крылатых выражений.

Речевой этикет как разработанный свод правил речевого поведения, система речевых формул общения.

Степень владения речевым этикетом как показатель профессиональной пригодности специалиста.

Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Учет особенностей партнеров, вступающих в деловые отношения (социальный статус, место в служебной иерархии, пол, возраст, национальность и т.п.). Характер ситуации, в которой происходит общение (презентация, конференция, симпозиум; прием на работу или увольнение; консультация и др.). Национальная специфика речевого этикета.

Формулы речевого этикета. Выражение приветствия, прощания, извинения, благодарности, одобрения, согласия. Средства установления контакта и др. Функциональные типы обращений. Отсутствие оптимального обращения в русской речи (исторические и социальные причины). Ты/Вы – формы обращения в русском речевом этикете. Выбор обращений в соответствии с правилами речевого поведения

Тема 4. Особенности официально-деловой письменной речи. Язык и стиль документов

Типы речевых действий письменного делового общения: сообщение, предложение, просьба, требование, распоряжение, подтверждение, заявление, обещание, напоминание, предупреждение, отказ, выражение отношения и др.

Требования к языку и стилю документов: однозначность используемых слов и терминов; нейтральный тон изложения; соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм; смысловая достаточность и лаконичность текста.

Языковые формулы официальных документов. Языковые формулы, излагающие мотивы, причины и цели официального послания, формирующие просьбу, предупреждение, распоряжение, отказ, заверение и т.п. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Реклама в деловой речи.

Новые тенденции в практике русского делового письма. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.

Тема 5. Культура речевого общения. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов

Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности.

Основные единицы речевого общения. Речевой акт как целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация, её компоненты. Речевые роли говорящего. Коммуникативные интенции (намерения) говорящего. Канонические и неканонические речевые ситуации.

Речевое взаимодействие. Конвенциональная основа вербальной коммуникации. Организационные принципы речевого общения. Принцип последовательности. Принцип предпочитаемой структуры. Принцип кооперации. Принцип вежливости. Коммуникативный кодекс общающихся.

Эффективность речевой коммуникации. Условия, способствующие эффективному общению: потребность в общении; коммуникативная заинтересованность; близость мировоззрения говорящего и слушающего; умение проникнуть в замысел (намерение, интенцию) говорящего и др. Создание позитивного коммуникативного климата. Умение

слушать как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное. Принципы эффективного слушания. Слушание в профессиональной деятельности государственного служащего.

Межличностные барьеры, возникающие в процессе речевого общения.

Доказывание и убеждение как тесно связанные друг с другом процессы.

Доказывание – установление истинности какого-либо положения; убеждение – создание уверенности, что истинность тезиса доказана. Убеждающая аргументация в речи. Истоки двух традиций убеждения – софистической (манипуляторной) и сократической (истинностной). Убеждение и нравственность. Истина и мнение.

Использование доказательства как логической операции. Прямое и косвенное доказательство. Структура доказательства. Тезис. Правила выдвижения тезиса. Работа с терминами тезиса. Ошибки и уловки в тезисе: подмена, сужение и расширение, игра с многозначными терминами тезиса и их синонимами. Аргументы. Правила выдвижения аргументов. Логические ошибки, относящиеся к аргументам: ложное основание; предвосхищение основания; круг в доказательстве. Типология аргументов. Логические аргументы (теоретические и эмпирические обобщения и выводы; ранее доказанные законы науки; аксиомы и постулаты; утверждения о фактах и др.). Психологические доводы (довод к чувству собственного достоинства; довод от сочувствия; довод от обещания; довод от недоверия и др.). Демонстрация как форма логической связи аргументов и тезиса. Наиболее распространенные логические схемы верных рассуждений и ошибки в демонстрации.

Тема 6. Ораторское искусство как социальное явление. Характеристика личности оратора. Особенности устной публичной речи. Подготовка публичного выступления. Логико-композиционное построение речи

Роль публичного выступления в профессиональной деятельности политолога, государственного служащего.

Ораторское искусство как социальное явление. Причины зарождения ораторского искусства и важнейшие условия его развития. Развитие риторических традиций в России. Русский риторический идеал. Ораторское искусство – явление историческое. Связь ораторского искусства с логикой, психологией, этикой, языкознанием и другими науками. Виды ораторского искусства. Современные классификации красноречия. Виды публичных выступлений в деятельности государственного служащего.

Характеристика личности оратора. Многообразие и сложность риторических знаний, навыков и умений. Качества, необходимые оратору: компетентность, убежденность, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, умение сопоставлять различные точки зрения и др. «Ораторская лихорадка». Стресс и его влияние на речевое поведение. Способы борьбы с волнением во время выступления. Выработка правильной психологической установки.

Нравственный долг оратора. Этические основы деятельности оратора.

Публичная речь как особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, речь, адресованная определенной аудитории, ораторская речь. Ораторская речь как сложный процесс взаимодействия оратора и аудитории. Наличие «обратной связи». Реализация в публичной речи устной формы литературного языка. Сложная взаимосвязь между книжной речью и её устным воплощением.

Использование в публичной речи различных средств общения. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в публичной речи. Языковые средства – главное оружие выступающего. Важность использования невербальных средств коммуникации (интонация, громкость голоса, тембр речи, его темп; жесты, мимика, поза и др.). Виды жестов: ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные,

символические. Национальный характер жестов. Интонация как отличительный признак устной речи. Акустические компоненты интонации: тон голоса; интенсивность, или сила звучания; темп речи; тембр голоса.

Повседневная подготовка к выступлениям как непрерывный процесс работы оратора над совершенствованием своего речевого мастерства. Составляющие повседневной подготовки: самообразование, создание ораторского архива, овладение техникой речи, повышение культуры устной и письменной речи, критический анализ выступления, овладение методикой публичного выступления и т.п. Система риторических упражнений.

Подготовка к конкретному выступлению. Основные этапы подготовки. Характеристика этих этапов. Определение темы и цели выступления. Уточнение вида и формы выступления. Социально-демографическая оценка будущей аудитории и учет социальной обстановки. Поиск материалов для выступления. Основные источники подбора материалов. Изучение и анализ отобранных материалов. Записи прочитанного. Выработка собственной позиции. Разработка плана выступления. Виды планов. Предварительный план. Рабочий план. Основной план. Простой и сложный план.

Работа над композицией. Написание текста выступления. Овладение материалом выступления. Выступление с опорой на текст. Выступление без записей. Особенности выступления экспромтом. Приемы импровизации. Определение понятия «композиция выступления». Основные принципы композиции: принцип последовательности, принцип усиления, принцип органического единства, принцип экономии. Основные элементы композиции речи. Начало речи, подготовка слушателей к восприятию данной темы. Главная часть речи. Методы изложения материала. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Метод аналогии. Концентрический метод. Ступенчатый метод. Исторический метод. Заключение как логическое завершение речи.

Недостатки композиции. Нарушение логической последовательности изложения материала. Перегрузка текста теоретическими рассуждениями. Обилие затронутых вопросов и проблем. Шаблонное, трафаретное построение речи.

Тема 7. Оратор и аудитория: проблемы взаимодействия. Контакт в публичном выступлении.

Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Степень однородности/неоднородности аудитории. Количественный состав аудитории. Интеллектуально-познавательные, эмоционально-эстетические, моральные мотивы действия слушателей. Проблемы контактности, конформизма, социальной поляризации и других сторон поведения аудитории. Типы аудитории.

Внимание в процессе публичной речи. Виды внимания. Свойства внимания. Ораторские приемы привлечения и поддержания внимания аудитории.

Контакт в публичном выступлении как общность психического состояния оратора и аудитории, взаимопонимание в процессе совместной речевой деятельности. Механизмы возникновения контакта: интеллектуальное и эмоциональное сопереживание. Свойства контакта. Предпосылки установления / неустановления контакта. Внешние проявления контакта: «рабочая» тишина в зале; ожидаемая реакция на слова выступающего; внешнее выражение внимания у слушателей (сосредоточенные взгляды, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки и т.п.).

Факторы, влияющие на установление контакта. Актуальность обсуждаемого вопроса. Содержание речи. Единство слова и дела. Авторитет личности оратора, его репутация. Учет особенностей аудитории. Знание психологических особенностей слушателей. Приемы управления аудиторией.

Тема 8. Основы полемического мастерства. Культура спора. Полемические приемы. Уловки в споре

Владение основами полемического мастерства – необходимое условие профессиональной подготовки менеджера. Виды полемических выступлений в практике делового человека.

Классификация споров по разным основаниям.

Дискуссия и ее задачи. Правила организации и ведения дискуссии. Роль руководителя дискуссии. Методы возбуждения активности участников дискуссии.

Полемика и ее сущность. Брифинги, пресс-конференции. Типологическая характеристика вопросов и ответов на них.

Конструктивный диалог в условиях плюрализма мнений.

Основные требования культуры спора. Определение темы и предмета спора. Понимание потребностей и мотивов в споре. Соблюдение психологических принципов спора. Уважительное отношение оппонентов друг к другу. Определенность позиций и взглядов полемистов. Умение слушать. Оперирование в споре понятиями.

Нравственно-этическая и эмоционально-психологическая атмосфера спора. Самообладание в споре.

Стратегия и тактика ведения спора. Тактические приемы начала спора. Приемы ухода от спора. Конструктивные тактические приемы завершения или окончания спора. Корректные приемы ведения основной части спора: отложенное возражение, «морской бой», ловушка; приемы наступательной тактики (прямое доказательство, «опрос-допрос») и приемы защиты с переходом в наступление («видимая поддержка», «анализ по кускам», «суммирование»). Использование в споре юмора, иронии, сарказма. Полемические приемы: «сведение к абсурду», «атака вопросами», «возвратный удар» и др.

Некоторые тактические приемы ведения спора. Логические и психологические уловки. Умение противостоять уловкам оппонента.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Риторика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

выборочный или фронтальный опрос.

- при проведении практических занятий:

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; дискуссионное обсуждение вопросов темы занятия; письменный опрос по соответствующему разделу курса; проверка выполнения домашних заданий.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго».

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент практических заданий (ПЗ)

Тема 1

1.Подготовить сообщение на одну из тем: «Античная риторика», «Риторика средних веков и эпохи Возрождения», «Развитие риторики в Новое время», «Русская риторическая школа».

2. Подготовить письменные ответы на вопросы: «В чем проявляется системность языка?», «Каковы характерные особенности различных форм национального языка?».

3. Выполнить письменно упражнения 8 (с. 404), 33 (с. 413), 39 (с. 414-415), 47 (с. 416-417) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).
4. Подобрать образцы текстов, написанных в разных стилях. Охарактеризовать эти тексты.

Тема 2

1. Выполнить письменно упражнения 14 (с. 406), 24 (с. 411), 56 (с. 419-420), 58, 59 (с.420 – 421), 71 (с.423), 37 (с.414), 41 (с. 415), по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).
2. Освоить акцентологический, орфографический и лексический минимумы (списки даны в учебном пособии Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание. С.501- 516).
3. Познакомиться с аннотированным списком лингвистических словарей и справочников(с. 517 – 528).

Тема 3

1. Выполнить письменно упражнения 91 (с. 432), 92 (с. 433), 95 (с. 434), 104 (с.444), 107 (с.445) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).
2. Дать письменно определения основных средств речевой выразительности. Привести примеры.
3. Подготовить сообщение на тему: «История обращения людей друг к другу в России».

Тема 4

1. Выполнить письменно упражнения 179 (с. 492), 181 (с. 493), 184 (с. 495), 159 (с. 484) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).
2. Подготовить письменное сообщение на тему: «Особенности русской и зарубежной школ делового письма».
3. Написать резюме, предполагая, что вы претендуете на одну из должностей:
   а) заместителя начальника общего отдела районной администрации;
   б) старшего специалиста одного из отделов городской администрации;
   в) секретаря-референта;
   г) менеджера по продаже товаров.

Тема 5

1. Выполнить письменно упражнения 87 (с. 431), 137 (с. 474).
2. Описать ситуации, когда вы испытывали трудности в общении с собеседником. Каковы были причины этих трудностей? Удалось ли преодолеть их? Какими приемами пользовались вы и ваш собеседник?
3. Подготовиться к проигрыванию ситуации, описанной в упражнении 140 (с.472). Написать убеждающую речь. Продумать, какие аргументы вы будете использовать.

Тема 6

1. Выполнить письменно упражнения 125 (с.461), 97 (с. 434) по учебному пособию Введенской Л.А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю. «Русский язык и культура речи» (Ростов-на-Дону: Феникс, любое издание).

2. Познакомиться с различными классификациями ораторской речи, приведенными в упражнениях 121, 122 (с. 455 – 458).
3. Подготовить сообщение «Невербальные средства общения».
4. Подготовить информационную речь (5 мин.). Обосновать актуальность выбранной темы. Использовать во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумать заключительные фразы речи. Составить и сообщить аудитории план речи. Ваша аудитория – слушатели группы. Используйте материалы к заданию 134 (с. 470-471).

Тема 7

1. Подготовить агитационную речь (убеждающую или призывающую к действию) на 5 мин. Выберите тему речи, уточните ее формулировку. Определить аудиторию, для которой предназначена ваша речь. Продумать систему логических и психологических доводов. Использовать материалы к заданию 135 (с. 472 – 473).
2. Подготовиться к проведению ролевой игры «Финансирование идей». Продумать убеждающую речь по предлагаемой ситуации (см. упражнение 139, с. 474).
3. Подготовить небольшое выступление (2-3 мин.) по одной из ситуаций, описанных в упражнении 141 (с. 475).
4. Прослушать ораторское выступление в какой-либо аудитории. Удалось ли оратору установить контакт со слушателями? Какими приемами пользовался оратор? Представить письменный отзыв об этом выступлении.

Тема 8

1. Найти в художественной литературе примеры описания спора. Какие приемы и уловки используют герои этих произведений?
2. Проанализировать поведение участников обсуждения спорной проблемы в одной из телевизионных программ.
3. Подготовить реферат на тему: «Из истории искусства спора».
4. Принять участие в дискуссии по актуальному, социально значимому вопросу (тема предварительно определяется студентами группы).

Контент вопросов для проведения письменного опроса (О)
темы 1, 2, 3

Вариант 1
1. Что такое «литературный язык»?
2. Назовите функции языка.
3. Что означает «точность речи»?
4. Охарактеризуйте акцентологические нормы литературного языка.
5. Какие факторы определяют формирование речевого этикета?

Вариант 2
1. Что такое «диалекты»?
2. Назовите признаки литературного языка.
3. Что означает «понятность речи»?
4. Охарактеризуйте орфоэпические нормы литературного языка.
5. На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Вариант 3
1. Что такое «жаргоны»?
2. Назовите основные аспекты культуры речи.

3. Что означает «чистота речи»?
4. Охарактеризуйте лексические нормы литературного языка.
5. Какие типы лингвистических словарей вы знаете?

Вариант 4
1. Что такое «просторечие»?
2. Назовите коммуникативные качества речи.
3. В чем заключается богатство русского языка?
4. Охарактеризуйте грамматические нормы литературного языка.
5. От чего зависит выбор формы обращения на «ты» и «вы»?

Контент контрольных тестовых заданий (Т)

Примечание: правильных ответов может быть – 1, 2, 3. Правильные ответы выделены курсивом.

1. Устная речь подчиняется нормам:
а) орфоэпическим;
б) орфографическим;
в) пунктуационным;
г) стилистическим.

2. Стили литературного языка:
а*) официально-деловой;*
б) либерально-демократический;
в*) разговорно-обиходный;*
г) аналитический.

3. Функции языка:
а) волюнтативная;
б) эмоциональная;
в) семантическая;
г) коммуникативная.

4. Ударение падает на второй слог в слове:
а) аналог;
б) звонит;
в) генезис;
г) принудить.

5. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:
а) Вы говорите необоснованно, поэтому я расцениваю ваши слова как огульные обвинения;
б*) Иные мемориалы интересны потому, что в них автор рассказывает много познавательного в историческом отношении;*
в) В течение пяти лет я работал по специальности – занимал вакансию инженера-программиста;
г) Моего адресанта не оказалось на месте.

6. Требования, предъявляемые к языку оратора:
а) применение слов ограниченной сферы употребления;
б) активное использование иностранных слов и терминов;

в) правильность речи, точность и понятность высказывания;

г) эмоциональность речи.

7. Оратор во вступлении не должен:

а) устанавливать контакт с аудиторией;

б) обосновывать постановку вопроса;

в) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился;

г) делать выводы и обобщения.

8. Тезис или аргумент обращается против того, кто их высказал. Этот полемический прием называется:

а) атака вопросами;

б) довод к человеку;

в*) возвратный удар;*

г) апелляция к оппоненту.

9. Правильными являются утверждения:

а) внушение и убеждение – это одно и то же;

б) доказать – это установить истинность какого-либо положения;

в) убедить – это вселить уверенность, что истинность тезиса доказана;

г) можно убедить аудиторию, не доказывая.

10. Официально-деловую письменную речь отличают:

а) свобода в выборе языковых средств;

б) лексическое однообразие;

в) использование канцеляризмов;

г) употребление эмоционально-экспрессивной лексики.

11. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:

а) слабая индивидуализация стиля;

б) проявление любезности и сердечности;

в) «мы-подход» в подаче информации;

г) телеграфный стиль.

12. К языку и стилю документов предъявляют требования:

а*) однозначность используемых слов и терминов;*

б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;

в*) использование языковых формул;*

г) применение фразеологических выражений.

13. Значение какого слова определено неверно:

а) амбиция – чрезмерное самомнение, самолюбие;

б) корифей – выдающийся деятель на каком-либо поприще;

в) менталитет – склад ума, мироощущение, мировосприятие;

г*) ретроград – сторонник прогресса.*

14. Методы изложения материала в ораторской речи:

а*) метод аналогии;* *в) индуктивный метод;*

б) анкетный метод; г*) дедуктивный метод.*

15. Лексические нормы – это:

а) правили произношения слов;

б) правила образования морфологических форм слова;

в*) использование слов в том значении, которое зафиксировано в словарях;*
г) употребление терминов и иностранных слов.

Контент учебных выступлений/сообщений (УВ/С)
темы 6, 7, 8

В процессе обучения студенты готовят учебные выступления разных видов (информационные, убеждающие, призывающие к действию, приветственные, презентационные). Они должны самостоятельно выбрать и сформулировать тему выступления; определить аудиторию, для которой предназначена речь; продумать систему логических и психологических доводов; использовать изобразительно-выразительные средства языка и т.п.; написать текст речи и выступить на практическом занятии.

Контент тем для дискуссий (Д)
Темы 1-8

Материал сообщений используется для дискуссионного обсуждения на практических занятиях. Примерные темы сообщений: «Античная риторика», «Риторика средних веков и эпохи Возрождения», «Развитие риторики в Новое время», «Русская риторическая школа», «Типы лингвистических словарей», «Из истории русского языка», «История обращений людей друг к другу в России», «Невербальные средства общения», «Ораторское искусство как социальное явление», «Особенности русской и зарубежной школ делового письма» и др.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств): экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим 2 вопроса по разным разделам курса. Перечень вопросов для экзамена сообщается студентам за 3-4 недели до экзамена. Студенту дается 15-20 минут на обдумывание ответа.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловые коммуникации на государственном языке

Типовые оценочные материалы

Вопросы к экзамену
1. Основные функции языка и формы его существования.
2. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка, основные тенденции его развития.
3. Стили современного русского литературного языка, их характеристика.
4. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие.

Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка.
5. Характеристика основных норм литературного языка.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Точность речи. Использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
9. Понятность речи. Использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).
10. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего.
11. Средства речевой выразительности (тропы и фигуры).
12. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц, крылатых выражений.
13. Речевой этикет: факторы, определяющие его формирование.
14. Формулы речевого этикета: основные группы.
15. Основные типы лингвистических словарей.
16. Культура речи и пути её совершенствования.
17. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
18. Основные единицы речевого общения.
19. Факторы, способствующие эффективному общению.
20. Доказательность и убедительность речи. Виды аргументов.
21. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.
22. Барьеры, возникающие в процессе речевого общения.
23. Невербальные средства общения. Роль жестов, мимики, позы, движения в общении.
24. Формирование русской официально-деловой письменной речи.
25. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
26. Особенности русской официально-деловой письменной речи. 27. Правила оформления документов.
28. Требования к языку и стилю документов.
29. Ораторское искусство как социальное явление.
30. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.
31. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умение оратора.
32. Этические основы деятельности оратора.
33. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей.
34. Основные этапы подготовки публичного выступления.
34. Выбор темы, определение целевой установки. Уточнение вида и формы выступления.
35. Поиск материалов для выступления. Основные источники подбора материалов.
36. Разработка плана выступления. Виды планов.
37. Композиция публичного выступления: определение, основные принципы.
38. Основные функции вступления и заключения в ораторской речи.
39. Задачи главной части речи. Методы изложения материала.
40. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.
41. Характеристика понятия «полемическое мастерство».
42. Классификация споров.
43. Культура спора. Правила его ведения.
44. Полемические приемы.
45. Уловки в споре.

Шкала оценивания

За каждый правильно отверченный вопрос можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 30 до 40	Отлично
от 20 до 29	Хорошо
от 10 до 19	Удовлетворительно
от 0 до 9	Неудовлетворительно

Контент экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций
Бакалавриат по направлению Политология
Дисциплина «Риторика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные функции языка и формы его существования.
2. Доказательность и убедительность речи. Виды аргументов.

Зав. кафедрой иностранных языков
и речевых коммуникаций Н.С. Котова

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Допуском к экзамену для очной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов). К зачету допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опросов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной

учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная, обзорная, проблемная. На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя выступления студентов с сообщениями по вопросам, предусмотренным планами занятий; дискуссионное обсуждение; проверку и анализ домашних заданий; выполнение новых заданий по теме занятия; тестирование, контрольные работы. Практические занятия направлены на закрепление лекционного материала и формирование риторических навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии заданием преподавателя.

Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание текстов сообщений, подготовка учебных выступлений, подготовка к участию в дискуссии.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Основная литература

1 Абрамова Н. А., Володина С. И., Никулина И. А. Риторика. Учебное пособие. М: Проспект, 2022

2. Аннушкин В. И. Риторика. Экспресс-курс. Учебное пособие. М: Флинта, 2024

3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Изд. 32 Ростов н/Д: Феникс, 2014

4. Виноградова С. М., Силин И. С. Риторика. М: Юрайт, 2024

5. Павлова Л.Г., Грунина В.В. Речевая культура государственного служащего: учебное пособие Ростов н/Д: СКАГС, 2010

7. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489403

8. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490980

7.2 Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544942 (дата обращения: 04.05.2024).
2. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18986-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555623 (дата обращения: 04.05.2024).
3. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17846-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533844 (дата обращения: 04.05.2024).
4. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536873 (дата обращения: 04.05.2024).

7.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html - Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»
1. http://www.gramota.ru - русский язык: справочно-информационный портал Официальные документы, мониторинг культуры речи, информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка и т.д.
2. http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
3. http://www.philology.ru - филологический портал Philology.ru
7. http://www.ruscenter.ru - центр развития русского языка
8. http://www.gramma.ru/ - культура письменной речи.
9. http:// www.slovari.ru/lang/ru/ - Русские словари. Служба русского языка.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 «Информатика»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:
старший преподаватель кафедры информационных технологий Барашко Е.Н.

заведующий кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент Перова М.В.

РПД по дисциплине «Информатика» одобрена на заседании кафедры информационных технологий. Протокол от «24» января 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 19
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 41
6. Методические материалы для освоения дисциплины 45
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 52
   - 7.1. Основная литература 52
   - 7.2. Дополнительная литература 52
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 53
   - 7.4. Интернет-ресурсы 53
   - 7.5. Иные источники 54
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 54

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07 «Информатика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1	способность толковать основные понятия, основные правовые нормы, мировоззренческие установки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1	На уровне знаний: • знает основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности На уровне умений: • умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.07 «Информатика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология Профиль «Общественно-политическое управление».

Дисциплина «Информатика» изучается на 1 курсе в 1 семестре. Является обязательной для изучения в соответствии с рабочим учебным планом, трудоемкость – 108 академ.часов (3 з.е.), форма итогового контроля – зачет.

На контактную работу с преподавателем отведено 8 часов. На самостоятельную работу выделено 56 часов. На ДОТ выделено – 6 часов. На контроль 2 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины основывается на знаниях студентов, полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях, и опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области школьного курса информатики.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины Б1.О.07 «Информатика» будут использоваться в последующем при освоении дисциплин информационно-аналитического цикла.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Информация и информационные процессы	12	1/1				10	КР,Т
Тема 2	Методологические основы информатики. Модель – алгоритм – программы	12	1/1				10	КР,Т
Тема 3	Технические средства реализации информационных процессов	12			1/1		10	Т
Тема 4	Программные средства реализации информационных процессов	12			1/1		10	Т
Тема 5	Информационные технологии обработки информации	13			2/1		10	КР, Т
Тема 6	Информационно-коммуникационные технологии. Основы информационной и компьютерной безопасности	9			2/1		6	КР,Т
Перезачет						**36**		
Промежуточная аттестация		**2 (контроль)**				**2**		**зачёт**
Всего:		**108**	2/2		6/4	36+2 (контроль)	56	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Информация. Информационные процессы

Предмет и содержание курса. Основные понятия, методы теории информатики. Понятие информации и общая характеристика процесса сбора, хранения обработки, защиты и передачи информации. Арифметические и логические основы ПК.

Тема 2. Методологические основы информатики. Модель – алгоритм – программы

Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования.

Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов

Понятие, классификация ЭВМ. Основные виды и принципы архитектуры ЭВМ. Состав и назначение устройств персонального компьютера (ПК). Характеристики основных устройств ПК. Организация и основные характеристики памяти компьютера. Интеллектуальные системы.

Тема 4. Программные средства реализации информационных процессов

Назначение, возможности, структура, классификация программного обеспечения. Операционные системы (ОС). Назначение, задачи, функции. Файловая система компьютера.

Тема 5. Информационные технологии обработки информации

Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки табличных данных. Технологии обработки графической информации. Электронные, мультимедийные презентации. Базы данных. Классификация. Информационные единицы и модели баз данных.

Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии. Основы информационной и компьютерной безопасности

Сети. Классификация сетей. Среда передачи данных. Взаимодействие компьютеров в сети. Глобальная сеть Интернет. Сетевое взаимодействие. Основы информационной и компьютерной безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Информатика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
1.	Информация и информационные процессы	самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
2.	Методологические основы информатики. Модель – алгоритм – программы	самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
3.	Технические средства реализации информационных процессов	самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
4.	Программные средства реализации информационных процессов	самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

5.	Информационные технологии обработки информации	самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
6.	Информационно-коммуникационные технологии. Основы информационной и компьютерной безопасности	самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент задач для контрольной работы (КР)

Тема 1. Информация. Информационные процессы.

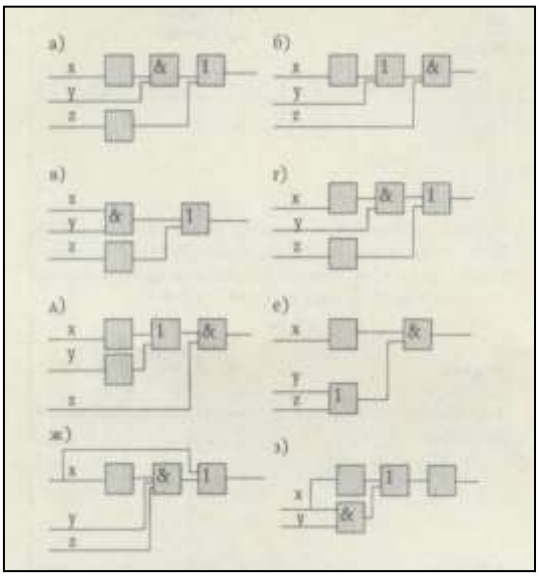
Примеры заданий для контрольной работы:

1. Заполните таблицу истинности и постройте функциональную схему

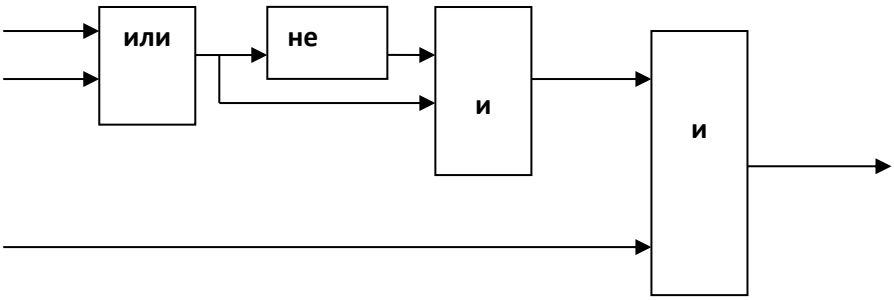
$$\overline{c} + \overline{(c + b + a)} + a \cdot b$$

A	B	C								
0	0	0								
0	0	1								
0	1	0								
0	1	1								
1	0	0								
1	0	1								
1	1	0								
1	1	1								

2.Написать логические выражения по схемам



3. Запишите логическую функцию, эквивалентную данной логической схеме и составьте для неё таблицу истинности:



4. Доказать равносильность: $((\bar{x} \to \bar{y}) \to (y \to x)) \wedge x \equiv x$
5. Построить схему для функции:
   $(x \vee y \vee \overline{z \wedge y}) \wedge (x \to y \wedge z) \vee z \wedge (\bar{x} \to x \vee y)$
6. У меня 100 братьев. Младшему 1000 лет, а старшему 1111 лет. Старший учится в 1001 классе. Может ли такое быть?
7. Переведите смешанные десятичные числа в двоичную систему счисления:
   а) 40,5; б) 81,75;
8. Переведите числа из десятичной системы счисления в восьмеричную:
   а) 0,43; б) 37,41;
9. Переведите числа из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную:
   а) 0,17; б) 43,78;
10. Вычислите выражение в двоичной системе счисления:
    (11111012 + AF16)/368 - 1012
11. Для чисел, заданных в различных системах счисления $x=31_4$, $y=1A_{16}$, $z=12_7$ найти в десятичной системе счисления значение выражения min(x,y) + max(y,z) .
12. Выполнить перевод $245{,}3258 \longrightarrow X_2 \longrightarrow X_{16}$
13. Оперативная память компьютера - 126 КБайт. Каков объём памяти необходим, чтобы закодировать 2 цветных изображения, всего имеется 8 цветов. Разрешающая способность экрана 512 х 200. Сколько изображений поместится в памяти ЭВМ?
14. Для передачи сообщений передатчик использует сигналы, каждый из которых может иметь один из двух видов (точка, тире). Сколько информации несёт в себе последовательность 6-ти таких сигналов?
15. В цифровой фотокамере с разрешением 512х512 точек, объёмом встроенной памяти в
16. 1,5 Мбайт и коэффициентом сжатия видеоданных -16 может быть записано 32 кадра. Какова битовая глубина представления цвета в фотокамере?
17. Информационное сообщение объёмом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?
18. Из данного выражения найти значение x, если a и b – любые числа, вводимые с клавиатуры: (a2 -1)·x=b. Рассмотрите все возможные случаи, в зависимости от входных данных.
19. Даны действительные числа x, y. Если они оба отрицательны, то каждое значение заменить модулем; если отрицательно только одно из них, то оба значения увеличить на 0,5.
20. Определить, является ли число, введенное с клавиатуры, положительным чётным двузначным числом.

Тема 2. Методологические основы информатики. Модель – алгоритм – программы.

Примеры заданий для контрольной работы:

Задание №1

Определите, какие из следующих моделей материальные, а какие информационные.

Выпишите сначала номера материальных моделей, а затем информационных.

Для чего может быть предназначена каждая из моделей?

1. Макет декорационного оформления театральной постановки;
2. эскизы костюмов к театральному спектаклю;
3. макет книги или журнала;

4. глобус;
5. географический атлас;
6. модель (макет) строения молекулы воды;
7. уравнение химической реакции;
8. генеалогическое (родословное) дерево семьи Пушкиных;
9. макет скелета человека;
10. формула определения площади квадрата со стороной h:=S=h2;
11. расписание движения поездов;
12. игрушечная модель паровоза;
13. схема метрополитена;
14. график зависимости высоты тела, брошенного под углом к горизонту, от времени полета;
15. оглавление книги.

Задание №2

Выберите в примерах задания 1 или придумайте примеры, когда модели объектов реальной действительности используются для:

16. представления (репрезентации) материальных предметов;
17. объяснения известных фактов;
18. построения гипотез;
19. получения новых знаний об исследуемых объектах;
20. прогнозирование;
21. управление.

Задание №3

Определите, какой аспект объекта моделируется в следующих примерах. Заполнить таблицу.

деятельность	Внешний вид	структура	поведение
Разработка этикетки (фантика) нового сорта конфет			
Расчет потребительской корзины			
Составление плана сочинения			
Изучение рынка сбыта продукции			
Разработка структуры управления вновь созданной фирмы			
Ксерокопирование документов			
Объяснение маршрута движения			
Набросок эскиза страницы			
Написание сценария кинофильма			

Задание №4

Объект моделирования	Цель моделирования	Свойства объекта	Существенные свойства
компьютер	Объяснить, как различные устройства компьютера взаимодействуют между собой		
Плодовый сад	Спрогнозировать урожай		

Текстовый редактор	Организовать рекламную кампанию по продвижению его на рынок		
Городской транспорт	Определить оптимальные маршруты движения и количество единиц транспорта		
Коллектив класса	Рассчитать перечень и количество необходимых продуктов питания		

Тема 5. Информационные технологии обработки информации.

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Средствами электронных таблиц Excel создать Счет на приобретение мебели по следующей форме:

Счет на приобретение мебели

№№	Наименование товара	Стоимость в $ US	Количество	Сумма в рублях	В т.ч. налог с продаж, 5%
1	Кресло рабочее	41	11		
2	Шкаф офисный	82	5		
3	Стол компьютерный	62	14		
Всего по счету:					

Курс $ задать равным 25,75 руб.

Ввод номеров произвести с помощью Прогрессии.

Для ссылки на курс $ использовать абсолютную адресацию.

Построить столбиковую объемную гистограмму, отображающую сумму в рублях для каждого товара.

2. Средствами электронных таблиц Excel создать Сводку долгов и пени по долгам в следующей форме:

С В О Д К А задолженности и пени по долгам

№№	Организация-должник	Сумма долга	Срок оплаты	Сумма пени	Всего к оплате
1	Фирма “Реванш”	12 568 руб.	01.03.06		
2	Контора ”Милости просим”	14 235 руб.	05.11.07		
3	Бюро “Безенчук и сын”	10 500 руб.	12.12.07		
Итого:					

Пеню вычислять по формуле: Сумма пени= Сумма долга * Число дней просрочки * Ежедневный %,

где Ежедневный % = Годовой % рефинансирования ЦБ/ 365.

Считать Годовой % рефинансирования ЦБ = 32%

Для определения сегодняшней даты использовать соответствующую функцию, а для ссылки на Годовой процент – абсолютную адресацию.
Построить круговую объемную диаграмму, отображающую долю в процентах каждого должника в суммарном долге.

3. Средствами MSWord подготовить письмо в соответствии с видом, приведенным ниже:

РКХП, г. Ростов-на-Дону
Генеральному директору Телефон 222-54-47
Иванову С. П. Факс 222-68-54

Глубокоуважаемый *Сидор Петрович*,

Напоминаем Вам еще раз о задержке оплаты по счету № 9999 от 19 Декабря 2005 года. Прошло уже два дня после его отсылки Вам по факсу. Если возникли какие-либо проблемы с этим счетом, свяжитесь со мной в любой момент, и мы попробуем обсудить ситуацию.

Главный бухгалтер Петякин К. Х.

P.S. Если к моменту получения этого напоминания Вы уже осуществили платеж, примите наши благодарности и уничтожьте это письмо.

4. Средствами MSWord создать файл «Товары», содержащий таблицу нижеприведенного вида. Выполнить сортировку таблицы по полю «Стоимость в рублях».

Фирма "Самое необходимое" предлагает следующие товары повседневного спроса:

Наименование товара	Страна-производитель	Стоимость в рублях	Дата поступления
"Там-там" ритуальный	Буркина-Фасо	12540	09.02.2004
Бубен шаманский	Кот-Д'Ивуар	23125	07.02.2005
Бумеранг охотничий	Папуа-Новая Гвинея	18750	08.02.2005

Ростовское представительство фирмы "Самое необходимое"

:

5. Средствами MSWord подготовить письмо в соответствии с видом, приведенным ниже:

КОМПАНИЯ *"МЕБЕЛЬ ДЛЯ ОФИСА И ДОМА"*

344068, г.Ростов-на-Дону, пр.М. Нагибина 33А/47

Сидоровой Э.П.
Любезная Эмма Петровна !

Сообщаем Вам уровень изменения цен компании "Мебель для офиса и дома" на товары из Вашего предварительного заказа

Офисная мебель		Кухонная мебель	
стол компьютерный	+ 8%	шкаф кухонный	+7%
стол офисный	+12%	стол кухонный	+12%
стул железный	+5%	табурет	+5%

Мы дорожим Вами как постоянным покупателем компании "Мебель для офиса и дома" и надеемся, что это повышение цен не отразится на наших добрых отношениях.

Всегда Ваш, юрисконсульт *Пупкин В. П.*

6. Средствами MSWord создать файл «Магазины», содержащий таблицу нижеприведенного вида. Выполнить сортировку таблицы по полю«Телефон».

Фирма "Мебель для офиса и дома" проводит Рождественскую распродажу .

Цены снижены на 10 процентов . Посетите наши магазины !!!

Магазин	Адрес	Телефон
Салон "Мебель для офиса и дома"	пр. Большой, 15	265-12-34
Магазин №1 фирмы "Мебель для офиса и дома"	ул. Средняя, 23	254-12-78
Магазин №2 фирмы "Мебель для офиса и дома"	пер. Малый, 17	233-18-67

Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии. Основы информационной и компьютерной безопасности.

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Маской подсети называется 32-разрядное двоичное число, которое определяет, какая часть IP-адреса компьютера относится к адресу сети, а какая часть IP-адреса определяет адрес компьютера в подсети. В маске подсети старшие биты, отведенные в IP-адресе компьютера для адреса сети, имеют значение 1; младшие биты, отведенные в IP-адресе компьютера для адреса компьютера в подсети, имеют значение 0.
2. В терминологии сетей TCP/IP маской подсети называется 32-разрядное двоичное число, определяющее, какие именно разряды IP-адреса компьютера являются общими для всей подсети – в этих разрядах маски стоит 1. Обычно маски записываются в виде четверки десятичных чисел - по тем же правилам, что и IP-адреса. Для некоторой подсети используется маска 255.255.254.0. Сколько различных адресов компьютеров теоретически допускает эта маска, если два адреса (адрес сети и широковещательный) не используют?
3. В терминологии сетей TCP/IP маской подсети называется 32-разрядное двоичное
Если маска подсети 255.255.252.0 и IP-адрес компьютера в сети 226.185.90.162, то номер компьютера в сети равен_____
4. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла в этой сети. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого места — нули. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, — в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.
Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0.
Для узла с IP-адресом 98.162.71.94 адрес сети равен 98.162.71.64. Чему равно наибольшее количество возможных адресов в этой сети?
Примечание. Адрес сети и широковещательный адрес необходимо учитывать при подсчёте.
5. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла в этой сети. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого места — нули. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, — в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.
Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0. Для узла с IP-адресом 98.162.71.94 адрес сети равен 98.162.71.64. Чему равно наименьшее количество возможных адресов в этой сети?

Контент итоговой контрольной работы

1. Какое количество информации получит второй игрок в игре “Угадай число” при правильной стратегии, если первый игрок загадал число в интервале от 1 до 64 ?
2. Какое количество возможных событий, если после реализации одного из них мы получили количество информации равное 5 бит?
3. Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если всё сообщение содержит 1125 байтов?
4. Информационное сообщение объёмом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?
5. Два сообщения содержат одинаковое количество символов. Количество символов в тексте в 1,5 раза больше, чем во втором. Сколько символов содержат алфавиты, с помощью которых записаны сообщения, если известно, что число символов в каждом алфавите не превышает 10 и на каждый символ приходиться целое число битов?
6. Перевести данные числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

а) 305(10)
б) 153,25(10)
в) 248,46(10)

7. Перевести данные числа в десятичную систему счисления.

а) 10110101,1(2)
б) 671,24(8)
в) 41A,6(16)

8. Перевести данные числа в 8-ую и 16-ую системы счисления.

а) 671,24(8)
б) 41A,6(16)

9. Сложить числа.

а) 110010,101(2)+1011010011,01(2)
б) 356,5(8)+1757,04(8)
в) 293,8(16)+3CC,98(16)

10. Выполнить вычитание.

а) 100111001(2)-110110(2)
б) 1111001110(2)-111011010(2)
в) 1101111011,01(2)-101000010,0111(2)

11. Найти значения логических выражений,

$(1 \vee 1) \vee (1 \vee 0) =$

$1 \wedge (1 \wedge 1) \wedge 1 =$

$((1 \vee 0) \wedge (1 \wedge 1)) \wedge (0 \vee 1) =$

$((1 \wedge 0) \vee (1 \wedge 0)) \vee 1 =$

12. Найти значения логических выражений,

F=AvB& C, если A=1, B=1, C=1.

F= ¬(AvB&C),если A=0, B=1, C=1.

13. Определить значение логической переменной А:

(A ^ 1) V (¬A ^ ¬1)=1

<u>14. Составить блок-схему алгоритма решения следующих задач 14-20:</u>

14.Решить квадратное уравнение $ax^2 + bx + c = 0$.

15.Вычислить значение функции g для x $\in$ [-5;5], если x изменяется с шагом

Δx =0,2, $a = 2{,}3$.

$$g = \begin{cases} \sqrt{a - x^2}, & \text{если } ax < 3 \\ a\,x, & \text{если } ax = 3 \\ x - \cos x, & \text{если } ax > 3 \end{cases}$$

16.Даны три числа a, b, c. Если a>b>c, то вычислить их сумму, в противном случае – вывести модули данных чисел.

17.Найти максимальное и минимальное значение из трех заданных чисел.

18.Проверьте, сколько раз данное число A встречается среди вводимых с клавиатуры n чисел.

19. Даны n чисел. Найти среднее арифметическое чётных чисел, кратных 7.

20.Найдите значение выражения (для натуральных x,n): $B = \frac{1}{x} + \frac{1}{x+2} + \frac{1}{x+4} + \frac{1}{x+6} + \ldots$

Контент тестовых заданий

1). Информация – это:

1. сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
2. сведения, обладающие новизной;
3. продукт взаимодействия данных и адекватных методов**.**
4. сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность

2). Основные информационные процессы, формирующиеся при обработке данных:

1. обмен, обработка, накопление и хранение информации
2. сбор, обмен, обработка, накопление и хранение информации
3. сбор, обмен, обработка и накопление информации
4. обработка, накопление и хранение информации

3). Какое из приведенных чисел является минимальным?

1. $(111)_2$
2. **(**$100)_2$
3. $(110)_2$
4. $(101)_2$

4). Какое из приведенных чисел является максимальным?

1. **(**$1101)_2$
2. $(1001)_2$
3. $(1100)_2$
4. $(1010)_2$

5). Сколько единиц в двоичной записи числа $(99)_{10}$?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

6). Чему равно в шестнадцатеричной системе счисления целое, следующее по порядку за числом 1B07BF?

1) 1B07C0
2) 1B08BF
3) 1B08C0
4) 1B07B1

7). Вычислите значение выражения:

AD_{16} - 100101100_2 : 1010_2 + 217_8.

1) 275
2) 284
3) 286
4) 279

6). Каково представление числа $(5F)_{16}$ в восьмеричной системе счисления?

1. 95
2. 137
3. 155

7). При отключении компьютера информация стирается:

1. из оперативной памяти;
2. на жестком диске;
3. из ПЗУ;
4. на магнитном диске;

8). В какой из представленных ниже последовательностей единицы информации расположены в порядке возрастания:

1. 1024 Гб, 1024 Мб, 1024 Кб, 1024б;
2. 1024 Пб, 1024 Мб, 1024 Кб, 1024б;
3. 1024 б, 1024 Кб, 1024 Гб, 1024 Пб;
4. 1024 Гб, 1024 Мб, 1024 Кб, 1024б.

9). Какое устройство не находятся в системном блоке?

1. процессор
2. сетевая карта
3. принтер
4. жесткий диск

10). Тактовая частота процессора – это:

1. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.
2. количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
3. скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;
4. число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
5. число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;

11).Принтер с чернильной печатающей головкой, которая под давлением выбрасывает чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу, называется

1. жесткий
2. лазерный
3. струйный
4. матричный

12). Технологическая цепочка реализации задач на компьютере:

1. Моделирование→алгоритмизация→программирование →анализ результатов
2. Постановка задачи→ моделирование → алгоритмизация → программирование → отладка и тестирование→анализ результатов
3. Моделирование→ программирование→отладка и тестирование→анализ результатов

13). При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

1. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле
2. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
3. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
4. не изменяются

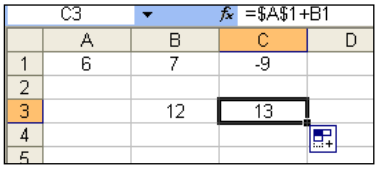
14). Дан фрагмент ЭТ в режиме отображения формул:

	A	B
1	6	3
2	=A1+B1	=A1/B1

Какое значение нужно занести в ячейку B1, чтобы появилось сообщение об ошибке ДЕЛ#0!?

- 6
- 0
- -1
- 3

15). В ячейке C3 записана формула A1+B1. Какой вид будет иметь формула, если ячейку C3 скопировать в ячейку B3? Примечание: знак $ используется для обозначения абсолютной адресации.



1. A1+B3
2. A1+C1
3. A1+A1
4. A1+B1

16). Дан фрагмент ЭТ в режиме отображения формул:

	A	B
1	10	5
2	2	3
3	=A1*A2	

Какое значение отобразится в ячейке B3 при копировании в нее формулы из ячейки A3?

1. 5
2. 15
3. 8
4. 20

17). Обработка данных в Excel это:

1) построение диаграмм, вычисления с помощью формул и функций, обработка списков, решения задач оптимизации;

2). Построение диаграмм, вычисления с помощью формул и функций, обработка списков, решения задач оптимизации, статистический анализ данных;

3). Построение диаграмм, вычисления с помощью формул и функций, статистический анализ данных;

4). Построение диаграмм, вычисления с помощью формул и функций, решения задач оптимизации, статистический анализ данных;

18). Для указания диапазона Excel используют три адресных оператора:

1). Нижний знак подчеркивания, точка с запятой, пробел;

2). Двоеточие, точка с запятой, пробел;

3). Точка с запятой, двоеточие, запятая.

4). Двоеточие, точка с запятой, знак табуляции**.**

19). Функции вычисления ABS, ОКРУГЛ, СУММЕСЛИ относятся к категории:

1). Статистические функции;

2). Математические функции;

3). Логические функции;

4). Дата и время.

20). Для расчета количества отрицательных элементов в заданном массиве используется функция:

1). СУММ и ЕСЛИ

2). СУММЕСЛИ

3). СЧЕТЕСЛИ
4). Нет правильного ответа

21). Функции МАКС, МИН, СРЗНАЧ относятся к категории:

1). Статических функций;
2). Математических функций;
3). Логических функций.
4). Нет правильного ответа.

22). В ячейке А1 введено значение 45000. Результатом функции =ЕСЛИ (А1>15000; 10; ЕСЛИ (А1<40000; 25; 50))

1). 10
2). 25
3). 50

23). Ошибка в формуле **#Ссылка!** Означает:

1). Указан неправильный аргумент или неправильный оператор
2). Ошибка при использовании или получении числа
3). Указан некорректный адрес на ячейку
4).Указано недопустимое имя

24). *Списком* является таблица, строки которой содержат однородную информацию. Список состоит из трех структурных элементов:

1). Заголовка столбцов, строки таблицы, столбцы таблицы.
2). Заглавная строка, записи, поля.
3). Записи и поля.

25). Для упорядочивания данных по критерию отбора используется:

1). Сортировка
2). Автофильтр
3).Расширенный фильтр

26). В диапазоне вычисляемого критерия расширенного фильтра нельзя указывать:

1).пустую строку.
2). имена полей.
3).ссылки на ячейки списка.
4). Абсолютные ссылки.

27). *Консолидация данных, позволяющая* объединить данные консолидируемых областей формулами называется:

1. консолидация данных по категориям.;
2. консолидация данных по расположению;
3. консолидация данных с помощью трехмерных ссылок.

28). Для заполнения ячеек диапазона А1:А10000 произвольными числами используется:

1). Автозаполнение.
2). Генерация случайных чисел;
3). Оба ответа правильные.

29). Имеется список имен, названный ИМЕНА. При помощи какой функции возможно осуществить проверку содержания ли в этом списке любого имени и получить ответ да или нет.

1). СУММЕСЛИ
2). СЧЁТЕСЛИ
3). ЕСЛИ

30). Ссылка, которая указывает *MicrosoftExcel,* как найти ячейку, на основании ее точного местоположения на рабочем листе называется:

1. Смешанной
2. Относительной
3. Абсолютной

31). Дан массив чисел. При помощи, каких функций, возможно, выявить, что больше среднее арифметическое положительных чисел или среднее арифметическое абсолютных величин отрицательных чисел в этом массиве:

1). СЧЕТЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ, ABS

2). ЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ, ABS

3). СРЗНАЧЕСЛИ, ABS

32). При помощи, какой функции в Excel, возможно, выявить суммы трех наименьших элементов, построенных диапазонов:

1). МИН

2). НАИМЕНЬШИЙ, МИН

3).СЧЕТЕСЛИ, НАИМЕНЬШИЙ, МИН

33). Операционная система – это:

1. система программирования на языке низкого уровня;
2. совокупность программ, используемых для операций с документами;
3. совокупность основных устройств компьютера;
4. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

34).Однопользовательская многозадачная операционная система –это:

1. MS DOS
2. OS/2
3. UNIX
4. MS Windows

35). Системная папка «Мой компьютер» предназначена для:

1. временного хранения файлов, папок и ярлыков;
2. общения с ресурсами сети;
3. доступа к файлам, папкам и другим локальным ресурсам компьютера;
4. все ответы верны.

36). В MSWindows используют несколько видов окон:

1. окно приложения, окно документа, диалоговое окно;
2. окно приложения, окно документа, окно системных приложений;
3. окно приложения, окно документа, диалоговое окно, окно системных приложений;
4. всео тветы верные.

37). Назначение программ- архиваторов заключается:

1. в переносе данных между компьютерами;
2. в защите от компьютерных вирусов;
3. в экономии места на диске за счет сжатия, упаковки файлов в архивный файл.

хранение в упакованном виде больших объемов данных.

38). **В некотором каталоге хранился файл Дневник.txt. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Дневник.txt, полное имя файла стало A:\SCHOOL\USER\TXT\MAY\Дневник.txt. Каково текущее имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?**

1. MAY
2. A:\SCHOOL\USER\TXT
3. TXT
4. A:\SCHOOL\USER\TXT\MAY

39).В некотором каталоге хранился файл Задача. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Задача, полное имя файла стало E:\Сборник\Физика\Задачник\Задача. Каков был путь к этому файлу до перемещения?

1. E:\Физика\Задачник\Задача
2. E:\Физика\Задача
3. E:\Сборник\Задачник\Задача
4. E:\Сборник\Физика\Задача

40). Программы, «вшитые» в ПЗУ, входят в состав:

1. файла COMMAND.COM;
2. загрузчика ОС;
3. BIOS;
4. файла MSDOS.SYS;

41). Логическое умножение в булевой алгебре называется:

1. дизъюнкция
2. конъюнкция
3. инверсия

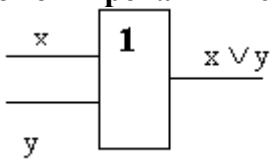
42) Логическое сложение в булевой алгебре называется:

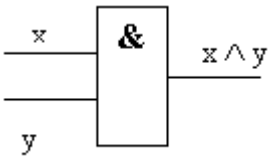
4. дизъюнкция
5. конъюнкция
6. инверсия

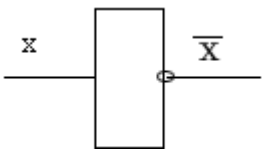
43).Укажите наиболее точное описание процесса преобразования звуковых волн в двоичный код в памяти компьютера:

- микрофон – переменный электрический ток –двоичный код – память ПК;
- звуковая волна – микрофон – переменный электрический ток – двоичный код – память ПК;
- микрофон – звуковая волна – аудиоадаптер – двоичный код – память ПК;
- ***звуковая волна – микрофон – переменный электрический ток – аудиоадаптер – двоичный код – память ПК;***
- память ПК – двоичный код – аудиоадаптер – звуковая волна – микрофон – переменный электрический ток.

44). Логический элемент дизъюнкция двух и более логических значений на комбинированных схемах имеет обозначение:

1. 

2. 

3. 

45). Назначение программ- архиваторов заключается:

1. в переносе данных между компьютерами;
2. в защите от компьютерных вирусов;
3. в экономии места на диске за счет сжатия, упаковки файлов в архивный файл.
4. хранение в упакованном виде больших объемов данных.

46). Как называется размер шрифта в полиграфии

1. **кегль**
2. **буквица**
3. **пункт**

47). Какой из приведенных ниже списков является маркированным?

1.

1. Процессор
2. Видеокарта
3. Оперативная память

2.

- Процессор
- Видеокарта
- Оперативная память

48). При задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание.
2. Отступ, интервал.
3. Поля, ориентация.
4. Стиль, шаблон.

49). В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

50). В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются:

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

51) СУБД предназначена для…

1. Коммерческого использования данных, хранящихся в памяти системы;
2. Централизованного управления БД в интересах всех работающих в этой системе;
3. Использования единого программного обеспечения для обработки данных;
4. Организации низкоуровневого программирования.

52) Отметьте части, из которых состоит реляционная модель данных:

1. Структурная;
2. Сетевая;
3. Целостная;
4. Манипуляционная;
5. Иерархическая.

53) Какие типы данных используются в классической реляционной модели данных?

1. Простые;
2. Структурированные;
3. Ссылочные.

54) Что понимают под термином "Домен"?

1. Типы данных

2. Свойства данных
3. Типы данных, имеющие некоторый смысл.

Шкалы оценивания

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Количество правильных ответов %	Оценка
90-100	Отлично
70-90	Хорошо
45-70	Удовлетворительно
Менее 45	Неудовлетворительно

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

За контрольную работу студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Задание 1	5
Задание 2	5
Задание 3	5
Задание 4	5
Задание 5	5
Задание 6	5
Задание 7	5
Задание 8	5
Задание 9	5
Задание 10	5
Задание 11	5
Задание 12	5
Задание 13	5
Задание 14	5
Задание 15	5
Задание 16	5
Задание 17	5
Задание 18	5
Задание 19	5
Задание 20	5
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
90–100	Отлично
75–89	Хорошо
55–75	Удовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводиться, с учетом результатов текущего контроля в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Билет включает в себя два теоретических вопроса, два практических задания.

Допуском к зачету является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 30 баллов, второй – 30 баллов). К зачету допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

Максимальная сумма баллов за аттестационное испытание (сдача зачета) – 40 баллов.

Всего за семестр студент может заработать по дисциплине до 100 баллов.

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания Компонент компетенции
ОПК-2	Применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	На уровне знаний: • знает основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности На уровне умений: • умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие информации. Виды, свойства, формы представления информации.
2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации в ПК. Двоичное кодирование текстовой, графической, звуковой информации.
3. Информационные процессы: общая характеристика, сбор, передача, обработка и накопление информации. Измерение количества информации.
4. Передача информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала связи.
5. Числовая информация: развернутая форма записи числа, системы счисления, основной алгоритм представления чисел в разных системах счисления.
6. Числовая информация: основные алгоритмы перевода чисел из разных систем счисления в другие.
7. Введение в математическую логику: логические функции, логические элементы, логические схемы.

8. Архитектура компьютера, основные блоки, принципы, определяющие современную архитектуру персонального компьютера.
9. Внутренние устройства современного ПК. Системная плата.
10. Процессор, назначение, основные характеристики.
11. Внутренняя память: организация и основные характеристики, аппаратное исполнение.
12. Виды и организация внешней памяти в ПК. НЖМД. Параметры, влияющие на быстродействие винчестера.
13. Разновидности накопителей на оптических дисках их различия между собою. Алгоритм считывания информации с компакт-дисков.
14. Периферийные устройства ПК. Классы, виды, основные характеристики.
15. Искусственный интеллект. Подходы и направления развития проблемы. Компьютеры пятого поколения.
16. Мультимедиа презентации. Современные способы организации презентаций. Мультимедийные компоненты презентации.
17. Технология подготовки документа с помощью текстового процессора: форматирование шрифтов, абзацев, организация сложных документов (автоматическое оглавление, вставка колонтитулов).
18. Программное обеспечения компьютера. Классификация программного обеспечения.
19. Операционная система. Определение. Основные особенности операционных систем (примеры).
20. Файловая система: структура, физическая и логическая организация.
21. Алгоритм: определение, свойства, способы представления. Основные алгоритмические конструкции.
22. Табличный процессор MS Excel: достоинства, возможности, основные объекты. Технология подготовки табличных документов.
23. Табличный процессор MS Excel: вычисления, состав и назначение встроенных функций.
24. Компьютерные справочные правовые системы: востребованность, достоинства, ограничения (Консультант+)
25. Сети. Классификация.
26. Коммуникационное и программное обеспечение сетей.
27. Глобальная сеть Интернет: история, сетевое взаимодействие, архитектура, протоколы, адресация, политика назначения имен.
28. Информационная безопасность.
29. Компьютерные вирусы: общие сведения, история, классификация.
30. Антивирусные программы: назначение, типы, примеры.

Практические задания к зачету:

1. Перевод чисел из разных систем счисления
2. Расчет количества текстовой, графической, звуковой информации
3. Составление таблицы истинности и функциональной схемы логического выражения
4. Создание автоматического оглавления, колонтитулов, титульного листа сложного документа
5. Форматирование абзацев по заданному образцу

Пример билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций (зачета)

БИЛЕТ № 1

1. Понятие информации. Виды, свойства, формы представления информации.
2. Сети. Классификация.
3. Практическое задание:

1) Перевод чисел из разных систем счисления.
2) Форматирование абзацев по заданному образцу

Шкала оценивания

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

№ п/п	Уровень ответа на зачёте	Начисляемые баллы
1.	Отлично (полный ответ на вопрос из списка)	40 баллов
2.	Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	30 баллов
3.	Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	20 баллов
4.	Неудовлетворительно (неправильный ответ)	0 баллов

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Оценка за ответ	Зачёт
От 85 до100 баллов	Отлично	зачтено
От 71 до 84 баллов	Хорошо	зачтено
От 55 до 70 баллов	Удовлетворительно	зачтено
От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно	не зачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Информатика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

В рамках освоения дисциплины «Информатика» предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Практические занятия по дисциплине «Информатика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Методика преподавания дисциплины строится на сочетании лекционных и практических занятий с групповыми и индивидуальными консультациями, средствами дистанционного обучения. Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков в работе с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) решение задач по теме;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения.

Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных практических и ситуационных заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать сущность информации; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; методы защиты информации;

– уметь формировать запрос на поиск данных; осуществлять поиск информации на данную тему в основных хранилищах информации; использовать приемы паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации, формализовать задачи из различных предметных областей, текстовую информацию; представлять данные в табличной форме, форме графа, зависимости в виде формул, последовательность действий в форме блок-схемы, исследовать учебные модели: оценивать адекватность модели объекту и целям модели исследования; строить информационные модели для решения задач.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предполагает освоение теоретического и практического материала с помощью:

– электронного учебно-методического комплекса, открывающего новые направления при использовании информационных ресурсов, расширяющего возможности контроля успешности овладения знаниями благодаря системе тестирования, оперативной актуализации учебных материалов курса, средств коммуникации (ЧАТ, форум) и др;

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, решение контрольных задач.

Проведение практических занятий предполагает следующие формы работ:

- устный опрос по тематике практического занятия;
- оценка знаний в форме выполнения контрольной работы, тестовых заданий по изученным темам;
- решение разноуровневых задач;
- выполнение самостоятельных заданий на ПК по темам учебных модулей.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков по изученному теоретическому материалу студенты выполняют практические работы на ПК. Для выполнения практической работы на ПК используется пакет прикладных программ MsWord, PowerPoint, MsExcel, MsAccess.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов в рамках системы

менеджмента качества ЮРИУ РАНХиГС на основе документированной процедуры СМК «ДП-2-09-04. Положение о рейтинге студентов ЮРИУ РАНХиГС».

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488708.
2. Информационные технологии [Текст] : практикум; учеб. пособие / И. Е. Гайсинский [и др.]. - Ростов н/Д : [б. и.], 2012.
3. Кедрова, Г.Е. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г.Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 653 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489447.
4. Романова, Ю.Д. [и др.]. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489062
5. Степанов А. Н. С 794 Информатика. Базовый курс [Текст] : учеб. пособие для гуманит. вузов: Допущено Мин. обр. / А. Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2010.

7.2. Дополнительная литература

6. Экономическая информатика : учебник и практикум для вузов / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17366-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532934
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730
9. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18554-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535359
10. Гайсинский И.Е. и др. Информационные технологии [Текст]: практикум; учеб. пособие.Ростов н/Д : [б. и.], 2012

7.3. Нормативные правовые документы

11. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. Федеральных законов от 27.07.2010 № 227-ФЗ, от 06.04.2011 № 65-ФЗ с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 № 252-ФЗ);
12. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011 – 2020 годы)», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р.
13. Федеральный закон №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»
14. Федеральный закон №8-ФЗ от 09.02.2009 (ред. от 07.09.2011) « Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов местного самоуправления»

7.4. Интернет-ресурсы.

15. Алексеев Е.Г. Электронный учебник по информатике. http://www.inform.best-host.ru/
16. Гутман Г.Н., Маркин Д.М. Электронный учебник по информатике. http://de.uspu.ru/Informatics/Metodes/
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/
18. История развития вычислительной техники. http://www.computer-museum.ru/frgnhist/0.htm
19. Кастельс М., Киселева Э. Россия в информационную эпоху//Мир России. http://www.socio.ru/wr/1-01/Castells.htm
20. Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubricon.ru
21. Российская образовательная телекоммуникационная сеть. http://www.redline.ru/index.htm
22. Угринович Д.Н. Электронный учебник по информатике. http://www.edu.ru/
23. Чернов А.А. Становление глобального информационного общества. http://www.library.cjes.ru/
24. Шауцукова Л.З. Информатика. Теория (с задачами и решениями). http://www.tomsk.ru/Books/informatica/theory/
25. Электронный учебник по информатике. http://256bit.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор .
2. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3. Программное обеспечение – MSWord, MSPowerPoint, MSExcel
4. Система тестирования Индиго.
5. Методы обучения с использованием информационных технологий:
   - компьютерное тестирование;
   - демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
   - проведение лабораторных и практических работ с использованием программного обеспечения.
6. Информационно-справочные системы:
   - http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
   - http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами.

Для выполнения практических работ требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

7. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 «Высшая математика»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент кафедры информационных технологий Прокопенко М. В.

Заведующий кафедрой информационных технологий, к.пед.н., доцент Перова М. В.

РПД «Высшая математика» одобрена на заседании кафедры информационных технологий протокол от «24» января 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Методические материалы для освоения дисциплины	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	22
7.4. Интернет-ресурсы	22
7.5. Иные источники	22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Высшая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС – 2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС– 2.1	способность толковать основные ресурсные понятия, правовые нормы, собирать и обобщать информационно-статистические данные

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
информационно-аналитическая поддержка деятельности руководителя организации	УК ОС – 2.1	на уровне знаний: - методы количественного анализа данных, необходимых для проведения конкретных расчетов для решения поставленных задач в сфере проектной деятельности; - основные математические методы, предназначенные для определения оптимальных решений проектной деятельности
		на уровне умений: - осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, количественный анализ собранных данных;
		на уровне владения: - навыками сбора и обобщения информационно-статистические данных

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 академических часов). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 16 часа (6 часов – лекции, 10 часов – практические занятия). На ДОТ выделено 6 часов.

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 12 часа.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета.

Для студентов очно-заочной форм обучения в 1 семестре предусмотрена

контрольная работа.

Место дисциплины: Дисциплина Б1.О.08 «Высшая математика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области школьного курса алгебры и геометрии. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Политология.

Дисциплина Б1.О.08 «Высшая математика» изучается на 1 курсе и служит опорой для изучения дисциплины Б1.О.16 «Экономическая теория».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе решения задач и выполнения тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
Модуль 1. Элементы линейной алгебры								
Тема 1	Матрицы и определители	5	2/1				2	ПЗ
Тема 2	Системы линейных уравнений	5			2/1		2	ПЗ
Тема 3	Комплексные числа	2					2	ПЗ, КР
Модуль 2. Элементы финансовой математики								
Тема 4	Предмет, методы, задачи финансовой математики	2,5	1/ 0,5				1	ПЗ
Тема 5	Простые и сложные проценты. Потоки платежей	5,5	1/ 0,5		2/1		1	ПЗ, КР
Модуль 3. Элементы теории вероятностей								
Тема 6	Предмет теории вероятностей и основные понятия	2,5	1/ 0,5				1	ПЗ, Т
Тема 7	Основные теоремы теории вероятностей. Схема Бернулли	5,5	1/ 0,5		2/1		1	ПЗ, КР, Т
Тема 8	Дискретные и непрерывные случайные величины	3			2		1	ПЗ, КР, Т
Тема 9	Модели законов распределения вероятностей	3			2		1	ПЗ, КР, Т
Перезачет						**72**		
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2 (контроль)		За, КР
Всего: очная форма обучения		**108**	**6/3**		**10/3**	**74**	**12**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Модуль 1. Элементы линейной алгебры

Тема 1. Матрицы и определители.

Понятие матрицы. Квадратные матрицы и частные их виды. Транспонированная матрица. Эквивалентная матрица. Основные операции над матрицами и их свойства. Блочные матрицы.

Понятие определителя. Выражение определителя непосредственно через его элементы. Минор и алгебраическое дополнение квадратной матрицы, соответствующие элементу матрицы. Вычисление определителя путем разложения по любой строке (столбцу) матрицы. Теорема Лапласа. Свойства определителей. Невырожденные матрицы.

Понятие обратной матрицы. Присоединенная матрица. Формула для вычисления обратной матрицы. Критерий существование обратной матрицы. Теорема о единственности обратной матрицы. Основные свойства обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.

Ранг матрицы. Различные способы определения ранга матрицы. Понятие линейной зависимости строк. Теорема о базисном миноре. Необходимое и достаточное условие равенства нулю определителя. Понятие системы линейных уравнений и её решения. Совместные, несовместные, определенные и неопределенные системы уравнений.

Тема 2. Системы линейных уравнений

Понятия матричного уравнения. Различные виды матричных уравнений и способы их решений. Формулы Крамера.

Алгоритм метода Гаусса. Теорема Кронекера – Капелли.

Понятие системы линейных однородных уравнений. Тривиально и нетривиально совместные системы однородных уравнений. Фундаментальная система решений. Квадратные однородные системы линейных уравнений.

Тема 3. Комплексные числа.

Комплексные числа как расширение множества вещественных чисел. Комплексные числа как множество пар вещественных чисел, на котором заданы операции сложения и умножения. Основная теорема алгебры.

Модуль и аргумент комплексного числа. Формула Эйлера. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление чисел в тригонометрической форме. Показательная форма комплексного числа. Вычисление корня произвольной степени из комплексного числа. Показательная функция от комплексного числа. Логарифм комплексного числа. Тригонометрические функции от комплексного числа. Разложение многочлена на множители над полем комплексных чисел. Кратные корни многочлена.

Модуль 2. Элементы финансовой математики

Тема 4. Предмет, методы, задачи финансовой математики.

Основные понятия финансовой математики. Понятие финансовой математики и финансово-экономических расчетов как предмета статистического исследования. Роль финансово- экономических расчетов в обеспечении эффективности и финансовой деятельности. Задачи финансовой математики и основные направления ее совершенствования на современном этапе развития общества. Проценты, процентные деньги и процентные ставки.

Тема 5. Простые и сложные проценты. Потоки платежей.

Формула простых процентов. Использование простых процентов на практике. Понятие временной базы. Обыкновенные и точные проценты. Три варианта расчета простых процентов: точные проценты с точным числом дней ссуды; обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды; обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды. Постоянные и переменные значения процентных ставок. Наращение по переменным простым ставкам процентов. Определение срока ссуды и уровня процентной ставки.

Ставка сложных процентов. Формула наращения по сложным процентам. Сравнение наращенных величин при применении ставок простых и сложных процентов для различных периодов времени. Формула наращения по сложным процентам, когда ставка меняется во времени. Номинальная и эффективная ставки процентов. Учет (дисконтирование) по сложной ставке процентов и сложной учетной ставке.

Нерегулярные и регулярные потоки платежей. Классификация финансовых рент. Параметры ренты. Постоянная рента постнумерандо. Методы расчетов обобщенных параметров потоков. Определение параметров ренты. Потоки платежей в производственной деятельности. Потоки платежей в условиях риска и неопределенности.

Модуль 3. Теория вероятностей

Тема 6. Предмет теории вероятностей и основные понятия.

Основные понятия. Испытания и события. Виды случайных событий, Виды событий. Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности. Элементы комбинаторики (n!, сочетания, перестановка).

Тема 7. Основные теоремы теории вероятностей. Схема Бернулли

Теорема о сложении вероятностей. Условная вероятность. Теорема об умножении вероятностей. Вероятность хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные испытания. Схема Бернулли. Формулы Бернулли и Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

Тема 8. Дискретные и непрерывные случайные величины

Дискретные случайные величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Функция распределения случайной величины. Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Функция распределения вероятностей и плотность вероятности.

Тема 9. Модели законов распределения вероятностей

Законы распределения непрерывных случайных величин: равномерный и нормальный. Нормальная кривая. Влияние параметров нормального распределения на форму нормальной кривой. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины. Правило трех сигм. Показательное распределение. Функция надежности. Показательный закон надежности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Высшая математика», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Матрицы и определители	Практические задания, контрольная работа
Системы линейных уравнений	Практические задания
Комплексные числа	Практические задания, контрольная работа
Предмет, методы, задачи финансовой математики	Практические задания
Простые и сложные проценты. Потоки платежей	Практические задания, контрольная работа
Предмет теории вероятности и основные понятия	Практические задания, тестирование
Основные теоремы теории вероятностей	Практические задания, контрольная работа, тестирование
Дискретные и непрерывные случайные величины	Практические задания, контрольная работа контрольная работа, тестирование
Модели законов распределения вероятностей	Практические задания, контрольная работа, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Контент практических занятий (ПЗ)
УК -2– темы 1-9

Тема 1. Матрицы и определители

1) Вычислить матрицу D = A−3B, где

$A = \begin{pmatrix} 8 & 5 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$.

Ответ: $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$

2) Вычислить матрицу: $C = A^T + (AB)^2$

$A = \begin{pmatrix} 7 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 6 & -1 \end{pmatrix}$.

Ответ: $\begin{pmatrix} 1988 & 244 \\ 2001 & 306 \end{pmatrix}$

3) Вычислить определитель второго порядка: $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{vmatrix}$

Ответ: -2

4) Вычислить определитель третьего порядка:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 4 & 3 & 1 \\ -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}$$

Ответ: 22

5) Вычислить ранг матрицы А.

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 2 & 1 \\ 1 & 2 & 3 & 6 \\ 2 & 4 & 6 & 12 \\ 8 & 6 & 4 & 2 \end{pmatrix}$$

Ответ: 2

6) Найти обратную матрицу A^{-1}.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -6 \\ 8 & 4 \end{pmatrix}$$

Ответ: $\begin{pmatrix} \frac{1}{14} & \frac{3}{28} \\ \frac{-1}{7} & \frac{1}{28} \end{pmatrix}$

Тема 2. Системы линейных уравнений.

1) Решить систему методом Крамера:

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ 5x_1 - x_2 - x_3 = 10, \\ x_1 - x_2 + 5x_3 = -12. \end{cases}$$

Ответ: 1,-3,-2

2) Решить систему методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 12, \\ 2x_1 - 3x_2 - 4x_3 = 24, \\ 2x_1 + 6x_2 + 6x_3 = 36 \end{cases}$$

Ответ: -63, -6, 33

Тема 3. Комплексные числа

1. Изобразить на комплексной плоскости следующие числа и записать их в тригонометрической и показательной форме:

$z = 1 + i$;

Ответ: $Z = \sqrt{2}\left(Cos\frac{\pi}{4} + iSin\frac{\pi}{4}\right); Z = \sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{4}}$

$z = -1 + i$;

Ответ: $Z = \sqrt{2}\left(Cos\frac{3\pi}{4} + iSin\frac{3\pi}{4}\right); Z = \sqrt{2}e^{i\frac{3\pi}{4}}$

2. Даны комплексные числа Z_1 и Z_2.

$Z_1=2+3i$;

$Z_2= 1 - i$;

Найти:

$Z=Z_1+Z_2$;

$Z = \frac{Z_1}{Z_2}$

Ответ: $Z = 3 + 2i$, $-\frac{1}{2} + \frac{5}{2}i$

3. Вычислить $(1 + i)^{10}$

Ответ: $Z = 32\left(Cos\frac{5\pi}{2} + iSin\frac{5\pi}{2}\right)$

4. Даны комплексные числа Z_1 и Z_2.

$Z_1 = \sqrt{2}\left(Cos\frac{\pi}{4} + iSin\frac{\pi}{4}\right)$;

$Z_2 = \frac{1}{3}\left(Cos\frac{\pi}{2} + iSin\frac{\pi}{2}\right)$;

Найти:

$Z=Z_1 \times Z_2$.

Ответ: $\frac{\sqrt{2}}{3}\left(Cos\frac{3\pi}{4} + iSin\frac{3\pi}{4}\right)$.

Тема 4. Предмет, методы, задачи финансовой математики

Первоначальная сумма равна 50000 рублей. Помещена в банк на 2 года под 6% годовых. Проценты простые. Чему равна наращенная сумма?

Ответ: 56 000

Первоначальная сумма в размере 10 000 рублей помещена в банк под 7% годовых на срок с 19 февраля по 20 сентября 2021 года. Проценты простые. Найдите наращенную сумму по французской, немецкой и английской системе начисления процентов.

Ответ: 10416,11, 10408,33, 10410,41

Тема 5. Простые и сложные проценты. Потоки платежей.

1. Первоначальная сумма 3000 рублей. Первую половину года применялась простая процентная ставка в размере 15% годовых, во вторую половину года – 12% годовых. Найти наращенную сумму.

Ответ: 3405

2. Кредит 7000 рублей выдается на полгода по простой учетной ставке 11% годовых (простые проценты). Найти сумму, выданную на руки заемщику.

Ответ: 6615

3. Период начисления равен 3 месяца, ожидаемый ежемесячный уровень инфляции 2%. Под какую простую ставку судных процентов нужно положить первоначальную сумму, чтобы обеспечить реальную доходность 5% годовых. (проценты простые).

Ответ: 29,7%.

Тема 6. Предмет теории вероятности и основные понятия.

1. Куб, все грани которого окрашены, распилен на тысячу кубиков одинакового размера, которые затем тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что наудачу извлеченный кубик будет иметь окрашенных граней: а) одну; б) две; в) три.

Ответ: а) 0,384, б) 0,096, в) 0,008.

2. Из тщательно перемешанного полного набора 28 костей домино наудачу извлечена кость. Найти вероятность того, что вторую наудачу извлеченную кость можно приставить к первой, если первая кость: а) оказалась дублем; б) не есть дубль.

Ответ: а) 2/9, б) 4/9.

3. На каждой из шести одинаковых карточек напечатана одна из следующих букв: а, т, м, р, с, о. Карточки тщательно перемешаны. Найти вероятность, что на четырех, вынутых по одной и расположенных в линию карточках можно будет прочесть слово «трос».

Ответ: 1/360

Тема 7. Основные теоремы теории вероятностей. Схема Бернулли

1. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле выбьет 10 очков, равна 0,1.; вероятность выбить 9 очков равна 0,3; вероятность выбить 8 или меньше очков равна 0,6. Найти вероятность, что стрелок выбьет не менее 9 очков.

Ответ: 0,4

2. На автобазе 12 автомобилей. Вероятность выхода на линию каждого из них равна 0,8. Найти вероятность нормальной работы автобазы, если для этого необходимо иметь не менее 10 автомобилей на линии.

Ответ: 0,558

3. Вероятность наступления необходимости гарантийного ремонта ноутбука равна 20%. Найти вероятность, что из 6 ноутбуков:

а) не более одного потребуют ремонта;

б) хотя бы один потребует ремонта.

Ответ: а) 0,655; б) 0,738

Тема 8. Дискретные и непрерывные случайные величины.

1. В магазин поступила обувь с двух фабрик в соотношении 2:3. Куплено 4 пары обуви. Найти закон распределения числа купленных пар обуви, изготовленной

первой фабрикой. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Ответ:

X	0	1	2	3	4
p	0,1296	0,3456	0,3456	0,1536	0,0256

M(X)=1,6; D(X)=0,96, σ(X)=0,98

2. С вероятностью 0,3 каждый из 20 приборов является неточным. Составить таблицу распределения числа точных приборов среди отобранных 5 приборов. Определить математическое ожидание и дисперсию числа точных приборов.

Ответ:

X	0	1	2	3	4	5
p	0,35	$C_5^1 0,7^1 0,3^4$	$C_5^2 0,7^2 0,3^3$	$C_5^3 0,7^3 0,3^2$	$C_5^4 0,7^4 0,3^1$	0,75

M(X)=3,5; D(X)=1,35

3. Дана плотность распределения случайной величины X:

$$\varphi(x) = \begin{cases} 4x^3, & x \in [0,1]; \\ 0, & x \notin [0,1]. \end{cases}$$

Найти MX, DX, σ.

Ответ: 0,8; 0,027; 0,16

Тема 9. Модели законов распределения вероятностей.

1. Выпущено 1000 билетов лотереи, причем разыгрывается 1 выигрыш в 1000 рублей, 10 выигрышей по 500 рублей, 20 выигрышей по 100 рублей, 50 выигрышей по 50 рублей. Составить закон распределения стоимости выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

Ответ:

X	1000	500	100	50	0
p	0,001	0,01	0,02	0,05	0,919

2. Вероятность выпуска нестандартного изделия равна 0,1. Из партии берется изделие и проверяется на качество. Если изделие оказывается нестандартным, партия задерживается, если нет, берется следующее. Всего проверяется не более пяти изделий. Составить закон распределения вероятностей числа проверяемых изделий.

Ответ:

X	1	2	3	4	5
p	0,1	0,09	0,081	0,0729	0,65601

4. Непрерывная случайная величина имеет нормальное распределение. Ее математическое ожидание равно 10, среднее квадратичное отклонение рано 1. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале (8, 14).

Ответ: 0,977

Контент тестовых заданий (Т)
УК -2 – темы 6-9

1) Случайное событие – это:

1. событие, которое происходит вне зависимости от воли и желания наблюдателя;

2. числовая мера появления события A в n испытаниях;

3. исход опыта, который может произойти или не произойти;

4. множество всех элементарных событий, не зависящих от каких-либо факторов.

2) Число размещений из n элементов по m $(m < n)$ равно:

1. $\frac{n!}{(n-m)!}$;

2. $\frac{n!}{m!(n-m)!}$;

3. $\frac{(n-m)!}{m!(n-m)}$;

4. $\frac{m!}{n!(n-m)!}$.

3) Компании предстоит отправить на стажировку трех сотрудников. Сколько существует комбинаций их выбора, если известно, что всего в компании работает 10 человек?

1. 155
2. 56
3. 720
4. 120

4) Для участия в команде тренер отбирает пять мальчиков из десяти. Сколькими способами можно сформировать команду, если два определенных мальчика должны в нее войти?

1. 65
2. 56
3. 336
4. 84

5) Вероятность наступления события А p=0,6, проводится 15 испытаний. Каковы математическое ожидание и дисперсия появления события А.

1. 9 и 3,6
2. 6 и 3,6
3. 4 и 2,7
4. нет данных

6) Вероятность того, что пассажир опоздает на рейс равно 0,01. Какова вероятность, что из 100 пассажиров опоздает 3 человека?

1. 0,07

2. 0,05
3. 0,06
4. 0,04

7) Непрерывная случайная величина имеет нормальное распределение. Ее математическое ожидание равно 10, среднее квадратическое отклонение равно 1. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале (8, 14).

1. 0,477
2. 0,499
3. 0,023
4. 0,977

8) График плотности нормального распределения при a = 0, σ = 1 называют:

1. интегральной кривой
2. асимптотической кривой
3. нормированной кривой
4. атипичной кривой

9) Значения функции распределения принадлежат:

1. отрезку [0,1]
2. интервалу (-∞, +∞)
3. отрезку [-1,1]
4. отрезку [a-3σ, a+3σ]

10) Формула $P(X = k) = q^{k-1} p$ характеризует:

1. распределение Пуассона
2. геометрическое распределение
3. гипергеометрическое распределение
4. биномиальное распределение

11) В семье шесть детей. Вероятности рождения девочек и мальчиков примем как равные. Вероятность рождения менее трех мальчиков равна:

1. $\frac{3}{32}$
2. $\frac{22}{32}$
3. $\frac{11}{32}$
4. $\frac{1}{64}$

12) Сколькими способами можно выбрать один цветок из корзины, в которой имеется 12 гвоздик, 15 роз и 7 хризантем?

1. 1
2. 34
3. 17
4. 68

13. Формулы $M(X)=\frac{1}{\lambda}, D(X)=\frac{1}{\lambda^2}, \sigma=\frac{1}{\lambda}$ описывают числовые характеристики:

1. нормального распределения;
2. равномерного распределения;
3. распределения Пуассона;
4. показательного распределения.

14) Локальная теорема Лапласа вычисляется по формуле:

1. $\frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$
2. $\frac{1}{\sqrt{npq}} * \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$
3. $\frac{x-np}{\sqrt{npq}}$
4. $\frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz$

15) Продавец мороженого в солнечный день может заработать 5$., а в дождливый – 2$. Чему равна ожидаемая выручка, если вероятность того, что день окажется дождливым, равна 0,6?

1. 3,8;
2. 3,5;
3. 3,2;
4. 3,1.

Контент заданий для контрольной работы (КР)
УК -2 – темы 1, 3, 5, 7, 8, 9

Модуль 1

1. Найти матрицу С.

$C = E - (AB)$,

$$A=\begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & 0 \\ 3 & 3 & 4 \end{pmatrix},\ B=\begin{pmatrix} 3 & 3 & 3 \\ -1 & 0 & 0 \\ 4 & 4 & 4 \end{pmatrix}.$$

2. Рассчитать определитель матрицы А.

$$A=\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 3 & 1 \\ -3 & -1 & 3 \end{pmatrix}.$$

3. Найти обратную матрицу A^{-1}.

$$A=\begin{pmatrix} 4 & 5 & 2 \\ 3 & -2 & 0 \\ -1 & -1 & 2 \end{pmatrix}.$$

4. Вычислить ранг матрицы.

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 5 & -4 \\ 3 & -2 & 0 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix}.$$

Модуль 2

1. Вексель учтен банком за полгода до даты погашения по простой учетной ставке 14% годовых. Банк выплатил сумму 15000 рублей. Определите номинальную стоимость векселя.

2. Первоначальная сумма 3000 рублей. Первую половину года применялась простая процентная ставка в размере 15% годовых, во вторую половину года – 12% годовых. Найти наращенную сумму

3. Первоначальная сумма 2000 рублей. Наращенная сумма 3500 рублей. Период начисления 3 года. Определите сложную процентную ставку.

4. Период начисления равен 6 месяцев, ожидаемый ежемесячный уровень инфляции 2%. Под какую простую ставку судных процентов нужно положить первоначальную сумму, чтобы обеспечить реальную доходность 6 % годовых. (Проценты простые).

Модуль 3

1. В цехе 6 станков. Для каждого станка вероятность того, что он в данный момент включен равна 0,8. Найти вероятность того, что а) в настоящий момент включено 4 станка; б) включены все станки; в) выключены все станки.

2. Из 30 стрелков 12 попадает в цель с вероятностью 0,6, 8 – 0,5, 10 – 0,7. Наудачу выбранный стрелок поразил цель. К какой группе он вероятнее всего принадлежит?

3. Сколько раз надо бросить монету, чтобы с вероятностью 0,6 можно было ожидать, что отклонение относительной частоты появлений герба от вероятности p= 0,5 окажется по абсолютной величине не более 0,01.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-2.1	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации

Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Матрицы. Основные операции над матрицами.

2. Квадратная матрица. Диагональная и единичная матрицы. Транспонированная матрица. Примеры.
3. Элементарные строчечные преобразования. Эквивалентные матрицы.
4. Выражение определителя непосредственно через его элементы (для квадратных матриц размера 2x2, 3x3).
5. Минор квадратной матрицы и алгебраическое дополнение квадратной матрицы, соответствующее элементу матрицы.
6. Вычисление определителя путем разложения по любой строке (столбцу) матрицы.
7. Свойства определителей.
8. Невырожденные матрицы. Пример.
9. Обратная матрица. Алгоритм вычисления обратной матрицы.
10. Ранг матрицы.
11. Теорема Кронекера – Капели.
12. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Формулы Крамера.
13. Фундаментальная система решений однородной системы линейных уравнений.
14. Комплексные числа как расширение множества вещественных чисел.
15. Операции сложения, вычитания, умножения и деления комплексных чисел.
16. Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа.
17. Возведение комплексных чисел в степень. Формула Муавра.
18. Простые проценты: наращение, дисконтирование, банковский учет по простым процентам.
19. Наращение, дисконтирование и учет по сложным процентам. Частота начисления сложных процентов. Номинальная и эффективная ставки процента.
20. Непрерывное начисление процентов. Расчет срока ссуды и процентных ставок.
21. Начисление процентов в условиях инфляции. Номинальная и реальная процентная ставки. Начисление по простым процентам. Начисление по сложным процентам.
22. Денежные потоки. Характеристики денежного потока. Наращенная сумма потока платежей. Современная величина потока платежей.
23. Финансовые ренты. Виды финансовых рент.

24. Сущность и условия применения теории вероятностей.
25. Основные понятия теории вероятностей: событие и элементарные исходы события.
26. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности.
27. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Теорема о вероятности хотя бы одного события.
28. Формула полной вероятности. Теорема Байеса.
29. Повторные испытания. Формула Бернулли.
30. Локальная и интегральная теоремы Лапласа и условия их применения.
31. Случайные величины, способы их описания.
32. Основные числовые характеристики дискретных случайных величин.
33. Основные числовые характеристики непрерывных случайных величин.
34. Равновероятностный закон распределения вероятностей и его характеристики.
35. Биномиальный закон распределения вероятностей и его характеристики.
36. Закон распределения вероятностей Пуассона и его характеристики.
37. Нормальный закон распределения вероятностей и его характеристики.
38. Экспоненциальный закон распределения вероятностей.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 41.03.04 «Политология»
Профиль «Общественно-политическое управление»
Б1.О.08 «Высшая математика»
БИЛЕТ № 1

1. Вычисление определителя путем разложения по любой строке (столбцу) матрицы.
2. Формула полной вероятности. Теорема Байеса.

Практические задания:

3. Найти обратную матрицу A^{-1}.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -6 \\ 8 & 4 \end{pmatrix}$$

4. Вероятность наступления необходимости гарантийного ремонта ноутбука равна 0,2. Найти вероятность, что из 6 ноутбуков:
   а) не более одного потребуют ремонта;
   б) хотя бы один потребует ремонта.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 41.03.04 «Политология»
Профиль «Общественно-политическое управление»
Б1.О.08 «Высшая математика»
БИЛЕТ № 2

1. Экспоненциальный закон распределения вероятностей. Функция надежности.
2. Основные понятия теории вероятностей.

Практическое задание.

3. Вычислить определитель третьего порядка:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 4 & 3 & 1 \\ -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}$$

4. Выпущено 1000 билетов лотереи, причем разыгрывается 1 выигрыш в 1000 рублей, 10 выигрышей по 500 рублей, 20 выигрышей по 100 рублей, 50 выигрышей по 50

рублей. Составить закон распределения стоимости выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практические задания.

Допуском к зачету для очной и очно-заочной форм обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов, второй – 35 баллов). К зачету допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «незачет».

Оценка результатов выполнения практических заданий (ПЗ) (*УК ОС-2.1* – темы 1-9)

Критерии	**Кол-во баллов**
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	Зачет
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	Зачет
задача не решена	Незачет

В зависимости от формулировки задачи выполнение практических заданий позволяет оценить:

- знания:
- основных математических методов, предназначенных для определения оптимальных решений в практических задачах;
- методик сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих общественную ситуацию;
- методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных исследовательских расчетов по решению поставленных задач в сфере политологических исследований.

- умения:

- математически формулировать и правильно ставить исследовательскую задачу;
- готовить исходную информацию для составления исследовательской задачи;

- навыки:
- применения математического моделирования для решения исследовательских политологических задач;
- выбора инструментальных средств расчета и оценки данных социологических опросов и политологических исследований.

Оценка результатов выполнения контрольной работы (КР) *(УК-2.1* – темы 1, 3, 5, 7, 8, 9)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	50
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	25
задача не решена	0

Баллы, полученные за каждую отдельную задачу, суммируются, а затем вычисляется среднее арифметическое, исходя из количества заданий в контрольной работе. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 41 до 50	Отлично
от 31 до 40	Хорошо
от 20 до 30	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Оценка результатов выполнения тестовых заданий (Т) (*УК-2.1* – темы 6-9)

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. Количество баллов, полученных в результате тестирования, вычисляется по формуле:

$$Б = \frac{П_ОТВ}{О_В} \times 100\ \%$$

П_ОТВ – количество правильных ответов, выбранных студентом
О_В – общее количество вопросов в тесте.

3. Время тестирования ограничено.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Баллы		
Оценка	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50-69	70-84	85-100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

3) Выполнение итогового практического задания в форме задачи, включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Требования к выполнению контрольной работы.

1. Контрольная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Студент выбирает вариант контрольной работы, исходя из последней цифры номера зачетной книжки.
3. Результаты контрольной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
4. Контрольная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки. Выполнение указанных требований учитывается при оценке контрольной работы обучающегося.
5. Для получения положительной оценки студент обязан правильно выполнить более половины заданий.
6. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грес П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70695.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ильин В. А. Высшая математика [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / В. А. Ильин, А. В. Куркина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 608 с.
3. Павлюченко, Ю.В. Высшая математика для гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488774
4. М. Б. Хрипунова [и др.] Введение в высшую математику: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15087-2. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489476
5. Мачулис, В. В. Высшая математика: учебное пособие для вузов / В. В. Мачулис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491078

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540532
2. Шагин В. Л. - ТЕОРИЯ ИГР 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 223с. - ISBN: 978-5-534-03263-5 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru/book/teoriya-igr-432975
3. Дегтерев Д.А. Введение в теорию игр для политологов и международников.- М.: МГИМО, 2010.
4. Математика и информатика. Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.Д. Будаева. – М.: Высшая школа, 2004.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы.

1. http://alexlarin.net – курс высшей математики;
2. http://mathhelpplanet.com – математический форум «Math Help Planet»;
3. http://mathserfer.com/books.php – электронные книги по высшей математике.

7.3. Иные источники

1. Гусакова В. И. Высшая математика [Текст] : учеб.-метод. комплекс: "Политология" (бакалавр) / Гусакова В. И., - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС , 2013. – 45 с.
2. Гусакова В.И., Кривошлыков В.Н., Шепелова Н.С. Математика: Методические указания для самостоятельной работы студентов. – Ростов н/Д: ЮРИУ РАНХиГС, 2015.
3. Прокопенко М. В. Теория вероятностей и математическая статистика (1 часть). Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2018, - 88 с.
4. Шепелова Н. С., Прокопенко М. В., Гайсинский И. Е. Линейная алгебра: методическое пособие. – Ростов-н/Д: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2018, - 52 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Профиль "Общественно-политическое управление "
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.09 Основы российской государственности
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и методологии науки Попова Екатерина Александровна
Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки Дукян Софья Сергеевна
Кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и методологии науки Медякова Екатерина Михайловна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Мартемьянова Златаслава Сергеевна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Марушан Денис Сергеевич
Преподаватель кафедры философии и методологии науки Рябова Мария Сергеевна

Рабочая программа дисциплины *«Основы российской государственности»* рассмотрена и одобрена на заседании философии и методологии науки
Протокол от 23 января 2025 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.09 Основы российской государственности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Подпункт «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС «О разработке и включении в образовательные программы высшего образования модуля «Основы российской государственности»	УК-5	**на уровне знаний**: - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - иметь представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - иметь представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; **на уровне умений:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к

		историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **на уровне навыков:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 6 а.ч., практические занятия – 10 а.ч., самостоятельная работа – 56 а. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 41.03.04 Политология (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историкополитических и философских дисциплин.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачета в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, а.ч.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
1	Раздел 1 Что такое Россия	14	2		2		10	Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
2	Раздел 2 Российское государство цивилизация	15	1		2		12	Иммерсивные мероприятия (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
3	Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	15	1		2		12	Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
4	Раздел 4 Политическое устройство России	15	1		2		12	Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5)
5	Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	13	1		2		10	Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, а.ч.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
								дискуссии (3) Студенческие дебаты (4)
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**6**		**10**		**56**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины. С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее соответствующую конституционную новеллу «многонационального народа» России, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.Следующим содержательным элементом первого раздела является погружение студентов в многонациональную российскую культуру. Обращаясь к молодежной аудитории, это важно делать не только через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий (о котором уже шла речь ранее), но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке.

В этом отношении вполне реалистично представлять различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), - в актуальном игровом формате, связывая эти символы с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Затем можно перейти к представлению того, как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу. Далее в представлении раздела можно перейти к современному социально-экономическому развитию страны и, в частности, хозяйственной специализации российских регионов. Важно рассказать (с сопроводительным мультимедийным материалом) как богатые добывающие регионы Сибири (ХантыМансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг.

Важно не только рассказать о роли этих экономических кластеров, но и представить эту роль в общероссийском контексте, обозначив, как связаны между собой различные отрасли, различные города и регионы.

Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включенным в этот раздел дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от вуза, на базе которого читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс). При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов

(г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Для вовлечения аудитории в конструктивный диалог с преподавателем необходимо внимание к актуальным и современным героям – при безусловном подчеркивании значимости подвигов и свершений прошлого. Заключительной частью первого раздела УМК является презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки). Для достижения самой цели внедрения учебного курса «Основы российской государственности» важно, с одной стороны, познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

Лекции. В рамках лекций необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурной дисциплины, её целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так и объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих; преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Напротив, необходимо подчеркнуть внимание университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной). В содержательной части важно начать с последовательного (конкретная структура остается на усмотрение преподавательского состава) рассказа о ключевых особенностях России, сопровождая это повествование дополнительным мультимедийным материалом (от инфографики до видеороликов).

Представление особенностей должно подводить аудиторное обсуждение к подчеркиванию системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Важно, что обманчиво уязвимый рассказ, к примеру, о разнообразии российских природных богатств, станет куда более объемным и воспринимаемым аудиторией, если будет связан с конкретными человеческими судьбами, с одной стороны, и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами. Недостаточно просто рассказать о том, что Байкал – глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озерной питьевой воды; важно сравнить преимущества, которые дает обладание Байкалом, с объективным дефицитом пресной воды во многих странах мира, а также представить научные экспедиции, связанные с озером, существующие в районе Байкала природные заповедники и жизнь людей, связанных с озером. Таким образом, и природные, и исторические, и любые другие характерные обстоятельства необходимо представлять в актуальной общественной перспективе. Беспрецедентную территориальную протяженность, к примеру, важно представить в динамичном режиме, формируя у обучающихся понимание того, как и в связи с чем менялись границы российского

государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей. Это можно сделать через ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), можно через историю столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами, турками и т.д. В развитие таких тем лекции могут ввести студентов в широкую палитру достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени, презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России. Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекций должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев.

В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои- «благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр. Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый). Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова. Наконец, последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опятьтаки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов). Последний блок лекций может составить игровое обращение к презентации ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Преподаватели могут представить яркую справку о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация может касаться также и регионального, и местного уровня государственности, где встречаются крайне интересные

и поучительные сюжеты (герб Иркутска, к примеру). Важно продемонстрировать и то, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

Семинар 1 - Россия: географические факторы и природные богатства Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

Семинар 2 - Многообразие российских регионов Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 3 – Испытания и победы России Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинар 4 - Герои страны, герои народа Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Раздел 2 Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом. Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых теоретиками цивилизационного подхода, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления. В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы: - определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); - обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного подхода без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); - представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание – как в плане выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ. Представление российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора: 1) раскрытие ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие; 2) раскрытие историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к российской религиозной философии. Заключительная часть, связанная с этими векторами, будет логичным переходом к следующему разделу дисциплины.

Лекция 1 В рамках первой лекции данного раздела критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Возможно, стоит начать не только с общей теории цивилизационного подхода или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода можно сделать более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационный подход не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах. Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Немаловажно познакомить обучающихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление представителей цивилизационного подхода, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого, Трубецкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), Макнила («восхождение Запада») и Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государствацивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость,

политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2 Вторая лекция раздела должна развивать теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости, представляя собой знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберoамериканским и пр.). Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационного подхода по целому ряду направлений, к примеру, таким как: - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм –Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также российская религиозная философия.

Семинар 1 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Семинар 2 - Российская цивилизация в исторической динамике Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природногеографического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 3 - Российская цивилизация в академическом дискурсе Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Семинар 4 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе. В теоретико-методологической части раздела необходимо в доступной форме ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Важно рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Лекция 1 Несмотря на то, что в содержательном отношении данный раздел дисциплины формально является срединным и третьим по счету, работу в его рамках также следует начинать с теоретического экскурса. Прежде, чем представлять студентам концепт «мировоззрения», лектору необходимо в доступной и игровой форме ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и закачивая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся окажутся погруженными в релевантное академическое обсуждение, необходимо переходить к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.), раскладывающим последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Затем лектору следует обозначить мировоззрение не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между личностью и сообществом, что вполне можно сделать, к примеру, через исследования В.Г. Ледяева или В.А. Тишкова), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния.

Подчеркивание этого момента означает необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности.

Лекция 2 После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Преподавателю стоит начать с вводного представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту модель с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Следующей частью лекции должно быть обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

Семинар 1 - Ценностные вызовы современной политики Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 2 - Концепт мировоззрения в социальных науках Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар 3 - Системная модель мировоззрения Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинар 4 - Ценности российской цивилизации Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Раздел 4 Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимо произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации. Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Кроме того, студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, их поколения, их будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Лекция 1 Вводная (в рамках данного раздела дисциплины) лекция должна, безусловно, начаться с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере. Далее вводная лекция должна представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание студентов на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы -обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Лекция 2 Вторая лекция в рамках раздела должна быть посвящена актуальному рассказу о существующих государственных и национальных проектах, институте

стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны. Для этого необходимо не столько погружение в историю российского представительства или исполнительной власти, сколько знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).

Семинар 1 - Власть и легитимность в конституционном преломлении Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистовпрактиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 2 - Уровни и ветви власти Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 3 - Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Семинар 4 - Гражданское участие и гражданское общество в современной России Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема, в соответствии с которой ценностные принципы российского общества являются фундаментом и для ответа на вызовы настоящего и будущего. В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем. В рамках лекционного блока, таким образом, разговор может вестись о сколь угодно конкретных вызовах, но при том и о неизменно общих и консолидирующих ответах, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых

поколений. При этом безусловной рекомендацией для преподавателя является соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научнотехнологического развития и пр. При этом развивающее тезисы лекции рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся и вовлекающий их в активное гражданское участие.

Лекция 1 В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы: - представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; - охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Лектору необходимо представлять эти вызовы при помощи яркого мультимедийного материала, дополняющего настоящий УМК и существующие учебные пособия, а также использовать наиболее актуальную инфографику и статистические материалы. Кроме того, побочной задачей лекции является знакомство обучающихся с тем, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские акторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. В лекции возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации В рамках лекции необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистичнопроблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается

проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Семинар 1 - Россия и глобальные вызовы Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 2 - Внутренние вызовы общественного развития Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 3 - Образы будущего России Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинар 4 - Ориентиры стратегического развития России Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Раздел 1 Что такое Россия	Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
2. Раздел 2 Российское государство цивилизация	Иммерсивные мероприятия (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
3. Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
4. Раздел 4 Политическое устройство России	Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5)

5. Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Студенческие дебаты (4)

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные тестовые задания

1. Время в России регулируется федеральным законом «Об исчислении времени» от 2014 года, в соответствии с которым с 26 октября 2014 года установлено ___ часовых зон.
   1) 11
   2) 9
   3) 8
   4) 12

2**.** Указ Президента РФ от 13.05.2000 N 849 (ред. от 26.06.2023) "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" регламентировал создание федеральных округов. В настоящее время в России:
   1) 7
   2) 9
   3) 8
   4) 12

3. Музыкальная редакция и текст Государственного гимна Российской Федерации утверждены в соответствии со статьей 70 Конституции Российской Федерации следующим нормативно-правовым актом:

   1) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ
   2) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ
   3) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ
   4) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 4-ФКЗ

4. «1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.»

   1) статья 1 Конституции Российской Федерации
   2) статья 44 Конституции Российской Федерации
   3) статья 5 Конституции Российской Федерации
   4) статья 68 Конституции Российской Федерации

5. Закончите определение: «Цивилизация — это...»:

1) **качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) группы стран, народов на определенном этапе развития**
2) **совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми данное сообщество вооружает своего члена в его противостоянии внешнему миру**
3) **уровень (ступень) общественного развития, который приходит на смену периода варварства и начало которого связано с появлением прежде всего письменности**

6 .Русский народ, русская культура, русский язык – это _____(основы ответ) русской цивилизации.

7.Что относиться к традиционным ценностям?

Ответ: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

8. Тойнби насчитывает следующее количество «живых» цивилизаций:

1) 6
2) 5
3) 4

9.Как называется труд русского ученного Н. Я. Данилевский, в котором он отрицал существование привилегированных культурно-исторических типов?

1) «Закат Европы»
2) «Россия и Европа» (ответ)
3) «Постижение истории»

10.Объединяется русская цивилизация общим _____ (культурным кодом ответ) – базовыми ценностями и русским языком, носителем которого является русский народ

11.Формационный подход рассматривает исторический процесс как? (А, Б.В ответ)

1) закономерный
2) определяемый в конечном счете экономическими (материальными) факторами
3) универсальный и прогрессивный

12.Цивилизации России существует ряд неких характеристик, которые не присущи другим цивилизациям, перечислите?

Ответ: такие формы как православная этика, русская икона, церковное зодчество, такие понятия как нестяжательство, добротолюбие, и, наконец, такие формы организации как община и артель.

13.Наиболее известные авторы цивилизационной теории назовите фамилии?

Ответ:Данилевский, Тойнби, Шпенглер

14.Цивилизационный подход более поздние разработки, назовите авторов?

П.Н. Савицкий и Л.Н. Гумилев, У. Макнил, В.Л. Цымбурский, С. Хантингтон (ответ)

15.Локальные цивилизации являются:

1) доступными
2) открытыми
3) закрытыми

16. **Традиционные ценности – это** ?

(ответ) нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном разнообразии многонационального народа России

17.Что такое цивилизационный подход?

1) **История человечества воспринимается как территориальное и временное пространство, заполненное самобытными, регионально-культурными организмами - локальными цивилизациями, которые проходят стадии рождения, становления, расцвета, упадка и гибели (Ответ)**
2) **Сложная духовная система ценностей, обычаев, традиций, идеалов, образа жизни и материальные основы в виде ведения хозяйства, производственного потенциала, финансового и технологического обеспечения и управления создают определенный тип цивилизации (ответ)**
3) уровень (ступень) общественного развития, который приходит на смену периода варварства и начало которого связано с появлением прежде всего письменности

18. Государственность, как цивилизационная форма это --------?

включает помимо государства (государственного строя) как своей ключевой характеристики также экономический строй и социальную организацию общества, духовно-культурную организацию общества, правовую и информационную системы

19. Основным фактором формирования цивилизации является:

1) усложнение социальной организации
2) оседлость народа +
3) появление права

20. Перечислите принципы российской государственности?

Ответ: Суверенность, Преемственность, Солидарность и стремление к общей мечте, Традиционные ценности

21. Ключевыми элементами мировоззрения являются:

1. **Ценности**
2. **Идеалы**
3. **Убеждения**
4. Мифы

22. Ценностный подход – это:

а) синоним аксиологии;

б) духовная и практическая деятельность по исследованию ценностей как понятия, выявлению ценностей в разных проявлениях бытия (материально-вещественном, ментальном, языковом) и оценке степени их воплощения;

в) исследование надындивидуальных сущностей особого рода, бытие которых подчинено законам, отличным от законов бытия материального мира;

г) верны все определения.

23. В каком документе определены направления политики государства, целью которых является формирование у детей высокого духовно-нравственного развития, чувство причастности историко-культурной общности, ценностям российского народа:

1) **Конституция Российской Федерации**
2) **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года**
3) **Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**
4) **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации**

24. Какие из определений относятся к термину «мировоззрение»?

1) **совокупность проявлений духа в мире и человеке;**
2) **свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры;**
3) **система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире;**
4) **множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.**

25. В каком нормативно-правовом акте утверждается приоритет традиционных ценностей в современном российском обществе:

1) Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г.
2) Указ Президента Российской Федерации от 03 апреля 2023 г. № 232
3) **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809**
4) Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г.

26. Мировоззрение отличается от идентичности тем, что:

1) **имеет рефлексивный характер;**
2) **может иметь иррациональный характер;**
3) **имеет целостный (системный) характер;**
4) **идентичность имеет внутренний и внешний (приписываемый) уровень**

27. Мировоззрение отличается от мифа тем, что:

1) **имеет рефлексивный характер;**
2) **имеет целостный (системный) характер;**
3) **мировоззрение является более общим понятием, которое может включать в себя мифологическую составляющую;**
4) **мировоззрение является частным понятием по отношению к мифологической картине мира.**

28. Концепция Нового либерализма, одним из авторов которой является П.И. Новгородцев содержит в себе:

1) **исторически обусловленное развитие собственных ценностей и нравственных сил, а не механическое следование традиции и не слепое копирование чужих образцов.**
2) **синтез принципов личной и общественной свободы с политическими традициями и нравственно-культурными началами народа**
3) **концепцию социально-политических ценностей, включающую как основные ценности (свобода, равенство, солидарность), так и более конкретные ценности (правовое государство, народный суверенитет и др.)**

29. Дополните определение:

1. Российская Федерация – … государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Ответ _____

Правильный ответ: социальное

30. Какие уровни власти существуют в РФ?

1) **законодательная, исполнительная, судебная;**
2) законодательная, исполнительная, судебная, президентская;
3) законодательная, исполнительная, судебная, президентская, легитимная;
4) законодательная, исполнительная, судебная, публичная.

31. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

1) 2020 год;
2) 2003 год;
3) **1993 год;**
4) 1992 год.

32. Укажите конституционные характеристики российского государства согласно действующему законодательству:

1) **демократическое государство;**
2) **правовое государство;**
3) **социальное государство;**
4) **светское государство.**

33. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...

1) **многонациональный народ;**

2) многоконфессиональный народ;
3) традиционный народ;
4) культурный народ.

34. Российская Федерация – … государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1) социальное;
2) федеративное;
3) унитарное;
4) светское.

35. Выберите верное значение понятия «гражданский мир»:

1) бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу
2) следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.
3) основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.
4) система культурно-ценностных представлений социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

36. Гражданин Российской Федерации имеет право …, …, … в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

1) избирать, быть избранным, участвовать;
2) голосовать, быть избранным, участвовать;
3) избирать, быть назначенным, участвовать;
4) назначать, быть избранным, участвовать.

37. На каких уровнях осуществляется государственная власть в Российской Федерации согласно действующему законодательству:

1) федеральный уровень;
2) уровень субъектов Российской Федерации;
3) международный уровень;
4) муниципальный уровень.

38. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам является … органом.

1) совещательным;
2) ключевым;
3) стратегическим;
4) организационным.

39. Национальные проекты структурно состоят из …

1) федеральных проектов;
2) государственных программ;
3) общественных инициатив;
4) национальных идей.

40. По каждой госпрограмме назначены кураторы из числа заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и утверждены …

1) управляющие советы;
2) координационные советы;
3) административные советы;
4) общественные советы.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемых аргументов решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса аргументов для	полнота

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
	решения задач профессиональной деятельности	

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине
«Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
	Опрос	0,25 -1	3/12
	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
	Тестовые	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64

	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
	Итого:		
A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»; B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»; C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»; D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»; E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»; FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «не удовлетворительно».			

6.Методические материалы для освоения дисциплины

К зачету по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем зачетных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в 1 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

6.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам основ российской государственности.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);

- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов основ российской государственности. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Россия: цифры и факты

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении
2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
3. Население, культура, религии и языки.
4. Природные ресурсы и национальные богатства России
5. Межстрановые сравнения (положение России как северной, крупной страны, ее сопоставление по обеспеченности ресурсами и населению с другими странами)
6. Современное положение российских регионов.

Лекция 2. Россия: испытания и герои

1. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.
2. Выдающиеся персоналии (герои).
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Качественная характеристика России. Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.
2. Положительная или отрицательная роль ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)
3. Выдающиеся природные и рукотворные объекты всей России, своего федерального округа.

Семинар 2. Многообразие российских регионов

1. Регионы страны и их особенности. Исторические символы
2. Климатические условия, природно-ресурсный потенциал, конкурентные преимущества и специализация Ростовской области.
3. Особенности своего родного города и региона

Семинар 3. Испытания и победы России

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России
2. Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки

3. Выдающиеся изобретения и технологические прорывы России, обогатившие мировую цивилизацию за последние столетия.

Семинар 4. Герои страны, герои народа

1. Герои, символика и бренды страны и своего региона.

2. Освоение космоса, Арктики, оборонный потенциал страны (изобретение самолетов, танков, подводных лодок и т. д.).

3. Государственные деятели: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Петр I и др.

4. Общественные деятели: К. Д. Ушинский.

5. Выдающиеся полководцы и флотоводцы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, П. А. Нахимов, Г. К. Жуков.

6. Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7. Меценаты всероссийского и регионального масштаба: династия Морозовых, братья Третьяковы.

8. Исследователи-путешественники: Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев.

9. Ученые: М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Д. М. Менделеев, К. Э. Циолковский, И. В. Курчатов, С. П. Королев и многие другие;

10. Русская культура (музыка, литература, живопись): П. И. Чайковский, М. П. Мусоргский, Д. Д. Шостакович; А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов; К. П. Брюллов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и многие другие. Теле- и радиовещание, балет и театр, архитектура, реставрационные школы.

11. Спортивные достижения и физическая культура: распространение ЗОЖ, популяризация и доступность спорта, выдающиеся достижения в фигурном катании, хоккее, шахматах и др.

12. Герои-современники.

Раздел 2 Российское государство-цивилизация

Лекция 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

2. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

3. Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

4. Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое

влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2 Философское осмысление России как цивилизации

1. Российская цивилизация и другие цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберoамериканский и пр.).
2. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).
3. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.)
4. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.
5. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Миссия цивилизационного развития России.
7. Историко-политические основания российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.
8. Российская религиозная философия.

Семинар 1

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика

Семинар 2

Российская цивилизация в исторической динамике

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
2. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Семинар 3

Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Семинар 4

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, принципы и ориентиры;
2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
3. Перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
4. Механизм поддержки сложившегося цивилизационного наследия.
5. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
6. Настоящее и будущее российской цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 1. Мировоззрение и идентичность.

1) Понятие, функции и структура мировоззрения. Его ключевые особенности.
2) Идентичность и глобализация: основные подходы. Основные принципы гражданского самосознания современного российского общества.
3) Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель).
4) Государственная политика и гражданское сомосознание: пути сближений и расхождений (политическая социализация гражданина, символическая и культурная политика).

Лекция 2. Мировоззренческие принципы российской цивилизации.

1) «Пентабазис» - как системная модель мировоззрения российского общества.
2) Основные ценности российского общества: семья, российское общество (в его прошлом и будущем), государство, гражданственность.
3) «Исторические травмы» и «культурный код» российского общества.
4) Человек и государство – точки соприкосновения и разногласия.

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

1) Мировоззрение и государство. Основные подходы и особенности.
2) Особенности современного общественного мнения в вопросах внутренней и внешней политики, экономики, культуры.
3) Основные ценности российского общества – проблемы и противоречия.
4) Многообразие российских регионов и культурная политика.

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

1) Мировоззрение: структура, компоненты, функции. Основные концепции мировоззрения. Отечественный подход.
2) Проблема формирования системного мировоззрения гражданина.
3) Философский подход к понятию мировоззрения.
4) Психологический подход к понятию мировоззрения.
5) Лингвистический подход к понятию мировоззрение.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

1) Человек и общество как ключевые элементы системной модели мировоззрения.
2) Государство и страна как ключевые элементы системной модели мировоззрения.
3) Мировоззренческие установки: основные характеристики и способы их формирования проявления.

Семинар 4. Ценности российской цивилизации.

1) Материальные и духовные компоненты развития личности. Взаимосвязь и расхождения.

2) Патриотизм и гражданственность как традиционные ценности современного российского общества.

3) Историческая память и ее особенность. Преемственность поколений как фактор ценности в современности.

4) Источники угрозы традиционным российским ценностям. Способы противодействия.

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.

1. Теория разделения властей. Ее постановка и решение в современной России.
2. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в России.
3. Глава государства. Федеральные и региональные органы представительной (законодательной), исполнительной и судебной власти.

Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование как инструмент управления на государственном уровне
2. Технологии принятия стратегических решений
3. Сущность социальной политики, функции и основные направления.
4. Национальные проекты в области образования, здравоохранения, демографии.

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Функции и возможности политической власти, ее ресурсы.
2. Что представляет собой легальность власти.
3. Раскройте содержание легитимность политической власти.
4. Типология легитимности политической власти и ее характеристика

Семинар 2. Уровни и ветви власти

1. Структура политической власти в России. Особенности трансформации современной политической системы России.
2. Уровни политической власти. Специфика и уровни власти политической.
3. Три ветви государственной власти и их органы.

Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Законодательная и нормативная правовая база, регулирующие национальные проекты и государственные программы
2. Национальная стратегия развития.
3. Национальные проекты РФ: участие региона в подготовке и реализации.
4. Связь и принципы реализации национальных, федеральных и региональных проектов.

Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Гражданское общество как принцип социальной справедливости.

2. Каковы основные особенности становления гражданского общества в регионах Российской Федерации?

3. Выделите основные проблемы и тенденции становления и развития гражданского общества в России и за рубежом.

4. Электронное гражданское участие в регионах России.

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные проблемы «естественного» характера (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит)

2. Роль цифровых технологий в информационном пространстве (особенности использования «искусственного интеллекта», цифровое неравенство, «сетевой феодализм», «надзорный капитализм», перенасыщенное информационное пространство)

3. Роль России в решении глобальных вопросов

4. Политические вызовы современности (популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности, мультикультурные практики идентичности)

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации

1. Ценностные ориентиры российской цивилизации
2. Цели развития российской цивилизации
3. Проблематика развития российской цивилизации
4. Способы разрешения проблем российской цивилизации
5. Основные сценарии развития российской цивилизации

Семинар 1 Россия и глобальные вызовы

1. Сущность глобальных проблем «естественного» характера.
2. Глобальные проблемы техногенного характера: определение и виды.
3. Особенности использования искусственного интеллекта: риски и возможности
4. Цифровое неравенство в информационном пространстве
5. Политические вызовы современности
6. Роль и место России в глобальных процессах

Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития

1. Социальные вызовы современной России
2. Экономические вызовы современной России
3. Техногенные проблемы современной России
4. Экологические вызовы России
5. Медиаграмотность и цифровая безопасность как фактор общественного развития России

Семинар 3 Образы будущего России

1. Ценностные вызовы России
2. Проблемы и перспективы будущего страны
3. Основные сценарии развития России

Семинар 4 Ориентиры стратегического развития России

1. Проблемы и перспективы стратегического развития российского общества

2. Государственные программы и национальные проекты России как ориентиры стратегического развития

3. Роль граждан в развитии Российской государственности

6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об аспектах основ российской государственности;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов основ российской государственности;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем основ российской государственности;

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений понимания проблемных вопросов. Необходимо решить практические задания к темам дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи организуются учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

6.3. Методические рекомендации по решению практических заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в практических заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении практического задания на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты. Если в практическом задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении практического задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

6.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику,

показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6.5 Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и

аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537387

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

13. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

14. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

15. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

17. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

18. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

19. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

20. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

7.2Дополнительная литература.

Учебная литература

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.

25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.

29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

31. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.

34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.

37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.

38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.

39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

48. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Полосин, А. В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности / А. В. Полосин // Журнал политических исследований. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 27-37. – DOI 10.12737/2587-6295-2023-7-1-27-37. – EDN MKIJEG.

2. Байдаров, Д. Ю. Формирование новой модели отечественной экономики в контексте технологического суверенитета: принципы и механизмы / Д. Ю. Байдаров, А. В. Полосин, Д. Ю. Файков // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 669-688. – DOI 10.18334/vinec.13.2.117949. – EDN VIRERJ.

3. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. – DOI 10.12737/2587-6295-2022-6-3-9-19. – EDN EGEABU.

4. Полосин, А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А. В. Полосин // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7-23. – EDN LBCIJV.

7.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

7.5 Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfz870244546.
2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». https://bigenc.ru/.
3. Официальный сайт Президента России. http://www.kremlin.ru/.
4. Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. pamyat-naroda.ru.
5. Правительство России: официальный сайт. government.ru.
6. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. https://compass.historyrussia.org/.
7. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525.
8. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». rgo.ru.
9. Сайт Российского общества «Знание». https://znanierussia.ru/.
10. Федеральная служба государственной статистики. rosstat.gov.ru.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.10 «Логика. Теория аргументации»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная (ускоренное обучение)
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Мартемьянова З.С.

Заведующий кафедрой
философии и методологии науки, доктор политических наук, профессор Попова Е.А.

РПД «Логика. Теория аргументации» одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки протокол 23 января 2025 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические материалы для освоения дисциплины 25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 32
   - 7.1. Основная литература 32
   - 7.2. Дополнительная литература 32
   - 7.3. Нормативные правовые документы 33
   - 7.4. Интернет-ресурсы 33
   - 7.5. Иные источники 33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина Б1.О.10«Логика. Теория аргументации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование кода компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность критически анализировать информацию о процессах, происходящих в российской политике, профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	на уровне знаний: способы прогнозирования факторов мировой политической системы
		на уровне умений: использовать современные методы управления направленные на современное получение качественных результатов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.10 «Логика. Теория аргументации» изучается на 1 курсе в 1 семестре очно-заочной форме обучения (ускоренное обучение), общая трудоемкость дисциплины составляет составляет 2 з.е. (72 академ. часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов по очно-заочной форме обучения (ускоренное обучение), в том числе 2 часа на контроль, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (ускоренное обучение). На самостоятельную работу выделено 46 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (ускоренное обучение), в том числе на ДОТ отведено 8 академ. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Политология. Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «История», «Математика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» реализуется после изучения дисциплин «История», «Статистика». Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Современная российская политика», «Концепции современного естествознания», «Институциональная экономика», «Экономическая политика РФ», «Мировая политика и международные отношения», «Инновационная политика».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, эссе, решении задач и выполнении тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований. Материал дисциплины является составной частью при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится: в 1-м семестре в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Логика, ее значение для научно-практической деятельности.	8	1/1		1		5	О,Т1
Тема 2	Предмет и задачи логики. История логики.	8	1/1		1		5	О,Т1
Тема 3	Понятие как форма мышления	7	1/1		1		4	О
Тема 4	Суждение как форма мышления. Логические отношения между простыми категорическими суждениями.	7	1/1		1		4	О,Т1
Тема 5	Сложные суждения. Модальность суждений.	7	1/1		1		4	О,Т1
Тема 6	Умозаключение как форма мышления.	7	1/1		1		4	О
Тема 7	Дедуктивные умозаключения.	7	1/1		1		4	О
Тема 8	Индукция. Аналогия.	7	1/1		1		4	О
Тема 9	Логика высказываний как раздел современной логики (общая характеристика). Доказательство и опровержение.	4					4	О
Тема 10	Анализ структуры и значений истинности высказываний.	4					4	О
Тема 11	Понятие логического следования. Анализ аргументов. Логический анализ информации.	4					4	О,Т1
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		Зачет
	Всего:	**72**	**8/8**		**8**	**2**	**46**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том

числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1 Логика, ее значение для научно-практической деятельности

Мышление как предмет изучения (философия, психология, логика). Мышление и язык. Правильность, истинность, справедливость суждений и аргументации. Понятие логической формы.

Определение формальной логики (формальная логика и диалектическая логика). Основные исторические этапы развития логики и ее современное состояние.

Определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность – основные черты правильной аргументации.

Понятие как исходная логическая форма аргументации. Виды понятий. Определение понятия (дефиниция).

Общая характеристика логических законов (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания).

Теоретическое и практическое значение логики. Логическая культура делового общения. Аргументация в деловом общении.

Тема 2 Предмет и задачи логики. История логики

Логика как наука о законах и операциях правильного мышления. Чувственное и рациональное познание. Теоретическая нагруженность фактов. Различие в подходах к мышлению со стороны психологии и логики. Дискуссия о психологизме в логике.

Систематизация и обоснование правильных способов рассуждения – основная задача логики. Дедукция как умозаключение, в котором связь посылок и заключения логически выводятся из посылок. Индукция как умозаключение, не опирающееся на закон логики, в силу чего оно носит вероятностный характер. Связь дедукции и индукции в процессе познания.

Основной принцип логики: правильность умозаключения зависит только от его логической формы и не зависит от конкретного содержания, входящих в него посылок. Логическая форма как способ связи входящих в рассуждение содержательных частей. Логика как нормативная наука.

Возникновение логики в античности. Логика высказываний у стоиков. Аристотелевская силлогистика. Логические исследования схоластики. Трансцендентальная парадигма философской логики. Идея Г.Лейбница представить доказательство как вычисление. Логические идеи Канта. Результаты К. Геделя-А. Тарского. Два основных этапа в развитии логики: традиционная и современная логика. Совпадение имен «современная логика», «математическая логика», «символическая логика».

Классическое и неклассическое в современной логике. Интуиционистская и многозначная логика. Логика квантовой механики. Паранепротиворечивая логика. Логика причинности. Логика времени. Единство логики.

Тема 3 Понятие как форма мышления

Понятие как форма мышления, роль понятий в познании. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение как логические приемы формирования понятий.

Содержание и объем понятий. Признаки предметов как основа образования понятий, их виды (существенные и несущественные, отличительные и неотличительные, основные и производные, необходимые и случайные). Свойства и отношения как признаки.

Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Принадлежность элемента к классу, включение класса в класс.

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, пустые и непустые понятия.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Совместимость понятий как равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Несовместимость понятий: соподчинение, противоположность, противоречие (схемы Эйлера-Венна как способ выражения отношений между понятиями).

Операция с классами (объемами понятий): объединение, разность классов, дополнение. Законы логики классов: законы дистрибутивности; коммутативность и ассоциативность, операции пересечения и объединения; законы поглощения.

Операции обобщения и ограничения понятий, их роль в формировании и конкретизации научных знаний.

Значение операций деления и классификация в науке и практике.

Деление понятий, его виды (дихотомическое деление, деление по видоизменению признака). Правила (возможные ошибки) деления. деление по видоизменению признака). Правила (возможные ошибки) деления.

Классификация, ее виды.

Определение понятий. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение. Правила явного определения, ошибки, возможные в определении.

Виды определений как отражение многообразия природы определяемых предметов. Неявные определения: контекстуальные, аксиоматические, индуктивные. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, различение, указание и др. Связь определений (дефиниций) с формированием и развитием понятий. Научная (специальная) терминология. Значение определений в науке, деловом общении.

Тема 4 Суждение как форма мышления. Логические отношения между простыми категорическими суждениями.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды предложений, их логический смысл. Простые и сложные суждения.

Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения существования (экзистенциальные), суждения с отношениями. Суждения с простыми и сложными предикатами.

Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения.

Отношения суждений: эквивалентность, логическое подчинение, частичное совпадение (субконтрарность). Отношения несовместимости: противоречие (контрадикторность), противоположность (контрарность). «Логический квадрат».

Тема 5 Сложные суждения. Модальность суждений

Виды сложных суждений. Таблицы истинности. Модальность суждений. Логическая и фактическая (онтологическая модальность). Категории алетической модальности. Понятие эпистемической, деонтической, временной модальности.

Алетические модальности: необходимость, возможность, случайность. Законы, связывающие алетические модальности.

Принцип Юма, заключающийся к несводимости связки «есть» к связке «должен».

Логические модальности. Логические возможность, необходимость, случайность и невозможность. Связи между логическими модальностями.

Физические (онтологические) модальности. Физические необходимость, возможность, случайность и невозможность. Связи между физическими модальностями. Логические отношения между высказываниями, выражающими логические и физические модальности.

Эпистемические (теоретико-познавательные) модальности. Доказуемость, неразрешимость, опровержимость. Убеждение, сомнение, неверие. Связи между эпистемическими модальностями.

Деонтические (нормативные) модальности: обязательно, разрешено, нормативно безразлично, запрещено. Связи между деонтическими модальностями. Жесткий и либеральный нормативные режимы.

Аксиологические (оценочные) модальности. Абсолютные аксиологические модальности: хорошо, безразлично, плохо. Сравнительные (относительные) аксиологические модальности: лучше, равноценно, плохо. Связи между абсолютными и относительными аксиологическими модальностями. Невозможность обоснования абсолютных оценок и ее значение для гуманитарных наук.

Тема 6 Умозаключение как форма мышления.

Общая характеристика умозаключения. Структура умозаключения: посылки, демонстрация, заключение. Виды знания, составляющие умозаключение: исходное знание, выводное знание, обосновывающее знание, непосредственное и опосредованное знание. Виды умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные. Виды умозаключения по направленности: дедуктивные и индуктивные умозаключения. Способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Тема 7 Дедуктивные умозаключения

Виды дедуктивных умозаключений. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение. Разделительно- категорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение.

Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма.

Виды силлогизмов. Условный, условно-категорический, простой разделительный, разделительно-категорический силлогизмы, дилемма. Сокращенные силлогизмы. Энтимема. Эпихейрема. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Сорит. Силлогистика – исчисление имен.

Тема 8 Индукция. Аналогия.

Понятие индукции. Виды индуктивных умозаключений: полная индукция, неполная индукция. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Понятие аналогии. Роль аналогии в познавательном процессе.

Тема 9 Логика высказываний как раздел современной логики (общая характеристика). Доказательство и опровержение

Логика высказываний – элементарный (фундаментальный) раздел современной формальной логики. Уточнение логической формы сложного (составного) высказывания как основная задача пропозиционной (символической логики). Алгоритмическое решение вопросов логического характера средствами математической логики.

Понятие логической формы высказывания. Высказывание и предложение. Атомарные (простые) и молекулярные (составные) высказывания. Ограниченность логической интуиции и многозначность естественного языка. Формализация как основа анализа логической формы в чистом виде.

Метаязык логики высказываний. Элементы метаязыка – пропозиционные переменные, константы (логические связки, операторы), скобки. Семантика логических знаков. Значение истинности высказывания. Принцип двузначности, его роль в логике высказываний. Таблицы истинности. Техника построения таблиц истинности составных высказываний.

Классификация высказываний по их формальной структуре и значениям истинности. Общезначимые высказывания (тавтологии), нейтральные и всегда ложные (противоречия) высказывания. Общезначимость. Методы установления общезначимости: табличный метод и метод сведения к абсурду.

Тема 10 Анализ структуры и значений истинности высказываний.

Общая характеристика высказывания. Высказывание, суждение и предложение. Описательные и оценочные высказывания. Бессмысленные высказывания.Простые и сложные высказывания. Образование сложных высказываний из простых с помощью логических связок. Внутренняя структура простых высказываний. Категорические высказывания и их виды. Круговые схемы отношений между именами в категорических высказываниях.

Непосредственные умозаключения. Выводы посредством преобразования категорических суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Сопоставление суждений. Противопоставление суждений по противоположности.

Тема 11 Понятие логического следования. Анализ аргументов. Логический анализ информации

Сходство и различие в смысле терминов «доказательство», «обоснование», «подтверждаемость» и т.д.

Способы аргументации и их основания. Стиль аргументации. Контекст аргументации.

Общезначимая аргументация. Прямое и косвенное подтверждение. Анализ тезиса с точки зрения его эмпирической подтверждаемости. Контекстуальные способы рационализации и обоснования: ссылки на авторитет, вкус, традиции, интуицию, веру и т.д.

Стиль аргументации. Контекст аргументации.

Контекстуальные способы рационализации и обоснования: ссылки на авторитет, вкус, традиции, интуицию, веру и т.д. Правила и ошибки в аргументации.

Софизмы и развитие знания в древней Греции. Софизмы как особая форма постановки логических проблем. Паралогизмы. Парадоксы. Апории.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Логика. Теория аргументации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Логика, ее значение для научно-практической деятельности.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
2. Предмет и задачи логики. История логики.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
3. Понятие как форма мышления	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
4. Суждение как форма мышления. Логические отношения между простыми категорическими суждениями.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
5. Сложные суждения. Модальность суждений.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
6. Умозаключение как форма мышления.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
7. Дедуктивные умозаключения.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
8. Индукция. Аналогия.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
9. Логика высказываний как раздел современной логики (общая характеристика). Доказательство и опровержение.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
10. Анализ структуры и значений истинности высказываний.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
11. Понятие логического следования. Анализ аргументов. Логический анализ информации.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (РЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий

1. Что такое логика:
1) наука о мышлении;
2) наука о взаимодействии;
3) наука о законах, формах, операциях и приемах мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир;
4) наука о законах логики.

2. Что такое познание:
1) процесс отражения в объективном мире;
2) процесс отражения объективного мира человека;
3) процесс отражения человеком мира;
4) процесс отражения миром сознания человека.

3. Что такое чувственное познание:
1) познание с помощью чувств;
2) познание при помощи органов чувств;
3) познание при помощи ощущений;
4) познание при помощи представлений.

4. В каких формах осуществляется чувственное познание:
1) в форме мысли, слова, разума;
2) в форме строгости, последовательности, закономерности;
3) в форме предположений, знаний, умозаключений;
4) в форме ощущения, восприятия, представления.

5. Что такое ощущение:
1) отражение формы предмета;
2) отражение отдельных, чувственно воспринимаемых свойств предмета;
3) зрительное восприятие предмета;
4) слуховое восприятие предмета.

6. Что такое восприятие:
1) **целостный образ предмета, возникающий в результате его непосредственного воздействия на органы чувств**;
2) отражение отдельных свойств предмета;
3) отражение формы предмета;
4) зрительное восприятие предмета.

7. Что такое представление:
1) отражение цвета предмета;
2) сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, воспринимавшийся ранее;
3) воспринимаемый сознанием образ предмета;
4) отражение формы предмета в виде ее образа.

8. Какие знания человек не может получить с помощью чувственного познания:
1) знание о форме предмета;
2) знание о цвете предмета;
3) знание целостного образа воспринимаемого предмета;
4) знание о причинно-следственных связях.

9. Какая особенность логического мышления здесь названа правильно:
1) мышление отражает действительность в образах;
2) мышление есть опосредованное отражение действительности;
3) мышление – это пассивное отражение действительности;
4) мышление – это процесс, не связанный с языком.

10. Какие из основных законов логики сформулировал Аристотель:
1) закон тождества;
2) закон непротиворечия;
3) закон тождества, непротиворечия, исключенного третьего;
4) закон тождества, исключенного третьего, достаточного основания.

11. Какое учение Аристотеля составило основу одного из направлений современной математической логики – логики предикатов:
1) учение о понятии;
2) учение о суждении;
3) учение о дедуктивном умозаключении;
4) учение об индуктивном умозаключении.

12. Какую логическую теорию разработал английский философ Френсис Бэкон:
1) теорию логической дедукции;
2) теорию индукции;
3) средневековой схоластики;
4) теорию догматики.

13. Что такое понятие:
1) форма мышления;
2) узловая форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках;
3) свойства, черты, состояния предмета;
4) существенные признаки предмета.

14. Что такое признак предмета:
1) признак выражает сущность предмета;
2) признак не выражает сущность предмета;
3) это то, чем предметы сходны друг с другом или отличаются друг от друга;
4) все вышеперечисленное.

15. Что необходимо произвести для логического образования понятия:
1) установить сходство или различие между предметами;
2) расчленить сходные предметы на элементы, выделяя их существенные признаки;
3) распространить существенные признаки на все однородные предметы;
4) все вышеперечисленное.

16. С какой основной языковой единицей связано понятие:
1) с предложением;
2) с абзацем;
3) с текстом;
4) со словом.

17. Что выражает содержание понятия:

1) **отражение совокупности существенных признаков предмета;**
2) отражение совокупности несущественных признаков предмета;
3) отражение множества предметов, мыслимых в понятии;
4) все вышеперечисленное.

18. Что выражает объем понятия:
1) совокупность предметов, имеющих общие признаки;
2) совокупность предметов, не имеющих общих признаков;
3) совокупность предметов;
4) **то множество предметов, которое мыслится в данном понятии.**

19. Если увеличивается содержание понятия, то его объем уменьшается:
1) **да;**
2) нет.

20. Какой закон выражает связь между объемом и содержанием понятия:
1) **закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия;**
2) закон исключенного третьего;
3) закон тождества;
4) закон непротиворечия.

21.Что значит обобщить понятие:
1) **перейти от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;**
2) перейти от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом;
3) перейти от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием;
4) перейти от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием, к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием.

22.Что означает ограничить понятие:
1) **перейти от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом;**
2) перейти от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
3) перейти от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием, к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием;
4) перейти от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием.

23. Почему нельзя обобщить категории:
1) потому что категории имеют родовое понятие;
2) **потому что категории не имеют родового понятия;**
3) потому что категории совместимы;
4) потому что категории несовместимы.

24. Что служит пределом ограничения понятия:
1) **единичное понятие;**
2) родовое понятие;
3) противоположное понятие;
4) противоречащее понятие.

25. Какая логическая операция называется определением понятия:
1) раскрывающая форму понятия;
2) **раскрывающая содержание понятия;**

3) сокращающая понятие;
4) расширяющая понятие.

26. Какая логическая операция называется делением понятия:
1) ограничивающая понятие;
2) обобщающая понятие;
3) определяющая понятие;
4) раскрывающая объем понятия.

27. Какое суждение называется простым:
1) выражающее связь нескольких понятий;
2) выражающее связь двух понятий;
3) выражающее связь между существующими предметами;
4) выражающее связь между несуществующими предметами.

28. Какое суждение называется сложным:
1) выражающее связь между несколькими понятиями;
2) состоящее из нескольких простых суждений;
3) состоящее из нескольких субъектов;
4) состоящее из нескольких предикатов.

29. Что выражает субъект суждения (S):
1) предмет суждения;
2) понятие о предмете суждения;
3) представление о суждении;
4) представление о предмете суждения.

30. Что выражает предикат суждения (P):
1) понятие о признаке;
2) понятие о признаке суждения;
3) понятие о признаке предмета суждения;
4) понятие о предмете суждения.

31. Если связка в суждении позитивная, то каким будет суждение:
1) отрицательным;
2) положительным;
3) утвердительным;
4) мнимым.

32. Каковы виды простых суждений:
1) утвердительные, отрицательные;
2) простые, сложные;
3) суждения с отношениями, существования и свойства;
4) общие, частные.

33. Как делятся суждения по качеству:
1) простые, сложные;
2) общие, частные;
3) утвердительные, отрицательные;
4) с отношениями и свойства?

34. Как делятся суждения по количеству:

1) утвердительные, отрицательные;
2) общие, частные;
3) общие, частные, единичные;
4) суждения существования и свойства.

35. Найдите частноутвердительное суждение:
1) некоторые S есть P;
2) все S есть P;
3) одно S есть P;
4) ни одно S не есть P.

36. Найдите частноотрицательное суждение:
1) некоторые S не суть P;
2) ни одно S не есть P;
3) некоторые S есть P;
4) все S есть P.

37. Найдите общеотрицательное суждение:
1) некоторые S не есть P;
2) ни одно S не есть P;
3) некоторые S есть P;
4) все S есть P.

38. Что такое умозаключение:
1) форма мышления;
2) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;
3) новое суждение;
4) новое суждение, которое несет новое знание.

39. Какова структура любого умозаключения:
1) субъект, связка, предикат;
2) посылки, заключение и вывод;
3) функция, структура, отношение;
4) предпосылка, уточнение, восполнение.

40. Какие прямые умозаключения Вам известны:
1) условно-разделительные;
2) чисто условные, условно-категорические;
3) разделительно-категорические;
4) все вышеперечисленные.

Ключ к тестовым заданиям:

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Вопросы для проведения опроса

1. Предмет и значение логики. Формальная логика и диалектика
2. Понятие как форма отражения действительности.
3. Логические операции с понятиями.
4. Виды понятий. Содержание. Объем понятий.
5. Суждение, общая характеристика. Виды суждений.
6. Логические отношения между суждениями.
7. Суждение и вопрос. Логика вопроса.
8. Модальность суждения.
9. Основные формально-логические законы.
10. Дедуктивные умозаключения.
11. Индуктивные умозаключения.
12. Определение (дефиниция). Виды определений.
13. Аналогия, виды аналогии.
14. Гипотеза, виды гипотез. Построение, проверка, способы доказательства гипотез.
15. Доказательство, его структура. Способы доказательства.
16. Правила доказательства и опровержения.
17. Опровержение, его виды.
18. Логика высказываний. Основные задачи логики высказываний.
19. Понятие логической формы. Значение формализации анализа логической формы.
20. Метаязык логики высказываний, его элементы.
21. Значение истинности высказывания. Принцип двузначности, его роль в логике высказываний.

Темы рефератов

1. Семантика логических знаков. Таблица истинности.
2. Метод установления значений истинности составных высказываний. Методы установления общезначимости.
3. Классификация высказываний с точки зрения их формальной структуры и значений истинности.
4. Понятие логического следования. Отношение логического следования и общезначимые формулы.
5. Техника доказательства (опровержения) утверждений о логическом следовании.
6. Правила вывода логики высказываний, их значение.
7. Применение теории и техники логики высказываний в анализе аргументов.
8. Общая характеристика полемики. Виды полемики.
9. Дискуссия как качественно высший тип полемики.
10. Поле аргументации и логические обязанности участника дискуссии.
11. Технические приемы ведения дискуссии.
12. Условия плодотворности дискуссии.
13. Эвристическая полемика, ее приемы («уловки», «диверсии»).
14. Номинальные и реальные, явные и неявные определения.
15. Правила определений, ошибки в определениях.
16. Индукция и дедукция.

17. Виды индуктивных методов познания.
18. Правильность, истинность, справедливость суждений.
19. Виды логических ошибок. Ошибки логического следования.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Найдите общеутвердительное выделяющее суждение:

a) a, и только a, есть P;
b) a, и только a, не есть P;
c) S, и только S, есть P;
d) ни одно S, ни есть P.

2. Найдите частноутвердительное суждение:

a) некоторые S есть P;
b) все S есть P;
c) одно S есть P;
d) ни одно S не есть P.

3. Найдите частноотрицательное суждение:

a) некоторые S не суть P;
b) ни одно S не есть P;
c) некоторые S есть P;
d) все S есть P.

4. Найдите общеотрицательное суждение:

a) некоторые S не есть P;
b) ни одно S не есть P;
c) некоторые S есть P;
d) все S есть P.

5. Какой грамматической формой в языке выражает вопрос:

a) повествовательным предложением;
b) вопросительным предложением;
c) конструированием ответа на поставленный вопрос;
d) поиском новой информации.

6. Ответ – это новое суждение, дополняющее базисное знание:

a) да, если оно сформулировано в соответствии с поставленным вопросом;
b) да, если оно не сформулировано в соответствии с поставленным вопросом;
c) да, если оно не расширяет исходную информацию;
d) да, если оно не углубляет вопрос.

7. Что такое умозаключение:

a) форма мышления;
b) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;
c) новое суждение;
d) новое суждение, которое несет новое знание.

8. Какова структура любого умозаключения:

a) субъект, связка, предикат;
b) посылки, заключение и вывод;
c) функция, структура, отношение;
d) предпосылка, уточнение, восполнение.

9. Какие прямые умозаключения Вам известны:

a) условно-разделительные;
b) чисто условные, условно-категорические;
c) разделительно-категорические;
d) все вышеперечисленные.

10. Чисто условные умозаключения – это такие, где:

a) обе посылки являются условными суждениями;
b) одна посылка – условное, а другая посылка – категорическое суждение;
c) посылка выражена категорическим суждением;
d) умозаключения являются правильными.

11. Условно-категорическим является умозаключение, где:

a) обе посылки являются условными суждениями;
b) одна посылка – условное, а другая посылка – категорическое суждение;
c) посылка выражена категорическим суждением;
d) умозаключения являются правильными.

12. Утверждающий модус – это такой, в котором:

a) посылка выражена категорическим суждением;
b) посылка выражена категорическим суждением и утверждает

истинность основания;

c) посылка выражена категорическим суждением и утверждает истинность основания, а заключение утверждает истинность следствия;
d) неправильные умозаключения.

13. Укажите чисто условное умозаключение:

a) – Если погода испортится (p), экскурсия не состоится (q).
– Если экскурсия не состоится (q), то мы пойдем в театр (r).
– Если погода испортится (p), то мы пойдем в театр (r).

b) – Если вина обвиняемого не доказана (p), то он считается невиновным (q).
– Вина обвиняемого не доказана (p).
– Обвиняемый считается невиновным (q).

c) – Если иск предъявлен недееспособным лицом (p), то суд оставляет иск без рассмотрения (q).
– Иск предъявлен недееспособным лицом (p).
– Суд оставляет иск без рассмотрения (q).

d)– Если иск предъявлен недееспособным лицом (p), то суд оставляет иск без рассмотрения (q).
– Суд не оставил иск без рассмотрения (не – q).
– Неверно, что иск предъявлен недееспособным лицом (не –p).

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий	12-13	12-10	8-10

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Пример контрольной работы для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Вариант 1

1. Что такое логическая правильность мышления в отличие от истинности мышления?
2. Классифицируйте перечисленные понятия на общие, нулевые, единичные: юрист, студент, планета, данный следователь, сыщик, вечный двигатель, сознание, вдумчивый идиот, шайтан, автор романа «Гроздья гнева», история, право.
3. Постройте таблицу истинности высказываний (формул)

2. $(\sim(A \to B) \wedge (\sim B \to C)) \to C$

4. Решите задачу: «Подозреваются С, Н, Р, А, К. Первый свидетель: «С невиновен, но Н виновен». Второй свидетель: «Р невиновен и К невиновен». Следствие установило: а) свидетели дали правдивые показания; б) если неверно, что С или К виновны, то виновен А. (ВИНОВЕН ЛИ А).

Вариант 2

1. Что в логике понимается как «закон мышления»? Охарактеризуйте законы.
2. Дайте определение простым и сложным суждениям.
3. Постройте таблицу истинности высказывания (формулы):

$$(\sim(H \vee \sim S) \to \sim H$$

6. Докажите (опровергните) утверждение о логическом следовании:

$A \leftrightarrow \sim R$, $R \wedge P$, $\sim A \to H = H$

Вариант 3

1. Какой логический закон требует определенности мышления?
2. Когда впервые в логике стали использоваться средства математики?
3. Которое из двух утверждений о логическом следовании ошибочно? Обоснуйте ответ.

1. $A \leftrightarrow B$, $\sim B = \sim A$,

2. $A \to B$, $B = A$.

4. Постройте, если возможно, вывод заключения из посылок:

1. $C \to H$
2. $\sim C \to A$

$H \vee A$

Вариант 4

1. Что объединяет и различает логику и философию?
2. Что значит дать понятию дефиницию? Охарактеризуйте виды дефиниций.
3. Докажите (опровергните) утверждения о логическом следовании:

а) $R \leftrightarrow \sim S$, $\sim R \wedge H = S$

б) $\sim(A \to B)$, $\sim B \to C = C$

4. Решите задачу: «Подозреваются Н, С, А. Первый следователь: «Если Н виновен, то С виновен». Второй следователь: «Если С не виновен, то А виновен». Оказалось, что вывод первого следователя ложен. Кого из Н, С, А имеет смысл подозревать в этих условиях?»

За каждый правильный и развернутый теоретический ответ можно получить 5 баллов, за правильное решение практического задания предусматривается 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-1	- способен прогнозировать факторы мировой политической системы - использует современные методы управления направленные на современное получение качественных результатов	способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и значение логики.
2. Исторические этапы развития формальной логики.
3. Понятие, как форма мышления (существенные и несущественные признаки предмета).
4. Содержание и объем понятий, их соотношение и взаимосвязь.
5. Виды понятий по содержанию и объему.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Деление понятий: виды и правила деления.
8. Классификация, ее разновидности.
9. Определение понятий (дефиниция). Виды определений.
10. Правила, операции определения.
11. Приемы, заменяющие определение понятий.
12. Отношения понятий.
13. Суждение, как форма мысли. Структура, виды простых суждений.
14. Классификация категорических суждений по количеству и качеству (привести пример).
15. Преобразование простых суждений
16. Отношения между суждениями
17. Распределенность терминов в суждениях (привести пример).
18. Сложные суждения, их виды и таблицы истинности.
19. Логические связки (логический квадрат)
20. условия истинности сложных суждений
21. Понятие вопроса. Виды и классификация вопросов
22. Модальные суждения. Виды модальности.
23. Умозаключения, их структура и виды.
24. Непосредственная дедукция и ее виды (привести примеры).
25. Силлогизм, его состав и фигуры.
26. Проверка правильности силлогизма.
27. Правила терминов силлогизма.
28. правила посылок силлогизма.
29. Доказательство: виды, структура.
30. Способы доказательства (прямые и косвенные).
31. Опровержение, его виды.
32. Требования к элементам доказательства.

33. Прямые и косвенные доказательства.

34. Алгоритм анализа рассуждений в логике высказываний.

35. Полемика, ее виды.

36. Дискуссия как качественно высший вид полемики.

37. Технические приемы ведения дискуссии.

38. Эристическая полемика, ее приемы (диверсия, условия).

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, решение практических заданий.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Логика, ее значение для научно-практической деятельности

Примерный перечень тем для обсуждения

1. Основные значения слова «логика».
2. Правильность, истинность, справедливость мышления как принципиально различные характеристики (оценки).
3. Специфика предмета логики.
4. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
5. Значение логики в практической, научной деятельности.

Тема 2. Предмет и задачи логики. История логики.

Примерный перечень тем для обсуждения:

1. История логики.
2. Соотношение понятий «традиционная логика», «классическая логика», «формальная логика», «математическая логика».
3. Диалектическая логика и логика формальная, их соотношение и взаимосвязь.
4. Истинность рассуждения и формальная правильность рассуждения.
5. Различие диалектических противоречий и формально-логических противоречий.
6. Что возразить человеку, который считает что истина = правде?

Тема 3. Понятие как форма мышления

Примерный перечень тем для обсуждения:

1. Понятие как форма мышления.
2. Содержание и объем мышления.
3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями. Типы совместимости и несовместимости.
5. Определение понятий. Виды определений.
6. Правила определения.
7. Деление понятий. Виды деления.
8. Правила деления.

Тема 4. Суждение как форма мышления. Логические отношения между простыми категорическими суждениями.
Примерный перечень тем для обсуждения:
1. Суждение как форма мышления
2. Простые суждения, их состав и виды.
3. Категорические суждения. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
4. Логический квадрат.

Тема 5 Сложные суждения. Модальность суждений
1. Виды сложных суждений. Таблицы истинности. Модальность суждений. Логическая и фактическая (онтологическая модальность). Категории алетической модальности. Понятие эпистемической, деонтической, временной модальности.
2. Алетические модальности: необходимость, возможность, случайность. Законы, связывающие алетические модальности.
3. Логические модальности. Логические возможность, необходимость, случайность и невозможность. Связи между логическими модальностями.
4. Физические (онтологические) модальности.
5. Эпистемические (теоретико-познавательные) модальности.
6. Деонтические (нормативные) модальности: обязательно, разрешено, нормативно безразлично, запрещено. Связи между деонтическими модальностями. Жесткий и либеральный нормативные режимы.
7. Аксиологические (оценочные) модальности.

Тема 6 Умозаключение как форма мышления.
1. Общая характеристика умозаключения. Структура умозаключения: посылки, демонстрация, заключение.
2. Виды знания, составляющие умозаключение: исходное знание, выводное знание, обосновывающее знание, непосредственное и опосредованное знание.
3. Виды умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные.
4. Виды умозаключения по направленности: дедуктивные и индуктивные умозаключения.
5. Способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Тема 7 Дедуктивные умозаключения
1. Виды дедуктивных умозаключений.
2. Общие правила силлогизма.
3. Виды силлогизмов.

Тема 8 Индукция. Аналогия.
1. Понятие индукции.
2. Виды индуктивных умозаключений: полная индукция, неполная индукция.
3. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
4. Понятие аналогии. Роль аналогии в познавательном процессе.

Тема 9 Логика высказываний как раздел современной логики (общая характеристика). Доказательство и опровержение

1. Логика высказываний – элементарный (фундаментальный) раздел современной формальной логики.

2. Уточнение логической формы сложного (составного) высказывания как основная задача пропозиционной (символической логики).

3. Алгоритмическое решение вопросов логического характера средствами математической логики.

4. Понятие логической формы высказывания.

5. Метаязык логики высказываний. Элементы метаязыка – пропозиционные переменные, константы (логические связки, операторы), скобки.

6. Семантика логических знаков. Значение истинности высказывания. Принцип двузначности, его роль в логике высказываний. Таблицы истинности. Техника построения таблиц истинности составных высказываний.

7. Классификация высказываний по их формальной структуре и значениям истинности.

Тема 10 Анализ структуры и значений истинности высказываний.

1. Общая характеристика высказывания.
2. Высказывание, суждение и предложение. Описательные и оценочные высказывания. Бессмысленные высказывания.
3. Простые и сложные высказывания. Образование сложных высказываний из простых с помощью логических связок.
4. Внутренняя структура простых высказываний. Категорические высказывания и их виды.
5. Круговые схемы отношений между именами в категорических высказываниях.
6. Непосредственные умозаключения. Выводы посредством преобразования категорических суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Тема 11 Понятие логического следования. Анализ аргументов. Логический анализ информации

1.Сходство и различие в смысле терминов «доказательство», «обоснование», «подтверждаемость» и т.д.

2.Способы аргументации и их основания.

3.Контекстуальные способы рационализации и обоснования: ссылки на авторитет, вкус, традиции, интуицию, веру и т.д. Правила и ошибки в аргументации.

4.Софизмы и развитие знания в древней Греции. Софизмы как особая форма постановки логических проблем. Паралогизмы. Парадоксы. Апории.

Шкала оценивания

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно отверченный вопрос блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненную задачу можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Логика. Теория аргументации» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Логика. Теория аргументации» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, решение контрольных задач, выполнение домашних и контрольной работы.

Дисциплина разбита на разделы, состоящие из тем, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и

внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса
Вопросы для самостоятельной подготовки
к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1. Предмет и метод экономической теории.

Тема 1. Логика, ее значение для научно-практической деятельности
Примерный перечень тем для обсуждения

1. Основные значения слова «логика».
2. Правильность, истинность, справедливость мышления как принципиально различные характеристики (оценки).
3. Специфика предмета логики.
4. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
5. Значение логики в практической, научной деятельности.

Тема 2. Предмет и задачи логики. История логики.
Примерный перечень тем для обсуждения:

1. История логики.
2. Соотношение понятий «традиционная логика», «классическая логика», «формальная логика», «математическая логика».
3. Диалектическая логика и логика формальная, их соотношение и взаимосвязь.
4. Истинность рассуждения и формальная правильность рассуждения.
5. Различие диалектических противоречий и формально-логических противоречий.
6. Что возразить человеку, который считает что истина = правде?

Тема 3. Понятие как форма мышления

Примерный перечень тем для обсуждения:

9. Понятие как форма мышления.
10. Содержание и объем мышления.
11. Виды понятий.
12. Отношения между понятиями. Типы совместимости и несовместимости.
13. Определение понятий. Виды определений.
14. Правила определения.
15. Деление понятий. Виды деления.
16. Правила деления.

Упражнения

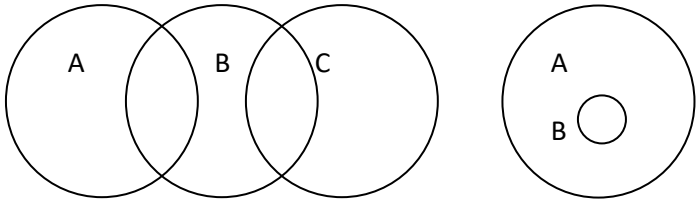
1. Приведите по два примера единичных, общих, пустых, неопределенных, конкретных и абстрактных понятий. Сформулируйте их содержание. В чем состоит гипостазирование? Дайте пример этой ошибки.

2. Охарактеризуйте, пользуясь принципом обратного отношения между объемом и содержанием понятий, следующие пары понятий: «логика - наука», «философ – русский философ», «треугольник с четырьмя сторонами - треугольник», «река Дон – самая длинная река», «кентавры - мифические существа».

3. Дайте по три примера сравнимых и несравнимых понятий.

4. Представьте с помощью круговых схем отношения между понятиями:
   а) «полководец» – «древнегреческий полководец» – «древнеримский полководец» – «Александр Македонский» – «Александр Суворов» – «Ганнибал»;
   б) «картина» – «реалистическая картина» – «сюрреалистическая картина» – «картина Репина» – «картина Дали»;
   в) «сын» - «внук» – «отец» - «дедушка».
5. Укажите, какие понятия являются противоположными, а какие противоречивыми:
   а) «молодой - старый», «равнодушный - неравнодушный»;
   б) «большой красный стол – небольшой черный стол», «страны Северного полушария – страны Южного полушария», «небольшая черная книга – маленькая белая книга».

6. Подберите подходящие примеры понятий, объемы которых находятся в графически представленных отношениях.



7. Дайте примеры следующих разновидностей определений: определения через род и видовое отличие, генетического определения, определения через абстракцию.

8. Приведите по два примера, демонстрирующих различие между номинальными и реальными определениями, явными и неявными.

9. Дайте примеры определения понятий, демонстрирующих возможные ошибки при нарушении правил определений.

Тема 4. Суждение как форма мышления. Логические отношения между простыми категорическими суждениями.
Примерный перечень тем для обсуждения:
5. Суждение как форма мышления
6. Простые суждения, их состав и виды.
7. Категорические суждения. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
8. Логический квадрат.

Тема 5 Сложные суждения. Модальность суждений
8. Виды сложных суждений. Таблицы истинности. Модальность суждений. Логическая и фактическая (онтологическая модальность). Категории алетической модальности. Понятие эпистемической, деонтической, временной модальности.
9. Алетические модальности: необходимость, возможность, случайность. Законы, связывающие алетические модальности.
10. Логические модальности. Логические возможность, необходимость, случайность и невозможность. Связи между логическими модальностями.
11. Физические (онтологические) модальности.
12. Эпистемические (теоретико-познавательные) модальности.
13. Деонтические (нормативные) модальности: обязательно, разрешено, нормативно безразлично, запрещено. Связи между деонтическими модальностями. Жесткий и либеральный нормативные режимы.
14. Аксиологические (оценочные) модальности.

Тема 6 Умозаключение как форма мышления.
6. Общая характеристика умозаключения. Структура умозаключения: посылки, демонстрация, заключение.
7. Виды знания, составляющие умозаключение: исходное знание, выводное знание, обосновывающее знание, непосредственное и опосредованное знание.
8. Виды умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные.
9. Виды умозаключения по направленности: дедуктивные и индуктивные умозаключения.
10. Способы построения непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Тема 7 Дедуктивные умозаключения
4. Виды дедуктивных умозаключений.
5. Общие правила силлогизма.
6. Виды силлогизмов.

Тема 8 Индукция. Аналогия.
5. Понятие индукции.
6. Виды индуктивных умозаключений: полная индукция, неполная индукция.
7. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
8. Понятие аналогии. Роль аналогии в познавательном процессе.

Тема 9 Логика высказываний как раздел современной логики (общая характеристика). Доказательство и опровержение

8. Логика высказываний – элементарный (фундаментальный) раздел современной формальной логики.

9. Уточнение логической формы сложного (составного) высказывания как основная задача пропозиционной (символической логики).

10. Алгоритмическое решение вопросов логического характера средствами математической логики.

11. Понятие логической формы высказывания.

12. Метаязык логики высказываний. Элементы метаязыка – пропозиционные переменные, константы (логические связки, операторы), скобки.

13. Семантика логических знаков. Значение истинности высказывания. Принцип двузначности, его роль в логике высказываний. Таблицы истинности. Техника построения таблиц истинности составных высказываний.

14. Классификация высказываний по их формальной структуре и значениям истинности.

Тема 10 Анализ структуры и значений истинности высказываний.

7. Общая характеристика высказывания.
8. Высказывание, суждение и предложение. Описательные и оценочные высказывания. Бессмысленные высказывания.
9. Простые и сложные высказывания. Образование сложных высказываний из простых с помощью логических связок.
10. Внутренняя структура простых высказываний. Категорические высказывания и их виды.
11. Круговые схемы отношений между именами в категорических высказываниях.
12. Непосредственные умозаключения. Выводы посредством преобразования категорических суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Тема 11 Понятие логического следования. Анализ аргументов. Логический анализ информации

1.Сходство и различие в смысле терминов «доказательство», «обоснование», «подтверждаемость» и т.д.
2.Способы аргументации и их основания.
3.Контекстуальные способы рационализации и обоснования: ссылки на авторитет, вкус, традиции, интуицию, веру и т.д. Правила и ошибки в аргументации.
4.Софизмы и развитие знания в древней Греции. Софизмы как особая форма постановки логических проблем. Паралогизмы. Парадоксы. Апории.

Упражнения

1. Определить вид суждения. В атрибутивных суждениях указать субъект, предикат, связку и распределенность терминов.
   1.1. Многие люди все еще верят в злых духов.
   1.2. Ни один нетрезвый водитель не должен управлять транспортным средством.
   1.3. Какой зверь является самым сильным?
   1.4. Зайцы на этом острове водятся.
   1.5. Большинство людей, совершивших преступления, не избежали наказания.

2. Установить истинность и построить выводы по квадрату из суждений.
   2.1. Некоторые юристы не являются коллекционерами.
   2.2. Большинство людей носят головные уборы.

2.3. Все законы писаны людьми.

2.4. Ни один человек не является справедливым.

3. Установить истинность суждений и определить вид отношений между парами суждений.

3.1. Все преступники являются людьми душевнобольными. Ни один преступник не является душевнобольным.

3.2. Некоторые студенты являются отличниками. Все студенты являются отличниками.

3.3. Ни один судья не живет два века. Некоторые судьи живут два века.

3.4. Некоторые оскорбления наносятся намеренно. Некоторые оскорбления наносятся ненамеренно.

Рефераты готовятся на актуальные вопросы в рамках темы практического занятия по инициативе обучающегося и докладываются на занятии и/или научном мероприятии (конференции, круглом столе и т.п.). Тема реферата (доклада) формулируется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Дягилев, В. В. Логика. Теория коммуникации (Логика, теория аргументации, теория коммуникации и деловое общение) : учебное пособие / В. В. Дягилев, П. В. Разов. — Москва : Прометей, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-00172-261-8.
2. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с.
3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536434
4. Конверский, А. Е. Логика : учебник / А. Е. Конверский. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-19-010909-2.
5. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09557-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541437 Логика [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / А. Д. Гетманова, - 8-е изд. - М. : Омега-Л , 2006. - 416 с. - ISBN 5-98119-438-3
6. Сысоев, Г. Д. Логика : учебно-методическое пособие / Г. Д. Сысоев. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 116 с.
7. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511589

7.2. Дополнительная литература

1. «Биология человека. Человек как биосоциальное существо : учебник / М. В. Сидорова, Е. В. Панина, Н. Г. Черепанова [и др.] ; под редакцией М. В. Сидоровой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3424-4. » (Биология человека. Человек как биосоциальное существо : учебник / М. В. Сидорова, Е. В. Панина, Н. Г. Черепанова [и др.] ; под редакцией М. В. Сидоровой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-3424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206357 (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 192.).
2. Аналитика и логика : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2019. — 203 с.
3. Анисов, А. М. Становление отечественной логики: дискурсы и судьбы : монография / А. М. Анисов, О. В. Малюкова, Л. А. Демина. — Москва : Проспект, 2019. — 665 с.
4. Войтов, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления : самоучитель / А. Г. Войтов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-394-042243-0.
5. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика как часть теории познания и научной методологии. М., 2011.
6. Ивин А.А. Логика. Учебник для вузов. М., 2012.
7. Ивин А.А. Логика. Учебник для гуманитарных факультетов. М., 2010.
8. Ивин А.А. Теория аргументации. М., 2011.
9. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. М., 2010
10. Ивлев Ю.В. Логика. М., 2010

11. Малахов, В. П. Формальная логика : учебник / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 384 c. — ISBN 978-5-8291-3368-9.
12. Пап А. Семантика и необходимая истина. М., 2012.
13. Поликарпов, В. С. Философские проблемы сознания / В. С. Поликарпов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с.
14. Смирнов, А. В. Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению : монография / А. В. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Языки славянских культур, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-907290-43-3.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».

7.4. Интернет-ресурсы

1. Административно-управленческий портал (электронные учебные пособия, научные монографии, статьи) /http:// www.aup.ru
2. Библиотека проекта «Московский Либертариум» http://www.libertarium.ru/libertarium/library/ Собрание книг и статей либеральной направленности (по экономике, праву, свободе мысли и др.).
3. Электронная библиотека https://www.elibrary.ru/
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
5. Ивин А.А. Модальные теории Яна Лукасевича. М., 2010.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 «Физическая культура и спорт»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор-составитель:

к.псих.н., доцент кафедры физвоспитания Г.Н. Лесникова

доцент кафедры физвоспитания Е.Н. Дорофеева

преподаватель кафедры физвоспитания А.Е. Захарченко

РПД «Физическая культура и спорт» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства протокол от 29 января 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	19
6. Методические материалы для освоения дисциплины	22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	26
7.4. Интернет-ресурсы	26
7.5. Иные источники	27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	Способен вовлекаться в организованные и самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	УК ОС-7.1	**На уровне знаний:** Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Основная образовательная программа подготовки специалистов и бакалавров предусматривает изучение раздела «Физическая культура и спорт». Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» происходит на первом курсе, в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных

образовательных технологий (ДОТ). 8 (восемь) часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате. Контроль 1 час.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Для очно-заочной формы обучения

№п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Атлетическая гимнастика	**6**	2				4	Т,Р,У
2.	Баскетбол	**4**					4	Т,Р,У
3.	Волейбол	**4**					4	Т,Р,У
4.	Легкая атлетика	**6**	2				4	Т,Р,У
5.	Плавание	**3**					3	Т,Р,У
6.	Фитнес-аэробика	**3**					3	Т,Р,У
7.	Футбол	**3**					3	Т,Р,У
Теоретический раздел								
8.	Теория физической культуры	**10**	8	-	-	-	2	Т,Р
Перезачет						**32**		
Промежуточная аттестация		зачет (1 семестр)				1		Т,Р,СН
Итого		**72**	**12**	**-**		**33**	**27**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами,

*ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

** СДО – система дистанционного обучения.

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Практический раздел

Атлетическая гимнастика

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Баскетбол

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Волейбол

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Легкая атлетика

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Плавание[2]

Плавание вольным стилем и брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки. Обучение не умеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма. В связи с отсутствием в филиале бассейна и договора, заключенного с бассейном / спортивным комплексом, имеющим бассейн, студентам предлагается выполнение теоретических занятий в форме написания рефератов.

[2] При отсутствии в филиале/представительстве бассейна и / или договора, заключенного с бассейном / спортивным комплексом, имеющим бассейн, допускается замена теоретическими занятиями ознакомительного типа.

Фитнес-аэробика

Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Футбол

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Атлетическая гимнастика	Т,Р,У
Баскетбол	Т,Р,У
Волейбол	Т,Р,У
Легкая атлетика	Т,Р,У
Плавание	Т,Р,У
Фитнес-аэробика	Т,Р,У
Футбол	Т,Р,У
Теория физической культуры	Т,Р

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Теоретический раздел (в СДО)

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.
Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

Тестирование теоретической подготовленности
Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

1. Под физической культурой понимается:
   a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
   b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
   c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека
2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
   a) спорт

b) система физического воспитания
c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

a) учебно-практические занятия
b) занятия в спортивных секциях
c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

a) физическое развитие
b) физическое воспитание
c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры?

a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей
b) процесс для развития физических способностей
c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:

a) вид физической культуры для спортивной деятельности
b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2
Социально-биологические основы физической культуры.

1. Губчатые кости – это:

a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа

2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:

a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон

3. Транспортная функция кровеносной системы:

a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел

4. Артериальная кровь поступая в аорту:

a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ

5. Дыхательный объем – это:

a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха
c) количество дыхательных циклов в 1 минуту

6. Кумулятивная адаптация – это:

a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств

b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий

c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей

7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:

a) утреннее время суток с 8 до 9 час

b) дневное время суток с 13 до 15 час

c) вечернее время суток с 17 до 19 час

8. Недостаток двигательной активности людей называется:

a) гипертонией

b) гиподинамией

c) гипотонией

9. Аэробный вид тренировки развивает:

a) скоростную выносливость

b) скоростно-силовую выносливость

c) общую выносливость

Тема 3

Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:

a) Общей выносливостью

b) Тотальной выносливостью

c) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:

a)Быстрота

b) Гибкость и подвижность в суставах

c)Выносливость

d) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:

a) Морфофункциональных свойств и качеств

b) Двигательных умений и навыков

c)Физических качеств

4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?

1.Игровой

2.Соревновательный

3.Строго регламентированного упражнения

4.Психорегулирующего упражнения

5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:

a)Специальная выносливость

b) Локальная выносливость

c) Региональная выносливость

6. Принцип сознательности и активности – это:

a) принцип, строящий процесс на восприятие органов

b) понимание сущности заданий и активное их выполнение

c) регулярное занятие физической культурой

7. Принцип наглядности – это:

a) нарастание объема и интенсивности нагрузок

b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии

c) от освоенного к неосвоенному

8. Понятие «двигательная активность» отражает:

а)Направленность на реализацию конкретной цели

b) Суммарное количество движений и действий

c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

9. Основным результатом физической подготовки является:

а)Физическая готовность

b) Физическое развитие

c) Физическое воспитание

10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:

а)Целостного выполнения упражнения

b) Расчлененно-конструктивного упражнения

с)Идеомоторного упражнения

11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

a) Двигательные умения и навыки

b) Физическая готовность

c) Тактические знания

12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

a) Строгой регламентации

b) Игрового

с)Соревновательного

Тема 4

Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:

a) Физическая готовность

b) Физическая работоспособность.

c) Физическое развитие

2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:

a) 2

b) Без команды

c) 3

3. Самоконтроль – это:

a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья

b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом

c) Все ответы верны

4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?

a) 10

b) 12

c) 15

5. Спорт – это:

a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей

b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней

c) Все ответы верны

6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:

a) Спортивные секции и группы по видам спорта

b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв

c) Вводная гимнастика

d) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?

a) Виды подготовки

b) Подготовленность спортсмена
c) Состояние спортсмена
d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:
a) 3000 м
b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон

9. Какая дистанция называется марафоном?
a) 100 км пробег
b) 42 км 195 м.
c) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?
a) Германия
b) Франция
c) Бразилия
d) СССР (Россия)

11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?
a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика

12. Какая страна является родоначальником волейбола?
a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия

13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?
a) 9 х 12
b) 8 х 15
c) 9 х 18
d) 7 х 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:

a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога

b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность

c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий

2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:

a) Нерациональное составленное расписание тренировок

b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования

c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей

3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:

a) При внезапной остановке после интенсивного бега

b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении

двигательной активности

c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:

a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы

b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения

c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?

a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур

b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)

c) Полноценный сон (не менее 6 ч)

6. Наиболее традиционный вид закаливания:

a) Воздух и физические упражнения

b) Вода и физические упражнения

c) Солнце и воздух

7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:

a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом

b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий

c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

a) Подготовка обучающихся специализированных вузов

b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе

c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры

2. Профессиография – это:

a) Графический профиль качеств обучающегося

b) Описание профессиональной деятельности человека

c) Представление о профессии

3. Профессиограмма – это:

a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности

b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося

c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося

4. Готовность к профессиональной деятельности – это:

a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей

b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности

c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности

5. Профпригодность – это:

a) Соответствие нормам и требованиям профессии

b) Состояние готовности к предстоящей деятельности

c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии

6. Выносливость – это:

a) Длительное продолжение физической и умственной работы

b) Способность противостоять утомлению

c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени

7. Сила – это:

a) Механическое воздействие на объект

b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий

c) Превышение одного усилия другим

8. Ловкость – это:

a) Быстрота выполнения движения

b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве

c) Способность быстро координировать движения.

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по физической культуре и спорту проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов. Обучающиеся специальной группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются.

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «физическая культура и спорт».

Перечень обязательных контрольных тестов для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы. Обучающиеся подготовительной, специальной медицинской группы, а также освобожденные от практических занятий, выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.

№ п/п	Наименование упражнений
1.	Челночный бег 3Х10 (с)
2.	Поднимание туловища за 30 сек
3.	Прыжок в длину с места (см.)
4.	Прыжки со скакалкой (девушки) (кол-во раз за 1 мин)
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши) (кол-во раз)
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)
7.	Плавание 50 м (мин., сек.)

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости (по видам спорта)

Атлетическая гимнастика

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на перекладине (раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд	25	20	18	16	15и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на низкой перекладине (раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд	15	12	10	8	6и менее
3.	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Баскетбол

Юноши и девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Штрафные броски (количество раз)	10	8	6	4	2 и менее
2.	Передачи мяча в парах на расстоянии 10 м. Выполнить 10 передач (сек.)	16.00	18.00	20.00	22.00	24.00 и более
3.	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	18.00	20.00	22.00	24.00	26.00 и более
4.	Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек)	16	18	20	22	24 и более
5.	Броски в корзину с ближней дистанции за 15 секунд (количество раз)	8	6	5	3	2 и менее

Волейбол

Юноши и Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка технических действий
1.	Передачи мяча двумя руками сверху	
2.	Передачи мяча двумя руками снизу	
3.	Подача мяча	
4.	Нападающий удар	
5.	Блокировка	

Легкая атлетика

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (сек.)	7.6	8.0	8.5	8.7	9.0
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях (количество раз)	22	17	12	8	4
3.	Прыжок в длину с места (см)	280	240	220	195	180 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	28	23	19	14	11 и менее

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (сек.)	8.9	9.3	9.5	9.9	10.5
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	19	14	11	8	7 и менее
3.	Прыжок в длину с места (см)	200	180	165	150	140 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	25	20	16	14	13 и менее

Плавание

Юноши и девушки

№ п/п	Наименование упражнений	
1.	Проплывание с работой ног кролем на груди с выдохом в воду с опорой на доску (25 м)	Оценка технических действий
2.	Работа ног кролем на спине, руки за головой (25 м)	
3.	Работа ног брассом с опорой на доску(25 м)	
4.	Проплывание брассом в полной координации 25 м	
5.	Проплывание кролем на груди в полной координации 25 м	
6.	Проплывание кролем на спине в полной координации (25 м)	
7.	Выполнение поворота при плавании кролем на груди, на спине, брассом	

Фитнес-аэробика

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту без сбоев (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и

						менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту без сбоев (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Футбол

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Ведение мяча «змейкой»	Оценка технических действий				
2.	Техника передачи мяча внутренней стороной стопы.					
3.	Техника передачи мяча внешней стороной стопы.					
4.	Техника передачи мяча подъемом стопы.					
5.	Удары по воротам (пенальти) с 9-ти метров верхом (попадания)	5	4	3	2	1

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в системе дистанционного обучения и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-7.1	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья	Способность реализовать методы поддерживания физического здоровья

Типовые оценочные средства

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка
Теоретический раздел (реализуется с помощью ДОТ)	Теоретическая подготовленность	Усвоение информации, знаний, овладения когнитивными стратегиями, сформированности ценностного отношения к людям, событиям и т.д.	

Шкала оценивания по дисциплине

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-54	«не зачтено»
55-100	«зачтено»

Тип работы	**Минимально допустимое количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий (аудиторно)	26 (минимально 2 балла за одно занятие)	48
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям (аудиторно)	20	36
Лекционные занятия (с применением ДОТ)	2	4
Промежуточное тестирование (с применением ДОТ)	3	5
Итоговое тестирование (с применением ДОТ)	4	7
Итого	**55**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*30*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за: спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет – 30 баллов; за академию – 35 баллов); компонент спортивной активности (занятия в секции – 25 баллов); научный компонент (участие в научно-практических конференциях – 10 баллов; написание статьи – 10 баллов; выполнение заданий повышенной сложности (презентация) – 6 баллов; написание и защита реферата – 4 балла).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета, а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы, овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений,

перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся обычно предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через

один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты должны быть сданы обучающимися, проверены преподавателями и храниться на кафедре в течение года.

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.
27. Динамика работоспособности обучающегося в течение рабочего дня.
28. Динамика работоспособности обучающегося в течение учебной недели.
29. Динамика работоспособности обучающегося в течение семестра.
30. Динамика работоспособности обучающегося в период экзаменационной сессии.
31. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
32. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
33. Методические принципы физического воспитания.
34. Основы обучения движениям.
35. Характеристика и воспитание физических качеств.
36. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
37. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
38. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.

39. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
40. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
41. Значение мышечной релаксации.
42. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Темы для освоения теоретического раздела по плаванию

1. Возникновение и развитие плавания на Руси.
2. Основные этапы развития отечественной методики обучения плаванию.
3. Становление плавания как вида спорта за рубежом и в России.
4. Плавание на Олимпийских играх.
5. Прикладное значение плавания.
6. Оздоровительное значение занятий плаванием.
7. Плавание как средства реабилитации и адаптации.
8. Плавание как средство коррекции осанки.
9. Особенности занятий плаванием при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
10. Особенности занятий плаванием при заболеваниях нервной системы
11. Особенности занятий плаванием при заболеваниях органов дыхания
12. Особенности занятий плаванием при травмах опорно-двигательного аппарата
13. Особенности занятий плаванием при детском церебральном параличе
14. Плавание как одно из средств закаливания.
15. Массовое плавание как средство оздоровления нации.
16. Подвижные игры как средство обучения плаванию.
17. Подготовительные упражнения как основа начального обучения плаванию.
18. «Базовые» упражнения в обучении плаванию и методика их преподавания.
19. Становление и развитие техники прикладного способа плавания на боку.
20. Основы обеспечения безопасности на воде.
21. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.
22. Особенности развития быстроты (силы, гибкости, ловкости, выносливости) у студентов, занимающихся спортивным плаванием.

Перечень вопросов для подготовке к тесту по дисциплине
(теоретическая часть – в СДО)

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
7. Понятие об анатомии человека.
8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.
9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).
11. Гигиенические требования и средства восстановления.
12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и

спортом.

16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
19. Коммерциализация физической культуры и спорта.
20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведения на воде.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная литература

1. Крылатых, В.Ю. Физическая культура и спорт: учебное пособие. – М: РАНХиГС, 2019.
2. Письменский, И.А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489224.
3. Стриханов, М.Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М.Н. Стриханов, В.И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493629.
4. Теоретические основы физической культуры: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496822.
5. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540376

7.2 Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545163 Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с.

https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763
5. Кондаков В. Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476334
6. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100657.html
7. Муллер А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449973
8. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469114

7.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»
6. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области – http://minsport.donland.ru
2. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru
3. Государственная система правовой информации – http://pravo.gov.ru

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физвоспитания ЮРИУ РАНХиГС

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	200 м^2	Общежитие	Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
2.	Зал для занятий единоборством	1	108 м^2	Общежитие	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Зал хореографии	1	60 м^2	Общежитие	фитнес-аэробика
4.	Открытая площадка	1	20×30 600 м^2	На территории общежития ЮРИУ РАНХиГС	Баскетбол, волейбол, мини-футбол

Программное обеспечение дисциплины

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС. Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Общественно-политическое управление»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б 1.О.12 Философия
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная сокращенная форма обучения
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

Заведующий кафедрой
философии и методологии науки,
к.э.н., д.п.н., доцент Попова Е.А.

д.ф.н., профессор,
профессор кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных
дисциплин РАНХиГС Аверин А. Н.

д.ф.н., профессор, профессор кафедры
философии и методологии науки Рябова Л.В.

Кандидат философских наук, доцент Дукян С.С.

Преподаватель кафедры философии и
методологии науки Марушан Д.С.

РПД Б1.0.12 «Философия» одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки протокол от 23 января 2025 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

6. Методические материалы для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.12«Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность проявления толерантности в обществе, соблюдая нормы этики и различные знания о межкультурном разнообразии общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
формирование системного и критического мышления	УК ОС-1.1	на уровне знаний: - раскрыть теоретические основы и закономерности развития общества
		на уровне умений: -выявить актуальные социально-философские проблемы и определить возможные пути и средства для их анализа
		на уровне владения: - показать навыки решения сложившихся социально-философских проблем
Формирование толерантности	УК ОС-5.1	на уровне знаний: - раскрыть теоретические основы и закономерности формирования толерантности
		на уровне умений: -выявить актуальные социально-философские проблемы и определить возможные пути и средства для анализа межкультурного разнообразия общества
		на уровне владения: - показать навыки решения сложившихся проблем в области межкультурного разнообразия при помощи соблюдения норм этики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу обучающихся с преподавателем отведено по очно- заочной форме обучения:

- 16 часа (8 часов – лекции, 8 часов– практические занятия).

На самостоятельную работу обучающихся выделено:

- 21 часа., в т.ч. ДОТ –8 часов.

На контроль отведено 27 часов.

Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым обучающимся с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся на электронную почту, обозначенную при подаче заявления на поступление. По запросу пароль и логин к личному кабинету можно уточнить в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 1 семестре – в форме экзамена

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.12 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока1 учебного плана подготовки специалистов по специальности 41.03.04 Политология Профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные

ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его универсальные компетенции. Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре, в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	8	2/1		2/1		2	О
Тема 2	История философии	8	2/1		2/1		2	Т
Тема 3	Бытие. Материя и формы её существования	8	2/1		2/1		2	О
Тема 4	Сознание	9	2/1		2/1		3	О
Тема 5	Теория познания	3					3	О
Тема 6	Научное познание	3					3	Т
Тема 7	Философское понимание общества и его истории	3					3	Т
Тема 8	Человек как объект философского анализа	3					3	Р, Э
Перезачет						**72**		
Промежуточная аттестация		27 (контроль)				27		ЗО
Всего:		**144**	**8/4**		**8/4**	**99**	**21**	

** - формы текущего контроля успеваемости: доклад – (ДД); тестирование – (Т); практическое задание – (ПЗ); контрольная работа – (К); зачет – (З).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. История философии

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.
Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.
Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.
Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество.

Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 4. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 5. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 6. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания.критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 8. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.12 Философия, используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Философия: объект, предмет, структура, функции	Опрос
История философии	Опрос, Тест, Доклад, Эссе
Бытие. Материя и формы её существования	Опрос, Эссе
Сознание	Опрос, Эссе
Теория познания	Опрос, Эссе
Научное познание	Опрос, Тест
Философское понимание общества и его истории	Опрос, Эссе
Человек как объект философского анализа	Опрос, Эссе
Философия: объект, предмет, структура, функции	Опрос, Реферат, Эссе

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине Б1.0.12 «Философия»:

1. Человек - продукт эволюции:
1) Духовной и биологической
2) Биологической и социальной
3) Биологической и культурной
4) Биологической и природной
2. Где сформировалось философское мировоззрение?
1) Ассирия и Месопотамия
2) Древний Египет и Шумер
3**) Древняя Греция**
4) Древний Рим
3. Понятия в философии, отражающие наиболее общие и существенные свойства, стороны, отношения явлений действительности и познания, называются:
1) Терминами
2) Категориями
3) Идеями
4) Догмами
4. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого мира, называется:
1) Деятельностью
2) Сознанием
3) Религией
4) Познанием
5. Философское воззрение, признающее основой бытия материю, это
1) Материализм
2) Идеализм
3) Коллективизм
4) Эстетика
6. Мышление не осуществляется в виде:
1) Понятий
2) Суждений
3) Умозаключений
4) Эмоций
7. Антропоцентризм в греческой философии означает:
1) Принцип обучения нравственного человека
2) Человек в центре мира
3) Возникновение мира из хаоса
4) Взаимность противоречий
8. Теория познания, входящая в направление философии называется:
1) Этика
2) Эстетика
3) Логика
4) Гносеология
9. «Колыбелью европейской цивилизации» считают:
1) Древний Рим
2) Египет
3) Крит
4) Грецию

10. Сферой духовной жизни общества, содержанием которой является систематизированное рациональное познание окружающего мира, считается:
1) Религия
2) Наука
3) Искусство
4) Творчество
11. Бытие – это:

1) Природные процессы;

2) Субъективная и объективная реальность;

3) Совокупная реальность;

4) Все вышеперечисленное

12. Верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое, в конечном счете, при помощи критерия практики, называется:
1) Истиной
2) Сущностью
3) Действительностью
4) Понятием
13. Совокупность материальных и духовных ценностей – это:
1) Цивилизация
2) Творчество
3) Культура
4) Свобода
14. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?

1) Душа культуры

2) Учение о мудрости

3) Любовь к мудрости

4) Форма теоретического мировоззрения

15. Философии присущи функции:
1) Мировоззренческая и познавательная;
2) Методологическая и прогностическая;
3) Хозяйственная и функция познания законов природы
4) Все эти функции вместе взятые.
16. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции:
1) Речь идет о научном мировоззрении
2) Речь идет о мифологическом мировоззрении
3) Речь идет и философском мировоззрении
4) Нет правильного ответа
17. Согласие с каким утверждением означает позицию «агностицизма»:
1) «Сущность вещей принципиально непознаваема»
2) «Каждая вещь обладает противоположными качествами»
3) «Мир познаваем человеком»
4) «Мир можно познать только в акте интуиции и озарения».
18. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
1) Фалес
2) Анаксимандр
3) Пифагор
4) Парменид

19. Изначально философия Древней Греции стремилась понять:
1) Общественное устройство государства
2) Вопрос о первооснове мира
3) Взаимосвязь человека и природы
4) Теорию познания
20. Какой порядок философов наиболее правильный с точки зрения исторической линейности?:
1) Сократ, Марк Аврелий, Платон
2) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
3) Платон, Августин Аврелий, Фалес
4) Рене Декарт, Аристотель, Иммануил Кант
21. Первой исторически сформировавшейся целостной системой мировоззрения была:
1) Повседневность
2) Мифология
3) Религия
4) Наука
22. Предметом философии является:
1) Мир в его целостности
2) Философские учения
3) Категории и понятия
4) Мировоззрения и их исторические типы
23. Какие вопросы называются «философскими»?
1) Вопросы, на которые можно дать ответ исключительно рациональным объяснением
2) Вопросы, принципиально непознаваемые и неосознанные человеком
3) Вопросы, принимаемые на веру и сформированные в догматы
4) Вопросы не которые нельзя дать однозначный ответ в ту или иную эпоху
24. В какой стране возникло философское мировоззрение наряду с Грецией?
1) Персия
2) Египет
3) Индия
4) Ассирия
25. Отражение действительности, имеющее в своей основе вероучения и догматы, это:
1) Мифологическое мировоззрение
2) Обыденное мировоззрение
3) Субъективная истина
4) Религиозное мировоззрение
26. Кто автор «Одиссеи» и «Илиады»?
1) Эсхил
2) Гомер
3) Еврипид
4) Фалес
27. Древнегреческие боги были похожи на человека, потому что носили черту:
1) Антропоцентризма
2) Индивидуальности
3) Антропоморфизма
4) Божественности
28. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает:
1) Коллективизм
2) Индивидуализм
3) Коллективизм
4) Эгоизм
29. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:
1) Фатализма
2) Волюнтаризма
3) Иррационализма
4) Рационализма

30. Мысль, выраженная в форме повествовательного предложения, которая является объективно либо истинной, либо ложной, называется:
1) Понятием
2) Суждением
3) Гипотезой
4) Умозаключением
31. Система, согласно которой в центре мироздания находится Солнце, называется:
1) Геоцентрической
2) Гелиоцентрической
3) Звездной
4) Вселенной
32. Процесс постепенных изменений общественной жизни, не затрагивающих основ государственной власти, называется:
1) Революцией
2) Перезагрузкой
3) Развитием
4) Реформой
33. «Первая философия» впоследствии у Аристотеля получила название:
1) Логика
2) Метафизика
3) Этика
4) Диалектика
34. «Природные тела, лишенные способности познания, устремляются к своим целям, поэтому мы с необходимостью предполагаем нечто мыслящее, что направляет все природные вещи к целям, это пример:
1) Иррационалистического доказательства бытия Бога
2) Телеологического доказательства бытия Бога
3) Сенсуалистического доказательства бытия Бога
4) Личностного доказательства бытия Бога
35. «Существовать – значит быть воспринимаемым» - фраза Дж. Беркли - это выражение позиции:
1) Агностицизма
2) Деизма
3) Материализма
4) Солипсизма
36. Л. Фейербах стоял на материалистических позициях в вопросах:
1) Источника человеческих знаний;
2) Сознания и генезиса человека;
3) Природы человека, религии
4) Всего вышеперечисленного
37. **Философское учение, разработанное в конце 19 века американскими философами Ч. Пирсом и У. Джеймсом называется:**
1) Прагматизм
2) Марксизм
3) Позитивизм
4) Утилитаризм
38**. Какая из мыслей наиболее точно характеризует идеи западничества в русской философии?**
1) Россия – особая страна, со своим менталитетом и своенравием.
2) Россия – стержень православия и истинного христианства.
3) Россия – европейская страна, которая должна развиваться по светским законам и праву.
4) Москва – третий Рим.
39. **Представителями «русского космизма» являются:**
1) Н. Бердяев, В. Соловьев
2) Ф. Достоевский, Л. Толстой
3) А. Лосев, М. Бахтин

4) К. Циолковский, В. Вернадский
40. В какую из нижеперечисленных эпох вопрос методологии научного знания стоит на первом месте?
1) Античность
2) Средневековье
3) Возрождение
4) Новое время

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе проведения занятий семинарского типа.

Результаты текущего контроля успеваемости в рамках проведения контрольных недель фиксируется преподавателем в ведомости (в бумажном и электронном виде) с внесением записи «аттестован», «не аттестован» и доводятся до сведения обучающихся. Обучающимся, не аттестованным по результатам текущего контроля в срок, индивидуальные сроки прохождения текущего контроля устанавливаются преподавателем.

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Примерные темы для подготовки к опросу:

1. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
2. Особенности философского мировоззрения.
3. Предмет и методы философии.
4. Основной вопрос философии и его две стороны.
5. Основные компоненты и категории философского знания.
6. Функции философии, ее роль в развитии человека и общества.
7. Философия и наука.
8. Философия и религия.
9. Философия и искусство.
10. Специфика философии.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академическогобакалавриата / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya

2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт,2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47757.html.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html

Тема 2. История философии

Примерные темы для подготовки к опросу:

1. Социальные и духовные предпосылки формирования философии в древнем обществе.
2. Философия в Древней Индии. Веды и Упанишады. Основные философские школы. Этика буддизма.
3. Философия в Древнем Китае. Основные черты.даосизм и конфуцианство,моизм и легизм.
4. Античная философия:
   а) Общая характеристика древнегреческой философии как специфического типа мировоззрения;
   б) Период становления античной философии. Натурфилософия;
   в) Период античного просвещения и классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель);
5. Римский этап Античной философии: основные идеи и представители.
6. Социальные условия и исторические предпосылки становления Средневековой философии.
7. Основные этапы в развитии европейской Средневековой философии:
   а) Апологетика: сущность и основные представители
   б) Патристика: сущность и основные представители
   в) Схоластика: сущность и основные представители
   г) Мистика: сущность и основные представители.
8. Реализм и номинализм в средневековой философии.
9. Средневековая арабская философия: сущность и основные представители.
10. Характеристика философского мировоззрения эпохи Возрождения: этапы, направления, персоналии, базисные категории.
11. Гуманистическое содержание философии эпохи Возрождения, ее антропоцентризм.
12. Натурфилософское содержание средневековой философии: пантеизм, становление науки как опытно-экспериментального естествознания.
13. Социально-экономические условия и теоретические предпосылки формирования философии Нового времени.
14. Эмпирическая философия и индуктивный метод Фрэнсиса Бэкона.
15. Номинализм и материализм Томаса Гоббса.
16. Рационалистическая философия и дуализм Рене Декарта.
17. Сенсуализм и либеральная философия Джона Локка.
18. Субъективно-идеалистическая философия Джорджа Беркли и агностицизм Дэвида Юма.
19. 1. И. Кант – основоположник немецкого классического идеализма. Предмет и задачи его критической философии
20. 2. Кант о природе априорных форм познавательной деятельности. Априоризм кантовской этики. Категорический императив Канта.
21. 3. Философская система и диалектический метод Г.В. Гегеля. Учение об Абсолютной идее и стадиях ее саморазвития (Логика, природа, дух).
22. 4. Антропологическая философия Л Фейербаха.
23. 5. Критика религии. Понятие отчуждения. Фейербах о природе и сущности религии. Новая религия Фейербаха.

Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

24. Основные причины разложения классической философии в первой половине XIX века.
25. Исторические условия, теоретические источники и естественно-научные предпосылки формирования философии марксизма:
    а) Теория предметно-практической деятельности как содержательная основа философии марксизма;
    б) сущность материалистической диалектики, разработанной в философии марксизма;
    в) материалистическое понимание истории .
26. Зарождение позитивистской философии в 30-х годах XIX века.
27. Иррационалистические тенденции в становлении новейшей философии.

Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

28. Особенности постклассического этапа в развитии мировой философии.
29. Философия позитивизма - сущность, основные этапы развития (О. Конт, Г. Спенсер, Р. Авенариус, Э. Мах, Л. Вингенштейн, Б. Рассел, К. Поппер).
30. Философская герменевтика.
31. “Философия жизни” и её разновидности (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, В. Дильтей, А.Бергсон).
32. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм);
33. Экзистенциализм (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю).
34. Современная религиозная философия (неотомизм, тейярдизм).
35. Постмодернизм в современной философии.

Примерная тематика докладов:

1. Социально-экономические условия и теоретические предпосылки формирования философии Нового времени.
2. Эмпирическая философия и индуктивный метод Фрэнсиса Бэкона.
3. Номинализм и материализм Томаса Гоббса.
4. Рационалистическая философия и дуализм Рене Декарта.
5. Сенсуализм и либеральная философия Джона Локка.
6. Субъективно-идеалистическая философия Джорджа Беркли и агностицизм Дэвида Юма.
7. И. Кант – основоположник немецкого классического идеализма. Предмет и задачи его критической философии
8. Кант о природе априорных форм познавательной деятельности. Априоризм кантовской этики. Категорический императив Канта.
9. Философская система и диалектический метод Г.В. Гегеля. Учение об Абсолютной идее и стадиях ее саморазвития (Логика, природа, дух).
10. Антропологическая философия Л Фейербаха.
11. Критика религии. Понятие отчуждения. Фейербах о природе и сущности религии. Новая религия Фейербаха.
12. Основные причины разложения классической философии в первой половине XIX века.
13. Исторические условия, теоретические источники и естественно-научные предпосылки формирования философии марксизма:
    а) Теория предметно-практической деятельности как содержательная основа философии марксизма;
    б) сущность материалистической диалектики, разработанной в философии

марксизма;

в) материалистическое понимание истории .

14. Зарождение позитивистской философии в 30-х годах XIX века.
15. Иррационалистические тенденции в становлении новейшей философии.
16. Особенности постклассического этапа в развитии мировой философии.
17. Философия позитивизма - сущность, основные этапы развития (О. Конт, Г. Спенсер, Р. Авенариус, Э. Мах, Л. Вингенштейн, Б. Рассел, К. Поппер).
18. Философская герменевтика.
19. “Философия жизни” и её разновидности (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, В. Дильтей, А.Бергсон).
20. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм);
21. Экзистенциализм (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю).
22. Современная религиозная философия (неотомизм, тейярдизм).
23. Постмодернизм в современной философии.
24. Особенности русской философии, основные этапы её формирования. Философская мысль в России XVIII века. М. Ломоносов, А. Радищев.
25. Философская проблематика в дискуссиях основных течений общественной мысли:

    а) Западничество: П.Я. Чаадаев, Т.И. Грановский, К. Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский;

    б) Славянофильство и консерватизм: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев.

    в) Философская мысль в художественной литературе. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.
26. Становление философии всеединства. Учение о богочеловечестве. Вл. Соловьев, Е.Н. и С.Н. Трубецкие.
27. Русский космизм. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.
28. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов-Малиновский.
29. Философия русского зарубжья.
30. Философская мысль в Советской России.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академическогобакалавриата / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya

2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт,2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47757.html.

6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html

Примерная тематика эссе по темам учебной дисциплины:

1. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?
2. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
3. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?

4. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
5. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
6. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве.
7. В чем проявляется гуманизм эпикуреизма.
8. Этика стоицизма и современность.
9. Кинизм: за и против.
10. Учение Августина о прогрессе: прав ли средневековый мыслитель?
11. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?
12. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?
13. «Город Солнца» Т.Кампанеллы – утопия или антиутопия?
14. Теизм и современная картина мира.
15. Пантеизм и современная картина мира.
16. Мировоззрение средневекового и ренессансного человека.

2.2 Философия Нового времени

1. «Новая Атлантида» Ф.Бэкона - научно-техническая утопия или научная фантастика?
2. «Знание – сила»: прав ли Ф.Бэкон?
3. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф.Бэкон?
4. «Куча фактов – еще не наука». Как понимать Ф.Бэкона?
5. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую» - так ли это?
6. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
7. Нравственное доказательство бытия Бог в концепции Канта.
8. Подходит ли современному человеку нравственная концепция

Иммануила Канта?

9. Идеи Г.Гегеля и современность: существует ли Мировой Разум?
10. Л.Фейербах: «Бог есть то, чем человек хотел бы быть».

2.2 Современная западноевропейская философия

1. Прав ли Маркс, считая что «общественное бытие определяет общественное сознание»?
2. Марксизм и современность
3. А.Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.
4. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма
5. Проблема абсурда мироздания в концепции А.Шопенгауэра
6. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма
7. Концепция «Сверхчеловека» и современность
8. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П.Сартра
9. Проблема смысла жизни в творчестве А.Камю.
10. Проблема абсурда в творчестве А.Камю
11. Сущность человека в философии психоанализа
12. Идея научной философии в позитивизме

2.3 Русская философия

1. Существует ли самобытная русская философия?
2. Кто прав в споре славянофилов и западников
3. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева
4. «Философия человека» Ф.Достоевского
5. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого
6. Идея «сопротивления злу силой» Ивана Ильина
7. Идея «надмировой свободы» Н.Бердяева
8. Идея «космичности человека» в русской философии

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

Примерные темы для подготовки к опросу:

1. Бытие как фундаментальная категория философии.
2. Основные формы бытия.
3. Проблема единства мира. Обыденная, религиозная, научная и философская картины мира.
4. Категория материи: ее фундаментальная роль и понимании мира и человека.
5. Системная организация материи. Естественно-научные представления о структуре и свойствах материи.
6. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их специфика и взаимосвязь.
7. Пространство и время как атрибуты материи.
8. Специфика пространственно-временных отношений в природе и обществе.
9. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
10. Особенности социального пространства и времени.

Примерная тематика эссе:

1. Мое согласие и несогласие с положениями научной, философской и религиозной картины мира: философское обоснование.
2. Социальное пространство и социальное время.
3. Соотношение в моей жизни необходимости и случайности.
4. Взаимосвязь прогрессивного и регрессивного развития в моей жизни.
5. Разрешима ли проблема сущности бытия?
6. Доказывает ли современная физика материализм?
7. Какая онтология совместима с современной наукой?
8. Противоречит ли современная наука идее «Высшего Разума»?
9. Научная и религиозная картины мира в XX1 веке.
10. Понятие «время» в философии и в современной науке.
11. Происхождение Вселенной как философская и научная проблема
12. Происхождение жизни как философская и научная проблема
13. Развивается ли мир?
14. Все ли имеет свою причину?
15. Существует ли случайность?
16. Существует ли «небытие»?
17. «Сущность является, явление существенно» (Гегель)
18. «Содержание оформлено, форма содержательна» (Гегель)
19. Специфика синергетической картины мира

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya

2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт,2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.
5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47757.html.
6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html

Тема 4. Сознание

Примерные темы для подготовки к опросу:

1. Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание.
2. Материализм, идеализм, дуализм о сознании.
3. Сознание как отражение и творчество.
4. Идеальный характер сознания.
5. Структура и функции сознания.
6. Сознание и самосознание.
7. Сознание и мозг.
8. Проблема искусственного интеллекта.
9. Социальная природа сознания.
10. Мышление и язык.
11. Естественный и искусственный язык.

Примерные темы эссе:

1. Идеальное и материальное.
2. Роль бессознательного в жизни человека
3. Интеллект, воля и чувства.
4. Как я понимаю «самосознание»
5. Интеллект человека и животных
6. Сознание и знание
7. «Кто ясно мыслит, тот ясно говорит»?
8. Может ли машина мыслить?
9. Что я думаю о возникновении сознания
10. Материальна ли мысль?

Тема 5. Теория познания

Примерные темы для подготовки к опросу:

1. Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное.
2. Агностицизм. Субъект и объект познания.
3. Формы познания - чувственное и рациональное познание.
4. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления.
5. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения.
6. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
7. Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины.
8. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.
9. Практика. Виды практики.
10. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Примерные темы эссе:

1. Что можно возразить агностикам?
2. Истина и ложь в науке и в жизни человека
3. Зачем человеку знания?
4. Есть ль польза от ошибок и заблуждений?
5. Что важнее: чувства или разум?
6. Существуют ли вечные истины?
7. Знание и вера
8. Роль интуиции в познании
9. Наука и вненаучные формы познания
10. Наука и искусство
11. Наука и религия в прошлом и настоящем
12. Роль науки в нашей жизни
13. Этика ученого
14. Идеалы науки

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya

2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт,2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и

магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47757.html.

6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html

Тема 6. Научное познание

Примерные темы для подготовки к опросу:

1. Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
3. Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение.
4. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод.
5. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование.
6. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.
7. Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции.
8. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель.
9. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.
10. Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

Примерные темы для подготовки к опросу:

1. Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура.
2. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы.
3. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
4. Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.
5. Многовариантность исторического развития.
6. Основные концепции философии истории.
7. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение.
8. Цивилизационная концепция исторического развития.
9. Традиционная и техногенная цивилизация.
10. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Примерные темы эссе:

1. Идеалы развития современного общества
2. Идеалы современной молодежи
3. «Плюсы и минусы» технического прогресса.
4. Прогресс и регресс в общественном развитии
5. Существует ли нравственный прогресс?
6. Роль искусства в развитии общества
7. Роль искусства в развитии человека
8. Место религии в социальных процессах
9. Почему возникло искусство?
10. Существует ли смысл в истории человечества?
11. Как я понимаю термин «историческое сознание»
12. Как я понимаю термины «экологическое сознание» и «экологическое мышление»
13. Какую роль в истории играет отдельная личность
14. Роль социальных идеалов в развитии общества

Тема 8. Человек как объект философского анализа

Примерные темы для подготовки к опросу:

1. Концепции происхождения человека. Антропогенез.
2. Роль труда в происхождении человека.
3. Биосоциальная природа человека.
4. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в

человеке.

5. Социальная сущность человека. Человек и общество.
6. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.
7. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть.
8. Ценность и ее виды. Нравственные ценности.
9. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
10. Религиозные ценности и свобода совести.
11. Свобода, необходимость, ответственность.

Примерный перечень тем для эссе:

1. Структура и функции культуры в жизни человека и общества.
2. Предмет и его смыслы. Специфика дизайнерского подхода к формированию предметного мира.
3. Изменение отношения человека к предметно-пространственной среде в XX-XXI вв.
4. Культурно-исторические типы отношения к вещи (на конкретных примерах).
5. Мир предметов как мир человеческой повседневности.
6. Научный и художественный взгляды на мир. Гений в искусстве и науке.
7. Деловая культура предпринимателя (юриста, учителя).
8. Жизнь и смерть как мировоззренческие ценности.
9. Понятия жизни и смерти на примере отдельной культуры или религии.
10. Духовность как атрибут культуры.
11. Духовные ценности средневековой культуры.
12. Идеал человека в культуре Возрождения.
13. Смена ценностных ориентиров в культуре Нового времени.
14. Кризис ценностей в культуре XIX в.: Ф. Ницше, С. Киркегор.
15. Идеал человека в русской православной культуре.
16. Социальная необходимость и сущность искусства.
17. Искусство – самосознание культуры (на примере отдельной эпохи).
18. Символические сюжеты и образы в искусстве.
19. Любовь как духовная ценность (по работам Вл. Соловьева, Э. Фромма).
20. Представления о добре и зле в античной (средневековой, западноевропейской, восточной, русской и т. д.) культуре.
21. Проблема духовности в современной культуре.
22. Роль преемственности в культуре.
23. Игровые утопии XX в. и их значение для осмысления культуры.
24. Техника как социокультурное явление.
25. Техника как продукт и элемент культуры. Причина зависимости человека от техники в современной культуре.
26. Эволюция взаимоотношений техники и науки.
27. Человек и машина (по статье). Взаимодействие технического и органического начал в продукции современного дизайна.
28. Техногенная цивилизация: пути решения конфликтов. Есть ли будущее у техногенной цивилизации?
29. Пути преодоления современного кризиса культуры.
30. Дегуманизация культуры и искусства XX в. (по статье Х. Ортеги-и-Гассета).
31. Культура и цивилизация: тождественны ли понятия? Воздействие цивилизации на культуру. (Могут быть рассмотрены концепции О. Шпенглера, А. Тойнби, и др.).
32. Тенденции и перспективы взаимоотношения культуры и цивилизации.

33. Схемы культурно-исторического развития (по работам , О. Шпенглера, А. Тойнби,, К. Ясперса): сравнительный анализ. (Надо сравнить концепции двух авторов).
34. Противопоставление культуры и цивилизации в концепции О. Шпенглера. О.
35. Шпенглер о бездуховности, техницизме, массовости цивилизации.
36. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
37. Проблема типологии культур в трудах отечественных и зарубежных авторов.
38. Типологические особенности русской культуры.
39. Концепция «осевых» культур К-Ясперса.
40. Социальные и теоретические предпосылки культурологического знания.
41. Х. Ортега-и-Гассет о массовом обществе и дегуманизации искусства.
42. Э. Фромм о современном состоянии общества.
43. Проблема социокультурной динамики и синергетика.
44. История мировой культуры или круговорот «локальных цивилизаций»?
45. Соотношение изменчивости и устойчивости в культуре.
46. Россия в системе Восток – Запад: противостояние или диалог культур?
47. Молодежные субкультуры и их влияние на формирование общества.
48. Коммерциализированная культура и СМИ.
49. Проблемы современной цивилизации и экологии.
50. Цивилизация стран Запада.
51. Диалог или конфликт цивилизаций Запад – Восток?
52. Традиционализм восточной культуры и модернизм западной как проблема их взаимосвязи.
53. Духовные ориентиры Востока и Запада.
54. Восточное искусство глазами западного человека.
Западный человек, его образ жизни в зеркале восточного менталитета.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya

2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт,2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47757.html.

6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html

Примерный перечень тематики рефератов:

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. Концепции человека о его сущности и природе.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
5. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека.

6.Основные характеристики человека как природного вида и будущее человечества.
7.Антропосоциогенез: проблема движущих сил и этапов.
8. Синергетика и новая стратегия поведения человека.
9. Человек как космическое существо.
10. Проблема формирования экологического сознания усовременного человека.
11. Проблема свободы человека в русской философии.
12. Человек в концепциях фрейдизма и неофрейдизма.
13. Великие личности и история общества.
14.Немецкая антропологическая школа в философии XXвека: основные достижения.
15. Человеческое творчество как философская проблема
16. Человек в многообразии социальных ролей: проблемаличностной целостности.
17. Природные и социальные основания свободы.
18. Коллективизм и индивидуализм как способы человеческого бытия.
19. Умение быть современным как человеческая проблема.
20. Человек как бесконечность возможностей.
21. Счастье и здоровье: духовные и телесные основания единства.

Литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya

2. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт,2015. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65b-fc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2019 // https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

5. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47757.html.

6. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов:

в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса-задания. Первый и второй вопросы – теоретические (ориентированы на измерение полученного знания в рамках формируемых компетенции).

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент	Промежуточный/ключевой	Критерий оценивания

компетенции	индикатор оценивания	
3 этап (код этапа - УК ОС-1) Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	способен на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
3 этап (код этапа - УК ОС-5) Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Способен проявлять толерантность в обществе, соблюдая нормы этики и различные знания о межкультурном разнообразии общества

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки зачету с оценкой:

1. Предмет философии. Роль философии в жизни общества и человека.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философии. Основные компоненты и категории философского знания. Основные функции философии.
4. Основной вопрос философии, его мировоззренческое и методологическое значение.
5. Древнегреческая философия. Натурфилософия.
6. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Философия средневековья: патристика, схоластика, номинализм, реализм.
8. Философия эпохи Возрождения: персоналии, базисные категории, важнейшие идеи.
9. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
10. Философия Нового времени: рационализм (Р. Декарт).
11. Философия Нового времени: субъективный идеализм (Д. Беркли, Д. Юм).
12. Немецкая классическая философия: И. Кант.
13. Немецкая классическая философия: Г.В.Ф. Гегель.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Возникновение, развитие и основные проблемы философии марксизма.
16. Современная западная философия: проблема знания и языка науки (неопозитивизм, постпозитивизм, критический рационализм, структурализм, герменевтика, аналитическая философия).

17. Современная западная философия: проблема человека и его сознания (экзистенциализм, феноменология, фрейдизм, персонализм, философская антропология, неомарксизм).
18. Современная западная философия: религиозная философия (неотомизм, тейярдизм).
19. Особенности русской философии.
20. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Русская религиозная философия.
22. Марксистская традиция в русской философии.
23. Бытие как фундаментальная категория философии. Основные формы бытия.
24. Категория материи и ее методологическое значение. Понятие субстанции. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.
25. Атрибуты материи: движение.
26. Атрибуты материи: пространство и время.
27. Диалектика как учение и метод, ее структура и функции.
28. Диалектика и метафизика, их историческое место и значение.
29. Законы диалектики.
30. Сознание, его сущность и происхождение. Идеальное и материальное.
31. Структура и функции сознания. Сознание и мышление. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
32. Познание, знание. Субъект, объект, результат познания. Знание и вера.
33. Структура познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.
34. Истина как процесс, ее аспекты и формы. Критерий истины.
35. Научное знание, его особенности и структура. Основные формы научного познания: факт, идея, проблема, гипотеза, теория.
36. Научный метод и методология. Классификация методов. Общенаучная методология.
37. Философский анализ сущности человека. Биологическое и социальное в человеке.
38. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и условия ее формирования. Структура личности.
39. Личность как субъект социальных связей и отношений. Понятие социализации.
40. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
41. Материалистическое и идеалистическое понимание общественной жизни.
42. Понятие социальных законов: механизм их познания и реализации.
43. Сущность и проявления социального детерминизма. Необходимость и свобода, сознательное и стихийное в деятельности общества, в политике, социальном управлении.
44. Базис и надстройка общества. Материальное производство – основа развития общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
45. Сущность культуры, закономерности ее развития и функционирования.
46. Культура и природа. Культура и общество, деятельность, человек.
47. Материальная и духовная культура.
48. Основные положения теорий взаимодействия культуры и цивилизации.
49. Россия как особая историко-культурная целостность. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
50. Понятие информационной цивилизации. Постиндустриальное общество.
51. Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.
52. Роль объективных и субъективных факторов в решении современных глобальных проблем. Экологическое сознание и культура. Государственное и правовое регулирование процессов решения глобальных проблем.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Опрос.
Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивногоуровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное

Методические рекомендации по подготовке эссе по философии

Подготовка эссе по философиипредставляет собой форму учебной и творческой работы студента, один из элементов контроля учебного процесса.[1]Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление,последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения.Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные философские категории, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Эссе - это самостоятельная письменная учебная работа небольшого объема от 8 до 10 страниц печатного текста, написанная на конкретную тему, выражающая индивидуальные взгляды студента по конкретной проблеме. Оно не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и связанные с нею соображения. В эссе не требуется оглавления с перечислением глав и параграфов. Для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории. **Тематику эссе предлагает преподаватель, студент самостоятельно выбирает тему.**

Основные этапы работы по написанию эссе:

1. Понять суть проблемы, которая будет рассмотрена в эссе, четко определить свою позицию в отношении к ней.

2. Найти в литературе или сформулировать самостоятельно иные, в том числе альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме. Список учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационные сети «Интернет», включая перечень

[1]Методические рекомендации по подготовке студентом эссе по философии написаны на основе доработанных положений методических указаний:Н.А. Селиверстова. Эссе по философии: темы и методика подготовки. Методические указания / Под ред. доц. В.Е. Быданова – СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2013.

учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине, дан в плане семинарских занятий по философии.

3. Изучить литературу для подбора примеров и цитат, которые позволят аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать не совпадающие взгляды. Можно использовать тексты философских произведений, литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.

4. В заключении сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Структура эссе

Эссе не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы». Эссе начинается с изложения того, как студент понимает сущность поставленной в работе проблемы, с обоснования выбора темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Эссе не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение студента. Заключительная часть эссе должна содержать обобщения и аргументированные выводы. Главное назначение этой части – дать понять, к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

Правила оформления эссе

Страницы эссе должны быть пронумерованы. Текст располагается на одной стороне страницы. Гарнитура шрифта – TimesNewRoman. Размер шрифта– 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Если в эссе используются цитаты, указываются название работ, философы, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Примеры оформления сносок:

1.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект. 2017. С. 3.

2. Васьков М.А. Концептуально-теоретические подходы к изучению идеологии гражданской идентичности в современном городе // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 7. С. 56-62.

3. Лободенко Е.И. Проблемы студентов и преподавателей при введении ЕГЭ. // URL: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=104195.

Студент представляет справку о самопроверке эссе в системе «Антиплагиат». Текст эссе студент загружает в электронном виде в Личный кабинет, представляет преподавателю бумажный вариант титульного листа для выставления оценки в форме зачтено или не зачтено. Титульный лист и справка о самопроверке эссе в системе «Антиплагиат» передается преподавателем в деканат куратору.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания преподавателя.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии по темам 2, 3, 4.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;

- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Распределение баллов за выполненные задания по дисциплине в рамках текущей аттестации

Перечень тем	**Задание**	**Максимальный балл (БРС)**
Тема 1	Опрос	5
Тема 2	Опрос, Тест, Доклад, Эссе	10
Тема 3	Опрос, Эссе	7
Тема 4	Опрос, Эссе	7
Тема 5	Опрос, Эссе	7
Тема 6	Опрос, Тест	10
Тема 7	Опрос, Эссе	7
Тема 8	Опрос, Эссе	7
Всего		**60 баллов**

Оценка результатов выполнения практических заданий
Практические задания

Критерии оценки практических заданий

Критерии	**Баллы БРС**
Задание выполнено, сделаны выводы и даны ссылки на источники (н-п акты)	4-5
Задание выполнено верно, сделаны выводов (нет ссылок на источники)	3
Задание выполнено верно, нет выводов, нет ссылок на источники (н-п акты)	1-2
задачи не решены	0

Выполнение практического задания, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- раскрыть теоретические основы и закономерности развития общества
- раскрыть теоретические основы и закономерности формирования толерантности

2) умение:

-выявить актуальные социально-философские проблемы и определить возможные пути и средства для их анализа

-выявить актуальные социально-философские проблемы и определить возможные пути и средства для анализа межкультурного разнообразия общества

3) навыки:

- показать навыки решения сложившихся социально-философских проблем
- показать навыки решения сложившихся проблем в области межкультурного разнообразия при помощи соблюдения норм этики

Правила оформления реферата

Страницы реферата должны быть пронумерованы. Текст располагается на одной стороне страницы. Гарнитура шрифта – TimesNewRoman. Размер шрифта– 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Если в эссе используются цитаты, указываются название работ, философы, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Примеры оформления сносок:

1.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект. 2017. С. 3.

2. Васьков М.А. Концептуально-теоретические подходы к изучению идеологии гражданской идентичности в современном городе // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 7. С. 56-62.

3. Лободенко Е.И. Проблемы студентов и преподавателей при введении ЕГЭ. // URL: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=104195.

Оценка выступления с докладом/рефератом

Доклады

За подготовку доклада студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме доклада - соответствие содержания теме доклада - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению доклада	5 3 5 2

За полный ответ, в котором раскрыто понятие объекта вопроса, дано определение, раскрыты основные принципы, механизмы действия изучаемого объекта, процесса и т.п.,

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Баллы БРС
76–100	5
51–75	4
31–50	1-3
0–30	0

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, выполнение практических и тестовых заданий. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, написание и подготовка доклада, решение практических заданий.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. История философии

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм.Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.
Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.
Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.
Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 4. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 5. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.
Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 6. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания.критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.
Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 8. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные

ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. История философии

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм.Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 3. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.
Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.
Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.
Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 4. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 5. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.
Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 6. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания.критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от чувственной и

рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 7. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.
Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 8. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. – Москва: Проспект, 2017. – 588 с.

2. Бранская, Е.В. Философия: учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — Режим дсотупа: https://urait.ru/bcode/493654

3. Вундт, В.М. Введение в философию: учебник для вузов/В.М. Вундт. – 5-е изд., стер.- М.: Издательство Юрайт, 2023. – 290 с.

4. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для вузов/ Г.В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490045.

5. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9.

6. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/473475.

7. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/475053.

8. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/470310.

9. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/470311.

10. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин. — М.: Дашков и К, 2016. — 368 с.

11. Философия: учеб. пособие Ф 561 для бак. / А. М. Старостин; ЮРИУ РАНХиГС. - Ростов н/Д: Дониздат, 2012.

7.2. Дополнительная литература.

1. Лешкевич Т.Г. Основы философии: учеб.пособие. - Ростов н/Д, Изд-во «Феникс. 2014

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9.

3. Кохановский В.П, Философия для бакалавров .Кнорус,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358

4. Алексеев В.П. История философии.Проспект ,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

5. Батурин В.К. Философия науки.М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015.http://www.iprbookshop.ru/52654

6. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriya-filosofii

7. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. – М.: Юрайт, 2016 https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82

8. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс) https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A-4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii
9. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 http://www.iprbookshop.ru/1131 5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон.текстовые данные. — М. :Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45983.html
10. Замалеев А.Ф. История русской философии. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2019 // URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/95675745-BE91-4C5F-93A5-9AED0E38A5A3?page=2.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ,)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ// СПС «Консультант-плюс»

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.philosophy.ru – Философский портал
2. www.iph.ras.ru - Институ́т филосо́фии Росси́йской акаде́мии нау́к

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные мультимедийной техникой. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, доской.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Для подключения к СДО требуется наличие компьютерной техники с выходом в Интернет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.13 «Политическая теория»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная (сокращенная)
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:
к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Иванова Л.Л.

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Ревягина Н.Г.

Специалист-эксперт отдела аппаратной инфраструктуры управления информационной инфраструктуры Министерства цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области, к.э.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Моисеенко О.И.

старший преподаватель кафедры сравнительных политических исследований СЗИУ РАНХиГС Александров А.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая теория» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики, протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 3

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации. 20

6. Методические материалы для освоения дисциплины 23

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 26

7.1. Основная литература. 26

7.2. Дополнительная литература. 27

7.3. Нормативные правовые документы. 29

7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 29

7.5. Интернет-ресурсы. 29

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.13 «Политическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК – 3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК – 3.1	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологиях, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии
ОПК – 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК – 4.1	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам
ОПК – 5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК – 5.1	Способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах	ОПК – 3.1	на уровне знаний: понятийно-категориальный аппарат политической науки, помогающий оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности;
		на уровне умений: интерпретировать представления о политике, государстве и власти при реализации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности;
		на уровне навыков: определять стратегию и тактику применения полученных знаний и оценка полученных результатов.
Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах	ОПК – 4.1	на уровне знаний: объективные тенденции и закономерности развития мировой политической системы
		на уровне умений: дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам
		на уровне навыков: оценивает объективные тенденции и закономерности развития политической системы с учетом экономических, социальных и культурных факторов
Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах	ОПК – 5.1	на уровне знаний: дайджесты общественно-политической направленности
		на уровне умений: самостоятельно формировать дайджесты общественно-политической направленности
		на уровне навыков: самостоятельно готовить информационно-аналитические материалы по профилю деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

- дисциплина «Политическая теория» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса для очно-заочной (сокращенно) формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 144/108 академ./астроном. часов (4 з.е.).

- На контактную работу с преподавателем отведено 64,3/48,225 часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 25,7/19,275 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения. На ДОТ выделено 18/13,5 академ./астроном. часов. На контроль 36/27 часов.

- На контактную работу с преподавателем отведено 32,3/24,225 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 51,7/38,775 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 18/13,5 академ./астроном. часов. На контроль 42/31,5 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере политологии;
- дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «Политология»;
- Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./ астроном.час.						Форма текущего контроля успева-емости*, промежу-точной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР			
Очно-заочная форма обучения									
Тема 1	Политическая теория и политическая наука	8/4	1/0,5		1/0,5		6,5	О, Т	
Тема 2	Базовые понятия и проблемы политической теории	8/2			1/0,5		6,5	О, Т	
Тема 3	Что такое политическая теория?	8/1			1/0,5		6,5	О, Т	

Тема 4	У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии	10/2	1/0,5		1/0,5		6,5	Э, Д	
Тема 5	Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества»	6/1	2/0,5		1/0,5		6,5	Т	
Тема 6	Либерализм как политическая идеология и как политическая теория	8/2	0,5/0,5		1/0,5		6,5	О, Т	
Тема 7	Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости	8/1					6,5	Э, Д	
Тема 8	Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма	6/1			1/0,5		6,5	Т	
Тема 9	Современная консервативная политическая теория	6/1	0,5/1		1/0,5		6,5	Т	
Тема 10	Социал-демократия. Социализм. Неомарк-сизм. Франкфуртская школа социальных исследований	8/2	0,5/1		1/0,5		6,5	О	
Тема 11	Постструктурализ м, феминизм и политическая теория		0,5/1,5		1/0,5		7,7	Д	
	Промежуточная аттестация	0,3/ 0,225+ 42/31,5 (на контроль)				0,3/ 0,225		Экзамен, Курсовая работа	
	Всего:	**144/108**	**6/ 5**		**10/ 5**	**0,3/ 0,225**	**72,7**		

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Политическая теория и политическая наука

Этимология слова «теория». Понятие «bios theoretikos» у Аристотеля. Х. Арендт: «vita activa» и «vita contemplativa». Политическая теория и политическая философия: проблемы разграничения. Позиция Ш. Уолина и Л. Штрауса. Политическая теория и политическая наука. Становление политической науки в XX веке. «Бихевиоральная революция» как вызов политической теории. Дебаты между эмпирическими исследователями и политическими теоретиками. Политическая теория и история. Роль контекста в понимании теоретических концепций. Генеалогия и история понятий. Политическая теория и философия. Возможность внеисторического чтения теоретических текстов. Институционализация политической теории на факультетах политических исследований. Политическая теория и политическая практика. Дж. Ролз о роли политической философии. К. Маркс и 11-й тезис о Фейербахе. Л. Альтюссер: философия как революционное оружие. Современные направления политической теории: либерализм и либеральный эгалитаризм, коммунитаризм, феминизм, критическая теория, постколониальные исследования, постструктурализм.

Тема 2. Базовые понятия и проблемы политической теории

Многообразие определений власти. Значение определения, данного М. Вебером. Власть и господство. Х. Аренд о власти и насилии. Сравнение концепций М. Вебера и Х. Арендт в контексте «инструментальной» и «коммуникативной» модели действия (Ю. Хабермас). Дебаты о природе власти в послевоенной американской политической науке. Значение исследований Ч.Р. Миллса и Ф. Хантера. Концепция власти Р. Даля и ее критики. «Второе лицо власти» в концепции П. Бахраха и М. Баратца. «Третье измерение власти» С. Льюкса и теория «символического насилия» П. Бурдье. М. Фуко о власти: власть/знание, «производительный» характер власти, «капиллярная власть», власть над телом. Власть и субъективность. Нормативные парадоксы концепции Фуко (Н. Фрейзер, Ю. Хабермас). Позитивная и негативная свобода (И. Берлин). Негативная свобода: свобода как невмешательство. Генеалогия негативной свободы согласно К. Скиннеру: Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, И. Бентам, Дж. Ст. Милль и А. Токвиль.

Тема 3. Что такое политическая теория?

Этимология слова «политика». Разница между «polity», «policy» и «politics». Значение рассуждений о сущности политического для исследований политики (Л. Штраус). «Ассоциативные» и «диссоциативные» концепции политического (О. Маршар). Х. Арендт о политике: противоположность политического и частного, политического и социального; политика – удел равных; свобода – принадлежность сферы политического. «Понятие политического» К. Шмитта: различение друга и врага как признак политического; решение – основа суверенитета; критика либерального универсализма. Общее и различное в концепциях Х. Арендт и К. Шмитта.

Политика и политическое в концепции Ш. Уолина. Политика и управление: технократические утопии устранения политики. Политика и полиция (Ж. Рансьер). Политика и политическая теория. Х. Арендт и Ж. Рансьер о столкновении политики и политической философии

Тема 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии

Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер). Три типа господства. Макс Вебер о социализме. Политика как призвание и профессия. Концепция бюрократии. Макс Вебер о России

Тема 5. Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества».

Позитивизм и политическая теория. Бихевиоральная революция в политических науках. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США. Карл Поппер и научное знание. Концепция «открытого общества» Карла Поппера. Возрождение классической политической теории.

Тема 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория

Генеалогия «экономического человека»: реабилитация идеи частного интереса в Новое время, возникновение экономики как науки об «экономическом человеке» и идея спонтанного порядка личных интересов (А. Смит). Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам). Классический политический либерализм. Направления либерализма. Социал-либерализм и Великая депрессия. Новый либерализм. Неолиберализм.

Тема 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости

Неоконтрактуализм Дж. Ролза. Два принципа справедливости. «Исходная позиция» как способ обоснования. Логика максимизации минимальных преимуществ. Критика концепции Дж. Ролза. А. Сен: равенство чего? «Первичные социальные блага» и возможности их использования. Р. Нозик: либертарианская критика эгалитаристской теории справедливости. Ч. Тейлор, А. Хоннет, Н. Фрейзер: от перераспределения к признанию. Глобальная справедливость: насколько совместима теория Ролза с международной перспективой? П. Бурдье: работа Ролза как пример ложной универсализации.

Тема 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма.

Конфликтующие интерпретации либеральных идей. Ф. Хайек: развитие либерализма как развитие идей laissez-faire. Основные черты либерализма согласно Ф. Хайеку. К.Б. Макферсон: конфликтующие онтологии либерализма. Два представления о человеческой природе и две модели демократии. Либерализм и класс. Д. Лозурдо: либерализм и логика исключения. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории. Проблема расы в либеральной мысли. К. Пейтман: общественный договор и договор полов. Проблема гендера в либеральной мысли. Заключение: необходимость классового, расового и гендерного анализа либеральной идеологии.

Тема 9. Современная консервативная политическая теория.

Кристаллизация основных политических идеологий в конце XVIII-начале XIX века. Революция во Франции и возникновение консерватизма: Э. Берк. Основные идеи Э. Берка, Ж. де Местра, Л. де Бональда. Консервативные идеи в немецком романтизме (А. Мюллер). Радикальный консерватизм Ш. Морраса. Консервативная революция в Германии. Интерпретации консервативной мысли: «Консервативная мысль» К. Мангейма, «Риторика реакции» А. Хиршмана. Современный консерватизм: случай США.

Тема 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований

Формирование современной «левой» в период французской революции. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф. Социалистическая

тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники. История Первого и Второго интернационалов. Заключение: анализ идеологий. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера

Тема 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория

Постструктурализм в философии и политической теории. Э. Лаклау: понятие дискурса, логика равенства и логика различия, антагонизм, пустое означающее, теория популизма. Феминизм и политическая теория. Основные задачи феминистской интерпретации центральных концептов политической мысли.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.13 «Политическая теория» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Политическая теория и политическая наука	Опрос (О), Тестирование (Т)
Тема 2. Базовые понятия и проблемы политической теории	Опрос (О), Тестирование (Т)
Тема 3. Что такое политическая теория?	Опрос (О), Тестирование (Т)
Тема 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии.	Эссе (Э), Диспут (Д)
Тема 5. Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества».	Опрос (О), Тестирование (Т)
Тема 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория	Опрос (О), Тестирование (Т)
Тема 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости	Эссе (Э), Диспут (Д)
Тема 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма.	Опрос (О), Тестирование (Т)
Тема 9. Современная консервативная политическая теория.	Опрос (О)
Тема 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований	Опрос (О)
Тема 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория	Диспут (Д)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный контент теста 1 (Т) по дисциплине ***«Политическая теория»:***
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Термин «политика» в научный оборот впервые ввел:
а)Платон;
б) Цицерон;
в) Маркс;
г) Ленин;
д) Аристотель;
е) Кант;
ж) Макиавелли.

2. «Сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами, ядром которой является проблема завоевания, удержания и использования государственной власти». К какому понятию относится данное определение?

а) политическая партия;
б) политическая система общества;
в) политика.

3. Предметом политологии выступают:
а) политическая власть, ее сущность, структура;
б) условия осуществления деятельности и поведения людей, их различных общностей;
в) механизм распределения и осуществления власти в обществе;
г) легитимизация политической власти;
д) сознательная деятельность личности, социальных слоев, групп, больших и малых общностей людей;
е) контроль над политической властью со стороны общества.

Контент теста 2 (Т) по дисциплине ***«Политическая теория»:***
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

4. Политика, направленная на сохранение механизмов свободной конкуренции в современных западных странах, это
1) консерватизм;
2) либерализм;
3) **неоконсерватизм;**
4) неолиберализм;
5) неофашизм.

5. Что такое политическая модернизация?
1) совокупность правил, средств и методов достижения конкретных политических целей;
2) процесс, связанный с формированием или обновлением институтов политической системы, а также характера политических отношений;
3) изменение в характере формирования политической элиты и системы ее взаимоотношений с массами.

6. В основе противоборства конфликтующих сторон в политике лежит:
1) объективные противоречия в отношении господства и подчинения;
2) только субъективные противоречия участников политического процесса;
3) эмоции, чувства, возникающие между субъектами политики;
4) социальные противоречия между бедностью и богатством.

7. Стержнем теории модернизации является дихотомия:
1) монархия-республика;
2) диктатура-демократия;
3) феодализм-капитализм;
4) традиционное-современное.

8. Политической идеологией, объявляющей высшими ценностями справедливость и социальное равенство, является:

1) консерватизм;
2) либерализм;
3) социализм;
4) анархизм;
5) фашизм.

9. Чтобы избежать столкновения цивилизаций С.Хантингтон дает следующие рекомендации:

1) создать единую планетарную цивилизацию;
2) установить американскую гегемонию в мире;
3) западная цивилизация должна прекратить навязывание своих ценностей и порядков другим цивилизациям;
4) создать многополюсный мировой порядок.

10. Идеологией, обосновывающей сохранение сложившегося общественного порядка, является:

1) социализм;
2) анархизм;
3) консерватизм;
4) либерализм.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Вопросы к опросу по теме 1. Политическая теория и политическая наука

1. Двойственный характер этимологии слова «теория».
2. Жизнь созерцательная (vita contemplativa) и жизнь активная (vita activa) в произведении Х. Арендт «О деятельности жизни»
3. Разграничение предмета политической теории и политической философии.
4. Политическая теория и политическая наука. Становление политической науки в XX веке.
5. Этапы становления политической теории. Становление политической науки в XX веке.
6. Политическая теория и история.
7. История российской политической мысли.
8. «Бихевиоральная революция» как вызов политической теории.
9. Политический дискурс и политическая теория.
10. Герменевтический метод в политическом диалоге.

11. Взаимосвязь политической теории и политической практики.
12. Современные направления политической теории: либерализм и либеральный эгалитаризм, коммунитаризм, феминизм, критическая теория, постколониальные исследования, постструктурализм.

Вопросы к опросу по теме 2. Базовые понятия и проблемы политической теории.

1. Что такое власть? Этимология понятия и многообразие определений власти (т. Гоббс, М. Вебер, Х. Арендт, Х.Лассуэлл, Э.Кэплэн).
2. Теологические, биологические, бихевиористские, мифологические трактовки власти.
3. Власть как ключевой момент политики. Дебаты о природе власти.
4. Понятие политической власти. Сущность политической власти. Ресурсы, функции и эффективность власти.
5. Концепция власти Р. Даля.
6. «Второе лицо власти» в концепции П. Бахраха и М. Баратца.
7. «Третье измерение власти» С. Льюкса.
8. Теория «символического насилия» П. Бурдье.
9. М. Фуко о власти: власть/знание.
10. Государственная власть. Внегосударственные виды политической власти.
11. Многообразие понимания свободы в истории политической мысли.
12. Три вида свободы у Н. Макиавелли.
13. Политическая свобода в учении Томаса Гоббса.
14. Взгляды на свободу у Джона Локка.
15. Кантианское понимание свободы.
16. Позитивная и негативная свобода (Исайя Берлин).
17. Трансформация представлений о политике в различные исторические периоды.
18. Исследовательские подходы к определению политики (социологический, субстанциональный, научно-сконструированный).
19. Представления современных политологов о сущности политики.
20. Парадигмы политики.
21. Функции и свойства политики.

Вопросы к опросу по теме 3. Что такое политическая теория?

1. Этимология слова «политика». Разница между «polity», «policy» и «politics».
2. Политика как реальная деятельность и объект теоретических исследований.
3. Три теоретических подхода к трактовке политики (религиозно-мифологический, философско-этический, научно-рационалистический).
4. Политика и управление: технократические утопии устранения политики.
5. Современное представление о политике.
6. Развитие политологии в Европе и Америке.
7. Политическая наука в России.
8. Национальные политологические школы.

Вопросы к опросу по теме 5. Эмпирическая политическая теория. Бихеворальная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества».

1. Позитивизм и политическая теория.
2. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США.
3. Карл Поппер и научное знание.
4. Концепция «открытого общества» Карла Поппера.
5. Отличия «закрытого» и «открытого» обществ.
6. Реконизм как форма открытого общества.
7. Возрождение классической политической теории.

Вопросы к опросу по теме 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория.

1. Эволюция представлений об идеологии в политической теории.
2. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий.
3. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера
4. Политические идеологии современного мира. Общая характеристика.
5. Генеалогия «экономического человека»: реабилитация идеи частного интереса в Новое время, возникновение экономики как науки об «экономическом человеке» и идея спонтанного порядка личных интересов (А. Смит).
6. Общая характеристика идеологии либерализма и его ценностей.
7. Классический политический либерализм.
8. Направления либерализма.
9. Правый и левый либерализм.
10. Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам)
11. Предпосылки появления неолиберализма. Основные идеи неолиберализма.
12. Особенности либерализма в России.

Вопросы к опросу по теме 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма.

1. Либертарианство: понятие и основные принципы.
2. Ф. Хайек о чертах либерализма.
3. Споры о легитимности государства. Может ли согласно работам Роберта Нозика существовать государство, которое не нарушает прав человека?
4. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории.
5. Проблема расы в либеральной мысли.
6. К. Пейтман: общественный договор и договор полов.
7. Проблема гендера в либеральной мысли.

Вопросы к опросу по теме 9. Современная консервативная политическая теория.

1. Консерватизм: понятие, основные подходы к сущности консерватизма.
2. Английская и американская модели консерватизма.
3. Пути развития немецкого консерватизма.
4. Особенности французского консерватизма.
5. Идеи политического консерватизма и неоконсерватизма в современных условиях
6. Основные принципы консерватизма.
7. Роль консерватизма в политике и обществе.
8. Критика консервативной идеологии.
9. Современные консервативные движения и партии.

Вопросы к опросу по теме 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований.

1. Идейные истоки социал-демократии.
2. Политический радикализм. Левые, праве и центристские политические движения.
3. Концепции социализма XIX – начала XX вв. Демократический социализм в эпоху глобализации
4. Социалистический Интернационал, как международная политическая организация.
5. История четырёх интернационалов
6. Соперничество коммунистов и социал-демократов.
7. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера.
8. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф.
9. Социалистическая тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн.
10. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники.
11. Становление Франкфуртской школы социальных исследований.

Критерии оценки устного опроса:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Тематика эссе по теме 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии

1. Макс Вебер и его время.
2. Макс Вебер о соотношении политики и морали.
3. Политическое насилие в системе власти. Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер).
4. Концепция легитимности М. Вебера
5. Учение о трех типах господства. Типы политического господства в политической культуре России.
6. Макс Вебер о социальной структуре общества.
7. Политика как призвание и профессия.
8. Феномен бюрократии в теории М. Вебера. Бюрократия Вебера и современность.
9. Макс Вебер о России.

Тематика эссе по теме 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости.

1. Справедливое социальное устройство Дж. Ролза.
2. Справедливость и соблюдение прав человека в современном мире.
3. «Первичные социальные блага» и возможности их использования.
4. Равенство и справедливость в трудах Д. Ролза и Д. Белла.
5. Возможна ли справедливость в глобальном масштабе.
6. Справедливость как честность.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	5 5

	- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Контент вопросов для диспута по теме 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии

1. Макс Вебер и его время.
2. Политическое насилие в системе власти. Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер).
3. Учение о трех типах господства. Типы политического господства в политической культуре России.
4. Макс Вебер о социальной структуре общества.
5. Политика как призвание и профессия.
6. Концепция бюрократии.
7. Макс Вебер о России.

Контент вопросов для диспута по теме 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости.

1. Неоконтрактуализм Дж. Ролза.

2. Два принципа справедливости.
3. Критика концепции Дж. Ролза. (Амартия Сен).
4. «Первичные социальные блага» и возможности их использования.
5. Ч. Тейлор, А. Хоннет, Н. Фрейзер: от перераспределения к признанию.
6. Глобальная справедливость: насколько совместима теория Ролза с международной перспективой?
7. П. Бурдье: работа Ролза как пример ложной универсализации.

Контент вопросов для диспута по теме 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория.

1. Постструктурализм в философии и политической теории.
2. Теория политического дискурса Эрнесто Лаклау.
3. Особенности современного политического дискурса.
4. Популизм как политическое явление.
5. Феминизм и политическая теория.
6. Феминистские движения, течения и идеологии.

Критерии оценки участия в диспуте

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Темы курсовых работ по дисциплине «Политическая теория»

1. Споры о политике как науке и искусстве.
2. Власть как ключевой момент политики.
3. Концепция власти Р. Даля.
4. Проблема легитимации политической власти.
5. Политическое насилие в системе власти.
6. Коммуникативная теория власти Н.Лумана.
7. Трактовка проблемы политики и власти в работах М.Вебера.
8. Современные теории элит.

9. Политическая элита и бюрократия.
10. Современные теории политического лидерства.
11. Особенности политического лидерства в России.
12. Государство и гражданское общество.
13. Концепция «открытого общества» Карла Поппера.
14. Эволюция представлений об идеологии в политической теории.
15. Справедливое социальное устройство Дж. Ролза.
16. Справедливость и соблюдение прав человека в современном мире.
17. Идеи политического консерватизма и неоконсерватизма в современных условиях
18. Политический радикализм. Левые, праве и центристские политические движения.
19. Политический дискурс и политическая теория.
20. Взаимосвязь политической теории и политической практики.

Контент итоговой контрольной работы
Работа с понятиями, составление тематического глоссария[1] (упорядоченного комплекса базовых понятий по всей дисциплине ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ).

Данный подход является наиболее продуктивным для осмысления, организации изучаемого материала и дальнейшего научного проектирования.

Понятия можно цитировать, при этом кавычки обязательны. Также можно оформлять в виде ссылки (если передаете основную мысль своими словами, не цитируя). Ссылки на страницу также необходимы, но кавычки не нужны.

Поощряется использование по одной рубрике несколько определений, данных различными авторами, с точки зрения их подхода к изучаемому феномену.

Особенности составления глоссария.

1. ***Вводная*** часть включает титульный лист (по образцу).
2. Понятия располагают ***в алфавитном порядке***.
3. *Общее число понятий глоссария должно быть не менее 3 по каждой теме курса «Политическая теория» (всего не менее 33),* которые студент выбирает и формирует их самостоятельно (в зависимости от профессиональных и личных интересов).
4. Выходные данные источника должны содержать сведения об имени автора, названии труда (названия сайта, файла текстового фрагмента статьи в Интернете), из которого взято определение термина.

Глоссарий может быть составлен по следующему **образцу:**

Понятие	***Определение***	***Автор и выходные данные источника***
1. ВЛАСТЬ	Социальное взаимодействие субъекта и объекта власти, при котором субъект власти контролирует объект и реализует через него свою волю. Власть всегда является двусторонним отношением субъекта и объекта. Власть немыслима без подчинения объекта.	Дейшле, В.А. Политология: терминологический словарь / В.А. Дейшле, А.А. Лобжанидзе; под ред. М.Г. Штракса; МАДИ. – М., 2012. – 79 с.

[1] Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, комментариями и примерами.

2. ВЛАСТЬ	«Власть означает любую возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю даже вопреки сопротивлению, независимо от того, на чем такая возможность основана»	Вебер М. Экономика и общество. – Нью-Йорк, 1968. – Том 1. – С. 53.
3. ВЛАСТЬ	«Власть, таким образом, является реализацией обобщенной способности, состоящей в том, чтобы добиваться от коллектива выполнения их обязательств, легитимизированных значимостью членов послед них для целей коллектива, и допускающей возможность принуждения строптивых посредством применения к ним негативных санкций, кем бы ни являлись действующие лица этой операции».	Парсонс Т. О понятии «политическая власть»// Антология мировой политической мысли: В 4 т.- М.,1997. –Т. 2. - С. 241-249. Режим доступа: https://studfile.net/preview/4366155/

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Критериями оценки контрольной работы являются: полнота раскрытия сущности понятий, сопоставление толкований ключевых терминов различными авторами. Максимальная оценка за выполнение контрольной работы – 40 баллов, что является отличной оценкой при переводе в пятибалльную систему. Оценка отлично ставится при выполнении всех требований к контрольной работе.

При погрешностях в оформлении выходных данных источников, несоблюдении алфавитного порядка размещения понятий в глоссарии, толковании менее 33 определений (при этом не менее 25) ставится 30 баллов, что при переводе в пятибалльную систему равно оценке «хорошо».

Существенные ошибки в оформлении выходных данных, отсутствии в ряде определений выходных данных, представлении менее 25 (но не менее 20) определений ставится 20 баллов, что при переводе в пятибалльную систему равно оценке «удовлетворительно».

Образец титульного листа для контрольной работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал

Факультет политологии
Специальность/ направление подготовки: 41.03.04 Политология
Специализация/профиль/программа: «Общественно-политическое управление»
Кафедра политологии и этнополитики

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по дисциплине:

«Политическая теория»

Автор работы:
студент 1 курса ПБ-____ группы
очной/очно-заочной формы обучения
_____
ФИО

г. Ростов-на-Дону, 20___ г.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса, два из которых – теоретические, ориентированные на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

В рамках освоения дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК – 3.1	– знает понятийно-категориальный аппарат политической науки, помогающий оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности; – интерпретировать представления о политике, государстве и власти при реализации – научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности. – определяет стратегию и тактику применения полученных знаний и оценка полученных результатов	способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии;
ОПК – 4.1	– Самостоятельно формирует характеристику и оценку отдельных политических событий и процессов	способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам
ОПК – 5.1	– Самостоятельно формирует дайджесты общественно-политической направленности. – Самостоятельно готовит информационно-аналитические материалы по профилю деятельности / анализирует информацию из разных источников, формулирует свою позицию или отношение к конкретным общественно-политическим процессам и аргументировано излагает ее в письменном виде.	способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности

Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретический блок вопросов

1. Предмет политической теории, ее место в системе наук об обществе.
2. Основные подходы к определению политики.
3. Политическая теория и политическая наука. Становление политической науки в XX в.

4. «Бихевиоральная революция».
5. Политический дискурс и политическая теория
6. Герменевтический метод в политическом диалоге.
7. Взаимосвязь политической теории и политической практики.
8. Многообразие определений власти (т. Гоббс, М. Вебер, Х. Арендт, Х.Лассуэлл, Э.Кэплэн).
9. Теологические, биологические, бихевиористские, мифологические трактовки власти.
10. Понятие политической власти. Сущность политической власти. Ресурсы, функции и эффективность власти.
11. Концепция власти Р. Даля.
12. Теория «символического насилия» П. Бурдье.
13. Государственная власть. Внегосударственные виды политической власти.
14. Политика как реальная деятельность и объект теоретических исследований.
15. Три теоретических подхода к трактовке политики (религиозно-мифологический, философско-этический, научно-рационалистический).
16. Современное представление о политике.
17. Развитие политологии в Европе и Америке.
18. Политическая наука в России.
19. Позитивизм и политическая теория.
20. Бихевиоральная революция в политических науках.
21. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США.
22. Карл Поппер и научное знание. Концепция «открытого общества» Карла Поппера.
23. Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам).
24. Классический политический либерализм. Направления либерализма.
25. Социал-либерализм и Великая депрессия.
26. Неолиберализм.
27. Либертарианство: понятие и основные принципы.
28. Ф. Хайек о чертах либерализма.
29. Споры о легитимности государства.
30. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории.
31. Проблема расы в либеральной мысли.
32. Проблема гендера в либеральной мысли.
33. Консерватизм: понятие, основные подходы к сущности консерватизма.
34. Английская и американская модели консерватизма.
35. Пути развития немецкого консерватизма.
36. Особенности французского консерватизма.
37. Идеи политического консерватизма и неоконсерватизма в современных условиях
38. Основные принципы консерватизма.
39. Критика консервативной идеологии.
40. Современные консервативные движения и партии.
41. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий.
42. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера
43. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера.
44. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф.
45. Социалистическая тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн.
46. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники.
47. Становление Франкфуртской школы социальных исследований.
48. Справедливое социальное устройство Дж. Ролза.
49. Справедливость и соблюдение прав человека в современном мире.
50. «Первичные социальные блага» и возможности их использования.
51. Политическое насилие в системе власти. Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер).
52. Учение о трех типах господства. Типы политического господства в политической культуре России.

53. Постструктурализм в философии и политической теории.
54. Теория политического дискурса Эрнесто Лаклау.
55. Особенности современного политического дискурса.
56. Популизм как политическое явление.
57. Феминизм и политическая теория.
58. Феминистские движения, течения и идеологии.
59. Неоконтрактуализм Дж. Ролза.
60. Два принципа справедливости.

2. Контент кейсовых заданий

Задание 1. Заполните таблицу:

	Либерализм	**Консерватизм**	**Социализм**
Главная идея			
Способ переустройства отбщества			
Принципы государственного устройства			
Экономика			
Роль государства			
Представители			

Задание 2. Заполните таблицу:

Концепции власти	**Краткая характеристика**
Биологическая (А. Поз, Г. Спенсер)	
Телеологическая (В. Рассел)	
Функционалистская (Р. Арон)	
Социально-экономическая (К. Маркс, Ф. Энгельс)	
Философская (Ф. Ницше)	
Психологическая (З. Фрейд, Э. Фромм)	

Критерии оценки

За каждый правильно отверченный вопрос 1 и 2 блока можно получить по 10 баллов. За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить до 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок осуществляется с воответствии с балльно-рейтинговой системой, где в течение семестра студент может набрать до 60 баллов, на экзамене до 40 баллов.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
85 – 100	Отлично	зачтено
75 – 84	Хорошо	
50 - 74	Удовлетворительно	
Менее 50	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы для освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы

бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание эссе, подготовка презентации для выступления на семинарском занятии, решение кейсовых заданий.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Политическая теория и политическая наука

1. Назовите этапы развития политического знания и институционализации политических

наук. Охарактеризуйте эти этапы. Назовите основных представителей и научные школы.

2. Дать определение политики? политическое? В чем своеобразие этой сферы? Как связаны между собой политика и право, политика и история, политика и философия, политика и этика, политика и искусство, политика и религия?

3. Назовите в чем методологическая разница между историей идей и историей понятий? Какие методологические школы в изучении политических идей Вы знаете? Назовите имена учёных.

4. Дать определение научному эссе по истории политических учений? Какие требования к нему существуют? Что такое творческое эссе?

Тема 2. Базовые понятия и проблемы политической теории.

Многообразие определений власти. Значение определения, данного М. Вебером. Власть и господство. Х. Аренд о власти и насилии. Сравнение концепций М. Вебера и Х. Арендт в контексте «инструментальной» и «коммуникативной» модели действия (Ю. Хабермас). Дебат о природе власти в послевоенной американской политической науке. Значение исследований Ч.Р. Миллса и Ф. Хантера. Концепция власти Р. Даля и ее критики. «Второе лицо власти» в концепции П. Бахраха и М. Баратца. «Третье измерение власти» С. Льюкса и теория «символического насилия» П. Бурдье. М. Фуко о власти: власть/знание, «производительный» характер власти, «капиллярная власть», власть над телом. Власть и субъективность. Нормативные парадоксы концепции Фуко (Н. Фрейзер, Ю. Хабермас). Позитивная и негативная свобода (И. Берлин). Негативная свобода: свобода как невмешательство. Генеалогия негативной свободы согласно К. Скиннеру.

Тема 3. Что такое политическая теория?

Этимология слова «политика». Разница между «polity», «policy» и «politics». Значение рассуждений о сущности политического для исследований политики (Л. Штраус). «Ассоциативные» и «диссоциативные» концепции политического (О. Маршар). Х. Арендт о политике: противоположность политического и частного, политического и социального; политика – удел равных; свобода – принадлежность сферы политического. «Понятие политического» К. Шмитта: различение друга и врага как признак политического; решение – основа суверенитета; критика либерального универсализма. Общее и различное в концепциях Х. Арендт и К. Шмитта. 22 22 Политика и политическое в концепции Ш. Уолина. Политика и управление: технократические утопии устранения политики. Политика и полиция (Ж. Рансьер). Политика и политическая теория. Х. Арендт и Ж. Рансьер о столкновении политики и политической философии.

Тема 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии.

Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер). Три типа господства. Макс Вебер о социализме. Политика как призвание и профессия. Концепция бюрократии. Макс Вебер о России.

Тема 5. Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества».

Позитивизм и политическая теория. Бихевиоральная революция в политических науках. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США. Карл Поппер и научное знание. Концепция «открытого общества» Карла Поппера. Возрождение классической политической теории.

Тема 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория

Генеалогия «экономического человека»: реабилитация идеи частного интереса в Новое время, возникновение экономики как науки об «экономическом человеке» и идея спонтанного порядка личных интересов (А. Смит). Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам). Классический политический либерализм. Направления либерализма. Социаллиберализм и Великая депрессия. Новый либерализм. Неолиберализм.

Тема 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости

Неоконтрактуализм Дж. Ролза. Два принципа справедливости. «Исходная позиция» как способ обоснования. Логика максимизации минимальных преимуществ. Критика концепции Дж. Ролза. А. Сен: равенство чего? «Первичные социальные блага» и возможности их использования. Р. Нозик: либертарианская критика эгалитаристской теории справедливости. Ч. Тейлор, А. Хоннет, Н. Фрейзер: от перераспределения к признанию. Глобальная справедливость: насколько совместима теория Ролза с международной перспективой? П. Бурдье: работа Ролза как пример ложной универсализации

Тема 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма.

Конфликтующие интерпретации либеральных идей. Ф. Хайек: развитие либерализма как развитие идей laissez-faire. Основные черты либерализма согласно Ф. Хайеку. К.Б. Макферсон: конфликтующие онтологии либерализма. Два представления о человеческой природе и две модели демократии. Либерализм и класс. Д. Лозурдо: либерализм и логика исключения. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории. Проблема расы в либеральной мысли. К. Пейтман: общественный договор и договор полов. Проблема гендера в либеральной мысли. Заключение: необходимость классового, расового и гендерного анализа либеральной идеологии.

Тема 9 Современная консервативная политическая теория.

Кристаллизация основных политических идеологий в конце XVIII-начале XIX века. Революция во Франции и возникновение консерватизма: Э. Берк. Основные идеи Э. Берка, Ж. де Местра, Л. де Бональда. Консервативные идеи в немецком романтизме (А. Мюллер). Радикальный консерватизм Ш. Морраса. Консервативная революция в Германии. Интерпретации консервативной мысли: «Консервативная мысль» К. Мангейма, «Риторика реакции» А. Хиршмана. Современный консерватизм: случай США.

Тема 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований

Формирование современной «левой» в период французской революции. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф. Социалистическая тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники. История Первого и Второго интернационалов. Заключение: анализ идеологий. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера

Тема 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория

Постструктурализм в философии и политической теории. Э. Лаклау: понятие дискурса, логика равенства и логика различия, антагонизм, пустое означающее, теория популизма. Феминизм и политическая теория. Основные задачи феминистской интерпретации центральных концептов политической мысли.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения: учебное пособие для вузов /Алексеева Т.А. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2019.
2. Белозёров В. К. [и др.] Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489017

3. Гаджиев, К.С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов/ К.С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489261
4. Гаджиев К.С. Политология. М: Юрайт, 2024. 214 с.
5. Гаджиев К.С. Сравнительная политология. М: Юрайт, 2024. 362 с.
6. Земцов, Б.Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов / Б.Н. Земцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489058
7. Ланцов, С.А. Политология: учебник для вузов / С.А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492197
8. Ланцов С.А. Политология. М: Юрайт, 2024. 475 с.
9. Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И.Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510415
10. Политическая теория: учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561452.
11. Пыж, В.В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов / В.В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09675-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540016
12. Сирота Н.М., Мохоров Г.А. Политология. Субъекты политики. М: Юрайт, 2024. 191 с.
13. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г.Н. Смирнов, А.В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492208
14. Соловьев А. И. Политология. М: Аспект Пресс, 2024. 440 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Арендт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000.
2. Арендт Х. О революции. М.: Европа, 2011.
3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Текст]: учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / В.А. Ачкасов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
4. Баранов Н.А. Политология. Современная демократия. М: Юрайт, 2024. 182 с.
5. Бёрк Э. Размышления о революции во Франции. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, 1993.
6. Василенко И. А. Политические переговоры [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И.А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Инфра-М, 2011. - 396 с.
7. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление [Текст]: учеб. для бак.: рек. УМО / И.А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 431 с.
8. Василенко И.А. Сравнительная политология [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И.А. Василенко. - М.: Юрайт, 2013. - 376 с.
9. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 643–706.
10. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

— 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512998
11. Исаев Б.А. Политология в схемах и комментариях. М: Юрайт, 2023. 230 с.
12. Исаев Б.А., Игнатьева И. Ф. Структура геополитики. М: Юрайт, 2024. 464 с.
13. Козырев Г.И. Политическая конфликтология [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М.: Форум: Инфра-М, 2011. - 432 с.
14. Манен Б. Принципы представительного правления. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008.
15. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Сочинения. Издание второе. М.: Государственное издательство политической литературы, 1957. С. 115–217.
16. Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т.М. Мастюгина, Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
17. Милль Д. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половины XX века). М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 288–392.
18. Михайлова О.В. Сравнительная политология. М: Юрайт, 2024. 310 с.
19. Мухаев Р.Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы. М: Юрайт, 2023. 308 с.
20. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени: учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18284-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534699
21. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: в 2 т. [Текст]: учебник для академического бак.: Рек. УМО / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 300 с.
22. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014
23. Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008.
24. Основы политологии: учебное пособие / А.В. Понеделков [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 400 с.
25. Оукшот М. Рационализм в политике // Рационализм в политике и другие статьи. М.: Идея-Пресс, 2002.
26. Плаксин В. Н. Политология. М: Юрайт, 2024. 261 с.
27. Политология в схемах и комментариях / под ред. А.С. Тургаева, А.Е. Хренова. М: Юрайт, 2024. 312 с.
28. Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.
29. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
30. Сморгунов Л.В. Сравнительная политология. М: Юрайт, 2024. 418 с.
31. Сморгунов Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа. Учебник. М.: Аспект-пресс, 2014. – 320 с.
32. Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.
33. Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.
34. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ад Маргинем, 1999.
35. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.
36. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.

37. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители Древнего и Нового мира: учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538291
38. Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50
39. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т.А. Яшкова. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 606 с.

7.3. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "О выборах Президента Российской Федерации"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru

7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Ревягина Н.Г., Иванова Л.Л., Моисеенко О.И., Александров А.В. Политическая теория. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2025. 29 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС

7.5. Интернет-ресурсы.

а) информационные агентства:
- http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;
- http://www.rian.ru – РИА “Новости”;

б) политические журналы:
- http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
- http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
- http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
- http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
- http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
- http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;
- http://www.itogi.ru – “Итоги”;
- http://www.politstudies.ru – “Полис”;
- http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
- http://www.rau.su – “Обозреватель”;
- http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
- http://www.expert.ru – “Эксперт”

в) государственные органы Российской Федерации;
- httr://www.president.kremlin.ru;
- httr://www.governement.gov.ru;
- httr://www.council.gov.ru;
- httr://www.duma.gov.ru;
- httr://www.mid.gov.ru;
- httr://www.democracy.ru;
- httr://www.partinform.ru;
- httr://www.politika.ru

г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:
- IPRBooks;
- ЮРАЙТ;

Лань.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.14 «Концепции современного естествознания»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная сокращенная форма обучения
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Заведующий кафедрой
философии и методологии науки, доктор политических наук, профессор Попова Е.А.

доктор философских наук, профессор кафедры философии и методологии науки,
профессор Склярова Е.А.

к.ф.н., доцент кафедры философии и методологии науки Дукян С.С.

Старший преподаватель Полякова О.А.

Старший преподаватель Лобова Л.А.

РПД «Концепции современного естествознания» одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки протокол от от 23 января 2025 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические материалы для освоения дисциплины 22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
   7.1. Основная литература 28
   7.2. Дополнительная литература 28
   7.3. Нормативные правовые документы 28
   7.4. Интернет-ресурсы 28
   7.5. Иные источники 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «Концепции современного естествознания» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование кода компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность толковать основные понятия, основные общественные нормы, мировоззренческие установки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результат обучения
Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.1	-на уровне знаний: основы анализа эмпирических данных для объяснения социально-политических закономерностей жизни общества; - на уровне умений: делать обоснованные выводы, непротиворечащие эмпирическим данным для толкования сущности и содержания основных понятий, основных правовых норм и мировоззренческих установок; - на уровне навыков: владеет навыками естественнонаучного объяснения картины мира

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.14 «Концепции современного естествознания» изучается на 1 курсе в 1 семестре на очно-заочной сокращенной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 академ. часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 8 часов для студентов очно-заочной сокращенной формы обучения, в том числе 2 часа – контроль. На самостоятельную работу выделено 20 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной сокращенной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 6 академ. часов для студентов очно-заочной сокращенной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Политология. Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» реализуется после изучения дисциплин: «История», «Философия». Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Сравнительная политология», «Политическая философия», «Мировая политика и международные отношения».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, выполнении тестов, научных студенческих исследований.

Промежуточная аттестация проводится: в 1-м семестре в форме зачета

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

Очно-заочная сокращенная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Наука как социокультурный феномен. Особенности развития естествознания и его место в культуре	3	0,5		0,5		2	Опрос, реферат, доклад, тест
Тема 2	Структура, уровни, методы и формы естественнонаучного познания	3	0,5		0,5		2	Опрос, реферат, диспут
Тема 3	История и логика развития естествознания	4	0,5/ 0,5		0,5/ 0,5		2	Опрос, реферат, диспут
Тема 4	Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы	4	0,5/ 0,5		0,5/ 0,5		2	Опрос, реферат, диспут
Тема 5	Учение о жизни	6	0,5/ 0,5		0,5/ 0,5		4	Опрос, реферат, тест
Тема 6	Учение о человеке	6	0,5/ 0,5		0,5/ 0,5		4	Опрос, реферат, диспут
Тема 7	Современное развитие науки	6	1		1		4	Опрос, реферат, тест
Перезачет						**72**		
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2		Зачет
Всего:		**72**	**4/3**		**4/3**	**74**	**20**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР),*

опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1 Наука как социокультурный феномен. Особенности развития естествознания и его место в культуре.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Наука как социокультурный феномен. Наука в системе мировоззренческих ориентаций: сциентизм и антисциентизм. Наука как рациональная деятельность. Ценность научной рациональности. Природа научного знания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Понятие естествознания. Структура естествознания, классификация наук. Место естествознания в системе наук, его взаимосвязь и взаимодействие с социально-гуманитарными и техническими науками.

Наука, религия и философия. Естественнонаучное, религиозное и философское мировоззрение.

Социальные функции естествознания: познавательная, мировоззренческая, социально-ориентационная, предметно-практическая, прогностическая.

Задачи курса: воспитание общей и естественнонаучной культуры, формирование научного мировоззрения, выработка культуры мышления, интеллектуального освоения мира, умение рационально относиться к природе и практически реализовать знания об окружающем мире, выработка принципов рационального, объективного, творческого и гуманного отношения к окружающей природе и действительности в целом.

Тема 2 Структура, уровни, методы и формы естественнонаучного познания.

Общие особенности методологии и методов естествознания. Естественнонаучная и философская методология. Идея союза философии и естествознания, ее содержание, смысл и методологическое и мировоззренческое значение. Метафизика и диалектика в естествознании, их историческое место и значение. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм, релятивизм, скептицизм, агностицизм, догматизм, иррационализм, приборный идеализм и их проявление в естествознании. Истина и заблуждение в познании природы.

Структура научного знания. Особенности эмпирического и теоретического уровней научного исследования: их специфика, роль в научном познании и взаимосвязь. Структура эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

Метод и методология, классификация методов естествознания.

Общенаучные методы, принципы, подходы и формы исследования, их характерные особенности, возможности и роль в познании. Недопустимость их абсолютизации или недооценки. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы, восхождение от абстрактного к конкретному, совпадение исторического и логического. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, обобщение, индуктивные методы установления причинных связей (каноны индукции), аналогия, моделирование. Основные принципы естественнонаучного познания: принцип объективности, детерминизма (в т.ч. причинности), рациональности, доказательности, системности, конкретности, всесторонности, предметности. Общенаучные принципы и подходы исследования: принцип соответствия, дополнительности, неопределенности, системный подход, структурно-функциональный подход, информационный подход, вероятностно-статистический подход.

Формы естественнонаучного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон, аксиома, парадигма.

Математика – язык науки. Математизация науки.

Тема 2 История и логика развития естествознания.

Динамика развития естествознания. Внутренние закономерности развития естествознания. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Классическое естествознание. Механистическая картина мира. Понятие «научная картина мира». Становление и основные особенности первой научной картины мира. Историческая эпоха формирования механистической картины мира. Предпосылки создания механистической картины мира – эпоха Возрождения, ее мировоззренческая революция; деятельность Н. Коперника и создание им гелиоцентрической системы мира, мировоззренческие выводы Дж. Бруно из учения Н. Коперника.

Возникновение классической механики как основание научной революции XVII в. Рождение науки как социального явления, деятельность Г. Галилея: разработка понятий и принципов механики. Эксперимент и экспериментальный метод, их значение для создания науки и экспериментального естествознания. Открытие законов движения Г. Галилеем. Законы движения планет Иоганна Кеплера.

Деятельность И. Ньютона и создание им классической механики. Законы движения, открытие И.Ньютоном закона всемирного тяготения. Значение закона всемирного тяготения для естественных наук.

Принципы механики и методы анализа и синтеза, дифференциальное и интегральное исчисления. Р. Декарт и Г. Лейбниц: значение их философских и математических идей для создания новых принципов научного мышления.

Идеи Пьера Симона Лапласа и Иммануила Канта для создания космогонической гипотезы происхождения Вселенной.

Методологические установки механистической картины мира: атомизм, механицизм, редукционизм, эксперимент, абсолютное пространство, абсолютное время, принцип дальнодействия, детерминизм и др. Механицизм как доминирующая методологическая доктрина классического естествознания: его достоинства и ограниченность. Теории и гипотезы механистической картины мира: корпускулярная теория света, теория теплорода, проблемы эфира. Создание геометрий – Н.И. Лобачевского и Г. Римана.

Значение философских идей Ф. Бэкона, Дж. Локка, Т. Гоббса, Д. Дидро, К. Гельвеция и др. для создания методологических установок классического естествознания.

Историческое место, значение и ограниченность механистической картины природы.

Предпосылки неклассического естествознания. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. Социокультурные и философско-методологические предпосылки революции в естествознании на рубеже XIX – XX вв. Концептуально-методологические сдвиги в естествознании конца XIX – начала XX вв.

Естественнонаучные и теоретико-методологические факторы ломки классической (механистической) картины мира: начало ломки схем познавательной деятельности, норм и идеалов науки, понимания опорных категорий и смены парадигм.

Неклассическая картина мира. Основное содержание и принципы неклассической модели природы: 1) смена «жесткого» детерминизма доминированием непредсказуемости, неопределенности сложных органических, динамических систем, возникновение синергетики и кибернетики; 2) изменение понимания взаимодействия субъекта и объекта познания; 3) изменение понимания категории истины, реальности, факта, соотношения теории и практики, форм научного объяснения; 4) нетождественность понятий «физическая реальность» и «объективная реальность»; 5) изменение понимания наглядности, строгости и точности научного знания, степени надежности результатов исследований, доминирование вероятностного знания; 6) изменение роли эксперимента, опора теоретических исследований на сверхэмпирические результаты, метод аналогий,

усиление математизации науки и роли математических методов.
Взаимосвязь классической и неклассической картин природы, значение принципа дополнительности Нильса Бора.
Постнеклассический этап развития науки (опорные принципы, специфические формы организации и управления, научное общение и связи, изменение социальной ориентации).

Тема 3 Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы.
Структурные уровни, способы и формы бытия материального мира. Понятие материи как объективной реальности. Философское и естественнонаучное понимание материи, их эволюция, взаимосвязь и мировоззренческое значение.
Структурные уровни материи; неживая и живая природа; виды материи. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
Движение – способ бытия материи; формы движения материи и их взаимосвязь, механицизм и редукционизм. Принцип дальнодействия и принцип близкодействия. Движение и физическое взаимодействие. Виды физического взаимодействия.
Пространство и время – формы бытия материального мира. Свойства пространства и времени. Пространственно-временной континуум. Пространство и время в свете классической модели мира и теории относительности. Общая и специальная теория относительности А. Эйнштейна.
Единство (континуальность) материи, движения, пространства и времени.
Космологическая и космогоническая модели описания природы. Модели Вселенной, разработанные до XX века: геоцентрическая концепция Клавдия Птолемея, гелиоцентрическая концепция Николая Коперника, набросок полицентрической концепции Джордано Бруно, основные положения классической полицентрической системы Вселенной.
Космологические парадоксы: фотометрический, гравитационный и термодинамический.
Релятивистская модель Вселенной на основе теории относительности А. Эйнштейна. Современные науки о космосе, их характеристика, проблемы и функции.
Проблемы возникновения и вечности Вселенной. Модель Большого взрыва. Эффект «красного смещения» Э. Хаббла. Гипотеза расширяющейся Вселенной. Структура Вселенной. Концепции и взгляды на структуру и эволюцию метагалактики.
Звездная стадия эволюции галактик. Виды галактик.
Синтез элементов в звездах. Эволюция звезд (карлики, нейтронные звезды, черные дыры).
Планетарные системы.Концепции происхождения и эволюции Солнечной системы и Солнца.Концепции происхождения и эволюции планеты Земля, ее место в планетарной системе, специфика.
Единство и многообразие, взаимосвязь и взаимозависимость материального мира. Порядок и хаос (беспорядок) в материальном мире. Хаос, динамические и статистические (стохастические) системы. Самоорганизация и эволюция материального мира. Синергетика, понятие сложных систем, флуктуации, специфика эволюции неравновесных систем.

Тема 4 Современные естественнонаучные представления
Структурные уровни, способы и формы бытия материального мира. Понятие материи как объективной реальности. Философское и естественнонаучное понимание материи, их эволюция, взаимосвязь и мировоззренческое значение.
Структурные уровни материи; неживая и живая природа; виды материи. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
Движение – способ бытия материи; формы движения материи и их взаимосвязь, механицизм и редукционизм. Принцип дальнодействия и принцип близкодействия. Движение и физическое взаимодействие. Виды физического взаимодействия.

Пространство и время – формы бытия материального мира. Свойства пространства и времени. Пространственно-временной континуум. Пространство и время в свете классической модели мира и теории относительности. Общая и специальная теория относительности А. Эйнштейна.
Единство (континуальность) материи, движения, пространства и времени.
Космологическая и космогоническая модели описания природы. Модели Вселенной, разработанные до XX века: геоцентрическая концепция Клавдия Птолемея, гелиоцентрическая концепция Николая Коперника, набросок полицентрической концепции Джордано Бруно, основные положения классической полицентрической системы Вселенной.
Космологические парадоксы: фотометрический, гравитационный и термодинамический.
Релятивистская модель Вселенной на основе теории относительности А. Эйнштейна. Современные науки о космосе, их характеристика, проблемы и функции.
Проблемы возникновения и вечности Вселенной. Модель Большого взрыва. Эффект «красного смещения» Э. Хаббла. Гипотеза расширяющейся Вселенной. Структура Вселенной. Концепции и взгляды на структуру и эволюцию метагалактики.
Звездная стадия эволюции галактик. Виды галактик.
Синтез элементов в звездах. Эволюция звезд (карлики, нейтронные звезды, черные дыры).
Планетарные системы.Концепции происхождения и эволюции Солнечной системы и Солнца.Концепции происхождения и эволюции планеты Земля, ее место в планетарной системе, специфика.
Единство и многообразие, взаимосвязь и взаимозависимость материального мира. Порядок и хаос (беспорядок) в материальном мире. Хаос, динамические и статистические (стохастические) системы. Самоорганизация и эволюция материального мира. Синергетика, понятие сложных систем, флуктуации, специфика эволюции неравновесных систем.
Динамические и статистические закономерности в природе.

Тема 5 Учение о жизни
Особенности биологического уровня организации материи. Структурные уровни организации жизни. Молекулярно-генетический уровень: белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды. Перспективы и проблемы генной инженерии. Клеточный уровень. Многоклеточные организмы. Биогенетический закон Э. Геккеля. Популяционно-видовой уровень. Популяция, вид. Биосфера.
Понятие жизни. Критерии живых систем, отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: концепции креационизма, стационарного состояния, самопроизвольного зарождения жизни, панспермии, случайного однократного происхождения жизни, биохимической эволюции. Современные концепции происхождения жизни: концепции голобиоза и генобиоза. Условия появления жизни на Земле. Развитие биосферы. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы.
Эволюционная биология. Ж.Б. Ламарк, Ж. Кювье, Ч. Дарвин. Антидарвинизм. Современная (синтетическая) теория эволюции. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
Генетика как наука о наследственности. Генетика и эволюция. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности. Генетика об изменчивости

Тема 6 Учение о человеке
Человек в свете естественнонаучного познания, как его объект и предмет.
Концепции происхождения человека: креационистская концепция, космическая концепция, биологическая концепция, трудовая концепция, мутационная концепция. Социобиологические концепции человека.

Проблемы расселения человека. Митохондральная и мультирегиональная концепции. Современные проблемы миграции человека.
Биосоциальная природа и социальная сущность человека. Антропология и этнология.
Сознание и разум, интеллект. Этология.
Концепция ноосферы. Ноосфера и биосфера.
Естественнонаучные концепции человеческого общества. Человек – общество – природа. Современные экологические проблемы.
Проблема моделирования человека и его сознания. Человек и техномир.
Современные глобальные проблемы человека.

Тема 7 Современное развитие науки
Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Интеграция естественных, технических и гуманитарных наук.
Место российской науки в системе мировой науки, ее современные проблемы.
Личность современного ученого и этика науки. Понятие личности ученого, специфика. Ученый как человек, индивид, индивидуальность, личность. Типология личностей в науке. Ординарные и выдающиеся личности в науке. Проблема научных школ, преемственности и новаторства в деятельности ученого как личности. Качества и социальный портрет ученого. Мотивы и стимулы научного творчества ученых.
Роль ценностей в науке. Научая объективность, объективизм и субъективизм в науке. Проблемы идеологизации и деидеологизации науки (естествознания).
Научная этика. Биоэтика и нравственность и их влияние на деятельность ученых.
Проблема свободы творчества, гражданской и научной ответственности научной личности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 «Концепции современного естествознания» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Наука как социокультурный феномен. Особенности развития естествознания и его место в культуре	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
2. Структура, уровни, методы и формы естественнонаучного познания	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
3. История и логика развития естествознания	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
4. Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
5. Учение о жизни	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
6. Учение о человеке	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной

	подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
7. Современное развитие науки	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий

Вопрос 1

«Наука – враг случайностей» - девиз естествознания:
1) античности;
2) средневековья;
3) Возрождения;
4) Просвещения;
5) конца XX века.

Вопрос 2

Дезоксирибонуклеиновая кислота – основа:
1) ферментации в пищевой промышленности;
2) ядерного синтеза;
3) фотосинтеза;
4) генетического кода.

Вопрос 3

Первой физической картиной мира в истории науки была:
1) натуралистическая
2) механическая
3) электромагнитная
4) квантово-полевая

Вопрос 4

«Не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства (пустоты)», - писал:
1) Платон;
2) Аристотель;
3) Демокрит;
4) Анаксагор.

Вопрос 5

На фундаментальную и прикладную подразделяется наука:
1) металлургия;
2) география;
3) агрономия;
4) физика.

Вопрос 6

Существенная, необходимая, устойчивая связь явлений – это
1) процесс;
2) гипотеза;
3) закон;
4) теория.

Вопрос 7

Среди теоретических методов исследования отсутствует:
1) аналогия;
2) исторический;
3) экспериментальный;
4) дедуктивный.

Вопрос 8

Среди эмпирических методов исследования имеется:
1) логический;
2) наблюдение;
3) гипотетико-дедуктивный;
4) аналитический.

Вопрос 9

Представление о дискретности материи?
1) континуальность;
2) корпускулярность;
3) пространственно-волновой континуум;
4) принцип суперпозиции.

Вопрос 10

Пространство в понимании современной физики –это:
1) свойство человеческого сознания упорядочивать предметы, определять место одного рядом с другим;
2) вечная категория сознания, врожденная как форма чувственного созерцания;
3) атрибут материи, определенный связями и взаимосвязями движения тел;
4) пустота, в которой находятся различные тела.

Вопрос 11

Время в понимании теории относительности – это:
1) последовательность изменений, происходящих в материальных вещах;
2) способность человека переживать и упорядочивать события одно за другим;
3) доопытная форма восприятия, получаемая человеком при рождении;
4) четвертая координата движения тела.

Вопрос 12

Время останавливается вблизи:
1) нейтронной звезды;
2) планеты;

3) кометы;
4) черной дыры.

Вопрос 13

В современной науке движение понимается как любое
1) перемещение;
2) взаимодействие;
3) покой;
4) превращение.

Вопрос 14

Каков примерный возраст нашей Вселенной?
1) 13-14 млрд. лет;
2) 20-22 млрд. лет;
3) 9-11 млрд. лет;
4) 500-600 млн. лет.

Вопрос 15

Наше Солнце – это:
1) белый карлик;
2) желтый карлик;
3) красный гигант;
4) черная дыра.

Вопрос 16

Одна астрономическая единица – это расстояние:
1) от Земли до Луны;
2) от Земли до Солнца;
3) От Солнца до Плутона;
4) от Солнца до центра Галактики.

Вопрос 17

Вне нашей планеты наиболее распространены химические элементы:
1) всей таблицы Менделеева;
2) металлы и неметаллы;
3) водород и гелий;
4) гелий и углерод.

Вопрос 18

Единица наследственной информации живого организма – это:
1) аллель;
2) хромосома;
3) рибосома;
4) ген.

Вопрос 19

Историческое развитие организмов, органического мира – это
1) онтогенез;
2) филогенез;
3) фенотип;
4) генотип.

Вопрос 20

Совокупность всех живых организмов биосферы?
1) живое вещество;
2) ноосфера;
3) общество;
4) мутагены.

Вопрос 21

Неандерталец – это:
1) человек умелый;
2) подвид человека разумного;
3) человек прямостоящий;
4) в современной антропологии есть две точки зрения: подвид Homo sapiens и отдельный вид.

Вопрос 22

Элементарная единицей эволюции,
по современным представлениям, является:
1) клетка;
2) организм;
3) популяция;
4) биоценоз.

Вопрос 23

Синергетика – это наука о превращении:
1) видов;
2) веществ;
3) порядка в хаос;
4) хаоса – в космос.

Вопрос 24

В науке знание о незнании – это:
1) факт;
2) гипотеза;
3) проблема;
4) аксиома.

Вопрос 25

Мир элементарных частиц – это:

1) супермир;
2) мегамир;
3) макромир;
4) мезомир;
5) микромир.

Вопрос 26

Язык науки – это:
1) кибернетика;
2) семиотика;
3) информатика;
4) математика.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Темы рефератов

1. Предмет курса «Концепции современного естествознания» и социальные функции естественных наук.
2. Две культуры: естественнонаучная и гуманитарная.
3. Естествознание в системе наук, специфика естественнонаучного познания. Классификация естественных наук.
4. Наука, религия и философия; естественнонаучное, философское и религиозное мировоззрение.
5. Критерии научности.
6. Наука как социальный институт.
7. Особенности методологии и методов естествознания, естественно-научная и философская методология.
8. Эмпирический и теоретический уровни естествознания, их специфика, роль в научном познании и взаимосвязь.
9. Классификация методов естествознания и их роль в познании.
10. Формы естественнонаучного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон, аксиома, парадигма.
11. Математизация естествознания, математика – язык науки.
12. Понятие и познавательное значение естественнонаучной картины мира и стиля научного мышления.
13. Динамика развития естествознания.
14. Внутренние закономерности развития естествознания. Глобальные научные революции.
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
16. Предпосылки становления классической науки и научной модели природы.
17. Особенности механистической картины природы, ее значение для развития науки и историческое место.
18. Предпосылки неклассического естествознания, революция в естествознании конца XIX – начала XX вв.
19. Основные принципы и содержание неклассической картины мира.
20. Постнеклассическая картина мира.
21. Понятие материи. Философское и естественнонаучное понимание материи.

22. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений материального мира.
23. Порядок и хаос в материальном мире, роль синергетики в осмыслении этих явлений.
24. Самоорганизация и эволюция материального мира.
25. Структурные уровни и виды материи.
26. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Механицизм иредукционизм.
27. Пространство, время, материя; пространственно-временной континуум.
28. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
29. Концепции и взгляды на структуру Метагалактики.
30. Современные концепции происхождения и эволюции Вселенной.
31. Звездная стадия эволюции галактик, синтез элементов в звездах.
32. Эволюция звезд (карлики, нейтронные звезды, черные дыры).
33. Планетарные системы.
34. Концепции происхождения и эволюции Солнечной системы и Земли.
35. Химия и естествознание.
36. «Химический взгляд» на природу: истоки и современное состояние.
37. Динамические и статистические закономерности в природе.
38. Принцип универсального эволюционизма.
39. Понятие преджизни и жизни.
40. Концепции возникновения и развития жизни на Земле.
41. Глобальная проблема выживания всего живого на Земле.
42. Генетика и воспроизводство жизни.
43. Синтетическая теория эволюции и коэволюции.
44. Человек как предмет естественнонаучного познания.
45. Концепции происхождения человека.
46. Человек как биосоциальное, смысложизненное существо.
47. Учение о ноосфере.
48. Экология и экологические проблемы.
49. Социобиологические и естественнонаучные концепции человеческого общества.
50. Наука в инновационном обществе.
51. Принципы финансирования, управления, оптимизации видов научно-технической деятельности в развитых странах.
52. Наука и власть.
53. Принцип универсального эволюционизма. Интеграция естественных, гуманитарных и технических наук.
54. Общие особенности, проблемы и парадоксы развития современного естествознания.
55. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
56. Личность ученого, проблемы свободы творчества и ответственности естествоиспытателей.
57. Этика науки.

Рефераты готовятся на актуальные вопросы в рамках темы практического занятия по инициативе обучающегося и докладываются на занятии и/или научном мероприятии (конференции, круглом столе и т.п.). Тема реферата (доклада) может формулироваться студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы;	3

	- формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-1 Способность толковать основные	Толкует сущность и содержание основных понятий, основные правовые нормы, мировоззренческие	-на уровне знаний: основы анализа эмпирических данных для объяснения социально-

понятия, основные общественные нормы, мировоззренческие установки	установки. Знает основные социально-политические закономерности жизни общества	политических закономерностей жизни общества; - на уровне умений: делать обоснованные выводы, непротиворечащие эмпирическим данным для толкования сущности и содержания основных понятий, основных правовых норм и мировоззренческих установок; - на уровне навыков: владеет навыками естественнонаучного объяснения картины мира

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет курса «Концепции современного естествознания» и социальные функции естественных наук.
2. Две культуры: естественнонаучная и гуманитарная.
3. Естествознание в системе наук, специфика естественнонаучного познания. Классификация естественных наук.
4. Наука, религия и философия; естественнонаучное, философское и религиозное мировоззрение.
5. Критерии научности.
6. Наука как социальный институт.
7. Особенности методологии и методов естествознания, естественно-научная и философская методология.
8. Эмпирический и теоретический уровни естествознания, их специфика, роль в научном познании и взаимосвязь.
9. Классификация методов естествознания и их роль в познании.
10. Формы естественнонаучного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон, аксиома, парадигма.
11. Математизация естествознания, математика – язык науки.
12. Понятие и познавательное значение естественнонаучной картины мира и стиля научного мышления.
13. Динамика развития естествознания.
14. Внутренние закономерности развития естествознания. Глобальные научные революции.
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
16. Предпосылки становления классической науки и научной модели природы.
17. Особенности механистической картины природы, ее значение для развития науки и историческое место.
18. Предпосылки неклассического естествознания, революция в естествознании конца XIX – начала XX вв.
19. Основные принципы и содержание неклассической картины мира.
20. Постнеклассическая картина мира.
21. Понятие материи. Философское и естественнонаучное понимание материи.
22. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений материального мира.
23. Порядок и хаос в материальном мире, роль синергетики в осмыслении этих явлений.
24. Самоорганизация и эволюция материального мира.
25. Структурные уровни и виды материи.

26. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Механицизм иредукционизм.
27. Пространство, время, материя; пространственно-временной континуум.
28. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
29. Концепции и взгляды на структуру Метагалактики.
30. Современные концепции происхождения и эволюции Вселенной.
31. Звездная стадия эволюции галактик, синтез элементов в звездах.
32. Эволюция звезд (карлики, нейтронные звезды, черные дыры).
33. Планетарные системы.
34. Концепции происхождения и эволюции Солнечной системы и Земли.
35. Химия и естествознание.
36. «Химический взгляд» на природу: истоки и современное состояние.
37. Динамические и статистические закономерности в природе.
38. Принцип универсального эволюционизма.
39. Понятие преджизни и жизни.
40. Концепции возникновения и развития жизни на Земле.
41. Глобальная проблема выживания всего живого на Земле.
42. Генетика и воспроизводство жизни.
43. Синтетическая теория эволюции и коэволюции.
44. Человек как предмет естественнонаучного познания.
45. Концепции происхождения человека.
46. Человек как биосоциальное, смысложизненное существо.
47. Учение о ноосфере.
48. Экология и экологические проблемы.
49. Социобиологические и естественнонаучные концепции человеческого общества.
50. Наука в инновационном обществе.
51. Принципы финансирования, управления, оптимизации видов научно-технической деятельности в развитых странах.
52. Наука и власть.
53. Принцип универсального эволюционизма. Интеграция естественных, гуманитарных и технических наук.
54. Общие особенности, проблемы и парадоксы развития современного естествознания.
55. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
56. Личность ученого, проблемы свободы творчества и ответственности естествоиспытателей.
57. Этика науки.
58. Роль ценностей в науке, объективность в научном творчестве.

Шкала оценивания

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Концепции современного естествознания» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у

обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Концепции современного естествознания» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету с оценкой). Основными функциями экзамена (зачета с оценкой) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету с оценкой)

студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет с оценкой) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных заданий, демонстрация развития знания в форме вопрос – ответ.
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен (зачет с оценкой), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по вопросам

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. в рамках лекционных занятий – концентрировать внимание на предлагаемом лекционном материале, конспектировать;
2. в рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. в рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты, итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, тестовых заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы

завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины. Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины, решение логических задач.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного выполнения самостоятельных работ предлагаются следующие этапы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
-самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

После каждого задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике их исправления.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1 Наука как социокультурный феномен. Особенности развития естествознания и его место в культуре.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания».
2. Две культуры: естественнонаучная и гуманитарная.Естествознание в системе науки, специфика естественнонаучного познания.
3. Наука, религия и философия. Естественнонаучное, религиозное и философское мировоззрение.
4. Критерии научности.
5. Классификации наук.

6. Наука как социальный институт.

Примерные темы докладов:

1. Специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур.
2. Социальные функции естествознания в современных условиях.
3. Естествознание и научно-технический прогресс.
4. Вненаучные формы знания.
5. Наука как часть культуры. Сциентизм и антисциентизм.
6. Ценность научной рациональности.
7. Наука и искусство.

Тема 2 Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Структура естественнонаучного познания. Эмпирический и теоретический уровни естествознания, их специфика, роль в научном познании и взаимосвязь.
2. Особенности методологии и методов естественнонаучного познания. Естественнонаучная и философская методология.
3. Классификация методов естествознания.
4. Формы естественнонаучного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон, аксиома, парадигма.
5. Математика – язык науки.
6. Естественнонаучные картины мира и стиль научного мышления.

Примерные темы докладов:

1. Соотношение естественнонаучной и философской методологии.
2. Методы обоснования новых знаний.
3. Научное объяснение, понимание и интерпретация явлений природы.
4. Специфика естественнонаучного факта.
5. «Теоретическаянагруженность» факта в науке.
6. Научная проблема. Проблемные ситуации в науке.
7. Соотношение понятий закон, принцип, парадигма.
8. Типы стилей научного мышления и их роль в познании.
9. Основания науки.
10. Рефлексия как форма развития самосознания науки.
11. Роль парадигмы в науке.

Тема 3 История и логика развития естествознания.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Динамика развития естествознания.
2. Внутренние закономерности развития естествознания. Глобальные научные революции.
3. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
4. Социокультурные и гносеологические предпосылки становления классической науки.
5. Механистическая картина природы. Логико-методологические и философские установки механистической картины мира: атомизм, механицизм, редукционизм, эксперимент, абсолютное пространство, абсолютное время, принцип дальнодействия, детерминизм.
6. Социокультурные, философские и естественнонаучные предпосылки революции в естествознании на рубеже XIX и XX вв.
7. Неклассическая картина природы.
8. Постнеклассическая картина мира.

Примерные темы докладов:

1. Научный факт и его влияние на основания науки.
2. Типы научной рациональности.
3. Роль механики как науки в системе механической картины природы.
4. Лапласовский детерминизм.
5. Понимание и роль эксперимента в системе механистического естествознания.
6. Субъект и объект в неклассической науке.
7. Физическая реальность и объективная реальность.
8. Постмодерн в науке и формы его проявления.
9. Сущность современной научно-технической революции

Тема 4 Современные естественнонаучные представления о материальных основах природы

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Понятие материи. Философское и естественнонаучное понимание материи.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений материального мира.
3. Структурные уровни и виды материи.
4. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Механицизм и редукционизм.
5. Пространство, время, материя; пространственно-временной и материальный континуум.
6. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
7. Концепции и взгляды на структуру метагалактики.
8. Современные концепции происхождения и эволюции Вселенной.
9. Звездная стадия эволюции галактик, синтез элементов в звездах.
10. Эволюция звезд (карлики, нейтронные звезды, черные дыры).
11. Планетарные системы.
12. Концепции происхождения и эволюции Солнечной системы и Земли.
13. Химия и естествознание.
14. «Химический взгляд» на природу: истоки и современное состояние.

Примерные темы докладов:

1. Античастицы, антиматерия. Темная материя и темная энергия.
2. Пространство и время в теории относительности А. Эйнштейна.
3. История открытия элементарных частиц.
4. Релятивистские эффекты в теории относительности.
5. Возможно ли создание теории великого объединения?
6. История открытия бозона Хиггса.
7. Теория суперструн.
8. Возможно ли путешествие во времени?
9. Важнейшие достижения науки в области исследования микромира за последние годы.
10. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Тема 5 Учение о жизни

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Понятие преджизни и жизни.
2. Концепции возникновения и развития жизни на Земле.
3. Генетика и воспроизводство жизни.
4. Синтетическая теория эволюции и коэволюции.

Примерные темы докладов:

1. Новейшие достижения в определении сущности жизни.
2. Отличительные характеристики живого от неживого.
3. Жизнь и космос.

4. «За» и «против» внеземного происхождения жизни на Земле.
5. Современные подтверждения теории биохимической эволюции.
6. Теория коэволюции и современные глобальные проблемы.

Тема 6 Учение о человеке

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Человек как предмет естественнонаучного познания.
2. Концепции происхождения человека.
3. Человек как биосоциальное, смысложизненное существо.
4. Социобиологические концепции.
5. Естественнонаучные концепции человеческого общества.

Примерные темы докладов:

1. Истоки человеческого сознания.
2. Человек и жизнь в космосе.
3. Концепция ноосферы и современность.
4. Этология о поведении человека.
5. Обозримое и необозримое будущее человечества.
6. Экология и проблема выживания человека.
7. Проблема выживания человечества.

Тема 7 Современное развитие науки

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Наука в инновационном обществе.
2. Принципы финансирования, управления, оптимизации видов научно-технической деятельности в развитых странах.
3. Наука и власть.
4. Принцип универсального эволюционизма. Интеграция естественных, гуманитарных и технических наук.
5. Трудности и парадоксы развития современной науки.
6. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
7. Личность современного ученого и этика науки.

Примерные темы докладов:

1. Общее и особенное в управлении наукой в разных странах.
2. Наука как социальная сила.
3. Современные информационные технологии.
4. Нанотехнологии.
5. Современный ученый и ученый прошлого. Этика и ответственность

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Бабаева М.А. Концепции современного естествознания: учебник для вузов. – СПб: Лань, 2021. – 436 с.

2. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09275-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510427

3. Гусейханов, М.К. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для вузов / М.К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488781.

4. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510536

Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510627

7.2. Дополнительная литература

1. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18004-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539148
2. Концепции современного естествознания. Учебное пособие для бакалавров. Ростов н/Д.: Дониздат, 2012. – 584 с.
3. Лешкевич Т.Г. Концепции современного естествознания: Социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: Учеб.пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. – 335 с.
4. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: Учебное пособие. М.: Гардарика, 2013. – 476 с.
5. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. М.: Проект, 2012. – 336 с.
6. Садохин А.П. Концепции современного естествознания. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 447 с.
7. Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. Основы современного естествознания и экологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 384 с.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://e-science.ru - портал Естественных Наук
2. http://science.misis.ru - портал «Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС"»

http://www.strf.ru - портал «Наука и технологии России»

7.5 Иные источники

1. Старостин А.М., Коломиец Н.В., Лешкевич Т.Г.,Кокин А.В., Безвербный А.А., Гишко В.Я., Островский С.В., Катаева О.В., Иванова Л.Л. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. Ростов н/Д. Дониздат, 2012. – 584 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.15 «Современные методы работы с информацией»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:
Декан факультета политологии, доктор экономических наук профессор Черкасова Т.П.

Специалист-эксперт отдела аппаратной инфраструктуры управления информационной инфраструктуры Министерства цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области, к.э.н. Архипова О.И.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД по дисциплине «Современные методы работы с информацией» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики. Протокол от 24 января 2025 г. № 6.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 6
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 13
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 16
   7.1. Основная литература 16
   7.2. Дополнительная литература 16
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 16
   7.4. Интернет-ресурсы 16
   7.5. Иные источники 16
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.15 «Современные методы работы с информацией» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1	На уровне знаний: • знает основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности На уровне умений: • умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.15 «Современные методы работы с информацией» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология «Общественно-политическое управление».

Дисциплина «Современные методы работы с информацией» изучается на 1 курсе во 2 семестре в рамках очно-заочной формы обучения. Является обязательной для изучения в соответствии с учебным планом, трудоемкость – 108 академ.часов (3 з.е.). На контактную работу с преподавателем при очной форме обучения отведено 8 академ. часов. На самостоятельную работу выделено 92 академ. часов, на контроль 2 академ. часа.

На ДОТ выделено 6 академ. часов.

Промежуточная аттестация проводится: во 2-м семестре в форме зачета.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Данная дисциплина основывается на знаниях студентов, полученных в процессе изучения дисциплины «Политология» в 1 семестре; дисциплина является обязательной для изучения в соответствии с учебным планом.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины Б1.О.15 «Современные методы работы с информацией» будут использоваться в последующем при освоении «Современная российская политика» и других дисциплин учебного плана.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1.	Составление обзора литературы по теме исследования	26	2/1				23	О, Т, ПрР
Тема 2.	Технологии поиска и верификации данных	27	-/1		2/1		23	О, Т, ПрР
Тема 3.	Этика работы с источниками и информацией	26	2/1				23	О, Т, ПрР
Тема 4.	Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками информации	27	-/1		2/1		23	О, Т, ПрР
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2		зачет
Всего:		**108**	**4/4**		**4/2**	**2**	**92**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), практическая работа (ПрР), разно-уровневые задания (РЗ) и др.*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Составление обзора литературы по теме исследования

Как начать исследовательский проект и определить информационное поле, в котором будет идти работа. Качественный обзор литературы как фундамент для дальнейшего исследования. Развитие критического осмысления прочитанного: умение задавать вопросы к тексту, выделение аргументации и авторских методов, понимание прочитанного. Формирование знания по выбранной тематике как путь к выявлению новых исследовательских вопросов. Обзор литературы как обоснование необходимости исследования. Описательный или аналитический обзор литературы. Обзор литературы как средство достижения одной из исследовательских целей: показать несостоятельность

существующих исследований, указать на существенные пробелы в существующих исследованиях или как средство доказать свою компетентность в изучаемом вопросе. Обзор как нарратив или обзор как система данных.

Тема 2. Технологии поиска и верификации данных

Поиск и выбор данных. Инструменты сортировки информации. Информационные и библиографические базы данных. Наукометрические показатели, Impact factor и другие способы определения значимости журнала. Оценка научного издания по уровню цитируемости, квартили Scopus и Web of Science (четверти). Работа с архивами и историческими документами. Поиск по авторам, ключевым словам и по временным периодам. Поиск достоверной новостной информации и данных. Программы для управления библиографической информацией, позволяющие хранить и просматривать исследовательские работы, оформлять ссылки и создавать библиографические списки. Что такое хороший список литературы или библиография?

Тема 3. Этика работы с источниками и информацией

Как избежать плагиата. Почему вопрос плагиата так волнует научное сообщество? Правила оформления ссылок и разные стандарты оформления. Специфические требования к публикации и оформлению работы. Этические комиссии при университетах. Общие положения этических кодексов исследований в политических науках. Источники вторичных данных для количественных и качественных методов исследований в политологии. Insider и outsider bias – ограничения и предубеждения исследователя. Принципы не причинения вреда, не сокрытия истинных результатов и информированное согласие участников исследования. Примеры информированных согласий.

Тема 4. Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками информации

Как могут помочь экспертные мнения в работе над исследовательски проектом. Экспертные центры в США и Европе как пул информационных материалов для исследователя. Ключевые think tanks мира. Особенности экспертной деятельности в России, отношения между экспертными центрами и государством. Вторичные данные как источник информации в социальных науках. Возможности и ограничения в работе со вторичными источниками данных. «Информационные ресурсы» и «ресурсы знаний» (knowledge resources). Требования к исследовательскому проекту: проверяемость (верификация); свобода от ценностной оценки; передаваемость и повторяемость; эксплицитность, темпоральность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 «Современные методы работы с информацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (Раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Составление обзора литературы по теме исследования	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка практического задания (ПрР)
2. Технологии поиска и верификации данных	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка практического задания (ПрР)
3. Этика работы с источниками и	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной

информацией	подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка практического задания (ПрР)
4. Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками информации	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка практического задания (ПрР)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для подготовки к опросу на практическом занятии

Тема 1. Составление обзора литературы по теме исследования

1. Как выбрать актуальную тему исследования?
2. Какие политологические темы актуальны сегодня в контексте профиля образовательной программы?
3. Как начать исследовательский проект и определить информационное поле, в котором будет идти работа.
4. Качественный обзор литературы как фундамент для дальнейшего исследования.
5. Выявление новых исследовательских вопросов.
6. Обзор литературы как обоснование необходимости исследования. Описательный или аналитический обзор литературы.
7. Обзор литературы как средство достижения одной из исследовательских целей.

Тема 2. Технологии поиска и верификации данных

1. Информационные и библиографические базы данных.
2. Наукометрические показатели, Impact factor и другие способы определения значимости журнала.
3. Оценка научного издания по уровню цитируемости, квартили Scopus и Web of Science (четверти).
4. Поиск по авторам, ключевым словам и по временным периодам.
5. Оформление ссылки и создание библиографического списка.
6. Критерии хорошего списка литературы или библиографии

Тема 3. Этика работы с источниками и информацией

1. Почему вопрос плагиата так волнует научное сообщество?
2. Принципы проверки и работа с текстом при проверки и выявлении заимствований.
3. Правила оформления ссылок и разные стандарты оформления.
4. Этические комиссии при университетах.
5. Общие положения этических кодексов исследований в политических науках.
6. Как избежать плагиата.

Тема 4. Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками информации

1. Исследовательский проект и его функции.
2. Как могут помочь экспертные мнения в работе над исследовательски проектом.
3. Экспертные центры в США и Европе как пул информационных материалов для исследователя.
4. Особенности экспертной деятельности в России, отношения между экспертными центрами и государством.
5. «Информационные ресурсы» и «ресурсы знаний».
6. Требования к исследовательскому проекту.

Контент практических заданий.

Темы 1-4.

1. Заполнить таблицу

№	Наименование	Ответ
1	Тема научной работы	
2	Цель исследования	
3	Задачи	
4	Гипотеза исследования	
5	Методы, используемые при проведении исследования	
6	Библиографический список по выбранной теме	

2. Составьте план подготовки научной статьи по выбранной тематики.
3. Подготовьте статью до 5 страниц по выбранной теме исследования. Оформите сноски. Подберите экспертные оценки для доказательной базы.

Контент тестовых заданий

Темы 1–9.

I. <u>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:</u>

1. Основные принципы работы современной информационной технологии:

1) интерактивный режим работы с пользователем
2) интегрированность с другими программами
3) взаимосвязь пользователя с компьютером
4) гибкость процессов изменения данных и постановок задач
5) использование поддержки экспертов

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

1) базовую ИТ
2) общую ИТ
3) конкретную ИТ
4) специальную ИТ
5) глобальную ИТ

3. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

1) ИТ автоматизации офиса
2) ИТ обработки данных
3) ИТ экспертных систем
4) ИТ поддержки предпринимателя
5) ИТ поддержки принятия решения

4. Примеры инструментария информационных технологий:

1) текстовый редактор
2) табличный редактор
3) графический редактор

4) система видеомонтажа
5) система управления базами данных

Шкалы оценивания

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Количество правильных ответов %	Оценка
90-100	Отлично
70-90	Хорошо
45-70	Удовлетворительно
Менее 45	Неудовлетворительно

Требования к оформлению практической работы

Формат: А4. *Шрифт*: TimesNewRoman.*Размершрифта* – 14.*Размер полей*: Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см. *Межстрочное расстояние*: 1,5 интервал строки.*Номер страниц*: правый нижний угол. *Выравнивание текста*: по ширине. *Сноски* автоматические, постраничные (нумерация начинается на каждой странице). *Абзацный отступ*: автоматически, 1,25. **Объем работы: 5 страниц**.

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему, фамилию и инициалы автора, номер группы. Проверяющий преподаватель: уч. степень, уч. звание, ФИО, внизу посередине: Ростов-на-Дону, год.

За подготовку практической работы начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	– актуальность темы	5
	– формулировка нового аспекта проблемы	10
	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
	– наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	10
	– стилевое единство текста	5
Обоснованность выбора источников	– анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	10
	– статистические данные	5
Степень раскрытия сущности вопроса	– соответствие плана теме реферата	5
	– соответствие содержания теме реферата	5
	– полнота и глубина проведенного исследования	10
	– умение обобщать литературу, делать выводы	5
	– умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10
Соблюдение требований к оформлению	– оформление ссылок на использованную литературу	2
	– оформление списка литературы	3

	– владение терминологией – соблюдение требований к оформлению реферата	3 2

Перевод баллов за реферат в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

По практическому заданию создается презентация.

Критерии оценки.

За подготовку презентации реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Баллы
Дизайн презентации	20
Навигация	30
Использование встроенных объектов	40
Дополнительные возможности	10

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК-2.1	– знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики (допускает ошибки); – решает стандартные	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

	задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие информации и методов работы с информацией.
2. Критерии выбора актуальной темы исследования.
3. Перечень актуальных политологических тем в контексте профиля образовательной программы.
4. Этапы проведения исследовательского проекта.
5. Качественный обзор литературы как фундамент для дальнейшего исследования.
6. Выявление новых исследовательских вопросов.
7. Обзор литературы как обоснование необходимости исследования. Описательный или аналитический обзор литературы.
8. Обзор литературы как средство достижения одной из исследовательских целей.
9. Информационные и библиографические базы данных.
10. Наукометрические показатели, Impact factor и другие способы определения значимости журнала.
11. Оценка научного издания по уровню цитируемости, квартили Scopus и Web of Science (четверти).
12. Поиск по авторам, ключевым словам и по временным периодам.
13. Оформление ссылки и создание библиографического списка.
14. Критерии хорошего списка литературы или библиографии
15. Почему вопрос плагиата так волнует научное сообщество?
16. Принципы проверки и работа с текстом при проверки и выявлении заимствований.
17. Правила оформления ссылок и разные стандарты оформления.
18. Этические комиссии при университетах.
19. Общие положения этических кодексов исследований в политических науках.
20. Как избежать плагиата.
21. Исследовательский проект и его функции.
22. Как могут помочь экспертные мнения в работе над исследовательски проектом.
23. Экспертные центры в США и Европе как пул информационных материалов для исследователя.
24. Особенности экспертной деятельности в России, отношения между экспертными центрами и государством.
25. «Информационные ресурсы» и «ресурсы знаний».
26. Требования к исследовательскому проекту.

Шкала оценивания

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

№ п/п	Уровень ответа на зачёте	Начисляемые баллы
1.	Отлично (полный ответ на вопрос из списка)	40 баллов
2.	Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	30 баллов
3.	Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	20 баллов
4.	Неудовлетворительно (неправильный ответ)	0 баллов

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Оценка за ответ	Зачёт
От 85 до100 баллов	Отлично	зачтено
От 71 до 84 баллов	Хорошо	зачтено
От 55 до 70 баллов	Удовлетворительно	зачтено
От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно	не зачтено

Отметка «отлично» ставится за ответ с привлечением дополнительного материала, за проявление гибкости мышления, способности последовательно и исчерпывающе отвечать на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«Хорошо» выставляется за твердое знание материала в пределах программных требований, когда студент отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание. Если учащийся демонстрирует неуверенное знание, допускает несущественные ошибки, не проявляет самостоятельности суждений, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, то его ответ оценивается в «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» выставляется за серьезные ошибки и непонимание сути, за неспособность полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, незнание литературы по проблеме, а при выполнении практических работ – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на его качество.

Если студент при сдаче зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка « незачет».

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Современные методы работы с информацией» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Современные методы работы с информацией» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно практические задания, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных практических и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины «Современные методы работы с информацией» предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение домашних заданий и тестов.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных практических работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии. Методика преподавания дисциплины строится на сочетании лекционных и практических занятий с групповыми и индивидуальными консультациями, средствами дистанционного обучения.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения практических задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задачи. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предполагает освоение теоретического и практического материала с помощью:

– электронного учебно-методического комплекса, открывающего новые направления при использовании информационных ресурсов, расширяющего возможности: контроля успешности овладения знаниями благодаря системе тестирования, оперативной актуализации учебных материалов курса, средств коммуникации и др;

– выполнения творческих работ по заданию преподавателя;

– подготовки рефератов и докладов, позволяющих закрепить и расширить полученные знания по темам курса.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Методика преподавания дисциплины строится на сочетании лекционных и практических занятий с групповыми и индивидуальными консультациями, средствами дистанционного обучения. Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков в работе с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Внуков, А.А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495525.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488708.
3. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина - 2-е изд. Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1232484
4. Кедрова, Г.Е. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489447
5. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/451080
6. Романова Ю.Д. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489062.

7.2. Дополнительная литература

1. Щербак, А. В. Информационная безопасность: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543873

7.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. Федеральных законов от 27.07.2010 № 227-ФЗ, от 06.04.2011 № 65-ФЗ с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 № 252-ФЗ);
2. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011 – 2020 годы)», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р.
3. Федеральный закон №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»
4. Федеральный закон №8-ФЗ от 09.02.2009 (ред. от 07.09.2011) « Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов местного самоуправления»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/
2. Кастельс М., Киселева Э. Россия в информационную эпоху//Мир России. http://www.socio.ru/wr/1-01/Castells.htm
3. Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета http://www.rubricon.ru
4. Российская образовательная телекоммуникационная сеть. http://www.redline.ru/index.htm

5. Чернов А.А. Становление глобального информационного общества. http://www.library.cjes.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор .
2. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3. Программное обеспечение – MSWord, MSPowerPoint, MSExcel
4. Система тестирования Индиго.
5. Методы обучения с использованием информационных технологий:
   - компьютерное тестирование;
   - демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
   - проведение лабораторных и практических работ с использованием программного обеспечения.
6. Информационно-справочные системы:
   - http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
   - http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами.

Для выполнения практических работ требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

7. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Общественно-политическое управление

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.16 «Основы национальной безопасности»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология

(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории права и государства, доцент Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой теории и истории права и государства, доктор юридических наук, профессор, Шатковская Т.В.

РПД «Основы национальной безопасности» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства протокол № 5 от 14.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 21
6. Методические материалы для освоения дисциплины 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 27
   7.1. Основная литература 27
   7.2. Дополнительная литература 28
   7.3. Нормативные правовые документы 29
   7.4. Интернет-ресурсы 29
   7.5. Иные источники 29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	Способен идентифицировать проявления экстремизма
		УК ОС-11.2	Способен участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование политической культуры и идеологии в обществе или отдельной социальной группе	УК ОС-11.1	**на уровне знаний:** знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности
		на уровне умений: умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности
		на уровне навыков: обладает навыком распознавания экстремистских проявлений
	УК ОС-11.2	**на уровне знаний:** имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности
		на уровне умений: классифицирует угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы
		на уровне навыков: навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 2 з.е. Общая трудоемкость составляет 72 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 22 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу

выделено 38 часов (+2 часа для проведения контроля) для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 10 академ.часов.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования государственной политики.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современная российская политика», «История (история России, всеобщая история)», «Политология «Социология» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	СР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	**7**	**2/1**				**4**	**О**
Тема 2	Система национальной безопасности	**9**			**2/1**		**6**	**О, СЗ, Р**
Тема 3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	**10**	**2/1**		**2/1**		**4**	**О, Т, Р**
Тема 4	Угрозы национальной безопасности	**8**			**2**		**6**	**О, СЗ, Р**
Тема 5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	**7**	**2/1**				**4**	**Т**
Тема 6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**10**	**2/1**		**2/1**		**4**	**О, Т, Р**
Тема 7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	**10**	**2/1**		**2/1**		**4**	**О, СЗ**
Тема 8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	**9**			**2/1**		**6**	**П, Р**
Промежуточная аттестация		**2 (на контроль)**				2		**зачет**
	Всего:	**72**	**10/5**		**12/5**	**2**	**38**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных

работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема 2. Система национальной безопасности

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	**Опрос**
2. Система национальной безопасности	**Опрос, ситуационные задачи, реферат**
3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности	**Опрос, тест, реферат**
4. Угрозы национальной безопасности	**Опрос, ситуационные задачи, реферат**
5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	**Тест**
6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	**Опрос, тест, реферат**
7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	**Опрос, ситуационные задачи**
8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	**Проект, реферат**

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Основы национально безопасности»

Контент теста к теме 3. «Национальные интересы в структуре национальной безопасности»

1. Национальные интересы – это…

а) это совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства;

б) это совокупность интересов отдельно группы людей, обладающих определенным ресурсом власти;

в) это совокупность интересов личности, общества и государства в достижении ими определенной власти;

г) это совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, достигаемая при помощи государства.

2. Интересы бывают классифицированы:

а) по субъектам (личности, общества, региона, государства, мирового сообщества);

б) по степени социального действия;

в) по степени необходимости в обществе;

г) по степени необходимости в обществе.

3. Классификация интересов по сферам жизнедеятельности включает в себя:

а) интересы представителей теневой экономики;

б) интересы бизнес-структур;

в) интересы в экономической сфере;

г) интересы в хозяйственно-бытовой сфере.

4. Классификация интересов по характеру субъектов *не включает* в себя интересы:

а) личности;

б) государства;

в) интересы представителей теневой экономики;

г) общества.

5. *К интересам личности не относится:*

а) реализация конституционных прав и свобод;

б) обеспечение личного досуга гражданина;

в) обеспечение личной безопасности;

г) повышения качества и уровня жизни.

6. *К национальным интересам общества можно отнести:*

а) упрочнение демократии;

б) установление тоталитарного режима;

в) возрождение монархии;

г) установление командной системы управления.

7. Национальные интересы государства включают в себя:

а) экономическое обеспечение общества;

б) создание условий для возврата к командной системе управления;

в) *сохранение незыблемости конституционного строя;*

г) уход от вооруженных конфликтов в регионах.

8. К общим интересам Российской Федерации с другими странами не относится:

а) противодействие распространению ОМП;

б) поддержание террористических группировок;

в) предотвращение и урегулирование региональных конфликтов;

г) решение острых экологических проблем глобального характера, в том числе ядерной и радиационной безопасности.

9. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь

а) состоянием вооруженных сил

б) способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации

в) отношениями со странами «большой семерки»

г) состоянием спецслужб

10 Подход к национальной безопасности должен строиться на:

а) идеологических соображениях

б) эмоциональных факторах

в) геополитических интересах страны

г) моральных категориях

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	в	б	а	в	б	а	а

Контент теста к теме 5. «Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности»

1. **Безопасность - это:**

а) совокупность потребностей, удовлетворяющих и обеспечивающих существование и возможность прогрессивного развития личности, общества и государства

б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

в) отсутствие опасности и угроз жизненно важных интересов личности

г) все вышеперечисленное

2. **В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности» 2010 г. «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства» - это …**

а) естественное право;

б) личные интересы;

в) жизненно важные интересы;

г) право на образование.

3. **К основным направлениям обеспечения внутренней безопасности России сейчас не относится:**

а) принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса, что имеет решающее значение для ее возрождения как мировой державы;

б) защита интересов данного государства на международной арене.

в) повышение эффективности и уровня образования в России;

г) успешное осуществление рыночных реформ.

4. **Российское государство отличается обширностью территории. Отсюда важным направлением политики внутренней безопасности обеспечивающим устойчивое демократическое развитие России, является:**

а) принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса на региональном уровне;

б) сбалансированная региональная политика и оптимальное соотношение интересов центра и регионов, республик и областей, находящихся в различных природно-климатических, социально-экономических и этнополитических условиях;

в) взаимопомощь и взаимоподдержка центра и регионов;

г) построение гражданского общества на территории региона и страны в целом.

5. ***Найдите пункт, не входящий в Стратегию национальной безопасности:***

а) развитие демократии и гражданского общества, повышении конкурентоспособности национальной экономики

б) обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета

в) создание Евразийского Союза на базе Содружества Независимых Государств

г) превращение Российской Федерации в мировую державу

6. **Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя:**

а) международное сотрудничество, заключенное в личных целях политической элиты;

б) финансирование сомнительных проектов по обеспечению национальной безопасности;

в) прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;

г) объявление войны и заключение мира.

7. **К основными принципами обеспечения национальной безопасности *не относится***:

а) законность;

б) соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства;

в) взаимная ответственность личности, общества и государства за обеспечение безопасности;

г) защита собственности граждан.

8. **Под национальной безопасностью РФ понимается:**

а) совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости

б) безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ

в) предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации

г) упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России

9. **Когда был принят закон РФ "О безопасности".**

а) 2 февраля 2000 года.

б) 5 марта 1992 года

в) 20 апреля 1995 года.

г) 1 сентября 1993 года.

10. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен:

а) изменениями в России и во всем мире;

б) развитием военно-политических блоков;

в) состоянием окружающей среды;

г) ростом ВВП.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	б	б	в	в	г	б	б	а

Контент теста к теме 6. «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму»

1. Внутренняя безопасность – это …

а) защищенность федеральных интересов от внутренних угроз;

б) защищенность региональных интересов от внутренних и внешних угроз;

в) защищенность интересов личности на всех уровнях жизнедеятельности;

г) обеспечение внутреннего контроля в государстве.

2. Правильно ли утверждение, что:

а) война есть результат случайных конфликтов;

б) война вытекает из самой природы человека;

в) война это социальный институт.

3. Международная безопасность подразделяется на:

а) глобальную, региональную и коллективную;

б) коллективную и индивидуальную;

в) локальную и глобальную;

г) глобальную, локальную и местную.

4. Стратегические цели совершенствования национальной обороны состоят в:

а) приращении новых территорий к Российской Федерации;

б) обеспечении защиты интересов нации на территории государства, по средствам предотвращения вооруженных конфликтов;

в) предотвращении глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;

г) создании мощной оборонной промышленности, используемой в защитных целях государства.

5. Система обеспечения национальной безопасности:

а) сложная система поддержания безопасности в стране;

б) силы и средства обеспечения национальной безопасности;

в) защита государства от внешних и внутренних угроз;

г) государственная обязанность государства по обеспечению защиты общества.

6. «Средства обеспечения национальной безопасности»:

а) воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена защита интересов Российской Федерации;

б) технологии по выходу из конфликтных ситуаций, которые могут привести к вооруженному столкновению государств, при помощи новейших технологий;

в) технологии, а также технические, программные, лингвистические, правовые, организационные средства, включая телекоммуникационные каналы, используемые в системе обеспечения национальной безопасности для сбора, формирования, обработки, передачи или приема информации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению;

г) Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и (или) правоохранительная служба, а также федеральные органы государственной власти, принимающие участие в обеспечении национальной безопасности государства на основании законодательства Российской Федерации.

7. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:

а) Совет Безопасности РФ;

б) Правительство РФ;

в) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ;

г) Президент РФ.

8. Концепция национальной безопасности РФ утверждена:

а) Постановление Совета Безопасности РФ;

б) Федеральным законом;

в) Постановлением Правительства РФ;

г) Указом Президента РФ.

9. Глобальная безопасность – это …

а) защищенность системы взаимоотношений государств того или иного региона мира от угроз дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн регионального масштаба;

б) защищенность системы взаимоотношений всего мирового сообщества от угрозы дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн;

в) защищенность интересов группы (союза) государств от внешних угроз, гарантируемая взаимопомощью, сотрудничеством в военной сфере и коллективными действиями по предотвращению и отражению агрессии;

г) защищенность всего мирового пространства.

10. Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это:

а) внешняя угроза военной безопасности;

б) трансграничная угроза военной безопасности;

в) внутренняя угроза военной безопасности;

г) трансграничная угроза национальной безопасности.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а	в	б	в	а	г	б	в

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 10 возможных	100-90	89-70	60-69

Примерные темы рефератов

Тема 2. Система национальной безопасности.

Темы рефератов

1. Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.
2. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.
3. Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности.

Темы рефератов

1. Место национальных интересов в системе национальной безопасности.
2. Ценностный характер социальных интересов.
3. Место государства в формировании национальных интересов.
4. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.
5. Психология безопасности.
6. Стратегические национальные приоритеты России.

Тема 4 Угрозы национальной безопасности

Темы рефератов

1. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
2. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм.
3. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
4. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.

Темы рефератов

1. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.
2. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму.
3. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.
4. Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Темы рефератов

1. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности.

2. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

3. Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины).

4. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы).

5. Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам.

6. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Ситуационные задачи

Тема 2. Система национальной безопасности

Общая ситуация

Неотъемлемой частью системы национальной безопасности страны является ее продовольственная безопасность. Важнейшая социально-экономическая задача России заключается в улучшении обеспечения граждан продуктами питания. Решение данной проблемы является приоритетным направлением политики нашей страны, так как охватывает широкий спектр различных факторов.

Проведите анализ политических процессов продовольственной безопасности России по следующим направлениям:

1. Как уровень продовольственной безопасности зависит от потенциала сельскохозяйственного производства?

2. Какое место в аграрной политике России занимает стратегия аграрного протекционизма и должна ли она быть основополагающей при оказании помощи отечественному сельхоз товаропроизводителю?

3. Как рассматривается на сегодняшний день в странах с развитой рыночной экономикой производство и переработка сельскохозяйственной продукции в условиях политической нестабильности, а также является ли показателем национальной независимости?

ЗАДАНИЕ:

Выявить проблему продовольственной безопасности. Ответ запишите в виде таблицы (распределения проблем и тенденций), выводы оформите в виде эссе.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности.

Задание: проанализируйте основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности. Проведите сравнительный анализ и динамику их изменения в историческом контексте развития нашего государства. Выводы оформите в виде эссе.

№	Угрозы национальной безопасности России на современном этапе	Основная сфера (геополитическая, оборонная, политическая, социальная и т.д.)	Вид угрозы (Внутренняя или внешняя)	Источник угрозы	Оценить по степени важности от 1 до 5	Возможность устранения на ближайшую перспективу

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности. Проблемы экономической безопасности.

Общая ситуация: основной качественной характеристикой экономического пространства следует считать экономическую безопасность, под которой обычно понимается определенный уровень конкурентоспособности хозяйствующих субъектов, а также количественных и качественных параметров защищенности экономического пространства от воздействия неблагоприятных факторов.

Как экономическая категория безопасность предполагает поддержание экономики на том уровне развития, который обеспечивал бы нормальную жизнедеятельность населения, в частности, его занятость, возможности дальнейшего экономического роста, поддержание в рабочем состоянии всех систем, необходимых для успешного развития и создания условий жизни населения

В настоящее время разработана комплексная стратегия, отражающая позиции государства по проблемам экономической безопасности, - Государственная стратегия экономической безопасности, целью которой является обеспечение такого развития экономики, при котором создались бы приемлемые условия для жизни и развития личности, социально-экономической и военно-политической стабильности общества и сохранения целостности государства, успешного противостояния влиянию внутренних и внешних угроз.

Система обеспечения экономической безопасности ориентирована на решение следующих задач: диагностика и прогнозирование угроз экономической безопасности, разработка и реализация мероприятий по повышению уровня экономической безопасности, оценка результатов их внедрения.

ЗАДАНИЕ: определите основные пути решения экономической безопасности. Выводы запишите в виде эссе.

Критерии оценки написания ситуационных задач

Участие решении ситуационных задач оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Примерные вопросы для проведения опроса

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

1. Как вы понимаете термины «безопасность» и «национальная безопасность»?.
2. Какие основные угрозы и опасности вы можете выделить для личность, общества и государства?
3. Назовите современные способы обеспечения информационной безопасности в рамках правового поля.
4. В чем особенности реализации национальной безопасности на современном этапе?

Тема 2. Система национальной безопасности

1. Что такое система национальной безопасности?
2. Какими нормативно-правовыми актами регулируются вопросы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации?
3. Выделите особенности обеспечения национальной безопасности на региональном и местном уровне.

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности.

1. Что такое «интерес» и чем он отличается от понятия «национальный интерес»?
2. Как с позиции нормативно-правового подхода у нас осуществляется защита национальных интересов государства?
3. Проанализировав историю нашего государства проведите параллель с исторически существовавшими национальными интересами и их современным состоянием.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности.

1. Какие внешние и внутренние угрозы наиболее актуальны в настоящее время?
2. Выделите глобальные, государственные, региональные и местные угрозы безопасности.
3. Как можно минимизировать негативные последствия проявления угроз и опасностей?

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Какие вы знаете нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы национальной безопасности в рамках противодействия идеологии экстремизма и терроризму?
2. Назовите иерархию нормативно-правовых актов, действующую в Российской Федерации.
3. Какие меры правового характера применяются в Российской Федерации в рамках противодействия идеологии экстремизма и терроризму?

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

1. Какие виды безопасности вы знаете?
2. Назовите вид национальной безопасности и какими нормативно-правовыми актами она обеспечивается в Российской Федерации?
3. Какие проблемы и тенденции в рамках обеспечения национальной безопасности выделяют в современных условиях развития мира и России?

Критерии оценки участия в опросе

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Проект

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Студентам необходимо подготовить проект «Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации», например в сфере противодействия экстремизму и терроризму. (Тематика лучших практик может меняться в зависимости от выбора студента при предварительном согласовании с преподавателем).

Данный проект необходимо представить в виде реферата с презентацией. Обязательно в проекте должна быть аналитическая часть, выделены проблемы и основные тенденции реализации государственной политики, по преодолению выбранной проблемы, также опора на нормативно-правовую базу Российской Федерации, в конце предложены рекомендации самого студента по предотвращению или минимизации последствий угроз и опасностей выбранного направления.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

- объем реферата 20-25 страниц;

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;

- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-11	– Имеет представление о политической природе экстремизма и терроризма в сфере угроз национальной безопасности; – Классифицирует угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы; –Может проектировать модели профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности.	Способен участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

Перечень вопросов для подготовки к зачету
Теоретический блок вопросов

1. Теория безопасности в системе научных знаний.
2. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность».
3. Основные понятия национальной безопасности. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».
4. Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции.
5. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности.
6. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.
7. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».
8. Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Причины и условия проявления угроз.
9. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по

характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

10. Понятие региональной–безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты.

11. Международное право как основа современной системы международной безопасности.

12. Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

13. Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму.

14. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму.

15. Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности.

16. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование.

17. Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету.

18. Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства.

19. Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты.

20. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование.

21. Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты.

22. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование.

23. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов.

24. Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки.

25. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты.

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.
2. Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация.
3. Концепция устойчивого развития.
4. Экстремизм как источник национальной безопасности.
5. Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.
6. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».
7. Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов.
8. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.
9. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации.
10. **Т**ерроризм как глобальная угроза безопасности России.

11. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

12. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека.

13. Законодательство в сфере национальной безопасности.

14. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности.

15. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

16. Система органов обеспечения национальной безопасности.

17. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности.

18. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

19. Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

20. Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека.

21. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

22. Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности.

23. Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной).

24. Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам.

25. Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

1. Теория безопасности в системе научных знаний. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.
2. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность».
3. Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация.
4. Основные понятия национальной безопасности. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».
5. Концепция устойчивого развития.
6. Экстремизм как источник национальной безопасности.

Тема 2. Система национальной безопасности

1. Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции.
2. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности.
3. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.
4. Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.
5. Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности

1. Современные отечественные и зарубежные теории интересов.
2. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».
3. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».
4. Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов.
5. Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.
6. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности

1. Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Причины и условия проявления угроз.
2. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор».
3. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).
4. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации.
5. Понятие региональной–безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты.
6. Терроризм как глобальная угроза безопасности России.

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

1. Международное право как основа современной системы международной безопасности.
2. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.
3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека.
4. Законодательство в сфере национальной безопасности.
5. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности.
6. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.
7. Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы

обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

8. Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.
2. Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму.
3. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.
4. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму.
5. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму.
6. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

1. Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности.
2. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.
3. Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.
4. Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.
5. Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.
6. Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

7. Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

1. Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности.
2. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов.
3. Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной).
4. Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки.
5. Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам.
6. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты
7. Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539604
2. Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-00094-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43226.html
3. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028460
4. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496368
5. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028891
6. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497217

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Валлерстайн И. ИммануилВаллерстайн о современном кризисе // СОЦИС. 2009. №6.

2. Галушкин А.А. К вопросу о значении понятий «национальная безопасность», «информационную безопасность», «национальная информационная безопасность» // Правозащитник. 2015. № 2. С. 8.

3. Гордиенко, Д. В. Основы экономической безопасности государства : курс лекций : учебно-методическое пособие / Д. В. Гордиенко. - Москва : Финансы и статистика : Инфра-М, 2012.

4. Гриняев С.Н. Информационная война: история, день сегодняшний и перспектива. http://www.agentura.ru/equipment/psih/info/war/

5. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : http://e.lanbook.com/view/book/20098/ учебное пособие. — Электрон. дан. — М. ФЛИНТА. 2012. — 96 с.

6. Исаев, Б. А. Современная российская политика : для бакалавров : [учебное пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по политологическим специальностям] / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012.

7. Коротков А.В. Безопасность в киберпространстве. Информационный портал МГИМО. 02 марта 2011. http://www.mgimo.ru/news/experts/document182918.phtml

8. Кучерявый М.М. Основные факторы влияния политики информационной безопасности на национальную безопасность современной России // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2013. № 14. С. 164-168.

9. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК. - М. Форум. 304 с. 2013- (Высш. обр.: Бакалавриат).

10. Меньщикова В.И., Грешонков А.М., Абрамова Л.М. Продовольственная безопасность в системе экономической безопасности национального хозяйства // Путеводитель предпринимателя. 2014. №24. С. 325-334.

11. Сидоров С.А. Национальная безопасность: политико-правовой анализ // Геополитика и безопасность. 2013. № 3. С. 98-103.

12. Степанов А.В. Безопасность, национальная безопасность, миграционная безопасность, национальная миграционная политика: анализ определений, соотношение категорий // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2014. № 2 (26). С. 75-78.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
3. http://президент.рф/ref_notes/424
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" / http://www.rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал

8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

7.5 Иные источники

Крицкая А.А. Основы национальной безопасности. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Общественно-политическое управление

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.17 «Экономическая теория»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология

(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономической теории и предпринимательства Т.П. Черкасова

Заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательства, доктор экономических наук, профессор Т.В. Игнатова

РПД «Экономическая теория» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства протокол от 17 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 17
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 40
6. Методические материалы для освоения дисциплины 44
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 51
   - 7.1. Основная литература 51
   - 7.2. Дополнительная литература 51
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 52
   - 7.4. Интернет-ресурсы 52
   - 7.5. Иные источники 53
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.17 «Экономическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 2	способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Способность толковать основные ресурсные понятия, собирать и обобщать информационно-статистические данные
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Критическое осмысление имеющихся ресурсов, их оценки и учета для разработки эффективного проекта	УК ОС – 2.1	на уровне знаний: особенностей экономического анализа на миро- и макроуровне
		на уровне умений: применяет методы экономики при анализе информации, необходимой в профессиональной сфере деятельности; критически анализировать полученную экономическую информацию;
		на уровне навыков: применяет принципы и методы экономического анализа, проводит оценку имеющихся ресурсов, а также использует средства устранения экономических ограничений; принимает решения на основе работы с учетно-статистическим материалом; выбирает оптимальные варианты из доступных экономических альтернатив с учетом конкретных политических условий.
Использование основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	на уровне знаний: общих принципов и методов экономической науки; теоретических основ и закономерностей функционирования экономических систем; основных подходов к построению целевой функции экономических субъектов на макро- и микроуровнях;

		на уровне умений: грамотно использует основные экономические категории; анализирует экономические процессы и явления, происходящие в обществе;
		на уровне навыков: критически анализирует современную экономическую ситуацию и выбирает из доступных альтернатив поведения оптимальную с позиции экономической эффективности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.17 «Экономическая теория» изучается на 1 курсе в 1 семестре и на 1 курсе в 2 семестре очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 академ.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 28 по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 73 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено
14 академ.часов. На контроль отведено 29 академ.часов для очно-заочной форме обучения. Предусмотрена контрольная работа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Политология. Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «Экономика» и «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Экономическая теория» реализуется после изучения дисциплин «Высшая математика», «Информатика». Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Современная российская политика», «Институциональная экономика», «Национальная безопасность», «Экономическая политика РФ», «Инновационная политика», «Мировая политика и международные отношения»

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, эссе, решении задач и выполнении тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований и проектов. Материал дисциплины является составной частью при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится: в 1-м семестре в форме зачет с оценкой и 2-м семестре в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1. Введение								
1.	Предмет и метод экономической теории. Основы общественного производства.	7	1/-				6	О, Т 1, КЗ 1
2.	Отношения собственности и типы экономических систем.	7	1/-				6	
Тема 2. Производство								
1.	Натуральное и товарное производство. Товар и его стоимость. Деньги и их функции.	8	1/-				7	О, Т 2, З
2.	Технология производства: производственная функция и издержки. Прибыль и рентабельность фирмы.	10	1/-		2/1		6	
Тема 3. Рынок и рыночные механизмы								
1.	Механизм функционирования рыночной экономики и роль предпринимателя в ней	9	2/-		1/-		6	О, Т 3, КЗ 3
2.	Особенности формирования рыночной экономики в России.	9	-/1		-/1		7	
3.	Типы рыночных структур: совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция	10	-/1		1/1		7	
Тема 4. Поведение потребителя								
1.	Теория потребительского поведения	10	-/1		2/-		7	О, Т 4, КЗ 4
	Перезачет					**36**		
	Промежуточная аттестация	2				2		*ЗО*
	Всего:	**108**	**6/3**		**6/3**	**38**	**52**	
2 семестр								
Тема 5. Поведение фирм								
1.	Фирма в рыночной экономике	4,5	1/0,5		1		2	О, Т5, З, КР
2.	Фирмы на рынке земли	5	1		2		2	
3.	Фирма на рынке труда	2,5	-/0,5				2	
4.	Фирма на рынке капитала	2,5	-/0,5				2	

Тема 6. Новые товары на рынке, жизненный цикл и ценовые стратегии								
1.	Ценовые стратегии фирмы	2	2/0,5		2		2	О, Т 6
2.	Выход на новые рынки и жизненный цикл	6,5					2	
Тема 7. Макроэкономика, государственное регулирование и международные организации								
1.	Измерение национального производства, национального дохода и уровня цен.	3			1		2	О, Т 7, КР
2.	Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS.	4	1/1				2	
3.	Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция	4	1		1		2	
4.	Экономический рост	4	-/1				3	
5.	Государственный бюджет	4	-		1		3	
6.	Фискальная политика	5	-		1/1		3	
7.	Денежно-кредитная политика	4	-		-/1		3	
8.	Иностранный сектор в экономике и внешнеэкономическая политика государства	5	-		1/1		3	
	Промежуточная аттестация	27 (контроль)				27		*Экз*
	Всего:	**72**	**6/4**		**10/4**	**27**	**21**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение кейс-заданий (КЗ), задач (З) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

1. Предмет и метод экономической теории. Основы общественного производства

Зарождение и развитие экономической теории. Меркантилизм. Физиократы. Научная политическая экономия. Марксизм. Неоклассическая школа. Главные направления экономической теории в современном мире. Российская экономическая мысль и ее вклад в развитие экономической науки. Предмет экономической теории в трактовке различных школ. Современное определение предмета экономической теории.

Методы экономической теории. Экономические исследования и их специфика. Абстрактное мышление и его роль в изучении системы экономических отношений и экономических закономерностей. Экономические категории. Движение от анализа формы экономических процессов к их сущности, а затем от сущности к форме и механизму ее проявления. Переход от изучения простых экономических категорий к более сложным, от абстрактных к конкретным. Сочетание исторического и логического подходов, методов индукции и дедукции, анализа и синтеза, количества и качества при анализе экономических процессов и явлений. Метод экономической теории как способ выявления существенных свойств и взаимосвязей экономической действительности и ее проявлений. Диалектический метод как основа познания экономической действительности. Причинно-следственные и функциональные взаимосвязи.

Экономические законы: понятие, сущность, объективный характер и их система. Общие и специфические экономические законы. Механизм действия и механизм использования экономических законов. Роль экономической теории в формировании современного экономического мышления. Экономическая теория в системе экономических наук.

Производство как процесс воздействия человека на природу. Производительные силы. Общественный характер производства. Основные факторы производства: рабочая сила, предметы труда и средства труда, их взаимодействие. Общественный характер труда. Общественное разделение труда, кооперация и обобществление производства. Рабочая сила как личный фактор производства. Предметы труда и средства труда как вещественный фактор производства. Средства производства.

Простое и расширенное воспроизводство. Организационно-технические факторы производства: организация производства, технология, информационный фактор, инфраструктура.

Общественный продукт, его структура и фазы движения: производство, распределение, обмен и потребление и их взаимосвязь.

Экономические блага и их классификация. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.

Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов и экономический выбор. Абсолютная и относительная ограниченность. Экономические ограничения.

Основные факторы производства и их взаимодействие: рабочая сила, предметы труда и средства труда и их проявление. Труд, земля, капитал. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент.

Проблема выбора оптимального решения. Кривая производственных возможностей.

2. Отношения собственности и типы экономических систем.

Собственность как экономическая категория. Отношения собственности: экономическое и юридическое содержание.

Ведущая роль собственности на средства производства. Структура экономических отношений собственности (отношения пользования и присвоения, владения и распоряжения). Экономическое обоснование права собственности.

Институциональная теория прав собственности. Структура прав и необходимость их спецификации. «Пучок прав» А. Оноре. Формы собственности и формы хозяйства.

Собственность и хозяйствование. Многообразие видов и форм собственности и форм хозяйствования.

Понятие экономической системы. Типы экономических систем – история и современное состояние. Формационный и цивилизационные подходы.

Специфика подхода к решению основных экономических проблем в различных экономических системах.

Экономические системы общества: традиционная, рыночная и плановая экономика, их характеристики. Преимущества и недостатки рыночной и плановой экономики. Смешанная экономика, ее разновидности (шведская, японская, германская модели).

Тема 2. Производство.

1. Натуральное и товарное производство. Товар и его стоимость. Деньги и их функции.

Натуральное хозяйство как форма организации производства. Основные черты, формы проявления натурального хозяйства. Преимущества и недостатки натуральной формы организации хозяйства.

Развитие производительных сил и возникновение товарной формы организации производства. Сущность и предпосылки товарного производства, условия и причины его развития. Общественное разделение труда, обособление производителей, наличие частной собственности на средства производства. Виды общественного разделения: общее, частное, единичное. Современные тенденции в развитии разделения труда.

Типы товарного производства. Простое и капиталистическое товарное производство: общие черты и различия между ними. Двойственная природа мелких товаропроизводителей и жизнеспособность в условиях конкуренции. Всеобщий характер товарных отношений при капитализме.

Натуральное хозяйство как форма организации производства. Основные черты, формы проявления натурального хозяйства. Преимущества и недостатки натуральной формы организации хозяйства. Развитие производительных сил и возникновение товарной формы организации производства. Сущность и предпосылки товарного производства, условия и причины его развития. Общественное разделение труда, обособление производителей, наличие частной собственности на средства производства. Виды общественного разделения: общее, частное, единичное. Современные тенденции в развитии разделения труда.

Типы товарного производства. Простое и капиталистическое товарное производство: общие черты и различия между ними. Двойственная природа мелких товаропроизводителей и жизнеспособность в условиях конкуренции. Всеобщий характер товарных отношений при капитализме.

Товар и его свойства. Потребительная стоимость товара. Трудовая теория стоимости. Стоимость товара как овеществленный в товарах труд. Две стороны труда, создающего товар: конкретный и абстрактный труд. Меновая стоимость. Величина стоимости товара. Общественно необходимое рабочее время. Влияние производительности и интенсивности труда на величину стоимости товара. Эволюция форм стоимости.

Теория полезности. Полезность блага. Общая и предельная полезность. Теория предельной полезности. Ценность блага. Парадокс ценности. Проблема оценки полезности: кардиналистский и ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.

Теория денег. Металлическая, номиналистическая теории денег. Количественная теория денег. Монетаризм. Кейнсианская теория денег. Функциональная теория денег. Государственная теория денег.

Основные функции денег. Мера стоимости. Средство обращения. Средство платежа. Средство накопления. Мировые деньги.

Эволюция денежных систем. Закон стоимости, его сущность и функции. Закон денежного обращения.

2. Технология производства: производственная функция и издержки. Прибыль и рентабельность производства.

Категория фирмы в экономической системе. Категориальная определенность понятий «организация», «предприятие», «фирма». Фирма как хозяйствующий субъект рыночной экономики, ее место и роль. Фирма, ее цели и функции. Внутренняя среда фирмы. Производственная структура. Организационные структуры управления на предприятии. Понятие менеджмента. Основные функции и задачи менеджмента. Внешняя среда фирмы. Прямое и косвенное воздействие внешней среды на экономику фирмы. Государственное регулирование деятельности фирм, необходимость и значение.

Институциональная теория фирмы. Теория Коуза.

Краткосрочный период. Определение издержек. Прямые и косвенные издержки. Альтернативные издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие издержки и их структура. Средние и предельные издержки. Аналитическая и графическая интерпретация издержек. Взаимосвязь предельных и средних издержек: графическое представление. Оптимальная комбинация ресурсов.

Долгосрочный период. Специфика общих издержек в долгосрочном периоде. Переменные издержки. Кривая LTC . Средние издержки в долгосрочном периоде. Особенности построения кривой $LATC$. Предельные издержки в долгосрочном периоде. Специфика кривой LMC . Взаимосвязь кривых общих, средних и предельных издержек в долгосрочном периоде.

Технология производства и производственная функция, ее явная и неявная формы. Свойства производственной функции. Изокванты. Карта изоквант. Параметры технического прогресса и их математическая интерпретация. Изокоста. Бюджетное ограничение и бюджетное множество производителя. Общий случай оптимума производителя и угловое решение.

Эффективность технологии. Капиталоемкость. Взаимозаменяемость факторов производства: два крайних и один общий случай. Предельная норма технологического замещения и ее убывание. Эластичность замены одного фактора производства другим.

Изокванты для различных производственных функций: линейной, Кобба-Дугласа, Леонтьева. Нейтральный и ненейтральный технический прогресс.

Производство с одним переменным фактором. Предельная производительность и ее измерение производной производственной функции. Эластичность выпуска по переменному фактору. Изокоста. Условие минимизации издержек фирмы $\left(\frac{f_L^{'}}{P_L} = \frac{f_K^{'}}{P_K}\right)$. Равновесие (оптимум) производителя.

Взаимосвязь спроса, общего и предельного дохода в условиях совершенной и несовершенной конкуренции: графическая и аналитическая интерпретация.

Зависимость цены от объема продаж в условиях несовершенной конкуренции. Взаимосвязь предельного дохода и эластичности спроса.

Прибыль фирмы: положительная, отрицательная, нулевая. Необходимое и достаточное условия максимизации прибыли.

Рентабельность как экономическая категория. Экономическое содержание рентабельности. Рентабельность производства и рентабельность продукции. Основные пути повышения рентабельности предпринимательской деятельности. Обеспечение экономической безопасности деятельности предприятия, страхование рисков.

Тема 3. Рынок и рыночный механизм.

1. Механизм функционирования рыночной экономики и роль предпринимательства в рыночной экономике

Сущность рынка как экономической категории. Понятие рынка в узком и широком смысле. Эволюция взглядов на понятие «рынок». Функции и роль рынка в экономической системе. Модель свободного рынка и его ключевые свойства. Основные категории рыночного хозяйства. Экономические агенты и цели их деятельности на рынке. Домашнее хозяйство. Функции рынка. Структура рынка и его инфраструктура.

Спрос и его зависимость от цены. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, определяющие величину спроса. Эластичность спроса и ее влияние на политику цен фирмы.

Предложение и цена. Кривая предложения. Факторы, определяющие величину предложения. Соотношение спроса и предложения. Конъюнктура рынка.

Равенство спроса и предложения. Цена равновесия и ее основа. Сущность экономического равновесия. Устойчивость равновесия по А.Маршаллу и Л.Вальрасу. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах. Паутинообразная модель. Стабильность и устойчивость равновесия. Равновесная цена и её функции.

Излишек производителя и излишек потребителя. Инструменты государственного регулирования на микроуровне: налоги, дотации, фиксированные цены.

Эластичность спроса и предложения. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Анализ эластичности спроса для разных форм представления. Эластичность спроса по цене и доходу. Точечная и дуговая эластичность спроса. Эластичные и неэластичные товары. Перекрёстная эластичность. Типы ценовой политики.

Сущность предпринимательства: понятие, структура, функции. Инфраструктура предпринимательства. Типы предпринимательских структур и параметры их разграничения: качественные (форма собственности, характер и содержание деятельности, способы и методы ведения конкурентной борьбы) и количественные (объем продаж, годовой оборот капитала, численность занятых).

Организационно-правовые формы предпринимательства в Российской Федерации. Индивидуальные предприниматели. Признаки юридического лица. Товарищества (полное и коммандитное). Хозяйственные общества (общество с ограниченной ответственностью, акционерные общества открытого и закрытого типа). Корпорации.

Производственный кооператив. Государственные и муниципальные предприятия на праве хозяйственного ведения и оперативного управления (унитарные и казенные предприятия). Преимущества и недостатки существующих организационно-правовых форм. Организационно-экономические объединения: картели, синдикаты, пулы, тресты, концерны, холдинги, финансово-промышленные группы (ФПГ). Малое предпринимательство. Венчурное предпринимательство.

2. Особенности формирования рыночной экономики в России.

Модели рыночной экономики и особенности их формирования в различных странах. Условия и предпосылки формирования рыночной экономики. Основные черты социально-ориентированной рыночной экономики. Разгосударствление и приватизация. Институциональные преобразования. Российская приватизация, ее противоречия и социально-экономические последствия. Развитие многообразных форм собственности и формирование рыночной среды. Либерализация цен. Финансовая стабилизация. Создание рыночных институтов.

Рыночные реформы в странах СНГ и Центральной и Восточной Европы. Влияние глобализации на выбор стратегии развитии национальной экономики. Особенности современной модели экономики России.

3. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция

Роль конкуренции в механизме функционирования рынка.

Основные функции конкуренции. Виды конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренции: сущность и перспективы. Анализ теории конкуренции с точки зрения поведенческого, структурного, функционального и институционального подходов.

Совершенная конкуренция. Основной механизм взаимоотношений фирм в условиях совершенной конкуренции. Условия и критерии выделения совершенной конкуренции. Валовой, средний, предельный доход: правило равенства предельных издержек предельному доходу, его роль в оптимизации объема производства и других видов активности фирмы.

Рыночное равновесие фирмы и отрасли. Точка безубыточности.

Конкурентоспособность как экономическая категория. Сущность и характеристика основных конкурентных преимуществ. Стратегия фирмы в условиях необходимости постоянного увеличения своей конкурентоспособности. Конкуренция в России. Основные приемы и противоречия. Основные формы и методы конкурентной борьбы ведущих фирм мира.

Монополистическая конкуренция: сущность и основные отличия от совершенной конкуренции. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция. Равновесие фирмы. Продукт в условиях монополистической конкуренции. Взаимосвязь прибыли и информации, предпринимательская бдительность в условиях монополистической конкуренции.

Условия максимизации прибыли в условиях олигополии. Олигополия, ее модели и разновидности. Олигополия и ее экономическая эффективность. Лидерство в ценах; «издержки плюс». Теория игр и ее роль в определении поведения олигополиста. Практические способы ценообразования и их теоретические основы. Негативные и позитивные последствия олигополизации.

Основные виды монополий, их положительные и отрицательные черты.

Естественные и предпринимательские монополии. Показатели и последствия монополизации. Роль краткосрочной (в том числе патентной) монополии. Основные принципы ценообразования при монополии. Ценовая дискриминация и сегментация рынка. Условия максимизации прибыли монополистом.

Необходимость антимонопольного регулирования. Антимонопольная политика: традиционные и институциональные подходы. Анализ зарубежной практики антимонопольного регулирования. Особенности антимонопольного регулирования экономики России. Характеристика деятельности государственных органов в сфере антимонопольного регулирования России.

Тема 4. Поведение потребителя.

Анализ потребителя как основного субъекта рыночной экономики.

Кардиналистский (количественный) подход к анализу полезности и его представители. Общая, предельная полезность, их аналитическая и графическая интерпретация. Первый закон Г. Госсена. Измерение предельной полезности набора благ с помощью производной $\left(\frac{\partial U}{\partial x}(x)\right)$. Закон убывающей предельной полезности блага в наборе $\left(\frac{\partial^2 U}{\partial x^2}(x) < 0\right)$. Закон убывающей предельной полезности и нисходящий характер кривой спроса.

Ординалистский (порядковый) подход к анализу потребительского поведения. Основные аксиомы ординалистского подхода к анализу полезности: аксиома полной (совершенной) упорядоченности, или сравнимости; аксиома рефлексивности; аксиома транзитивности; аксиома непрерывности; аксиома строгой выпуклости к началу

координат. Слабо предпочитаемое множество.

Функции полезности и кривые безразличия для различных товаров: для товаров совершенных субститутов, совершенных комплементов, антиблаг, безразличных благ, дискретных товаров. Зона субституции и предельная норма замещения для различных товаров.

Спрос потребителя. Бюджетное ограничение и бюджетное множество потребителя. Общий случай оптимума потребителя и угловое решение. Функция Лагранжа и условия равновесия (оптимума) потребителя первого порядка, описываемые системой линейных уравнений. Решение системы уравнений с помощью правила Крамера. Достаточное условие максимума функции полезности.

Тема 5. Поведение фирмы.

1. Фирма в рыночной экономике

Организационная и бизнес-концепция. Три уровня продукта. Типы рынков. Четыре типа полезности продукта. 4P и 7P. Внешняя среда организации. Среда прямого и косвенного воздействия. Экономическая, политическая, социальная и технологическая среда. Входные и выходные барьеры на рынке. Ресурсный подход. Требования к ресурсам организации. Цепочка создания ценности

2. Фирма на рынке земли.

Рынок природных ресурсов**.** Фактор земля в широком и узком понимании. Природные условия. Природные ресурсы, их классификация. Реальные и потенциальные ресурсы, возобновляемые и невозобновляемые. Рынок возобновляемых природных ресурсов.

Аграрный сектор экономики, его историческое и современное значение, особенности. Субъекты аграрного рынка. Аграрные отношения и образование земельной ренты. Обусловленность аграрных отношений ограниченностью земли и монополией частной собственности на землю. Собственность на землю и предпринимательство. Возникновение рентных отношений как отношений по поводу хозяйственного использования земли и распределения прибыли. Земельная рента как плата за предоставленное право пользоваться землей. Два вида монополии на землю и два вида ренты.

Монополия на землю как объект хозяйствования и возникновение дифференциальной ренты. Виды дифференциальной ренты. Дифференциальная рента I и условия ее образования. Образование дифференциальной ренты II. Роль ее в интенсивном ведении сельскохозяйственного производства. Монополия частной собственности на землю и абсолютная рента. Причина, условия и источник формирования абсолютной земельной ренты. Монопольная рента и ее место в системе аграрных отношений. Рента в добывающей промышленности и строительстве.

Особенности предложения земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли и их динамика. Цена на природные ресурсы. Актуальные проблемы российского рынка земли. Роль государства в эффективном использовании природных ресурсов.
Земельный кадастр. Реформирование земельных и рентных отношений в России. Земельный кодекс.

3.Фирма на рынке труда.

Фактор «труд» и его цена. Спрос и предложение труда, условия и результат достижения равновесия на рынке труда, сущность заработной платы как цены труда, ее основные формы в рыночной экономике; факторы, влияющие на формирование и уровень заработной платы на различных рынках, роль профсоюзов и государства в этом процессе. Сущность заработной платы, различные ее теории. Номинальная и реальная заработная плата.

Рыночное равновесие на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции**.** Монопсония. Модели заработной платы на различных рынках: конкурентном, монополистическом, с участием профсоюзов. Уровень заработной платы в России. Неконкурирующие группы.

Основные формы заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата и их разновидности: простая повременная, повременно-премиальная, прямая сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, аккордная оплата, аккордно-премиальная. Современные системы организации труда и система его оплаты. Система мотиваций трудовой деятельности. Дифференциация и дискриминация в области заработной платы.

Рынок труда: его основные функции, особенности и влияние его конъюнктуры на величину заработной платы. Особенности спроса и предложения на рынке труда и факторы, влияющие на них. Эффект замещения и эффект дохода. Занятость и безработица. Инфляция и безработица.

Государственное регулирование рынка труда. Регулирование и дерегулирование рынка труда. Проблема найма: экономические и социальные аспекты. Полная и эффективная занятость. Проблемы занятости в современной России. Программы государственного страхования по безработице и регулирование рынка труда.

Минимальный размер оплаты труда. Биржа труда и ее функции.
Роль профсоюзов на рынке труда и их влияние на заработную плату.

3. Фирма на рынке капитала.

«Капитал» как фактор производства. Определение капитала (маржиналистский и марксистский варианты, их общие черты и различия). Цена капитала. Рынки капитала. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал. Возмещение капитала. Проблема первоначального накопления капитала, перераспределительный и сберегательный механизмы. Первоначальное накопление и приватизация в России. Человеческий капитал.

Всеобщая формула капитала. Кругооборот промышленного капитала и его стадии. Три функциональные формы капитала: денежный, производительный и товарный капитал. Оборот капитала, время оборота капитала. Время производства и время обращения. Рабочий период. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация.

Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Понятие инвестиций. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы (уровень предполагаемого дохода и процент). Предложение инвестиционного капитала. Равновесие на рынке основного капитала. Фактор времени как основная причина модификации рынка основного капитала. Проблема современной стоимости доходов будущего года. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Текущая дисконтированная стоимость. (PDV). Чистая дисконтированная стоимость (NPV). Чистый денежный доход и внутренняя норма доходности. Понятие о проценте как доходе фактора «капитал». Узкое и широкое значение категории «процент». Широкое понимание процента как платы за фактор «капитал». Теории происхождения процента.

Денежные активы и процентная ставка. Дисконтированная стоимость. Номинальная и реальная ставка. Роль процентной ставки в экономическом поведении фирмы. Влияние денежной политики государства на установление процентных ставок.

Тема 6. Новые товары на рынке, жизненный цикл и ценовые стратегии

1. Ценовые стратегии фирмы.

Цена как экономическая категория. Цена продукции и ее влияние на формирование финансового результата фирмы. Методологические основы ценообразования (классическая экономическая теория, трудовая теория стоимости, маржиналистская концепция, неоклассическая теория).

Функции цены в рыночной экономике. Информационная. Стимулирующая. Распределительная.

Виды цен. Договорные, государственные, мировые и трансфертные цены. Основные факторы, влияющие на уровень цен.

Методы ценообразования. Затратные. Рыночные. Эконометрические.

Ценовая стратегия и тактика фирмы. Ценовая политика и ее значение для развития фирмы.

2. Выход на новые рынки и жизненный цикл.

Классификация новых товаров. Разновидности модификации товаров. Непрерывные инновации. Прерывные инновации. Диффузионный процесс. Факторы скорости диффузионного процесса. Жизненный цикл товара. Стратегии товарного ассортимента. Товарный «каннибализм». Стратегия высоких цен. Стратегия низких цен. Типы распределения товара. Формы жизненного цикла товара. Стратегия «снятия сливок».

Тема 7. Макроэкономика, государственное регулирование и международные организации.

1. Измерение национального производства, национального дохода и уровня цен.

Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки.

Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Методы измерения ВВП: по доходам. По расходам, методом добавленной стоимости. Валовой национальный продукт.

Производные показатели системы национальных счетов. Национальный доход. Личный располагаемый доход. Национальное богатство.

Номинальные и реальные макроэкономические показатели.

Модель кругооборота доходов и расходов.

2. Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS.

Совокупный спрос: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.

Совокупное предложение: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.

Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Нарушение и восстановление равновесия на рынке благ. Эффект мультипликатора и парадокс бережливости.

3. Макроэкономическая нестабильность:
экономический цикл, безработица и инфляция

Экономический цикл: определение и его фазы. Показатели экономического цикла. Виды экономических циклов.

Понятие безработицы и типы безработицы. Измерение безработицы. Классическая теория занятости - теория совокупного предложения. Добровольная безработица. Экономический оптимум и принцип «государственного невмешательства в управление экономикой». Кейнсианская теория занятости - теория совокупного спроса. Вынужденная безработица. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.

Инфляция: определение и измерение. Типы и виды инфляции. Последствия инфляции.

Принципы государственного вмешательства в экономику.

4. Экономический рост.

Экономический рост: определение и измерение. Типы и факторы экономического роста. Последствия экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.

Кейнсианская модель экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Экзогенная модель экономического роста. Эндогенные модели экономического роста. Модели экономического роста, основанные на инновациях.

Государственное регулирование экономического роста. Современная российская модель экономического роста. Перспективы экономического роста в России.

5. Государственный бюджет

Сущность и функции государственного бюджета. Классификация доходов и расходов государственного бюджета. Государственный долг: понятие, структура, последствия. Управление государственным долгом.

6. Фискальная политика

Цели, виды и инструменты фискальной политики. Фискальная политика, ориентированная на совокупное предложение. Воздействие дефицита (профицита) государственного бюджета на экономику.

7. Денежно-кредитная политика

Основные теории денег. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

Банковская система: определение и структура. Статус и функции Центрального Банка. Виды и функции коммерческих банков. Банковская система: система частичного резервирования. Банковский и денежный мультипликатор.

Цели и виды денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики ЦБ. Основные теоретические подходы к денежно-кредитному регулированию.

8. Иностранный сектор в экономике и внешнеэкономическая политика государства

Основные формы международных экономических отношений. Государственное регулирование международной торговли. Понятие и структура платежного баланса страны. Валютная система и валютный рынок. Валютный курс.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 «Экономическая теория» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Введение	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение кейс-заданий (КЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т).
2. Производство	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (З), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
3. Рынок и рыночные механизмы	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение кейс-заданий (КЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т).
4. Поведение потребителя	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение кейс-заданий (КЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т).
5. Поведение фирм	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (З), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения

	раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
6. Новые товары на рынке, жизненный цикл и ценовые стратегии.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (З), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
7. Макроэкономика, государственное регулирование и международные организации	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); решение задач (З), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий
Тест по модулю 1 (Т 1)

1. Предметом современной экономической теории считается:
   1) изучение общественных отношений людей, складывающихся в процессе производства жизненных благ;
   2) исследование законов, управляющих производством на различных ступенях развития общества;
   3) исследование проблем общественного производства;
   4) изучение экономического поведения людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов;
   5) исследование проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов.

2. Функции экономической теории:
   1) познавательная, идеологическая, прогностическая;
   2) демографическая;
   3) стабилизирующая;
   4) регулирующая;
   5) ограничительная.

3. Расположите фазы общественного производства в их логической последовательности:

1	обмен
2	распределение
3	производство
4	потребление

   Ответ: 3, 2, 1, 4

4. _____ представляет собой часть экономической теории, изучающей поведение отдельных хозяйствующих субъектов.

Правильный ответ – микроэкономика.

5. Нахождение экономики на кривой производственных возможностей характеризует ее как экономику:
1) полной занятости;
2) неполной занятости;
3) развивающуюся;
4) оптимальную.

6. К субъектам собственности можно отнести:
1) государство;
2) землю;
3) производственные здания и сооружения;

4) фирму;
5) домашнее хозяйство;
6) капитал.

7. Перераспределение доходов в рыночной экономике осуществляется:
1) в зависимости от предпочтений домашних хозяйств;
2) произвольным образом;
3) посредством регулирующей функции государства;
4) в соответствии с долей участия факторов производства.

8. Расположите способы соединения факторов производства в порядке их эволюции:

1)	экономический опосредованный
2)	экономический прямой
3)	ренессанс внеэкономического соединения
4)	внеэкономический

Ответ: 2, 1, 3, 4

9. Совокупность взаимосвязанных экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества; единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления экономических благ называют _____.
Правильный ответ – экономическая система.

10. Экономическая система, направленная на реализацию целей социальной справедливости, защищенности, высокого уровня и качества жизни относится к:
1) рыночной;
2) плановой;
3) традиционной;
4) социально-рыночной.

11. Какая из перечисленных задач является основной для экономической системы:
1) определить технические условия производства;
2) ликвидировать инфляцию и безработицу;
3) установить справедливое общественное устройство;
4) скоординировать действия отдельных экономических субъектов.

12. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
1) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
2) только экономическое поведение отдельных фирм;
3) отношения между отдельными представителями разных классов;
4) использование микрокомпьютеров в экономических исследованиях.

13. Кривая производственных возможностей демонстрирует...
1) зависимость производства двух товаров и цен на них;
2) варианты различных комбинаций производства двух товаров;
3) прямо пропорциональную зависимость в производстве товара А и Б;
4) выручку и затраты при производстве товаров.

14. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

1) будет произведено больше товаров и услуг;
2) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг;
3) улучшилась технология производства;
4) повысился стандарт жизненного уровня.

15. Найди пару:

1. Экономика	a) Видимые и осязаемые предметы, представляющие определенную ценность
2. Экономическая система	b) Земля, труд, капитал и предпринимательство
3. Факторы производства	c) Способ организации общества, отвечающий на вопросы. Что, Как и Кто
4. Товары	d) Наука о том, как использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения потребностей и желаний людей

1) 1a 2c 3d 4b;
2) 1b 2a 3d 4c;
3) 1d 2c 3b 4a.

Тест по теме 2 (Т 2)

1. Производственная функция характеризуется возрастающей отдачей от масштаба при выполнении следующих условий:
   1) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызывает рост выпуска на 12 %;
   2) увеличение затрат как капитала на 12 %, при неизменных затратах труда вызывает рост выпуска на 15 %;
   3) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызывает рост выпуска на 10 %;
   4) увеличение затрат капитала на 12 % и затрат труда на 10 % вызывает рост выпуска на 5 %;
   5) увеличение затрат как капитала, так и труда на 20 % вызывает рост выпуска на 25 %.
2. Если рыночная цена продукта меньше средних общих издержек, то фирма должна:
   1) остановить производство этого продукта как можно скорее;
   2) продолжить производство продукта в объеме, когда $p = MC$ и $p > AVC$;
   3) выбрать новую технологию;
   4) сократить накладные расходы;
   5) продолжить производство, пока рыночная цена позволяет покрыть все постоянные издержки.

3. Понятие «совершенно конкурентная фирма» подразумевает, что это фирма, которая:
   1) использует только методы легальной конкуренции в борьбе со своими конкурентами;
   2) использует любые формы конкуренции для захвата рынка;
   3) не оказывает влияния на формирование рыночной цены;
   4) добивается установления желаемой цены в конкурентной борьбе;
   5) использует только методы легальной конкуренции в борьбе со своими конкурентами.

4. Общие издержки представляют собой:
   1) $MC + AC$;
   2) $AFC + AVC$;

3) $AVC + AMC$;

4) $TFC + TVC$.

5. Расположите виды прибыли в порядке ее увеличения:

1	отрицательная
2	сверхприбыль
3	нормальная
4	положительная

Правильный ответ: 1, 3, 4, 2.

6. Индекс Лернера может быть рассчитан по следующей формуле:

1) $\frac{P - MC}{P}$;

2) $\frac{1}{\mathring{a}_d}$;

3) $\frac{P - AC}{AC}$;

4) $1 - e_d$.

7. Фирма-монопсонист по сравнению с конкурентной фирмой …
   1) получает меньшую прибыль;
   2) покупает больше ресурсов;
   3) покупает меньше ресурсов;
   4) получает большую прибыль.

8. Расположите типы рыночных структур по степени увеличения числа фирм в отрасли:

1	олигополия
2	совершенная конкуренция
3	монополистическая конкуренция
4	чистая монополия

Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

9. Равновесие фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде предполагает:
   1) максимизации прибыли фирмой;
   2) что фирма несет убытки;
   3) существование нулевой прибыли;
   4) установление цены на уровне средних переменных издержек;
   5) установление цены на уровне средних постоянных издержек.

10. В экономике, описываемой производственной функцией Кобба – Дугласа с постоянной отдачей от масштаба, доля дохода на труд в выпуске:
    1) уменьшается по мере роста отношения капитал/труд;
    2) возрастает по мере роста отношения капитал/труд;
    3) не зависит от отношения капитал/труд;
    4) иногда возрастает, а иногда убывает по мере роста отношения капитал/труд.

11. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является;

1) отношение затрат к общему результату производства;
2) величина разности между результатами и затратами в общественном производстве;
3) отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство.

Тест по теме 3 (Т 3)

1. Если кривая предложения перемещается на графике вправо, то это означает, что произошло:
1) увеличение предложения;
2) сокращение спроса;
3) увеличение величины предложения;
4) уменьшение величины предложения.

2. Увеличение спроса и сокращение предложения приведут к:
1) увеличению равновесной цены;
2) увеличению равновесного количества;
3) уменьшению равновесной цены;
4) уменьшению равновесного количества.

3. Если изменяется цена товара, то...
1) спрос на товар упадет;
2) спрос на товар увеличится;
3) изменится величина спроса на данный товар;
4) данных для ответа недостаточно.

4. К «провалам рынка» относят такие процессы как:
1) производство общественных благ;
2) побочные эффекты от перелива ресурсов;
3) эффективность использования ресурсов;
4) неэффективность производства частных благ.

5. Проявление несостоятельности рынка – это:
1) повышение темпа инфляции;
2) уменьшение маржинальной отдачи;
3) внешние (побочные) эффекты.

6. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии если:
1) уровень технологии меняется постепенно;
2) производительность труда растет;
3) объем предложения равен объему спроса;
4) цена равна издержкам плюс прибыль;
5) спрос равен предложению.

7. Расположите этапы экономической трансформации в России в их исторической последовательности:

1	финансовая стабилизация, структурная перестройка экономики, реструктуризация предприятий
2	либерализация экономики
3	развал административной системы
4	приватизация

5	финансовый кризис
6	выход на траекторию восстановительного роста
7	инфляционистская политика, протекционизм

Ответ: 3, 2, 4, 5, 1, 7, 6.

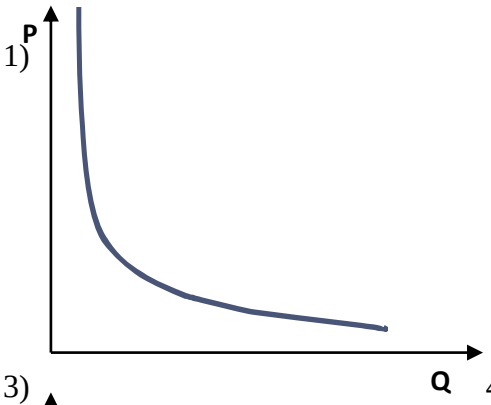
8. Крупное объединение головного общества и связанных с ним «дочерних» обществ мы называем:

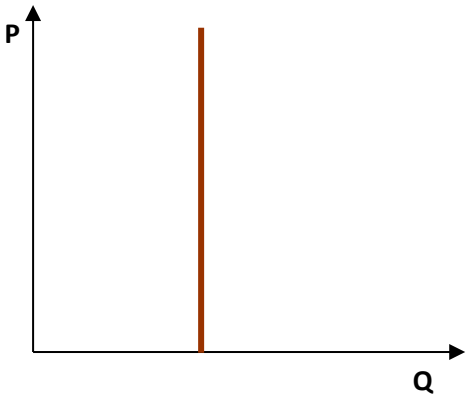
1) холдинг;
2) концерн;
3) синдикат;
4) трест;
5) консорциум.

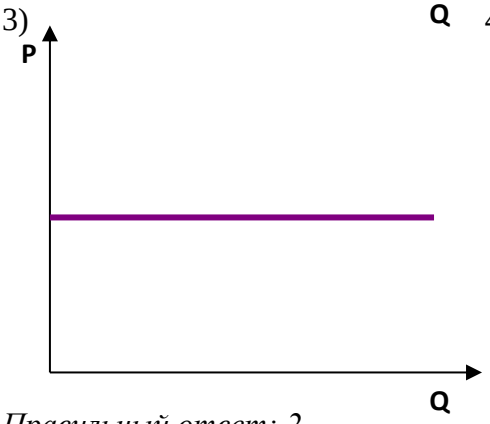
9. Неэкономическим благом в ниже приведенном перечне является:

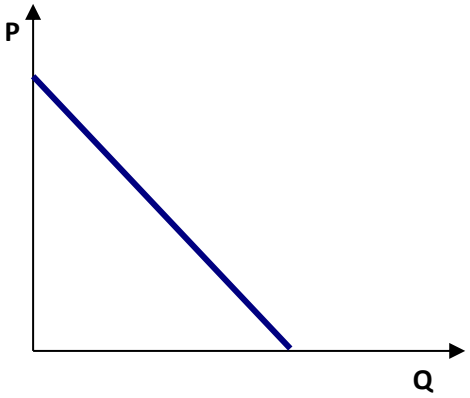
1) знания;
2) хлеб;
3) вода в реке Кубань;
4) все перечисленное выше.

10. Несмотря на постоянное повышение цен, количество приобретаемых товаров первой необходимости оставалось практически неизменным. Как будет выглядеть кривая спроса на эти товары?

1)


2)


3)


4)


Правильный ответ: 2.

11. Что произойдет с ценой билета на футбольный мяч, если в стране станет популярным теннис?

1) повысится;
2) понизится;
3) останется прежним;
4) нет правильного ответа.

12. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:
1) рыночной экономики;
2) централизованной экономики;
3) традиционной экономики;
4) экономики высокоразвитых стран.

13. В рыночной экономике выбор потребителя:
1) служит ориентиром для производителей;
2) влияет на распределение ресурсов;
3) влияет на распределение доходов;
4) влияет на цены;
5) верно все сказанное выше.

14. Найди пару

1. Рыночная система	a) Система, в которой действует высокая централизация функций руководства и применения директивных методов управления экономикой
2. Командная система	b) Система, в которой и государство, и частный сектор играют важную роль в производстве, распределении, обмене и потреблении всех ресурсов и товаров в стране
3. Смешанная система	c) Система, в которой решающую роль в решении проблем играют цены и договорные отношения
4. Переходная система	d) Эклектическая система, носящая временный характер

1) 1a 2c 3d 4b;
2) 1b 2c 3a 4d;
3) 1c 2a 3b 4d.

Тест по теме 4 (Т 4)

1. В каких случаях нарушается аксиома транзитивности:

1) $A > B > C$; $A > C$;
2) $A \approx B > C$; $A > C$;
3) $A > B \approx C$; $C > A$;
4) $A > B \approx C$; $B > C$.

2. Установите соответствие между аксиомами потребительского поведения и их значением:

1	аксиома рефлексивности	если $(x_1; x_2) \geq (y_1; y_2)$ и $(y_1; y_2) \geq (z_1; z_2)$, то мы полагаем, что $(x_1; x_2) \geq (z_1; z_2)$.	*(3)*
2	аксиома полной (совершенной) упорядоченности, или сравнимости	мы полагаем, что любой набор по крайней мере не хуже себя самого: $(x_1; x_2) \geq (x_1; x_2)$.	*(1)*
3	аксиома транзитивности	мы полагаем, что любые два набора можно сравнить между собой, т.е., если даны любой x -набор и любой y -набор, то мы считаем, что либо $(x_1; x_2) \geq (y_1; y_2)$, либо $(y_1; y_2) \geq (x_1; x_2)$, либо имеет место то и другое одновременно.	*(2)*

3. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:
   1) 200, 150, 100, 50;
   2) 200, 300, 400, 500;
   3) 200, 200, 200, 200;
   4) 200, 250, 270, 280;
   5) 200, 150, 150, 150.

Тест по теме 5 (Т 5)

1. Какой эффект преобладает на участке кривой предложения труда с отрицательным наклоном:
   1) эффект выпуска;
   2) эффект дохода;
   3) ценовой эффект;
   4) эффект замещения.

2. В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве:
   1) меркантилизм;
   2) физиократы;
   3) марксизм;
   4) кейнсианство;
   5) маржинализм.

3. Кривая спроса на ресурс совершенно конкурентной фирмы может сдвинуться вправо в результате действия следующих факторов:
   1) усовершенствование технологии;
   2) увеличение количества дополняющих ресурсов;
   3) увеличение цены ресурса;
   4) увеличение цены продукта;
   5) увеличение цены на заменяющий ресурс.

4. Установите соответствие между системой оплаты труда и ее содержанием:

1	простая повременная	предусматривает выплату премий за качественные показатели работы в пределах контракта	7
2	повременно-премиальная	размер заработка определяется заранее за весь объем работ с оговоренными сроками их выполнения	6
3	прямая сдельная	предполагает применение обычных расценок при выполнении работ в пределах установленной нормы и прогрессивно возрастающих расценок при достижении возрастающих уровней перевыполнения норм	5
4	сдельно-премиальная	к заработку по расценкам за единицу продукции добавляется премия за выполнение и перевыполнение количественных и качественных показателей	4
5	сдельно-прогрессивная	определяет заработок рабочего величиной выполненной работы (количеством выпущенной продукции) и расценками за единицу работы (продукции)	3
6	аккордная	предусматривает добавление к оплате за отработанное время премий за достижение количественных и качественных успехов	2

7	аккордно-премиальная	устанавливает размер вознаграждения в зависимости от проработанного рабочего времени – за 1час, неделю, месяц	1

5. Расположите теории занятости в порядке их развития:

1	неоклассическая школа
2	классическая экономическая теория
3	неоинституциональная теория
4	теория человеческого капитала

Правильный ответ: 1, 2, 4, 3.

6. Эффективное по Парето распределение — это распределение, при котором:
   1) нет возможности повысить благосостояние одного из участников сделки, не снижая благосостояния других;
   2) возможности совершения взаимовыгодных сделок отсутствуют;
   3) отсутствуют варианты взаимовыгодного распределения товаров между участниками сделки;
   4) все перечисленное верно.
7. Моральный риск присутствует на рынке:
   1) страхования;
   2) совершенной конкуренции;
   3) чистой монополии;
   4) банковских услуг.

Тест по теме 6 (Т 6).

1. Известно, что рост цены товара привел бы к сокращению выручки продавцов. Известно также, что выручка сократилась бы при увеличении объема продаж. Можно утверждать, что точечная эластичность спроса по цене по абсолютному значению:
   1) больше единицы;
   2) меньше единицы;
   3) равна единице;
   4) снижается при повышении цены;
   5) повышается при росте объема продаж.

2. Алгоритм разработки нового товара включает следующие стадии:
   1) поиск идей - отбор идей - разработка замысла и его проверка - разработка стратегии маркетинга - анализ возможностей производства - разработка товара-испытания в рыночных условиях - внедрение на рынок;
   2) поиск идей-отбор идей-разработка товара-внедрение товара на рынок;
   3) поиск идей-отбор идей-разработка товара- разработка стратегии маркетинга-анализ возможностей производства- внедрение на рынок;
   4) разработка идей-выбор идеи- разработка товара- испытание товара-внедрение товара на рынок;
   5) поиск идей-выбор идеи-разработка замысла и его внедрение - разработка стратегии маркетинга- производство товара- внедрение на рынок.

3. Для существующих товаров применяются следующие стратегии:
   1) снижения цен, лидирования в цене, следования за ценой;
   2) снижения цен;
   3) лидирования в цене;
   4) следования за ценой;

Тест по теме 7 (Т 7).

1. Для определения величины национального дохода надо:
   1) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов;
   2) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
   3) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
   4) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

2. Из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВНП данного года:
   1) арендная плата за сдачу квартиры;
   2) покупка облигаций автомобильной компании;
   3) рост запасов компании;
   4) заработная плата прислуги.

3. ВНП, рассчитанный по потоку расходов, и ВНП, рассчитанный по потоку доходов, соотносятся следующим образом:
   1) ВНП по доходам равен ВНП по расходам;
   2) ВНП по доходам больше ВНП по расходам в условиях экономического роста;
   3) соотношение между ВНП по доходам и ВНП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.

4. Личный располагаемый доход представляет собой:
   1) начисленную заработную плату;
   2) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
   3) реальный доход;
   4) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.

5. Трансфертные платежи - это:
1) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
   2) просроченные платежи;
   3) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
   4) рентные доходы.

6. К группе показателей, характеризующих экономическую безопасность страны, относятся:
   1) ВНП, ВВП, ЧНП, ВНД;
   2) срок службы основного капитала, ресурсный потенциал, научно-технический потенциал, доля объема инвестиций в ВВП, уровень дефицита госбюджета;
   3) норма накопления капитала в отрасли, отраслевая норма прибыли, темпы экономического роста;
   4) доля внешнего государственного долга в ВВП, состояние золотовалютных резервов, доля импорта во внутреннем потреблении, доля внешних заимствований в покрытии бюджетного дефицита.

7. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
   1) имеет положительный наклон;
   2) имеет отрицательный наклон;
   3) представлен вертикальной линией;
   4) представлен горизонтальной линией.

8. Снижение ВВП при сохранении уровня цен классическая модель объясняет:
   1) одновременным уменьшением совокупного спроса и потенциального ВВП;
   2) увеличением совокупного спроса при неизменном потенциальном ВВП;
   3) увеличением потенциального ВВП при неизменном AD;
   4) увеличением AD при снижении потенциального ВВП.

9. Обратную зависимость выражает отношение между:
   1) сбережениями и уровнем процентной ставки;
   2) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
   3) инвестиционными расходами и национальным доходом;
   4) потребительскими расходами и располагаемым доходом.

10. Если реальная процентная ставка увеличится, то:
    1) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
    2) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
    3) величина инвестиционных расходов сократится;

11. В период кризисного падения производства наблюдается:
    1) рост безработицы;
    2) падение безработицы;
    3) занятость остается неизменной.

12. Численное значение, какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада:
    1) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности;
    2) объем ВВП;
    3) средняя продолжительность рабочей недели;
    4) курсы ценных бумаг.

13. Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:
    1) выпускать государственные ценные бумаги;
    2) уменьшить норму банковских резервов;
    3) уменьшить учетную ставку, которая приведет к уменьшению процентов по вкладам в коммерческих банках.

14. Если повышаются цены на сырье, растет заработная плата, а объем производства и занятость снижаются, то это:
    1) инфляция избыточного спроса;
    2) стагфляция;
    3) инфляция издержек производства.

15. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:
    1) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
    2) отсутствием необходимой базы для их реализации;
    3) недоразвитостью личного потребления населения;
    4) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

16. К способам финансирования дефицита государственного бюджета относятся:
    1) выпуск долговых ценных бумаг Казначейством и денежная эмиссия;
    2) выпуск долговых ценных бумаг Казначейством, сеньораж и увеличение налогов;
    3) снижение государственных расходов, трансфертных выплат и увеличение

налогов;

4) увеличение государственных расходов, трансфертных выплат и сокращение налогов.

17. Государственные закупки товаров и услуг составили 100 ден. ед., трансферты – 60 ден. ед., налоговые поступления – 220 ден. ед., государственный бюджет сведен с _____ ден.ед.

1) профицитом в 60 ден. ед.;

2) профицитом в 120 ден. ед.;

3) профицитом в 120 ден. ед.;

4) профицитом в 40 ден. ед.

18. Государственный долг – это сумма предшествующих:

1) бюджетных дефицитов;

2) государственных расходов;

3) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;

4) бюджетных излишков.

19. Эффект вытеснения предполагает, что:

1 потребление товаров и услуг растет, а объем инвестиций сокращается;

2) рост частных инвестиций приводит к уменьшению государственных расходов;

3) долговое покрытие государственного бюджета приводит к уменьшению частных инвестиций;

4) экспорт замещается импортом.

20 Абсолютной ликвидностью обладают:

1) деньги;

2) акции;

3) чеки;

4) векселя;

5) ГКО.

20. Если годовой темп инфляции составил 8 % при неизменной номинальной стоимости денег, то их покупательная способность:

1) сократилась, но на какую величину сказать затруднительно;

2) составила 92%;

3) не изменилась;

4) сократилась на 4 %;

5) упала в 8 раз.

Контент контрольных задач (КЗ)

1. Студент располагает двумя днями для подготовки к контрольной работе по экономической теории и иностранному языку. Имеются два варианта распределения баллов по 100-балльной шкале, приведенные в таблице:

	Баллы по ЭТ	Баллы по ИЯ
A	90	65
B	70	85

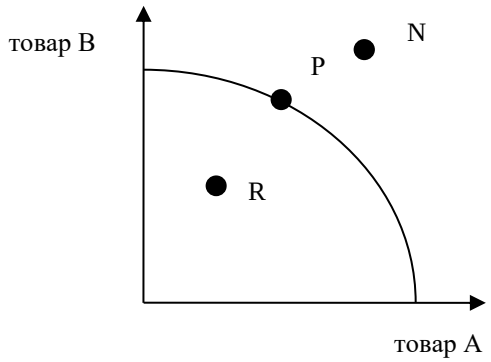
Найдите альтернативные издержки повышения оценки по иностранному языку с 65 до 85 баллов, выраженные в баллах по экономической теории.

2. Проанализируйте данные таблицы. Постройте кривую производственных возможностей. Объясните, что показывают точки кривой и характер самой кривой.

Альтернативные издержки				
А	Б	С	Д	Е
0	3	6	9	12
40	38	35	22	0

Обоснуйте свой ответ.

3. На рисунке изображена кривая производственных возможностей. Предположим, что мы находимся в точке Р.



Что характеризует точка Р? К каким изменениям приведет перемещение в точку R? Каковы возможные пути возвращения в точку Р? Что показывает точка N?

4. Известна функция спроса на товар Q_d = 10 - 2Р и функция предложения Q_s = -5 + 3Р. *Определите равновесную цену и объем продаж данного товара.*

5. Известна функция спроса на товар Q_d = 80 - 6Р и функция предложения этого товара Q_s = -20 + 4Р.

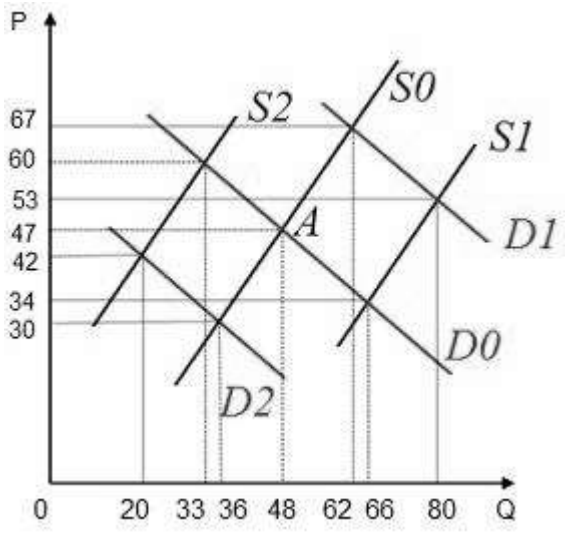
Определите:

1) Равновесную цену и объем продаж данного товара.

2) Как изменится рыночное равновесие, если государство установит максимальный уровень цен на товар $P_{max} = 5$*?*

3) Государство установило обязательную квоту на производство товара $Q_{фикс} = 30$*. Как это отразится на рыночном равновесии?*

6. Исходное равновесие соответствует точке А. Реальные доходы населения стали расти. *Вследствие этого в* ***краткосрочном*** *периоде равновесная цена установится на уровне ___.*



7. Функция средних издержек фирмы $ATC = 5 + 2Q$.

Найдите предельные издержки фирмы при выпуске $Q = 10$.

8. Фирма за год произвела и реализовала 100 000 штук продукции по цене 100 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 1 500 000 у. е., на электроэнергию – 200 000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 1 000 000 у. е., заработная плата составила: административных работников 600 000 у. е., основных рабочих – 800 000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 20 000 000 у. е., срок службы которого 10 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 300 000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 700 000 у. е.

Определите:

1. *общие издержки, в том числе постоянные и переменные;*
2. *средние издержки, в том числе постоянные и переменные;*
3. *бухгалтерские издержки;*
4. *экономические издержки.*

9. Желаемого объема производства можно достичь при двух комбинациях факторов производства:

1 вариант: 100K + 20 L.

2 вариант: 40 K + 50 L.

Цена 1 ед. капитального фактора равна 2 у. е., цена 1 ед. трудового фактора – 5 у. е.

Определите, какой вариант предпочтительнее?

10. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции 100 т, цена товара 2 тыс. у. е., общие издержки (100 т) составляют 130 тыс. у. е.

Определите общую прибыль фирмы.

11. На рынке совершенной конкуренции установилось долгосрочное равновесие, а все фирмы имеют одинаковую функцию издержек $TC = 25 + 5q_i + q_i^2$

Определите, какой объем продукции будет выпускать каждая фирма и по какой цене продавать?

12. Предельный доход фирмы монополиста описывается функцией $MR = 20 - 2Q$, ее предельные издержки в долгосрочном периоде имеют вид $MC = 3Q - 10$.

Если минимальное значение долгосрочных средних издержек $LAC = 11$, *то каков будет избыток производственных мощностей у этой фирмы?*

13. На основании данных таблицы определите средний и предельный продукт труда:

Количество работников (L)	0	1	2	3	4	5
Общий продукт (TP)	0	5	12	16	18	19

14. Предприниматель собирается приобрести инвестиционный проект. Доход от использования проекта в первый год будет 100 у. е., а во второй – 130 у. е. Ставка банковского процента составляет 10 %.
Какую максимальную стоимость предприниматель может уплатить за инвестиционный проект?

15. Что произойдёт со спросом на землю в следующих случаях:
1. выросли цены на сельскохозяйственную продукцию;
2. была введена новая технология обработки земли, что значительно повысило урожайность земельных наделов;
3. выросла цена на дизельное топливо, которое используется для обработки земли.

16. Коэффициент Джини в России в 2005 году был 0,409, а в 2010 году 0,421.
О чем это свидетельствует?

17. Премьер на совещании, посвященном повышению эффективности строительства и эксплуатации автомобильных дорог сказал, что принято решение создать федеральный и региональный дорожный фонды. До 2020 года на строительство, реконструкцию и содержание автодорог выделяется 8,4 трлн рублей. Федеральный дорожный фонд составит примерно 4,5 трлн руб., из них 2,7 трлн рублей будет потрачено на строительство и реконструкцию дорог, а 1,8 трлн руб. – на ремонт и содержание.
К какому типу благ относятся автомобильные дороги и какими свойствами они обладают?

18. Премьер на совещании, посвященном повышению эффективности строительства и эксплуатации автомобильных дорог сказал, что принято решение создать федеральный и региональный дорожный фонды. До 2020 года на строительство, реконструкцию и содержание автодорог выделяется 8,4 трлн рублей. Федеральный дорожный фонд составит примерно 4,5 трлн руб., из них 2,7 трлн рублей будет потрачено на строительство и реконструкцию дорог, а 1,8 трлн руб. – на ремонт и содержание.
Предположим, что предельная индивидуальная полезность (MPB) автомобильных дорог описывается уравнением $P = 10000 - 2L,$ предельная общественная полезность (MSB) уравнением $P = 20000 - 2L,$ а предельные общественные издержки (MSC) уравнением $P = 5000 + 3L,$ где *P* цена строительства 1 км дороги, а *L* – протяженность дорог.
Сколько км дорог будет построено?

19. По представленным данным таблицы рассчитать индекс цен и дефлятор 2014 г.

Продукт	2013 г.		2014 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Молоко	10	400	14	500
Сыр	110	200	150	300
Творог	70	95	120	60

20. Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. *Определите совокупный спрос.*

21. Индекс цен в 2010 г. составил 1,5, а в 2009 г. был равен 1,2.
Определите уровень инфляции.

22. Потенциальный ВВП страны составляет 90 млрд. денежных единиц, фактический уровень безработицы равен 5%, естественный уровень безработицы оценивается в 2,5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен двум.
Рассчитайте фактический ВВП.

23. Обоснуйте, почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся без работы?

24. За период 60-80-ых гг. XX в. новые индустриальные страны Азии достигли среднегодовых темпов роста реального ВНП на уровне 8-9%, в результате чего уровень реального ВНП на душу населения увеличился в 5 раз. *Почему экономический рост является одной из целей макроэкономической политики? Какие показатели экономического роста наиболее адекватно отражают этот процесс?*

25. Величина государственного долга до начала года составляет 300 млрд. долл. Номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга на конец года равны 40 млрд. долл., уровень цен в течение года возрос на 5%, номинальная ставка процента – 10%, номинальные налоговые поступления – 50 млрд. долл.
Рассчитайте:
1) величину номинальных процентных платежей по обслуживанию долга;
2) реальную величину государственного долга;
3) бюджетный дефицит на начало следующего года.

26. Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид T=0,4Y, функция трансфертов F=0,2Y, уровень цен P=1. Федеральный долг D=1000 при ставке процента R=0,1. Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500.
Дайте ответы на вопросы:
1. Является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным?
2. Какова величина структурного дефицита госбюджета?
3. Какова величина циклического дефицита госбюджета?

Контент кейс-заданий
Кейс-задание по теме 1 (КЗ 1).
Тема: «Производственные возможности и альтернативные издержки»

Студенты делятся на три команды, которым предлагается в течение 10 минут проанализировать проблему и предложить аргументированное решение.

Содержание. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены — египетской царевны Нитокрис — царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Задание. *Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.*

Кейс-задание по теме 3 (КЗ 3).

Тема: «Спрос и предложение в рыночной экономике»

Студенты делятся на три команды, которым предлагается в течение 15 минут проанализировать проблему и предложить аргументированное решение.

Содержание для группы №1 (по материалам журнала «Эксперт», 2010, № 30). По информации Росстата, рост цен за неделю, с 31 августа по 6 сентября 2010 года составил 0,2%. Лидерами подорожания стали продовольственные товары. Цены на гречневую крупу за неделю выросли на 8,7%, при том что за август гречка уже подорожала на треть (в среднем по регионам). На 1-1,5% за неделю выросли цены на муку, сахарный песок, подсолнечное масло, молочные продукты.

Главным импульсом инфляции стала ситуация на рынке зерна. Проблема с урожаем случилась не только в России, но и на Украине: нечто похожее, правда, по противоположным причинам – из-за ливней, произошло и в Канаде. Поэтому цены на зерно выросли во всем мире.

С проблемами на рынке зерна и соответствующим подорожанием кормов эксперты связывают и резкий рост цен на яйца, подорожавшие за первую неделю сентября на 13,7%.

Для борьбы с инфляцией правительство объявило временное эмбарго на экспорт зерна (запрет на вывоз), обсуждается возможность выделения регионам зерна из интервенционного фонда.

Единого мнения о том, как снизить темпы роста цен на продукты питания в правительстве не существует, но очевидно, что необходима грамотная политика на продовольственном рынке, которая не допустила бы трансляции кризиса на зерновом рынке на мясо. Это ключевой вопрос, потому что на зерно завязана большая группа товаров – и хлеб, и крупы, и яйца, и алкоголь, и кондитерские изделия.

Задание. *Какая группа факторов повлияла на состояние мирового рынка зерна и вызвали рост цен на пшеницу? Изобразите графически, как изменился спрос на российскую пшеницу на мировом рынке из-за неурожая в других странах-экспортерах зерна. Изобразите графически, как введенное правительством эмбарго на экспорт зерна привело к снижению цен на пшеницу на российском рынке. Каким образом подорожание пшеницы вызывает рост цен на рынках мяса, молока, яиц?*

Содержание для группы №2 (по материалам газеты «Ведомости», 2005, № 181 (1462) от 28 сентября). По данным Российской антипиратской организации, в России в 2004 г. было продано 70 млн. DVD-дисков примерно на 70 млн долл., из них легально —

около 10 млн. Warner Home Video и Univesal Pictures International решили снизить цену на лицензионные DVD-диски, продаваемые в России, с 300—350 руб. до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеются потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD-дисков полагают, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD-дисков на легальном рынке на 30%.

Задание. *С позиций теории спроса и предложения проанализируйте ситуацию на рынке видеопродукции. Дайте на содержательном уровне экономическое обоснование ожиданиям продавцов лицензионной видеопродукции. Почему им удастся потеснить пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет все-таки выше цены пиратских дисков?*

Содержание для группы №3. В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

Задание. *Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?*

Кейс-задание по теме 4 (КЗ 4).

Тема: «Теория поведения потребителей».

Студенты делятся на три команды, которым предлагается в течение 10 минут проанализировать проблему и предложить аргументированное решение.

Содержание (по материалам статьи Роуэддер С., Трофимова Я. «Любовь к мясу неистребима», опубликованной в газете «Ведомости» от 18 мая 2011 г.). Панзано, Италия — сотни поклонников знаменитых тосканских стейков фьюрентино толпились перед мясной лавкой Дарио Чеккини. На появление хозяина лавки толпа отреагировала одобрительным гулом — Чеккини объявил об открытии необычного аукциона. Лотами на нем были сочные куски сырой говядины на косточке.

С 1 апреля сего года в большинстве европейских стран стейки фьюрентино попали в список продуктов, запрещенных к продаже, — так Европа пытается бороться против распространения губчатой энцефалопатии (BSE), более известной под названием «коровье бешенство». Медики полагают, что люди заболевают в результате употребления в пищу мяса больных животных.

Из страха перед болезнью в Европе были забиты сотни тысяч голов рогатого скота.

Участников аукциона, организованного Чеккини, ничуть не обеспокоило то, что куски мяса, выставленные на торги, были на косточках — по мнению специалистов, именно в костной ткани гнездится основное количество патогенных микробов, вызывающих заболевание. Не смущало их и то, что стейки были получены от мясоперерабатывающего комбината Cremonini, а первый в Италии случай BSE был зарегистрирован на одной из боен, принадлежащих именно этой компании. Несмотря ни на что, стейки весом до 2,5 кг, обычная цена которых не превышает 50 долл., на этом аукционе уходили за 5000 долл.

Максимальную цену — 5000 долл. — за вожделенный и запретный кусок мяса заплатил ювелир из Флоренции Стефано Еушелли Брандимар- те. — Я знаю, что BSE — тяжелое заболевание, — говорит он, — и запрет на такие стейки, может быть, вполне обоснован. Но те, кто ест фьюрентино, ничего не боятся и будут есть их всегда!

Недавние страхи перед BSE, охватившие Европу, не слишком сильно умерили любовь европейцев к мясу. Поначалу, когда в октябре 2000 г. на континенте были обнаружены первые случаи коровьего бешенства, некоторые и впрямь вознамерились пересмотреть свои гастрономические привычки. Однако сейчас, поданным Еврокомиссии... потребление говядины снова начало расти.

В апреле этого года потребление мяса на континенте было на 18% ниже, чем в апреле 2000 г., однако оно заметно выросло по сравнению с февралем, когда потребление говядины было на 28% меньше, чем в феврале 2000 г. По мнению производителей продуктов питания, к концу года спрос на говядину вернется к «допаническому» уровню.

Европейцы любят мясо. В недавнем опросе, который проводился германским журналом для женщин, 63% опрошенных заявили, что вегетарианская кухня менее питательна, а около 30% опрошенных сказали, что их домашние обещали бойкотировать обеды без мяса. Попытки использовать страх людей перед BSE, чтобы протолкнуть на массовый рынок такие экзотические продукты, как мясо страуса, кенгуру или крокодила, успехом не увенчались.

Задание. *Нарисуйте карту кривых безразличия для товарного набора, состоящего из мяса и прочих продуктов, для европейцев. Какие изменения претерпели предпочтения европейцев (которые следует отразить на карте кривых безразличия) в связи с угрозой заболевания и последующими событиями? Каким образом будет выглядеть карта кривых безразличия для европейцев, если в набор включены говядина и другие виды мяса (страуса, кенгуру или крокодила)? Как будет выглядеть карта кривых безразличия для итальянцев, участвовавших в аукционе, о котором идет речь в статье, по сравнению с предпочтениями прочих европейцев?*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Контрольная работа

Вариант I

Тест

1. В точке *A* индивид потребляет 6 ед. одежды (по *OY)* и 8 ед. пиши (по *OX)* в неделю, а в точке *B* (находящейся на той же кривой безразличия — 9 ед. одежды и 7 ед. пищи в неделю. Если предположить, что в точке *A* потребитель находится в состоянии оптимума, и изъять из его недельного потребительского набора 1 ед. пищи, заменив ее 6 ед. одежды, то:
   а) благосостояние потребителя ухудшится;
   б) благосостояние потребителя не изменится;
   в) благосостояние потребителя улучшится;
   г) MRS_{XY} на участке между *A и B* будет равна 6;
   д) все перечисленное неверно.
2. Кривые безразличия не могут пересекаться, так как это противоречило бы:
   а) всем аксиомам поведения потребителя;
   б) только аксиоме транзитивности;
   в) аксиомам транзитивности и ненасыщения;
   г) аксиомам транзитивности, ненасыщения и рефлексивности;
   д) аксиомам транзитивности, ненасыщения и строгой выпуклости кривых безразличия к началу координат.
3. Как отразится "чистая" инфляция (та, при которой и цены, и доход растут одинаковым темпом) на индивидуальном спросе потребителя?
   а) увеличит его;
   б) уменьшит его;
   в) оставит неизменным;
   г) результат зависит от не упомянутых здесь внешних факторов;
   д) результат зависит от характера предпочтений потребителя;
   е) верно в) и г);
   ж) все перечисленное неверно.
4. Эффект дохода и эффект замены действуют в противоположных направлениях, причем эффект дохода превышает эффект замены по абсолютной величине (привести иллюстрацию):

а) изменяется цена товара, имеющего совершенные заменители;
б) изменяется цена одного из пары совершенно взаимодополняемых товаров;
в) изменяется цена нормального товара;
г) изменяется цена товара Гиффена;
д) изменяется цена товара низшей категории, не являющейся товаром Гиффена.

5. Известно, что рост цены товара привел бы к сокращению выручки продавцов. Известно также, что выручка сократилась бы при увеличении объема продаж. Можно утверждать, что точечная эластичность спроса по цене по абсолютному значению:
а) больше единицы;
б) меньше единицы;
в) равна единице;
г) снижается при повышении цены;
д) повышается при росте объема продаж.

6. Даны три производственные функции: первая имеет вид $Q = 10K^{1/2}L^{1/2}$, вторая — $Q = K^{3/4}L^{1/3}$ и третья — $Q = 2K + L$. Коэффициент эластичности замещения факторов производства:
а) наиболее высок для первой функции, ниже для первой и самый низкий для второй функции;
б) одинаков для всех функций;
в) выше для третьей функции и одинаков для первой и второй функций;
г) наиболее высокий для первой функции, ниже для второй и еще ниже для третьей функции;
д) наиболее высокий для второй функции, ниже для первой и еще ниже для третьей функции.

7. Траектория расширения выпуска стала более крутой. Причиной этого может быть:
а) технический прогресс;
б) повышение цены капитала;
в) повышение цены труда;
г) верно а) и б);
д) верно а) и в).

8. В результате изменения цен на ресурсы постоянные издержки возросли ровно на такую же величину, на которую снизились переменные издержки. Максимизирующая прибыль конкурентная фирма должна:
а) увеличить выпуск;
б) сократить выпуск;
в) не изменять размеров выпуска;
г) понизить цену;
д) верно а) и г).

9. Какое из следующих выражений переставляет собой предельные издержки

а) $\frac{\Delta VC}{Q}$ б) $\frac{\Delta VC}{\Delta Q}$ в) $\frac{FC}{Q}$ г) $\frac{\Delta FC}{\Delta Q}$

10. В долгосрочном периоде:
а) все издержки переменные;
б) все издержки постоянные;
в) переменные издержки растут быстрее постоянных;
г) постоянные издержки растут быстрее переменных;
д) все издержки выступают как неявные.

11. В модели экономического роста Харрода темп роста НД (G_W) определяется следующим отношением:

а) $\frac{S}{C_r}$; б) $\frac{C_r}{S}$; в) $\frac{S}{I}$; г) $\frac{\Delta I}{I}$.

12. В условиях общего экономического равновесия должно соблюдаться равенство:
    а) $AD = AS$;
    б) $S = I$;
    в) $Y = E$;
    г) $MV = PQ$;
    д) должны выполнятся равенства а) и б);
    е) должны выполнятся равенства а), б), в), г).

Задачи

1. При цене $P_1 = 2$ за изделие объем спроса составляет $Q_1 = 30$, а при цене $P_2 = 4$ - $Q_2 = 10$. Функция спроса – линейна. Запишите уравнение кривой спроса, определите ее наклон и постройте график.

2. Функция полезности потребителя описывается $U = x \cdot y$. Найдите предельную норму замещения в наборе $(2;5)$.

3. При выпуске $Q = a$ валовые переменные издержки составляют $TVC = b$, и валовые постоянные - $TFC = b$, предельные издержки одинаковы для каждой единицы продукции. Необходимо найти средние валовые, средние переменные и средние постоянные издержки при выпуске $Q = 4a$.

4. Имеется два набора: А $(L_1 = 8; K_1 = 16)$ и В $(L_2 = 14; K_2 = 13)$. Каждый набор имеет стоимость $C = 40$. Найти P_L и P_K.

5. За истекший год, при цене 4 долл. за баррель, в стране потреблено 8 млн. баррелей нефти, что соответствовало хозяйственным потребностям. Ценовая эластичность спроса на нефть в точке краткосрочного равновесия составила $(-0,5)$, а ценовая эластичность предложения нефти в этой же точке составила $(0,2)$. Каковы были размеры дефицита нефти в случае установления правительством максимально доступной цены на нефть на уровне 2 долл. за баррель.

Контрольная работа
Вариант II

Тест

1. Если потребитель — вегетарианец, то для него:
   а) предельная норма замещения мяса овощами *(MRS_{XY})* равна нулю;
   б) предельная норма замещения мяса овощами *(MRS_{XY})* равна бесконечности;
   в) предельная норма замещения мяса овощами *(MRS_{XY})* является положительной величиной, не превышающей 1;
   г) мясо является безразличным благом;
   д) кривые безразличия представляют собой вертикальные прямые линии;
   е) кривые безразличия представляют собой горизонтальные прямые линии;
   ж) верно а), г) и е);
   з) верно б), г) и д).
2. Строгая выпуклость кривых безразличия к началу координат выражает:
   а) убывание наклона кривой безразличия;
   б) убывание предельной нормы замещения *(MRS^);*
   в) сбалансированность ("усредненность") потребления;
   г) убывание MU_X и возрастание MU_Y',
   д) все перечисленное верно.

3. Потребитель полностью тратит свой доход лишь на два товара — X и Y. Может ли, при неизменных P_X и P_Y P_Y, быть так, что:

а) и X , и Y — товары низшей категории;
б) и X , и Y — нормальные товары;
в) X — нормальный товар, Y — товар низшей категории;
г) X — товар первой необходимости, Y — предмет роскоши;
д) верно б), в) и г).

4. Эффект дохода и эффект замены действуют в противоположных направлениях, причем эффект замены превышает эффект дохода по абсолютной величине. (Привести иллюстрацию).

а) изменяется цена товара, имеющего совершенные заменители;
б) изменяется цена одного из пары совершенно взаимодополняемых товаров;
в) изменяется цена нормального товара;
г) изменяется цена товара Гиффена;
д) изменяется цена товара низшей категории, не являющегося товаром Гиффена.

5. Совокупный доход потребителей вырос, а доля товара X в совокупных расходах потребителей сократилась. Можно утверждать, что по товару X:

а) $e_1 < 0$;
б) $e_1 > 1$;
в) $e_1 < 1$;
г) X — товар Гиффена;
д) X — товар низшей категории.

6. Если эластичность замещения факторов производства неизменна, то можно ли утверждать, что производственный процесс характеризуется производственной функцией:

а) линейной;
б) нелинейной;
в) леонтьевской;
г) Кобба-Дугласа;
д) нельзя утверждать ничего из вышеперечисленного.

7. Производство кирпичей описано производственной функцией $Q = L^{1/2} K^{1/4}$ Как изменится капиталовооруженность $\left(K/L\right)$, если соотношение цен ресурсов $\left(P_L/P_K\right)$ возрастет на один процент:

а) возрастет на 1 процент;
б) снизится на 1 процент;
в) снизится на 2 процента;
г) возрастет на 2 процента;
д) снизится на 0,5 процента.

8. Повышение излишка производителя может быть следствием:

а) повышения цены товара;
б) повышения постоянных издержек;
в) снижения переменных издержек;
г) все перечисленное верно;
д) верно а) и в).

9. Если рыночная цена продукта меньше средних общих издержек, то фирма должна:

а) остановить производство этого продукта как можно скорее;
б) сократить производство продукта;
в) выбрать новую технологию;
г) сократить накладные расходы;

д) продолжить производство, пока рыночная цена позволяет покрыть средние переменные издержки.

10. При росте объема производства изокванта будет смещаться:
    а) вверх и вправо;
    б) вниз и вправо;
    в) верх и влево;
    г) вниз и влево.
11. В модели Солоу предполагается, что:
    а) доля инвестиций в доходе постоянна;
    б) если доход постоянен, то инвестиции отсутствуют;
    в) амортизация всегда превышает чистые инвестиции;
    г) чистые инвестиции всегда превышают амортизацию.
12. Закон общего экономического равновесия Вальраса предполагает:
    а) если на двух рынках установится равновесие, то и на третьем рынке наступает равновесие;
    б) если на (n-1) рынках установится равновесие, то и на n-ом рынке наступает равновесие;
    в) общее экономическое равновесие эффективно распределяет ресурсы на n рынках;
    г) равновесие на рынках факторов производства и денежном, приведет к установлению равновесия и на товарном рынке.

Задачи

1. Спрос на изделие задан функцией $Q_d = P^2 - 4P + 9$. Найдите при каких значениях цен объем спроса будет равен 6? Найдите минимальный объем спроса. При каких ценах товар является товаром Веблена?

2. Функция полезности имеет вид $U = 5x + 4y$. Найдите предельную норму замещения для набора $(2;4)$ и постройте соответствующую кривую безразличия.

3. При объеме выпуска $Q = b$ валовые издержки фирмы составляют $TC = 3a$, валовые переменные издержки - $TVC = a$, предельные издержки постоянны. Определите величину средних издержек, средних переменных и средних постоянных издержек при объеме выпуска $Q = 10b$.

4. Освещенность улицы задается функцией $Q = 2x^{0,5}$, где Q - освещенность улицы, X - энергия. Необходимо определить увеличение энергии при изменении освещенности улицы с $Q_1 = 100$ до $Q_2 = 101$.

5. Валовые издержки фирмы-монополиста заданы функцией $TC = 12,5 + 0,5Q^2$. Спрос монополиста $Q_d = 10 - P$. Найти равновесные значения выпуска и цены монополиста если 1) фирма максимизирует валовой доход (определите соответствующую величину дохода); 2) фирма максимизирует прибыль определите соответствующую величину.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит графическую или аналитическую интерпретацию экономического процесса или явления (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – решение задач (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС – 2.1	– Анализирует и оценивает необходимость финансовых, трудовых, материальных и иных ресурсов при разработке проекта; – Оценивает эффективность использования доступных ресурсов; выявляет и устранять имеющиеся экономические, социальные и иные ограничения	способен оценивать необходимые финансовые, трудовые, материальные и иные ресурсы и ограничения необходимые для реализации проекта.
УК ОС – 9.1	– Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией; – Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.	способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет экономической науки: содержание и эволюция
2. Политическая экономия как наука о богатстве народов
3. Методы экономической теории
4. Функции экономической теории.
5. Методы экономической науки.
6. Взаимосвязь теории с хозяйственной практикой и экономической политикой
7. Понятие производства и его основные элементы. Ресурсы и факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
8. Структура потребностей, их иерархия.
9. Стадии общественного производства: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное производство.
10. Ограниченность ресурсов и эффективность производства.
11. Натуральное хозяйство, понятие и основные черты.
12. Сущность и предпосылки возникновения и развития товарного производства.
13. Общественное разделение труда, типы товарного производства.
14. Экономическое благо. Полезность и ценность благ. Классификация благ.
15. Собственность: экономическое и юридическое содержание.
16. Формы присвоения и формы собственности.

17. Институциональная теория прав собственности.
18. Понятие экономической системы и критерии выделения экономических систем. Формационная и цивилизационная концепции.
19. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная, смешанная, переходная.
20. Товар и его свойства. Трудовая и альтернативная теории стоимости
21. Эволюция форм стоимости. Закон стоимости.
22. Деньги: эволюция, сущность, функции.
23. Рынок, его структура и функции в экономической системе.
24. Механизм саморегулирования рыночного хозяйства и его основные звенья.
25. Инфраструктура рынка и ее основные элементы (банки, биржи, страховые компании, инвестиционные фирмы и др.)
26. Сущность предпринимательства и его виды
27. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ: единоличный частный бизнес, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, унитарные предприятия
28. Стратегия рыночных реформ в России и пути ее реализации.

Блок вопросов, содержащих графическую или аналитическую интерпретацию явлений и процессов

29. Граница производственных возможностей и закон убывающей отдачи
30. Спрос и его функции. Закон спроса и кривая спроса.
31. Эластичность спроса.
32. Предложение и его функции. Закон предложения и кривая предложения.
33. Эластичность предложения.
34. Рыночное равновесие и равновесная цена.
35. Практические способы ценообразования и их теоретические основы.

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретический блок вопросов:

1. Потребительский выбор: сущность и факторы его определяющие.
2. Категория фирмы в экономической системе.
3. Издержки производства.
4. Совершенная конкуренция. Основной механизм взаимоотношений фирм в условиях совершенной конкуренции.
5. Монополистическая конкуренция и ее отличительные особенности.
6. Олигополия и ее признаки.
7. Монополия и ее характеристики.
8. Общая характеристика рынка труда. Особенности, сущность и структура.
9. Основные формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
10. Капитал как фактор производства. Цена капитала. Основной и оборотный капитал.
11. Государственное регулирование рынка труда. Биржа труда и ее функции
12. Земля как фактор производства. Широкое и узкое понимание.
13. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.
14. Понятие макроэкономики. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
15. Последствия инфляции.
16. Сущность и функции государственного бюджета.
17. Государственный долг: понятие, структура, последствия. Управление государственным долгом.

18. Цели, виды и инструменты фискальной политики.
19. Банковская система: определение и структура.
20. Цели и виды денежно-кредитной политики.
21. Роль иностранного сектора в экономике

Блок вопросов, содержащих графическую или аналитическую интерпретацию явлений и процессов

22. Кардиналистский (количественный) подход к анализу полезности. Законы Госсена.
23. Моделирование поведения потребителя в ординалистской (порядковой) концепции.
24. Оптимум потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.
25. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
26. Технология производства и производственная функция. Оптимум производителя.
27. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции.
28. Особенности механизма функционирования рынка монополии.
29. Монополистическая конкуренция и ее особенности
30. Рынок олигополии и его специфика. Модели поведения фирм-олигополистов.
31. Доход фирмы и его виды: общий, средний, предельный.
32. Условия максимизации прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.
33. Экономическое содержание рентабельности. Рентабельность производства и рентабельность продукции. Основные пути повышения рентабельности предпринимательской деятельности.
34. Особенности земли как фактора производства. Виды земель и их значение в рыночной экономике. Рынок земли
35. Рынок труда: особенности ценообразования в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
36. Капитал и его виды. Рынок капитала и его структура
37. ВНП: содержание, структура, расчет по доходам и расходам.
38. ВНП и общественное благосостояние
39. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВНП
40. Национальный доход и другие показатели национальных счетов.
41. Совокупный спрос: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.
42. Совокупное предложение: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.
43. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.
44. Экономический цикл: определение, его фазы и виды циклов.
45. Показатели экономического цикла.
46. Понятие безработицы и типы безработицы. Измерение безработицы.
47. Инфляция: определение и измерение.
48. Экономический рост: содержание, факторы и показатели.
49. Спрос на деньги и предложение денег.
50. Равновесие на денежном рынке.
51. Внешнеэкономическая политика и ее особеенности.

Шкала оценивания

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно отверченный вопрос блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненную задачу можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка

от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Экономическая теория» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Экономическая теория» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, решение контрольных задач, выполнение домашних и контрольной работы.

Дисциплина разбита на разделы, состоящие из тем, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1. Введение.

1. Предмет и метод экономической теории. Основы общественного производства.

1. Эволюция идей о предмете экономической науки.
2. Предмет экономической теории.
3. Функции экономической теории.
4. Методы экономической науки.
5. Экономическая теория в системе экономических наук. Экономические законы.
6. Экономические отношения и экономические интересы.
7. Взаимосвязь теории с хозяйственной практикой и экономической политикой.
8. Понятие производства и его основные элементы. Ресурсы и факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
9. Структура потребностей, их иерархия.
10. Стадии общественного производства: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное производство.

11. Диверсификация, концентрация и централизация производства. Особенности современного производства.
12. Ограниченность ресурсов и эффективность производства.
13. Граница производственных возможностей и закон убывающей отдачи.

2. Отношения собственности и типы экономических систем.

1. Собственность: экономическое и юридическое содержание.
2. Формы присвоения и формы собственности.
3. Институциональная теория прав собственности.
4. Понятие экономической системы и критерии выделения экономических систем. Формационная и цивилизационная концепции.
5. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная, смешанная, переходная.

Тема 2. Производство.

1. Натуральное и товарное производство.
Товар и его стоимость. Деньги и их функции.

1. Натуральное хозяйство, понятие и основные черты
2. Условия возникновения и развития товарного производства.
3. Простое товарное производство.
4. Капиталистическое товарное производство и его отличительные черты.
5. Товар и его свойства.
6. Трудовая теории стоимости.
7. Альтернативная теория стоимости. Маржиналистский подход.
8. Эволюция форм стоимости. Закон стоимости.
9. Деньги: эволюция, сущность, функции.
10. История развития денег.
11. Цифровые деньги и их особенности.

2. Технология производства: производственная функция и издержки.
Прибыль и рентабельность фирмы

1. Технология производства и производственная функция. Оптимум производителя.
2. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
3. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
4. Доход фирмы и его виды: общий, средний, предельный.
5. Теория предельной производительности факторов производства и ее практическое значение.
6. Прибыль фирмы: положительная, отрицательная, нулевая. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
7. Условия максимизации прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.
8. Анализ основных теорий прибыли.
9. Экономическое содержание рентабельности. Рентабельность производства и рентабельность продукции. Основные пути повышения рентабельности предпринимательской деятельности.

Тема 3. Рынок и рыночные механизмы.

1. Механизм функционирования рыночной экономики.
Роль предпринимательства в рыночной экономике.

1. Рынок, его структура и функции в экономической системе.
2. Механизм саморегулирования рыночного хозяйства и его основные звенья.
3. Спрос и его функции. Закон спроса и кривая спроса. Эластичность спроса.

4. Предложение и его функции. Закон предложения и кривая предложения. Эластичность предложения.
5. Рыночное равновесие и равновесная цена.
6. Инфраструктура рынка и ее основные элементы (банки, биржи, страховые компании, инвестиционные фирмы и др.)

1. Сущность предпринимательства: определение, функции.
2. Виды предпринимательства и основные его признаки.
3. Типы предпринимательских структур. Крупный и малый бизнес.
4. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ: единоличный частный бизнес, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, унитарные предприятия.

2. Особенности формирования рыночной экономики в России.

1. Стратегия рыночных реформ в России и пути ее реализации.
2. Развитие отношений собственности в XX веке. Преобразование собственности в советской экономической системе. Трансформация собственности в переходной экономике России.
3. Приватизация в РФ: этапы, цели, результаты. Социально-экономические последствия приватизации в России.
4. Либерализация цен и формирование рыночной среды. Этапы финансовой стабилизации в России.
5. Особенности и проблемы современной российской экономики.

3. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

1. Роль конкуренции в рыночной экономике. Основные формы и виды конкуренции.
2. Совершенная конкуренция и ее отличительные черты.
3. Основной механизм взаимоотношений фирм в условиях совершенной конкуренции. Равновесие фирмы.
4. Конкурентоспособность как экономическая категория и пути ее повышения.
5. Монополистическая конкуренция и ее отличительные особенности.
6. Модели олигопольного поведения.
7. Монополия и ее характеристики. Оценка монопольной власти.
8. Максимизация прибыли в условиях монополии.
9. Естественные монополии, их особенности в РФ.
10. Антимонопольное регулирование.

Тема 4. Поведение потребителя.

1. Потребитель – основной субъект рыночной экономики.
2. Потребительский выбор: сущность и факторы его определяющие.
3. Кардиналистский (количественный) подход к анализу полезности. Законы Госсена.
4. Моделирование поведения потребителя в ординалистской (порядковой) концепции.
5. Оптимум потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

Тема 5. Поведение фирмы.

1. Фирма в рыночной экономике.

1. Категория фирмы в экономической системе. Организационная и бизнес концепция.
2. Внутренняя и внешняя среда деятельности предприятия.
3. Риски и неопределенность в деятельности предприятия.
4. Три уровня продукта. Типы рынков.
5. Экономическая, политическая, социальная и технологическая среда.
6. Входные и выходные барьеры на рынке.

2. Фирма на рынке земли.

1. Земля как фактор производства. Широкое и узкое понимание.
2. Цена земли. Факторы, влияющие на уровень цены земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли и их динамика.
3. Невозобновляемые природные ресурсы. Равновесие на рынке невозобновляемых природных ресурсов.
4. Земельная рента как экономическая форма реализации земельной собственности.
5. Проблемы становления современного земельного рынка России.

3. Фирма на рынке труда.

1. Рынок труда: особенности, сущность, структура.
2. Основные формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Модели рынка труда (национальные и конкурентные).
4. Государственное регулирование рынка труда. Биржа труда и ее функции.
5. Роль профсоюзов на рынке труда.

4. Фирма на рынке капитала.

1. Капитал и его виды. Основной и оборотный капитал.
2. Ссудный капитал, его источники, факторы.
3. Судный процент и факторы, определяющие его величину.
4. Внутренние и внешние источники формирования капитала.
5. Ценные бумаги и их виды.
6. Рынок ценных бумаг и его структура.

Тема 6. Новые товары на рынке, жизненный цикл и ценовые стратегии.

1. Ценовые стратегии фирмы.

1. Цена и ее функции в рыночной экономике.
2. Методы ценообразования.
3. Ценовая стратегия фирмы.
4. Стратегия высоких цен.
5. Стратегия низких цен.

2. Выход на рынки и жизненный цикл.

1. Классификация новых товаров. Разновидности модификации товаров.
2. Непрерывные инновации. Прерывные инновации.
3. Диффузионный процесс. Факторы скорости диффузионного процесса.
4. Жизненный цикл товара.
5. Формы жизненного цикла товара. Стратегия «снятия сливок».
6. Стратегии товарного ассортимента. Товарный «каннибализм».

Тема 7. Макроэкономика, государственное регулирование и международные организации.

1. Измерение национального производства, национального дохода и уровня цен.

1. Понятие макроэкономики. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
2. ВВП: содержание, структура, расчет по доходам и расходам.
3. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП.
4. ВНП и общественное благосостояние.
5. Национальный доход и другие показатели национальных счетов.
6. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структура экономики.

2. Совокупный спрос и совокупное предложение: модель AD-AS.

1. Совокупный спрос: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.

2. Совокупное предложение: определение, графическая интерпретация, неценовые факторы.
3. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.

3. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция.

1. «Экономический цикл: определение и его фазы.
2. Показатели экономического цикла.
3. Виды экономических циклов.
4. Понятие безработицы и типы безработицы.
5. Измерение безработицы.
6. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.
7. Инфляция: определение и измерение.
8. Типы и виды инфляции.
9. Последствия инфляции.

4. Экономический рост.

1. Экономический рост: содержание, показатели и роль.
2. Факторы, источники и динамика экономического роста
3. Эволюция теорий экономического роста
4. Кейнсианские модели экономического роста.
5. Неоклассические модели экономического роста.

5. Государственный бюджет.

1. Сущность и функции государственного бюджета.
2. Принципы построения государственного бюджета.
3. Классификация доходов и расходов государственного бюджета.
4. Бюджетный дефицит: определение, природа, состояние
5. Государственный долг: понятие, структура, последствия.
6. Управление государственным долгом.
7. Проблемы межбюджетных отношений в России

6. Фискальная политика.

1. Цели, виды и инструменты фискальной политики.
2. Фискальная политика, ориентированная на совокупное предложение.
3. Воздействие дефицита (профицита) государственного бюджета на экономику.
4. Перечислите и охарактеризуйте достоинства и недостатки фискальной политики (ФП), представив их в таблице.

Достоинство ФП	Характеристика	Недостаток ФП	Характеристика

5. Какой способ финансирования дефицита бюджета лучше использовать в инфляционной экономике? С какими проблемами сталкивается экономика в данном случае?
6. Какой вид бюджетного дефицита напрямую зависит от деятельности правительства в фискальной области: структурный дефицит или циклический дефицит? Поясните свой ответ.

7. Денежно-кредитная политика

1. Денежные агрегаты.
2. Основные теории денег.
3. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

4. Банковская система: определение и структура.
5. Статус и функции Центрального Банка.
6. Виды и функции коммерческих банков.
7. Цели и виды денежно-кредитной политики.
8. Инструменты денежно-кредитной политики ЦБ.

8. Иностранный сектор в экономике и внешнеэкономическая политика государства

1. Основные формы международных экономических отношений
2. Внешнеэкономическая политика государства
3. Государственное регулирование международной торговли
4. Понятие и структура платежного баланса страны
5. Валютная система и валютный рынок. Валютный курс.

Рефераты готовятся на актуальные вопросы в рамках темы практического занятия по инициативе обучающегося и докладываются на занятии и/или научном мероприятии (конференции, круглом столе и т.п.). Тема реферата (доклада) формулируется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Бабурина О. Н. Экономическая безопасность. М.: Юрайт. 2024. 317 с.
2. Днепров, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с.
3. Игнатова Т.В. [и др.]. Экономическая теория : учеб. пособие для вузов. –М.: Перо, 2012.
4. Игнатова Т.В., Лозовова Л.А., Черкасова Т.П. Экономическая теория для политологов: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮРИУ РАНХиГС, 2019 – 256 с.
5. Ким И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01637-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488975.
6. Корнейчук Б.В. Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 320 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).
7. Мировая экономика: цифровизация и устойчивое развитие : учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Ж. С. Беляева, А. М. Валей, Н. Б. Давидсон и др. ; под общей редакцией Ж. С. Беляевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023. — 198 с. : ил. — ISBN 978-5-7996-3714-9. — Текст : непосредственный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07343-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488909

2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03390-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490766
3. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. –414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03392-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490767
4. Экономическая теория: учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / под общ. ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. – М. : Инфра-М, 2014.
5. Экономическая теория: учеб.для вузов: Рек. Мин. обр. / под общ.ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. – М. : Инфра-М, 2011. - 747 с. - (Высш. обр.).
6. Вымятнина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01728-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489535
7. Вымятнина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01844-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490546
8. Макроэкономика: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13156-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488705
9. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская, В. В. Клочков [и др.] ; под редакцией И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2020. – 242 с. – ISBN 978-5-394-03592-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/110938.html.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I и II) // СПС «Консультант-плюс».
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».

7.4. Интернет-ресурсы

1. Административно-управленческий портал (электронные учебные пособия, научные монографии, статьи) /http:// www.aup.ru
2. Библиотека проекта «Московский Либертариум» http://www.libertarium.ru/libertarium/library/ Собрание книг и статей либеральной направленности (по экономике, праву, свободе мысли и др.).
3. Библиотека экономической и деловой литературы http://ec-lit.narod.ru. В разделе «Читальня» работы классиков экономической теории и учебные пособия по экономической теории и истории экономических учений.
4. Галерея экономистов http://www.ise.spb.ru Интернет-проект «Экономической школы» - электронная полнотекстовая библиотека «Галерея экономистов», содержащая

биографии, портреты, оригинальные работы известных западных и отечественных экономистов, а также критические работы, посвященные их творчеству.

5. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. /http://www.economy.gov.ru.
6. Журнал «Вопросы экономики» /http://www.vopreco.ru
7. Журнал «Экономист» /http://economist.com.ru
8. Научная электронная библиотека /http://elibrary.ru.
9. Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru
10. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (электронные статьи) /http:// www.ecsocman.edu.ru.
11. Экономика и управление на предприятиях. Библиотека экономической и управленческой литературы /http://eup.ru
12. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека. Ресурсы открытого доступа (на англ. яз) /http://www.econ.msu.ru/cd/310
13. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам (электронные книги) /http://www.finbook.biz

7.5 Иные источники

1. Игнатова Т.В., Лозовова Л.А., Черкасова Т.П. Экономическая теория. Сборник тестов и задач. Ростов-на-Дону, 2018.

2. Чеканский А.Н., Коцоева В.А. Управленческая экономика: практика применения, кейсы, задачи» - М.: «Дело», 2014.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.18 «Право в политике»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры теории и истории права и государства, доцент (12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве) Леусенко Д.А.

Доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории права и государства Шатковская Т.В.

РПД «Право в политике» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства протокол № 5 от 14.02.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 14

6. Методические материалы для освоения дисциплины 16

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17

7.1. Основная литература 17

7.2. Дополнительная литература 18

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 18

7.4. Интернет-ресурсы 18

7.5. Иные источники 18

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.18 «Право в политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-10	Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.О.18 «Право в политике» является элементом компетентностно-ориентированного учебного плана и входит в его базовую часть, предусмотренную федеральным государственным образовательным стандартом; обязательна для изучения всеми студентами, осваивающими основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 «Общественно-политическое управление».

Дисциплина Б1.О.18 «Право в политике» изучается на 1 курсе в 1 семестре в соответствии с учебным планом, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 16 академ.часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (ускоренная форма обучения). На самостоятельную работу выделено 21 академ.часов, на ДОТ отведено 8 академ.часов.

На контроль отведено 27 академ.часов.

Промежуточная аттестация для очно-заочной формы обучения проводится в 1-м семестре в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, политологии, социологии, а также на приобретённые ранее умения и навыки аналитической и исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется одновременно с такими дисциплинами как «Философия», «Политическая теория», «История политических учений».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения (ускоренная форма обучения)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в основы курса. Основные понятия: государство, право и правовые системы	8	2			3	3	Опрос, реферат, тестирование
Тема 2	Эмпирические правовые исследования - общие подходы и основные направления	8	2			3	3	Опрос, реферат, тестирование
Тема 3	Право и демократический транзит	8	2			3	3	Опрос, тестирование
Тема 4	Измерение права: опыт международных рейтингов и сравнений	7			2	3	2	Опрос, реферат, деловая (ролевая) игра
Тема 5	Право и социальные изменения	7			2	3	2	Опрос, реферат, диспут
Тема 6	Законодатели и законодательный процесс	9			2/2	3	2	Опрос, реферат, деловая (ролевая) игра
Тема 7	Лингвистические особенности юридических текстов и практик	9			2/2	3	2	Опрос, реферат, диспут
Тема 8	Теории преступности и принципы уголовной политики	9			2/2	3	2	Опрос, реферат, тестирование
Тема 9	Правовая система национальных государств:	7			0/2	3	2	Опрос, реферат,

	организации правоприменения и их взаимодействие							тестирование
	Перезачет					**36**		
	Промежуточная аттестация	**27 (контроль)**				**27**		
	Итого	**108**	**6**		**10/8**	**63**	**21**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в основы курса. Основные понятия: государство, право и правовые системы.

Право и правоприменение - от «живого права» к «праву в действии». Характеристики права. Дуализм права. Типы права и правовых систем. Функции и дисфункции права. Право и правоприменители как объект исследования: между социологией и экономикой - эмпирические исследования права - нормы и правила - как действует право? - государство и легитимное насилие.

Основные термины: государство, право, правоприменение, правоприменители, политическая юриспруденция, социологическая реконструкция, междисциплинарный подход

Тема 2. Эмпирические правовые исследования - общие подходы и основные направления.

Истоки направления / метода. Историко-теоретический обзор: происхождение и точки расхождения. Теоретический вакуум? Основные / общеразделяемые принципы. Основные направления эмпирических исследований (мейнстримы). Логика исследований.

Основные термины: социология права, юридическое поле (П. Бурдье), право как количественная переменная (Д. Блэк), право как подсистема общества (Н. Луман)

Тема 3. Право и демократический транзит

Эволюционистская перспектива в исследованиях права. Черты современной правовой системы. Демократический транзит: определение. Демократически транзит и принцип верховенства права.

Основные термины: эволюционизм, принципы верховенства права, демократический транзит, люстрация.

Тема 4. Измерение права: опыт международных рейтингов и сравнений.

Верховенство права: понятие и принципы. Верховенство права - как сектор для деятельности некоммерческих индустрий. Транснациональный правовой порядок. Принцип «governing by measuring». Проблема измерения верховенства права. World Justice Project: методология, спорные решения

Основные термины: верховенство права, принципы измерения качественных индикаторов, методика построения индексов

Тема 5. Право и социальные изменения.

Взаимодействие социальных изменений и права. Социальные изменения как фактор правовых изменений. Право как инструмент социальных изменений: прямые и косвенные факторы. Лоуренс Фридман: два типа изменений посредством права: планирование и препятствование (disruption). Судебные споры как средство социальных изменений (тихие реформы) в демократических режимах. Легитимация правовых реформ через акцепт.

Основные термины: социальные и правовые изменения, формы влияния права на общественную жизнь, правовые реформы, сопротивление реформам

Тема 6. Законодатели и законодательный процесс

Как создаются законы? Формирование повестки - создание законов - учет правоприменительной практики. «Легитимация через процедуру».

Основные термины: политическая экономия, закон, законодательный процесс, законодательная власть, Федеральное собрание

Тема 7. Лингвистические особенности юридических текстов и практик

Основные понятия дискурс-анализа и теории речевых актов. Язык юридических текстов: жанры и лингвистические особенности. Пример обвинительного заключения: установление истины или манипуляция фактом? Власть языковых практик: дискурс судебного заседания. Юридикализация политического и бюрократического языка в России.

Основные термины: дискурсивная власть, жанры и принципы построения юридических текстов, высказывание как действие

Тема 8. Теории преступности и принципы уголовной политики

Основы криминологии. Теория преступлений. Преступление как конструкт. Измерение преступности. Основные принципы уголовного права. Соотношение материального и процедурного уголовного права. Принципы и методы уголовной политики. Криминализация и декриминализация: соотношение уголовного и административного права

Основные термины: преступление, преступник, преступность, латентность преступности, уголовное права, уголовная политика

Тема 9. Правовая система национальных государств: организации правоприменения и их взаимодействие.

Заключительная лекция рассматривает развитие правоприменительных организаций и роль бюрократии в различных политических режимах: демократическом и авторитарном. Устройство правоприменительных систем: ведомства и их интересы. Механизмы взаимодействия и распределение власти между правоприменителями.

Основные термины: социальные порядки ограниченного и открытого доступа, особая экономика бюрократии, кризис легитимности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.18 «Право в политике» используются следующие методы текущего оперативного контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в основы курса. Основные понятия: государство, право и правовые системы	Опрос, реферат, тестирование
Эмпирические правовые исследования - общие подходы и основные направления.	Опрос, реферат, тестирование
Право и демократический транзит	Опрос, тестирование
Измерение права: опыт международных рейтингов и сравнений	Опрос, реферат, деловая (ролевая) игра
Право и социальные изменения	Опрос, реферат, тестирование
Законодатели и законодательный процесс	Опрос, реферат, деловая (ролевая) игра
Лингвистические особенности юридических текстов и практик	Опрос, реферат, диспут
Теории преступности и принципы уголовной политики	Опрос, реферат, тестирование
Правовая система национальных государств: организации правоприменения и их взаимодействие.	Опрос, реферат, тестирование

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Какие факторы являются первоначальными в развитии общества и права?

1. Изменение процедур выборов вождя.
2. Развитие первоначального государственного аппарата.
3. Содержание властных отношений и формирования соционормативной системы.

2. Деспотическая власть подразумевает?

1. Власть деспота над жизнью своих подданных.
2. Судебные расправы над их родственниками.
3. Конфискацию имущества согласно решения судьи.

3. Изменения государственно-правового режима в новоевропейских государствах характеризуется ?

1.Ликвидацией монархии.
2.Организацией экономики на нужды народы.
3. Наличием представителей государственного аппарата .

4. Признаком нормы права является?

1.Нормативность нормы права.
2. Содержание нормы права.
3. Персонифицированность.

5. Какая из названных форм права не является источником права в Российской Федерации?

1.Правовой прецедент.
2. Договор нормативного содержания.
3. Правовой обычай.

6. Какой из ниже перечисленных источников права является результатом санкционированного нормотворчества?

1. Нормативный правовой акт.
2. Правовой обычай.
3. Нормативный договор.

7. *Какой орган обладает правом издания нормативных правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации?*

1. Правительство РФ.
2. Федеральное Собрание РФ.
3. Президент РФ.

8. Правовой механизм воздействия права на политику английского государства установился в результате:

1. Принятия конституции в Англии
2. Борьбе английского парламента с королем.
3. Великой хартии вольностей.

9. Какое воздействие на общество и политику оказало принятие социального законодательства в Англии, Германии и России ?

1. Привело к контролю правительства над условиями жизни и труда рабочих.
3. Привело к выработке политического курса во внутренней политике этих стран.
4. Способствовало усилению борьбы за власть.

10. Правовой режим воздействия французской республики характеризовался:

1. Наличием конституции.
2. Назначением.
3. Наличием властных полномочий.

11. Целью социального эксперимента в СССР являлась?

1. Опека над несовершеннолетними.

2. Классовая борьба и уничтожением инакомыслящих.
3. Создание нового социалистического общества.

12. Специфика советской федерации выражалась*:*
1. Во взаимодействии между центром и субъектами федерации.
2. В структуре федеративного устройства
3. В организации способов сбора продовольствия в масштабах всей страны.

13. Какое влияние оказало советское законодательство 20-30-х гг. на политику советского государства:

1. Способствовало отстаиванию государственного суверенитета СССР на международной арене.
2. Способствовало оформлению политики тоталитарного государства по отношению к гражданам и народам СССР
3. Способствовало расширению территории.

14. Законодательство «Нового курса» Ф. Рузвельта способствовало:

1. Выходу США из кризиса и оформлению новой государственной политики частичного контроля за сферами экономики.
2. Привело к полному контролю за экономической системой США и созданию плановой экономики.
3. Привело к росту коррупции в американском госаппарате.

15. Основной идеей консерватизма является?

1. Сохранение традиционных ценностей и существующего правового порядка.
2. Политика давления и репрессий по отношению к неимущим.
3. Организация домов помощи бедным.

16. В политике каких политических деятелей получили развитие принципы правовой политики и экономической доктрины консерваторов:

1. Маргарет Тетчер.
2. Вудро Вильстон.
3. Ангела Меркель.

17. Какие правовые принципы являются основой либеральной политики и идеологии?

1. Принцип обеспечения ответственности правительства за свои действия и принцип прозрачности государственной власти..
2. Принцип расширения функций контроля государства за промышленной сферой ради интересов общества.
3. Принципы охраны окружающей среды.

18. Сходство правовых позиций либерализма и социал-демократии заключается?

1. В предоставлении гражданам достойных условий жизни.
2. Контроле за семьей и рождаемостью.
3. Организации образовательных программ для различных групп населения.

19. В чем выразился кризис либеральной идеи?

1. В разрушении общества и усилении контроля за обществом.
2. Массовых забастовках промышленных рабочих.
3. Конфликте с религиозными группами граждан.

20. Основой коммунистической идеологии является?

1. Правовой нигилизм, применение политического насилия и противоправных действий
2. Контроль за правовым статусом личности.
3. Вмешательство в семейно-брачные отношения и контроль за рождаемостью.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещённых в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы опроса на семинарских занятиях

Очная-заочная форма обучения

Тема 1. Правонарушение. Юридическая ответственность

1. Признаки и определение правонарушения.
2. Состав правонарушения.
3. Виды правонарушений.
4. Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности.
5. Принципы юридической ответственности.
6. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
7. Виды юридической ответственности.

Тема 2. Формирование правового механизма воздействия права на политику и изменение государственно-правового режима в новоевропейских государствах.

1. Английская революция и формирование механизма правового воздействия на власть монарха. Английский парламент и его законодательство.
2. Французская революция и ликвидации монархии. Французский парламент и его законодательство.
3. Становление конституционных дуалистических монархий в отдельных германских государствах. Формирование германской федерации как реализация правовых принципов Конституции германской империи.
4. Последствия ликвидации монархий и изменения государственно-правового режима для законодательства и политического развития европейских стран.
5. Формирование средств правового контроля и общественное развитие европейских государств.

Тема 3. Реформы законодательства и формирование политики социального эксперимента в СССР

1. Содержание и специфика советского социального эксперимента.
2. Юридические свойства советской конституции 1922 г.

3. Специфика федеративного устройства СССР.
4. Репрессивное законодательство 20-х-30-гг. и формирование тоталитарного государства в СССР.
5. Система советского законодательства и советское общество в 20-30 гг.
6. Советского законодательство и развитие политической системы СССР
7. Оценка влияния правовых механизмов на стратегию и практику советского социального эксперимента

Тема 4. Правовые основы государственной политики в Российской Федерации. Стратегии государственной национальной политики и право.

1. Правовые принципы государственной политики в Российской Федерации.
2. Основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.
3. Мероприятия по повышению эффективности государственного и муниципального управления, по пресечению коррупции и подмены в бюрократических интересах демократических целей и задач общества как одно из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.
4. Правовые основы «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Тема 5. Правовая политика как государственная стратегия и способ организации правовой жизни современных государств.

1. Новые ориентиры правовой политики государств. Формирования сложных систем систем финансового, налогового контроля и компьютерных систем противодействия терроризму. Мониторинг общественного мнения и социальные сети.
2. Интернет как условие формирования правового нигилизма и политика государств по усилению правового контроля в Интернет.
3. Законодательство европейских государств и России по ограничению пропаганды насилия, действий насильственного характера против детей и женщин.
4. Законодательство европейских стран и России в сфере воспрепятствования работорговле.

Критерии оценки

За ответ на семинарском занятии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	– формулировка нового аспекта проблемы; – умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; – наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; – стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	– анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2

Степень раскрытия содержания учебной проблемы	– соответствие плана теме реферата – соответствие содержания теме реферата – полнота и глубина проведенного исследования – умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы – умение сопоставлять различные точки зрения по теме – способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	– оформление ссылок на использованную литературу – оформление списка литературы – владение терминологией – соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Темы для диспута

1. Власть, вождество и специфика лидерства в догосударственных обществах.
2. Право как нормативный регулятор: нормогенез и его стадии.
3. Причины и правовые последствия новоевропейских революций.
4. Социальное законодательство и формирование политических стратегий политических партий в Великобритании, Германии и России.
5. Политическая и правовая практика тоталитаризма в СССР.
6. Силы влияния и практика проведения «Нового курса Рузвельта»: правовой анализ.
7. Современный консерватизм: формирование правовой идеологии и практики.
8. Правовая политика в сфере ювенальной юстиции в странах Евросоюза.
9. Правовой нигилизм коммунистической идеологии и практика политических репрессии.
10. Право и политика в политической процессе современных государств мира.

Регламент выступления с докладом:
– на представление реферата отводится 6 минут.
– студент излагает материал, формулирует собственную научную правовую позицию:
– вопросы к докладчику;
– дискуссия по обсуждаемой научной проблеме.

Критерии оценивания докладчиков:
Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:
1. актуальность и целостность изложенного материала;
2. обоснование актуальности и новизны проблемы;
3. логичность и последовательность изложения материала;

4. соответствие требованиям научно-исследовательской работы, имеющей самостоятельный характер;
5. анализ различных научных подходов к проблеме;
6. самостоятельность выводов докладчика;
7. аргументированность и полнота ответов на вопросы.

Критерии оценки участия в диспуте:

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Качество оформления резолютивного проекта	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от -12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме по экзаменационным билетам.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-10.1	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Власть, политика и право: генезис, сущность и признаки.

2. Политический лидер и формирование нормативных систем в догосударственных обществах.
3. Памятники права и их роль в развитии цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима.
4. Специфика политической власти деспотических государств Востока и зарождение правовой политики в правлении монархов Европы и России.
5. Государственно-правовой режим и политическая идеология государств в конце XIX – начала XX вв.
6. Правовая политика и базовые модели государственного развития в современном мире.
7. Понятие права, его сущность.
8. Признаки и принципы права.
9. Функции права.
10. Норма права: понятие, признаки.
11. Структура нормы права.
12. Виды, норм права.
13. Источники права: понятие, виды.
14. Особенности источников современного права.
15. Система права и система законодательства.
16. Правовые отношения: понятие, виды. Структура и субъекты правоотношений
17. Правонарушение
18. Юридическая ответственность
19. Последствия изменения государственно-правового режима для законодательства и политического развития европейских стран.
20. Формирование средств правового контроля и общественное развитие европейских государств.
21. Эволюция британской политической системы и воздействие законодательства на партийно-политическую борьбу.
22. Развитие социального законодательства в Германии и развитие политического курса германского государства.
23. Тенденции развития социального законодательства в России.
24. Роль права в развитии Великобритании, Германии и России: общее и особенное
25. Содержание и специфика советского социального эксперимента.
26. Специфика федеративного устройства СССР.
27. Репрессивное законодательство 20-х-30-гг. и формирование тоталитарного государства в СССР.
28. Оценка влияния правовых механизмов на стратегию и практику советского социального эксперимента
29. Кризис экономической системы США и необходимость выработки новой стратегии государственно-политического развития.
30. Правовая программа «Нового курса Ф. Рузвельта».
31. Конституционный прецедент в США и новые поправки к конституции 50-х60-х гг.
32. Содержание консервативной идеи об эволюционном развитии общества и идея правового порядка
33. Основные этапы эволюции либеральной идеи в XX в. и правовые инициативы представителей социал-демократии как основа социальных проектов общества «всеобщего благоденствия», «дома для народа» в странах Западной Европы и Скандинавии.
34. Кризис либеральной идеи в современной мире: международно-правовые и политические последствия.
35. Правовой нигилизм, право тоталитарного общества и проекты государственного и социального развития в СССР.

36. Новые ориентиры правовой политики государств. Формирования сложных систем систем финансового, налогового контроля и компьютерных систем противодействия терроризму.
37. Законодательство европейских государств и России по ограничению пропаганды насилия, действий насильственного характера против детей и женщин.
38. Правовая политика и базовые модели государственного развития в современном мире.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершённые блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определённый имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием

преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к выполнению ситуационных заданий в команде.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07620-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562265

2. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564808

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 933 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18509-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535207

4. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16114-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567082

5. Теория государства и права: учебник для вузов / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20078-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557535

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18689-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545383

2. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. —

(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12496-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566933
3. Быкова, А. Ф. История Англии / А. Ф. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11642-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566552
4. Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562615
5. Мальков, В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565248
6. Мухаев, Р. Т. Система гму: национальные модели : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18978-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561682
7. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562866
8. Право Европейского союза. В 2 частях. Ч. 2 : учебник и практикум для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14615-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564574

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2012.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023)// Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

7.4. Интернет-ресурсы

1. Образовательные ресурсы сети Интернет. – Режим доступа: http://book.kbsu.ru.
2. Университетская библиотека online. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: www.edu.ru.

4. Электронная библиотека «IPR MEDIA». – Режим доступа: http://www.iprmedia.ru.
5. http://www.consultant.ru – Консультант Плюс.
6. www.garant.ru.
7. www.rg.ru (сайт «Российской газеты»).
8. www.privlaw.ru (сайт Центра частного права).
9. www.supcourt.ru (сайт Верховного Суда РФ).
10. www.government.ru (сайт Правительства РФ).
11. www.ksrf.ru (сайт Конституционного суда РФ).
12. www.duma.gov.ru (сайт Государственной Думы РФ).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление .
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.19 «История политических учений» .
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология .
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная .
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики ЮРИУ РАНХиГС Кондратенко Е.Н.

кандидат философских наук, доцент кафедры политологии и этнополитики ЮРИУ РАНХиГС Леусенко Д.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, профессор, д.полит.н., Понеделков А.В.

РПД «История политических учений» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 18
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 31
6. Методические материалы для освоения дисциплины 37
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 48
   - 7.1. Основная литература 48
   - 7.2. Дополнительная литература 49
   - 7.3. Нормативные правовые документы 50
   - 7.4. Интернет-ресурсы 50
   - 7.5. Иные источники 59
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.19 «История политических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК – 3.1	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии
		ОПК – 3.2	Способность критически анализировать возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности
		ОПК – 3.3	Способность применять наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной работе
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и	УК ОС – 5.1	Способность толковать основные понятия, основные общественно-политические нормы,

	философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		мировоззренческие установки и межкультурные особенности
		УК ОС – 5.2	Понимание проблемных сфер в политической науке в рамках межкультурного разнообразия общества.
		УК ОС – 5.3	Способность критически анализировать информацию об этнополитических процессах на различных этапах исторического развития.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Организация и реализация деятельности в информационно-аналитической сфере	ОПК – 3.1	**На уровне знаний**: понятийно-категориальный аппарат политической науки, помогающий оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности; **На уровне умений**: интерпретировать представления о политике, государстве и власти при реализации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; **На уровне навыков**: определяет стратегию и тактику применения полученных знаний и оценка полученных результатов.
	ОПК–3.2	**На уровне знаний**: анализирует основные концепции политологии, помогающие оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности; **На уровне умений**: вырабатывает решения по их использованию, в конкретной заданной ситуации; **На уровне навыков**: владеет навыками применения знаний о политической диагностике, реализации методик сбора, первичной обработки, анализа политической информации в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной

		деятельности; коррекции и совершенствования политологических знаний при реализации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.
	ОПК-3.3	**На уровне знаний**: знает и критически анализирует значение политологических знаний для осуществления научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; **На уровне умений**: достижения последних прорывных направлений в политологии и связанных с ними инновационных политических технологий, методов и инструментов; **На уровне навыков**: дает оценку эффективности и доказывает оптимальность использования политических технологий, механизмов, методов и инструментов для решения конкретной профессиональной задачи.
Организация и реализация деятельности в управленческой сфере	УК ОС -5.1	**На уровне знаний**: сущность и содержание основных понятий, основные общественно-политические нормы, мировоззренческие установки; **На уровне умений**: основные социально-политические закономерности жизни общества; **На уровне навыков**: принятие межкультурного разнообразия общества, как неизбежного фактора полиэтничного государства.
	УК ОС -5.2	**На уровне знаний**: методология и методы изучения этнополитической ситуации. **На уровне умений**: выделяет проблемы развития межкультурного разнообразия общества; **На уровне навыков**: определяет причины проблем межкультурного общения и определить варианты их решения.
	УК ОС – 5.3	**На уровне знаний:** особенности этнополитических процессов в разные исторические периоды **На уровне умений:** критический анализ этнополитических процессов **На уровне навыков:** способность выделять причины этнополитических процессов в зависимости от существующих политических доктрин

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1.Объем дисциплины:

Б1.О.19 «История политических учений» осваивается на 2 и 3 курсах во 3, 4, 5 семестрах для очно-заочной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 академ.часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 48 академ.часов и 176 академ.часов на самостоятельную работу обучающихся для очно-заочной формы обучения. Предусмотрена курсовая работа.

На ДОТ выделено 26 часов.

На контроль выделено 38 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История», «Политология». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению 41.03.04 Политология, является предшествующей для последующих дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Прикладные методы политологических исследований».

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

Таблица 1.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения 2семестр								
1	История политических учений как учебная дисциплина и область научных исследований в структуре политологического знания.	10	2/1		2/1		4	Р
2	Политическая мысль в Древней Индии и Древнем Китае	6					6	О
3	Древнегреческий полис. Афины и Спарта. Сократ – первый политический философ.	12	2/1		2/1		6	Р
4	Политическая философия и академия Платона.	12	2/1		2/1		6	О, Э

5	«Этика», «Политика» и «Афинская полития» Аристотеля	9			2/1		6	К
6	Политические институты и учения Древнего Рима.	6					6	Д
7	Политические институты в эпоху Средневековья. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Аврелий Августин.	9	2/1				6	О, Д
8	Политические учения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.	6			-		6	О, Р
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		Зачет,Т
	Всего:	**72**	**8/4**		**8/4**	**2**	**46**	
3 семестр								
10	Политические идеи Древней Руси	13	1		1/1		10	Т
11	Политические учения в период образования Русского централизованного государства	13	1/1		1		10	О, Р
12	Политическая мысль в условиях сословно-представительной монархии	13	1		1/1		10	Д
13	Политические учения в период формирования и укрепления абсолютизма	13	1/1		1		10	К
14	Политическая доктрина «просвещенного абсолютизма»	13	1		1/1		10	О, Э
15	Российский консерватизм	13	1/1		1		10	О, Д
16	Российский либерализм	15	1		1/1		12	К
17	Российский радикализм	15	1/1		1		12	О, Р
	Промежуточная аттестация							Зачет, Т
	Всего:	**108**	**8/4**		**8/4**		**84**	
4 семестр								
19	Гуманизм и Возрождение в Италии. Города-государства. Политическое учение	6	1/1		1/1		2	О

	Данте.							
20	Политическая наука Н. Макиавелли.	6	1/1		1/1		2	О, Р
21	Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Жан Боден.	6	1/1		1/1		2	К
22	Реформация. Политические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.	6			1/1		4	О, Э
23	Политические учения в США в период борьбы за независимость	3	1				2	Р
24	Политические учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв.	6			1/1		4	Э
25	Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в XIX в.	3	1				2	К
26	Буржуазные политические учения в Западной Европе во второй половине XIX в.	6			1/1		4	О, Д
27	Политическая идеология национал – социализма	2					2	Р
28	Современные политические учения в США	4			1/1		2	Д
29	Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах.	4					4	О, Э
30	Становление политической науки во Франции	3			1		2	Р
31	Развитие политической науки в Англии	4					4	Д, Р
32	Основные этапы развития политологии в Германии	3			1		2	О, Д
33	Становление политической науки в Испании	4					4	К
34	Формирование политической науки в Италии	5			1		4	О, Э
	Промежуточная аттестация	36 (на контроль)				36		Экзамен, О
	Всего:	**108**	**6/3**		**10/7**	**36**	**46**	

	Всего по курсу:	**288**	**22/11**		**26/15**		**176**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История политических учений как учебная дисциплина и область научных исследований в структуре политологического знания.

Требования к курсу и основные темы и проблемы. Политика как высшее искусство. Понятие политического. Концепции политического. История и политика. Философия и политика. Право и политика. Политические идеи и политические институты. Становление политической науки. Этапы развития и институционализации политической науки. История политической науки. Области политологического знания. Политическая теория. Политическая философия. Традиции политического мышления. Ханна Арендт. Традиция политического мышления и современная эпоха. Типы политической теории. Историческая политическая теория. Методологии изучения политических идей прошлого. История идей и история понятий. Роль социально-политического и культурного контекста эпохи при изучении политического учения мыслителя. Лео Штраус. Эрих Фёгелин. Карл Манхейм. Рейнхардт Козелек. Кембриджская школа. Научное эссе. Академическое письмо.

Основные термины: политика, политическое, традиция, политическое мышление, политическая теория, нормативная теория, эмпирическая теория, политическая философия, академическое письмо, научное эссе, политический институт, идея.

Тема 2. Политическая мысль в Древней Индии и Древнем Китае.

Содержание темы: Предпосылки и особенности процесса формирования политических учений Древней Индии. Периодизация и источники истории политических учений. Разработка политических понятий, характеризующих строй, происхождение власти, форму государства, статусы субъектов политических отношений. Периодизация и источники истории политических учений Древнего Китая. Формирование и особенности основных политико-правовых школ в Древнем Китае: конфуцианство, моизм, легизм, даосизм и их влияние на развитие политической мысли Китая, на историю государства.

Тема 3. Древнегреческий полис. Афины и Спарта.

Сократ – первый политический философ.

Полис в Древней Греции как особое публичное пространство. Происхождение полиса. Полисное устройство. Отличие понятия «полис» от современного понятия «государство». Античная демократия. Древние Афины. Гражданство, народное собрание, назначение на должности. Социально-политические реформы в Афинах. Спарта. Особенности политической организации в Спарте. Роль мифа. Зарождение философии. Политическая мысль в досократический период. Сократ и софисты. Почему политическая философия начинается с Сократа? Фигура философа и полис. Полис как возможность демократии сегодня (Ханна Арендт).

Основные термины: демократия, полис, гражданство, политический философ

Тема 4. Политическая философия и академия Платона.

Политическая биография Платона. Биографический метод исследования в социальных науках. Платоновская академия как особый тип учебного заведения. Платоновский вопрос в исследовательской литературе. Основные вехи в творчестве Платона. Устная традиция. Курс «О благе». Концепция общего блага. Политические произведения Платона. Основные понятия политической философии Платона. Мифологические модели общества и возникновения государства в диалогах «Политик» и «Законы». Объяснение природы государства в диалоге «Государство». Проблема изменения и стабилизации политического строя. Взаимосвязь структуры человеческой души и структуры государства. Социально-политический смысл идеи «разделения труда». Сословия. Учение об идеальном гражданине. Воспитание гражданина. Концепция идеального государства. Роль философа в государстве Платона. Роль женщин в обществе. Платоновский коммунизм. Античная утопия. Карл Поппер о Платоне. А.Ф. Лосев о Платоне.

Основные термины: благо, общее благо, справедливость, государство, форма правления, закон, гражданин

Тема 5. «Этика», «Политика» и «Афинская полития» Аристотеля

Аристотель – отец политической науки. Политика как высшее искусство. Жизнь и творчество. Классификация политических режимов античности. Афинская полития. Характеристика афинского полиса. Этико-политические труды. «Никомахова этика». Человек как исходная тема политического учения Аристотеля. Два начала в природе человека проблема соответствия между ними. Полис как наиболее совершенное и непреходящее условие достижение добродетельной жизни человека. Семья, селение, полис. Учение о добродетелях. Философия человека. «Политика». Смысл аристотелевского положения: «Человек – существо политическое». Человек и гражданин. Два понятия гражданина. Критика платоновской идеи «единого государства». Формы политического устройства и их классификация. Правильные и неправильные формы политического устройства, причины и следствия их изменений. Полития. Учение об условно-образцовых формах государственного строя. Учение о справедливости. Распределительная справедливость. Уравнивающая справедливость. Учение о рабстве. Раб как раб и раб как человек; раб по природе и раб по закону. Справедливые и несправедливые мятежи и перевороты, меры их предупреждения и предотвращения.

Основные термины: справедливость, полития, общее благо, добродетель, гражданская добродетель, добродетельная жизнь, человек, гражданин, мятеж, переворот

Тема 6. Политические институты и учения Древнего Рима.

Становление древнеримской государственности. Эволюция политических институтов в Древнем Риме. Римская республика. История возникновения римской республики, роста ее могущества и превращения в империю. Народ Рима как политический субъект. Гражданская свобода в республике. Власть республиканского Сената и диктатура императора. Формы политического участия. Назначения на должности. Отношения

империи с «варварскими» народами и понятие «право народов». Школы политической мысли. Стоицизм (Полибий). Эпикуреизм (Лукреций). Эклектизм (Цицерон). Учение о происхождении государства и права в Древнем Риме. Тит Лукреций Кар. Общая характеристика поэмы «О природе вещей». Преемственность атомистической философии Демокрита и Эпикура. Специфика проявления философского атомизма Лукреция в его политическом учении. «Нужда» и «разум пытливый» как факторы политического развития. Идея договорного происхождения государства. Полибий и его учение о смешанной форме правления. Учение о сменяемости форм власти, причинах упадка политических форм. Цицерон как политик. Проблема «меча» и «тоги» в политической деятельности Цицерона. Победа над Катилиной. Поражение от Цезаря. Эклектическое восприятие идей Платона и Аристотеля. Политические произведения Цицерона «О государстве», «О дружбе», «Об обязанностях». Понятие «республика». Отличия «республики» от современного понимания «государства». Идеал смешанной формы правления. Проблема изменения и сохранения политического строя. Учение об идеальном гражданине. Политическая добродетель гражданина и общее благо. Собственность, справедливость и гражданство. Риторическая традиция. Роль политической риторики.
Основные термины: республика, гражданин, дружба, обязанности, должность, риторика, общее благо.

Тема 7. Политические институты в эпоху Средневековья. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Аврелий Августин.

Понятия «Средние века» и «феодализм» в зарубежной и отечественной историографии. Политические институты в эпоху Средневековья. Сословия. Города и коммуны. Роль католической церкви. Первые университеты и их уклад. Академическая свобода и мобильность студентов, магистров и профессоров. Философско-культурологический трактат Йохана Хёйзинге «Осень Средневековья». Положение христианских общин в Римской империи: от гонений к государственной религии. Рим как «блудница». Учение раннего христианства о светской власти. Послание апостола Павла к Римлянам и непротивление христиан власти. Теократическая трактовка возникновения власти. Биография и творчество Аврелия Августина. «Исповедь». Трактат «О граде божьем». Концепция двух градов Августина Блаженного. Религиозные принципы создания общностей. Предопределение и повиновение. Появление ересей и их использование светской властью. Христианство и власть.
Основные термины: средние века, феодализм, град, ересь, послание

Тема 8. Политические учения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.

Схоластика. Политическая мысль авторов классического средневековья. Ангельский доктор. Трактат Фомы Аквината «О правлении государей». Фома Аквинский о божественном законе и государстве, соотношении церкви и государства. Справедливые и несправедливые формы политического устройства. Проблема повиновения государственной власти и проблемы общего блага как критерий справедливости политического правления. Борьба с ересями. Борьба папской власти с королями и императорами. «Защитник мира. Defensor pacis»» Марсилия Падуанского. Гуманистическая и светская направленность социально-политических воззрений Марсилия Падуанского. Теоретическое обоснование отделения церкви от государства и необходимости разделения исполнительной и законодательной властей. Демократический характер идеи: «Светская власть не от Бога, а от народа».
Основные термины: схоластика, божественный закон, естественный закон, королевство, империя, папская власть (курия)

Тема 9. Политические идеи Древней Руси

Содержание темы: Исторические предпосылки возникновения политической мысли в Древнерусском государстве. Специфика идеологии Киевской Руси. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона – первый древнерусский политический трактат. Теоретическое обоснование самостоятельности Киевского государства, идея сильной княжеской власти, статус и моральный облик князя, его ответственность перед подданными. Политические идеи в древнерусских летописях. Историческое обоснование независимости Древнерусского государства и единоличной власти князя в «Повести временных лет». Идеи ограничения княжеской власти в «Начальном своде» Великого Новгорода. Политическая программа Владимира Мономаха («Поучение детям», «Послание Олегу Черниговскому», «Отрывок»). Проблемы организации и осуществления верховной власти. Взаимоотношения князя и подданных, церкви и государства.

Идеи преодоления феодальной раздробленности, единства русских земель в «Слове о полку Игореве». Представления о княжеской власти и общественных отношениях в «Молении Даниила Заточника».

Тема 10. Политические учения в период образования Русского централизованного государства

Содержание темы: Влияние феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия на русскую политическую мысль. Предпосылки активизации политической роли русской православной церкви. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.

Тема 11. Политическая мысль в условиях сословно-представительной монархии

Содержание темы: Предпосылки возникновения, специфика российской сословно-представительной монархии. Идея непримиримости социальных противоречий; образ наилучшей формы правления; осуждение произвола правителей; условия устойчивости государственной власти. Поиски идеальной модели сословно-представительной монархии. Осуждение боярского самовластия и произвола чиновников.

Тема 12. Политические учения в период формирования и укрепления абсолютизма

Содержание темы: Усиления самодержавных тенденций в государственном управлении во 2-й половине 17 в. Идейные обоснования формирующегося абсолютизма. Политические теории Симеона Полоцкого, Ю. Крижанича, А.Л. Ордина-Нащокина. Изменения социально-политической ситуации в ходе преобразований Петра I. Проникновение идей европейского просвещения в Россию и особенности их трансформации в российской политической мысли. Отражение европейских теорий естественного права и договорного происхождения государства в работах В.Н.Татищева. Политическая программа И.Т. Посошкова.

Тема 13. Политическая доктрина «просвещенного абсолютизма»

Содержание темы: Принципы правления «просвещенной монархии» в «Наказе» Екатерины II. Адаптация европейских идей просвещенного абсолютизма к условиям феодальной России. Политические теории русских просветителей (Е.А.Десницкий, Я.П.Козельский, Н.И.Новиков, Д.А.Голицын). Критика абсолютной монархии в политико-публицистических произведениях М.М.Щербатова, его проекты ограничения самодержавия и решения аграрного вопроса. Возникновение революционно-демократической идеологии. А.Н.Радищев: критика феодально-крепостнической действительности, концепция народной революции.

Тема 14. Российский консерватизм

Содержание темы: Особенности российского консерватизма. Консервативные идеи Н.М. Карамзина, Г.Р. Державина и В.А. Жуковского. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. М.П. Погодин. С.П. Шевырев. С.С. Гогоцкий. О.М. Новицкий. П.Д. Юркевич. М.Н. Катков. Социально-политические взгляды Ф.М. Достоевского. А.А. Григорьев. Н.Н. Страхов о русской цивилизации. Русская идея у В.С. Соловьева. К.Н. Леонтьев о историческом развитии России и славянского мира. К.Н. Победоносцев и его критика парламентаризма. Сборник «Вехи» (1909 г.). Л.А. Тихомиров. Политические идеи в работах

В.В. Розанова. Русский монархизм начала XX века (Д.И. Иловайский, А.И. Дубровин, В.А. Грингмут) - А.И. Гучков - идеолог октябризма. Сборник «Из глубины» (1918 г.). Политические идеи И.А. Ильина. «Народная монархия» И.Л. Солоневича. Евразийство П.Н. Савицкого. Л.Н. Гумилев. Неоевразийство. Политические идеи А.И. Солженицына.

Тема 15. Российский либерализм

Содержание темы: Особенности российского либерализма. М.М. Сперанский и Н.С. Мордвинов - представители официального либерализма. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин). Западники (Т.Н. Грановский, В.П. Боткин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.В. Станкевич). А.И. Герцен. Н.П. Огарев. В.П. Боткин. Н.И. Надеждин. Н.Я. Данилевский. Историческое творчество С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. К.Д. Кавелин - представитель либеральной мысли в пореформенной России. Б.Н. Чичерин. П.И. Новгородцев. Е.Н. Трубецкой. П.Б. Струве. П.Н. Милюков.

Тема 16. Российский радикализм

Содержание темы: Особенности российского радикализма. А.Н. Радищев. Декабристы. Кружок М.В. Петрашевского. В.Г. Белинский и формирование революционно-демократической идеологии 1850-1860 гг. Н.Г. Чернышевский. Д.И. Писарев. М.А. Антонович. М.Л. Михайлов. Н.В. Шелгунов. Причины радикализма 60-х годов XIX века. С.Г. Нечаев. Народничество. П.Л. Лавров. М.А. Бакунин - лидер анархистского направления народничества. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Эволюция радикальной социалистической мысли России в XIX-XX вв. Движение эсеров. В.М. Чернов. Б.В. Савинков. Анархо-коммунизм. Анархо-индивидуализм. Многообразие анархистских течений (анархо-биокосмизм, анархо-гуманизм, христианский анархизм и проч.). П. А. Кропоткин. Г.В. Плеханов.

Тема 17. Политическая идеология большевизма и сталинизма.

Содержание темы: Политическое учение В.И. Ленина (1870-1924). Взгляды Ленина на государство и политическую власть. Ленинское учение о пролетарской партии нового типа. Концепция социалистической революции, ее объективных и субъективных предпосылках. Учение о революционной ситуации. Учение о диктатуре пролетариата. Демократия и диктатура пролетариата. Идея Республики Советов, в которой сочетаются черты государственной и общественной организации, элементы представительной и непосредственной демократии. Новая экономическая политика. Воздействие ленинизма на международное коммунистическое и национально-освободительное движение. Политические идеи И.В. Сталина (1878-1953). Политические взгляды Л.Д. Троцкого (1879-1940). Политические воззрения Н.И. Бухарина (1888-1938) и его вклад в теорию ленинизма.

Тема 18. Гуманизм и Возрождение в Италии. Города-государства. Политическое учение Данте.

Понятия «гуманизм», «Возрождение», «Ренессанс» в историографии. Возрождение в Италии. Италия – родина классического Возрождения. Античные мотивы в политической теории. Алигьери Данте – последний поэт средневековья и первый поэт Нового времени. Данте как поэт и как политик. Гуманистическая направленность творчества Данте. Восприятие и интерпретация Данте античных идей. Характеристика социально-политического положения Италии и других европейских стран в произведениях Данте. «Безмерно горький мир». «Судно без кормила». Проблема государственного объединения и независимости Италии. Рассуждение об идеальном государстве в трактате Данте Алигьери «Монархия». Утопическая теория «всемирной монархии». Три главных вопроса и их интерпретация в трактате «Монархия». Почему необходима мировая монархия? Каков ее образ? От кого происходит и зависит власть монарха: непосредственно от Бога или от его наместника? Божественный источник церковной и светской власти. Проблема соотношения «меча» и «посоха». «Кому Бог дал, того и Петр благословит», «Пусть Цезарь

окажет Петру сыновье уважение». Проблема соотношения власти монарха и народа. «Не народ ради царя, а царь ради народа». Политическое устройство итальянских городов. Флоренция. Венеция. Сиена. Пиза. Лукка. Флоренция и Венеция как формы республиканского устройства. Идеал республиканского устройства и распределение власти между разными органами. Доступ граждан к властным институтам и гражданская добродетель. Эволюция механизмов обеспечения доступа к государственным должностям: выборы и жребий, ротация и сменяемость власти, защита от манипуляции результатами отбора чиновников. Коррупция. Республика и олигархия.
Основные термины: республика, государственная должность, гуманизм, ренессанс, политические акторы (актёры, субъекты), гражданская добродетель, властные институты, олигархия, монархия

Тема 19. Политическая наука Н. Макиавелли.

Никколо Макиавелли как политик и секретарь Флорентийской республики. Дипломатическая деятельность Макиавелли. Знакомство с Чезаре Борджа. Взаимосвязь политической теории и практической деятельности Макиавелли. «История Флоренции» в интерпретации Макиавелли. Политические произведения Н. Макиавелли «Государь» и «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». Происхождение и формы республик. Мораль в политике и политическая сатира на христианские поучения государям. Прагматика, способы правления и добродетель государя. Идеал «государства» и благо государства. Отношения к политических идеям Макиавелли его современников и последующих политических мыслителей.
Основные термины: политика и мораль, республика, добродетель государя, государство

Тема 20. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Жан Боден.

Просвещенные христианские наставления государю в работах Эразма Роттердамского. Трактат «О свободе воли». Спор о свободе воли Эразма Роттердамского и Мартина Лютера. «Утопия» Томаса Мора и проекты идеального политического устройства. Интеллектуальный контекст жанра «утопий» и их политические цели. Понятия справедливости, распределения и собственности в «утопиях». Устройство реальной власти в трактате Жана Бодена «Шесть книг о государстве». Формы государственного устройства, согласно Бодену. Концепция суверенной власти – мир вместо блага общества. Полемическая природа трактата и исторический контекст религиозных войн.
Основные термины: утопия, суверенная власть, суверенитет

Тема 21. Реформация. Политические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.

Реформация и Крестьянская война в Германии. Конфликт с Римской католической церковью и начало религиозных войн XVI века. Вестфальский мир. Парадоксы Реформации: от независимой веры к независимой мысли. Знание, вера и воля в теологии ранней Реформации. Содержание раннереформационной проповеди. Реформация как продолжение Ренессанса и как решительный и страстный протес против него. Антигуманизм Реформации. Мартин Лютер и 95 тезисов. Политические идеи и трактаты Мартина Лютера. Трактат «О светской власти». Лютеранство. Реформация в Швейцарии. Кальвин. Жизнь и деятельность. Женевская республика. Женевская реформа. Кальвинизм. Мирская аскеза и формирование нового естественного права. Реформация в Англии. Англиканство. Реформация во Франции. Гугеноты. Контрреформация. Значение Реформации и протестантизма и влияние на социально-политические процессы в Западной Европе и в США и новоевропейскую политику. Культурно-историческое значение реформационного процесса.
Основные термины: протестантизм, кальвинизм, лютеранство, реформация, контрреформация, раннереформационная проповедь, вера, теология.

Тема 22. Политические учения в США в период борьбы за независимость

Содержание темы: Просвещение в США как ответвление европейских просветительских идей. Б. Франклин, Т. Пейн о государстве и праве. Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Д. Адамс, Д. Мэдисон. Развитие идеи независимости в документах периода борьбы за независимость от Англии и создания Федерации.

Тема 23. Политические учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв.

Содержание темы: Социально-политический климат в Германии конца XVIII – начала XIX вв. Крестьянские волнения. Решение трёх проблем: достижение национального единства, демократизация государственно-правового строя, отмена крепостничества. Систематическое обоснование либерализма в Германии. «Категорический императив» Канта. Концепция свободы воли. Кантовское обоснование необходимости государства. «Общественный договор» по Канту. Политическое учение Канта и современность.

Гегелевская концепция гражданского общества и сословно-корпоративной демократии. Двойственность и противоречивость политических тенденций немецкого бюргерства. Общетеоретические взгляды Фихте на государство. Обоснование необходимости государства. Народный суверенитет. Учреждение «эфората». Идея верховенства народа. Право народа на революцию. Работа «Замкнутое торговое государство».

Тема 24. Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в XIX в.

Содержание темы: Понятие, основные принципы и разновидности социализма. Социализм и коммунистическая доктрина. Идеология международной социал-демократии. Политические воззрения К. Маркса. Социально-политические идеи Ф. Энгельса. Политическая экономия.

Тема 25. Буржуазные политические учения в Западной Европе во второй половине XIX в

Содержание темы: Возникновение многочисленных торговых и промышленных предприятий. Освобождение от феодальной зависимости. Пополнение рядов растущего класса наёмных рабочих. Отмена сословных привилегий. Обоснование «индивидуальных прав и свобод», необходимых для развития капитализма. БенжаменКонстан – идеолог либерализма. Основное внимание Констана – обоснование личной свободы, свободы совести, слова, свободы предпринимательства, частной инициативы. Свобода политическая и свобода личная. Обоснование религиозной свободы. Критика народного суверенитета. Вопрос о форме правления. Разделение и равновесие властей. Работа Б. Констана «Курс конституционной политики».

Буржуазная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии. Рост пролетариата в Англии и его выступления. Иеремия Бентам – разработчик концепции права и государства в Англии. Теория «утилитаризма». Критика устаревших политических и политических и правовых учреждений. Эволюция взглядов Бентама на наилучшую форму правления. Осуждение войн и колониальных режимов. Проекты международных организаций.

Тема 26. Политическая идеология национал – социализма

Содержание темы: Возникновение политической идеологии национал-социализма. Борьба за переустройство Германии на принципах национал-социализма. Социально – исторические предпосылки национал – социализма. Тоска по «сильному государству», по всемогущей единой централизованной власти. Внедрение в общественное сознание духовных ценностей, понижающих политико - правовую культуру, нравственный и интеллектуальный уровень немецкого народа. Доктрина национального социализма. Воцарение согласия между капиталом и трудом. Традиция антилиберализма. Осуждение марксизма. Проект тоталитарной политической власти. Роль НСДАП в немецком

государстве. «Унификация партии и государства. Отвержение демократически правового государства.

Тема 27. Современные политические учения в США

Содержание темы: Признание политической науки (политологии). США политическая наука в США как специальная университетская учебная дисциплина. Джон Берджесс и Школа политической науки Колумбийского университета. Политологический журнал «Ежеквартальник политической науки». Американская Ассоциация политической науки (1903 г.). «Конец истории» Ф. Фукуямы. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.

Тема 28. Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах.

Содержание темы: Социалистические концепции развивающихся стран в 50-80-е годы XX века. Их антиколониалистский смысл. Китай: Сунь Ятсен, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин. Индия: М.К. Ганди, Дж. Неру. Арабо-исламская политическая мысль XX в. в поисках путей социального прогресса. Африка: Кваме Нкрума, Леопольд Сентор, концепция «негритюда». Латинская Америка: «теология освобождения».

Тема 29. Становление политической науки во Франции

Содержание темы: Начало становления политической науки во Франции. Частная Свободная Школа политических наук. Журнал «Анналы Свободной Школы политических наук». Конгрессы по политическим наукам. Роль в развитии политической науки во Франции факультетов права.

Тема 30. Развитие политической науки в Англии

Содержание темы: Политическая наука в Англии. Школа экономики и политической науки. «Публичная Администрация», «Политический ежеквартальник Политика» (с 1934 г.). Г. Ласки. Политическая философия, вопросы природы политической власти и подчинение, суверенитет, история политических идей.

Тема 31. Основные этапы развития политологии в Германии

Содержание темы: Рост научных исследований по социальной проблематике в Германии.Закономерное зарождение и развитие политической науки. Генетическая связь, политической науки с политической философией. Фундамент политической науки в Германии М. Вебера, К. Шмита. Политическая география. Ф. Ратцель и политические партии. Р. Михельс.

Тема 32. Становление политической науки в Испании

Содержание темы: Формирование политической науки в Испании. Установления диктатуры. Франк. Политическая философия и теории государства в юридическом преломлении. Ф. Лос-Риос и его ученики. Полное отсутствие интереса к анализу политических партий и выборов.

Тема 33. Формирование политической науки в Италии

Содержание темы: Политическая наука в Италии. Основные дискуссии. Г. Моска, В. Парето. Школа социальных наук «CesareAlfieri». Журнал «Обозрение социальных и политических наук». Восприятие «Американской научной модели».

Тема 34. Международное признание политической науки

Содержание темы: Международное признание политической науки. Международная Ассоциация политической науки. Увеличение числа специализированных политологических журналов. Закрепление статуса учебной дисциплины. Европейский консорциум политических исследований.

Тема 35. Политическая наука в России и странах СНГ

Содержание темы: Особенности русской цивилизации. Факторы самобытности: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации. Взаимообусловленность становления российской государственности, политической культуры и политико-правовых учений в контексте истории. Происхождение и специфика российской политической традиции. Основные тенденции развития политической мысли в

современной России. Политико-культурные ценности Запада как объект заимствования и как объект критики. Предпосылки становления плюралистической политической культуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.19 «История политических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1.	История политических учений как учебная дисциплина и область научных исследований в структуре политологического знания.	Реферат
2.	Политическая мысль в Древней Индии и Древнем Китае	Опрос
3.	Древнегреческий полис. Афины и Спарта. Сократ – первый политический философ.	Реферат
4.	Политическая философия и академия Платона.	Опрос, Эссе
5.	«Этика», «Политика» и «Афинская полития» Аристотеля	Коллоквиум
6.	Политические институты и учения Древнего Рима.	Диспут
7.	Политические институты в эпоху Средневековья. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Аврелий Августин.	Опрос, Д
8.	Политические учения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.	Опрос, Реферат
9.	Политические идеи Древней Руси	Тестирование
10.	Политические учения в период образования Русского централизованного государства	Опрос, Реферат
11.	Политическая мысль в условиях сословно-представительной монархии	Диспут
12.	Политические учения в период формирования и укрепления абсолютизма	Коллоквиум
13.	Политическая доктрина «просвещенного абсолютизма»	Опрос, Эссе
14.	Российский консерватизм	Опрос, Диспут
15.	Российский либерализм	Коллоквиум
16.	Российский радикализм	Опрос, Реферат
17.	Политическая идеология большевизма и сталинизма	Эссе
18.	Политические учения эпохи Возрождения и Реформации	Опрос
19.	Гуманизм и Возрождение в Италии. Города-государства. Политическое учение Данте.	Опрос, Реферат
20.	Политическая наука Н. Макиавелли.	Коллоквиум
21.	Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Жан Боден.	Опрос, Эссе
22.	Реформация. Политические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.	Реферат
23.	Политические учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв.	Эссе
24.	Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в XIX в.	Коллоквиум
25.	Буржуазные политические учения в Западной Европе во второй половине XIX в.	Опрос, Диспут
26.	Политическая идеология национал – социализма	Реферат

27.	Современные политические учения в США	Диспут
28.	Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах.	Опрос, Эссе
29.	Становление политической науки во Франции	Реферат
30.	Развитие политической науки в Англии	Диспут, Реферат
31.	Основные этапы развития политологии в Германии	Опрос, Диспут
32.	Становление политической науки в Испании	Коллоквиум
33.	Формирование политической науки в Италии	Опрос, Эссе
34.	Международное признание политической науки	Реферат
35.	Политическая наука в России и странах СНГ	Опрос, Диспут

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста к теме 10 «Политические идеи Древней Руси».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Ведущее место в работе В. Мономаха «Поучение детям» занимает проблема…

1. осуществления правосудия;
2. взаимоотношений с церковью;
3. престолонаследия;
4. организации и осуществления верховной власти.

2. Автором теории «Москва — Третий Рим» был …

1. Максим Грек;
2. Нил Сорский;
3. Иван IV (Грозный);
4. монах Филофей.

3. Основная идея теории «Москва — третий Рим» заключалась в …

1. общности государственного устройства трех великих государств: Рима, Византии, Москвы;
2. величии и славе России, которые сравнимы с величием и славой Рима и Византии — великих империй мира;
3. борьбе за независимость государств, исповедующих православную веру;
4. укреплении власти императора (царя).

4. Первый русский митрополит был назначен в правление:

1. Владимира I;
2. Ярослава Мудрого;
3. Владимира Мономаха;
4. Юрия Долгорукого.

5. «Лествичный» порядок престолонаследия был учрежден на Руси:

1. Владимиром I;
2. Владимиром Мономахом;
3. Ярославом Мудрым;
4. Юрием Долгоруким.

6. Как, согласно Норманнской теории, объясняется название государства – «Русь»?

1. это племя, из которого происходили варяги, призванные на Русь;
2. от названия реки Россь;
3. от имени первого русского князя;
4. от названия славянского племени, жившего в районе Киева.

7. Чем характеризовалось золотоордынское иго на Руси?

1. стремлением татар уничтожить как можно больше русских людей;
2. обязанностью всех русских князей предоставлять монголам свои войска;
3. включением русских земель в состав Золотой Орды;
4. обязанностью всех русских князей в Орде получать ярлыки на право княжения

8. Главные политические цели, которые были поставлены в программе П.И. Пестеля «Русская правда», не могли быть достигнуты без решения главного вопроса — земельного. Земельный фонд страны должен был быть разделен на две части:

1. общественную и частную;
2. государственную и крестьянскую;
3. большую и малую;
4. сельскохозяйственную и промышленную.

9. Важнейшим политическим и торговым союзником Киевской Руси в IX в. была:

1. Волжская Болгария;
2. Византия;
3. Хазарский Каганат;
4. Золотая Орда.

10. Одной из основных целей составления свода законов «Русская Правда» являлась:

1.отмена кровной мести;
2.закрепление личной власти великого киевского князя;
3.закрепление передачи власти старшему в княжеском роде;
4.установление нового порядка набора армии.

11. В Киевской Руси рядовичем называли:

1. рядового дружинника;
2. наемного работника по договору;
3. пленника, обращенного в рабство;
4. крестьянина – общинника.

12. Государственной религией Киевской Руси в конце X века становится:

1. язычество;
2. христианство;
3. католичество;
4. иудаизм.

13. Первым городом, принявшим крещение, был:

1. Новгород;
2. Искоростень;

3. Изборск;
4. Киев.

14. Первое восстание, упоминаемое в летописи, произошло в землях:
1. полян;
2. древлян;
3. ильменских словен;
4. тиверцев.

15. Международное положение Киевской Руси укреплял с помощью династических браков:
1. князь Владимир I;
2. князь Владимир Мономах;
3. князь Ярослав Мудрый;
4. князь Святослав.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	2	4	2	2

Контент теста к теме 2 «Политическая мысль в Древнем Китае».
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Какое политическое учение Древнего Китая опиралось на нормы права:
1. Даосизм;
2. Легизм;
3. Буддизм;
4. Конфуцианство.

2. Какое политическое учение Древнего Китая во главу регулирования общественных отношений поставило нормы морали:
1. Дасизм;
2. Ленизм;
3. Конфуцианство;
4. Буддизм.

3. Высказывание «государство — это большая семья» — принадлежит …
1. Пифагору;
2. Конфуцию;
3. Сократу;
4. Полибию.

4. Виднейшим представителем древнекитайского легизма считают:
1. Конфуция;
2. Цицерона;
3. Шан Яна;
4. Платона.

5. Какое из политических учений Древнего Китая выступает против государства:
1. Конфуциянство;
2. Даосизм;

3. Легизм;
4. Моизм.

6. Ведущие принципы в Конфуцианстве: этикет, человеколюбие...

1. познание;
2. медитация;
3. красота;
4. долг.

7. Патриархальную теорию государства в политической мысли Древнего Китая начал:

1. Шан Ян;
2. Конфуций;
3. Лао Цзы;
4. Мо Цзы.

8. Кто из политических мыслителей Древнего Китая не считал, что «если в народе будет недостаток веры в правителя и его близких, то государство не может быть устойчивым»:

1. Конфуций;
2. Шан Ян;
3. Лао Цзы;
4. Мо Цзы.

9. «Дао де цзин» — это:

1. художественное произведение;
2. полное собрание произведений даосизма;
3. нормативно-правовой акт;
4. имя правителя Китая.

10. Что означает «исправление имен» в философии Конфуция?

1. переименование;
2. исправление действительности;
3. воспитание отдельного человека;
4. такого понятия у Конфуция нет.

11. Ведущее понятия в философии Лао цзы:

1. дорога (по Поднебесной);
2. медитация;
3. нестяжание;
4. путь (дао).

12. Мировоззренческим фундаментом государственной идеологии средневекового Китая являлось:

1. учение Будды;
2. учение Мо-цзы;
3. учение Конфуция;
4. учение императора Чин-Мо.

13. Основная идея легистов –

1. безусловное главенство юридического закона в жизни общества и государства.
2. государство происходит из родового и семейного союза;
3. патриархально-патерналистской концепции государства;
4. достижение идентичности индивида с сущностью мира.

14. Определите философскую традицию, к которой относится принцип «у-вэй»:

1. буддизм;
2. моизм;
3. кинизм;
4. даосизм.

15. Центральный принцип добродетели в философии Конфуция является:

1. путь «золотой середины»;
2. путь приобщения к божественным сущностям;
3. избавления от страдания;
4. удовлетворение потребностей.

Ключ к тестовым заданиям:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
2	3	2	3	2	4	2	1	2	2	4	3	1	4	1

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. История политических учений как учебная дисциплина и область научных исследований в структуре политологического знания.

Темы рефератов:

1. Политика как высшее искусство. Понятие политического.
2. Концепции политического.
3. История и политика.
4. Философия и политика.
5. Право и политика.
6. Этапы развития и институционализации политической науки. История политической науки.
7. Традиция политического мышления и современная эпоха.
8. Типы политической теории.
9. Методологии изучения политических идей прошлого.
10. Роль социально-политического и культурного контекста эпохи при изучении политического учения мыслителя.
11. Лео Штраус. Эрих Фёгелин. Карл Манхейм. Рейнхардт Козелек.

Тема 3. Древнегреческий полис. Афины и Спарта. Сократ – первый политический философ.

Темы рефератов:

1. Полис в Древней Греции как особое публичное пространство.
2. Происхождение полиса. Полисное устройство.
3. Отличие понятия «полис» от современного понятия «государство».
4. Античная демократия.
5. Древние Афины. Гражданство, народное собрание, назначение на должности.
6. Социально-политические реформы в Афинах. Спарта.
7. Особенности политической организации в Спарте.
8. Политическая мысль в досократический период.
9. Сократ и софисты. Почему политическая философия начинается с Сократа?
10. Полис как возможность демократии сегодня (Ханна Арендт).

Тема 8. Политические учения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.

Темы рефератов:

1. Схоластика.
2. Политическая мысль авторов классического средневековья.
3. Трактат Фомы Аквината «О правлении государей».
4. Фома Аквинский о божественном законе и государстве, соотношении церкви и государства. Справедливые и несправедливые формы политического устройства.
5. Проблема повиновения государственной власти и проблемы общего блага как критерий справедливости политического правления.
6. Борьба с ересями.
7. Борьба папской власти с королями и императорами.
8. «Защитник мира. Defensor pacis»» Марсилия Падуанского.
9. Гуманистическая и светская направленность социально-политических воззрений Марсилия Падуанского.
10. Теоретическое обоснование отделения церкви от государства и необходимости разделения исполнительной и законодательной властей.
11. Демократический характер идеи: «Светская власть не от Бога, а от народа».

Тема 11. Политические учения в период образования Русского централизованного государства.

Темы рефератов:

1. Влияние феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия на русскую политическую мысль.
2. Политические идеи в «Повести о разорении Рязани Батыем», «Задонщине».
3. Идеи величия власти московских князей в произведениях политической литературы 15 в. («Повесть и флорентийском соборе», «Послание о Мономаховом венце», «Сказание о князьях Владимирских»).
4. Политическая концепция Филофея. Теория «Москва – третий Рим». Полемика ее сторонников и противников.
5. Предпосылки активизации политической роли русской православной церкви.
6. Доктрина нестяжания Нила Сорского, ее развитие Вассианом Патрикеевым и Максимом Греком.
7. Радикализация идей нестяжательства Феодосием Косым.
8. Учение о власти Иосифа Волоцкого.
9. Сущность иосифлянсва.
10. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.

Тема 17. Российский радикализм.

Темы рефератов:

1. А.Н. Радищев как основоположник российского радикализма.
2. Революционно-демократическая идеология Н.Г. Чернышевского.
3. Идейно-политические воззрения С.Г. Нечаева.
4. Народничество.
5. Анархистские взгляды М.А. Бакунина.
6. Либеральное народничество (С.Н. Южаков, С.Н. Кривенко, В.В. Воронцов и др.).
7. Политические взгляды эсеров.
8. Политические взгляды П.А. Кропоткина.

Тема 20. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Жан Боден.

Темы рефератов:

1. Просвещенные христианские наставления государю в работах Эразма Роттердамского.
2. Трактат «О свободе воли».
3. Спор о свободе воли Эразма Роттердамского и Мартина Лютера.
4. «Утопия» Томаса Мора и проекты идеального политического устройства.
5. Интеллектуальный контекст жанра «утопий» и их политические цели.
6. Устройство реальной власти в трактате Жана Бодена «Шесть книг о государстве».
7. Формы государственного устройства, согласно Бодену.
8. Концепция суверенной власти – мир вместо блага общества.

Тема 23. Политические учения в США в период борьбы за независимость

Темы рефератов:

1. Просвещение в США как ответвление европейских просветительских идей.
2. Б. Франклин, Т. Пейн о государстве и праве.
3. Политические взгляды Т. Джефферсона, А. Гамильтона, Д. Адамса, Д. Мэдисона.
4. Развитие идеи независимости в документах периода борьбы за независимость от Англии и создания Федерации.

Тема 27. Политическая идеология национал – социализма.

Темы рефератов:

1. Возникновение политической идеологии национал-социализма.
2. Борьба за переустройство Германии на принципах национал-социализма.
3. Социально – исторические предпосылки национал – социализма.
4. Доктрина национального социализма.
5. Воцарение согласия между капиталом и трудом.
6. Традиция антилиберализма.
7. Проект тоталитарной политической власти.
8. Роль НСДАП в немецком государстве.

Тема 30. Становление политической науки во Франции.

Темы рефератов:

1. Начало становления политической науки во Франции.
2. Частная Свободная Школа политических наук.

Журнал «Анналы Свободной Школы политических наук».

Тема 31. Развитие политической науки в Англии.

Темы рефератов:

1. Политическая наука в Англии.

2. Школа экономики и политической науки.
3. «Публичная Администрация», «Политический ежеквартальник Политика» (с 1934 г.).
3. Политическая философия,
4. Роль в развитии политической науки во Франции факультетов права.
4. вопросы природы политической власти и подчинение, суверенитет, история политических идей.

Тема 35. Международное признание политической науки.

Темы рефератов:

1. Международное признание политической науки.
2. Международная Ассоциация политической науки.
3. Увеличение числа специализированных политологических журналов.
4. Закрепление статуса учебной дисциплины.
5. Европейский консорциум политических исследований.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 9. Политические идеи Древней Руси

1. Исторические предпосылки возникновения политической мысли в Древнерусском государстве.
2. Специфика идеологии Киевской Руси.

3. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона – первый древнерусский политический трактат.

4. Теоретическое обоснование самостоятельности Киевского государства, идея сильной княжеской власти, статус и моральный облик князя, его ответственность перед подданными.

5. Историческое обоснование независимости Древнерусского государства и единоличной власти князя в «Повести временных лет».

6. Идеи ограничения княжеской власти в «Начальном своде» Великого Новгорода.

7. Политическая программа Владимира Мономаха («Поучение детям», «Послание Олегу Черниговскому», «Отрывок»).

8. Идеи преодоления феодальной раздробленности, единства русских земель в «Слове о полку Игореве».

9. Представления о княжеской власти и общественных отношениях в «Молении Даниила Заточника».

Тема 14. Политическая доктрина «просвещенного абсолютизма»:

1. Принципы правления «просвещенной монархии» в «Наказе» Екатерины II.
2. Адаптация европейских идей просвещенного абсолютизма к условиям феодальной России.
3. Политические теории русских просветителей (Е.А.Десницкий, Я.П. Козельский, Н.И.Новиков, Д.А.Голицын).
4. Критика абсолютной монархии в политико-публицистических произведениях М.М.Щербатова, его проекты ограничения самодержавия и решения аграрного вопроса.
5. Возникновение революционно-демократической идеологии.
6. А.Н.Радищев: критика феодально-крепостнической действительности, концепция народной революции.

Тема 18. Политическая идеология большевизма и сталинизма:

1. Политическое учение В.И. Ленина (1870-1924).
2. Взгляды Ленина на государство и политическую власть.
3. Учение о диктатуре пролетариата.
4. Идея Республики Советов, в которой сочетаются черты государственной и общественной организации, элементы представительной и непосредственной демократии.
5. Новая экономическая политика.
6. Воздействие ленинизма на международное коммунистическое и национально-освободительное движение.
7. Политические идеи И.В. Сталина (1878-1953).
8. Политические взгляды Л.Д. Троцкого (1879-1940).
9. Политические воззрения Н.И. Бухарина (1888-1938) и его вклад в теорию ленинизма.

Тема 22. Политические учения в США в период борьбы за независимость

1. Просвещение в США как ответвление европейских просветительских идей.
2. Б. Франклин, Т. Пейн о государстве и праве.
3. Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Д. Адамс, Д. Мэдисон.
4. Развитие идеи независимости в документах периода борьбы за независимость от Англии и создания Федерации.

Тема 24. Политические учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв.:

1. Исторические условия развития классической немецкой философии.
2. Учение И. Канта о государстве, теория «вечного мира».

3. Этическое учение Канта.
4. Гегелевская концепция гражданского общества и сословно-корпоративной демократии.
5. Политическая теория Фихте

Тема 29. Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах:

1. Социалистические концепции развивающихся стран в 50-80-е годы XX века.
2. Китай: Сунь Ятсен, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин.
3. Индия: М.К. Ганди, Дж. Неру.
4. Арабо-исламская политическая мысль XX в. в поисках путей социального прогресса.
5. Африка: Кваме Нкрума, Леопольд Сентор, концепция «негритюда».
6. Латинская Америка: «теология освобождения».

Тема 34. Формирование политической науки в Италии:

1. Политическая наука в Италии.
2. Основные дискуссии. Г. Моска, В. Парето.
3. Школа социальных наук «CesareAlfieri».
4. Журнал «Обозрение социальных и политических наук».
5. Восприятие «Американской научной модели».

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная	5 5 10

	оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму по теме 5. «Этика», «Политика» и «Афинская полития» Аристотеля:

1. Аристотель – отец политической науки.
2. Афинская полития. Характеристика афинского полиса.
3. Этико-политические труды. «Никомахова этика».
4. Смысл аристотелевского положения: «Человек – существо политическое».
5. Критика платоновской идеи «единого государства».
6. Формы политического устройства и их классификация.
7. Правильные и неправильные формы политического устройства, причины и следствия их изменений.
8. Учение об условно-образцовых формах государственного строя.
9. Учение о справедливости. Распределительная справедливость. Уравнивающая справедливость.
10. Учение о рабстве. Раб как раб и раб как человек; раб по природе и раб по закону. Справедливые и несправедливые мятежи и перевороты, меры их предупреждения и предотвращения.

Вопросы к коллоквиуму по теме 13 «Политические учения в период формирования и укрепления абсолютизма».

1. Усиления самодержавных тенденций в государственном управлении во 2-й половине 17 в.
2. Идейные обоснования формирующегося абсолютизма.
3. Политические теории Симеона Полоцкого, Ю. Крижанича, А.Л. Ордина-Нащокина.
4. Изменения социально-политической ситуации в ходе преобразований Петра I.
5. Проникновение идей европейского просвещения в Россию и особенности их трансформации в российской политической мысли.
6. Отражение европейских теорий естественного права и договорного происхождения государства в работах В.Н.Татищева.
7. Политическая программа И.Т. Посошкова.

Вопросы к коллоквиуму по теме 16 «Российский либерализм».

1. «Правительственный либерализм» М.М. Сперанского и Н.С. Мордвинова.
2. Политические идеи П.Я. Чаадаева.
3. Славянофильство как общественно-политическое явление российской жизни.
4. Идеология западничества.

5. Политические идеи А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
6. Политические идеи Н.Я. Данилевского.
7. Историческое творчество С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.
8. Либеральные взгляды К.Д. Кавелина.
9. Политические труды П.И. Новгородцева.
10. Взгляды П.Б. Струве и П.Н. Милюкова

Вопросы к коллоквиуму по теме 21. Реформация. Политические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.

1. Реформация и Крестьянская война в Германии.
2. Конфликт с Римской католической церковью и начало религиозных войн XVI века.
3. Вестфальский мир.
4. Парадоксы Реформации: от независимой веры к независимой мысли.
5. Реформация как продолжение Ренессанса и как решительный и страстный протес против него.
6. Антигуманизм Реформации.
7. Мартин Лютер и 95 тезисов.
8. Политические идеи и трактаты Мартина Лютера.
9. Лютеранство.
10. Реформация в Швейцарии. Кальвин.
11. Реформация в Англии.
12. Реформация во Франции.
13. Значение Реформации и протестантизма и влияние на социально-политические процессы в Западной Европе и в США и новоевропейскую политику.
14. Культурно-историческое значение реформационного процесса.

Вопросы к коллоквиуму по теме 25 «Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в XIX в.».

1. Понятие, основные принципы и разновидности социализма.
2. Социализм и коммунистическая доктрина.
3. Идеология международной социал-демократии
4. Политические воззрения К. Маркса.
5. Социально-политические идеи Ф. Энгельса.
6. Политическая экономия.

Вопросы к коллоквиуму по теме 33 «Становление политической науки в Испании».

1. Формирование политической науки в Испании.
2. Установления диктатуры Франка.
3. Политическая философия и теории государства в юридическом преломлении.
4. Ф. Лос-Риос и его ученики.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное	51-75

применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** Зачет проводится в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля. Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК–3.1	- выделяет содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии; - систематизирует содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии; - интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных	выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

	направлений развития в политологии.	
ОПК–3.2	- критически анализирует возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в научно-информационной работе; - критически анализирует возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в педагогической работе; - критически анализирует возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в информационно-справочной работе; - критически анализирует возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в организационно-управленческой работе; - критически анализирует возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях,	Способность критически анализировать возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности

	методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в проектной работе	
ОПК–3.3	- применяет наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в научно-информационной работе; - применяет наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в педагогической работе; - применяет наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в информационно-справочной работе; - применяет наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в организационно-управленческой работе; - применяет наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения	Способность применять наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной работе

	конкретных задач в проектной работе.	
УК ОС-5.1	- способен толковать основные понятия; - способен толковать основные общественно-политические нормы; - способен толковать мировоззренческие установки и межкультурные особенности.	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества
УК ОС-5.2	- понимает проблемные сферы в политической науке в рамках межкультурного разнообразия общества	понимание проблемных сфер в политической науке в рамках межкультурного разнообразия общества.
УК ОС-5.3	– Дает оценку специфике этнополитической ситуации в России и мире на разных исторических этапах. – Аргументирует выбор оптимального варианта решения межкультурных проблем исходя из исторического контекста.	Способность критически анализировать информацию об этнополитических процессах на различных этапах исторического развития.

Теоретический блок вопросов:

1. Политическая наука в США как специальная университетская учебная дисциплина.
2. Джон Берджесс и Школа политической науки Колумбийского университета.
3. Доктрины технократии (Т. Веблен, Г. Скотт, В. Тейлор)
4. Теория конвергенции (Дж. Гелбрейт, Р. Арон)
5. Современные теории модернизации и глобализации
6. «Конец истории» Ф. Фукуямы
7. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона
8. История политической науки как самостоятельной академической дисциплины в США
9. Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах.
10. Социалистические концепции развивающихся стран в 50-80-е годы XX века.
11. Становление политической науки во Франции.
12. Частная Свободная Школа политических наук.
13. Журнал «Анналы Свободной Школы политических наук».
14. Развитие политической науки в Англии.
15. «Публичная Администрация», «Политический ежеквартальник Политика» (с 1934 г.).
16. Основные этапы развития политологии в Германии.
17. Становление политической науки в Испании.
18. Формирование политической науки в Италии.
19. Международное признание политической науки.
20. Политическая наука в России и странах СНГ.

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Парадигма истории Фукуямы. Что означает конец истории для сферы международных отношений?
2. С. Хантингтон и его парадигма столкновения (конкуренции) цивилизаций. Изменение мотивов конфронтации в мировой политике.
3. Опасность цивилизационного раскола в США как следствие волн иммиграции из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Анализ угроз и пути их решения.
4. Особое развитие изучения общественного мнения в США. Примеры апробации полученных результатов.
5. Латинская Америка: «теология освобождения». Влияние ментальных особенностей на политические процессы в странах Латинской Америки.
6. Основные дискуссии. Г. Моска, В. Парето. Примеры авторских позиций, доктрин.
7. Европейский консорциум политических исследований. Анализ участия российских исследователей в научных мероприятиях, организованных Европейским консорциумом.
8. Особенности русской цивилизации, акторы самобытности: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации. Провести анализ перечисленных критериев.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Кейс «Революционное народничество».

«Осуществленная посредством устрашающего и действительно устрашающего террора попытка захватить власть была величественна». Ленин.

«Вы изгоняете зло угрозами, казнями, клятвами, убийствами, но зло все-таки не уничтожается». Евангелие.

Задания:

Какой точки зрения придерживаетесь на эту проблему: т.е. террор можно оправдать, террор нельзя оправдать ни при каких обстоятельствах?

Кажется ли вам нравственно допустимой, оправданной стратегия и тактика народовольцев? Обоснуйте вашу позицию.

Задание 2.

Кейс «Подготовка реформы отмены крепостного права»

Задание группам:

«Прежняя система отжила свой век» — таков приговор одного из идеологов этой системы М.Н. Погодина, вынесенный им спустя три месяца после смерти Николая I. В 1855 г. на престол вступил 37-летний Александр II.

Преподаватель выдает информацию о первых документах, с которых принято считать начало историю отмены крепостного права. У Александра II и его министров не было продуманного плана реформ. Зато в обществе получили распространение записки различных общественных деятелей, содержащие проекты крестьянской реформы. Какие проекты были предложены по отмене крепостного права? Какой же план отмены крепостного права, по вашему мнению, был наиболее реалистичен и лучшим?

Работа с кейсом:

Обучающиеся разделены по технологии «Перспектива» на группы:

Каждая из групп поочередно работает в определенной ролевой позиции: новаторы, оптимисты, пессимисты, эксперты

• Новаторы - презентуют свой проект отмены крепостного права с точки зрения современников;

• Оптимисты - выделяют все положительные, выгодные, позитивные моменты в предложенных проектах отмены крепостного права;

• Пессимисты - выделяют все отрицательные, непродуманные, неучтенные моменты в предложенных проектах отмены крепостного права;

• Эксперты - обобщают и анализируют выступления, ответы на вопросы и корректность поведения, оценивают работу каждой творческой группы с точки зрения поставленной перед данной группой цели деятельности по 10-бальной шкале, обосновывают свое мнение.

При оценке групп учитываются следующие критерии:

Критерии оценивания для «новаторов»	**Баллы**	**Критерии оценивания для «оптимистов» и «пессимистов»**	**Баллы**
- проект отмены крепостного права полностью составлен с точки зрения современности		- в выступлении групп пессимистов и оптимистов перечислены более пяти моментов (2 балла)	
- в выступлении учитываются обобщающие выводы групп (2 балла)		- в выступлении учитываются обобщающие выводы групп (2 балла)	
- использование дополнительной информации о крестьянском вопросе (2 балла)		- использование дополнительной информации о крестьянском вопросе (2 балла)	
- осмысленное овладение материалом (2 балла)		- осмысленное овладение материалом (2 балла)	
- корректное поведение группы (2 балла)		- корректное поведение группы (2 балла)	
Итог		**Итог**	

Какой же план отмены крепостного права, по вашему мнению, был наиболее реалистичен и лучшим? (Обобщение результатов, подведение итогов).

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «История политических учений» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «История политических учений» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**

Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление,

углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. История политических учений как учебная дисциплина и область научных исследований в структуре политологического знания.

Требования к курсу и основные темы и проблемы. Политика как высшее искусство. Понятие политического. Концепции политического. История и политика. Философия и политика. Право и политика. Политические идеи и политические институты. Становление политической науки. Этапы развития и институционализации политической науки. История политической науки. Области политологического знания. Политическая теория. Политическая философия. Традиции политического мышления. Ханна Арендт. Традиция политического мышления и современная эпоха. Типы политической теории. Историческая политическая теория. Методологии изучения политических идей прошлого. История идей и история понятий. Роль социально-политического и культурного контекста эпохи при изучении политического учения мыслителя. Лео Штраус. Эрих Фёгелин. Карл Манхейм. Рейнхардт Козелек. Кембриджская школа. Научное эссе. Академическое письмо.

Основные термины: политика, политическое, традиция, политическое мышление, политическая теория, нормативная теория, эмпирическая теория, политическая философия, академическое письмо, научное эссе, политический институт, идея.

Тема 2. Политическая мысль в Древней Индии и Древнем Китае.

Содержание темы: Предпосылки и особенности процесса формирования политических учений Древней Индии. Периодизация и источники истории политических учений. Разработка политических понятий, характеризующих строй, происхождение власти, форму государства, статусы субъектов политических отношений. Периодизация и источники истории политических учений Древнего Китая. Формирование и особенности основных политико-правовых школ в Древнем Китае: конфуцианство, моизм, легизм, даосизм и их влияние на развитие политической мысли Китая, на историю государства.

Тема 3. Древнегреческий полис. Афины и Спарта.
Сократ – первый политический философ.

Полис в Древней Греции как особое публичное пространство. Происхождение полиса. Полисное устройство. Отличие понятия «полис» от современного понятия «государство».

Античная демократия. Древние Афины. Гражданство, народное собрание, назначение на должности. Социально-политические реформы в Афинах. Спарта. Особенности политической организации в Спарте. Роль мифа. Зарождение философии. Политическая мысль в досократический период. Сократ и софисты. Почему политическая философия начинается с Сократа? Фигура философа и полис. Полис как возможность демократии сегодня (Ханна Арендт).
Основные термины: демократия, полис, гражданство, политический философ

Тема 4. Политическая философия и академия Платона.

Политическая биография Платона. Биографический метод исследования в социальных науках. Платоновская академия как особый тип учебного заведения. Платоновский вопрос в исследовательской литературе. Основные вехи в творчестве Платона. Устная традиция. Курс «О благе». Концепция общего блага. Политические произведения Платона. Основные понятия политической философии Платона. Мифологические модели общества и возникновения государства в диалогах «Политик» и «Законы». Объяснение природы государства в диалоге «Государство». Проблема изменения и стабилизации политического строя. Взаимосвязь структуры человеческой души и структуры государства. Социально-политический смысл идеи «разделения труда». Сословия. Учение об идеальном гражданине. Воспитание гражданина. Концепция идеального государства. Роль философа в государстве Платона. Роль женщин в обществе. Платоновский коммунизм. Античная утопия. Карл Поппер о Платоне. А.Ф. Лосев о Платоне.
Основные термины: благо, общее благо, справедливость, государство, форма правления, закон, гражданин

Тема 5. «Этика», «Политика» и «Афинская полития» Аристотеля

Аристотель – отец политической науки. Политика как высшее искусство. Жизнь и творчество. Классификация политических режимов античности. Афинская полития. Характеристика афинского полиса. Этико-политические труды. «Никомахова этика». Человек как исходная тема политического учения Аристотеля. Два начала в природе человека проблема соответствия между ними. Полис как наиболее совершенное и непреходящее условие достижение добродетельной жизни человека. Семья, селение, полис. Учение о добродетелях. Философия человека. «Политика». Смысл аристотелевского положения: «Человек – существо политическое». Человек и гражданин. Два понятия гражданина. Критика платоновской идеи «единого государства». Формы политического устройства и их классификация. Правильные и неправильные формы политического устройства, причины и следствия их изменений. Полития. Учение об условно-образцовых формах государственного строя. Учение о справедливости. Распределительная справедливость. Уравнивающая справедливость. Учение о рабстве. Раб как раб и раб как человек; раб по природе и раб по закону. Справедливые и несправедливые мятежи и перевороты, меры их предупреждения и предотвращения.
Основные термины: справедливость, полития, общее благо, добродетель, гражданская добродетель, добродетельная жизнь, человек, гражданин, мятеж, переворот

Тема 6. Политические институты и учения Древнего Рима.

Становление древнеримской государственности. Эволюция политических институтов в Древнем Риме. Римская республика. История возникновения римской республики, роста ее могущества и превращения в империю. Народ Рима как политический субъект. Гражданская свобода в республике. Власть республиканского Сената и диктатура императора. Формы политического участия. Назначения на должности. Отношения империи с «варварскими» народами и понятие «право народов». Школы политической мысли. Стоицизм (Полибий). Эпикуреизм (Лукреций). Эклектизм (Цицерон). Учение о происхождении государства и права в Древнем Риме. Тит Лукреций Кар. Общая

характеристика поэмы «О природе вещей». Преемственность атомистической философии Демокрита и Эпикура. Специфика проявления философского атомизма Лукреция в его политическом учении. «Нужда» и «разум пытливый» как факторы политического развития. Идея договорного происхождения государства. Полибий и его учение о смешанной форме правления. Учение о сменяемости форм власти, причинах упадка политических форм. Цицерон как политик. Проблема «меча» и «тоги» в политической деятельности Цицерона. Победа над Катилиной. Поражение от Цезаря. Эклектическое восприятие идей Платона и Аристотеля. Политические произведения Цицерона «О государстве», «О дружбе», «Об обязанностях». Понятие «республика». Отличия «республики» от современного понимания «государства». Идеал смешанной формы правления. Проблема изменения и сохранения политического строя. Учение об идеальном гражданине. Политическая добродетель гражданина и общее благо. Собственность, справедливость и гражданство. Риторическая традиция. Роль политической риторики.
Основные термины: республика, гражданин, дружба, обязанности, должность, риторика, общее благо.

Тема 7. Политические институты в эпоху Средневековья. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Аврелий Августин.

Понятия «Средние века» и «феодализм» в зарубежной и отечественной историографии. Политические институты в эпоху Средневековья. Сословия. Города и коммуны. Роль католической церкви. Первые университеты и их уклад. Академическая свобода и мобильность студентов, магистров и профессоров. Философско-культурологический трактат Йохана Хёйзинге «Осень Средневековья». Положение христианских общин в Римской империи: от гонений к государственной религии. Рим как «блудница». Учение раннего христианства о светской власти. Послание апостола Павла к Римлянам и непротивление христиан власти. Теократическая трактовка возникновения власти. Биография и творчество Аврелия Августина. «Исповедь». Трактат «О граде божьем». Концепция двух градов Августина Блаженного. Религиозные принципы создания общностей. Предопределение и повиновение. Появление ересей и их использование светской властью. Христианство и власть.
Основные термины: средние века, феодализм, град, ересь, послание

Тема 8. Политические учения Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.

Схоластика. Политическая мысль авторов классического средневековья. Ангельский доктор. Трактат Фомы Аквината «О правлении государей». Фома Аквинский о божественном законе и государстве, соотношении церкви и государства. Справедливые и несправедливые формы политического устройства. Проблема повиновения государственной власти и проблемы общего блага как критерий справедливости политического правления. Борьба с ересями. Борьба папской власти с королями и императорами. «Защитник мира. Defensor pacis»» Марсилия Падуанского. Гуманистическая и светская направленность социально-политических воззрений Марсилия Падуанского. Теоретическое обоснование отделения церкви от государства и необходимости разделения исполнительной и законодательной властей. Демократический характер идеи: «Светская власть не от Бога, а от народа».
Основные термины: схоластика, божественный закон, естественный закон, королевство, империя, папская власть (курия)

Тема 9. Политические идеи Древней Руси

Содержание темы: Исторические предпосылки возникновения политической мысли в Древнерусском государстве. Специфика идеологии Киевской Руси. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона – первый древнерусский политический трактат. Теоретическое обоснование самостоятельности Киевского государства, идея

сильной княжеской власти, статус и моральный облик князя, его ответственность перед подданными. Политические идеи в древнерусских летописях. Историческое обоснование независимости Древнерусского государства и единоличной власти князя в «Повести временных лет». Идеи ограничения княжеской власти в «Начальном своде» Великого Новгорода. Политическая программа Владимира Мономаха («Поучение детям», «Послание Олегу Черниговскому», «Отрывок»). Проблемы организации и осуществления верховной власти. Взаимоотношения князя и подданных, церкви и государства.

Идеи преодоления феодальной раздробленности, единства русских земель в «Слове о полку Игореве». Представления о княжеской власти и общественных отношениях в «Молении Даниила Заточника».

Тема 10. Политические учения в период образования Русского централизованного государства

Содержание темы: Влияние феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия на русскую политическую мысль. Предпосылки активизации политической роли русской православной церкви. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.

Тема 11. Политическая мысль в условиях сословно-представительной монархии

Содержание темы: Предпосылки возникновения, специфика российской сословно-представительной монархии. Идея непримиримости социальных противоречий; образ наилучшей формы правления; осуждение произвола правителей; условия устойчивости государственной власти. Поиски идеальной модели сословно-представительной монархии. Осуждение боярского самовластия и произвола чиновников.

Тема 12. Политические учения в период формирования и укрепления абсолютизма

Содержание темы: Усиления самодержавных тенденций в государственном управлении во 2-й половине 17 в. Идейные обоснования формирующегося абсолютизма. Политические теории Симеона Полоцкого, Ю. Крижанича, А.Л. Ордина-Нащокина. Изменения социально-политической ситуации в ходе преобразований Петра I. Проникновение идей европейского просвещения в Россию и особенности их трансформации в российской политической мысли. Отражение европейских теорий естественного права и договорного происхождения государства в работах В.Н.Татищева. Политическая программа И.Т. Посошкова.

Тема 13. Политическая доктрина «просвещенного абсолютизма»

Содержание темы: Принципы правления «просвещенной монархии» в «Наказе» Екатерины II. Адаптация европейских идей просвещенного абсолютизма к условиям феодальной России. Политические теории русских просветителей (Е.А.Десницкий, Я.П.Козельский, Н.И.Новиков, Д.А.Голицын). Критика абсолютной монархии в политико-публицистических произведениях М.М.Щербатова, его проекты ограничения самодержавия и решения аграрного вопроса. Возникновение революционно-демократической идеологии. А.Н.Радищев: критика феодально-крепостнической действительности, концепция народной революции.

Тема 14. Российский консерватизм

Содержание темы: Особенности российского консерватизма. Консервативные идеи Н.М. Карамзина, Г.Р. Державина и В.А. Жуковского. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. М.П. Погодин. С.П. Шевырев. С.С. Гогоцкий. О.М. Новицкий. П.Д. Юркевич. М.Н. Катков. Социально-политические взгляды Ф.М. Достоевского. А.А. Григорьев. Н.Н. Страхов о русской цивилизации. Русская идея у В.С. Соловьева. К.Н. Леонтьев о историческом развитии России и славянского мира. К.Н. Победоносцев и его критика парламентаризма. Сборник «Вехи» (1909 г.). Л.А. Тихомиров. Политические идеи в работах В.В. Розанова. Русский монархизм начала XX века (Д.И. Иловайский, А.И. Дубровин, В.А. Грингмут) - А.И. Гучков - идеолог октябризма. Сборник «Из глубины» (1918 г.). Политические идеи И.А. Ильина. «Народная монархия» И.Л. Солоневича. Евразийство П.Н. Савицкого. Л.Н. Гумилев. Неоевразийство. Политические идеи А.И. Солженицына.

Тема 15. Российский либерализм

Содержание темы: Особенности российского либерализма. М.М. Сперанский и Н.С. Мордвинов - представители официального либерализма. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин). Западники (Т.Н. Грановский, В.П. Боткин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.В. Станкевич). А.И. Герцен. Н.П. Огарев. В.П. Боткин. Н.И. Надеждин. Н.Я. Данилевский. Историческое творчество С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. К.Д. Кавелин - представитель либеральной мысли в пореформенной России. Б.Н. Чичерин. П.И. Новгородцев. Е.Н. Трубецкой. П.Б. Струве. П.Н. Милюков.

Тема 16. Российский радикализм

Содержание темы: Особенности российского радикализма. А.Н. Радищев. Декабристы. Кружок М.В. Петрашевского. В.Г. Белинский и формирование революционно-демократической идеологии 1850-1860 гг. Н.Г. Чернышевский. Д.И. Писарев. М.А. Антонович. М.Л. Михайлов. Н.В. Шелгунов. Причины радикализма 60-х годов XIX века. С.Г. Нечаев. Народничество. П.Л. Лавров. М.А. Бакунин - лидер анархистского направления народничества. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Эволюция радикальной социалистической мысли России в XIX-XX вв. Движение эсеров. В.М. Чернов. Б.В. Савинков. Анархо-коммунизм. Анархо-индивидуализм. Многообразие анархистских течений (анархо-биокосмизм, анархо-гуманизм, христианский анархизм и проч.). П. А. Кропоткин. Г.В. Плеханов.

Тема 17. Политическая идеология большевизма и сталинизма.

Содержание темы: Политическое учение В.И. Ленина (1870-1924). Взгляды Ленина на государство и политическую власть. Ленинское учение о пролетарской партии нового типа. Концепция социалистической революции, ее объективных и субъективных предпосылках. Учение о революционной ситуации. Учение о диктатуре пролетариата. Демократия и диктатура пролетариата. Идея Республики Советов, в которой сочетаются черты государственной и общественной организации, элементы представительной и непосредственной демократии. Новая экономическая политика. Воздействие ленинизма на международное коммунистическое и национально-освободительное движение. Политические идеи И.В. Сталина (1878-1953). Политические взгляды Л.Д. Троцкого (1879-1940). Политические воззрения Н.И. Бухарина (1888-1938) и его вклад в теорию ленинизма.

Тема 18. Гуманизм и Возрождение в Италии. Города-государства. Политическое учение Данте.

Понятия «гуманизм», «Возрождение», «Ренессанс» в историографии. Возрождение в Италии. Италия – родина классического Возрождения. Античные мотивы в политической теории. Алигьери Данте – последний поэт средневековья и первый поэт Нового времени. Данте как поэт и как политик. Гуманистическая направленность творчества Данте. Восприятие и интерпретация Данте античных идей. Характеристика социально-политического положения Италии и других европейских стран в произведениях Данте. «Безмерно горький мир». «Судно без кормила». Проблема государственного объединения и независимости Италии. Рассуждение об идеальном государстве в трактате Данте Алигьери «Монархия». Утопическая теория «всемирной монархии». Три главных вопроса и их интерпретация в трактате «Монархия». Почему необходима мировая монархия? Каков ее образ? От кого происходит и зависит власть монарха: непосредственно от Бога или от его наместника? Божественный источник церковной и светской власти. Проблема соотношения «меча» и «посоха». «Кому Бог дал, того и Петр благословит», «Пусть Цезарь окажет Петру сыновье уважение». Проблема соотношения власти монарха и народа. «Не народ ради царя, а царь ради народа». Политическое устройство итальянских городов. Флоренция. Венеция. Сиена. Пиза. Лукка. Флоренция и Венеция как формы республиканского устройства. Идеал республиканского устройства и распределение власти

между разными органами. Доступ граждан к властным институтам и гражданская добродетель. Эволюция механизмов обеспечения доступа к государственным должностям: выборы и жребий, ротация и сменяемость власти, защита от манипуляции результатами отбора чиновников. Коррупция. Республика и олигархия.
Основные термины: республика, государственная должность, гуманизм, ренессанс, политические акторы (актёры, субъекты), гражданская добродетель, властные институты, олигархия, монархия

Тема 19. Политическая наука Н. Макиавелли.

Никколо Макиавелли как политик и секретарь Флорентийской республики. Дипломатическая деятельность Макиавелли. Знакомство с Чезаре Борджа. Взаимосвязь политической теории и практической деятельности Макиавелли. «История Флоренции» в интерпретации Макиавелли. Политические произведения Н. Макиавелли «Государь» и «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». Происхождение и формы республик. Мораль в политике и политическая сатира на христианские поучения государям. Прагматика, способы правления и добродетель государя. Идеал «государства» и благо государства. Отношения к политических идеям Макиавелли его современников и последующих политических мыслителей.
Основные термины: политика и мораль, республика, добродетель государя, государство

Тема 20. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Томас Мор. Жан Боден.

Просвещенные христианские наставления государю в работах Эразма Роттердамского. Трактат «О свободе воли». Спор о свободе воли Эразма Роттердамского и Мартина Лютера. «Утопия» Томаса Мора и проекты идеального политического устройства. Интеллектуальный контекст жанра «утопий» и их политические цели. Понятия справедливости, распределения и собственности в «утопиях». Устройство реальной власти в трактате Жана Бодена «Шесть книг о государстве». Формы государственного устройства, согласно Бодену. Концепция суверенной власти – мир вместо блага общества. Полемическая природа трактата и исторический контекст религиозных войн.
Основные термины: утопия, суверенная власть, суверенитет

Тема 21. Реформация. Политические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.

Реформация и Крестьянская война в Германии. Конфликт с Римской католической церковью и начало религиозных войн XVI века. Вестфальский мир. Парадоксы Реформации: от независимой веры к независимой мысли. Знание, вера и воля в теологии ранней Реформации. Содержание раннереформационной проповеди. Реформация как продолжение Ренессанса и как решительный и страстный протес против него. Антигуманизм Реформации. Мартин Лютер и 95 тезисов. Политические идеи и трактаты Мартина Лютера. Трактат «О светской власти». Лютеранство. Реформация в Швейцарии. Кальвин. Жизнь и деятельность. Женевская республика. Женевская реформа. Кальвинизм. Мирская аскеза и формирование нового естественного права. Реформация в Англии. Англиканство. Реформация во Франции. Гугеноты. Контрреформация. Значение Реформации и протестантизма и влияние на социально-политические процессы в Западной Европе и в США и новоевропейскую политику. Культурно-историческое значение реформационного процесса.
Основные термины: протестантизм, кальвинизм, лютеранство, реформация, контрреформация, раннереформационная проповедь, вера, теология.

Тема 22. Политические учения в США в период борьбы за независимость

Содержание темы: Просвещение в США как ответвление европейских просветительских идей. Б. Франклин, Т. Пейн о государстве и праве. Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Д. Адамс, Д.

Мэдисон. Развитие идеи независимости в документах периода борьбы за независимость от Англии и создания Федерации.

Тема 23. Политические учения классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX вв.

Содержание темы: Социально-политический климат в Германии конца XVIII – начала XIX вв. Крестьянские волнения. Решение трёх проблем: достижение национального единства, демократизация государственно-правового строя, отмена крепостничества. Систематическое обоснование либерализма в Германии. «Категорический императив» Канта. Концепция свободы воли. Кантовское обоснование необходимости государства. «Общественный договор» по Канту. Политическое учение Канта и современность.

Гегелевская концепция гражданского общества и сословно-корпоративной демократии. Двойственность и противоречивость политических тенденций немецкого бюргерства. Общетеоретические взгляды Фихте на государство. Обоснование необходимости государства. Народный суверенитет. Учреждение «эфората». Идея верховенства народа. Право народа на революцию. Работа «Замкнутое торговое государство».

Тема 24. Социалистическая и коммунистическая политическая идеология в XIX в.

Содержание темы: Понятие, основные принципы и разновидности социализма. Социализм и коммунистическая доктрина. Идеология международной социал-демократии. Политические воззрения К. Маркса. Социально-политические идеи Ф. Энгельса. Политическая экономия.

Тема 25. Буржуазные политические учения в Западной Европе во второй половине XIX в

Содержание темы: Возникновение многочисленных торговых и промышленных предприятий. Освобождение от феодальной зависимости. Пополнение рядов растущего класса наёмных рабочих. Отмена сословных привилегий. Обоснование «индивидуальных прав и свобод», необходимых для развития капитализма. БенжаменКонстан – идеолог либерализма. Основное внимание Констана – обоснование личной свободы, свободы совести, слова, свободы предпринимательства, частной инициативы. Свобода политическая и свобода личная. Обоснование религиозной свободы. Критика народного суверенитета. Вопрос о форме правления. Разделение и равновесие властей. Работа Б. Констана «Курс конституционной политики».

Буржуазная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии. Рост пролетариата в Англии и его выступления. Иеремия Бентам – разработчик концепции права и государства в Англии. Теория «утилитаризма». Критика устаревших политических и политических и правовых учреждений. Эволюция взглядов Бентама на наилучшую форму правления. Осуждение войн и колониальных режимов. Проекты международных организаций.

Тема 26. Политическая идеология национал – социализма

Содержание темы: Возникновение политической идеологии национал-социализма. Борьба за переустройство Германии на принципах национал-социализма. Социально – исторические предпосылки национал – социализма. Тоска по «сильному государству», по всемогущей единой централизованной власти. Внедрение в общественное сознание духовных ценностей, понижающих политико - правовую культуру, нравственный и интеллектуальный уровень немецкого народа. Доктрина национального социализма. Воцарение согласия между капиталом и трудом. Традиция антилиберализма. Осуждение марксизма. Проект тоталитарной политической власти. Роль НСДАП в немецком государстве. «Унификация партии и государства. Отвержение демократически правового государства.

Тема 27. Современные политические учения в США

Содержание темы: Признание политической науки (политологии). США политическая наука в США как специальная университетская учебная дисциплина. Джон Берджесс и Школа политической науки Колумбийского университета. Политологический журнал «Ежеквартальник политической науки». Американская Ассоциация политической науки (1903 г.). «Конец истории» Ф. Фукуямы. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.

Тема 28. Особенности развития политической науки в афроазиатских государствах.

Содержание темы: Социалистические концепции развивающихся стран в 50-80-е годы XX века. Их антиколониалистский смысл. Китай: Сунь Ятсен, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин. Индия: М.К. Ганди, Дж. Неру. Арабо-исламская политическая мысль XX в. в поисках путей социального прогресса. Африка: Кваме Нкрума, Леопольд Сентор, концепция «негритюда». Латинская Америка: «теология освобождения».

Тема 29. Становление политической науки во Франции

Содержание темы: Начало становления политической науки во Франции. Частная Свободная Школа политических наук. Журнал «Анналы Свободной Школы политических наук». Конгрессы по политическим наукам. Роль в развитии политической науки во Франции факультетов права.

Тема 30. Развитие политической науки в Англии

Содержание темы: Политическая наука в Англии. Школа экономики и политической науки. «Публичная Администрация», «Политический ежеквартальник Политика» (с 1934 г.). Г. Ласки. Политическая философия, вопросы природы политической власти и подчинение, суверенитет, история политических идей.

Тема 31. Основные этапы развития политологии в Германии

Содержание темы: Рост научных исследований по социальной проблематике в Германии.Закономерное зарождение и развитие политической науки. Генетическая связь, политической науки с политической философией. Фундамент политической науки в Германии М. Вебера, К. Шмита. Политическая география. Ф. Ратцель и политические партии. Р. Михельс.

Тема 32. Становление политической науки в Испании

Содержание темы: Формирование политической науки в Испании. Установления диктатуры. Франк. Политическая философия и теории государства в юридическом преломлении. Ф. Лос-Риос и его ученики. Полное отсутствие интереса к анализу политических партий и выборов.

Тема 33. Формирование политической науки в Италии

Содержание темы: Политическая наука в Италии. Основные дискуссии. Г. Моска, В. Парето. Школа социальных наук «CesareAlfieri». Журнал «Обозрение социальных и политических наук». Восприятие «Американской научной модели».

Тема 34. Международное признание политической науки

Содержание темы: Международное признание политической науки. Международная Ассоциация политической науки. Увеличение числа специализированных политологических журналов. Закрепление статуса учебной дисциплины. Европейский консорциум политических исследований.

Тема 35. Политическая наука в России и странах СНГ

Содержание темы: Особенности русской цивилизации. Факторы самобытности: природно-климатический, геополитический, конфессиональный, социальной организации. Взаимообусловленность становления российской государственности, политической культуры и политико-правовых учений в контексте истории. Происхождение и специфика российской политической традиции. Основные тенденции развития политической мысли в современной России. Политико-культурные ценности Запада как объект заимствования и как объект критики. Предпосылки становления плюралистической политической культуры.

Тематика курсовых работ

1. Обоснование легитимности власти «царя» по законам Хаммурапи.
2. Полибий и Сыма Цянь: Сравнительная характеристика политических взглядов.
3. Идея разделения властей по Аристотелю.
4. Государственный режим Афинской политии.
5. Политический портрет Юлия Цезаря.
6. Образ Царя Небесного и Земного в Библии.
7. Религия и политика в средневековой цивилизации.
8. Политические взгляды У. фон Цвингли.
9. Проблемы морали и нравственности политика в оценке сочинений Н. Макиавелли.
10. Политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка в сравнении.
11. Учение Ш. Монтескье о формах правления.
12. Федеративное государство у Ж.Ж. Руссо.
13. Учения утопического социализма и коммунизма в эпоху Великой Французской Революции.
14. Становление и развитие Конституции США.
15. Учение Данте А. о всемирной монархии.
16. Политическая сущность джайнизма.
17. Общая характеристика политических учений Древнего Рима.
18. Общая характеристика политической идеологии Возрождения.
19. Политико-правовые идеи якобинцев.
20. Основные направления политической мысли в США в период борьбы за независимость.
21. Нил Сорский - основатель доктрины нестяжания.
22. Политические теории Иосифа Волоцкого.
23. Идеи сословно-представительной монархии в трудах русских публицистов 16 в.
24. Оптимальные формы организации государственной власти в произведениях русских публицистов 16 – нач. 17 вв.
25. Политические воззрения Ивана IV.
26. Модель сословно-представительной монархии А.М.Курбского.
27. Политическое учение Ивана Тимофеева.
28. Политические взгляды Ю. Крижанича.
29. Идейные обоснования формирующегося абсолютизма во 2-й половине 17 в. (Политические теории Симеона Полоцкого, А.А. Ордина-Нащокина).
30. Политические взгляды М.М. Щербатова.
31. Революционно-демократическая идеология А.Н. Радищева.
32. Политическая концепция Н.М. Карамзина.
33. Западники и славянофилы: идейные различия и сходства.
34. Политико-культурологическое учение Н.Я. Данилевского.
35. Политические теории «веховцев»
36. Политическая концепция А.И. Ильина.
37. «Классический анархизм» М. Бакунина.
38. Анархо-коммунизм в России.
39. Революционное и либеральное народничество: сходство и различия.
40. Эволюция учения марксизма-ленинизма в сталинский период.
41. Идеология диссидентского движения в СССР.
42. Развитие политической науки в РФ В 1990-е – начале 2000-х гг.
43. Отражение европейских теорий естественного права и договорного происхождения государства в работах В.Н. Татищева.
44. Политическая программа И.Т. Посошкова.
45. Основания и противоречия либеральной доктрины И. Канта о «вечном мире».

46. Проблема соотношения и взаимодействия гражданского и политического обществ в философском наследии Гегеля.
47. Марксистская политическая традиция и современность
48. Особенности зарождения и развития «праздного класса» в теории Т. Веблена
49. Демократия и тоталитаризм в европейской социально-политической мысли XX века.
50. Политические учения О. Конта.
51. Концепции Ф. Фукуямы и С. Хантингтона.
52. Политическая идеология национал-социализма и современность.
53. Перспективы модернизация и глобализации.
54. Доктрины технократии.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561455
2. Карабущенко, П.Л. История политических учений: учебник для вузов. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2025. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN: 978-5-16-016821-0
3. Линец, С. И. История политических партий и движений в России : учебное пособие для вузов / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540711
4. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535394
5. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560255
6. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534698
7. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18284-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534699
8. Нерсесянц, В.С. История правовых и политических учений : учебник для вузов. — Москва : Юридическое издательство Норма, 2025. — 704 с. — (Высшее образование). — 978-5-91768-262-4
9. Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09675-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540016

7.2. Дополнительная литература:

1. Булычева, Е. В. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья) : учебное пособие для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14405-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544325
2. Гильфердинг, А. Ф. Когда Европа была нашей: история балтийских славян / А. Ф. Гильфердинг. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05609-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564178
3. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17882-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535258
4. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18523-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535259
5. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20097-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557563
6. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20098-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557564
7. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09382-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562234
8. Кислицин, С.А., Ашин, Г.К., Понеделков, А.В., Старостин, А.М. Основы политической элитологии. — 4-е изд. — Москва : Издательство Ленанд, 2018. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9710-5279-1
9. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562568
10. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09613-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562642
11. Леусенко, Д.А. Леусенко, И.В. Ересь Феодосия Косого и государственно-конфессиональные отношения в религиозной полемике Инока Зиновия Отенского с еретиками XVI в.: инерция советского атеизма в исследовании богословских проблем // Правовая теология и государственно-конфессиональные отношения в современной России. — Москва : РГ-Пресс, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-4396-0639-9.
12. Леусенко Д.А. Зиновий, инок Отенский. Золотухина Н.М. Фролова Л.Ф. Истины показание к вопросившим о новом учении / Д.А. Леусенко, Н.М. Золотухина // Истины показание к вопросившим о новом учении / Отенский З.; Пер.: Леусенко Д.А., Мигунова Т.Л.; Вступ. ст.: Золотухина Н.М. (Пер.), Фролова Л.Ф. (Пер.). Российская

академия правосудия ; [пер. с древнерус. Н. М. Золотухиной и др.]. — Москва : Юрлитинформ, 2014. — 580 с. — (Теория и история государства и права). — ISBN 978-5-4396-0639-9 .
13. Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : учебное пособие для вузов / В. И. Мусаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07497-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540976
14. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539685
15. Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; ответственный редактор А. С. Колесников. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562391

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Кондратенко Е.Н. История политических учений. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2025. 50 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

7.4. Нормативные правовые документы.

7.5. Интернет-ресурсы.

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.20 «Теория управления»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная (ускоренное обучение)
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

к.с.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Канифатов А.С.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления к.э.н., доцент Овакимян М.А.

РПД «Теория управления» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол от 25 декабря 2024 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	17
6. Методические материалы для освоения дисциплины	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	26
7.4. Интернет-ресурсы	26
7.5. Иные источники	26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.20 «Теория управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1	Способность участвовать в организационно-управленческой деятельности.
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК – 7.1	Способность осознанно подходить к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.
УК ОС – 3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.1	Способен оценивать свою роль в команде. Применяет способы командного взаимодействия.
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения, навыки:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК-6.1	**На уровне знаний:** знает закономерности и этапы организации управленческих процессов; основные нормативные правовые документы.
		На уровне умений: использует механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов
		На уровне навыков: применены механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов
Координация деятельности по документационному обеспечению работы с персоналом	ОПК – 7.1	**На уровне знаний:** знает особенности оформления официальных документов, а также правила составления отчетов
		На уровне умений: самостоятельно анализирует и классифицирует данные
		На уровне навыков: определяет стратегию и тактику подготовки документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 3.1	**На уровне знаний:** знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия.
		На уровне умений: умеет работать в команде
		На уровне навыков: понимание навыков эффективного управления командной работой.
Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах	УК ОС-6.1	**На уровне знаний:** основные методы и способы самоорганизации и саморазвития.
		На уровне умений: определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.
		На уровне навыков: критически оценивать эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.20 «Теория управления» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной-заочной формы обучения (ускоренного обучения). Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. часа (3 з.е.).

Для очно-заочной формы (ускоренного обучения): предусмотрено 12 академ часа контактной работы с преподавателем. На самостоятельную работу выделено 48 академ. часа. На контроль 2 часа.

На ДОТ отводится 10 академ. часа.

Место дисциплины:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области специфики и особенностей управленческого труда, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению навыков проведения организационно-управленческой диагностики конкретной организации.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей как: «История», «Политология», «Социология», «Риторика».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения (ускоренное обучение)

Талица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Сущность и содержание теории управления.	14	2/1		-/1		6	О, Д
Тема 2.	История развития управленческой мысли и практики.	13	2/1				6	О, Д, Док
Тема 3.	Системный подход в управлении.	13	2/1				6	О, Д, ДЗ, ПЗ, Док
Тема 4.	Управление по целям (МВО).	13			-/1		6	О, ДЗ, ПЗ, Док
Тема 5.	Разработка и принятие управленческих решений.	13			2/1		6	О, ДЗ, ПЗ, Док
Тема 6.	Проектный подход в управлении.	13			2/1		6	О, ДЗ, ПЗ, Док
Тема 7.	Теория управления организационными системами.	13	-/1				6	О, ДЗ, ПЗ, Док
Тема 8.	Управление изменениями	14	-/1		2/1		6	Т,О, ДЗ, ПЗ, Р
Перезачет						**36**		
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2		Зачет
Всего:		**108**	**6/5**		**6/5**	**38**	**48**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ), доклад (Док).*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание теории управления. (Лекция-дискуссия, семинар).
Цели и задачи курса. Логика построения курса. Объект, предмет изучения и статус теории управления. Место теории управления в ряду других управленческих дисциплин. Междисциплинарность теории управления. Понятие и виды управления. Субъекты и объекты управления. Методы управления. Функции управления. Общая теория управления и менеджмент.

Тема 2. История развития управленческой мысли и практики. (Лекция, семинар, коллоквиум).
Этапы формирования теории управления. Индустриальные революции и управление. Классический подход (научный, административный, бюрократический). Теории Ф.У. Тейлора, Г.Л. Ганта, А.К. Гастева, А.Файоля. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. Основы гуманистического менеджмента (Э.Мэйо, М.П. Фоллет, Ч.Барнард, А.Маслоу, Д. Макгрегор): теория «человеческих отношений»; концепция человеческих ресурсов; бихевиоризм в теории управления. Теория «X» и теория «Z» (Д. Макгрегор) Формирование новой парадигмы управления. Основные тенденции в современном управлении. Цифровизация в управлении.

Тема 3. Системный подход в управлении. (Проблемная лекция, семинар практикум).
Понятия системы и ее свойства. Типы сситем. Основы теории систем (Л. фон Берталанфи, А.А. Богданов). Управленческая система. Системный подход в решении управленческих задач. Внешняя и внутренняя среда системы. Системно-кибернетический подход в управлении (Н.Винер, С.Бир). Положительные и отрицательные обратные связи. Бизнес-процессный подход в управлении. Синергетический подход в управлении (Г.Хакен, И.Пригожин, С.П.Курдюмов). Аттракторы, параметры порядка и управляющие параметры. Управляемый хаос. Теория сложных систем.

Тема 4. Управление по целям (MBO). (Мастер-класс, семинар-практикум, тренинг).
Управление по целям и управление, ориентированное на результат. Возможности и ограничения концепции управления по целям. Понятия цели и целеполагания в управлении. Правило SMART. Дерево целей. Система сбалансированных показателей (Balanced Scorecard). Понятия эффективность и результативности. Ключевые показатели

эффективности (KPI). Управление, ориентированное на результат в системе государственного и муниципального управления. Управление по целям и самоменеджмент. Технологии тайм-менеджмента.

Тема 5. Разработка и принятие управленческих решений. (Мастер-класс, семинар-практикум, тренинг).
Типология управленческих решений. Теория ограниченной рациональности в принятии решений. Управленческий цикл и процедуры разработки и принятия управленческих решений. Методы коллективного принятия управленческих решений. Понятие риска, Риски управленческих решений. Основы стратегического управления. Теория рефлексивности (Дж. Сорос, В Е. Лефевр, Н.Талеб).

Тема 6. Проектный подход в управлении. (Проблемная лекция, семинар практикум, тренинг).
Основы проектного менеджмента. Понятие проекта. Международные стандарты проектного управления (PMBOK). Логико-структурная матрица проекта. Инструменты управления проектом. Команда проекта, План-график проекта. Риски проекта. Гибкие технологии управления проектом (Agile, Scrum, Kanban).

Тема 7. Теория управления организационными системами. (Проблемная лекция, семинар-практикум, коллоквиум).
Основные положения и черты организационной модели человеческих отношений. Подходы к определению социальных организаций как объектов управления. Концепция организационной структуры. Организационные процессы. Управленческая коммуникация. Организационное поведение. Распределение полномочий и ответственности, принципы делегирования. Руководство и лидерство – стили, модели, теории. Методы и модели мотивации персонала. Кризисы и риски развития организаций.

Тема 8. Управление изменениями. (Лекция-дискуссия, семинар-практикум, коллоквиум).
Плановое организационное изменение - определение и анализ процесса изменения. Принцип непрерывного совершенствования в международных управленческих стандартах и концепциях (ISO, TQM, Lean). Принципы обучения в рамках организационного развития. Концепция обучающейся организации (П. Сенге). Управление знаниями (П.Друкер). Методики управления организационными изменениями. Инновации в управлении.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Теория управления», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Сущность и содержание теории управления.	Устный опрос, дискуссия с группой
Тема 2.	История развития управленческой мысли и практики.	Устный опрос, дискуссия с группой, устный доклад
Тема 3.	Системный подход в управлении.	Устный опрос, дискуссия с группой, письменное домашнее задание,

		выполнение практического задания в группе, устный доклад
Тема 4.	Управление по целям (MBO).	Устный опрос, письменное домашнее задание, выполнение практического задания в группе, устный доклад
Тема 5.	Разработка и принятие управленческих решений.	Устный опрос, выполнение практического задания в группе; письменное домашнее задание, устный доклад
Тема 6.	Проектный подход в управлении.	Устный опрос, письменное домашнее задание, выполнение практического задания в группе, устный доклад
Тема 7.	Теория управления организационными системами.	Устный опрос, письменное домашнее задание, выполнение практического задания в группе, устный доклад
Тема 8.	Управление изменениями.	Письменный тест, устный опрос, выполнение практического задания в группе, домашнее задание, реферат

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение практических заданий;
- выполнение письменного домашнего задания;
- выполнение теста;
- подготовка реферата.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия:
- правильность и полнота ответа

Критерии оценивания доклада:
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:
- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:
- правильность выполнения задания;
- оригинальность решений;
- вовлеченность студента в процесс подготовки решения

Критерии оценивания выполнения теста:
- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания выполнения письменного домашнего задания:
- правильность выполнения задания;
- оригинальность решение.

Критерии оценивания реферата:
- полнота раскрытия темы;
- наличие аргументированной авторской позиции;
- умение работать с источниками и литературой;
- правильность оформления реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение домашних заданий, тестирования, реферата.
Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Типовые оценочные материалы по темам

Вопросы для подготовки к опросам

Тема 1. Сущность и содержание теории управления.
1. Что понимается под управлением?
2. Назовите известные вам виды управления.
3. Перечислите основные функции управления.
4. Приведите примеры субъектов и объектов управления
5. Назовите известные вам синонимы к слову руководитель (директор, менеджер, командир и др.)

Тема 2. История развития управленческой мысли и практики.

1. Что является "двигателем" эволюции управленческой мысли?
2. Что собой представляет модель управления с точки зрения эволюции управленческой мысли?
3. В чем заключается сущность новой управленческой парадигмы?
4. Как взаимосвязаны индустриальные революции с изменением управленческих моделей.
5. Охарактеризуйте основные черты концепций гуманистического менеджмента.

Тема 3. Системный подход в управлении.
1. Раскройте содержание основных понятий системного подхода применительно к управлению социально-экономическими системами.
2. Приведите примеры действия положительных и отрицательных обратных связей в природе и обществе.
3. Что такое гомеостаз системы?
4. Что понимается под самоорганизацией в синергетике?
5. Приведите примеры процессов самоорганизации социально-экономических систем

Тема 4. Управление по целям (MBO).
1. Каким требованиям отвечает управленческая цель?
2. Приведите примеры управленческих целей разного уровня.
3. Что такое дерево целей?
4. Что такое показатель эффективности?

Тема 5. Разработка и принятие управленческих решений.
1. Охарактеризуйте основные этапы процесса разработки управленческого решения.
2. Как оценивается величина риска?
3. Какие методы управления риском вы знаете?
4. Что представляет собой SWOT-анализ?

Тема 6. Проектный подход в управлении.
1. Какие примеры проектного подхода Вам знакомы?
2. В чем преимущество проектного подхода?
3. Приведите примеры национальных проектов.
3. Чем проектный подход отличается от обычной функциональной работы и работы по поручениям?
4. Назовите основные ограничители проекта.
5. Какие международные стандарты проектного менеджмента вы знаете?

Тема 7. Теория управления организационными системами.
1. Какие типы организационных структур вы знаете? В чем их сильные и слабые стороны?
2. Назовите известные вам концепции лидерства и их основные идеи
3. Опишите основные методы развития человеческих ресурсов.
4. Обоснуйте сходства и различия понятий «менеджер», «руководитель», «лидер»

Тема 8. Управление изменениями.
3. Назовите основные этапы управления изменениями.

2. В чем заключается сущность менеджмента качества?
3. Назовите основные понятия системы менеджмента качества.
4. Приведите примеры управленческих инноваций в системе государственного и муниципального управления.

Перечень тем для дискуссии

Тема 1. Сущность, содержание, история развития теории управления.
1. Чем термин "менеджмент" отличается от термина "управление"?
2. Управление: наука, ремесло, искусство
3. Вызовы глобализации для теории и практики управления.

Тема 2. История развития управленческой мысли и практики.
1. Основные черты российской модели хозяйствования и управления.
2. В какой мере они соответствуют современным тенденциям развития менеджмента?
3. В каком направлении идет формирование новой модели управления?
4. Сопоставьте основные элементы жесткой, мягкой и комбинированной и новой моделей управления. В каких условиях они применимы?
5. На сколько актуальны принципы научного менеджмента в цифровую эпоху?

Тема 3. Системный подход в управлении.
1. Роль самоорганизации и управления в развитии социально-экономических систем.
2. Возможности и ограничения применения принципов самоорганизации в управлении.

Перечень тем докладов по дисциплине

Тема 1. Сущность и содержание теории управления.
1. Управление как феномен культуры.
2. Японская модель управления.
3. Американская модель управления на примере General Electric.
4. Русская школа управления. Концепция А. Прохорова.
5. Идеи гуманистического менеджмента в концепции Ст. Кови
5. Вклад А. Гастева в теорию управления. Управленческие секреты компании Valve: миф или реальность.

Тема 2. История развития управленческой мысли и практики.
1. Управление, основанное на принципах научного менеджмента.
2. Школа административного управления.
4 Принципы рациональной бюрократии М. Вебера в управлении организацией
5 Теория «человеческих отношений» и поведенческие науки.
6 Вклад российских ученых в теорию и практику управления.
7 Вклад А. Гастева в теорию управления.

Тема 3. Системный подход в управлении.

1. Системно-кибернетический подход в управлении.
2. Моделирование бизнес-процессов.
3. Информационные технологии в управленческой деятельности.
4. Теория управляемого хаоса.

Тема 4. Управление по целям (MBO).
1. Управление, ориентированное на результат.
2. Концепция управления, ориентированного на результат в государственном и муниципальном управлении.
3. Ключевые показатели эффективности

Тема 5. Разработка и принятие управленческих решений.
1. Форсайт как технология управления будущим.
2. Цикл Бойда в принятии решений.
3. Стратегическое планирование в управлении организацией.
4. Государство как субъект стратегического управления.
5. Особенности принятия управленческих решений в условиях неопределенности.
6. Концепция гибкой власти (Soft Power).
7. Теория рефлексивности Дж. Сороса в управлении сложными системами.

Тема 6. Проектный подход в управлении.
1. Особенности управления государственными проектами и программами.
2. Управление рисками проектов.
4. Гибкие технологии управления Agile (Scrum)
5. Гибкие технологии управления Agile (Kanban)

Тема 7. Теория управления организационными системами.
1. Миссия организации как фактор устойчивого развития.
2. Современные формы организационных структур.
3. Системы и методы отбора управленческого персонала.
4. Делегирование полномочий как метод управления.
5. Формы и методы управленческой коммуникации.
6. Современные подходы к мотивации персонала.

Тема 8. Управление изменениями.
7. Концепция самообучающейся организации.
8. Концепция «Управление знаниями».
9. Концепция самообучающейся организации.
10. Управление качеством: стандарты и подходы.
11. Основы бережливого производства (lean-менеджмент).

Примеры типовых домашних контрольных заданий:

Тема 3. Системный подход в управлении.
- Опишите схематично бизнес-процесс известной Вам организации.

• Проведите системный анализ известной социально-экономической системы.

Тема 4. Управление по целям (MBO).
• Постройте матрицу эффективность/результативность известной вам управленческой системы.
• Проведите критический анализ дорожной карты развития на примере выбранного вами министерства или региона.

Тема 5. Разработка и принятие управленческих решений.
• Постройте дерево проблем и дерево целей для известной вам ситуации.
• Сформируйте программу управления рисками для выбранного вами решения.

Тема 6. Проектный подход в управлении.
• Опишите идею проекта в формате логико-структурной матрицы.
• Сформируйте план реализации выбранного вами проекта.

Тема 7. Теория управления организационными системами.
Проанализируйте персонажей сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» с точки зрения различных моделей лидерства

Тема 8. Управление изменениями.
• Постройте модель силового поля для известной Вам ситуации, требующей изменений

Примеры типовых практических заданий для работы в подгруппах:

Тема 3. Системный подход в управлении.
• Опишите схематично бизнес-процесс известной Вам организации.
• Сформируйте когнитивную модель ситуации, требующей решения.

Тема 4. Управление по целям (MBO).
• Постройте систему показателей эффективности для ваших актуальных задач.
• Сформулируйте примеры долгосрочных и краткосрочных целей. Проверьте предложенные формулировки по правилу SMART.
• По аналогии с методом SMART предложите альтернативный перечень требований к построению целей.

Тема 5. Разработка и принятие управленческих решений.
• Предложите Ваш вариант решения «дилеммы Генерала»
• Приведите примеры известных вам когнитивных искажений.

Тема 6. Проектный подход в управлении.
• Постройте план-график проекта в форме диаграммы Ганта.
• Смоделируйте работу над проектом по методу Scrum.

Тема 7. Теория управления организационными системами.

- Проведите анализ известной Вам организации по методу SWOT
- Опишите внешнюю и внутреннюю среду известной Вам организации.

Тема 8. Управление изменениями.

- Постройте модель силового поля на примере процесса изменений в известной Вам управленческой системы.
- В формате MindMap постройте карту элементов системы управления знаниями для организации.

Перечень тем рефератов по дисциплине

1. Управление как феномен культуры.
2. Японская модель управления.
3. Американская модель управления на примере General Electric.
4. Русская школа управления. Концепция А. Прохорова.
5. Идеи гуманистического менеджмента в концепции Ст. Кови
6. Вклад А. Гастева в теорию управления. Управленческие секреты компании Valve: миф или реальность.
7. Системно-кибернетический подход в управлении.
8. Управление, ориентированное на результат в бизнесе.
9. Концепция управления, ориентированного на результат в государственном и муниципальном управлении.
10. Современные технологии самоменеджмента и тайм-менеджмента.
11. Синергетический подход в управлении.
12. Теория рефлексивности Дж. Сороса в управлении сложными системами.
13. Цикл Бойда в принятии решений.
14. Концепция гибкой власти (Soft Power).
15. Теория управляемого хаоса.
16. Информационные технологии в управленческой деятельности.
17. Форсайт как технология управления будущим.
18. Школы стратегического управления.
19. Стратегическое планирование в управлении организацией.
20. Государство как субъект стратегического управления.
21. Особенности управления государственными проектами и программами.
22. Гибкие технологии управления Agile (Scrum).
23. Гибкие технологии управления Agile (Kanban).
24. Особенности принятия управленческих решений в условиях неопределенности.
25. Миссия организации как фактор устойчивого развития.
26. Современные формы организационных структур.
27. Стили руководства и лидерства.
28. Системы и методы отбора управленческого персонала.
29. Делегирование полномочий как метод управления.
30. Современные подходы к мотивации персонала.
31. Менеджмент изменений: современные подходы.
32. Сопротивления изменениям в организации и методы их преодоления.

33. Инновации как объект управления.
34. Концепция непрерывного образования в практике менеджмента.
35. Концепция «Управление знаниями».
36. Концепция самообучающейся организации (П.Сенге).
37. Антикризисное управление социально-экономическими системами
38. Лучшие практики японского менеджмента в управлении качеством.
39. Основы бережливого производства (lean-менеджмент).
40. Теория и практика управления в условиях глобализации.

Примерные варианты итогового теста по дисциплине

1. Основоположником научного менеджмента по праву считают:
1) М. Вебера
2) А. Маслоу
3) Ф. Тейлора
4) Д. Макгрегора

2. Концепцию рациональной бюрократии предложил:
1) М. Вебер
2) А. Маслоу
3) Ф. Тейлор
4) Д. Макгрегор

3. Ключевым понятием кибернетики можно назвать:
1) Обратную связь
2) Телекоммуникационную связь
3) Результативность
4) Эффективность

4. Самоорганизация в системе (спонтанное появление новых структур) возможна при одновременном выполнении условий:
1) Нелинейности, открытости, незамкнутости
2) Нелинейности, незамкнутости, неравновесности
3) Нестабильности, бимодальности, неравновесности
4) Гомеостатичности, линейности, незамкнутости

5. Линия поведения организации, выбранная для достижения желаемого результата в долгосрочной перспективе — это:
1) Организация
2) Стратегия
3) Тактика
4) Практика управления

6. Деятельность, выполняемая на постоянной основе и связанная с преобразованием ресурсов на входе в некоторый результат (выход), имеющий ценность для потребителя называется:

1) Стратегией
2) Бизнес-процессом
3) Проектом
4) Планом

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме по экзаменационным билетам.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК-6.1	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Выполняет требования исполнительской дисциплины согласно должностной инструкции и правилам внутреннего распорядка дня
ОПК – 7.1	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Выбирает оптимальную с учетом оценки имеющихся ресурсов, альтернативу решения, определяет роли исполнителей исходя из их личностно-профессиональных возможностей и контролирует реализацию, корректируя по мере необходимости
УК ОС – 3.1	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи
УК ОС-6.1	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы к зачету:

1. Понятие управления в современной науке и практике.
2. Школа научного управления. Ф.У. Тейлор, Г.Форд.
3. Школа административного управления. А. Файоль.
4. Принципы рациональной бюрократии М. Вебера.
5. Инновации как объект управления.
2. Теория «человеческих отношений».
3. Концепция корпоративной культуры.
4. Концепция человеческих ресурсов.
5. Японская модель управления.
6. Бихевиоризм в теории управления.
7. Американская модель управления.

8. Кибернетический подход в управлении.
9. Модели руководства и лидерства (И. Адизес., Д. Коллинз).
10. Синергетический подход в управлении.
11. Стили руководства и лидерства (Решетка лидерства, К. Левин и др).
12. Социальная организация как объект управления.
13. Формы и методы управленческой коммуникации.
14. Управление по целям и управление, ориентированное на результат.
15. Принципы и подходы проектного менеджмента.
16. Теория и практика управления в условиях глобализации.
17. Бизнес-процесс как объект управления.
18. Информационные технологии в управленческой деятельности.
19. Ситуационное управление.
20. Понятие организационной структуры.
21. Концепция непрерывного образования в практике менеджмента.
22. Миссия организации как фактор устойчивого развития.
23. Понятие коммуникации в управлении.
24. Методы стратегического управления.
25. Государство как субъект стратегического управления.
26. Процессуальные теории мотивации.
27. Содержательные теории мотивации.
28. Разработка и принятие управленческих решений.
29. Принципы антикризисного управления
30. Управление рисками.
31. Оценка эффективности системы управления.
32. Делегирование полномочий
33. Функции управления
34. Теория рефлексивного управления
35. Методы коллективного принятия решений.
36. Системы менеджмента качеством.
37. Управление изменениями: принципы и подходы
38. Управление знаниями.
39. Гибкие технологии управления.
40. Понятия гибкой и жесткой власти.
41. Системный подход в управлении.
42. Современные технологии самоменеджмента и тайм-менеджмента.
43. Типы организационных структур.
44. Модели управления изменениями.
45. Принятия решений в условиях неопределенности.
46. Функциональный и процессный подход в управлении.
47. Направления развития современной теории и практики управления.
48. Концепция сбалансированных показателей (Balanced Scorecard).

На зачете студенту предлагается ответить на два вопроса экзаменационного билета. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

1. Постройте систему показателей эффективности для ваших актуальных задач.
2. Опишите внешнюю и внутреннюю среду известной Вам организации
3. Постройте матрицу эффективность/результативность известного Вам международного проекта или программы.
4. Опишите схематично бизнес-процесс известной Вам организации.

5. Постройте план-график проекта в форме диаграммы Ганта.
6. Постройте дерево проблем и дерево целей.
7. Опишите взаимодействие 6-8 основных бизнес-процессов известной Вам организации.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Максимальное количество баллов, которое может быть получено студентом по дисциплине –100.

30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации; Баллы за ответ студента на устном экзамене начисляются в соответствии со следующими критериями:

Баллы	Критерии оценки
24-30	Студент показал достаточно глубокие знания теоретического материала по теме, умение связать теоретические знания с практикой, выстроил четкую и аргументированную позицию. Владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме.
15-23	Студент изложил теоретический материал без существенных неточностей, однако были затруднения с приведением примеров. Ответ недостаточно четкий. Студент владеет основными знаниями и умениями по дисциплине.
5-14	Показаны знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован, недостаточно хорошо показана связь теоретического материала с практикой
0-4	Студент не отвечает на поставленный вопрос, либо допускает грубые ошибки в ответе, затрудняется с приведением примером.

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости:

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся.

Шкала перевода оценки из многобалльной в традиционную:
- оценка ***отлично*** выставляется при условии, если студент набрал от 86 до 100 баллов.
- оценка ***хорошо*** выставляется при условии, если студент набрал от 66 до 85 баллов;
- оценка ***удовлетворительно*** выставляется при условии, если студент набрал от 56 до 65 баллов;
- оценка ***неудовлетворительно*** выставляется при условии, если студент набрал менее 56 баллов.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

При подготовке к зачету студенту следует использовать учебную литературу, представленную в разделе 6 данной рабочей программы дисциплины; конспекты лекций; раздаточные материалы по курсу. Также следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса. Этот раздел будет доступен на экзамене и может оказать существенную помощь при подготовке к ответу в аудитории.

При подготовке к зачету следует внимательно изучить формулировки вопросов и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации.

Студентам не следует брать на зачет шпаргалки. Если они есть, их следует оставить коллегам при входе в аудитории. Наличие посторонних материалов резко повышает вероятность получения неудовлетворительной оценки, поскольку наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При получении билета студенту необходимо внимательно прочитать вопросы билета. На черновике, выданном для подготовки к ответу, желательно записать свою фамилию, число и группу. Рекомендуется также подготовить план ответа.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Никакие отвлечения других студентов, находящихся в аудитории не допускаются и будут расценены как нарушение процедуры зачета, что влечет выставление неудовлетворительной оценки. Преподавателю можно задать любой вопрос, но следует помнить, что он не вправе отвечать на вопросы по существу ответа.

После устного ответа преподаватель может задать студенту дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы, как правило, задаются в следующих случаях:

- в ответе студента есть противоречие (скажем, начинается ответ с одного тезиса, а заканчивается прямо противоположным). В этом случае дополнительный вопрос имеет целью снять проблему и понять, что на самом деле думает студент.
- преподавателю требуется дополнительная информация для того, чтобы определиться с оценкой.

Получив билет, студенту следует 1-2 минуты сосредоточиться, успокоиться, затем еще раз внимательно перечитать вопросы, вдуматься в их формулировку. Затем рекомендуется обратиться к рабочей программе и посмотреть, что сказано там по указанным в билетах проблемам. После этого можно записать ответ по указанным вопросам в виде тезисов, которые затем упорядочиваются и выстраиваются в виде ответа. Пользуясь программой, следует помнить, что некоторые вопросы составляются таким образом, чтобы материал, нужный для ответа на них, мог быть использован и при ответе на другие вопросы, поэтому наряду с разделами программы, непосредственно относящимися к вопросам билета, следует посмотреть и другие разделы. Это поможет точнее определиться с содержанием ответа и избежать возможных ошибок.

Кроме устного ответа на вопрос студенту необходимо представить письменно выполненное практическое задание. Примеры практических заданий представлены в разделе 4.3.2.

В случае получения неудовлетворительной оценки у студента есть две пересдачи. График их приема устанавливается деканатом по согласованию с преподавателем. Второй раз (первая пересдача) зачет по-прежнему сдается преподавателю. Третий раз (вторая пересдача) зачет сдается комиссии.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов; выполнение домашних контрольных заданий, подготовка реферата, по одной из тем курса, подготовка доклада в форме устного сообщения по теме реферата, подготовку к опросам по темам дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Прослушать курс лекций по данной дисциплине
- Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях
- Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя
- Подготовить реферат с последующей защитой в форме доклада

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Перечислите основные функции управления.
2. Назовите представителей научной школы управления.
3. Назовите представителей концепции гуманистического менеджмента
4. Опишите основные идеи гуманистического менеджмента.
5. Раскройте содержание основных понятий системного под хода применительно к управлению социально-экономическими системами.
6. Приведите примеры действия положительных и отрицательных обратных связей в природе и обществе.
7. Назовите основные этапы процесса разработки управленческого решения.
8. Какие методы управления риском вы знаете?
9. Каким требованиям отвечает управленческая цель?
10. Приведите примеры управленческих целей разного уровня.
11. Что такое дерево целей?
12. В чем преимущество проектного подхода?
13. Какие типы организационных структур вы знаете?
14. Опишите основные методы развития человеческих ресурсов.
15. Назовите основные этапы управления изменениями
16. В чем заключается сущность менеджмента качества?
17. Назовите основные понятия системы менеджмента качества.

Для самостоятельной подготовки студенты могут использовать как основную рекомендованную литературу, так и дополнительную. При подготовке докладов, рефератов и домашних практических заданий студентам рекомендуется использовать Иные источники и Интернет ресурсы, представленные в разделе 6 данной РПД.

Методические рекомендации по освоению лекционных занятий.

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают информацию по дисциплине, помогающую студенту сориентироваться в массе информации для самостоятельного более глубокого освоения темы.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по

возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время (подготовка рефератов, докладов и др.).

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На семинарских занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий;

Методические указания по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры (например, i-exam.ru), позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует

внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические указания по подготовке к опросу.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Краткие методические указания по написанию реферата.

Реферат является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них. Проверка текста работы на наличие заимствований из других источников осуществляется с помощью системы «Антиплагиат» (antiplagiat.ru), вход которую осуществляется через «Личный кабинет» студента.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 10 до 15 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски на источники делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Структура реферата включает:

1. Введение:

– указывается актуальность проблематики, обозначается проблемное поле, цель исследования.

2. Основное содержание реферата:

– последовательно в параграфах раскрываются тематические разделы.

3. Заключение.

4. Список источников и литературы.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд

автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Желательно доклад сопровождать электронной презентацией.

Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;

2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;

3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

Методические указания по подготовке домашнего контрольного задания.

Домашние контрольные задания по дисциплине представляют практические задания, которые выполняются студентом самостоятельно и сдаются преподавателю в письменном виде. При выполнении домашнего задания необходимо повторить материал лекционных и практических занятий, использовать материалы учебной литературы и ресурсы информационно-коммуникативной сети «Интерент», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Гапоненко, А.Л. Теория управления: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко, М.В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495953.
2. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535753
3. Теория менеджмента : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.] ; ответственный редактор В. Я. Афанасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508911
4. Ким С.А. Теория управления: учебник для бакалавров/ Ким С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016. — 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Медведева, Т.А. Основы теории управления: учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490341.

7.2. Дополнительная литература.

1. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. - М.: Дело, 2024.
2. Бамбуров В.А. Применение технологий искусственного интеллекта в корпоративном управлении // Государственная служба Т.20, №3, 2018. с. 23-28. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=35302667.
2. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник / В.Р.Веснин. – М.: Проспект, 2013.
3. Лепский В.Е. Эволюция представлений об управлении (методологический и философский анализ) – М.: «Когито-Центр», 2015.
4. Маслова Е.Л. Менеджмент: Учебник для бакалавров / Е.Л. Маслова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
6. Теория и практика принятия управленческих решений. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Бусов В.И., Лябах Н.Н., Саткалиева Т.С., Таспенова Г.А. – М: Юрайт, 2015. – 279 с.
5. Теория управления: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Астаховой, Г.И. Москвитина. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
6. Фидельман Г.Н. Альтернативный менеджмент: Путь к глобальной конкурентоспособности / Фидельман Г.Н., Дедиков С.В., Адлер Ю.П. – М.: Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html. – ЭБС «IPRbooks».
2. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 34 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html. – ЭБС «IPRbooks».

3. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. — М.: Дело, 2015. – 192 с.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М.: Маркетинг, 2001.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
4. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
6. Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 466 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).
7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

7.4 Интернет-ресурсы.

Федеральные образовательные ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] http://ecsocman.hse.ru/.
2. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://www.edu.ru/.
3. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://fcior.edu.ru/.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://window.edu.ru/.
5. Социально-гуманитарное и политологическое образование // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://humanities.edu.ru/.
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://ict.edu.ru/.
7. Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://openet.edu.ru/.

7.5. Иные источники

1. Дафт Р. Менеджмент.10-е издание – СПб: Питер, 2021. – 656 с.
2. Травин В. Магура М., Курбатова М. Мотивационный менеджмент. Модуль 3. – М: Дело, 2013. – 128 с.
3. Учебно-методический комплекс по курсу "Теория управления". Электронная версия. Ростов н/Д.: ЮРИУ РАНХиГС, 2017. Канифатов А.С.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами:

микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое правление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.0.21 «Сравнительная политология»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Мищенко Я.П.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Сравнительная политология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики. Протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 23
6. Методические материалы для освоения дисциплины 26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 33
   - 7.1. Основная литература 33
   - 7.2. Дополнительная литература 34
   - 7.3. Нормативные правовые документы 35
   - 7.4. Интернет-ресурсы 35
   - 7.5. Иные источники 35
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.21 «Сравнительная политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа компетенции
ОПК-3	способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.3	способность применять наиболее значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной работе

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	ОПК-3.3	**На уровне знаний:** знает и критически анализирует значение политологических знаний для осуществления научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; достижения последних прорывных направлений в политологии и связанных с ними инновационных политических технологий, методов и инструментов; **На уровне умений:** вырабатывает решения по их использованию, в конкретной заданной ситуации, проводить сравнительный анализ. **На уровне навыков:** дает оценку эффективности и доказывает оптимальность использования политических технологий, механизмов, методов и инструментов для решения конкретной профессиональной задачи

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Для изучения дисциплины Б1.0.21 «Сравнительная политология» предусмотрено 4 з.е. (144 академ. часов) относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология профиль «Общественно-политическое управление».

На контактную работу с преподавателем отведено 16 академ.часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

На самостоятельную работу выделено 82 академ.часов для студентов (+36 академ.часов для проведения контроля), осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. Предусмотрена курсовая работа.

На ДОТ отведено 10 очной и очно-заочной форм обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.0.21 «Сравнительная политология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История политических учений». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология», является предшествующей для последующих дисциплин: «Мировая политика и международные отношения» и «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и контрольной работы в 4 семестре для очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
4 семестр								
Тема 1	Сравнительный метод в политической науке	6	2/2				4	Реф.
Тема 2	Сравнительная политология как научная дисциплина	6	-		2/1		4	Д
Тема 3	Сравнительное политическое исследование	8	2/2		-		6	Эс
Тема 4	Политические системы в сравнительной перспективе	6	-		-		6	К
Тема 5	Политические режимы в сравнительной перспективе	8	-		2/1		6	Д
Тема 6	Политическая культура в сравнительных исследованиях	6	-				6	Эс
Тема 7	Сравнение партий и партийных систем	8	-		2/1		6	Реф.
Тема 8	Выборы и избирательные системы в сравнительной перспективе	8	2/1		-		6	К
Тема 9	Военные и вооруженные силы в контексте сравнительной политологии	8	-		2/1		6	Реф.
Тема 10	Сравнительная характеристика политической системы Великобритании	6	-		2/1		4	Д

Тема 11	Сравнительная характеристика политической системы Германии	4	-				4	Эс
Тема 12	Сравнительная характеристика политической системы Франции	4	-				4	Д
Тема 13	Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	4	-				4	Реф.
Тема 14	Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	5	-				5	К
Тема 15	Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	6	-				6	Д
Тема 16	Сравнительная характеристика политической системы США	5	-				5	Реф.
	Промежуточная аттестация	**36 (на контроль)**				ДОТ 10		Экзамен, курсовая работа
	Всего:	**144**	**6/5**		**10/5**		**82**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительный метод в политической науке

1. Проблема сравнимости в политической науке и ценностной нейтральности исследователя.
2. Проблема «слишком мало случаев – слишком много переменных».

3. Многоуровневость сравнительных исследований. Кросснациональный метод.
4. Диахронный и синхронный анализ. Кросс-темпоральный анализ.
5. Сравнительно-ориентированное изучение случаев.

Тема 2. Сравнительная политология как научная дисциплина

1. Предметное поле и специфика сравнительной политологии.
2. Причины возникновения и развития сравнительной политологии.
3. Место сравнительной политологии в системе политических наук.
4. Использование научного знания в практической политической деятельности.
5. Становление сравнительной политологии как научной дисциплины во второй половине XIX столетия. Традиционная сравнительная политология в первой половине XX столетия. Концентрация внимания на государственном управлении. Сравнительное правление как академическая дисциплина. Достижения традиционной компаративистики. Работы Дж. Брайса, А. Тойнби, К. Фридриха, К. Уиэра, М. Дюверже.
6. Слабости традиционной компаративистики. Преувеличение институционально-юридического аспекта. Нормативность сравнительных построений. Кризис традиционной сравнительной политологии в период между мировыми войнами. Новая сравнительная политология. Попытки обновления сравнительной политологии в 40-е и 50-е годы. Переоценка методологических основ сравнительной политологии.
7. Деятельность Комитета по сравнительной политологии. Важнейшие достижения новой сравнительной политологии. Плюралистическая сравнительная политология. Формирование компаративистских субдисциплин (транзитология, сравнительная публичная политика и т.п.).

Тема 3. Сравнительное политическое исследование

1. Эмпирические данные в сравнительном политическом исследовании.
2. Сравнительное политическое исследование: общая характеристика и выбор случаев для анализа.
3. Сравнительное политическое исследование: отбор переменных. Сравнение второго порядка.
4. Теория в сравнительном политическом исследовании.
5. Выбор метода: количественные методы и качественные методы.

Тема 4. Политические системы в сравнительной перспективе

1. Использование системного подхода в политической науке.
2. Понятие политической системы.Признаки и функции политической системы.
3. Основные подходы к изучению политических систем: институционализм, структурный функционализм, неоинституционализм.
4. Модель политической системы Д. Истона.
5. Типология политических систем Д. Алмонда и Д. Пауэлла.

Тема 5. Политические режимы в сравнительной перспективе

1. Политический режим как система способов реализации власти.
2. Проблема классификации политических режимов.
3. Причины демократизации политических режимов.
4. Основные подходы к исследованию процессов демократизации.
5. Демократический транзит: понятие, этапы, модели. Сравнительные исследования демократических режимов.
6. Гибридные и переходные режимы. Недемократические режимы.

Тема 6. Политическая культура в сравнительных исследованиях

1. Соотношение понятий «политическая культура» и «политическое сознание».

2. Виды политического поведения.
3. Политическое участие в демократических и недемократических режимах.
4. Влияние политической культуры на функционирование политической системы.
5. Типологии политических культур. Политические субкультуры.
6. Роль политической рекламы в формировании политической культуры.

Тема 7. Сравнение партий и партийных систем

1. Коллективные и селективные стимулы вступления в партию.
2. Феномен «партии власти».
3. Президенциализированные (presidentialised) и проблемно-ориентированные партии.
4. Теория социальных размежеваний.
5. Основная критика теории социальных размежеваний.
6. Стратегии и тактики межпартийной конкуренции.

Тема 8. Выборы и избирательные системы в сравнительной перспективе

1. Электорат и его типы.
2. Модели электорального поведения: экономическое, проблемное, экспрессивное голосование.
3. Место избирательной системы в институциональной структуре государства.
4. Избирательные системы и конституционная инженерия.
5. Понятие «электоральная инженерия». Пределы и возможности электоральной инженерии.

Тема 9. Военные и вооруженные силы в контексте сравнительной политологии

1. Мотивы вмешательства военных в политику.
2. Военные режимы: Латинская Америка.
3. Военные режимы: Азия
4. Военно-гражданские правительства

Тема 10. Сравнительная характеристика политической системы Великобритании

1. Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики. Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации. Политические проблемы современной Великобритании.
2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия либеральных демократов. Партия Плайд Кимру. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов.
3. Принципы организации и функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика.
4. Великобритания в сравнительной перспективе.

Тема 11. Сравнительная характеристика политической системы Германии.

1. Политические проблемы современной ФРГ.
2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов.

3. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика.

4. Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель. Германия в сравнительной перспективе.

Тема 12. Сравнительная характеристика политической системы Франции

1. Политическое развитие Франции после второй мировой войны. Пятая Республика. Ш. Де Голль. Экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики французского общества. Особенности политической системы современной Франции. Политические проблемы современной Франции.

2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Оппозиция. Группы интересов.

3. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Исполнительная власть. Премьер-министр. Политическая роль премьер-министра. Правительство. Политическое "сожительство". Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Национальное собрание и Сенат. Суды и политика.

4. Политико-административное устройство Франции. Франция в сравнительной перспективе.

Тема 13. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы

1. Особенности посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы.

2. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы.

3. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы.

4. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Переход к демократии.

5. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии.

Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья

1. Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья.

2. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии.

3. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии.

4. Избирательные системы и политические партии. Политический спектр.

5. Внутриполитические и международные конфликты.

Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна

1. Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные

последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президенциализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм, коррупция.

2. Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы.

3. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах.

4. Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна. Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна.

Тема 16. Сравнительная характеристика политической системы США

1. Политическое развитие США. Природа американского общества (экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные и пр. характеристики). Особенности американской политической культуры.

2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов.

3. Партийная система США. Демократы и республиканцы. Группы интересов. Американское президентство. Дж.Буш.

4. Исполнительная власть. Администрация президента. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Законодательная власть. Конгресс США. Суды и политика. Американский федерализм. США в сравнительной перспективе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.21 «Сравнительная политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Сравнительный метод в политической науке	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; тестирование (Т); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2. Сравнительный метод в политической науке	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3. Сравнительное политическое исследование	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4. Политические системы в сравнительной перспективе	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5. Политические режимы в сравнительной перспективе	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

Тема 6. Политическая культура в сравнительных исследованиях	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 7. Сравнение партий и партийных систем	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 8. Выборы и избирательные системы в сравнительной перспективе	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 9. Военные и вооруженные силы в контексте сравнительной политологии	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 10. Сравнительная характеристика политической системы Великобритании	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 11.Сравнительная характеристика политической системы Германии	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 12. Сравнительная характеристика политической системы Франции.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 13. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 16. Сравнительная характеристика политической системы США	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста к **теме 1 «Сравнительный метод в политической науке».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

Вопрос 1. Политическая система, которая отличается целевой установкой на широкомасштабные преобразования, осуществляемые путем вовлечения масс в политический процесс, называется…

1. племенной;
2. бюрократически-авторитарной;
3. согласительной;
4. мобилизационной.

Вопрос 2. Для современного этапа развития политической транзитологии характерно…

1. единство во взглядах на модель транзита, которая носит универсальный характер;
2. критика парадигмы транзита;
3. наличие разных моделей для разных регионов мира ;
4. объяснение переходных процессов в России, исходя из существующих транзитологических моделей.

Вопрос 3. Политическая транзитология как политологическая субдисциплина появилась…

1. в начале 20 века;
2. сразу после Второй мировой войны;
3. в 1970-е гг.;
4. в 1990-е гг.

Вопрос 4. Возможны ли при развитии демократии откаты назад?

1. невозможны, ибо демократия однонаправлена;
2. возможны, ибо в обществе действуют разнонаправленные силы;
3. невозможны, так как демократические ценности – наивысшее политическое завоевание цивилизационного развития;
4. возможны, ибо сильны традиции авторитаризма.

Вопрос 5. Почему возможно несовпадение условий для перехода к демократии и условий ее становления, развития?

1. старт и прохождение по дистанции зависят от разных факторов;
2. несовпадение стартовых ожиданий и складывающихся жизненных реалий;
3. разногласия среди участников демократических преобразований;
4. процесс демократизации противоречив.

Вопрос 6. Какие практические выводы можно сделать относительно закономерностей политической жизни?

1. нельзя абсолютизировать предшествующий исторический опыт;
2. новые реалии отрицают прежние;
3. в политическом развитии огромную роль играет субъективный фактор;
4. политически процесс полон неожиданностей, случайностей.

Вопрос 7. К какому политическому режиму ближе такое состояние демократии, как демократура?

1. к тоталитаризму;
2. к фашистскому режиму;
3. к авторитаризму;
4. переходное состояние от авторитаризма к демократии.

Вопрос 8. Возможна ли в нынешней России такая форма власти, как диктабланд?

1. нет, невозможна, так как Россия «сыта» авторитаризмом;
2. возможна, так как в российском обществе проявляется тяга к «сильной руке»;
3. в России уже существует такая форма режима;
4. историческая российская традиция – питательная основа для такой власти.

Вопрос 9. К наиболее характерным чертам политической культуры западноевропейского типа относятся:

1. Признание индивида главным субъектов и источником политики, отношение к государству как к институту, зависимому от гражданского общества, гаранту прав и свобод граждан;
2. Отношение к политике как к подвижнической, недоступной всем деятельности;
3. Предпочтение личностью исполнительских функций, тяготение к авторитарному типу правления, упрощённым формам организации власти;
4. Признание главенствующей роли политических элит и государства.

Вопрос 10. Авторитарный характер власти характерен для:

1. Потребительского общества;
2. Современного общества;
3. Традиционного общества;
4. Постсовременного общества.

Ключ к тестовым заданиям:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
4	3	3	2	1	3	4	2	1	3

Критерии оценки тестов

- Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
- На решение одного тестового вопроса отводится 2 минуты.
- Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 7. Сравнение партий и партийных систем	1. Функции и роль партий как параметры сравнительного анализа. 2. Стимулы вступления в партии: коллективные vs. Селективные. 3. Стратегии и тактики межпартийной конкуренции. 4. Феномен «партии власти».

	5. Президенциализированные (presidentialised) партии. Партийные системы: устойчивость и динамики развития. 6. Теория социальных размежеваний С. Липсета и С. Роккана и её критика.
Тема 9. Военные и вооруженные силы в контексте сравнительной политологии	1. Мотивы и возможности вмешательства военных в политику. 2. Типология военных режимов. 3. Военные перевороты в странах Азии, Африки и Латинской Америки: сравнительная перспектива. 4. Модели гражданского контроля над вооруженными силами. 5. Военно-гражданские правительства.
Тема 13. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы	1. Политические системы стран посткоммунистического развития: страны Восточной Европы и Балтии. 2. Исторические традиции демократизации и национальной государственности в странах Восточной Европы. 3. Особенности конституционного устройства в контексте взаимодействия исполнительной и законодательной власти в странах Восточной Европы. 4. Институт президента в странах Восточной Европы и Балтии. 5. Политическая система Эстонии. 6. Особенности политических систем стран постсоветского пространства.
Тема 16. Сравнительная характеристика политической системы США	1. Сравнительный анализ политических систем государств Америки. 2. Политическая система США и ее структура. 3. Роль партии в американской политической системе. 4. Сравнительный анализ партийных систем США и ФРГ. 5. Политическая система США и России: сходства и отличия.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10

Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 3. Сравнительное политическое исследование

1. Сравнительное политическое исследование: дизайн, параметры сравнения, отбор переменных, опасности и ошибки.
2. Выбор теоретических рамок исследования. Постановка исследовательской проблемы.
3. Формулировка релевантной гипотезы.
4. Отбор случаев для сравнения.
5. Методы анализа данных: количественные vs. качественные.
6. Работа с эмпирическими данными.

Тема 6. Политическая культура в сравнительных исследованиях

1. Соотношение понятий «политическая культура», «политическое сознание» и «политическое поведение».
2. Политическая идентичность. Влияние политической культуры на формирование и функционирование политической системы. Понятие политического участия.
3. Политическое участие как ключевая характеристика современного демократического режима.
4. Политическое участие в условиях недемократического режима.
5. Политические субкультуры.
6. Роль политической рекламы в формировании политической культуры.

Тема 11. Сравнительная характеристика политической системы Германии

1. Федеральный уровень: политическое устройство, органы власти, элементы политической системы Германии.
2. Уровень земель, субъектов федерации: политическое устройство, органы власти, элементы политической системы.
3. Демократия и выборы в Германии: кто кого выбирает.
4. Политические символы Германии.
5. Политические партии Германии.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10

Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму:

Тема 4. Политические системы в сравнительной перспективе

1. Природа системного подхода и его использование в сравнительной политологии.
2. Понятие, признаки и функции политической системы.
3. Роль теории политических систем в сравнительном анализе.
4. Основные подходы к изучению политических систем: институционализм, структурный функционализм, неоинституционализм.
5. Модели политической системы Д.Истона, Г.Алмонда, Р.Даля, К. Дойча.
6. Типологии политических систем: типология Ж. Блонделя, типология Д. Алмонда и Д. Пауэлла.
7. Политические идеологии как самоопределение политических систем.

Тема 8. Выборы и избирательные системы в сравнительной перспективе	1. Электорат и его типы. 2. Факторы, влияющие на поведение избирателей: принадлежность к классу, этнической группе, религии, самоидентификация с политическими партиями и крупными социальными группами. 3. Основные модели электорального поведения: экономическое голосование, проблемное голосование, персонализированное голосование, экспрессивное голосование, абсентеизм. 4. Место избирательной системы в институциональной структуре государства. 5. Пределы и возможности электоральной инженерии.
Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья	1. Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья. 2. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии. 3. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии. 4. Избирательные системы и политические партии. Политический спектр. 5. Внутриполитические и международные конфликты.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень тем для диспута.

Тема 2. Сравнительная политология как научная дисциплина	1. Проблема сравнимости в политике и политологии. \ 2. Ценностная нейтральность исследователя. 3. «Слишком много переменных —слишком мало случаев». 4. Национальное государство - основная единица сравнения в политической науке. 5. Виды и методы сравнительного политического анализа: кросснациональный метод, кроссрегиональный метод, диахронный и синхронный анализ, кросс-темпоральный анализ, сравнительно-ориентированные исследования случаев.

Тема 5. Политические режимы в сравнительной перспективе	1. Соотношение понятий «государство», «политическая система» и «политический режим». 2. Проблема классификации политических режимов. 3. Демократические vs. недемократические режимы: ложная дихотомия? 4. Понятие и причины процесса демократизации политических режимов. 5. Основные подходы к исследованию процесса демократизации. 6. Демократический транзит: понятие, теория, этапы, и модели. 7. Концепция «волн» демократизации. 8. Гибридные и переходные режимы.
Тема 10. Сравнительная характеристика политической системы Великобритании	1. Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики. Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации. Политические проблемы современной Великобритании. 2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия либеральных демократов. Партия Плайд Кимру. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов. 3. Принципы организации и функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика. 4. Великобритания в сравнительной перспективе.
Тема 12. Сравнительная характеристика политической системы Франции	1. Политическое развитие Франции после второй мировой войны. Пятая Республика. Ш. Де Голль. Экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики французского общества. Особенности политической системы современной Франции. Политические проблемы современной Франции. 2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Оппозиция. Группы интересов. 3. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Исполнительная власть. Премьер-министр. Политическая роль премьер-министра. Правительство. Политическое "сожительство". Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Национальное собрание и Сенат. Суды и политика. 4. Политико-административное устройство Франции. Франция в сравнительной перспективе.
Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна	1. Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президенциализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм, коррупция. 2. Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы. 3. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах. 4. Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна. Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

По дисциплине предусмотрена курсовая работа в 4 семестре на очно-заочной форме обучения.

Тематика курсовой работы в 4 семестре для очно-заочной форм обучения:

1. «Умный регион» в процессах и программах цифровой трансформации
2. Аналитические центры Запада: сравнительный анализ.
3. Бизнес-ассоциации в системах представительства интересов «либеральной рыночной экономики» и «координируемой рыночной экономики».
4. Власть и управление.
5. Влияние цифровой трансформации на массовое сознание в ведущих странах мира.
6. Военно-дипломатические и стратегические игры: основные кейсы.
7. Гиперконкуренция в мировой экономике: теория и практики.
8. Глобализация и регионализация в современном мире.
9. Государство и бизнес в эпоху постиндустриализма и глобализации: сравнительный анализ моделей взаимодействия в странах Запада и постсоциалистических странах.
10. Государство и бизнес: модели и исторический опыт взаимодействия.
11. Группы интересов в системах представительства «рыночной экономики, направляемой государством» (Франция, Япония, Тайвань, Южная Корея, современная КНР): сравнительно-исторический анализ.
12. Демонтаж «неокорпоративистских режимов» в странах Запада в эпоху глобализации: сравнительный анализ.
13. Информационно-аналитические системы поддержки управленческих решений.
14. Коллективные политические акторы и новые политические технологии: на примере стран Запада.
15. Крупная корпорация в системах представительства «либеральной рыночной экономики» и «координируемой рыночной экономики»: сравнительный анализ.
16. Крупная корпорация в системах представительства: сравнительный анализ США и России.
17. Крупная корпорация как политический актор: на примере США.
18. Методологии оценок страновых рисков ведущими мировыми рейтинговыми агентствами.

19. Образ Запада в СССР и России: сравнительный анализ (на основе кино-фото-видеоматериалов).
20. Образ Запада и образ России в российском общественном мнении: сравнительный анализ (по материалам социологических исследований и опросов общественного мнения).
21. Образ России в общественном мнении стран Запада: на материале опросов ведущих социологических центров США, Великобритании, Франции, Германии (по выбору)
22. Опыт регионального управления в Европейском Союзе.
23. Опыт регионального управления в Китае.
24. Опыт регионального управления в России.
25. Опыт регионального управления в Северной Америке.
26. Оценки цифровой зрелости стран и регионов.
27. Переговорное искусство в кризисных ситуациях.
28. Плюралистическая модель и трансформация систем представительства групп интересов в странах Европы.
29. Политическая трансформация групп интересов в эпоху постиндустриализма и глобализации: на примере стран Запада.
30. Политические режимы в странах Запада: эмпирическая проверка концепции «аудиторной демократии» Б. Манена (на примере конкретных стран).
31. Политические элиты и бизнес-элиты в странах Запада: динамика взаимоотношений (на примере конкретных стран).
32. Проблема интересов и ущерба в мировых войнах.
33. Проблема мировой валютно-финансовой гегемонии.
34. Профсоюзы в системах представительства стран Запада: проблема деинституционализации (анализ конкретных случаев).
35. Санкции в мировой экономике и политике.
36. Системы представительства групп интересов в странах Запада: сравнительно-исторический анализ.
37. Сравнительно-исторический анализ институционализации президентской власти в России, США и Франции.
38. Сравнительный анализ и рейтинги потенциалов силы и влияния стран и регионов.
39. Сравнительный анализ методик прогнозирования.
40. Сравнительный анализ общего и особенного в интеграционных процессах (ЕС, ОПОП, ЕАЭС и др).
41. Сравнительный анализ проблем и возможностей кризисных регионов.
42. Стандарты и модели совершенства в управлении регионами и интеграционными объединениями.
43. Сценарное прогнозирование и стратегичность систем управления.
44. Теория и искусство переговорного процесса на рынках сложной продукции.
45. Теория цивилизаций: эволюция и современное состояние, значение для дипломатии.
46. Трансформация политических партий в эпоху постиндустриализма и глобализации: на примере стран Запада.
47. Фактор лидерства и эффективность государственного управления.
48. Факторы интегральной мощи государств: эволюция в истории и современное состояние.
49. Форсайт международных отношений.
50. Экономический шпионаж, война и дипломатия.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») проставляется в зачетную книжку студента и аттестационную ведомость для защиты курсовых работ.

Оценка «отлично» выставляется при условии, что: - работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны; - собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации; - при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития универсальных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков; - работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; - на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами, отраженными работе.

Оценка «хорошо» ставится, если: - тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; - собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития универсальных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда: - тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; - в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы; - при написании и защите работы студентом продемонстрированы удовлетворительный уровень развития универсальных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков; - работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; - работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; - при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; - на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Содержание контрольной работы.

1.Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Модели современного государственного устройства.

2. Суверенитет, его структура и типы. Территориальное распределение суверенитета.

3. Типы государственной организации, федеративное и унитарное государственное устройство.

2.Выполните тестовые задания:

Вопрос 1. «Новая» сравнительная политология появилась:

1.на семинаре, проведенном в 1952 г. в Северо-Западном университете;
2.на семинаре, проведенном в 1954 г. в Северо-Западном университете;
3.на семинаре, проведенном в 1956 г. в Северо-Западном университете;
4.на семинаре, проведенном в 1958 г. в Северо-Западном университете;
5.на семинаре, проведенном в 1960 г. в Северо-Западном университете.

Вопрос 2. Когда был создан Комитет по сравнительной политологии, возглавляемый Г. Алмондом?

1.в марте 1951 г.;
2.в марте 1954 г.;
3.в марте 1956 г.;
4.в марте 1958 г.;
5.в марте 1961 г.

Вопрос 3. Какие новые подходы складываются в 50-е гг. XX в.? (возможно несколько вариантов ответа).

1.системный;
2.поведенческий (бихевиоральный);
3.классический;
4.индивидуальный.

Вопрос 4. Какие виды сравнений наиболее часто упоминаются?

1.«case-study», бинарное;
2. региональное;
3. глобальное;
4. кросс-темпоральное;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. «Case-study» сравнение применяется:

1. когда анализируется одна страна на фоне сравнения с другими странами;
2. когда анализируется две страны на фоне сравнения с другими странами;
3. когда анализируется группа стран;
4. когда анализируется вся политическая система;
5.все перечисленное.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного

в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК-3.3	– Знает и критически анализирует значение политологических знаний для осуществления научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; достижения последних прорывных направлений в политологии и связанных с ними инновационных политических технологий, методов и инструментов; – Дает оценку эффективности и доказывает оптимальность использования политических технологий, механизмов, методов и инструментов для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует алгоритмизированную способность анализа и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках политической направленности.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретический блок вопросов:

1. Многоуровневость сравнительных исследований.
2. Государственное устройство ФРГ и США: проблема взаимоотношения центра и регионов и процесс принятия решений.
3. Использование научного знания в практической политической деятельности.
4. Идеальные типы как таксономии и порождающие модели.
5. Институциональный дизайн Франции и Германии: федеративная система и Пятая Республика
6. Категориальный аппарат современной сравнительной политологии.
7. Матрица Алмонда и Пауэлла.
8. Место и значимость сравнительного анализа в отечественной политической науке.
9. Место сравнительной политологии среди других отраслей политической науки.
10. Методы сравнительно-политических исследований: сравнительно-ориентированный case-study, бинарный анализ, метод параллельных демонстраций, сравнение по методике наибольшего сходства/ наибольшего различия. Кросснациональный и кроссрегиональный анализ.
11. Модели демократии. Либеральная и социал-демократическая трактовки демократии.
12. Стратегии и тактики межпартийной конкуренции.
13. Моделирование кризисов и политических изменений в сравнительной политологии.
14. Модель консоциации: основные параметры, благоприятные условия и национальные варианты.
15. Новая сравнительная политология.
16. Основные исследовательские парадигмы в сравнительной политологии.
17. Основные теоретические подходы в сравнительном политическом анализе и их эволюция.
18. Основные типологии режимов в мировой политической науке.

19. Основные типы эволюционной организации. Архаические, традиционные и современные типы политической организации.
20. Особенности исторического развития южно-европейских стран.
21. Особенности конституционного развития США и Великобритании.
22. Плюралистическая сравнительная политология.
23. Политические системы: основания для сравнения.
24. Политический процесс как темпоральная система. Основные подходы к сравнительному изучению политических процессов.
25. Роль политической рекламы в формировании политической культуры.
26. Теория социальных размежеваний.
27. Проблема увеличения количества параметров матриц.
28. Проблема эволюционных несоответствий в сравнительной политологии.
29. Режим и оппозиция как категории сравнения.
30. Место избирательной системы в институциональной структуре государства.
31. Специфика экономической либерализации в Латинской Америке: кроссрегиональный сравнительный анализ.
32. Способы разделения властей как критерии сопоставления конституций и режимов.
33. Сравнение в методологии социальных наук. Объект сравнительных политологических исследований. Предмет сравнительного анализа.
34. Политическое участие в демократических режимах.
35. Сравнительная мировая политика как политический феномен и как научная дисциплина. Две трактовки мировой политики в отечественной политологии.
36. Сравнительная политология как отрасль науки и как учебная дисциплина.
37. Сравнительная политология как эмпирическая дисциплина.
38. Сравнительный анализ перехода к демократии латиноамериканских стран: (2 страны по выбору).
39. Становление сравнительной политологии.
40. .Типы политических партий и их классификация. Партийные системы.
41. Сравнительное политическое исследование: выбор случаев для анализа.
42. Трансформация партийных систем Великобритании и Франции
43. Теория в сравнительном политическом исследовании.
44. Демократический транзит: понятие, этапы.
45. Характеристика авторитарных режимов в Южной Европе.
46. Политическая система Японии.
47. Политическая система Китая.
48. Теории и модели глобализации.
49. Европейская интеграция как модель развития.
50. Сравнение процессов глобализации и локализации в странах-членах ЕС (анализ не менее чем 2-х стран по выбору).

2. Ситуационное задание

1. Исследователь взялся за сравнительное изучение распада федераций. Его заинтересовала проблема причин и факторов такого распада. С какими проблемами методологического и методического свойства он столкнется? Можно ли, на ваш взгляд, их решить и как?

2. Компаративист намерен выяснить причины низкого уровня доверия граждан к парламенту в экономически отсталых странах. О каких проблемах будущего сравнительного анализа вы бы его предупредили и что посоветовали бы?

3. Была выдвинута такая гипотеза: в плюралистических системах значимы проблемные измерения партийной системы (социально-экономическое, религиозное,

культурное и др.), т.е. те вопросы, которые присутствуют на протяжении длительного периода в партийных программах и разделяют партии. Чем больше этих измерений, тем больше партий в стране. Как вы думаете, какие проблемы сравнения придется решать в таком исследовании?

4. Недовольный тем, как функционируют реальные демократии, исследователь задумал изучить причины «деградации» демократии в ряде стран, оперируя понятием «качества» демократии. Цель его сравнительного анализа – выяснение факторов снижения качества демократии. Какие проблемы «ожидают» компаративиста? Есть ли решение этих проблем?

5. Компаративист решил выяснить, почему нарушаются права человека в целом ряде стран. Он выдвинул такую гипотезу: международные и внутренние конфликты, авторитаризм и перенаселенность способствуют нарушению прав человека. С какими проблемами столкнется исследователь при отборе стран и случаев? Какие еще методологические проблемы ему предстоит решить?

3. Кейсовое задания.

Преподаватель формирует несколько групп студентов. Каждой группе предлагается проанализировать конкретное сравнительное политологическое исследование, результаты которого были опубликованы в печати или появились на правах рукописи. Студенты имеют возможность ознакомиться не только с выводами исследования, но и проследить весь его «ход». В предлагаемых материалах содержится название исследования, его актуальность, основная проблема, на решение которой направлена работа, цель и задачи исследования, методология, примененные методики и иная информация, необходимая для скрупулезной оценки проделанной автором работы (которая представляется студентам, как правило, анонимно). Материал, который преподаватель дает для анализа, из года в год варьируется.

Задания:

1. В чем состоит основная проблема исследования?

2. Является ли данное исследование сравнительным (не по названию, а по сути)? Почему?

3. Оправдано ли применение сравнения в данном исследовании? Можно ли решить исследовательскую проблему, не прибегая к сравнению?

4. Обоснован ли, на ваш взгляд, выбор случаев? Сравнимы ли эти случаи?

5. Не является ли выбор случаев предвзятым и субъективным? Достаточно ли случаев отобрал автор?

6. Что является единицей (единицами) анализа?

7. Каковы переменные (зависимые, независимые)? Есть ли, на ваш взгляд, нехватка / излишек переменных?

8. Как автор собирал и обрабатывал данные?

9. Удалось ли автору выявить тождества и различия в изучаемых феноменах? Какую стратегию он применил (максимального сходства или максимального различия)?

10. К каким выводам пришел автор исследования? Адекватны ли «затраты» автора, связанные с применением сравнительного анализа, полученным результатам?

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Сравнительная политология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных

теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Сравнительная политология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и

оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты.

Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около

7—10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;

- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий.

Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам

Тема 1. Сравнительный метод в политической науке

1. Проблема сравнимости в политической науке и ценностной нейтральности исследователя.
2. Проблема «слишком мало случаев – слишком много переменных».
3. Многоуровневость сравнительных исследований. Кросснациональный метод.
4. Диахронный и синхронный анализ. Кросс-темпоральный анализ.

5. Сравнительно-ориентированное изучение случаев.

Тема 2. Сравнительная политология как научная дисциплина

1. Предметное поле и специфика сравнительной политологии.
2. Причины возникновения и развития сравнительной политологии.
3. Место сравнительной политологии в системе политических наук.
4. Использование научного знания в практической политической деятельности.
5. Становление сравнительной политологии как научной дисциплины во второй половине XIX столетия. Традиционная сравнительная политология в первой половине XX столетия. Концентрация внимания на государственном управлении. Сравнительное правление как академическая дисциплина. Достижения традиционной компаративистики. Работы Дж. Брайса, А. Тойнби, К. Фридриха, К. Уиэра, М. Дюверже.
6. Слабости традиционной компаративистики. Преувеличение институционально-юридического аспекта. Нормативность сравнительных построений. Кризис традиционной сравнительной политологии в период между мировыми войнами. Новая сравнительная политология. Попытки обновления сравнительной политологии в 40-е и 50-е годы. Переоценка методологических основ сравнительной политологии.
7. Деятельность Комитета по сравнительной политологии. Важнейшие достижения новой сравнительной политологии. Плюралистическая сравнительная политология. Формирование компаративистских субдисциплин (транзитология, сравнительная публичная политика и т.п.).

Тема 3. Сравнительное политическое исследование

1. Эмпирические данные в сравнительном политическом исследовании.
2. Сравнительное политическое исследование: общая характеристика и выбор случаев для анализа.
3. Сравнительное политическое исследование: отбор переменных. Сравнение второго порядка.
4. Теория в сравнительном политическом исследовании.
5. Выбор метода: количественные методы и качественные методы.

Тема 4. Политические системы в сравнительной перспективе

1. Использование системного подхода в политической науке.
2. Понятие политической системы.Признаки и функции политической системы.
3. Основные подходы к изучению политических систем: институционализм, структурный функционализм, неоинституционализм.
4. Модель политической системы Д. Истона.
5. Типология политических систем Д. Алмонда и Д. Пауэлла.

Тема 5. Политические режимы в сравнительной перспективе

1. Политический режим как система способов реализации власти.
2. Проблема классификации политических режимов.
3. Причины демократизации политических режимов.
4. Основные подходы к исследованию процессов демократизации.
5. Демократический транзит: понятие, этапы, модели. Сравнительные исследования демократических режимов.
6. Гибридные и переходные режимы. Недемократические режимы.

Тема 6. Политическая культура в сравнительных исследованиях

1. Соотношение понятий «политическая культура» и «политическое сознание».
2. Виды политического поведения.
3. Политическое участие в демократических и недемократических режимах.
4. Влияние политической культуры на функционирование политической системы.

5. Типологии политических культур. Политические субкультуры.
6. Роль политической рекламы в формировании политической культуры.

Тема 7. Сравнение партий и партийных систем

1. Коллективные и селективные стимулы вступления в партию.
2. Феномен «партии власти».
3. Президенциализированные (presidentialised) и проблемно-ориентированные партии.
4. Теория социальных размежеваний.
5. Основная критика теории социальных размежеваний.
6. Стратегии и тактики межпартийной конкуренции.

Тема 8. Выборы и избирательные системы в сравнительной перспективе

1. Электорат и его типы.
2. Модели электорального поведения: экономическое, проблемное, экспрессивное голосование.
3. Место избирательной системы в институциональной структуре государства.
4. Избирательные системы и конституционная инженерия.
5. Понятие «электоральная инженерия». Пределы и возможности электоральной инженерии.

Тема 9. Военные и вооруженные силы в контексте сравнительной политологии

1. Мотивы вмешательства военных в политику.
2. Военные режимы: Латинская Америка.
3. Военные режимы: Азия
4. Военно-гражданские правительства

Тема 10. Сравнительная характеристика политической системы Великобритании

1. Становление и эволюция британской демократии. Британское общество: экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики. Специфика британской политической культуры. Общая характеристика формы правления: традиции и новации. Политические проблемы современной Великобритании.
2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Консервативная партия. Лейбористская партия. Партия либеральных демократов. Партия Плайд Кимру. Шотландская национальная партия. Оппозиция. Группы интересов.
3. Принципы организации и функционирования власти. Монарх: прерогативы короны и политическая роль. "Спящие" полномочия. Исполнительная власть. Кабинет. Премьер-министр. Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Суды и политика.
4. Великобритания в сравнительной перспективе.

Тема 11. Сравнительная характеристика политической системы Германии.

1. Политические проблемы современной ФРГ.
2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов.
3. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика.

4. Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель. Германия в сравнительной перспективе.

Тема 12. Сравнительная характеристика политической системы Франции

1. Политическое развитие Франции после второй мировой войны. Пятая Республика. Ш. Де Голль. Экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные характеристики французского общества. Особенности политической системы современной Франции. Политические проблемы современной Франции.
2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Оппозиция. Группы интересов.
3. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Исполнительная власть. Премьер-министр. Политическая роль премьер-министра. Правительство. Политическое "сожительство". Бюрократия. Законодательная власть. Парламент. Национальное собрание и Сенат. Суды и политика.
4. Политико-административное устройство Франции. Франция в сравнительной перспективе.

Тема 13. Сравнительная характеристика политических систем стран Центральной и Восточной Европы

1. Особенности посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы.
2. Социально-экономическое положение стран Центральной и Восточной Европы.
3. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики стран Центральной и Восточной Европы.
4. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Переход к демократии.
5. Сравнительный анализ избирательных систем. Политические партии и партийные системы региона. Политический спектр. Правящие и оппозиционные партии.

Тема 14. Сравнительная характеристика политических систем стран ближнего зарубежья

1. Развал СССР и образование новых государств на постсоветском пространстве. Социально-экономическое положение стран ближнего зарубежья.
2. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы политики в странах ближнего зарубежья. СНГ. Страны Балтии.
3. Формы правления и формы государственного устройства. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитаризм. Переход к демократии.
4. Избирательные системы и политические партии. Политический спектр.
5. Внутриполитические и международные конфликты.

Тема 15. Сравнительная характеристика политических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна

1. Особенности исторического развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Социально-экономическое положение стран Латинской Америки. Географические, социальные, этнические, религиозные, культурные факторы латиноамериканской политики. Специфика экономической либерализации. Социальные последствия неолиберальных реформ. Особенности политики в латиноамериканских странах: авторитаризм, президенциализм, вмешательство военных в политику, централизм, государственный корпоративизм, клиентелизм, коррупция.

2. Формы правления и формы государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Законодательная и исполнительная власть. Роль армии. Федеративные системы в Латинской Америке. Партии, оппозиция и выборы.

3. Сравнительная характеристика политических режимов. Авторитарные и демократические режимы. Сравнительный анализ перехода к демократии в Латинской Америке. Военные перевороты и военное правление. Проблема политической стабильности. Проблема гражданского общества в латиноамериканских странах.

4. Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна. Основные тенденции политического развития Латинской Америки и Карибского бассейна.

Тема 16. Сравнительная характеристика политической системы США

1. Политическое развитие США. Природа американского общества (экономические, социальные, этнические, религиозные, культурные и пр. характеристики). Особенности американской политической культуры.

2. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Порядок выборов президента, вице-президента, конгрессменов и сенаторов.

3. Партийная система США. Демократы и республиканцы. Группы интересов. Американское президентство. Дж.Буш.

4. Исполнительная власть. Администрация президента. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Законодательная власть. Конгресс США. Суды и политика. Американский федерализм. США в сравнительной перспективе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Борзова Е.П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова; под научной редакцией Е.П. Борзовой.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 579 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493093

2. Гаджиев К. С. Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8207-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . – URL: https://urait.ru/bcode/536152

3. Гаджиев К.С. Политология: учебник для вузов/ К.С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488565

4. Желтов В. В., Желтов М.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение. – 3-е изд., стер.. Учебное пособие/ Москва: Флинта, 2020.– 548 с. – Режим доступа: https://www.ibooks.ru/products/352131

5. Михайлова О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00175-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/560057

6. Сморгунов Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 417 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-07463-5. –Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/536153 (

7.2.Дополнительная литература.

1. Антонович И.И. Критерии демократии и политическая реальность США // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2021. № 2. – С.30-39.

2. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 181 с.

3. Баум Е. П. - «Мягкая сила» как инструмент внешней политики Франции и Японии // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2020. – № 4. – С.130-140.

4. Борзова Е. П. Сравнительная культурология: учебник для вузов / Е. П. Борзова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 555 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493090

5. Величко Ю. В. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии : учебное пособие для вузов / Ю. В. Величко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 93 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06791-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540147

6. Виташов Д. Бюрократия без боли: Новые практики госуправления. Издательство "Альпина Паблишер",2021. –272 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/213809

7. Гайданка Е.И. Электоральные разграничения и фрагментация регионов Словакии (кейс парламентских выборов 1990-2020 гг.) // Регионология. – 2021. – № 2. – С.230-249.

8. Добролюбова Е. И., Южаков В. Н., Старостина А. Н. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность. Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2021. – 282 с.

9. Исаев Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07733-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/561515

10. Егорова О.А., Егоров И.С. К вопросу об исследовании незападных обществ: специфика политологической терминологии // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2021. – № 3. – С.36-40.

11. Камалиева Л.А., Минхаирова Э.Р., Кудинов В.В. Конституционное право в России и зарубежных странах // Заметки ученого. – 2021. – №5-1. – С.520-523.

12. Осавелюк А. М. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие Издательство "Лань",2022. – 404 с.

13. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 565 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20696-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . – URL: https://urait.ru/bcode/558602

14. Серегин А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16114-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . – URL: https://urait.ru/bcode/567082

15. Слинько А.А., Дякина Е.О. Поиски политического участия в регионах: праймериз Единой России и политические процессы в Европе // Регион: системы, экономика, управление. –2021. – № 2. – С.87-92.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосование 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

2. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ / СПС «КосультантПлюс».

3. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». – [Электронный ресурс: Консультант Плюс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602

4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» // Гарант. – [Электронный ресурс: Консультант Плюс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Мировые Дискуссии (Информационно-аналитический журнал, освещающий наиболее актуальные вопросы, по которым ведутся дискуссии в мире) www.wdi.ru

2. Европа (Журнал представительства Европейской Комиссии в России) www.eur.ru/neweur/user.php?func=magazine

3. Сравнительная политология он-лайн www.hauss.politics.wadsworth.com

4. Ресурсы по сравнительной политологии http://osiris.colorado.edu/POLSCI/RES/

5. Ачкасов В.А. Сравнительная политология. М.: Аспект Пресс, 2011. /Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань» www.e.lanbook.com

6. Василенко И.А. Сравнительная политология. М.: "Юрайт", 2011. - 376 с. /Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»// http://e.lanbook.com

7. Журнал «Политические исследования» - ПОЛИС http://www.politstudies.ru

7.5. Иные источники.

1. Яшкова Т.А. Сравнительная политология: Учебник для бакалавров. – 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2020. – 606 с. – Режим доступа: https://www.ibooks.ru/products /378347

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4.Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.22 «Политическая история России и зарубежных стран»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

д.и.н., профессор кафедры политологии и этнополитики С.А. Кислицын

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Е.Н. Кондратенко

зав. кафедрой политологии и этнополитики проф. д.п.н. А.В. Понеделков

РПД «Политическая история России и зарубежных стран» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 7
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 18
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 31
6. Методические материалы для освоения дисциплины 36
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 39
7.1. Основная литература 39
7.2. Дополнительная литература 39
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 41
7.4. Интернет-ресурсы 41
7.5. Иные источники 41
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.22 «Политическая история России и зарубежных стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями учетом этапа:

Код компетенции	Наименование	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения
ОПК – 1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК – 1.1	Способность овладевать базовыми знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
		ОПК – 1.2	Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК – 3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК – 3.1	Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации о политических технологий, методов, механизмов, направлений и инструментов в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии.
		ОПК – 3.2	Способность критически анализировать возможность применения наиболее значимых знаний о политических технологиях, методах, механизмах, направлениях и инструментах в рамках наиболее перспективных направлений развития в политологии для решения конкретных задач в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.

ОПК - 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК – 4.1	способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам
		ОПК – 4.2	способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
организация и реализация деятельности в информационно-коммуникативной сфере	ОПК – 1.1	**на уровне знаний:** знает основные способы овладения базовыми знаниями и умениями;
		на уровне умений: Определяет методы овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями и осуществляет выбор метода овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: оценивает последствия овладения базовыми теоретическими знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения.
	ОПК – 1.2	**на уровне знаний:** основные способы овладения специальными прикладными знаниями и умениями.
		на уровне умений: определяет методы овладения специальными прикладными знаниями и умениями, а также осуществляет выбор метода овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности;

		на уровне навыков: оценивает последствия овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения.
организация и реализация деятельности в информационно-аналитической сфере	ОПК – 3.1	**на уровне знаний:** знает понятийно-категориальный аппарат политической науки, помогающий оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности.
		на уровне умений: интерпретировать представления о политике, государстве и власти при реализации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.
		на уровне навыков: определяет стратегию и тактику применения полученных знаний и оценка полученных результатов.
	ОПК – 3.2	**на уровне знаний:** основные концепции политологии, помогающие оптимально реализовывать научно-информационную, педагогическую, информационно-справочную, организационно-управленческую и проектную виды деятельности;
		на уровне умений: вырабатывает решения по их использованию, в конкретной заданной ситуации;
		на уровне навыков: владеет навыками применения знаний о политической диагностике, реализации методик сбора, первичной обработки, анализа политической информации в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; коррекции и совершенствования политологических знаний при реализации научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности
организация и реализация деятельности в управленческой сфере	ОПК – 4.1	**на уровне знаний:** знает основные тенденции современного политического процесса и способы анализа и прогноза политических событий.
		на уровне умений: самостоятельно формирует характеристику и оценку

		отдельных политических событий и процессов.
		на уровне навыков: дает характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК – 4.2	**на уровне знаний:** знает основные способы и методы выявления базовых факторов, влияющих на политические события и процессы.
		на уровне умений: определяет и оценивает ресурсные характеристики отдельных политических событий и процессов;
		на уровне навыков: оценивает возможности преодоления существующих ресурсных ограничений отдельных политических событий и процессов

2. Объем и место дисциплины

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.22 «Политическая история России и зарубежных стран» является базовой и входит в цикл профессиональных дисциплин подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах для очно-заочной (ускоренное обучение) формы. Для изучения дисциплины предусмотрено 6 з.е. Общая трудоемкость дисциплины – 216 академ.часов. На ДОТ отведено 18 часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 32 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренное обучение) форме обучения. На самостоятельную работу выделено 137 часов для студентов (+29 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очно-заочной (ускоренное обучение) форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология», является предшествующей для последующих дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Геополитика», «Политическая глобалистика и политическая регионалистика», «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации», «Сравнительная политология».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки курсовой работы, рефератов, эссе, решении задач и выполнении тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований. Курс «Политическая история России и зарубежных стран». является базовым при подготовке бакалавров по направлению «Политология», в достаточной мере отвечает задаче вооружения их теоретическими знаниями и практическими навыками.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Формы промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре по очно-заочной (ускоренное обучение) форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля в ходе промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения 1 семестр								
Тема 1	Предмет, задачи и структура курса.	18	2/1		2/1		12	О
Тема 2	Византия, Древняя Русь и кочевники.	18	2/1		2/1		12	О
Тема 3	Великие географические открытия и политические последствия.	20	2/1		2/1		14	О
Тема 4	Парламентаризм и абсолютизм в России и в Европе.	15	-/1				14	Деловая игра 1, Э1
Тема 5	Модернизация 19 века. Новый мировой порядок.	15			-/1		14	О, ситуационная задача
Тема 6	Послевоенное переустройство мира	20	2/1		2/1		14	О
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2		Зачет
Всего		**108**	**8/5**		**8/5**	**2**	**80**	
2 семестр								
Тема 7	Социальное государство	11	2/2		-		9	О, деловая игра2
Тема 8	Конец истории?	13	-		2/2		9	О, Д
Тема 9	Экономический кризис 1929-1933 гг. и основные пути его преодоления: либерально-реформистская и тоталитарная модели	13	-		2/2		9	О, Р2
Тема 10	Вторая мировая война проблемы реконверсии и холодная война	13	2/1		2/1		9	О, Т
Тема 11	Послевоенные годы: проблемы реконверсии	13	2/1		2/1		9	О
Тема 12	Основные характеристики нового	11,7			2		11,7	О, Э

	исторического этапа (1990-е-2000-е гг.)							
Промежуточная аттестация		27 (на контроль)						Экзамен
Всего:		**108**	**6/4**		**10/4**	**27**	**57**	
Всего по курсу:		**216**	**14**		**18**	**29**	**137**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и структура курса.

Предмет, задачи и структура курса. Политическая история как отдельное направление. Хронологические и географические рамки курса (Россия, Западная Европа, США). Основные понятия курса: «политика», «власть», «экономическая политика», «внутренняя и внешняя политика», «международная политика», «античный капитализм», «рабовладение», «феодализм», «капитализм», «буржуазная революция», «капитал» Источниковедение в политической истории. Генезис современного государства.

Характеристика основных видов источников. Методы работы с источниками. Основные этапы развития политической истории. Современное государство – основные концепции возникновения.

Тема 2. Византия, Древняя Русь и кочевники.

Византия особенности политического устройства и взаимоотношения с соседями. Формирование варварских королевств. Особенности Российского исторического пути. "Повесть временных лет" о призвании варягов. Готтская, норманнская и славянская теории происхождения государства и их критика. Образование Древнерусского государства, первые киевские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Политический строй Древней Руси: роль дружины и веча. Псковская и Новгородская Республика. Общая характеристика уклада кочевых монгольских племен. Объединение Монголии при Чингиз-Хане. Политическое значение коалиции русских и половецких князей, битва на р. Калке. Татаромонгольское нашествие на Русь. Образование Золотой Орды, ее политическое устройство. Вассальная система управления Русью. Политические последствия распада Византийской империи и Золотой орды.

Какие события можно считать началом и концом истории Византийской империи? Структура политической власти в Византийской империи. Политические последствия

татаро-монгольского нашествия для Руси. Новгородские и псковские республики и сравнение с европейскими городами.

Тема 3. Великие географические открытия и политические последствия.

Расширение карты мира. Экономические, политические и социальные последствия открытия Нового Света. Столкновение цивилизаций. Типы колонизаций. Борьба светской и церковной власти за главенство в Европе. Война как инструмент государственного строительства. Возрождение и переход к механистической картине мира. Последствия для колонизации реформации и контрреформации.

Возникновение колониальной системы. Особенности французской и английской модели колонизации. Роль церкви в освоении новых территорий. Последствия географических открытий для мирового рынка. Оправдание рабства.

Тема 4. Парламентаризм и абсолютизм в России и в Европе.

Формирование централизованного Русского государства: становление самодержавия. Политические функции Боярской Думы. Сословно-представительные органы власти: кортесы, генеральные штаты. История английского парламента до 1688 года (Славная революция). Формирование базовых парламентских понятий. Верховная власть и сословно-представительные органы власти. Переход к абсолютной монархии. Формирование концепции абсолютизма. Мифология абсолютизма. Просвещение и его политические последствия. Кризис «старого порядка». Социально-политические движения XVIII в.

Сословно-представительная монархия. Смута и ее политические последствия. Особенности российского абсолютизма. Генезис английского парламента. От Петра I до Екатерины II на пути к абсолютизму.

Тема 5. Модернизация 19 века. Новый мировой порядок.

Антифранцузская коалиция и «усмирение» Европы. Последствия наполеоновских войн для мировой политики. Венский конгресс. Формирование колониальных империй. Нациестроительство. «Официальная народность» в Российской империи. Век Революций. Декабристы в России и революции в Бельгии, Франции. Либеральная идеология и марксизм в Европе. Реформы и контрреформы XIX века. Избирательные реформы в Англии. Отмена крепостного права в Российской империи.

Весна народов и ее значение для Старого света. Пролетариат как новая политическая сила Франко-прусская война и Третья Республика во Франции. Национализм в конце XIX века. Диалог или конфликт: интеллигенция и империя.

Тема 6. Послевоенное переустройство мира.

План Маршалла и выстраивание Новой Европы. «Холодная война»: противостояние социалистического и капиталистического лагеря. Влияние США в Европе и мире. Политические репрессии в СССР. Культ личности И. Сталина и его осуждение в СССР. Распад колониальных империй: деколонизация. Народно-освободительные войны в колониях. Новые государства на карте мира и их отношение с бывшими метрополиями. Карибский кризис 1962 года.

Тоталитаризм: основные характеристики (Х. Арендт). Корейская война и ее последствия. Британская история деколонизации: Индия, Бирма, Пакистан. Французская история деколонизации: Алжир и Индокитай. Борьба за власть после смерти И. Сталина.

Тема 7. Социальное государство

Расширение концепта «социальная политика» после мировых войн. Формирование welfare state. Популярность левых движений. Конфликт поколений и протестное молодежное движение в 1960-х годах. Борьба за права в США и в мире. Демографический

взрыв и студенческий протесты. «Хрущевская оттепель» и переход к режиму Л. Брежнева.

«Красный май» 1968 года. Вьетнамская война и ее последствия. Борьба за права афроамериканцев. М.Л. Кинг и «черные пантеры». Волны феминизма и изменение гендерных отношений. Конфликт поколений. Хиппи и битники. Торжество американской культуры.

Тема 8. Конец истории?

Материальный мир и исторический процесс. Роль природных ресурсов для мировой экономики и политики второй половины 20 века. Энергетический кризис. Рост цен на нефть и политические последствия. Объединение Германии и распад СССР. Новая реальность и новый мировой порядок.

Энергетический кризис 1973 года. Вторжение СССР в Афганистан. Причины и последствия. Войны за ресурсы на Ближнем Востоке. Столкновение цивилизаций.

Тема 9. Экономический кризис 1929-1933 гг. и основные пути его преодоления: либерально-реформистская и тоталитарная модели

«Великая депрессия» и завершение исторической эволюции характерного для XIX-начала XX в. типа капиталистического хозяйства. Проблема хронологии кризиса.

Кризис как неизбежный и необходимый элемент экономического цикла. Понятие циклического кризиса. Конфликт между производством и потреблением как одна из главных причин экономических кризисов. Кризис относительного перепроизводства и перенакопления капитала. «Обычные» пути выхода из циклического кризиса.

Общая характеристика экономического кризиса 1929-1933 гг., его необычность и абсолютная беспрецедентность: совпадение циклического кризиса перепроизводства и низшей точки так называемых длинной волны в развитии капитализма. Небывалый размах, глубина и затяжной характер кризиса. Крах финансовой системы ведущих стран Запада. Трудности в оценках и понимании природы и характера кризиса: растерянность политиков и экономистов. Общие черты и особенности кризисных проявлений в странах Западной Европы и США. Соединенные Штаты Америки и Германия как страны, в наибольшей степени пострадавшие от кризиса. Особенности проявления «великой депрессии» во Франции и Великобритании.

Попытки выхода из кризиса прежними, традиционными способами. Социальные последствия кризиса для стран Европы и Америки. Подъем массовых демократических движений как следствие разорения и нищеты населения западных стран. Новая волна радикальных настроений масс. Признаки изменения менталитета европейцев и американцев: кризис как свидетельство исторического тупика капитализма? Социализм как единственный выход из тупика? Возвращение идеи для мировой революции и задачи Коминтерна в новых условиях.

Необходимость реформ капиталистической системы для поддержания социальной стабильности. Вопрос о роли государства, государственном регулировании экономики и государственной собственности как стержень дискуссии по поводу выхода из кризиса.

Выход проблемы преодоления кризиса на главный идейно-политический конфликт между тоталитаризмом и либеральной демократией, на их принципиально противоположное понимание отношения государства и личности. Тоталитарная система: поглощение гражданского общества государством. Принципы традиционного либерализма (комплекс общественных и политических взглядов, предполагающих всеобщее и равное для всех применение закона, признание основных неотъемлемых прав человека, имеющих преимущество перед правами государства) как идейная основа европейской демократии.

Вопрос о соотношении государственного регулирования и рыночных отношений. Замена рыночных отношений государственным планированием и распределением как экономическая основа поглощения тоталитарным государством гражданского общества. Ликвидация или ограничение частной собственности, исчезновение экономической основы

свободы личности и как результат — внеэкономическое принуждение.

Политическая элита западных стран и вывод о необходимости введения принципов государственного регулирования экономики и социальных отношений. Конкретные модели государственного регулирования, созданные в 30-х гг. XX столетия.

Скандинавские страны как пример социал-демократического варианта государственного регулирования. Главные отличия социал-демократического реформизма от буржуазно-либерального.

Тоталитарные режимы 30-х гг. XX в. Основные отличия тоталитарной модели государственного регулирования от реформистского варианта. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта как классическим образец либерально-буржуазного реформизма.

Особенности кризиса в США — глубина и резкии контраст со вчерашним днем. Обострение социальных проблем. Отсутствие в стране системы социального вспомоществования. Идеология «твердого индивидуализма» как серьезная социально-психологическая проблема американского общества. Восприятие помощи государства в качестве подрыва «основ американизма».

Своеобразие форм социального протеста в США эпохи «великой депрессии»: походы голодающих, марши ветеранов войны. Фермерские бойкоты: «нищета среди изобилия».

Свидетельства изменения менталитета американцев: «капитализм умирает, а что после него?».

Избирательная кампания 1932 г. Губернатор штата Нью-Йорк Франклин Д. Рузвельт — кандидат от демократической партии. Программа демократической партии в сравнении с республиканской. Обещание американскому народу — «New Deal». Варианты перевода и трактовка термина «новый курс».

Две магистральные линии экономической политики «нового курса»: глубокие институциональные реформы и дефицитное финансирование. Изменение структуры капитализма как их базовый результат: трансформация частномонополистических устоев в направлении государственно-монополистических.

Инаугурационная речь Франклина Д. Рузвельта и ее значение.

Три этапа «нового курса» и их главное содержание.

Созыв специальной сессии конгресса. Первые 100 дней Рузвельта. Основной пакет законов, составивших ядро «нового курса». Первые меры президента— стабилизация банковской системы и организация помощи безработным. Финансовая политика ньюдилеров, ее суть. Закон Гласса-Стигла и его значение. Комиссия поценным бумагам.

Закон о восстановлении национальной промышленности — НИРА (National Industrial Recovery Act), его основные части. «Кодексы честной конкуренции» как принудительное ограничение конкуренции. Статья 7а и регулирование отношений между предпринимателями и рабочими. Создание первой в истории США структуры социального согласия. Практические трудности реализации статьи 7а НИРА. Меры по борьбе с безработицей. Чрезвычайная федеральная организация помощи. Организация общественных работ. Гражданский корпус сохранения резервов. Проект комплексного экономического развития долины реки Теннеси как пример создания государственной корпорации.

Аграрная политика «нового курса». Закон о помощи фермерам и рефинансирование фермерской ипотечной задолженности. Противоречивость аграрного законодательства.

Усиление оппозиции реформам демократов. Оппозиция слева и справа. Опасность со стороны ультрарадикалов. Сенатор от штата Луизиана Хью Лонг и его «простейшие рецепты» выхода из кризиса: идея «раздела богатств». Активизация движения за создание общенациональной третьей партии. Левые республиканцы и решение о создании Прогрессивной партии Висконсина под руководством Филиппа Лафоллета. Верховный суд США как главный источник опасности реформам «нового курса».

Проблема дефицитного финансирования и эволюция позиции ньюдилеров по этому

вопросу. Усиление позиции сторонников дефицита государственного бюджета в рузвельтовском окружении на втором этапе Нового курса. Рост популярности взглядов английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса.

Второй этап «нового курса»: поворот «влево». Закон Вагнера (национальный акт о трудовых отношениях) как наиболее радикальный акт «нового курса». Его значение. Первый в истории США федеральный закон о социальном страховании как воплощение еще одного очень важного направления социальных реформ. Страховние двух типов - пенсии по старости и пособия по безработице. Эволюция аграрной политики. Новый налоговый закон, его содержание и реакция со стороны оппозиции.

Победа Ф. Рузвельта на выборах 1936 г. Главное направление политики— закрепить достигнутое. Планы реформы Верховного суда и административной реформы. Их цель и результаты попыток осуществления.

Замедление процесса выработки либерального законодательства на последнем этапе «нового курса». Начало Второй мировойвойны и смена политических приоритетов Ф. Рузвельта.

Итоги политики «нового курса».

Особенности проявления экономического кризиса во *Франции.* Выборы 1932 г. и победа Левого блока. Экономические трудности и активизация правых сил. Рост влияния профашистских организаций («Аксьон франсез», «Боевые кресты»). Дело Стайиского и угроза установления фашистского режима. Борьба левых сил Франции против фашизации страны. Полемика М. Тореза и руководства Коминтерна по поводу главных задач коммунистического движения. «Народный фронт борьбы за хлеб, свободу и мир». Оформление объединения Народного фронта. Его социальный состав и политическая программа. Выборы 1936 г. и победа левых сил.

Тема 10. Вторая мировая война проблемы реконверсии и холодная война

Основные направления политики правительства Народного фронта: реализация программы объединения. Усиление государственного вмешательства в экономику (реформа Французского банка, национализация части военных заводов, создание Национального общества железных дорог) и основные социальные реформы правительства. Реализация задачи борьбы с фашизацией страны. Народный фронт во Франции как один из вариантов социал-демократической модели государственного регулирования.

Война в Испании и первые серьезные разногласия в Народном фронте. Внутренняя и внешняя политика правительства Даладье. Окончательный распад коалиции. Историческое значение французского Народного фронта.

Германия: гитлеровский нацизм как «классическая» форма тоталитарного режима на Западе. Исторические корни немецкого фашизма. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в послевоенные годы. Характер и специфика конституции Веймарской республики. Понятие «консервативной революции». Феномен консервативного экстремизма масс. «Враги» республики: правая и левая оппозиция.

Нацистская идеология: национализм, антисемитизм, культ насилия, экспансия и ненависть к «врагам» как ее основные постулаты. Пропаганда как орудие привлечения масс: лозунги «отмены Версаля», объединения всех немцев в «великой Германии», завоевания новых территорий для «народа без жизненного пространства», насаждение идеи «избранной арийской расы», которой судьбой предначертано создать «новый мировой порядок», насаждение образа врага и «неполноценных народов на Востоке».

Экономический кризис 1929 г. и активизация НСДАП. Социальная база немецкого фашизма и психология участников и сторонников фашистского движения.

Успехи фашистов на выборах. Приход Гитлера к власти: почему это стало возможным? Раскол левых сил как фактор, облегчивший фашистам приход к власти.

Основные задачи и направления деятельности нацистской диктатуры по перестройке

политической и социально-экономической системы Германии: слом государственной машины парламентской Веймарской республики; выход из кризиса путем полной перестройки хозяйства на основе усиления государственного регулирования и полного государственного контроля над экономикой; укрепление массовой базы; милитаризация экономики и подготовка к войне.

Борьба с коммунистами— первая задача Гитлера. Поджог рейхстага и последствия этой провокации. Фактическая ликвидация парламента как первый шаг на пути создания тоталитарного государства.

«Самоликвидация» политических партий Германии и закон «об обеспечении единства партии и государства». НСДАП — единственная «носительница немецкой государственной мысли». Принцип «фюрерства» и его значение в процессе формирования тоталитарного режима.

Гитлер и внутрипартийная оппозиция: «ночь длинных ножей». Смерть президента Гинденбурга и окончательное установление тоталитарного строя в Германии. Экономическая система германского тоталитаризма. Особенности нацистского государственного регулирования. Беспрецедентные для капиталистического мира попытки использования плановых принципов экономики как черта германского варианта госрегулирования. «Четырехлетний план». Милитаризация экономики как одна из главных особенностей германского пути выхода из кризиса. Укрепление позиций ведущих немецких монополий. Специфика развития государственного сектора экономики: реализация принципа «ариизации» и концепции «национального» и «антинационального» капитала.

Политика нацистов в области сельского хозяйства: «Продовольственное сословие». Закон о «наследственных дворах», его содержание и значение. Политика нацистов в отношении профсоюзов. «Немецкий трудовой фронт» как нацистский вариант социального партнерства труда и капитала. Закон «Об организации национального труда»: его содержание и значение. Реализация нацистами политики в области трудовых отношений. Ликвидация безработицы и успехи Гитлера на поприще «борьбы за рабочих»: их причины. Террор' и создание концентрационных лагерей как меры воздействия нацистского государства на рынок труда. Система внеэкономического принуждения. Использование нацистами экономических рычагов и методов социального поощрения. Модификации социально-экономических отношений: создание системы государственного патернализма. Методы и суть социальной политики германского фашизма. Главные различия социальной политики тоталитарного нацистского режима и «нового курса» Франклина Д. Рузвельта.

«Иберийская» модель фашизма на примере Испании.

Причины гражданской войны в Испании. «Дуб и плющ»: феномен «двух Испании»— традиционной, монархической, консервативной, католической, с одной стороны и либерально-реформистской, с другой.

Начало Второй республики и непримиримое противостояние «двух Испаний». Новая конституция страны. Аграрная реформа 1932 г. и трудности ее реализации. Конституция Второй республики и отношения между церковью и государством. Статья 26 Конституции: угроза республике.

Нарастание социальной напряженности в стране. Правительство Асаньи и проблема автономии испанских провинций. Трудности в реализации социальной политики. Астурийская революция и рост оппозиционных настроений в отношении республики.

Правые силы, их социальный состав. Испанская конфедерация автономных правых — СЭДА — и выборы в кортесы 1933 г. «Черное двухлетие» — период массовых репрессий и отхода от реформ. Фашистские организации в Испании— «Хунта наступления национал-синдикализма» (ХОНС) и Испанская фаланга.

Обострение противоречий в обществе и осознание левыми силами необходимости единства действий: подписание пакта Народного фронта. Состав Народного фронта: политический союз широкого спектра партий левореспубликанской, социал-

демократической и коммунистической ориентации. Программа Народного фронта и основные политические задачи. Выборы 1936 г. и победа Народного фронта. Консолидация в лагере правых сил.

Жаркое лето 1936 г. — начало гражданской войны в Испании. Мятеж правых под руководством генерала Франко. Причины интернационализации внутрииспанского конфликта. Испания как первое открытое столкновение между демократией и фашизмом.

Причины быстрой интернационализации конфликта. Участие Гитлера и Муссолини в процессе интернационализации гражданской войны. Позиция западных держав и Советского Союза по вопросу предоставления помощи республиканской Испании, ее эволюция. Лондонский комитет по невмешательству. Позиция США: «моральное эмбарго» на поставки вооружений и распространение закона о нейтралитете на гражданские войны вне американского континента. Реакция Франко на американские решения.

Соотношение сил и ход гражданский войны. Противоречия в республиканском лагере: коммунисты и анархисты. Гражданская война и испанская интеллигенция. Убийство Ф. Гарсиа Лорки и реакция в мире. Пабло Пикассо и его «Герника».

Дальнейшая идейно-политическая поляризации испанского общества и создание правительства во главе с социалистом Ф. Ларго Кабальеро. «Русский аспект» в гражданской войне в Испании.

Победа фашистских сил и установление франкистской диктатуры. Понятие «франкизма»: компоненты идеологического испанского фашизма. Концепция «крусады» и ее идеологическое содержание. Отношение испанской церкви к фашистам. Идея «испанизма» и автаркии в идеологическом арсенале генерала Франко. Своеобразие социально-экономической политики генерала Франко.

Реализация задачи построения автаркии— Институт национальной индустрии. Серия «законов об индустриализации» 1939-1941 гг. — возможность для государства открыто вмешиваться в экономику. Главные черты франкизма как испанской разновидности фашистской государственности.

Вторая мировая война и позиция Франко. «Голубая дивизия» и ее судьба.

Тема 11. Послевоенные годы: проблемы реконверсии

Итоги войны и задачи восстановления стран послевоенной Европы во второй половине 40-х - 50-е гг. XX в. Общие черты и особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в первые послевоенные годы. Реконверсия и вопрос о роли государства в жизни общества. Формы государственного регулирования в различных странах Запада: прямое и косвенное регулирование. Трудовые отношения как стержень социальной жизни индустриального общества. Социальное и трудовое законодательство: различие американского и европейского подходов. Сдвиги в **политико**-правовой области: идеология и практика реформизма в восприятии политических партий Западной Европы и США.

Генерал де Голль и возглавляемое им движение во *Франции.* Этапы становления идеологии голлизма. Период Временного правительства (1944—1946): основные направления социально-экономической и внешней политики генерала де Голля. Причины первой отставки де Голля. Основные компоненты голлистской доктрины: сильная исполнительная власть, идея величия Франции и «социальное партнерство».

Социально-экономическая политика Четвертой республики. Программа национализации и образование государственного сектора экономики. «План Моне» как основа государственного программирования основных параметров экономики.

Лейбористское правительство *Великобритании*: национализации ключевых отраслей экономики. Цель программы «Лицом к будущему»: провозглашение «Социалистического содружества Великобритании» и пути ее осуществления — эволюция в рамках «смешанной экономики». Реформы социальной сферы: прогресс в области здравоохранения.

«Час ноль» германской истории. «Эра Аденауэра» и создание ФРГ. «Немецкое

г

экономическое чудо» и доктрина социального рыночного хозяйства.

Идеи социального реформизма в Конституциях нового поколения: гарантии социальных прав граждан (на труд, на отдых, на социальное обеспечение и образование). Послевоенная конституция

Италии как пример передового социального законодательства послевоенного времени.

Особенности решения проблемы реконверсии в *США.* Акцент на косвенные методы государственного регулирования. Закон Тафта—Хартли как кульминация идейно-политической борьбы **в** США по проблеме **трудовых** отношений. «Справедливый курс» президента США Г. Трумэна: законодательное расширение и укрепление разветвленной социальной инфраструктуры. Практическая политика администрации демократов в социальной сфере.

Тема 12. Основные характеристики нового исторического этапа (1990-е-2000-е гг.)

«Постиндустриальное» общество и «информационная экономика»: роль информационно-коммуникационных технологий. Трансформация социальной структуры постиндустриального общества и ее последствия.

Основные характеристики экономики стран Запада на рубеже веков. Неравномерность развития мирового? хозяйства: причины этого явления. Укрепление экономических позиций новых индустриальных стран. «Молодые тигры» и «молодые драконы».

Содержание термина «глобализация». Соотношение понятий «глобальное» - «национальное». Партии националистического толка. Движение антиглобалистов.

Региональная экономическая и политическая интеграция. Процесс формирования единой Европы в 90-е XX в. - 2000-е гг. Соглашение о североамериканской зоне торговли. Значение принятия Мексики в НАФТА.

«Новые вызовы»: глобальные проблемы современности. Экологический кризис, оружие массового уничтожения, терроризм, проблемы энергетической и информационной безопасности, сырьевой кризис и т. д.

Глобальный экономический и финансовый кризис 2008 г. Его специфика и отличия от предыдущих экономических кризисов. Основные направления борьбы с кризисом: теоретические дискуссии и попытки практических мер. Их «предварительные итоги».

Главные проблемы развития ведущих стран *Европы и США* в современный период.

Проведение экономической реструктуризации 80-90-х гг. XX в. в *США* и ее последствия. Проблема дефицита бюджета и государственного долга. Общественно-политическая дискуссия в США по проблеме государственного долга и бюджетного дефицита: угроза национальной катастрофы или контролируемый процесс. Уменьшение дефицита и долга как один из главных приоритетов национальной политики. Администрация У. Клинтона и план ликвидадни бюджетного дефицита. Сбалансированный бюджет и социаль-**но**-экономическая политика демократов.

Администрация Дж. Буша-мл.: намерение утвердить США в роли единственной сверхдержавы. Развитие внешнеполитической концепции конца 70-х гг. XX в.: «Проект нового американского века». Экономическая основа претензий США на глобальное лидерство. События сентября 2001 г. и решительные меры администрации республиканцев. Необходимость консолидации американского и международного общественного мнения. Новый образ врага: антитерроризм вместо антикоммунизма. «Стратегия США в области национальной безопасности», или доктрина «Буша». Содержание и значение документа: провозглашение абсолютного военного доминирования США в современном мире. Принцип «предотвращения» или «превентивности» вместо «сдерживания». Подъем патриотических чувств американцев после терактов и поддержка антитеррористической

политики президента. Экономический спад, рост безработицы, разрыв между доходами американцев и рост недовольства политикой администрации в социально-экономической сфере. Война в Ираке: ликвидация режима Хусейна и провал попыток решить проблему международного терроризма и укрепления политической стабильности в регионе Ближнего и Среднего Востока. Американское общество и проблема вывода войск из Ирака.

Экономический кризис 2008 г. и победа кандидата демократической партии Б. Обамы на президентских выборах. Антикризисная политика администрации демократов.

Германия после воссоединения. Объединение Германии как политический акт. Значение понятия «Берлинская Республика». Особенности процесса объединения. Критика «быстрого» вступления ГДР в «ЦрГ: утрата возможностей реформирования демократии и создания действительно новой республики. Отличия «Берлинской Республики» от «Боннской»: задачи и международные позиции новой ФРГ.

Задачи экономической интеграции обеих частей страны. Прогнозы второго немецкого «экономического чуда» и реальность. Экономические проблемы «реконструкции на востоке».

«Стена в головах»: проблемы социально-психологической интеграции. Ментальные проблемы между западными и восточными немцами. Понятие «остальгия».

Кризис социального государства. Усложнение политических, экономических и финансовых условий развития Германии.

Проблемы безработицы и иммиграции. Общественно-политическая дискуссия о «переустройстве социального государства». Германия в начале XXI в.: «на пути консолидации и модернизации».

Великобритания после отставки М. Тэтчер. Социально-экономическая политика кабинета Дж. Мэйджора и ее отличия от тэтчеризма.

Выборы 1997 г. и победа лейбористов. Идеологическая перестройка партии: отмена «четвертого пункта» Устава. Суть концепции «нового лейборизма». Основные направления деятельности кабинета Т. Блэра. Конституционная реформа и попытки ke реализации.

Франция. Президентские и парламентские выборы 1988 г. и победа Ф. Миттерана. Социально-экономическая политика правительства социалистов и левых радикалов: «ни приватизации, ни национализации».

Роль Франции в процессе европейской интеграции. Ратификация Маастрихтского договора.

Парламентские выборы 1993 г. и поражение левых сил во Франции: его причины. «Тактика сосуществования». Социально-экономический курс Э. Валадюра: отход от политики «дирижизма» и приватизация экономики.

Партийно-политическая борьба во Франции в конце 90-х гг. XX в. - начале 2000-х гг. Темпы экономического развития и главные результаты социальных реформ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.22 «Политическая история России и зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, задачи и структура курса.	О
Тема 2. Византия, Древняя Русь и кочевники.	О
Тема 3. Великие географические открытия и политические последствия.	О
Тема 4. Парламентаризм и абсолютизм в России и в Европе.	Деловая игра 1, Э1
Тема 5. Модернизация 19 века. Новый мировой порядок.	О, ситуационная задача
Тема 6. Послевоенное переустройство мира.	О
Тема 7. Социальное государство.	О, деловая игра2
Тема 8. Конец истории?	О, Д
Тема 9. Экономический кризис 1929-1933 гг. и основные пути его преодоления: либерально-реформистская и тоталитарная модели.	О, Р
Тема 10. Вторая мировая война проблемы реконверсии и холодная война.	О, Т
Тема 11. Послевоенные годы: проблемы реконверсии.	О
Тема 12. Основные характеристики нового исторического этапа (1990-е-2000-е гг.).	О, Э

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент теста (Т) по дисциплине «Политическая история России и зарубежных стран»:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Когда США существовали как конфедерация:

а)в колониальный период

б) во время войны Севера и Юга

в) в период войны за независимость

2. Когда обозначился разрыв в уровне социально-экономического и политического развития между лидерами модернизации и странами Южной и Центральной Европы:

а) XVI в.*;*

б) XVII в. ;

в) XVIII в

3. Как назывался период экономического развития США , когда складывается двухпартийная система (демократы – республиканцы):

а)индустриализация;

б)период первоначального накопления капитала;

в) промышленный переворот.

4. В раннем этапе модернизации какой страны ведущую роль сыграла абсолютистская монархия:

а) Нидерланды*;*

б) Франция;

в) Испания.

5. Какое событие заканчивает период торгового капитализма и открывает этап промышленного переворота в американской истории:

а) война за независимость;

б) запрет ввоза рабов из Африки;

в) война 1812-1815 с Англией.

6. Как изменяется состав правящей элиты в странах успешной модернизации в пост-средневековый период:

а) феодальную элиту меняет буржуазная элита;

б) феодальная элита проникается “протестанстскими” ценностями;

в)часть феодальной элиты обуржуазилась, появилась бюрократия – профессиональное чиновничество.

7. При каком президенте США начинается Реконструкция Юга и индустриализация:

а) Э.Джексон;

б)Т.Рузвельт;

в)У.Грант.

8.Когда заканчивается экономическое процветание итальянских городов-республик:

а) XVI в.,

б) XVII в.,

в) XVIII в.

9. Назовите американских президентов, стремившихся максимально “развязать руки” монополиям:

а) Кулидж;

б) В.Вильсон;

в) У.Грант.

10. Какой политик одновременно участвовал в управлении двумя сильнейшими европейскими государствами пост-средневекового периода:

а) Карл I (V);

б) Наполеон Бонапарт;

в) Вильгельм II Оранский.

11. С помощью каких законодательных актов администрация А.Линкольна внесла коренной перелом в войну с рабовладельческим Югом:

а) закон о гомстедах;

б) закон о призыве негров на военную службу;

в) закон об отмене рабства.

12. Какова была цель путешествия Ф.Магеллана:

а) проверить форму Земли;

б) узнать, можно ли обогнуть Америку с юга;

в) найти западный путь в Индию.

13. Что такое “миссурийский компромисс”:

а) ограничение свободы действий европейских держав-победительниц Восточным полушарием;

б) допущение в штате Миссури рабовладения в виде исключения;

в) соглашение с Францией о покупке Луизианы.

14. Когда и где раньше всего начался промышленный переворот:

а)Нидерланды, 17 в.;

б) Англия, 18 в.;

в) США, 19 в.

15. Как называлась старейшая Британская колония в Северной Америке:

а) Вирджиния;

б) Новая Англия;

в) Нью-Йорк.

16. Когда Европа ощутила поступление драгоценных металлов из испанской Америки:

а) начало 16 в.;

б) середина 16 в.;

в) конец 16 в.

17. Почему политика администрации Ф.Рузвельта называлась “новый курс”:

а) чтобы обозначить правление демократической партии;

б) чтобы подчеркнуть принципиальные изменения в отношении государства к экономике;

в) чтобы шумной пиаровской компанией поднять рейтинг президента Ф.Рузвельта.

18. Назовите центры объединения германо-язычных земель, обозначившиеся после 30-летней войны:

а) Священная Римская империя*;*

б) Бранденбург-Пруссия;

в)Империя австрийских Габсбургов

19. Что общего между Морганом, Карнеги и Рокфеллером:

а) президенты США;

б) командующие армиями в войне Севера и Юга;

в) олигархи – миллиардеры.

20.Когда и где на Западе впервые была предпринята эмиссия бумажных банкнот:

а) Нидерланды 17 в.;

б) Франция 18 в.;

в) США 19 в.

21. что общего в политической деятельности президентов А.Линкольна, У.Гранта, В.Вильсона:

а) активная внешняя политика;

б) представляли одну партию;

в) способствовали эмансипации различных социальных групп.

22. Как назывался тип внешнеэкономической политики , виднейшим представителем которой был Кольбер:

а) свобода торговли;

б) изоляционизм*;*

в) меркантилизм.

23. Какой американский президент первый предпринял вмешательство в экономику, чтобы обуздать произвол олигархов:

а) Т.Рузвельт;

б) Ф.Рузвельт;

в) Э.Джексон.

24. Хронологические рамки контр-реформации:

а) 1-я пол.16 в.;

б) сер.16 – сер.17 в.;

в) сер.17 – сер.18 в.

25. Когда и кто был избран первым президентом США:

а) 1789 – Дж.Вашингтон

б) 1792 – Т.Джефферсон

в) 1783 – Корнуоллис.

Ключ к тестовым заданиям:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
в	б	в	б	в	в	в	б	а, в	в	а	в	б	б	а
16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**					
б	б	б, в	в	б	в	в	в	б	а					

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

Примерная тематика рефератов по курсу

1 Хронологические и географические рамки курса (Россия, Западная Европа, США).

2 Формирование базовых парламентских понятий.

3 Образ политика «нового толка»: Генрих IV, Елизавета Английская.

4 Философы эпохи Просвещения и проблемы реформирования общественного устройства.

5 Просвещение как идеологическая основа первой американской революции.

6 Отто фон Бисмарк и его роль в процессе объединения Германии.

7 Государство и социальная политика.

8 «Золотой век» итальянского либерализма: «эра Джолитти».

9 Мировой экономический кризис 1929 г. и завершение исторической эволюции прежнего типа капиталистического хозяйства.

10 «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта как классический образец либерально-буржуазного реформизма.

11 Социальная политика «третьего рейха».

12 Гражданская война в Испании как пример интернационализированного конфликта.

13 Идеология голлизма.

14 Л. Эрхард и доктрина социального рыночного хозяйства.

15 М. Тэтчер и «консервативная волна» в Великобритании.

16 Рейганомика: социально-экономическая политика американских консерваторов в 1980-е гг.

17 Суть концепции «нового лейборизма» в Великобритании.

18 Мифология абсолютизма.

19 Диалог или конфликт: интеллигенция и империя.

20 Экономический кризис 2008 г. и попытки его преодоления.

21 Социально-экономические последствия Великих географических открытий.

22 Движение за реформацию церкви. Его основные течения.

23 Особенности политического устройства и социально-экономического положения Германии в XVI в.

24 Национально-освободительная борьба в Нидерландах в XVI в.

25 Английский абсолютизм. Социально-экономическая политика Елизаветы I.

26 Французский абсолютизм. Социально-экономическая политика Генриха IV и его последователей.

27 Кризис «старого порядка» и его основные проявления.

28 Английская революция XVII в.: ее причины, главные события, итоги и значение.

29 Основные общественные движения английской революции и их идеология.

30 Идеология Просвещения. Ее роль в процессе разрушения «старого порядка».

31 Просвещение и его политические последствия. Кризис «старого порядка».

32 Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.

33 Война за независимость в США: предпосылки, основные события, итоги.

34 Предпосылки и основные этапы французской революции XVIII в.

35 Итоги и значение французской революции.

36 Социально-экономические и политические предпосылки Войны за независимость в Латинской Америке.

37 Основные этапы и итоги Войны за независимость в Латинской Америке.

38 Основные тенденции общественно-политического развития стран Европы и США в первой половине XIX в.: революционная и эволюционная модели.

39 Франция в период Реставрации. л

40 Основные тенденции социально-экономического развития США в первой половине XIX в.

41 Гражданская война в США.

42 Объединение Германии.

43 Объединение Италии. [4]

44 Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии в конце XIX — начале XX в.

45 Вассальная система управления Русью.

46 Возникновение и развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений.

47 Главные политические и социально-экономические итоги первой мировой войны.

48 Основные тенденции социально-экономического и политического развития Великобритании в начале XX в.

49 Основные тенденции социально-экономического и политического развития Германии в начале XX в.

50 Основные тенденции социально-экономического и политического развития Франции в начале XX в.

51 Основные тенденции социально-экономического и политического развития США в начале XX в.

52 Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в начале XX в.

53 Общие черты и особенности развития стран Запада в период стабилизации (1924—1929 гг.).

54 Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.

55 Весна народов и ее значение для Старого света.

56 «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

57 Фашистские и авторитарные режимы 1930-х гг.

58 Итальянский фашизм.

59 Гражданская война в Испании: внутренний аспект.

60 Причины интернационализации гражданского конфликта в Испании (1936-1939 гг.)

61 Народный фронт во Франции.

62 Социально-политическое развитие Великобритании в межвоенный период.

63 Установление режима фашистской диктатуры в Германии.

64 Внутренняя политика германского фашизма в 1933—1939 гг.

65 Внешняя политика Третьего рейха.

66 Главные политические и социально-экономические итоги второй мировой войны.

67 Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX в.

68 Общие черты и особенности периода послевоенного восстановления в странах Запада.

69 Культ личности И. Сталина и его осуждение в СССР.

70 Л. Эрхард и доктрина социального рыночного хозяйства.

71 «Радикальная волна» 1960-х гг. и особенности ее проявления в странах Европы и США.

72 «Консервативная волна» в странах Европы и США, причины и содержание.

73 Основные модели модернизации стран Латинской Америки.

74 Понятие «постиндустриальное» общество. Социальная структура постиндустриального общества.

75 Евросоюз: этапы и формы экономической интеграции.

76 США на рубеже XX—XXI вв.: основные проблемы политического и социально-экономического развития.

77 Германия после воссоединения: основные проблемы политического и социально-экономического развития.

78 Современная Великобритания: основные проблемы политического и социально-экономического развития в 90-е гг. XX в. - 2000-е гг.

79 Основные проблемы социально-экономического и политического развития современной Франции.

80 Популярность левых движений.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

1 Что такое «великий прорыв»? Назовите его составляющие.

2 Когда и почему возникли первые «сферы влияния»?

3 В чем заключались сущность и значение философии гуманизма?

4 Назовите основные течения движения за Реформацию церкви

5 В чем заключался вклад Жана Кальвина в Реформацию? В чем состоит сущность кальвинистской доктрины.

6 Что такое «Контрреформация»?

7. В чем заключалось своеобразие политического устройства Германии в XVI в.?

8 Почему национально-освободительную борьбу в Нидерландах называют

буржуазной революцией?

9 В чем состоит своеобразие английского абсолютизма?

10 Назовите основные направления социально-экономической политики Генриха IV и его последователей.

11 В чем проявился кризис «старого порядка»? Каковы причины английской революции XVII в.?

12 Назовите основные движения английской революции.

13 Как можно охарактеризовать роль Просвещения в процессе разрушения основ «старого порядка»?

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Примерные вопросы для опроса

Тема 1. Предмет, задачи и структура курса.

1. Характеристика основных видов источников.
2. Методы работы с источниками.
3. Основные этапы развития политической истории.
4. Современное государство – основные концепции возникновения.

Тема 2. Византия, Древняя Русь и кочевники.

1. Какие события можно считать началом и концом истории Византийской империи?
2. Структура политической власти в Византийской империи.
3. Политические последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.
4. Новгородские и псковские республики и сравнение с европейскими городами.

Тема 3. Великие географические открытия и политические последствия.

1. Возникновение колониальной системы.
2. Особенности французской и английской модели колонизации.
3. Роль церкви в освоении новых территорий.
4. Последствия географических открытий для мирового рынка.
5. Оправдание рабства.

Тема 4. Парламентаризм и абсолютизм в России и в Европе.

1. Сословно-представительная монархия.
2. Смута и ее политические последствия.
3. Особенности российского абсолютизма.
4. Генезис английского парламента.
5. От Петра I до Екатерины II на пути к абсолютизму.

Тема 5. Модернизация 19 века. Новый мировой порядок.

1. Весна народов и ее значение для Старого света.
2. Пролетариат как новая политическая сила
3. Франко-прусская война и Третья Республика во Франции.
4. Национализм в конце XIX века.
5. Диалог или конфликт: интеллигенция и империя.

Тема 6. Послевоенное переустройство мира.

1. Тоталитаризм: основные характеристики (Х. Арендт).
2. Корейская война и ее последствия.
3. Британская история деколонизации: Индия, Бирма, Пакистан.
4. Французская история деколонизации: Алжир и Индокитай.
5. Борьба за власть после смерти И. Сталина.

Тема 7. Социальное государство

1. «Красный май» 1968 года.
2. Вьетнамская война и ее последствия. Борьба за права афроамериканцев.
3. М.Л. Кинг и «черные пантеры».
4. Волны феминизма и изменение гендерных отношений.
5. Конфликт поколений. Хиппи и битники.
6. Торжество американской культуры.

Тема 8. Конец истории?

1. Материальный мир и исторический процесс.
2. Роль природных ресурсов для мировой экономики и политики второй половины 20 века.
3. Энергетический кризис.
4. Рост цен на нефть и политические последствия.
5. Объединение Германии и распад СССР.
6. Новая реальность и новый мировой порядок.
7. Энергетический кризис 1973 года.
8. Вторжение СССР в Афганистан.
9. Причины и последствия. Войны за ресурсы на Ближнем Востоке.
10. Столкновение цивилизаций.

Тема 9. Экономический кризис 1929-1933 гг. и основные пути его преодоления: либерально-реформистская и тоталитарная модели

1. «Великая депрессия» и завершение исторической эволюции характерного для XIX-начала XX в. типа капиталистического хозяйства. Проблема хронологии кризиса.
2. Кризис как неизбежный и необходимый элемент экономического цикла. Понятие циклического кризиса.
3. Конфликт между производством и потреблением как одна из главных причин экономических кризисов.
4. Общая характеристика экономического кризиса 1929-1933 гг., его необычность и абсолютная беспрецедентность: совпадение циклического кризиса перепроизводства и

г
низшей точки так называемых длинной волны в развитии капитализма.

5. Социальные последствия кризиса для стран Европы и Америки.
6. Особенности проявления экономического кризиса во *Франции.*

Тема 10. Вторая мировая война проблемы реконверсии и холодная война

1. Основные направления политики правительства Народного фронта: реализация программы объединения.
2. Усиление государственного вмешательства в экономику (реформа Французского банка, национализация части военных заводов, создание
3. Германия: гитлеровский нацизм как «классическая» форма тоталитарного режима на Западе. Исторические корни немецкого фашизма. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в послевоенные годы.
4. Нацистская идеология: национализм, антисемитизм, культ насилия, экспансия и ненависть к «врагам» как ее основные постулаты.
5. «Иберийская» модель фашизма на примере Испании. Причины гражданской войны в Испании.
6. Вторая мировая война и позиция Франко. «Голубая дивизия» и ее судьба.

Тема 11. Послевоенные годы: проблемы реконверсии

1. Итоги войны и задачи восстановления стран послевоенной Европы во второй половине 40-х - 50-е гг. XX в. Общие черты и особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в первые послевоенные годы.
2. Социальное и трудовое законодательство: различие американского и европейского подходов. Сдвиги в **политико**-правовой области: идеология и практика реформизма в восприятии политических партий Западной Европы и США.
3. Период Временного правительства (1944—1946): основные направления социально-экономической и внешней политики генерала де Голля.
4. Социально-экономическая политика Четвертой республики. Программа национализации и образование государственного сектора экономики. «План Моне» как основа государственного программирования основных параметров экономики.
5. **Лейбористское** правительство *Великобритании*: национализации ключевых отраслей экономики.
6. *«Час ноль»* германской истории. «Эра Аденауэра» и создание ФРГ. «Немецкое экономическое чудо» и доктрина социального рыночного хозяйства.
7. *Италии* как пример передового социального законодательства послевоенного времени.
8. Особенности решения проблемы реконверсии в *США.*

Тема 12. Основные характеристики нового исторического этапа (1990-е-2000-е гг.)

1. «Постиндустриальное» общество и «информационная экономика»: роль информационно-коммуникационных технологий.
2. Трансформация социальной структуры постиндустриального общества и ее последствия.
3. Основные характеристики экономики стран Запада на рубеже веков.
4. Содержание термина «глобализация». Соотношение понятий «глобальное» - «национальное». Партии националистического толка. Движение антиглобалистов.
5. Региональная экономическая и политическая интеграция. Процесс формирования единой Европы в 90-е XX в. - 2000-е гг.
6. «Новые вызовы»: глобальные проблемы современности.
7. *Великобритания* после отставки М. Тэтчер. Социально-экономическая политика

кабинета Дж. Мэйджора и ее отличия от тэтчеризма.

8. *Франция.* Президентские и парламентские выборы 1988 г. и победа Ф. Миттерана. Социально-экономическая политика правительства социалистов и левых радикалов: «ни приватизации, ни национализации».

Деловые игры.

Деловая игра . **Тема: «Западное общество в период «радикальной волны»»**

Технология игры:

На уроке «четырем группам студентов (не более чем по семь человек каждая) предложен вопрос: Какие (какой) из представленных путей развития выбраны правительствами стран Европы в1950-60-х гг.

Научно-техническая революция конца 50-х — 60-х гг. XX в. и изменение социальной структуры западного общества. Исторический «парадокс»: экономический бум 60-х гг. XX в., теория «государства всеобщего благоденствия» и социальные потрясения десятилетия. Соединенные Штаты Америки и Франция как примеры наиболее ярких проявлений «радикальной волны» 60-х гг. XIX в.

Избирательная президентская кампания 1960 г. в США и основные проблемы политической дискуссии: совершенствование системы социальной защиты населения, юридическое неравноправие расово-этнических меньшинств, ликвидация всех форм расовой дискриминации. Победа Дж. Ф. Кеннеди и провозглашение политики «новых рубежей». Реализация замыслов демократов и сопротивление американских консерваторов. Убийство Дж. Ф. Кеннеди и первые годы деятельности правительства Л. Джонсона. Программа «Великого общества». Прогресс в области социального законодательства. Вьетнамская война и свертывание курса на социальное зажонодательство. Увеличение военных расходов, инфляция и рост налогов: новая волна социального протеста в США.

«Бунт молодых» в США как основа «левого нового движения». Организация «Студенты за демократическое общество» и ее программа. Эскалация войны во Вьетнаме и антивоенные выступления студенчества. Мартин Лютер Кинг и движение «За права черного населения». Экстремистские организации чернокожей Америки: «Черные пантеры». Преодоление социально-политического кризиса: роль двухпартийной системы.

Проблема радикальных движений 60-х гг. XX в. во *Франции.* Алжирская проблема и праворадикальный «всплеск». Коммунисты, социалисты и радикалы в оппозиции режиму де Голля. Создание Федерации демократических и социалистических левых сил (ФДСЛС).

Парламентские выборы 1967 г. и новый успех голлистов. Трансформация партийно-политической системы Франции: от классической многопартийности к «биполярности».

Социально-экономическое развитие Франции в период президентства Ш. де Голля. Наука как непосредственная производительная сила, определявшая развитие экономики. Иммиграция рабочей силы как одна из особенностей социально-экономической жизни Пятой республики. Социально-политический кризис 1968 г.: «красйый май». Различные трактовки майских событий во Франции. Рост удельного веса студенчества во французском обществе и состояние системы высшего образования. Роль левацких группировок (гошистов). Студенческие волнения и всеобщая стачка во Франции. Причины массовых выступлений трудящихся. Гренельские соглашения. Обращение президента к внутренней политике: проект новых реформ. Референдум по проблеме административной реформы и отставка де Голля. Голлизм после де Голля: трансформация основных компонентов идеологии во Франции конца XX - начала XXI в.

Деловая игра.
Тема 7. «Консервативная волна» 70-80-х гг. XX в.

Деловая игра .

Технология игры:

На уроке «четырем группам студентов (не более чем по семь человек каждая) предложен вопрос: Какие (какой) из представленных путей развития выбраны правительствами стран Европы

Понятие «постиндустриального» общества: его основные отличия от индустриального. 70-80-е гг. XX в. как начальный период становления постиндустриального, информационного общества.

Научно-техническая революция и структурная перестройка экономики западных стран.

Специфика экономических кризисов второй половины 70-х - начала 80-х гг. XX в.: «переплетение» со структурными кризисами. Энергетический кризис и его последствия.

Кризис Бреттон-Вудской валютной системы и попытки ее «спасения». Международная валютная реформа 1976-1978 гг.: ее основное содержание.

Критика кейнсианства с позиций идеологии неоклассической политэкономии. Консервативная концепция регулирования социально-экономических отношений: Ф. фон Хайек, М. Фридмен и А. Лэффер. Важнейшие отличия идеологии «свободного рынка» и «теории предложения» от кейнсианских постулатов. Соотношение понятий «неолиберализм», «экономический неолиберализм», «неоконсерватизм», «правый консерватизм».

«Эра Маргарет Тэтчер» в *Великобритании.* «Правильный подход»: основы социально-экономического курса британских консерваторов. Содержание и главные цели социально-экономической политики «тэтчеризма». Доктрина монетаризма как теоретический базис политического курса британских консерваторов. Курс кабинета М. Тэтчер в отношении профсоюзов. «Смешанное» государство благосостояния. Отставка М. Тэтчер и итоги эпохи «тэтчеризма».

Неоконсервативная политика в *США.* Завершение оформления «концепции предложения». Свободный рынок и свободная конкуренция как наиболее надежное средство обеспечения экономического роста. Практическое воплощение концепции «экономики предложения» в деятельности президента Р. Рейгана. «Рейганомика»: беспрецедентное сочетание попыток сбалансировать бюджет при одновременном увеличении военных расходов и сокращении подоходных налогов. Сокращение расходов на социальную помощь. Основные итоги политики республиканцев в 1980-е гг.

Особенности политической ситуации во *Франции* в 80-е гг. XX в. Ф. Миттеран и «корректировка» внутриполитического курса французских социалистов. Основные направления социально-экономической политики левых сил. Причины перехода к политике «строгой экономии». Причины поражения левых сил на выборах 1986 г. Партийно-политическая борьба во Франции в конце 1980-х гг.

Критерии оценки деловой игры

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10

2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Качество оформления резолютивного проекта	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

Ситуативная задача

Тема 5. Одна из 4 групп (по очереди) освещают революционную ситуацию, предпосылки казачье-крестьянских войн, социальных и религиозных бунтов и т.п. без конкретных названий, именований, имен деятелей. Стальным группам предлагается определить время, исход ситуации..

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции). Эамен проводится в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции) и трети вопрос – кейс.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК – 1.2	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Демонстрирует знание мультикультурных особенностей при налаживании эффективной коммуникации
ОПК – 3.2	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Демонстрирует алгоритмизированную способность анализа и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках политической направленности
ОПК – 4.2	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Обосновывает специфику и дает прогноз общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста и объективными тенденциями и закономерностями всех уровней общественного развития

Типовые оценочные средства
Перечень вопросов для подготовки к ачету
1. Теоретический блок вопросов

1. Предмет, задачи и структура курса.
2. Политическая история как отдельное направление.
3. Основные понятия курса: «политика», «власть», «экономическая политика», «внутренняя и внешняя политика», «международная политика», «античный капитализм», «рабовладение», «феодализм», «капитализм», «буржуазная революция», «капитал»
4. Источниковедение в политической истории. Характеристика основных видов источников.
5. Генезис современного государства.
6. Основные этапы развития политической истории.
7. Современное государство – основные концепции возникновения.
8. Византия особенности политического устройства и взаимоотношения с соседями.
9. Формирование варварских королевств.
10. Особенности Российского исторического пути.
11. "Повесть временных лет" о призвании варягов.
12. Готтская, норманнская и славянская теории происхождения государства и их критика.
13. Образование Древнерусского государства, первые киевские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
14. Политический строй Древней Руси: роль дружины и веча.
15. Псковская и Новгородская Республика.
16. Общая характеристика уклада кочевых монгольских племен.
17. Объединение Монголии при Чингиз-Хане.
18. Политическое значение коалиции русских и половецких князей, битва на р. Калке.
19. Татаромонгольское нашествие на Русь.
20. Образование Золотой Орды, ее политическое устройство.
21. Политические последствия распада Византийской империи и Золотой орды.
22. Экономические, политические и социальные последствия открытия Нового Света.
23. Столкновение цивилизаций. Типы колонизаций.
24. Борьба светской и церковной власти за главенство в Европе.
25. Война как инструмент государственного строительства.
26. Возрождение и переход к механистической картине мира.
27. Последствия для колонизации реформации и контрреформации.
28. Возникновение колониальной системы.
29. Особенности французской и английской модели колонизации.
30. Роль церкви в освоении новых территорий.
31. Последствия географических открытий для мирового рынка.
32. Формирование централизованного Русского государства: становление самодержавия.

2. Ситуационное задание

1. Политические функции Боярской Думы.
2. Сословно-представительные органы власти: кортесы, генеральные штаты.
3. История английского парламента до 1688 года (Славная революция).
4. Верховная власть и сословно-представительные органы власти. Переход к абсолютной монархии.
5. Формирование концепции абсолютизма.
6. Социально-политические движения XVIII в.
7. Сословно-представительная монархия.
8. Смута и ее политические последствия.
9. Особенности российского абсолютизма.
10. Генезис английского парламента.
11. От Петра I до Екатерины II на пути к абсолютизму.
12. Антифранцузская коалиция и «усмирение» Европы.
13. Последствия наполеоновских войн для мировой политики.
14. Формирование колониальных империй. Распад колониальных империй: деколонизация.
15. «Официальная народность» в Российской империи.
16. Век Революций. Декабристы в России и революции в Бельгии, Франции. Либеральная идеология и марксизм в Европе.
17. Реформы и контрреформы XIX века.
18. Избирательные реформы в Англии.
19. Отмена крепостного права в Российской империи.
20. Пролетариат как новая политическая сила
21. Франко-прусская война и Третья Республика во Франции.
22. Национализм в конце XIX века.
23. План Маршалла и выстраивание Новой Европы.
24. «Холодная война»: противостояние социалистического и капиталистического лагеря.
25. Влияние США в Европе и мире.
26. Политические репрессии в СССР.
27. Новые государства на карте мира и их отношение с бывшими метрополиями.
28. Карибский кризис 1962 года.
29. Тоталитаризм: основные характеристики (Х. Арендт).
30. Корейская война и ее последствия.
31. Британская история деколонизации: Индия, Бирма, Пакистан.
32. Французская история деколонизации: Алжир и Индокитай.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретический блок вопросов

1. Расширение концепта «социальная политика» после мировых войн.
2. Конфликт поколений и протестное молодежное движение в 1960-х годах.
3. Понятие циклического кризиса.
4. Формирование welfare state.
5. Борьба за права в США и в мире.

6. Материальный мир и исторический процесс.
7. Демографический взрыв и студенческий протесты.
8. «Хрущевская оттепель» и переход к режиму Л. Брежнева.
9. Вьетнамская война и ее последствия.
10. Борьба за права афроамериканцев. М.Л. Кинг и «черные пантеры».
11. Волны феминизма и изменение гендерных отношений.
12. Конфликт поколений. Хиппи и битники. Торжество американской культуры.
13. Роль природных ресурсов для мировой экономики и политики второй половины 20 века.
14. Энергетический кризис 1973 года.
15. Рост цен на нефть и политические последствия.
16. Вторжение СССР в Афганистан. Причины и последствия.
17. Объединение Германии и распад СССР.
18. Новая реальность и новый мировой порядок.
19. Войны за ресурсы на Ближнем Востоке.
20. Столкновение цивилизаций.
21. Особенности проявления «великой депрессии» во Франции и Великобритании.
22. Общие черты и особенности кризисных проявлений в странах Западной Европы и США.
23. Экономический кризис 1929-1933 гг. и основные пути его преодоления: либерально-реформистская и тоталитарная модели.

2. Ситуационные задания

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. «Великая депрессия» и завершение исторической эволюции характерного для XIX-начала XX в. типа капиталистического хозяйства.
2. Социальные последствия кризиса для стран Европы и Америки.
3. Принципы традиционного либерализма (комплекс общественных и политических взглядов, предполагающих всеобщее и равное для всех применение закона, признание основных неотъемлемых прав человека, имеющих преимущество перед правами государства) как идейная основа европейской демократии.
4. Политическая элита западных стран и вывод о необходимости введения принципов государственного регулирования экономики и социальных отношений.
5. Скандинавские страны как пример социал-демократического варианта государственного регулирования. Главные отличия социал-демократического реформизма от буржуазно-либерального.
6. Тоталитарные режимы 30-х гг. XX в. Основные отличия тоталитарной модели государственного регулирования от реформистского варианта.
7. Своеобразие форм социального протеста в США эпохи «великой депрессии»: походы голодающих, марши ветеранов войны. Фермерские бойкоты: «нищета среди изобилия».
8. Особенности проявления экономического кризиса во *Франции.*
9. Основные направления политики правительства Народного фронта: реализация программы объединения.
10. Война в Испании и первые серьезные разногласия в Народном фронте.
11. Германия: гитлеровский нацизм как «классическая» форма тоталитарного

режима на Западе. Исторические корни немецкого фашизма.

12. Нацистская идеология: национализм, антисемитизм, культ насилия, экспансия и ненависть к «врагам» как ее основные постулаты.

13. Причины гражданской войны в Испании. «Дуб и плющ»: феномен «двух Испании».

14. Лейбористское правительство Великобритании: национализации ключевых отраслей экономики.

15. Италии как пример передового социального законодательства послевоенного времени.

16. «Постиндустриальное» общество и «информационная экономика»: роль информационно-коммуникационных технологий. Трансформация социальной структуры постиндустриального общества и ее последствия.

17. Региональная экономическая и политическая интеграция.

18. «Новые вызовы»: глобальные проблемы современности.

19. Глобальный экономический и финансовый кризис 2008 г. Его специфика и отличия от предыдущих экономических кризисов.

20. *Германия* после воссоединения. Объединение Германии как политический акт.

21. *Великобритания* после отставки М. Тэтчер. Социально-экономическая политика кабинета Дж. Мэйджора и ее отличия от тэтчеризма.

22. *Франция.* Президентские и парламентские выборы 1988 г. и победа Ф. Миттерана. Социально-экономическая политика правительства социалистов и левых радикалов: «ни приватизации, ни национализации».

23. Партийно-политическая борьба во Франции в конце 90-х гг. XX в. - начале 2000-х гг. Темпы экономического развития и главные результаты социальных реформ.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Проблемы российской политики до революции 1917 г.

№ п/п	Проблема политики	Сфера принадлежности	Способы решения	Инструментарий предотвращения

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Роль РПЦ в политической системе самодержавия

Группы регинов	Преимущества традиционных конфессий	Недостатки традиционных конфессий
Развитые (указать)		
Развивающиеся (перечислить)		
Нцинальные окраины (перечислить)		

Задание 3.

Матричное соотношение понятий «реформы» и «контреформы»

№ п/п	Характеристика реформ	Характеристика контрреформ	Общие (+)	Отличительные (-)

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 45	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Мировая политика и международные отношения» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы

		Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и

дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Гринько, М. А. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / М. А. Гринько, Л. Л. Кофанов, О. Л. Лысенко ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1061227

2. Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514271

3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского государства до начала XXI века [Текст]: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М. : Инфра-М : Норма, 2016.

4. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 948 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535951

5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513053

6. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513054

7. Попова, А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для вузов / А.В. Попова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489421.

8. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541330

9. Туронок С. Г. Политический анализ и прогнозирование [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. - М. : Юрайт, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Белкин В.Д. Национальные проекты, приоритеты президентского послания и их финансирование//ЭНСР. 2006. №3(34);

2. Великая забытая война. Неизвестные войны XX века. - М.: Эксмо. Яуза. 2009;

3. Виткина Ю., Родионов А. Налоговые преступники эпохи Путина. Кто они? М., С-Петербург. Вершина. 2007;

4. Делягин М. Возмездие на пороге. Революция в России: когда, как, зачем/Михаил Делягин.- М.: Новости, 2007;

5. Зефиров М.В., Д.М. Дегтев Д.М. Все для фронта? Как на самом деле ковалась победа.- М.: АСТ.2009;

6. Иноземцев Владислав. Природа и перспективы путинского режима//Свободная мысль. 2007. №2. С.55;

7. Иуда. Анатомия предательства Горбачева. Б.Олейник, В.Павлов, Н.Рыжков. М., Изд-во алгоритм. ЭКСМО. 2010;

8. Конституции зарубежных государств: Великобритания. Франция. Германия. Италия. Европейский Союз. США. Япония. Индия: Уч. Пособие/Сост., пер., В.В. Маклаков. - М.: Вольтерс Клувер, 2007;

9. Макарова Е.А. Национальная мысль и национальное сознание в Англии//Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории/Отв. ред.В.С. Бондарчук. М., 2005.С.120-121;

10. Перестройка: 20 лет спустя/М. Горшков, Л. Бызов, Е. Памохова и др.//Власть.-2005.-№5.-С.25-46;

11. Петров В. Кремлевский момент истины. М., 2005; Россия. Идеология здравого смысла. Псков, 2007;

12. Пименов Л.А. Идея нации во Франции Старого порядка//Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2005;

13. Политические институты на рубеже тысячелетий: XX-XXI вв./В.И. Борисюк, Г.И. Вайнштейн, И.Е. Городецкая и др.; Отв. Ред. К.Г. Холодковский. -2-е изд., стереотип.-Дубна: Феникс+, 2005;

14. Полторанин М. Власть в тротиловом эквиваленте. Наследие царя Бориса. Эксмо. АЛГОРИТМ. М., 2011;

15. Пляйс Я.А. Центр и регионы постсоветской России в поисках новой модели взаимоотношений. Тезисы//Демократия и управление. Информационный бюллетень исследовательского комитета РАПН по сравнительной политологии СП-РАПН. №2(5). 2008;

16. Политические отношения и политический процесс в современной России/Под общ. ред. В.И.Коваленко. М., Из-во Московского университета. 2010;

17. Проект Россия. Третье тысячелетие.- М.:ЭКСМО, 2009;

18. Российские политические практики. Ежемесячный аналитический бюллетень. Научный эксперт. М. 2007, 2008, 2009;

19. Салонин М. Анатомия катастрофы (2-е изд. перераб. и испр.). - М.: Эксмо. 2009;

20. Стратегия России в историческом и мировом пространствах. Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 5 июня 2009г.). - М.: Научный эксперт, 2009;

21. Смирнов А. Национализм: нация = коллективное действие: пустое означающее//Логос. 2006. №2. С.162;

22. Самоваров Александр. Перспективы русского национализма: национализм с человеческим лицом. М., 2008;

23. Соловей Т., В.Соловей В. Несостоявшаяся революция. Исторические смыслы русского национализма. - М.: ФЕОРИЯ, 2009;

24 .Соловей В.Д. Кровь и почва русской истории. М., 2008;

25. 1941. Забытые победы Красной Армии: Военно-исторический сборник (редактор-составитель Владислав Гончаров). - М.: Яуза, Эксмо, 2009;

26. Тэтчер М. Искусство управления государством: Стратегия для меняющегося мира: Пер. с англ./Ред. Е. Харитонова. - М.: Альпина Паблишен, 2003;

27. Третьяков В. Бесхребетная Россия.2002-2006.М., «Российская газета», «Московские новости»,2006;

28. Центральная Азия в составе Российской империи. М, 2008. С. 136;

29. Шацилло В. Последняя война царской России. - М.: Эксмо. Яуза.2010;

30. Юрчик Е.Г. Представление о нации и национальное самосознание в Испании. X-начало XX в.//Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории./Отв. ред. В.С. Бондарчук. М., 2005.

7.3. Нормативные правовые документы. Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека. М. 1991;
2. Конституция Российской Федерации//Российская газета. № 7 от 21 января 2009;
3. О выборах депутатов Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации. N 51-ФЗ 18 мая 2005 г. Принят Государственной Думой 22 апреля 2005 года. Одобрен Советом Федерации 11 мая 2005 года; 24.07. 2007. №214 ФЗ; 09.02. 2009. №3 ФЗ;

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Политика http: //list, mai1.ru/10495/1/3_1_0_1.html;
2. Политические теории http://list.mail.ru/13427/l/010_l_.0_1/html;
3. Кафедра политических наук http//www.stepanov01.narod.ru;
4. www.annals.xlegio.ru
5. www.vostlit.info
6. www.hrono.info
7. www.i-u.ru/biblio/
8. www.actualhistory.ru
9. www.incampus.ru

7.5. Иные источники.

Кислицын С.А. Политическая история России и зарубежных стран // Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.23 «Современная российская политика»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители РПД:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Кондратенко Е.Н.

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

К.э.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, специалист-эксперт отдела аппаратной инфраструктуры министерства цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области Архипова О.И.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Современная российская политика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики, протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....6
3. Содержание и структура дисциплины……..... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся… …….....10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине……..13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….....17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....22
7.1. Основная литература.....22
7.2. Дополнительная литература..... 22
7.3. Нормативные правовые документы..... 23
7.4. Интернет-ресурсы.....23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……....……. 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.23 «Современная российская политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами
		ОПК-4.2	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1	способность участвовать в организационно-управленческой деятельности
		ОПК-6.2	способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ОПК-4.1	**На уровне знаний:** особенности общественно-политических, социально-экономических, культурных событий и процессов, на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
		На уровне умений: определяет и оценивает ресурсные характеристики отдельных политических событий и процессов.
		На уровне навыков: оценивает возможности преодоления существующих ресурсных ограничений отдельных политических событий и процессов
	ОПК-4.2	На уровне знаний: методы и механизмы прогнозирования социально-экономических, культурных, общественно-политических событий и процессов, происходящих на глобальном, региональном и локальном уровнях
		На уровне умений: оценивает политические события и процессы с учетом экономического, социального и культурного контекста.
		На уровне навыков: выявляет возможные траектории в соответствии с текущим этапом развития.
организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК-6.1	**На уровне знаний:** знает закономерности и этапы организации управленческих процессов; основные нормативные правовые документы.
		На уровне умений: использует механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов.
		На уровне навыков: применяет механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов.
	ОПК-6.2	**На уровне знаний:** знает особенности организации управленческих процессов.
		На уровне умений: оценивает состояние внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах политического объекта.
		На уровне навыков: участвует в разработке управленческих решений по профилю деятельности и оценивает их эффективность.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.23 «Современная российская политика» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 6 з.е. Общая трудоемкость составляет 216 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 32 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 112 академ.часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ отведено 18 академ.часов для студентов, осваивающих программу по очной и очно-заочной форме обучения.

На контроль выделено 54 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования государственной политики;

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современная российская политика», «История (история России, всеобщая история)», «Политология «Социология», «История политических учений». и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 2 и в 3 семестре для очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
2 семестр								
1	Введение: предмет и задачи курса. Понятия «политика» и «власть».	11	2/1		-		8	*Д. Реф.*
2	Концепции современной российской политики.	11	-		2/1		8	*Реф.*
3	Политическая история России 1985-1993 гг.	9	2/1				6	*Д*
4	Политическая история России 1993-2000 гг.	12	2/1		2/1		6	*Д. Реф..*
5	Политическая власть в России	11	2/1				8	*Т., Д*
6	Законодательная власть: Федеральное Собрание РФ	9			2/1		6	*Д. Реф..*

7	Исполнительная власть: Президент и Правительство РФ.	8					8	*Д. Реф..*
8	Судебная власть: Конституционный Суд РФ.	10	-		2/1		7	*Д. Реф.*
	Промежуточная аттестация	27 (на контроль)				27		*Экз.*
	Всего:	**108**	**8/4**		**8/4**	**27**	57	
4 семестр								
1	Политическая система России. Конституция 1993 г.	7	2/1				4	*Д.*
2	Российская государственность. Российское государство как институт.	7			2/1		4	*Д.*
3	Партийная система России. Основные политические партии.	9	2/1				6	*Реф.*
4	Российская избирательная система. Парламентские и президентские выборы.	9			2/1		6	*Д. Эс.*
5	Политическая культура России. Политическое лидерство.	9	2/1				6	*Д.*
6	Гражданское общество в России. Общественные движения и профсоюзы.	9			2/1		6	*Д.*
7	Политические элиты в России. Группы интересов в российской политике.	9			2/1		6	*Т. Д*
8	Российский федерализм. Национальная политика.	9			2/1		6	*Д.*
9	Политическая модернизация в России. Антикоррупционная политика.	7			-/1		6	*Эс.*
10	Перспективы российской демократии.	6			-/1		5	*Д.*
	Промежуточная аттестация	27 (на контроль)						
	Всего за семестр	108	6/3		10/7	27	55	*Экз.*
	Всего:	**216**	**14/7**		**18/11**	**54**	**112**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе

с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение: предмет и задачи курса. Понятия "политика" и "власть".

Предмет современной российской политики, цель и задачи курса. Происхождение и эволюция понятия "политика". Политика как отношения власти. Политический процесс, политическая система, политические отношения. Макро-, мезо- и микроуровень политических исследований. Структура, параметры и факторы политического процесса. Политические институты как акторы политического процесса. Политология как наука о политических исследованиях.

Тема 2. Концепции современной российской политики.

Исследования российской политики в России и за рубежом. Институциональный, бихевиористский, структурнофункциональный, дискурсный подходы. Теория рационального выбора и неоинституциональный подход. Концепция тоталитаризма Ханны Арендт. Изучение посткоммунистических трансформаций в рамках транзитологии. Формирование и развитие российской политологии. Особенности российского политического процесса. Проблема легитимности политической власти в России.

Тема 3. Политическая история России в 1985-1993 гг.

Перестройка в 1985-1991 гг. Михаил Горбачев как Президент СССР. Политика демократизации и гласности, формирование независимых политических акторов. Декларации о государственном суверенитете России и союзных республик. Путч 19-21 августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Реформирование политической системы. "Шоковая терапия" и экономические реформы 1992 г. Переход к рыночной экономике, приватизация. Федеративный договор 1992 г.

Тема 4. Политическая история России в 1993-2000 гг.

Политический кризис в октябре 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Выборы Президента 1996 г. Президентство Бориса Ельцина. Выборы в Государственную Думу 1993, 1995, 1999 гг. Формирование партийной системы. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия. Обострение межнациональных конфликтов, Первая и Вторая чеченские войны. Феномен правопреемника и приход к власти Владимира Путина. Политика стабилизации.

Тема 5. Политическая власть в России

Концепция разделения властей по Джону Локку и Шарлю Монтескье. Типология политической власти по Максу Веберу: традиционная, легальная, харизматическая. Исторические особенности государственной власти в России: персонификация, адаптация, этатизм и патернализм. Отчужденность общества и власти в 1917 г. Механизмы легитимности политической власти в СССР. Роль советского наследия в трансформации политической власти. Легитимация политической власти в посткоммунистической России.

Тема 6. Законодательная власть: Федеральное Собрание РФ.

Основные этапы формирования российского парламентаризма. Съезд народных депутатов и Верховный Совет. Структура российского парламента: Государственная Дума и Совет Федерации. Полномочия и функции Государственной Думы, ее состав по результатам парламентских выборов 1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2011 гг. Избирательные кампании на парламентских выборах. Полномочия и функции Совета Федерации. Реформирование принципов формирования Федерального Собрания в 2000-е гг.

Тема 7. Исполнительная власть: Президент и Правительство РФ.

Распределение полномочий и функций между институтами исполнительной власти России. Институт президентства в России. Президентские выборы и избирательные кампании 1996, 2000,

2004, 2008, 2012 гг. Российские президенты: Борис Ельцин, Владимир Путин, Дмитрий Медведев. Принципы формирования российского правительства. Роль премьер-министра. Полномочия и функции министерств, федеральных служб, федеральных агентств.

Тема 8. Судебная власть: Конституционный Суд РФ.

Конституционное, гражданское, административное и уголовное судопроизводство. Проблема «верховенства права» в России. Реформы правовой и судебной системы. Полномочия и функции Конституционного Суда РФ. Роль Конституционного Суда в посткоммунистический период ("Дело КПСС"). Роспуск Конституционного Суда в 1993 г. Верховный Суд, Высший Арбитражный Суд, суды присяжных.

Тема 9. Политическая система России. Конституция 1993 г.

Функции политической системы по Габриэлю Алмонду и Джорджу Пауэллу. Демократическая, авторитарная и тоталитарная политические системы. Особенности российской политической системы: демократия, федерализм, республиканизм. Общая характеристика Конституции 1993 г. Конституционная комиссия 1990 г., Конституционное совещание и референдум 1993 г. Россия как президентская республика. Конституционные реформы 2000-х гг.

Тема 10. Российская государственность. Российское государство как институт.

Понятие «государство» по Максу Веберу. Эволюция российского государства от Киевской Руси до Российской Федерации. Государственные органы управления в дореволюционной России: приказы, коллегии, министерства. Советское "партия-государство": коммунистическая партия, наркоматы и министерства. Правовая основа российской государственности. Этапы становления современного российского государства. Государственные органы в посткоммунистической России: министерства, Администрация Президента РФ, Совет Безопасности РФ, Прокуратура РФ.

Тема 11. Партийная система России. Основные политические партии.

Факторы генезиса политических партий (Сеймур Липсет, Стейн Роккан). Формирование общественных движений и протопартий в СССР. Институциональное оформление российских политических партий в 1991-1993 гг. КПРФ как "партия-преемник". Типология политических партий России. Эволюция "партии власти". Оппозиционные партии. Особенности российской партийной системы.

Тема 12. Российская избирательная система. Парламентские и президентские выборы.

Типология избирательных систем по Джованни Сартори. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательная системы. Активное и пассивное избирательное право. Электоральная формула. Институциональное оформление российской избирательной системы в 1993 г. Центральная избирательная комиссия РФ. Парламентские выборы 1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2011 гг. Президентские выборы 1996, 2000, 2004, 2008, 2012 гг. Особенности российских избирательных кампаний. Реформирование избирательной системы в 2000-е гг.

Тема 13. Политическая культура России. Политическое лидерство.

Типология политической культуры по Габриэлю Алмонду и Сиднею Верба. Политическая культура как модели электорального поведения и политического участия. Тоталитарная и демократическая политические культуры. Политическиие субкультуры: патриархальная, подданническая, активистская. Теория политических расколов (Стейн Роккан) и электоральное поведение в России. Политическое лидерство: понятие и классификация. Формальное и неформальное лидерство. Особенности политического лидерства в России. Популизм как механизм политической манипуляции.

Тема 14. Гражданское общество в России. Общественные движения и профсоюзы.

Сущность и история развития идей гражданского общества. Формирование и развитие идеи гражданского общества. Правовое государство и гражданское общество. Понятие гражданского общества в широком и узком смысле. Структура гражданского общества. Принципы открытого гражданского общества. Взаимодействие институтов гражданского общества с государственными институтами. Развитое гражданское общество как условие построения правовой государственности. Проблемы построения гражданского общества в России.

Тема 15. Политические элиты в России. Группы интересов в российской политике.

Концепции политических элит Гаэтано Моска и Вильфредо Парето. Функции политической

элиты. Понятие "правящая элита" (Татьяна Заславская). Трансформация советской номенклатуры в период перестройки. Факторы элитной мобильности в России (Ольга Крыштановская). Федеральная и региональная элиты. Циркуляция и воспроизводство политической элиты. Отношения политических элит и групп интересов в посткоммунистической России. Организованные интересы в российском бизнесе и политике (бюрократия и олигархия). Система российского корпоративизма.

Тема 16. Российский федерализм. Национальная политика.

Типы территориального государственного устройства (унитарный и федеративный). Отличительные черты федерализма. Национальный вопрос в СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституционные основы российского федерализма. Национально-государственное устройство РФ. Договорной федерализм. Опыт сецессии Татарстана и Чечни. Принципы национальной политики РФ. Межнациональные конфликты. Реформирование федеративной системы в 2000-е гг.

Тема 17. Политическая модернизация в России. Антикоррупционная политика.

Понятие «модернизация», подходы к изучению политической модернизации. Концепция политической модернизация Самуэля Хантингтона. Консервативная и либеральная модернизация. Модернизация России при Петре Первом. Модернизация СССР при Иосифе Сталине. Перестройка как попытка модернизации. Политика модернизации Владимира Путина и Дмитрия Медведева. Борьба с коррупцией как элемент политической модернизации.

Тема 18. Перспективы российской демократии.

Понятия "демократизация" и "демократический транзит". Этапы демократического транзита по Гильермо О'Доннеллу и Адаму Пшеворскому. Делегативная и фасадная демократии. Модель российской демократизации Андрея Мельвиля. "Дилемма одновременности" Клауса Оффе. Проблема эффективности политических институтов в России. Модели развития современной российской демократии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.23 «Современная российская политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Введение: предмет и задачи курса. Понятия "политика" и "власть".	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т).
2. Концепции современной российской политики.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
3. Политическая власть в России	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т).
4. Законодательная власть: Федеральное Собрание РФ.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
5. Судебная власть: Конституционный Суд РФ.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т).
6. Российская государственность. Российское государство как институт.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тесты по дисциплине «Современная российская политика»:

1. Термин «Современная российская политика» появился в политическом лексиконе России:

а) в начале XX века;
б) со времени возникновения Российского государства;
в) в конце XX века;
г) после Второй мировой войны.

2. Современная российская политика должна определяться:
а) интересами крупного бизнеса
б) интересами отдельных социальных групп
в) долгосрочными интересами страны в целом
г) интересами государственного аппарата

3. В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности» 2010 г. «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства» - это …
а) естественное право;
б) личные интересы;
в) жизненно важные интересы;
г) право на образование.

4. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен:
а) **изменениями в России и во всем мире;**
б) развитием военно-политических блоков;
в) состоянием окружающей среды;
г) ростом ВВП.

5. Совет Федерации и Государственная Дума:
1. заседают раздельно и не могут собираться совместно;
2. заседают раздельно, но могут собираться совместно;
3. заседают совместно, но собираются раздельно;
4. могут проводить совместные заседания.

6. Кто представляет кандидатуру Председателя Правительства РФ на рассмотрение Государственной Думе?
1. Президент РФ;
2. Правительство РФ;
3. Государственная Дума;
4. Совет Федерации.

7. Судьи Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ назначаются:
1. Государственной Думой по представлению Президента РФ;
2. Советом Федерации по представлению Президента РФ;
3. Президентом РФ.

8. Федеральное Собрание является:
1. Только представительным органом;
2. Только законодательным органом;
3. Представительным и законодательным органом;
4. Законосовещательным органом.

9. Порядок деятельности Государственной Думы определяется:
1. Конституцией РФ;

2. федеральными конституционными законами;
3. федеральными законами;
4. указами Президента РФ;
5. постановлениями Правительства РФ;
6. Регламентом ГД.

10. Законопроекты вносятся:
1. одновременно в обе палаты Федерального Собрания РФ;
2. в Совет Федерации;
3. в Государственную Думу.

11. Проект Федерального закона:
1. рассматривается в 3-х чтениях, если иное не предусмотрено действующим законодательством или Регламентом ГД;
2. может по решению ГД быть принят в первом чтении и в целом;
3. может быть принят без предварительного рассмотрения во фракциях и комитетах ГД в соответствии с вопросами их ведения;
4. может рассматриваться без пояснительной записки и других сопроводительных документов.

12. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, имеющий право участвовать в выборах и достигший на день голосования возраста:
1. 18 лет;
2. 21 года;
3. 25 лет.

13. Находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности, депутаты Государственной Думы:
1. могут в свободное от депутатской деятельности время;
2. не могут;
3. могут только в исключительных случаях.

14. Государственная Дума состоит из:
1. 300 депутатов;
2. 350 депутатов;
3. 400 депутатов ;
4. 450 депутатов.

15. Геостратегическое положение России как государства Центральной Евразии определяет ее роль
а) страны, занимающей промежуточное положение между Востоком и Западом;
б) страны, не относящейся ни к одной мировой культуре;
в) страны с противоречивым внутренним и международным положением;
г) держателя мирового равновесия.

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств)
Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на

измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК-4	способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами
ОПК-6	участвует в организационно-управленческой деятельности	способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Контент теста (Т)

Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Современная российская политика – это…

а) безопасность окружающей среды

б) внутренняя обстановка в обществе

это безопасность нации, которая отвечает за целостность государства.

это безопасность каждого индивида

Правильный ответ – в.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Примерные темы рефератов

1. Концепции тоталитаризма.
2. Ревизионистская школа.
3. Транзитологические подходы.

4. Политическая трансформация периода перестройки.
5. Возникновение публичной политики в СССР и России.
6. Особенности формирования и эволюции российских политических институтов в начале 1990-х годов.
7. Август 1991 года и его последствия.
8. Распад СССР и изменение роли России. Гайдаровские реформы и их политический аспект.
9. Конфликт между Президентом России и Съездом народных депутатов: причины и следствия.
10. Российский конституционализм и политическая практика.
11. Правовые и политические аспекты российского парламентаризма.
12. Роль Государственной Думы в российской политике.
13. Проблемы взаимоотношений палат парламента.
14. Предыстория электоральной реформы 1993 года.
15. Избирательные кампании 1993-2012 годов и их политические последствия.
16. Концепции групп интересов советского периода.
17. Теория административного рынка.
18. Трансформация организованных интересов в период реформ.
19. Отраслевые группы интересов в российской политике: ТЭК, ВПК, АПК.
20. Организация интересов нового бизнеса.
21. От «захвата государства – к «захвату бизнеса»: новый российский корпоративизм?
22. Лоббирование или коррупция?
23. Общественное разделение труда как предпосылка производственной бюрократии.
24. Государство как фирма по производству общественных благ.
25. Формы финансового контроля государства.
26. Актуальные проблемы совершенствования системы финансового контроля.
27. Актуальные проблемы современной российской политики и перспективам политического развития России.
28. Перспективы социального развития в Российской Федерации.
29. Здравоохранение, образование, совершенствование пенсионной системы.
30. Государство и молодежь: молодежная политика в государстве переходного периода.
31. Создание правовых основ новой российской государственности.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2

Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену по первому блоку

1. История понятия "политика".
2. Современные концепции политики.
3. Сравнительные политические исследования: методология и основные подходы.
4. Изучение российской политики.
5. Демократизация и демократический транзит: основные подходы.
6. Модели демократического транзита.
7. Виды переходных демократий.
8. Внутренние и внешние факторы демократизации.
9. Политические институты и акторы политического кризиса 1991 г.
10. Причины распада СССР.
11. Политические институты и акторы политического кризиса 1993 г.
12. Последствия конституционной реформы 1993 г.
13. Характеристика Конституции 1993 г.
14. Распределение полномочий между президентом и парламентом в РФ.
15. Причины и предпосылки реформирования российской политической системы.
16. Реформа политических институтов 2000 г.
17. Политические преобразования 2004 г.
18. Реформирование политической системы в 2008-2012 гг.
19. Исторические традиции Государственной Думы в России.
20. Полномочия и функции Федерального Собрания РФ.
21. Эволюция российского парламентаризма.
22. Законодательные инициативы Государственной Думы РФ.
23. Полномочия и функции Президента РФ.
24. Причины прихода к власти Владимира Путина.
25. Политический курс Владимира Путина.
26. Конструирование образа Владимира Путна в российских средствах массовой информации.
27. Полномочия и функции Конституционного Суда РФ.
28. Роль Конституционного Суда в политическом кризисе 1993 г.
29. Проблемы правовой и судебной реформы в России.
30. Значение судебной реформы в России.

Вопросы для подготовки к экзамену по второму блоку

1. Конституционный кризис 1993 г.
2. Конституция 1993 г.: основная характеристика.
3. Президент как гарант Конституции РФ.
4. Противоречия российского конституционализма.
5. Национально-государственное устройство России.
6. Особенности российского федерализма.
7. Органы государственной власти в российских регионах.
8. Региональная политика в РФ.
9. Основные политические партии России.
10. Избирательные кампании в Государственную Думу РФ.
11. Эволюция "партии власти".
12. "Единая Россия" как партия власти.
13. Российская избирательная система.
14. Использование средств массовой информации в избирательных кампаниях в России.
15. Реформирование избирательной системы РФ.
16. Последствия российских электоральных реформ.
17. Особенности российской политической культуры.
18. Формы политического участия.
19. Политические протесты в России.
20. Социальная база протестных движений.
21. Институты гражданского общества в современной России.
22. Посткоммунистические профсоюзы Центральной и Восточной Европы.
23. История российских профсоюзов.
24. Специфика российских профсоюзов.
25. Группы интересов в СССР.
26. Формирование организованных интересов в России.
27. Российский государственный корпоративизм.
28. Взаимоотношения бизнеса, власти и общества.
29. Национальное строительство в России.
30. Русский национализм.
31. Причины и участники межэтнических конфликтов.
32. Национальная политика в российских регионах.
33. Модернизация России в историческом контексте.
34. Модель современной российской модернизации.
35. Борьба с коррупцией в РФ.
36. Последствия политической модернизации России.
37. Демократия как политический режим.
38. Демократические институты и практики в России.
39. Противоречия российской демократии.
40. Перспективы демократического режима в России.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Введение: предмет и задачи курса. Понятия "политика" и "власть"

Примерный перечень тем для дискуссии

1. История понятия "политика".
2. Современные концепции политики.
3. Сравнительные политические исследования: методология и основные подходы.
4. Изучение российской политики.

Примерная тематика докладов:

1. Концепции тоталитаризма.
2. Ревизионистская школа.
3. Транзитологические подходы.

Тема 2. Концепции современной российской политики.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:
1. Демократизация и демократический транзит: основные подходы.
2. Модели демократического транзита.
3. Виды переходных демократий.
4. Внутренние и внешние факторы демократизации.

Тема 3. Политическая история России в 1985-1993 гг
Вопросы для обсуждения на практических занятиях:
1. Политические институты и акторы политического кризиса 1991 г.
2. Причины распада СССР.
3. Политические институты и акторы политического кризиса 1993 г.
4. Последствия конституционной реформы 1993 г.

Примерная тематика рефератов
1. Политическая трансформация периода перестройки.
2. Возникновение публичной политики в СССР и России.
3. Особенности формирования и эволюции российских политических институтов в начале 1990-х годов.
4. Август 1991 года и его последствия.
5. Распад СССР и изменение роли России. Гайдаровские реформы и их политический аспект.

Тема 4. Политическая история России в 1993-2000 гг.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях:
1. Характеристика Конституции 1993 г.
2. Борис Ельцин как президент.
3. Распределение полномочий между президентом и парламентом в РФ.
4. Институт "семьи".

Тема 5. Политическая власть в России.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях:
1. Причины и предпосылки реформирования российской политической системы.
2. Реформа политических институтов 2000 г.
3. Политические преобразования 2004 г.
4. Реформирование политической системы в 2008-2012 гг.

Тема 6. Законодательная власть в России: Федеральное Собрание РФ.
Примерный перечень тем для дискуссии
1. Государственная Дума и Совет Федерации.
2. Государственная Дума: полномочия, структура, состав.
3. Основные характеристики законодательного процесса.
4. Совет Федерации: характер формирования и механизм функционирования.
5. Органы парламентского контроля: Счетная палата, Уполномоченный по правам человека.

Примерная тематика рефератов

1. Правовые и политические аспекты российского парламентаризма.
2. Роль Государственной Думы в российской политике.
3. Проблемы взаимоотношений палат парламента.

Тема 7. Исполнительная власть в РФ: Президент и Правительство РФ.
Примерная тематика для собеседования

1. Президент и Правительство России.
2. Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством России.
3. Российское президентство как институт.
4. Борис Ельцин и Владимир Путин как президенты.
5. Правительство России: структура, состав, компетенция.
6. Роль силовых структур в российской политике.
7. Особенности государственной службы в России.

Тема 8. Судебная власть в России: Конституционный Суд РФ.
Примерная тематика сообщений

1. Конституционный Суд и его роль в российской политике.
2. Проблема верховенства права в России и дилеммы правовых реформ.
3. Суд, прокуратура и адвокатура в советский период.
4. Судебная реформа в России и ее проблемы.
5. Формирование судов присяжных.
6. Конституционный Суд в российской политике.
7. Роль Конституционного Суда в событиях 1993 года.

Тема 9. Политическая система России. Конституция 1993 г.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Конституционный кризис 1993 г.
2. Конституция 1993 г.: основная характеристика.
3. Президент как гарант Конституции РФ.
4. Противоречия российского конституционализма.

Тема 10. Российская государственность. Российское государство как институт.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Национально-государственное устройство России.
2. Особенности российского федерализма.
3. Органы государственной власти в российских регионах.
4. Региональная политика в РФ.

Тема 11. Партийная система в России. Основные политические партии.
Примерная тематика сообщений

1. Возникновение общественных движений в период перестройки.
2. Формирование политического спектра России в начале 1990-х годов.
3. Партии как институт в российской политике после 1993 года.
4. Классификации российских партий, их основные характеристики.
5. Феномен партии власти.
6. Роль политической оппозиции в России.

Тема 12. Российская избирательная система. Парламентские и президентские выборы.

Примерная тематика для собеседования

1. Электоральная реформа и ее политические последствия.
2. Основные характеристики избирательной системы.
3. Электоральная формула и ее применение.
4. Характеристики избирательных кампаний: номинация и статус кандидатов, политическое финансирование, использование средств массовой информации.

Примерная тематика рефератов

1. Предыстория электоральной реформы 1993 года.
2. Избирательные кампании 1993-2012 годов и их политические последствия.

Тема 13. Политическая культура России. Политическое лидерство.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности российской политической культуры.
2. Формы политического участия.
3. Политические протесты в России.
4. Социальная база протестных движений.

Тема 14. Гражданское общество в России.

Примерный перечень тем для коллоквиума

1. Сущность и история развития идей гражданского общества.
2. Формирование и развитие идеи гражданского общества.
3. Правовое государство и гражданское общество.
4. Понятие гражданского общества в широком и узком смысле.
5. Структура гражданского общества.
6. Принципы открытого гражданского общества.
7. Взаимодействие институтов гражданского общества с государственными институтами.
8. Развитое гражданское общество как условие построения правовой государственности.
9. Проблемы построения гражданского общества в России.

Тема 15. Политические элиты России. Группы интересов в российской политике.

Примерная тематика коллоквиума

1. Концепции политических элит советского периода.
2. Изменение вертикальной мобильности элит в конце 1980-х-начале 1990-х годов.
3. Новые элитные группы и слои, судьба элитных групп советского периода.
4. Современные концепции трансформации элит в России.

Критерии оценки коллоквиума

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100

Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Тема 16. Российский федерализм. Национальная политика.
Примерная тематика для собеседования

1. Федеративное устройство российского государства.
2. Проблемы региональной политики в России.
3. Национально-государственное устройство СССР и РСФСР.
4. Федеративный договор и его значение.
5. Проблемы сецессии в России.
6. Конституционный и договорной федерализм в современной России.

Тема 17. Политическая модернизация в России. Антикоррупционная политика.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Модернизация России в историческом контексте.
2. Модель современной российской модернизации.
3. Борьба с коррупцией в РФ.
4. Последствия политической модернизации России.

Тема 18. Перспективы российской демократии.
Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Демократия как политический режим.
2. Демократические институты и практики в России.
3. Противоречия российской демократии.
4. Перспективы демократического режима в России.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7.1. Основная литература.

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490444

2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492871

3. Коваленко В.И. Современная российская политика: политические отношения, институты, процессы. – Москва: Издательство Московского университета, 2020. – 379 с.

4. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536487

5. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491828

6. Осейчук, В. И. Теория государственного управления: учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490757

7. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489167

7.2. Дополнительная литература.

1. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543578

2. Верховский А. М. Партийное строительство на крайнем правом фланге российского политического спектра // Полис. Политические исследования. – 2014. - №4. – С. 131 - 151

3. Козырева П. М. Кризис многопартийности в России // Полис. Политические исследования. – 2014. - №4. – С. 76 - 95

4. Колосов В. А. Северный Кавказ в российском геополитическом дискурсе // Полис. Политические исследования. – 2014. - №2. – С. 146 – 163

5. Латов Ю. В. Ответы российского общества на вызовы времени // Полис. Политические исследования. - 2015. - № 4. - С.189-191

6. Немировский В. Г. Травмированное общество и его фантомы // Полис. Политические исследования. – 2015. - №3. - С.185-189

7. Платонов В. М. Формирование механизма выборов. Как это было в Москве // Полис. Политические исследования. – 2015. - № 5, - С.175-181

8. Симонов К. В. Нужна ли России двухпартийность? // Полис. Политические исследования. – 2015. - № 2. - С. 68-77

9. Туровский Р. Ф. Российское местное самоуправление: агент государственной власти в ловушке недофинансирования и гражданской пассивности // Полис. Политические исследования – 2015. - № 2. - С. 35-51

10. Шестопал Е. Б. Четверть века политических реформ в России с точки зрения психологии // Полис. Политические исследования. – 2015. - №1. – С. 136 - 150

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. 13 мая 2009 года. http://президент.рф/ref_notes/424

3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" / http://www.rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации

3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.25 «Политическая психология»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

доцент кафедры политологии и этнополитики ЮРИУ РАНХиГС, кандидат политических наук, доцент, Кондратенко Е.Н.

доцент кафедры сравнительных политических исследований СЗИУ РАНХиГС Добрягина Н.П.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая психология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
7.1. Основная литература 19
7.2. Дополнительная литература 20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
7.4. Интернет-ресурсы 20
7.5. Иные источники 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.25 «Политическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1	Способность овладевать базовыми знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК-1.1	**На уровне знаний**: основные способы овладения специальными прикладными знаниями и умениями.
		На уровне умений: осуществлять выбор метода овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от задачи профессиональной деятельности
		На уровне навыков: оценивает последствия овладения специальными прикладными знаниями и умениями в зависимости от целесообразности их применения
Реализация деятельности в информационно-аналитической и научно-исследовательской сферах	УК ОС-6.1	**На уровне знаний:** основные методы и способы самоорганизации и саморазвития.
		На уровне умений: определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития**.**
		На уровне навыков: критически оценивать эффективность использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.25 «Политическая психология» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2

семестре для очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 108 академ. (3 з.е.).

На контактную работу с преподавателем отведено 16, часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 57 часов для студентов (27 часов для проведения контроля), осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 8 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политической психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования политической философия, психологии и педагогики.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Политология», «История», «Социология». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология», является предшествующей для последующих дисциплин: «Психология и педагогика», «Геополитика», «Мировая политика и международные отношения», «Политическая имиджиология».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в политическую психологию	16	2/1		2/1		10	О
Тема 2	Политическая психология и лидерство.	16	2/1		2/1		10	О, Р, П
Тема 3	Политическая психология и принятие решений	13	2/1				10	О, П
Тема 4	Психология и поведенческое принятие решений	13			2/1		10	О, П
Тема 5	Политическая конкуренция и предвыборные кампании	23	2/1		2/1		17	О, П
Промежуточная аттестация		27 (на контроль)				27		экзамен
Всего:		**108**	**8/4**		**8/4**	**27**	**57**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в политическую психологию.

Политическая психология как интердисциплинарное направление. Политическая психология, временные и возрастные переменные. Групповая идентификация и политическая сплоченность.

Тема 2. Политическая психология и лидерство.

Парадигмы управления людьми: экономическая, организационная, гуманистическая. Психология лидерства. Принцип контекстуальности. Эмоциональное лидерство. Стили лидерства: идеалистический, товарищеский, обучающий, демократический, амбициозный, авторитарный.

Тема 3. Политическая психология и принятие решений.

Мотивация политика, принимающего решение. Введение в теорию принятия решений, правила и модели. Правила простого и взвешенного сложения. Элиминирование по аспектам. Лексикографическое правило. Стратегии принятия решений. Компенсационные и не компенсационные стратегии принятия решений. Дерево принятия решений. Нормативный, прекскриптивный и дексриптивный анализ.

Тема 4. Психология и поведенческое принятие решений.

Поведенческие инсайты и общественное мнение. Применение поведенческих инсайтов в политике. Поведенческая экономика и рациональность. Когнитивные отклонения. Heuristics. Байесы. Две системы мышления. Наджи. Инсентивы. Дефолты. Понимание предпочтений. Конструирование комплексного выбора. Обратная связь. Ожидаемые ошибки.

Тема 5. Политическая конкуренция и предвыборные кампании.

Политическая кампания и сегментирование. Политическая и рыночная конкуренция. Предвыборные кампании и проведение исследований. Предвыборная кампания как проект. Ключевое послание. Политическая психология и предубеждения. Кандидат – оппонент. Способы и каналы коммуникации. Политический лендскейп.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.25 «Политическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в политическую психологию	Опрос
Политическая психология и лидерство.	Опрос, реферат, проект
Политическая психология и принятие решений	Опрос, проект
Психология и поведенческое принятие решений	Опрос, проект
Политическая конкуренция и предвыборные кампании	Опрос, проект

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Устный опрос.

Тема 1. Введение в политическую психологию.
Вопросы для обсуждения:
1. Политическая психология как интердисциплинарное направление.
2. Политическая психология, временные и возрастные переменные.
3. Групповая идентификация и политическая сплоченность.

Тема 2. Политическая психология и лидерство.
Вопросы для обсуждения:
1. Экономическая парадигма управления людьми.
2. Организационная парадигма управления людьми.
3. Гуманистическая парадигма управления людьми.
4. Психология лидерства.
5. Принцип контекстуальности.

Тема 3. Политическая психология и принятие решений.
Вопросы для обсуждения:
1. Мотивация политика, принимающего решение.
2. Введение в теорию принятия решений, правила и модели.
3. Правила простого и взвешенного сложения.
4. Элиминирование по аспектам.
5. Лексикографическое правило.

Тема 4. Психология и поведенческое принятие решений.
Вопросы для обсуждения:
1. Поведенческие инсайты и общественное мнение.
2. Применение поведенческих инсайтов в политике.
3. Поведенческая экономика и рациональность.
4. Когнитивные отклонения.
5. Понимание предпочтений.
6. Конструирование комплексного выбора.
7. Обратная связь.
8. Ожидаемые ошибки.

Тема 5. Политическая конкуренция и предвыборные кампании.
Вопросы для обсуждения:

1. Политическая кампания и сегментирование.
2. Политическая и рыночная конкуренция.
3. Предвыборные кампании и проведение исследований.
4. Предвыборная кампания как проект.
5. Ключевое послание.

Критерии оценки устного опроса:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Реферат
Тема 1. Введение в политическую психологию.
Темы рефератов:

1. Когнитивно-поведенческая психология
2. Гештальт- психология
3. Психоанализ
4. Бихевиоризм
5. Транзактный анализ
6. Гуманистическая психология

Тема 2. Политическая психология и лидерство.
Темы рефератов:

1. Мотивация политического лидерства.
2. Типы политического лидерства.
3. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий.
4. Лидеры и последователи.
5. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками.
6. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.

Тема 5. Политическая конкуренция и предвыборные кампании.
Темы рефератов:

1. Технология манипуляции. Приемы «PR».
2. Политические жесты.
3. Уловки в политике.

4. Политическая реклама.
5. Пропаганда.
6. Эмоциональное воздействие: политические угрозы и страхи.
7. Внедрение мифов.
8. Политическая манифестация как символическое действо.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Проект (презентация).

Для выполнения проекта необходимо подготовить презентацию. Работа над проектом позволит студентам выделить, систематизировать и интерпретировать информацию, а также презентовать изученный материал на основе полученных данных.

Общие требования к оформлению проекта (презентации):

- первый титульный слайд: название проекта, ФИО автора проекта (с указанием группы).
- наличие фотографий или рисунков.
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.);
- информация должна быть представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных;
- обязательное присутствие выводов автора (рефлексивный анализ);
- лаконичность текста на слайде;

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- не менее 20 слайдов.

Схема презентации:

- титульный слайд;
- цели и задачи работы;
- основная часть;
- выводы автора (рефлексивный анализ);
- перечень используемых источников.

Тема 2. Политическая психология и лидерство.
Темы для проектов:

1. Эмоциональное лидерство.
2. Идеалистический стиль лидерства.
3. Товарищеский стиль лидерства.
4. Обучающий стиль лидерства.
5. Демократический стиль лидерства.
6. Амбициозный стиль лидерства.
7. Авторитарный стиль лидерства.

Тема 3. Политическая психология и принятие решений.
Темы для проектов:

1. Стратегии принятия решений.
2. Компенсационные и не компенсационные стратегии принятия решений.
3. Дерево принятия решений.
4. Нормативный, прекскриптивный и дексриптивный анализ.

Тема 4. Психология и поведенческое принятие решений.
Темы для проектов:

1. Heuristics.
2. Байесы.
3. Наджи.
4. Инсентивы.
5. Дефолты.

Тема 5. Политическая конкуренция и предвыборные кампании.

1. Политическая психология и предубеждения.
2. Кандидат – оппонент.
3. Способы и каналы коммуникации.
4. Политический лендскейп.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК-1.1	Демонстрирует знание мультикультурных особенностей при налаживании эффективной коммуникации	Способность овладевать специальными знаниями и умениями осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК ОС-6.1	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Политическая психология как интердисциплинарное направление.
2. Политическая психология, временные и возрастные переменные.
3. Групповая идентификация и политическая сплоченность.
4. Парадигмы управления людьми: экономическая, организационная, гуманистическая.
5. Психология лидерства.
6. Принцип контекстуальности.
7. Эмоциональное лидерство.
8. Стили лидерства: идеалистический, товарищеский, обучающий, демократический, амбициозный, авторитарный.
9. Мотивация политика, принимающего решение.
10. Введение в теорию принятия политических решений, правила и модели.
11. Стратегии принятия решений.
12. Компенсационные и не компенсационные стратегии принятия решений.
13. Дерево принятия решений.
14. Нормативный, прекриптивный и дескриптивный анализ.
15. Поведенческие инсайты и общественное мнение.
16. Применение поведенческих инсайтов в политике.
17. Поведенческая экономика и рациональность.
18. Когнитивные отклонения.
19. Heuristics.
20. Байесы.
21. Наджи.
22. Инсентивы.
23. Дефолты.
24. Политическая кампания и сегментирование.
25. Политическая и рыночная конкуренция.
26. Предвыборные кампании и проведение исследований.
27. Предвыборная кампания как проект.
28. Политическая психология и предубеждения.
29. Кандидат – оппонент.
30. Способы и каналы коммуникации.
31. Политический лендскейп.

32. Политическая мифология.
33. Общественное мнение и его воздействие на власть.
34. Психология малых групп - как элемент политических процессов или явлений.
35. Психология больших групп - как элемент политических процессов или явлений.

К экзамену допускаются студенты, получившие не менее 35 баллов.

По итогам проведения экзамена выставляются оценки:

«Отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического

материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

«Хорошо» - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Не удовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политическая психология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политическая психология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Введение в политическую психологию.

1. Политическая психология как интердисциплинарное направление.
2. Политическая психология, временные и возрастные переменные.
3. Групповая идентификация и политическая сплоченность.

Тема 2. Политическая психология и лидерство.

1. Экономическая парадигма управления людьми.
2. Организационная парадигма управления людьми.
3. Гуманистическая парадигма управления людьми.
4. Психология лидерства.
5. Принцип контекстуальности.

Тема 3. Политическая психология и принятие решений.

1. Мотивация политика, принимающего решение.
2. Введение в теорию принятия решений, правила и модели.
3. Правила простого и взвешенного сложения.
4. Элиминирование по аспектам.
5. Лексикографическое правило.

Тема 4. Психология и поведенческое принятие решений.
Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческие инсайты и общественное мнение.
2. Применение поведенческих инсайтов в политике.
3. Поведенческая экономика и рациональность.
4. Когнитивные отклонения.
5. Понимание предпочтений.
6. Конструирование комплексного выбора.
7. Обратная связь.
8. Ожидаемые ошибки.

Тема 5. Политическая конкуренция и предвыборные кампании.
Вопросы для обсуждения:

1. Политическая кампания и сегментирование.
2. Политическая и рыночная конкуренция.
3. Предвыборные кампании и проведение исследований.
4. Предвыборная кампания как проект.
5. Ключевое послание.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Андреев, А. Л. Политическая психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493958.

2. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для вузов / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18306-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534760

3. Забарин, А.В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. —режим доступа: https://urait.ru/bcode/492500.

4. Ракитянский, Н.М. Политическая психология. Психологическое портретирование: учебное пособие для вузов / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492524.

5. Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0964-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://idp.nwipa.ru:2073/80692.html

7.2. Дополнительная литература.

1. Анисимова Т.В. Коммуникация как научное направление политической психологии [Текст]/ Т.В. Анисимова // Вестник Санкт-Петербургского университета – 2015. - № 1. – С. 90-97.

2. Бозаджиев В.Л. Политическая деятельность как предмет политической психологии [Текст]/ В.Л. Бозаджиев // Международный журнал экспериментального образования – 2015. - № 7. – С. 161-163.

3. Бозаджиев В.Л. Понятие и структура личности в политической психологии [Текст]/ В.Л. Бозаджиев // Успехи современного естествознания – 2014. - № 3. – С. 202-204.

4. Забарин А.В. Методология изучения гражданина в политической психологии [Текст]/ А.В. Забарин // Вестник Санкт-Петербургского университета – 2015. - № 3. – С. 54-62.

5. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с.

6. Расторгуев С.В. Психология в политике имеет значение// Власть. – 2022. - №1. – С. 123-129.

7. Фан И.Б. Мы и наши проекции: психоанализ и политика. [Текст]/ И.Б. Фан // Дискурс - Пи – 2015. - № 1. том 12. – С. 105-112.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
3. Гражданский кодекс // Система «Консультант-Плюс»

7.4. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
7. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
8. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
9. http: // psy.piter.comПсипортал: новости, библиотека, форум.
10. http://web.psychology.ru – сайт «Психология на русском языке» Д.Сатина

11. http:|//www.psychol.ras.ru – сайт Института психологии РАН
12. http://www.pse.msu.ru – сайт факультета психологии МГУ
13. htt://www.ht/ru/ -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».
14. htt://psylab.unn/ac.ru/library/Psycho/satin/Labrary/catalog.shtml – сайт «каталог книжной полки по психологии
15. http://www.psychology –online.ru/lit/obzorf.htm. – Перечень книг по психологии на русском языке
16. www.grandas.ru. - Психология
17. www.psychologos.ru. - Психологическая энциклопедия практической психология
18. www.opency.ru - Психология

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое правление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.О.26 Политический анализ и прогнозирование
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Геворгян А.С.

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Артюхин О.А

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Крицкая А.А.

д.ф.н., профессор кафедры политологии и этнополитики Минасян Л.А.

к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований СЗИУ РАНХиГС Тарусина И.Г.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Политический анализ и прогнозирование» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины 22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 29
   - 7.1. Основная литература 29
   - 7.2. Дополнительная литература 29
   - 7.3. Нормативные правовые документы 30
   - 7.4. Интернет-ресурсы 30
   - 7.5. Иные источники 31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.26 «Политический анализ и прогнозирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.2	способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
УК ОС – 3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.2	Способен оценивать свою роль в команде. Применяет способы командного взаимодействия.
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ОПК-4.3	**На уровне знаний**: оценивает особенности политических событий и процессов с учетом экономического, социального и культурного контекста
		На уровне умений: оценивает политические события и процессы с учетом экономического, социального и культурного контекста;

		На уровне навыков: выявлять возможные траектории в соответствии с текущим этапом развития.
организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК-6.2	**На уровне знаний:** знает особенности организации управленческих процессов.
		На уровне умений: оценивает состояние внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах политического объекта.
		На уровне навыков: участвует в разработке управленческих решений по профилю деятельности и оценивает их эффективность.
Применение критического анализа информации и системного подхода для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 3.1	**На уровне знаний:** знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия.
		На уровне умений: умеет работать в команде
		На уровне навыков: понимание навыков эффективного управления командной работой.
Использование основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	**на уровне знаний:** общих принципов и методов экономической науки; теоретических основ и закономерностей функционирования экономических систем; основных подходов к построению целевой функции экономических субъектов на макро- и микроуровнях;
		на уровне умений: грамотно использует основные экономические категории; анализирует экономические процессы и явления, происходящие в обществе;
		на уровне навыков: критически анализирует современную экономическую ситуацию и выбирает из доступных альтернатив поведения оптимальную с позиции экономической эффективности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.0.26 «Политический анализ и прогнозирование» относится к обязательным дисциплинам вариативной профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 семестре очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. Общая трудоемкость дисциплины – 108 академ.часов. На ДОТ выделено 10 академ.часов на очно-заочную формы обучения.

На контактную работу с преподавателем отведено 16 академ./астроном часов для студентов очно-заочной формы обучения. На самостоятельную работу выделено 55/ академ.часов для студентов очно-заочной формы.

На контроль выделено 27 академ часов

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История политических учений», «Современная российская политика», «Политическая психология». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология». Дисциплина является

предшествующей для последующих дисциплин: «Политический менеджмент» «Политический консалтинг», «Политическая глобалистика и политическая регионалистика», «Прикладные методы политологических исследований».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре очно-заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1. Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты								
Тема 1	Теоретические подходы в методологии политического анализа	7	2/1				4	Р
Тема 2	Методы прикладного политического анализа	7			2/1		4	Э
Тема 3	Неопросные методы. Анализ документов.	7	2/1				4	Р
Тема 4	Опросные методики в политическом анализе	7			2/1		4	Э
Тема 5	Статистические методы анализа данных	4					4	КР
Тема 6	Использование психологических методик в политическом анализе	6					6	Р
Тема 7	Иные методы политического анализа	9			2/1		6	М
2.Политическое моделирование и прогнозирование								
Тема 8.	Моделирование в политике как прогностический инструмент	9	2/1				6	Э
Тема 9.	Политическое прогнозирование	9			2/1		6	Р,Т
Тема 10.	Оценочные исследования	10	-/1		2/1		6	Р
Тема 11.	Политическое консультирование	6	-/1				5	Д
Промежуточная аттестация		27 контроль				27		Экзамен, контрольная работа
	Всего:	**108**	**6/5**		**10/5**	**27**	**55**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

1.Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты.

Тема 1. Теоретические подходы в методологии политического анализа.
Введение. Цели, задачи и структура курса. Система оценки и формы контроля. Основные понятия данного курса. Виды политического анализа. Основные теоретические подходы в методологии политического анализа. Институциональный и нео-институциональный, дискурсивный, системный и сетевой подходы, бихеовиорализм. История развития системных представлений. Основные понятия системного анализа. Классификация методологических подходов в социологии. Жесткие и мягкие системы.

Тема 2. Методы прикладного анализа.
Методы прикладного политического анализа. Инструменты и методики прикладного анализа. Опросные и неопросные методики. Виды и источники данных для анализа. Технологии организации и проведения прикладного политического исследования.

Тема 3. Неопросные методы. Анализ документов.
Применение метода анализа документов (контент-анализ и дискурсивный анализ, анализ риторики, мониторинг СМИ и т.д.). Ивент-анализ.

Тема 4. Опросные методики в политическом анализе.
Экспертные интервью, фокус-группы и массовые опросы как источники информации для политического анализа. «Политические опросы»: политический рейтинг, опросы «на входе и выходе», праймериз и exit-poll.

Тема 5. Статистические методы анализа данных.
Программы и методы для статистической обработки информации. Основные статистические функции. Описательная статистика. Анализ взаимосвязи переменных. Регресионный, факторный и кластерный анализ. Значение статистического метода для анализа политических явлений и процессов, его специфика и ограниченность.

Тема 6. Использование психологических методик в политическом анализе.
Проективные и акционистские методики. Методика Дельфи, методика «мозгового штурма», игровой метод и методика «Drama technology».

Тема 7. Иные методы политического анализа.
Научный эксперимент, SWOT-анализ, социальные картографирование и картография конфликта.

2. Политическое моделирование и прогнозирование

Тема 8. Моделирование в политике как прогностический инструмент.
Виды моделей. Методы моделирования: преимущества и ограничения. Использование аналитических моделей в исследовании политических событий и процессов. Визуализация. Методы анализа когнитивных карт. Модели социальных систем и социальных изменений. Причины и характер социальных изменений. Эволюция. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Основные положения эволюционной теории П.А. Сорокина. Инновации и модернизация в социальной системе. Революции, реформы и кризисы в социальной и политической системе. Моделирование социальных процессов с помощью компьютера.

Тема 9. Политическое прогнозирование.
Виды прогнозов. Методики прогнозирования. Построение сценариев политического прогноза. Казуальное прогнозирование Субъективные методы. Эмпирическая база прогнозирования. Особенности кратко-, средне- и долгосрочного прогноза. Допущение и оценка вероятности ошибки. Роль системного и структурно-функционального подходов в методологии политического прогнозирования. Структура процесса политического прогнозирования. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Особенности методики и этапов прикладного применения политического прогнозирования. Метод исторической аналогии в политическом прогнозировании. Брейнсторминг. Прогноз с помощью регрессии.

Тема 10. Оценочные исследования.
Специфика оценочных исследований. Методы (способы) оценки эффективности принятых политических решений.
Планирование политологического исследования. Системный анализ объекта. Рабочие гипотезы. Сбор и обработка данных. Особенности методики и этапов прикладного политического анализа. Разработка итоговых экспертно-аналитических материалов.
Формы представления результатов. Проблема объединения результатов при коллективной работе. Проблема конфиденциальности и публичности. Понятие модели и моделирования. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза. Виды политического моделирования. Модель и оригинал. Принципы и этапы моделирования. Ивент-анализ. Ситуационный анализ. Модель Ричардсона. Выбор модели для политического анализа.

Тема 11.Политическое консультирование.
Виды и этапы консультирования. Современные политические технологии на рынке информационно-аналитических услуг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В ходе реализации дисциплины Б1.0.26 «Политический анализ и прогнозирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические подходы в методологии политического анализа	Р
Методы прикладного политического анализа	Э
Неопросные методы. Анализ документов.	Р
Опросные методики в политическом анализе	Э
Статистические методы анализа данных	
Использование психологических методик в политическом анализе	Р
Иные методы политического анализа	

Моделирование в политике как прогностический инструмент	Э
Политическое прогнозирование	Р
Оценочные исследования	Р
Политическое консультирование	

1.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. Особенности исследования политических процессов и отношений.

1. Применение методов точных наук в политическом анализе и прогнозе.
2. Прикладная интерпретация методов политического анализа и прогнозирования.
3. Соотношение теоретического и прикладного знания в курсе.
4. Структура и логика учебного курса. Принцип единства исследовательского, прогностического и организационно-технического компонентов в учебном курсе.
5. Методология и методика обучения специалистов в области политического анализа и прогноза.

Тема 3. Неопросные методы. Анализ документов

1. Контент-анализ.
2. Наблюдение, эксперимент.
3. Контент-анализ.
4. Социологическое наблюдение.
5. Социологический эксперимент.

Тема 6. Использование психологических методик в политическом анализе

1. Особенности использования психологических методов для изучения политического восприятия.
2. Психоисторический подход: описание метода; пример его применения
3. Психологический анализ политического ритуала: описание метода; пример его применения
4. Политологическая психология и ее методы: описание метода; пример его применения.

Тема 9. Политическое прогнозирование

1. Комплексные прогнозно-аналитические методы.
2. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы
3. Специфика прогнозирования развития и эволюции нестабильных политических систем.
4. Основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
5. Прогнозирование показателей политического риска.

Тема 10. Оценочные исследования

1. Институционализм в прикладном исследовании политических процессов.
2. Методы формулирования и верификации гипотез в политико-аналитических исследованиях.
3. Концептуальный и процедурный уровни программы политико-аналитического исследования: взаимодействие и взаимозависимость.

4. Формулирование программы исследования.
5. Качественный (традиционный) метод анализа документов в политических исследованиях.
6. Определение предмета и объекта исследования.
7. Организация прикладного политического исследования.
8. Составление программы наблюдения в прикладных политологических исследованиях.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 2 Методы прикладного политического анализа.

1. Потребители и субъекты прикладного политического анализа.
2. Методы прикладной политологии.
3. Виды прикладного политического анализа.
4. Сущность прикладной политологии.

Тема 4.Опросные методики в политическом анализе

1. Опрос как метод выявления и интерпретации основных диспозиций в политическом дискурсе.
2. Методы сбора данных для анализа политических процессов.
3. Методы опроса в изучении социально-экономических и политических процессов.
4. Исследовательские возможности и границы применимости анкетирования.

Тема 8. Моделирование в политике как прогностический инструмент

1. Моделирование как метод политического исследования.
2. Теоретическое и методологическое основания моделирования в политологии.
3. Политическое моделирование и прогнозирование: ключевые инструменты анализа политических процессов.
4. Математическое и компьютерное моделирование в политологии и политике.
5. Системный подход и компьютерное моделирование в политическом прогнозировании.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Перечень тем для диспута.

Тема 11. Политическое консультирование.

1. Основные виды политического консультирования.
2. Психология политического консультирования.
3. Что такое политический консалтинг?
4. Политическое консультирование: технологический анализ.
5. Эволюция политического консультирования.

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1

4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Вопросы контрольной работы по
теме 5. Статистические методы анализа данных

1. Основные требования к аналитическим отчетам по результатам мониторинговых исследований.
2. Комбинированная группировка.
3. Основные виды наблюдения.
4. Анкетирование и интервью: сравнительная характеристика.

При проверке контрольной работы оценивается то, как студент понимает содержание изучаемой дисциплины, а также его способность применять теорию и концепции дисциплины, умение систематизировать и ясно излагать свои мысли. При проверке контрольной работы особое внимание будет обращено на следующее:

- полноту ответа на поставленные вопросы, показывающую степень усвоения теории по дисциплине;
- понимание материалов дисциплины, выраженное в собственном, желательно формализованном изложении;
- умение применять теоретические основы дисциплины в практических ситуациях;
- стиль оформления и изложения работы (структура, заголовки, подзаголовки, общий вид)

Критерии оценивания контрольной работы:

- Балл 3 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- Балл 2 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- Балл 1 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для балла 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Контрольная работа (КР)	**1-3**
1- удовлетворительно	
2- хорошо	
3 - отлично	

Тест по теме 9. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы

1.Основополагающие компоненты структуры политического анализа:
А. Анализ сложившейся политической ситуации, прогноз относительно ее развития и принятие компетентных политических решений.
Б. Проблемные ситуации из текущей политической практики с жестко заданными пространственно-временными параметрами.
В. Раскрытие механизмов функционирования мира политического.
Г. Предвидение возникновения новых проблемных ситуаций и заблаговременной подготовки к их разрешению, включающей разработку нескольких стратегий поведения на прогнозный период.

2. Принципами политического прогноза являются:
А. Принцип системного подхода, структурированность, упорядоченность, взаимная обусловленность.
Б. Обратная связь, системность, открытость, согласованность, альтернативность.
В. Системность, согласованность, непрерывность, верифицируемость (процедура соотнесения теоретических гипотез и практических данных; контроль, проверка, подтверждение), альтернативность, рентабельность.
Г. Принцип научного управления, устойчивость, плановость, рентабельность.

3. По принципу информационного обоснования, методы политического прогнозирования делятся:
А. Статистические, опережающие, аналогий, прямые экспертные оценки, экспертные оценки с обратной связью.
Б. Фотографические, экспертные, комбинированные.
В. Экстраполяции и интерполяции.
Г. Факторный анализ, корреляционный анализ, математические аналогии, исторические аналогии, экспертный опрос, экспертный анализ.
4. Что не относится к основным этапам политического прогнозирования:
А. Предпрогнозная ориентация, сбор данных прогнозного фона.
Б. Формулирование проблемы, выбор возможных альтернатив, мониторинг.
В. Разработка базовой модели, построение поисковой модели, выработка рекомендаций.
Г. Оценка достоверности и точности прогноза, создание нормативной модели.

5. Федеральный Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» впервые принят в … году

А. 2008.
Б. 1995**.**
В. 2014.
Г.1998.

6. Прогнозный сценарий:
А. Описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления.
Б. Нормативный прогноз на долгосрочную перспективу.
В. Разновидность прогнозной аналогии.
Г. Предварительная поисковая модель объекта прогноза.

7. Основная функция прогнозирования в управлении:

А. Открытие новых закономерностей общественных процессов.
Б. Обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности.
В. Контроль выполнения принятых решений.
Г. Научное управление обществом.

8. В соответствии с принципом непрерывности прогнозирования:

А. Прогноз должен предусматривать несколько альтернативных вариантов.
Б. Обоснованность прогноза зависит от его соответствия применяемым методам.
В. Прогноз должен постоянно корректироваться по мере поступления новой информации об объекте прогноза.
Г. Необходимость сохранять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

9.Политическая повестка дня – это:

А. Совокупность актуальных социальных проблем, отражающих потребности общества или отдельных групп интересов, на которые субъекты государственного управления готовы обратить внимание и способны реагировать.
Б. Перечень вопросов, подлежащих обсуждению на деловой встрече.
В. Краткое письменное извещение с предложением явиться куда нибудь или с каким нибудь напоминанием, предупреждением.
Г. Это своеобразный список тем и событий, которые телеканалы считают наиболее важными и включают в число освещаемых, иначе говоря, определенное «информационное меню», картина мира, профильтрованная через СМИ, то есть составная часть медиа-реальности.
10. Главный недостаток существующей системы регионального прогнозирования:
А. Отсутствие механизма оценки достоверности прогноза, а также ответственности, которую несет разработчик за точность параметров прогноза.
Б. Не обеспечивает согласование макроэкономического, отраслевого, территориального аспектов;
В. Не обладает обратной связью, то есть не отслеживается точность и достоверность прогнозных расчетов.
Г. Не охватывает отрасли реального сектора экономики.

11. Основная цель прогноза деятельности государственных и муниципальных предприятий:

А. Нахождение различных путей воздействия на развитие объекта в результате принятия решений.
Б. Определить тенденции факторов, воздействующих на конъюнктуру рынка.
В. Предвидение тенденций изменений сферы деятельности.
Г. Обеспечение высокой результативности государственного и муниципального управления.

12. Объективное, измеряемое и проверяемое исследование содержания любых сообщений – это метод:

А. Анкетирования.
Б. Интервьюирования.
В. Наблюдения.
Г. Контент-анализа.

13. Вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении путей и средств решения – это:
А. Анализ.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.
Г. Исследование.

14. Проверка достоверности, точности и обоснованности прогнозов – это:

А. Вариантность.
Б. Верифицируемость.
В. Непрерывность.
Г. Рентабельность.
Д. Системность.
Е.Согласованность.

15. Какой из нижеперечисленных методов не относится к методам коллективной экспертизы:

А. Метод комиссий.
Б. Метод "мозговой атаки".
В. Метод "суда".
Г. Метод экспертных оценок.
Д. Метод Дельфи.

Ключ к тестовым заданиям:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
А	В	Б	Б	В	В	Б	В	А	А	Б	Г	Г	Б	Г

Критерии оценки тестов

- Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.
- На решение одного тестового вопроса отводится 2 минуты.
- Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Примерные вопросы для проведения обсуждения, мониторинга по теме 7. Иные методы политического анализа.

1. Предмет и специфика прикладной политологии. Соотношение прикладной политологии с другими специальными дисциплинами.
2. Основные виды прикладных политологических исследований.
3. Эмпирический и нормативный анализ в прикладной политологии.
4. Этапы прикладного политологического исследования: общая характеристика.
5. Исследовательская теория как логическая конструкция: компоненты, методы построения.
6. Гипотезы и их роль в построении теории. Формулирование гипотез.
7. Операционализация как связь между теорией и наблюдением. Операционные определения переменных и особенности их разработки.
8. Измерение в политологическом исследовании. Уровни измерения. Систематические и случайные ошибки измерения.
9. Валидность измерения и основные подходы к ее оценке. Надежность измерения и методы ее установления.
10. Шкалирование как процедура подготовки исследовательского инструментария. Шкалирование по Лайкерту, по Гуттману, по Терстоуну, метод семантического дифференциала.
11. Основные элементы плана исследовательской программы.
12. Учет в программе исследования альтернативных конкурирующих гипотез.
13. Экспериментальные программы исследования. Полевые эксперименты, а также неэкспериментальные программы. Квазиэкспериментальные программы. Выбор программы исследования и учет факторов, угрожающих валидности.
14. Репрезентативность выборки. Рандомизация как ведущий принцип формирования репрезентативной выборки.
15. Формирование простой случайной (чистой случайной) выборки с помощью таблицы случайных чисел.
16. Систематическая случайная выборка и кластерная выборка.
17. Установление необходимого объема выборки с учетом ресурсных ограничений.
18. Опрос как метод сбора данных, его преимущества и недостатки.
19. Перекрестная (кросс-секционная) схема опросного обследования. Лонгитюдный опрос и его основные разновидности (трендовое, когортное и панельное обследования).
20. Выборочное интервьюрирование как метод сбора данных и его основные правила.
21. Особенности направленного (элитного) интервьюирования. Специализированное интервьюирование.
22. Сводные данные в прикладных политологических исследованиях: основные разновидности, типы, применение.
23. Кодирование как обработки данных. Методика кодирования.
24. Контент-анализ: сущность, содержание, цели и задачи, методика.
25. Статистический анализ данных прикладного исследования: общая характеристика.
26. Политическая ситуация как компонент политического процесса. Типология политических ситуаций.
27. Структурно-логическая модель общества «Колеса Тихомирова».
28. Анализ политической ситуации методом сценариев.
29. Сущность политического прогнозирования. Формы существования и типология политических прогнозов.
30. Основные принципы и методы политического прогнозирования.
31. Этапы разработки политического прогноза.
32. Политическое решение: сущность, агенты, общий алгоритм принятия.
33. Структурно-логическая модель избирательной кампании.
34. Понятие политического маркетинга. Основные этапы избирательного маркетинга.

35. Модели избирательной технологии.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме по экзаменационным билетам.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Обосновывает специфику и дает прогноз общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста и объективными тенденциями и закономерностями всех уровней общественного развития
ОПК-6	Определяет цели организационно-управленческой деятельности и выполняет требования исполнительской дисциплины	Выполняет требования исполнительской дисциплины согласно должностной инструкции и правилам внутреннего распорядка дня
УК ОС – 3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи
УК ОС – 9	– Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией; – Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.	способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях

Типовые оценочные средства

Содержание контрольной работы.

1. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Акторы процесса принятия решений.
2. Анализ целевой аудитории и затрагиваемых групп.
3. Анатомия описания проблемы.
4. Варианты циклов принятия и реализации политического решения.
5. Виды политического моделирования.
6. Измерение в политанализе.

7. Интервью как метод сбора политической информации. Виды интервью.
8. Источники прогнозирования: объекты и основания.
9. Источники целей и альтернатив.
10. Казуальное моделирование.
11. Кросстемпоральные сравнения.
12. Контент-анализ.
13. Методы политического анализа: общий обзор.
14. Методы структурирования проблемы.
15. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза.
16. Мозговой штурм.
17. Определение предмета и объекта исследования.
18. Оценка эффективности.
19. Политическое прогнозирование, его специфика и основные принципы.
20. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы.
21. Понятие концептуализации проблемы.
22. Понятие цикла принятия и реализации политического решения.
23. Предметное поле, функции и направления политического анализа.
24. Принятие решения: сущность, этапы, методы.
25. Системный подход в интерпретации политических явлений.
26. Специфика подходов к политанализу: европейский и дореволюционной России, СССР и стран «третьего мира».
27. Субъекты и объекты политического решения.
28. Типологизация политических решений.
29. Формирование «повестки дня» и участники этого процесса.
30. Формулирование программы исследования.
31. Формы политического анализа.
32. «Политическая ситуация» versus «политическая проблема» - ключевой элемент политического анализа и прогнозирования.
33. Содержание государственной политики. Государственная политика и анализ.
34. Взаимосвязь государственного управления с анализом. Цели и задачи стратегического государственного управления.
35. Взаимосвязь государственного управления с прогнозами. Особенности долгосрочного прогнозирования.
36. Особенности регионального прогнозирования.
37. Функции менеджера государственного и муниципального управления.
38. Виды прогнозов в государственном управлении.
39. Метод экстраполяции в государственном управлении
40. Особенности прогнозирования в сфере закупок.

Выполните тестовые задания:

1. Одной из задач концептуализации является:

а. выявление сильных и слабых сторон проблем;

б. ценностное обоснование коллективного выбора;

в. определение основных направлений исследования;

г. выведение понятий из наблюдений и формулирования утверждений общего характера

2. Анализ проблемной ситуации предполагает:

а. выделение и обоснование проблемы с ее дальнейшим поэтапным исследованием;

б. выявление сильных и слабых сторон проблем;

в. обоснование любого государственного вмешательства в частный выбор (считается, что индивиды действуют в собственных интересах);

г. выбор наиболее оптимально варианта решения.

3. Эффективность это:

а. показатель наиболее оптимального использования экономических благ;
б. соотношение чистой рентабельности и дохода;
в. экономический показатель развития предприятия;
г. продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели.

Кейс-задания:

Кейс 1

Макс Вебер описывал ее так: «<…> следует называть качество личности, признаваемое необычайным, благодаря которому она оценивается как одаренная сверхъестественными, сверхчеловеческими или, по меньшей мере, специфически особыми силами и свойствами, не доступными другим людям. Она рассматривается как посланная богом или как образец. (Первоначально это качество обусловлено магически и присуще как прорицателям, так и мудрецам-исцелителям, толкователям законов, предводителям охотников, военным героям.)».

Макс Вебер описывает …

А. харизму
Б. власть
В. темперамент
Г. властность

Кейс 2

Вдумайтесь в определение некоторых управленческих понятий.

Проблема в управлении — ситуация неопределенности, при которой с момента выдвижения идеи до получения результата далеко не все структурные составляющие и связи между ними известны.

Принятие решения — творческий процесс выделения из числа возможных решений одного, принимаемого к исполнению.

Коммуникативность в управлении — способность системы управления оперативно реагировать на внешние воздействия, изменяя в соответствии с новыми требованиями каналы циркуляции информационных потоков, структуру звеньев и существующие между ними взаимодействия.

Координация — функция управления, нацеленная на то, чтобы связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия в организации.

Задание: подтвердите примерами из своего жизненного опыта правомерность этих определений. Выделите главные элементы взаимодействия между этими понятиями в процессе принятия и реализации решений

Кейс 3

Назовите основные 'типы элит и определите их характерные признаки и качественный состав.

Критерии элит	Типы элит	Качественный состав и признаки
Функциональный		
Место в политической системе		
Интенсивность циркуляции и способы рекрутирования		
Структура		
Степень представительности		

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 45	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Методология политического анализа.
2. Очные экспертные опросы: методика проведения, обработки и интерпретации данных.
3. Место политического анализа в системе политических и общественных наук.
4. Информационное обеспечение политического анализа: текущее, ретроспективное, выборочное, исчерпывающее.
5. Методы (техники) мониторинга.
6. Основные этапы аналитической работы.
7. Методы анализа документов в политологическом исследовании.
8. Основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
9. Методы диагностики источников информации для политического исследования.
10. Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Событийные (ситуационные) мониторинги; мониторинги информационно-политического пространства.
11. Модели политических аргументов.
12. Источниковая база исследования. Процедуры отбора источников информации. Определение полноты, достоверности и надежности источника.
13. Мониторинг в политическом анализе .
14. Метод исторической аналогии в политическом прогнозировании. Брейнсторминг. Прогноз с помощью регрессии.
15. Мониторинг политического процесса, его характеристика и специфика использования.
16. Особенности кратко-, средне- и долгосрочного прогноза. Допущение и оценка вероятности ошибки.
17. Наблюдение в политологическом исследовании. Виды наблюдения.
18. Понятие цикла принятия и реализации политического решения. Варианты циклов. Выявление проблемы (инициирование). Поиск решения. Прогнозирование.
19. Определение предмета и объекта исследования.

20. Прогнозирование последствий как необходимое условие принятия адекватного политического решения. Проблема альтернатив.
21. Опрос как метод прикладного политологического исследования. Основные виды опросов.
22. Принципы и этапы моделирования. Выбор модели для политического анализа.
23. Организация прикладного политического исследования.
24. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза. Виды политического моделирования.
25. Основные приемы первичной обработки политической информации.
26. Методы политического прогнозирования.
27. Основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
28. Планирование политологического исследования. Системный анализ объекта. Рабочие гипотезы. Сбор и обработка данных. Особенности методики и этапов прикладного политического анализа.
29. Основные этапы проведения политической диагностики.
30. Основные задачи и виды прогнозов (нормативные и поисковые).
31. Оценка в политическом анализе.
32. Прогноз как вероятностное, научно обоснованное суждение о будущем. Сферы применения политического прогнозирования.
33. Политико-релевантные документы.
34. Структурирование проблемы в политическом анализе. Фазы структурирования проблемы.
35. Политическая глобалистика и политическая регионалистика в системе современной политологии.
36. Формулирование программы исследования.
37. Политический анализ как научная дисциплина. Уровни политического анализа.
38. Функции политического аргумента.
39. Предметное поле, функции и направления политического анализа.
40. Шкалирование в политическом анализе. Методы шкалирования.

Кейс 1

Английский историк Т. Карлейль в работе «Герои, культ героев и героическое в истории» утверждает; что все исторические события — дело великих личностей. Масса — пассивный элемент, лишь тормозящий процесс развития. Как только массы берут верх над творческими личностями общества (особенно в моменты революционных переворотов, вызывающих хаос, анархию и нестабильность), наступает упадок цивилизации. Великие лидеры — «вожди тупоумной толпы, следующей за ними, точно, повинуясь велениям судьбы». Истинная же сущность всех социальных процессов состоит в том, чтобы «возвести на трон самого способного человека». Немецкий философ Г.В.Ф. Гегель утверждал, что политические цели, преследуемые великими людьми, содержат момент всеобщего, иными словами, выдающийся руководитель выражает историческую необходимость, «правду своего времени». Исторические события — результат творчества и усилий вождей лишь в той степени, в какой вожди выражают потребности общественного развития.

Что сближает подходы Карлейля и Гегеля к определению роли личности в истории?

Кейс 2

Пример кейса по решению типовой ситуации.

Выберите одну из возникших недавно спорных политических ситуаций.

1) Экономическая блокада Донбасса со стороны Украины.
2) Обострение американо-иранских отношений после избрания Президента Д. Трампа.
3) Оказание Россией поддержки силам Х. Хафтара в Ливии.
4) Активное несанкционированное вмешательство ВВС Израиля в сирийский конфликт.

Представьте, что Вы сотрудник член экспертного сообщества, которому поручено провести всесторонний анализ выбранной ситуации. Вам необходимо подготовить аналитическую записку (объем не более листа А4) об одной из вышеуказанных ситуаций используя следующий план:

1) позиции стран, задействованных в данной ситуации;
2) содержание происходящих событий;
3) описание ситуации на день составления аналитического отчёта;
4) причины возникновения спорной ситуации и интересы сторон, задействованных в данном политическом процессе;
5) насколько данная ситуация затрагивает национальные интересы России;
6) возможные сценарии развития данной ситуации в ближайшем будущем.

Рекомендации по выполнению задания: логика, краткость, полнота, грамотность изложения; включение профессиональной терминологии; время изложения – 3-5 минут.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.
Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

Кейс 3

Представьте, что Вы сотрудник член экспертного сообщества, которому поручено провести всесторонний анализ зерновой сделки 2023. Вам необходимо подготовить аналитическую записку (объем не более листа А4) об одной из вышеуказанных ситуаций используя следующий план:
1) позиции стран, задействованных в данной ситуации;
2) содержание происходящих событий;
3) причины возникновения спорной ситуации и интересы сторон, задействованных в данном политическом процессе;
4) насколько данная ситуация затрагивает национальные интересы России;
5) возможные сценарии развития данной ситуации в ближайшем будущем.

Кейс 4

Прочитайте отрывок из выступления Президента России на Форум АСИ «Сильные идеи для нового времени» (20 июля 2022 года): «…Поистине революционные трансформации всё больше и больше набирают обороты, набирают силу. Эти грандиозные изменения, конечно, необратимы. И как на национальном, так и на глобальном уровне идёт выработка основ, принципов гармоничного, более справедливого, социально

ориентированного и безопасного миропорядка – альтернативного существующему или, можно сказать, существовавшему до сих пор однополярному мироустройству, которое по своему характеру, безусловно, становится тормозом для развития цивилизации…».

Назовите принципы, на которых, на Ваш взгляд, должен основываться новый мировой порядок. Охарактеризуйте движущие силы и современные тенденции развития глобализации. Приведите развернутый и аргументированный ответ в виде эссе.

Кейс 5

При анализе политического участия следует учитывать мотивы политической деятельности личности. Идеологический мотив означает, что человек участвует в политике, разделяя официальную идеологию общества, политические ценности государства, хотя расхождение может вызвать даже враждебную реакцию против государства. Нормативный мотив означает, что политическое поведение строится по правилам, диктуемым политической системой. Ролевой мотив связывается с социальным положением и собственной самооценкой личности. Определите мотивацию участия в политике своего окружения.

Кейс 5

Напишите эссе на тему: «Каким я вижу мир в середине XXI века: много-, двух- или однополярным».

Кейс 6

Как вы думаете, в чем разница между профессией политика и политолога? Как вы относитесь к тому, чтобы политическая власть принадлежала специалистам-экспертам политологам?

Кейс 7

В фильме «Хвост виляет собакой»/«Плутовство» (Wag the dog, 1997 г., режиссёр Барри Левинсон) герой Роберта Де Ниро произносит фразу «Всё закончилось — я видел по телевизору».

Охарактеризуйте данную цитату с точки зрения работы с общественным мнением. Как используется «телевизор» в политических технологиях? Приведите современные и/или исторические примеры (не менее 3-х).

Кейс 8

Политику иногда определяют как сферу рисковой деятельности и с неопределенным результатом. Согласны ли вы с таким пониманием политической деятельности? В чем вы видите особый политический риск и неопределенность?

Кейс 9

Составьте сценарий группового метода экспертных оценок.

Кейс 10.

Приведите примеры использования наблюдения в политологии.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у

обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политический анализи прогнозирование» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее

изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен , с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ и др.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные

доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

1.Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты.

Тема 1. Теоретические подходы в методологии политического анализа.

Введение. Цели, задачи и структура курса. Система оценки и формы контроля. Основные понятия данного курса. Виды политического анализа. Основные теоретические подходы в методологии политического анализа. Институциональный и нео-институциональный, дискурсивный, системный и сетевой подходы, бихеовиорализм. История развития системных представлений. Основные понятия системного анализа. Классификация методологических подходов в социологии. Жесткие и мягкие системы.

Тема 2. Методы прикладного анализа.

Методы прикладного политического анализа. Инструменты и методики прикладного анализа. Опросные и неопросные методики. Виды и источники данных для анализа. Технологии организации и проведения прикладного политического исследования.

Тема 3. Неопросные методы. Анализ документов.

Применение метода анализа документов (контент-анализ и дискурсивный анализ, анализ риторики, мониторинг СМИ и т.д.). Ивент-анализ.

Тема 4. Опросные методики в политическом анализе.
Экспертные интервью, фокус-группы и массовые опросы как источники информации для политического анализа. «Политические опросы»: политический рейтинг, опросы «на входе и выходе», праймериз и exit-poll.

Тема 5. Статистические методы анализа данных.
Программы и методы для статистической обработки информации. Основные статистические функции. Описательная статистика. Анализ взаимосвязи переменных. Регресионный, факторный и кластерный анализ. Значение статистического метода для анализа политических явлений и процессов, его специфика и ограниченность.

Тема 6. Использование психологических методик в политическом анализе.
Проективные и акционистские методики. Методика Дельфи, методика «мозгового штурма», игровой метод и методика «Drama technology».

Тема 7. Иные методы политического анализа.
Научный эксперимент, SWOT-анализ, социальные картографирование и картография конфликта.

2.Политическое моделирование и прогнозирование

Тема 8. Моделирование в политике как прогностический инструмент.
Виды моделей. Методы моделирования: преимущества и ограничения. Использование аналитических моделей в исследовании политических событий и процессов. Визуализация. Методы анализа когнитивных карт. Модели социальных систем и социальных изменений. Причины и характер социальных изменений. Эволюция. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Основные положения эволюционной теории П.А. Сорокина. Инновации и модернизация в социальной системе. Революции, реформы и кризисы в социальной и политической системе. Моделирование социальных процессов с помощью компьютера.

Тема 9. Политическое прогнозирование.
Виды прогнозов. Методики прогнозирования. Построение сценариев политического прогноза. Казуальное прогнозирование Субъективные методы. Эмпирическая база прогнозирования. Особенности кратко-, средне- и долгосрочного прогноза. Допущение и оценка вероятности ошибки. Роль системного и структурно-функционального подходов в методологии политического прогнозирования. Структура процесса политического прогнозирования. Внешняя среда и прогнозный фон в политическом прогнозировании. Особенности методики и этапов прикладного применения политического прогнозирования. Метод исторической аналогии в политическом прогнозировании. Брейнсторминг. Прогноз с помощью регрессии.

Тема 10. Оценочные исследования.
Специфика оценочных исследований. Методы (способы) оценки эффективности принятых политических решений.
Планирование политологического исследования. Системный анализ объекта. Рабочие гипотезы. Сбор и обработка данных. Особенности методики и этапов прикладного политического анализа. Разработка итоговых экспертно-аналитических материалов.
Формы представления результатов. Проблема объединения результатов при коллективной работе. Проблема конфиденциальности и публичности. Понятие модели и моделирования. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза. Виды политического моделирования. Модель и оригинал. Принципы и этапы моделирования. Ивент-анализ. Ситуационный анализ. Модель Ричардсона. Выбор модели для политического анализа.

Тема 11.Политическое консультирование.
Виды и этапы консультирования. Современные политические технологии на рынке информационно-аналитических услуг.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 180 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490122
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 221 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490529
3. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. –Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 451 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489080
4. Попова, О.В., Политический анализ и прогнозирование / учеб. для вузов: Допущено УМО - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с.
5. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540533
6. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст: электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1058988
7. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования: учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 252 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492477
8. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / С. Г. Туронок. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489400

7.2. Дополнительная литература

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Москва, 2012.
2. Бутаев У.Х. Политический прогноз и его технология в системных исследованиях //NovaInfo.Ru. 2014. № 22. С. 132-135.
3. Гришин О.Е. Политическая система: некоторые подходы к анализу, функционированию и адаптации // Евразийский юридический журнал. 2015. № 5 (84). С. 248-250.
4. Ирхин Ю.В. Методология синтеза теоретических и прикладных подходов в политическом анализе и прогнозировании // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 5. С. 131-145.
5. Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира. Коллективная монография / Москва, 2012.
6. Логинов А.В. Основные направления политического анализа с использованием модели политического цикла // Общественные науки. 2011. № 1. С. 167-176.
7. Логинов А.В., Петухов А.В. Социально-политический аспект применения концепции политического цикла в прогнозировании // Регионология. 2012. № 2. С. 4-16.

8. Матвеенко Ю.И. Политический риск: о некоторых методах и прикладных моделях его анализа и изучения // Социология власти. 2012. № 1. С. 147-158.

9. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование // Москва, 2011.

10. Скороходова В.П. Особенности социально-политической напряженности к анализу проблемы // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 4. С. 266-276.

11. Бородинов Е.Н. Ближнесрочный прогноз по развитию политической ситуации в Украине // Международные отношения. 2014. № 3. С. 415-424.

12. Глухов В.А. Проблемы изучения, анализа, оценки и прогнозирования политической обстановки // Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: Социально-экономические науки. 2011. № 33. С. 86-91.

13. Джордж А.Л. Прогнозирование политических действий посредством // Политическая лингвистика. 2012. № 2. С. 265-273

14. Елисеев С.М. Политическая наука и многомерность современного мира // Теории и проблемы политических исследований. 2015. № 1-2. С. 13-32.

15. Ермолаев В.Н. Методология политологического прогнозирования для эффективного социального управления // Тренды и управление. 2013. № 2. С. 207-217.

16. Логинов А.В. Особенности применения теории политического цикла к анализу процесса развития политической идеологии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 8-4. С. 122-127.

17. Малышев В.П., Макиев Ю.Д., Богатырев Э.Я. Методологические подходы к анализу военно-политических рисков // Проблемы анализа риска. 2013. Т. 10. № 6. С. 24-57.

18. Панеш А.Х., Шадже А.Ю. Глобальные системы прогнозирования и управления: достижения и перспективы // Власть. 2014. № 9. С. 50-54.

19. Расторгуев В.Н. Политическое планирование и прогнозирование: идеологические рамки и цивилизационный контекст // Вопросы философии. 2012. № 2. С. 3-13

20. Розанова Л.И. Методологические основы анализа регионального развития // Теоретическая и прикладная экономика. 2014. № 4. С. 1-38.

21. Спиридонов В.В. Экономический подход к анализу причин политического конфликта в Ливии // Международные отношения. 2015. № 1. С. 109-116.

22. Сценарное прогнозирование политической ситуации в России // Городское управление. 2012. № 4 (189). С. 91-95.

23. Сытин А.Г.Проблемы прогнозирования будущих политических режимов // В сборнике: STUDIUM-2012 Сборник научных статей философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Москва, 2012. С. 210.

24. Терехов В.П. Политическое прогнозирование в дипломатической деятельности // Право и управление. XXI век. 2012. № 3 (24). С. 104-110.

25. Черноярова А. Влияние Украинского кризиса на российский инвестиционный климат // Актуальные вопросы инновационной экономики. 2015. № 9. С. 191-194.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Семенов В., Колесников В. Политический анализ и прогнозирование/ Учебное пособие. Изд-во «Питер»,2014.

2. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование/ Учебное пособие. Изд-во «Аспект-Пресс», 2015.

7.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.5. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.27 «Мировая политика и международные отношения»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

Доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры политологии и этнополитики Черкасова Т.П.

Кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики Мамонтова Ю.П.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Мировая политика и международные отношения» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики. Протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические материалы для освоения дисциплины 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 29
7.1. Основная литература 29
7.2. Дополнительная литература 29
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 30
7.4. Интернет-ресурсы 30
7.5. Иные источники 31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.27 «Мировая политика и международные отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами
		ОПК-4.2	Способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1	способность участвовать в организационно-управленческой деятельности
		ОПК-6.2	способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ОПК-4.1	На уровне знаний: особенности общественно-политических, социально-экономических, культурных событий и процессов, на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
		На уровне умений: определяет и оценивает ресурсные характеристики отдельных политических событий и процессов.
		На уровне навыков: оценивает возможности

		преодоления существующих ресурсных ограничений отдельных политических событий и процессов
	ОПК-4.2	На уровне знаний: методы и механизмы прогнозирования социально-экономических, культурных, общественно-политических событий и процессов, происходящих на глобальном, региональном и локальном уровнях
		На уровне умений: оценивает политические события и процессы с учетом экономического, социального и культурного контекста.
		На уровне навыков: выявляет возможные траектории в соответствии с текущим этапом развития.
организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК-6.1	**На уровне знаний:** знает закономерности и этапы организации управленческих процессов; основные нормативные правовые документы.
		На уровне умений: использует механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов.
		На уровне навыков: применяет механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов.
	ОПК-6.2	**На уровне знаний:** знает особенности организации управленческих процессов.
		На уровне умений: оценивает состояние внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах политического объекта.
		На уровне навыков: участвует в разработке управленческих решений по профилю деятельности и оценивает их эффективность.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Б1.О.27 «Мировая политика и международные отношения» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» по профилю «Общественно-политическое управление». Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах по очно-заочной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 академ.часов. (6 з.е.).

На контактную работу с преподавателем для студентов очно-заочной формы отведено 32 академ. часов.

На самостоятельную работу отведено 137 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

На контроль отведено 29 академ. часов.

На ДОТ запланировано 18 академ. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства, общенаучной и политологической терминологии, особенностей организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, а также на приобретенные ранее умения проведения

научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу, последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Дисциплина реализуется после изучения: «Институциональная экономика»; «Современная российская политика», «Экономическая политика РФ»; «Инновационная политика».

Формы промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре по очно-заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
2 курс 3 семестр								
Тема 1	Мировая политика и международные отношения как объект изучения	18	2/1		2/-		13	О, Т
Тема 2	Истоки теории международных отношений в истории политической мысли	18	2/-		2/1		13	О
Тема 3	Геополитические концепции международных отношений	17	2/-		2/-		13	О
Тема 4	Классические концепции международных отношений	17	1/1		1/1		13	О, Т
Тема 5	Теории международных отношений в 70-80-х годах XX века	17	1/1		1/1		13	О
Тема 6	Понятие системы и структуры международных отношений	19	-/1		-/1		17	СЗ, Р
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2		Зачет
Всего		**108**	**8/4**		**8/4**	**2**	**82**	
2 курс 4 семестр								
Тема 7	Международные конфликты и пути их урегулирования	13	1/1		1/1		9	О, Эс

Тема 8	Международная безопасность	13	1/1		1/1		9	О, Эс
Тема 9	Международное право	14	1/1		2/1		9	О
Тема 10	Международные организации	14	1/1		2/1		9	О, ДИ1
Тема 11	Внешняя политика и дипломатия	13	1/1		2/-		9	О, ДИ2
Тема 12	Международная ситуация в регионах мира	14	1/-		2/1		10	О, Р
Промежуточная аттестация		27 (контроль)				27		Экзамен, К
Всего:		**108**	**6/5**		**10/5**	**27**	**55**	
Всего по курсу:		**216**	**14/9**		**18/9**	**29**	**137**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), деловые игры (ДИ), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Мировая политика и международные отношения как объект изучения

Теория мировой политики и международных отношений - составная часть современной политической науки.

Содержание категорий «мировая политика», «международная политика», «международные отношения», «глобальная политика».

Основные этапы развития теории международных отношений и мировой политики в зарубежных странах.

Изучение проблем международной политики в России. Особенности изучения международных отношений.

Методы анализа политических текстов.

Основные термины: международная политика, международные отношения, мировая политика, контент-анализ, интент-анализ, ивент-анализ.

Тема 2. Истоки теории международных отношений в истории политической мысли

Внешнеполитическая мысль Древнего Востока. Проблемы внешней политики и международных отношений в политических учениях античности.

Проблемы внешней политики в политических учениях средних веков и Эпохи возрождения.

Внешнеполитическая мысль Нового времени. Проблемы международной политики в политической философии XIX века.

Марксизм и международные отношения. Традиции русской внешнеполитической мысли.

Основные термины: война, мир, право, общественно-экономическая формация.

Тема 3. Геополитические концепции международных отношений

Идеи географического детерминизма в истории политической мысли. Ф.Ратцель и генезис геополитики как отдельного направления в исследовании международных отношений. Р.Челлен как автор термина “геополитика”. К. Хаусхофер и германская геополитика первой половины XX века. Концепция «хартленда» Х. Маккиндера. А. Мэхэн и генезис американской геополитики.

Эволюция геополитической концепции Н. Спайкмена. Американская геополитическая мысль после второй мировой войны. Геополитические исследования в европейских странах.

Геополитика в России: история и современность. Основные категории геополитики.

Геополитические концепции второй половины XX века. Атлантизм, мондиализм, концепции «новых правых». Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Цивилизационный подход к изучению международной политики и международных отношений С. Хантингтона. Геополитическая картина современного мира в работах З. Бжезинского.

Основные термины: геополитика, морские державы, сухопутные державы, конец истории, постистория, цивилизация, мир-система.

Тема 4. Классические концепции международных отношений

Международная проблематика в процессе становления современной политической науки. Г. Моргентау как теоретик международной политики. Влияние идей Г. Моргентау на американскую внешнеполитическую мысль.

Борьба «реалистического» и «модернистского» направлений в американской политологии международных отношений. Бихевиористский подход к исследованию проблем внешней политики и международных отношений. Проблемы внешней политики и международных отношений в работах Дж. Розенау, К. Райта, Г. Киссинджера, Г. Алмонда и других американских политологов.

Внешнеполитическая мысль в странах Западной Европы. Р. Арон как теоретик международных отношений.

Основные термины: национальный интерес, мощь государства, право, дипломатия.

Тема. 5. Теории международных отношений в 70-80-х годах XX века

Неолиберальные тенденции в изучении международной политики. Генезис концепций транснационализма и взаимозависимости.

Критика традиционных представлений о роли государства в международных отношениях. К. Уолц и возникновение неореализма. Неореализм и неолиберализм: сходство и различие. Английская школа международных отношений.

Неомарксистские концепции мировой политики и международных отношений.

Постмодернистские подходы к изучению международных отношений.

Основные термины: транснационализм, взаимозависимость, структура международных отношений, акторы международных отношений, постмодернизм.

Тема. 6. Понятие системы и структуры международных отношений

Основные акторы международных отношений. Типология международных отношений.

Теоретические модели международных систем. Система «баланса сил», система «вето», биполярная и многополярные системы международных отношений.

Глобальный и региональный уровни в мировой политике. Понятие международного политического региона. Основные международно-политические регионы. Системы международных отношений на региональном уровне.

Основные термины: система международных отношений, структура международных отношений, биполярность, многополярность, структурная напряженность.

Тема 7. Международные конфликты и пути их урегулирования

Теоретический анализ международных конфликтов в работах К. Боулдинга, Й. Галтунга, А. Раппопорта. Природа и основные причины международных конфликтов. Типология и классификация международных конфликтов.

Основные стадии развития международного конфликта. Международный политический кризис как особая фаза в развитии международного конфликта.

Теоретические проблемы урегулирования и предотвращения международных конфликтов и практика современных международных отношений.

Основные термины: международные конфликты, международный кризис, миротворчество, переговоры.

Тема 8. Международная безопасность

Содержание понятия «международная безопасность». Изменение представления о международной безопасности в современном мире. Концепции безопасности в классических теориях международных отношений.

Современные представления о безопасности. Экономические аспекты международной безопасности.

Глобальный и региональный подход к проблеме международной безопасности.

Основные термины: международная безопасность, коллективная безопасность, человеческая безопасность, кооперативная безопасность, секьюритизация.

Тема 9. Международное право

Право и сила в международных отношениях. Мораль и право в международных отношениях. Политические нормы в международных отношениях. Международное право как согласование воли государств.

Специфика международного права, его отличие от внутригосударственного права. Источники международного права. Нормы и принципы международного права. Права человека и международные отношения.

Международное гуманитарное право.

Основные термины: международное право, международное право прав человека, международное гуманитарное право, международные санкции.

Тема 10. Международные организации

Возникновение международных организаций. Типология международных организаций. Специфика принятия решений в международных организациях.

Организация Объединенных Наций: история создания, структура, проблемы развития. Международные организации системы ООН.

Региональные организации. Роль неправительственных организаций в международных отношениях.

Основные термины: международные организации, ММПО, МНПО, акторы международных отношений.

Тема 11. Внешняя политика и дипломатия

Понятие национально-государственного интереса. Геополитические, экономические, военные факторы формирования внешней политики государства.

Теория и практика принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитический механизм. Политическая система и внешняя политика.

Дипломатия и дипломатическая служба. Виды дипломатии. Международные совещания и конференции. Дипломатия на высшем уровне. Стратегия и тактика дипломатических переговоров.

Основные термины: внешняя политика, дипломатия, парадипломатия, лица, принимающие решения.

Тема 12. Международная ситуация в регионах мира

Границы и состав международных регионов. Особенности политического и экономического устройства регионов: Западной Европы, США и Канады, Латинской Америки, Африки, постсоветского пространства, Ближнего и Среднего Востока, Юго-Восточной Азии.

Международная кооперация и международные конфликты в регионах мира.

Особенности взаимодействия России с разными регионами мира.

Основные термины: международный регион, внешняя политика, международное сотрудничество, конфликты, мировая политика.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В ходе реализации дисциплины Б1.О.27 «Мировая политика и международные отношения» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Мировая политика и международные отношения как объект изучения	О, Т
Тема 2	Истоки теории международных отношений в истории политической мысли	О
Тема 3	Геополитические концепции международных отношений	О
Тема 4	Классические концепции международных отношений	О, Т
Тема 5	Теории международных отношений в 70-80-х годах XX века	О
Тема 6	Понятие системы и структуры международных отношений	СЗ, Р
Тема 7	Международные конфликты и пути их урегулирования	О, Э
Тема 8	Международная безопасность	О, Э
Тема 9	Международное право	О,
Тема 10	Международные организации	О, ДИ 1
Тема 11	Внешняя политика и дипломатия	О, ДИ 2
Тема 12	Международная ситуация в регионах мира	О, Р

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент теста (Т) по дисциплине «Мировая политика и международные отношения»:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Основателями договорной (естественно-правовой) теории происхождения государства являются следующие учёные:

1) Фома Аквинский, Аврелий Августин, Иосиф Волоцкий;
2) Евгений Дюринг, Людвиг Гумплович, Карл Каутский;
3) Томас Гоббс, Джон Локк, Жан-Жак Руссо;
4) Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Владимир Ленин.

2. Первая попытка кодификации международно-правовых признаков государства была предпринята в:

1) Уставе Лиги наций 1920 года;
2) Межамериканской Конвенции о правах и обязанностях государства 1933 года;
3) Венской Конвенции о дипломатических сношениях 1961 года;
4) Декларации о принципах международного права (изд. в соответствии с Уставом ООН) 1970 года.

3. Выберите признак, который *не относится* к числу обязательных признаков государства:

1) Наличие определённой территории (юрисдикции государства, определённой его территориальными границами);
2) Наличие суверенитета (полной независимости при проведении внутренней и внешней политики);
3) Наличие права сбора налогов (возможности взимать с населения налоги и сборы, направляемые на решение управленческих задач);
4) Наличие институтов демократии (механизмов, позволяющих населению в полной мере реализовывать своё избирательное право).

4. В области международных отношений к основополагающим правам государства *не относится*:

1) Право на протяжении месяца председательствовать в Совете Безопасности ООН;
2) Право устанавливать и поддерживать дипломатические и консульские отношения с другими государствами;
3) Право быть членом международных организаций и участвовать в международных конференциях;
4) Право защищать свою правосубъектность (включая право на индивидуальную или коллективную самооборону).

5. Формационный подход предполагает классификацию государств, предусматривающую выделение следующих типов:

1) Раннее (ремесленное) государство, развитое государство, зрелое государство;
2) Аграрное государство («третий мир»), индустриальное государство, постиндустриальное государство;
3) Западное, исламское, индуистское, синское, японское, латиноамериканское, православное, африканское;
4) Первобытно-общинное, рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, коммунистическое.

6. Признанным теоретиком современных типов государств и автором книги «“Спорные” государства в мировой политике» является:

1) Немецкий философ Мартин Хайдеггер;
2) Американский политолог Самуэль Хантингтон;
3) Южно-африканский профессор Деон Гелденхейс;
4) Российский социолог и экономист Татьяна Ивановна Заславская.

7. «Спорное» государство – это:

1) Государство, носящее характер анклава и ассоциированное с государством, на территории которого оно находится;
2) Окологосударственный субъект, стремящийся к формальному признанию независимости, но по разным причинам не получающий её;
3) Государственное образование, получившее частичное правовое оформление как юридическое лицо публичного права;
4) Несамодостаточное и неспособное выжить без посторонних гарантов государство, неготовое к созидательной деятельности.

8. Государство, являющееся таковым с точки зрения международного права, но не выполняющее своих основных функций – это:

1) Псевдогосударство;
2) Протогосударство;
3) Номинальное государство;
4) Территория с особым суверенитетом.

9. Чернокожие граждане Америки – это, с точки зрения Саттона Элберта Григгса, «классический» пример:

1) Государства в государстве;
2) Нации без государства;
3) Квазигосударства;
4) Негосударственных акторов.

10. Государство, в котором власть сосредоточена в руках одного лица (или группы лиц) и установлен контроль над *политической* сферой жизни общества, принято называть:

1) Тоталитарным государством;
2) Авторитарным государством;
3) Олигархическим государством;
4) Идеологизированным государством.

11. Понятие «государственного суверенитета» впервые было введено в научный оборот:

1) Французским политиком Жаном Боденом;
2) Немецким философом Иммануилом Кантом;
3) Английским историком Фрэнсисом Бэконом;
4) Нидерландским натуралистом Бенедиктом Спинозой.

12. Выберите признак, *не относящийся* к неотъемлемым признакам государственного суверенитета:

1) Право на владение, пользование и распоряжение землёй, а также её недрами и другими природными ресурсами;
2) Право на создание собственной денежной системы;
3) Право на присоединение территорий сопредельных государств, совершивших акт агрессии против суверена;
4) Право на проведение самостоятельной внешней политики.

13. Выберите *неверное* суждение о национальном суверенитете:

1) Понятие национального суверенитета в международном праве существует наравне с понятием государственного суверенитета;

2) Национальный суверенитет понимается как право каждой наций на самоопределение;
3) Суверенитет нации обеспечивается социально-экономическим и политическим устройством общества;
4) Принцип национального суверенитета обязывает федеративные государства учитывать право субъектов на сецессию в Конституции.

14. Теория «двойного суверенитета» и сильной децентрализации власти характерна для такого государства, как:
1) Федеративная Республика Германия;
2) Великобритания (Соединённое Королевство);
3) Французская республика;
4) Соединённые Штаты Америки.

15. Ключевым понятием системы международных отношений является понятие «мировой политики», под которой принято понимать:
1) Деятельность или сознательную бездеятельность государства по отношению к другим государствам на международной арене;
2) Интегрированный процесс, выражающийся в деятельности государств, законных общепризнанных органов и других организаций общемирового масштаба;
3) Процесс передачи отдельными государствами части своих суверенных прав наднациональным органам, принимающим в этой области обязательные для всех членов объединения решения;
4) Объединение ряда государств и представляющих их организаций для решения определённых вопросов.

Ключ к тестовым заданиям: 1-3; 2-2; 3-4; 4-1; 5-4; 6-3; 7-2; 8-1; 9-1; 10-2; 11-1; 12-1; 13-4; 15-4.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 6. Понятие системы и структуры международных отношений.

Темы рефератов:

1. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние.
2. Факторы, определяющие мировые политические процессы в современном мире.
3. Англо-американская интервенция в Ирак в 2003 году. Расхождения в подходе к иракскому вопросу среди стран НАТО.
4. Появление экологической политики в ряду направлений деятельности

национальных правительств.

5. Взаимосвязь экологии и экономической политики. Экологические проблемы современных индустриальных держав на примере Китая.

Тема 12. Международная ситуация в регионах мир

Темы рефератов:

1. Различные подходы к пониманию процессов интеграции в современном мире. Функционализм, федерализм, реализм.
2. История Европейского экономического сообщества. Маастрихтский договор 1992 года. Создание Европейского Союза и его дальнейшее расширение.
3. Экономическая интеграция Европы. Отмена таможенных барьеров между европейскими странами. Формирование валютного союза.
4. Шенгенский процесс. Полицейское сотрудничество в ходе создания Шенгенской зоны. Сфера действия национальных виз стран ЕС.
5. Бюрократия Евросоюза. Современные трудности Евросоюза с принятием общих решений.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 7. Международные конфликты и пути их урегулирования:

1. Современная позиция мирового сообщества по ближневосточному конфликту.
2. Международное признание независимости Косово, Абхазии и Южной Осетии. Противоречия между западными державами, Россией и Китаем в подходе к

данному вопросу.

3. Истоки, сущность и последствия кризиса политической системы на Украине.
4. Антиамериканизм в России: уровень распространения, влияние на внешнюю политику. Возможности государственной власти в контроле над распространением антиамериканизма.
5. Антиглобализм в Европе и Северной Америке как общественно-политическое течение: организационная структура, идеологические основы. Крупнейшие организации антиглобалистов.
6. Проявления глобализации в экономической, культурной, социальной сферах. Издержки и приобретения глобализации для национальных государств.

Тема 8. Международная безопасность:

1. Роль государства в современной системе мира
2. Угрозы от деятельности ТНК как актора современной мировой политик
3. Роль негосударственных акторов в современных международных отношениях.
4. Претензии Китая на мировое лидерство.
5. Россия – вторая сверхдержава: миф или реальность.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Деловые игры.

Тема 10. Международные организации

Деловая игра 1.

Ролевая игра «Заседание ООН».

Для проведения ролевой игры необходим определенный подготовительный этап. Студенты делятся на группы по четыре человека, также выбирается генеральный секретарь. Студенты должны изучить информацию по следующим вопросам:

1. ООН и ее работа.

2. Страна-член ООН: ее экономика, экономические интересы.

3. Актуальные проблемы современного мира: (экономические, политические, социальные).

На практическом занятии студенты – послы различных стран-членов ООН (группы студентов) практикуются выступать на публике, готовить предложения по резолюциям, учатся слушать других, эффективно использовать свое время, вести переговоры и консультации.

Студенты самостоятельно проводят заседание ООН в присутствии преподавателя. Преподаватель определяет насущные проблемы в различных сферах и в разных странах,

которые студенты должны обсудить.

Порядок заседания

1. Выберите несколько актуальных на сегодняшний день в мире проблем. Выберите студентов – представителей различных стран-членов ООН. Их задача – понять и выяснить позицию той или иной страны по одному вопросу из выбранных для рассмотрения в данной ролевой игре.

2. Когда участники закончили свой анализ, каждая группа «послов» должна написать предложение по резолюции для Генеральной Ассамблеи ООН по тому вопросу, который затрагивает страну, которую они представляют. Предложение по резолюции должно содержать подробное описание проблемы и план улучшения ситуации по данной проблеме, а также роль, которую будет играть ООН. Участникам нужно будет убедить других, что их резолюция – оптимальный для всех выход и заслуживает серьезного рассмотрения. Участники затем сравнивают все представленные резолюции и находят себе альянс/поддержку. Возможно, им придется изменить свои мнения, свои резолюции и прийти к согласию с тем, чтобы резолюции действительно «прошли».

3. Начинается ООН-форум: участники сидят в кругу, перед ними название страны, которую они представляют. Один студент играет роль «генерального секретаря». Для форума должны быть установлены правила в соответствии с правилами международного этикета (например: участники называют друг друга «посол из...»; можно разговаривать/ выступать, если ген. секретарь дал слово, и др.).

4. «Генеральный секретарь» открывает заслушивание резолюций, их обсуждение и голосование по ним. Любой участник может попросить о голосовании для поддержки резолюции после того, как она представлена. Но для того, чтобы она была взята на голосование, необходима поддержка другого «посла». Для того чтобы резолюция «прошла», необходимо две трети голосов.

5. Упражнение завершается устной или письменной оценочной анкетой, включая оценку работы отдельных студентов, новых знаний об ООН и роли организации в современном глобальном экономическом мире.

При участии в заседании ООН и представлении какой-либо страны необходимо учитывать ее культурные национальные особенности, которые могут проявляться в деловом общении.

Критерии оценки деловой игры

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Качество оформления резолютивного проекта	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	

от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

Тема 11. Внешняя политика и дипломатия
Деловая игра 2.
Технология игры:

Студенты делятся на группы по четыре человека. В каждой группе должно быть по 2 представителя разных стран. Каждая группа получает карточки с заданием для обсуждения. Цель: принять участие в деловых переговорах и прийти к консенсусу. В ходе переговоров необходимо соблюдать основные этапы, а именно краткое изложение ситуации и диагноз проблемы, выдвижение конструктивных предложений, определение альтернатив, их анализ и оценка, согласование позиций участников переговоров и определение дальнейших действий и сотрудничества. Представители различных стран должны показать особенности национального стиля ведения переговоров своей страны. Например, если студенты являются представителями США, им необходимо постараться продемонстрировать напористость, стремление оказать давление на партнеров и идеологизировать переговоры. Они должны максимально хорошо продемонстрировать хорошее знание обсуждаемого вопроса и ситуации партнера. Придерживаться неофициально стиля ведения переговоров.

Контент каточки.

На деловых переговорах встречаются представители Германии и Франции. Представители Франции задерживаются на 20 мин., тогда как немецкие партнеры уже ждут начала встречи. Цель встречи обсудить вопросы поставки оборудование на предприятие Германии из Франции в кратчайшие сроки.

При проведении переговоров необходимо соблюдать следующее:

Употреблять фразы, способствующие возникновению симпатии.

Быть терпеливым.

Использовать настойчивость в разумных пределах.

Избегать доводов в ущерб другой стороне.

Правильно задавать вопросы для определения потребностей другой стороны.

Выслушивать противоположную точку зрения.

Развивать идеи с тенденцией к соглашению.

Отклонять нереалистичные ожидания.

Избегать неконструктивной критики и грубости по отношению к партнерам.

Не реагировать на враждебные замечания партнеров.

Ситуативная задача

Тема 6. Понятие системы и структуры международных отношений.

Контент ситуационной задачи

Студентам необходимо образовать группы по 2 человека. Каждая группа получает карточку с описание стереотипов или наиболее известных черт некоторых культур. Студенты должны изложить полученную информацию аудитории, не называя страну, которую они представляют. Остальная часть аудитории должна догадаться, о какой стране идет речь.

Например. Студенты представляют страну следующим образом: "Наше население насчитывает 270 млн человек, а показатели доходов на душу населения одни из самых высоких среди высокоразвитых стран. Эти два показателя делают нашу страну очень привлекательной для целевой аудитории для ведения торговли.

Утверждение, что наша страна – это страна контрастов, все еще актуально.

Основные ценности нашего народа – свобода и равенство, мы, как нация, всегда устремлены в будущее.

Наше общество – общество конкуренции.

Именно в нашей стране женщины – крупные руководители во многих сферах. Представителям нашей страны достаточно говорить только на родном языке.

Мы очень любим пунктуальность на деловых встречах, и деловые переговоры проводим достаточно жестко, не уделяя много времени предварительному этапу.

Мы очень любим спорт и особенно бейсбол и гольф.

Основная религия в нашей стране – христианство.

Многие говорят, что мы много кушаем, но мы так не считаем".

Аудитория должна угадать, о какой стране идет речь. В приведенном примере – это США.

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме по экзаменационным билетам.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК-4	– Самостоятельно формирует характеристику и оценку отдельных политических событий и процессов – Определяет и оценивает ресурсные характеристики отдельных политических событий и процессов. – Оценивает возможности преодоления существующих ресурсных ограничений отдельных политических событий и процессов	Обосновывает специфику и дает прогноз общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста и объективными тенденциями и закономерностями всех уровней общественного развития

ОПК-6	Определяет цели организационно-управленческой деятельности и выполняет требования исполнительской дисциплины	Выполняет требования исполнительской дисциплины согласно должностной инструкции и правилам внутреннего распорядка дня

Содержание контрольной работы.

1. Дайте ответы на следующие вопросы.
   1) Перечислите меняющиеся и неизменные компоненты в мировой политической системе на протяжении исторического пути ее развития;
   2) Определите роль институционализма в исследованиях международных отношений и мировой политики;
   3) Выделите в чем трудности урегулирования современных конфликтов.
2. Выполните тестовые задания:
   1. Международные отношения в зависимости от их участников классифицируются как:
      а) межгосударственные отношения;
      б) межпартийные отношения;
      в) отношения между различными международными организациями;
      г) отношения между транснациональными корпорациями;
      д) все перечисленное.
   2. Что относили к отношениям господства и подчинения?
      а) отношения феодального типа;
      б) отношения капиталистического типа;
      в) все вышеперечисленное;
      г) отношения между социалистическими странами;
      д) отношения между развивающимися странами
   3. Конфликты и войны, возникающие в странах «третьего мира» отличаются особой:
      а) жестокостью;
      б) дикостью;
      в) варварством;
      г) все вышеперечисленное;
      д) доброжелательностью.
   4. Что будет иметь следствием глобализация «мир-экономики»?
      а) разрыв социальных связей;
      б) демографический кризис;
      в) поляризацию между богатыми и бедными;
      г) все вышеперечисленное;
      д) укрепление социальных связей.

Ключ к тестам: 1-д; 2-а; 3-г; 4-б.

4. Кейсовые задания.

Задание 1.

Современные проблемы мировой политики

№ п/п	Проблема современной мировой политики	Сфера принадлежности	Способы решения	Инструментарий предотвращения

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Глобализация в мировой политической системе

Группы стран	Преимущества глобализации	Недостатки глобализации
Развитые (указать)		
Развивающиеся (перечислить)		
Страны «третьего мира» (перечислить)		

Задание 3.

Матричное соотношение понятий «мировая политика» и «международных отношения»

№ п/п	Характеристика международных отношений	Характеристика мировой политики	Общие (+)	Отличительные (-)

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 45	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. **Теоретический блок вопросов**
2. Методы международных исследований.
3. Мировая политика, международные отношения: развитие предметных областей.
4. Предыстория развития политической системы мира.
5. Основные черты и эволюция развития Вестфальской модели мира.
6. Главные характеристики системы международных отношений в Европе, получившей название «Европейского концерта».
7. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: основные черты и этапы развития.

8. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: ее характеристика и эволюция.
9. Причины начала и завершения холодной войны
10. Основные этапы развития международных отношений в годы холодной войны.
11. Основные теоретические школы в международных исследованиях.
12. Реалистическая школа в международных исследованиях.
13. Неореалистическая школа в международных исследованиях.
14. Либеральный подход в международных исследованиях.
15. Постмодернизм в международных исследованиях.
16. Неомарксизм в международных исследованиях.
17. Негосударственные участники международных взаимоотношений
18. Роль государств и межправительственных организаций в современном мире.
19. Противоречия процесса глобализации.
20. Основные тенденции развития современного мира.
21. Дискуссии относительно Вестфальской модели мира в конце XX века.

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Терроризм как глобальная проблема. Возможности ее решения силами ООН.
2. Дискуссии относительно основных характеристик системы международных отношений после окончания холодной войны. Кто выиграл и кто проиграл?
3. Теории «раскола» и хаоса при описании новой политической структуры мира. Место России и направления ее внешней политики.
4. Правовые проблемы современных международных отношений и мировой политики. Возможные пути решения для России.
5. Понятие «международного режима». Примеры международных режимов.
6. Особенности современных конфликтов и их урегулирования. Примеры успешной практики.
7. Национализм в современном мире. Примеры угрозы и преимуществ для мировой политической системы

3. Кейсовые задания

Задание 1.

Этапы становления и развития международных отношений

№ п/п	Этапы становления международных отношений	Содержание этапа	Проблемы и причины перехода к следующему

Оценивает объективных тенденциями и закономерностями развития современных международных отношений с учетом экономических, социальных и культурных факторов

Задание 2.

Теоретико-методологические подходы к международным отношениям

№ п/п	Методология международных отношений	Теория международных отношений	Особенность международных отношений

Оцените особенности современных международных отношений при построении системы управления бизнес-структурой международного уровня в конце XX в. и сегодня

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Мировая политика и международные отношения» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Мировая политика и международные отношения» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно

использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей

программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Мировая политика и международные отношения как объект изучения

1. Понятие мировой политики, ее сущность и содержание.
2. Мировая политика как учебная и научная дисциплина.
3. Взаимосвязь мировой политики с другими областями научных знаний.
4. Количественные и качественные методы в теории мировой политики.

Тема 2. Истоки теории международных отношений в истории политической мысли.

1. Внешнеполитическая мысль Древнего Востока.
2. Проблемы внешней политики в политических учениях средних веков
3. Особенности международных отношений в Эпоху возрождения.
4. Внешнеполитическая мысль Нового времени.
5. Марксизм и международные отношения.
6. Традиции русской внешнеполитической мысли.

Тема 3. Геополитические концепции международных отношений

1. Сущность и отличительные черты геополитики.
2. Геополитический подход к государству и его жизненному пространству.
3. Основные аргументы сторонников могущества морских/сухопутных держав.
4. Основные положения геополитических концепций после Второй мировой войны.

Тема 4. Классические концепции международных отношений

1. Основные принципы политического идеализма в исследовании международных отношений
2. Реалистическая школа в международных исследованиях.
3. Борьба «реалистического» и «модернистского» направлений в американской политологии международных отношений.
4. Модернизм в международных исследованиях.
5. Бихевиористский подход к исследованию проблем внешней политики и международных отношений.

Тема. 5. Теории международных отношений в 70-80-х годах XX века

1. Основные положения неореализма к международным отношениям.
2. В чем принципиальная разница между классическим идеализмом и неолиберализмом?
3. Основные положения представителей английской школы.
4. Неомарксизм в международных исследованиях.
5. Основные аргументы конструктивизма в споре с основными теориями международных отношений.

Сделайте сравнительную таблицу изученных теорий международных отношений.

Тема. 6. Понятие системы и структуры международных отношений

1. Международные отношения: понятие и сущность.
2. Основные этапы развития и становления науки о международных отношениях.
3. Основные направления в теории и методологии международных отношений.
4. Хронологический принцип классификации международных отношений.
5. Пять циклов в истории международных отношений.
6. Системная классификация международных отношений.

Тема 7. Международные конфликты и пути их урегулирования

1. Международные конфликты понятие и сущность.
2. Основные концепции и взгляды на конфликты.
3. Международный политический кризис как особая фаза в развитии международного конфликта.
4. Теоретические проблемы урегулирования и предотвращения международных конфликтов
5. Методы борьбы с международными конфликтами в XXI веке.
6. Особенности миротворческой деятельности.

Тема 8. Международная безопасность

1. Проблемы безопасности в современном мире.
2. Экономическая и экологическая безопасность мирового развития.
3. Проблемы мировой политики в условиях глобализация мира в конце XX – начале XXI века.
4. Проанализируйте концепцию национальной безопасности России. Определите, что понимается под безопасностью.

Тема 9. Международное право

1. Дайте определение международному праву? 2
2. Укажите что входит в систему международного права?
3. Укажите как международное право регулирует поведение государств?
4. Как международные судебные органы влияют на поведение государств на международной арене?

Тема 10. Международные организации

1. Межправительственные организации и их роль в мировой политике.
2. Неправительственные участники мировой политики: транснациональные корпорации, гибридные образования, функциональные неполитические организации.
3. Исторические предпосылки появления ООН.
4. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации.
5. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
6. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
7. АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии.
8. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству ОАГ.
9. Региональные международные организации мира и ЕС в XXI веке.

Тема 11. Внешняя политика и дипломатия

1. Понятие национально-государственного интереса.
2. Политическая система и внешняя политика.
3. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире.
4. Невоенная составляющая в деятельности НАТО.
5. Дипломатия и дипломатическая служба.
6. Виды дипломатии.
7. Международные совещания и конференции.

Тема 12. Международная ситуация в регионах мира

Анализ международной ситуации в регионах мира:

- Северная Америка
- Западная Европа (ЕС) –
  Центральная и Восточная Европа
- Латинская Америка
- Ближний и Средний Восток
- Юго-Восточная Азия
- Постсоветское пространство
- Африк

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная учебная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов/ В.А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с.

2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493387

3. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489358

4. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489258

5. История международных отношений/ учеб. и практ. для академ. бак.: Рек. УМО под ред. Н. А. Власова. - М. : Юрайт, 2016. - 316 с.

6. Ланцов, С. А. Политология: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492197

7. Лебедева М. М., Мировая политика/ учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. - 3-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2014. - 256 с.

8. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536555

9. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494201

10. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489167

11. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с.

12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/507490

13. Синчук, Ю.В., Сидорова, Г.М. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие. - М.: Проспект, 2021. - 86 с.

14. Цыганков П. А. [и др.] Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов/; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489559

15. Цыганков П. А. [и др.] Теория международных отношений: учебник для вузов /; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489269

7.2. Дополнительная литература.

1. Исаев Б. А., Баранов Н. А. Современная российская политика / учеб. пособие для бак. - СПб. : Питер, 2013. - 448 с.
2. Козырев Г. И. Политическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2011. - 432 с.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / учеб. пособие для вузов: Допущено УМО под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 336 с.
4. Мировая политика и международные отношения / учеб. пособие для бак.: Допущено Мин. обр. под ред. Ю. Косова. - СПб. : Питер, 2012. - 384 с.
5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / учебник: Допущено УМО под ред. А. Д. Воскресенского. - М. : Инфра-М, 2016. - 560 с.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод
4. Амстердамский договор. Документы Европейского союза
5. Генеральное соглашение по тарифам и торговле
6. Европейская социальная хартия
7. Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей
8. Таможенный кодекс Таможенного союза
9. Конституция Российской Федерации// Система «Консультант-Плюс»
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
12. Уголовный кодекс Российской Федерации
13. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФЗК «О Правительстве Российской Федерации»
14. Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»
15. Федеральный закон Российской Федерации от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
16. Федеральный закон Российской Федерации от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Политика http: //list, mai1.ru/10495/1/3_1_0_1.html;
2. Политические теории http://list.mail.ru/13427/l/010_l_.0_1/html;
3. Политология в России (авторский проект Александра Элеазера)http://www.polit.spb.ra:8101 /indexphp3;
4. Кафедра политических наук http//www.stepanov01.narod.ru;
5. Средства массовой коммуникации в актуализации политического имиджа http://cfifc.narod.ru/cfifc.html.

7.5 Иные источники

1. Черкасова Т.П., Мамонтова Ю.П. Мировая политика и международные отношения. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Профиль "Общественно-политическое управление"
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры философии и методологии науки, Медякова Е.М.

Заведующий кафедрой философии и методологии науки, доктор политических наук, профессор Попова Е.А.

РПД Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес» одобрена на заседании кафедры философии и методологии науки. Протокол от 23 января 2025 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 18
6. Методические материалы для освоения дисциплины 21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 26
   7.1. Основная литература 26
   7.2. Дополнительная литература 26
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
   7.4. Интернет-ресурсы 27
   7.5. Иные источники 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1	Осуществляет целесообразный выбор средств участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций

1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Осуществление участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1	**На уровне знаний**: содержание и типологию базовых детерминант администрирования, подходы к их определению; возможности, формы и методы работы с ними
		На уровне умений: выстраивать стратегии представления политической и социальной информации с учетом их специфики и особенностей; подбирать информационно- коммуникативные технологии и каналы сбора информации общественно- политической направленности в части администрирования
		На уровне навыков: способность выстраивать стратегии представления политической и социальной информации с учетом их специфики и особенностей; подбирать информационно- коммуникативные технологии и каналы сбора информации общественно- политической направленности в части администрирования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 академических ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено 16 академических часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе 2 часа

– контроль. На самостоятельную работу выделено 80 академических часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в т.ч. 10 часов с использованием ДОТ.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес» относится к дисциплинам чисти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политологии, экономической теории, особенностей современной российской политики, а также основ российской государственности. Дисциплина является базой для следующих курсов: «Публичное управление», «Инновационная политика» и других.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Концептуальные основы публичного администрирования	22	2/1		2/1		16	О,Д, Т, Э
Тема 2	Современная система административно-государственного управления	20			2/2		16	О,Д, КЗ
Тема 3	Особенности правового обеспечение публичного администрирования	22	2/1		2/1		16	О,Д
Тема 4	Тенденции публичного администрирования в современной России	20			2/2		16	Д, КЗ,Т
Тема 5	Современные технологии публичного администрирования: инновационные инструменты	22	2/1		2/1		16	О, Д, Э
Промежуточная аттестация: зачет		2 (контроль)	0			**2**		Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**6/3**		**10/7**	**2**	**80**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том

числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 « Концептуальные основы публичного администрирования»

Публичное администрирование: политологические основы и категории. Категориальный ряд однопорядковых понятий «менеджмент», «государственное управление», «государственное администрирование», «публичное администрирование», их сущность и содержание данных понятий. Теоретические подходы к определению понятийно- терминологического аппарата современной модели государственного управления. Историческая обусловленность развития модели государственного управления в России. Концептуальные основы публичного администрирования, сущность и понятие публичного администрирования. Принципы публичного администрирования, системы субъектов публичного администрирования. Основные области публичного администрирования.

Тема 2 «Современная система административно-государственного управления»

Административное реформирование государственного управления. Понятие, сущность и функции моделей государственного управления. Трансформация системы органов публичной власти. Современные концепции государственного управления и публичного администрирования. Современные зарубежные направления модернизации публичного управления. Современная система административно-государственного управления, особенности для власти и бизнеса.

Анализ современных моделей государственного управления. Современное состояние национальной модели государственного управления. Принципы взаимодействия государственной власти и публичной власти в единой системе публичной власти Российской Федерации. Особенности участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций

Тема 3 «Особенности правового обеспечение публичного администрирования»

Правовая основа деятельности органов публичной власти. Правовое регулирование государственного управления в Российской Федерации. Правотворчество и технологии публичного управления. Правовое поле участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций. Нововведения в организации публичной власти в субъектах РФ в связи с принятием 414-ФЗ

Тема 4 « Тенденции публичного администрирования в современной России»

Тенденции публичного управления в современной России. Сервисное государство в системе публичного управления. Проблематика в процессе принятия управленческих решений в системе публичного администрирования, основные этапы и их

характеристика. Сущность, составление и использование управленческих документов. Особенности для власти и бизнеса. Модель "BSC" - оценка деятельности с помощью системы сбалансированных показателей, модель "EFQM" - для проведения самооценки эффективности управленческих решений, модель "Сарама" - оценка качества и эффективности рабочих органов местного самоуправления, модель электронного управления по типу "единое окно" и другие. Территориальные уровни государственного управления. Администрирование в сфере экономики. Администрирование в сфере социальных отношений. Администрирование в административно-политической сфере. Администрирование в сфере культуры и духовной жизни общества. Администрирование и сфера личной жизни человека. Межотраслевое государственное управление.

Тема 5 «Современные технологии публичного администрирования: инновационные инструменты»

Система управления качеством публичного управления и администрирования. Модель электронного управления типа "Электронное правительство", "единый офис" и "единое окно". Краудсорсинг как инструмент взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества. Технологии оценки деятельности органов управления. Технологии участия населения в публичном управлении. Клиентоориентированное публичное управление и технологии участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Концептуальные основы публичного администрирования	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка вопросов к диспуту (Д), подготовка эссе по желанию студентов (Э), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Современная система административно-государственного управления	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка вопросов к диспуту (Д), выполнения раздела задач по дисциплине (КЗ)
Особенности правового обеспечение публичного администрирования	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка вопросов к диспуту (Д)
Тенденции публичного администрирования в современной России	подготовка вопросов к диспуту (Д), выполнения раздела задач по дисциплине (КЗ), самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Современные технологии публичного администрирования: инновационные инструменты	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка вопросов к диспуту (Д), подготовка эссе по желанию студентов (Э)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес»:

1. Механизм управления — это:

1) возможные или обязательные управленческие действия;

2) совокупность алгоритмов возможных или обязательных административно-распорядительных, организационных и иных администрирующих действий;

3) совокупность финансовых ресурсов;

4) совокупность материальных ресурсов.

2. Технологии в системе администрирования являются:

1) самостоятельным и независимым элементом от иных элементов системы;

2) производными от конкретных видов деятельности;

3) производными от объектов администрирования, принципов и функций, механизмов и инструментов администрирования.

3. Для анализа сущности и предназначения технологий публичного администрирования можно применять:

1) социокультурный подход;

2) деятельностный подход;

3) экономический подход;

4) институциональный подход;

5) маркетинговый подход.

4. Какие возможности получает исследователь, применяя системный подход для изучения технологий публичного администрирования:

1) возможность анализировать технологию как подсистему, в структуре которой есть устойчивые элементы;

2) оценить экономический эффект от применения технологии;

3) выявить задачи, которые должны быть решены органами публичного администрирования при использовании технологии;

4) оценить степень целостности технологии, которую реализуют субъекты администрирования.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Гражданский активизм как ресурс политического администрирования медиапространства: российский и международный опыт
2. Становление и развитие системы администрирования власти и бизнеса в России
3. Концепция децентрализации государственного администрирования
4. Цифровизация процедур администрирования в РФ
5. Администрирование и его эффективность.
6. Лидеры общественного мнения в процессах администрирования

Критерии оценки участия в дискуссии.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Контрольные задачи

Задача 1. «Соответствие законов и принципов управления»

Сопоставить данные колонок:

№ п/п	Законы управления	Принципы управления	Принципы публичного администрирования
1.	Единство системы управления	Наличие взаимосвязанной системы обобщенных формальных правил и стандартов;	- Объективность с позиций соблюдения законов; - Правовое регулирование управленческой деятельности; - Соответствие фактического - полный контроль и учет; - Регулирование процессов; - Единство действий; - Коммуникации; - Видение организации в целом деятельности закрепленным функциям; - Единство системы органов государственной власти; установление нормативов по элементам системы
2.	Сочетание централизации и децентрализации	- распределение ответственности между руководителями и исполнителями; - Обеспечение надлежащих условий; - Непосредственное участие в работе групп на всех этапах как требование согласованной работы; - Целесообразная самостоятельность подчиненных	- Территориально-отраслевая организация управления; - Делегирование полномочий и ответственности; - Сочетание единоначалия и коллегиальности; - Обратной связи
3.	Взаимозависимость объекта и субъекта управления	- составление стандартов и графиков; - Обеспечение надлежащих условий; - Единоначалие; - Подчиненность собственных интересов общим; - Обратная связь; - Корпоративный дух; - Лояльность к рабочим; - Коммуникации; - Качество личной работы; - Мониторинг состояния дел на объекте; - Участие объекта в оценке качества	- соответствие объективным законам общественного развития; - Соответствие интересам народа, - Разнообразие специальных (конкретных) функций; - Ориентация на постоянное обновление; - Учета темпов развития управляемых объектов при формировании управленческих решений; - Умение слушать руководителей и клиентов; - Публичности; - Демократизма

		управляющего воздействия	
4.	Соответствие полномочий и ответственности	- полный контроль и учет; - Обеспечение надлежащих условий; - соотносительность власти и государственного управления; - Делегирование условий; - Стандартизация операций; - Единоначалие; - Порядок; - Качество личной работы полномочий и ответственности;	- Соотносительность власти и государственного управления; - делегирование полномочий и ответственности; - конкретизация управленческой деятельности и личной ответственности
5.	Целенаправленность построения и функционирования системы	-четко сформулированные цели; - Подчиненность собственных интересов общим; - Своевременная реакция на изменения в окружающей среде	- подчинение локальных целей общей цели; - Противоречие целей; - Взаимодополнения целей; - Последовательность в достижении всей совокупности целей; - Распределение целей по функциям государственного управления; - Уточнение цели при изменении обстоятельств; - Соответствие элементов системы определенной цели
6.	Исключительная роль творческой активности человека в организации	- применение заработной платы как денежного стимула; - Дисциплина; - Применение заработной платы как денежного стимула; - Дисциплина; - Честность в делах; качественной работы системы управления - честность в делах; - Вознаграждение; - Справедливость; - Стабильность персонала; - Инициатива; - Атмосфера, которая способствует раскрытию способностей работников; - Методы работы с людьми, которые приносят удовольствие от работы; - Этика делового поведения; - Комплексность использования методов управления	- применение заработной платы как денежного стимула; - Дисциплина; - Честность в делах; - вознаграждение; - Справедливость; - Стабильность персонала; Рекомендуем посмотреть лекцию "Assembler". - Инициатива; - Атмосфера, которая способствует раскрытию способностей работников; - Методы работы с людьми, которые приносят удовольствие от работы; - Этика делового поведения; - Усиление социальной и политической защищенности государственных служащих

Задача 2. Ответьте на вопросы.

1) Относятся ли технологии к средству управленческого воздействия?

2) Какие основные причины обуславливают внимание управленцев к разработке и применению технологий?

3) Связаны ли технологии с ценностями, характерными для конкретного исторического периода?

4) Исходя из каких критериев можно оценить результативность разработки и применения конкретной технологии управления?

Задача 3. Ответьте на вопрос: поставьте в столбец 3 соответствующий знак «+» или знак «–».

1) С какими элементами системы администрирования связаны технологии?

№	Элементы системы администрирования	Технология
1.	субъект	
2.	объект	
3.	принцип	
4.	функция	
5.	механизм	
6.	инструмент	

Задача 4.

1) Выберете из приведенного перечня определений технологий правильные варианты.

2) Приведите несколько примеров по технологиям, применяемым в разных вида управления.

3) Дайте оценку их полезности.

1. Слово «технология» — это искусство и мастерство, умение.

2. Технология — это предписания для проведения инспекционного контроля.

3. Технология определяет совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции.

4. Технология — это описание производственных процессов, инструкции по их выполнению, технологические карты, совокупность правил.

5. Технология — это совокупность способов, приемов в какой-либо сфере непроизводственной деятельности.

6. Технология — это целенаправленный, взаимоувязанный, упорядоченный набор методов и приемов деятельности субъекта управления по выбору управленческих альтернатив.

Задача 5.

Прочитайте кейс. Ответьте на вопросы.

1) Ответьте, насколько целесообразно предложение начальника отдела музейной, библиотечной, культурно-досуговой деятельности и межведомственных программ о применении клиентоориентированный подход (или маркетинговый) при сборе и анализе материала для подготовки отчета? Аргументируйте ваш ответ.

2) Какие идеи и представления о деятельности музеев и работе с посетителями Вы будете использовать при подготовке материала?

3) Какие материалы вы запросите у подведомственных музеев при соборе и анализе материал для подготовки отчета?

4) Какие методы вы используете при анализе материал для подготовки отчета?

5) Можно ли разработать технологию для сбора, анализа материала и подготовки отчета? Приведите аргументы.

Кейс

Вы являетесь гражданским служащим Министерства культуры n-й области и работаете в отделе музейной, библиотечной, культурно-досуговой деятельности и межведомственных программ, отвечаете за популяризацию материальных объектов культурного наследия.

Перед вами стоит задача написать отчет в раздел о деятельности музеев, находящихся в подчинении министерства, включая анализ результатов популяризации материальных объектов культурного наследия. Ваш руководитель предложил вам при подготовке материала применить подход в рамках клиентоориентированного подхода (или маркетингового).

Задача 6

Прочитайте кейс. Ответьте на вопросы. Разработайте примерную технологическую карту для оказания платной услуги по психологическому консультированию семьи и детей, используйте при этом процессный подход.

Кейс

Директор автономного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям», подчиняющегося Министерству социальной политики n-й области, поставил перед сотрудниками отделения психолого-педагогической помощи задачу: разработать новую услугу (платную) по психологическому консультированию семьи и детям.

Специалисты отдела через неделю представили директору следующий материал:

1) смету расходов на организацию и оказание услуги;

2) рекламную листовку для потенциальных потребителей.

Директор ознакомился с материалами и сказал, что не понимает, каким образом будет оказана эта услуга и как будут обслуживаться клиенты. При этом он привел пример из деятельности многофункциональных центров, где разрабатывают технологические карты на каждую услугу и применяют процессный подход.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Темы для написания эссе:

1. Эволюция публичного администрирования.
2. Роль гражданина в иерахической и рецептивной моделях государства
3. Фидуциарное государство и правомерные ожидания на основе принципа поддержания доверия
4. Цифровизация публичного администрирования: экспертная рефлексия проблем и вызовов
5. Современные концептуальные подходы к управлению политическим пространством: поход публичного администрирования
6. Подходы к реализации публичного администрирования в условиях глобализации и становления информационного общества
7. Общественный контроль. Технология проведения общественных проверок деятельности исполнительных органов государственной власти общественными палатами.
8. Подходы, тенденции и противоречия в понимании smart city в современном политическом дискурсе
9. Структура, критерии оценки результативности и иные существенные характеристики избирательной технологии, реализуемой уполномоченным органом государственной власти на региональном уровне.
10. Особенности отбора представителей гражданского общества в состав общественных палат в публично-правовых образованиях.
11. Технология отбора представителей гражданского общества в состав общественных советов в публично-правовых образованиях.
12. Технология разработки рекомендаций общественными советами в публично-правовых образованиях органам власти.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 ***Зачет проводится с применением следующих методов (средств):***

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по билетам; вопросы приведены в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации».

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКс-1	Способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	Осуществляет целесообразный выбор средств участия в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес»:

1. Сущность и понятие публичного администрирования.
2. Принципы публичного администрирования, системы субъектов публичного администрирования.
3. Современная система административно-государственного управления. Особенности для власти и бизнеса.
4. Трансформация системы органов публичной власти
5. Понятие, сущность и функции моделей государственного управления.
6. Современное состояние национальной модели государственного управления.
7. Правовая основа деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.
8. Проблематика в процессе принятия управленческих решений в системе публичного администрирования, основные этапы и их характеристика.
9. Система управления качеством публичного управления и администрирования. Особенности для власти и бизнеса.
10. Модель электронного управления типа "Электронное правительство", "единый офис" и "единое окно".
11. Краудсорсинг как инструмент взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества.
12. Технологии оценки деятельности органов управления.

13. Технологии участия населения в публичном администрировании.
14. Клиентоориентированное публичное администрирование и технологии
15. Администрирование в сфере экономики и социальных отношений
16. Администрирование в административно-политической сфере и в сфере культуры и духовной жизни общества
17. Администрирование и сфера личной жизни человека. Межотраслевое государственное управление
18. Современные технологии публичного администрирования: инновационные инструменты

Шкала оценивания.

По дисциплине предусмотрен зачет.

Если обучающийся за работу в семестре получил:

- 35-44 балла, то он сдает зачет, и по итогам сдачи получает оценку;
- 44-60 баллов, то он получает оценку «зачтено» без сдачи зачета.

Баллы за ответ на зачете начисляются в соответствии с таб.1.

Таблица 1. Перевод оценок в баллы за ответ при сдаче экзамена/зачета

№ п/п	Уровень ответа на экзамене/зачете	Начисляемые баллы
1.	Отлично	40 баллов
2.	Хорошо	30 баллов
3.	Удовлетворительно	20 баллов
4.	Неудовлетворительно	0 баллов

Оценка за сдачу зачета является накопительной. Это – сумма баллов за работу в семестре и за ответ на зачете, которые затем переводятся в оценки в соответствии с таб.2.

Если за ответ на экзамене/зачете получена оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено», то обучающемуся выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено», независимо от суммы баллов за семестр.

Таблица 2. Перевод баллов в оценки при сдаче зачета

№ п/п	**Общая сумма баллов**	**Итоговая оценка**		
		Традиционная система оценивания	**Международная система оценивания ECTS**	
			баллы	**оценка**
Форма итогового контроля – зачет				
5.	от 55 до 100 баллов	Зачтено	55-100	Passed
6.	от 0 до 54 баллов	Не зачтено	0-54	Not passed

1. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету с оценкой. Основными функциями зачета с оценкой являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету с оценкой студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить

пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. зачет с оценкой позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных задач, участие в дискуссии
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, эссе, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента посещение лекций, практических занятий, написание эссе, выполнение задач и домашних заданий, тестовых заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в

форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению опроса

Тема 1 «Концептуальные основы публичного администрирования»

1. Теоретико-методологические аспекты сущности технологии и ее места в системе публичного управления. Сущность и понятие публичного администрирования.

2. Принципы публичного администрирования, системы субъектов публичного администрирования.

3. Основные области публичного администрирования.

4. Социальное саморегулирование в обществе и общественная власть.

5.Взаимосвязь и взаимозависимость политической и экономической власти. Лоббизм.

Тема 2 «Современная система административно-государственного администрирования»

1. Современные концепции государственного управления и публичного администрирования.

2. Современная система административно-государственного управления. Особенности для власти и бизнеса.

3. Понятие, сущность и функции моделей государственного управления. Трансформация системы органов публичной власти

4. Анализ современных моделей государственного управления. Современное состояние национальной модели государственного управления.

5. Цифровая трансформация в ГМУ: кейсы, платформенный подход

6. Технологии современного управления: оптимизация административных процессов в органах исполнительной власти

Тема 3 «Особенности правового обеспечения публичного администрирования»

1. Правовая основа деятельности органов публичной власти.

2. Правовое регулирование государственного управления в Российской Федерации.

3. Нововведения в организации публичной власти в субъектах РФ в связи с принятием 414-ФЗ

4. Правотворчество и технологии публичного управления. Вовлечение в процесс граждан и бизнеса.

5. Антимонопольное регулирование. Антикоррупционная политика.

6. Общественный контроль и технологии участия власти и бизнеса.

Тема 4 «Управленческие решения в системе публичного администрирования»

1. Проблематика в процессе принятия управленческих решений в системе публичного администрирования, основные этапы и их характеристика.

2. Модель "BSC" - оценка деятельности с помощью системы сбалансированных показателей, модель "EFQM" - для проведения самооценки эффективности управленческих решений, модель "Сарама" - оценка качества и эффективности рабочих органов местного самоуправления, модель электронного управления по типу "единое окно" и другие.

3. Администрирование в различных сферах деятельности.

4. Технологии измерения эффективности и совершенствования работы государственного и муниципального управления

5. Лидеры мнений. Молодежь в системе публичного администрирования.

Тема 5 «Современные технологии публичного администрирования: инновационные инструменты»

1. Система управления качеством публичного администрирования.

2. Модель электронного управления типа "Электронное правительство", "единый офис" и "единое окно".

3. Краудсорсинг как инструмент взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества.

4. Технологии оценки деятельности органов управления.

5. Технологии участия населения в публичном управлении.

6. Клиентоориентированное публичное администрирование и технологии

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.01 «Публичное администрирование: власть и бизнес»:

7.1. Основная литература.

1. Государственное и муниципальное управление. Учебное пособие / Н.С. Гегедюш и др. - М.: Юрайт, 2022. - 240 с.

2. Киселева, А. М. Публичные решения : учебное пособие для вузов / А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496762

3. Основы государственного и муниципального управления (Public Administration): учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.]; под редакцией Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с.

4. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490411

7.2. Дополнительная литература.

1. Арапов, Н. А. Фидуциарное государство и правомерные ожидания на основе принципа поддержания доверия / Н. А. Арапов; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-288-06079-3.

2. Боев Е. И., Зотов В. В., Василенко Л. А. Цифровизация публичного управления: экспертная рефлексия проблем и вызовов // Цифровая социология. 2023. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-publichnogo-upravleniya-ekspertnaya-refleksiya-problem-i-vyzovov.

3. Габов, А.В. Государство и бизнес в системе правовых координат: Монография / А.В. Габов. - М.: ИНФРА-М, 2021.

4. Захаров Виктор Михайлович, Шмигирилова Лариса Николаевна, Качурова Елена Владимировна, Сапрыка Василий Александрович Лидеры общественного мнения в процессах консолидации гражданского общества и публичного управления // Власть. 2023. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lidery-obschestvennogo-mneniya-v-protsessah-konsolidatsii-grazhdanskogo-obschestva-i-publichnogo-upravleniya.

5. Иванов Иван Васильевич Принципы взаимодействия государственной власти и публичной власти в единой системе публичной власти Российской Федерации // Образование и право. 2023. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-vzaimodeystviya-gosudarstvennoy-vlasti-i-publichnoy-vlasti-v-edinoy-sisteme-publichnoy-vlasti-rossiyskoy-federatsii

6. Кабашов, С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления. Профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции / С.Ю. Кабашов. - М.: Дело АНХ, 2023.

7. Понкин, И. В. Теория публичного управления: учебник для магистратуры / И. В. Понкин ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления, Факультет государственного и муниципального управления, Кафедра государственного управления. - М., 2017. - 727 с. - (Государственное и муниципальное управление).

8. Соколов Вадим Вячеславович, Бочанов Максим Александрович Современные концептуальные подходы к управлению политическим пространством: региональный аспект // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptualnye-podhody-k-upravleniyu-politicheskim-prostranstvom-regionalnyy-aspekt.

9. Толкачев Сергей Александрович Подходы к реализации публичного управления в условиях глобализации и становления информационного общества // Вестник Московской международной академии. 2023. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-realizatsii-publichnogo-upravleniya-v-usloviyah-globalizatsii-i-stanovleniya-informatsionnogo-obschestva.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерация (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// СПС «Консультант Плюс»;

2. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 18.10.1999. № 42. ст. 5005; 27.12.2021. № 52 (часть I), ст. 8973;

3. Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ». 27.12.2021. № 52 (часть I), ст. 8973; 17.04.2023. № 16. ст. 2766

7.4. Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/)
2. www.iprbookshop.ru - электронный ресурс ЭБС IPRbooks

7.5. Иные источники

1. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»)
3. www.base.spinform.ru/index.fwx - электронный ресурс ПравоИнформ

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 «Институциональная экономика»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономической теории и предпринимательств Лозовова Л.А.

Заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательства, доктор экономических наук, профессор Игнатова Т.В.

РПД «Институциональная экономика» одобрена на заседании экономической теории и предпринимательства протокол от 17 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 31
   - 7.3. Нормативные правовые документы 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 31
   - 7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.О2 «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-2	Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс-2.1	способность участвовать в организации управленческих процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
использование основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ПКс-2.1	на уровне знаний: основные особенности российской экономики, ее институциональных структур, направлений экономической политики государства; закономерности и этапы исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономики;
		на уровне умений: применение основных теорий и подходы к осуществлению организационных изменений; участие в разработке программы осуществления организационных изменений и оценивание их эффективность.
		на уровне навыков: применение основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений; разработка программы осуществления организационных изменений и оценивание их эффективность.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.02 «Институциональная экономика» изучается на 2 курсе в 3 семестре очно-заочной формы, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ. часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (2 часа – контроль).

На самостоятельную работу выделено 80 для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 10 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, социологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования социального партнерства. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки «Политология». Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «Экономика», «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Институциональная экономика» реализуется после изучения «Статистика», «Социология», «Политическая теория». Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Экономическая политика РФ», «Национальная безопасность», «Экономическая политика РФ», «Инновационная политика», «Мировая политика и международные отношения».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, эссе, решения задач и выполнения тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований. Материал дисциплины является составной частью при формировании содержания итоговой государственной аттестации. Предусмотрена контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в институциональную экономическую теорию.	12/2	2/1				10	О, Р.
Тема 2	Инструментарий институциональной экономики.	12/2			2/2		10	О, Р,Т
Тема 3	Теория прав собственности	14/3	2/1		2/2		10	О,Р,Т1
Тема 4	Теория трансакционных издержек	10					10	К
Тема 5	Трансакционная функция институтов	12/1			2/1		10	О,Р,
Тема 6	Институциональная система	12/1			2/1		10	О,Р

Тема 7	Контрактная организация экономических взаимодействий	121			2/1		10	О,Р
Тема 8	Институциональная теория государства	12/2	2/1				10	О,Р,Д
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		зачет
	Всего:	**108**	**6/3**		**10/7**	**2**	**80**	

примечание:
** - при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*
*** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ), контрольная работа (КР), кейс-задание (КЗ), реферат (Р), деловая игра (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.

Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин.

Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.

Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства и их мотивация. Институциональная роль государства. Проектирование институтов как нормативный процесс.

Тема 3. Теория прав собственности.

Основные положения и представители теории прав собственности. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. принципы и проблемы эффективного распределения прав собственности. Типы регулирования прав собственности. Контрактное регулирование внешних эффектов. Законодательное регулирование внешних эффектов.

Классификация правомочий. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности. Спецификация прав собственности. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов А. Алчиана и Г. Демесеца. Экономическая эффективность прав собственности. Модель классической фирмы.

Теорема Р. Коуза и коробка Эджоурта. Типы собственности и их характеристика. Собственность открытого доступа в статической модели Варминга-Гордона и динамической модели Э. Босуроп.

Содержание «наивной» теории возникновения прав собственности. Уровень определенности прав собственности. Современные институциональные теории формирования эффективных прав собственности.

Тема 4. Теория трансакционных издержек.

Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Подходы к определению трансакционных издержек. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций. Возникновение фирмы как результат наличия издержек функционирования рыночного механизма. Классификация трансакционных издержек Норта - Эггертссона. Прямые и альтернативные издержки.

Издержки координации и мотивации: классификация Милгрома -Робертса. Издержки измерения. Классификация потребительских товаров. Карта трансакционных издержек. Налоги как трансакционные издержки. Примеры количественной оценки трансакционных издержек (Норт и Уоллис (США), Доллери и Леон (Австралия).). Границы применения существующих методик к переходным экономикам. Сети как способ минимизации трансакционных издержек.

Тема 5. Трансакционная функция институтов

Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения. Модель мотивации. Согласованность поведения как фактор эффективности трансакций. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей т проблемы координации. Координационный эффект, его источники и распределение. Чистая и смешанная координация. Распределительный эффект. Влияние распределительной функции института на мотивацию участников институционального процесса и координационную эффективность институциональной среды. Институциональная сфера как арена социальных конфликтов.

Тема 6. Институциональная система

Институциональная среда экономических взаимодействий. Иерархическое строение институциональной среды, ее уровни. Функции норм каждого уровня, их связь. Макроуровень институциональной среды. Нормы общего действия, их координационная роль. Формальные и неформальные нормы общего действия, их виды. Роль политических, правовых и социальных нормы в согласовании экономического поведения. Мезоуровень институциональной среды. Области экономических взаимодействий и типы координации поведения, их отличительные признаки. Базовые нормы координации, их функция в механизме согласования экономического поведения. Сочетание базовых норм. Микроуровень институциональной среды. Институциональное упорядочение взаимодействий. Структуры организации трансакций и их дифференциация.

Тема 7. Контрактная организация экономических взаимодействий

Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь.

Характеристики и типы контракта. Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия. Обезличенность и персонифицированность отношений. Фундаментальная трансформация.

Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления.

Тема 8. Институциональная теория государства

Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве. Консенсуссная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных с оглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов.

Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их влияние на распределение ресурсов и доходов. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты. Коррупция, ее сущность,

предпосылки и типы. Легальная и внелегальная экономика. Структура внелегальной экономики, ее масштабы и экономические границы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Институциональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в институциональную экономическую теорию.	О, Р.
Инструментарий институциональной экономики.	О, Р,Т
Теория прав собственности	О,Р,Т
Теория трансакционных издержек	К
Трансакционная функция институтов	О,Р,
Институциональная система	О,Р
Контрактная организация экономических взаимодействий	О,Р
Институциональная теория государства	О,Р,Д

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий

Тест по теме 2 (Т1)

1. Объектом анализа какой теории в рамках институциональной экономики выступают политические рынки:
1 прав собственности
2 теории общественного выбора
3 трансакционных издержек
4 экономических организаций

2. К трансакционным издержкам ex ante не относится следующий вид издержек:
1 затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
2 затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
3 затраты на поиск информации
4 затраты на проведение переговоров

3. К трансакционным издержкам ex post не относится следующий вид издержек:
1 затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам
2 затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
3 затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов
4 затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения

4.Чему способствует спецификация прав собственности:
1 возникновению асимметрии информации
2 созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий
3 появлению оппортунистического поведения
4 росту трансакционных издержек

5. Как трактуется размывание прав собственности:

1 абсолютная спецификация
2 дифференциация прав собственности
3 неполная спецификация
4 расщепление прав собственности

6. В соответствии с каким критерием происходит расщепление прав собственности:
1 безубыточности
2 полезности
3 спецификации
4 эффективности

7. Экстерналиями в институциональной экономике принято называть:
1 асимметрию информации
2 внешние эффекты
3 несколько одновременных равновесий Нэша
4 неформальные правила

8. Какое действие в институциональной экономике осуществляется посредством контракта:
1 вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг
2 доверительное управление имуществом собственника
3 наем / увольнение работника
4 передача прав собственности на блага

9. Кто такой агент в контрактной теории фирмы:
1 владелец
2 консультант
3 менеджер
4 посредник

10. Кто такой принципал в контрактной теории фирмы:
1 агент
2 владелец
3 консультант
4 менеджер

11. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:
1 возникает значительная экономия от масштаба
2 возникают отрицательные внешние эффекты
3 возникают положительные внешние эффекты
4 наблюдается снижающаяся отдача от масштаба

12. Теория прав собственности не рассматривает:
1 проблему размывания прав собственности;
2 проблему внешних эффектов;
3 проблему спецификации прав собственности;
4 проблему формирования частной собственности.

13. Теория прав собственности не рассматривает:
1 проблему размывания прав собственности;
2 проблему внешних эффектов;

3 проблему спецификации прав собственности;
4 проблему формирования частной собственности.

14. Право собственности обозначает:
1 право наследования, владения и продажи;
2 право управления, распоряжения и продажи;
3 право владения, пользования и распоряжения.

15. Спецификация прав собственности означает:
1 определение законных путей передачи собственности;
2 исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
3 определение объекта, субъекта собственности.

16. Полный "пучок прав" состоит из:
1 11 элементов;
2 10 элементов;
3 8 элементов;
4 12 элементов

17. Практика взаимной поддержки политических деятелей различной ориентации, помогающих друг другу добиваться нужных решений путем «торговли голосованием» это:
1 логроллинг;
2 лоббизм
3 гонорары
4 сделка

18. Термин «демонстративное потребление» ввел в научный оборот:
Т.Веблен
Р.Коуз
Дж.Кларк
К.Митчелл

19.Понятие встроенных стабилизаторов сформулировал:
Дж. М. Кларк
К.Митчелл
Д.Норт
Ф. Найт

20. Спецификацию прав собственности проводит:
Государство
Население
Фирмы
Организации

21. В теории общественного выбора используют:
Понятие «мягкой инфраструктуры»
Понятие «твердой инфраструктуры»
Понятие «нейтральной инфраструктуры»
Понятие «инфраструктуры»

22. Под «коробкой Эджуорта» понимается:

Модель, показывающая взаимные выгоды обмена
Потребительная ценность бумажных денег
Точное определение прав собственности
наивная теория прав собственности

23. Имплицитность – свойство:
контрактов
внешних эффектов
организации
государство

24. спецификация прав собственности это:
Точное определение прав собственности
Издержки, которые не отражены в условиях контракта
наивная теория прав собственности
рентоориентированное поведение

25. Эволюционная конвергенция — это:
сближение норм как динамический процесс
сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций.
Издержки, которые не отражены в условиях контракта
Потребительная ценность бумажных денег

26. Х.Демсец выделял в составе трансакционных издержек:
налог за трансферт
налог на доходы
налог на прибыль
налог на собственность

27.вероятность оппортунистического поведения близка к нулю:
В криминальной экономике
В рыночной экономике
В командно-административной экономике
В смешанной экономике

28. Три вида трансакций предложил:
Дж. Коммонс
Х.Демсец
Р.Коуз

29. Трансакция – это:
обмен товарами
отчуждение и присвоение прав собственности и свобод
сделка
Издержки, которые не отражены в условиях контракта

30. в плановой экономике трансакционные издержки:
максимальны
минимальны
равны нулю
отсутствуют

31.«Трансакционные издержки – источник социальных, политических и экономических институтов» считал:
Д.Норт О
К.Эрроу
С, Чанг
Р. Мэтьюз

32. П. Милгром, Дж. Робертсон выделили категории трансакционных издержек:
Трансакционные издержки, связанные с координацией
Трансакционные издержки, вязанные с неполнотой информации
Трансакционные издержки, связанные с оппортунизмом
Трансакционные издержки, связанные с мотивацией

33.Классификация трансакционных издержек на Ex ante и Ex post принадлежит:
Д.Норту и Т.Эггертсону
П. Милгром и Дж. Робертс
К.Менаре
Р.Коузу

34. К издержкам Activities ex post относятся:
издержки на принуждение
качественной информации об имеющихся товарах и услугах
издержки ведения переговоров
издержки составления контракта

Тест по теме 3 (Т2)

1. Под издержками политизации понимаются издержки, связанные с:
1 характером принятия решения внутри организации;
2 ужесточением контроля над деятельностью агентов;
3 асимметричностью информации
4 куплей продажей

2. Примером нерыночной трансакции является
1 Фьючерсная сделка
2 Товарный обмен
3 Брачный контракт

3. Типологизация трансакций по частоте и специфичности активов принадлежит:
1 Дж. Робертсу;
2 Д. Норту;
3 О. Уильямсону.
4 К. Кейнсу

4. Основными представителями теории трансакционных издержек принято считать следующих экономистов
1 А. Маршалл
2 О. Уильямсон
3 Р. Коуз
4 К. Маркса

5. Издержки, связанные с процессом выбора вступать или не вступать в данную трансакцию, Милгром отнес к:
1 координационным;
2 организационным;
3 мотивационным
4 рыночным

6. Классификацию трансакций, основанную на двух классификационных признаках (симметричные и несимметричные) предложил:
1 Дж.Коммонс;
2 Дж.Кейнс;
3 А.Пигу
4 А. Маршалл

7. Причиной появления институтов являются:
1 низкие трансакционные издержки;
2 высокие трансакционные издержки;
3 низкие производственные издержки;
4 высокие трансформационные издержки.

8. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:
1 недобросовестного поведения одной из сторон;
2 непредумышленных действий одной из сторон;
3 незнанием одной из сторон существующего законодательства;
4 издержек поиска информации.

9. Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:
1 Р. Коуза;
2 О. Уильямсона;
3 Д. Норта;
4 Т. Веблена.

10. Попытки измерения трансакционных издержек, проведенные Д. Нортом и Дж. Уоллисом, касались:
1 экономики США;
2 экономики Великобритании;
3 экономики России 1990-х гг.;
4 экономики стран — членов ЕС.

11**.** Согласно подходу Рональда Коуза, трансакционные издержки представляют собой:
1. издержки оказания услуг
2. издержки эксплуатации экономической системы
3. материальные издержки
4 издержки сбора и переработки информации, проведения переговоров и принятия решений, контроля за соблюдением контрактов и принуждения к их выполнению.

12. Сколько типов трансакционных издержек включает наиболее распространенная их классификация:
1. 5

2. 4
3.7
4.10

13. Какой ученый предложил классифицировать трансакционные издержки как издержки сделки, управления, рационирования:

1. Джон Коммонс
2. К.Маркс
4. Д.Норт
5. К.Менгер

Проведение занятия в форме деловой игры

1. Тема деловой игры.

Новая институциональная теория государства

Концепция игры.

Отработка навыков самостоятельного мышления и умения излагать свои мысли через разработку примера вида общественных благ..

2. Участники деловой игры.

Реализации поставленной цели производится в форме выдачи студентам ситуации для ее разработки прямо в аудитории с последующим устным изложением результатов. Время, отведенное на деловую игру – 4 часа. Формат игры рассчитан на 12 – 36 студентов (максимум 6 команд по 2 - 6 человек).

3. Ожидаемые результаты:

Предварительное задание не выдается. К моменту игры студенты должны усвоить материал базового учебника по теме.

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа классификации своего вида благ по типологии, содержанию и свойствам.	от 0 до 3
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 2
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 2
4	Активность команды во время групповой работы	от -1 до +1
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -1 до +1
6	Умение вести дискуссию	от -1 до +1
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 9 до 10	Отлично	Зачтено
от 7 до 8	Хорошо	
от 5 до 6	Удовлетворительно	
От -7 до +4	Неудовлетворительно	Не зачтено

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно отверченный вопрос блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненную задачу можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
в форме билетного опроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-2	Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс-2.1	способность участвовать в организации управленческих процессов

Вопросы для подготовки к зачету

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие экономического института.
2. Система институтов. Функции и значение институтов.
3. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
4. Модель человека в институциональной экономике.
5. Методы институциональной экономики.
6. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
7. Традиционный (старый) и новый институционализм.
8. Постинституциональная экономика. Новая институциональная экономика.
9. Определение института собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности.
10. Подходы к спецификации прав собственности.
11. Пучок прав собственности, размывание прав собственности.
12. Теорема Коуза.
13. Распределение правомочий между собственниками.
14. Понятие и значение трансакции. Виды трансакций.
15. Основные типы контрактов: классический, неоклассический и имплицитный.
16. Проблемы взаимоотношений принципала и агента.

17. Варианты решения проблемы принципала и агента.
18. Внешние эффекты, понятие и их классификация.
19. «Границы» государства.
20. «Провалы» государства.
21. Государство и проблемы принципала и агента.
22. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек.
23. Трансакционные и трансформационные издержки их взаимосвязь.
24. Структура внелегальной экономки.
25. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона.
26. Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения.
27. Сущность и причины возникновения оппортунистического поведения
28. Различные типы институциональных изменений.
29. Теория институциональных изменений Норта.
30. Современные течения институционализма.

Блок вопросов, содержащих графическую или аналитическую интерпретацию явлений и процессов

1. Объяснение феномена государства теория насилия.
2. Объяснение феномена государства теория социального контракта.
3. Стабильность институтов и институциональные изменения.
4. Основные источники институциональных изменений.
5. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии.
6. Объясните последствия оппортунизма.
7. Проведите сравнительный анализ характеристик трансакций различных типов по классификациям Коммонса и Уильямсона
8. Используя классификацию Норта-Эггертссона, опишите трансакционные издержки самостоятельного поиска туристических маршрутов отдыха.
9. Объясните различия в трактовке собственности в континентальной (романо-германской) и англосаксонской правовых традициях
10. Рассмотрите факторы влияющие на установление режима частной собственности в современной России.
11. Назовите факторы влияют на установление режима частной собственности.
12. Рассмотрите виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: ex ante и ex post.
13. Рассмотрите принципы составления стимулирующего контакта при предотвращении морального риска.
14. Раскройте основные параметры институционального подхода к фирме.
15. Определите, какова связь прав собственности и внешних эффектов.
16. Раскройте внутренние и внешние механизмы обеспечения дисциплины студентов ВУЗов.
17. Основываясь на сравнительной характеристике черт легального и нелегального бизнеса в России, рассмотрите где издержки поиска информации выше.
18. Основываясь на сравнительной характеристике черт легального и нелегального бизнеса в России, рассмотрите где издержки ведения переговоров выше.
19. Рассмотрите роль государства в институциональных изменениях.
20. В чем заключается проблема институциональной ловушки.
21. Приведите отличительные черты эффективной институциональной системы
22. Проанализируйте, каков механизм влияния трансакционных издержек политического рынка на процессы институциональных изменений.
23. Рассмотрите специфику теории государства и причин его появления в неоинституциональной теории.

24. Рассмотрите проблему вымогательства (hold-up problem) в российской экономике
25. Проанализируйте контрактные и эксплуататорские теории государства.
26. Трактовка государства как «стационарного бандита».
27. Сравните понимание «внешних эффектов» в неоклассической теории и институциональной экономике.
28. Проанализируйте какой фактор не учитывает модель фирмы «принципал—агент,
29. Проанализируйте позитивное и негативное воздействие нелегального сектора экономики.
30. Что общего и в чем различие между неоинституциональной экономической теорией и неоклассической теорией

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть

исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию.

1. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики.
2. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа.
3. Определение понятия института. Функции институтов.
4. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Междисциплинарный характер институционального анализа.
5. Современное состояние и направления развития институциональной экономики.
6. Традиционный (старый) и новый институционализм.
7. Инструментарий институциональной экономики.
8. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия.

Тема 2. Инструментарий институциональной экономики.

1. Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения.
2. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения.
3. Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль иполнения нормы.
4. Организация как процесс и как структура. Экономическая организация, ее типы.
5. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты проиводства и их мотивация. Институциональная роль государства.

Примерные темы рефератов

1. Различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики.
2. Различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики.
3. Основные идеи «старых» институционалистов, их отличия от неоклассического подхода.
4. Этапы развития и особенности эволюционного институционализма.
5. Методологические особенности неоинституциональной экономической теории.
6. Общая характеристика методов институциональной экономики.

Тема 3. Теория прав собственности.

1. Правила и права. Право собственности и отдельные правомочия. Система прав собственности.
2. Континентальная и англосаксонская правовые традиции.
3. Различные режимы прав собственности и их классификация.
4. Налог Пигу и его последствия.

5. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности.
6. Экономическая эффективность прав собственности. Модель классической фирмы.

7. Теорема Р. Коуза и коробка Эджоурта. Типы собственности и их характеристика.
8. Собственность открытого доступа в статической модели Варминга-Гордона и динамической модели Э. Босуроп.
9. Современные институциональные теории формирования эффективных прав собственности.

Тема 4. Трансакционные издержки
1. Понятие трансакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики трансакций.
3. Виды трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие.
4. Типология трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена.
5. Проблема минимизации трансакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину.
6. Рыночные трансакционные издержки и средства их минимизации. Издержки поиска информации о цене и партнере.
7. Издержки измерения. Классификация благ к зависимости от издержек измерения их качества.

Примерные темы рефератов
1. Различные подходы к описанию понятия трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Различные классификации трансакционных издержек.
2. Вертикальная интеграция в контексте рассмотрения трансакционных издержек.
3. Классификация контрактов. Юридические и экономические концепции контрактов.
4. Эффективное управление контрактными отношениями. Измерение рентабельности трансакций.

Тема 5. Трансакционная функция институтов.
1. Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения.
2. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблемы координации.
3. Чистая и смешанная координация. Распределительный эффект.
4. Институциональная сфера как арена социальных конфликтов.
5. Переговоры по-Гоббсу как социальная дилемма.
6. Способы защиты контракта. Механизм репутации как средство защиты контракта.
7. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена.

Тема 6. Институциональная система.
1. Формальные и неформальные правила. Институциональная матрица.
2. Роль неформальных правил в обществе. Изменение институтов во времени.
3. Эволюционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития.

Примерные темы рефератов
1. Теоретические основы неформального сектора экономики.
2. Формальные и неформальные альтернативные институты.
3. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения.

Тема 7. Контрактная организация экономических взаимодействий

1. Контракт как система правил. Понятие контракта, структура контракта.
2. Контракт о найме, контракт о продаже.
3. Виды контрактов и их характеристика.
4. Отличия классического, неоклассического и отношенческого контрактов.
5. Причины постконтрактного оппортунизма.
6. Взаимоотношение экономических агентов.
7. Теория агентства и теория неполных контрактов.

Тема 8. Институциональная теория государства.
1. Подходы к анализу государства в институциональной теории.
2. Неоклассическая теория государства Норта.
3. Новая теория государства. Государство и бюрократия: институциональный анализ.
4. Агентские отношения в государственном исполнительном аппарате: механизмы борьбы с оппортунистическим поведением.
5. Источники коррупции. Проблемы реформирования государственного аппарата.
6. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение.
7. Автократическая модель государства. Консенсуссная модель государства.
8. Вертикальный контракт. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Услуги власти.

Примерные темы рефератов
1. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира - Олсона.
2. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
3. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты.
4. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Васильцова, В. М. Институциональная экономика / В.М. Васильцова, С.А. Тертышный. - М.: Питер, 2019.
2. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с.
3. Корнейчук, Б.В. Институциональная экономика: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с.
4. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Асланов, А.С. Предмет и причины возникновения институциональной экономики. - Новокузнецк: КГУ, 2023.
2. Осипов, В. С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика. Учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М.: Юнити-Дана, 2019. - 128 с.

3. Петросян, Д. С. Институциональная экономика. Управление формированием и развитием социально-экономических институтов / Д.С. Петросян. - М.: ИНФРА-М, 2019.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I и II) // СПС «Консультант-плюс».
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации

http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp - Университетская информационная система России

4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития и торговли РФ

http://www.economy.gov.ru/ - Министерство экономического развития Российской Федерации

5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал

7.5. Иные источники

1. Лозовова Л.А. Институциональная экономика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2016. 22 с.// Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.03 «Политическая философия»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Е.Н. Кондратенко

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Л.Л. Иванова

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая философия» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 31
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 31
   - 7.5. Иные источники 31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Политическая философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Обработка и интерпретация информации для подготовки проектов решений	ПКс – 9.1	**на уровне знаний:** Определяет основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне;
		на уровне умений: Осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: Оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.03 «Политическая философия» относится к обязательным дисциплинам вариативной профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной формы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. – 144 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 101 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 6 академ. часов. На контроль выделено 27 для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в ходе изучения таких учебных дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология» «История политических учений» и служит подготовке студентов к освоению ими таких курсов как «Политический анализ и прогнозирование», «Методы политического исследования».

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Философия», «Политология», «Социология», «История политических учений».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет политической философии	14	1				13	Реф
Тема 2	Этапы развития политической философии	15	1				13	О
Тема 3	Политическая онтология. Власть	15			2		13	Т
Тема 4	Характеристики власти (амбивалентность, абстрактность, безличность)	15					13	Д
Тема 5	Философия политического времени. Хронополитика	15	1		2		13	О, Реф
Тема 6	Политическое пространство	15					10	Т
Тема 7	Политическая аксиология	15	1		2		13	О
Тема 8	Политическая эпистемология	12,7					13	О, Эс
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		Экз
Контроль						27		
Всего:		**144**	**4**		**6**	**27**	**101**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Предмет политической философии

Мир политического как предмет философского анализа. Общественное бытие и общественное сознание в политическом измерении. Объект и предмет философии политики. Проблемное поле политической философии. Функции политической философии. Понятийно терминологический аппарат политической философии. Принципы политической философии.

Тема 2 Этапы развития политической философии

Античная политическая философия о природе и сущности политической власти, роли и значении государства в жизни общества, о справедливом государственном устройстве и высшей цели. Средневековая политическая философия о политической власти и человеке политическом в религиозной картине мира. Политическая философия в эпоху Возрождения и Новое время. Технологический подход в политической философии Н. Макиавелли.

Политические идеи немецкой классической философии. Концепция прогресса и ее роль в политической философии XIX в. Гегельянство и неогегельянство в политической философии. Марксистская политическая философия и ее критика в последующие эпохи. Неомарксизм в современной политической философии. Теория цивилизаций в политической философии XX в. Основные идеи политической философии структурализма и постструктурализма.

Переход от экономикоцентричной «объясняющей» к культуроцентричной «понимающей» политической философии в XX в. Эволюция теории модернизации в

современной политической философии. Институционализм и неоинституционализм. Современный либерализм и теория справедливости Дж. Роулза. Дискуссии коммунитаристов и либералов о современных концепциях свободы, справедливости, равенства. Постмодернистская парадигма и ее критика в современной политической философии.

Тема 3. Политическая онтология. Власть.

Категория «власть» в парадигмах антропологов (Эванс-Причард, М. Мид, М. Дуглас) и классической картине мира (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Дж.Локк). Научные концепты о становлении власти и проблема асимметрии властных отношений. Власть как достижение рационально сформулированных целей, как способ удовлетворения «разумного эгоизма», материального интереса. Иррациональные проявления власти. Виды власти, специфика политической власти. Парадигма и логика самовоспроизводства власти в философских концепциях начала XX в. (М.Вебер, Б.Расселл и др.). Эзотеричность и рациональность власти. Герменевтические парадоксы власти (Канетти, М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр).

Проблема власти в философии постмодернизма (М.Фуко).

Роль и значение современной политической власти в условиях информационной революции. Управление информационными потоками как главный рычаг политической власти, которая все больше приобретает виртуальные формы. Стремительное развитие информационных технологий и разрушение старых институтов политической власти.

Тема 4. Характеристики власти (амбивалентность, абстрактность, безличность)

Амбивалентность, абстрактность и безличность власти и государства. Власть в формах первобытности. Политические предпосылки власти в античных полисах. Власть в парадигмах древневосточных царств и средневековых ханствах.

Кризисные явления в системах властно-управленческих отношений современного мира. Место и роль бюрократии в системе государственного управления как главного носителя и проявления этих характеристик. Содержание понятий «законность» и «правозаконность» с точки зрения абстрактности и безличности власти и государства.

Тема 5. Философия политического времени. Хронополитика.

Философское понятие времени. Понятие политического времени. Время, события и история. Модели понимания истории и интерпретации Политического.

Циклическая и линейная модели политического времени. Эсхатологизм и финализм в политической философии. Проблема «конца истории». Прерывность и непрерывность политического времени.

Тема 6. Политическое пространство.

Понятие политического пространства. Концепции и модели политического пространства.

Характеристики политического пространства: протяженность и дискретность. Геополитический детерминизм как классическая парадигма политики и властных отношений. Пространственные и временные атрибуты политики. Механизмы трансляции политических явлений и изменений в пространстве и времени. Проблема «Восток – Запад». Проблема политико-пространственной самоидентификации и идентификации России.

Геополитика как выражение онтологии межнациональных интересов. Европоцентризм и современные тенденции к децентрализации политического пространства. Глобализация политических процессов как пространственный и временной фактор.

Тема 7. Политическая аксиология

Политические ценности в системе социальных ценностей. Соотношение общего политического блага и целей ее достижения. «Моральный компромисс» как категорический императив политической этики. Цели и средства в политике. Ценностные координаты политической эпистемологии. Классовая теория политического познания (марксизм-ленинизм). Соотношение науки и идеологии в теории Э. Бернштейна.

Критический рационализм К.Поппера. Основные принципы, ценности и идеалы «открытого» и «закрытого» обществ: политическая аксиология К.Поппера.

Ценности либерально-демократической политической философии.

Позитивистский подход к политической науке как попытка освободить политическое знание от аксиологического аспекта. Возможности и пределы освобождения политических наук от оценки. Аксиологический аспект мира политического.

Антиномия сущего и должного как предпосылка политической аксиологии.

Политическое познание как отношение к политическим ценностям. Восточные и европейские традиции ценностей: между сущим и должным. Этика ненасилия (М.Ганди,М.Л.Кинг).Этико-политические идеалы Китая и Японии.

Обоснование высшего блага человечества как основная цель политической философии и политики.

Тема 8. Политическая эпистемология

Классические методологии и современная познавательная ситуация: предпосылки кризиса. Субъект политического познания. Включенность субъекта политического познания в его объект. Воздействие субъекта политического познания на объект и невозможность «независимого наблюдателя». Политическое знание и политическая интуиция. Проблема общих и частных методов политического познания. Философская герменевтика как метод политической философии. Понятие политической картины мира. Методология социального познания: рационализм и позитивизм, методология социальных наук Макса Вебера. Постмодернистские методы: структурный метод М.Фуко, психоаналитический метод Ж.Деррида. Онтологическая специфика мира политического и ее воздействие на характер политического познания.

Универсализм и номинализм в познании политических процессов и явлений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Политическая философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Предмет политической философии	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
2. Этапы развития политической философии	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов
3. Политическая онтология. Власть	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), написание эссе по желанию студентов
4. Характеристики власти (амбивалентность, абстрактность, безличность)	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов
5. Философия политического времени. Хронополитика	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
6. Политическое пространство	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов
7. Политическая аксиология	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
8. Политическая эпистемология	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов, написание эссе по желанию студентов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.

Темы рефератов
На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.
Тема 1. Предмет политической философии
Темы рефератов:

1. Основные темы философии политики.
2. Этапы развития политической философии
3. Политология и политическая философия.
4. Эволюция теорий политической философии.
5. Методология философии политики.

Тема 7. Политическая аксиология
Темы рефератов
1. Ценностное отношение: на индивидуальном уровне и уровне массового сознания.
2. Общественно-политические идеалы.

3. Роль идейно-ценностных систем в развитии политической сферы общества.
4. Проблема истинности и ложности политических суждений, норм и ценностей.
5. Политическое познание как отношение к политическим ценностям.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

На аудиторном занятии бакалавр должен принять участие в диспуте.

Тема 2 Этапы развития политической философии

Опрос

1. В чем основная роль Сократа в формировании античной политической философии?
2. Кого можно считать отцом политической философии?
3. В чем основная заслуга Аристотеля в развитии античной политической мысли.
4. Назовите основные идеи средневековой политической философии.
5. Н. Маккиавелли и технократический подход в политической философии.
6. Немецкая классическая философия как основа развития политического дискурса XIX в.

1. **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 4. Характеристики власти (амбивалентность, абстрактность, безличность)
Примерные темы диспута

1. Персонификация власти в современном мире.
2. Политическая ложь как механизм удержания власти.
3. Феномен амбивалетной власти.
4. Соловьев и Достоевский об антиномиях человеческой свободы.
5. Власть без свободы VS свобода без власти?
6. Свобода с точки зрения либерализма, консерватизма и марксизма.
7. Добро и зло в природе человека: марксистский взгляд.

Критерии оценки участия в диспуте

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общем диспуте	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Тема 5 Философия политического времени. Хронополитика

Опрос

1. Хронополитика: понятие и теоретические подходы к его определению. Становление хронополитики (М.В. Ильин, А. М. Пятигорский, В.В. Цымбурский, А.С. Панарин).
2. Линейное и циклическое политическое время.
3. Виртуальное политическое время.
4. Время политическое в истории и историческое время в политике.
5. Учет фактора времени при изучении политики (Ильин М.В,).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 6 Политическое пространство

Тестирование

1. Территория, на которой размещаются человеческие и природные ресурсы, необходимые для существования общества

А) физическое пространство

В) географическое пространство

С) политическое пространство

2. Онтологическое свойство политики, которое характеризует ее как объемно-пространственную среду, в которой деятельность борющихся за власть сил локализована в определенных точках, местах, участках территории.

А) топологичность

В) географичность

С) глобальность

3. Соотнесите концептуальные образы пространства с их содержанием:

1) Включает в себя описание признаков государства (территория, границы, природные ресурсы, суверенитет)

2) Выступает в виде структуры отношений статусов и позиций его акторов, вытекающих отсюда особенностей политики в массовом обществе

3) Определенный срез объективной реальности, находящийся в границах природной и социальной среды и обусловленный в своем существовании физическим социальным пространством

А. географический (физический) образ

Б. социальный образ

В. Политический образ

4. Онтологическое свойство политики, которое характеризует ее как объемно-пространственную среду, в которой деятельность борющихся за власть сил локализована в определенных точках, местах, участках территории называется_____

5. Территория, на которой размещаются человеческие и природные ресурсы, необходимые для существования общества

А) физическое пространство
Б) Социальное пространство
В) Политическое пространство

6. Характеристиками социального пространства не являются

А) Подвижная конструкция, образованная совокупностью социальных позиций субъектов
Б) Пространство деятельности исключительно государства
В) Внутренне однородное, недифференцированное, относительно неизменное
Г) Внутренне неоднородное, дифференцированное, склонное к изменчивости
Д) Иерархическая организация социальных элементов, упорядоченная путём распределения статусов и представления в виде совокупности вертикальных и горизонтальных взаимоотношений

Ключ к тестам: 1 а; 2 а; 3 – 1)а, 2)б, 3)в, 4 топологичность; 5 а; 6 б,в.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	**Баллы**		
	Оценка		
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**
Количество правильно выполненных заданий из 6 возможных	6	5-4	3

Тема 7 Политическая аксиология

Опрос

1. Политическая аксиология как раздел политической философии
2. Политические ценности и их специфика
3. Классификация политических ценностей
4. Теория справедливости Аристотеля
5. Проблема справедливости в философии Томаса Гоббса
6. Свобода и ответственность

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 8. Политическая эпистемология

Опрос

1. Разделение гносеологии и эпистемологии.
2. Сущность политической эпистемологии.
3. Направления политической эпистемологии.
4. Политическая герменевтика.
5. Что такое герменевтический круг?
6. Политическое действие как основной элемент политической праксиологии.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Предмет политической философии

1. Политическая философия в системе гуманитарного знания; связи современной политической философии, с историей политической мысли и политической наукой.
2. Философия политики в информационном обществе.
3. Проблемное поле современной философии политики.
4. Роль политической философии в формировании картины мира.
5. Раскройте содержание понятия «Политическое».
6. Дайте определение предмета политической философии, аргументируйте свой ответ.

Тема 2. Этапы развития политической философии

1. Античная политическая философия о природе и сущности политической власти, роли и значении государства в жизни общества, о справедливом государственном устройстве.
2. Средневековая политическая философия о политической власти и человеке политическом в религиозной картине мира.
3. Политическая философия в эпоху Возрождения и Новое время.
4. Гегельянство и неогегельянство в политической философии.
5. Марксистская политическая философия и ее критика в последующие эпохи. Неомарксизм.

Тема 3. Политическая онтология. Власть

1. Категория «власть» в парадигмах антропологов (Эванс-Причард, М. Мид, М. Дуглас) и классической картине мира (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Дж.Локк).
2. Виды власти, специфика политической власти.
3. Парадигма и логика самовоспроизводства власти в философских концепциях начала XX в. (М.Вебер, Б.Расселл и др.).
4. Проблема власти в философии постмодернизма (М.Фуко).
5. Традиции и специфика власти в России.

Тема 4. Характеристики власти (амбивалентность, абстрактность, безличность)

1. Развитие внутреннего противоречия современного общества между политической властью, которая только начинает перестраиваться под воздействием информационных технологий, и крупными экономическими корпорациями, использующими все преимущества гибких сетевых структур.
2. Перспективы преодоления структурного конфликта двух ветвей власти в современном обществе.

Тема 5. Философия политического времени. Хронополитика

1. Временные атрибуты политики.
2. Прерывность и непрерывность политического времени.
3. Информационная революция и изменения структуры и качества политического времени.
4. Предельное ускорение политического времени в сетевых структурах и феномен «исчезновения» политического времени.

Тема 6. Политическое пространство

1. Проблема «Восток – Запад».
2. Геополитика как выражение онтологии межнациональных интересов.
3. Символический капитал культуры в информационной борьбе за пространство.
4. Новые информационные параметры международной безопасности и их оценка в современной геополитике.

Тема 7. Политическая аксиология

1. Политические ценности в системе социальных ценностей.
2. «Моральный компромисс» как категорический императив политической этики.
3. Основные принципы, ценности и идеалы «открытого» и «закрытого» обществ: политическая аксиология К.Поппера.
4. Позитивистский подход к политической науке как попытка освободить политическое знание от аксиологического аспекта.
5. Антиномия сущего и должного как предпосылка политической аксиологии.
6. Этика ненасилия (М.Ганди, М.Л.Кинг).

Тема 8. Политическая эпистемология

1. Классические методологии и современная познавательная ситуация: предпосылки кризиса.
2. Субъект политического познания.
3. Проблема общих и частных методов политического познания.
4. Философская герменевтика как метод политической философии.
5. Универсализм и номинализм в познании политических процессов и явлений.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Политическая философия как наука, ее предмет, методологическое значение для политологических исследований.
2. Факторы, обусловившие возрастание роли политической философии в современных условиях.
3. Общенаучные методы политической философии.
4. Диалектика как методология политико-философского познания.
5. Критическая рефлексия как способ познания мира политического.
6. Дискурс и его роль в современной политической философии.
7. Синергетика как методология политико-философского познания.
8. Системный и структурно-функциональный методы в политической философии.
9. Сравнительный метод в политической философии.
10. Бихевиоральный анализ в политической философии.
11. Институциональный анализ в политической философии
12. Процессуальный подход в политической философии.
13. Философские основания политической онтологии.
14. Политическая гносеология.
15. Политическая эпистемология о рациональности, научности, Критика сциентизма.
16. Роль объяснения и понимания в политике.
17. Определенность и неопределенность в политике.
18. Понятие политического.
19. Основные параметры и границы политики.
20. Хронополитика. Циклическое и линейное время.
21. Время как составляющая политического бытия, его разновидности.
22. Пространственные характеристики политики.
23. Геополитическое и цивилизационное видение перспектив мирового развития.
24. Политическая организация общества.
25. Философский анализ проблем власти и властного взаимодействия.
26. Политическое господство.
27. Проблема соотношения власти и могущества.
28. Философские проблемы политической институционализации. Политическая система общества как поле властного взаимодействия.
29. Государство, государственная власть как объект изучения политической философии.
30. Взаимоотношения государства и гражданского общества.
31. Смена общественного строя, революции, реформы.
32. Философские аспекты политической антропологии.
33. Конфликт между политическим и экономическим человеком.
34. Характеристика человека политического.
35. Типы человека политического. Специфика политических ролей.
36. Речевое поведение человека политического в современном обществе.
37. Риторический стиль политического лидера и его речевое поведение.
38. Политическая активность как целостное выражение политического развития человека.

39. Политическая социализация, ее этапы, факторы, уровни.
40. Авторитарный и демократический лидеры как антропологические типы, их сравнительная, функциональная и социокультурная характеристика.
41. Половозрастные группы в политико-антропологическом измерении.
42. Молодежь как массовая база инноваций процессов в различных областях жизни и ее субкультура.
43. Социокультурная стратификация мужского и женского типов и ее отражение в политике.
44. Подъем женского движения и претензии феминизма.
47. Структура политического сознания.
48. Факторы, определяющие формирование политического сознания. Субъективизм, волюнтаризм, догматизм.
49. Рациональное и иррациональное в политике, их влияние на политическую деятельность.
50. Политическая мифология, ее исторические корни, особенности проявления в современных условиях.
51. Черты, характеризующие политический миф, выполняемые им функции.
52. Утопия, особенности проявления утопического сознания в политике.
53. Политические идеологии.
54. Идейно-философские основания либерализма.
55. Консерватизм: философские основания, базовые принципы, классификация.
56. Типология современного социализма и его особенности.
57. Проблема идеала в политической философии.
58. Телеология в политике и ее функции.
59. Политическая психология и ее уровни.
60. Толпа как политический субъект.
61. Политическая праксеология как теория политического действия.
62. Традиционная и инновационная политическая деятельность.
63. Проблема войн в современном мире.
64. Мир как высшая ценность.
65. Глобализация и ее политические последствия.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Экзамен имеет целью проверку теоретических знаний обучающихся, выявление навыков применения полученных знаний, а также умения самостоятельно работать с учебной и научной литературой по данной дисциплине.
Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса, ориентированных на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне.

Контент теста

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Права, которые Д. Локк считал неотъемлемыми и непередаваемыми государству на жизнь, свободу, равенство;
на собственность, жизнь, свободу, равенство;
право избирать, право быть избранным, свободу слова;
на свободу совести, вероисповедания, свободно распространять религиозные и иные убеждения

2. “Свобода есть познанная необходимость” – это высказывание принадлежит …
Б. Спинозе, Г.Гегелю, Ф. Энгельсу, В.И. Ленину

3. Политический радикализм и экстремизм в современной России опирается на … исторические традиции;
естественную реакцию политически инертного обывателя, обманутого в своих несбывшихся ожиданиях;
массовое недовольство сложившимся политическим режимом
деятельность отдельных ярких политических лидеров

4. Принцип, характеризующий “запретительный” подход к пониманию права:
запрещено …
все, что ведет к нарушению правопорядка в обществе
все, что вредит личности и государству
абсолютно всё
все, что не разрешено

5. Синдром «политического скептицизма» и «правового нигилизма» в российском менталитете объясняется …
неразвитостью политико-правовой сферы общественного сознания
отсутствием правового государства в предшествующей истории России
несовместимостью российской культуры с западной, политико-правовой
традиционным отчуждением государства и гражданского общества в российской истории и цивилизации

6. Идеолог голландской буржуазной революции Г. Гроций философски обосновал теорию …
абсолютного (божественного) права, при котором реализуется проявление божьего суда;
естественного права, когда его сущность отражает общечеловеческую природу;
государственного права, когда оно создается управляющей верхушкой для решения своих проблем;
эгалитарного права, когда признаются права и свободы всех граждан государства

7. Идея, которую впервые в философии политики Локк предлагает в своей работе
“Два трактата об управлении государством” демократического централизма
просвещенной монархии;
разделения властей;
общественного договора

8. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил …
Хрисипп; Сократ; **Платон;** Аристотель

9. Соотношение характерных признаков государственного режима и его типа:
решения принимаются большинством с учетом интересов меньшинства
демократический
действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»

демократический политический плюрализм, существование на законных основаниях политической оппозиции как в парламенте, так и вне его;
демократический оппозиция не допускается, существует лишь имитация многопартийности
авторитарный
права и свободы гражданина провозглашаются, но реально не обеспечиваются
авторитарный

10. Политико – правовое учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права по мере развития общества
Либерализм; консерватизм; **марксизм;** анархизм

11. Соотношение теории возникновения государства и ее сути
теологическая **причина возникновения государства божественная воля**
договорная **основа возникновения государства – сила разума, сознания**
органическая **причина возникновения государства – биологические факторы**
материалистическая **в основе государства лежат социально-экономические факторы**
теория **насилия основа государства – фактор военно-политический**

12. Родоначальник философии права как систематизированного научно-философского знания
И. Кант
Г. Гегель
К. Маркс;
В. Нерсесянц

13. Определение права, данное Аристотелем: право …
как действие божественной справедливости в обществе
как политическая справедливость
как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)

14. К.Маркс определяет право следующим образом: право – это …
надстройка над экономическим базисом, это юридическое оформление общественных, в первую очередь экономических отношений
политическая справедливость
совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
действие божественной справедливости в обществе

15. Определение “права” данное Г. Гегелем: право – это …
свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)
политическая справедливость
совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
действие божественной справедливости в обществе

16. Соотношение представителей философии эпохи Возрождения и социально-политических течений:
М.Лютер **философия Реформации**
Т.Мор **философия социалистов-утопистов**
Н.Макиавелли **политическая философия**

Т.Мюнцер **философия Реформации**
Т.Кампанелла **философия социалистов-утопистов**

17. “Человека ни при каких обстоятельствах нельзя использовать как средство, а только в качестве цели, ибо нет более высокой цели.чем Человек” эти слова И. Канта являются основой философско-правового …
натурализма
гуманизма
либерализма
нигилизма

18. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового материализма: правовая реальность – это …
порождение Духа, инобытие идеи и т.п.
согласование деятельности человека и государства
отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений
совокупность единичных фактов “очищенных от морали, политики, психологии”

19. Представитель Французского Просвещения, который считал, что частная собственность породила страх, войну, имущественное расслоение
Ж.Ж. Руссо
Вольтер
Д. Дидро
Ш. Монтескье

20. Верное утверждение: монетаризм – …
государственная финансовая политика
наиболее перспективная идеология для развития России
есть чуждая российскому обществу и его менталитету идеология ростовщичества
является идеологической базой формирования среднего класса

21. Определение “права” данное И. Кантом:
право – это …свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)
совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
политическая справедливость
действие божественной справедливости в обществе

22. Верное утверждение:
в российском обществе исторически превалируют правовые способы регулирования общественных отношений
политический скептицизм – одна из самых опасных болезней российского общества
высокий уровень политической активности россиян – показатель развития их политической культуры
для российского общества не характерен политико-правовой нигилизм

23. Наиболее перспективная концепция развития России
«коммунизм»
«монетаризм»
«буржуазный социализм»
«демократический коммунизм»

24. Определение “права” данное Ф. Аквинским: право – это …политическая справедливость
действие божественной справедливости в обществе
свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства) совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

25. Понимание Н. Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как …
гуманизм
объективизм
цинизм
анархизм

26. Автор работы “Философия права”
К. Маркс;
И. Кант;
Ф. Энгельс;
Г.Ф. Гегель

27. “Быть свободным в своих действиях, но соизмерять свою свободу со свободой других” – это высказывание принадлежит …
И. Канту;
К. Марксу;
И. Фихте;
Б. Спинозе

28. По Аристотелю, человек – это …
двуногое без перьев нравственное существо
душа в темнице тела
политическое животное

29. Последовательность этносоциальных групп в порядке их появления в ходе истории:
1 родоплеменные объединения
2 народности
3 нации

30. По Гоббсу, государство – это “великий Левиафан”, началом рождения которого можно считать момент, когда …
великий вождь в племени захватывает власть в племени и силой покоряет остальных старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой

Ключ к тестовым заданиям:
1-1; 2-1; 3-1; 4-4; 5-4; 6-2; 7-2; 8-3; 9-1; 10-3; 11-1; 12-2; 13-2; 14-1; 15-1; 16-1; 17-2; 18-3; 19-1; 20-3; 21-2; 22-2; 23-3; 24-1; 25-3; 26-4; 27-1; 28-3; 29-1,2,3; 30-4

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	**Баллы**		
	Оценка		
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**
Процент правильно выполненных заданий из 30 возможных	30-26	20-21	20-16

Билет для сдачи экзамена включает в себя: два теоретических вопроса.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Политическая философия в системе гуманитарного знания; связи современной политической философии, с историей политической мысли и политической наукой.
2. Роль Сократа в формировании античной политической философии.
3. Роль Платона и Аристотеля в развитии античной политической мысли.
4. Основные идеи средневековой политической философии.
5. Н. Маккиавелли и технократический подход в политической философии.
6. Немецкая классическая философия как основа развития политического дискурса XIX в.
7. Философия политики в информационном обществе.
8. Проблемное поле современной философии политики.
9. Роль политической философии в формировании картины мира.
10. Проблема определения критериев мира политического. Осмысление границ политики в современной политической философии.
11. Философское обоснование условий и причин перехода от традиционного общества к политическому сообществу. Государство как результат развития политического сообщества.
12. «Бытие», «политическое бытие», «политическая реальность», «политическое существование» в контексте изучения политической философии.
13. Природа политики, ее сущностные черты.
14. Виды политического бытия.
15. Политика как наука и искусство.
16. Информация как важнейший политический ресурс.
17. Философия власти. Происхождение и сущность власти.
18. Философский смысл вопроса о власти, праве и политике. Власть государственная и власть политическая.
19. Универсальные характеристики власти. Особенности власти: суверенитет, авторитет, легитимность.
20. Соотношение общественных интересов и государственной власти. Субъект власти. Типология власти.
21. Трансформации власти в условиях информационного общества. Роль и значение современной политической власти в условиях информационной революции.
22. Философское осмысление значения демократии, институтов представительной демократии и гражданских инициатив развитии общественных процессов. Основные подходы к определению понятия «гражданское общество».
23. Персонификация власти в современном мире.
24. Политическая ложь как механизм удержания власти.

25. Феномен амбивалетной власти.
26. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность.
27. Стихия Суши и стихия Моря в учении К. Шмитта.
28. Классическая и постклассическая картины политического пространства.
29. Проблематика географического и социального пространств в контексте взаимодействия.
30. Борьба за политическое пространство.
31. Политическое пространство в региональном измерении: центр и периферия.
32. Политическое время, хронополитика.
33. Влияние информационной революции на политическое время.
34. Линейное и циклическое политическое время.
35. Образ «человека политического» в истории политической и философской мысли.
36. Политическое лидерство, его виды.
37. Мир политических ценностей.
38. Герменевтика и политологическое знание.
39. Объяснение и понимание в политологических исследованиях.
40. Возможности синергетического подхода к истолкованию политических явлений.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Политическая философия» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политическая философия» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Представление в виде презентаций докладов, написание эссе, демонстрация умения использования научной литературы по дисциплине
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом.

В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Политическая философия как наука, ее предмет, методологическое значение для политологических исследований.

2. Факторы, обусловившие возрастание роли политической философии в современных условиях.
3. Общенаучные методы политической философии.
4. Диалектика как методология политико-философского познания.
5. Критическая рефлексия как способ познания мира политического.
6. Дискурс и его роль в современной политической философии.
7. Синергетика как методология политико-философского познания.
8. Системный и структурно-функциональный методы в политической философии.
9. Сравнительный метод в политической философии.
10. Бихевиоральный анализ в политической философии.
11. Институциональный анализ в политической философии
12. Процессуальный подход в политической философии.
13. Философские основания политической онтологии.
14. Политическая гносеология.
15. Политическая эпистемология о рациональности, научности, Критика сциентизма.
16. Роль объяснения и понимания в политике.
17. Определенность и неопределенность в политике.
18. Понятие политического.
19. Основные параметры и границы политики.
20. Хронополитика. Циклическое и линейное время.
21. Время как составляющая политического бытия, его разновидности.
22. Пространственные характеристики политики.
23. Геополитическое и цивилизационное видение перспектив мирового развития.
24. Политическая организация общества.
25. Философский анализ проблем власти и властного взаимодействия.
26. Политическое господство.
27. Проблема соотношения власти и могущества.
28. Философские проблемы политической институционализации. Политическая система общества как поле властного взаимодействия.
29. Государство, государственная власть как объект изучения политической философии.
30. Взаимоотношения государства и гражданского общества.
31. Смена общественного строя, революции, реформы.
32. Философские аспекты политической антропологии.
33. Конфликт между политическим и экономическим человеком.
34. Характеристика человека политического.
35. Типы человека политического. Специфика политических ролей.
36. Речевое поведение человека политического в современном обществе.
37. Риторический стиль политического лидера и его речевое поведение.
38. Политическая активность как целостное выражение политического развития человека.
39. Политическая социализация, ее этапы, факторы, уровни.
40.Авторитарный и демократический лидеры как антропологические типы, их сравнительная, функциональная и социокультурная характеристика.
41. Половозрастные группы в политико-антропологическом измерении.
42. Молодежь как массовая база инноваций процессов в различных областях жизни и ее субкультура.
43. Социокультурная стратификация мужского и женского типов и ее отражение в политике.
44. Подъем женского движения и претензии феминизма.
45. Формальный и неформальные принципы в политическом самоопределении человека.
46. Объективное и субъективное в политике, противоречивый характер проявления данных качеств.

47. Структура политического сознания.
48. Факторы, определяющие формирование политического сознания. Субъективизм, волюнтаризм, догматизм.
49. Рациональное и иррациональное в политике, их влияние на политическую деятельность.
50. Политическая мифология, ее исторические корни, особенности проявления в современных условиях.
51. Черты, характеризующие политический миф, выполняемые им функции.
52. Утопия, особенности проявления утопического сознания в политике.
53. Политические идеологии.
54. Идейно-философские основания либерализма.
55. Консерватизм: философские основания, базовые принципы, классификация.
56. Типология современного социализма и его особенности.
57. Проблема идеала в политической философии.
58. Телеология в политике и ее функции.
59. Политическая психология и ее уровни.
60. Толпа как политический субъект.
61. Политическая праксеология как теория политического действия.
62. Традиционная и инновационная политическая деятельность.
63. Проблема войн в современном мире.
64. Мир как высшая ценность.
65. Глобализация и ее политические последствия.

Примерные темы для написания рефератов, докладов

1. Политическая философия или философия политики?
2. Политическая философия в теоретическом комплексе политических наук
3. Почему Греция – родина политической философии?
4. Политическая философия Платона
5. Политическая философия Аристотеля
6. Общая характеристика классической политической философии
7. Особенности средневековой политической философии
8. Фома Аквинский; причины жизнеспособности томизма
9. Политическая философия раннего нового времени в сопоставлении с античной и средневековой
10. Н.Макиавелли как политический философ
11. Т.Гоббс как политический философ
12. Дж.Локк как политический философ
13. Политико-философские аспекты в творчестве Ш.-Л. де Монтескье
14. Политико-философские аспекты в творчестве Ж.-Ж.Руссо
15. Характерные черты политической философии И.Канта
16. Политико-философский смысл категорического императива.
17. Человек, общество, государство в политической философии И.Канта
18. Антиномии и политическая философия в воззрениях И.Канта
19. Основные черты политической философии Г.В.Ф. Гегеля
20. Человек, общество, государство в политической философии Гегеля
21. Сущность государства в политической философии Гегеля
22. Политико-философские аспекты воззрений Б.Констана
23. Политико-философские аспекты воззрений Ф.Гизо
24. Политико-философские аспекты воззрений Дж.Бентама
25. Политико-философские аспекты воззренийДж.С.Милля
26. Э. Берк как политический философ

27. Ж.де Местр как политический философ
28. А.де Токвиль как политический философ
29. Х. Доносо Кортес как политический философ
30. Политико-философские аспекты марксизма
31. Политико-философские аспекты позитивизма
32. Основные тенденции развития политической философии в XX столетии
33. Г.Моска как политический философ
34. В. Парето как политический философ
35. Й. Шумпетер как политический философ
36. Понятие «политического» у К. Шмитта
37. Политическая философия Л. Штрауса
38. Политическая философия Х. Арендт
39. М. Оукшотт о рационализме в политике
40. Л.фон Мизес как политический философ
41. Ф.фон Хайек о рационализме в политике
42. Философия политики и цивилизационные вызовы XXI в.
43. Формирование философии политики в современной России.
44. «Философия справедливости» Дж.Ролза.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная учебная литература.

1. Аристотель, -. Политика / Аристотель ; переводчик С. А. Жебелёв ; под общей редакцией А. И. Доватура. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05007-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473639
2. Василенко, И. А. Политическая философия : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560291.
4. Гаджиев, К. С. Основы политической философии : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9789-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562192.
5. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536063.
6. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539198.

7.2. Дополнительная учебная литература.

1. Артюхин О.А. Политология [Текст] : учеб.пособие. - Ростов н/Д : Изд-во СКАГС, 2010. - 148 с. - Библиогр.: 228 назв. - Слов.политолог. терминов. - 36-17.

2. Балаян А.А., Волкова А.В., Игнатьева О.А., Каплуненко А.М., Кондратенко К.С., Кулакова Т.А., Неверов К.А., Рассказов С.В., Сморгунов Л.В., Томин Л.В., Тропинова Е.А., Шиповалова Л.В. Политическая онтология цифровизации и государственная управляемость // Москва, 2022.
3. Гаман-Голутвина О.В. Концепт идентичности: движение от абстрактного к конкретному // Полис. Политические исследования. 2024. № 3. С. 177-191.
4. Гандалоева З.М. Политическое пространство в России: теоретико-методологический анализ и региональная специфика // Вопросы политологии. 2023. Т. 13. № 6-2 (94-2). С. 2885-2892.
5. Гончаров В.Н., Колосова О.Ю., Лукьянов Г.И. Политическая философия. Ставрополь, 2024.
6. Имамиев Х.З. Политическая философия Платона // NovaInfo.Ru. 2023. № 140. С. 90-91.
7. Исаев И.А., Корнев А.В., Румянцева В.Г., Липень С.В., Сафронова Е.В. Власть и право в виртуальном пространстве постмодерна // Вопросы истории. 2022. № 3-1. С. 169-174.
8. Капустин Б.Г. Критика политической философии : учебное пособие / Капустин Б.Г.. — Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 424 с. — ISBN 978-5-91129-059-7.
9. Кондратенко Е.Н., Иванова Л.Л. Политическая философия. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2025. 28 с. // Сайт ЮРИУ РАНХиГС.
10. Рассел Б. Власть: новый социальный анализ // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2023. Т. 9 (75). № 1. С. 30-40.
11. Ревазов В.Ч., Калоева А.Ч. Философско-политические воззрения Н. Макиавелли и современность // Приднепровский научный вестник. 2024. Т. 11. № 1. С. 31-37.
12. Соболева М. Феноменология политического действия // HORIZON. Феноменологические исследования. 2022. Т. 11. № 1. С. 402-420.
13. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии [Текст] : учеб.для вузов: Рек. Мин. обр. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 575 с. - Словарь. - ISBN 978-5-7567-0522-5 : 530-00.
14. Старостин А.М., Швец Л.Г. Актуальные проблемы политической науки в контексте политической философии: учебное пособие.-Ростов-на-Дону: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС,2015г.-260с.-ISBN 978-5-89546-778-7
15. Сыч Ю.Я. Политическое сознание как фактор развития политического процесса // Вестник Университета мировых цивилизаций. 2023. Т. 14. № 4 (41). С. 43-50.
16. Шенк В.С. Политическая философия Ханны Арендт // Правовая реформа. 2022. № 3. С. 21-26.
17. Щемек М.Я. Свобода, закон, справедливость. практическая философия Канта и политическая этика современности // Наука. Искусство. Культура. 2023. № 2 (38). С. 134-152.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации// Система «Консультант-Плюс»

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Политика http: //list, mai1.ru/10495/1/3_1_0_1.html;
2. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: http://www.politnauka.org/.
3. Журнал «Политэкс» - Режим доступа: http://www.politex.info/.
4. Журнал «Полития» - Режим доступа: http://politeia.ru/
5. Политические теории http://list.mail.ru/13427/l/010_l_.0_1/html;
6. Электронная гуманитарная библиотека - Режим доступа: http://www.gumfak.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК 2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.04 «Публичное управление»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

к.э.н., доцент кафедры менеджмента Пивоваров И.В.

к.э.н., доцент кафедры менеджмента Мамонтова Ю.П.

Заведующий кафедрой менеджмента, доцент, к.э.н., Некрасова В.В.

РПД «Публичное управление» одобрена на заседании кафедры менеджмента протокол от 29 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
   - 7.1. Основная литература 19
   - 7.2. Дополнительная литература 19
   - 7.3. Нормативные правовые документы 20
   - 7.4. Интернет-ресурсы 20
   - 7.5. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Публичное управление» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	ПКс-1.1	знать: специфику администрирования взаимоотношений между органами власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
		уметь: выполнять анализ организационно-экономических характеристик органов власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций;
		владеть: навыками организации взаимодействия органов власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций в целях решения общественно-значимых задач
		владеть: навыками оценки состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах политического объекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы 108 академ. часа на всех формах обучения,

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов очно-заочной формы обучения – 16 часов (6 часов – лекции, 10 часов – практические занятия) 27 часов – на контроль. На самостоятельную работу выделено для студентов очно-заочной формы обучения –59 часов. На ДОТ – 6 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре на очно-заочной форме обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Место дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.04 «Публичное управление» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области государственного и муниципального управления.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Государственное управление и местное самоуправление», «Институциональная экономика», «Политическая философия».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Основные концепции публичного управления и их эволюция				2/1		8	Д
Тема 2	Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения		2/ 1				7	Д
Тема 3	Публичный характер управления и показатели его качества				2		8	Д
Тема 4	Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления				2/1		7	Д
Тема 5	Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика		2/ 1				7	Д
Тема 6	Государственно-частное партнерство в системе публичного управления				2/2		7	Д
Тема 7	Форсайт как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства		2				7	Д
Тема 8	Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства				2		8	Д
Промежуточная аттестация		27 (контроль)				27		экзамен
Всего:		**108**	**6/2**		**10/4**	**27**	**59**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные концепции публичного управления и их эволюция. Публичное администрирование. Теория управления, существующая на границе частного и государственного секторов. Публичная политика и менеджмент. Концепция «обновленного (самосовершенствующегося, адаптирующегося) управления. Концепция «эффективности публичного управления».

Тема 2. Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения. Противоречие между объективным характером публичного управления и субъективными способами его осуществления. Противоречие между необходимостью информационной полноты, достоверности и транспарентности публичного управления и развитием «деформаций» (видоизменений и искажений) информации, снижающих ее достоверность и транспарентность. Противоречие между потребностью объектов публичного управления в справедливом соблюдении своих интересов, и необходимостью баланса между этими потребностями и интересами и реальной возможностью эффективного удовлетворения потребностей и интересов объектов публичного управления.

Тема 3. Публичный характер управления и показатели его качества. Индикаторы качества публичного характера управления: индекс открытости сайтов органов публичного управления; индекс демократии; индекс доверия к публичной власти, предпринимательству и общественным организациям; индекс конкурентоспособности страны; индекс политических, гражданских и экономических свобод; индекс «недееспособности» страны; индекс качества и эффективности государственного управления.

Тема 4. Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления Подходы к государственно-частному партнерству: широкий, односторонний, европейский (проектный), узкий, институциональный, стратегический, экономический. Соотношение долей государственного и частного секторов в ГЧП. Механизм согласования интересов участников ГЧП. Преимущества и риски ГЧП.

Тема 5. Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика Эффективные ГЧП-проекты за рубежом и перспективы их реализации в России. Инфраструктурные ГЧП-проекты в России. Особенности инфраструктурных ГЧП – проектов. ГЧП-проекты в Ростовской области.

Тема 6. Государственно-частное партнерство в системе публичного управления. Властные отношения органов публичного управления, институтов гражданского общества и институтов предпринимательства. Уровни вовлечения объектов публичного управления в процесс принятия социально значимых управленческих решений. Двойная зависимость развития системы публичного управления и институтов государственно-частного партнерства.

Тема 7. Форсайт как инструмент исследования системы государственно-частного

партнерства Форсайт как технология экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития. Методы форсайта.
Тема 8. Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства Основные стадии процесса создания «дорожной карты». Дорожные карты проектов, реализуемых в России. Мегатренд как основной структурный элемент дорожной карты. Инструменты дорожного картирования: информатизация процесса публичного управления и деятельности органов публичного управления; технология краудсорсинга; общественный контроль, проектное управление.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Публичное управление» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Основные концепции публичного управления и их эволюция	Дискуссия.
2. Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения	Дискуссия.
3. Публичный характер управления и показатели его качества	Дискуссия
4. Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления	Дискуссия.
5. Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика	Дискуссия.
6. Государственно-частное партнерство в системе публичного управления	Дискуссия.
7. Форсайт как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства	Дискуссия
8. Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства	Дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Основные концепции публичного управления и их эволюция

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Публичное администрирование.
2. Теория управления, существующая на границе частного и государственного секторов.
3.Публичная политика и менеджмент.
4. Концепция «обновленного (самосовершенствующегося, адаптирующегося) управления.
5. Концепция «эффективности публичного управления».

Тема 2.Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Противоречие между объективным характером публичного управления и субъективными способами его осуществления.

2. Противоречие между необходимостью информационной полноты, достоверности и транспарентности публичного управления и развитием «деформаций» (видоизменений и искажений) информации, снижающих ее достоверность и транспарентность.
3. Противоречие между потребностью объектов публичного управления в справедливом соблюдении своих интересов, и необходимостью баланса между этими потребностями и интересами и реальной возможностью эффективного удовлетворения потребностей и интересов объектов публичного управления.

Тема 3.Публичный характер управления и показатели его качества

Примерный перечень тем для дискуссии:
1. Индекс открытости сайтов органов публичного управления.
2. Индекс демократии.
3. Индекс доверия к публичной власти, предпринимательству и общественным организациям.
4. Индекс конкурентоспособности страны.
5. Индекс политических, гражданских и экономических свобод.
6. Индекс «недееспособности» страны; индекс качества и эффективности государственного управления.

Тема 4.Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления

Примерные темы для дискуссии

1. Подходы к государственно-частному партнерству: широкий, односторонний, европейский (проектный), узкий, институциональный, стратегический, экономический.
2. Соотношение долей государственного и частного секторов в ГЧП.
3. Механизм согласования интересов участников ГЧП.
4. Преимущества и риски ГЧП.

Тема 5.Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика

Примерные темы для дискуссии:

1. Эффективные ГЧП-проекты за рубежом и перспективы их реализации в России.
2. Инфраструктурные ГЧП-проекты в России.
3. Особенности инфраструктурных ГЧП – проектов.
4. ГЧП-проектыв Ростовской области.

Тема 6.Государственно-частное партнерство в системе публичного управления

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Властные отношения органов публичного управления, институтов гражданского общества и институтов предпринимательства.

2. Уровни вовлечения объектов публичного управленияв процесс принятия социально значимых управленческих решений.

3. Двойная зависимость развития системы публичного управления и институтов государственно-частного партнерства.

Тема 7.Форсайт как инструмент исследования системы публичного управления

Примерные темы для дискуссии

1. Форсайт как технология экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития.
2. Методы форсайта.

Тема 8. Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства

1. Понятия краудсорсинга
2. Типы краудсорсинга.
3. Современные технологии краудсорсинга.

Шкалы оценивания

Критерии оценивания по теме 1

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по теме 2

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10

5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания по теме 3

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания по теме 4

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания по теме 5

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания по теме 6

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания по теме 7

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания по теме 8

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15

2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКс-1	- способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня); - способен к участию в администрировании взаимоотношений между организациями сферы бизнеса и общественными организациями	способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предпосылки к реформированию и совершенствованию публичного управления.
2. Особенности процессного, системного и ситуационного подходов к науке социального управления
3. Анализ и синтез систем управления как условие их совершенствования.
4. Прямые и обратные связи в обеспечении системности публичного управления.
5. Анализ практики публичного управления в субъекте Российской Федерации на предмет соответствия законам и закономерностям общей теории.
6. Специфика российского федерализма: взаимодействие федерального центра и регионов. Анализ практики мотивационного обеспечения управленческого труда в органах публичной власти и местного самоуправления. Условия и методы оптимизации управленческих решений.
7. Основные направления совершенствования организации управленческого труда аппарата государственных учреждений

8. Законы и закономерности теории систем в практике публичного управления в субъекте РФ.
9. Условия, факторы и особенности развития местного самоуправления в России.
10. Обобщение практики участия населения в осуществлении местного самоуправления.
11. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Законодательное обеспечение развития местного самоуправления: состояние и перспективы.
12. Сравнительный анализ федеральных законов №154-ФЗ и №131-ФЗ: достоинства и недостатки, сходство и различия.
13. Сравнительный анализ уровней власти в США, во Франции и в России: межсубъектные отношения.
14. Сравнительный анализ властных вертикалей России и Германии: сходство и различие.
15. Принцип субсидиарности в регулировании межсубъектных отношений в европейских государствах.
16. Местное самоуправление на этапе реформирования: проблемы и перспективы развития.
17. Проблемы реализации государственных полномочий в деятельности органов местного самоуправления.
18. Роль представительного органа в системе местного самоуправления.
19. Пути оптимизации проблемы регулирования предметов ведения и полномочий органов публичной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления
20. Самоорганизация населения как фактор развития МСУ
21. Муниципальная кадровая политика: направления разработки и реализации
22. Современные технологии управления объектами муниципальной собственности.

1. Проблемы формирования межбюджетных отношений между субъектами Федерации и муниципальными образованиями.

Шкала формирования итоговой оценки для студентов очно-заочной формы обучения

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до 100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 55 баллов	Неудовлетворительно

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, выполнение домашних заданий, участие в дискуссии.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы

завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имиджв глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1. предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;
2. рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы налогообложения;
3. выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.
4. Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Основные концепции публичного управления и их эволюция.

1. Публичное администрирование.
2. Теория управления, существующая на границе частного и государственного секторов.
3.Публичная политика и менеджмент.
4. Концепция «обновленного (самосовершенствующегося, адаптирующегося) управления.
5. Концепция «эффективности публичного управления».

Тема 2. Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения.

1. Противоречие между объективным характером публичного управления и субъективными способами его осуществления.
2. Противоречие между необходимостью информационной полноты, достоверности и транспарентности публичного управления и развитием «деформаций» (видоизменений и искажений) информации, снижающих ее достоверность и транспарентность.

3. Противоречие между потребностью объектов публичного управления в справедливом соблюдении своих интересов, и необходимостью баланса между этими потребностями и интересами и реальной возможностью эффективного удовлетворения потребностей и интересов объектов публичного управления.

Тема 3. Публичный характер управления и показатели его качества.

1. Индекс открытости сайтов органов публичного управления.
2. Индекс демократии.
3. Индекс доверия к публичной власти, предпринимательству и общественным организациям.
4. Индекс конкурентоспособности страны.
5. Индекс политических, гражданских и экономических свобод.
6. Индекс «недееспособности» страны; индекс качества и эффективности государственного управления.

Тема 4. Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления.
1. Подходы к государственно-частному партнерству: широкий, односторонний, европейский (проектный), узкий, институциональный, стратегический, экономический.
2. Соотношение долей государственного и частного секторов в ГЧП.
3. Механизм согласования интересов участников ГЧП.
4. Преимущества и риски ГЧП.

Тема 5. Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика.

1. Эффективные ГЧП-проекты за рубежом и перспективы их реализации в России.
2. Инфраструктурные ГЧП-проекты в России.
3. Особенности инфраструктурных ГЧП – проектов.
4. ГЧП-проектыв Ростовской области.

Тема 6. Государственно-частное партнерство в системе публичного управления.

1. Властные отношения органов публичного управления, институтов гражданского общества и институтов предпринимательства.

2. Уровни вовлечения объектов публичного управленияв процесс принятия социально значимых управленческих решений.
3. Двойная зависимость развития системы публичного управления и институтов государственно-частного партнерства.

Тема 7. Форсайт как инструмент исследования системы публичного управления.

1. Форсайт как технология экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития.
2. Методы форсайта.

Тема 8. Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства

4. Понятия краудсорсинга
5. Типы краудсорсинга.

6. Современные технологии краудсорсинга.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основные концепции публичного управления и их эволюция.

1. Публичное администрирование.
2. Теория управления, существующая на границе частного и государственного секторов.
3.Публичная политика и менеджмент.
4. Концепция «обновленного (самосовершенствующегося, адаптирующегося) управления.
5. Концепция «эффективности публичного управления».

Тема 2. Противоречия современного публичного управления и особенности их разрешения.

1. Противоречие между объективным характером публичного управления и субъективными способами его осуществления.
2. Противоречие между необходимостью информационной полноты, достоверности и транспарентности публичного управления и развитием «деформаций» (видоизменений и искажений) информации, снижающих ее достоверность и транспарентность.
3. Противоречие между потребностью объектов публичного управления в справедливом соблюдении своих интересов, и необходимостью баланса между этими потребностями и интересами и реальной возможностью эффективного удовлетворения потребностей и интересов объектов публичного управления.

Тема 3. Публичный характер управления и показатели его качества.

1. Индекс открытости сайтов органов публичного управления.
2. Индекс демократии.
3. Индекс доверия к публичной власти, предпринимательству и общественным организациям.
4. Индекс конкурентоспособности страны.
5. Индекс политических, гражданских и экономических свобод.
6. Индекс «недееспособности» страны; индекс качества и эффективности государственного управления.

Тема 4. Сущность, модели и формы государственно-частного партнерства как формы публичного управления.

1. Подходы к государственно-частному партнерству: широкий, односторонний, европейский (проектный), узкий, институциональный, стратегический, экономический.
2. Соотношение долей государственного и частного секторов в ГЧП.
3. Механизм согласования интересов участников ГЧП.
4. Преимущества и риски ГЧП.

Тема 5. Международный опыт государственно-частного партнерства и отечественная практика.

1. Эффективные ГЧП-проекты за рубежом и перспективы их реализации в России.
2. Инфраструктурные ГЧП-проекты в России.
3. Особенности инфраструктурных ГЧП – проектов.
4. ГЧП-проектыв Ростовской области.

Тема 6. Государственно-частное партнерство в системе публичного управления.

1. Властные отношения органов публичного управления, институтов гражданского общества и институтов предпринимательства.

2. Уровни вовлечения объектов публичного управленияв процесс принятия социально значимых управленческих решений.
3. Двойная зависимость развития системы публичного управления и институтов государственно-частного партнерства.

Тема 7. Форсайт как инструмент исследования системы публичного управления.

1. Форсайт как технология экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития.
2. Методы форсайта.

Тема 8. Краудсорсинг как инструмент исследования системы государственно-частного партнерства
1. Понятия краудсорсинга
2. Типы краудсорсинга.
3. Современные технологии краудсорсинга.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Баталова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.
2. Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489161
3. Киселева, А. М. Публичные решения : учебное пособие для вузов / А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496762
4. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490411

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Антипьев К.А. Проблема реализации гражданами права на местное самоуправление // Государственная власть и местное самоуправление. 2018. № 2.
2. Аубакирова И.У. Этатистские теории о социальной природе и функциях государственного управления в демократическом правовом государстве // Образование и право. 2018. № 7 (47).

3. Бабун Р.В. Местное самоуправление начинается с «места» // Городское управление. 2018. № 2.
4. Башина О.Э., Писецкая О.С.Программный бюджет правительства российской федерации - 2020 и его нормативное обеспечение в федеральных органах исполнительной власти // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2019. № 3.
5. Вифлеемский А.Б. Совещания по поводу уменьшения числа совещаний //Народное образование. 2020. № 10.
6. Волльманн Х. Пути развития муниципальных систем стран европейского союза и стимулы к реформам // Регион: Экономика и Социология. 2020. № 3.
7. Голикова Т.М. Финансово-экономическая экспертиза проектов муниципальных программ // Вестник АКСОР. 2020. № 1.
8. Губарева Т.В., Ефимова А.А., Попова А.А. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2018. № 1 (11).
9. Жимиров В.Н., Оль Е.М., Реуф В.М. Современное государство: к вопросу об основных функциях // Мир политики и социологии. 2020. № 9.
10. Загорский И.О., Загорская Т.П., Пегин П.А. Организация деятельности специалиста по государственным и муниципальным закупкам // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2020. № 1.
11. Иванова Е.В. Новации в контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 1.
12. Ишмуратов М.М., Ларцева С.А. Некоторые аспекты реализации законодательства о местном самоуправлении // Власть. 2018. № 8.
13. Капогузов Е.А. Институциональные аспекты оценки результатов административных реформ // ЭКО. 2018. № 11 (473).
14. Колдушко А.А. Управление в социальной сфере: характеристика основных понятий и подходов //ВУЗ. XXI век. 2018. № 1 (41).
15. Лактионова Н.А. Правовые формы предоставления государственных и муниципальных услуг // Законы России: опыт, анализ, практика. 2020. № 3.
16. Ляхов В.П. Местное самоуправление в России как предмет научного дискурса // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2018. № 3.
17. Назаренко Н.Ю. Государственное и муниципальное управление. Экспресс-курс. – М., А-Приор, 2020.
18. Петров Д.А. Контрактная система в сфере закупок и публичные закупки как способы государственного воздействия на экономику // Конкурентное право. 2018. № 3.
19. Побежимова Н.И. Административная реформа в Россини и этапы ее реализации // Философия социальных коммуникаций. 2018. № 2 (23).
20. Рудой В.В. Местное самоуправление в современной России: проблемы и перспективы // Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС. 2011. №2.
21. Рудой В.В., Кобилев А.Г. Муниципальное управление и социальное планирование в муниципальном хозяйстве – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018.
22. Рысаев И.Ш., Хабибрахманова Э.Х. Местное самоуправление в России: необходим новый импульс развития // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2018. № 3 (113).
23. Чаннов С.Е. Местное самоуправление: 2014 год - реформа четвертая? // Актуальные вопросы публичного права. 2020. № 3 (27).

7.3. Нормативные правовые документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 №636 (ред. от 08.09.2014) «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Собрание законодательства РФ, 28.05.2012, №22. Ст. 2754.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.08.2012 №1199 (ред. от 28.12.2012) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 27.08.2012, №35. Ст. 4774.
3. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110 (ред. от 19.03.2014) «О проведении аттестации государственных гражданских служащих России» // Российская газета. 2005. 3 февраля.
4. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 111 (ред. от 01.07.2014) «О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня)» // Российская газета. 2005. 3 февраля.
5. Федеральный Конституционный закон от 30 декабря 2008 г. №6–ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы» // Российская газета. 2008. 31 декабря.
6. Федеральный Конституционный закон от 30 декабря 2008 г. №7–ФКЗ «О контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства Российской Федерации» // Российская газета. 2008. 31 декабря.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2018 г. №44-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2018, №14. Ст. 1652.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. №273 (ред. от 28.12.2018) «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 года №8-ФЗ (ред. от 28.12.13.) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Собрание законодательства РФ, 16.02.2009, №7. Ст. 776.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58–ФЗ (ред. от 02.07.2018) «О системе государственной службы Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ, 02.06.2003, №22. Ст. 2063.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 07.05.2018 №104-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием бюджетного процесса» // Собрание законодательства РФ, 13.05.2018, №19. Ст. 2331.
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2012 года №1376«Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, №53 (ч. 2). Ст. 7932.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. №362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ, 12.05.2008, №19. Ст. 2194.
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 мая 2004 года №249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» // Собрание Законодательства 2005. №18. Ст. 1681.
15. Программа по повышению эффективности управления общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2019 года // Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2018 года № 2593-р.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам// Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://window.edu.ru/window/library
2. Официальный сайт аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.levada.ru
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://wciom.ru
4. Официальный сайт журнала «ПОЛИС» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.politstudies.ru
5. Официальный сайт журнала «СОЦИС» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://socis.isras.ru
6. Официальный сайт Института общественного проектирования (ИНОП) // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.inop.ru
7. Официальный сайт Института современного развития (ИНСОР) // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.riocenter.ru
8. Официальный сайт Президента Российской Федерации // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.kremlin.ru
9. Официальный сайт Общественной палаты России // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.oprf.ru
10. Официальный сайт Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о заказах на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.zakupki.gov.ru.
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.gks.ru
12. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]www.fom.ru
13. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://www.edu.ru/
14. Электронная библиотека учебников// Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]http://studentam.net/

7.5 Иные источники

1. Пивоваров И.В. Рабочая программа дисциплины «Публичное управление». Электронная версия.
2. Пивоваров И.В. Фонд оценочных средств дисциплины «Публичное управление». Электронная версия.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Профиль «Общественно-политическое управление»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 «Экономическая политика РФ»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 .

Авторы – составители:

Кандидат экономических наук, доцент, кафедры экономической теории и предпринимательства, начальник отдела экономического контроля управления экономического контроля Администрации г. Ростова-на-Дону Гонтарева Д.Н.

Заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательства, доктор экономических наук, профессор Игнатова Т.В.

РПД «Экономическая политика РФ» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства протокол от 17 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 18
6. Методические материалы для освоения дисциплины 23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 28
   7.1. Основная литература 28
   7.2. Дополнительная литература 28
   7.3. Нормативные правовые документы 28
   7.4. Интернет-ресурсы 28
   7.5. Иные источники 29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Экономическая политика РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс – 9.1	способность критически анализировать политическую проекты на разных уровнях для решения конкретных политико-управленческих задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)* трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
анализ политических проектов, их планирование и организация	ПКс – 9.1	на уровне знаний: идентифицировать общие методы и инструменты реализации экономической политики в Российской Федерации с учетом отечественного и зарубежного опыта
		на уровне умений: применять гносеологический, методологический, критический и конструктивно-правовой анализ основных тенденций экономической политики в Российской Федерации, а также сравнительно-правовой политики за рубежом
		на уровне навыков: алгоритмизировать рекомендации и предложения, направленные на повышение эффективности реализации государственной экономической политики в Российской Федерации и ее субъектах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.05 «Экономическая политика РФ» относится к дисциплинам формируемым участками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (на 3 курсе в 5 семестре) для очно-заочной формы обучения, общая трудоемкость 3 з.е. составляет (108/81 академ./астроном.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 27/20,25 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 59/44,25 (+27/20,25 часов для проведения контроля) для студентов,

осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства, общенаучной и политологической терминологии, особенностей организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу, последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Дисциплина реализуется после изучения: «Институционная экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Современная российская политика» и др. Аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины,						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/Д ОТ	Атт		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет и научные основы государственного регулирования экономики	6,5					6,5	Р
Тема 2	Бюджетная и налоговая политика государства	11	2		2/1		7	КЗ
Тема 3	Денежно-кредитная политика государства.	10,5	2		2/2		6,5	Р
Тема 4	Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики	6,5					6,5	Р
Тема 5	Структурная и инвестиционная политика государства	8,5	2		2/1		6,5	Э
Тема 6	Антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции	8,5			2/1		6,5	Э
Тема 7	Промышленная и инновационная политика государства	8,5			2/1		6,5	Р
Тема 8	Аграрная политика государства	6,5					6,5	Р
Тема 9	Социальная политика государства	6,5					6,5	Т
						27		
							59	Экзамен
Всего			6		10/ 6		59	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), кейс-задание (КЗ), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики

Предмет, структура и задачи курса. Объективная необходимость государственного регулирования экономики и его сущность. Соотношение категорий «государственное управление», «государственное регулирование», «дерегулирование».

Роль государства в становлении и развитии рыночной экономики. Экономические функции государства. Факторы, определяющие экономические функции государства: тип экономической системы, цели развития экономики, экономический потенциал, отношения собственности, место государства в мировом хозяйстве, размер территории, плотность населения, религиозный и национальный состав страны, мировоззрение народа. Факторы, влияющие на выбор социально-экономических функций российского государства в современных условиях.

Объекты, субъекты и методы государственного регулирования экономики.

Особенности российской экономической системы как объекта государственного регулирования.

Государственное регулирование экономики в условиях цифровизации.

Тема 2. Бюджетная и налоговая политика государства

Бюджет как ведущее звено финансовой системы и основа государственного регулирования экономики. Цели бюджетной политики и ее основные направления. Налоги и государственные расходы как основные инструменты бюджетной политики. Стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика в ходе экономического цикла. Встроенные стабилизаторы и их роль. Государственные закупки и их мультиплицирующий эффект. Дефицит и профицит бюджета и разные концепции бюджетной политики. Способы финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг и его влияние на экономические процессы. Особенности бюджетной политики в РФ. Проблемы и последствия бюджетной политики. Зарубежный опыт государственного регулирования бюджетной политики.

Общая характеристика налоговой системы в РФ. Налоговая политика как метод формирования бюджетных доходов и метод стимулирующего воздействия на экономику. Налоговое бремя и его оптимальный уровень. Налоговые льготы и их виды. Неналоговые источники бюджетных доходов. Особенности налоговой политики в РФ на современном этапе. Зарубежный опыт налогового регулирования.

Тема 3. Денежно-кредитная политика государства

Сущность денежно-кредитной политики и ее цели. Основные направления денежно-кредитного регулирования. Организационная структура денежно-кредитной системы. Задачи и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования. Основные инструменты денежно-кредитного регулирования. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение ключевой ставки. Политика «дорогих» и политика «дешевых денег». Различие кейнсианского и

монетаристского подходов в механизме кредитно- денежной политики. Монетарное правило М.Фридмена.

Эффективность денежно-кредитной политики. Проблемы и сложности. Эффект обратной связи. Другие противодействующие факторы.

Необходимость координации денежно-кредитной и бюджетной политики. Стратегия развития банковского сектора. Государственное регулирование банковской деятельности. Проблемы и противоречия денежно-кредитной политики России.

Тема 4. Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики

Объективные основы прогнозирования и планирования в условиях рынка. Границы и возможности государственного прогнозирования и планирования.

Принципы прогнозирования развития национальной, региональной и муниципальной экономики. Методы и сроки стратегического планирования. Структура социально-экономических прогнозов и программ. Планирование и бизнес-проектирование местного экономического развития.

Органы государственного управления прогнозированием и планированием: опыт США, стран ЕС, Японии.

Тема 5. Структурная и инвестиционная политика государства

Структура макроэкономики и ее динамика. Дореформенная структура экономики России и ее особенности. Преимущественное развитие средств производства, отставание в развитии второго подразделения общественного воспроизводства и сферы услуг.

Основные направления совершенствования структуры экономики в стратегии долгосрочного развития РФ. Цифровая экономика.

Инвестиционная политика РФ. Стимулирование государственных, частных, иностранных инвестиций. Институты развития. Особенности регулирования инвестиционных процессов на региональном и муниципальном уровнях. Создание условий для инновационной деятельности предприятий. Роль внешнеэкономических связей в инвестиционной и инновационной деятельности. Мировой рынок и его воздействие на инвестиционные процессы России.

Тема 6. Антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции

Роль государства в регулировании монопольных процессов и развитии конкуренции. Зарубежный опыт антимонопольной деятельности. Формы стимулирования развития конкурентной среды.

Сферы антимонопольного регулирования. Основные методы работы органов государственного управления по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства в РФ.

Естественные монополии и их методы рregулирования.

Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Тема 7. Промышленная и инновационная политика государства

Промышленный комплекс: содержание, структура. Роль промышленного комплекса в реализации социально-экономической политики и обеспечении национальной безопасности. Особенности промышленного комплекса России. Импортозамещение.

Промышленная политика: содержание и цели, направления. Нормативно-правовая база промышленной политики. Механизм формирования промышленной политики и ее приоритеты. Основные методы промышленной политики. Кластерный метод промышленной политики. Основные направления реализации промышленной политики и

их особенности в различных отраслях экономики: экспортоориентированных; обладающих большим научно-техническим потенциалом, технически отсталых отраслях. Государственно-частное партнерство при реализации промышленной политики. Зарубежный опыт и возможность его использования в РФ. Инновации, их виды. Формы государственного регулирования инновационной деятельности в сфере предпринимательства. Прогнозирование и планирование инноваций. Финансовое стимулирование инноваций, венчурный капитал. Институты инновационного развития в РФ.

Тема 8. Аграрная политика государства

Состав агропромышленного комплекса, его состояние и стратегия развития. Аграрная политика: содержание и цели. Правовая база аграрной политики. Особенности современной аграрной политики в странах с развитой рыночной экономикой и переходной экономикой. Институциональные преобразования в аграрном секторе. Земельная реформа и формирование эффективных хозяйственных структур в АПК. Механизм рыночного оборота земли, формирование эффективного ипотечного механизма и аренды земли. Кооперация в АПК. Меры государственной политики в области формирования современных финансово-кредитных механизмов в аграрном секторе. Федеральная поддержка аграрного сектора экономики. Мировой опыт государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Тема 9.Социальная политика государства

Сущность социальной политики, функции и основные направления. Модели социального рыночного хозяйства и социальной политики в западной экономике. Выбор социальной модели государства для России. Социальные функции государства в экономике РФ. Меры и механизмы реализации социальной политики в РФ и за рубежом. Совокупность программных документов, определяющих социальную политику. Показатели эффективности социальной политики. Система социального страхования и социальной защиты.

Государственное регулирование доходов. Сохранение государственных гарантий минимальной заработной платы. Регулирование цен на социально важные виды продукции. Пенсионная реформа в РФ. Проблемы дифференциации доходов. Государственное регулирование рынка рабочей силы, отношений между трудом и капиталом. Место и роль служб занятости населения. Реформирование жилищно-коммунальной сферы, системы образования, здравоохранения. Демографическая политика. Зарубежный опыт организации систем образования, здравоохранения. Национальные проекты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Экономическая политика РФ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий лекционного типа:

репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.

- при проведении занятий семинарского типа:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет и научные основы государственного регулирования экономики	Р
Бюджетная и налоговая политика государства	КЗ
Денежно-кредитная политика государства.	Р
Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики	Р
Структурная и инвестиционная политика государства	Э
Антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции	Э
Промышленная и инновационная политика государства	Р
Аграрная политика государства	Р
Социальная политика государства	Т

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:
самоконтроль посредством тестирования в СДО; подготовка рефератов, выполнение практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Реферат.
ПКс-9.1 - **Тема 1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики**

1. Рыночный механизм хозяйствования и его характеристика.
2. Позитивные стороны рынка и формы их проявления.
3. Негативные стороны рынка и методы их нейтрализации.
4. Объективная необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
5. Либеральная политика. «Шоковая терапия» и ее социально-экономические последствия.
6. Политика градуализма и ее результаты (на примере Китая).

Кейс-задание.
ПКс-9.1 **- Тема 2. Бюджетная и налоговая политика государства**

Цель: исследовать современные проблемы налоговой политики в Российской Федерации, упорядочить точки зрения различных авторов, интерпретировать пути решения этих проблем, продемонстрировать инструменты решения проблем налоговой

политики.

Кейс-задание - Современные проблемы налоговой политики в РФ.

Задания для работы

Заполнить таблицу.

№ п/п	Проблема современной налоговой политики	Способы решения	Инструментарий предотвращения

Дайте характеристику каждой проблеме налоговой политики, причины и период ее возникновения; опишите в каких нормативных документах она была затронута, предложите несколько вариантов решения проблемы с указанием точек зрения различных авторов.

Критерии оценки работы студентов над решением кейса

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 (Отлично)	– изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (Удовлетворительно)	– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Перевод баллов представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено

51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Реферат.

ПКс-9.1 **- Тема 3. Денежно-кредитная политика государства**

1. Падение курса российского рубля: социально-экономические и политические последствия.
2. Регулирование денежного рынка.

Реферат.

ПКс-9.1 **- Тема 4. Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики**

1. Американский опыт программирования и прогнозирования.
2. Японский опыт социально-экономического прогнозирования.
3. Основные направления совершенствования структуры экономики в стратегии долгосрочного развития РФ.
4. Прогнозирование и планирование в странах ЕС.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Эссе.

ПКс-9.1 - **Тема 5. Структурная и инвестиционная политика государства**

1. Инвестиционный климат в России и пути его улучшения.
2. Мировой рынок и его воздействие на инвестиционные процессы России.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Эссе.

ПКс-9.1 - **Тема 6. Антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции**

1. Проконкурентная и антиконкурентная региональная практика.
2. Проконкурентная и антиконкурентная региональная практика.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и	

понимание теоретического материала.	полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Реферат.

ПКс-9.1 - **Тема 7. Промышленная и инновационная политика государства**

1. Государственно-частное партнерство и его роль в развитии российской экономики.
2. Научно-техническая и инновационная политика российского государства.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных	2

	журналах) статистические данные	
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Реферат.

ПКс-9.1 - **Тема 8. Аграрная политика государства**

1. Аграрная политика государства и механизм ее реализации.
2. Формы государственной поддержки аграрного сектора в рыночных условиях.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Тест.
ПКс-9.1 - **Тема 9. Социальная политика государства**

В каждом вопросе может содержатся несколько правильных ответов.

1. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:
а) порождено исключительно интересами государства;
б) служит экономическим целям;
в) призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно.

2. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:
а) в розничной торговле;
б) в инфраструктуре;
в) в гостиничном хозяйстве и общественном питании;
г) в сельском хозяйстве;
д) в добыче сырья;
е) в производстве одежды и обуви;
ж) в научно-исследовательских разработках.

3.Каким задачам соответствует применение административных средств государственного регулирования экономики:
а) обеспечение высоких темпов экономического роста;
б) укрепление национальной валюты;
в) корректирует рыночный механизм там и в той мере, где экономическими средствами регулирования корректировать его невозможно или неэффективно;
г) сглаживает диспропорции в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

4.Какую цель преследует Центральный банк, меняя ключевую ставку:
а) повышение доходов государственного бюджета;
б) смягчение циклических колебаний;
в) выравнивание платежного баланса;
г) стабилизация цен.

5.Что такое операции центрального банка на открытом рынке:
а) скупка и погашение государственных долговых обязательств;
б) средство регулирования рынка свободных капиталов;
в) покупка и продажа иностранной валюты;
г) недопущение ненадежных частных ценных бумаг к обороту на фондовой бирже?

6.Какие из перечисленных функций имеют налоги в экономике страны:
а) фискальную;
б) социальную;
в) регулирующую (государственного регулирования экономики).

7. Что не относится к основным объектам, на которые направлено воздействие государства:
а) образование и подготовка кадров;
б) организационная и производственная структура предприятия;
в) научно-исследовательские, опытно-конструкторские работы;

г) социальная сфера, трудовые отношения, механизм защиты населения;
д) окружающая среда;
е) цены, антиинфляционные процессы;
ж) внешнеэкономическая деятельность.

8. Субъектами государственного регулирования являются:

а) инвестиционная и инновационная деятельность;
б) научно-исследовательские, опытно-конструкторские работы;
в) законодательные, исполнительные и судебные органы власти.

9. Что относится к основным функциям государства в рыночной экономике:

а) создание правовой основы для принятия экономических решений;
б) формирование и использование ресурсов предприятия: основного и оборотного капитала и трудовых ресурсов;
в) обеспечение социальной защиты и социальных гарантий, справедливого распределения доходов и ресурсов;
г) обеспечение экономической безопасности, противодействие угрозам и факторам нестабильности;
д) поддержание на должном уровне обороноспособности страны.

10. Методы государственного регулирования экономики разделяются на:

а) экономические;
б) социально-психологические;
в) бюджетно-налоговые;
г) административные.

11. Для стабилизации рынка продукции АПК государство осуществляет на нем интервенции. Какие?

а) товарные;
б) рыночные;
в) целевые;
г) закупочные;
д) залоговые.

Ключ к тестовым заданиям: 1-в; 2-ж; 3-б; 4-б; 5-а; 6-а,б,в; 7-б,ж; 8-в; 9-б; 10-а,г; 11-а,г.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 11 возможных	100-90	89-70	60-69

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКс – 9	– гипотетически обосновывать политические проекты; – оценивает объем ресурсов, в рамках конкретных политических проектов; – выбирает эффективные варианты при решении задач возникающих при реализации политических проектов; – выделяет и оценивает ограничения, связанные с реализацией политических проектов, предлагать пути их преодоления.	способность критически анализировать политическую проекты на разных уровнях для решения конкретных политико-управленческих задач

Типовые оценочные средства

Содержание контрольной работы.

1. Дайте ответы на следующие вопросы.
   1) Основные причины дефицита бюджета России.
   2) Перечислите проблемы бюджетно-финансовой политики на современном этапе и охарактеризуйте направления ее совершенствования.
   3) В чем заключается монетарное правило М.Фридмена.
2. Выполните тестовые задания:

1. Определите экономические функции государства:
а) регулирование рынка;
б) производство общественных благ;
в) перераспределение ресурсов;
г) определение пропорций совокупного спроса и предложения.
2. К методам косвенного регулирования экономики относятся:
а) налоги;
б) лицензии;
в) государственные закупки;
г) ставка рефинансирования.

3. К доминирующим хозяйствующим субъектам можно отнести организации с долей на рынке определённого товара:

а) 50%;

б) 25%;

в) 55%;

г) 35%.

Ключ к тестам: 1-а,б; 2-а; 3-а.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Оценка эффективности денежно-кредитной политики.

Характеристика денежно-кредитной политики России	Проблемы и сложности при реализации денежно-кредитной политики России	Эффект обратной связи при реализации денежно-кредитной политики России

Задание 2.

Матричное соотношение понятий «государственное управление» и «государственное регулирование»

№ п/п	Характеристика государственное управление	Характеристика государственное регулирование	Общие (+)	Отличительные (-)

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Шкала оценивания.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 45	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретический блок вопросов

1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики.

2. Рыночный механизм хозяйствования и его характеристика. Позитивные стороны рынка и формы их проявления. Негативные стороны рынка и методы их нейтрализации.
3. Экономические функции государства в смешанной экономике.
4. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
5. Экономическая политика государства, ее сущность, цели и основные принципы, виды.
6. Бюджетно-финансовая политика: содержание, цели, основные направления, инструменты, модели, нормативно-правовая база и органы регулирования.
7. Дефицит и профицит бюджета и их влияние на экономику. Государственный долг.
8. Налоговая политика РФ на современном этапе: цели, основные направления, инструменты, нормативно-правовая база и органы регулирования.
9. Сущность денежно-кредитной политики и ее цели. Основные направления кредитно-денежного регулирования.
10. Денежно-кредитной система и ее организационная структура.
11. Задачи и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования. Основные инструменты денежно-кредитного регулирования.
12. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение ключевой ставки. Политика «дорогих» и политика «дешевых денег».
13. Стратегия развития банковского сектора. Государственное регулирование банковской деятельности.
14. Объективные основы прогнозирования и планирования в условиях рынка.
15. Государственное прогнозирование: понятие, классификация, функции и методы.
16. Государственное планирование: сущность, функции, виды, модели.
17. Программирование социально-экономического развития: необходимость, технология разработки и реализации программ.
18. Прогнозирование и планирование в странах ЕС.
19. Структура национальной экономики: понятие, критерии, динамика развития.
20. Сущность, инструменты и основные направления структурной политики в РФ.
21. Объективная необходимость регулирования естественных монополий. Виды деятельности, отнесенные к сфере деятельности субъектов естественных монополий. Методы регулирования.
22. Антимонопольное регулирование: понятие, цели, задачи, модели, сферы, меры, методы.
23. Критерии сделок, подпадающих в сферу антимонопольного регулирования.
24. Понятие и виды инвестиций, инвестиционная деятельность.
25. Инвестиционный климат и факторы его определяющие.
26. Конкуренция и ее формы. Типы и методы конкурентного поведения. Формы стимулирования развития конкурентной среды.
27. Антиконкурентные соглашения и согласованные действия. Антимонопольные требования к торгам.
28. Промышленный комплекс России и его роль в реализации социально-экономической политики.
29. Промышленная политика государства: цели; приоритеты: механизм формирования; пути реализации и особенности в различных секторах экономики.
30. Кластерный метод промышленной политики.
31. Состав АПК, его состояние и стратегия развития.
32. Аграрная политика: содержание и цели, методы, направления. Правовая база аграрной политики.

33. Социальная сфера жизни общества: понятие и основные проблемы.
34. Социальная политика государства: понятие, принципы формирования, механизм реализации.
35. Основные направления социальной политики в современной России.
36. Государственное регулирование уровня жизни и доходов населения.
37. Особенности системы социальной защиты населения в РФ.
38. Направления совершенствования налоговой политики в РФ.
39. Монетарное правило М.Фридмена.
40. Особенности инвестиционной политики в РФ на федеральном уровне (инвестиционный климат, инвестиционные проекты, инвестиционные рейтинги).
41. Особенности инвестиционной политики в РФ на региональном уровне. Региональный инвестиционный стандарт.
42. Особенности инвестиционной политики в РФ местном уровне (на примере г. Ростова-на-Дону).
43. Зарубежный опыт антимонопольного регулирования. Характеристика инновационного потенциала России.
44. Зарубежный опыт регулирования АПК.
45. Институциональные преобразования в аграрном секторе России.
46. Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования.
47. Организация и содержание государственного регулирования инновационной деятельности и инновационной политики в РФ.
48. Пути и методы совершенствования федеральной и региональной промышленной политики (конкретные мероприятия и программы).

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного отечественного и зарубежного опыта и авторской позиции.

1. В чем необходимость государственного регулирования экономики на современном этапе развития страны.
2. Назовите особенности российской экономической системы как объекта государственного регулирования.
3. Какие структурные элементы и этапы разработки комплексных социально-экономических прогнозов.
4. Сравните мировой и отечественный опыт регулирования естественных монополий. Недостатки и достоинства.
5. Оцените влияние глобализации на конкуренцию и антимонопольное регулирование.
6. Приведите примеры роли государства в регулировании монопольных процессов и развитии конкуренции.
7. Как земельная реформа в России повлияла на формирование эффективных хозяйственных структур в АПК.
8. В чем необходимость координации денежно-кредитной и бюджетно-финансовой политики.
9. Проблемы кредитно-денежной политики России. Приведите примеры и предложите возможные пути решения.
10. Проблемы бюджетно-финансовой политики России. Приведите примеры и предложите возможные пути решения

3. Кейсовые задания

Задание 1.

Современная аграрная политика в странах с развитой рыночной экономикой и переходной экономикой

№ п/п	Характеристика аграрной политики страны	Особенности аграрной политики	Отличие аграрной политики от других стран
1.	США		
2.	Болгария		
3.	Венгрия		
4.	Польша		
5.	Канаду		

Оценивает объективные тенденциями и закономерностями развития аграрной политики с учетом законодательных, экономических и др. факторов

Задание 2.

Теоретико-методологические подходы в механизме кредитно- денежной политики

№ п/п	Кейнсианский подход в механизме кредитно- денежной политики	Монетаристский подход в механизме кредитно- денежной политики	Различие кейнсианского и монетаристского подходов
1.			

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Незачтено

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Экономическая политика РФ» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Экономическая политика РФ» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных практических заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными

ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики

1. Предмет и научные основы государственного регулирования экономики.
2. Необходимость государственного регулирования экономики. Соотношение категорий «государственное управление», «государственное регулирование», «дерегулирование».
3. Экономическая политика государства, ее сущность и основные принципы, виды. Основные цели экономической политики государства показатели эффективности экономической политики государства.
4. Экономические функции государства в смешанной экономике (Факторы, определяющие экономические функции государства: тип экономической системы, цели развития экономики, экономический потенциал, отношения собственности, место государства в мировом хозяйстве, размер территории, плотность населения, религиозный

и национальный состав страны, мировоззрение народа. Факторы, влияющие на выбор социально-экономических функций российского государства в современных условиях).

5. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
6. Особенности российской экономической системы как объекта государственного регулирования.

Тема 2. Бюджетная и налоговая политика государства

1. Бюджетно-финансовая политика: содержание, цели, основные направления, инструменты, модели, нормативно-правовая база и органы регулирования.
2. Дефицит и профицит бюджета и их влияние на экономику. Государственный долг.
3. Проблемы и направления совершенствования бюджетно-финансовой политики
4. Налоговая политика РФ на современном этапе: цели, основные направления, инструменты, нормативно-правовая база и органы регулирования.
5. Проблемы и направления совершенствования налоговой политики в РФ.

Тема 3. Денежно-кредитная политика государства

1.Сущность денежно-кредитной политики и ее цели. Основные направления кредитно-денежного регулирования. Организационная структура денежно-кредитной системы.

2.Задачи и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования. Основные инструменты денежно-кредитного регулирования.

3.Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение ключевой ставки. Политика “дорогих” и политика “дешевых денег”.

4.Различие кейнсианского и монетаристского подходов в механизме кредитно-денежной политики. Монетарное правило М.Фридмена.

5.Эффективность денежно-кредитной политики. Проблемы и сложности. Эффект обратной связи. Другие противодействующие факторы.

6.Необходимость координации денежно-кредитной и бюджетно-финансовой политики. Стратегия развития банковского сектора. Государственное регулирование банковской деятельности. Проблемы и противоречия кредитно-денежной политики России.

Тема 4. Прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики.

1. Объективные основы прогнозирования и планирования в условиях рынка.
2. Государственное прогнозирование: понятие, классификация, функции и методы. Структурные элементы и этапы разработки комплексных социально-экономических прогнозов.
3. Государственное планирование: сущность, функции, виды, модели.
4. Программирование социально-экономического развития: необходимость, технология разработки и реализации программ.

Тема 5. Структурная и инвестиционная политика государства

1. Структура национальной экономики: понятие, критерии, динамика развития.
2. Сущность, инструменты и основные направления структурной политики в РФ.
3. Понятие и виды инвестиций, инвестиционная деятельность.
4. Инвестиционный климат и факторы его определяющие.
5. Особенности инвестиционной политики в РФ на федеральном уровне (инвестиционный климат, инвестиционные проекты, инвестиционные рейтинги).
6. Особенности инвестиционной политики в РФ региональном уровне Региональный инвестиционный стандарт.
7. Особенности инвестиционной политики в РФ местном уровне (на примере муниципального образования).

Тема 6. Промышленная и инновационная политика государства

1.Промышленный комплекс России и его роль в реализации социально-экономической политики.

2.Промышленная политика государства: цели; приоритеты: механизм формирования; пути реализации и особенности в различных секторах экономики.

3. Кластерный метод промышленной политики.

4.Пути и методы совершенствования федеральной и региональной промышленной политики (конкретные мероприятия и программы).

5.Характеристика инновационного потенциала России.

6.Организация и содержание государственного регулирования инновационной деятельности и инновационной политики в РФ.

Тема 7. Антимонопольное регулирование и поддержка конкуренции

1.Конкуренция и ее формы. Типы и методы конкурентного поведения. Формы стимулирования развития конкурентной среды.

2.Объективная необходимость регулирования естественных монополий. Виды деятельности, отнесенные к сфере деятельности субъектов естественных монополий.

3.Роль государства в регулировании монопольных процессов и развитии конкуренции (нормативная правовая база, органы исполнительной власти).

4.Антимонопольное регулирование: понятие, цели, задачи, модели, сферы, меры, методы. Критерии сделок, подпадающих в сферу антимонопольного регулирования. Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования.

5.Зарубежный опыт антимонопольного регулирования. Регулирование естественных монополий: мировой и отечественный опыт. Конкуренция и антимонопольное регулирование в условиях глобализации.

6.Антиконкурентные соглашения и согласованные действия. Антимонопольные требования к торгам.

Тема 8. Аграрная политика государства

1. Состав АПК, его состояние, проблемы и стратегия развития.
2. Аграрная политика: содержание и цели, задачи, направления. Правовая база.
3. Аграрная политика в странах с развитой рыночной экономикой и переходной экономикой.
4. Институциональные преобразования в аграрном секторе России.
5. Земельная реформа и формирование эффективных хозяйственных структур в АПК.

Тема 9. Социальная политика государства

1. Социальная сфера жизни общества: понятие и основные проблемы.
2. Социальная политика государства: понятие, принципы формирования, механизм реализации.
3. Основные направления социальной политики в современной России.
4. Государственное регулирование уровня жизни и доходов населения.
5. Особенности системы социальной защиты населения в РФ.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1.Основная литература

1. Васильев В.П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15470-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538068

2. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики: учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-018816-4.- Текст: электронный.-URL: https://znanium.ru/catalog/product/2029858 (дата обращения: 26.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Ощепков ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 1,90 Мб ; 130 с.

4. Курмаева, И. С.Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Курмаева И. С.,Баймишева Т. А.,Жичкин К. А.Самара : СамГАУ, 2019128 с.Книга из коллекции СамГАУ - Экономика и менеджментhttps://e.lanbook.com/book/126701ISBN 978-5-88575-574-0

5.

7.2 Дополнительная литература

1. Российская социально-экономическая система. Реалии и векторы развития [Текст] : монография / [Гринберг Р. С., Абрамова М. А., Андрианов В. Д. и др.] ; ответственные редакторы член-корреспондент РАН Р. С. Гринберг, доктор экономических наук, профессор П. В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 596, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Научная мысль. Экономическая теория).; ISBN 978-5-16-013990-6 : 500 экз

2. Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 343 с. - ISBN 978-5-394-03735-1.-Текст:электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081673

3. Сапожников Г.Н. Государственное регулирование экономики России. Об актуальности и методах. М. :Первое экономическое издательство, 2020. – 244 с. – ISBN: 978-5-91292-351-7

4. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики
на 2025 год и период 2026 и 2027 годов. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cbr.ru/about_br/publ/ondkp/on_2025_2027

5. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=308751

7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ
4. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности»
5. Федеральный закон от 17.08.1995 № 147-ФЗ «О естественных монополиях»
6. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"
7. Федеральный закон от 29.12.1998 № 192-ФЗ «О первоочередных мерах в области бюджетной и налоговой политики»
8. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений
9. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
11. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ "О концессионных соглашениях"
12. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ "Об особых экономических зонах в Российской Федерации"
13. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»
14. Федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»
15. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
16. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации»
17. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
18. Постановление Правительства РФ от 16.07.2015 № 708 "О специальных инвестиционных контрактах для отдельных отраслей промышленности"

7.5. Интернет-ресурсы

1. Административно-управленческий портал (электронные учебные пособия, научные монографии, статьи) /http:// www.aup.ru
2. Библиотека проекта «Московский Либертариум» http://www.libertarium.ru/libertarium/library/ Собрание книг и статей либеральной направленности (по экономике, праву, свободе мысли и др.).
3. Библиотека экономической и деловой литературы http://ec-lit.№arod.ru. В разделе «Читальня» работы классиков экономической теории и учебные пособия по экономической теории и истории экономических учений.
4. Информационно-справочные системы: www co№sulta№t.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»; www.gara№t-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».
5. http://www.iet.ru/publicatio№ – публикации сотрудников Института экономики переходного периода
6. www.beaf№d.org – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва).
7. http://www.csr.ru – Центр стратегических разработок.

8. http://www.eco№omy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли Российской федерации.

9. http://www.ecsocma№.edu.ru – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.

10. http://www.forecast.ru – Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (г. Москва).

11. www.mi№fi№.ru - официальный сайт министерства финансов

12. www.fas.ru - официальный сайт федеральной антимонопольной службы

13. www.cbr.ru - официальный сайт Центрального Банка России

14. http://www.hse.ru – Государственный университет Высшая школа экономики

15. http://www.libertarium.ru – материалы по экономической теории.

16. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. /http://www.eco№omy.gov.ru.

17. Журнал «Вопросы экономики» /http://www.vopreco.ru

18. Журнал «Экономист» /http://eco№omist.com.ru

19. Научная электронная библиотека /http://elibrary.ru.

20. Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru

21. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (электронные статьи) /http:// www.ecsocma№.edu.ru.

22. Экономика и управление на предприятиях. Библиотека экономической и управленческой литературы /http://eup.ru

23. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека. Ресурсы открытого доступа (на англ. яз) /http://www.eco№.msu.ru/cd/310

24. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам (электронные книги) /http://www.fi№book.biz

7.6 Иные источники

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 «Национальная безопасность»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Действующий сотрудник ГУ МВД России к.полит.н., доцент Григорян Д.К.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, профессор, д.полит.н.,
Понеделков А.В.

РПД «Национальная безопасность» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
   - 7.1. Основная литература 22
   - 7.2. Дополнительная литература 12
   - 7.3. Нормативные правовые документы 24
   - 7.4. Интернет-ресурсы 24
   - 7.5. Иные источники 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Национальная безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс – 3.1	Владение специальными методиками формирования социально-политической мотивации в динамике разрушения, урегулирования, прогнозирования и предотвращения политических конфликтов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
формирование политической культуры и идеологии в обществе или отдельной социальной группе	ПКс – 3.1	**на уровне знаний:** основные виды мотиваций, а также методы политического анализа и прогнозирования для выявления реальных и потенциальных причин политических конфликтов и споров, а также фундаментальные основы обеспечения национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России
		на уровне умений: давать объяснить национальные интересы России в новой геополитической ситуации и формирует траектории выявления связи политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом в зависимости от необходимости в соответствии с поставленными задачами
		на уровне навыков: определяет и оценивает ресурсы и возможности наиболее оптимальных способов предотвращения и урегулирования политических конфликтов, с учетом региональной специфики, формирует у подрастающего поколения представления о защите национальных интересов и обеспечению национальной безопасности РФ.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.06 «Национальная безопасность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 4 з.е. Общая трудоемкость составляет 144 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (36 часов – на контроль).
На самостоятельную работу выделено 82 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ отводится 10 часов

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических

знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования государственной политики.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современная российская политика», «История (история России, всеобщая история)», «Политология «Социология» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся сСР преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Общая теория национальной безопасности	13	2/1				10	Реферат.
Тема 2	Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений	13			2/1		10	Опрос Тест
Тема 3	Система обеспечения национальной безопасности Росси	13	2/1				10	Опрос Эссе.
Тема 4	Основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.	13	2/1				10	Реферат.
Тема 5	Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства.	13			2/1		10	Тест Деловая игра
Тема 6	Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности	13			2/1		10	Реферат. Эссе
Тема 7	Геостратегия России в условиях глобализации	14			2/2		10	Реферат. Контрольная работа
Тема 8	Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты	16			2/2		12	Тест Реферат.
	Промежуточная аттестация	36 (контроль)				36		экзамен
	Всего:	**144**	**6/3**		**10/7**	**36**	**82**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе

индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая теория национальной безопасности

Сущность и содержание национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности. Понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности. Определения понятия «национальная безопасность» Содержание понятий «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке. Источники угроз национальной безопасности

Тема 2. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений

Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом. Основные этапы формирования концептуальных основ национальной безопасности нормативно-правовой в США. Современные особенности зарубежных концепций национальной безопасности

Тема 3. Система обеспечения национальной безопасности Росси

Поддержание правовых и институциональных механизмов, а также ресурсных возможностей государства и общества на уровне, отвечающем национальным интересам Российской Федерации - основное содержание обеспечения национальной безопасности. Зависимость состояния национальной безопасности Российской Федерации от экономического потенциала страны и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности. Национальная оборона. Стратегические цели совершенствования национальной обороны и военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства, в том числе в рамках Союзного государства. Государственная и общественная безопасность. Защита основ конституционного строя Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, охрана суверенитета Российской Федерации. Экономический рост. Основные характеристики состояния национальной безопасности: уровень безработицы; уровень государственного внешнего и внутреннего долга в процентном отношении от валового внутреннего продукта; уровень обеспеченности ресурсами здравоохранения, культуры, образования и науки в процентном отношении от валового внутреннего продукта; уровень ежегодного обновления вооружения, военной и специальной техники; уровень обеспеченности военными и инженерно-техническими кадрами.

Тема 4. Основные политико-правовые документы обеспечения национальной

безопасности России.

Общая характеристика документов, относящиеся к различным аспектам национальной безопасности России: Основополагающие документы (Конституция Российской Федерации (Ст. 83); Закон Российской Федерации "О безопасности"; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; Военная и оборонно-промышленная безопасность (Военная доктрина Российской Федерации; Федеральный закон "О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами"; Федеральный закон "О государственном оборонном заказе"; Международная безопасность; Экономическая безопасность; Экологическая доктрина Российской Федерации и др.); Государственная и общественная безопасность; Антитеррористическая деятельность; Информационная безопасность

Тема 5. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Развитие теории интереса и его сущность. Система интересов и их классификация Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Необходимость перехода к государственному управлению по интересам. Пути достижения баланса интересов Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности стран

Тема 6. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности

Сущность и предмет геополитики. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства. Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию. Глобальная геостратегияМаккиндера. Направления геополитического моделирования Дж. Паркера. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий. Монополярныйатлантизм и многополярная модель мироустройства. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. Задачи российской геостратегии на современной этапе. «Баланс сил» и «политика силы». Взаимозависимость мира и «баланс интересов». Общность интересов как основа международных отношений в третьем тысячелетии. Системный прогноз развития стратегического ситуации на Кавказе

Тема 7. Геостратегия России в условиях глобализации

Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. Задачи российской геостратегии на современной этапе. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности

«Баланс сил» и «политика силы». Взаимозависимость мира и «баланс интересов». Общность интересов как основа международных отношений в третьем тысячелетии

Тема 8. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальныеприоритеты

Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.

Превращение Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях многополярного мира. Реализуются внутренних и внешних суверенных потребностей государства в обеспечении национальной безопасности через стратегические национальные приоритеты. Достижение устойчивого развития через:

повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования личной безопасности, а также высоких стандартов жизнеобеспечения; экономический рост, который достигается прежде всего путем развития национальной инновационной системы и инвестиций в человеческий капитал; наука, технологии, образование, здравоохранение и культура, которые развиваются путем укрепления роли государства и совершенствования государственно-частного партнерства; экология живых систем и рациональное природопользование, поддержание которых достигается за счет сбалансированного потребления, развития прогрессивных технологий и целесообразного воспроизводства природно-ресурсного потенциала страны; стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство, которые укрепляются на основе активного участия России в развитии многополярной модели мироустройства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Национальная безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Общая теория национальной безопасности	Реферат.
2. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений	Опрос, Тест
3. Система обеспечения национальной безопасности Росси	Опрос, Эссе.
4. Основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.	Реферат.
5. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства.	Тест Деловая игра
6. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности	Реферат, Эссе
7. Геостратегия России в условиях глобализации	Реферат. Контрольная работа
8. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты	Тест Реферат.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Национальная безопасность»

Контент теста к теме 2. «Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений»

1. Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России:

а) в начале XX века;
б) со времени возникновения Российского государства;
в) в конце XX века;
г) после Второй мировой войны.

2. Национальная безопасность должна определяться:

а) интересами крупного бизнеса
б) интересами отдельных социальных групп
в) долгосрочными интересами страны в целом
г) интересами государственного аппарата

3. В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности» 2010 г. «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает

существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства» - это …

а) естественное право;

б) личные интересы;

в) жизненно важные интересы;

г) право на образование.

4. Объектом обеспечения безопасности законодательство определяет:

а) личность

б) личность, общество и государство

в) общество

г) государство

5. Субъектом обеспечения безопасности законодательство определяет:

а) личность;

б) общество;

в) силовые структуры;

г) государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

6. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен:

а) **изменениями в России и во всем мире;**

б) развитием военно-политических блоков;

в) состоянием окружающей среды;

г) ростом ВВП.

7. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства – это …

а) опасность;

б) тревога;

в) угроза;

г) нарушение прав.

8. Угрозы бывают:

а) реальные и потенциальные;

б) серьезные и несерьезные;

в) настоящие и будущие;

г) запланированные и стихийные.

9. Угроза национальной безопасности – …

а) все угрозы исходящие от других государств;

б) угрозы личным интересам политической элиты;

в) прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства;

г) опасность захвата территории другими государствами и повышения их политического влияния в мире.

10. Источники угроз национальной безопасности:

а) состояние отечественной экономики;

б) состояние рекреационной сферы;

в) мнение населения;
г) оценки иностранных специалистов.

11. Система обеспечения национальной безопасности:
а) сложная система поддержания безопасности в стране;
б) **силы и средства обеспечения национальной безопасности;**
в) защита государства от внешних и внутренних угроз;
г) государственная обязанность государства по обеспечению защиты общества.

12. Основными объектами национальной безопасности законом установлены:
а) здания и сооружения;
б) объекты животного мира;
в) недвижимость;
г) государство — его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность

13. **К основными принципами обеспечения национальной безопасности *не относится***:
а) законность;
б) соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства;
в) взаимная ответственность личности, общества и государства за обеспечение безопасности;
г) защита собственности граждан.

14. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь:
а) состоянием вооруженных сил;
б) способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации;
в) отношениями со странами «большой семерки»;
г) состоянием спецслужб.

15. Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности делятся на:
а) **внутреннюю и внешнюю**
б) международную и местную
в) национальную и региональную
г) легальную и нелегальную

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	в	б	б	а	в	а	в	а	б	г	г	а	а

Контент теста к теме 5. «Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства»

1. К основным направлениям обеспечения внутренней безопасности России сейчас не относится:
а) принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса, что имеет решающее значение для ее возрождения как мировой державы;
б) защита интересов данного государства на международной арене.
в) повышение эффективности и уровня образования в России;
г) успешное осуществление рыночных реформ.

2. Интересы бывают классифицированы:

а) по субъектам (личности, общества, региона, государства, мирового сообщества);
б) по степени социального действия;
в) по степени необходимости в обществе;
г) по степени необходимости в обществе.

3. Классификация интересов по сферам жизнедеятельности включает в себя:
а) интересы представителей теневой экономики;
б) интересы бизнес-структур;
в) интересы в экономической сфере;
г) интересы в хозяйственно-бытовой сфере.

4. Национальные интересы – это…
а) это совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства;
б) это совокупность интересов отдельно группы людей, обладающих определенным ресурсом власти;
в) это совокупность интересов личности, общества и государства в достижении ими определенной власти;
г) это совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, достигаемая при помощи государства.

5. **Российское государство отличается обширностью территории. Отсюда важным направлением политики внутренней безопасности обеспечивающим устойчивое демократическое развитие России, является:**
а) принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса на региональном уровне;
б) сбалансированная региональная политика и оптимальное соотношение интересов центра и регионов, республик и областей, находящихся в различных природно-климатических, социально-экономических и этнополитических условиях;
в) взаимопомощь и взаимоподдержка центра и регионов;
г) построение гражданского общества на территории региона и страны в целом.

6. Классификация интересов по характеру субъектов *не включает* в себя интересы:
а) личности;
б) государства;
в) интересы представителей теневой экономики;
г) общества.

7. *К интересам личности не относится:*
а) реализация конституционных прав и свобод;
б) обеспечение личного досуга гражданина;
в) обеспечение личной безопасности;
г) повышения качества и уровня жизни.

8. *К национальным интересам общества можно отнести:*
а) упрочнение демократии;
б) установление тоталитарного режима;
в) возрождение монархии;
г) установление командной системы управления.

9. Национальные интересы государства включают в себя:
а) экономическое обеспечение общества;
б) создание условий для возврата к командной системе управления;

в) *сохранение незыблемости конституционного строя;*

г) уход от вооруженных конфликтов в регионах.

10. К общим интересам Российской Федерации с другими странами не относится:

а) противодействие распространению ОМП;

б) поддержание террористических группировок;

в) предотвращение и урегулирование региональных конфликтов;

г) решение острых экологических проблем глобального характера, в том числе ядерной и радиационной безопасности.

11. Российское государство отличается обширностью территории. Отсюда важным направлением политики внутренней безопасности обеспечивающим устойчивое демократическое развитие России, является:

а) принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса на региональном уровне;

б) сбалансированная региональная политика и оптимальное соотношение интересов центра и регионов, республик и областей, находящихся в различных природно-климатических, социально-экономических и этнополитических условиях;

в) взаимопомощь и взаимоподдержка центра и регионов;

г) построение гражданского общества на территории региона и страны в целом.

12. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь

а) состоянием вооруженных сил

б) способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации

в) отношениями со странами «большой семерки»

г) состоянием спецслужб

13 Подход к национальной безопасности должен строиться на:

а) идеологических соображениях

б) эмоциональных факторах

в) геополитических интересах страны

г) моральных категориях

14. Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя:

а) международное сотрудничество, заключенное в личных целях политической элиты;

б) финансирование сомнительных проектов по обеспечению национальной безопасности;

в) прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;

г) объявление войны и заключение мира.

15. ***Найдите пункт, не входящий в Стратегию национальной безопасности:***

а) развитие демократии и гражданского общества, повышении конкурентоспособности национальной экономики

б) обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета

в) создание Евразийского Союза на базе Содружества Независимых Государств

г) превращение Российской Федерации в мировую державу

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	а	б	в	б	а	в	б	б	а	а	в	в

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Примерные темы рефератов

Тема 1. Общая теория национальной безопасности

Темы рефератов

1. Общая теория национальной безопасности.
2. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.
3. Эволюция содержания и представлений о безопасности.
4. Политическое употребление понятия «безопасность».
5. Аспекты или виды безопасности.
6. Проблемы взаимодействия экономической и политической элит в современной западной политической науке.
7. Место и роль Совета Безопасности РФ в политической системе России.

Тема 4. Основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.

Темы рефератов

1. Организационные, нормативные правовые и информационные основы реализации Стратегии национальной безопасности России.
2. Правовое обеспечение конституционной безопасности.

Тема 6. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности

Темы рефератов

1. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».
2. Системный прогноз развития стратегического ситуации на Кавказе
3. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации.
4. «Баланс сил» и «политика силы».
5. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий.

Тема 7. Геостратегия России в условиях глобализации

Темы рефератов

1. Условия и механизмы формирования предпринимательского слоя в России.
2. Общность интересов как основа международных отношений в третьем тысячелетии.

Тема 8. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты

Темы рефератов

1. Экология и рациональное природопользование и воспроизводство природно-ресурсного потенциала страны
2. Роль национального интереса в формировании внешней политики России.
3. Национальные интересы и национальная концепция безопасности России.
4. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 3. Система обеспечения национальной безопасности России

1. Основные характеристики состояния национальной безопасности:
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
3. Основные положения региональной политики в Российской Федерации.
4. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.
5. Основы пограничной политики Российской Федерации и Концепция приграничного сотрудничества.
6. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» о целях борьбы с терроризмом
7. Информационная безопасность Российской Федерации как состояние защищенности ее национальных интересов
8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.

Тема 6. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности

1. Какая связь между национальными интересами и государственным управлением?
2. Есть ли разница между национальными и государственными интересами?
3. В чем заключается суть механизма достижения баланса интересов?
4. Почему необходимо обеспечение баланса интересов личности, общества и

государства?

5. Сущность и предмет геополитики.

6. Классические геополитические концепции.

7. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Примерные вопросы для проведения опроса

Тема 2. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений

1. Выделите особенности зарождения и формирования концепции национальной безопасности за рубежом.
2. Какие основные этапы формирования концептуальных основ национальной безопасности нормативно-правовой в США вы знаете?
3. Назовите современные особенности зарубежных концепций национальной безопасности.
4. В чем особенности реализации национальной безопасности на современном этапе?

Тема 3. Система обеспечения национальной безопасности России

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируются вопросы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации?
2. Выделите особенности обеспечения национальной безопасности на региональном и местном уровне.
3. Какие основные угрозу национальной безопасности вы знаете?
4. Назовите основные характеристики состояния национальной безопасности.
5. Какие механизмы обеспечения национальной безопасности вы можете выделить?

Критерии оценки участия в опросе

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Контрольная работа

Тема 7. Геостратегия России в условиях глобализации

1. Выпишите направления международной политики на долгосрочную перспективу на обладании источниками энергоресурсов, в том числе на Ближнем Востоке, на шельфе Баренцева моря и в других районах Арктики, в бассейне Каспийского моря и в Центральной Азии. Негативное воздействие на международную обстановку в среднесрочной перспективе ситуации в Ираке и Афганистане, конфликты на Ближнем и Среднем Востоке, в ряде стран Южной Азии и Африки, на Корейском полуострове
2. Проанализируйте следующие вопросы:

✓ Обострение существующих и возникновению новых региональных и межгосударственных конфликтов.

✓ Возможное нарушение сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации и границ ее союзников.

✓ Вероятность решения возникающих проблем с применением военной силы в условиях конкурентной борьбы за ресурсы.

✓ Возрастание риска увеличения числа государств - обладателей ядерного оружия.

Критерии оценки:

Самостоятельная работа	**0,2-1**
0,2- удовлетворительно	
0,5- хорошо	
1 - отлично	

Делова игра

Тема 5. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства.

1 Тема (проблема) **Национальная экономическая безопасность**

2 Концепция игры.

План проведения

Перед участниками игры руководитель ставит следующие задачи:

1. Дать определение понятия «национальная экономическая безопасность» применительно к условиям Российской Федерации.

2. Назвать основные документы регламентирующие вопросы национальной экономической безопасности государства?

3. Назвать документы в сфере экономической безопасности действуют в России на сегодняшний день

4. Вынести свои наработки на обсуждение всей группы.

5. После докладов и комментариев итоговый документ зачитывается для всей группы, участники игры высказывают свои особые мнения.

6. Завершается данная часть игры докладами по итогам деятельности и обоснованию принятых решений.

Критерии оценки деловой игры

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Качество оформления резолютивного проекта	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с	ПКс – 3.1	Владение специальными методиками формирования социально-политической мотивации в динамике разрушения, урегулирования, прогнозирования и

	помощью процедуры медиации		предотвращения политических конфликтов

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Понятие «национальная безопасность».
2. Основные концепции безопасности.
3. Трактовки понятия «безопасность».
4. Сочетание и взаимообусловленность внутренних и международных проблем Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности
5. Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности.
6. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России.
7. Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность.
8. Закон РФ «О безопасности». Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности.
9. Структура интересов личности, общества, государства.
10. Сущность понятия «угроза». Закон Российской Федерации «О безопасности».
11. Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз.
12. Классификация угроз безопасности.
13. Основные факторы, связанными с их возникновением, развитием, ведением и разрешением конфликтов
14. Обеспечение на региональном уровне конституционных прав граждан.
15. Территориально-пространственные особенности Северо-Кавказского региона.
16. Сущность и предмет геополитики.
17. Классические геополитические концепции.
18. Сущность геополитического моделирования. Современные подходы к геополитическому моделированию.
19. Монополярныйатлантизм и многополярная модель мироустройства.
20. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации.
21. Задачи российской геостратегии на современной этапе.
22. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства
23. Сущность геополитического моделирования.
24. Современные подходы к геополитическому моделированию.
25. Глобальная геостратегияМаккиндера.
26. Направления геополитического моделирования Дж. Паркера.
27. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности
28. «Баланс сил» и «политика силы».
29. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».
30. Геополитика Северо-Кавказского региона.
31. Внешнеполитические аспекты региональной безопасности.

32. Системный прогноз развития стратегического ситуации на Кавказе.

33. Миграционные процессы в контексте региональной безопасности.

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства.
2. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
3. Использование несиловых и силовых методов при управлении конфликтами.Предотвращение, урегулирование конфликтов.
4. Угрозы региональной безопасности.
5. Проблема согласования групповых интересов с общественными.
6. Возможные меры разрешения вооруженных конфликтов.
7. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года.
8. Внутриполитические проблемы региональной безопасности. Военно-политические процессы на Юге России.
9. Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства.
10. Создание действенной системы предупреждения конфликтных ситуаций между органами власти федерального, регионального и местного уровней.
11. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий.
12. Задачи российской геостратегии на современной этапе.

3. Кейсовые задания

Задание 1.

Заполните таблицу, внеся в нее недостающие данные

Национальная безопасность — это состояние взаимодействия общества и государства, определяющее возможность воспроизводить присущие им функции и образ жизни в конкретных условиях обстановки. При этом основными элементами национальной безопасности выступают:

основные элементы	ее объекты
безопасность личности	
общественная безопасность	материальные и духовные ценности общества
государственная безопасность	

Оформить в виде эссе

Задание 2.

Тема: Экономическая безопасность в системе национальной безопасности государства
Кейс-задача

Анализ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Внимательно изучите Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Вопросы и задания к документу:

Как оценивается экономическое положение России в мире в Стратегии? Какие изменения произошли с момента принятия Стратегии? Какие основные пути повышения экономической безопасности России предлагаются в Стратегии?

Внесите предложения по повышению уровня экономической безопасности РФ, которыми, на Ваш взгляд, можно было бы дополнить Стратегию. Укажите номер статьи.

Оформить в виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме:

домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Общая теория национальной безопасности.

1. Содержание понятий «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке.
2. Определения понятия «национальная безопасность»
3. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.
4. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.
5. Источники угроз национальной безопасности

Тема 2. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений

1. Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом.
2. Основные этапы формирования концептуальных основ национальной безопасности нормативно-правовой в США.
3. Основные направления и приоритеты национальных интересов в области безопасности стран Европы.
4. Современные особенности зарубежных концепций национальной безопасности

Тема 3. Система обеспечения национальной безопасности России

1. Зависимость состояния национальной безопасности Российской Федерации от экономического потенциала страны

2. Стратегические цели совершенствования национальной обороны и военная безопасность.

3. Государственная и общественная безопасность.

4. Продовольственная безопасность

5. Развитие национальной инновационной системы, повышение производительности труда

6. Конкурентоспособность образования как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

7. Здравоохранение как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

8. Основные характеристики состояния национальной безопасности

Тема 4. Основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.

1. Общая характеристика документов, относящиеся к различным аспектам национальной безопасности России

2. Основополагающие документы (Конституция Российской Федерации (извлечение - Статья 83); Закон Российской Федерации "О безопасности");

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;

4. Военная и оборонно-промышленная безопасность ;

5. Международная безопасность (Концепция внешней политики Российской Федерации);

6. Экономическая безопасность;

7. Государственная и общественная безопасность.

8. Информационная безопасность

Тема 5. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства.

1. Развитие теории интереса и его сущность. Система интересов и их классификация

2. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации

3. Жизненно важные интересы личности, общества, государства. Необходимость перехода к государственному управлению по интересам.

4. Пути достижения баланса интересов Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности стран

Тема 6. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности

1. Сущность и предмет геополитики.

2. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства

3. Сущность геополитического моделирования.

4. Современные подходы к геополитическому моделированию.

5. Глобальная геостратегия Маккиндера.

6. Направления геополитического моделирования Дж. Паркера.

7. Задачи российской геостратегии на современной этапе.

Тема 7. Геостратегия России в условиях глобализации.

1. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации.
2. Задачи российской геостратегии на современной этапе
3. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности
4. «Баланс сил» и «политика силы».
5. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».
6. Общность интересов как основа международных отношений в третьем тысячелетии

Тема 8. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты

1. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики.
2. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.
3. Превращение Российской Федерации в мировую державу
4. Повышение качества жизни российских граждан. Стандарты жизнеобеспечения;
5. Инновационный экономический рост

1. Укрепление роли государства и совершенствование государственно-частного партнерства

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492871
2. Национальная и региональная экономическая безопасность : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.
3. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496368
4. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497217

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Валлерстайн И. ИммануилВаллерстайн о современном кризисе // СОЦИС. 2009. №6.

2. Галушкин А.А. К вопросу о значении понятий «национальная безопасность», «информационную безопасность», «национальная информационная безопасность» // Правозащитник. 2022. № 2. С. 8.
3. Гордиенко, Д. В. Основы экономической безопасности государства : курс лекций : учебно-методическое пособие / Д. В. Гордиенко. - Москва : Финансы и статистика : Инфра-М, 2012.
4. Гриняев С.Н. Информационная война: история, день сегодняшний и перспектива. http://www.agentura.ru/equipment/psih/info/war/
5. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : http://e.lanbook.com/view/book/20098/ учебное пособие. — Электрон. дан. — М. ФЛИНТА. 2012. — 96 с.
6. Иванов В. Н. Всегда Великая Победа : монография / В. Н. Иванов, В. К. Сергеев. - 3-е изд. - Москва : ФНИСЦ РАН, 2020. - 263 с
7. Коротков А.В. Безопасность в киберпространстве. Информационный портал МГИМО. 02 марта 2011. http://www.mgimo.ru/news/experts/document182918.phtml
8. Лочан С. А. Обеспечение образовательной безопасности России : монография / С. А. Лочан, Д. С. Петросян. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 82 с.
9. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК. - М. Форум. 304 с. 2013- (Высш. обр.: Бакалавриат).
10. Степанов А.В. Безопасность, национальная безопасность, миграционная безопасность, национальная миграционная политика: анализ определений, соотношение категорий // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2014. № 2 (26). С. 75-78.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. 13 мая 2009 года. http://президент.рф/ref_notes/424
3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" / http://www.rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

7.5 Иные источники

Григорян Д.К., Крицкая А.А. Национальная безопасность. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра политологии и этнополитики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Общественно-политическое управление

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.07 «Этнополитология»

направление подготовки 41.03.04 Политология

(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Этнополитология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21
   7.1. Основная литература 21
   7.2. Дополнительная литература 21
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 22
   7.4. Интернет-ресурсы 22
   7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Этнополитология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа компетенции
ПКс-3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс-3.1	Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
реализация деятельности в информационно-аналитической, проектно-управленческой, научно-исследовательской и учебно-методической сферах	ПКс-3.1	**На уровне знаний**: основные политические конфликты с учетом их региональной специфики. **На уровне умений**: определяет и оценивает ресурсы и возможности наиболее оптимальных способов предотвращения и урегулирования политических конфликтов, с учетом региональной специфики; **На уровне навыков**: выработка вариантов разрешения политических конфликтов и принятой повестки по итогам обсуждения вопросов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 академ. часа). На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. На ДОТ отводится 6 часов

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.07 «Этнополитология» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление».

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История (история России, всеобщая история)», «Современная российская политика»

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Общественно-политическое

управление». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Мировая политика и международные отношения», «Национальная безопасность», «Геополитика».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, пкадем.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения								
Тема 1	Этнополитика как учебная дисциплина	24	2/2				22	Реф.
Тема 2	Этнологическая классификация народов мира	26	2/1		2/1		22	К
Тема 3	Этнические процессы в современном мире: политический аспект	25			2/1		23	Т
Тема 4	Региональные миграционные процессы	25			2/1		23	Эс
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2		зачет
Всего:		**108**	**4/3**		**6/3**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Этнополитика как учебная дисциплина

1. Этнос как объект исследования этнологии и ее отраслевых знаний.
2. Понятие, предмет и методы этнополитологии.
3. Функции этнополитологии.
4. Основные категории этнополитики. Характеристика следующих понятий: раса, языковая семья, литературный язык, политеизм, монотеизм, православие, суннизм, шиизм, ислам, ламаизм, протестантизм, иудаизм.
5. Актуальные проблемы этнополитики.
6. Периодизация этнополитической историографии.
7. Основные направления (школы) этнополитологии.
8. Эволюционизм и его ведущие представители.
9. Диффузианисткая школа. Французская этнополитологическая школа и ее подходы к этнополитическим процессам.
10. Функционализм - антропологическая школа. Этнопсихологическое направление.

Тема 2.Этнологическая классификация народов мира

1. Понятие классификации этноса и ее основания.
2. Расы и расовые теории.
3. Этнолингвистическая (языковая) классификация: язык и этническая принадлежность, лингвизм, языковая семья, языковые универсалии, диалекты.
4. Хозяйственно-культурная классификация: основное занятие населения и духовная культура (обычаи, обряды, изобразительное искусство, верование, культы и фольклор).
5. Основные хозяйственные культурные типы докапиталистического производства и современного периода. Историко-этнографическая (историко-культурная) классификация областей России.

Тема 3. Этнические процессы в современном мире: политический аспект

1. Этнический процесс и его виды:
2. Политические факторы этнических процессов в современном мире. Характер этнических процессов в Латинской Америке, Африке, Азии, США, Западной Европе, Российской Федерации.
3. Взаимообусловленность и взаимосвязанность этноса и государства.
4. Этногенез как фактор эволюции государственности.
5. Характерные черты нации – государства и наций – этносов.

Тема 4. Региональные миграционные процессы

1. Сущность миграции в современной социально-политической ситуации. Основные причины современной эмиграции и иммиграции.
2. Формы и виды миграции.
3. Миграционный прирост населения.
4. Особенности миграции рабочей силы.
5. Основные политические причины миграции: политическая нестабильность в соседних государствах, этносоциальная дистанцированность, территориальные претензии, проблемы статуса русского языка, коммуникативная изолированность геополитическая обособленность, этноконцентрация власти.
6. Классификация миграционного потока в ЮФО по этнической принадлежности. Консолидация и гражданская идентичность населения, социальная адаптация и политическая социализация мигрантов России.

7. Использование в управлении этномиграционными потоками институализованных ресурсов: нормативно-правовая и организационная база; активизация гражданского общества и взаимодействие органов власти и управления, общественных объединений в решении проблем миграции; экспертиза и формирование социальной и политической миграциологии.
8. Региональная политика и миграционные процессы.
9. Миграционное законодательство. Миграция как военная миграция.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Этнополитология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Этнополитика как учебная дисциплина	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2. Этнологическая классификация народов мира	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3.Этнические процессы в современном мире: политический аспект	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4.Региональные миграционные процессы	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста к **теме 3 «Этнические процессы в современном мире: политический аспект».**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Признак этнической социальной общности:
1) сословное деление;
2) единое гражданство;
3) язык и культура;
4)религия и мораль.

2. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию:
1) семья;
2) народ;
3) племя;
4) нация.

3. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе:

1) народ;
2) национальность;
3) нация;
4) племя.

4. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

1) верно только А ;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

5. Верны ли следующие суждения о нации?

А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.

Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.

1) верно только А;
2)верно только Б;
3) верны оба суждения;
4)оба суждения неверны.

6. Определение: «Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации» относится к понятию:

1) ксенофобия;
2) геноцид;
3)дискриминация;
4)национализм.

7. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?

А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

1) верно только А ;
2) верно только Б;
3) верны оба суждение;
4) оба суждения неверны.

8. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает:

1) сепаратизм;
2) сближение народов;
3) национальная изоляция;
4) национальная дифференциация.

9. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются):

1) усиление инфляционных процессов в экономике;
2) ущемление прав национальных меньшинств;
3) экологические проблемы в регионах;
4) имущественная дифференциация населения.

10. Геноцид — это:

1) политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации;

2) политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной;

3) ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам;

4) идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии.

11. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:

1) гарантирование прав малочисленных народов;

2) конституционное закрепление национального избирательного ценза;

3) предоставление прав гражданам по национальному признаку;

4) ограничение использования национального языка.

12. Верны ли следующие суждения о социальной напряженности в обществе?

А. Социальная напряженность в обществе характеризуется утратой доверия к власти.

Б. Социальная напряженность в обществе характеризуется стихийными массовыми действиями.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

13. Сообщество людей, объединенных единой территорией, экономикой, языком, культурой, самосознанием и объединенных в единое государство, — это:

1) нация;

2) род;

3) клан;

4) народность.

14. Племена, народности, нации— это:

1) социальные общности;

2) расовые группы;

3) этнические общности;

4) конфессии.

15. В качестве социального существа человек выступает в роли:

1) представителя этнической группы;

2) атеиста;

3) партийного активиста;

4) производителя материальных благ.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	3	2	1	1	4	3	2	2	2	1	3	1	3	1

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы

	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. Этнополитика как учебная дисциплина

1.Этнос как объект исследования этнологии и ее отраслевых знаний.
2.Понятие, предмет и методы этнополитологии.
3.Функции этнополитологии.
4.Актуальные проблемы этнополитики.
5.Периодизация этнополитической историографии.
6.Основные направления (школы) этнополитологии.
7.Эволюционизм и его ведущие представители.
8.Диффузианисткая школа. Французская этнополитологическая школа и ее подходы к этнополитическим процессам.
9.Функционализм - антропологическая школа. Этнопсихологическое направление.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией	5 3 5

	- соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 4. Региональные миграционные процессы

1. Сущность миграции в современной социально-политической ситуации. Основные причины современной эмиграции и иммиграции.
2. Формы и виды миграции.
3. Миграционный прирост населения.
4. Особенности миграции рабочей силы.
5. Основные политические причины миграции: политическая нестабильность в соседних государствах, этносоциальная дистанцированность, территориальные претензии, проблемы статуса русского языка, коммуникативная изолированность геополитическая обособленность, этноконцентрация власти.
10. Классификация миграционного потока в ЮФО по этнической принадлежности. Консолидация и гражданская идентичность населения, социальная адаптация и политическая социализация мигрантов России.
11. Использование в управлении этномиграционными потоками институализованных ресурсов: нормативно-правовая и организационная база; активизация гражданского общества и взаимодействие органов власти и управления, общественных объединений в решении проблем миграции; экспертиза и формирование социальной и политической миграциологии.
12. Региональная политика и миграционные процессы.
13. Миграционное законодательство. Миграция как военная миграция.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);	5 5 5 5

	- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму по теме 2 «Этнологическая классификация народов мира»:

1. Понятие классификации этноса и ее основания.
2. Расы и расовые теории.
3. Этнолингвистическая (языковая) классификация: язык и этническая принадлежность, лингвизм, языковая семья, языковые универсалии, диалекты.
4. Хозяйственно-культурная классификация: основное занятие населения и духовная культура (обычаи, обряды, изобразительное искусство, верование, культы и фольклор).
5. Основные хозяйственные культурные типы докапиталистического производства и современного периода. Историко-этнографическая (историко-культурная) классификация областей России.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100

Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКс-3.1	-знает основные политические конфликты с учетом их региональной специфики. - определяет и оценивает ресурсы и возможности наиболее оптимальных способов предотвращения и урегулирования политических конфликтов, с учетом региональной специфики; - вырабатывает варианты разрешения политических конфликтов и принятой повестки.	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1.Теоретический блок вопросов:

1. Место этнополитологии в системе научного знания, ее место среди других этнологических и гуманитарных дисциплин.
2. Этническая власть (этнархия) и ее институты.
3. Классики политической мысли – предшественники этнополитологии (Ш.Монтескье, К.Шмитт, Л.Гумплович и К.Ратценхофер).
4. Проблема равенства и неравенства народов в произведениях предшественников этнополитологии (Платон, Аристотель, Б.Спиноза).
5. Советская этнография: достоинства, недостатки, достижения и неудачи.
6. Основные теории и толкования природы этнического.

7. Биологические трактовки этнического. Расизм и расоведение.
8. «Историцистские» концепции природы этнического (Г.Гегель, М.Вебер и К.Шмитт).
9. Культурологические теории этничности (Б.Малиновский, А.Радклифф - Браун, Ф. Боас, Э. Канетти).
10. Субъективистские интерпретации этнического. Этнос как интеллек-туальная конструкция (К. Поппер, Б. Андерсон, В. А. Тишков).
11. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева: достоинства и недостатки.
12. Этническая стратификация общества.
13. Социальный и демографический статусы этноса. Проблемы
14. Концепция со-общественной демократии А. Лийпхарта и ее значение для этнополитологии.
15. Этническое представительство как механизм взаимодействия между этнической и политической структурами.
16. Недостатки системы этнического представительства в СССР и в современной России.
17. Основные этнические права и свободы. Политические права этноса.
18. Происхождение и эволюция принципа права наций на самоопределение.
19. Современные формы реализации права на самоопределение.
20. Роль современных этнических движений в расширении этнических прав и свобод.

2. Ситуационное задание.

Задание 1.

1) Охарактеризуйте, приводя примеры, влияние образования на социальную стратификацию внутри этнических групп и между ними. Как фактор образования сказывается на уровне социальной мобильности этнической группы?

2) Опишите структуру этнического самосознания, делая критические замечания на основании прочитанной литературы.

Задание 2.

1) Проанализируйте сильные и слабые стороны концепций межэтнических браков, предложенных конструктивистами и примордиалистами.

2) Какие типы межэтнических конфликтов выделяют современные специалисты?

Задание 3.

1) Каков механизм формирования этнических стереотипов?

2) Охарактеризуйте основные направления развития межэтнических отношений в постсоветском пространстве.

Задание 4.

1) Какую роль играют русские диаспоры в формировании современной государственной политики Российской Федерации по «национальному вопросу»?

2) Охарактеризуйте советскую политику по отношению к этническим меньшинствам, выделяя разные этапы и принципы.

3. Кейсовое задание.

Выберите один из возникших недавно политических международных конфликтов.

- «Грузино-абхазский конфликт», 8 августа 2008;
- «Украинский конфликт», января 2014;
- «Гражданская война в Сирии», 30 сентября 2015;
- «Нагорно-карабахский конфликт», 2 апреля 2016.

Представьте, что Вы сотрудник МИДа. Вам необходимо подготовить аналитическую записку (объем не более листа А4) об одном из вышеуказанных конфликтов (по состоянию на соответствующую дату), используя следующий план:

1) стороны конфликта и их позиции;

2) суть конфликта;

3) описание ситуации на день составления аналитической записки;

4) позиции основных участников международных отношений и приграничных стран;

5) причины и последствия;

6) тактические и стратегические способы урегулирования конфликта (несколько вариантов и прогнозируемых последствий).

Рекомендации по выполнению задания: логика, краткость, полнота, грамотность изложения; включение профессиональной терминологии; время изложения – 3-5 минут.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

По итогам проведения экзамена выставляются оценки:

«Отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического

материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

«Хорошо» - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Не удовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Этнополитология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Семинарские занятия по дисциплине «Этнополитология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Рекомендации по подготовке конспектов лекций:

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить как именно будет излагаться материал – под подпись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще.

Отдельное внимание следует обратить на текст конспекта. В подавляющем большинстве случаев студенты, не успевая полностью записывать предложения, сокращают отдельные слова. При этом нередко слова сокращаются настолько неудачно, что при изучении конспекта студенты не могут понять, что сокращения означают.

Чтобы этого не происходило в будущем, предлагается использование следующих рекомендаций.

1. Убирайте только середину слова, а не середину и окончание. Сравните варианты сокращения слова «эффективность»: удачный – «эф-ть», не-удачный – «эф.». Чувствуете разницу? Второй вариант по прошествии определенного времени можно прочитать не только как эффективность, но и как эффект, эффектный, эффективный, наконец, эфир, эфемерный и так далее, причем все это в разных падежах. Данная рекомендация, думается, будет полезна всем без исключения.

2. В процессе лекции пишите часть слова, затем в тексте оставляйте место для второй его части, а на перерыве или после занятий (пока не забыли, о чем шла речь) вписывайте оставшуюся часть слова. Например: «Эконом ……. (экономическая) система есть способ организации хоз……. (хозяйственной) жизни общества …» и т.д. Способ, несомненно, удобный, но помните – пройдет несколько дней, и вы основательно забудете, какие именно слова вы не дописали. Особенно неприятным может оказаться необходимость вспоминать их во время опроса на практическом занятии или, того хуже, при подготовке к зачету или экзамену. В целом данная рекомендация рассчитана исключительно на обязательных и последовательных студентов.

3. Заменяйте длинные русские слова короткими иностранными, например, несколько – some, выигрывать – win, использовать – use, экономический – economic и т.д. Способ хорош, но имеет несколько «недостатков» - во-первых, необходимо приемлемо знать хотя бы один иностранный язык; во-вторых, такие конспекты никак не пригодятся коллегам (скорее всего, их просто никто не сможет прочитать); в-третьих, во время ответа, забывшись, можно дословно пересказать текст конспекта, удивив себя и преподавателя.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к

семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).
- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, коллоквиума, тестов.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности

мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам

Тема 1. Этнополитика как учебная дисциплина

1. Этнос как объект исследования этнологии и ее отраслевых знаний.
2. Понятие, предмет и методы этнополитологии. Функции этнополитологии.
3. Основные категории этнополитики. Характеристика следующих понятий: раса, языковая семья, литературный язык, политеизм, монотеизм, православие, суннизм, шиизм, ислам, ламаизм, протестантизм, иудаизм.
4. Актуальные проблемы этнополитики.
5. Периодизация этнополитической историографии.
6. Основные направления (школы) этнополитологии.
7. Эволюционизм и его ведущие представители. Диффузианисткая школа. Французская этнополитологическая школа и ее подходы к этнополитическим процессам. Функционализм - антропологическая школа. Этнопсихологическое направление.

Тема 2. Этнологическая классификация народов мира

1. Понятие классификации этноса и ее основания.
2. Расы и расовые теории.
3. Этнолингвистическая (языковая) классификация: язык и этническая принадлежность, лингвизм, языковая семья, языковые универсалии, диалекты.
4. Хозяйственно-культурная классификация: основное занятие населения и духовная культура (обычаи, обряды, изобразительное искусство, верование, культы и фольклор).

Основные хозяйственные культурные типы докапиталистического производства и современного периода. Историко-этнографическая (историко-культурная) классификация областей России.

Тема 3. Этнические процессы в современном мире: политический аспект (Лекция не предусмотрена)

Тема 4. Региональные миграционные процессы (Лекция не предусмотрена).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Ачкасов В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 495 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3066-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/508746
2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11545-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/495774
3. Дугин А.Г. Этносоциология.Учебное пособие. 2-е изд.Издательство “Академический проект”, 2024. – 847 с.
4. Кругликов В. Н., Оленникова М. В., Хороших В. В.Этноконфликтология: Учебное пособие для вузов.Издательство "Лань", 2024. –296 с.
5. Лобжанидзе А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт . – URL: https://urait.ru/bcode/495467
6. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/491776
7. Петрухин В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 434 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12875-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/492853
8. Харузина В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11421-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/495905
9. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 438 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00916-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/489011

7.2. Дополнительная литература

1. Акопов Г. Л. Политика и Интернет : монография / Г.Л. Акопов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 202 с.
2. Баранов Н. А. Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09538-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/470440 (дата обращения: 28.10.2022).
3. Багдасарян В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 247 с.

4. Желтов В. В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 202 с.
5. Ирхин Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 459 с.
6. Косыгина А.Н. Основы российской идентичности: научно-методическое пособие.Российский государственный университет имени, 2023. – 273 с.
7. Мухаев Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 377 с.
8. Полунов А. Ю. История России. История государственного управления России. Национальные отношения. Россия как многонациональное государство: основные этапы становления и развития.Издательство "Прометей", 2024. – 168 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

7.5. Иные источники.

1. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. Издательство Московского университета (издание 2 исправленное и дополненное), 2013.
2. Садохин А.П., Шабаев Ю.П. Этнополитология Учебное пособие.Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.
3. Ачкасов В.А. Этнополитология. Учебник для бакалавров (2-е изд., пер. и доп.). Изд-во ЮРАЙТ,2014.
4. Паин Э.А.Этничность, нация и политика. Критические очерки по этнополитологии. Издательство “Новое литературное обозрение”, 2023. – 392 с.
5. Шелистов Ю. Этнополитология. Издательство “Директ-Медиа”, 2023. –376 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов,

кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 «Политическая конфликтология»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и этнополитики Кондратенко Е.Н.

Старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики Любицкая О.А.

Преподаватель кафедры политологии и этнополитики Айрапетян Д.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая конфликтология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики. Протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
   - 7.1. Основная литература 24
   - 7.2. Дополнительная литература 24
   - 7.3. Нормативные правовые документы 25
   - 7.4. Интернет-ресурсы 25
   - 7.5. Иные источники 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Политическая конфликтология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс 3.1	Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ПКс 3.1	**на уровне знаний:** основные закономерностях проявления политической напряженности, виды политического поведения, массовых политических настроений и личностных особенностей политиков в условиях появления политических конфликтов или политических споров, с учетом их особенностей.
		на уровне умений: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, рационально организовывать и планировать деятельность по недопущению, урегулированию, прогнозированию и разрешению политических конфликтов, с учетом их региональной специфики и при помощи процедуры медиации, комплексно оценивать проблемные ситуации или процессы в своем регионе.
		на уровне навыков: оценивает последствия политических конфликтов, разрабатывать программы по оптимальному их разрешению и минимизации негативных последствий их наступления, выработка предложений по предупреждению появлений причин и факторов, способствующих появлению политических конфликтов и споров.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.08 «Политическая конфликтология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. Общая трудоемкость составляет 108 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов,

осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 6 часов.

- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории политики, а том числе общенаучной и политологической терминологии, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется после изучения: «Философия», «Политология», «Современная российская политика», «Актуальные проблемы современной политики».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
1	**Тема 1.** Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.	9					9	Опрос
2	**Тема 2.** Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий	9					9	Дискуссия Реферат
3	**Тема 3**. Конфликт как феномен общественной жизни	11/1	2/1				9	тест
4	**Тема 4**. Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта	10/1			1/1		9	Опрос Дискуссия
5	**Тема 5.** Политическая напряженность. Динамика политического конфликта и формы его проявления	10			1		9	тест
6	**Тема 6.** Насилие в политическом (социальном) конфликте. Политический экстремизм и терроризм	10/1			1/1		9	теест
7	**Тема 7**. Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства	11/1	1/1		1		9	Опрос, кейсовое задание
8	**Тема 8.** Урегулирование политических конфликтов	10			1		9	Дискуссия кейсовое задание
9	**Тема 9.** Конструирование жертвы как способ создания управляемого конфликта	9					9	Дискуссия Опрос
10	**Тема 10.** Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта	11/2	1/1		1/1		9	Деловая игра
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		зачет
	Всего	**108**	**4/3**		**6/3**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.

Определение понятий: «конфликтология» и «политическая конфликтология». Объект и предмет политической конфликтологии. Функции политической конфликтологии. Методологические основы конфликтологии. Философские и общенаучные принципы изучения конфликтов (принцип развития, принцип всеобщей связи, принцип соблюдения законов диалектики, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип системного подхода, принцип объективности). Конкретно-научные принципы исследования конфликтов (принцип конкретно-исторического подхода, принцип преемственности, принцип эволюционизма, принцип личностного подхода, принцип поиска скрытого содержания конфликтов). Методы, разработанные и в других отраслях знаний, изучающих конфликтное взаимодействие, в том числе методы работы с полученными данными и методы сбора данных.

Роль и значение политической конфликтологии как науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий

Конфликты в истории человечества. Ранние представления конфликте: Конфуций, Гераклит, Эпикур, Платон, Демокрит. Природа человека и конфликт в концепции Аристотеля. Представления о конфликте в средние века: Климент Александрийский, Аврелий Августин, Фома Аквинский. Развитие представлений о конфликте в эпоху Возрождения: Н. Макиавелли, Э. Роттердамский. Активизация интереса к исследованию конфликтов в Новое время. Теоретические и прикладные аспекты изучения конфликтов в философии Ф. Бэкона. «Теория общественного договора»: общество, государство конфликты. «Естественное состояние» общества - мир или война? Г. Гегель о позитивной роли конфликтов в развитии общества. Развитие общества в XIX в. и изменение взглядов на конфликт. Теория Т. Мальтуса и «социальный дарвинизм»: конфликты в контексте борьбы за существование.

Социология конфликта Г. Зиммеля. Социальный конфликт в концепциях: М. Вебера, П. Сорокина. Функции социального конфликта (Л. Козер). Р. Дарендорф о социальных и политических конфликтах современности. Конфликт и консенсус в современных общественных процессах (С.М. Липсет). "Общая теория конфликта" (К.Боулдинг, Л. Крисберг). Исследования конфликтов в политической науке. Теория политических структур (групп). Теория политической стабильности. Теория международных конфликтов в политической науке. Теория человеческих потребностей. Теория разрешения конфликтов (conflict resolution): Дж. Бертон, К. Митчел.

Советские общественные науки о социальных конфликтах. "Бесконфликтное общество". Дискуссия о социальных противоречиях в журнале "Вопросы философии"

(А.Бутенко). "Конфликтологический бум" в отечественных социальных науках в 90 - е гг. XX века. Современные исследования политических конфликтов (А. Глухова, М. Лебедева и др.)

Тема 3. Междисциплинарный подход к пониманию политического конфликта

Понятие и сущность политического конфликта. Особенности политического конфликта (публичность, всеобщая значимость, обусловленность властью (властными отношениями), идеологический характер, институциональная организованность, «символическая» идентификация, конфликт взаимных намерений сторон, наличие легитимных лидеров, правовые коллизии политического конфликта, односторонняя «законность» насилия, национальные и социокультурные особенности, возможность трагических последствий).

Тема 4. Структура политического конфликта

Понятие структуры конфликта. Пространство конфликтного противостояния, его основные координаты. Закономерности формирования и изменения конфликтного пространства.

Стороны политического конфликта. Субъекты политического конфликта. Характеристики субъектов политического конфликта. Участники политического конфликта. Их и ресурсы, факторы ранжирования: ресурсы конфликтного противостояния и статусные позиции. Объект конфликта. Проблема определения объекта: методологический и технический аспекты. Неделимость объекта как условие возникновения конфликта. Процедура «подмены объекта» и возникновение квазиобъектов. Косвенная сторона политического конфликта. Роль третьей стороны в политическом конфликте.

Предмет конфликта, связь предмета и объекта. Влияние позиций оппонентов на изменение предмета конфликта.

Инцидент и конфликтное противостояние.

Тема 5. Динамика политического конфликта.

Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Предконфликт (возникновение противоречия и формирование конфликтной ситуации). Открытый период. Функции инцидента в конфликте. Развитие (эскалация) конфликта. Деэскалация и разрешение конфликта. Завершение конфликта. Послеконфликтная стадия.

Тема 6. Типы и формы политических конфликтов

Типология, определяющая политический конфликт как выход за существующую систему правил и отношений (конфликт, направленный на изменение сложившейся системы отношений; конфликт, направленный на навязывание новой системы отношений; конфликт, направленный на вступление в уже существующую систему отношений; конфликт, направленный на сохранение существующей системы отношений; конфликт, направленный на выход из сложившейся системы отношений). Конфликт политических интересов. Конфликт политических культур. Этнополитические конфликты. Религиозно-политические конфликты. Макро- и микроконфликты.

Многообразие форм политической борьбы. Война как форма политического конфликта. Революция как форма политического конфликта. «Цветные революции» как технологи «насаждения» демократии. «Информационные войны». Зависимость форм политического конфликта от типа политического режима.

Тема 7. Предупреждение и разрешение политических конфликтов

Предпосылки разрешения конфликтов. Технологии урегулирования политических конфликтов (информационные, коммуникативные, организационные, социально-

психологические). Возможные вариации урегулирования политических конфликтов в современной России. Стратегии выхода из конфликта (соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление). Метод ПРИСН как технология снижения напряжения между противоборствующими сторонами. Урегулирование и разрешение политических конфликтов в условиях взаимозависимости конфликтующих сторон. Управление политическим конфликтом.

Стратегии и концепции переговоров. Особенности мягкого, жесткого и принципиального подходов к ведению переговоров. Подготовка к переговорам. Тактика переговорного процесса. Переговорное посредничество. Медиатор переговоров, его функции и требования к нему

Тема 8. Этнополитические конфликты и их разрешение с использованием института медиации

Природа этнополитических конфликтов. Понятия этнополитический конфликт, межнациональный конфликт, этнотерриториальный конфликт. Исследование конфликтов в рамках этнополитической теории (М. Гектер, Т. Нейрн, Дж. Ротшильд). Причины этнополитических столкновений. Типы этнополитических конфликтов. Трудности в разрешении этнополитических конфликтов.

Международный опыт предупреждения, управления и урегулирования этнополитическими конфликтами. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Феномен "консервации этнополитического конфликта". Миротворческая роль России в этнополитических конфликтах стран СНГ.

Институт медиации как альтернативный способ урегулирования этнополитическтх конфликтов.

Тема 9. Насилие в политическом конфликте.

Теоретические и эмпирические основания определения понятий насилия и ненасилия.

Летигимация насилия. Роль и историческое значение насилия. Природная естественность насилия, предрасположен ли человек к нему? Социальное принуждение. Источники насилия – ярость, агрессия, страх.

Природа насилия и агрессивности. Цели и мотивы насилия. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Й. Галтунга.

Зарождение теории справедливой войны, пацифизма и политического реализма.

Способы ограничения насилия. Насилие в условиях глобализации.

Понятие ненасилия. Моральные и религиозные доводы в пользу ненасилия. Ненасилие в социальной и политической практике. Теоретики пацифизма: МоЦзы, Боэти, Толстой, Ганди, Кинг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Политическая конфликтология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Тема 1. Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.	Дискуссия
2. Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий	Дискуссия Реферат
3. Тема 3. Междисциплинарный подход к пониманию политического конфликта	Дискуссия
4. Тема 4. Структура политического конфликта	Опрос Тест
5. Тема 5. Динамика политического конфликта.	Дискуссия
6. Тема 6. Типы и формы политических конфликтов	Опрос

7. Тема 7. Предупреждение и разрешение политических конфликтов	Дискуссия кейсовое задание
8. Тема 8. Этнополитические конфликты и их разрешение с использованием института медиации.	Опрос
9. Тема 9. Насилие в политическом конфликте	Дискуссия Тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Политическая конфликтология»:
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Политическая конфликтология сформировалась:
А) в Древнее время
Б) в XIX веке
В) в начале XX века
Г) в 80-е годы XX века
2. Автором первой классификации конфликтов (2 вида войн: справедливые и несправедливые) является
А) Лукреций
Б) Эпикур
В) Цицерон
Г) Колон Колофонский
3.Явная или скрытая причина конфликтных действий - это
А) Инцидент в конфликте
Б) Субъект конфликта
В) Предмет конфликта
Г) Объект конфликта
4.Субъекты, непосредственно не участвующие в конфликте, но принимающие участие в его урегулировании, определяются как «___»
А) Основной субъект
Б) «Третья сторона»
В) Арбитр
Г) Неосновной субъект
5. Факторы, оказывающие влияние на межнациональные конфликты, - это
А) Тип поселения (вероятность выше в небольших поселениях)
Б) Политические взгляды (конфликты значительно выше у радикалов)
В) Национальный состав региона конфликта (выше его вероятность в смешанных регионах)
Г) Социальное положение (ниже вероятность конфликта при наличии маргиналов)
6. Регулирование конфликта
А) Предполагает преобразование противоборствующих субъектов
Б) Становится возможным при известной общности позиций противостоящих сторон, а также признании целесообразности ограничения конфликта на определенном уровне
В) Обозначает процесс устранения, в первую очередь, основы конфликта
Г) Это перевод конфликта в русло желательных для управляющей системы «правил игры»
7. Метод предотвращения внутриполитических конфликтов, заключающийся в применении преимущественно запретительных способов политического воздействия на противников существующей политической власти
а) Социальное маневрирование
б) Политическое манипулирование

в) Силовое давление
г) Создание «образа врага»

8. Метод, в основе которого лежит представление об обществе (социальной общности) как целостной системе, состоящей из взаимосвязанных подсистем; каждая подсистема в зависимости от занимаемого ею положения в системе выполняет определенную, свойственную только ей функцию – это метод:

А) структурного функционализма
Б) институциональный
В) системный
Г) социального обмена

9. Насильственное устранение одной или обеих сторон конфликта без ликвидации причин и предмета противоборства определяется понятием:

А) Расширение конфликта
Б) Подавление конфликта
В) Урегулирование конфликта
Г) Разрешение конфликта

10. Государства, международные (национальные) организации, политические партии, политические и общественные деятели, принимающие участие в урегулировании конфликта - это

А) агенты влияния
Б) неосновные субъекты управления
В) основные субъекты управления
Г) «третья сторона»

11. Не участвующую в конфликте сторону, которая по своей инициативе или по просьбе конфликтующих сторон организует переговоры между ними относят к:

А) стороне конфликта
Б) менеджеру по конфликтам
В) согласительной комиссии
Г) «посредникам»

12. Одной из форм вооруженного политического конфликта в сфере конфессиональных отношений являются

А) межэтнические вооруженные конфликты
Б) расовые вооруженные конфликты
В) сепаратистские вооруженные конфликты
Г) религиозные войны

13. Главный внутрироссийский политический конфликт развивается в плоскости:

А) общество - государство
Б) властвующий класс - подвластный класс
В) общество - личность
Г) малая социальная группа - большая социальная группа

14. Возрастание интенсивности конфликта как сознательно спровоцированного процесса обозначается термином :

А) разжигание
Б) эскалация
В) интенсификация
Г) расширение

15. Ситуация, когда в конфликт вступают субъекты, имеющие примерно одинаковый социальный статус, не подчиненные друг другу, получила название

А) интроверсия
Б) горизонтальный конфликт
В) экстраверсия
Г) плоский конфликт

Ключ к тестовым заданиям:

1 – В	2 – В	3 – В	4 – Б	5 – В
6 – Г	7 – В	8 – А	9 – Б	10 – Г
11 –Г	12 –Г	13 – А	14 –А	15 – Б

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Количество правильно выполненных заданий из 15 возможных	14-15	11-13	9-10
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 2 «Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий»

1. Предпосылки конфликтологических идей в Древнее время.
2. Конфликтологические взгляды мыслителей Средних веков.
3. Научные воззрения на конфликт в Новое время.
4. Проблема насилия в религиозных учениях.
5. Эволюционная модель конфликта Роберта Парка.
6. Функциональная теория конфликта (Георг Зиммель).
7. Конфликтологическая теория Толкотта Парсонса.
8. Конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа.
9. Психоаналитический подход к конфликту (З. Фрейд).
10. Коммуникативная концепция конфликта Никласа Лумана.
11. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
12. Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга.
13. Теория политических групп (В. Парето, Г. Моска, Ж. Сорель).
14. Теории политической стабильности (Дж. Блондел, Д. Истон, С. Липсет).
15. Конфликтологическая составляющая этнополитических теорий.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Контент вопросов для проведения опроса (О) по дисциплине «Политическая конфликтология»:

Тема 1 «Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина»

1. Определение понятий «конфликтология» и «политическая конфликтология». Общее и особенное.
2. Объект и предмет политической конфликтологии.
3. Методы и методология изучения политологии и политической конфликтологии.
4. Функции политической конфликтологии.
5. Роль и значение политической конфликтологии как науки и учебной дисциплины.
6. Методы сбора данных и методы работы с полученными данными при изучении конфликтного взаимодействия.

Тема 4 «Структура политического конфликта»

1. Основные элементы структуры политического конфликта.
2. Стороны, субъекты и участники политического конфликта.
3. Косвенная сторона политического конфликта.
4. Роль третьей стороны в политическом конфликте.

Тема 6. «Типы и формы политических конфликтов»

1. Типология политических конфликтов.

2. Выборы – как вид социально-политического конфликта.
3. Многообразие форм политической борьбы. Война как форма политического конфликта.
4. Революция как форма политического конфликта. Классическая и бархатная революции.
5. «Цветные революции» как технология «насаждения» демократии.
6. «Информационные» войны в современном мире.
7. Правительственные конфликты и кризисы.
8. Парламентские конфликты и кризисы.
9. Конституционный кризис и его особенности.

Тема 9 «Насилие в политическом конфликте»
1. Понятие и типология насилия.
2. Природа насилия и агрессивности.Цели и мотивы насилия.
3. Способы ограничения насилия.
4. Роль силы в межгосударственных конфликтах.
5. Использование вооруженных сил и применение санкций.

Контент тем для дискуссии (Д) по дисциплине «Политическая конфликтология»:

Тема 2 «Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий»
1. Представление о конфликте и консенсусе в эпохи Античности и Средневековья.
2. Конфликтологические концепции Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Развитие конфликтологических идей в социологических теориях Х1Х – начале ХХ в.
4. Развитие теории социального конфликта во второй половине ХХ в.
5. Возникновение и развитие политической конфликтологии как отдельного научного направления.

Тема 3 «Междисциплинарный подход к пониманию политического конфликта»
1. Понятие «конфликт»: сущность и специфика. Распределение власти как основа политического конфликта.
2. Особенности политического конфликта.
3. Обзор трудов отечественных исследователей политического конфликта с учетом их деления на «международников» и «социологов».
4. Особенности между зарубежной и отечественной практикой рассмотрения и изучения конфликтов.

Тема 5 «Динамика политического конфликта»
1. Условия и причины возникновения конфликтов.
2. Возникновение противоречия и формирование конфликтной ситуации.
3. Детерминация конфликтов.
4. Функции инцидента в конфликте.
5. Развитие (эскалация) конфликта.
6. Деэскалация и разрешение конфликта. Послеконфликтная стадия.

Тема 7 «Предупреждение и разрешение политических конфликтов»
1. Предпосылки разрешения конфликтов.
2. Технологии урегулирования политических конфликтов.
3. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Компромисс и интеграция.
4. Соперничество, избегание и приспособление как стратегии выхода из конфликта.
5. Зависимость способа разрешения конфликта от выбранной оппонентами стратегии.

6. Метод ПРИСН как технология снижения напряжения между противоборствующими сторонами.
7. Стратегии и концепции переговоров.
8. Особенности мягкого, жесткого и принципиального подходов к ведению переговоров.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Кейсовые задания. За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов.

Тема 6 «Типы и формы политических конфликтов»

Кейсовое задание 1.

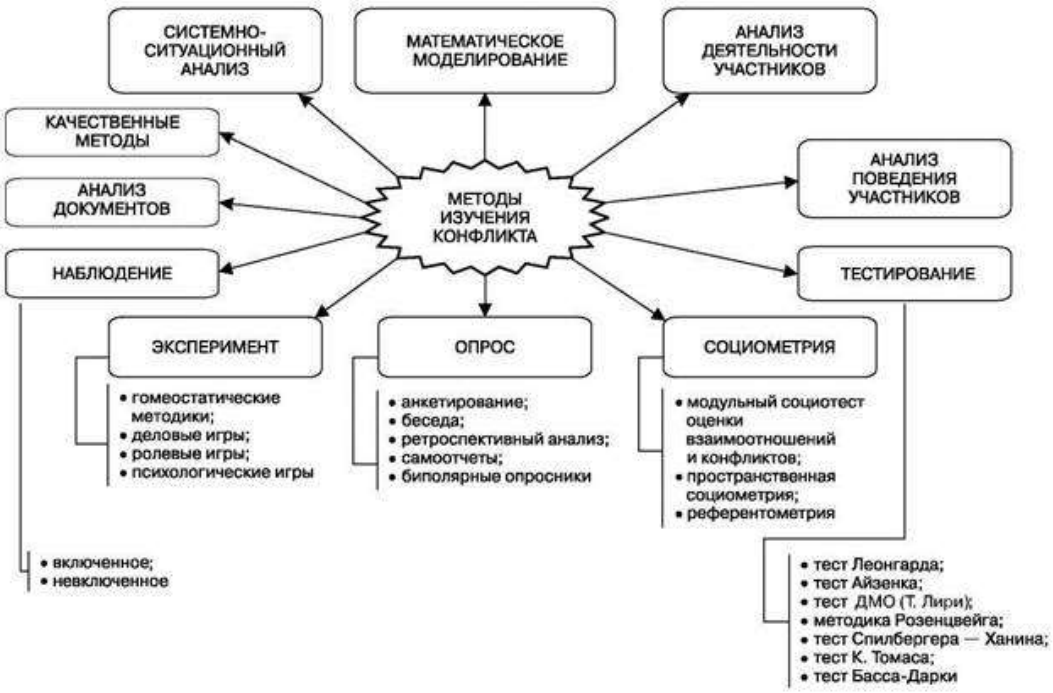
Основываясь на типологии, определяющей политический конфликт как выход за существующую систему правил и отношений, **приведите примеры по каждой группе конфликтов**.

Пример:

К конфликтам, направленным на изменение сложившейся системы отношений можно отнести акции антиглобалистов. В последнее время каждую крупную встречу руководства международных, наднациональных организаций (ВТО, МВФ или ЕС) сопровождают бурные и эксцентричные протесты антиглобалистов. Например, события в Генуе в июле 2001 года. В Геную съехалось тогда около 150 тысяч молодых манифестантов из стран Европы и США, благодаря чему лидеры «Большой восьмерки» превратились, по выражению итальянской газеты «Республика», «в восемь мандаринов забаррикадировавшихся в Старом городе» за стеной из проволоки и кордонами полицейских и армии. На уровне европейских правительств стали даже раздаваться голоса о целесообразности проведения такого рода международных мероприятий в будущем.
Акции протеста прошли в Гамбурге 8 июля 2017 года против проведения саммита G20.

Кейсовое задание 2.

Используя схему, иллюстрирующую многообразие методов, изучающих конфликтное взаимодействие, **определите достоинства и недостатки не менее любых трех методов**.



Пример:

Метод наблюдения.

Достоинства. Конфликт наблюдается в естественных условиях и воспринимается непосредственно, что может быть обеспечено как непосредственным участием в конфликте самого наблюдателя в качестве одной из сторон, так и восприятием конфликта со стороны в качестве наблюдателя (свидетеля, медиатора и т.п.). Наблюдение позволяет проследить динамику конфликта, оценить действие его основных структурных элементов.

Недостатки. Субъективный взгляд на наблюдаемую конфликтную ситуацию. Взаимное влияние наблюдателя и конфликта, поскольку наблюдатель может стать в той или иной степени участником конфликта, и его психика подвергается изменениям (искаженное восприятие, негативные эмоции, поиск «справедливой позиции» и др.). Влияние на результаты наблюдения личного опыта, знаний, установок, эмоционального состояния наблюдателя.

Кейсовое задание 3.

Заполните таблицу «Зависимость форм социально-политического конфликта от типа политического режима и уровня развития гражданского общества»

Тип политического режима	Возможные формы социально-политических конфликтов	Примечания (примеры)

Тема 7. Предупреждение и разрешение политических конфликтов

Кейсовое задание 1.

Определите, какая стратегия выхода из конфликта была выбрана сторонами в следующих конфликтах. На ваш взгляд возможно ли было использовать иную стратегию. аргументируйте свой ответ.

- «Грузино-абхазский конфликт», 2008 г.
- «Украинский конфликт», 2014 г.
- «Гражданская война в Сирии», 2015 г.
- «Нагорно-карабахский конфликт», 2016 г.

Кейсовое задание 2.

Выделите положительные и отрицательные стороны стратегии, выбранной при выходе из конфликта

Стратегия	**Плюсы**	**Минусы**
Соперничество		
Компромисс		
Приспособление (уступка)		
Избегание		
Сотрудничество		

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс 3.1	Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Типовые оценочные средства.

Содержание контрольной работы.

1. Дайте ответы на следующие вопросы.

1) Определите объект и предмет политической конфликтологии.

2) Дайте классификацию методов, используемых в политической конфликтологии.
3) Определите актуальность изучения политической конфликтологии в современном мире.

2. Выполните тестовые задания:

1. Конфликт – это…….

А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор.

Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях.

В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

2. По сфере проявления конфликты бывают:

А) конструктивные, деструктивные

Б) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические

В) слабые, средние, сильные

3. Под глобальными конфликтами понимают:

А) конфликты между регионами

Б) конфликты, связанны с природными катастрофами

В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации

4. …… - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

А) групповой конфликт

Б) межличностный конфликт

В) межгрупповой конфликт

5. Внутриличностный конфликт – это ……

А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой.

Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.

В) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

6. Политические конфликты по сфере распространения конфликты бывают:

А) экономические, социальные, культурные

Б) слабые, средние, сильные

В) внутриполитические, внешнеполитические, межгосударственные

7.Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов – это…..

А) межличностный конфликт

Б) внутриличностный конфликт

В) межгрупповой конфликт

8. По способам разрешения конфликты бывают:

А) разрушительные, компромиссные, кооперативные

Б) пассивные, активные

В) силовые, мирные

9. Назовите конфликт разногласий между личностью и группой, вызванный различиями интересов.

А) межличностный конфликт

Б) внутригрупповой конфликт

В) внутриличностный конфликт

10. Термин, который характеризует противоборство, в котором участвует часть персонала, рабочих или служащих конкретного крупного предприятия либо конкретного региона.

А) локальный конфликт

Б) эмоциональный конфликт

В) административный конфликт

3. Кейсовые задания

Кейсовое задание 1.

В ноябре 1967 года была принята резолюция Совета Безопасности ООН о мирном урегулировании ближневосточного конфликта. В ней содержалась фраза о необходимости «возвращения оккупированных территорий». Так как слово «всех» территорий в эту фразу включено не было, Израиль заявил, что резолюция не требует его ухода со всех оккупированных территорий. Арабские же страны, ссылаясь на ту же резолюцию, настаивали на выводе израильских войск со всех оккупированных территорий.

Задание: определите тактический прием, использованный при принятии резолюции Совбеза ООН.

Правильный ответ: Тактика «двойного толкования». **(**Сущность – в соглашение по итогам переговоров сознательно закладывается двойной смысл, не замеченный партнером. При этом договоренность вроде бы не нарушается, однако выгодна она лишь одной стороне).

Кейсовое задание 2.

Сущность тактики «пакета» (пакетирования, увязки) состоит в том, что несколько вопросов повестки дня увязываются и предлагаются к рассмотрению в виде «пакета» («продажа в нагрузку»). В результате предлагается обсуждать не отдельные предложения, а их комплекс. Сторона, предлагающая «пакет», рассчитывает, что другая сторона, будучи заинтересована в нескольких предложениях из «пакета», примет и остальные. В случае отказа есть возможность реализовать пропагандистскую функцию, выдвинув обвинения в нежелании партнера по переговорам вести конструктивный диалог.

Задание: приведите пример использования тактики увязки.

Вариант правильного ответа: Позиция иракского диктатора С. Хусейна на переговорах в 1990 году по вопросу о выводе иракских войск из оккупированного Кувейта. С.Хусейн заявил, что Ирак готов это сделать, но только в ответ на вывод израильских войск с западного берега реки Иордан и сектора Газа, а также сирийских войск из ливанской долины Бека.

Кейсовое задание 3.

Что такое конфликт? Впишите основные слова, которые ассоциируются у вас с понятием «конфликт».

Пример выполнения: Конфликт - осознанное противоречие между общающимися членами коллектива, который сопровождается попытками его решить на фоне эмоциональных отношений.
Слова: соперничество, спор, несогласие, конкуренция

Какие стадии обычно проходит конфликт в своем развитии?

- предконфликтная ситуация
- стадия открытого конфликта
- разрешение конфликта

Укажите, по каким признакам, по вашему мнению, можно определить, что конфликт имеет место.

- ссора, слишком спокойная обстановка, агрессивное письмо, объявление бойкота
- скрытие, искажение информации, ненужная волокита, контроль за вознаграждениями, клевета

Назовите наиболее типичные причины возникновения конфликтов.

- социально-экономические (ограниченность в ресурсах, потеря коммуникаций, некомпетентность)
- политические (неэффективная политика руководства, неудовлетворительные должностные инструкции)
- нравственные

Укажите, к каким последствиям в работе организации приводят или могут приводить конфликты между людьми?

Пример выполнения

Позитивные последствия конфликта	*Негативные последствия конфликта*
- изменение социально-психологического климата в сторону улучшения и взаимного уважения - преодоление трудностей различного характера в организации (социальных, экономических) - конфликт сигнализирует о наиболее слабом месте взаимосвязи трудовых групп, после чего можно устранить дефект - возрастает сплоченность трудового коллектива и организации в целом	- неудовлетворенность, плохое состояние духа, рост текучести кадров и снижение производительности - меньшая степень сотрудничества в будущем - сильная преданность своей группе и больше непродуктивной конкуренции с другими группами организации - представление о другой стороне как о «враге»; представление о своих целях как о положительных, а о целях другой стороны как об отрицательных - увеличение враждебности между конфликтующими сторонами по мере уменьшения взаимодействия и общения - смещение акцента: придание большего значения «победе» в конфликте, чем решению реальной проблемы

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 45	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Теоретический блок вопросов

1. Актуальные проблемы современной политической конфликтологии и специфика современных политических конфликтов.
2. Задачи и функции политической конфликтологии
3. Понятие «политический конфликт» и «политический кризис». Специфика политического конфликта.
4. Условия перерождения социального конфликта в политический
5. Парадигма конфликтного функционализма (Г.Зиммель, Л.Козер)
6. Парадигма конфликтного дисфункционализма (Т.Парсонс, Э. Дюркгейм)
7. Органическая парадигма политического конфликта (Г.Спенсер, Л.Гумплович)
8. Психологическая парадигма политического конфликта (Э.Фромм, Г.Лассуэлл)
9. Теория конфликта К. Боулдинга
10. «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона
11. Этнополитические конфликты: понятие, причины, типологизация.

12. Политические институты как факторы внутригосударственных конфликтов и кризисов

13. Уровень социально-политической конфликтности как функция партийной системы

14. Конфликтный потенциал избирательной системы. Способы представительства общественных интересов в органах государственной власти

15. Понятие «международный конфликт», специфика в современных условиях

16. Типология международного конфликта: типология А. Раппопорта, конфликт с нулевой, не нулевой и отрицательной суммой, симметричные и асимметричные, открытые и закрытые

17. Механизмы разжигания конфликтов.

18. Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.

19. Урегулирование конфликтов путем переговоров.

20. Посредничество в переговорном процессе

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Особенности современных конфликтов и их урегулирования. Примеры успешной практики.
2. Возможности решения проблемы терроризма силами ООН.
3. Дискуссии относительно роли косвенных сторон конфликта на примере одной из «цветных» революций на постсоветском пространстве.

3. Кейсовые задания

1. Современные политологи видят существенную разницу между "военным", "военно-политическим" и "вооруженным" конфликтом. Признаком военного конфликта является то, что главное средство его ведения – это регулярные вооруженные формирования с обеих сторон. Военно-политический конфликт на почве борьбы за власть начинается как политический, перерастая в военный, когда разрешение конфликта становится возможным только с применением силы. Признаком вооруженного конфликта является отсутствие регулярных вооруженных формирований хотя бы с одной стороны. К числу вооруженных конфликтов может быть отнесена борьба какой-либо политической партии за государственную власть с применением оружия против легитимных политических государственных структур. Как, по вашему мнению, целесообразно квалифицировать Гражданскую войну в России (1918 – 1922 гг.): как военный, военно-политический, или как вооруженный конфликт? Обоснуйте свое мнение.
2. Вспомните, какие функции политических конфликтов вам известны? Выполните следующие задания.

   а) Составьте таблицу, в которой отобразите положительные и отрицательные функции политических конфликтов.

   б) На конкретном примере любого политического конфликта покажите его положительные и отрицательные функции.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	

от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание и защита рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, решение кейсовых задач.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение опросов, подготовка докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике разрешения конфликтов.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.

1. Определение понятий «конфликтология» и «политическая конфликтология». Общее и особенное.
2. Объект и предмет политической конфликтологии.
3. Методы и методология изучения политологии и политической конфликтологии.
4. Функции политической конфликтологии.
5. Роль и значение политической конфликтологии как науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий.

1. Представление о конфликте и консенсусе в эпохи Античности и Средневековья.
2. Конфликтологические концепции Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Развитие конфликтологических идей в социологических теориях Х1Х – начале ХХ в.
4. Развитие теории социального конфликта во второй половине ХХ в.
5. Возникновение и развитие политической конфликтологии как отдельного научного направления.

Тема 3. Междисциплинарный подход к пониманию политического конфликта»

1. Понятие «конфликт»: сущность и специфика. Распределение власти как основа политического конфликта.
2. Особенности политического конфликта.

Тема 4. Структура политического конфликта

1. Основные элементы структуры политического конфликта.
2. Стороны, субъекты и участники политического конфликта.
3. Косвенная сторона политического конфликта.
4. Роль третьей стороны в политическом конфликте.

Тема 5. Динамика политического конфликта.

1. Условия и причины возникновения конфликтов.
2. Возникновение противоречия и формирование конфликтной ситуации.
3. Детерминация конфликтов.
4. Функции инцидента в конфликте.
5. Развитие (эскалация) конфликта.
6. Деэскалация и разрешение конфликта. Послеконфликтная стадия.

Тема 6. Типы и формы политического конфликта

1. Конфликт политических культур и конфликт политических интересов.
2. Этнополитические конфликты и религиозно-политические конфликты. Общее и особенное.
3. Выборы – как вид социально-политического конфликта.
4. Многообразие форм политической борьбы. Война как форма политического конфликта.
5. Революция как форма политического конфликта. Классическая и бархатная революции.
6. «Цветные революции» как технология «насаждения» демократии.
7. «Информационные» войны в современном мире.
8. Правительственные конфликты и кризисы.
9. Парламентские конфликты и кризисы.
10. Конституционный кризис и его особенности.

Тема 7. Предупреждение и разрешение политических конфликтов

1. Особенности формирования образа врага в политике.
2. Предупреждение политической агрессии, политического терроризма и экстремизма.
3. Советский опыт предупреждения и разрешения конфликтов.
4. Система международных институтов конфликторазрешения.
5. Ключевые особенности функционирования институтов конфликторазрешения.
6. Лига наций и ООН: общее и особенное.

Тема 8. Этнополитические конфликты и их разрешение с использованием института медиации.

1. Понятия этнополитический конфликт, межнациональный конфликт, этнотерриториальный конфликт.
2. Исследование конфликтов в рамках этнополитической теории (М. Гектер, Т. Нейрн, Дж. Ротшильд).
3. Причины этнополитических столкновений.
4. Типы этнополитических конфликтов.
5. Трудности в разрешении этнополитических конфликтов.

Тема 9. Насилие в политическом конфликте.

1. Понятие и типология насилия.
2. Природа насилия и агрессивности. Цели и мотивы насилия.
3. Способы ограничения насилия.
4. Роль силы в межгосударственных конфликтах.

Использование вооруженных сил и применение санкций.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8.
2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с.
3. Белинская А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология. М.: Юрайт. 2023. 207 с.
4. Бунтовская Л. Л., Бунтовский С. Ю., Петренко Т. В. Конфликтология. М.: Юрайт.

2024. 145 с.
5. Иванова О. А., Суртаева Н. Н. Конфликтология в социальной работе. М.: Юрайт. 2024. 283 с.
6. Кашапов М. М. Основы конфликтологии. М.: Юрайт. 2024. 117 с.
7. Кругликов В. Н. Этноконфликтология. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. М.: Лань. 2024. 296 с.
8. Леонов Н. И. Конфликтология. М.: Юрайт. 2023. 396 с.
9. Леонов Н. И. Конфликтология: общая и прикладная. М.: Юрайт. 2024. 396 с.
10. Леонов Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения. М.: Юрайт. 2024. 265 с.
11. Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю. Конфликтология. М.: Юрайт. 2023. 299 с.
12. Нагайцев В. В., Оболянский Г. В. Юридическая конфликтология. М.: Юрайт. 2023. 142 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492914
2. Никонова С. Б., Сидоров А. М., Успенская А. В. Конфликтология духовной сферы. М.: Юрайт. 2023. 319 с.
3. Новопашина, Л. А. Конфликт-менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Новопашина, Б. И. Хасан, Т. И. Юстус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14448-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496837
4. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497747

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» // Собрание законодательства РФ. 03.01.2011. № 1. Ст. 2.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) // Российская газета. № 298. 30.12.2014.
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 04.01.2016. № 1 (часть II). Ст. 212.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Политические исследования» http://www.politstudies.ru
2. Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) http://www.hsfk.de
3. Конфликтологический журнал http://www.conflictology.narod.ru
4. Конфликтология http://www.polittech.ru
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
6. Научные статьи по конфликтологии http://psychology.ru
7. Практическая психология в России http://conflictology.spb.ru
8. Центр конфликтологии Института социологии РАН http://conflictology.isras.ru
9. Центр разрешения конфликтов http://www.conflictanet.ru/;
10. Электронная библиотека http://www.auditorium.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

7.5 Иные источники

Кондратенко Е.Н., Любицкая О.А, Айрапетян Д.А. Политическая конфликтология. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2025 26 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.09 «Политическая социология»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры социологии, доцент, директор МБОУ «ШКОЛА № 112» Иванова А.А.

Заведующий кафедрой социологии, доктор социологических наук, доцент Овчаренко Р.К.

РПД «Политическая социология» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29 января 2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 30
   - 7.3. Нормативные правовые документы 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 31
   - 7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Политическая социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	Способен участвовать в анализе и экспертизе политической ситуации на федеральном, региональном и муниципальном уровне	ПКс-6.1	Способность овладевать методиками политологического анализа всех уровней власти

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ПКс-6.1	**на уровне знаний:** основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне.
		на уровне умений: осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности, анализ реальных и потенциальных угроз безопасности, прогнозирование возможных политических событий и разработка основных путей предотвращения возникновения опасностей и угроз региональной безопасности.
		на уровне навыков: оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования по вопросам обеспечения безопасности в зависимости от целесообразности их применения механизмов и способов предотвращения их возникновения с учетом региональных особенностей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.В.09 «Политическая социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. Общая трудоемкость составляет 108 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 16 часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (27 часов – на контроль). На самостоятельную работу выделено 59 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 6 часов.

- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется после изучения: «Социология»; «Политология»; «Политическая теория».

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Прикладные методы политологических исследований», «Политический анализ и прогнозирование», «Избирательные системы и избирательный процесс».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения								
1	Политическая социология: ее предмет и методы. История развития социально-политических идей и концепций.	9	2/1				6	Тест Реферат
2	Государство как категория политической социологии. Взаимоотношения между государством и обществом. Социология бюрократии	8			2		6	Тест Опрос
3	Политическая система как регулятор социально-политических отношений. Политический режим как интегральный субъект государственной власти. Субъекты и участники социально-политических процессов.	9	2/1				6	Тест Реферат
4	Социальное представительство и политическая стратификация. Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения.	9			2/1		6	Опрос Тест Эссе
5	Политическая социализация и политическая культура. Социальные механизмы политического поведения и участия.	6					6	К
6	Электоральная социология. Эмпирические исследования индивидуального участия в	10			2/1		7	Тест Дискуссия

	политическом процессе и политического поведения.							
7	Общественное мнение в политике.	10			2/2		6	Опрос Дискуссия
8	Социология политических кризисов. Цели и средства, сила и насилие в политической сфере..	8					8	Опрос Реферат
9	Социологический анализ политических реформ.	12	2		2		8	Эссе
	Промежуточная аттестация	27 (контроль)				27		экзамен
	Всего:	**108**	**6/2**		**10/4**	**27**	**59**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1 Политическая социология: ее предмет и методы. История развития социально-политических идей и концепций.

«Социальное в политике» как специфическая сфера анализа политической социологии и ее предмет. Политическая социология как наука. Методологический базис политической социологии. Процесс формирования науки за рубежом и в России. Структура политической социологии. Политическая социология как учебная дисциплина. Необходимость соответствующих знаний для специалистов различных профессий. Роль данных политической социологии в политической практике.

История социально- политической мысли Древнего мира. История социально-политической мысли Средних веков и эпохи Возрождения. Становление социологии и ее влияние на развитие социально-политической мысли во II половине XIX-XX вв. Периодизация и общие особенности развития социально-политической мысли России. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли России. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли Запада.

Тема 2 Государство как категория политической социологии. Взаимоотношения между государством и обществом. Социология бюрократии.

Происхождение и сущность государства, его отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти. Функции государства, их классификация и развитие. Типология государств: по формам правления (монархия, республика) и формам национально-государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация).

Государство как социальная общность. Социальная общность как политический субъект. Структура социальной общности и ее социологические индикаторы. Традиционный и “современный” типы социальных отношений в политике. Формы выражения гражданской войны и гражданского мира в обществе. Политические механизмы образования и поддержания социальной структуры. Структуры обыденной жизни как фактор политической стабильности.

Современные представления о правовом и социальном государстве, соотношении между государством и гражданским обществом. Особенности национально-государственного устройства, специфика механизма формирования и взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации.

Социологическое измерение процессов институционализации политических отношений. Аппарат управления как организационная форма власти и как политический институт. Организационные принципы строения и особенности функционирования аппарата управления. Типы организационных структур власти и управления. Критерии эффективного управления и эффекты "бюрократического управления". Основные принципы формирования административно управленческой элиты в демократическом обществе.

Социологические исследования бюрократизации органов власти и управления. Многообразие форм проявления бюрократизма в различных системах управления. Сущность бюрократизации, ее социальные предпосылки и последствия. Воздействие бюрократии на принятие политических решений. Демократические институты и механизмы социального контроля за аппаратом власти и управления.

Методики анализа эффективности работы аппарата власти и управления. Показатели и индикаторы социологического анализа исполнительных и представительных органов власти, аппаратов политических партий и движений. Социологические исследования как средство оптимизации работы аппарата власти и управления и как форма общественного контроля.

Тема 3 Политическая система как регулятор социально-политических отношений. Политический режим как интегральный субъект государственной власти. Субъекты и участники социально-политических процессов.

Понятие, структура, функции и типология политических систем. Политическая система современной России. Политический режим: понятие сущность. Тоталитарный политический режим. Авторитарный политический режим. Демократический политический режим. Легитимность политического режима. Оппозиция политическому режиму власти.

Политическая деятельность. Процесс принятия политического решения. Лоббизм в процессе принятия политического решения. Политическое (государственное) управление и лоббизм в современной России.

Социально-политический процесс: понятие, сущность. Субъекты социально-политического процесса. Участники социально политического процесса. Личность как субъект социально-политического процесса. Индивид как субъект политики. Роль личности в политической системе. Проблема взаимоотношений личности и власти. Уровни взаимодействия личности и политической сферы общества. Политические роли и статусы. Политическое поведение. Политическое участие и его формы. Факторы, влияющие на формирование политических статусов и ролей. Права человека. Типология политических прав.

Тема 4 Социальное представительство и политическая стратификация. Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения.

Социальная неоднородность и политико-властные отношения (политическая стратификация). Понятие социальной стратификации. Основания стратификации. Уровни влияния стратификации на политические отношения. Политическая стратификация: определение, подходы к пониманию. Государство и иерархия социальных групп: ранжирование населения на основе половых, возрастных, этнических признаков. Политическая стратификация в зависимости от политического статуса. Политическая стратификация в зависимости от политических ориентацией. Политическая мобильность. Каналы мобильности.

Понятие, основные функции и типологии политического лидерства. Феномен политического лидерства. Особенности политического лидерства в разных политических системах.

Политическая элита. Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе. Механизмы формирования политической элиты и каналы ее воздействия. Взаимодействие федеральной и региональной элит.

Понятие и структура политического конфликта, основные формы его проявления. Культурно-исторические и социально-экономические условия возникновения политических конфликтов. Причины политического конфликта, острота его проявления, длительность и особенности протекания в различных социальных средах. Динамика и основные этапы политического конфликта. Типовые стратегии поведения в условиях конфликта. Функции политического конфликта и его роль в политическом развитии. Способы разрешения политического конфликта: прямые и косвенные, насильственные и мирные, институциональные и неформальные.

Методики и техники социологического анализа политического конфликта. Социологическое исследование целей, ценностей, интересов, способов поведения участников конфликта. Анализ социальных условий и последствий конфликта.

Прогнозирование и способы предупреждения политических конфликтов. Требования к информационному обеспечению переговорного процесса и составу участников переговоров. Стадии переговорного процесса и критерии его эффективности.

Тема 5 Политическая социализация и политическая культура. Социальные механизмы политического поведения и участия.

Политическая социализация, ее особенности в различных сообществах. Агенты и институты политической социализации. Формирование политико-культурного подхода к интерпретации политической действительности. Понятие политической культуры. Соотношение политической культуры и культуры общества в целом. Политическая культура как объект изучения. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Способы воздействия политической культуры на политические отношения. Носители политической культуры. Каналы формирования политической культуры. Типология политических культур. Политическая культура России. Политическая идеология: понятие, сущность, основные идеологические течения в современном мире.

Тема 6 Электоральная социология. Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения.

Избирательная система России. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.

Электоральная социология: понятие, структура, функции. Категориальный аппарат электоральной социологии. Этапы развития электоральной социологии. Специфика электорального социологического исследования, его назначение. Критерии классификации и характеристика видов электоральных социологических исследований. Основные этапы электоральных социологических исследований, их содержание. Методы электоральной социологии. Сущность и назначение социологического мониторинга.

Программа электорального исследования: сущность и назначение. Структура и характеристика основных разделов программы электорального социологического исследования. Технология подготовки методологического и методического разделов программы. Структура отчета по результатам электорального социологического исследования.

Тема 7 Общественное мнение в политике.

Соотношение понятий общественного мнения и политического сознания. Общественное мнение как способ предъявления социальной группой своей позиции. Формы отражения политической жизни в общественном мнении: политические знания и политические ориентации, предпочтения и предрассудки, настроения и оценки. Каналы выражения общественного мнения: средства массовой информации, социологические опросы, неформальные способы коммуникации. Методологические аспекты социологических опросов общественного мнения по политическим вопросам.

Роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах. Экспрессивная, консультативная и директивная функции общественного мнения. Общественное мнение как реализация принципа обратной связи в управлении социумом. Особенности воздействия общественного мнения на политические институты, должностных лиц и политических лидеров в российском обществе.

Специфика политических коммуникаций в обществе. Роль пропаганды в формировании общественного мнения. Методы когнитивной мобилизации населения в демократическом и авторитарном обществах. Public relations в политике и технологии политической рекламы.

Социологические исследования эффективности средств и каналов политической коммуникации. Формы учета общественного мнения в проектировании и реализации социальных и политических технологий.

Тема 8 Социология политических кризисов. Цели и средства, сила и насилие в политической сфере.

Естественно-исторический, структурно-функциональный, конфликтологический подходы к исследованию политического кризиса. Структура, этапы кризисного развития и типология политических кризисов. Внешние и внутренние условия политического кризиса: международная обстановка, подрывные действия других государств, разрушение экономики, социальная дезинтеграция, распад существующей системы ценностей, рост отклоняющегося поведения. Воздействие социальной структуры на динамику политического кризиса. Результаты и социальные последствия политического кризиса. Социологические индикаторы социальной катастрофы.

Социологические модели политического кризиса и методология его прогнозирования. Принципы построения стратегии выхода из кризиса. Гражданское общество и принципы социальной справедливости. Консенсус как ценность гражданского общества. Роль государства в преодолении политического кризиса.

Понятие цели в международных отношениях. Потребности, интересы и цели. Типология целей. Цели и поведение. Цели и решения. Общественные интересы, интересы нации и государства: содержание, структура, соотношение. Национально-государственный интерес. Безопасность и выживание как основа национально-государственного интереса.

Основные средства достижения целей на международной арене, их характеристика: убеждение, переговоры, угроза, сила.

Стратегия как установление соотношения между целями и средствами в политике. Понятие силы. Военная сила, насилие, неправомерность их отождествления. Соотношение сил - социальные и политические аспекты. Проблема ненасильственного мира.

К. Клаузевиц и современные представления о роли военной силы в межгосударственных отношениях. Государственное могущество.

Насилие, вооруженная борьба как инструменты реализации интересов на международной арене. Уменьшение эффективности военной силы как инструмента политики. Тенденции изменения удельного веса насилия и военной силы в международной политике.

Тема 9. Социологический анализ политических реформ.

Социологические показатели эволюционного и революционного путей развития общества. Необходимые предпосылки эволюции. Реформа как реализация социальных интересов господствующих групп общества.

Цели, методы, субъекты и этапы проведения политических реформ. Направленность политических реформ на восстановление гражданского общества, формирование "среднего класса", создание правового государства. Социологический анализ реформирования государственного устройства и системы государственного управления в России. Конверсия политической власти и ее социальные последствия. Изменения отношения различных социальных групп к целям и методам реализации политических реформ как фактор политического развития. Контрреформы и реставрационные процессы в политике.
Методологические принципы построения показателей и эмпирических индикаторов политического реформирования. Методики моделирования и прогнозирования социально-экономических последствий политических изменений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Политическая социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Политическая социология: ее предмет и методы. История развития социально-политических идей и концепций.	Р
2	Государство как категория политической социологии. Взаимоотношения между государством и обществом. Социология бюрократии.	О
3	Политическая система как регулятор социально-политических отношений. Политический режим как интегральный субъект государственной власти. Субъекты и участники социально-политических процессов.	Р
4	Социальное представительство и политическая стратификация. Политический конфликт: социальные основы, структура и способы разрешения.	О, Э
5	Политическая социализация и политическая культура. Социальные механизмы политического поведения и участия.	К
6	Электоральная социология. Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения.	Д
7	Общественное мнение в политике.	О, Д
8	Социология политических кризисов. Цели и средства, сила и насилие в политической сфере.	О, Р
9	Социологический анализ политических реформ.	Э

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестов по теме

Тест 1.

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Предметом изучения политической социологии является:

1. политика

2. социальная структура общества
3. взаимодействие политики и социальной жизни общества
4. политические институты

2. Политическая жизнь — это
1. борьба за власть
2. производство и воспроизводство политических отношений
3. реализация политических интересов
4. все формы реализации власти

3. Ядром политической системы является:
1. политическое сознание
2. политический институт
3. политические отношения
4. государство

4. Дифференцировал политическое господство в истории политической социологии на три типа: традиционное, легальное, харизматическое - ...
1.М. Вебер
2. М. Крозье
3. В. Парето
4. Ш. Монтескье

5. В XVII идея гражданского общества получила новое, более глубокое по сравнению с античностью свое развитие в работах «О гражданине» и «Левиафан». Автором этих работ является:
1. Ж.-Ж. Руссо
2. Дж. Локк
3. Т. Гоббс
4. Г. Гроций

6. Элементом политической культуры является:
1.модели и образы политического поведения
2. политическая система
3. государство
4. политические партии

7. Политическое сознание есть отражение:
1. политической борьбы
2. социальной структуры
3. политического бытия
4. общественного бытия

8. К главным функциям социальной политики не относят:
1. защитную
2. стабилизирующую
3. воспитательную
4. информативную

9. Стремление к социальной справедливости - это
1. метод социальной политики
2. средство достижения цели социальной политики

3. принцип социальной политики
4. прием социальной политики

10. Основоположниками политической социологии являются:
1. Ф. Аквинский, Н. Макиавелли
2. Дж. Локк, Т. Гоббс
3. О. Конт, А. Токвиль, Э. Дюркгейм
4. П. Бурдье, Р. Даль

11. Отсутствие монополии любого политического органа на власть является необходимым условием существования:
1. теократии
2. демократии
3. монархии
4. диктатуры

12. Процесс, заключающийся прежде всего в усилении политики в жизни того или иного общества, более широком вовлечении масс в политическую деятельность, развитии их политической активности, усилении политической направленности социальных движений, называется:
1. стратификацией
2. социализацией
3. демократизацией
4. политизацией

13. Путем усиления взаимодействия официальных и общественных учреждений государства развивается:
1. самоуправление
2. бюрократия
3. олигархия
4. диктатура

14. Структура политической системы не включает в себя:
1. партийно-идеологическую подсистему
2. функционально-коммуникативную подсистему
3. нормативно-правовую подсистему
4. институциональную подсистему

15 Граждане, имеющие право избирательного голоса, но либо не желающие его использовать, либо реализующие его стихийно, без должного осмысления или целенаправленного выбора — это...
1. активный электорат
2. стихийный электорат
3. сочувствующий электорат
4. пассивный электорат

16. К родовым (собственным) понятиям политической социологии относится:
1. культура
2. политическое поведение
3. активист
4. интерес

17. Непосредственным предметом политических отношений является:
1. власть
2. неравенство
3. богатство
4. национальный интерес

18. Существуют три режима политического процесса. Два из них — функционирование и развитие. Третий режим:
1. адаптация
2. депривация
3. деградация (регрессивная метаморфоза)
4. аккультурация

19. В трудах этого античного мыслителя впервые более или менее четко оформилось представление о гражданстве и гражданине, а так же обществе как совокупности граждан
1. Полибия
2. Тацита
3. Секст-Эмпирика
4. Платона

20. Тезис, согласно которому политические явления и процессы являются концентрированным выражением экономики, принадлежит:
1. В. Парето
2. Э. Дюркгейму
3. К. Марксу
4. М. Бакунину

21. Политическая социализация — это процесс ...
1. включения индивида в политическую систему
2. усвоения индивидом социального и политического опыта, накопленного предыдущими поколениями
3. усвоение индивидом соответствующей политической культуры
4. все ответы верны

22. Впервые в научный оборот термин «социализация» ввел:
1. Ф. Гиддингс
2. Р. Мертон
3. П. Сорокин
4. П. Лавров

23. К социальной политике относят:
1. налоги
2. регулирование денежного обращения
3. финансирование науки, культуры, здравоохранения
4. формирование социальных потребностей

24. Политическая организация характеризуется следующей особенностью:
1. это целевое (политическое) объединение людей
2. общая цель объединения — добиться высокого положения в обществе
3. непосредственность взаимодействия и личный контакт членов объединения
4. основа объединения — поддержание политических традиций

25. Сторонником идеи договорного происхождения государства является:
1. К. Маркс
2. Ф. Аквинский
3. Г. Гроций
4. Е. Дюринг

Тест 2.

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. В зависимости от целей и задач прикладные исследования делятся на… 1. аналитические, описательные, пилотажные
2. зондажные, экспертные, экспериментальные
3. разведывательные, пилотажные, зондажные
4. экспертные, массовые, повторные

2.Разделом программы прикладного социологического исследования не является ...
1. методический раздел
2. процедурный раздел
3. методологический раздел
4. практический раздел

3. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется…
1. опрос
2. наблюдение
3. интервью
4. эксперимент

4. Целью осуществления операционализация основных понятий социологического исследования является ...
1. с целью уточнения качественной структуры предмета исследования
2. с целью доказательства гипотез исследования
3. с целью выработки концепции исследования
4. с целью формулирования основных задач социологического исследования

5. Совокупность осведомленных агентов политического поля, готовых оказать активную поддержку избираемым политическим лидерам называют
1. активный электорат
2. осведомленный электорат
3. участвующий электорат
сочувствующий электорат

6.Способом политического манипулирования является ….
1.наклеивание ярлыков
2.регулирование политических отношений
3.социальное информирование
4. создание «спирали» умолчания

7. Ориентации, связанные с эмоциональным отношением к политике и основанные на социально-психологических особенностях общества, называют:

1. ценностными
2. гармоническими
3. аффективными
4. когнитивными

8.Какой из элементов не входит в структуру социального конфликта:
1.два или более субъектов, конфликтующих из-за какого-либо объекта
2. инцидент
3. напряженность
4. объект конфликта

9. В зависимости от того, какая часть объекта исследования принята к рассмотрению и включена в исследование, различают исследования...
1.включенные и невключенные
2.стандартизированные и нестандартизированные
3.сплошные и выборочные
4.общие и частные

10. К особенностям социально-политического конфликта не относится:
1.публичность
2.всеобщая значимость
3. «символическая» идентификация
4.директивность

11. К функциям общественного мнения не относится:
1.оценочная
2.регулятивная
3.консультативная
4.гносеологическая

12. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется…
1.пилотажным
2.зондажным
3.разведывательным
4.описательным

13. В зависимости от частоты проведения прикладные социально-политические исследования делятся на…
1.разовые и повторные
2.когортные и трендовые
3.лонгитюдные и мониторинговые
4.исторические и точечные

14. В своем развитии общественное мнение не проходит стадию:
1.отмирание
2. спад
3. зарождение
4. регулирование

15. В анализе политической культуры функциональный подход, с позиций которого

политическая культура преимущественно рассматривалась как психологический феномен, использовал:
1. Т.Парсонс
2. Г.Алмонд
3. М.Вебер
4. Д.Истон

16. Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется
1.наблюдение
2.контент-анализ
3.эксперимент
4.прямое наблюдение

17. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется…
1.наблюдение
2.опрос
3.анализ документов
4.эксперимент

18. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где…
1.респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа
2.раскрывается содержание гипотезы социологического исследования
3.респондент сам формулирует ответ
4.дается возможность получения дополнительной информации

19. Невмешательство в ход политического процесса, уклонение граждан от участия в выборах — это политический:
1. институционализм
2. аристократизм
3. абсентеизм
4. плюрализм

20. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социально-политического исследования, называется…
1.выборочная совокупность
2.генеральная совокупность
3.достаточная совокупность
4.отобранная совокупность

21. Уровень компетентности людей является одним из условий формирования:
1. коллективного мнения
2. общественного мнения
3. общественного сознания
4. индивидуального мнения

22. Способ и приемы скрытого управления политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их к действиям вопреки собственным интересам называют

1. политическое регулирование
2. политическое моделирование
3.политическое манипулирование
4. политическое воздействие

23. Вторичная политическая социализация начинается с:
1. 13-14 лет
2. 14-15 лет
3. 11-12 лет
4. 10-11 лет

24. Институционализация отношений представительства является одной из основных функций:
1. масс-медиа
2. общественного мнения
3. выборов
4. паблик рилейшнз

25. К типам политической культуры не относится:
1. политическая культура участия
2. подданническая политическая культура
3. патриархальная политическая культура
4. политическая культура взаимодействия

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

1. Роль политической социологии в моей жизни и будущей профессии.
2. Основной категориальный аппарат социологической науки.
3. «Социальное» в политике как специфическая сфера анализа политической социологии и ее предмет.
4. Процесс формирования политической социологии за рубежом и в России
5. Актуальность социально-политических идей и концепций в контексте современных российских преобразований.
6. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли России.
7. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли Запада.
8. Периодизация и общие особенности развития социально-политической мысли России.

9. Социологические исследования как средство оптимизации работы аппарата власти и управления и как форма общественного контроля.

10. Демократические институты и механизмы социального контроля за аппаратом власти и управления.

11. Показатели и индикаторы социологического анализа деятельности исполнительных и представительных органов власти, аппаратов политических партий и движений.

12. Структуры обыденной жизни как фактор политической стабильности.

13. Традиционный и "современный" типы социальных отношений в политике.

14. Формы выражения гражданской войны и гражданского мира в обществе.

15. Политические механизмы образования и поддержания социальной структуры.

16. Роль оппозиции политическому режиму власти.

17. Политическое (государственное) управление и лоббизм в современной России.

18. Реформа как реализация социальных интересов господствующих групп общества.

19. Разработка программы электорального исследования.

20. Национально-государственный интерес.

21. Безопасность и выживание как основа национально-государственного интереса.

22. Основные средства достижения целей на международной арене, их характеристика: убеждение, переговоры, угроза, сила.

23. Внешние и внутренние условия современного политического кризиса.

24. Естественно-исторический, структурно-функциональный, конфликтологический подходы к исследованию политического кризиса.

25. Результаты и социальные последствия политического кризиса.

26. Социологические индикаторы социальной катастрофы.

27. Соотношение понятий общественного мнения и политического сознания.

28. Особенности воздействия общественного мнения на политические институты, должностных лиц и политических лидеров в российском обществе.

29. Разработка программы электорального исследования.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10

Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

1. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
2. Формирование политико-культурного подхода к интерпретации политической действительности.
3. Соотношение политической культуры и культуры общества в целом.
4. Социальная неоднородность и политико-властные отношения (политическая стратификация).
5. Политическая стратификация и ее зависимость от политического статуса и политических ориентаций.
6. Уровни влияния стратификации на политические отношения.
7. Культурно-исторические и социально-экономические условия возникновения политических конфликтов.
8. Современные проблемы взаимоотношений личности и власти.
9. Особенности политического лидерства в разных политических системах.
10. Механизмы формирования политической элиты.
11. Роль оппозиции политическому режиму власти.
12. Политическое (государственное) управление и лоббизм в современной России.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое	5 5 5 5

	количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Роль политической социологии в моей жизни и будущей профессии.
2. Основной категориальный аппарат социологической науки.
3. «Социальное» в политике как специфическая сфера анализа политической социологии и ее предмет.
4. Процесс формирования политической социологии за рубежом и в России
5. Актуальность социально-политических идей и концепций в контексте современных российских преобразований.
6. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли России.
7. Характеристика идей основных представителей социально-политической мысли Запада.
8. Периодизация и общие особенности развития социально-политической мысли России.
9. Социологические исследования как средство оптимизации работы аппарата власти и управления и как форма общественного контроля.
10. Демократические институты и механизмы социального контроля за аппаратом власти и управления.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	Способен участвовать в анализе и экспертизе политической ситуации на федеральном, региональном и муниципальном уровне	ПКс-6.1	Способность овладевать методиками политологического анализа всех уровней власти

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Объект, предмет, структура и методы политической социологии.
2. Место политической социологии в системе социологических и общественных наук.
3. Значение политологии и социологии для изучения социально-политических процессов.
4. История становления и развития социально-политической мысли.
5. Понятие, сущность, признаки государства, его отличительные признаки как

политической организации и инструмента публичной власти.

6. Структура федерального устройства России.
7. Гражданское общество в современной России.
8. Понятие, структура, функции и типология политических систем.
9. Политическая система современной России.
10. Социально-политический процесс: понятие, сущность.
11. Понятие, основные функции и типологии политического лидерства.
12. Политическая элита. Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе.
13. Взаимодействие федеральной и региональной элит.
14. Избирательная система России. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
15. Электоральная социология: понятие, структура, функции.
16. Этапы развития электоральной социологии.
17. Методы электоральной социологии.
18. Специфика электорального социологического исследования, его назначение.
19. Критерии классификации и характеристика видов электоральных социологических исследований.
20. Основные этапы электоральных социологических исследований, их содержание.
21. Сущность и значение социологического мониторинга.
22. Программа электорального социологического исследования: сущность и назначение.
23. Технология подготовки методологического и методического разделов программы электорального социологического исследования.
24. Общественное мнение: понятие, признаки, структура, механизмы формирования.
25. Социальное представительство как основа властных отношений.
26. Политическая культура: понятие, структура, функции.
27. Политическая идеология: понятие, сущность.
28. Политический конфликт: понятие, структура, специфика.
29. Предупреждение и разрешение социально-политических конфликтов.
30. Социологический анализ бюрократии. Воздействие бюрократии на принятие политических решений.
31. Роль данных политической социологии в политической практике. Привести примеры.
32. Рассмотреть на конкретных примерах государственное устройство и формы правления.
33. Доминирование государства над обществом: причины и последствия. Привести примеры.
34. Рассмотреть на примере понятие и принципы правового государства.
35. Понятие, признаки социального государства. Привести примеры.
36. Политический режим: понятие и сущность. Привести примеры.
37. Оппозиция политическому режиму власти. Рассмотреть на конкретных примерах.
38. Субъекты социально-политического процесса. Привести примеры.
39. Участники социально политического процесса. Привести примеры.
40. Личность как субъект социально-политического процесса. Привести примеры.
41. Рассмотреть на конкретных примерах феномен политического лидерства.
42. Особенности политического лидерства в разных политических системах. Привести примеры.

43. Рассмотреть на конкретных примерах механизмы формирования политической элиты и каналы ее воздействия.

44. Описать структуру отчета по результатам электорального социологического исследования.

45. Описать структуру и характеристики основных разделов программы электорального социологического исследования.

46. Рассмотреть на примерах роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах.

47. Общественное мнение. Манипулирование общественным мнением. Привести примеры политических последствий этого процесса.

48. Исследование общественного мнения в современной России. Проанализировать работу конкретной исследовательской организации.

49. Рассмотреть на конкретном примере структуру и механизмы социального представительства.

50. Виды представительства в различных социальных системах. Привести примеры.

51. Рассмотреть на конкретных примерах типологию политической культуры.

52. Политическая социализация, ее особенности в различных сообществах. Привести примеры.

53. Агенты и институты политической социализации. Привести примеры.

54. Рассмотреть примеры основных идеологических течений в современном мире.

55. Рассмотреть на конкретных примерах типологию социально-политических конфликтов.

56. Рассмотреть на конкретном примере структуру и этапы кризисного развития.

57. Типология политических кризисов. Социологические модели политического кризиса. Привести примеры.

58. Социологический анализ политических реформ. Показатели эволюционного и революционного путей развития общества. Привести примеры.

59. Методологические принципы построения показателей и эмпирических индикаторов политического реформирования. Рассмотреть на конкретных примерах.

60. Насилие, вооруженная борьба как инструменты реализации политических интересов. Рассмотреть на конкретных примерах.

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

«В чьих интересах будет действовать
45-й президент США Дональд Трамп?»

Проблематизация. 20 января 2017 года 45-й президент США Дональд Трамп выступил с инаугурационной речью. В ней он, в частности, отметил: «Сегодня мы не только передаем власть от одной администрации другой, или от одной партии другой, но мы отбираем власть у Вашингтона и передаем ее обратно тебе – Народ Америки. Слишком долго маленькая группа людей в столице нашего государства пользовалась плодами работы власти, в то время, как остальные платили за это. Вашингтон процветал, но ничего из этого богатства не доставалось людям ...».

Одним из приоритетов во внешней политике США, судя по всему, будет борьба с международным терроризмом, что не раз озвучивалось и во время предвыборной кампании Д. Трампа. Можно также предположить, что отстаивание национальных интересов

Америки в диалоге с Россией по этому вопросу будет продолжено: «Мы усилим старые альянсы и создадим новые. Мы объединим цивилизованный мир против радикальных исламских террористов. Мы уничтожим их полностью, сотрем с лица земли…».

Однако возникает вопрос, как два президента смогут согласовать свои интересы в этом союзе? Для США сотрудничество с Россией важно, чтобы существенно ослабить ИГ, при этом Д. Трамп произнес: «Мы будем искать дружбы и сотрудничества с другими народами, но мы будем делать это с пониманием того, что право каждой страны – ставить собственные интересы на первое место…». В связи с этим, интересом России в таком альянсе, кроме борьбы с терроризмом, можно обозначить ослабление влияния США на мировое сообщество и укрепление собственных позиций РФ в мировой экономике. И в этом плане перспективы такого альянса выглядят очень сомнительными из-за расхождения намерений стран.

Управленческую проблему данного учебного кейса можно сформулировать следующим образом: **ориентированность политики властей России и США на определенные группы общества потенциально не способствует согласованию интересов двух держав в вопросе дальнейшего сотрудничества.**

Задание на решение учебного кейса «В чьих интересах будет действовать 45-й президент США Дональд Трамп?»

1. Внимательно прочитайте текст инаугурационной речи Д. Трампа (см. приложение 1). Самостоятельно разберитесь с сутью понятия «политический интерес». Особое внимание обратите на связь данного интереса с групповыми и общественными интересами. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 к кейсу 1

Связан ли политической интерес с групповым интересом? Да/нет	**Приведите не менее трех доказательств своей позиции**

2. Выделите не менее пяти групп американского общества, на которые направлено выступление, и возможно, будущая политика президента США Д. Трампа. Обоснуйте свой выбор и проведите его ранжир по одному **критерию**: силе влияния на политические решения действующей власти в стране (1 – набольшее влияние, 5 – наименьшее влияние). Заполните таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу 1

На какие основные группы американского общества направлено выступление Д. Трампа?	**Обоснуйте по каждому интересу свой выбор (приведите доказательства своей позиции)**	**Ранжир**
1.		
…		
5.		

3. Постарайтесь выявить основные группы современного российского общества, на которые ориентируется в своей политике президент России В. Путин (см. приложение 2). Обоснуйте свой выбор и проведите его ранжир по одному **критерию**: силе влияния на политические решения действующей власти в стране (1 – набольшее влияние, 5 – наименьшее влияние). Заполните таблицу 3.

Таблица 3 к кейсу 1

На какие основные группы российского общества ориентируется В. Путин?	Обоснуйте по каждому интересу свой выбор (приведите доказательства своей позиции)	Ранжир
1.		
…		
5.		

4. Проведите сравнительный анализ выявленных Вами в заданиях 2-3 основных социальных групп американского и российского обществ, которые в Ваших ранжирах заняли ***первое место*** в РФ и в США. Для этого необходимо оценить выбранную вами группу интересов по нескольким критериям (К):

К1: Степень политической активности группы в пределах страны

К2: Представительство членов группы во властных структурах страны

К3: Наличие и степень ограничений в отношении деятельности группы в действующем законодательстве страны.

Для оценивания используйте шкалу от 0 до 5 (0 – слабое проявление критерия, 5 – сильное проявление).

Таблица 4 к кейсу 1

	Группа интересов в США	Группа интересов в России
Критерий 1		
Критерий 2		
Критерий 3		

5. Для наглядности сравнения предлагаем Вам на основе таблицы 4 создать гистограмму (см. приложение 3) и прокомментировать её в виде небольшого эссе (объемом 0,5 стр. формата А4), чтобы обосновать Ваше мнение. В качестве аргументов в защиту своей позиции по каждому критерию используйте информацию из различных источников (законодательство, структура и состав органов власти в стране, СМИ и др.).

3. Кейсовые задания.

Учебный кейс № 1 «Как модернизировать в России политические институты?»

Первичная информация и проблематизация. В журнале «Профиль» (14 марта 2017 года) опубликована статья директора «Левада-центра» Л. Гудкова «К большой войне, будь то с Украиной, будь то с Западом, население не готово» о том, почему россияне считают, что присоединение Крыма к России – это повод для гордости.

Приведем далее это интервью в полном объеме.

– Корреспондент: Некоторые политики и эксперты предлагают провести президентские выборы в 2018 году в день присоединения Крыма – 18 марта. Мол, так можно будет явку повысить. По вашему мнению, перенос выборов именно на это число может возбудить общественный интерес?

– Патриотическая эйфория, вызванная присоединением Крыма, была очень высока и держалась долгое время, но сейчас она спадает. Прежде всего сказывается ухудшение экономической ситуации. Кроме того, свою роль играет периодическое ослабление антиукраинской риторики и – в связи с избранием Д. Трампа – антиамериканской пропаганды. Есть и еще один важный момент – психологическая усталость, нельзя все время бить в барабан и держать людей во взвинченном состоянии. «Крымская мобилизация» идет на спад, но не исчезла. А сама по себе дата значения не имеет, ее просто вряд ли помнят.

– Корреспондент: По данным проведенного недавно «Левада-центром» опроса, главным поводом гордиться Россией 83 % считают победу в Великой Отечественной войне. На втором месте, хотя и с большим разрывом – 43 %, значится присоединение Крыма к России. Почему Крым занимает такое особое место в сознании россиян?

– Тут значение имеет не событие, а контекст. Контекст – Россия противостоит Западу, утверждает свои интересы, этим актом сопротивления демонстрирует свою возросшую силу, возросшее значение на мировой арене. Не Крым сам по себе важен, а именно демонстративный жест.

Начиная с распада СССР, мы фиксировали травму от утраты статуса великой державы. Но после весны 2014 года большинство людей считает, что таким жестом, такой конфронтацией с Западом Россия утвердила себя в качестве одной из самых влиятельных держав. Это наполнило людей и гордостью, и самоуважением. И это указывает на глубокую травму коллективного сознания, болезненный комплекс национальной неполноценности.

– Корреспондент: Получается, что роль «Крыма» могло сыграть все что угодно…

– Крым считался конфликтной территорией, начиная с 1992 года абсолютное большинство считало, что полуостров должен был быть возвращен России.

– Корреспондент: Присоединение Крыма резко повысило рейтинг Владимира Путина…

– Рейтинг Путина падал начиная с 2009 года, после того как разразился экономический кризис, после войны с Грузией. Причем падал очень существенно и к концу 2013-го – началу 2014 года находился в самой своей низшей точке. Нарастало раздражение. Сочинская Олимпиада чуть приостановила снижение рейтинга. А начиная с марта 2014 года буквально за два месяца рейтинг поднялся до максимальных значений.

– Корреспондент: Сейчас «крымский фактор» по-прежнему влияет на президентский рейтинг?

– Именно этот фактор держит рейтинг Путина на одном и том же уровне. Одобрение всех других властных институтов, и правительства, и премьер-министра, и губернаторов, я уже не говорю о партиях, падает, и очень заметно. Иначе говоря, ответственность Путина переносится на другие уровни власти. Кризис, падение доходов – это очень ощутимые факторы. И они сбивают эйфорию.

– Корреспондент: О влиянии экономического кризиса на популярность Владимира Путина говорить еще рано?

– Да. Мы многократно наблюдали механизм переноса. Царь хороший, бояре плохие. Здесь срабатывает механизм психологической защиты первого лица. Он выполняет функцию символа коллективного целого.

– Корреспондент: Он символ страны и по определению не может быть в чем-то виноват, нести какую-то ответственность…

– Именно так. Он выше всех проблем.

– Корреспондент: Россияне говорят, что они гордятся победой в Великой Отечественной войне, гордятся присоединением Крыма. Возникает ощущение, что «российский человек» ищет некие точки опоры исключительно в прошлом…

– Да, и это не случайно. Усиление контроля над обществом, прежде всего усиление контроля над медийным пространством, над общественными организациями, «управляемая демократия» подавили возможность и публичных дискуссий, и постановки новых целей. С ужесточением контроля исчезло представление о будущем. Можно сказать, что возникло состояние, когда будущее стало непроблематичным.

– Корреспондент: О будущем никто не задумывается?

– Скорее, россияне надеются, что, по крайней мере, будет не хуже, чем сейчас.

– Корреспондент: Лишь бы не было войны?

– Лишь бы хуже не было. Отсюда отказ от претензий к власти или, по крайней мере, снижение уровня претензий к власти. Кроме того, та парадигма, в которой жила страна

последние 15–20 лет, парадигма перехода к какой-то западной модели демократии и рыночной экономики, она исчезла, растворилась.

– Корреспондент: Не обозначено направление, куда мы идем, что нам нужно…

– Главный приоритет – сохранение стабильности, сохранение власти у тех, кто сегодня руководит страной. Соответственно, размываются представления о необходимости изменений. Поэтому идет обращение к прошлому для легитимизации нынешней системы. Воображаемое прошлое, мифология прошлого тут чрезвычайно важны.

– Корреспондент: Госпропаганда активно эксплуатировала тему защиты русских в Крыму. В то же время опросы показывают, что за признание самопровозглашенных ДНР и ЛНР выступают меньше трети. Хотя тема защиты русских людей на этих территориях от угрозы «украинского фашизма» тоже звучит. Тема защиты русских для массового сознания сейчас уже не столь актуальна, как это пытаются преподнести официозные масс-медиа?

– Почему поначалу была так активно поддержана украинская политика нынешнего руководства? Потому что пропаганда задавала тон, мол, в Киеве произошел фашистский переворот, каратели грозят геноцидом… Подавляющее большинство одобряло эту политику. Но до определенного момента. Пока на горизонте не возник призрак большой войны.

К большой войне, будь то с Украиной, будь то с Западом, который, по версии пропагандистов, все это спровоцировал, население не готово и не хочет ее. Лишь бы не было войны – этот тезис до сих пор разделяют 56–58 %.

Управленческую проблему данного учебного кейса можно сформулировать следующим образом: **социологи до сих пор не видят в нашей стране сформированную систему политических не силовых институтов, способных реализовывать основные интересы российских граждан**.

Задание на решение учебного кейса № 1
«Как модернизировать в России политические институты?»

Задание 1. Самостоятельно изучите понятие «политический институт». А затем изложите его суть двумя абзацами текста.

Задание 2. Какие политические институты называет в своем интервью Л. Гудков (см. «Первичную информацию и проблематизацию») в начале данного кейса? Найдите их (не менее восьми), занесите в таблицу 1 и проранжируйте по степени влияния на российское общество (1 – наиболее сильное влияние, 8 – самое слабое влияние).

Таблица 1 к кейсу 5

Политические институты, о которых говорит Л. Гудков	**Ранжир (место) влияния**	**Авторское объяснение ранжира**
1.		
…		
8.		

Задание 3. Из таблицы 1 перенесите в таблицу 2 те четыре института, которые, по Вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на российское общество. Придумайте не менее трех политических мер по развитию в нашей стране этих институтов. Занесите эти меры в таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу 5

Политические интересы	**Меры по развитию этих институтов**
1.	
…	

4.	

Задание 4. На основании сформированного в задании 3 набора мероприятий сформулируйте дорожную карту по модернизации в России политических институтов. Используйте приложения 1 и 2.

Учебный кейс № 2 «О решении проблемы законности коррупции на государственной и муниципальной службе»

Ситуация и проблематизация. В журнале «Профиль» от 15 марта 2017 года опубликована статья М. Разумовой «Когда нарушить закон – не преступно». Представляем ее далее в полном объеме.

«Генеральный прокурор России Ю. Чайка сообщил, что российские чиновники в 2016 году осуществили неподтвержденных доходами покупок на два миллиарда рублей. Глава надзорного ведомства отметил, что всего в минувшем году выявлено более 325 тысяч коррупционных нарушений, почти каждое четвертое из которых связано с недостоверными сведениями о доходах, которые предоставляют госслужащие.

«На основании материалов, полученных по итогам контроля за расходами, прокурорами заявлено 30 исков об обращении в доход государства имущества на общую сумму свыше двух млрд рублей, в отношении которого не представлено сведений, подтверждающих его приобретение на законные доходы», – сказал Ю. Чайка.

Как рассказал «Профилю» председатель коллегии адвокатов «Старинский, Корчаго и партнеры» Е. Корчаго, в таких случаях в суде осуществляется разбирательство по иску прокуратуры о неподтверждении дохода по приобретению данного имущества, в ходе которого чиновнику предлагают опровергнуть обвинение и самостоятельно доказать, что у него действительно были легальные средства для покупки, поскольку свои доходы госслужащие обязаны декларировать.

«В противном случае, если чиновник не может доказать законность приобретенного в суде, его обвинят в недостоверном декларировании и на этом основании могут уволить. Есть не один прецедент, когда российские суды взыскивали имущество по иску прокуроров в пользу государства с тех чиновников, которые не смогли подтвердить свои доходы. В судебной практике такие случаи происходят как среди чиновников федеральной налоговой службы, так и муниципальных служащих администраций районов, и, как правило, если чиновник приобрел имущество, несопоставимое с его доходом, суд взыскивает приобретенное с чиновника в пользу государства», – объяснил юрист.

Если правоохранительными органами не доказано совершение преступления, то, по словам Е. Корчаго, чиновник понесет лишь имущественную ответственность в виде конфискации незадекларированных средств, но, если правоохранителям все же удастся доказать тот факт, что имущество не только не задекларировано, но и получено преступным путем, то против чиновника возбуждается уголовное дело.

«Бывают случаи, когда госслужащие подрабатывают и занимаются бизнесом, нарушая закон, но преступлением это все равно не является, тем более, если с этого дохода заплачены налоги. Может сложиться и такая ситуация, что чиновники приняли от кого-то имущество в дар, но при этом подарок не задекларировали, побоявшись расстаться со своей должностью. Это тоже не преступление, особенно если это не взятка, а подарок, который всего лишь не был задекларирован. Перед чиновником, как правило, встает дилемма: либо подтверждать законность приобретения и лишиться должности, либо лишиться имущества», – заключил юрист.

Таким, управленческая **проблема** данного кейса заключается в том, что **российская политическая элита до сих пор находится в поиске эффективных механизмов и инструментов, позволяющих удержать различные интересы и устремления чиновников** (в том числе, государственных и муниципальных служащих) **в законных рамках.**

Задание на решение учебного кейса № 6 «О решении проблемы законности коррупции на государственной и муниципальной службе»

Задание 1. Самостоятельно разберитесь в сущности Политического как явления. А затем найдите в разделе «Ситуация и проблематизация» (см. начало данного кейса) не менее пяти факторов, доказывающих, что описываемая ситуация имеет политический характер. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 к кейсу № 6

№ п/п	Факторы, доказывающие политический характер ситуации	Авторские аргументы (объяснения)
1.		
…		
5.		

Задание 2. Самостоятельно проанализируйте содержание Федерального закона № 79-ФЗ от 7 мая 2013 г. «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» (см. приложение 1). Найдите не менее четырех **взаимосвязей** этого закона с описанной в данном кейсе ситуацией. Занесите свои размышления в таблицу 2.

Таблица 2 к кейсу № 6

№ п/п	Взаимосвязи ФЗ-79 и описанной в кейсе ситуации	Авторские доказательства существования взаимосвязи
1.		
…		
4.		

Задание 3. С учетом выявленных в задании 1 факторов постарайтесь доказать, что **дилемма** «либо подтверждать законность приобретения имущества и лишиться должности, либо лишиться имущества» – имеет политический характер. Найдите не менее пяти **аргументов**, доказывающих политический характер этой дилеммы в России. Ответ оформите в виде эссе объемом до 0,5 страницы формата А4.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание

реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач, разработка этапов прикладного социологического проекта.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Гаджиев, К. С. Политическая социология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490042
2. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492900
3. Политическая социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06017-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492925
4. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489166
5. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498828

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Вебер М. Избранное. Образ общества [Текст] / Вебер М. – М. : Юрист, 1994. – 704 с.
2. Зинченко Г.П. Опыты социальных исследований. Монография. [Текст] / Ростов-на-Дону: Изд-во РАНХиГС. 2014 г. – 300 с.
3. Федоркин Н.С. Политическая социология и политический менеджмент в предметном поле политической науки// Вестник Московского университета сервиса. - 2019. - №4.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/

2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/

Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru

7.5 Иные источники

1. Рогов И.И. Политический PR. Учебно-методический комплекс. Электронная версия.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.10 «Психология и педагогика»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Великодная И.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Психология и педагогика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 30
   - 7.3. Нормативные правовые документы 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 31
   - 7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 «Психология и педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс 3.1	Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей.	ПКс-3.1	**На уровне знаний:** □ Знает основные виды политических конфликтов, их сущность, структуру, функции, способы их прогнозирования конфликтогенных ситуаций;
		На уровне умений: □ Умеет определяет инструменты регулирования, необходимые для корректировки поведения субъектов в условиях напряженной социально-политической ситуации
		На уровне навыков: □ Обладает профессиональной аргументации при разборе актуальных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Б1.В.10 «Психология и педагогика» осваивается на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения.

Для очно-заочной формы обучения: Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ.часов (3 з.е.). На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов, (27 часов – на контроль). На самостоятельную работу выделено 59 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. На ДОТ выделено 6 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика» содержит совокупность вопросов научного знания студентов и требованиями реальной жизни. «Психология и педагогика» изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Содержание этого предмета является основой культуры, необходимой человеку в любой области его

деятельности. И психология, и педагогика связаны с большей частью учебных дисциплин (история изобразительного искусства, философия, социология и др.) которые формируют личность выпускника художественного вуза, в виде взаимопроникновения, взаимосвязи единства целей и задач подготовки дипломированного специалиста.

Дисциплина реализуется после изучения: «Философия», «История политических учений», «Политический PR» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Введение в психологию	10/1	2/1		2/1		6	Т
Тема 2	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе	8/1			2/1		6	Р
Тема 3	Память и ложные воспоминания	7					7	Э
Тема 4	Ошибки мышления	8	2				6	Э
Тема 5	Эмоции и мотивация	8			2		6	К
Тема 6	Влияние личности и группы на поведение	7					7	К
Тема 7	Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность	10/2	2/1		2/1		6	Э
Тема 8.	Инновационные подходы в дидактике.	7					7	Р
Тема 9.	Высшая школа XXI века.	8/1			2/1		6	К
Промежуточная аттестация		27 (контроль)				27		зачет
Всего		**108**	**6/2**		**10/4**	**27**	**59**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников

организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию.

Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Сферы работы психолога. Отличия житейской психологии от научной.

Тема 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.

Определение понятия. Связь языка и мышления. Основные постулаты гипотезы лингвистической относительности. Основные экспериментальные доказательства гипотезы лингвистической относительности и их критика. Понятие языковых метафор.

Тема 3. Память и ложные воспоминания.

Определение памяти. Место памяти в системе психических процессов. Виды памяти. Функции памяти. Свойства памяти. Значение памяти для жизни человека. Механизмы забывания. Феномен ложных воспоминаний. Методики формирования ложных воспоминаний. Виды нарушений памяти.

Тема 4. Ошибки мышления.

Понятие мышления. Виды мышления. Свойства мышления. Функции мышления. Виды ошибок мышления. Причины возникновения ошибок мышления. Методы противостояния ошибкам мышления.

Тема 5. Эмоции и мотивация.

Понятие эмоций. Компоненты эмоций. Подходы к пониманию природы эмоций. Выражение эмоций в разны культурах. Понятие мотивации. Основные теории мотивации.

Тема 6. Влияние личности и группы на поведение

Понятие конформности. Виды конформности. Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Понятие установки. Влияние установок на поведение. Понятие о группах и коллективе. Классификация групп. Типология групп по уровню их развития. Коллектив как форма развития групп. Понимание межличностных отношений в малых группах зарубежными психологами. Дифференциация в группах и в коллективах. Социометрия. Референтность. Метод референтометрии. Понятие лидерства. Статус личностного роста. Интеграционный процесс в группах и коллективах. Сплоченность, возложение и принятие ответственности, эмоциональная идентификация. Конформизм. Альтруизм. Коллективистическое самоопределение

Тема 7. Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность

Педагогика в системе наук о человеке. Актуализация гуманитарного знания в современных условиях. Человек - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Науки о человеке и место педагогики среди них. Педагогика - наука о воспитании, образовании и развитии человека

Тема 8.Инновационные подходы в дидактике.

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: образование, структура процесса обучения, дидактические системы, познавательная деятельность. Характеристика дидактических систем и теорий. Понятие целей образования. Социальные и личностные, объективные и субъективные цели образования. Личностно-ориентированный подход в образовании (отличие от знаниево-ориентированного). Реализация содержания образования через нормативные документы: «Базисный учебный план» и государственные образовательные стандарты. Обновление содержания образования на новом инновационно-

технологическом этапе образовательной реформы. Усиление общекультурной и гуманитарной направленности образования, его универсализация, преодоление технократического характера; дальнейшая интеграция образования в общество, рынки труда, объективное повышение его социальной востребованности; повышение роли гражданских функций образования, требований к социально-профессиональной мобильности личности; «человекосберегающая функция образования; фундаментализация, информатизация и экологизация образования; коммуникативная функция образования, повышение роли средового образования культуры как компонента образования» (телевидение и др. СМИ; музейное образование и др.)

Тема 9. Высшая школа XXI века.

Образовательная система России, перспективы ее развития и проблема поиска «своего» пути. Закон РФ «Об образовании», о структуре управления образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Психология и педагогика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Введение в психологию	Т
2	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе	Р
3	Память и ложные воспоминания	Э
4	Ошибки мышления	Э
5	Эмоции и мотивация	К
6	Влияние личности и группы на поведение	К
7	Социальные группы, их классификация, характеристики и особенности управления	СЗ
8	Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность	Э
9	Инновационные подходы в дидактике.	Р
10	Введение в психологию	К

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Психология и педагогика»:
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

Тема 1. Введение в психологию.

1. К высшим психическим функциям относится:
а) практическое мышление;
б) восприятие;
в) логическая память;
г) зрительная память.

2. Предметом изучения общей психологии является:
а) процесс обучения;
б) психическая деятельность;
в) процесс научения;

г) воспитание.

3. Укажите методы психологии:
а) беседа;
б) интеракция;
в) обучение;
г) научение.

4. Укажите составляющие микроструктуры деятельности:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) мышление;
г) мотив.

5. К познавательным психическим процессам относятся:
а) эмоции;
б) воля;
в) память;
г) потребности.

6. Волевой процесс обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций:
а) возбуждения и торможения;
б) побудительной и тормозной;
в) подкрепления положительного и отрицательного;
г) интериоризации и экстериоризации.

7. Укажите основные типы восприятия:
а) абстрактно-логический;
б) структурно-целостный;
в) аналитико-синтетический;
г) наглядно-образный.
8.Каким термином обозначается зеркально-точное отражение действительности:
а) экстрасенсорное восприятие;
б) инсайт;
в) импринтинг;
г) эйдейтизм.

9.Как называется способность сознания человека сосредоточится на себе самом:
а) интроверсия;
б) нейротизм;
в) рефлексия;
г) конвергенция.

10. Укажите свойства внимания:
а) рассеянность;
б) колебания (флуктуация);
в) инертность;
г) адаптация.

11. Укажите формы, в которых осуществляется запоминание, сохранение и воспроизведение информации:
а) образ и слово;

б) жест и мимика;
в) логика и смысл;
г) интуиция и воображение.

12. Что относят к формам мышления:
а) понятие;
б) смысл;
в) интеллект;
г) абстракция.

13. Процесс мышления это, прежде всего:
а) суждение и умозаключение;
б) анализ, синтез, обобщение;
в) моделирование;
г) все ответы верны.

14.Понятие мышление обозначает:
а) умственные способности;
б) способность адаптироваться к среде;
в) система умственных операций;
г) все ответы верны.

15.Структуру интеллекта составляют:
а) вербальная гибкость и восприятие;
б) способность к счету и рассуждению;
в) память;
г) все ответы верны.

16. Укажите форму мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод:
а) понятие;
б) представление;
в) умозаключение;
г) все ответы верны.

17. Как называется способность создавать новые образы на основе ранее сформированных представлений:
а интеллект;
б) инсайт;
в) интуиция;
г) воображение;

18.Укажите основные составляющие структуры личности по К.К. Платонову:
а) направленность личности;
б) знания, навыки, умения, привычки;
в) познавательные психические процессы;
г) все ответы верны.

19.Что является предметом самовосприятия и самооценки человека:
а) способности;
б) социальные отношения;
в) свойства личности;

г) все ответы верны.

20.Как называется процесс превращения человека в личность:
а) социализация;
б) персонализация;
в) индивидуализация;
г) все ответы верны.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

Тема 2. Память и ложные воспоминания.

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Темы рефератов:

1. Место памяти в системе психических процессов.
2. Виды и функции памяти.
3. Значение памяти для жизни человека.
4. Феномен ложных воспоминаний.
5. Методики формирования ложных воспоминаний.

Тема 9.Инновационные подходы в дидактике.

1. Основные категории дидактики: образование, структура процесса обучения, дидактические системы, познавательная деятельность.
2. Характеристика дидактических систем и теорий.
3. Реализация содержания образования через нормативные документы: «Базисный учебный план» и государственные образовательные стандарты.
4. Обновление содержания образования на новом инновационно-технологическом этапе образовательной реформы.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 3. Язык и мышление.

1. Связь языка и мышления.
2. Основные постулаты гипотезы лингвистической относительности.
3. Основные экспериментальные доказательства гипотезы лингвистической относительности и их критика.

Тема 4. Ошибки мышления.

1. Функции мышления.
2. Виды ошибок мышления.
3. Причины возникновения ошибок мышления. Методы противостояния ошибкам мышления.

Тема 8. Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Актуализация гуманитарного знания в современных условиях.
3. Человек - абсолютная ценность, «мера всех вещей».
4. Науки о человеке и место педагогики среди них.
5. Педагогика - наука о воспитании, образовании и развитии человека

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Коллоквиум.

Тема 5. Эмоции и мотивация.

1. Понятие эмоций.
2. Компоненты эмоций.
3. Подходы к пониманию природы эмоций.
4. Выражение эмоций в разны культурах.
5. Понятие мотивации.
6. Основные теории мотивации.

Тема 6. Влияние личности и группы на поведение.

1. Понятие конформности.
2. Виды конформности.
3. Понятие фундаментальной ошибки атрибуции.
4. Понятие установки.
5. Влияние установок на поведение.

Тема 10. Высшая школа XXI века.

1. Образовательная система России, перспективы ее развития и проблема поиска «своего» пути.
2. Закон РФ «Об образовании», о структуре управления образовательными системами.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
4. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
5. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100

Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Ситуативная задача

Тема 7. Социальные группы, их классификация, характеристики и особенности управления.

Студентам необходимо образовать группы по 3 человека. Каждая группа получает карточку с описание классификация групп.

Студенты должны изложить классификация групп. Типология групп по уровню их развития. Коллектив как форма развития групп. Понимание межличностных отношений в малых группах зарубежными психологами. Остальная часть аудитории должна включиться в обсуждение.

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс 3.1	Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Теоретический блок вопросов

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Психика и ее эволюция.
4. Центральная нервная система человека как носитель психики.
5. Характеристика сознания и бессознательного.
6. Понятие личности. Ее основные характеристики.
7. Движущие силы развития личности.
8. Характеристика ощущения. Виды ощущений.
9. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
10. Виды восприятия.
11. Восприятие и его свойства.
12. Внимание и его функции.
13. Виды и свойства внимания.
14. Память: ее качества, типы и виды.
15. Мышление и его основные формы.
16. Виды мыслительных операций. Качества ума.
17. Речь. Ее функции и виды.
18. Понятие воображения и его формы.
19. Формы проявления эмоций и чувств.
20. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
21. Характеристика волевых качеств.
22. Понятие воли и волевого действия.
23. Темперамент и его типы.
24. Характер и его особенности.
25. Характеристика и уровни способностей.
26. Общение. Виды и структура процесса общения.
27. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
28. Конфликтная ситуация и ее виды.
29. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.
30. Этапы и последствия конфликтов.
31. Понятие и классификация малых групп.
32. Психологическое и педагогическое значение коллектива.

33. Объект и предмет педагогики.
34. Задачи общей педагогики.
35. Функции педагогики как науки.
36. Методы педагогических исследований.
37. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
38. Образование как общечеловеческая ценность.
39. Образование как социокультурный феномен.
40. Образование как педагогический процесс.
41. Образовательная система России.
42. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
43. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
44. Особенности и структура педагогического процесса.
45. Обучение в педагогическом процессе.
46. Воспитание в педагогическом процессе.
47. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).
48. Урок как основная форма обучения. Виды уроков.
49. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
50. Классификации методов и приемов обучения.
51. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
52. Понятие семьи.
53. Основные функции семьи.
54. Социальный статус семьи и ее типология.
55. Развитие и воспитание личности в семье.
56. Типы воспитания в семье.
57. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
58. Государственно-общественный характер управления системой образования
59. Общие принципы управления педагогическими системами
60. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления

Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Понятие семьи.
2. Основные функции семьи.
3. Социальный статус семьи и ее типология.
4. Развитие и воспитание личности в семье.
5. Типы воспитания в семье.
6. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
7. Государственно-общественный характер управления системой образования
8. Общие принципы управления педагогическими системами
9. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления

1. Кейсовые задания

Задание 1.

№ п/п	Понятие об индивиде.	Философские воззрения на сущность и природу личности.	Психологические теории личности, основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности человека	Проблема исследования психических свойств

Оценивает понятие личности, философские воззрения на сущность и природу личности и подготовьте краткие тезисные понятия.

Задание 2.

Инновационные подходы в дидактике

№ п/п	Понятие о дидактике.	Основные категории дидактики: образование, структура процесса обучения, дидактические системы, познавательная деятельность.	Общие (+)	Отличительные (-)

Приведите характеристику дидактических систем и теорий..

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические

знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Введение в психологию.

Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Сферы работы психолога. Отличия житейской психологии от научной.

Тема 2. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе

Определение понятия. Связь языка и мышления. Основные постулаты гипотезы лингвистической относительности. Основные экспериментальные доказательства гипотезы лингвистической относительности и их критика. Понятие языковых метафор.

Тема 3. Память и ложные воспоминания.

Определение памяти. Место памяти в системе психических процессов. Виды памяти. Функции памяти. Свойства памяти. Значение памяти для жизни человека. Механизмы забывания. Феномен ложных воспоминаний. Методики формирования ложных воспоминаний. Виды нарушений памяти.

Тема 4. Ошибки мышления.

Понятие мышления. Виды мышления. Свойства мышления. Функции мышления. Виды ошибок мышления. Причины возникновения ошибок мышления. Методы противостояния ошибкам мышления.

Тема 5. Эмоции и мотивация.

Понятие эмоций. Компоненты эмоций. Подходы к пониманию природы эмоций. Выражение эмоций в разны культурах. Понятие мотивации. Основные теории мотивации.

Тема 6. Влияние личности и группы на поведение.

Понятие конформности. Виды конформности.

Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Понятие установки. Влияние установок на поведение. Понятие о группах и коллективе. Классификация групп. Типология групп по уровню их развития. Коллектив как форма развития групп. Понимание межличностных отношений в малых группах зарубежными психологами. Дифференциация в группах и в коллективах. Социометрия. Референтность. Метод референтометрии. Понятие лидерства. Статус личностного роста. Интеграционный процесс в группах и коллективах. Сплоченность, возложение и принятие ответственности, эмоциональная идентификация. Конформизм. Альтруизм. Коллективистическое самоопределение

Тема 7.Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность

Педагогика в системе наук о человеке. Актуализация гуманитарного знания в современных условиях. Человек - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Науки о человеке и место педагогики среди них. Педагогика - наука о воспитании, образовании и развитии человека

Тема 8. Инновационные подходы в дидактике.

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: образование, структура процесса обучения, дидактические системы, познавательная деятельность. Характеристика дидактических систем и теорий. Понятие целей образования. Социальные и личностные, объективные и субъективные цели образования. Личностно-ориентированный подход в образовании (отличие от знаниево-ориентированного). Реализация содержания образования через нормативные документы: «Базисный учебный план» и государственные образовательные стандарты. Обновление содержания образования на новом инновационно-технологическом этапе образовательной реформы. Усиление общекультурной и гуманитарной направленности образования, его универсализация, преодоление технократического характера; дальнейшая интеграция образования в общество, рынки труда, объективное повышение его социальной востребованности; повышение роли гражданских функций образования, требований к социально-профессиональной мобильности личности; «человекосберегающая функция образования; фундаментализация, информатизация и экологизация образования; коммуникативная функция образования, повышение роли средового образования культуры как компонента образования» (телевидение и др. СМИ; музейное образование и др.)

Тема 9. Высшая школа XXI века.

Образовательная система России, перспективы ее развития и проблема поиска «своего» пути. Закон РФ «Об образовании», о структуре управления образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489069

2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490986

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490527

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490528

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Блинов В. И. Профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2024. 692 с.
2. Крысько В. Г. Социальная психология. — М.: Юрайт. 2024. 554 с.
3. Никуличева Н. В. Дистанционное обучение. От внедрения до реализации. Учебник. М.: КноРус, 2024. 244 с.
4. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. – Екатеринбург: Деловая книга, 2013.
5. Организационная психология. / Под ред. П.К.Власова и др. – СПб.: изд-во СПб. университета, Харьков: Гуманитарный центр, 2011.
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
7. Сальдаева О. В. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. 439 с.
8. Самыгин С. И. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2024. 320 с.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
3. Гражданский кодекс // Система «Консультант-Плюс»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
6. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации»

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
7. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
8. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
9. http: // psy.piter.comПсипортал: новости, библиотека, форум.
10. http://web.psychology.ru – сайт «Психология на русском языке» Д.Сатина
11. http:|//www.psychol.ras.ru – сайт Института психологии РАН
12. http://www.pse.msu.ru – сайт факультета психологии МГУ
13. htt://www.ht/ru/ -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».
14. htt://psylab.unn/ac.ru/library/Psycho/satin/Labrary/catalog.shtml – сайт «каталог книжной полки по психологии
15. http://www.psychology –online.ru/lit/obzorf.htm. – Перечень книг по психологии на русском языке
16. www.grandas.ru. - Психология
17. www.psychologos.ru. - Психологическая энциклопедия практической психология
18. www.opency.ru – Психология

7.5 Иные источники

1. Великодная И.В. Психология и педагогика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2019. 24 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра политологии и этнополитики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.11 «Политический менеджмент»

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Мищенко Я.П.

Консультант по выборам Пролетарского района города Ростова-на-Дону сектора по взаимодействию с территориями управления информационно-аналитической работы Избирательной комиссии Ростовской области Филоненко Е.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Политический менеджмент» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол № 5 от 24 января 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 25
6. Методические материалы для освоения дисциплины 31
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 37
   - 7.1. Основная литература 37
   - 7.2. Дополнительная литература 37
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 39
   - 7.4. Интернет-ресурсы 39
   - 7.5. Иные источники 39
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Политический менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа компетенции
ПКс-2	формулировка цели и постановка задачи процесса управления, определение приоритетных управленческих целей, выстраивание стратегии и тактики управленческого процесса	ПКс-2.1	способность участвовать в организации управленческих процессов
		ПКс-2.2	способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, СМИ, органах местного самоуправления, международных организациях
ПКс-10	формулирует организационно-управленческие решения. Выбирает и обосновывает критерии эффективности реализации политических проектов.	ПКс-10.1	способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации
		ПКс-10.2	способность разработки и проведения избирательных кампаний, с участием политических партий в рамках решения конкретных политико-управленческих задач в области политической мобилизации граждан и по привлечению новых партийных сторонников
ПКс-5	анализ и отбор источников информации в соответствии с критериями полноты, достоверности, своевременности предоставления информации, а также	ПКс-5.1	способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней

	готовить информационно-аналитические материалы.	ПКс-5.2	способность разработки и проведения информационных кампаний для решения конкретных политико-управленческих задач при помощи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс-2.1	**на уровне знаний:** особенности политико-управленческих процессов. **на уровне умений:** участвует в организации политико-управленческих процессов. **на уровне навыков:** организовывает политико-управленческие процессы.
	Пкс-2.2	**на уровне знаний:** основные политико-управленческие процессы в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности. **на уровне умений:** организовывает политико-управленческие процессы в политических партиях, международных организациях, общественных институтах СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности. **на уровне навыков:** принимает участие в политико-управленческих процессах в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности.
Способен к составлению технических заданий и иной документации политических проектов, определению функциональных обязанностей их участников, расчету необходимых для успешной реализации проекта ресурсов	ПКс-10.1	**на уровне знаний:** особенности политической ситуации и политической активности граждан на разных уровнях. **на уровне умений:** выбирает технологии, методы и инструменты для разработки политических проектов и составления технических заданий по их реализации. **на уровне навыков:** готовность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях.
	ПКс-10.2	**на уровне знаний:** проблемы организации и оптимизации организаций и расчета ресурсов при составлении и разработке проектной документации охватывающей проблемы политического процесса.

		на уровне умений: практически разбирается в проблемах организации и оптимизации организаций и расчета ресурсов при составлении и разработке проектной документации, охватывающей проблемы политического процесса. **на уровне навыков:** составляет и разрабатывает проектную документацию, охватывающую проблемы политического процесса.
Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс-5.1	**на уровне знаний:** современные информационно-коммуникационные технологии **на уровне умений:** Критически анализирует и информационно интерпретирует политические события и процессы; Оценивает возможные последствия политических событий и процессов исходя из предшествующих этапов истории политики **на уровне навыков:** Формирует общественное мнение относительно отдельных политических процессов
	ПКс-5.2	**на уровне знаний:** информационные кампании **на уровне умений:** Использует информационно-телекоммуникационной сети «интернет» для продвижения своих политический идей и формирование имиджа; Выбирает оптимальные информационно-коммуникационные технологии для проведения информационной компании **на уровне навыков:** Даёт оценку эффективности использования информационных ресурсов при решении конкретной политической задачи и привлечение электората.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО-

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.11 «Политический менеджмент» относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре и на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной (ускоренной) формы обучения

Для изучения дисциплины предусмотрено 6 з.е. (216 академ. часов).

На контактную работу с преподавателем в 5 семестре отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной ускоренной форме обучения (2 – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной ускоренной форме обучения. На ДОТ выделено 6 часов.

На контактную работу с преподавателем в 6 семестре отведено 16 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной ускоренной форме. На самостоятельную работу выделено 46 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной ускоренной форме обучения. На контроль 36 академ. часов. На ДОТ выделено 10 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Политический менеджмент — это один из видов управленческих отношений в политике, позволяющий решать такие задачи, как укрепление авторитета государственного или политического деятеля, создание благоприятных условий для деятельности государственного учреждения или политической партии путем конструирования в массовом сознании их привлекательного образа, формирование электоральных предпочтений населения, создание политических союзов и блоков, оказание влияния на противников в политических конфликтах и т.д. Особенностью политического менеджмента является то, что в его рамках субъект управления, стремясь к достижению поставленных целей, не использует право легитимного насилия, статусные ресурсы политической власти, он не занимается нормотворчеством, не создает законы и другие общеобязательные нормативные акты. Он использует специфические приемы и методы, добиваясь таких изменений во взглядах и поведении многих людей, которые отвечают его интересам и его политическим целям.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История политических учений», «Современная российская политика», «Политическая теория». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению Политология является предшествующей для последующих дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Геополитика», «Политическая имиджелогия».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения 6 семестр								
Тема 1	Предмет и функции политического менеджмента	20	2/1		-		18	Реф.
Тема 2	История политического менеджмента	20	-		2/1		18	Реф.
Тема 3	Соотношение политического менеджмента, политического управления и политического руководства	20	-		2/1		18	Реф.
Тема 4	Сфера применения политического менеджмента	20	2/2		-		18	К
Тема 5	Коммуникативный менеджмент в системе политических отношений	20	-		2/1		18	ДИ
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				ДОТ 6		зачет
Всего:		**108**	**4/3**		**6/3**		**90**	

Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения *7 семестр*								
Тема 1	Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом	8	-		2/1		6	Реф.
Тема 2	Специфика политического маркетинга	8	2/1		-		6	Д
Тема 3	Политический консалтинг в политическом менеджменте	8	-		2/1		6	Т,Эс
Тема 4	Специфика менеджмента в политической кампании	8	-		2/1		6	ДИ
Тема 5	Понятие и особенности политической рекламы	10	2/2		2/1		6	ДИ
Тема 6	Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия	10	-		2/1		8	К
Тема 7	Политический имиджмейкинг и политический брендинг	10	2/2		-		8	Т,Эс
Промежуточная аттестация		36 на контроль)				ДОТ 10		экзамен
Всего:		**108**	**6/5**		**10/5**		**46**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

3 курс 5 семестр

Тема 1. Предмет и функции политического менеджмента.

1. Понятие политический менеджмент.
2. Предмет и задачи политического менеджмента.
3. Субъект и объект политического менеджмента.
4. Методы политического менеджмента.
5. Функции политического менеджмента.

Тема 2. История политического менеджмента.

1. Эволюция менеджмента в политической практике.
2. Основные теории и школы политического менеджмента.

3. Специфика 4-х управленческих революций в менеджменте.
4. Особенности развития политического менеджмента в России.

Тема 3. Соотношение политического менеджмента, политического управления и политического руководства

1. Общее и различия между политическим менеджментом и политическим управлением.
2. Политика как форма неравновесного взаимодействия. Иррациональность политической деятельности.
3. Политика и политическое управление.
4. Управляемые и управляемые. Взаимосвязь и управленческом деятельности.
5. Особенности управленческого воздействия в условиях политического монизма и политического плюрализма.
6. Государственное управление и политический менеджмент.

Тема 4. Сфера применения политического менеджмента

1. Политический менеджмент как теория и практика рационального управления в условиях либеральной экономики, как система практических рекомендаций с учетом «человеческих отношений» и правил «группового поведения».
2. Менеджмент в выборных кампаниях, референдумах, в разрешении политических противоречий и конфликтов.
3. Политический анализ и политический менеджмент.
4. Политический менеджмент в сфере государственной службы и системы органов государственной власти. Особенности применения.
5. Политический менеджмент в сфере публичной политики и СМИ.

Тема 5. Коммуникативный менеджмент в системе политических отношений.

1. Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
2. Структура и этапы политической коммуникации.
3. Функции политической коммуникации.
4. Особенности неформальной коммуникации в политическом менеджменте.

3 курс 6 семестр

Тема 1. Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом

1. Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом.
2. Направления действий участников избирательного процесса
3. Команда кандидата как организационная структура.
4. Стратегические и тактические политические технологии. Структурные методики: избирательный штаб, план-график кампании. Целевые методики: понятие целевой группы, латеральный таргетинг. Политические проекты.
5. Аналитическая диагностика. Медийные методики. Полевые методики. Технологии «кукушки» и «клакёров». «Soft-технологии».

Тема 2. Специфика политического маркетинга

1. Политический маркетинг: предмет и функции, основные концепции.
2. Специфика политического маркетинга в России.
3. Структура маркетингового исследования.
4. Предвыборные технологии.
5. СМИ в качестве инструмента политического маркетинга.

6. Понятие и особенности регионального политического маркетинга.

Тема 3. Политический консалтинг в политическом менеджменте

1. Эволюция взглядов на политическое консультирование. Политический консалтинг как наука и учебная дисциплина. Субъект и объект политического консалтинга.
2. Политический консалтинг как технология политического менеджмента. Задачи политического консалтинга.
3. Основные формы политического консалтинга.
4. Модели политического консалтинга.
5. Критерии эффективности процесса политического консалтинга.
6. Типы политических консультантов.

Тема 4. Специфика менеджмента в политической кампании

1. Сущность и специфика политической кампании.
2. Субъекты и структура управления политической кампанией.
3. Критерии эффективного менеджмента в политической кампании.

Тема 5. Понятие и особенности политической рекламы

1. Определение и особенности политической рекламы.
2. Функции, объект и субъект и виды политической рекламы.
3. Понятия, используемые при анализе предвыборной ситуации .
4. Цель, предмет и этапы создания политической рекламы.
5. Расходы на политическую рекламу.

Тема 6. Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия

1. Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия.
2. Оптимистичные тенденции развития рынка услуг GR-коучинга. Реальное состояние коучинга в современной России.
3. Клиентская база коучинга.
4. Зарубежный опыт коучинга. Отечественный опыт коучинга.

Взаимодействие политической сферы и бизнес-сегмента в области использования опыта GR-коучинга.

Тема 7. Политический имиджмейкинг и политический брендинг

1. Понятие политического имиджмейкинга.
2. Отличие политического имиджмейкинга и политического брендинга. Концепция А. Пиза.
3. Персональные и корпоративные технологии политического имиджмейкинга.
4. Понятие политического брендинга. Концепция О.Ф. Русаковой. Идеи А.Н. Вихрова и О.Е. Гришина.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Политический менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
5 семестр	
Тема 1.Предмет и функции политического менеджмента	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

Тема 2. История политического менеджмента	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3.Соотношение политического менеджмента, политического управления и политического руководства	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4. Сфера применения политического менеджмента	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5.Коммуникативный менеджмент в системе политических отношений	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
6 семестр	
Тема 1.Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2. Специфика политического маркетинга	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3. Политический консалтинг в политическом менеджменте	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4. Специфика менеджмента в политической кампании	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5. Понятие и особенности политической рекламы	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и проведение деловой игры (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 6. Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 7. Политический имиджмейкинг и политический брендинг	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

3 курс 5 семестр

Коллоквиум

Тема 4. Сфера применения политического менеджмента

1. Сравнительный анализ основных подходов современной науки об управлении.
2. Управление и самоорганизация в политике, их функции и взаимодействие.
3. Стратегии управления в политике.
4. Политическое управление в условиях неопределенности и риска.
5. Управление социально-политическими процессами.

6. Сравнительный анализ основных научных подходов в области публичного управления
7. Публичная политика и политико-административное управление: политологический подход.
8. Генезис и сущность политического менеджмента.
9. Политический менеджер как профессия.
10. Политический менеджмент в свете российской практики.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы рефератов

На практическом занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. Предмет и функции политического менеджмента.

1. Характеристика понятия «политический менеджмент».
2. Каким образом соотносятся категории политического менеджмента и политического маркетинга.
3. Основания, на которых строится аналитическая работа в сфере политического менеджмента.
4. Место и роль политического менеджмента в современном обществе.
5. Возрастание политического менеджмента в современных условиях.

Тема 2. История политического менеджмента.

1. Файоль и принципы классического менеджмента.
2. М. Вебер и бюрократическая модель управления.
3. Г. МакГрегор и школа человеческих отношений в менеджменте.
4. Э. Мэйо и концепция управления человеческими ресурсами.
5. Принципы современного менеджмента по П. Друкеру.

Тема 3. Соотношение политического менеджмента, политического управления и политического руководства

1. Роль идей публичного управления, публичной политики и публичного менеджмента в возникновении и становлении политического менеджмента.
2. Принципы публичного управления.
3. Влияние на публичную политику политического режима, состояния с правами и свободами человека и доверия к проводимому курсу политики.
4. Политический менеджмент как вид политического управления.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Деловые игры

Тема 5. Коммуникативный менеджмент в системе политических отношений.

- ***Деловая игра***

Для обсуждения студентам предлагается тема: «Как можно оценить структуру и эффективность информационного воздействия на избирателей?».

Цель:

1. Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.
2. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: …

Вариант 1: …		Вариант 2: …		Вариант 3: …	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

После проведения занятия подводятся итоги. Участники дают самооценку своих действий.

Критерии оценки деловой игры

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Качество оформления резолютивного проекта	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

<u>3 курс 6 семестр</u>

Контент теста к теме 3 «Политический консалтинг в политическом менеджменте»

Вопрос 1.Клиентелы – это группы людей, в которые входят:
1. родственники человека, претендующего на роль лидера;
2. друзья человека, претендующего на роль лидера;
3. приверженцы человека, претендующего на роль лидера;
4. люди, зависящие от человека, претендующего на роль лидера;
5. все вышеперечисленное.

Вопрос 2. Спин-доктор - это:
1. организатор пропагандистской кампании;
2. создатель событий, новостей;
3. создатель образа и поведения политика;
4. создатель плана размещения рекламы;
5. создатель текстов выступлений политика.

Вопрос 3.Объект управления в политической кампании – это люди:
1.обладающие своей жизненной позицией;
2.обладающие сложившимися убеждениями;
3. обладающие ценностными ориентациями;
4. все вышеперечисленное;
5. не имеющие жизненной позиции, убеждений.

Вопрос 4. Что включает внешняя среда политической кампании?
1. систему институтов общества;
2. культуру;
3. настроения людей;
4. ожидания людей;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Каковы мотивы, побуждающие людей принимать участие в политической кампании?
1.желание заработать;
2.личная заинтересованность в реализации целей политической кампании;
3. интерес к выполняемой работе;
4.желание пообщаться с людьми;
5. все перечисленное.

Вопрос 6.Кто входит в штаб избирательной кампании:
1. главный электоральный менеджер;
2. руководитель штаба, пресс-секретарь;
3. юрист, казначей;
4. все вышеперечисленное.

Вопрос 7.«Скедъюлер» - это:
1. занимается эффективным распределением времени кандидата, следит за соблюдением графика его работы;
2. обеспечивает создание избирательного фонда и расходование средств избирательного фонда в строгом соответствии с избирательным законодательством и инструкциями Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, согласованными с Центробанком России;
3. информирует общественность о деятельности кампании, распространяет публикации и отзывы о ней, размещает новости;
4. подбирает внешний образ, максимально соответствующего идейной концепции, а также планирует разнородные мероприятия аналогичной целенаправленности.

Вопрос 8.Казначей» - это:

1. занимается эффективным распределением времени кандидата, следит за соблюдением графика его работы;
2. обеспечивает создание избирательного фонда и расходование средств избирательного фонда в строгом соответствии с избирательным законодательством и инструкциями Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, согласованными с Центробанком России.
3. информирует общественность о деятельности кампании, распространяет публикации и отзывы о ней, размещает новости;
4. подбирает внешний образ, максимально соответствующего идейной концепции, а также планирует разнородные мероприятия аналогичной целенаправленности.

Вопрос 9.Функции группы коммуникационного менеджмента:

1. определение стратегии и тактики кампании, разработка предвыборной программы кандидата, координация работы подразделений штаба и основных акций кампании, разработка сетевого графика и др.
2. прямая почтовая рассылка, расклейка наружной рекламы, организация писем в газеты и звонков на радио и телевидение, проведение телефонных акций и проч.
3. подбор и обучение добровольцев, сбор подписей, проведение кампании "от двери к двери", распространение агитационных материалов, проведение устной агитации, участие в массовых мероприятиях кандидата.
4. организация изготовления и распространения рекламных материалов, контрпропаганда (антимаркетинг), взаимодействие со СМИ, организация встреч кандидата с избирателями, информирование избирателей о рейтинге кандидата и др.

Вопрос 10.Функции группы стратегического планирования:

1. определение стратегии и тактики кампании, разработка предвыборной программы кандидата, координация работы подразделений штаба и основных акций кампании, разработка сетевого графика и др.
2. прямая почтовая рассылка, расклейка наружной рекламы, организация писем в газеты и звонков на радио и телевидение, проведение телефонных акций и проч.
3. подбор и обучение добровольцев, сбор подписей, проведение кампании "от двери к двери", распространение агитационных материалов, проведение устной агитации, участие в массовых мероприятиях кандидата.
4. организация изготовления и распространения рекламных материалов, контрпропаганда (антимаркетинг), взаимодействие со СМИ, организация встреч кандидата с избирателями, информирование избирателей о рейтинге кандидата и др.

Вопрос 11. Социально-демографический таргетинг – это:

1. размещение рекламы на веб-сайтах определенной тематики;
2. показ различных рекламных материалов в зависимости от психотипа и социотипа посетителя.
3. показ рекламы по целевым регионам и областям.
4. показ рекламы в соответствии с возрастными характеристиками, полом, доходом и т. д. посетителя.

Вопрос 12. Зарубежный исследователь Л. Беннет определял политический консьюмеризм как:

1. «политику образа жизни», когда люди используют механизмы рынка в качестве инструментов для выражения своих политических и моральных проблем;
2. особый стиль жизни, который учитывает экологическое сознание и поведение людей;
3. «политику иными средствами» («politics by other means»). В этом случае политическая оппозиция пытается воздействовать на государственный механизм при помощи рыночных приёмов.

Вопрос 13. GR (Government relations management) – это:

1. разновидность современного менеджмента, целью которого является повышение прибыльности компании в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
2. сфера оплачиваемых услуг специалистов в области конкурентной политики;
3. искусство создания (с помощью беседы и поведения) среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение;
4. специально организованный процесс сбора пожертвований для некоммерческих и благотворительных организаций или для обеспечения социально значимых программ.

Вопрос 14. Под понятием «фандрайзинг» можно понимать:

1. разновидность современного менеджмента, целью которого является повышение прибыльности компании в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
2. сферу оплачиваемых услуг специалистов в области конкурентной политики;
3. искусство создания (с помощью беседы и поведения) среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение;
4. специально организованный процесс сбора пожертвований для некоммерческих и благотворительных организаций или для обеспечения социально значимых программ.

Вопрос 15. Отличие коучинга от всех видов консультирования заключается в следующем:

1. ставка на реализацию потенциала самого клиента.
2. получение дополнительной прибыли.
3. распространение и обработка информации о клиенте.
4. профессиональные услуги в области предвыборных кампаний.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	2	4	5	1,2	4	1	2	4	1	4	1	1	4	1

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Контент теста к теме 7 «Политический имиджмейкинг и политический брендинг»

Вопрос 1.Клиентелы – это группы людей, в которые входят:

1. родственники человека, претендующего на роль лидера;
2. друзья человека, претендующего на роль лидера;
3. приверженцы человека, претендующего на роль лидера;
4. люди, зависящие от человека, претендующего на роль лидера;

5. все вышеперечисленное.

Вопрос 2. Спин-доктор - это:
1. организатор пропагандистской кампании;
2. создатель событий, новостей;
3. создатель образа и поведения политика;
4. создатель плана размещения рекламы;
5. создатель текстов выступлений политика.

Вопрос 3.Объект управления в политической кампании – это люди:
1.обладающие своей жизненной позицией;
2.обладающие сложившимися убеждениями;
3. обладающие ценностными ориентациями;
4. все вышеперечисленное;
5. не имеющие жизненной позиции, убеждений.

Вопрос 4. Что включает внешняя среда политической кампании?
1. систему институтов общества;
2. культуру;
3. настроения людей;
4. ожидания людей;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Каковы мотивы, побуждающие людей принимать участие в политической кампании?
1.желание заработать;
2.личная заинтересованность в реализации целей политической кампании;
3. интерес к выполняемой работе;
4.желание пообщаться с людьми;
5. все перечисленное.

Вопрос 6. Кто входит в штаб избирательной кампании:
5. главный электоральный менеджер;
6. руководитель штаба, пресс-секретарь;
7. юрист, казначей;
8. все вышеперечисленное.

Вопрос 7.«Скедъюлер» - это:
5. занимается эффективным распределением времени кандидата, следит за соблюдением графика его работы;
6. обеспечивает создание избирательного фонда и расходование средств избирательного фонда в строгом соответствии с избирательным законодательством и инструкциями Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, согласованными с Центробанком России;
7. информирует общественность о деятельности кампании, распространяет публикации и отзывы о ней, размещает новости;
8. подбирает внешний образ, максимально соответствующего идейной концепции, а также планирует разнородные мероприятия аналогичной целенаправленности.

Вопрос 8.Казначей» - это:

5. занимается эффективным распределением времени кандидата, следит за соблюдением графика его работы;
6. обеспечивает создание избирательного фонда и расходование средств избирательного фонда в строгом соответствии с избирательным законодательством и инструкциями Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, согласованными с Центробанком России.
7. информирует общественность о деятельности кампании, распространяет публикации и отзывы о ней, размещает новости;
8. подбирает внешний образ, максимально соответствующего идейной концепции, а также планирует разнородные мероприятия аналогичной целенаправленности.

Вопрос 9. Функции группы коммуникационного менеджмента:
5. определение стратегии и тактики кампании, разработка предвыборной программы кандидата, координация работы подразделений штаба и основных акций кампании, разработка сетевого графика и др.
6. прямая почтовая рассылка, расклейка наружной рекламы, организация писем в газеты и звонков на радио и телевидение, проведение телефонных акций и проч.
7. подбор и обучение добровольцев, сбор подписей, проведение кампании "от двери к двери", распространение агитационных материалов, проведение устной агитации, участие в массовых мероприятиях кандидата.
8. организация изготовления и распространения рекламных материалов, контрпропаганда (антимаркетинг), взаимодействие со СМИ, организация встреч кандидата с избирателями, информирование избирателей о рейтинге кандидата и др.

Вопрос 10. Функции группы стратегического планирования:
5. определение стратегии и тактики кампании, разработка предвыборной программы кандидата, координация работы подразделений штаба и основных акций кампании, разработка сетевого графика и др.
6. прямая почтовая рассылка, расклейка наружной рекламы, организация писем в газеты и звонков на радио и телевидение, проведение телефонных акций и проч.
7. подбор и обучение добровольцев, сбор подписей, проведение кампании "от двери к двери", распространение агитационных материалов, проведение устной агитации, участие в массовых мероприятиях кандидата.
8. организация изготовления и распространения рекламных материалов, контрпропаганда (антимаркетинг), взаимодействие со СМИ, организация встреч кандидата с избирателями, информирование избирателей о рейтинге кандидата и др.

Вопрос 11. Социально-демографический таргетинг – это:
5. размещение рекламы на веб-сайтах определенной тематики;
6. показ различных рекламных материалов в зависимости от психотипа и социотипа посетителя.
7. показ рекламы по целевым регионам и областям.
8. показ рекламы в соответствии с возрастными характеристиками, полом, доходом и т. д. посетителя.

Вопрос 12. Зарубежный исследователь Л. Беннет определял политический консьюмеризм как:
4. «политику образа жизни», когда люди используют механизмы рынка в качестве инструментов для выражения своих политических и моральных проблем;
5. особый стиль жизни, который учитывает экологическое сознание и поведение людей;

6. «политику иными средствами» («politics by other means»). В этом случае политическая оппозиция пытается воздействовать на государственный механизм при помощи рыночных приёмов.

Вопрос 13. GR (Government relations management) – это:

5. разновидность современного менеджмента, целью которого является повышение прибыльности компании в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
6. сфера оплачиваемых услуг специалистов в области конкурентной политики;
7. искусство создания (с помощью беседы и поведения) среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение;
8. специально организованный процесс сбора пожертвований для некоммерческих и благотворительных организаций или для обеспечения социально значимых программ.

Вопрос 14. Под понятием «фандрайзинг» можно понимать:

5. разновидность современного менеджмента, целью которого является повышение прибыльности компании в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
6. сферу оплачиваемых услуг специалистов в области конкурентной политики;
7. искусство создания (с помощью беседы и поведения) среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение;
8. специально организованный процесс сбора пожертвований для некоммерческих и благотворительных организаций или для обеспечения социально значимых программ.

Вопрос 15. Отличие коучинга от всех видов консультирования заключается в следующем:

5. ставка на реализацию потенциала самого клиента.
6. получение дополнительной прибыли.
7. распространение и обработка информации о клиенте.
8. профессиональные услуги в области предвыборных кампаний.

Ключ к тестовым заданиям:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
5	2	4	5	1,2	4	1	2	4	1	4	1	1	4	1

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 3. Политический консалтинг в политическом менеджменте

1. Консалтинг политического управления и принятие политических решений.
2. Консалтинг формирования политического имиджа.
3. Консалтинг технологий восстановления политического имиджа.
4. Формы и методы «черного PR».
5. Консалтинг использования телевидения в избирательной кампании.
6. Консалтинг использования прессы в избирательной кампании.
7. Консалтинг использования печатной продукции в избирательной кампании.
8. Консалтинг групповой коммуникации в избирательной кампании.
9. Консалтинг межличностной коммуникации в избирательной кампании.

Тема 7. Политический имиджмейкинг и политический брендинг

1. Имиджевые технологии на выборах различного уровня.
2. Имидж конкретных политиков.
3. Контримидж и его использование в политике.
4. Особенности институционального политического имиджа.
5. Имидж конкретного политического института.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо

Коллоквиум

Тема 6. Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия

1. Теоретические подходы к раскрытию понятия коучинг.
2. Задачи и принципы коучинга.
3. Анализ применения коучинга в организации.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100

Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень тем для диспута

Тема 2. Специфика политического маркетинга

1. Политический маркетинг и паблик рилейшнз.
2. Методы политического маркетинга:
3. Стадии маркетинга политической кампании
4. Проблемы формирования политического маркетинга в России.
5. Политический маркетинг: концепция и технология.
6. Политический маркетинг в системе государственного политического управления.
7. Понятие и функции политического маркетинга в государственном политическом управлении.

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы рефератов

На практическом занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом

1. Аналитическая диагностика.
2. Медийные методики.
3. Полевые методики.
4. Технологии «кукушки» и «клакёров».
5. «Soft-технологии».

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Деловые игры

Тема 4. Специфика менеджмента в политической кампании

Вариант № 1

Тема: «Формирование штаба избирательной кампании». Студенты делятся на группы 10-12 человек по случайной выборке. Каждая группа должна составить избирательный состав, определив функционал каждому участнику (в т.ч. возможно и кандидата на выборах), исходя из его способностей, склонностей, опыта. В дальнейшем эти решения должны быть обоснованы и защищены перед преподавателем и другими группами. В структуре штаба могут остаться вакантные ключевые места, в таком случае члены группы должны назвать характеристики претендентов, которых они искали бы на них.

Вариант № 2

Тема «Разработка стратегии избирательной кампании». Студенты делятся на группы по 5-6 человек по собственному выбору. Каждая группа получает характеристики кандидата, округа, где он баллотируется и соперников на выборах и должна разработать основные параметры избирательной кампании: определить адресные группы электората, преимущественные каналы агитации, позиционировать кандидата, определить отношение к соперникам и т.д. Затем каждая группа защищает свой проект.

Тема 5. Понятие и особенности политической рекламы

Тема: «Разработка проекта партийной агитации». Студенты делятся на группы по 5-6 человек по собственному выбору. Каждая группа должна разработать агитационный проект для одной из реально существующих российских партий (выбор не ограничивается, для одной и той же партии могут предлагать свои проекты несколько групп Х. Это может быть концепция партийной газеты, серии публичных мероприятий, кампании по какому-либо вопросу и т.д. Затем каждая группа защищает свой проект.

Критерии оценки деловой игры

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Качество оформления резолютивного проекта	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	

от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля. Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие менеджмента и специфика политического менеджмента.
2. Сущность и функции политического менеджмента
3. Виды политического менеджмента.
4. Политический менеджмент в современной России.
5. Циклическая модель политического менеджмента и основные этапы.
6. Управление и его основные функции.
7. Публичная политика – реальность и область политической науки.
8. Политическое управление: основные подходы к определению.
9. Школа «человеческих отношений».
10. Организация в рамках политического менеджмента.
11. Государственное управление и политический менеджмент: общее и отличия.
12. Особенности менеджмента в выборных кампаниях, референдумах и разрешении конфликтов.
13. Политический менеджмент в сфере государственной службы и системы органов государственной власти.
14. Характеристика политического менеджмента в сфере СМИ.
15. Политические коммуникации: понятие, специфика, структура.
16. Структура и этапы политической коммуникации.
17. Понятие и особенности политической социализации.
18. Политическая мобилизция в условиях современного общества.
19. Политическое участие: понятие, типы, основные формы.
20. Факторы политического участия граждан.
21. Роль политического представительства в системе политических отношений.
22. Характеристика современного политического менеджера.
23. Критерии эффективности образа политического менеджера.
24. Политическое воздействие в менеджменте: понятие и типология систем.
25. Современные технологии манипулирования общественным сознанием.
26. Политический лидер как функционер и руководитель.
27. Контроль как функция политического управления.
28. Кризисное управление.
29. Мотивация в рамках политического менеджмента.
30. Основные методики оценки политического риска.
31. Политическое управление как фактор обеспечения безопасности.
32. Научная школа менеджмента.
33. Основные задачи управления коммуникационными процессами.
34. Теоретические методы политического менеджмента.

35. Эмпирические методы политического менеджмента.

1. Содержание контрольной работы

1. Каким образом соотносятся категории политического менеджмента и политического маркетинга.
2. Назовите институциональные основы политико-управленческой деятельности.
3. Основные черты, характеризующие инкрементальный метод принятия управленческих решений.
4. Стили политического руководства.
5. Может ли политическая коммуникация быть частью политико-управленческого процесса.

2.Выполните тестовые задания:

Вопрос 1. Кризис в политической системе может возникнуть из-за:

1. природных катастроф;
2. политической дестабилизации;
3. техногенных катастроф;
4. военных конфликтов.

Вопрос 2. К задачам политического менеджмента относится?

1. укрепление авторитета государственного или политического деятеля;
2. создание привлекательного образа государственного учреждения политических партий, общественных организаций или группы давления;
3. расширение числа сторонников той или иной политической программы;
4. все перечисленное.

Вопрос 3. Выберите *неверное* суждение о лоббизме в системе политического менеджмента:

1. слово «лобби» пришло в английский язык из средневековой латыни, где оно обозначало крытую площадку для прогулок;
2. под лоббизмом можно понимать реализацию права каждого гражданина обращаться с ходатайством к своему правительству;
3. на сегодняшний день выделяют такие формы лоббизма, как политический, экономический, социальный, этнический и т.д.;
4. в России лоббистская деятельность была официально узаконена в период масштабных реформ 1990-х годов.

Вопрос 4. К основным целям политического рейдерства не относится:

1. политическая «смерть» оппонента через поглощение или ликвидацию враждебной политической силы;
2. донесение до граждан государства позиции «теневых» структур по актуальным вопросам социально-экономического развития;
3. политическое и медийное прикрытие экономического рейдерства (в основном, на региональном и местном уровнях);
4. организация и подготовка «цветных революций» и «майданов» для изменения статуса-кво в политическом поле страны.

Вопрос 5**.** Наиболее глубокий анализ проблемы политического рейдерства в России получили в статьях:

1. обозревателя и журналиста Алексея Мазура;
2. профессора и преподавателя Дмитрия Лушникова;
3. публициста и политолога Сергея Кара-Мурзы;
4. писателя и блоггера Максима Калашникова.

3.Кейсовое задание

Один из основных этапов - идеализация. Прививание каких-то ценностей. Формирование ценностей в России протекает в результате взаимодействия традиционных ценностей российской культуры и либерально-западных. Этот процесс взаимодействия носит сложный и неоднозначный характер. От его развития зависит будущее России. В целом возможно несколько вариантов развития этих ценностей в России. Какой из них вариантов является наиболее оптимальным, а какой — наиболее вероятным?

Вариант 1. Либеральные ценности проникают в политическое сознание российского общества. Происходит постепенное «размывание» традиционных ценностей и ассимиляция западных политико-культурных ориентаций. Либерализм оказывает значительное влияние на характер целеполагания и политического участия (модель либеральной экспансии)

Вариант 2. Распространение либеральных ценностей носит, прежде всего, сегментарный характер. Наибольшее их усвоение наблюдается среди молодежи, а также социальных групп, выигрывающих в результате проводимых реформ (модель ограниченной экспансии).

Вариант 3. Либеральные ценности наиболее распространены среди элитных групп. В маргинализированном же обществе усиливается ностальгический синдром, проявляющийся в активизации архаических ценностей (модель непонимания и неприятия иных ценностей).

Вариант 4. В российском обществе происходит некритическое освоение либеральных идей, чреватое массовым отказом от последних в ситуации усиливающейся социальной фрустрации (модель псевдопонимания).

Вариант 5. Взаимодействие ценностей носит характер конфликта (модель конфликтного взаимодействия).

Вариант 6. «Открытие» либеральных ценностей создало ситуацию вызова российской политической культуре. Ответом на этот вызов может быть обретение политико-национальной идентичности на основе понимания, как иных форм политической культуры, так и уникальности собственной (модель открытого интеркультурного взаимодействия).

Задание: обоснуйте варианты и приведите конкретный пример по наиболее вероятному варианту развития этих ценностей.

4.Ситуационное задание

1. Каким образом соотносится политическое лидерство и политическое руководство.
2. В чем состоит необходимость постановки и анализа проблемы принятия политических решений?

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 10 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 1 кейсовое задание.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 55	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	

от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Незачтено

По итогам проведения зачета выставляются:

«Зачтено» - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Незачтено» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание

1.Теоретический блок вопросов

1. Основные определения и специфика политического менеджмента.
2. Предмет и задачи политического менеджмента.
3. Субъект и объект политического менеджмента.
4. Методы и функции политического менеджмента.
5. Особенности развития политического менеджмента в России.
6. Информационно-технологическое обеспечение политического менеджмента.
7. Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
8. Структура и этапы политической коммуникации.
9. Функции политической коммуникации.
10. Технологии процесса формирования решений в менеджменте.
11. Особенности политической социализации в контексте политического менеджмента.
12. Место СМИ в процессе политической социализации.
13. Политическая социализация в современной России.
14. Политическая мобилизация: понятие и сущность.
15. Место и роль политического представительства в системе политических отношений.
16. Технологии манипуляции общественным сознанием.
17. Основные формы и методы лоббирования.
18. Технологии политического лоббирования в американской и европейской традиции.
19. Предмет и функции политического маркетинга.
20. Основные концепции политического маркетинга.
21. Специфика политического маркетинга в России.
22. Политический консалтинг как технология политического менеджмента.
23. Основные формы политического консалтинга.
24. Критерии эффективности процесса политического консалтинга.
25. PR-технологии и GR – технологии в менеджменте.
26. Понятие и особенности политического коучинга.
27. Современные технологии политического коучинга.
28. Организация и структура службы PR в органах власти.

29. Сущность, формы и методы деятельности политической рекламы.
30. Политическая реклама как форма политической коммуникации в системе менеджмента.
31. Специфика и принципы создания имиджа политика.
32. Особенности российского имиджмейкинга.
33. Субъекты и структура управления политической кампанией.
34. Консалтинг технологий восстановления политического имиджа.
35. Интернет как средство политической коммуникации и инструмент политической рекламы.
36. Формы и типы рекламных обращений.
37. Понятие и особенности политического плаката.
38. Понятие политического рейдерства. Отличие политического рейдерства от экономического рейдерства.
39. Понятие директ-технологий. Телефонный маркетинг. Прямая почтовая рассылка. Безадресная рассылка. Рассылки факсов и E-mail.
40. Понятие и сущность политического флэшмоба (политмоба).
41. Понятие и особенности политико-технологического процесса.
42. Модели политического взаимодействия.
43. Деятельность иностранных спецслужб и дипломатических миссий. Основные направления работы иностранных спецслужб и дипломатических миссий.
44. Понятие и особенности эверсионных технологий.
45. Целевые методики: понятие целевой группы, латеральный таргетинг.
46. Политическая пропаганда.
47. Понятие консьюмеризации. Сущность процесса политической консьюмеризации, взаимосвязь с маркетизацией политического менеджмента.
48. Политический брендинг.
49. Политический фандрайзинг.
50. Команда кандидата как организационная структура.

2.Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Анализ электорального менеджмента в современной России. Приведите примеры.
2. Мотивация политического менеджера.
3. Факторы, определяющие характер избирательных кампаний в мировой практике. Приведите примеры.
4. Если принятие решений рассматривать в качестве определенной последовательности действий, то какие стадии включает в себя данный процесс?
5. От каких факторов зависят результаты того или иного решения в политической сфере жизнедеятельности общества?
6. В чем состоит соотношение показателей экономического состояния общества и политического риска? Приведите примеры.
7. Существуют ли возможности управления риском и в чем они состоят? Приведите примеры.
8. Информационное воздействие в политическом управлении.

3.Кейсовые задания

Задание 1.

Найдите пример лоббистской кампании (в России или за рубежом) и опиши ее: кто был основным лоббистом, какие интересы лоббировались, для чего это нужно было. Опишите и проанализируйте результаты данной лоббистской кампании, какие последствия она имела.

Задание 2.

Составьте избирательную кампанию одного из современных политиков. При выполнении работ необходимо сделать следующее:

1. Дайте краткую биографическую справку (основной акцент необходимо сделать на политической карьере лидера и фактах биографии, которые оказали существенное влияние на его политическую карьеру)
2. Опишите положение политика на данный момент, дайте краткое описание того, как к нему относятся разные группы населения
3. Опишите основную цель кампании (на какой результат вы ориентируетесь?)

Выберите и опишите целевую группу (группы), на которую вы будете ориентироваться при реализации данной кампании

5. Выберите методы сбора информации об отношении данной целевой группы к политику;
6. Определите стратегию кампании и конкретные мероприятия, которые вы будете проводить для достижения своей цели, аргументируйте свой выбор, опишите эффект, который вы ожидаете от каждого мероприятия, укажите, с какими трудностями вы можете столкнуться, как вы будете их преодолевать или обходить;
7. Оценить его ресурсы (политический, административный, информационный, организационный, финансовый, материально- технический, личностный), которые могут потребоваться при реализации выбранных мероприятий.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

По итогам проведения экзамена выставляются оценки:

«Отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического

материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

«Хорошо» - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Не удовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политический менеджмент» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного и практического типа.

Семинарские занятия по дисциплине «Политический менеджмент» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов.

Рекомендации по подготовке конспектов лекций:

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под подпись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще.

Отдельное внимание следует обратить на текст конспекта. В подавляющем большинстве случаев студенты, не успевая полностью записывать предложения, сокращают отдельные слова. При этом нередко слова сокращаются настолько неудачно, что при изучении конспекта студенты не могут понять, что сокращения означают.

Чтобы этого не происходило в будущем, предлагается использование следующих рекомендаций.

1. Убирайте только середину слова, а не середину и окончание. Сравните варианты сокращения слова «эффективность»: удачный – «эф-ть», не-удачный – «эф.». Чувствуете разницу? Второй вариант по прошествии определенного времени можно прочитать не только как эффективность, но и как эффект, эффектный, эффективный, наконец, эфир, эфемерный и так далее, причем все это в разных падежах. Данная рекомендация, думается, будет полезна всем без исключения.

2. В процессе лекции пишите часть слова, затем в тексте оставляйте место для второй его части, а на перерыве или после занятий (пока не забыли, о чем шла речь) вписывайте оставшуюся часть слова. Например: «Эконом ……. (экономическая) система есть способ организации хоз……. (хозяйственной) жизни общества …» и т.д. Способ, несомненно,

удобный, но помните – пройдет несколько дней, и вы основательно забудете, какие именно слова вы не дописали. Особенно неприятным может оказаться необходимость вспоминать их во время опроса на практическом занятии или, того хуже, при подготовке к зачету или экзамену. В целом данная рекомендация рассчитана исключительно на обязательных и последовательных студентов.

3. Заменяйте длинные русские слова короткими иностранными, например, несколько – some, выигрывать – win, использовать – use, экономический – economic и т.д. Способ хорош, но имеет несколько «недостатков» - во-первых, необходимо приемлемо знать хотя бы один иностранный язык; во-вторых, такие конспекты никак не пригодятся коллегам (скорее всего, их просто никто не сможет прочитать); в-третьих, во время ответа, забывшись, можно дословно пересказать текст конспекта, удивив себя и преподавателя.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты.

Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность

восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7— 10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).
- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**

Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка к диспуту и коллоквиуму, деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к ситуативным заданиям.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам

1 блок

Тема 1. Предмет и функции политического менеджмента.

1. Понятие, функции, модели, роль в современной политике.
2. Виды политического консультирования.
3. Направления политического консультирования.

Тема 2. История политического менеджмента.

1.Эволюция менеджмента в политической практике.
2.Основные теории и школы политического менеджмента.
3. Специфика 4-х управленческих революций в менеджменте.
4. Особенности развития политического менеджмента в России.

Тема 3. Соотношение политического менеджмента, политического управления и политического руководства

1. Общее и различия между политическим менеджментом и политическим управлением.
2. Политика как форма неравновесного взаимодействия. Иррациональность политической деятельности.
3. Политика и политическое управление.
4. Управляющие и управляемые. Взаимосвязь в управленческой деятельности.
5. Особенности управленческого воздействия в условиях политического монизма и политического плюрализма.
6. Государственное управление и политический менеджмент.

Тема 4. Сфера применения политического менеджмента

1. Политический менеджмент как теория и практика рационального управления в условиях либеральной экономики, как система практических рекомендаций с учетом «человеческих отношений» и правил «группового поведения».
2. Менеджмент в выборных кампаниях, референдумах, в разрешении политических противоречий и конфликтов.
3. Политический анализ и политический менеджмент.
4. Политический менеджмент в сфере государственной службы и системы органов государственной власти. Особенности применения.

Тема 5. Коммуникативный менеджмент в системе политических отношений

1. Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
2. Структура и этапы политической коммуникации.
3. Функции политической коммуникации.
4. Особенности неформальной коммуникации в политическом менеджменте.

2 блок

Тема 1. Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом

1. Типология политических технологий, специализирующихся на управлении избирательным процессом.
2. Направления действий участников избирательного процесса

3. Команда кандидата как организационная структура.

4. Стратегические и тактические политические технологии. Структурные методики: избирательный штаб, план-график кампании.

Тема 2. Специфика политического маркетинга.

1. Политический маркетинг: предмет и функции, основные концепции.
2. Специфика политического маркетинга в России.
3. Структура маркетингового исследования. Предвыборные технологии.
4. СМИ в качестве инструмента политического маркетинга.
5. Понятие и особенности регионального политического маркетинга.

Тема 3. Политический консалтинг в политическом менеджменте

1. Эволюция взглядов на политическое консультирование. Политический консалтинг как наука и учебная дисциплина. Субъект и объект политического консалтинга.
2. Политический консалтинг как технология политического менеджмента. Задачи политического консалтинга.
3. Основные формы политического консалтинга. Модели политического консалтинга.
4. Типы политических консультантов.

Тема 4.Специфика менеджмента в политической кампании

1. Сущность и специфика политической кампании.
2. Субъекты и структура управления политической кампанией.
3. Критерии эффективного менеджмента в политической кампании.

Тема 5. Понятие и особенности политической рекламы

1. Определение и особенности политической рекламы.
2. Функции, объект и субъект политической рекламы.
3. Понятия, используемые при анализе предвыборной ситуации.
4. Цель, предмет и этапы создания политической рекламы.
5. Виды политической рекламы.

Тема 6. Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия

1. Понятие GR-коучинга. Коуч как профессия.
2. Клиентская база коучинга.

Тема 7. Политический имиджмейкинг и политический брендинг

1. Понятие политического имиджмейкинга.
2. Отличие политического имиджмейкинга и политического брендинга. Концепция А. Пиза.
3. Персональные и корпоративные технологии политического имиджмейкинга.
4. Понятие политического брендинга. Концепция О.Ф. Русаковой. Идеи А.Н. Вихрова и О.Е. Гришина.
5. Политический нейминг (разработка названия политической партии, в том числе эффективной аббревиатуры).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 595 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18246-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560488

2. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 326 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15725-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560074

3. Семенов В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 298 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540531

4. Чуев С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539636

7.2. Дополнительная литература.

1. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 438 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14000-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560059

2. Семенова Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11004-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542098

3. Каминченко Д.И. Политический имидж регионального лидера в инстаграм // Управленческое консультирование –2021. – № 8. – С.18-34.

4. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 288 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491391

5. Клементьев Д.С. Социология личности: учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08335-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490485

6. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8176-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489142

7. Кузина С.И., Семеренко А.С. СМИ как инструмент влияния на формирование в массовом сознании благоприятного имиджа государства // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки – 2022. № 3. – С.210-214.

8. Малик Е.Н. Специфика комплексного характера СМИ в процессе политической социализации российской молодежи // Управленческое консультирование. – 2021. – № 2. – С.26-37.

9. Меньшенина Н.Н. Лоббизм: учебное пособие для вузов / Н. Н. Меньшенина, М. В. Пантелеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 133 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08447-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1806-3 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492596

10. Нигматуллина Т.А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05665-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492914

11. Новопашина, Л. А. Конфликт-менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Новопашина, Б. И. Хасан, Т. И. Юстус. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14448-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544128

12. Потапов Ю. А. Современная пресс-служба: учебник для вузов / Ю. А. Потапов, О. В. Тепляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12233-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494465

13. Прокофьев С. Е. Государственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15813-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568302

14. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07448-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564892

15. Селезнева Л. В. Подготовка рекламного и PR-текста: учебное пособие для вузов / Л. В. Селезнева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04084-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492732

16. Селентьева Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06386-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537543

17. Семенова Л. М. Маркетинг в рекламе. Имиджбилдинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.– 141 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11529-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495332

18. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05381-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493472

19. Федотова Л. Н. Реклама: теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 449 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16649-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560545

Федотова Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 611 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18980-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559971

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Обучающая система по дисциплине «Политология» http://ofap.ulstu.ru/polit/Politology.rar
2. Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/
3. Каталог интернет-библиотек http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
5. Национальная электронная библиотека http://nel.nns.ru/

7.5.Иные источники.

1. Геворгян А.С. Политический менеджмент. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html\

2. Синяева И. М. Реклама, PR, имидж : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20256-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/557864

3. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20658-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567796

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.12 «Политическая глобалистика и политическая регионалистика»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая глобалистика и политическая регионалистика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол №5 от 24.01.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
   - 7.1. Основная литература 28
   - 7.2. Дополнительная литература 28
   - 7.3. Нормативные правовые документы 29
   - 7.4. Интернет-ресурсы 29
   - 7.5. Иные источники 30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Политическая глобалистика и политическая регионалистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс 3.1	Владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
выработка вариантов разрешения политических конфликтов и принятой повестки по итогам обсуждения вопросов	ПКс 3.1	- Знает основные виды политических конфликтов, их сущность, структуру, функции, способы их прогнозирования конфликтогенных ситуаци
		- Умеет определяет инструменты регулирования, необходимые для корректировки поведения субъектов в условиях напряженной социально-политической ситуации
		- Обладает профессиональной аргументации при разборе актуальных ситуаций в сфере предстоящей деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.12 «Политическая глобалистика и политическая регионалистика» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. - 108 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 16 академ. часов (27 академ. часов аттестация). На самостоятельную работу выделено 55 часов. На ДОТ выделено 10 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История (история России, всеобщая история)», «Политология». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология», является предшествующей для последующих дисциплин: «Информационная безопасность», «Политические коммуникации», «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
1	Политическая глобалистика в системе научных знаний	6	2/1				3	Реферат
2	Политическая глобалистика как область междисциплинарных исследований и политических решений	7			2/1		4	Реферат
3	Методологические и теоретические основы политической регионалистики	3					3	Опрос Реферат.
4	Генезис и эволюция межамериканской (панамериканской) системы во второй половине XX в. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза	3					3	Доклад
5	Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»	6	2/1				3	Реферат Эссе.
6	Объективные условия и характерные черты политических отношений в федеральных округах РФ	6			2/1		3	Реферат
7	Территориальное устройство государства. Проблемы федерализма и регионализма: мировой и отечественный опыт	4					4	Тест. Реферат
8	Моделирование многорегионального государства как территориально-политической системы: мировой опыт и практика новой России	6			2/1		3	Реферат.
9	Региональная и местная власть в современной России: проблемы эффективности регионального управления	6	2/1				3	Опрос Реферат
10	Региональные политические режимы и политическая ситуация в регионах	4					4	Опрос Реферат
11	Условия и направления функционирования основных политических субъектов в Южном федеральном округе	7			2/2		3	Реферат..
12	Проблемы национальной безопасности в регионах России. Этнополитические конфликты в региональной политике	4					4	Тест Реферат.
13	Региональные миграционные процессы	3					3	Реферат Доклад

14	Региональные административно-политические элиты и лидеры	7			2/2		3	Эссе Реферат.
15	Электоральные процессы в регионах: общее и особенное	4					4	Реферат
16	Регионы в условиях глобализации	5					5	Реферат. Тест.
	Промежуточная аттестация	27 (контроль)				27		экзамен
	Всего	**108**	**6/3**		**10/7**	**27**	**55**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Политическая глобалистика в системе научных знаний

Регионалистика как область научного и образовательного знания, изучающая пространственную специфику политического развития. Географические понятия: ареал, зона, провинция, регион, область, полигон, таксон, анклав. Специфические методы изучения регионов, основанные на синтезе географических и политологических подходов. Взаимосвязь регионалистики со смежными дисциплинами: антропологией, этнографией, экономикой, демографией, геополитикой. Регионалистика как внутренняя геополитика. Основные объекты исследования на региональном уровне – политические институты, политические системы и режимы, политические процессы, политические элиты и лидерство, политические коммуникации. Региональная политика: содержание и структура. Политическая регионалистика как география общенациональной политики.

Тема 2. Политическая глобалистика как область междисциплинарных исследований и политических решений

Основные характеристики глобализации. Исторические предпосылки и истоки глобализации. Международное разделение труда – предпосылка и составная часть глобализации. Подходы к пониманию глобализации. Тенденции глобализации. Проблемы и противоречия глобализации. Движение антиглобалистов. Россия и процессы глобализации.

Тема 3. Методологические и теоретические основы политической регионалистики

Концепция «территориальности» (С. Рак). Концепция позиционного принципа (С.Родоман). Понятие «политическое пространство». Российское геополитическое пространство: мировое политическое окружение, ближнее зарубежье, Россия в единстве ее

регионов. Глубинные социокультурные процессы, связанные с архетипами этнического и этнического национального самосознания. Теоретические модели отношений «центр-периферия». Концепция баланса отношений «центр-регионы». Социально-экономические аспекты регионализации. Региональная политика как направление действий государства, имеющее объектом регионы страны как составные части общества. Типология региональной политики.

Тема 4. Генезис и эволюция межамериканской системы во второй половине XX в. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза

Гегемония США в регионе. Организация американских государств (1948 г.): предпосылки и создание. Кризис межамериканской системы 1950-х годов. Кубинский фактор как новый импульс программы развития межамериканских отношений. Потеря США рычагов контроля над континентом в 1970-е. Фрагментация системы. Новая «Инициатива для Америк» (1990 г.) и продвижение демократии на континенте. Современные проблемы и противоречия межамериканских отношений. Начало интеграционного процесса в Европе. Развитие западноевропейской интеграции. Причины и предпосылки развития общеевропейского процесса. Подготовка и проведение совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Расширение ЕС и противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски. Европейский союз в системе европейской безопасности. Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия. Исторические предпосылки к существованию Большого Средиземноморья и современные факторы его формирования. Модели поддержания региональной стабильности.

Тема 5. Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»

Отношения "центр-регионы" в средневековой России. Конфедеративно-вотчинная модель XIII—XIV вв. Переходная удельно-уездная модель XV в. Земская модель XVI в. Асимметрия в региональной политике в контексте управления инокультурной периферией. Переходная военно-административная модель XVII в. Петровская губернская модель с элементами самоуправления. Послепетровская централизация. Екатерининская модель региональной политики. Практика децентрализации и централизации отношений центр-регионы в X1X в. Николай II: потеря баланса в отношениях "центр - регион». Февральская революция и ее последствия. Эволюция советов от альтернативных органов самоуправления к новой государственной власти. Расколы российского пространства. Региональное участие.

Тема 6. Объективные условия и характерные черты политических отношений в федеральных округах РФ

Региональное и местное самоуправление. Территориальное экономическое планирование и управление. Региональное и местное самоуправление советского типа. Эволюция административно-территориального деления России. Влияние распада СССР на региональную структуру России. Моделирование отношений «центр-регионы» в демократической России. Модель Ельцина-Черномырдина. Модель «вертикали власти» Путина. Местная (муниципальная) власть в современном государстве.

Тема 7. Территориальное устройство государства. Проблемы федерализма и регионализма: мировой и отечественный опыт

Государство как территория. Факторы и формы регионализации. Методология исследования регионализации. Географическое моделирование и региональный политический анализ. Государство как территориально-политическая система. Понятие "федерализм" и концепции федерализма. Унитаризм. Федерализм. Проблемы децентрализации власти в унитарных государствах. Политическое, экономическое,

культурное измерения федерализма. Формы территориальной организации государства: история и современные тенденции. Формы децентрализации власти. Теории федерализма. Федерализм: политическое, экономическое, культурное измерения. Концепции "координационного" и "кооперативного", «дуалистического», «конкурентного» федерализма. Симметрия и асимметрия федераций. Исторические формы федерализма. Административно-территориальное деление государства и региональная идентичность. Форматы АТД – автономные режимы. Регионы с особым порядком управления. Создание регионалистских государств. Советский федерализм. Особенности Российской Федерации.

Тема 8. Моделирование многорегионального государства как территориально-политической системы: мировой опыт и практика новой России

Формирование наций-государств. Территориально-политические стратегии и роль регионов. Общенациональный территориально-политический контроль. Специальные институты контроля и санкций в отношении региональной власти. Институт федеральной интервенции. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне. Разграничение полномочий между уровнями власти. Региональная власть в современном государстве. Модели выборного и назначаемого губернатора, регионального парламентаризма, швейцарская модель. Правовые основы региональной политики в РФ. Модель Российского централизованного федеративного государства. Федеральный центр как субъект отношений «центр-регионы». Правовые механизмы и институты федерального вмешательства и централизованного контроля. Современная территориально-административная структура России. Система федеральных округов. Статус субъектов федерации. Межрегиональные границы и пограничные споры. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.

Тема 9. Региональная и местная власть в современной России: проблемы эффективности регионального управления

Система региональной власти. Международный опыт организации региональной власти в субъектах федерации с парламентской и президентской формой правления. Практика местного самоуправления в Великобритании, США, Германии, Франции. Варианты организации местного самоуправления: модели "сильного мэра", "слабого мэра", магистратное управление. Экономические характеристики местного самоуправления. Формирование местного самоуправления в современной России. Территориальный формат местного самоуправления. Нормы ответственности местного самоуправления перед государством. Формы горизонтальной интеграции муниципальных образований. Территориальное общественное самоуправление. Принцип субсидиарности местного самоуправления. Территориальные субъекты местного самоуправления. Организация местной власти. Компетенция местной власти. Основные модели местного самоуправления: функциональное регулирование, территориальная субсидиаризация, двойная субординация. Региональные особенности местного самоуправления в России.

Тема 10. Региональные политические режимы и политическая ситуация в регионах

Территориальные аспекты политики в "многосоставных" обществах. Горизонтальная и вертикальная интеграция. Концепция "со-общественной демократии" А.Лейпхарта и ее критика. Стратегии государственного строительства в многосоставных обществах - территориальный аспект. Группы интересов в регионах. Международный опыт взаимодействия групп интересов в регионах (США, Германия и др.). Основы регионального политического анализа. Изучение региональной политической ситуации. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации. Региональные политические режимы. Принципы изучения политической ситуации в регионах. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации. Перспективы "сообщественной демократии" в России. Политическая ситуация в

Центральном, Северо-Западном, Приволжском, Уральском, Сибирском и Дальневосточном федеральных округах. Региональная власть и крупный бизнес. Типы регионов в зависимости от влияния крупных бизнес-структур.

Тема 11. Условия и направления функционирования основных политических субъектов в Южном федеральном округе

Федеральный округ как высшее государственно-территориальное образование. **С**одержание понятия «региональный политический менеджмент». Основные проблемы реформирования политического управления в регионе. Место и роль политического менеджмента в управлении на окружном уровне в рамках основных функций института полномочных представителей Президента Российской Федерации. Геополитические и социально-экономические, этноконфессиональные особенности ЮФО. Характерные черты политического пространства Северного Кавказа. Исторические предпосылки и причины обострения межнациональных отношений. Региональные этнополитические процессы. Основные достоинства и недостатки реализации менеджериальных подходов в политическом управлении в регионах на материалах ЮФО.

Тема 12. Проблемы национальной безопасности в регионах России. Этнополитические конфликты в региональной политике

Понятия национальной и региональной безопасности. Соотношение понятий «национальный интерес» и «национальная безопасность». Внешнеполитические аспекты национальной и региональной безопасности. Внутренние аспекты региональной безопасности. Региональный аспект национальной безопасности в России. Концепция национальной безопасности РФ. Геополитические ранги угроз национальной безопасности. Роль региональной политики в обеспечении национальной безопасности: мировой опыт и проблемы России. Типология конфликтов в регионе. Принципы и практика сохранения целостности и нерушимости границ РФ, толерантности в отношении к национальным, языково-культурным и религиозным различиям, развития диалога между народами, этническими, религиозными группами, защиты прав и интересов граждан РФ за ее пределами, поддержки соотечественников за рубежом, сохранения и развития родного языка, культуры, национальных традиций, укрепления их связей с исторической родиной.

Тема 13. Региональные миграционные процессы

Понятие миграции. Социальная структура и типы социальной мобильности в регионах России. Этническая структура российских регионов. Основные религиозные конфессии в России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Демография, миграция, урбанизация в России: история и современность. Теории социальной мобильности населения. Миграции естественные и вынужденные, вызванные притеснениями, насилием, дискриминацией, войнами. Вынужденная миграция как дестабилизирующий фактор развития Северо-Кавказского региона в современных условиях.

Тема 14. Региональные административно-политические элиты и лидеры

Основные понятия и теории элит. Эволюция взаимодействия федеральной и региональной элиты. Модели власти в регионах. Типология региональных элит. Типы управленческих команд. Распределение власти в местном сообществе. Плюралистическая модель местных элит (Р.Даль). Подходы к анализу властных отношений на местном уровне. Политические и идеологические ориентации региональных элит. Структурные трансформации региональной элиты. Этапы обновления региональной элиты. Региональное политическое лидерство в условиях трансформации политических режимов. Типы региональных политических лидеров. Феномен «регионального баронства».

Тема 15. Электоральные процессы в регионах: общее и особенное

Международный опыт региональных выборов (США, Германия). Выборы глав исполнительной власти в регионах России. Причины отказа от всенародного избрания губернаторов в РФ. Выборы законодательных органов власти в регионах России. Выборы глав муниципальных образований в условиях реформирования системы местной власти. Влияние гражданского общества на избирательные процессы. Оппозиционные политические структуры в регионах. Электоральное поведение как наиболее распространенная форма политического поведения. Основные модели поведения избирателей. Факторы, определяющие поведение избирателя. Классификация регионов с точки зрения электорального поведения. Электоральные процессы на Юге России. Выборы в Ростовской области. Особенности электорального поведения в РФ.

Тема 16. Регионы в условиях глобализации

Понятие «Европа регионов». Субъекты Российской Федерации в международном сотрудничестве. Причины активизации международных связей регионов. Координация и управление международным сотрудничеством. Представительства субъектов РФ за рубежом. Участие регионов в деятельности международных организаций. Соотношение понятий «глобальное» и «локальное». Предпосылки адаптации регионов к глобальным процессам. Плотность институциональной среды в регионе. Метрополитенские регионы и регионы – государства. Особенности присоединения российских регионов к процессам глобализации. Проблемы включения регионов в европейский интеграционный процесс. Внешнеполитический аспект в региональной политике Ростовской области и в других субъектах Южного федерального округа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Политическая глобалистика и политическая регионалистика»

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Политическая глобалистика в системе научных знаний	Реферат
2	Политическая глобалистика как область междисциплинарных исследований и политических решений	Реферат
3	Методологические и теоретические основы политической регионалистики	Опрос Реферат.
4	Генезис и эволюция межамериканской (панамериканской) системы во второй половине XX в. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза	Доклад
5	Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»	Реферат Эссе.
6	Объективные условия и характерные черты политических отношений в федеральных округах РФ	Реферат
7	Территориальное устройство государства. Проблемы федерализма и регионализма: мировой и отечественный опыт	Тест. Реферат
8	Моделирование многорегионального государства как территориально-политической системы: мировой опыт и практика новой России	Реферат.
9	Региональная и местная власть в современной России: проблемы эффективности регионального управления	Опрос Реферат
10	Региональные политические режимы и политическая ситуация в регионах	Опрос Реферат
11	Условия и направления функционирования основных политических субъектов в Южном федеральном округе	Реферат

12	Проблемы национальной безопасности в регионах России. Этнополитические конфликты в региональной политике	Тест Реферат.
13	Региональные миграционные процессы	Реферат Доклад
14	Региональные административно-политические элиты и лидеры	Эссе Реферат.
15	Электоральные процессы в регионах: общее и особенное	Реферат
16	Регионы в условиях глобализации	Реферат. Тест.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста к теме 7. «Условия и направления функционирования основных политических субъектов в Южном федеральном округе»

1. **Микрорегионы - это**
   1) регионы нового освоения
   2) первичные экономические районы
   3) регионы, отличающиеся крайне низкими или «нулевыми» темпами развития
   4) регионы, связанные с реализацией крупных новостроек или характеризующиеся крайне низким уровнем развития

2. **Дотации - это**
   1) средства, полученные из вышестоящего бюджета в процессе исполнения бюджета
   2) средства, передаваемые в твердой сумме из вышестоящих бюджетов в нижестоящие
   3) средства, передаваемые в твердой сумме из вышестоящих бюджетов в нижестоящие на строго определенные цели
   4) процентные отчисления от налогов вышестоящих бюджетов

3. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как
1) целенаправленно действующую систему
2) совокупность территориальных единиц
3) совокупность функциональных объектов
4) совокупность обособленных систем

4. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:
1) дотационные и аграрные
2) аграрные и сырьевые
3) депрессивные и отсталые
4) промышленные и сельскохозяйственные

5. **Территориальная структура региона включает в себя:**
   1) основных субъектов, действующих в регионе,
   2) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
   3) основные сферы жизнедеятельности региона
   4) совокупность населенных пунктов

6. **К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:**

1) **глобальные проблемы**
2) межрегиональные связи
3) отношение Центра к региону
4) региональные ресурсы

7. К объективным региональным ресурсам можно отнести:
1) органы власти, действующие в регионе
2) правовые ресурсы
3) экологическую ситуацию в регионе
4) промышленный потенциал региона

8. Какой фактор не влияет на многообразие мира:
1). Природные условия
2). Среда обитания
3). Временная эпоха
4). Историческая среда

9. Вестернизация это:
1). Распространение западных ценностей по всему миру
2). Философское направление 80-ых годов XX века
3). Мировоззренческая установка характерная для населения центральной Европы
4). Процесс присоединения территории «дикого Запада» к США

10. К азиатскому прорыву не относят:
1). Японское чудо
2) Индийское чудо
3). Китайское чудо
4). Корейское чудо

11. Верны ли суждения:
1). Каждое государство проходило этап традиционного общества.
2) Индустриальное общество появилось в первой трети XV века.
3). верно только А
4). верно только Б
5). оба высказывания верны Г. оба не верны

12. К особенностям индустриального общества относят:
1). Устойчивость обычаев, традиций
2). Рост урбанизации
3). Индивидуализация товаров и услуг
4). Массовая компьютеризация

13. К основным аспектам глобализации не относят:
1). Технологический
2). Социальный
3). Политический
4). Культурный

14. Понятие «глобализация» появилось в:
1). XX в.
2).XXI в.

3).XIX в.
4).XVIII в.

15. К глобальным проблемам современности относят:
1). Низкий уровень социокультурного взаимодействия
2). Потеря памятников исторического наследия
3). Взаимоотношения севера и юга
4). Колониальный тип поведения современных государств.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	1	3	2	1	3	3	1	3	4	2	2	1	3

Контент теста к теме 12. «Проблемы национальной безопасности в регионах России. Этнополитические конфликты в региональной политике»

1. **В середине XVIII в. губернии делились на**
   1) провинции
   2) округа
   3) области
   4) земли

2. **Термин политическая культура был введен в научный обиход**
   1) А. Маршем
   2). И. Гердером
   3) Г. Алмондом
   4) Розенбаумом

3. **Тип муниципальной администрации коммунального управления ФРГ, при котором глава местной администрации, избранный населением общины, - директор исполняет свои функции под контролем совета и комитета управления, называется**
   1) «южногерманский совет»
   2) «бургомистр»
   3) «неправильный магистрат»
   4) «северогерманский совет»

4. **Один из местных налогов - это налог**
   1) земельный
   2) на игорный бизнес
   3) дорожный
   4) транспортный

5. Глобализация в сфере финансов проявляется в:
1) появлении электронных денег
2) создании национальных валют
3) появлении банковских монополий
4) господстве товарно-денежных отношений

6. Создание Всемирной торговой организации привело к:
1) увеличению объемов мелкой розничной торговли

2) запрещению транснациональных корпораций
3) уменьшению импортных пошлин
4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

7. Задачей государства в эпоху глобализации является:
1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
2) запрещение хождения иностранных денег
3) укрепление государственного сектора
4) подавление оппозиции

8. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в:
1) США
2) Россию
3) Китай
4) Израиль

9. Глобализация в сфере производства проявляется в:
1) создании транснациональных корпораций
2) возрастании роли небольших предприятий
3) господстве товарно-денежных отношений
4) механизации физического труд

10. Создание Европейского союза, МВФ и Мирового Банка привело к:
1) усилению протекционизма
2) укреплению таможенных границ
3) введению национальной валюты в отдельных странах
4) созданию единого экономического пространства в Европе

11. Отрицательным последствием глобализации является:
1) разрушение традиционных укладов
2) усиление колониального гнета
3) усиление «холодной войны»
4) увеличение рождаемости

12. Центрами мировой экономики являются:
1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
2) США, Западная Европа, Япония
3) США, Западная Европа, Россия
4) США, Западная Европа, Китай

13. «Новая элита», возникшая в России помимо номенклатурной, носит, прежде всего, ___ характер
1) юридический
2) технический
3) военный
4) экономический

14. Начало конституционно-правовому оформлению новых федеративных отношений в РФ было положено
1) Законом "О некоторых вопросах правового регулирования деятельности краевых, областных Советов народных депутатов"

2) Федеративным договором
3) Декларацией о государственном суверенитете РСФСР
4) Конституцией РФ

15. Ослабление внешнеэкономических связей регионов, усиление взаимодействия регионов, выработка региональной промышленной политики - признаки

1) интеграции
2) консервации
3) дезинтеграции
4) кризиса

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	4	1	1	3	1	3	1	4	1	2	4	2	1

Контент теста к теме 16 «Регионы в условиях глобализации»

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Глобалистика – это:

1) наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

2) целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями, этническими группами, закрепленная в соответствующих политических документах и правовых актах государства.

3) междисциплинарная область научных исследований, направленных на выявление сущности, тенденций и причин глобализации и порождаемых ею глобальных проблем, а также на поиск путей утверждения позитивных и преодоление негативных для человека и биосферы последствий этих процессов.

4) наука о современных международных социально-экономических процессах

2. Предметом глобалистики является:

1) глобальные проблемы современности
2) человечество в целом
3) оба варианта верные
4) оба варианта не верные

3. Термин «глобализация» впервые появился в:

1) 1970 г.
2) 1899 г.
3) 1999 г.
4) 1983 г.

4. Представителями социального подхода к определению глобализации являются:

1) А.И Уткин, В.Л. Иноземцев, М.И. Делягин
2) Э.Гидденс, Р.Робертсон, Е.В. Силина
3) Б.Г. Гюнтер, Пан Ги Мун, Л.Е. Гринин

5. В какой период к Интернету был получен общемировой доступ:

1) в 2000-х
2) в 1990-х
3) в 1980-х
4) в 1970-х

6. Какой язык был выбран в качестве мирового языка глобализации?

1) французский
2) немецкий
3) английский

7. В каком веке была установлена гегемония США в западном полушарии?

1) в XIX
2) в XX
3) в XXI
4) в XVII

8. «Инициатива для Америк» была создана для:

1) формирования единого континентального интеграционного пространства
2) привлечения в регион иностранных капиталовложений
3) оба варианта правильные
4) оба варианта не верны

9. Начало западноевропейской интеграции положил(а):

1) договор о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС)
2) Европейская ассоциация свободной торговли
3) Парижский договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС)
4) Римский клуб

10. Европейская интеграция проходила в ___ этапа(ов):

1) три
2) четыре
3) пять
4) семь

11. Депрессивные регионы – это:

1) регионы сельскохозяйственного назначения
2) отличающиеся крайне низкими или нулевыми темпами развития
3) регионы нового освоения
4) демонстрировавшие в прошлом относительно высокие темпы развития

12. К природоопасным регионам относят:

1) регионы катастроф
2) регионы техногенных последствий

3) оба варианта верные
4) оба варианта не верны

13. Московская область относится к:
1) региону с низкой инвестиционной активностью
2) региону с высокой инвестиционной активностью
3) «шатающемуся» региону
5) дотируемый регион

14. Решающим фактором в системе «центр – периферия» является:
1) географическое положение
2) уровень рождаемости
3) инновационный потенциал
4) экологическая ситуация

15. Международное разделение труда зародилось:
1) в эпоху географических открытий
2) в Средневековье
3) в эпоху Возрождения
4) на современном этапе

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	4	3	2	3	1

4.3.2. Примерные темы рефератов

Тема 1. Политическая глобалистика в системе научных знаний

Темы рефератов

1. Политологическое измерение глобальных проблем, аспекты процесса глобализации современного мира.
2. Отличительные черты глобальной проблемы международного терроризма, опасность и методы противодействия.

Тема 2. Политическая глобалистика как область междисциплинарных исследований и политических решений

Темы рефератов

1. Проблемы и противоречия глобализации.
2. Движение антиглобалистов.
3. Россия и процессы глобализации.

Тема 3. Методологические и теоретические основы политической регионалистики

Темы рефератов

1. Роль глобализации в политике, экономике и культуре мира.
2. Развитие неомарксизма во Франции и США.
3. Современные проблемы и противоречия межамериканских отношений.

4. Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия.

Тема 5. Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»

Темы рефератов

1. Расколы российского пространства. Региональное участие.
2. Характеристика региональной политики в Российской Федерации.

Тема 6. Объективные условия и характерные черты политических отношений в федеральных округах РФ

Темы рефератов

1. Модель Ельцина-Черномырдина.
2. Модель «вертикали власти» Путина. Местная (муниципальная) власть в современном государстве.

Тема 7. Территориальное устройство государства. Проблемы федерализма и регионализма: мировой и отечественный опыт

Темы рефератов

1. Географическое моделирование и региональный политический анализ.
2. Проблемы децентрализации власти в унитарных государствах.
3. Симметрия и асимметрия федераций.
4. Федерализм: политическое, экономическое, культурное измерения.

Тема 8. Моделирование многорегионального государства как территориально-политической системы: мировой опыт и практика новой России

Темы рефератов

1. Межрегиональные границы и пограничные споры.
2. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.
3. Институты регионального влияния на общегосударственном уровне.
4. Правовые механизмы и институты федерального вмешательства и централизованного контроля.
5. Система федеральных округов.
6. Региональная власть в унитарном государстве.

Тема 9. Региональная и местная власть в современной России: проблемы эффективности регионального управления

Темы рефератов

1. Экономические характеристики местного самоуправления.
2. Формы горизонтальной интеграции муниципальных образований.
3. Территориальный формат местного самоуправления.
4. Принцип субсидиарности местного самоуправления.

Тема 10. Региональные политические режимы и политическая ситуация в регионах

Темы рефератов

1. Концепция «сообщественной демократии» А.Лейпхарта и ее критика.

2. Группы интересов в регионах.
3. Основы регионального политического анализа.
4. Стратегии государственного строительства в многосоставных обществах - территориальный аспект.
5. Политическая ситуация в Центральном, Северо-Западном, Приволжском, Уральском, Сибирском и Дальневосточном федеральных округах.

Тема 11. Условия и направления функционирования основных политических субъектов в Южном федеральном округе

Темы рефератов

1. Исторические предпосылки и причины обострения межнациональных отношений.
2. Основные достоинства и недостатки реализации менеджериальных подходов в политическом управлении в регионах на материалах ЮФО.
3. Подходы к определению региона в зарубежной и отечественной литературе

Тема 12. Проблемы национальной безопасности в регионах России. Этнополитические конфликты в региональной политике

Темы рефератов

1. Развития диалога между народами, этническими, религиозными группами
2. Внутренние аспекты региональной безопасности.
3. Роль региональной политики в обеспечении национальной безопасности: мировой опыт и проблемы России.
4. Геополитические ранги угроз национальной безопасности.

Тема 13. Региональные миграционные процессы

Темы рефератов

1. Развития диалога между народами, этническими, религиозными группами
2. Вынужденная миграция как дестабилизирующий фактор развития Северо-Кавказского региона в современных условиях.

Тема 14. Региональные административно-политические элиты и лидеры

Темы рефератов

1. Подходы к анализу властных отношений на местном уровне.
2. Плюралистическая модель местных элит (Р.Даль).
3. Феномен «регионального баронства».
4. Политические и идеологические ориентации региональных элит.

Тема 15. «Электоральные процессы в регионах: общее и особенное»

Темы рефератов

1. Выборы в Ростовской области.
2. Причины отказа от всенародного избрания губернаторов в РФ.
3. Влияние гражданского общества на избирательные процессы.
4. Оппозиционные политические структуры в регионах.

Тема 16. Регионы в условиях глобализации

Темы рефератов

1. Понятие «Европа регионов».
2. Плотность институциональной среды в регионе.
3. Метрополитенские регионы и регионы – государства

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 5. Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»

1. Исторические формы федерализма.
2. Создание регионалистских государств. Особенности Российской Федерации.
3. Формы территориальной организации государства: история и современные тенденции.

Тема 14. Региональные административно-политические элиты и лидеры

1. Формирование региональной элиты.
2. Проблемы и перспективы развития элиты в России
3. Направления развития региональной элиты
4. Особенности политического процесса в современной России. Формирование элементов демократического общества и демократической политической системы.
5. Административно-политическая, парламентско-партийная, научная, региональная элиты.
6. Особенности деятельности политических и политико-административных элит в Северо-Кавказском регионе.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс 3.1	Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Определение глобалистики. Понятийный аппарат глобалистики.
2. Понятие, предмет и основные методы глобалистики
3. Подходы к пониманию глобализации. Тенденции глобализации.
4. Глобализация как процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения, история ее появления и развития.
5. Глобалистика как отрасль научного знания. Влияние глобализации на развитие науки.
6. Эволюция и состояние глобалистики (середина 70-х – середина 90-х гг.).
7. Регион: понятие и основные типы. Критерии описания и представления регионов.
8. Основные положения региональной политики.
9. «Центр» и «периферия» в региональной политике: понятие и значение

10. Основные политические процессы в России. Особенности межрегиональной интеграции.

11. Система отношений «регион-отрасль». Политические и социально-экономические основания поляризации интеграции регионов.

12. Региональное и местное самоуправление.

13. Территориальное экономическое планирование и управление.

14. Региональное и местное самоуправление советского типа.

15. Эволюция административно-территориального деления России.

16. Моделирование отношений «центр-регионы» в демократической России.

17. Особенности региональной политики в условиях реформирования федеративных отношений в России.

18. Роль региональных элит в формировании региональной политики России.

19. Регион и региональная политика в современной России.

20. Модели взаимоотношений центра и регионов в Российской Федерации.

21. Информационное общество и его роль в региональной политике

22. Механизмы регионального элитообразования.

23. Политические аспекты глобализации.

24. Международный терроризм как угроза национальной безопасности.

25. Международные механизмы борьбы с терроризмом.

26. Политико-административная структура России: история и современность.

27. Регионы в международных отношениях.

28. Региональная политика и проблемы национальных отношений в России.

29. Государство как территория. Факторы и формы регионализации.

30. Методология исследования регионализации.

31. Государство как территориально-политическая система.

32. Понятие «федерализм» и концепции федерализма. Унитаризм. Федерализм. Теории федерализма.

33. Административно-территориальное деление государства и региональная идентичность.

34. Децентрализация: понятие и пределы. Формы децентрализации власти.

35. Основные понятия и теории элит.

36. Эволюция взаимодействия федеральной и региональной элиты.

37. Модели власти в регионах. Типология региональных элит.

38. Структурные трансформации региональной элиты.

39. Этапы обновления региональной элиты.

40. Региональное политическое лидерство в условиях трансформации политических режимов. Типы региональных политических лидеров.

41. Субъекты Российской Федерации в международном сотрудничестве.

42. Причины активизации международных связей регионов.

43. Участие регионов в деятельности международных организаций. Соотношение понятий «глобальное» и «локальное».

44. Проблемы включения регионов в европейский интеграционный процесс.

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Роль и место конкретных наук в исследовании глобальных процессов и порождаемых ими противоречий.
2. Гуманитарная составляющая, политические и идеологические аспекты глобалистики.
3. Мировоззренческая, методологическая, культурологическая и другие функции философии в структуре междисциплинарного знания о современном мире как целостной системе.
4. Взаимосвязь философского и частнонаучного знания.
5. Актуальность теоретических исследований и особая значимость практических выводов глобалистики в условиях возрастающей ответственности науки в принятии важнейших социальных, экономических и политических решений.

3. Кейсовые задания

Задание 1.

Кейс «Региональная специфика»

Участники:

1. Кандидат в губернаторы Ростовской области Иванов.
2. Политический консультант.

Проблема: Клиент, кандидат на должность федерального уровня, не хочет проводить имиджевую кампанию, а также опросы общественного мнения, направленные на выявление региональной специфики, потому что считает, что услуги специалистов стоят слишком дорого, а сама региональная специфика не играет большой роли в труде управленца.

Биография кандидата:

- Родился в 1957 году в крестьянской семье в уральской деревне.
- Окончил Уральский железнодорожный техникум, прошёл службу в рядах Советской Армии. В 1976 году окончил Московскую сельскохозяйственную академию имени К.А. Тимирязева, получил квалификацию учёного агронома.
- С 1979 по 1993 гг. – слесарь-сантехник, инженер ЖЭУ, старший инженер эксплуатации службы Треста №1, начальник диспетчерской службы ЖПЭТ №1 РЖУ, Трест №1 ОЖХ района крупного населенного пункта в республике Калмыкия.
- С 1993 по 2002 гг. – являлся заместителем главы, первым заместителем главы Территориального управления Росимущества в республике Калмыкия
- С 2002 по 2004 гг. – помощник председателя, заместитель председателя Дорожного комитета республики Калмыкия.
- Женат на Асель Ивановой, уроженке Республики Казахстан, воспитывает сына.

Задача: написать письмо кандидату, в котором убедить его в том, что учёт региональной специфики является жизненно необходимыми для проведения успешной кампании и последующей деятельности. Использовать доходчивые и грамотные аргументы. Оформить в виде эссе

Задание 2.

1. Пригородный район
2. Участники: РФ, Северная Осетия, Ингушетия

Цели участников:

- Целью ингушей является возвращение исконно ингушских земель отчужденных вовремя депортации.

- Целью осетин является сохранение текущего положения вещей (сохранение заселенного осетинами Пригородного района).
- Федеральный центр ставил перед собой задачу мирного урегулирования конфликта.

3. Хронологические рамки: 1956-настоящеее время

4. Описание проблемы или конфликта

Ингушская сторона имеет притязания на Пригородный район, на территории которого, во время депортации ингушей, были расселены осетины. Идеи «возвращения земель» и «восстановления исторической справедливости» были популярны среди ингушей со времён возвращения из депортации. 26 апреля 1991 Верховный совет РСФСР принял закон «О реабилитации репрессированных народов» предусматривавший территориальную реабилитацию ингушей. 4 июня 1992 Верховный совет РФ принял закон «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» без демаркации границ (границы до сих пор не определены). 31 октября 1992 в Пригородном районе начался вооружённый конфликт между ингушами и осетинами. 1 ноября президент России Борис Ельцин ввёл в зону конфликта войска. В Северной Осетии и в Ингушетии была создана временная администрация. За время столкновений (по 4 ноября) с обеих сторон погибло до 600 человек, свыше 900 было ранено. Почти всё ингушское население Пригородного района было вынуждено покинуть свои дома и бежать в соседнюю Ингушетию.

Активные действия, составившие осетино-ингушский конфликт, произошли более двадцати лет назад, но за это время их последствия так и не были до конца ликвидированы. Обе стороны неоднократно подписывали соглашения о преодолении его последствий. Подписанные соглашения, однако, не устранили всех имеющихся проблем. Ингуши требуют возвращения беженцев в Пригородный район и исполнения федеральных законов «О реабилитации репрессированных народов» и «Об образовании Ингушской республики». Ингушская сторона убеждена, что Северная Осетия затягивает процесс возвращения переселенцев, а в Северной Осетии считают, что ингуши завышают число беженцев, и указывают на то, что в Пригородном районе до сих пор нет необходимого морально-психологического климата для совместного проживания представителей двух народов.

5. Задача: встать на сторону каждого из участников и разработать стратегию успешного антикризисного поведения; придумать несколько вариантов разрешения данного конфликта.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов,

выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Политическая глобалистика в системе научных знаний

1. Определение глобалистики. Предмет глобалистики: изучение актуальных глобальных проблем или становящейся целостности бытия человечества.

2. Понятийный аппарат глобалистики.
3. Основные методы глобалистики.
4. Понятие и структура политического аспекта глобалистики.

Тема 2. Политическая глобалистика как область междисциплинарных исследований и политических решений

1. Основные характеристики глобализации. Исторические предпосылки и истоки глобализации.
2. Международное разделение труда – предпосылка и составная часть глобализации.
3. Подходы к пониманию глобализации.
4. Тенденции глобализации.

Тема 3. Методологические и теоретические основы политической глобализации

1. Глобализация как процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения, история ее появления и развития.
2. Глобалистика как отрасль научного знания. Влияние глобализации на развитие науки.
3. Эволюция и состояние глобалистики (середина 70-х – середина 90-х гг.).
4. Концепция человечества как глобальной общности.
5. Понятие неолиберализма. Ключевые аспекты неолиберализма. Основные школы неолиберализма.
6. Неомарксизм: сущность и содержание. Реформистский неомарксизм.

Тема 4. Генезис и эволюция межамериканской системы во второй половине XX в. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза

1. Гегемония США в регионе. Организация американских государств (1948 г.): предпосылки и создание. Новая «Инициатива для Америк» (1990 г.) и продвижение демократии на континенте.
2. Начало интеграционного процесса в Европе. Создание ЕОУС, ЕЭС и Евратома. Развитие западноевропейской интеграции.
3. Расширение ЕС и противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски.
4. Исторические предпосылки к существованию Большого Средиземноморья и современные факторы его формирования.
5. Модели поддержания региональной стабильности.

Тема 5. Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы»

1. Регион: понятие и основные типы.
2. Основные положения региональной политики.
3. Внутрирегиональный и транрегиональный моно- и полицентризм.
4. «Центр» и «периферия» в региональной политике: понятие и значение.
5. Основные политические процессы в России. Особенности межрегиональной интеграции.

Тема 6. Объективные условия и характерные черты политических отношений в федеральных округах РФ

1. Региональное и местное самоуправление.
2. Территориальное экономическое планирование и управление.
3. Региональное и местное самоуправление советского типа.
4. Эволюция административно-территориального деления России.

5. Влияние распада СССР на региональную структуру России.
6. Моделирование отношений «центр-регионы» в демократической России.

Тема 7. Территориальное устройство государства. Проблемы федерализма и регионализма: мировой и отечественный опыт

1. Государство как территория. Факторы и формы регионализации.
2. Понятие «федерализм» и концепции федерализма. Унитаризм. Теории федерализма.
3. Административно-территориальное деление государства и региональная идентичность.
4. Взаимосвязь процессов федерализации и регионализации.
5. Децентрализация: понятие и формы децентрализации власти.

Тема 8. Моделирование многорегионального государства как территориально-политической системы: мировой опыт и практика новой России

1. Формирование наций-государств.
2. Территориально-политические стратегии и роль регионов.
3. Общенациональный территориально-политический контроль.
4. Региональная власть в современном государстве. Модели выборного и назначаемого губернатора, регионального парламентаризма, швейцарская модель.
5. Современная территориально-административная структура России.

Тема 9. Региональная и местная власть в современной России: проблемы эффективности регионального управления

1. Система региональной власти. Региональные особенности местного самоуправления в России.
2. Практика местного самоуправления в Великобритании, США, Германии, Франции.
3. Формирование местного самоуправления в современной России.
4. Нормы ответственности местного самоуправления перед государством.
5. Основные модели местного самоуправления: функциональное регулирование, территориальная субсидиаризация, двойная субординация.

Тема 10. Региональные политические режимы и политическая ситуация в регионах

1. Региональная политическая ситуация. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации.
2. Региональные политические режимы.
3. Региональные политические режимы и политическая ситуация в республиках.
4. Принципы изучения политической ситуации в регионах.
5. Политические институты и группы влияния в региональной политической ситуации.

Тема 11. Условия и направления функционирования основных политических субъектов в Южном федеральном округе

1. Федеральный округ как высшее государственно-территориальное образование.
2. Содержание понятия «региональный политический менеджмент».
3. Влияние аппарата полномочных представителей Президента РФ на политический процесс в субъектах федерации.

4. Геополитические и социально-экономические, этноконфессиональные особенности ЮФО.

5. Региональные этнополитические процессы.

Тема 12. Проблемы национальной безопасности в регионах России. Этнополитические конфликты в региональной политике

1. Понятия национальной и региональной безопасности.
2. Соотношение понятий «национальный интерес» и «национальная безопасность».
3. Внешнеполитические аспекты национальной и региональной безопасности.
4. Региональный аспект национальной безопасности в России.
5. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
6. Типология конфликтов в регионе.

Тема 13. Региональные миграционные процессы

1. Понятие миграции. Социальная структура и типы социальной мобильности в регионах России.
2. Этническая структура российских регионов.
3. Демография, миграция, урбанизация в России: история и современность.
4. Теории социальной мобильности населения.
5. Миграции естественные и вынужденные, вызванные притеснениями, насилием, дискриминацией, войнами.

Тема 14. Региональные административно-политические элиты и лидеры

1. Основные понятия и теории элит.
2. Эволюция взаимодействия федеральной и региональной элиты.
3. Модели власти в регионах. Типология региональных элит.
4. Структурные трансформации региональной элиты.
5. Этапы обновления региональной элиты.
6. Региональное политическое лидерство в условиях трансформации политических режимов. Типы региональных политических лидеров.

Тема 15. Электоральные процессы в регионах: общее и особенное

1. Международный опыт региональных выборов (США, Германия).
2. Выборы глав исполнительной власти в регионах России.
3. Выборы законодательных органов власти в регионах России.
4. Выборы глав муниципальных образований в условиях реформирования системы местной власти.
5. Электоральное поведение как наиболее распространенная форма политического поведения. Особенности электорального поведения в РФ.
6. Основные модели и факторы, определяющие поведения избирателей.
7. Классификация регионов с точки зрения электорального поведения.
8. Электоральные процессы на Юге России.

Тема 16. Регионы в условиях глобализации

1. Субъекты Российской Федерации в международном сотрудничестве.
2. Участие регионов в деятельности международных организаций.
3. Особенности присоединения российских регионов к процессам глобализации.
4. Проблемы включения регионов в европейский интеграционный процесс.

Внешнеполитический аспект в региональной политике Ростовской области и в других субъектах Южного федерального округа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537944

2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490600

3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493492

4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490220

5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494356

6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494355

7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494354

8. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494353

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Асаул, А.Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира / А.Н. Асаул. - М.: ИПЭВ, **2022**. - **294** с.

2. Афанасьев, В. В. Россия и Европа. Нации в эпоху глобализации / В.В. Афанасьев. - М.: КДУ, **2020**. - 184 с.

3. Будущее цивилизаций. Материалы Цивилизационного форума. - М.: Институт экономических стратегий, **2019**. - 272 с.

4. Гезалов, А. А. Трансформация общества в эпоху глобализации. Социально-философский анализ / А.А. Гезалов. - М.: Канон+РООИ "Реабилитация", **2020**. - 288 с.

5. Глобализация и проблема сохранения культурного многообразия. - М.: ИФРАН, **2019**. - 240 с.

6. Глобализация и современная Россия. - М.: Юнити-Дана, **2020**. - 136 с.

7. Горелов, А.А. Глобальный неоколониализм и русская идея: моногр. / А.А. Горелов. - Москва: **Наука**, **2020**. - **211** с.

8. Девятов, А. П. Небополитика / А.П. Девятов. - М.: Издательство Антона Жигульского, **2021**. - 280 с.

9. Кляйн, Наоми No Logo. Люди против брэндов: моногр. / Наоми Кляйн. - М.: Добрая книга, **2019**. - **763** с.

10. Корецкий, В. А. Глобализация. Вопросы теории и методологии / В.А. Корецкий. - М.:Издательство МГУ, **2021**. - 192 с.

11. Ланко, Д. А. Процессы глобализации, регионализации и локализации вокруг Балтийского моря / Д.А. Ланко. - М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, **2022**. - 364 с.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»

7.4. Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

7.5 Иные источники

Крицкая А.А. Политическая глобалистика и политическая регионалистика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.13 Геополитика и геостратегия
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Артюхин О.А.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, профессор, д.полит.н.,
Понеделков А.В.

РПД «Геополитика и геостратегия» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23
   - 7.1. Основная литература 23
   - 7.2. Дополнительная литература 24
   - 7.3. Нормативные правовые документы 24
   - 7.4. Интернет-ресурсы 25
   - 7.5. Иные источники 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Геополитика и геостратегия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс-2.1	способность участвовать в организации управленческих процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность реализовывать специальные технологии по повышению эффективности деятельности в сфере организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности.	ПКс – 2.3	**на уровне знаний:** закономерности и этапы организации управленческих процессов; основные нормативные правовые документы
		на уровне умений: применяет основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений и использует управленческие технологии в организации деятельности международных организаций, СМИ.
		на уровне навыков: участвует в разработке программы осуществления организационных изменений и оценивает их эффективность, участвует в организации управленческих процессов в международных организациях, средствах массовой информации и бизнес-структурах международного уровня

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. часов. На контактную работу с преподавателем отведено для студентов очно-заочной (ускоренной) формы обучения – 16 академических часов (27 часов - контроль).

На самостоятельную работу выделено для студентов очно-заочной формы обучения – 55 академических часов. На ДОТ выделено 10 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Предусмотрена контрольная работа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.13 «Геополитика и геостратегия» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология (профиль «Общественно-политическое управление»). Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной (ускоренной) формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования государственной политики.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современная российская политика», «Мировая политика и международные отношения».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Геополитика как наука и учебная дисциплина. Субъекты геополитических отношений	14	2/1		-		12	Р
Тема 2	Основные идеи классиков геополитики	14	-		2/1		10	О, Р
Тема 3	Основные направления американской и современной европейской геополитики	14			2/1		12	Т
Тема 4	Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье».	14	2/1		-		12	К, Р
Тема 5	Геополитика Западной Европы и Россия	14	-		-		10	Р
Тема 6	Геостратегическая политика Китая и Японии.	12	-		-		12	Р
Тема 7	Ближний и Средний Восток в геостратегии России.	12	-		-		12	Р
Тема 8	Геополитика и геостратегия России в XX - XXI столетиях	12	-		2/2		10	Т, Э
	Промежуточная аттестация	2(контроль)				2		Зачет, Кр.
	Итого:	**108**	**4/2**		**6/4**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных

условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина. Субъекты геополитических отношений

Политическое единство мира (содержание понятия). Формы политического единства мира. Локальные, национальные, региональные и глобальные политические структуры. Качественные этапы становления политического единства мира: общее и особенное в развитии локальных, национальных и региональных политических процессов. Понятие геополитики. Сущность взаимодействия политической сферы жизни общества и географического пространства. Значение неполитических факторов в политической жизни общества. Многообразие подходов к определению геополитики. Сущность предмета геополитики. Два основных подхода к пониманию взаимодействия политики и географического пространства. Геополитика как наука о влиянии неполитических факторов на политику. Идеологическая составляющая в геополитике. Проблема соотношения идеологии и науки в рамках геополитики. Геополитика как наука. Геополитика как идеология. Система методов геополитики. Проблема формирования методов геополитики. Специфические методы геополитики. Интернационализация политических отношений. Содержание телеологического, натуралистического, социального, рационального и других подходов к характеристике процесса интернационализации политических отношений. Интернационализация основных форм политического правления, политических режимов, образцов административно-территориальной организации государства, методов реализации функций государства. Глобальные (мировые) политические проблемы, их отличие от глобальных проблем человечества. Поэтапное формирование и снятие глобальных политических проблем. Структуризация мировых политических проблем в глобальной политической системе.

Содержание понятий двусторонних, многосторонних, региональных и глобальных геополитических объединений. Классификация, иерархизация, формы легитимации двусторонних, многосторонних, региональных и глобальных геополитических объединений.

Классификация принципов геополитических отношений. Характеристика основных принципов двусторонних, многосторонних, региональных и глобальных отношений: добросовестного выполнения обязательств; мирного разрешения споров; невмешательства; неприменения силы; нерушимости границ государств; равноправия и самоопределения народов; сотрудничества; суверенного равенства; территориальной целостности; уважения прав человека.

Тема 2. Основные идеи классиков геополитики

Идея обусловленности общественно-исторических процессов географической средой (Демокрит, Гиппократ, Геродот, Полибий, Посидоний, Страбон, Ибн Хальдун). Влияние географических условий, климата на жизнь людей, обычаи и нравы народов, на становление хозяйственного и даже политического строя различных стран (Ж. Боден, Ш. Монтескье, Ж. Тюрго). Развернутые социологические системы в русле идей географического детерминизма (Г.Бокль, И.Тэн, Л.Мечников). Земля, почва как органически-интегрирующая составная часть государства; государство как организмом, который нуждается в «жизненном пространстве» (Ратцель). «Органицизм» Г. Гердера, Г. Спенсера. Идеи О. Конта о «социальной физике».Геополитика как составная часть

пятичленной (в начале трехчленной) структуры государства (Р. Челлен). «Географическая ось истории», «сердцевина-страна» («heartland») Евразии (Х. Маккиндер). Внедрение геополитического подхода в практику, т. н. «мышление континентами» (Х. Маккиндер, Д. Фэргрив, Э. Семпл, И. Боуман, А. Брукс, А. Мэхэн). Германская географическая школа (О. Мауль, К. Фогель, Р. Зигер). Геополитика как "наука о форме политической жизни в данном естественном пространстве" (К. Хаусхофер, Э. Обст).

Этапы развития геополитики в Германии между двумя мировыми войнами. Поиски контрпозиции к детерминистическому истолкованию геополитики (в США: Н. Спикмен, Р. Фифайлд, Г. Перси, Р. Страус-Хюпе, вр Франции: Д. Ансель, А. Деманжон). Современные теоретические концепции геополитики.

Тема 3. Основные направления американской и современной европейской геополитики

Атлантизм и мондиализм – основные направления американской геополитики. Атлантизм как продолжение классической англо-американской геополитики. Стратегия США как мировой державы. Мондиализм как идеология глобализации. Идея поступательной планетарной интеграции. Американская геополитика после окончания «холодной войны». Геополитическая концепция С. Хантингтона, «столкновение цивилизаций». Зб. Бжезинский и его оценка международных отношений после окончания «холодной войны».

Геополитика полицентризма. Геополитическая концепция С. Коэна. Геостратегические и геополитические районы. Структура региона. Дисконтинуальный пояс. Геополитические коды и мировые порядки (П. Тейлор). Геополитика П. Видаляде лаБлаша как предпосылка современной европейской геополитики. Преобразующая роль человека. Концепция «поссибилизма». Геополитика новых правых. Европейский мондиализм. Новая французская геополитика журнала «Геродот». Пересмотр предмета геополитики. Прикладная геополитика. Геополитические воззрения И. Лакоста. Дискуссии о геополитичности прикладной геополитики.

Тема 4. Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье».

Российская геополитическая традиция. Предыстория российской геополитики. Концепция Н.Я. Данилевского как предвестник российской геополитики. П. Савицкий как первый русский геополитик. Учение Л.Н. Гумилева о евразийскойпассионарности. Пассионарный толчок – динамический прорыв пространственной, духовной и технической экспансии. Пассеизм и актуализм в жизни народов и стран. Геополитический синтез «Леса и Степи» – основа великорусской государственности. Проблема формирования геополитической традиции в постсоветской России. Неопределенность положения России как основа для формирования геополитических концепций. Пять методологических группировок в российской геополитике. Геополитика неоевразийцев - А. Дугин. Многообразие подходов к определению геополитики. Взгляды различных российских политологов на современное геополитическое положение России. Геополитические последствия распада СССР для России. Поиск новой идентичности. Приоритеты российской геополитики в новой геополитической реальности. Динамика совокупной геополитической мощи страны: диалектика сильных и слабых сторон геополитического положения России. Экономический потенциал России как основной фактор могущества и влияния страны в мире. Демографический фактор. Сокращение дееспособного населения, при огромных территориях и природных ресурсах, при нерешенности проблемы новых границ и территориальных притязаниях - крайне тревожная, негативная тенденция. Политический фактор. Сложности перехода от старой к новой политической системе общества, объективные трудности и противоречия. Становление новой российской

государственности. Внутреннее положение страны и внешняя политика государства. Воздействие внешней политики на решение внутренних проблем. Научная концепция внешнеэкономической стратегии России: новые ориентиры и приоритеты. Образование Содружества Независимых государств.

Тема 5. Геополитика Западной Европы и Россия

Роль и место стран Западной Европы в современном мире. Интеграционные процессы в Западной Европе. ЕС в экономике и политике Европы. Проблемы расширения рамок ЕС, критерии к новым членам (демократическое устройство, уважение прав человека, рыночная экономика, интеграционное законодательство). Политика ЕС в отношении преобразований в странах ЦВЕ.Россия и ЕС. Ориентация на углубление связей и их расширение. Утверждение новой политико-правовой базы.

Предпосылки строительства «Большой Европы». Экономические, политические, геополитические, военно-стратегические факторы в российско-европейских отношениях. Вышеградская группа. Концептуальные основы стабильности и безопасности в Европе. ООН, ОБСЕ, НАТО как инструменты сотрудничества и безопасности. Проблема безопасности в новой геополитической ситуации.

Тема 6. Геостратегическая политика Китая и Японии.

Геополитическая характеристика современного Китая: территория, население, экономический и военный потенциал. Геополитические интересы Китая: исторический аспект. Позиция Запада: сотрудничество и противодействие. Российско-китайские отношения: история и современность. Состояние и перспективы торгово-экономических отношений. Россия и Китай: союзники, партнеры, конкуренты. Проблемы и перспективы сотрудничества. Место Японии в мировой экономике и роль в мировой политике. Современная Япония: учет новых факторов в разработке геостратегического курса страны. Глобализация высшей политики: участие в международных форумах, переговорных механизмах по урегулированию региональных конфликтов, активизация деятельности по обеспечению безопасности в мире и АТР, претензии на членство в Совете Безопасности ООН. Противоречивость внешнеполитического курса Японии. Приоритетность отношений с США. Россия и Япония: от конфронтации к сотрудничеству, объективная необходимость тесного и всестороннего сотрудничества двух стран. Создание политико-правовой базы сотрудничества.

Тема 7. Ближний и Средний Восток в геостратегии России.

Геополитическая характеристика ближневосточного региона. Важность и значимость региона для великих держав и внешних партнеров (экономический, военно-стратегический, территориальный, демографический и др. факторы). Причины напряженности в регионе и перспективы стабилизации общеполитической обстановки. Палестинская проблема: истоки, причины, перспективы решения. Позиция Израиля и роль США. Налаживание делового сотрудничества на двусторонней и многосторонней основе, исламский фактор и его воздействие. Стратегия Запада: формирование зон безопасности, создание многосторонних структур сотрудничества.Интересы России и США на Ближнем Востоке. Необходимость для России выработки новых внешнеполитических подходов в отношениях с ближневосточными государствами. Развитие делового сотрудничества: снятие международных санкций с Ирана и Ливии, нормализация положения в Алжире. Активизация двусторонних связей, расширение сотрудничества в сфере экономики, военно-технического сотрудничества.

Тема 8. Геополитика и геостратегия России в XX - XXI столетиях

Балтия, Барбаросса, Великая Россия, военно-стратегический паритет, восточный вопрос, геополитические доктрины СССР, Дугин А.Г., Национал большевизм, Русский национализм, Демотия, Жириновский В. В., Ивашов А. Г., теория конвергенции, криминально-коррумпированная демократия, новый социализм, сепаратизм, Колосов В. А., отчуждающие границы, полупроницаемые границы, соединяющие границы, интеграционные границы, Неклесса А.И., Дергачёв В.А., Содружество независимых государств, «цветные» революции, «ближнее зарубежье».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Геополитика и геостратегия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Геополитика как наука и учебная дисциплина. Субъекты геополитических отношений	Р
2	Основные идеи классиков геополитики	О, Р
3	Основные направления американской и современной европейской геополитики	Т
4	Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье».	К, Р
5	Геополитика Западной Европы и Россия	Р
6	Геостратегическая политика Китая и Японии.	Р
7	Ближний и Средний Восток в геостратегии России.	Р
8	Геополитика и геостратегия России в XX - XXI столетиях	Т, Э

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста к теме 3 «Основные направления американской и современной европейской геополитики».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **Большинство государств мира поддерживает вариант мирового порядка:**
   а) смешанную модель
   б) однополюсный мир
   в) биполярный мир
   г) **многополюсный мир**
2. Автором концепции «Морской силы» является:
   а) Н.Спайкмен
   б) Х.Маккиндер
   в) К.Шмитт
   г) **А.Мэхен**
3. **Понятие «номос земли» и «номос моря» ввел:**
   а) К.Шмитт
   б) А.Мэхэн
   в) Н.Спайкмен
   г) С.Коэн
4. **Антиглобалисты требуют:**
   а) ликвидации ресторанов «Макдоналдс»
   б) прекращения глобализации
   в) контроля ООН за распределением мировых ресурсов

г) **справедливой глобализации, ликвидирующей разрыв в развитии государств и ставящей их в равное положение с развитыми странами**

5. Режим транспарентности по вопросам безопасности — это:

а) открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности

б) запрещение оружия массового уничтожения

в) введение квот на продажу оружия

г) открытость границ между государствами

6. Территориальная экспансия в современной геополитике:

а) теряет смысл в условиях глобализации

б) реализуется в других формах

в) **исключена**

г) возможна

7. Географическая ось истории — это:

а) основная континентальная масса Евразийского континента

б) Российское геопространство

в) Средиземноморье и Ближний восток

г) Евразийский континент

8. Интересам России наиболее соответствует модель нового мирового порядка:

а) «мир по-американски»,

б) биполярная модель

в) мондиалистская модель

г) **многополюсный мир**

9. Малые и слабые государства должны быть поглощены крупными. Это положение первым сформулировал:

а) А. Мэхэн

б) **Ф.Ратцель**

в) Р.Челлен

г) К.Хаусхофер

10. Географическая ось истории. Автор этого положения:

а) Х. Маккиндер

б) К.Хаусхофер

в) Ф.Ратцель

г) Н.Спайкмен

11. В концепции С. Хантингтона главный фронт борьбы развернется между:

а) западной цивилизацией и Россией

б) **западной и мусульманской и буддистско-конфуцианской цивилизациями**

в) западноевропейской и африканской

г) синтоистской и буддистско- конфуцианской

12. Главный критерий устойчивого развития мира — это:

а) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей

б) выполнение Киотского протокола об уменьшении выбросов парниковых газов

в) ликвидация бедности на земле

г) прекращение войн и военных конфликтов

13. **Авторы мондиалистских концепций:**

а) К.Санторо, Г.Киссинджер, Д.Кеннан

б) С.Хантингтон, П. Тейлор, И Валлерстайн

в) **Ж. Аттали, Ф.Фукуяма, О.Кеничи, Р.Кеохейн, Дж.Най**

г) С.Коэн, Д.Белл, З.Бжезинский

14. **Атлантизм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:**

а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;

б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;

в) установление многополярного мира;

г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.

15. **Мондиализм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:**

а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;

б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;

в) установление многополярного мира;

г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	г	а	г	а	в	а	г	б	а	б	а	в	а	б

Контент теста к теме 8. «Геополитика и геостратегия России в XX - XXI столетиях»

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Какая из теорий включила в геополитический анализ два новых элемента: «аэрократию» и «эфирократию»?

а) мондиализм;

б) атлантизм;

в) прикладная геополитика;

г) поссибилизм;

д) теория четвертого мира.

2. Утверждение примата духовного, культурного родства и общности исторической судьбы над этнической общностью принадлежит:

а) славянофилам;

б) евразийцам;

в) представителям геополитического течения «новые правые»;

г) европейским национал-большевикам.

3. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание этносов, при котором каждый занимает свою экологическую нишу, свой ландшафт, полностью сохраняя свое национальное своеобразие носит название:

а) симбиоз;

б) ксения;

в) химера.

4. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором один этнос – «гость», вкрапление в теле другого, живет изолированно, не нарушая этнической системы «хозяина», носит название:

а) симбиоз;

б) ксения;

в) химера.

5. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором если два этноса, принадлежащих к суперэтносам с отрицательной взаимной комплементарностью (несовместимостью ценностей), живут, перемешавшись, пронизывая друг друга (неизбежны кровь и разрушения, гибель одного или обоих этносов), носит название:

а) симбиоз;

б) ксения;

в) химера.

6. В теории 4 мира части национальных ядер государств, отделенных от них в результате войны или договора, и которые считают, что они управляются не тем государством называются:

а) автономные нации;

б) стойкие нации;

в) остаточные нации;

г) ирредентные (неосвобожденные) нации;

7. Основоположником иконографического направления в геополитике является:

а) К.Хаусхофер

б) В. де ла Бланш

в) Ж.Готтманн

г) Д.Мейниг

д) К.Плешаков

8. Кто является автором известной публикации «Столкновение цивилизаций»?

а) Ф.Фукуяма

б) С.Хантингтон

в) В.Жириновский

г) З.Бжезинский

д) П.Сорокин

9. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание стратегически единого пространства, в котором каждый этнос сохраняет свою самобытную культуру принадлежит:

а) геополитическому течению «новые правые»;

б) геополитическому движению «Юная Европа»;

в) электоральной геополитике.

10. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание единой Европейской империи с унифицированной нацией принадлежит:

а) геополитическому течению «новые правые»;

б) геополитическому движению «Юная Европа»;

в) электоральной геополитике.

11. В нижеприведенной последовательности циклов мировой гегемонии П.Тейлора укажите тот, который не соответствует действительности:

а) нидерландский;

б) советский;
в) британский;
г) американский.

12. Теория четвертого мира рассматривает проблемы взаимоотношений:

а) между европейскими и неевропейскими этносами;
б) между европейскими государствами и их бывшими колониями;
в) между государством и этносами, живущими на его территории;
г) между многочисленными и малочисленными этносами.

13. В теории четвертого мира выделяются нации «оккупированные» одновременно двумя или более государствами. Выберите правильный ответ.

а) остаточные нации;
б) ирредентные нации;
в) разделенные нации;
г) автономные нации.

14. Кто является автором термина «геополитика»:

а) Ф. Ратцель;
б) А. Мэхен;
в) Р. Челлен;
г) К. Хаусхофер;
д) В. Жириновский;
е) К. Маркс.

15. Мондиалистская концепция предусматривает:

а) создание однополюсного мира во главе с США
б) существование мира без военных конфликтов
в) **процесс создания единой общечеловеческой цивилизации**
г) создание мирового рынка

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	г	в	б	а	б	б	б	в	в	в

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина. Субъекты геополитических отношений

Темы рефератов

1. Генезис и развитие геополитики как научной дисциплины.
2. Место геополитики в системе политологического знания.
3. Основной закон геополитики и его проявления в мировой истории.
4. Функции геополитики в современном мире.

Тема 2. Основные идеи классиков геополитики

Темы рефератов

1. Дисконтинуальный пояс. Геополитические коды и мировые порядки (П. Тейлор).
2. Преобразующая роль человека. Концепция «поссибилизма»

Тема 4. Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье».

Темы рефератов

1. Геополитические последствия распада СССР.
2. Российские геостратегические приоритеты на постсоветском пространстве.
3. Место государств Центральной и Восточной Европы в геополитике России.
4. Европейская интеграция и геополитические интересы России.

Тема 5. Геополитика Западной Европы и Россия

Темы рефератов

1. ООН, ОБСЕ, НАТО как инструменты сотрудничества и безопасности.
2. Концептуальные основы стабильности и безопасности в Европе.
3. Проблема безопасности в новой геополитической ситуации.
4. Предпосылки строительства «Большой Европы».

Тема 6. Геостратегическая политика Китая и Японии.

Темы рефератов

1. Геополитические интересы Китая: исторический аспект.
2. Россия и Япония: от конфронтации к сотрудничеству, объективная необходимость тесного и всестороннего сотрудничества двух стран.

Тема 7. Ближний и Средний Восток в геостратегии России.

Темы рефератов

1. Причины напряженности в регионе и перспективы стабилизации общеполитической обстановки.
2. Активизация двусторонних связей, расширение сотрудничества в сфере экономики, военно-технического сотрудничества.
3. Налаживание делового сотрудничества на двусторонней и многосторонней основе, исламский фактор и его воздействие.
4. Интересы России и США на Ближнем Востоке. Необходимость для России выработки новых внешнеполитических подходов в отношениях с ближневосточными государствами.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы	3

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Тема 4. Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье».

Коллоквиум: «Геополитическое пространство»

«Геополитическое пространство» – фундаментальное понятие геополитики. В науке применяют также отчасти схожие, но в то же время вполне специфические понятия «жизненное пространство» (введено в научный оборот К. Хаусхофером) и просто «пространство». Последнее относят к качественной категории. Структура пространства предопределяет структуру истории (в первую очередь, политической истории) – таков основной тезис геополитики как науки. Но какого пространства – геополитического, жизненного или любого?

1. Изучите существующие определения приведенных понятий и дайте их сравнительный анализ. Что в связи с этим следует понимать под мировым геополитическим пространством, геостратегическим регионом? Какую роль в геополитическом пространстве играют геостратегические линии? Приведите примеры таких линий.

2. С 1991 г. в мире создано 25 новых национальных государств: распались СССР, ЧССР и Югославия, от Эфиопии отделилась Эритрея, стала независимой от ЮАР Намибия, получила независимость от Индонезии Демократическая Республика Восточный Тимор. О национальных государствах мечтают во Фландрии, Валлонии, Шотландии, Каталонии, Галисии, Стране Басков, на Канарских островах, Корсике, Курдистане и во многих других территориях. А вот закон пространственной прогрессии, сформулированый Ж. Тириаром и весьма популярный в геополитике, гласит: «от государств-городов через государства-территории к государствам-континентам».

Разрешите эту проблему: есть ли здесь противоречие, насколько согласуется и согласуется ли вообще закон пространственной прогрессии Ж. Тириара с современной тенденцией образования новых национальных государств?

3. Оцените системную классификацию Больших многомерных пространств,

предложенную В.А. Дергачевым. Проведите сравнительный анализ центрированных, эксцентрированных, расколотых, периферийных, рубежных и поглощенных пространств. Какие функциональные типы геополитических пространств выделяют геополитики?

4. Проанализируйте и сравните особенности Вестфальской, Венской, Версальской, Потсдамской и современной («Беловежской») геополитических эпох. Свой ответ завершите определением понятия «геополитическая эпоха»

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы эссе:

Тема 8. Геополитика и геостратегия России в XX - XXI столетиях

1. Основные направления развития геополитики в Российской Федерации.
2. Причины и особенности возникновения «цветных революций».
3. Проанализируйте особенности применения «мягкой» и «жесткой» силы.
4. Как влияет географическое положение субъекта на особенности реализации геостратегии в России.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;	5

теоретического материала.	- используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов. Письменное изложение контрольной работы должно носить творческий характер. Не допускается механическое переписывание материала из учебного пособия или цитирование первоисточников – в противном случае работа не будет допущена к защите. Объем контрольной работы не менее 15 страниц компьютерного текста (формат А4; межстрочный интервал – 1,5; шрифт Times New Roman 14; параметры страницы со всех сторон 2,5; выравнивание текста по ширине; автоматическая расстановка переносов).

В конце контрольной работы необходимо привести перечень фактически используемой литературы с указанием выходных данных. Примерный вариант контрольной работы для студентов очной обучения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Геополитика как наука: основные принципы, методы, понятия и законы.
2. Географический детерминизм и геополитический дуализм в качестве основополагающих принципов геополитики.
3. Основные идеи и концепции классиков геополитики.
4. Раскройте историю русско-японских и китайско-японских отношений.
5. Покажите влияние внутренних и внешних факторов на геополитические отношения России и Китая.
6. Проблемы обеспечения национальной безопасности стран Европы.
7. Особенности процессов интеграции мировых держав в свете современных геополитических процессов.
8. Проблемы и тенденции процессов глобализации в современном мире с учетом, меняющихся геополитических процессов.
9. Основные геополитические направления Российской Федерации, США, Китая и Индии.
10. Экономические, политические, геополитические, военно-стратегические факторы в российско-европейских отношениях.
11. Характеристика основных европейских геополитических теорий второй половины XX века
12. Основные проблемы, направления и тенденции взаимоотношений современной России и стран бывшего СССР.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
4.3.1. Формируемые компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 2	способность участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс – 2.3	способность реализовывать специальные технологии по повышению эффективности деятельности в сфере организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности.

4.3.2 Типовые оценочные средства.
Содержание контрольной работы.
1.Дайте ответы на следующие вопросы:
1. Геополитика: понятие и его основные интерпретации. Предметная область геополитики.

2. Геополитика как наука. Геополитика как идеология.
3. Понятие геополитики. Сущность предмета геополитики.

2. Выполните тестовые задания:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Большинство государств мира поддерживает вариант мирового порядка:

а) смешанную модель

б) однополюсный мир

в) биполярный мир

г) **многополюсный мир**

2. Автором концепции «Морской силы» является:

а) Н.Спайкмен

б) Х.Маккиндер

в) К.Шмитт

г) **А.Мэхен**

3. Понятие «номос земли» и «номос моря» ввел:

а) К.Шмитт

б) А.Мэхэн

в) Н.Спайкмен

г) С.Коэн

4. Антиглобалисты требуют:

а) ликвидации ресторанов «Макдоналдс»

б) прекращения глобализации

в) контроля ООН за распределением мировых ресурсов

г) **справедливой глобализации, ликвидирующей разрыв в развитии государств и ставящей их в равное положение с развитыми странами**

5. Режим транспарентности по вопросам безопасности — это:

а) открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности

б) запрещение оружия массового уничтожения

в) введение квот на продажу оружия

г) открытость границ между государствами

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Заполните таблицу, внеся в нее недостающие данные

Национальная безопасность — это состояние взаимодействия общества и государства, определяющее возможность воспроизводить присущие им функции и образ жизни в конкретных условиях обстановки. При этом основными элементами национальной безопасности выступают:

основные элементы	ее объекты
безопасность личности	
общественная безопасность	материальные и духовные ценности общества
государственная безопасность	

Задание 2.

Выдающийся прусский военный теоретик XIX в. К. фон Клаузевиц считал, что стратегия не может иметь рациональной основы до тех пор, пока она не построена на осознании цели, которую она преследует. Именно это он имел в виду, когда характеризовал войну как продолжение политики другими средствами. «Большие войны истории, – писал Х. Маккиндер в книге «Демократические идеалы и реальность», – являются результатом неравного развития наций, и это неравенство есть не столько результат большей энергии или гениальности одной нации по сравнению с другими, но во многом оно является следствием неравного распределения людских ресурсов и стратегических возможностей на земном шаре».

По мнению современных геополитиков, в XX – начале XXI вв. связь между политикой и войной оказалась «в определенной степени разорвана», однако борьба за обладание ресурсами или хотя бы за контроль над ними по-видимому будет продолжаться еще долго.

1. Проанализируйте подходы Клаузевица, Маккиндера, современных геополитиков с точки зрения взаимосвязи войны и политики. Какой из этих подходов Вам импонирует? Каково Ваше мнение на этот счет? Почему? Раскройте содержание понятий «военная мощь» и «военная сила», их роль и место в военно-силовом пространстве геополитики.

2. Если К. Клаузевиц определял военно-силовое пространство как «пространство, подчиненное войне», а Г. Ллойд – как определенную географическую и политическую среду, в пределах которой военная сила функционирует по своему прямому назначению, то согласно иным взглядам, в это пространство следует включать народонаселение, экономику, воздушную и водную сферы, космос, интернет. Какое из вышеприведенных пониманий военно-силового пространства Вам представляется более правильным? Почему? Приведите примеры доктрин, основанных на конкретном представлении о военно-силовом пространстве.

3. Согласно некоторым высказываниям, морская мощь – это важная и составная часть геополитической мощи, включающая совокупность природно-географических характеристик, мощь военного, торгового и других флотов, развитую береговую инфрастуктуру. Утрата морской мощи может привести к разрушению коммуникационного каркаса державы. По мнению геополитиков, образующийся «цунами» вызывает цепную реакцию и дисбаланс основных геополитических коммуникационных осей и в конце концов ухудшает геостратегическое положение страны. Дж. Хэлтфорд считает это положение устаревшим, настаивая на том. что в современную эпоху на первый план выходит мощь космическая. Как Вы считаете, какие геополитические коммуникационные оси имеются в виду в первом и во втором случаях? Чью точку зрения Вы бы разделили? Какие изменения, на Ваш взгляд, произойдут в «хинтерланде» и «форланде» страны в случае утраты морской мощи? Насколько это чревато для государства в современную эпоху?

4. Дайте сравнительную характеристику военно-силовых пространств США и России.

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**

от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс – 3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс 3.1	Способность формировать эффективные механизмы и программы по урегулированию политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации, а также выработкой толерантного мышления и поведения.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили

практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина. Субъекты геополитических отношений

1. Геополитика как наука. Геополитика как идеология.Понятие геополитики. Сущность предмета геополитики.
2. Система методов геополитики. Специфические методы геополитики. Органицистский подход. Системный подход.
3. Содержание телеологического, натуралистического, социального, рационального и других подходов к характеристике процесса интернационализации политических отношений.
4. Классификация принципов геополитических отношений.
5. Источники современной геополитики.Понятия геополитического поля и геополитической опорной точки.
6. Особенности интерпретации понятий «контроль над пространством», «баланс сил», «интерес», «механизм реализации государственных интересов» в геополитическом контексте.

Тема 2. Основные идеи классиков геополитики

1. Политическая география Ф. Ратцеля: концепция государства как «пространственного организма», законы экспансии, идея «мировой державы»
2. Геополитические идеи Р. Челлена.
3. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
4. Концепция «географической оси истории» Х. Маккиндера.
5. Концепция «континентального блока» К. Хаусхофера. Континенталистская геополитика К. Шмитта.
6. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.

Тема 3. Основные направления американской и современной европейской геополитики

1. Атлантизм и мондиализм – основные направления американской геополитики. Концепция «атлантизма» Н. Спикмэна.

2. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

3. Геополитическая концепция С. Коэна. Геостратегические и геополитические районы. Структура региона.

4. Геополитика П. Видаляде лаБлаша как предпосылка современной европейской геополитики.

5. Прикладная геополитика. Геополитические воззрения И. Лакоста. Дискуссии о геополитичности прикладной геополитики.

Тема 4. Россия в новой системе геополитических отношений. Геополитика России и «ближнее зарубежье»

1. Геополитические изменения после распада СССР.
2. Россия в новой системе международных отношений.
3. Украина и Беларусь в системе геополитических приоритетов России.
4. Геополитические отношения в Средней (Центральной) Азии.
5. Новая геополитическая динамика в Кавказском регионе

Тема 5. Геополитика Западной Европы и Россия

1. Геополитический аспект интеграционных процессов в Западной Европе. Проблемы обеспечения национальной безопасности западноевропейских государств.

2. Роль и место стран Западной Европы в современном мире.

3. Интеграционные процессы в Западной Европе. Политика ЕС в отношении преобразований в странах ЦВЕ.

4. Россия и ЕС. Ориентация на углубление связей и их расширение.

5. Экономические, политические, геополитические, военно-стратегические факторы в российско-европейских отношениях.

Тема 6. Геостратегическая политика Китая и Японии.

1. Геополитическая характеристика современного Китая: территория, население, экономический и военный потенциал.

2. Специфические условия развития и сущность геополитики Китая.

3. Современная Япония: учет новых факторов в разработке геостратегического курса страны. Характерные черты геополитики Японии.

4. Противоречивость внешнеполитического курса Японии.

5. Геополитическое измерение российско-японских отношений.

Тема 7. Ближний и Средний Восток в геостратегии России

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Геополитическая характеристика ближневосточного региона.

2. Важность и значимость региона для великих держав и внешних партнеров (экономический, военно-стратегический, территориальный, демографический и др. факторы).Причины напряженности в регионе и перспективы стабилизации общеполитической обстановки.

3. Палестинская проблема: истоки, причины, перспективы решения. Позиция Израиля и роль США.

4. Стратегия Запада: формирование зон безопасности, создание многосторонних структур сотрудничества.

5. Развитие делового сотрудничества: снятие международных санкций с Ирана и Ливии, нормализация положения в Алжире.

Тема 8. Геополитика и геостратегия России в XX - XXI столетиях

1. Геополитический статус России в современном мире.
2. Научная концепция внешнеэкономической стратегии России: новые ориентиры и приоритеты.
3. Правовая база развития отношений в рамках СНГ.
4. Союз России и Беларуси: трудности объединительного процесса и пути их преодоления.
5. Специфика геополитических отношений в странах Центральной Азии и новая геополитическая динамика в Закавказье. Отношения РФ с этими странами.

Конфликты и зоны нестабильности на постсоветском пространстве. «Цветные» революции.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489878
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488717
3. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488784
4. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бжезинский З. Выбор. Глобальное лидерство или мировое господство. М., 2014.
2. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2011.
3. Дугин, А. Г. Теория Многополярного Мира. Плюриверсум. Учебное пособие / А.Г. Дугин. - М.: Академический проект, 2019. - 360 с.
4. Ергин, Дэниел Добыча. Всемирная история борьбы за нефть, деньги и власть / Дэниел Ергин. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 956 с.
5. Зименков, Р. И. США на мировом рынке вооружений в начале XXI века / Р.И. Зименков, Е.Н. Соколова. - М.: Научная книга, 2020. - 256 с.
6. Игрицкий, Ю.И. Восточная Европа в современной геополитике / Ю.И. Игрицкий. - М.: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2018. - 699 с.
7. Каплан, Роберт Месть географии. Что могут рассказать географические карты о грядущих конфликтах и битве против неизбежного / Роберт Каплан. - М.: Азбука-Аттикус, КоЛибри, 2020. - 384 с.
8. Кефели, И. Ф. Геополитика Евразийского Союза. От идеи к глобальному проекту / И.Ф. Кефели. - М.: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2020. - 208 с.
9. Козин, Владимир Тактическое ядерное оружие США. Сокращения или модернизация? / Владимир Козин. - Москва: Высшая школа, 2021. - 512 с.

10. Коровин, Валерий Накануне империи. Прикладная геополитика и стратегия в примерах / Валерий Коровин. - М.: Алгоритм, 2018. - 906 с.
11. Леонтьев, М.В. Большая игра / М.В. Леонтьев. - М.: АСТ, 2018. - 827 с.
12. Лопуха А. Д., Лопуха Т. Л., Марковчин С. Г. Геополитика и история политической практики России // Наука. Общество. Оборона. 2022. Т. 10, №3(32).
13. Международный терроризм. Борьба за геополитическое господство. - М.: Эксмо, 2021. - 528 с.
14.Меламед, И.И. Энергетическая кооперация с АТР как фактор обеспечения экономических и геополитических интересов России в мире. Предпосылки, стратегические ориентиры, проекты / И.И. Меламед. - Москва: Мир, 2019. - 722 с..

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. 13 мая 2009 года. http://президент.рф/ref_notes/424

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://www.gks.ru – сайт Росстата
4. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
5. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
6. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

7.5 Иные источники

Артюхин О.А., Крицкая А.А. Геополитика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.14 «Политический консалтинг»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, Депутат Батайской городской Думы Нувахов Т.А.

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и этнополитики Ярошенко Г.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Политический консалтинг» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 г. №5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
   - 7.1. Основная литература 19
   - 7.2. Дополнительная литература 19
   - 7.3. Нормативные правовые документы 20
   - 7.4. Интернет-ресурсы 20
   - 7.5. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 «Политический консалтинг» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	Способен участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне	ПКс-6.1	Знание методов проведения научных исследований политических процессов и отношений
		ПКс-6.2	Способность применять методы сбора и обработки данных при проведении научных исследований политических процессов и отношений
ПКс-7	Способен к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации	ПКс-7.1	Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников
		ПКс-7.2	Способность овладевать навыками участия в исследовательском процессе, готовить научные тексты для публикации в научных изданиях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ПКс-7.1	Показывает знания этапов проведения научного исследования; Способен выполнять отведенную роль в научном исследовании.
	ПКс-7.2	Участвует в научном процессе по сбору и обработке научных источников; Готовит научно-информационные обзоры по политической тематике; Готовит статьи для публикации.
	ПКс-6.1	Знает методы сбора и обработки статистических, информационных и иных данных, используемые в политических исследованиях; Выбирает оптимальные методы сбора и обработки статистических, информационных и иных данных в зависимости от задачи профессиональной деятельности.

	ПКс-6.2	Собирает информацию, представленную в разных политических источниках, для последующего анализа и применения в теоретической и практической деятельности; Выбирает способы обработки статистических, информационных и иных данных и информации в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности; Обрабатывает информацию, представленную в разных политических источниках.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной (ускоренной) формы обучения.

В соответствии с рабочим учебным планом, для очно-заочной (ускоренной) формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академ. часов).

На контактную работу с преподавателем в 4 семестре отведено 10 академ часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренной) форме обучения (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренной) форме обучения. На ДОТ выделено 6 часов.

На контактную работу с преподавателем в 5 семестре отведено 16 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренной) форме обучения (27 часов – контроль). На самостоятельную работу выделено 55 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренной) форме обучения. На ДОТ выделено 10 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.14 «Политический консалтинг» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества бакалавра, его профессиональные компетенции по направлению Политология.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политической консультирование, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования политологии, политического PR, психологии и педагогики. Дисциплина реализуется после изучения таких курсов, как: «Политология», «Психология и педагогика», «Политический PR».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре и экзамена в 5 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения								
1.	Введение в курс. Эволюция взглядов на политическое консультирование	36	2/2		2/1		29	О
2.	Характеристика современных социально-политических технологий	36	2/2		2/1		29	Д, Р.
3.	Политический консалтинг в общей системе общественных связей и информационно-коммуникационных процессов. Модели политического консалтинга	39	2/2		4/2		29	Д,Т
4.	Манипулятивные технологии в социально-политической сфере	37	2/2		4/1		29	Д
5.	Управленческие решения в политической сфере. Планирование политической деятельности.	38	2/2		4/1		29	Р
	Промежуточная аттестация	2+27 контроль				29		*Зачет, Экзамен*
	Всего	**216**	**10/10**		**16/6**	**29**	**145**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Эволюция взглядов на политическое консультирование

Сущность политического консультирования. Функции политического консультирования. Появление политических консультаций. Развитие консультационных услуг по созданию имиджа политических лидеров. Развитие комплексной системы сбора и обработки информации, предшествующей предложению и оказанию консультационных услуг в политической сфере

Тема 2. Характеристика современных социально-политических технологий

Типы и виды социально-политических технологий. Методы и функции современных социально-политических технологий. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология. Политический маркетинг: предмет и функции. Технологии политического лидерства.

Тема 3. Политический консалтинг в общей системе общественных связей и информационно-коммуникационных процессов. Модели политического консалтинга

Происхождение политического консалтинга. Субъекты и типология политического консалтинга. Разновидности политического консалтинга. Политический консалтинг как модель формирования политического лидера. Фазы консультативного процесса: подготовка, диагностирование, планирование действий, внедрение, завершение. Маркетинговые политические коммуникации. Массовое поведение и политическая реклама. Информационные ресурсы политического консалтинга. Общественно-политические связи и отношения.

Тема 4. Манипулятивные технологии в социально-политической сфере

Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима. Административные технологии как манипуляционные технологии.

Тема 5. Управленческие решения в политической сфере.

Планирование политической деятельности. Принятие управленческих решений с помощью политических консультантов, консалтинговых служб и фирм. Реализация системы консалтинговых мер. Управленческое консультирование. Консультации по оптимизации структуры политической организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Политический консалтинг» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Введение в курс. Эволюция взглядов на политическое консультирование	О
2	Характеристика современных социально-политических технологий	Д, Р.
3	Политический консалтинг в общей системе общественных связей и информационно-коммуникационных процессов. Модели политического консалтинга	Д,Т
4	Манипулятивные технологии в социально-политической сфере	Д
5	Управленческие решения в политической сфере. Планирование политической деятельности.	Р

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Сущность политического консультирования.
2. Функции политического консультирования.
3. Появление политических консультаций.
4. Развитие консультационных услуг по созданию имиджа политических лидеров.
5. Развитие комплексной системы сбора и обработки информации, предшествующей предложению и оказанию консультационных услуг в политической сфере.

Критерии оценки участия в опросе

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Типы и виды социально-политических технологий.
2. Методы и функции современных социально-политических технологий.
3. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология.
4. Политический маркетинг: предмет и функции.
5. Технологии политического лидерства.

Проведение дискуссии проходит в три этапа:

Введение в дискуссию (этап 1):

– формулирование целей дискуссии;
– постановка проблемных вопросов;
– установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
– унификация используемых в дискуссии терминов, понятий.

Обсуждение проблемы (этап 2):

– обмен участниками мнениями по каждому вопросу согласно регламента

Подведение итогов обсуждения (этап 3):

– выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;
– подведение итога по результатам дискуссии;
– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении целей, вклада каждого участвующего

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
2. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.
3. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима.
4. Административные технологии как манипуляционные технологии.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Превращение эпизодических политических консультационных услуг в индустрию бизнеса и управления политической сферой.
2. Становление и развитие политического консалтинга как методологического механизма систематической диагностики состояния политического рынка, системы политических консультационных услуг, регулирования состояния политической напряженности и прогнозирования будущего состояния политических систем.
3. Технология политического лидерства в работах Н. Маккиавелли и его последователей (В. Паретто, Г. Моска, Р. Михельс)
4. Роль социально-политических технологий в контексте современного политического процесса.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования социально-политических технологий.
2. Причины и условия возрастания роли социально-политических технологий в современном обществе.

3. Способы формирования и этапы социально-политических технологий.
4. Рынок социально-политических технологий в мире и в России.
5. Политика и экономика: проблемы взаимодействия. Модели взаимодействия.
6.Превращение эпизодических политических консультационных услуг в индустрию бизнеса и управления политической сферой.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы реферата - формулировка нового аспекта проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений	5 10 10
Степень раскрытия поставленной проблемы	- соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - наличие статистических данных	5 15 15 15 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению реферата	5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 15 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2016.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Происхождение политического консалтинга.
2. Субъекты и типология политического консалтинга.
3. Разновидности политического консалтинга.

4. Пользование услугами независимых консалтинговых агентств и собственных консультационных служб политических структур.

5. Политический консалтинг как модель формирования политического лидера.

6. Политический консалтинг в системе анализа политической системы и изучения политических отношений в обществе.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Типовые оценочные материалы по теме 3

Контент теста (Т) по дисциплине «Политический консалтинге»:

1. В чем состоит назначение консультирования?

а) В оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач.

б) В принятии за клиента управленческих решений.

в)В собеседовании с клиентом по различным вопросам.

г) В разрешении неблагоприятных управленческих ситуаций.

2. Характерной чертой управленческого консультирования является:

а) Эффективность

б) Неопределенность.

в) Независимость.

г) Компетентность.

3. Сколько подходов существует к определению понятия «консультирование»?

а) Один.

б) Два.

в) Три.

г) Четыре.

4. Консультирование с позиций функционального подхода — это:

а). Четкое выполнение консультантом всех работ по договору с клиентом.

б) Любая форма оказания помощи клиенту.

в)Приход консультанта на объект консультирования.

г) Выполнение всех функций менеджмента в консультационной организации.

5. Консультирование с позиций профессионального подхода — это:

а) Консультативная служба, работающая по договору на оказание консультационных услуг.

б) Союз профессионалов-консультантов.

в) Общество независимых экспертов.

г) Фирма, работающая в сфере услуг.

6. Управленческое консультирование — это понятие:

а) Плановой экономики.

б) Экономики переходного периода.

в) Рыночной экономики.

г) Нестабильно развивающейся экономики.

7. В современной рыночной экономике консультирование представляет собой:

а). Отрасль инфраструктуры.

б) Область деятельности.

в)Сферу действий.

г) Направление развития.

8. Предметом консультирования являются:

а) Экономика.

б) Управление.

в)Экономика и управление.

г) Методы внедрения экономических и управленческих знаний в практику хозяйственных структур.

9. Основной задачей консультирования являются:

а) Оказание профессиональной помощи и дача советов по вопросам экономики и управления.

б) Обучение клиента.

в)Спасение клиента от банкротства.

г) Управление клиентом.

10. Основной целью обращения к консультантам государственных предприятий является:

а) Реформирование государственной структуры.

б) Перенесение опыта управления частными фирмами в государственный сектор.

в) Улучшение ситуации; необходимость в советах и помощи.

г) Решение инновационных задач в системе управления государственными структурами.

11. Форма политической коммуникации, которая в эмоциональной и лаконичной форме доносит до человека суть политической платформы партии, образ кандидата или другого политического субъекта», — это:

а) политическая реклама

б) политический брэнд

в) политическая коммуникация

12. Вычеркните неправильный вариант. Предпосылками зарождения политического консалтинга стали:

а) закат влияния политических партий;

б) увеличение бюджетов кампаний;

в) усиление роли СМИ и общественного мнения;

г) желанием партийных лидеров довериться профессионалам

13. «Однородная группа потребителей политического (электорального) рынка, обладающая схожими политическими предпочтениями по отношению к имиджу политика», — это:

а) политические акторы

б) политическая партия

в) целевая группа

г) профессиональная группа людей, работающих над имиджем политического лидера

14. Фаза процесса консультирования, включающая выработку одного или нескольких решений диагностированной проблемы, выбор одного из альтернативных вариантов решений, представление предложений клиенту и подготовку к осуществлению решения, принятого клиентом, называется

а) завершающей

б) внедрением

в) диагностикой

г)планированием действий

15. Фаза диагностики включает

а) анализ и синтез данных

б) планирование решений

в) оценку альтернативных вариантов

г) планирование задания

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	в	б	а	в	б	г	а	г	а	а	в	г	а

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения.

3. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 71	70 – 55

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	Способен участвовать в оказании консультационных услуг по оценке и прогнозированию политической ситуации на региональном уровне	ПКс-6.1	Знание методов проведения научных исследований политических процессов и отношений
		ПКс-6.2	Способность применять методы сбора и обработки данных при проведении научных исследований политических процессов и отношений
ПКс-7	Способен к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации	ПКс-7.1	Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников
		ПКс-7.2	Способность овладевать навыками участия в исследовательском процессе, готовить научные тексты для публикации в научных изданиях

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Теоретический блок вопросов

1. Сущность политического консультирования.
2. Функции политического консультирования
3. Функции политического консультирования.
4. Появление политических консультаций.
5. Развитие консультационных услуг по созданию имиджа политических лидеров.
6. Происхождение политического консалтинга
7. Субъекты и типология политического консалтинга
8. Типы и виды социально-политических технологий.
9. Методы и функции современных социально-политических технологий.
10. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология.
11. Политический маркетинг: предмет и функции.
12. Технологии политического лидерства
13. Типы и методы политического консалтинга
14. Формирование целей в политическом консалтинге
15. Планирование исследования
16. Разновидности политического консалтинга.
17. Пользование услугами независимых консалтинговых агентств и собственных консультационных служб политических структур.
18. Технологии процесса формирования решений в управлении.
19. Специфика реализации политических решений.
20. Эффективность социально-политических технологий в принятии решений.
21. Принятие решений: российские традиции и реалии.

22. Политический консалтинг в системе анализа политической системы и изучения политических отношений в обществе.
23. Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга
24. Политическая реклама в средствах массовой информации и коммуникации
25. Политические кампании и Интернет
26. Формирование команды и ее основные функции
27. Кадровый состав команды
28. Формирование спроса на услуги политических консультантов
29. Формирование предложении.
30. Фазы консультативного процесса: подготовка, диагностирование, планирование действий, внедрение, завершение.
31. Идентификация информации, оценка показателей для выработки, обоснования и принятия решений.
32. Маркетинговые политические коммуникации.
33. Массовое поведение и политическая реклама.
34. Информационные ресурсы политического консалтинга.
35. Общественно-политические связи и отношения.
36. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
37. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.
38. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима.
39. Административные технологии как манипуляционные технологии.
40. Формирование команды: этапы, методы, функционирование.
41. Стратегический замысел избирательной кампании. Разработка плана действий.
42. Постановка конкретной задачи, согласование всех аспектов задания с заказчиком (претендентом на избираемую должность).
43. Принятие нестандартных решений. Тактика работы со «своими» и «чужими» избирателями.
44. Требования к кандидату и формирование его имиджа.
45. Социология общественного мнения.
46. Общественное мнение как политический институт формирования и регулирования политических отношений.
47. Выражение общественного мнения в средствах массовой коммуникации и опросах населения.
48. Социологическое изучение массовых информационных потоков в политической системе.
49. Исследование массовых политических коммуникаций.
50. Методы изучения механизмов формирования общественного мнения в политической сфере.

2. Ситуационное задание

1. Привести примеры избирательных кампаний в которых кандидат придерживался европейской или американской модели.
2. Привести примеры кампаний в которых победа была достигнута исключительно благодаря консультантам.

3. Кейсовое задание.

Задание 1.

К нам обратилась потенциальный клиент «Ларина», сотрудница областного отделения Пенсионного фонда, выставившая свою кандидатуру на выборах депутатов Законодательного собрания одного из субъектов Федерации. Интрига предстоящих выборов была известна заранее. Первый претендент на победу в округе — «Ленский»,

руководитель областного отделения Автодора — был хорошо знаком избирателям, избирался в этом округе уже два раза и, наконец, имел связи в правительстве субъекта Федерации. Финансовые возможности позволяли ему пригласить дорогих политконсультантов и провести полноценную кампанию во всех смыслах. Второй претендент — «Пушкин», офицер КГБ в отставке — производил впечатление подтянутого энергичного человека, готового ради победы устроить в округе настоящую войну. Его попытка стать депутатом Государственной думы оказалась безуспешной, однако в той части госдумовского округа, которая образовывала округ Законодательного собрания, ему удалось значительно обогнать лидера. Аналитики предсказывали настоящую бойню между «Пушкиным» и «Ленским», с использованием всех дозволенных и недозволенных политических технологий.

То, что «Ларина» работала в Пенсионном фонде, было одновременно и плюсом, и минусом. Понятно, что работники социальной сферы вызывают больше доверия, чем бизнесмены или чиновники. Однако когда нужно обвинить кого-нибудь в невыплате пенсий или социальных пособий, в том, что их размер ничтожно мал, под удар попадают именно работники социальной сферы. Пенсионеры, не получавшие пенсии по нескольку месяцев, все прекрасно помнят.

«Ларина» была довольно симпатичной женщиной бальзаковского возраста, и это играло нам на руку. Но она одевалась, держалась и разговаривала с людьми как солидная дама из областного центра и никак не хотела походить на сельчанку. Ко всему прочему, мы прекрасно понимали — придется бороться с расхожим мнением, что «женщинам не место в политике». Как бы там ни было больше всего беспокойство вызывала нулевая узнаваемость «Лариной».

Проанализируйте ситуацию.

Выработайте сценарий по повышению узнаваемости «Лариной» с целью ее победы на выборах.

Задание 2.

Задание: выборы депутата областного Законодательного собрания.

Проблема: К нам обратился потенциальный кандидат Иванов, бывший банкир (банк разорился), хозяин крупного промышленного предприятия (находящегося в плачевном состоянии). Имеет огромное желание стать депутатом Законодательного собрания одного из субъектов Федерации. По округу, где находится его завод, баллотироваться не может (рабочие разорвут на части, и к тому же есть серьезные конкуренты). Коммуникативные способности, нужные политику, — не развиты. В округе, который он выбрал для кампании, — совершенно не известен. Округ сельскохозяйственный, очень депрессивный. Главы районов, входящих в округ, отказали ему в поддержке (там были свои кандидаты — коммунист, директор крупного сельхозпредприятия, директор градообразующего завода и др.) Областные власти поддержали также совершенно другого кандидата. И соперники, и главы регионов — очень авторитетны (предшествующие выборы показали, что проходят кандидаты, угодные главам). Единственный ресурс — деньги.

Проанализируйте шансы кандидата Иванова на победу в выборах. Предложите варианты действий его предвыборного штаба.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Допуск к экзамену осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть

ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

По итогам проведения экзамена выставляются оценки:

«Отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического

материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

«Хорошо» - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

6. «Не удовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, дискуссий, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение проектной работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом

из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка эссе, творческого задания.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенту необходимо:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Введение в курс. Эволюция взглядов на политическое консультирование

1. Сущность политического консультирования.
2. Функции политического консультирования.
3. Появление политических консультаций.
4. Развитие консультационных услуг по созданию имиджа политических лидеров.
5. Развитие комплексной системы сбора и обработки информации, предшествующей предложению и оказанию консультационных услуг в политической сфере

Тема 2. Характеристика современных социально-политических технологий

1. Типы и виды социально-политических технологий.
2. Методы и функции современных социально-политических технологий.
3. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология.
4. Политический маркетинг: предмет и функции.
5. Технологии политического лидерства.

Тема 3. Политический консалтинг в общей системе общественных связей и информационно-коммуникационных процессов. Модели политического консалтинга

1. Происхождение политического консалтинга.
2. Субъекты и типология политического консалтинга.
3. Разновидности политического консалтинга.
4. Политический консалтинг как модель формирования политического лидера.
5. Фазы консультативного процесса: подготовка, диагностирование, планирование действий, внедрение, завершение.
6. Маркетинговые политические коммуникации.

Тема 4. Манипулятивные технологии в социально-политической сфере

1. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
2. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.
3. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима.
4. Административные технологии как манипуляционные технологии.

Тема 5. Управленческие решения в политической сфере.

1. Планирование политической деятельности.
2. Принятие управленческих решений с помощью политических консультантов, консалтинговых служб и фирм.
3. Реализация системы консалтинговых мер.

Управленческое консультирование. Консультации по оптимизации структуры политической организации.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490122
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490529
3. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493777
4. Макарова, М. В. Управленческий консалтинг в сфере образования/ М. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 79 с.
5. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Балуев Д.Г., Каминченко Д.И. Взаимодействие субъекта сетевой общественно-политической активности и официальной российской власти // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 5-1. – С. 311-314.

2. Волох О.В., Безвиконная Е.В. Самоуправление в системе публичного управления в России. Синергетический подход. Логос2010. http://www.iprbookshop.ru/9069.html
3. Гайсинский И.Е., Еременко Н.Н. Экспертные информационные технологии в управлении: учеб. Пособие. Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС. – 2013. – 120 с.
4. Гринберг Т.Э. Политические технологии. ПР и реклама [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9021.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.учебное пособие/ Гринберг Т.Э. М.: Аспект Пресс.— Электрон.текстовые данные. –2012. – 280 с.
5. Есикова И.В. Подготовка и успешное проведение рекламных кампаний. Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа. 2012. http://www.iprbookshop.ru/5976.html
6. Каминченко Д.И. «Новые» масс-медиа: из виртуальной реальности в социально-политическую действительность // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2013. – № 4 (24). – С. 22.
7. Макарова Ж.А. Управленческое консультирование в России: специфика становления и перспективы развития // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2017. – № 3. – С. 162-165.
8. Савкина С.В. Связи с общественностью и реклама. Кемеровский государственный университет культуры и искусств. 2012. http://www.iprbookshop.ru/29701.html
9. Щепилова Г.Г. Реклама в СМИ. История, технология, классификация. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2010. http://www.iprbookshop.ru/13154.html
10. Юханов Н.С. Медиакратия и институт британского политического консультирования: персонификация, департизация и американизация публичной политики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2017. – № 3. – С. 55-63.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
3. Гражданский кодекс // Система «Консультант-Плюс»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
6. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58–ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 02 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
11. Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»
12. Указ Президента РФ 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Президент.рф – сайт Президента Российской Федерации

2. Правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. www.open.gov.ru - Официальный сайт «Открытое Правительство»
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http: // psy.piter.com Псипортал: новости, библиотека, форум.
7. htt://www.ht/ru/ -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».
8. http://elibrary.ru/ - eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)
9. http://www.bibliorossica.com/ - «БиблиоРоссика»
10. http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme - Русская электронная библиотека

7.5 Иные источники

1. Крицкая А.А., Нувахов Т.А., Ярошенко Г.В., Политическое консультирование. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.15 «Прикладные методы политологических исследований»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

к.пол.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Геворгян А.С.

к.пол.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Иванова Л.Л.

к.пол.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

РПД «Прикладные методы политологических исследований» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 37
   - 7.1. Основная литература 37
   - 7.2. Дополнительная литература 38
   - 7.3. Нормативные правовые документы 38
   - 7.4. Интернет-ресурсы 39
   - 7.5. Иные источники 40
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15 «Прикладные методы политологических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне
		ПКс-9.2	Способность использовать навыки организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ПКс-9.1	Определяет основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне; Осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности; Оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей.
организация и реализация деятельности в информационно-аналитической сфере	ПКс-9.2	Определяет основные навыки организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне; Осуществляет выбор навыков организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах в зависимости от задачи профессиональной деятельности; Оценивает последствия применения навыков организации и осуществления политического

		и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах в зависимости от целесообразности их применения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.15 «Прикладные методы политологических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах для очно-заочной (ускоренной) формы. Для изучения дисциплины предусмотрено 6 з.е. Общая трудоемкость составляет 216 академ. часов.

В 5 семестре на контактную работу с преподавателем отведено 10 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренной) форме обучения (2 академ. часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 академ часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренной) форме обучения. На ДОТ выделено 6 часов.

В 6 семестре на контактную работу с преподавателем отведено 16 академ. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренной) форме обучения (36 академ. часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 46 академ часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренной) форме обучения. На ДОТ выделено 10 часов.

- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследований политических технологий политики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «История (история России, всеобщая история)», «Политология», «Социология», «Современные политические технологии», «Современная российская политика» и др. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Общественно-политическое управление». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Мировая политика и международные отношения», «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 5 семестре и в форме экзамена в 6 семестре.

2. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения								
5 семестр								
Тема 1	Объект, предмет курса. Основные понятия курса	18	2/1		-		15	Реферат.
Тема 2	Научное и политическое исследование	19	-		2/2		15	Реферат
Тема 3	Общенаучные методы политических исследований	18	2/1		-		15	Тест
Тема 4	Теоретические методы политических исследований	15	-		-		15	Реферат.
Тема 5	Прикладные и эмпирические методы политических исследований	18	-		2/1		15	Опрос, Деловая игра 1
Тема 6	Практические применение прикладных методов политологических исследований	18	-		2/1		15	Тест
	Промежуточная аттестация:	2 (контроль)				2		зачет
	Всего	**108**	**4/2**		**6/4**	**2**	**90**	
6 семестр								
Тема 1	Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура	14	2/1		2/1		8	Реферат. Тест
Тема 2	Понятие политического риска, методики оценки его уровня	11	2/1				8	Реферат.
Тема 3	Выборы как объект политического анализа и прогнозирования	10	-		2/1		7	Опрос. Тест.
Тема 4	Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований.	12	2/1		2/1		8	Реферат. Деловая и/ или ролевая игра.
Тема 5	Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура	12	2/1		2/1		7	Опрос.
Тема 6	Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации	12	2/1		2/1		8	Реферат. Тест.
	Промежуточная аттестация:	36 - контроль				36		экзамен
	Всего	**108**	**6/5**		**10/5**	**36**	**46**	
	Всего за курс	**216**	**10/7**		**16/9**	**38**	**136**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины
3 курс 5 семестр

Тема 1. Объект, предмет курса. Основные понятия курса.

Предмет и особенности политических исследований. Уникальность методов политической науки. Фундаментальные и прикладные политические исследования. Основные понятия курса: метод, теория, подход, методология, парадигма. Типология методов. Этапы эволюции методов политических исследований. Нормативный период. Институционализм. Бихевиоралистская революция. Постбихевиоральный период.

Тема 2. Научное и политическое исследование

Структура научного знания. Научное исследование. Особенности проведения научного исследования. Этапы научного исследования. Характеристики научного исследования. Политическое исследование. Этапы эволюции методов политической науки: институционализм, бихевиорализм, неомарксизм: сравнительный анализ.

Тема 3. Общенаучные методы политических исследований

Общенаучные методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, определение, диагноз, прогноз, сравнение, классификация). Системный анализ.

Тема4. Теоретические методы политических исследований

Системный анализ в политической науке (Т. Парсонс, Д. Истон). Структурно-функциональный подход. Модель политической системы Г. Алмонда. Новый институционализм. Информационно-кибернетический подход. Модель политической системы К. Дойча. Коммуникативный подход. Сравнительный подход

Тема 5. Прикладные и эмпирические методы политических исследований

Теория рационального выбора. Теорема невозможности Эрроу. Теория игр. Статистические методы (методы сбора и обработки данных). Когнитивный подход и когнитивное картирование. Моделирование. Понятие модели. Типы моделей. Ситуационный анализ. Понятие и типы.

Тема 6. Практические применение прикладных методов политологических исследований

Особенности практической реализации прикладных методов политологических исследований. Прикладные методов политологических исследований в России и за рубежом: общее и особенное

3 курс 6 семестр

Тема 1. Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура

1. «Политическая ситуация» versus «политическая проблема». Понятие политической ситуации.
2. Природа политических проблем. Проблема и проблемная ситуация.
3. Понимание проблемы и структурирование проблемы. Структурирование проблемы и решение проблемы.
4. Три типа процессов, корректирующих ошибку.
5. Характеристика проблем. Основные типы политических проблем. Три класса политических проблем.

Тема 2. Понятие политического риска, методики оценки его уровня

1. Понятие риска, особенности политического риска. Общие факторы рисковой деятельности и специфика факторов политического риска. Цели исследования риска.
2. Управление риском. Методы исследования риска. Уровень (степень) политического риска: методика оценки.
3. Рейтинг политического риска в глобальных, региональных и локальных политических процессах: методика расчета. Масштаб политического риска: методика определения.
4. Избирательные кампании как пример функционирования современного информационно-аналитического рынка России.

Тема 3. Выборы как объект политического анализа и прогнозирования

1. Выборы в системе политической коммуникации. Политико-культурные аспекты участия граждан в выборах, их теоретическая интерпретация. Способы диагностики партий и вариантов их политического участия в избирательных кампаниях.
2. Методы исследования политических ресурсов правительства (должностного лица) и оппозиции накануне выборов. Прогнозирование и планирование избирательной кампании, составление плана-сценария. Анализ программных документов кандидатов.
3. Избирательное право и нелегитимные политические технологии. Особенности изучения протестных настроений избирателей. Прогнозирование и моделирование протестного участия в выборах.

Тема 4. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований

1. Диагностика избирательного округа (региона): основные направления.
2. Информационная база политической диагностики. Роль политической диагностики в построении стратегии и тактики избирательной кампании.
3. Методы анализа электоральной статистики. Использование статистических методов в анализе электоральной статистики. Использование политико-географических подходов.
4. Электоральное районирование. Анализ территориальных конфигураций избирательных округов; джерримендеринг. Составление электорального атласа. Качественные типологизации результатов голосований.

Тема 5. Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура

1. Мониторинг политического курса: природа, функции и подходы. Функции

мониторинга. Подходы к мониторингу.

2. Расчет социальных систем. Эксперимент. Квази-эксперимент. Социальный аудит. Синтез исследований и практики.

3. Логика мониторинга политического курса. Проблема различий между планируемыми и полученными результатами политического курса. Критерии проектирования системы мониторинга.

4. Индексы. Правила построения индексов. Индекс Джинни. Основные экономические индексы: ВВП и т. п.

Тема 6. Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации

1. Политико-релевантная информация и аргументация политического курса.
2. Требования к политико-релевантному знанию.
3. Аргументация в политическом анализе. Функции и структура аргументации в политическом анализе.

Политико-релевантные документы: аналитическая записка, статья, план исполнения, приложение, информационное сообщение (news releases). Структура политико-релевантных документов. Средства представления политико-релевантных документов. Личные встречи. Семинары. Конференции. Брифинги. Презентации. Совещания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.15 «Прикладные методы политологических исследований»

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Объект, предмет курса. Основные понятия курса	Реферат.
2	Научное и политическое исследование	Реферат
3	Общенаучные методы политических исследований	Тест
4	Теоретические методы политических исследований	Реферат.
5	Прикладные и эмпирические методы политических исследований	Опрос, Деловая игра 1
6	Практические применение прикладных методов политологических исследований	Тест
7	Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура	Реферат. Тест
8	Понятие политического риска, методики оценки его уровня	Реферат.
9	Выборы как объект политического анализа и прогнозирования	Опрос. Тест.
10	Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований.	Реферат. Деловая и/ или ролевая игра.
11	Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура	Опрос.
12	Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации	Реферат. Тест.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

7 семестр

Контент теста к теме 3 «Общенаучные методы политических исследований».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Аспект, при котором прогноз исследуется как общенаучное понятие, сформулированное для выяснения объективного содержания процессов и результатов прогнозирования, является:

А) логическим

Б) предсказуемым

В) аргументированным
Г) своевременным

2. Базовую единицу анализа политической коммуникации составляет:
А) коммуникатор
Б) приемник
В) информационный поток

3. Аспект в прогнозировании, показывающий, как рождается и формируется будущее, характеризующий его общую картину и влияющие на него факторы, является:
А) онтологическим
Б) логическим
В) коммуникативным
Г) философским

4. Объективное, измеряемое и проверяемое исследование содержания любых сообщений – это метод:
А.) Анкетирования.
Б.) Интервьюирования.
В.) Наблюдения.
Г.) Контент-анализа.

5. Бихевиористский метод заключается в изучении политики посредством
А.) конкретного исследования многообразных форм поведения субъектов политики
Б.) конкретного исследования узкого направления
В) прикладного исследования событий прошлого
Г) конкретного исследования на базе отдельного органа власти

6. «Вид маркетинга, ориентированный на разработку, реализацию и контроль различных социальных программ, нацеленных на повышение уровня восприятия определенными слоями общественности неких социальных идей, движений или практических действий», — это: •
А) социальный маркетинг
Б) политический маркетинг
В) маркетинг организации
Г) рекламный маркетинг

7. Вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении путей и средств решения – это:
А. Анализ.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.
Г. Исследование.

8. В основе классификации прогностических, актуальных и ретроспективных программ политического анализа лежит:

А) задачи исследования

Б) тип целей исследования

В) методика анализа

Г) аксиматический прием

9. «Индивидуальный или коллективный автор или владелец информационно-пропагандистского сообщения», — это:

А) политический актор (ы)

Б) политические лидеры

В) политические технологи

Г) коммуникатор

10. «Отслеживание деятельности конкурентов и выработка соответствующих противодействий», — это:

А) контроль за деятельностью конкурентов

Б) политический анализ

В) политическое прогнозирование

Г) политическое наблюдение

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	Г	А	А	Г	Б	Г	А

Контент теста к теме 6. «Практические применение прикладных методов политологических исследований».

1. «Процесс сознательного построения (объединения) тех или иных свойств и качеств политического субъекта с целью сделать его привлекательным для общественности и решить конкретную политическую задачу», — это:

А) политическое манипулирование

Б) политическая технология

В) политический маркетинг

Г) конструирование имиджа политического деятеля

2. «Совокупность знаний и технологий решения политических задач и проблем», - это:

А) политическая реклама

Б) политический маркетинг

В) политическое решение

Г) политические знания

3. «Совокупность преобладающих в тот или иной момент времени оценочных суждений и представлений больших групп населения по актуальным проблемам общественного развития», — это:

А) политическое исследование

Б) политический анализ

В) политическая выборка

Г) общественное мнение

4. «Социальный и управленческий процесс, в результате которого отдельные лица или группы лиц достигают стоящих перед ними целей и задач (удовлетворяют свои потребности) посредством создания товаров и услуг и обмена ими друг с другом», — это:

А) политическая реклама

Б) политическое решение

В) социальная программа

Г) маркетинг

5. «Форма прямой агитации, проводимой группой сторонников политического деятеля или партии в публичных местах», — это:

А) митинг

Б) демонстрация

В) пикетирование

6. SWOT-анализ является составной частью:

А) политический анализ

Б) ситуационного анализа

В) бихевиористский анализ

Г) экономический анализ

7. USENET, это:

А) западная политическая партия

Б) общественная организация

В) международный фонд

Г)всемирный дискуссионный клуб, состоящий из набора конференций (newsgroups)

8. Автор метода «мозгового штурма» А. Осборн утверждал, что целью данного метода является:

А) оценка экспертных оценок

Б) активизация творческого потенциала процесса генерации идей по определенным правилам

В) прогноз политических событий

Г) выявление основных политических проблем

9. Адресная печатная реклама может предназначаться для:

А) предпринимателей

Б) государственных служащих

В) бюджетных работников

Г) военнослужащих

10. Алгоритм аналитической работы по обеспечению ЛПР включает в себя следующее количество основных этапов

А) 8

Б) 11

В) 3

Г) 17

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	Г	Г	В	Б	Г	Б	В	А

8 семестр

Контент теста к теме 1 «Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1.Основополагающие компоненты структуры политического анализа:

А. Анализ сложившейся политической ситуации, прогноз относительно ее развития и принятие компетентных политических решений.

Б. Проблемные ситуации из текущей политической практики с жестко заданными пространственно-временными параметрами.

В. Раскрытие механизмов функционирования мира политического.

Г. Предвидение возникновения новых проблемных ситуаций и заблаговременной подготовки к их разрешению, включающей разработку нескольких стратегий поведения на прогнозный период.

2. Принципами политического прогноза являются:

А. Принцип системного подхода, структурированность, упорядоченность, взаимная обусловленность.

Б. Обратная связь, системность, открытость, согласованность, альтернативность.

В. Системность, согласованность, непрерывность, верифицируемость (процедура соотнесения теоретических гипотез и практических данных; контроль, проверка, подтверждение), альтернативность, рентабельность.

Г. Принцип научного управления, устойчивость, плановость, рентабельность.

3. По принципу информационного обоснования, методы политического прогнозирования делятся:

А. Статистические, опережающие, аналогий, прямые экспертные оценки, экспертные оценки с обратной связью.

Б. Фотографические, экспертные, комбинированные.

В. Экстраполяции и интерполяции.

Г. Факторный анализ, корреляционный анализ, математические аналогии, исторические аналогии, экспертный опрос, экспертный анализ.

4. Что не относится к основным этапам политического прогнозирования:

А. Предпрогнозная ориентация, сбор данных прогнозного фона.

Б. Формулирование проблемы, выбор возможных альтернатив, мониторинг.

В. Разработка базовой модели, построение поисковой модели, выработка рекомендаций.

Г. Оценка достоверности и точности прогноза, создание нормативной модели.

5. Федеральный Закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития в Российской Федерации» впервые принят в … году

А. 1992.

Б. 2000.

В. 1995.

Г.1998.

6. Прогнозный сценарий:

А. Описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления.

Б. Нормативный прогноз на долгосрочную перспективу.

В. Разновидность прогнозной аналогии.

Г. Предварительная поисковая модель объекта прогноза.

7. Основная функция прогнозирования в управлении:

А. Открытие новых закономерностей общественных процессов.

Б. Обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности.

В. Контроль выполнения принятых решений.

Г. Научное управление обществом.

8. В соответствии с принципом непрерывности прогнозирования:

А. Прогноз должен предусматривать несколько альтернативных вариантов.

Б. Обоснованность прогноза зависит от его соответствия применяемым методам.

В. Прогноз должен постоянно корректироваться по мере поступления новой информации об объекте прогноза.

Г. Необходимость сохранять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

9.Политическая повестка дня – это:

А. Совокупность актуальных социальных проблем, отражающих потребности общества или отдельных групп интересов, на которые субъекты государственного управления готовы обратить внимание и способны реагировать.

Б. Перечень вопросов, подлежащих обсуждению на деловой встрече.

В. Краткое письменное извещение с предложением явиться куда нибудь или с каким-нибудь напоминанием, предупреждением.

Г. Это своеобразный список тем и событий, которые телеканалы считают наиболее важными и включают в число освещаемых, иначе говоря, определенное «информационное меню», картина мира, профильтрованная через СМИ, то есть составная часть медиа-реальности.

10. Главный недостаток существующей системы регионального прогнозирования:

А. Отсутствие механизма оценки достоверности прогноза, а также ответственности, которую несет разработчик за точность параметров прогноза.

Б. Не обеспечивает согласование макроэкономического, отраслевого, территориального аспектов;

В. Не обладает обратной связью, то есть не отслеживается точность и достоверность прогнозных расчетов.

Г. Не охватывает отрасли реального сектора экономики.

11. Основная цель прогноза деятельности государственных и муниципальных предприятий:

А. Нахождение различных путей воздействия на развитие объекта в результате принятия решений.

Б. Определить тенденции факторов, воздействующих на конъюнктуру рынка.

В. Предвидение тенденций изменений сферы деятельности.

Г. Обеспечение высокой результативности государственного и муниципального управления.

12. Объективное, измеряемое и проверяемое исследование содержания любых сообщений – это метод:

А. Анкетирования.

Б. Интервьюирования.

В. Наблюдения.

Г. Контент-анализа.

13. Вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении путей и средств решения – это:

А. Анализ.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Исследование.

14. Проверка достоверности, точности и обоснованности прогнозов – это:

А. Вариантность.

Б. Верифицируемость.

В. Непрерывность.

Г. Рентабельность.

Д. Системность.

Е.Согласованность.

15. Какой из нижеперечисленных методов не относится к методам коллективной экспертизы:

А. Метод комиссий.

Б. Метод "мозговой атаки".

В. Метод "суда".

Г. Метод экспертных оценок.

Д. Метод Дельфи.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Б	Б	В	В	Б	В	А	А	Б	Г	Г	Б	Г

Контент теста к теме 3 «Выборы как объект политического анализа и прогнозирования».

1. **По цели прикладные политологические исследования делятся на:**

А. Логические и рациональные;

Б. предметными и рациональные;

В. гносеологические и предметные;

Г. логические и гносеологические

2. Объект исследования представляет собой:

А. конкретный фрагмент политического процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению;

Б. целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал;

В. система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования;

Г. существенные свойства теоретического объекта исследования, обусловливающие возникновение в его рамках социальной проблемы.

3. Политическое прогнозирование – это:

А. совокупность различных научных методик, позволяющих изучать конкретные политические события и ситуации, предвидеть их возможное развитие и выработку эффективных, адекватных, своевременных, компетентных решений;

Б. научное исследование явлений и процессов политики с целью определения конкретных перспектив развития политических событий;

В. анализ процесса формирования политики;

Г. научное исследование о множестве элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

4. Предметом политического прогноза является:

А. познание возможных состояний политических событий, явлений, процессов;

Б. политическая система и политический процесс;

В. анализ процесса формирования политики;

Г. проблемное поле политической системы.

5. **В политической науке выделяют следующие виды прогнозов:**

А. предметный прогноз;

Б. математический прогноз;

В. точечный прогноз;

Г. цифровой прогноз.

6. Прогноз, результат которого представлен в виде доверительного интервала характеристики объекта прогнозирования для заданной вероятности осуществления прогноза:

А. поисковый прогноз;

Б. интервальный прогноз;

В. оперативный прогноз;

Г. нормативный прогноз.

7. Прогноз с периодом упреждения для социальных, научно-технических и экономических объектов от 1 года до 5 лет:

А. краткосрочный прогноз;

Б. среднесрочный прогноз;

В. долгосрочный прогноз;

Г. дальнесрочный прогноз.

8. Метод коллективной экспертной оценки, основанный на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения конкретной проблемы:

А. метод Дельфи;

Б. метод исторических аналогий;

В. аналитический метод;
Г. метод коллективной генерации идей.

9. **Прогнозный фон (или окружающая среда):**

А. совокупность внешних по отношению к объекту предметов, явлений и процессов, оказывающий на него существенное влияние;

Б. сложная и разнообразная система институтов общества, культуры, поведения и ожидания масс;

В. множестве элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;

Г. это та часть общей среды, которая находится в рамках организации, которая оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на функционирование организации.

10. Прогноз фона необходим для:

А. общего представления о предмете и объекте исследования;
Б. для исследования проблемного поля;
В. полноты информации об объекте;
Г. избежания субъективности.

11. Прогнозируемость – это

А. способность к сохранению своего равновесия
Б. информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
В. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
Г. информационная открытость будущего реальной системы
Д. информационная закрытость прошлого реальной системы

12. Модель Гольдстайна относят к

А. экономико-аналитическим моделям
Б. **когнитивным моделям**
В. вероятностным (статистическим) моделям
Г. формальным моделям
Д. логистическим моделям

13. Какие из перечисленных ниже процессов являются динамическими

А. **полет артиллерийского снаряда**
Б. социальный взрыв
В. повышение урожайности плодовых культур
Г. банкротство предприятия
Д. улучшение плодородия почвы
Е. извержение вулкана
Ж. экономический кризис

14. Важнейшими процессуальными свойствами системы являются:

А. управление; прогнозирование; динамическая согласованность; пространственная связность элементов

Б. наблюдаемость; системная дисперсия; информативность; интенсификация процессов

В. цикличность системных процессов; необратимость; изоморфизм; управляемость

Г. **стабильность; равновесие; устойчивость; управляемость; наблюдаемость; прогнозируемость**

Д. дополняемость; интегрируемость; системная дисперсия; динамичность; колебательность процессов

15. Наблюдаемость – это

А. способность к сохранению своего равновесия

Б. способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений

В. **информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы**

Г. способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени

Д. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

Е. информационная открытость будущего реальной системы

Ж. информационная закрытость прошлого реальной систем

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	А	Б	А	В	Г	Б	Г	А	В	Г	Б	А	Г	В

Контент теста к теме 6 «Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации»

1. Равновесие социально-политической или экономической системы – это

А. способность к сохранению своей стабильности

Б. способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений

В. **способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени**

Г. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

2. Устойчивость социально-политической или экономической системы – это

А. способность к сохранению своего равновесия

Б. **способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений**

В. способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени

Г. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

3. Алгоритм аналитической работы по обеспечению ЛПР включает в себя следующее количество основных этапов

А. 8

Б. 11

В. 3

Г. 17

4. Управляемость социально-политической системой – это

А. способность системы к сохранению своего равновесия

Б. способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений

В. информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы

Г. **способность системы к сохранению или изменению в требуемом направлении своего состояния (структуры)**

Д. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

Е. информационная открытость будущего реальной системы

5. Алгоритмом разработки прогноза развития политики по-другому называют:

А. метод экспертных оценок

Б. метод моделирования

В. метод прогнозирования

Г. метод аналогий

6. Стабильность экономической или социально-политической системы – это

А. **способность системы к сохранению своего равновесия**

Б. способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений

В. способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени

Г. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

7. «Холодная война» нужна современному либерализму для глобального закрепления своей победы над

А) **социализмом**

Б) демократизацией

В) глобализацией

Г) коммунизмом

8. SWOT-анализ является составной частью:

А) политический анализ

Б) ситуационного анализа

В) бихевиористский анализ

Г) экономический анализ

9. USENET, это:

А) западная политическая партия

Б) общественная организация

В) международный фонд

Г)всемирный дискуссионный клуб, состоящий из набора конференций (newsgroups)

10. Автор метода «мозгового штурма» А. Осборн утверждал, что целью данного метода является:

А) оценка экспертных оценок

Б) активизация творческого потенциала процесса генерации идей по определенным правилам

В) прогноз политических событий

Г) выявление основных политических проблем

11. Алгоритм аналитической работы по обеспечению ЛПР включает в себя следующее количество основных этапов

А) 8
Б) 11
В) 3
Г) 17

12. Алгоритмом разработки прогноза развития политики по-другому называют:

А) метод экспертных оценок
Б) метод моделирования
В) метод прогнозирования
Г) метод аналогий

13. Анализ временных рядов используется для:

А) сравнения политических событий
Б) объяснения событий прошлого и их прогнозирования
В) для описания политических событий
Г) для получения первичной политической информации

14. Анализ конкретной конфликтной ситуации предполагает выделение следующего количества этапов

А) 5
Б) 9
В) 4
Г)7

15. Анализ решения строится на следующих его ключевых составляющих

А) цели, факторы, принципы
Б) альтернативы, проекты, события, явления
В) задача, альтернативы, модель, единица счета, критерий
Г) методы, перспективы, проблемы, сценарии

Ключ к тестовым заданиям:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
В	Б	А	Г	В	А	А	Б	Г	Б	А	В	Б	Г	В

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	5 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. Объект, предмет курса. Основные понятия курса.

Темы рефератов

1. Бихевиоралистская революция.
2. Постбихевиоральный период.

Тема 2. Научное и политическое исследование

Темы рефератов

1. Сущность системного планирования и системного моделирования.
2. Методы моделирования социально-политических процессов.
3. Подход к определению и описанию политической системы Г.Алмонда.
4. Структурно-функциональная модель политической системы, функциональная специализация и взаимодействие ее подсистем.
5. Общее и особенное в развитии научно-теоретического знания

Тема 4. Теоретические методы политических исследований

Темы рефератов

1. Модель политической системы К. Дойча.
2. Модель политической системы Г. Алмонда.

8 семестр

Тема 1 «Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура».

Темы рефератов

1. Анатомия описания проблемы.
2. Методики построения рабочей модели объекта исследования в политическом анализе.
3. Методики фиксации результатов наблюдения в прикладных политологических исследованиях.

Тема 2. Понятие политического риска, методики оценки его уровня

Темы рефератов

1. Методики расчета показателей политического риска.
2. Оценка эффективности.
3. Понятие политического риска, методики оценки его уровня.

Тема 4. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований.

Темы рефератов

1. Корреляционный анализ как метод изучения закономерностей электорального поведения.
2. Электоральное районирование и типологизация голосований.
3. Построение модели партийно-политического спектра.

Тема 6. Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации

1. Глобальная сеть Интернет как источник информации для политического анализа.
2. Экспертные и корреспондентские сети в информационном обеспечении политического анализа.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Примерные вопросы для проведения опроса

7 семестр

Тема 1. Объект, предмет курса. Основные понятия курса

1. В чем заключается системный анализ объекта?
2. Перечислите основные методики политического анализа?
3. Какие бывают формы представления результатов?
4. Назовите основные виды политического моделирования.
5. Каковы Критерии формирования информационного обеспечения?

Тема 5. Прикладные и эмпирические методы политических исследований

1. Источники информации и методы сбора данных.
2. Документальные источники информации.
3. Формирование выборочной совокупности.
4. Виды опроса.
5. Количественные и качественные опросные исследования.

8 семестр

Тема 4. Выборы как объект политического анализа и прогнозирования

1. Понятие и виды выборов.
2. Основные этапы проведения выборов.
3. Концепции электорального поведения в западной политологии.
4. Методы анализа поименных голосований в парламентах.

Тема 5. Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура

1. Виды политического моделирования.
2. Специфика информационного обеспечения мониторинговых исследований.
3. Способы формирования выборочной совокупности в массовых опросах по политической тематике.
4. Мониторинг изменений политической ситуации: методика проведения.
5. Мониторинг информационно-политического пространства.

Критерии оценки участия в опросе

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Проведение занятия в форме деловой игры

7 семестр

Тема 5. Прикладные и эмпирические методы политических исследований

1. **Деловая игра на тему: «Алгоритм принятия политического решения»**

Технология игры:

Цель: разработка алгоритма принятия политического решения, приобретение практики коллективной выработки решений.

Задача перестройки мышления студентов побуждает к поиску методического инструментария, который бы обеспечивал блокирование особенностей мышления, мешающих решению современных проблем, и способствовал бы ускорению их мышления. Другими словами, необходимо создание своего рода алгоритма принятия политических решений (далее АППР), то есть последовательности умственных действий возможных руководителей, политических деятелей, приводящих к решению проблем в управленческой

деятельности. Создание АППР облегчит нахождение решения проблем, сократит поле поиска решений.

Предлагаемая деловая игра позволит ее участникам определить логически обоснованную последовательность действий при выявлении, анализе и принятии политических решений, освоить технологию групповой работы, выделить ситуационного лидера, убедиться, как хорошая самоорганизация группы повышает эффективность ее деятельности.

Исходная информация

На бланке участника игры в гр. 3 «Индивидуальная оценка» нужно обозначить очередность действий при принятии политического решения. При групповой работе то же обозначение проставить в гр. 4 «Групповая оценка». После объявления руководителем игры эталонной последовательности действий и заполнения гр. 5 «Эталон» рассчитать и заполнить гр. 6-7.

Методические рекомендации и порядок проведения деловой игры

Преподаватель (организатор игры) ставит задачу на игру, объясняет исходные условия игры и задачи ее участников. Каждый участник игры принимает самостоятельное решение по принятию АППР, вырабатывает собственное мнение на основе практического опыта принятия решения. Каждая играющая команда путем взаимных консультаций составляет общее мнение по разработке АППР. Один из членов играющей команды (ситуативный лидер) докладывает и отстаивает мнение своей команды.

Регламент игры

• Из 11 действий, обозначенных в бланке играющего, надо последовательно составить алгоритм принятия политического решения, для чего необходимо пронумеровать действия порядковыми номерами, начиная с 1 и до 11.

• Сначала каждый игрок принимает решение самостоятельно, без каких-либо консультаций с остальными игроками. На все неясные вопросы отвечает только руководитель игры. Окончание работы игроки обозначают поднятой рукой.

• Затем все игроки разбиваются на команды по 3-5 человек в зависимости от общего количества играющих и в свободном обмене мнениями вырабатывают общее коллективное мнение относительно АППР. Команды между собой мнениями не обмениваются. Решение задачи обозначается поднятием руки.

• Представитель команды, докладывая групповое решение, имеет право защищать его логическими доводами.

• Руководитель игры фиксирует время принятия решений как индивидуальных, так групповых.

Игра проводится в один цикл. Приблизительное время этапов игры: объяснение руководителя об игре - 10 мин; индивидуальные разработки участников - 10 мин; коллективные решения участников - 15 мин.; подведение итогов и объявление результатов - 15 мин.

Подведение итогов деловой игры сравнивает индивидуальные и коллективные решения относительно разработки АППР, сообщает результаты игры, анализирует групповую деятельность ее участников, соотнося ее с полученными результатами.

Критерии оценки

Время выполнения задания; правильность решения задания - типичная ошибка в решении задания при индивидуальной и групповой работе. Каждая конкретная ошибка

вычисляется как разница по эталону «Выбор решения - №13», а мнение участника игры - «Выбор решения - №9», следовательно, ошибка равняется 4 единицы. В индивидуальном и коллективном зачетах побеждает тот, кто набрал наименьшее количество очков.

Бланк участника игры

№	Наименование этапов принятия политических решений	Индиви-дуальная оценка	Групповая оценка	Эталон	Инд. оценка ошибка	Гр. оценка ошибка
1	коррекция решения					
2	анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи					
3	исполнение решения					
4	выбор наилучшего варианта решения					
5	составление плана принятия решения, включающего в себя выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений					
6	определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства					
7	формирование альтернативных вариантов решения проблемы					
8	прогноз относительно последствий, к которым приведет реализация той или иной альтернативы					
9	анализ политической ситуации, относящейся к проблеме					
10	сбор информации, относящейся к проблеме					
11	обнаружение и определение проблемы					

Бланк участника игры (для ведущего и комиссии)

№	Наименование этапов принятия политических решений	Индиви-дуальная оценка	Групповая оценка	Эталон	Инд. оценка ошибка	Гр. оценка ошибка
1	коррекция решения			**11**		
2	анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи			**10**		
3	исполнение решения			**9**		
4	выбор наилучшего варианта решения			**8**		
5	составление плана принятия решения, включающего в себя выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений			**3**		
6	определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства			**5**		
7	формирование альтернативных вариантов решения проблемы			**6**		
8	прогноз относительно последствий, к которым приведет реализация той или иной			**7**		

	альтернативы					
9	анализ политической ситуации, относящейся к проблеме			**4**		
10	сбор информации, относящейся к проблеме			**2**		
11	обнаружение и определение проблемы			**1**		

8 семестр

Тема 4. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований.

1. **Интерактивное занятие проводится по методике «Дерево решений».**

Для обсуждения студентам предлагается тема: «Анализ сотрудничества России и Европейского Союза: перспективы и проблемы».

Цель:

1. Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.

2. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: …

Вариант 1: …		Вариант 2: …		Вариант 3: …	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

После проведения интерактивного занятия подводятся итоги. Участники дают самооценку своих действий.

2. **Дискуссия на тему: «**Анализ политической ситуации по реформе системы высшего образования (в РФ, в любом из регионов России)».

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении проблемы и сопоставлении информации, идей, мнений, предложений российских ученых, представителей органов власти и СМИ.

Цели проведения дискуссии - диагностика конфликта и возможные сценарии дальнейшего развития.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента:	

	игровой командой докладчиком	-3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Формируемые компетенции.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне
		ПКс-9.2	Способность использовать навыки организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне.

5.2 Типовые оценочные средства.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности методов политических исследований.
2. Метод и теория: понятия и взаимосвязь.
3. Теория, гипотеза, концепция, модель, парадигма: понятия и взаимосвязь.
4. Теория: процесс создания, свойства.
5. Нормативный этап развития методов политических исследований.
6. Бихевиорализм и институционализм: сравнительный анализ
7. Институционализм и неоинституционализм: общее и особенное.
8. Типология методов. Отличие западного и российского подхода к типологии.
9. Политическое исследование: понятие, процесс, свойства.
10. Теория и политическое исследование: взаимосвязь. Современное состояние политической науки.
11. Объект и предмет политического исследования: понятия и взаимосвязь.
12. Вклад позитивизма в развитие методов политических исследований.
13. Общенаучные методы политических исследований.
14. Понятия и виды социальных систем.

15. Основные положения системного анализа.
16. Система: понятие, состав, поведение, взаимодействие со средой
17. Вклад Т. Парсонса в развитие системного анализа политики.
18. Теория политической системы Д. Истона.
19. Структурно-функциональный подход.
20. «Функциональная модель» политической системы Г.Алмонда.
21. Функции политической системы.
22. Структуры политической системы.
23. Коммуникация и информация как основные категории информационно-кибернетического подхода.
24. Модель политической системы К. Дойча.
25. Общее и особенное в моделях Г. Алмонда, Д. Истона, К. Дойча.
26. Коммуникативный подход.
27. Сравнение как метод политических исследований. Виды сравнительных исследований.
28. Методические проблемы сравнения.
29. Дж. Сартори о проблемах сравнительной политологии.
30. Прикладные и эмпирические методы: отличие, разновидности.
31. Теория рационального выбора.
32. Теорема невозможности Эрроу. Теория игр.
33. Методы сбора данных.
34. Когнитивный подход.
35. Модели репрезентации знаний. Когнитивное картирование.
36. Моделирование как метод политических исследований. Процесс моделирования.
37. Типология моделей.
38. Модели жизненного цикла.
39. Модели волновой динамики.
40. Модели революций и теории катастроф.
41. Ситуационный анализ как метод политических исследований.
42. Виды ситуационного анализа.

Выполните тестовые задания:

Структурированные проблемы - :

А. Это такие, при решении которых необходимо учитывать существенное воздействие вероятностных факторов, что означает, что на «входы» системы действуют, кроме хорошо известных, количественно формализуемых факторов, и неизвестные факторы или факторы не формализуемые.

Б. Это проблемы, в решении которых неизвестные и неформализуемые факторы занимают очень большое место и поэтому весьма значительна неопределенность.

В. Это проблемы, в решении которых неизвестные и неформализуемые факторы занимают очень большое место и поэтому весьма значительна неопределенность.

Г. Это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

2. Понятие «политический анализ» используется сегодня в 3 значениях:

А. Теоретическом, прикладном и научном.

Б. Теоретико-фундаментальном, инструментально-эмпирическом, практически-прикладном.

В. Системном, эмпирическом и прикладном.

3. Политическое поведение - :

А. Всякое поддающееся наблюдению, открытое поведение, демонстрируемое (conducted) в рамках политической системы индивидом или социальной группой.

Б. Процесс научения, посредством которого индивиды обретают ориентации по отношению к управлению (government) и политической жизни (компоненты, из коих они складываются, суть убеждения, чувства и ценности).

В. Человеческие мысли и действия, относящиеся к процессу управления. Политическое поведение включает и внутренние реакции(мысль, восприятие, суждение, установку, убеждение) , и наблюдаемые действия (участие в выборах, выражения протеста, лоббирование, проведение собраний, кампаний).

Г. Передача смыслов, значимых для функционирования политической системы.

4. Реальное значение принципа методологического индивидуализма:

А. Он предполагает рассмотрение объекта изучения как системы, выявление определенного множества ее элементов (все их выявить и учесть невозможно, да и не требуется), установление, классификация и упорядочение связей между этими элементами, выделение из множества связей системообразующих, то есть обеспечивающих соединение разных элементов в систему.

Б. Он напоминает: предельное основание политического мира составляют единичные люди, их действия, и отношения, которые у них складываются с другими людьми.

В. Признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведения личности к натуре.

Г. Позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей.

5. Государственная политика начинается с:

А.Выбора ответственных органов управления.

Б. Разработки целевых программ, их согласования, принятия официального документа о политике/программе.

В.Оценки государственной политики.

Г. Анализа ситуации и выявления списка проблем.

Кейс-задания:

Кейс 1

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы. Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

№ п/п	Проблемы, связанные со сферой международных отношений	Проблемы взаимодействия общества и личности	Проблемы взаимодействия общества и природы

Сформулируйте в виде эссе.

Кейс 2

При всем многообразии политической информации число принципиальных способов (или базовых источников) ее получения невелико. По большому счету существует всего три базовых источника информации. Проанализируйте эти основные источники и выделите сильные и слабые стороны, полученной информации из них.

№ п/п	Название источника	Сильные стороны	Слабые стороны
	материальные носители информации, специально созданные для ее хранения и передачи, которые в науке называются документами		
	владеющие информацией люди, сведения от которых можно получить путем опроса. Метод опроса включает в себя достаточно большой набор различных техник		
	непосредственное восприятие исследователем происходящих политических событий, или наблюдение		

Задание: На основании проведенного анализа оцените способы и методы, которые позволят избежать использования некорректной, не точной и опасной информации в исследовании ?

Кейс 3.

Модели жизненного цикла организации (на примере любой организации на выбор)

№ п/п	Название этапа	Кризис	Варианты выхода из кризиса	
			Позитивные возможности	Негативные варианты

Сформулировать вывод виде эссе.

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 45	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Незачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

5.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие риска, особенности политического риска. Цели исследования риска.
2. Общие факторы рисковой деятельности и специфика факторов политического риска.
3. Анатомия описания проблемы.
4. Избирательное право и нелегитимные политические технологии.
5. Источники прогнозирования: объекты и основания.
6. Методы политического анализа: общий обзор.
7. Методы исследования политических ресурсов правительства (должностного лица) и оппозиции накануне выборов.
8. Рейтинг политического риска в глобальных, региональных и локальных политических процессах: методика расчета. Масштаб политического риска: методика определения.
9. Методы структурирования проблемы.
10. Мониторинг политического курса: природа, функции и подходы. Функции мониторинга. Подходы к мониторингу.
11. Понятие политического риска, методики оценки его уровня
12. Политическое прогнозирование, его специфика и основные принципы.
13. Понятие концептуализации проблемы.
14. Принятие решения: сущность, этапы, методы.
15. «Политическая ситуация» versus «политическая проблема» - ключевой элемент политического анализа и прогнозирования.
16. Диагностика избирательного округа (региона): основные направления.
17. Место политического анализа в системе политических и общественных наук.
18. Аргументация в политическом анализе. Функции и структура аргументации в политическом анализе.
19. Методы анализа электоральной статистики. Использование статистических методов в анализе электоральной статистики.
20. Использование политико-географических подходов.
21. Методы диагностики источников информации для политического исследования.
22. Организация прикладного политического исследования.
23. Политико-релевантные документы. Требования к политико-релевантному знанию.
24. Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации
25. Понятие политического риска, методики оценки его уровня.
26. Природа политических проблем. Проблема и проблемная ситуация.
27. Понимание проблемы и структурирование проблемы. Структурирование проблемы и решение проблемы.
28. Избирательные кампании как пример функционирования современного информационно-аналитического рынка России.
29. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований.
30. Выборы в системе политической коммуникации. Политико-культурные аспекты участия граждан в выборах, их теоретическая интерпретация.
31. Способы диагностики партий и вариантов их политического участия в избирательных кампаниях.
32. Проблемы предвидения политических рисков в нестабильных и переходных обществах.
33. Прогнозирование и планирование избирательной кампании.

34. Прогнозирование последствий политического риска.
35. Соотношение теоретического и эмпирического знания в прикладной политологии.
36. Социологический подход к изучению электорального поведения.
37. Структурирование проблемы в политическом анализе. Фазы структурирования проблемы.
38. Формулирование программы исследования.
39. Три типа процессов, корректирующих ошибку.
40. Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедур
41. Характеристика проблем. Основные типы политических проблем. Три класса политических проблем.
42. Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура.
43. Управление риском. Методы исследования риска. Уровень (степень) политического риска: методика оценки.
44. Расчет социальных систем. Эксперимент. Квази-эксперимент. Социальный аудит. Синтез исследований и практики.
45. Информационная база политической диагностики. Роль политической диагностики в построении стратегии и тактики избирательной кампании.
46. Электоральное районирование. Анализ территориальных конфигураций избирательных округов; джерримендеринг. Составление электорального атласа.
47. Качественные типологизации результатов голосований.
48. Логика мониторинга политического курса. Функции мониторинга политического курса.
49. Проблема различий между планируемыми и полученными результатами политического курса. Критерии проектирования системы мониторинга.
50. Структура политико-релевантных документов. Средства представления политико-релевантных документов. Личные встречи. Семинары. Конференции. Брифинги. Презентации. Совещания.

3. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Предмет и специфика прикладной политологии. Соотношение прикладной политологии с другими специальными дисциплинами.
2. Основные виды прикладных политологических исследований.
3. Прокомментируйте высказывание французского социолога Ж.-П. Гурвича: «Сегодня в странах Запада установилась «телекратическая государственная система».
4. Возможна ли ситуация, когда для избрания на пост президента страны, выборы в которой проводятся по мажоритарной системе абсолютного большинства, оказалось достаточным набрать голоса 30% всех избирателей страны?

а) нет, так как для избрания требуется получить голоса более чем половины всех избирателей страны;

б) нет, так как для избрания требуется получить минимум 50% голосов избирателей страны;

в) да, так как если в выборах примут участие немног8им более 50 % от числа всех избирателей страны и немногим более половины из них подадут голоса за данного кандидата, то его избрание состоится;

г) да, так как если любой другой кандидат получит менее 30% голосов избирателей, то избрание данного кандидата состоится.

5. Относятся ли «цветные революции» в ряде стран СНГ («революция роз» в Грузии, «оранжевая революция» в Украине) к революциям классического типа? Охарактеризуйте

особенности названных событий, используя понятия «политические технологии», «экспорт революции», «охлократия».

6. В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса? (Выделите 5-6 таких приоритетов).

7. Используя успешный зарубежный опыт борьбы с коррупцией в системе органов государственной власти (Сингапур, Дания, Швеция, др. страны), предложите свою программу действий по искоренению коррупции в органах власти и системе государственной службы в РФ.

8. Разработайте программу политической партии, способной получить поддержку значительной части избирателей России, предложите варианты её брендов (название, слоганы, символика), механизмы распространения её идей среди различных групп населения.

9. Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:

А) «Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).

Б) «Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия… Все… достигнутое политическим действием…угрожает «спасению души»» (М.Вебер).

В) «Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).

10. Какие законы и тенденции, действующие в политической жизни, познаны и сформулированы в политической науке? Приведите доказательные примеры и опишите их.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Тема: «Публичная сфера и приватная сфера современного политика: тенденции смещения и перспективы развития».

Проблема: …

Вариант 1: …		Вариант 2: …		Вариант 3: …	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;

2) проблемы взаимодействия общества и личности;

3) проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных

болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 3

Сформулируйте сильные и слабые стороны основных теорий происхождения неравенства.

Теория	Основное содержание	Критика
Функционализма		
Конфликта		
Марксизма		

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

4 курс 7 семестр

Тема 1. Объект, предмет курса

1. Предмет и особенности политических исследований. Этапы эволюции методов политических исследований.
2. Типология методов. Уникальность методов политической науки.
3. Фундаментальные и прикладные политические исследования.
4. Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми. Функции политической науки
5. Основные понятия курса: метод, теория, подход, методология, парадигма.
6. Нормативный период.

Тема 2. Научное и политическое исследование

1. Структура научного знания.
2. Научное исследование.
3. Особенности проведения научного исследования.
4. Этапы научного исследования.
5. Характеристики научного исследования. Политическое исследование
6. Этапы эволюции методов политической науки: институционализм, бихевиорализм, неомарксизм: сравнительный анализ.

Тема 3. Общенаучные методы политических исследований

1. Сущность и основные этапы эволюции методов изучения политики.
2. Общенаучные методы(индукция, дедукция, анализ, синтез, прогноз и др.классификация).
3. Системный анализ.
4. Конкретно-предметные методы исследования общественных процессов.
5. Методы сбора данных.
6. Методы анализа данных.

Тема 4. Теоретические методы политических исследований

1. Понятие стратегической политико-коммуникационной кампании.
2. Структурно-функциональный подход.
3. Новый институционализм.
4. Информационно-кибернетический подход.
5. Коммуникативный подход.
6. Сравнительный подход

Тема 5. Прикладные и эмпирические методы политических исследований

1. Теория рационального выбора.
2. Теорема невозможности Эрроу.
3. Теория игр.
4. Статистические методы (методы сбора и обработки данных).
5. Моделирование. Понятие модели. Типы моделей.
6. Ситуационный анализ. Понятие и типы.

Тема 6. Практические применение прикладных методов политологических исследований

1. Прикладная политология и ее цели.
2. Специфика прикладной политологии.
3. Политический анализ как методологическая основа политического исследования.
4. Особенности практической реализации прикладных методов политологических исследований.
5. Прикладные методов политологических исследований в России и за рубежом: общее и особенное.

4 курс 8 семестр

Тема 1. Структурирование проблемы как политико-аналитическая процедура

1. «Политическая ситуация» versus «политическая проблема». Понятие политической ситуации.

2. Природа политических проблем. Проблема и проблемная ситуация.

3. Понимание проблемы и структурирование проблемы. Структурирование проблемы и решение проблемы.

4. Три типа процессов, корректирующих ошибку.

5. Характеристика проблем. Основные типы политических проблем. Три класса политических проблем.

Тема 2. Понятие политического риска, методики оценки его уровня

1. Понятие риска, особенности политического риска. Общие факторы рисковой деятельности и специфика факторов политического риска. Цели исследования риска.

2. Управление риском. Методы исследования риска. Уровень (степень) политического риска: методика оценки.

3. Рейтинг политического риска в глобальных, региональных и локальных политических процессах: методика расчета. Масштаб политического риска: методика определения.

4. Избирательные кампании как пример функционирования современного информационно-аналитического рынка России.

Тема 3. Выборы как объект политического анализа и прогнозирования

1. Выборы в системе политической коммуникации. Политико-культурные аспекты участия граждан в выборах, их теоретическая интерпретация. Способы диагностики партий и вариантов их политического участия в избирательных кампаниях.

2. Методы исследования политических ресурсов правительства (должностного лица) и оппозиции накануне выборов.

3. Избирательное право и нелегитимные политические технологии.

Тема 4. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований

1. Диагностика избирательного округа (региона): основные направления.

2. Информационная база политической диагностики. Роль политической диагностики в построении стратегии и тактики избирательной кампании.

3. Методы анализа электоральной статистики. Использование статистических методов в анализе электоральной статистики. Использование политико-географических подходов.

4. Электоральное районирование. Анализ территориальных конфигураций избирательных округов; джерримендеринг. Составление электорального атласа. Качественные типологизации результатов голосований.

Тема 5. Мониторинг политического курса как политико-аналитическая процедура

1. Мониторинг политического курса: природа, функции и подходы. Функции мониторинга. Подходы к мониторингу.

2. Расчет социальных систем. Эксперимент. Квази-эксперимент. Социальный аудит. Синтез исследований и практики.

3. Логика мониторинга политического курса. Функции мониторинга политического курса. Проблема различий между планируемыми и полученными результатами политического курса. Критерии проектирования системы мониторинга.

4. Индексы. Правила построения индексов. Индекс Джинни. Основные экономические индексы: ВВП и т. п.

Тема 6. Политико-релевантная информация и природа ее коммуникации

1. Политико-релевантная информация и аргументация политического курса.
2. Требования к политико-релевантному знанию.
3. Аргументация в политическом анализе. Функции и структура аргументации в политическом анализе.

Политико-релевантные документы: аналитическая записка, статья, план исполнения, приложение, информационное сообщение (news releases). Структура политико-релевантных документов. Средства представления политико-релевантных документов. Личные встречи. Семинары. Конференции. Брифинги. Презентации. Совещания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490122

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490529

3. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493777

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489400

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Анализ эмпирических данных // Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. - Издательство «Самарский Университет», 2015.

2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Москва, 2012.

3. Бутаев У.Х. Политический прогноз и его технология в системных исследованиях //NovaInfo.Ru. 2014. № 22. С. 132-135.

4. Дьяченко Ю.В. Политика как явление культуры // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2011. № 4. С. 161-163.

5. Гусева А.И., Киреев В.С., Силенко А.Н. Решение задачи классификации ИТ-специалистовна основе модели социально-личностной компетентности // Информационно-измерительные и управляющие системы. 2014. Т. 12. № 8. С. 66-70.

6. Загородников А.Н. Управление общественными связями в бизнесе // Учебник / Москва, 2015.

7. Ирхин Ю.В. Методология синтеза теоретических и прикладных подходов в политическом анализе и прогнозировании // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 5. С. 131-145.

8. Калмыков С.Б. Методология исследования социальной рекламы: социологические аспекты // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2014. № 4. С. 161-170.

9. Каминченко Д.И. Swot-анализ роли официальной российской власти как актора политических событий конца 2011-первой половины 2012 гг.. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 2 (22). С. 16.

10. Кучинов А.М. Анализ социокультурных факторов политики: поиски новых теорий и методов // Философская мысль. 2013. № 2. С. 72-121.

11. Матвеенко Ю.И. Политический риск: о некоторых методах и прикладных моделях его анализа и изучения // Социология власти. 2012. № 1. С. 147-158.

12. Методы политических исследований [Электронный ресурс]: / Боришполец К.П. Электрон.текстовые данные. М.:, 230с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8901

13. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. Москва, 2011.

14. Плотников А.А. Проблема познания социального конфликта: современный взгляд // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2014. № 3 (31). С. 113-119.

15. Расторгуев В.Н. Политическое планирование и прогнозирование: идеологические рамки и цивилизационный контекст // Вопросы философии. 2012. № 2. С. 3-13

16. Розанова Л.И. Методологические основы анализа регионального развития // Теоретическая и прикладная экономика. 2014. № 4. С. 1-38.

17. Чемериский Б.Г. Методология социального познания: научная концепция развития объективной реальности // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2011. № 12. С. 5-21.

18. Шамликашвили Ц.А. Медиация как междисциплинарная наука и социально значимый институт // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 5-14.

19. Шерстобитов А.С. Моделирование политических сетей как метод анализа публичной политики // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. 2015. № 4. С. 102-108.

20. Черноярова А. Влияние Украинского кризиса на российский инвестиционный климат // Актуальные вопросы инновационной экономики. 2015. № 9. С. 191-194.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

7.5 Иные источники

Иванова Л.Л., Крицкая А.А. Прикладные методы политологических исследований. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.16 «Политический PR»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

к.с.н., доцент кафедры социологии Понамарев А.Б.

Директор муниципального бюджетного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №112», доцент, к.п.н. Иваеова А.А.

Заведующий кафедрой социологии, профессор, д.соц.наук Овчаренко Р.К.

РПД «Политический PR» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29 января 2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 39
   - 7.1. Основная литература 39
   - 7.2. Дополнительная литература 39
   - 7.3. Нормативные правовые документы 40
   - 7.4. Интернет-ресурсы 40
   - 7.5. Иные источники 40
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Политический PR» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс–5	Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс–5.1	способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация работы подразделения СМИ	ПКс–5.1	Знает современные информационно-коммуникационные технологии; Критически анализирует и информационно интерпретирует политические события и процессы; Оценивает возможные последствия политических событий и процессов исходя из предшествующих этапов истории политики; Формирует общественное мнение относительно отдельных политических процессов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Политический PR» осваивается во 6 семестре 3 курса по очно-заочной (сокращенной) форме обучения.

Для очно-заочной (сокращенной) формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. часов (3 з.е.). 16 часов выделено на контактную работу с преподавателем и 46 часов на самостоятельную работу (+36 часов контроль). На ДОТ выделено 10 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.16 «Политический PR» является базовой и относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая социология», «Прикладная социологи», «Социология коммуникаций»

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Очно-заочная форма обучения							
Связи с общественностью в политической сфере: основные понятия и задачи курса		13	2/2		2/2		5	Р
Политический процесс в современной России: закономерности и особенности		9			2/2		5	О
Деятельность службы связей с общественностью в политической сфере: основные принципы и методика организации		13	2/2		2/2		5	Р
Формирование структуры, планирование и методика деятельности службы PR при решении политических задач.		5			2		5	О,Э
Государственная власть и местное самоуправление в политическом ПР		5			2		5	К
Политические права и свободы в Российской Федерации		5					5	Д
Организация деятельности службы связей с общественностью политических партий и общественно-политических организаций		5	2				5	О, Д
Избирательное право и его реализация в России		6					6	О, Р
Служба PR в избирательной кампании		5					5	Э
Промежуточная аттестация		36 (контроль)				36		Зачет,Т
Всего:		**108**	**6/4**		**10/6**	**36**	**46**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Связи с общественностью в политической сфере: основные понятия и задачи курса.

Общая характеристика спецкурса «Политический PR (Связи с общественностью в политической сфере)». Связь спецкурса с дисциплинами гуманитарного цикла. Предмет и задачи спецкурса. Основные понятия и термины. Деятельность службы связей с общественностью – неотъемлемая часть политического управления.

Тема 2. Политический процесс в современной России: закономерности и особенности.

Содержание и структура современного политического процесса в Российской Федерации. Взаимосвязь и тенденции развития политического процесса и политической системы. Политическая культура российского общества и ее влияние на политический процесс. Общая характеристика и политико-культурные особенности деятельности социально-политических сил современной России. Коммуникации и политический процесс. Применение системы RACE в политической практике.

Тема 3. Деятельность службы связей с общественностью в политической сфере: основные принципы и методика организации.

Цели, функции, институты PR в политической сфере. Научные основы формирования службы связей с общественностью в политической сфере. Программно-целевой подход к формированию службы PR. Линейный и функциональный принципы формирования структур связей с общественностью. Организация планирования деятельности службы PR в политической сфере. Методика постановки задач и анализа их реализации.

Тема 4. Формирование структуры, планирование и методика деятельности службы PR при решении политических задач.

Научные основы формирования службы связей с общественностью в политической сфере. Программно-целевой подход к формированию структуры службы PR. Линейный и функциональный принципы формирования прогнозно-аналитических, информационно-пропагандистских, имиджмейкерских и иных подразделений в службе связей с общественностью. Стратегическое, тактическое, оперативное планирование деятельности PR. Научно-методологические основы системы постановки задач и анализа их реализации в службе связей с общественностью. Американская модель «четырех шагов» Public Relations: определение проблемы; планирование и программирование; действие и коммуникация; оценка программы. Аналитическая, планировочная, координирующая, административная, производственная функции службы связей с общественностью в политической деятельности. Взаимодействие и разграничение полномочий пресс-службы и службы связей с общественностью в политической сфере. Особенности подготовки и проведения пресс-конференций и брифингов по политическим проблемам. Пресс-релиз, заявление для печати по политическим вопросам. Контент-анализ прессы как форма работы службы PR по сбору информационно-аналитических материалов.

Тема 5. Государственная власть и местное самоуправление в политическом ПР.

Сущность понятий «власть», «конституционный строй», «политическая система», «орган государственной власти». Источник власти в Российской Федерации. Российская Федерация – демократическое, правовое, федеративное, светское, социальное государство.

Республиканское устройство России. Принцип разделения властей. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в России. Глава государства. Федеральные и региональные органы представительной (законодательной), исполнительной власти. Конституционно-правовой статус судебной власти в Российской Федерации. Государственная служба в России. Местное самоуправление в России: конституционно-правовые принципы организации, правовые и финансовые гарантии деятельности. Основные направления и методика организации связей с общественностью в федеральных и региональных органах государственной власти. Особенности деятельности службы связей с общественностью в исполнительных и представительных (законодательных) органах государственной власти России. Служба PR в органах государственной власти субъектов Российской Федерации. Структура службы связей с общественностью, особенности функционирования структурных подразделений PR в органах государственной власти. Система учета национальных, половозрастных, образовательных, религиозных и других особенностей населения, проживающего в городской и сельской местности, при планировании и организации работы службы связей с общественностью муниципального уровня. Методика подготовки и организационные особенности проведения встреч должностных лиц местного самоуправления с локальными группами населения. Организация личного приема граждан должностными лицами местного самоуправления, других форм непосредственного общения с населением. Организация «обратной связи» между органами государственной власти, местного самоуправления и населением.

Тема 6. Политические права и свободы в Российской Федерации.

Политические права и свободы в Российской Федерации. Политический плюрализм. Многопартийность. Конституционно-правовые основы деятельности политических организаций в Российской Федерации. Правовые признаки нарушения конституционных норм, регламентирующих деятельность политических партий и общественно-политических объединений и движений. Юридическая ответственность за нарушения конституционных норм в части политических прав и свобод в России.

Политические партии, общественно-политические объединения и движения в России: основные признаки. Агрегация и артикуляция политических интересов групп населения, социальных слоев. Деятельность службы связей с общественностью политических партий на федеральном и региональном уровне. Основные направления и методика организации деятельности службы PR на стадиях формирования, становления и активной деятельности партийно-политических структур. Работа службы связей с общественностью с партийной, а также государственной, муниципальной, независимой прессой и электронными средствами массовой информации. Работа службы связей с общественностью с политическим лидером партии, общественно-политической организации.

Тема 7. Организация деятельности службы связей с общественностью политических партий и общественно-политических организаций.

Деятельность службы PR политических партий на общефедеральном и региональном уровне.

Служба связей с общественностью в общественно-политических организациях и движениях.

Особенности работы службы PR на стадиях формирования, становления и активной деятельности партийно-политических структур.

Взаимодействие службы связей с общественностью политической партии, общественно-политической организации с прессой и электронными СМИ.

Особенности методики организации работы службы PR с политическим лидером федерального и регионального уровня.

Тема 8. Избирательное право и его реализация в России.

Прямая демократия, опосредованная демократия. Пассивное, активное избирательное право. Избирательная система в Российской Федерации. Основные этапы избирательного процесса. Избиратель, кандидат, доверенное лицо кандидата, наблюдатель. Избирательная комиссия, избирательный округ, избирательный участок. Избирательное объединение, избирательный блок, избирательная коалиция.

Политический маркетинг. Информационно-аналитическое сопровождение избирательной кампании и работа службы связей с общественностью.

Тема 9. Служба PR в избирательной кампании

Организационно-методические особенности работы службы PR на различных этапах избирательного процесса. Практика формирования социально-экономического паспорта избирательного округа, проведения мониторинговых исследований политических ожиданий и предпочтений избирателей. Отслеживание рейтинга кандидата (партийного списка).

Классификация избирателей, выявление групп влияния. Теоретико-методологические основы деятельности службы связей с общественностью на стадиях завоевания и удержания власти на федеральном и региональном уровнях. Работа службы PR на муниципальных выборах.

Служба связей с общественностью и избирательный (предвыборный) штаб кандидата, политической партии, избирательного объединения, избирательного блока: организация взаимодействия).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Политический PR» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Связи с общественностью в политической сфере: основные понятия и задачи курса	Р
2	Политический процесс в современной России: закономерности и особенности	О
3	Деятельность службы связей с общественностью в политической сфере: основные принципы и методика организации	Р
4	Формирование структуры, планирование и методика деятельности службы PR при решении политических задач	О, Э
5	Государственная власть и местное самоуправление в политическом ПР	К
6	Политические права и свободы в Российской Федерации	Д
7	Организация деятельности службы связей с общественностью политических партий и общественно-политических организаций	О, Д
8	Избирательное право и его реализация в России	О, Р
9	Служба PR в избирательной кампании	Э

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестов по теме

Задание 1.

Вопрос 1.С помощью субстанционального управления:

1. достигается целостность политической системы;
2. сохраняется качественная специфика политической системы;
3. осуществляется воспроизводство политической системы;
4. осуществляется развитие политической системы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. В чем состоит сила реляционистского типа управления?
1. в том, что человек способен воспроизводить ранее сложившиеся связи в системе;
2. в том, что человек способен изменять ранее сложившиеся связи в системе;
3. в том, что человек способен совершенствовать ранее сложившиеся связи в системе;
4. в том, что человек способен инициировать нововведения, ускорять развитие;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что является субъектом государственного управления?
1. государство;
2. учреждения государства;
3. должностные лица;
4. все вышеперечисленное;
5. народ.

Вопрос 4. Авторитет для политика - это:
1. значимость в глазах населения;
2. доверие и поддержка широких масс;
3. успех в политике;
4. возможность реализовать различные политические задачи;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Политический конфликт отличается:
1. непримиримостью сторон;
2. агрессивностью;
3. явным нежеланием играть по общим правилам;
4. все вышеперечисленное;
5. доброжелательностью и миролюбием.

Задание 2

Вопрос 1. Что относят к демонстрации массовой поддержки?
1. проведение пикетов;
2. проведение акций протеста;
3. проведение митингов;
4. проведение шествий;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. В политическом PR субъект управления:
1. лишен права опереться на государственное принуждение;
2. лишен права применить меры воздействия в отношении нарушителей закона;
3. лишен права прибегнуть к применению санкций;
4. все вышеперечисленное;
5. имеет право прибегнуть к применению санкций.

Вопрос 3. Какие важные процессы получили бурное развитие в XIX-XX вв.?
1. изменение роли масс в политической жизни общества;

2. либерализация и демократизация массового сознания;
3. демократизация общества, введение всеобщего избирательного права;
4. превращение политических партий и общественных организаций в самостоятельные объекты, развитие электронных средств массовой коммуникации;
5. все перечисленные.

Вопрос 4. Чем было вызвано возрастание роли масс в политической жизни общества?
1. ломкой сословных перегородок;
2. размыванием традиционалистских основ социальной жизни;
3. развитием капиталистической системы хозяйствования;
4. все вышеперечисленное;
5. развитием социалистической системы хозяйствования.

Вопрос 5. Процесс демократизации общества нашел свое выражение:
1. в утверждении принципа разделения власти;
2. в выборности основных государственных органов;
3. в равенстве всех граждан перед законом;
4. в многопартийности;
5. все перечисленное.

Задание 3

Вопрос 1. Кем был в одном лице, пользуясь современным языком, Н. Макиавелли?
1. имиджмейкером;
2. спичрайтером;
3. советником;
4. помощником;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. О каких видах политического PR можно говорить в настоящее время?
1. политический имиджмейкинг, политический PR;
2. электоральный менеджмент, политический брендинг;
3. регулирование политических конфликтов, лоббистская деятельность;
4. заключение политических союзов и соглашений;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. С. Блэк считает, что PR:
1. несовместим с манипулятивными приемами;
2. несовместим с обманом;
3. несовместим с агрессивным навязыванием чужого мнения;
4. ориентирован на этически приемлемые в обществе способы влияния на общественность;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Кто участвует в формировании имиджа политика?
1. ученые-аналитики, психологи;
2. визажисты, спичрайтеры;
3. социологи;
4. организаторы публичных акций, рекламисты;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. К появлению каких видов деятельности привело разделение труда в рамках политического PR?

1. аналитическое обеспечение политических кампаний;
2. политическая рекламистика, медиапланирование;
3. имиджмейкинг, спичрайтинг;
4. организация и проведение массовых политических мероприятий;
5. все перечисленное.

Задание 4

Вопрос 1. Спин-доктор - это:

1. организатор пропагандистской кампании;
2. создатель событий, новостей;
3. создатель образа и поведения политика;
4. создатель плана размещения рекламы;
5. создатель текстов выступлений политика.

Вопрос 2. Условно теоретические методы, позволяющие описывать и объяснять политический PR, можно разделить:

1. на две группы;
2. на три группы;
3. на четыре группы;
4. на пять групп;
5. на шесть групп.

Вопрос 3. Что относят к количественным эмпирическим методам?

1. наблюдение;
2. анкетные опросы;
3. контент-анализ;
4. все вышеперечисленное;
5. изучение случая.

Вопрос 4. Анкетный анализ позволяет узнать:

1. о процессах, происходящих в сознании личности;
2. о чем человек мечтает;
3. какой тип государства человек считает наиболее целесообразным;
4. каким лидерам и политическим партиям человек отдает предпочтение;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В политическом менеджменте с помощью case-study можно изучать:

1. отдельные политические движения;
2. отдельные политические партии;
3. отдельные политические личности, являющиеся объектами управленческого воздействия;
4. все вышеперечисленное;
5. все движения и партии.

Задание 5

Вопрос 1. Какие этапы необходимо последовательно пройти, чтобы получить аналитическую конструкцию ситуации, пригодную для принятия управленческого решения?

1. определение основных направлений поиска информации;
2. выбор теоретической концепции, операционализация;
3. сбор информации с использованием эмпирических методов;
4. анализ данных, конструирование ситуации;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие задачи решает политический PR?

1. повышение доверия правительству;
2. лоббирование законопроекта;
3. победа на выборах;
4. выход из конфликтной ситуации;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. При рассмотрении феномена образа выделяют:

1. образ-знание;
2. образ-значение;
3. образ желаемого будущего;
4. все перечисленное;
5. образ прошедшего.

Вопрос 4. На какие составляющие может быть «разложен» «образ-знание»?

1. осведомленность населения о существовании политического деятеля N;
2. осведомленность о политической деятельности N;
3. представление о личных и деловых качествах N;
4. знание о скандалах, в которых был замешан N;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На этапе «Анализ данных. Конструирование ситуации» осуществляется:

1. математическая обработка полученных данных;
2. устанавливаются зависимости между различными факторами;
3. определяются ведущие тенденции и модальные значения;
4. анализируются все полученные материалы;
5. все перечисленное.

Задание 6

Вопрос 1. Какую роль в политической кампании играет субъект управления?

1. ставит задачи;
2. корректирует цели;
3. принимает решения, выбирает способы их реализации;
4. контролирует выполнение задуманных мероприятий;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Объект управления в политической кампании – это люди:

1. обладающие своей жизненной позицией;
2. обладающие сложившимися убеждениями;
3. обладающие ценностными ориентациями;
4. все вышеперечисленное;
5. не имеющие жизненной позиции, убеждений.

Вопрос 3. Как осуществляются взаимодействия между управляющим субъектом и объектом его взаимодействия?

1. посредством телевизионной рекламы;
2. посредством газетных сообщений;
3. посредством распространения слухов;
4. все вышеперечисленное;
5. в виде прямого контакта.

Вопрос 4. Что включает внешняя среда политической кампании?

1. систему институтов общества;
2. культуру;
3. настроения людей;
4. ожидания людей;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Системы каких ценностей представлены в политической культуре современного общества?

1. либеральных;
2. социалистических;
3. национальных;
4. консервативных;
5. все перечисленное.

Задание 7

Вопрос 1. Социальные структуры обособленное существуют в виде:

1. институтов;
2. организаций;
3. групп;
4. статусов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие типы избирательных систем принято выделять?

1. пропорциональная;
2. мажоритарная;
3. смешанная;
4. все вышеперечисленное;
5. пропорциональная и смешанная.

Вопрос 3. Влияние ситуативного фактора проявляется обычно:

1. в особой чувствительности населения к различным информационным ходам политических менеджеров;
2. в особой чувствительности населения к заявлениям политических лидеров;
3. в особой чувствительности населения к лозунгам;
4. все вышеперечисленное;
5. в равнодушии населения к заявлениям политических лидеров.

Вопрос 4. Как могут различаться организованные группы, выступающие в качестве субъекта политического управления?

1. по численности;
2. по продолжительности своего функционирования;
3. по степени самостоятельности;
4. по наличию или отсутствию формальных отношений;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. PR-службы могут называться:

1. департамент общественных связей;
2. отдел по связям с общественностью;
3. информационно-аналитический центр;
4. департамент по управлению общественными связями;
5. все перечисленное.

Задание 8

Вопрос 1. Клиентелы – это группы людей, в которые входят:

1. родственники человека, претендующего на роль лидера;
2. друзья человека, претендующего на роль лидера;
3. приверженцы человека, претендующего на роль лидера;
4. люди, зависящие от человека, претендующего на роль лидера;
5. все вышеперечисленное.

Вопрос 2. В настоящее время профессиональные коллективы политических технологов:

1. сотрудничают с крупными партиями;
2. сотрудничают с общественным движением;
3. приглашают государственные органы;
4. приглашают независимые кандидаты;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какой принцип лежит в основе создания эффективной команды?

1. оптимальная структура;
2. персональный отбор участников;
3. единый командный дух;
4. все вышеперечисленное;
5. массовый отбор участников.

Вопрос 4. Структура команды определяется исходя из представлений о том:

1. какие задачи предстоит решить в ходе политической кампании;
2. какие виды деятельности могут обеспечить реализацию задач;
3. какие имеются ресурсы для реализации задач;
4. все вышеперечисленное;
5. какой профессиональный уровень имеют члены команды.

Вопрос 5. При отборе членов команды необходимо учитывать:

1. профессиональные знания и опыт;
2. креативные способности;
3. развитое чувство ответственности;
4. умение работать в команде;
5. все перечисленное.

Задание 9

Вопрос 1. Каковы мотивы, побуждающие людей принимать участие в политической кампании?

1. желание заработать;
2. личная заинтересованность в реализации целей политической кампании
3. интерес к выполняемой работе;
4. желание пообщаться с людьми;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Любой потенциально возможный объект управления в политической кампании состоит:

1. из активно поддерживающих людей;
2. из пассивно поддерживающих людей;
3. из занимающих контрольную позицию людей, из настроенных недоверчиво людей;
4. из враждебно настроенных людей;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Активно поддерживающие люди готовы:
1. осознанно сотрудничать с субъектом управления;
2. осознанно поддерживать действия субъекта управления;
3. посильно помогать в реализации поставленных целей;
4. все вышеперечисленное;
5. не готовы сотрудничать и поддерживать субъект управления.

Вопрос 4. Пассивно поддерживающие – это люди:
1. высказывающие сочувствие политическим целям, которые отстаивает субъект управления;
2. воздерживающиеся от активных самостоятельных действий в поддержку субъекта управления;
3. все вышеперечисленное;
4. готовые сотрудничать с субъектом управления;
5. превратившиеся в активных сторонников других политических лидеров.

Вопрос 5. Занимающие нейтральную позицию – это люди:
1. не имеющие четко выраженной политической позиции;
2. не обладающие ярко выраженными симпатиями к политическим лидерам;
3. слабо информированные о целях субъектов политики;
4. все вышеперечисленное;
5. имеющие четко выраженную политическую позицию.

Задание 10

Вопрос 1. Управленческие цели указывают на желаемые изменения:
1. в мотивации людей;
2. в отношении людей к политическому актору;
3. в представлении людей о политическом акторе;
4. в появлении у людей намерений действовать определенным образом;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие действия называются политическими?
1. благодаря которым воспроизводится система власти;
2. благодаря которым изменяется система власти;
3. благодаря которым разрушается система власти;
4. все вышеперечисленное;
5. благодаря которым не изменяется и не разрушается система власти.

Вопрос 3. Какой особый сегмент политической реальности воспроизводят действия людей в рамках политических кампаний?
1. отношения политического лидерства;
2. отношения влияния групп давления на государственные структуры;
3. электоральные процессы, массовые политические акции;
4. распространение политических ценностей, политических оценок и суждений;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие основные виды потребностей человека выделял А. Маслоу?
1. физиологические потребности, потребности в безопасности;
2. потребности в привязанности, любви, причастности к группе;
3. потребности в самоактуализации;

4. потребности самореализации;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Диспозиции установки представляют собой:
1. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе модели поведения;
2. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе ценностные представления;
3. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе социальные связи;
4. субъективные ориентации людей на сложившиеся в обществе конкретные политические группы, организации;
5. все перечисленное.

Задание 11

Вопрос 1. В политической науке широко известна формула:
1. А. Даунса;
2. К. Оффе;
3. Л. Росса;
4. Р. Нисбетта;
5. А. Маслоу.

Вопрос 2. Когнитивный процесс – это последовательность:
1. психических реакций;
2. ментальных реакций;
3. мыслительных актов;
4. все вышеперечисленное;
5. химических реакций.

Вопрос 3. Что предполагает осознание информации?
1. рассудочную активность человека;
2. включение мышления с целью разобраться в содержании поступающей информации;
3. включение волевых усилий с целью разобраться в содержании поступающей информации;
4. все вышеперечисленное;
5. физическую активность человека.

Вопрос 4. Кратковременная память действует в течение:
1. примерно 10 секунд;
2. примерно 20 секунд;
3. примерно 30 секунд;
4. примерно 40 секунд;
5. примерно 60 секунд.

Вопрос 5. В каком виде хранится информация?
1. в виде конкретных образов;
2. в виде концептуального знания;
3. в виде схем или обобщенных знаний о ситуации;
4. все вышеперечисленное;
5. в виде общих образов и схем.

Задание 12

Вопрос 1. Какие термины используются для обозначения специфических форм интериоризированного знания?

1. стереотипы;
2. убеждения;
3. установки или аттитюды;
4. ценностные ориентации, ожидания;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Что является фактором, стимулирующим внимание человека к той или иной информации?

1. ожидания человека;
2. желания человека;
3. устремления человека;
4. установки человека;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие факторы влияют на внимание человека в социальной информации?

1. форма подачи информации;
2. знания, убеждения, установки;
3. субъективное понимание;
4. эмоциональное состояние;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Понятие «категоризация» в социальную психологию ввел:

1. Д. Брунер;
2. С.Г. Климова;
3. Т.В. Якушева;
4. Г. Гарфинкель;
5. У. Томас.

Вопрос 5. Категоризация помогает человеку:

1. ориентироваться в окружающем социальном мире;
2. узнавать социальные объекты;
3. понимать смысл и значение социальных объектов;
4. обеспечивать быструю реакцию на типичное;
5. все перечисленное.

Задание 13

Вопрос 1. Какие типы атрибуции выделяют?

1. внешнюю;
2. внутреннюю;
3. внешнюю и внутреннюю;
4. социальную;
5. экспериментальную.

Вопрос 2. Методом фокус-групп можно выявить:

1. как в действительности прошло понимание рекламного сообщения;
2. какие у людей возникали ассоциации;
3. переживалось ли сообщение эмоционально;
4. все вышеперечисленное;
5. знания людей об окружающей среде.

Вопрос 3. Благодаря пониманию социальной информации человек может быстро:

1. оценивать ситуацию;

2. оценивать ожидания других людей;
3. оценивать послания, обращенные к нему;
4. реагировать на послания соответствующим образом;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Что понимают под осознанием мотива человека?
1. определенное убеждение, в каком направлении он должен действовать;
2. определенное убеждение, как он должен действовать;
3. определенное убеждение, почему он должен действовать;
4. все вышеперечисленное;
5. определенное убеждение, как он не должен действовать.

Вопрос 5. Признаками рационального действия является:
1. постановка цели;
2. выбор средств достижения цели;
3. все вышеперечисленное;
4. отказ от постановки цели;
5. отказ от выбора средств достижения цели.

Задание 14

Вопрос 1. Что является особенностями политической рекламы?
1. дискретный опосредованный характер коммуникации;
2. полный контроль руководства политической кампании за процессом создания информационного продукта;
3. рекламный продукт доходит до реципиента без искажений;
4. политическая реклама невозможна на бесплатной основе;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Как распространяется печатная рекламная продукция?
1. по почтовым ящикам;
2. раздается активистами в людных местах;
3. вручается агитаторами во время посещений на дому;
4. вручается агитаторами во время митингов;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какой способ воздействия на население является наиболее эффективным?
1. прямая почтовая реклама;
2. реклама в СМИ;
3. наружная реклама;
4. печатная реклама;
5. реклама в Интернете.

Вопрос 4. По данным ВЦИОМ доверяет рекламе:
1. 1/2 россиян;
2. 1/3 россиян;
3. 1/4 россиян;
4. 1/5 россиян;
5. все россияне.

Вопрос 5. Что относят к СМИ?
1. телевидение, радио;
2. прессу;

3. кино, видеозапись;
4. звукозапись, массовые справочники;
5. все перечисленное.

Задание 15

Вопрос 1. Что является отличительными чертами СМИ?

1. периодичность, публичность;
2. наличие специальных технических приспособлений аппаратуры;
3. наличие специалистов, готовящих выпуск информации, непрямое взаимодействие партнеров;
4. однонаправленность информационного воздействия, непостоянный характер аудитории;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. По каким причинам в США рекламный ролик может не выйти в эфир?

1. продолжительность ролика превышает выкупленное эфирное время;
2. качество ролика не соответствует техническим требованиям;
3. на ролике не указано имя заказчика;
4. ролик не должен содержать непристойности;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В каком размере в России кандидат в Государственную Думу может сформировать избирательный фонд?

1. 100 минимальных размеров оплаты труда;
2. 300 минимальных размеров оплаты труда;
3. 500 минимальных размеров оплаты труда;
4. 1000 минимальных размеров оплаты труда;
5. 10000 минимальных размеров оплаты труда.

Вопрос 4. Политическая реклама в виде статей и интервью предназначена для тех, кто:

1. ориентирован на центральный путь обработки информации;
2. готов читать достаточно длинные сообщения;
3. имеет более высокий уровень образования;
4. кто сильнее вовлечен в политическую среду;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Какой феномен появился в демократических обществах?

1. «экономическая цензура»;
2. «политическая цензура»;
3. «социальная цензура»;
4. «информационная цензура»;
5. «тотальная цензура».

Задание 16

Вопрос 1. Что, по мнению английских исследователей», увеличивает шансы событий стать информационной темой дня?

1. частота, амплитуда;
2. неоднозначность, релевантность;
3. совпадение, неожиданность;
4. персонализация, негативность;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. О каких последствиях работы журналистов с информацией следует помнить политическим управленцам?

1. информация может быть отредактирована путем добавления личных комментариев журналиста;
2. информация может быть донесена в полном и неизменном виде, но уже потеряв актуальность;
3. информация может быть искажена путем односторонней подачи;
4. журналисты дезориентируют читателя, снабдив материал заголовком, не соответствующим содержанию;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. По каким параметрам оценивается эффективность работы с журналистами в ходе политической кампании?

1. по соотношению количества журналистов, присутствовавших на мероприятии, с количеством публикаций на тему, обсуждаемую на мероприятии;
2. насколько в публикациях отражены материалы, подготовленные пресс-службой политической кампании;
3. по объему публикаций на тему, интересующую руководителей политической кампании;
4. по характеру освещения темы;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какими особенностями обладает Интернет для трансляции политической информации?

1. дает возможность быстро, легко и дешево представлять информацию публике;
2. допуск к информации возможен из любой точки мира;
3. можно оперативно оценивать результативность рекламных кампаний;
4. дает возможность показывать баннеры только интересующей политического менеджера аудитории, интерактивность;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Какие разделы есть на сайте Путина В.В.?

1. новости, биография;
2. задачи, программы;
3. задачи, программы;
4. штаб, статус;
5. все перечисленное.

Задание 17

Вопрос 1. Среди лидеров мнений выделяют:

1. экспертов;
2. людей престижа;
3. лидеров группового мнения;
4. все вышеперечисленное;
5. лидеров индивидуального мнения.

Вопрос 2. Феномен «лидеров группового мнения» был впервые описан:

1. в 1948 г.;
2. в 1953 г.;
3. в 1964 г.;
4. в 1973 г.;
5. в 1981 г.

Вопрос 3. Слухи отличаются:
1. неопределенностью источника информации;
2. невозможностью уточнения, проверки передаваемой информации;
3. неформальным, доверительным характером распространения информации;
4. все вышеперечисленное;
5. возможностью уточнения и проверки передаваемой информации.

Вопрос 4. В каких случаях обычно используется в политических кампаниях канал слухов?
1. когда ведется борьба с политическими противниками;
2. когда информация запускается в качестве «пробного шара»;
3. для «раскрутки» политика;
4. все вышеперечисленное;
5. всегда.

Вопрос 5. Какая информация о жизни политика вызывает любопытство у людей?
1. интимные детали поведения политика;
2. сведения о семье политика;
3. личные связи политика;
4. конфликты с соратниками по партии;
5. все перечисленное.

Задание 18

Вопрос 1. Политики-практики – это те люди, которые:
1. принимают активное участие в политической жизни общества;
2. ставят политические цели;
3. ведут борьбу за достижение политических целей;
4. все вышеперечисленное;
5. не принимают никакого участия в политической жизни общества.

Вопрос 2. «Внутренне» политическое консультирование высокопоставленного политика-практика оказывают:
1. помощники;
2. советники;
3. пресс-службы;
4. PR-службы;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Решение каких задач входит в функции помощника?
1. рассмотрение подготовленных документов;
2. организация доработки проектов решения;
3. доклады политику;
4. осуществление контроля за выполнением решения;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Основными видами политического консультирования является:
1. информационно-аналитическое, имиджмейкинг;
2. проектирование политических кампаний;
3. подготовка и проведение информационных кампаний;
4. организационно-управленческие услуги, обучение-консультирование;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Политик, приглашающие внешних консультантов, - это люди:

1. со сложившейся системой ценностей;
2. со сложившейся системой убеждений и установок;
3. с установившимися чертами характера;
4. с определенной оценкой собственного Я;
5. все перечисленное.

Задание 19

Вопрос 1. Какие личностные качества политика могут облегчать (затруднять) установление контакта с консультантом?

1. открытость - замкнутость; пластичность - ригидность;
2. готовность к сотрудничеству – желание решать все самому;
3. доверие к консультантам – недоверие, подозрительность;
4. симпатия – антипатия, вера в профессионализм – предубеждение относительно компетентности консультанта
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Каким требованиям должны следовать консультанты, чтобы установить отношения доверия и сотрудничества со своим клиентом?

1. четкость определения задачи;
2. четкость определения функции;
3. профессионализм и компетентность;
4. четкие моральные принципы;
5. все вышеперечисленное.

Вопрос 3. Какие моральные качества должны демонстрировать политические консультанты?

1. честность, верность обязательствам;
2. умение хранить тайну, добросовестность;
3. они должны быть тактичными по отношению к политику;
4. они должны помогать политику в решении возникшей проблемы
5. все перечисленное.

Вопрос 4. С кем приходится иметь дело внешним консультантам?

1. с самим политиком;
2. с окружением политика;
3. с работниками аппарата политика;
4. с помощниками полтика;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Какой принцип лежит в основе эффективного политического консультирования?

1. принцип взаимного доверия;
2. принцип сотрудничества;
3. все вышеперечисленное;
4. принцип недоверия;
5. принцип отказа от сотрудничества.

Задание 20

Вопрос 1. Какие методы маркетинга услуг и репутации фирмы используются в практике политического консультирования?

1. реклама;
2. профессиональные выставки, семинары;
3. профессиональные публикации;
4. сообщения в СМИ;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Политический менеджер – это руководитель кампании, который:
1. не является политическим лидером;
2. не является государственным деятелем;
3. не стремится играть самостоятельную роль в политике;
4. не ставит политических целей и не принимает политических решений;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что входит в функции политического менеджера?
1. создание команды, обеспечение выполнение командой всех задач, ведущих к поставленной политической цели;
2. обеспечение координации действий всех звеньев команды;
3. создание творческой атмосферы в команде;
4. предотвращение конфликтов в команде;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие этические проблемы политического менеджмента существуют в обществе?
1. выбор средств достижения целей;
2. взаимодействие политических технологов с политиками, которых они консультируют;
3. конкуренция на рынке консалтинговых услуг;
4. проблема профессионализма, проблема степени допустимости вторжения в сознание и подсознание человека;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. К чему ведет конкуренция без правил на рынке консалтинговых услуг?
1. к хаосу;
2. к легализации принципа, что в борьбе с конкурентами все средства хороши;
3. все вышеперечисленное;
4. к порядку;
5. нет верного ответа

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

1. Функции и задачи ПР-специалистов в работе со средствами массовой информации.

2. Различия и сходства в работе ПР-специалистов в коммерческой фирме и пресс-секретаря в государственных структурах.
3. Практика использования средств коммуникации в связях с общественностью. Основные этапы эволюции взаимоотношений со СМИ.
4. Виды рабочих ПР-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования.
5. Виды ПР-мероприятий для развития взаимоотношений со СМИ 16. Специальные и промоушн ПР- мероприятия.
6. Корпоративные public relations.
7. Особенности взаимодействия со СМИ в период кризисных ситуаций.
8. Планирование и программирование ПР-кампаний.
9. Критерии эффективности использования средств коммуникаций в ПР.
10. Тактика налаживания двусторонних связей с профессиональными журналистскими организациями и объединениями.
11. Основные критерии оценки эффективности ПР-кампаний в СМИ.
12. Роль ПР в продвижении товаров и услуг. Коммуникации с посредниками и диперами.
13. Сегментация на рынке СМИ. Характеристика деловой прессы.
14. Жанровые особенности ПР-материалов печатных СМИ.
15. ПР в маркетинговой политике фирмы.
16. Корпоративная социальная ответственность: суть подхода и его актуальность.
17. Лоббирование интересов экономических субъектов средствами ПР.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

1. Основные требования к пресс-досье и медиа-досье.
2. Сходство и различие понятий «общественно значимая инфорамация» и «новостийный повод».
3. Виды и основные системы мониторинга СМИ.
4. Принципы медиа-планирования.
5. Виды медиа-программ.
6. Сравнительная характеристика преимуществ и недостатков ПР-агентств, консалтинговой ПР-фирмы и отдела ПР в компании (коммерческой структуре).
7. «Обратная связь» с целевой (ключевой) аудиторией с помощью средств коммуникации.
8. Особенности организации работы корпоративного пресс-центра/пресс-бюро. Функции и задачи.
9. Этика и профессиональные стандарты ПР, регламентирующие взаимоотношения со СМИ.
10. Развитие отношений с персоналом с помощью средств коммуникации..

.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных	5 5 10 5

	результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Имидж: отличительные особенности. Имиджирование как форма паблисити и самопрезентации. Профессия имиджмейкер
2. Формирование имиджа делового человека. Имидж лидера.
3. Манипулятивные технологии. (манипулирование понятиями, манипулирование смыслами). Репутационные издержки ПР-моделей.
4. Социальная ответственность бизнеса как инструмент ПР-деятельности.
5. Деловая этика и бизнесс-этика.
6. ПР и идеология. (Пропаганда первой пол. XX столетия. Либеральная идеология как неотъемлемая часть современных ПР-практик)
7. Основы взаимоотношений с прессой. Пресс-конференции и брифинги, их назначение и подготовка к проведению. Пресс-релизы, их назначение и особенности распространения.
8. Типы избирательных кампаний, особенности их проведения. Принципы организации избирательных кампаний. Правила предвыборной агитации и правила общения с избирателями.
9. Политическая реклама и PR-деятельность. Специфика политической рекламы.
10. Реклама и PR-деятельность. Основные средства распространения рекламы. Подготовка и проведение рекламной кампании.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75

Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс–5	Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс–5.1	способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение понятий «pablic relations» и «средства коммуникации. Различия между терминами СМК и СМИ.
2. Особенности использования различных видов коммуникаций в связях с общественностью: сильные и слабые стороны использования каждого вида средств коммуникаций в ПР-кампаниях.
3. Виды и специализация СМИ с точки зрения связей с общественностью.СМИ и Интернет.
4. Специфика использования различных видов СК в ПР-поддержке деятельности государственных учреждений и организаций, коммерческих структур, общественно-политических организаций и объединений.
5. Критерии отбора и оценки эффективности использования средств коммуникации для различных ПР-мероприятий и программ.
6. Определение целевой и ключевой аудиторий. Виды и категории целевых аудиторий.
7. Понятия: аудитория внутренняя и аудитория внешняя.
8. Характеристика и специфика журналистов как ключевой аудитории.

9. Определение понятий лидеры общественного мнения и группы интересов.
10. Определение понятий: экономическое (бизнес) сообщество, финансовое сообщество, политическая среда, социально-культурная среда, клерикальная среда, профессиональная среда, экологическая среда и их значение в ПР.
11. Функции и задачи ПР-специалистов в работе со средствами массовой информации.
12. Различия и сходства в работе ПР-специалистов в коммерческой фирме и пресс-секретаря в государственных структурах.
13. Практика использования средств коммуникации в связях с общественностью. Основные этапы эволюции взаимоотношений со СМИ.
14. Виды рабочих ПР-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования.
15. Виды ПР-мероприятий для развития взаимоотношений со СМИ 16. Специальные и промоушн ПР - мероприятия.
16. Корпоративные public relations.
17. Особенности взаимодействия со СМИ в период кризисных ситуаций.
18. Планирование и программирование ПР-кампаний.
19. Критерии эффективности использования средств коммуникаций в ПР.
20. Тактика налаживания двусторонних связей с профессиональными журналистскими организациями и объединениями.
21. Основные критерии оценки эффективности ПР-кампаний в СМИ.
22. Роль ПР в продвижении товаров и услуг. Коммуникации с посредниками и диперами.
23. Сегментация на рынке СМИ. Характеристика деловой прессы.
24. Жанровые особенности ПР-материалов печатных СМИ.
25. ПР в маркетинговой политике фирмы.
26. Корпоративная социальная ответственность: суть подхода и его актуальность.
27. Лоббирование интересов экономических субъектов средствами ПР.
28. Различия между брифингом и пресс-конференцией.
29. Основные параметры имиджевой информационной кампании в СМИ.
30. Понятие о базе данных для целевых СМИ.
31. Понятия о пресс-клиппинге, медиа – мониторинге.
32. Виды пресс-релизов.
33. Требования к корпоративному пресс-релизу.
34. Реклама и ПР: сходство и различие.
35. Состав стандартного пресс-кита.
36. Принципы формирования баз данных СМИ.
37. Понятие «case – study»
38. Сущность ПР и основных определений.
39. Понятие «целевые СМИ».
40. Основные требования к пресс-досье и медиа-досье.
41. Сходство и различие понятий «общественно значимая инфорамация» и «новостийный повод».
42. Виды и основные системы мониторинга СМИ.
43. Принципы медиа-планирования.
44. Виды медиа-программ.
45. Сравнительная характеристика преимуществ и недостатков ПР-агентств, консалтинговой ПР-фирмы и отдела ПР в компании (коммерческой структуре).
46. «Обратная связь» с целевой (ключевой) аудиторией с помощью средств коммуникации.
47. Особенности организации работы корпоративного пресс-центра/пресс-бюро. Функции и задачи.
48. Этика и профессиональные стандарты ПР, регламентирующие взаимоотношения со

СМИ.

49. Развитие отношений с персоналом с помощью средств коммуникации.

Билет зачета включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Теоретический блок вопросов:

1. Определение понятий «pablic relations» и «средства коммуникации. Различия между терминами СМК и СМИ.
2. Особенности использования различных видов коммуникаций в связях с общественностью: сильные и слабые стороны использования каждого вида средств коммуникаций в ПР-кампаниях.
3. Виды и специализация СМИ с точки зрения связей с общественностью.СМИ и Интернет.
4. Специфика использования различных видов СК в ПР-поддержке деятельности государственных учреждений и организаций, коммерческих структур, общественно-политических организаций и объединений.
5. Критерии отбора и оценки эффективности использования средств коммуникации для различных ПР-мероприятий и программ.
6. Определение целевой и ключевой аудиторий. Виды и категории целевых аудиторий.
7. Понятия: аудитория внутренняя и аудитория внешняя..

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Лоббирование в PR-деятельности: сущность, проблемы, используемые технологии.
2. Государство и коммуникационные технологии: стратегии взаимодействия.
3. Средства массовой коммуникации как инструмент воздействия на общественное мнение.
4. Информационные войны: сущность, специфика, механизмы возникновения.
5. Стратегия и тактика менеджмента новостей как GR-инструмента.
6. Пропаганда, контрпропаганда и обратная связь в политической коммуникации.
7. Эффективные практики коммуникационного менеджмента.
8. Формирование имиджа города (территории).
9. PR-технологии разрешения кризисных ситуаций и GR.
10. Роль PR-технологий в позиционировании и продвижении способов решения социальной проблемы.
11. Формирование имиджа как инструмент лоббирования..

3. Кейсовые задания.

«Проблема технологического обеспечения PR-кампании в ходе выборов (на примере праймериз «Моя Москва» в избирательном округе №44)»

Общая первичная информация

14 сентября 2014 г. в России был объявлен Единым днём голосования, в ходе которого проходили выборные кампании различного уровня, включая выборы глав 30 субъектов федерации и выборы депутатов законодательных ОГВ в 14 субъектах РФ.

В Москве 14 сентября 2014 г. состоялись выборы в Московскую городскую Думу на более чем 3,5 тыс. участках. Выборы проходили полностью по мажоритарной системе в 45

одномандатных округах. Всего избиралось 258 человек на 45 мест (ранее было 35 мест). Срок полномочий новой городской думы составил 5 лет. Результаты выборов были обнародованы 16 сентября 2014 г., когда их и утвердил Мосгоризбирком спустя 2 дня после начала голосования.

Перед тем, как проходили выборы в Единый день голосования, 8 июня 2014 г. прошли так называемые праймериз, результаты которых были объявлены 10 июня 2014 г. В Москве открылись 500 избирательных участков (на выборах 14 сентября их было 3,5 тыс.), на которых прошло предварительное голосование перед выборами в Мосгордуму. В данном мероприятии приняли участие граждане, постоянно зарегистрированные в столице. Избирательные участки были открыты с 8 до 22 часов. Голосование проходило по 45 одномандатным округам. Явка составила около 200 тыс. человек. Это самые масштабные праймериз не только в Москве, но в истории всей России.

Проблемная ситуация.

Во время праймериз «Моя Москва» 2014 г. наблюдалась крайне низкая явка и отсутствие серьёзной конкурентной борьбы между избираемыми.

В качестве рассматриваемого объекта был выбран 44-й избирательный округ, т.к. здесь наблюдалась наиболее активная конкуренция между руководителем проекта Probok.net А. Шумским и муницип. депутатом от «Справедливой России» И. Свиридовым.

Характеристика избирательного округа №44:

Количество избирателей - 159 496 человек.

Районы:

1. Замоскворечье.
2. Таганский.
3. Тверской.
4. Якиманка.

За все праймериз «Моя Москва», наиболее обсуждаемым и освещаемым в СМИ кандидатом был А. Шумский. Знаменит этот человек стал благодаря тому, что по всему городу появились его рекламные плакаты со следующими лозунгами: «Вернули Крым, вернём и Москву без пробок», «Вернули Крым, вернём и парковки». В момент присоединения Крыма к России Шумский находился на его территории и решил сыграть на волне патриотизма по данному вопросу, используя её в своей избирательной кампании. Как выяснилось позже, рекламные места Шумскому бесплатно предоставляла компания RussOutdoor, генеральным директором которой являлся поклонник проекта Probok.net и друг Шумского М. Ткачёв. Так же Ткачёв является бывшим депутатом Гос. Думы от партии «Единая Россия». Несмотря на такой агрессивный подход, Шумский так и не смог выиграть праймериз, уступив своему сопернику, муницип. депутату от «Справедливой России»,

И. Свиридову.

Оба кандидата сотрудничают с городским правительством, и мэрии не была принципиальна победа одного из них, как считают эксперты. А. Шумский во время праймериз набрал 856 голосов и занял второе место, уступив

И. Свиридову, набравшему 1050 голосов.

В прил. 1 и 2 указаны избирательные программы обоих кандидатов.

В табл. 1 предоставлены избирательные технологии, которыми пользовались А. Шумский и И. Свиридов.

Таблица 1.

PR-технологии участников праймериз «Моя Москва»

№ п/п	Александр Шумский	Илья Свиридов
1.	Использование Интернет-ресурса Сайт «http://probok.net»	Использование Интернет-ресурсов Сайт «http://ilyasviridov.ru»

2.	Использование административных связей Дружба с бывшим депутатом Государственно Думы Максимом Ткачёвым	Активное общение с москвичами в социальных сетях Facebook: facebook.com/itsviridov Twitter: twitter.com/ilyasviridov Livejournal: sviridov-ilya.livejournal.com
3.	Агрессивное распространение наружной рекламы по всему городу Москва (бюджет около 200 млн. рублей) Листовки, кубы, билборды (см. Приложение 3)	Хорошо спроектированная программа кандидата, охватывающая 7 наиболее интересных москвичам проблемных сфер округа (см. Приложение 1)
4.	Расклейка листовок и плакатов, «наскальная живопись»	Умеренное количество наружной рекламы (бюджет 380 тыс. рублей) (см. Приложение 4)
5.	Организация пикетов	Телефонная агитация
6.	Распространение агитационных материалов (их адресная и сплошная разноска и рассылка) по месту жительства избирателей	Поквартирная агитация населения Организационно-агитационная поддержка кандидата во время встреч с избирателями и контактов со СМИ Активное участие в теледебатах Создание имиджа «местного»

Несмотря на результаты праймериз «Моя Москва», Свиридов так и не смог стать депутатом Московской городской Думы, уступив это место на выборах члену партии «Единая Россия» Е. Шуваловой. А. Шумский, после своего проигрыша в праймериз «Моя Москва», снял свою кандидатуру с предстоящих выборов в Московскую городскую Думу. Это было достаточно странным решением, так как он не был сильно расстроен поражением на «репетиции», он был намерен победить в своём округе на предстоящих выборах депутатов Мосгордумы.

Проблема
Неверный выбор избирательных технологий и последующий проигрыш на праймериз А. Шумским.

Приложения (доп. материалы)
Приложение 1.
Программа кандидата И. Свиридова
Дорогие друзья!
Представляю вам проект моей предвыборной программы. Проект – потому что вплоть до дня голосования моя программа будет пополняться и дополняться вашими наказами. И чем больше этих наказов вольется в мою программу, тем проще мне будет их реализовать. Ведь ваша поддержка – это главное, что у меня есть.
Ещё раз повторюсь: бесконечно жаль, что в дальнейшем ходе избирательной кампании не примут участие кандидаты А. Аставина и
О. Романова. И если идеи и принципы партии «Зеленых» были мне всегда близки, то в совсем не бесспорной программе О. Романовой я обнаружил ряд правильных положений, которые охотно включил и в свою программу и реализации которых я буду добиваться.
Жду ваших наказов и предложений на личных встречах и по телефону 8 (985) 227-8897.
С уважением, И. Свиридов
№ 1 Миграционная политика
Проблема нелегальных мигрантов требует системного решения на общегородском уровне. Поэтому важно передать контроль над мигрантами МСУ.

Федеральная миграционная служба должна сообщать муницип. депутатам, где и сколько в районе зарегистрировано мигрантов, где они работают. Имея такую информ., можно контролировать мигрантов.
Регулярно силами депутатов всех уровней проверять места работы и проживания мигрантов. Ввести депутатский контроль за работодателями мигрантов. Обеспечить открытый доступ к базам данных со сведениями о мигрантах. Особое внимание – борьбе с так называемыми «резиновыми квартирами» и ночлежками, действенное реагирование на жалобы граждан. Москва должна быть очищена от притонов-ночлежек, порой маскирующихся под хостелы, общежития и прочие аналогичные объекты. Я подготовил поправки в городские законы по этому вопросу и получил поддержку от более чем 50 муницип. депутатов города. Необходимо вести классификацию маломестных средств размещения – сегодня деятельность ночлежек, общежитий и хостелов никак не регулируется законом и властью.

№ 2 Общественные инициативы и контроль

Наделить муницип. депутатов правом согласования кандидатур руководителей управ, ДЕЗов и ГУИСов – основных районных ведомств. Ведь именно муницип. депутаты представляют население района, им должны быть подконтрольны и подотчетны районные чиновники.
Сделать заседания муницип. собрания открытыми, обеспечив свободный доступ для СМИ и местных жителей.
Учитывать мнение жителей по поводу любого капитального строительства, ведущегося в районе – так можно избежать проблем с точечной застройкой.
Обязать глав управ включать в отчеты о своей деятельности не обобщенную статистику, а ответы на вопросы и обращения жителей района – полагаю, что реальная, а не «бумажная», «для галочки» отчетность чиновников перед жителями – это эффективный инструмент повышения качества работы городских руководителей.
Необходим закон «О референдумах» – для обеспечения возможности демократического волеизъявления москвичей.
Решить вопросы безопасности: запретить ношение травматического оружия, открыть москвичам доступ к записям всех городских видеокамер.
Ежегодно принимать и утверждать отчеты участковых уполномоченных полиции силами муницип. депутатов.

№ 3 Экономика и благоустройство

Зачислять земельный налог в бюджет района – считаю это справедливой и разумной схемой распределения городских доходов.
Брать с развлекательных заведений дополнительный налог и зачислять его в районный бюджет. Казино, ночные клубы, сауны и прочие не несущие соц. нагрузки заведения должны платить за те неудобства, которые они создают жителям района.
Вести непримиримую борьбу с незаконными постройками и рекламными конструкциями, уродующими облик города, а порой и представляющими опасность для жителей.
Учитывать пожелания жителей по вопросам благоустройства подъездов, дворов и территорий, прилегающих к их домам. Пока же у нас степень важности и нужности работ определяют чиновники.
Продолжить общее благоустройство дворов: установку детских и спортивных площадок по запросам жителей, пандусов для инвалидов и мам с колясками, организацию уличного освещения, установку новых заборов и ограждений, ремонта асфальтового покрытия на внутридомовых территориях, установку лавочек, кронирование и санитарную вырубку деревьев, посадку новых зеленых насаждений и т.д.
Вести контроль за эффективным расходованием огромных средств, которые ежегодно выделяются на благоустройство скверов города. Учитывать при этом мнения и пожелания москвичей.
Озеленить центр города – вернуть деревья на Садовое кольцо.

№ 4 Соц. политика

Сделать доступ к муницип. спортивным объектам (кортам, бассейнам, тренировочным залам) бесплатным для каждого москвича – считаю это справедливым, так как объекты построены за бюджетный счет.

Перенести успешный опыт пилотного проекта по краудсорсингу (решению общественно-значимых задач силами добровольцев), реализованного по моей инициативе в Таганском районе, на все районы ЦАО. При этом жители получат уникальную возможность: самостоятельно выбрать, где в их районе следует провести благоустройство, проголосовав в Интернете и одобрив тот или иной проект.

Объявить мораторий на объединение школ, проводить объединения только после публичных слушаний с участием родителей и педагогических коллективов.

№ 5 Расширить список льгот для москвичей

Продолжить расширение льгот для москвичей в плане пользования парковками.

Уменьшить арендную плату детским творческим студиям и спортивным секциям.

Предоставить льготы на оплату услуг ЖКХ и дополнительную материальную поддержку всем категориям заслуженных работников – учителям, врачам, работникам культуры, науки и т.д.

Закрепить статус «Дети Великой Отечественной войны» для родившихся с 4 сентября 1929 г. по 3 сентября 1945 г., и предоставить им ежемесячную денежную выплату и 25-процентную скидку на оплату жилья и коммунальных услуг.

№ 6 Транспортная инфраструктура

Оказать содействие жителям центра Москвы в установке во дворах шлагбаумов, заборов или ограничительных столбиков.

Мне удалось добиться решения Департамента транспорта г. Москвы о разрешении на использование денег от платных парковок для оплаты установки ограждений во дворах в центре города. Теперь дело – за инициативными жильцами. Важно широко информировать жителей о предоставляемых для них возможностях.

Расширить перечень улиц и дворов, где необходимо установить «лежачие полицейские» в целях безопасности пешеходов, для ограничения скорости движения транспортных средств.

Не допустить повышения цен на муницип. подземные парковки в центре Москвы. Сохранить давно существующие плоскостные парковки на ряде улиц ЦАО, добиться организации дополнительных машиномест для жителей.

Инициировать масштабную работу по устранению ошибок, допущенных чиновниками при введении в 2012–2013 гг. системы платных парковок.

Отстоять направленный мною в Департамент транспорта г. Москвы законопроект «О парковании в г. Москве». Впредь принимать решения по организации платной парковки только с учетом мнения москвичей.

Сформировать единый план дорожного развития для строителей и транспортников.

Менять маршруты общественного транспорта и переносить остановки только после проведения общественных слушаний с участием жителей и муницип. депутатов.

Снизить выхлоп автомобилей – через введение системы льгот по транспортному налогу и платной парковки для владельцев малогабаритных и малолитражных автомобилей, отвечающих стандартам не ниже ЕВРО4.

Активно развивать электротранспорт и сети электрозаправок в городе.

Обязать каждую заправочную станцию в городе иметь как минимум одну точку для зарядки электромобилей.

№ 7 Строительство и ЖКХ

Установить жесткий контроль по эффективному расходованию бюджетных средств на проведение капитального ремонта жилого фонда.

Вместе с жильцами осуществлять контроль за ходом ремонта и результатами работ.

Поставить заслон чиновникам по использованию ими непрозрачных схем по включению и финансированию домов на проведение капитального ремонта.
Проводить ремонт, учитывая особенности каждого дома. Для эффективного контроля работы управляющих компаний создать Советы домов. При этом дом получит юридически оформленный контрольный орган, который может требовать отчета от управляющей компании и не принимать его до тех пор, пока УК не выполнит все необходимые работы на надлежащем уровне. Оказывать всестороннюю помощь инициативным жителям, желающим создать Совет в своем доме.
Продолжить активное участие в публичных слушаниях по межеванию земли, для отстаивания законных прав жителей при определении границ земельного участка и недопущению точечного строительства на «освободившейся» земле.
Запретить снос любых зданий до 1955 г. постройки.
Не допускать точечную застройку без согласия жителей.
Увеличить в разы штрафы за повреждение и ненадлежащее содержание памятников культуры и архитектуры.
Приложение 2.

План А. Шумского

В 2013 г. наша команда «Пробок.нет» разработала проект реконструкции улицы Пятницкой, которую я вижу первой в Москве улицей, удобной для всех - и для пешеходов, и для велосипедистов, и для автомобилистов. Работая над проектом Пятницкой, я понял, что всё в наших силах и мы, обычные люди, можем сделать наш город удобным для нас! Так появился «план Шумского» из 5 простых пунктов.
Вернем машинам парковки:
1. Уберем 1 000 знаков «Остановка запрещена».
2. Восстановим 100 000 парковочных мест по всему городу.
3. Жестко зафиксируем и обозначим знаками зоны эвакуации.

На треть сократим пробки:
1. Переделаем разметку на 500 улицах
2. Отрегулируем 1 000 светофоров
3. Организуем 700 разворотов и поворотных карманов

Сделаем пешеходные зоны комфортными:
1. Установим удобные лавочки
2. Обеспечим порядок и уборку мусора
3. Создадим хорошее освещение

Разгрузим метро и улучшим наземный транспорт:
1. Введем 150 новых наземных маршрутов.
2. Сузим 200 км выделенных полос и обеспечим место для парковки машин.
3. Уберем турникеты в наземном транспорте.

Вернем людям дворы и тротуары:
1. Создадим 1 миллион парковочных мест вне дворов.
2. Уберем машины с тротуаров.
3. Создадим зоны отдыха и детские площадки.

Приложение 3.

Предвыборная кампания А. Шумского

Компания «Артель Уткина»

http://www.artutkin.ru/projects/shumsky2014/

Для того, чтобы принять участие в выборах 2014 г. в Московскую городскую Думу, на этот раз кандидатам нужно было сначала победить на предварительных выборах («праймериз»). Для А. Шумского, который до этого момента был далек от публичной политики, в артели был разработан дизайн предвыборной кампании.


Шумский
Сделаем
город
удобным
Шумский
Сделаем
город
удобным

Рис. 1.


пробок.нет
Вернули Крым,
вернем и Москву
без пробок
Шумский собирает подписи

Рис. 2


пробок.нет
Вернули Крым,
вернем и Москву
без пробок
Шумский собирает подписи


Шумский

Рис. 3.



Рис. 4.



Рис. 5.

Рис. 6.





Рис. 7.

Рис. 8.

Приложение 4.





Рис. 9.

Рис. 10.

Приложение 5.

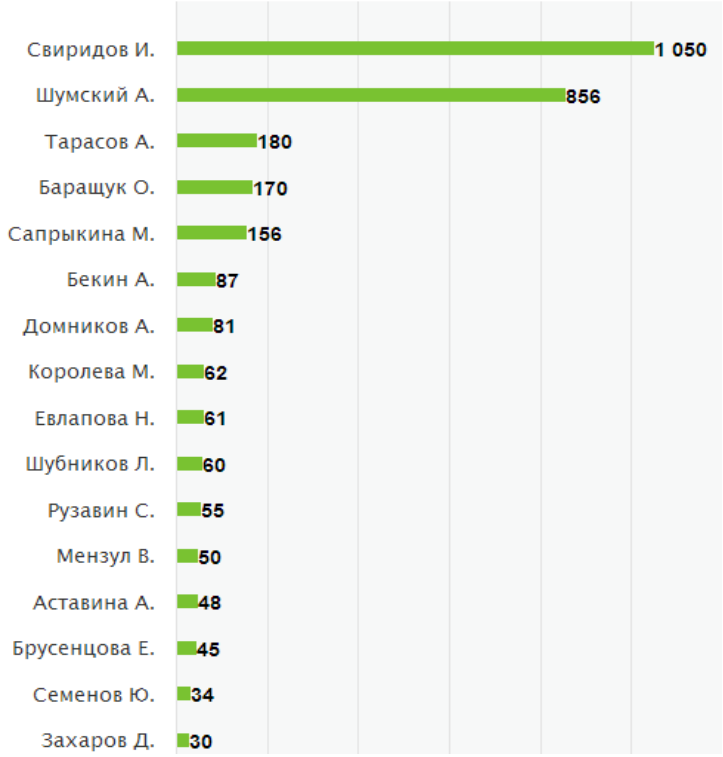


Рис. 11. Итоговое количество голосов участников праймериз «Моя Москва»

Задание на решение учебного кейса №11:
«Проблема технологического обеспечения PR-кампании в ходе выборов (на примере праймериз «Моя Москва» в избирательном округе №44)»

1. Сформулируйте своё понимание PR-технологий, как инструмента предвыборной борьбы. В 2-3-х предложениях изложите свою позицию.
2. Дайте Ваше определение понятия «праймериз» (объем 2-3 предложения).
3. Определите целевые аудитории политических рекламных компаний каждого из описанных кандидатов? Совпадают ли они с целевой электоральной группой каждого из них? Ответ на вопрос изложите в свободной форме.
4. Насколько соответствовали программы Шумского и Свиридова тому округу, по которому они избирались? Ответ на вопрос изложите в свободной форме.
5. Какие ошибки были допущены Шумским и Свиридовым в ходе подготовки к праймериз? Аргументируйте свою позицию. Ответ изложите в табл. 2.

Таблица 2.

№ п/п	Ошибки (Шумский)	Авторская аргументация	Ошибки (Свиридов)	Авторская аргументация
1				
2 …				

6. Укажите в табл. 3, в порядке приоритета, наиболее эффективные технологии (не менее 5), использованные Шумским и Свиридовым, указывая на их плюсы и минусы.

Таблица 3.

№ п/п	А. Шумский		
	Технология	Плюсы	Минусы

1			
2			
3			
4			
5			
№	И. Свиридов		
п/п	Технология	Плюсы	Минусы
1			
2			
3			
4			
5			

7. Перечислите, какие дополнительные PR-технологии (не менее 3-х) могли бы помочь Шумскому победить на праймериз «Моя Москва»? Аргументируйте свою позицию. Ответ изложите в табл. 4.

Таблица 4.

№ п/п	Список дополнительных PR-технологий, которые помогли бы Шумскому победить	Авторская аргументация данной позиции.
1		
2		
3		

8. Какие моменты необходимо было учесть Свиридову в дальнейшей избирательной кампании? Ответ изложите в свободной форме (не более 10 предложений).

9. Повлиял ли, на Ваш взгляд, процент явки избирателей по Избирательному округу №44, во время праймериз «Моя Москва», на результаты голосования? Изложите свою позицию в свободной форме (не более 5 предложений).

10. Почему, на Ваш взгляд, Шумский не выдвинул свою кандидатуру на выборах в Московскую городскую Думу 14 сентября 2014 г., несмотря на то, что занял на праймериз «Моя Москва» второе место и лишь немного уступил И. Свиридову? Ответ изложите в свободной форме (не более 10 предложений).

11. Что повлияло на снижение явки на праймериз (ответ изложите в свободной форме – не более 5 предложений)? Сравните явку по избирательному округу №44 летом и осенью (сентябрь 2013 г.). Результаты отразите в табл. 5.

Таблица 5.

Сравнительная характеристика явки на праймериз (2013 г.)		
№ п/п	Июнь, июль, август 2013 г.	Сентябрь 2013 г.
1		
2		
…		

12. Если бы явка на праймериз в избирательном округе №44 составила больше 2,4% (самой низкой по Москве), какие избирательные технологии стоило бы использовать кандидатам в этом случае? Перечислите не менее 3-х технологий в табл. 6, аргументируйте свою позицию.

Таблица 6.

№ п/п	Список избирательных технологий	Обоснование данного выбора
1		
2		
3		

6. Как, на Ваш взгляд, могло бы повлиять повышение явки избирателей на праймериз «Моя Москва» на результаты голосования Шумского и Свиридова? Ответ изложите в свободной форме (не более 10 предложений).

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач, разработка этапов прикладного социологического проекта.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Емельянов, С. М. Теория и практика связей с общественностью : учебное пособие для вузов / С. М. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08991-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492279

2. Малькевич, А. А. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью : учебное пособие для вузов / А. А. Малькевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09415-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493292

3. Бударина, О. А. Организация работы структур по связям с общественностью : учебное пособие для вузов / О. А. Бударина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14076-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496828

4. Связи с общественностью в органах власти : учебник для вузов / М. М. Васильева [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с.

5. Чумиков, А. Н. Связи с общественностью и медиакоммуникации : учебное пособие

для вузов / А. Н. Чумиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. В.В. Зирка Манипулятивные игры в рекламе. Лингвистический аспект / В.В. Зирка. - М.: Либроком, 2021. - 256 с.
2. Джей Конрад Левинсон Партизанский маркетинг. Простые способы получения больших прибылей при малых затратах / Джей Конрад Левинсон. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 432 с.
3. Дмитрий Лазарев Презентация. Лучше один раз увидеть! / Дмитрий Лазарев. - М.: Альпина Паблишер, 2021. - 142 с.
4. Дэвид Филлипс PR в Интернете / Дэвид Филлипс. - М.: ФАИР-Пресс, 2020. - 320 с.
5. Почекаев Р. Ю. История связей с общественностью. М.: Юрайт. 2024. 224 с.
6. Связи с общественностью в органах власти / под ред. В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. М.: Юрайт. 2023. 164 с.
7. Связи с общественностью в органах власти / под ред. М. М. Васильевой. М.: Юрайт. 2024. 433 с.
8. Связи с общественностью как социальная инженерия / под ред. В. А. Ачкасовой, Л. В. Володиной. М.: Юрайт. 2024. 352 с.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

7.5 Иные источники

Рогов И.И. Политический PR. Учебно-методический комплекс. Электронная версия.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.01 «Современные политические технологии»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Великодная И.В.

Депутат Батайской городствой Думы, к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Нувахов Т.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Современные политические технологии» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
   - 7.1. Основная литература 19
   - 7.2. Дополнительная литература 19
   - 7.3. Нормативные правовые документы 20
   - 7.4. Интернет-ресурсы 20
   - 7.5. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Современные политические технологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ПКс-9.1	Определяет основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне; Осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности; Оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Современные политические технологии» относится к дисциплине по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной (ускоренной) форы обучения.

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 академ. часов) по очно-заочной форме обучения. На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 академ. часов для студентов очно-заочной (ускоренной) формы обучения. На ДОТ выделено 6 часов. Контроль проводится в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования современной российской политики;

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «Политология», «История политических учений», «Политическая теория» очно-заочной (ускоренной) форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная (ускоренная) форма обучения								
Тема 1	Характеристика современных политических технологий	16	2/1		2/1		10	О
Тема 2	Специфика политических технологий в системе государственного управления современной РФ	10					10	О
Тема 3	Роль политических технологий в принятии управленческих решений	13			2/1		10	О
Тема 4	Технологии политического лоббирования	10					10	О
Тема 5	Манипулятивные технологии в политической сфере	10					10	О, Р
Тема 6	Политические технологии избирательных кампаний	17	2/1		2/2		10	О, Т
Тема 7	Технологии создания политического имиджа	10					10	О, Р
Тема 8	PR-технологии в политическом управлении	10					10	Р, О
Тема 9	Информационные политические технологии	10					10	О

	Промежуточная аттестация	**2 (контроль)**				**2**		Зачет с оценкой
	Всего:	**108**	**4/2**		**6/4**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика современных политических технологий.

Типы и виды политических технологий. Политический консалтинг как современная политическая технология. Политический маркетинг: предмет и функции. Технологии политического лидерства.

Тема 2. Специфика политических технологий в системе государственного управления современной РФ

Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе. Способы формирования и этапы политических технологий. Рынок политических технологий в мире и в России.

Тема 3. Роль политических технологий в принятии управленческих решений

Технологии процесса формирования решений в управлении. Специфика реализации политических решений. Эффективность политических технологий в принятии решений. Принятие решений: российские традиции и реалии.

Тема 4. Технологии политического лоббирования.

Основные формы и методы лоббирования. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности. Технологии политического лоббирования в американской и европейской традиции. Специфика лоббизма в России.

Тема 5. Манипулятивные технологии в политической сфере.

Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима. Административные технологии как манипуляционные технологии.

Тема 6. Политические технологии избирательных кампаний.
Стратегия, тактика и функции менеджмента в избирательной кампании. Основные подходы к оценке эффективности политической кампании. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Коммуникация в избирательной кампании. Избирательные технологии и антитехнологии. Избирательная кампания как технология политического управления. Избирательный процесс в Ростовской области. Электоральное поведение в Ростовской области.

Тема 7. Технологии создания политического имиджа.
Специфика и принципы создания имиджа политика. Эффективные технологии формирования имиджа. Психологические условия укрепления авторитета и имиджа эффективного политического лидера. Особенности российского имиджмейкинга.

Тема 8. PR-технологии в политическом управлении
PR-технологии в управлении. Направления PR-деятельности в политическом менеджменте. Организация и структура службы PR в органах власти. Коммуникации и информационное обеспечение PR.

Тема 9. Информационные политические технологии.
Специфика политических коммуникаций в менеджменте. Структура и этапы политической коммуникации. Функции политической коммуникации. Особенности неформальной коммуникации в политическом менеджменте. Информационная политика органов государственной власти и управления. Интернет и политика. Компьютеры как инструмент политических технологий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные политические технологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1.Характеристика современных политических технологий	Реферат
2. Специфика политических технологий в системе государственного управления современной РФ	Эссе
3.Роль политических технологий в принятии управленческих решений	Диспут
4.Технологии политического лоббирования	Коллоквиум
5.Манипулятивные технологии в политической сфере	Тест
6.Политические технологии избирательных кампаний	Реферат
7.Технологии создания политического имиджа	Диспут
8.PR-технологии в политическом управлении	Коллоквиум
9.Информационные политические технологии	Эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста к теме 6 «Политические технологии избирательных кампаний».
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Концепция ПР-кампании, при которой определяются технология и перечень ключевых акций, принципы осуществления медиа-политики, разрабатывается поэтапный рабочий план реализации проекта готовится на этапе

1. действие;
2. планирование;
3. становление
4. развитие.

2. Разновидность профессиональной помощи руководителям и персоналу политических организаций (клиенту) в решении их специализированных задач на основе снижения рисков их деловой деятельности — это:

1. Политическая манипуляция;
2. Политическая консолидация;
3. Политическое консультирование;
4. Паблик рилейшенз.

3. Плакат, характеризующий основное содержание работы и цели кандидата, — это плакат

1. наглядный;
2. программный
3. оппозиционный;
4. не программный.

4. Реклама партии или движения как социального института, которая выступает важной составной частью политической рекламы, — это так называемая реклама ...

1. Институциональная;
2. Программная;
3. Наглядная;
4. Оппозиционная.

5. Основной технологический инструментарий, предполагающий пошаговое описание гипотетического развития событий, — это:

1. Планирование;
2. Инновация;
3. Консультирование;
4. Сценариотехника.

6. Совокупность наиболее важных черт, создающих впечатление целостности натуры кандидата, — это:

1. Интеллект;
2. Типаж;
3. Менталитет;
4. Прагматичность.

7. Взаимное признание кандидатом и избирателями общности целей и намерений, образа жизни и ценностей, языка и мироощущения — это:

1. Идентификация;
2. Социализация;
3. Воспитание;

4. Толерантность.

8. Броскость, понятность, лаконизм, иллюстрированность — это главные требования к политическому ...

1. Бренду;
2. Лозунгу;
3. Лидеру;
4. Плакату.

9. Анонимный способ общения в простой и понятной форме, позволяющий донести до избирателя основные идеи и имидж кандидата, представляет собой по существу технологию:

1. Паблик рилейшенз;
2. Телефонных политических коммуникаций;
3. Имиджмейкинга;
4. Брендинга.

10. Дезинформирование выступает составной частью технологий:

1. Информационных;
2. Предвыборных;
3. Манипулятивных;
4. Маркетинговых.

11. Процесс формирования и функционирования технологий, предполагающий выявление знаний о проблеме, поиск оптимальных техник ее решения и технического обеспечения, называется подходом:

1. Структурным;
2. Методологическим;
3. Программным;
4. Лаконичным.

12. Предвыборные политические технологии, рассчитанные на повсеместное применение в аналогичных условиях, технологиях и удовлетворяющие данным требованиям, называются:

1. Тиражируемыми;
2. Системные;
3. Манипулятивные;
4. Программные.

13. Взаимосвязь структурных и функциональных элементов, подчиненных целям самого субъекта политики и, как правило, политической системы в целом представляет собой ...

1. Рекламную акцию;
2. Скрытую манипуляцию;
3. Технологию рыночных отношений;
4. Технологию политической деятельности.

14. Типовой технологией реализации решения, предполагающей прямую апелляцию к общественному мнению, непосредственную опору на массовые настроения, является:

1. Лоббизм;
2. Популизм;

3. Абсентеизм;
4. Охлократия.

15. Преодолевать расовые, возрастные, половые и физические преграды, использовать качественно новый способ асинхронных коммуникаций, снимая, в свою очередь, ограничения временных поясов и распорядка дня, позволяют:

1. Встречи с избирателями;
2. Рекламные листовки;
3. Интернет-коммуникации;
4. Транспортные коммуникации.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	2	1	4	2	1	4	2	3	1	1	4	2	3

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. Характеристика современных политических технологий

1. Типы и виды политических технологий.
2. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология.
3. Политический маркетинг: предмет и функции.
4. Технологии политического лидерства.

Тема 6. Политические технологии избирательных кампаний

1. Стратегия, тактика и функции менеджмента в избирательной кампании.
2. Основные подходы к оценке эффективности политической кампании.
3. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании.
4. Коммуникация в избирательной кампании.
5. Избирательные технологии и антитехнологии.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы

Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 2. Специфика политических технологий в системе государственного управления современной РФ

1. Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий.
2. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе.
3. Способы формирования и этапы политических технологий.
4. Рынок политических технологий в мире и в России.

Тема 9. Информационные политические технологии

1.Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
2.Структура и этапы политической коммуникации.
3.Функции политической коммуникации.
4.Особенности неформальной коммуникации в политическом менеджменте.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;	

	- используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму по **теме 4 «Технологии политического лоббирования»:**

1. Основные формы и методы лоббирования.
2. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности.
3. Технологии политического лоббирования в американской и европейской традиции.
4. Специфика лоббизма в России.

Вопросы к коллоквиуму по **теме 8 «PR-технологии в политическом управлении»:**

1. PR-технологии в управлении.
2. Направления PR-деятельности в политическом менеджменте.
3. Организация и структура службы PR в органах власти.
4. Коммуникации и информационное обеспечение PR.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень тем для диспута.

Тема 3. Роль социально-политических технологий в принятии управленческих решений

1. Технологии процесса формирования решений в управлении.
2. Специфика реализации политических решений.
3. Эффективность политических технологий в принятии решений.
4. Принятие решений: российские традиции и реалии.

Тема 7. Технологии создания политического имиджа

1. Специфика и принципы создания имиджа политика.
2. Эффективные технологии формирования имиджа.
3. Психологические условия укрепления авторитета и имиджа эффективного политического лидера.
4. Особенности российского имиджмейкинга.

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне

Задание для зачета включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи дисциплины, субъект и объект современных политических технологий.
2. Методы и функции современных политических технологий в системе государственного управления современной РФ.
3. Роль политических технологий в контексте современного политического процесса.
4. Типы и виды социально-политических технологий.

5. Политический консалтинг как современная политическая технология.
6. Политический маркетинг: предмет и функции.
7. Технологии политического лидерства.
8. Характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий.
9. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе.
10. Способы формирования и этапы политических технологий.
11. Рынок политических технологий в мире и в России.
12. Технологии процесса формирования решений в управлении.
13. Специфика реализации политических решений.
14. Эффективность политических технологий в принятии решений.
15. Основные формы и методы лоббирования.
16. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности.
17. Специфика лоббизма в России.
18. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
19. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.
20. Административные технологии как манипуляционные технологии.
21. Стратегия, тактика и функции менеджмента в избирательной кампании.
22. Основные подходы к оценке эффективности политической кампании.
23. Коммуникация в избирательной кампании.
24. Избирательные технологии и антитехнологии.
25. Специфика и принципы создания имиджа политика.
26. Эффективные технологии формирования имиджа.
27. Особенности российского имиджмейкинга.
28. PR-технологии в управлении.
29. Направления PR-деятельности в политическом менеджменте.
30. Организация и структура службы PR в органах власти.
31. Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
32. Структура и этапы политической коммуникации.

2. Ситуационное задание.

Задание 1.

Если Вы новичок в политике и принимаете участие в выборах по одномандатному округу или баллотируетесь на должность в исполнительной власти, при этом сами себя финансируете или находитесь в оппозиции действующей власти, то чаще всего нужна команда, во главе которой человек, похожий на тренера сборной по хоккею, режиссера, дирижера или руководителя проекта. Он может называться по-разному – руководитель избирательной кампании, политтехнолог, начальник штаба.

Задание: Охарактеризуйте данного человека и выделите круг его непосредственных задач.

Задание 2.

За последнее десятилетие пространство применения политтехнологий в России менялось параллельно с изменением в избирательной системе страны, а также при появлении тех или иных угроз и рисков для государства. Услуги политтехнологов были также востребованы на различных уровнях власти, в том числе федеральной. Последние изменения в системе избрания губернаторов лишили политтехнологическое сообщество главного источника доходов – региональных избирательных кампаний.

Задание: Изложите свою точку зрения по следующим вопросам:

Будут ли в дальнейшем востребованы такие специалисты, как политтехнологи?

Могут ли услуги политтехнологов понадобиться в бизнес-пиар?

3. Кейсовое задание.

Кейс в форме деловой игры. «Алгоритм принятия политического решения»

Цель: разработка алгоритма принятия политического решения, приобретение практики коллективной выработки решений.

Задача перестройки мышления студентов побуждает к поиску методического инструментария, который бы обеспечивал блокирование особенностей мышления, мешающих решению современных проблем, и способствовал бы ускорению их мышления. Другими словами, необходимо создание своего рода алгоритма принятия политических решений (далее АППР), то есть последовательности умственных действий возможных руководителей, политических деятелей, приводящих к решению проблем в управленческой деятельности. Создание АППР облегчит нахождение решения проблем, сократит поле поиска решений.

Предлагаемая деловая игра позволит ее участникам определить логически обоснованную последовательность действий при выявлении, анализе и принятии политических решений, освоить технологию групповой работы, выделить ситуационного лидера, убедиться, как хорошая самоорганизация группы повышает эффективность ее деятельности.

Исходная информация

На бланке участника игры в гр. 3 «Индивидуальная оценка» нужно обозначить очередность действий при принятии политического решения. При групповой работе то же обозначение проставить в гр. 4 «Групповая оценка». После объявления руководителем игры эталонной последовательности действий и заполнения гр. 5 «Эталон» рассчитать и заполнить гр. 6-7.

Методические рекомендации и порядок проведения деловой игры

Преподаватель (организатор игры) ставит задачу на игру, объясняет исходные условия игры и задачи ее участников.

Каждый участник игры принимает самостоятельное решение по принятию АППР, вырабатывает собственное мнение на основе практического опыта принятия решения. Каждая играющая команда путем взаимных консультаций составляет общее мнение по разработке АППР. Один из членов играющей команды (ситуативный лидер) докладывает и отстаивает мнение своей команды.

Регламент игры

• Из 11 действий, обозначенных в бланке играющего, надо последовательно составить алгоритм принятия политического решения, для чего необходимо пронумеровать действия порядковыми номерами, начиная с 1 и до 11.

• Сначала каждый игрок принимает решение самостоятельно, без каких-либо консультаций с остальными игроками. На все неясные вопросы отвечает только руководитель игры. Окончание работы игроки обозначают поднятой рукой.

• Затем все игроки разбиваются на команды по 3-5 человек в зависимости от общего количества играющих и в свободном обмене мнениями вырабатывают общее коллективное мнение относительно АППР. Команды между собой мнениями не обмениваются. Решение задачи обозначается поднятием руки.

• Представитель команды, докладывая групповое решение, имеет право защищать его логическими доводами.

• Руководитель игры фиксирует время принятия решений как индивидуальных, так групповых.

Бланк участника игры

№	Наименование этапов принятия политических	Индиви-дуальная	Группо вая	Эталон	Инд. оценка	Гр. оценка

	решений	оценка	оценка		ошибка	ошибка
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	коррекция решения					
2	анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи					
3	исполнение решения					
4	выбор наилучшего варианта решения					
5	составление плана принятия решения, включающего в себя выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений					
6	определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства					
7	формирование альтернативных вариантов решения проблемы					
8	прогноз относительно последствий, к которым приведет реализация той или иной альтернативы					
9	анализ политической ситуации, относящейся к проблеме					
10	сбор информации, относящейся к проблеме					
11	обнаружение и определение проблемы					

К зачету с оценкой допускаются студенты, получившие не менее 35 баллов.

По итогам проведения зачета выставляются оценки:

«Отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического

материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

«Хорошо» - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении

заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

6. «Не удовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для

контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Характеристика современных политических технологий

5. Типы и виды политических технологий.
6. Политический консалтинг как современная социально-политическая технология.
7. Политический маркетинг: предмет и функции.
8. Технологии политического лидерства.

Тема 2. Специфика политических технологий в системе государственного управления современной РФ

5. Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий.
6. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе.
7. Способы формирования и этапы политических технологий.
8. Рынок политических технологий в мире и в России.

Тема 3. Роль социально-политических технологий в принятии управленческих решений

5. Технологии процесса формирования решений в управлении.
6. Специфика реализации политических решений.
7. Эффективность политических технологий в принятии решений.
8. Принятие решений: российские традиции и реалии.

Тема 4. Технологии политического лоббирования

5. Основные формы и методы лоббирования.
6. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности.
7. Технологии политического лоббирования в американской и европейской традиции.
8. Специфика лоббизма в России.

Тема 5. Манипулятивные технологии в социально-политической сфере

1. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества.
2. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием.
3. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима.
4. Административные технологии как манипуляционные технологии.

Тема 6. Политические технологии избирательных кампаний

6. Стратегия, тактика и функции менеджмента в избирательной кампании.
7. Основные подходы к оценке эффективности политической кампании.
8. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании.
9. Коммуникация в избирательной кампании.

10. Избирательные технологии и антитехнологии.

Тема 7. Технологии создания политического имиджа

5. Специфика и принципы создания имиджа политика.
6. Эффективные технологии формирования имиджа.
7. Психологические условия укрепления авторитета и имиджа эффективного политического лидера.
8. Особенности российскогоимиджмейкинга.

Тема 8. PR-технологии в политическом управлении

5. PR-технологии в управлении.
6. Направления PR-деятельности в политическом менеджменте.
7. Организация и структура службы PR в органах власти.
8. Коммуникации и информационное обеспечение PR.

Тема 9. Информационные политические технологии

5. Специфика политических коммуникаций в менеджменте.
6. Структура и этапы политической коммуникации.
7. Функции политической коммуникации.

Особенности неформальной коммуникации в политическом менеджменте.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15725-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509545
2. Семенов, В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493776
3. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492903

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Амелин В.Н., Дегтярев А.А. Опыт развития прикладной политологии в России // Политическая наука в России. М., 2012. - С. 528-561.
2. Василенко И. А. Политические переговоры [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 396 с.
3. Василенко И. А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И. А. Василенко. - М. : Юрайт, 2013. - 376 с.
4. Гончаров В. Э. Идеологический брендинг «Единой России» // ПОЛИТЭКС. - 2010. № 1. - С. 68-82.
5. Исаев Б. А. Современная российская политика [Текст] : учеб. пособие для бак. / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : Питер, 2013. - 448 с.
6. Козырев Г. И. Политическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2011. - 432 с.

7. Государственная внешнеэкономическая политика Российской Федерации [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / под общ. ред. А. Г. Авшарова. - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.
8. Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин, В. Г. Стельмах. - М. : Форум, 2013. - 304 с.
9. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление [Текст] : учеб. для бак.: рек. УМО / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 431 с.
10. Мухаев Р. Т. Система государственного и муниципального управления: в 2 т. [Текст] : учебник для академического бак.: Рек. УМО / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 300 с.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
3. Гражданский кодекс // Система «Консультант-Плюс»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
6. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58–ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 02 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
11. Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»
12. Указ Президента РФ 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

7.4. Интернет-ресурсы

информационные агентства:

http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;

http://www.rian.ru – РИА “Новости”;

б) политические журналы:

http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;

http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;

http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;

http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;

http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;

http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;

http://www.itogi.ru – “Итоги”;

http://www.politstudies.ru – “Полис”;

http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;

http://www.rau.su – “Обозреватель”;
http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
http://www.expert.ru – “Эксперт”

в) государственные органы Российской Федерации;

httr://www.president.kremlin.ru;
httr://www.governement.gov.ru;
httr://www.council.gov.ru;
httr://www.duma.gov.ru;
httr://www.mid.gov.ru;
httr://www.democracy.ru;
httr://www.partinform.ru;
httr://www.politika.ru

г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:
IPRBooks;
ЮРАЙТ;
Лань.

7.5 Иные источники

Великодная И.В., Нувахов Т.А. Современные политические технологии. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.02 «Политическая антропология»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и этнополитики Иванова Л.Л.

Доктор философских наук, профессор кафедры философии и методологии науки, профессор Рябова Л.В.

Доктор философских наук, профессор кафедры философии и методологии науки, доцент Склярова Е.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая антропология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025 №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 16
   - 7.1. Основная литература 16
   - 7.2. Дополнительная литература 16
   - 7.3. Нормативные правовые документы 16
   - 7.4. Интернет-ресурсы 17
   - 7.5. Иные источники 17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Политическая антропология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ПКс-9.1	Определяет основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне; Осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности; Оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Политическая антропология» изучается на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной (ускоренной) формы обучения. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению Политология. Курс «Политическая антропология» является составной частью процесса подготовки специалистов в сфере политического управления, в достаточной мере отвечает задаче вооружения их теоретическими знаниями и практическими навыками.

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 академ. часа) по очно-заочной форме обучения. На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 академ. часов для студентов очно-заочной (ускоренной) формы обучения. На ДОТ выделено 6 часов. Контроль проводится в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Политическая антропология» относится к базовой части, вариативная часть, дисциплины по выбору учебного плана дисциплин подготовки бакалавра по направлению: 41.03.04 Политология, профиль: «Общественно-политическое управление».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства, общенаучной и политологической терминологии, особенностей организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических

объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу, последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.ц						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения								
Тема 1	Объект и предмет политической антропологии	15			2/1		12	О, Т
Тема 2	История политической антропологии. Методы и современные концептуальные подходы.	12					12	О
Тема 3	Проблемы государства в политической антропологии	17	2/1		2/1		11	О, Т
Тема 4	Проблемы власти в политической антропологии	18	2/1		2/2		11	О
Тема 5	Религия и власть	11					11	О, Р
Тема 6	Экономические и психологические факторы власти и традиции	11					11	О
Тема 7	Власть и лидерство	11					11	О, Р
Тема 8	Политическая антропология и изучение современности	11					11	О
	Промежуточная аттестация	**2 (контроль)**				**2**		**Зачет с оценкой**
	Всего:	**108**	**4/2**		**6/4**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет политической антропологии

Антропология – универсальная наука о человеке. Политическая антропология как часть антропологической науки. Цель, задачи, предмет и место политической антропологии в системе гуманитарных наук.

Политическая антропология как относительно самостоятельная антропологическая дисциплина. Её отношение к этнографии. Политическая антропология в системе политических наук: соотношение с политической философией, политической психологией, политологией. Основные понятия: власть, авторитет руководство, управление, влияние, сила, насилие, принуждение, легитимность и легальность, кризис и т.д.

Тема 2. История политической антропологии. Методы и современные концептуальные подходы.

Колониальная экспансия и развитие этнографических исследований. Истоки политической антропологии (Л. Морган, Г. Мэн, Дж. Фрезер, Э. Тайлор, Р. Лоун, Ф. Энгельс). Историко-этнографические источники (свидетельства первопроходцев, путешественников, фольклор, миф, сказки, пословицы, поговорки). Методики «включенного наблюдения» и их роль в процессе антропологического исследования современных модернизирующихся и постиндустриальных обществ. Причины малоэффективности классических социологических методов.

Метод «делегированного интервью» (Г.В.А. Тишков). Глубинные интервью, слухи, современный политический фольклор, анекдоты, другие стереотипные формы повседневного дискурса, современные произведения литературы и искусства как источники политической антропологии.

Методы: историко-этнографический, историко-диалектический, сравнительные метод, функциональный. Научные подходы: эволюционизм, функционализм, структурализм, неоэволюционизм, типологические и кросскультурные методы, изучение политического процесса и процесса принятия решений.

Тема 3. Проблемы государства в политической антропологии

Эгалитарные и неэгалитарные общества. Теория вождества. Редистрибутивная система перераспределения. Бигмен и его функции. Отличие вождества от государства как формы политической организации. Основные этапы перехода от первобытного общества к государственному. Факторы поспособствовавшие зарождению государства. Изучение происхождения государства в трудах ряда выдающихся мыслителей-идеологов. Основные признаки государства с точки зрения антропологии. Особенности ранних форм государства. Обзор основных принципов и основоположников теории происхождения государства. Основные причины появления и особенности процесса формирования государственности в обществе.

Тема 4. Проблемы власти в политической антропологии

Власть в политической антропологии. Власть как субъект-субъектное отношение не сводимое к специализированным институтам. Власть и мышление. Магическое мышление и появление «силы» (магической силы) в человеческой культуре.

Политическое поведение у высших животных, этология. Социобиология. К. Лоренц, Э. Вильсон. Естественные основы неравенства и власти: индивидуальные способности, возрастное неравенство, половое неравенство, территориальное поведение. Свой и чужой. Этническое и расовое неравенство. Агрессивность (этологический подход). Альтруистическое поведение. Родство и власть. Порядок и подчинение. Исторические основы социальной стратификации. Причины социального неравенства: собственность, доступ к ресурсам, статус, престиж, авторитет.

Социальная стратификация и её формы (П. Сорокин). Представление о социальной справедливости. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальное и коллективное проникновение «Феодальности» и отношения зависимости. Возможно ли социальное равенство?

Тема 5. Религия и власть

Власть с точки зрения мировых религий. Общность атрибутов власти и атрибутов богов. Культ предков. Понятие «Сувенера». Священные основы власти. Стратегия «священного» стратегия власти. Власть от «Бога» и «власть от народа». Сакрализация власти верховного правителя. Сакрализация порядка в обществе, государстве.

Тема 6. Экономические и психологические факторы власти и традиции

Власть и «богатство» как политический капитал. «Богатство и «сила» лидера. «Престижная экономика» наследование собственности и должности. Наследование имущества как механизм воспроизведения властных отношений в социуме. (Левиратный брак).

Психологические факторы власти традиции. Психофизиологический факторы власти традиции. Психофизиологический механизм привычки как внутренний регулятор поведения индивида. Общественное мнение как внешняя форма социально-психологического контроля. Психологический механизм запрета и психология принуждения в структуре властных отношений.

Тема 7. Власть и лидерство

Власть как способность ограничения поведенческих альтернатив. Власть и лидерство. Власть и авторитет. Власть и управление. Ресурсы власти. Виды власти. Типы лидерства (М. Вебер). Традиционный лидер и культ предков. Харизматический лидер и магическая идеология. Социально-политические предпосылки для возникновения разных типов лидерства.

Тема 8. Политическая антропология и изучение современности.

Традиционализм и модернизация. Политические процессы. Политические процессы в обществах, подвергшихся колониальному влиянию. Традиционные правители. Национализм. Сакрализация власти. Взятка и подарок. Клановая структура, разделение властей. Личностный характер власти. Атрибутика власти. Власы и время в культуре. Претензии власти на управление временем.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Политическая антропология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Объект и предмет политической антропологии	О, Т
2. История политической антропологии. Методы и современные концептуальные подходы.	О
3. Проблемы государства в политической антропологии	О, Т
4. Проблемы власти в политической антропологии	О
5. Религия и власть	О, Р
6. Экономические и психологические факторы власти и традиции	О
7. Власть и лидерство	О, Р
8. Политическая антропология и изучение современности	О

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Политическая антропология»:
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Кто является автором термина "потестарно-политическая этнография"
A) Т. Парсонс
B) Л. Куббель
C) А. Панарин
D) М. Шелер
2. Верно ли, что российские исследователи не поддерживают точку зрения западных антропологов на предмет политической антропологии?
A) Верно. Российские исследователи в корне не согласны с западными антропологами в определении предмета политической антропологии
B) Неверно. И российские и западные антропологи сходятся в едином мнении относительно предмета политической антропологии
3. Высказывание "Не человек для общества, а общество для человека" принадлежит:
A) Т. Парсонсу
B) М. Шелеру
C) К. Марксу
D) А. Панарину
4. Высокий статус бигмена обусловлен
A) престижем
B) наследованием власти
C) личными качествами
D) большими амбициями
5. Для того, чтобы повысить свою репутацию бигмен
A) проводил празднества
B) устраивал публичные казни
C) строил себе самое лучшее жилище
D) женился на самой красивой женщине
6. Укажите количество моделей, используемых в процессе управления колониями
A) две
B) три
C) четыре
D) пять
7. Кто из исследователей определяет потребность во власти как желание достичь власти, этой высшей ценности

A) Лассуэлл
B) А. Джордж
C) Д. Винтер
D) Дж. Френч
E) Мюррей

8. Макс Вебер различал следующие типы легитимности власти

A) традиционная, харизматическая, рационально-правовая
B) рациональная, авторитетная, легальная
C) харизматическая, традиционная

9. Способность субъекта осуществлять скрытое влияние на объект

A) манипуляция
B) убеждение
C) влияние
D) заражение

10. Неустойчивые парные семьи составляли основу

A) раннепервобытных обществ
B) позднепервобытных обществ
C) ранних архаических племен
D) вторичных племен

11. Одна из форм политического лидерства в раннеземледельческих обществах Меланезии, Юго-Восточной Азии, Северной Америки

A) бигмен
B) вождь
C) старейшина
D) предводитель

12. Основателями политической антропологии считаются представители

A) британского функционализма
B) французского структурализма
C) американского неоэволюционизма

13. Основные методы политической антропологии

A) опрос, наблюдение, извлечение информации из иных источников
B) интервью, анкетирование, включенное наблюдение
C) контент-анализ, опрос, анкетирование
D) формализованный опрос, наблюдение, метод Дельфи

14. Политическая антропология сложилась как одно из ответвлений

A) политической философии
B) антропологии
C) политологии
D) политической социологии

15. Отношения родства, единая территория обитания, общее название, система ритуалов и церемоний, собственный языковый диалект были характерны для:

A) ранних, архаических племен
B) "вторичных" племен
C) раннепервобытных обществ
D) позднепервобытных обществ

16. Потестарные отношения - это:

A) отношения в первобытном обществе
B) отношения в индустриальном обществе
C) властные отношения
D) статусные отношения

17. Труд "Происхождение семьи, частной собственности и государства" принадлежит:

A) Энгельсу
B) Ленину
C) Марксу
D) Моргану

18. Самые простые формы общества были характерны для

A) охотников и собирателей
B) вождества
C) племени
D) ранних земледельцев и скотоводов

19. Социальная власть (по Винтеру)

A) способность производить желаемые эффекты в поведении или переживаниях другого человека
B) потребность чувствовать себя сильным и проявлять свое могущество в действии
C) стремление и способность получать удовлетворение от контроля над другими людьми

20. Выработка фундаментальных категорий политической антропологии является сутью

A) функционалистского подхода
B) эволюционистского подхода
C) терминологического подхода
D) типологического подхода

Ключ к тестовым заданиям:

1. B 2. B 3. D 4. A 5. A	6. A 7. B 8. A 9. A 10. A	11. A 12. A 13. A 14. B 15. A	16. A 17. A 18. A 19. A 20. C

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного вопроса теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 20 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией:

1. Политическая антропология: предмет, задачи.
2. Методы политической антропологии.
3. Природа власти. Виды власти.
4. Архаическое общество: генезис властных отношений.
5. Ранние формы политической организации.
6. Этнические аспекты власти.

7. Эволюция представлений о государстве: теории возникновения государства.
8. Теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо).
9. Завоевательная теория (Л. Гумплович, Ф. Оппенгаймер).
10. Классовая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс).
11. Теория «городской революции» Г. Чайлза.
12. Гидротехническая теория К. Виттфогеля.
13. Интерактивная и конфликтная версия политегенеза (Э. Сервис, М. Фрид).
14. Проект «раннего государства» (Х. Классен).
15. Типы лидерства (М. Вебер). Социально-политические предпосылки для возникновения разных типов лидерства.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Методики «включенного наблюдения» и их роль в процессе антропологического исследования современных модернизирующихся и постиндустриальных обществ.
2. Метод «делегированного интервью» (Г.В.А. Тишков).
3. Глубинные интервью, слухи, современный политический фольклор, анекдоты, другие стереотипные формы повседневного дискурса, современные произведения литературы и искусства как источники политической антропологии.
4. Методы: историко-этнографический, историко-диалектический, сравнительные метод, функциональный.

Выполните тестовые задания:

1. Выделите требования с позиций исследования политической антропологии, которые предъявляются к лидеру общенационального масштаба в отличие от лидеров тех или иных социальных общностей или заинтересованных групп.

а) популярность, умение завоевывать симпатии людей.

б) острый ум и политическая интуиция.

в) умение внушить нации веру и оптимизм, помочь ей преодолеть неуверенность, комплекс вины и неполноценности.

г) готовность брать на себя ответственность.

д) способность персонифицировать фундаментальные ценности для конкретного исторического периода.

е) способность связывать базисные актуальные интересы с историей страны, традициями современного и предшествующих поколений.

2. Выделите требования с позиций исследования политической антропологии, которые предъявляются к лидеру общенационального масштаба в отличие от лидеров тех или иных социальных общностей или заинтересованных групп.

а) популярность, умение завоевывать симпатии людей.

б) острый ум и политическая интуиция.

в) умение внушить нации веру и оптимизм, помочь ей преодолеть неуверенность, комплекс вины и неполноценности.

г) готовность брать на себя ответственность.

д) способность персонифицировать фундаментальные ценности для конкретного исторического периода.

е) способность связывать базисные актуальные интересы с историей страны, традициями современного и предшествующих поколений.

3. К признакам политического лидера с позиций исследования политической антропологии относится (- ятся)

а) имеет авторитет

б) обладает непостоянным влиянием

в) воздействует на малые группы людей

г) все перечисленные

4. Найдите в приведённом списке характерные черты политической элиты с позиций исследования политической антропологии и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) организаторские способности,
б) значительный объём государственной и информационной власти
3) низкий социальный статус
в) большая социальная группа
г) непосредственное участие в осуществлении власти
д) нейтральна в отношении принятия политических решений

3. Кейсовые задания.

Современные проблемы политической антропологии

№ п/п	Проблема современной политической антропологии	Сфера принадлежности	Способы решения	Инструментарий предотвращения угроз

Сформулировать вывод в виде эссе

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 45	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6.

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом.

В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Объект и предмет политической антропологии.

Перечень тем для обсуждения:

1. Политическая антропология как часть социальной и культурной антропологии.
2. Основные проблемы политической антропологии.
3. Особенности политической антропологии. Характер взаимоотношений между политической антропологией, политологией и политической социологией?
4. Проявления архаичных пережитков в современном обществе.
5. Методы политической антропологии.

Тема 2. История политической антропологии. Методы и современные концептуальные подходы.

Перечень тем для обсуждения:

1. Колониальная экспансия и развитие этнографических исследований. Истоки политической антропологии (Л. Морган, Г. Мэн, Дж. Фрезер, Э. Тайлор, Р. Лоун, Ф. Энгельс).

2. Историко-этнографические источники (свидетельства первопроходцев, путешественников, фольклор, миф, сказки, пословицы, поговорки).
3. Научные подходы: эволюционизм, функционализм, структурализм, неоэволюционизм, типологические и кросскультурные методы, изучение политического процесса и процесса принятия решений.

Тема 3. Проблемы государства в политической антропологии

Перечень тем для обсуждения:

1. Теория вождества и ее авторы.
2. Редистрибутивная система перераспределения.
3. Кто такой бигмен и какие функции он выполняет.
4. Отличие вождества от государства как формы политической организации.
5. Основные этапы перехода от первобытного общества к государственному.
6. Факторы поспособствовавшие зарождению государства.
7. Основные признаки государства с точки зрения антропологии.
8. Особенности ранних форм государства.

Тема 4. Проблемы власти в политической антропологии

Перечень тем для обсуждения:

1. Власть в политической антропологии. Власть как субъект-субъектное отношение не сводимое к специализированным институтам.
2. Власть и мышление. Магическое мышление и появление «силы» (магической силы) в человеческой культуре.
3. Политическое поведение у высших животных, этология. Социобиология. К. Лоренц, Э. Вильсон.
4. Естественные основы неравенства и власти: индивидуальные способности, возрастное неравенство, половое неравенство, территориальное поведение. Свой и чужой.
5. Этническое и расовое неравенство. Агрессивность (этологический подход). Альтруистическое поведение. Родство и власть.

Тема 5. Религия и власть.

Перечень тем для обсуждения:

1. Власть с точки зрения мировых религий.
2. Общность атрибутов власти и атрибутов богов. Культ предков. Понятие «Сувенера».
3. Священные основы власти. Стратегия «священного» стратегия власти. Власть от «Бога» и «власть от народа».
4. Сакрализация власти верховного правителя. Сакрализация порядка в обществе, государстве.

Тема 6. Экономические и психологические факторы власти и традиции.

Перечень тем для обсуждения:

1. Власть как способность ограничения поведенческих альтернатив.
2. Власть и лидерство. Власть и авторитет. Власть и управление.
3. Ресурсы власти. Виды власти.

4. Типы лидерства (М. Вебер). Традиционный лидер и культ предков. Харизматический лидер и магическая идеология.
5. Социально-политические предпосылки для возникновения разных типов лидерства.

Тема 7. Власть и лидерство.

Перечень тем для обсуждения:

1. Власть как способность ограничения поведенческих альтернатив.
2. Власть и лидерство. Власть и авторитет. Власть и управление.
3. Ресурсы власти.
4. Виды власти.
5. Типы лидерства (М. Вебер).
6. Традиционный лидер и культ предков.
7. Харизматический лидер и магическая идеология.
8. Социально-политические предпосылки для возникновения разных типов лидерства.

Тема 8. Политическая антропология и изучение современности.

Перечень тем для обсуждения:

1. Традиционализм и модернизация.
2. Политические процессы.
3. Политические процессы в обществах, подвергшихся колониальному влиянию. Традиционные правители. Национализм.
4. Сакрализация власти. Клановая структура, разделение властей.
5. Личностный характер власти.

Атрибутика власти. Власть и время в культуре. Претензии власти на управление временем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489888
2. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490356
3. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494295

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Политическая антропология традиционных и современных обществ : материалы международной конференции / [отв. ред. Н.Н. Крадин]. – Владивосток : Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – 464 с.
2. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с.

3. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
2. Гражданский кодекс // Система «Консультант-Плюс»

7.4. Интернет-ресурсы

1. https://cyberleninka.ru/ Киберленинка
2. http://iea-ras.ru/ Институт этнологии и антропологии РАН

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.01 Общественные организации и политические партии
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии Мищенко Я. П.

Заведующий кафедрой социологии, профессор, д.социол.наук Овчаренко Р.К.

РПД «Общественные организации и политические партии» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29 января 2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 18
   - 7.1. Основная литература 18
   - 7.2. Дополнительная литература 18
   - 7.3. Нормативные правовые документы 19
   - 7.4. Интернет-ресурсы 19
   - 7.5. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Общественные организации и политические партии обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	Способность к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс-5.1	Способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней
ПКс-7	Способен к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации	ПКс-7.1	Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПКс-5.1	Знает современные информационно-коммуникационные технологии; Критически анализирует и информационно интерпретирует политические события и процессы; Оценивает возможные последствия политических событий и процессов исходя из предшествующих этапов истории политики; Формирует общественное мнение относительно отдельных политических процессов.
организация информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации.	ПКс-7.1	Показывает знания этапов проведения научного исследования; Способен выполнять отведенную роль в научном исследовании.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Общественные организации и политические партии» относится к выборной дисциплине учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Для изучения дисциплины предусмотрено 108 академ. часов (3 з.е.).

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов (2 академ. – контроль), на ДОТ отведено 6 академ. часов. На самостоятельную работу выделено 90 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Общественные организации и политические партии» является базовой и относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая социология», «Прикладная социология», «Социальное партнерство», «Электоральная социология», «Социология управления», «Социология общественного мнения в политическом управлении».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
			Л ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения								
Тема 1	Политические партии и общественно-политические движения: общее и особенное	26	2/2				22	Реф.
Тема 2	Партийные системы: историко-теоретический аспект	29	2/1		2/1		23	К
Тема 3	Политическая коммуникация и политические технологии: анализ социально-политической ситуации в обществе.	25			2/1		22	Т
Тема 4	Формирование имиджа политической партии и общественной организации	26			2/1		23	Эс
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2		*Зачет с оценкой*
	Всего:	**108**	**4/3**		**6/3**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,

обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Политические партии и общественно-политические движения: общее и особенное

История и современное состояние теории партий. Этимология и методология теории партий. Определение и условия возникновения партий. Пути и закономерности возникновения партий. Место и роль партий в политической системе. Классификация и типологизация партий. Современные формы партийной организации. Парапартийные, квазипартийные организации и партийные объединения. Международные объединения партий. Коалиционная политика партий. Теория партийных изменений и тенденции развития партий. Общественные объединения как форма социальной организации гражданского общества России. Общественные объединения как форма участия в политической жизни гражданского общества.

Тема 2. Партийные системы: историко-теоретический аспект

Определение партийной системы, ее место и функции в обществе. Структура партийных систем. Формирование партийных систем. Классификация и типологизация партийных систем. Партийная система и политическая система. Функционирование партийных систем. Характеристики партийных систем и их вычисление.

Тема 3. Политическая коммуникация и политические технологии: анализ социально-политической ситуации в обществе.

Определение политической коммуникации и политических технологий. Структура политической коммуникации. Роль масс-медиа в современных политических технологиях и основные формы информационно-политического менеджмента. Политические коммуникации в современном мире. Методология и методика анализа социально-политической ситуации в обществе. Генезис и эволюция понятия «общественное мнение». Теоретические аспекты изучения общественного мнения.

Тема 4. Формирование имиджа политической партии и общественной организации

Понятие «имидж». Особенности формирования имиджа в политической сфере. Анализ общественного мнения: основные методы. Управление общественным мнением. Политический маркетинг как современный инструмент управления общественным

мнением. Особенности PR-кампаний для коммерческих структур, государственных организаций и общественно-политических организаций. Правила и принципы разработки стратегии и тактики PR-кампаний. Практическая реализация PR кампании. Оценка эффективности PR кампаний.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Общественные организации и политические партии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Политические партии и общественно-политические движения: общее и особенное	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
2. Партийные системы: историко-теоретический аспект	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
3. Политическая коммуникация и политические технологии: анализ социально-политической ситуации в обществе.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
4. Формирование имиджа политической партии и общественной организации	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов для устного опроса:

Тема 1. Политические партии и общественно-политические движения: общее и особенное.

1. Роль и место партий в политической системе и обществе в современной России.
2. Роль и место общественных организаций в политической системе и обществе в современной России.
3. Почему партийная организация ведет к олигархизации, в чем суть «железного закона олигархии»?

Критерии оценки участия в опросе.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено

4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 2. Партийные системы: историко-теоретический аспект.

1. Место и роль партийной системы в политической системе и обществе в современной России.
2. Современные взгляды на генезис партийных систем.
3. Сформировалась ли полноценная партийная система в современной России.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет

76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму по теме 3. **«Политическая коммуникация и политические технологии: анализ социально-политической ситуации в обществе»:**

1. Структура политической коммуникации в современной России.
2. Практика анализа социально-политической ситуации в обществе в современной России.
3. Появление первых научных концепций общественного мнения.
4. Теории общественного мнения в работах отечественных исследователей.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму по теме 4: «Формирование имиджа политической партии и общественной организации».

1. Особенности формирования имиджа в политической сфере.
2. Организационные основы проведения кампаний по связям с общественностью.
3. Становление и развитие практических исследований общественного мнения.
4. Трансформация методов управления общественным мнением в современном мире: от пропаганды к «мягким» технологиям.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень примерных тем для реферата:

1. Организационные основы партийного строительства в современной России.
2. Партийная система в России: опыт становления
3. Политические партии как участники правотворческого процесса
4. Особенности современного этапа развития политической системы России. Парламентаризм и роль политических партий
5. Процессы строительства партийной системы современной России
6. Теоретико-методологические основы исследования партий и партийной системы России
7. Социально-политические и межпартийные конфликты как факторы формирования партий и партийной системы
8. Формирование партий и многопартийной системы в России
9. Становление партий и партийной системы России
10. Будущее партий в условиях глобального кризиса
11. Кластерные структуры и партии в политическом процессе России
12. Партии в условиях пандемии: новые вызовы
13. Перестройка партийной системы в СССР (1989–1991): применим ли опыт в условиях современных вызовов?
14. Тенденции развития политических партий в России в XXI веке в условиях геополитической хаотизации

15. Технологические трансформации партийной деятельности в условиях цифровизации современной публичной политики
16. Особенности партогенеза современной России
17. Будущее партий в политических системах современного мира
18. Понятие партии, типы, виды партийных систем
19. Этапы становления партийной системы в России
20. Постсоветская партийная система современной России
21. Процесс строительства партийной системы в России
22. Изменение организационных форм политических партий в процессе становления и развития
23. Проблемы развития современной политической системы
24. Партийная система, как важнейший элемент политического процесса
25. Недостатки партийной системы в России
26. Мировой опыт в становлении партий и партийной системы
27. Методы улучшения современной партийной системы в России

Требования к написанию реферата.

Текст должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 через 1,5 интервала в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, кегль 14. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница содержит приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами). Абзацный отступ – 1,25. Текст реферата должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (тем же шрифтом, что и основной текст, кеглем 10-м). Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине нижнего поля страницы.

Введение, содержание, заключение, библиографический список, приложения, начинаются с новой страницы. Расстояние между заголовком и последующим тестом должно быть равно двум интервалам. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Заголовки печатаются строчными буквами, шрифт 14 жирный. Не допускается подчеркивание заголовков и перенос слов в заголовке.

Количество рисунков (иллюстраций) должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста работы. Иллюстрации (таблицы, чертежи, графики, схемы, диаграммы) располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Оформление названий рисунков следующее: размер шрифта 14 пт (TimesNewRoman), полужирный, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25. Название рисунка располагается под рисунком.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается "Рисунок 1".

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например, «Рисунок 1.1»).

Иллюстрации должны иметь ссылку на источник своего происхождения. Если иллюстрация составлена автором самостоятельно, то в тексте сноски необходимо писать:

«Составлено автором по материалам (указать источник, из которого иллюстрация взята)». В случае, если рисунок является уникальным и составленным лично автором, то указывается: «Составлено автором».

Содержание таблицы оформляется следующим образом: размер шрифта 14 (допускается 12), TimesNewRoman, межстрочный интервал – 1,0; абзацный отступ – 0.

Оформление названий таблиц следующее: размер шрифта 14 (TimesNewRoman), полужирный, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, ориентация по центру.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой (например, «Таблица 1.3»).

На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово «Таблица 1» с указанием ее номера. Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении к реферату. Слово

«Таблица» указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» (справа) с указанием номера (обозначения) таблицы.

Таблицы должны иметь ссылку на источник своего происхождения. Если таблица составлена автором самостоятельно, то в тексте сноски необходимо писать: «

«Составлено автором по материалам (указать источник, из которого иллюстрация взята)».

Цитирования и заимствования. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным. Текст цитаты заключается в кавычки и делается сноска на источник с указанием страницы. Сноски постраничные (с нумерацией – 1, 2 и т.д. на каждой странице), подстрочные, т.е. ссылки, располагающиеся внизу страницы под строками основного текста в очерченном колонтитуле.

Библиографический список. Построение списка литературы осуществляется в алфавитном порядке. Каждый включенный в такой список литературный источник необходимо отразить в реферате.Примеры библиографического описания различных видов произведений печати.

Монографии, учебники или учебные пособия одного, двух или нескольких авторов

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма. – М.: ЗАО «Сварог и К», 1997. – 416с.

Статьи из журналов и газет

1. Сергеев В.М. Проблема власти // ПОЛИС. – 2008. − №2. – С.179-185.

Статьи из энциклопедии и словаря

1. Краткий политический словарь [Текст] / В. П. Абаренков, Т. Е. Абова, А. Г. Аверкин и др. ; сост. и общ.ред. Л. А. Оникова, Н. В. Шишлина. – 6-е изд., доп. – М. : Политиздат, 1989. – 623 с.

Материалы конференций, симпозиумов, конгрессов

VI Всероссийский конгресс политологов «Россия в глобальном мире: Институты и стратегии политического взаимодействия». Материалы. Москва, 22-24 ноября 2012 г. – М.: Российская ассоциация политической науки, 2012. – 986с.

Сборник одного автора

Вебер М. Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира / Избранное. Образ общества.: Пер. с нем. – М.: Юрист, 1994. – 704с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

1. Лапина, Н.Ю. Региональные элиты: процессы формирования и механизмы взаимодействия в современном российском обществе: дис д-ра полит. наук: 23.00.02 /

Лапина Наталья Юрьевна. – М., 2004. – 251 с.

Объем реферата должен составлять 20-35 страниц (без приложений). Авторский текст не менее 50%.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Допуском к зачету является написание реферата. На зачёте преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКс-5	способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	способность разработки и проведения информационных кампаний для решения конкретных политико-управленческих задач при помощи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		способность применения информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК -7	Способен к участию в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний	Способность применять на практике основные экспертно-аналитические техники и приемы в процессе проведения политических и избирательных кампаний

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Зарождение и развитие теории партий.
2. Зарождение теории партий в России.
3. Методология и методика изучения партий
4. Условия возникновения современных политических партий
5. Роль и место партий в политической системе и обществе в целом
6. Функции политических партий
7. Современные классификации и типологии политических партий
8. Квазипартийные организации.
9. Общественные объединения как форма социальной организации гражданского общества России.

10. Общественные объединения как форма участия в политической жизни гражданского общества.
11. Определение и признаки системы и партийной системы
12. Функции партийной системы
13. Структура партийных систем
14. Сравнительный анализ одно-, двух- и многопартийности
15. Типология партийных систем по качественным критериям
16. Модели взаимоотношений президента и политических партий
17. Партийная система и средства массовой информации
18. Функционирование партийных систем с центристскими партиями
19. Зависимость функционирования партийной системы от типа политической системы
20. Вычисление характеристик партийных систем.
21. Определение политической коммуникации и политических технологий
22. Структура политической коммуникации
23. Роль масс-медиа в современных политических технологиях
24. Основные формы информационно-политического менеджмента
25. Политические коммуникации в современном мире
26. Генезис и эволюция понятия «общественное мнение»
27. Особенности формирования имиджа в политической сфере.
28. Социальные группы в политике.
29. Особенности проведения PR-кампаний в различных сферах общественной жизни
30. Подготовительный этап кампании по связям с общественностью
31. Проблема оценки эффективности PR-кампаний и PR-акций.
32. Становление и развитие практических исследований общественного мнения.
33. Особенности формирования имиджа в политическом маркетинге.
34. Особенности проведения исследований в политическом маркетинге

Шкала оценивания

По итогам проведения зачета (с оценкой) выставляются:

«Зачтено» - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Незачтено» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Общественные организации и политические партии» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Общественные организации и политические партии» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее

изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, решение контрольных задач, выполнение домашних и контрольной работы.

Дисциплина разбита на разделы, состоящие из тем, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме:

домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1. Политические партии и общественно-политические движения: общее и особенное

1. Понятие и сущность «общественно-политические движения».
2. Основные черты общественных движений. Типология общественных движений
3. Типология движений, факторы мобилизации, участие, лидерство, функции движения.
4. Отличительные признаки общественных организаций и движений
5. Пути и закономерности возникновения партий
6. Современные формы партийной организации

Тема 2. Партийные системы: историко-теоретический аспект

1. Зарождение политических партий в России
2. Классификация партийных систем по количественному критерию
3. Понятие и виды функционирования партийных систем
4. Характеристики партийных систем, вытекающие из их структуры
5. Статические и динамические характеристики партийных систем

Тема 3. Политическая коммуникация и политические технологии: анализ социально-политической ситуации в обществе

1. Политическая коммуникация в современной России
2. Политические технологии в современной России
3. Теоретические аспекты изучения общественного мнения

Тема 4. Формирование имиджа политической партии и общественной организации

1. Имидж основных современных российских политических партий
2. Правила и принципы разработки стратегии и тактики PR-кампаний

3. Особенности организации управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений в современной России

Рефераты готовятся на актуальные вопросы в рамках темы практического занятия по инициативе обучающегося и докладываются на занятии и/или научном мероприятии (конференции, круглом столе и т.п.). Тема реферата (доклада) формулируется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Баранов Н. Н. История Германии. Ранелиберальные партии (1858–1867): учебное пособие для вузов / Н. Н. Баранов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с.
2. Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 424 с.
3. Дмитриев, В. В. Политология и социология: учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с.
4. Игрицкий, Ю.И. Европеизм и национализм в странах восточной Европы / Ю.И. Игрицкий. - М.: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2021. - 386 с.
5. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки: учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2020. – 459 с.
6. Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебное пособие для вузов / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494693
7. Исаев Б.А. Политическая история. Демократия: учебник для вузов / Б.А. Исаев. – 2-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 305 с.
8. Критический марксизм. Поколение next. Новый взгляд на отчуждение, глобализацию и Россию. - М.: Ленанд, 2020. - 392 с.
9. Партология: учебное пособие [Текст] / А. В. Понеделков, Т. П. Черкасова, Артюхин, О. А. [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Южно-Российский институт управления, Кафедра политологии и этнополитики. - Ростов-на-Дону: ЮРИУ РАНХиГС, 2020. – 168 с.
10. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. – М: Издательство Юрайт, 2020. – 295 с.
11. Франц, В. А. Управление общественным мнением : учебное пособие для вузов / В. А. Франц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08047-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493657

7.2 Дополнительная литература

12. Абзалбеков, Б. С. Особенности ценностно-нормативных ориентаций современных политических партий России // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. – 2019. – № 2(188). – С. 74-84. – ISSN 2227-

2291. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/311758

13. Вилков, А.А. «Левый» сегмент партийной системы современной России: проблемы и перспективы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2019. – № 2. – С. 196-202. – ISSN 1818-9601. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/321278

14. Гайсина, А. В. Политические партии и партийная система России: к вопросу о классификации // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 63-71. – ISSN 2227-9245. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/310268

15. Жуков, В. Н. Региональные выборы 2017-2021 гг.: преодоление кризиса партийной системы // Регион: системы, экономика, управление. – 2021. – № 4. – С. 87-91. – ISSN 1997-4469. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/322379

16. Мухаметов, Р. С. Партийная система России: «приливы» и «отливы» либерализации партийного законодательства // Социум и власть. – 2017. – № 4. – С. 67-72. – ISSN 1996-0522. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/303098

17. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Учебник и практикум для вузов В 3 частях. Часть 3. История партий и партийной системы современной России / Б. А. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9732-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490535

18. Политические партии в системе гражданских отношений в современной России / Н. И. Шестов, М. К. Ананьева, А. А. Вилков [и др.]; под редакцией А. А. Вилкова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-292-04677-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/116331.html

19. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.]; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 796 с. – ISBN 978-5-9275-2589-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/87492.html

20. Толочко, А. В. Российская многопартийность: между обществом и государством: монография / А. В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-4893-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1874155

7.3.Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 08.05.1994 № 3-ФЗ «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». – 12.07.1999. – № 28. – Ст. 3466.

3. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». – 18.10.1999. – №42. – Ст.5005.

4. Федеральный закон «О политических партиях»» от 11.07.2001

№ 95-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 июня 2001 года; одобрен Советом Федерации 29 июня 2001 года) // «Собрание законодательства РФ». –2001 г. – № 29. – Ст. 2950.

5. Федеральный закон от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». – 17.06.2002. – Ст. 2253.

6. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». – 24.02.2014. – № 8. – Ст. 740.

7.4.Интернет-ресурсы

1. Абзалбеков, Б. С. Особенности ценностно-нормативных ориентаций современных политических партий России // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. – 2019. – № 2(188). – С. 74-84. – ISSN 2227-2291. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/311758.

2. Вилков, А.А. «Левый» сегмент партийной системы современной России: проблемы и перспективы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2019. – № 2. – С. 196-202. – ISSN 1818-9601. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/321278.

3. Гайсина, А. В. Политические партии и партийная система России: к вопросу о классификации // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 63-71. – ISSN 2227-9245. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/310268.

4. Жуков, В. Н. Региональные выборы 2017-2021 гг.: преодоление кризиса партийной системы // Регион: системы, экономика, управление. – 2021. – № 4. – С. 87-91. – ISSN 1997-4469. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/322379.

5. Мухаметов, Р. С. Партийная система России: «приливы» и «отливы» либерализации партийного законодательства // Социум и власть. – 2017. – № 4. – С. 67-72. – ISSN 1996-0522. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/303098.

6. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Учебник и практикум для вузов В 3 частях. Часть 3. История партий и партийной системы современной России / Б. А. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9732-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490535.

7. Политические партии в системе гражданских отношений в современной России / Н. И. Шестов, М. К. Ананьева, А. А. Вилков [и др.]; под редакцией А. А. Вилкова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. – 223 с. – ISBN 978-5-292-04677-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/116331.html.

8. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.]; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 796 с. – ISBN 978-5-9275-2589-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/87492.html.

9. Толочко, А. В. Российская многопартийность: между обществом и государством: монография / А. В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-4893-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1874155.

7.5. Иные источники

1. Исаев, Б. А. Партийная система России: мультипартизм или бипартизм? // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. - 2017. - Т. 10, № 3. – С. 210-225.
2. Козырева П. М. Эволюция российских партий и ожидания общества = Evolution of Russian Parties and Expectations of Society [Текст] / Козырева П. М., Смирнов А. И. // Власть. - 2019. - № 2. - С. 17-27.
3. Назаров, И. И. Тенденции и векторы развития партийной системы России в преддверии электорального цикла 2021 г. // Социально-гуманитарные знания. – 2020. - № 4. – С.261-268.
4. Прохоров, А. Д. Перспективы партийной системы в России // Социально-гуманитарные знания. – 2019. - № 5. – С. 300-304.
5. Скоробогатый, П. Пять вопросов к партийной системе России // Эксперт. - 2018. - № 45. - С. 64-71.
6. Степанова, С. С. Политические партии России в общественно-политическом дискурсе в постперестроечный период: (к истории вопроса) // Вопросы истории. - 2020. - № 10, ч. 4. - С. 226-235.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.02 «Социология общественного мнения в политическом управлении»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Директор муниципального бюджетного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №112», доцент, к.п.н. Иванова А.А.

Заведующий кафедрой социологии профессор Овчаренко Р.К.

РПД «Социология общественного мнения в политическом управлении» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29 января 2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 31
   - 7.3. Нормативные правовые документы 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 31
   - 7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социология общественного мнения в политическом управлении» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	Способность к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс-5.1	Способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней
ПКс-7	Способен к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации	ПКс-7.1	Способность участвовать в исследовательском процессе в форме проведения анализа информационных источников

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПКс-5.1	Знает современные информационно-коммуникационные технологии; Критически анализирует и информационно интерпретирует политические события и процессы; Оценивает возможные последствия политических событий и процессов исходя из предшествующих этапов истории политики; Формирует общественное мнение относительно отдельных политических процессов.
организация информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации.	ПКс-7.1	Показывает знания этапов проведения научного исследования; Способен выполнять отведенную роль в научном исследовании.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социология общественного мнения в политическом управлении» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для студентов, обучающихся на очно-заочной (ускоренное обучения) формы обучения.

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов (2 академ. – контроль), на ДОТ отведено 6 академ. часов. На самостоятельную работу выделено 90 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социология общественного мнения в политическом управлении» является базовой и относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль Общественно-политическое управление.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая социология», «Прикладная социология», «Социология коммуникаций».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения 2 семестр								
1	Социальная природа, структура и сущность общественного мнения	12	2/1				10	Р
2	Общественное мнение как специфическая форма проявления общественного сознания и социальный институт	12					10	О
3	Механизмы функционирование и агенты общественного мнения	12					10	Р
4	История изучения общественного мнения.	12			2/2		10	О , Э
5	Структура общественного мнения	12			2/1		10	К
6	Факторы трансформации общественного мнения	12	2/1				10	Д
7	Общественное мнение и средства массовой информации	12			2/1		10	О, Д

8	Социологические центры, подходы и методы в изучении общественного мнения	11					10	О, Р
9	Общественное мнение во взаимодействии с государственным управлением	11					10	Э
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		Зачет с оценкой,Т
	Всего:	**108**	**4/3**		**6/3**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная природа, структура и сущность общественного мнения

Природа общественного мнения как социального феномена. Исторические и временные границы возникновения феномена общественного мнения. Связь общественного мнения и становления национальных государств и гражданского общества. Интересы и мнения. Структура общественного мнения. Социальная роль общественного мнения. .

Тема 2. Общественное мнение как социальный феномен и социальный институт.

Общественное мнение как социальный феномен и социальный институт. механизмы нормативного регулирования, ролевые взаимодействия, функциональные особенности. Специфика взаимодействия с другими социальными институтами.

Тема 3. Механизмы функционирование и агенты общественного мнения.

Специфика агентов общественного мнения. Проблема идентификации агентов общественного мнения. Многообразие подходов. Толпа, публика, масса, народ, электорат, группа, интеллигенция, интеллектуалы, элита. Лидеры мнений и носители мнений. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные общества: особенности процессов создания, трансляции, репродукции, консервации мнений.

Тема 4. История изучения общественного мнения.

Предыстория социологии общественного мнения. Место опросных методов в предметном поле социологии. Сферы применения социологических исследований. Артур Бентли, Уолтер Липпман. «Соломенные опросы». Середина 1930-х годов – время первых научных опросов общественного мнения. Создатели опросных методов: Джордж Гэллап, Арчибальд Кроссли, Элмо Роупер, Хэдли Кэнтрил. Исследования прессы и рекламы. Электоральные исследования. Появление организаций, профессионально занимающихся изучением общественного мнения. Появление методов «мягкой» социологии. Изучение общественного мнения в Российской Федерации.

Тема 5. Структура общественного мнения.

Общественное мнение и массовое сознание. Подходы к структуризации общественного мнения. Статическая структура. Уровни, виды и формы массового сознания. Многомерность общественного мнения: массовые настроения, оценки, стереотипы, установки и т.д. Соотношение социального центра и периферии. Место и значение рациональности, критического анализа, автономной субъективности. Общественное мнение и традиции, нормы, ценности. Динамическая структура общественного мнения. Единицы измерения социальных процессов (циклы и ритмы). Жизненный цикл.

Тема 6. Факторы трансформации общественного мнения.

Общественное мнение и социальный контроль. Возможности формирования общественного мнения: факторы и механизмы. Материальные, духовные, социальные и политические потребности как движущая сила формирования общественного мнения. Интересы как фактор формирования общественного мнения. Ценностные ориентации, установки, стереотипы в процессе формирования общественного мнения. Феномен массового общения, социальных чувств, духовной атмосферы, социальной памяти. Механизмы формального и неформального контроля. Каналы циркуляции общественного мнения.

Тема 7. Общественное мнение и средства массовой информации.

Место и роль СМИ в формировании общественного мнения. Общественное мнение как продукт СМК и главный критерий их эффективности. Роль СМИ в общественном мнении белорусов. Механизмы и способы влияния на общественное мнение. Объективные и субъективные факторы в формировании общественного мнения. Основные способы влияния на общественное мнение. Формы манипулирования общественным мнением и способы его предупреждения. Формирование общественного мнения под воздействием слухов. Слухи как объективный атрибут межличностной коммуникации. Формирование общественного мнения. Разновидности общественного мнения, сформированного под воздействием слухов.

Тема 8. Социологические подходы и методы в изучении общественного мнения

Методология и методика в исследованиях общественного мнения. Классификация исследовательских методов. Модель «количественного» социологического исследования: понятие переменной, квантификация, шкалирование, статистика как базис генерализации, формализованные методы сбора эмпирической информации, математические методы анализа данных. Модель «качественного» социологического исследования: феноменология, понимающие и прожективные методики, ситуативный анализ как исследовательская стратегия. Работа с существующими источниками - особенности вторичного анализа: государственная статистика, биографические записи, кино/фотодокументы, предметы материальной культуры. Выбор метода исследования. Важность и необходимость сочетания различных методов в исследовании общественного мнения.

Тема 9. Общественное мнение во взаимодействии с государственным управлением.

Режим подавления общественного мнения со стороны властных структур; режим игнорирования общественного мнения; режим патернализма власти по отношению к общественному мнению; режим сотрудничества; режим давления общественного мнения на власть и режим диктатуры общественного мнения.

Послания Президента РФ о важности общественного мнения. Федеральный и муниципальный уровень работы с общественным мнением. Политический маркетинг как современный инструмент управления общественным мнением в электоральном процессе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социология общественного мнения в политическом управлении» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Социальная природа, структура и сущность общественного мнения	Р
2. Общественное мнение как специфическая форма проявления общественного сознания и социальный институт	О
3. Механизмы функционирование и агенты общественного мнения	Р
4. История изучения общественного мнения.	О, Э
5. Структура общественного мнения	К
6. Факторы трансформации общественного мнения	Д
7. Общественное мнение и средства массовой информации	О, Д
8. Социологические центры, подходы и методы в изучении общественного мнения	О, Р
9. Общественное мнение во взаимодействии с государственным управлением	Э

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестов по теме

1. Специальная отрасль социологии, изучающая коммуникацию, это:
1) социальная коммуникация
2) социология коммуникации
3) социокоммуникация

2. Понятие, обозначающее процесс передачи и приема информации:
коммуникация
общение
речевая деятельность

3. Визуально-аудитивный канал передачи информации имеет:
1) зрительную основу
2) зрительно-слуховую основу
3) чувственную основу

4. Теория «критический анализ дискурса» возникла:
1) в 20-30-е гг. XX века
2) в середине X1X века
3) в 70-80-е гг. XX века

5. Автором теории речевых (коммуникативных) актов является:
1) М.В.Ломоносов
2) Э.Дюркгейм
3) Л.Витгенштейн

6. Категории «коммуникативная сфера» и «коммуникативная установка» относятся:
к ситуативной группе социологических доминант
к оценочной группе социологических доминант
к стратификационной группе социологических доминант

7. Категория «социальная дифференциация» относится:
к функциональной группе социологических доминант
к оценочной группе социологических доминант
к стратификационной группе социологических доминант

8. Использование узких, локальных или профессиональных языков – это:
1) социальная интерференция
2) социальная интеграция
3) социальная дифференциация

9. Базовой функцией социальной коммуникации является:
регулирующая
экспрессивная
контактоустанавливающая

10. Система устойчивых высказываний, предписываемых обществом в данный исторический период в соответствии с социальной ориентацией коммуникации - это:
1) речевое поведение
2) речевой акт
3) речевой этикет

11. Априорные коммуникативные системы создаются:
без опоры на естественный язык
на базе естественных языков
с использованием элементов естественного языка и искусственно созданных элементов

12. Язык Эсперанто является:
1) естественной коммуникативной системой;
2) априорной коммуникативной системой;
3) апостериорной коммуникативной системой;
4) смешанной коммуникативной системой

13. Критерием выделения уровней коммуникации служат:
1) коммуникативные средства
2) коммуникативные каналы

3) технические средства коммуникации

14. Действие иконических знаков основано на:
1) условной связи означающего и означаемого
2) реальной смежности означающего и означаемого
3) фактическом подобии означающего и означаемого.

15. Средства передачи информации семиотического уровня коммуникации:
образы
термины
знаки

16.Лингвистический и металингвистический уровни имеют:
1) вербальную основу
2) невербальную основу
3) символическую основу

17. Целенаправленное речевое поведение, совершаемое в соответствие с принятыми в данном обществе правилами:
1) речевой акт
2) речевой этикет
3) речевая деятельность

18. Коммуникативной единицей вербального уровня является:
слово
высказывание
предложение

19. Сложная единица лингвистической и металингвистической коммуникации:
дискурс
однословное высказывание
неоднословное высказывание

20. Информационные сообщения, описания, объяснения – это:
декларации
комиссивы
репрезентативы

21. Коммуникативными средствами металингвистического уровня являются:
образы
термины
жесты

22. Термином «кинесика» обозначают:
тон речи, громкость, паузы
жесты, позы, телодвижения
выражение лица, взгляд

23. Фонационные средства коммуникации включают:
выражение лица, взгляд
тон речи, громкость, паузы
жесты, позы, телодвижения

24. Коммуникативными средствами синтетического уровня являются:
образы
термины
жесты

25. Минимальной единицей кинематографической коммуникации является:
эпизод
кинообраз
кадр

26.Какая из трех характеристик языковой личности определяет коммуникативные способности индивида:
когнитивная
прагматическая
вербально-семантическая

27.Интерперсональная коммуникация – это коммуникация:
между двумя индивидами
между индивидом и электронными средствами
в малых группах

28.Совокупность характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений:
коммуникативная личность
языковая личность
коммуникабельная личность

29. Односторонний характер носит:
горизонтальная коммуникация
опосредованная (косвенная) коммуникация
краткая коммуникации

30. Способность индивида легко устанавливать и умело поддерживать контакты в любой сфере общения - это:
коммуникабельность
харизма
коммуникативная компетентность

31. Совокупность характеристик человека, обусловливающих выбор как вербального, так и невербального кода коммуникации с использованием искусственных и смешанных коммуникативных кодов:
языковая личность
коммуникабельная личность
коммуникативная личность

32. Процесс одновременного взаимодействия двух коммуникантов и их воздействия друг на друга:
постоянная коммуникация
дистантная коммуникация
межличностная коммуникация

33. Стиль общения, вырабатываемый у индивида с течением времени, - это:
коммуникативный код
коммуникативный стиль
коммуникабельность

34. Личное обаяние, притягательность человека, обусловленные его психологическим типом и индивидуальными характеристиками - это:
коммуникабельность
харизма
коммуникативная компетентность

35. Определенный способ передачи информации, предполагающий набор соответствующих коммуникативных средств, выбираемый в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации:
1) коммуникативный знак
2) коммуникативный стиль
3) коммуникативный код

36. К специфическим особенностям межличностной коммуникации относят:
1) наличие отправителя и получателя информации
2) наличие обратной связи
3) наличие актуальной информации

37. Идентификация - это:
1) восприятие и оценка другого путем перенесения на него общепринятых характеристик какой-либо социальной группы или ее представителя
2) понимание другого через размышление за него
3) понимание другого человека путем отождествления себя с ним

38. К этапам процесса убеждения не относится:
1) привлечение внимания
2) достижение понимания
3) воздействие на подсознание

39. Процесс принятия, внутреннего присвоения информации индивидом называют:
1) интериоризацией
2) стереотипизацией
3) социализацией

40. Специализированный метод исследования социальной коммуникации:
1) опрос
2) контент-анализ
3) дискурс-анализ

41. Односторонний характер носит:
межличностная коммуникация
ограниченная коммуникация
массовая коммуникация

42. Все зрелищные представления и художественная литература относятся:
к средствам массовой информации
к средствам массового воздействия

к техническим средствам коммуникации

43. Основная функция массовой коммуникации:
общение
передача культурных традиций
воздействие на аудиторию через содержание передаваемой информации

44. Самым широким среди приведенных понятий является:
средства массовой информации
средства массового воздействия
средства массовой коммуникации

45. Массовая коммуникация – это коммуникация:
в обществе в целом
в групповых общностях
в массовых общностях

46. К условиям, необходимым для функционирования массовой коммуникации, относятся:
1) технические средства
2) обратная связь
3) необратимость

47. Историческая последовательность появления СМИ:
1) пресса, радио, Интернет, телевидение
2) пресса, радио, телевидение, Интернет
3) Интернет, пресса, радио, телевидение

48. Автором первой модели «коммуникативного акта» является:
1) Д.Белл
2) Т.Адорно
3) Г.Лассуэлл

49. Обратная связь как реакция на стимул – методологический принцип научного направления:
1) неомарксизма
2) бихевиоризма
3) символического интеракционизма

50. Дискурс-анализ представляет собой:
1) качественно-количественный анализ содержания текстового массива
2) анализ межличностных отношений членов малой группы
3) качественно-количественный анализ коммуникативного акта

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы

	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

1. Эволюция средств массовой коммуникации.
2. Нормативные принципы и теории функционирования средств массовой коммуникации.
3. Альтернативы влияния государства на политику средств массовой коммуникации в России и за рубежом.
4. Рейтинг политических лидеров и партий: анализ опросов общественного мнения.
5. Представление интересов бизнеса в российских СМК.
6. Деятельность PR-служб и СМК.
7. Политическая, коммерческая и социальная реклама в средствах массовой коммуникации.
8. Контент-анализ как метод социологического исследования.
9. Методы изучения общественного мнения в России и за рубежом.
10. Социологические методы изучения массовой коммуникации.
11. Интерпретация результатов социологических исследований.
12. Опыт изучения характеристик аудитории СМК. Медиаметрия.
13. Изучение теле- и радиоаудитории методом фокус-групп.
14. Качественные методы изучения аудитории СМК.
15. История развития прессы как средства массовой коммуникации за рубежом.
16. История становления и развития отечественной прессы.
17. «Качественная» и «массовая» пресса: причины возникновения, этапы развития, особенности функционирования.
18. История развития радио как средства массовой коммуникации.
19. История развития телевидения как средства массовой коммуникации. Современные модели телевидения.
20. Средства массовой коммуникации в условиях становления информационного общества. Демассификация и интерактивность СМК...

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата	5 5

	- полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

1. Информационная политика и ее роль в современном обществе, в реализации политики государства. Информационные потоки в обществе. Управление и интеграция информационными потоками. Эффективность информационной политики. Информационная политика государства и образование. Международная информация.
2. Феномен Интернет: философско-исторический, организационно-управленческий, этико-правовой, социальный и психологический аспекты. Отличительные признаки Интернет. Основные решения и термины, их функции. Области применения Интернет.
3. Развитие Интернет как фактор социального и регионального неравенства в обществе. Проблема Интернет - коммуникации в теориях информационного общества. Интернет как коммуникативная система. Информационно-коммуникативные функции Интернет...

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую	5 5 5 5 5 5

	информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Тематика коллоквиума.

1. Сетевая структура коммуникации в организациях. Основные свойства сетевых коммуникативных связей: симметрия - асимметрия, частота связей, содержание информации, способ связи (канал), согласованность, централизация связей, плотность (связность), мультиплексность.
2. Формальные коммуникативные сети: степень бюрократизации. Четыре типа функционирования организаций по Р. Ликерту: жесткий и мягкий авторитаризм, консультативное управление, участвующее управление
3. Публичные и массовые коммуникации Формы и особенности публичной коммуникации. Структурирование публичного сообщения. Информативное сообщение и убеждающая речь. Логика аргументации и психологические приемы.
4. Специфика массовой аудитории. Г. Лебон о психологии масс (импульсивность, податливость внушению, авторитарность, воображение). Различные типы массовой аудитории: разнородная и однородная, избирательная, религиозная, политическая, учебная и др. Пропаганда и агитация как формы публичной коммуникации.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые	76-100

решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-5	Способность к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс-5.1	Способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней
ПКс-7	Способен к участию в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.1	Способность применять на практике основные экспертно-аналитические техники и приемы в процессе проведения политических и избирательных кампаний

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

1. Коммуникация и информация в обществе: сущность, формы, значение. Генезис и усложнение коммуникативных процессов.
2. Общая характеристика видов коммуникации: межличностная, специальная, массовая.
3. Массовые коммуникации как социальный институт общества. Массовая коммуникация в сфере PR. «Спираль молчания».
4. Условия функционирования массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации.
5. Социология массовой коммуникации как наука.
6. Концепции гегемонии и эгалитарной массовой коммуникации. Структурно-функциональный анализ и социокультурный подход к анализу массовой коммуникации.
7. Концепции массовой коммуникации в исследованиях зарубежных социологов.
8. Линейное представление коммуникативных процессов. Модель Г. Лассуэла. Шумовая модель К. Шеннона – В. Уивера. Интеракционистская модель Т. Ньюкомба.
9. Многофакторные модели коммуникации: циркулярная (В. Шрамм, К. Осгуд, Г.Малецке). Коммуникативные элементы.
10. Двухступенчатая коммуникативная модель П. Лазарсфельда и модель «привратника» К. Левина.
11. Семиотические коммуникативные системы.
12. Лингвистические коммуникативные средства. Языковые модели Р. Якобсона, Ю. Лотмана, У. Эко.
13. Металингвистические и паралингвистические коммуникативные средства и их функции.
14. Печать в системе средств массовой коммуникации. «Качественная» и «массовая» пресса. Типология прессы XX в.: общая характеристика.
15. Оформление журналистики как сферы профессиональной деятельности. Этические кодексы журналистов.
16. История развития радиовещания как средства информации и пропаганды.
17. История развития телевидения и тележурналистики. Специфика телевидения как СМИ.
18. Средства массовой коммуникации в условиях становления информационного общества: тенденции развития.
19. Сущность, характеристики, структура и функции общественного мнения. Каналы и приемы выражения общественного мнения.
20. Управление общественным мнением. Роль слухов и стереотипов в формировании и функционировании общественного мнения.
21. Особенности политической коммуникации в условиях плюрализма социально-политического пространства.
22. Социологические методы исследования политической деятельности.
23. Реклама как специфический вид деятельности: сущность и функции (модель AIDA). Виды рекламы (коммерческая, политическая, социальная), их особенности.
24. Реклама в прессе. Печатная реклама. Особенности радио- и телерекламы.
25. Социологическое исследование: сущность, объект и предмет изучения, основные характеристики.
26. Основные этапы проведения и программа исследования.
27. Типология исследований.
28. Анализ документов как метод сбора социальной информации. Качественный и контент-анализ.

29. Опрос как метод сбора социальной информации. Основные этапы подготовки и проведения опроса. Виды опроса.
30. Анкета и лист интервью как документы для формализованного опроса.
31. Метод фокусированного интервью.
32. Метод наблюдения и его роль в исследовании.
33. Эксперимент в исследовании.
34. Выборочный метод в исследовании: сущность, способы извлечения, ошибки и ремонт выборки.
35. Статистическая группировка результатов исследования. Статистические ряды. Статистические таблицы. Средние величины. Графическая интерпретация статистических данных: гистограмма, кумулята, полигон распределения, диаграмма Исикавы, сетевой график.
36. Состав методов исследования: общая характеристика.

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретический блок вопросов:

1. Эволюция средств массовой коммуникации.
2. Нормативные принципы и теории функционирования средств массовой коммуникации.
3. Альтернативы влияния государства на политику средств массовой коммуникации в России и за рубежом.
4. Рейтинг политических лидеров и партий: анализ опросов общественного мнения.
5. Представление интересов бизнеса в российских СМК.
6. Деятельность PR-служб и СМК.
7. Политическая, коммерческая и социальная реклама в средствах массовой коммуникации.
8. Контент-анализ как метод социологического исследования.
9. Методы изучения общественного мнения в России и за рубежом.
10. Социологические методы изучения массовой коммуникации.
11. Интерпретация результатов социологических исследований.
12. Опыт изучения характеристик аудитории СМК. Медиаметрия.
13. Изучение теле- и радиоаудитории методом фокус-групп.
14. Качественные методы изучения аудитории СМК.
15. История развития прессы как средства массовой коммуникации за рубежом.
16. История становления и развития отечественной прессы.
17. «Качественная» и «массовая» пресса: причины возникновения, этапы развития, особенности функционирования.
18. История развития радио как средства массовой коммуникации.
19. История развития телевидения как средства массовой коммуникации. Современные модели телевидения.
20. Средства массовой коммуникации в условиях становления информационного общества. Демассификация и интерактивность СМК..

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Социально-экономические и культурные причины возникновения социологии коммуникаций как нового направления в социологии. Предмет социологии коммуникаций. Этапы формирования социологии коммуникаций. Социология

коммуникации как интегрирующая научная дисциплина.Междисциплинарные основания формирования предмета социологии коммуникаций. Взаимосвязь с другими науками: семиотикой, информатикой, философией, культурологией, этологией, этнографией, психологией, лингвистикой, менеджментом.

2. Основные направления социологического изучения коммуникации: бихевиоризм, символический интеракционизм, феноменологическая социология, структурный функционализм. Методологические принципы этих направлений как потенциальная основа теории социальной коммуникации.
3. Развитие представлений о коммуникации в истории социально-философской мысли. Концепции коммуникации в философии XX в.: проблема коммуникации в экзистенциализме; диалогическая философия М. Бубера; герменевтическое направление (Ф. Шлейермахер, Г. Шпет, М. Хайдеггер и др.); проблема языка науки в логическом позитивизме; лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
4. Лингвистические истоки теории коммуникации: социология языка как один из источников социологии коммуникаций; Пражский лингвистический кружок; теория речевых актов; теория анализа дискурса.
5. Проблема коммуникации в истории социологи: представления о коммуникации в социологии Г. Тарда; символический интеракционизм, социально-драматургический подход, культурная антропология (Б. Малиновский); традиции феноменологической социологии в социальном конструктивизме (П. Бергер и Т. Лукман); этнометодология; теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса; проблема коммуникации в социологии Н. Лумана.

3. Кейсовые задания.

«Решение проблемы информированности населения о деятельности местных органов власти (на примере г.о. Химки)».

Общая первичная информация

Открытость и прозрачность деятельности ОМСУ (Администрация г.о. Химки и Совет депутатов г.о. Химки) являются важными показателями эффективности функционирования данных ОВ, а также необходимым элементом осуществления постоянной и качественной связи между гражданами и местными ОВ г.о. Химки.

Информ. прозрачность деятельности ОМСУ г.о. Химки включает в себя:

- развитие институтов общественного контроля деятельности местных ОВ г.о. Химки, в том числе посредством информ.-коммуникационной сети «Интернет»;
- совершенствование взаимодействия структур гражданского общества, ОМСУ г.о. Химки, в т.ч. посредством информ.-коммуникационной сети «Интернет»;
- содействие деятельности соц. ориентированных некоммерческих организаций;
- развитие системы информирования населения по ключевым вопросам соц.-экономического развития г.о. Химки, в том числе посредством сети «Интернет».

Химки – один из самых развитых городских округов Московской области. Так, в целях создания и развития единого медиапространства Московской области в мае 2014 г. был запущен сайт «Подмосковье сегодня», на котором можно найти множество новостей и др. полезной информ., интересующей граждан г.о. Химки, а также ссылку на сайт администрации г.о. Химки. На основании вышеизложенного можно судить о том, что *г.о. Химки играет важную роль в формировании медиапространства Московской области*.

Совокупность таких отраслей как: наружная реклама (плакаты, баннеры, информ. щиты), печатные издания (газета «Химкинские новости», газета «Вперед», информ.-аналитическая газета «Химчанка» и др.), кабельное телевидение (телеканал «Химки-СМИ ТВ»), телерадиокомпания («Химки-СМИ»), полиграфический комплекс, в который входят огромное количество типографий городского округа, являются *высокодоходным сектором экономики*.

Например, в январе 2015 г. была опубликована новость о том, что бюджет г.о. Химки увеличится на 1,5 млрд рублей за счет рекламы. Руководитель администрации г.о. Химки рассказал о том, что: «Совместно с правительством Московской области мы создали схему размещения рекламы и утвердили в архитектуре, что из себя должен представлять рекламоноситель, мы привели в соответствие, провели конкурс. Бюджет заработал сразу полмиллиарда рублей за счет продажи мест под рекламу, и то, что мы будем сдавать ее в течение пяти лет со всеми налогообложениями, доход в бюджет составит с рекламы 1,3 млрд».

Проблематизация

Несмотря на все положительные моменты, описанные выше, в настоящее время в развитии информ. пространства г.о. Химки существуют некоторые недостатки:

- неоднородность доведения до жителей информ. о деятельности ОГВ и ОМСУ, выражающейся, в отсутствии технической возможности просмотра программ (в связи с отсутствием каблирования отдельных территорий и мкр. г.о. Химки, например, мкр. Сходня или Фирсановка);
- на основе проведенных социологических исследований было выявлено то, что большая часть населения (57,4 % опрошенных) г.о. Химки не получает объективной и полной информ. о деятельности ОМСУ;
- большое количество незаконных объектов наружной рекламы (например, только в 2014 г. в Химках демонтировали более 3 тыс. объектов незаконной рекламы);
- плохо развитый сайт Совета депутатов г.о. Химки, который до сих пор находится на стадии наполнения.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что проблемой для г.о. Химки является **недостаточная информированность населения о деятельности местных ОВ**.

Приложения (доп. материалы).

Приложение 1.

Пример административного регламента предоставления муницип. услуги, предоставляемой в электронном виде «Предоставление информ. о порядке предоставления жилищно-коммунальных услуг населению», г. Пенза. http://www.penza-gorod.ru/download/doc2_text_170_54620_reglamentpredos.doc

Приложение 2.

Глоссарий

Медиапространство (то есть пространство, создаваемое электронными средствами коммуникации) – это электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и др. сообщества могут действовать вместе в одно и то же время.

Каблирование – замена воздушных линий путем прокладки кабеля.

Рекламоноситель (медианоситель) – это конкретный представитель медиаканала, где размещается рекламное обращение.

Медиаканал (канал распространения рекламы) – совокупность средств распространения рекламы, однотипных с точки зрения способа передачи информ. и характеризующихся одинаковым типом восприятия их потребителями. Например, телевидение, пресса или Интернет.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации, отрасли экономики, города, региона, отдельного специалиста, и т.д. и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Средства массовой информации (СМИ) – система органов публичной передачи информ. с помощью технических средств; до сих пор наиболее употребительное в русском языке (по сравнению с терминами «средство массовой коммуникации» и «масс-медиа») обозначение

средств повседневной практики сбора, обработки и распространения сообщений массовым аудиториям.

Электронное СМИ – сайт в информ.-телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрированный в качестве СМИ.

Информ. ресурсы – (в широком смысле) совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информ. ; (по законодательству РФ) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информ. системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, др. видах информ. систем.

Информ. открытость – организационно-правовой режим деятельности любого участника соц. взаимодействия, обеспечивающий любым участникам этого взаимодействия возможность получать необходимый и достаточный объем информ. (сведений) о своей структуре, целях, задачах, финансовых и иных существенных условиях деятельности.

Сайт ОВ – официальный информ. источник ОГВ, ОМСУ и др. ОВ.

Кабельное телевидение – модель телевизионного вещания (а также иногда и FM-радиовещания), в которой телесигнал распространяется посредством высокочастотных сигналов, передаваемых через проложенный к потребителю кабель.

Телерадиокомпания – организация, осуществляющая теле- и радиовещание.

Приложение 3.

Подборка информ. материалов о нарушениях в действиях ОВ г.о. Химки

1. Администрация г.о. Химки не проинформировала граждан о размещении рекламы на одном из жилых домов Химок. За такое нарушение закона о рекламе властям города пришлось заплатить штраф 300 тысяч рублей в федеральный бюджет.

Газета «*Сорока-Химки*» сообщает следующее:

«В областное управление Федеральной антимонопольной службы обратился житель Химок, который пожаловался, что на подъезде его дома висит реклама, хотя собственники жилья «добро» на нее не давали. ФАС провел проверку, и ахнул: без согласия собственников домов по всему городу было размещено более 1600 рекламных конструкций. Более того, МУП «Чистый город» под видом социалки «толкал» коммерческую рекламу товаров и услуг.

– Права собственников нарушены, – комментирует пресс-секретарь управления Д. Стрельников. – Они могли получить с этого какую-то выгоду. Например, договориться, чтобы им бесплатно разбили клумбу во дворах.

ФАС обязал мэрию в течение 3 месяцев устранить нарушения. Но власти Химок решили оспорить решение в Арбитражном суде. И, естественно, проиграли».

2. Вспомним время начала строительства федеральной трассы Москва-Санкт-Петербург, как следствие – разгар борьбы за Химкинский лес (2010 г.) и то, как граждане Химок писали петицию тогда еще Президенту РФ Д. Медведеву. В петиции говорится:

«Автодорога через Химкинский лес отразила в себе все черты этой гибельной траектории:

- *непрозрачность процедуры принятия соц. значимого решения (о выборе трассы);*
- *имитация «правового оформления» заведомо противоправного решения (прокладки трассы через лесопарковую зону);*
- *нарушения законодательства и прав граждан при реализации проекта (работы без разрешений, недопущение общественного контроля, дезинформ. и административное давление для создания видимости поддержки населением реализуемого проекта)».*

В данном обращении к Президенту граждане прямым текстом сообщают о том, что местные власти Химок «утаили» от жителей городского округа процедуры принятия решения по выбору трассы, а также дезинформировали их по др. важным вопросам.

Приложение 4.

1. Полномочия Администрации г.о. Химки («Устав г.о. Химки Московской области», гл. 5, ст. 38).

http://admhimki2.lb24.ru/docs/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.doc.

2. *Полномочия Совета депутатов г.о. Химки («*Устав г.о. Химки Московской области», гл. 5, ст. 28).
http://admhimki2.lb24.ru/docs/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.doc.

Задание
на решение учебного кейса № 1: «Решение проблемы информированности населения о деятельности местных ОВ (на примере г.о. Химки)»

1. Изучите в Интернете неудовлетворенные запросы граждан г.о. Химки на информ. о деятельности органов муницип. управления. Письменно составьте список таких запросов (не менее пяти).
2. Спрогнозируйте не менее пяти негативных последствий для г.о. Химки, которые могут наступить в условиях неполной информированности граждан о деятельности местных ОВ. Заполните табл. 1.

Таблица 1.

№ п/п	Негативное последствие	Доказательство вероятности его наступления
1		
2		
3		

3. Изучив прил. 4 (п. 1), самостоятельно предложите администрации г.о. Химки не менее пяти конкретных мероприятий, позволяющих усилить ее информ. открытость для граждан. Мероприятия и доказательства их эффективности изложите в табл. 2.

Таблица 2.

№ п/п	Предлагаемое мероприятие	Доказательства его эффективности
1		
2		
3		

4. Изучив прил. 4 (п. 2), самостоятельно предложите Совету депутатов г.о. Химки не менее пяти конкретных мероприятий, позволяющих усилить его информ. открытость для граждан. Мероприятия и доказательства их эффективности изложите в табл. 3.

Таблица 3.

№ п/п	Предлагаемое мероприятие	Доказательства его эффективности
1.		
2		
3		

5. На основе ранее выполненных заданий 1-3 и прил. подготовьте SWOT-анализ системы информирования граждан г.о. Химки о деятельности местных ОВ. Результаты оформите в табл. 4.

Таблица 4.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. 2. …	1. 2. …
Возможности	Угрозы
1. 2. …	1. 2. …

6. Ознакомьтесь с прил. 1 (это только образец регламента). Самостоятельно подготовьте проект административного регламента для администрации г.о. Химки по

решению проблемы недостаточной информированности граждан г.о. Химки о деятельности местных ОВ.

Учебный кейс № 2: «Решение проблемы информирования и оповещения населения о ЧС (на примере Забайкальского края)»

Разработка кейса: Добротворская А.А.

Доработка кейса: Алейникова Л.Г., Добротворская А.А., Мельков С.А.

Проблематизация

В середине апреля в Забайкальском крае начали гореть леса. По данным на 15 апреля 2015 г. в регионе огнем охвачено более 56 тыс. га. Три человека погибли, сгорели более сотни домов. Из-за сильного ветра огонь продолжает двигаться на населенные пункты; дым от пожаров достиг областного центра – Читы. Как и в случае недавних пожаров в Хакасии (в результате которых погибли 23 человека), основная причина возгораний – весенний пал травы.

На особом противопожарном положении находятся сейчас районы Смоленской, Волгоградской, Иркутской, Амурской областей, Забайкальского края, республики Алтай, некоторые районы республики Бурятия и Красноярского края. Режим ЧС – в Хакасии, Забайкальском крае, Амурской области, Красноярском крае и республике Бурятия. По состоянию на 14 апреля 2015 г. на территории РФ зафиксировано 140 лесных пожаров, охвативших около 21 107 га. Для тушения привлекается более 3 тыс. человек, но ситуация по стране в целом остается прежней.

Такую ситуацию прогнозировали еще в 2014 г.: «Количество муниципалитетов, включённых в список попадающих под угрозу возгорания, в 2015 г. увеличится в 5 раз: с 28 в 2014 г. до 142», – сообщил на заседании по итогам противопожарного периода представитель регионального управления МЧС О. Скопич. «На 2015 г. в связи с изменением правил таких населённых пунктов обозначено 142. Многие главы поселений, которые будут выполнять требования безопасности, могут не справиться». По его словам, *муницип. система оповещения населения в крае до сих пор не создана*, поэтому единственным способом предупредить людей об опасности будет подворовый обход. «Надо выбежать, добежать, написать, передать, а это время. Диспетчер ЕДДС оперативно население не оповестит о лесном пожаре, комиссия по ЧС своевременно не соберётся, и эвакуационные мероприятия начнутся через несколько часов, а не через 30 мин. – час», – предупредил О. Скопич.

Полномочный представитель президента России в Сибирском федеральном округе Н. Рогожкин обратил внимание глав регионов округа на необходимость своевременного оповещения населения об угрозах возгораний и усиления разъяснительной работы по безусловному соблюдению мер пожарной безопасности в лесопожарный период. Также полпред поручил проконтролировать слаженность действий администраций, подразделений лесных хозяйств, МЧС, МВД и Росгидромета.

Таким образом, главной проблемой для Забайкальского края является **несовершенство системы информирования и оповещения населения о ЧС.**

Приложения (доп. материалы)

Приложение 1.

Структура и содержание сообщения о ЧС



Приложение 2.

Проблемы информирования и оповещения населения о ЧС

Анализ опасных событий и явлений природного и техногенного характера, произошедших в последние годы на территории России, показывает, что существует крайняя необходимость совершенствования существующей системы информирования и оповещения населения как в обычном режиме, так и в режиме ЧС, а также систематизации существующих технологий информ. поддержки РСЧС.

Основная проблема информ. обеспечения населения заключается в том, что население потенциально не готово к опасным событиям и явлениям, происходящим в обычное мирное время. Яркими примерами являются ЧС любого уровня, когда большинство людей не понимают, а чаще не знают, как действовать в той или иной ситуации.

Примером может послужить наводнение на территории Краснодарского края, произошедшее в результате прохождения сильных дождей (ливней) в 2012 г. На экстренном заседании КЧС Крымского района было принято решение об оповещении населения посредством радиовещания, бегущей строкой на ТРК «Крымский экран» и рассылкой SMS-сообщений (Мегафон). Однако из-за отключения электричества «Бегущая строка» не сработала, из за позднего времени SMS-сообщения почти никто не прочитал, а подворовой обход оказался малоэффективным в связи с большой временной затратностью.

Основа неготовности населения во многом обусловлена несовершенством системы информирования и оповещения населения о ЧС:

- отсутствием прогностических моделей поэтапного информирования населения о времени предполагаемого возникновения опасных событий и явлений (например, сезонных);
- отсутствием у населения информ. о том, как действовать при возникновении того или иного опасного события (явления), что приводит к растерянности людей при возникновении ЧС;
- недостаточной или частичной информированностью населения об особенностях действий при локализации и ликвидации ЧС;
- отсутствием у большинства людей знаний об особенностях развития различных видов опасных техногенных событий и природных явлений.

Анализ существующей системы информирования и оповещения населения показал, что вопросом информ. обеспечения населения занимаются несколько структурных подразделений МЧС России:

- разработка новых технологий по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера ведётся во ВНИИ ГОЧС;
- в Национальном центре управления в кризисных ситуациях (НЦУКС) расположен интеллектуальный многоуровневый управляющий комплекс, позволяющий в круглосуточном режиме решать задачи межведомственной координации, оперативного управления и экстренного реагирования, предупреждения и ликвидации ЧС;
- общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения (ОКСИОН) – решает поставленные задачи в местах массового пребывания людей при угрозе и возникновении кризисных ситуаций.

Как видно, каждое подразделение решает отдельную задачу. И хотя, при ближайшем рассмотрении, все эти задачи тесно пересекаются, работы в большей части ведутся отдельно, независимо друг от друга. Часто одна организация не знает (плохо знает) о разработках др. организации. Более того, на данный момент отсутствует общая стратегия информирования и оповещения населения, которая охватывала бы все возможные пути решения данной задачи.

Для решения задачи информирования и оповещения населения в 2013 г. в структуре МЧС России организованы лаборатории информ. обеспечения населения и технологий информ. поддержки РСЧС. Одна из основных задач лабораторий – научное и информ.-техническое обеспечение деятельности РСЧС, ГО и пожарной безопасности.

Анализируя информ., которую следует донести до населения, можно выделить 5 видов сообщений:

- экстренное оповещение в случае ЧС;
- информирование населения (о произошедших событиях и явлениях, не требующее каких-либо оперативных действий, но принимающееся во внимание);
- информирование населения о правилах безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧС;
- повышение уровня подготовленности населения в области безопасности жизнедеятельности;
- информ. воздействие с целью скорейшей реабилитации пострадавших в результате ЧС.

Рассмотренные выше виды сообщений можно передавать по разным каналам передачи информ. В зависимости от задачи информ. оповещения информ. будет отличаться способом представления и оперативностью её передачи. Для экстренной информ., например, важна оперативность передачи сообщения и большая частота повтора за короткий промежуток времени.

Сообщения для разных типов информирования будут иметь различную структуру, содержание и представление, которые должны быть сформированы заранее в соответствии с психологическими, соц., техническими требованиями.

Приложение 3.

Краткая характеристика Забайкальского края

Забайкальский край – субъект РФ, расположенный в восточной части Забайкалья. Входит в состав Сибирского федерального округа.

Территория – 431 892 км², что составляет 2.53% площади России. По этому показателю край занимает 12-е место в стране.

Численность населения – 1 087 452 чел. (2015 г.).

Административный центр – г. Чита.

По данным переписи населения 2010 г. в Забайкальском крае 10 городов, 41 посёлок городского типа и 750 сельских населённых пунктов.

Леса в Забайкальском крае имеют горный характер. Площадь земель лесного фонда на 2006 г. составила 34 048 тыс. га. Из них 29 443 тыс. га покрыты лесной растительностью и 1 236 тыс. га непокрытых лесом земель. Средняя лесистость территории края составляет 67% и варьируется по р-нам от 6% до 85%. Большая часть лесозаготовительных предприятий расположены в Хилокском, Могочинском и соседних с ними районах.

Общая протяженность автодорог общего пользования местного значения, находящихся в собственности Забайкальского края на 2012 г. составляла 10481,3 км, из них: 3761,3 км – с твердым покрытием, 1517,4 км - с усовершенствованным покрытием (цементобетонные, асфальтобетонные).

Операторы мобильной связи, обслуживающие край: Мегафон, МТС, Билайн, Мотив, Байкал Вестком, Skylink (всего 6).

На территории Забайкальского края расположено более 40 христианских церквей. 15 из них находится в г. Чита, 3 – г. Борзя, 4 – г. Краснокаменск, 2 – г. Петровск-Забайкальский, остальные – в основной в деревнях и селах.

Приложение 4.

Характеристика Единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС) в Забайкальском крае

http://дис.забайкальскийкрай.рф/u/files/Исполнительные%20органы%20власти/Департамет%20Связи/Список%20ЕДДС.doc

Приложение 5.

Краткий обзор опыта г. Крымска Краснодарского края об оповещении населения о ЧС во время наводнения

Режим ЧС природного характера был введен на территории Краснодарского края в 15.15 06.07.2012 г.; в результате прохождения сильных дождей (ливней), произошло подтопление г. Новороссийск, г. Геленджик, г. Крымск и населённых пунктов Крымского района, нарушены системы энергоснабжения, газоснабжения и водоснабжения.

В зоне ЧС природного характера (подтопления) оказалось 3 города (Геленджик, Крымск, Новороссийск) и 4 населенных пункта (с. Дивноморское, Нижнебаканская, Неберджаевская, Кабардинка), 8 тыс. жилых домов (7 200 домов в г. Крымск).

В результате подтопления пострадало 75965 чел., в т.ч. 171чел. погибли.

Частично и полностью утратили имущество 34500 чел. За медицинской помощью обратилось 13974 чел., в том числе 1435 детей (400 чел. – получили травмы сильной и средней степени тяжести и 400 чел. – травмы легкой тяжести). Признано непригодными для проживания, аварийными и подлежащими к сносу 1614 жилых помещений и 6352 подлежащих капитальному ремонту.

Нарушены системы энергоснабжения, газоснабжения, водоснабжения и канализации.

Главной причиной катастрофического наводнения, произошедшего в ночь с 6 на 7 июля в бассейне р. Адагум, явились чрезвычайно высокие, не наблюдавшиеся ранее за весь период инструментальных наблюдений осадки.

На следующий день 08.07.2012 г. после возникновения ЧС УНД ГУ МЧС России по Краснодарскому краю была инициирована внеплановая выездная проверка выполнения требований в области защиты населения и территорий от ЧС администрацией Крымского района. Данная проверка была согласована органами прокуратуры.

В ходе внеплановой выездной проверки 9-10 июля 2012 г., проведенной УНД по Краснодарскому краю по согласованию с прокуратурой в отношении Крымского городского поселения, было установлено:

В администрации Крымского района издано постановление (от 03.04.2012 №828) «Об утверждении положения о ЕДДС Крымского р-на», которым оповещение населения о ЧС возложено на данную ДДС.

Мероприятия по оповещению определены в Плане действий при возникновении ЧС природного и техногенного характера и предусматривают (ст. 4 ФЗ РФ т 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»):

1. Оповещение должностных лиц ОУ с использованием системы автоматизированного оповещения АСО-8.
2. Оповещение населения при помощи сирен, расположенных на промышленных объектах:

– ж/д станция «Крымская»;

– ООО «Промышленная компания «ККК»;

– Крымский линейно-трансляционный пункт.

3. Оповещение с использованием автомобилей полиции, оборудованных ГГС.
4. Оповещение населения при помощи бегущей строки на программах местного телевидения.
5. Оповещение посыльными.

Конкретная ситуация

При возникновении ЧС с 6 на 7 июля в г. Крымске решение об оповещении населения было принято на экстренном заседании КЧС Крымского р-на в 22 ч. 30 мин., в котором было определено – провести оповещение населения посредством радиовещания и бегущей строкой на ТРК «Крымский экран».

Однако из-за отключения электричества данное оповещение не состоялось. А подворовой обход оказался малоэффективным.
Следует также отметить, что персонал ДДС, на который, как уже отмечалось, возложено оповещение, обучение не проходил и, соответственно, не смог обеспечить грамотные действия в данной ситуации.
Недостатки были связаны с отсутствием локальных систем оповещения на объектах.
В ходе работы комиссии ГУ МЧС России по Краснодарскому краю в апреле 2008 г. по проверке Крымского муницип. звена территориальной подсистемы РСЧС, были сделаны следующие выводы:

- для оповещения руководящего состава ОУ ГО и ЧС установлена автоматизированная система оповещения АСО – 8 и П-160;
- оповещение населения осуществляется с помощью проводного радиовещания, беспроводного вещания и через местные каналы телевидения;
- на 5 потенциально-опасных объектах нет прямой связи с ОД ЕДДС;
- на химически-опасных объектах отсутствуют локальные системы оповещения.

Приложение 6.
Примеры оформления приказов начальника Главного управления МЧС России
1. http://www.75.mchs.gov.ru/upload/site74/files/b326d1f450f84171dbcf3aaa4c55ff48.pdf
2. http://moscow.mchs.ru/upload/site3/files/f2216bdc140fe17b5e14e476b8f4fc76.doc

Задание
на решение учебного кейса № 2: «Решение проблемы информирования и оповещения населения о ЧС (на примере Забайкальского края)»
1. Предложите авторский вариант первичного сообщения о пожаре вблизи населенного пункта для населения. Структура и содержание такого сообщения представлена в прил. 1.
2. Вашему вниманию представлен список возможных каналов передачи информ. о ЧС **населению** (табл. 1). Дополните данный список 3-5 пунктами, проранжируйте его (1-е место – самый эффективный канал). Докажите эффективность каждого из них.
Таблица 1.

№ п/п	Каналы передачи информ. о ЧС	Ранжир	Доказательства эффективности для населения
1.	Печатные издания		
2.	Глобальная сеть Интернет, соц. сети		
3.	Сообщение по мобильной связи		
4.	Звуковое сообщение (набат) с использованием церковного колокола		
5.	Др. …		
6.	Др. …		

3. Вашему вниманию представлен список возможных каналов передачи информ. о ЧС **органам власти** (табл. 2). Дополните данный список 3-5 пунктами, проранжируйте его (1-е место – самый эффективный канал). Докажите эффективность каждого из них.
Таблица 2.

№ п/п	Каналы передачи информ. о ЧС	Ранжир	Доказательства эффективности для ОВ
1.	Печатные издания		
2.	Глобальная сеть Интернет, соц. сети		
3.	Сообщение по мобильной связи		

4.	Звуковое сообщение (набат) с использованием церковного колокола		
5.	Др. …		
6.	Др. …		

4. Вашему вниманию представлен список возможных каналов передачи информ. о ЧС **структурным подразделениям МЧС России** (табл. 2). Дополните данный список 3-5 пунктами, проранжируйте его (1-е место – самый эффективный канал). Докажите эффективность каждого из них.

Таблица 3.

№п/п	Каналы передачи информ. о ЧС	Ранжир	Доказательства эффективности_____для МЧС России
1.	Печатные издания		
2.	Глобальная сеть Интернет, соц. сети		
3.	Сообщение по мобильной связи		
4.	Звуковое сообщение (набат) с использованием церковного колокола		
5.	Др. …		
6.	Др. …		

5. Выполнив задания 1, 2 и 3, и изучив прил. 2, 3, 4 и 5, предложите один – наиболее эффективный – канал передачи информ. о ЧС для населения, ОВ и структурных подразделений МЧС России. Докажите его эффективность.

6. Ознакомьтесь с прил. 6. Самостоятельно подготовьте проект приказа начальника Главного управления МЧС России по Забайкальскому краю о совершенствовании системы информирования граждан о ЧС и действиях в ЧС природного характера.

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач, разработка этапов прикладного социологического проекта.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Допуск к зачету осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть

ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Однако предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебное пособие для вузов / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494693

2. Франц, В. А. Управление общественным мнением : учебное пособие для вузов / В. А. Франц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08047-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493657

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Магронт М. Новости как профессия. Учебное пособие. М.: Аспект-пресс, 2015.. - ISBN 978-5-16-004922-9 : 318-09

2. Сморгунов Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа. Учебник. М.: Аспект-пресс, 2014.. - Библиогр.: 25 назв. - ISBN 978-89781-400-8 : 55-00.

3. Чумиков А. Н. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов [Текст] : учеб. для вузов: Допущено УМО. - М. : Инфра-М, 2012. - 329 с. - (Высш. обр.). - ISBN 978-5-16-004922-9 : 318-09.

4. Алекскеров Ф. Т., Ордешук П. Выборы. Голосование. Партии. М. 2015. - ISBN 978-5-89781-319-3 : 80-00.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.01 «Управление взаимодействием государства и гражданского общества»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Артюхин О.А.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Управление взаимодействием государства и гражданского общества» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24.01.2025г. №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 31
   - 7.3. Нормативные правовые документы 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 31
   - 7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Управление взаимодействием государства и гражданского общества» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.2	способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели взаимодействия между ними.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ПКс-1.2	Знает и применяет особенности организации управленческих процессов в сфере администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций; Оценивает основные внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах в сфере взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества; Выбирает механизмы решения проблем взаимоотношений между представителями власти, бизнеса и общественных организаций..

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Управление взаимодействием государства и гражданского общества» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 108 академических часов (3 з.е.).

На контактную работу выделено 10 академических часов (2 часа – контроль) и 90 академических часов самостоятельной работы. На ДОТ выделено 6 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Представленный курс имеет междисциплинарный характер, т.к. выстраивается на стыке истории, политологии, социологии, права, международных отношений. Изучение дисциплины основано на программе бакалавриата и специалитета, в частности, предметов «Политология», «Социология» и других. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества бакалавра, его общекультурные компетенции по направлению «Политология».

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая психология», «Избирательные системы и избирательный процесс», «GR-менеджмент», «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» и других.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения								
Тема 1	Гражданское общество: понятие, философия, принципы	28	2/1		2/1		22	Д
Тема 2	Институты гражданского общества и правовое государство	29	2/1		2/1		23	Э
Тема 3	Государственное социальное управление	27			2/2		23	К
Тема 4	Взаимодействие гражданского общества и государства	22					22	О
Промежуточная аттестация: зачет		2 (контроль)				2		Зачет
Всего:		**108**	**4/2**		**6/4**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Гражданское общество: понятие, философия, принципы

Понятие и определение гражданского общества. Предпосылки формирования. Этапы развития гражданского общества. Общие идеи и принципы гражданского общества. Эволюция представлений о гражданском обществе. Происхождение идеи гражданского общества «Политика» Аристотеля, «Государство» Платона. Самостоятельный человек – важнейшая основа гражданского общества. Разделение понятий государства и

гражданского общества. «Философия права» Гегеля. Гражданское общество в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. Главный признак и основа гражданского общества. Критерии зрелости. Гражданское общество как сложная и многоуровневая система невластных связей и структур.

Тема 2. Институты гражданского общества и правовое государство

Институты социальной, духовно-культурной, информационной, экономической, политической сфер. Местное самоуправление, профессиональные союзы. Политическая система общества. Идея «правового государства» Платона и Аристотеля. Разделение властей, конституционализм и парламентаризм в работах Дж. Локка и Монтескье. Философские основы теории правового государства И. Канта и Гегеля. Понятие правового государства. Правовые основы государства. Демократическое, социальное и светское определение государства.

Тема 3. Государственное социальное управление

Основные признаки правового государства и его предназначение. Оптимальные формы взаимоотношений между личностью, государством и обществом. Отличие правового государства от государства как такового. Общие черты правового государства. Особенности механизма правового государства. Основные направления становления и развития правового государства. Понятия и признаки «общество», «государство» и «страна». Государство – один из признаков общества. Типы правления. Отношения между обществом и государством. Понятие и сущность социального управления. Аспекты социального управления и их анализ. Организационная структура социального управления. Характерные черты социального управления. Виды социального управления по целям, задачам, функциям, субъектам и их полномочиям, а также процедурам управления.

Тема 4. Взаимодействие гражданского общества и государства

Особое место государственного управления среди всех видов управления. Свойства государственного управления общественными делами. Эффективность государственного управления. Современные вызовы времени перед государством. Делегирование функций государства. Пути разрешения противоречий возникающих между гражданским обществом и государством. Современное состояние гражданского общества в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Управление взаимодействием государства и гражданского общества» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Гражданское общество: понятие, философия, принципы	Диспут
Институты гражданского общества и правовое государство	Эссе
Государственное социальное управление	Коллоквиум
Взаимодействие гражданского общества и государства	Коллоквиум

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов для диспута:

Тема 1 «Гражданское общество: понятие, философия, принципы».

1. Понятие и основные этапы развития гражданского общества
2. Философия гражданского общества
3. Принципы гражданского общества

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 2. Институты гражданского общества и правовое государство

1. Институты гражданского общества
2. История возникновения правового государства
3. Сущность правового государства

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на	5 5

	рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	 5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму по теме 3 «Государственное социальное управление»:

1. Основные признаки и характерные черты правового государства.
2. Современные проблемы становления и развития правового государства.
3. Признаки и взаимосвязь общества и государства
4. Государственное социальное управление

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100

Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму по теме 4.

Взаимодействие гражданского общества и государства.

1. Свойства государственного управления общественными делами.
2. Современные вызовы времени перед государством.
3. Пути разрешения противоречий возникающих между гражданским обществом и государством.
4. Современное состояние гражданского общества в России.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	

31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.2	способность участвовать в организации управленческих процессов

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Теоретический блок вопросов:

1.Основные методологические подходы к осмыслению феномена гражданского общества.
2.Критерии выделения исторических форм гражданского общества.
3.Античный полис как первая историческая форма гражданского общества.
4.Средневековая форма гражданского общества.
5.Этапы становления современной исторической формы гражданского общества.
6.Субъектное измерение современного гражданского общества: характеристика гражданина.
7.Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки становления зрелого субъекта гражданского общества.
8.Признаки институциональных структур гражданского общества.
9.Основные группы институциональных структур гражданского общества.
10.Функции гражданского общества.
11. Специфика «первичных общностей» традиционного типа.
12.Система социальных корпораций на Востоке. Взаимодействие «первичных» и «вторичных» социальных групп в процессе модернизации незападных стран.
13.Соотношение западного опыта и собственных социокультурных традиций в процессе становления гражданского общества в незападных странах.
14.Профсоюзы. Корпоративные проекты общественного устройства. Роль институтов гражданского общества в экономической и политической модернизации незападных стран.
15.Роль государства в становлении институтов гражданского общества. 16.Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества.
17.Формирование системы социального партнерства.

18.Становление института многопартийности.
19.Факторы, тормозящие становление в современной России института политических партий.
20.Основные положения законопроекта о политических партиях.
21.Наиболее перспективный для России способ образования партий.
22. Российский «третий сектор»: этапы становления, состояние, структура,функции, достижения и проблемы, формы взаимоотношений с органами государственной власти.
23.Социокультурные организации гражданского общества в современной России.
24.Характер взаимоотношений государства и нарождающихся структур гражданского общества.
25.Многообразие видов государственно-управленческих решений.
26.Свойства и формы государственно-управленческих решений, классификация государственных решений.
27.Документооборот в системе государственного управления и его характеристики. Единая государственная система делопроизводства.
28.Методологические основы разработки государственно-управленческих решений: процесс разработки решений, условия и факторы обеспечения разработки государственных управленческих решений.

2. Ситуационное задание.

Ситуационное задание №1:

Вы собираетесь принять участие в заседании Совета по развитию гражданского общества и правам человека при Президенте РФ. На повестке дня были вопросы нарушения прав граждан РФ за рубежом, а также активизация усилий государства и общества по искоренению случаев необоснованного насилия в местах лишения свободы.

Задание: Подготовьте тезисы вашего выступления на Совете по одной из тем его повестки, затрагивая такие вопросы как, современная ситуация в сфере нарушения прав граждан, роль государства и институтов гражданского общества в решении данной проблемы, обоснованность ограничения прав человека, находящегося за рубежом или в местах лишения свободы.

Ситуационное задание №2:

Статья 55 ч. 3 Конституции РФ гласит: «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства». В настоящее время принимается достаточно большое количество законов, в той или иной степени ограничивающих права и свободы человека и гражданина. Вы помощник депутата регионального парламента, который хочет вынести сложившуюся в настоящее время в области защиты прав и свобод человека и гражданина ситуацию на обсуждение в парламенте.

Задание: Подготовьте вашему начальнику краткое резюме о сути новых законов, ограничивающих права и свободы человека и гражданина, и обоснованности их принятия.

3. Кейсовое задание.

Кейс «Взаимодействие институтов гражданского общества, населения и бизнеса с органами и местного самоуправления в условиях социальной нестабильности».

Описание участников:

1. Петр Васильев – мэр среднего города в Краснодарском Крае – Солнцеграда.

2. Лидер неофициальной оппозиционной партии «Россия будущего» – Роман Петров.

3. Инициативная группа «Родители за высокую культуру».

4. Валерий Несторов – продюсер пользующейся неоднозначной репутаций, но достаточно популярной музыкальной группы.

Время: 2018 год.

Территория: средний город в Краснодарском крае.

Цели участников:

1. Лидер неофициальной оппозиционной партии «Россия будущего» Роман Петров выбрал Солнцеград в качестве места проведения митинга «За честные выборы» и подал заявку на согласование данного мероприятия на центральной городской площади;

2. Валерий Несторов хочет провести в клубах города концерты ряда популярных музыкальных коллективов, на концертах которых в других городах, часто нарушался общественных порядок, звучал мат со сцены и т.д.;

3. Инициативная группа «Родители за высокую культуру» требует от властей препятствовать распространению «низкопробной культуры» в городе.

4. Цель Петра Васильева – переизбраться на ближайших выборах мэра города.

Описание ситуации:

На сегодняшний день население г. Солнцеграда составляет порядка 350 тыс. человек. Население города достаточно неоднородно по этническому и религиозному составу. Серьезных межэтнических и межрелигиозных конфликтов в городе в последнее время не наблюдалось, но представители различных этнических и религиозных группировок ведут борьбу за власть в городе, и часть населения, находящееся под их влиянием, достаточно значительна, чтобы повлиять на выборы мэра города.

Крупное градообразующее предприятие Солнцеграда находится в стадии банкротства. Общественное мнение возлагает часть вины за сложившуюся ситуацию на местную власть.

В городе находится крупные образовательный кластер (несколько ВУЗов и множество техникумов, других учебных заведений), так что значительную часть его населения составляет молодежь, в том числе приезжая.

Работники банкротящегося предприятия и молодежь потенциально являются привлекательным электоратом для неофициальной оппозиционной партии «Россия будущего». Грамотная, пусть и не очень легальная ПР-акция «Россия будущего», которая привлечет значительное внимание прессы, способна увеличить поддержку партии по всей стране.

Молодежь с нетерпением ждет концерты популярных музыкальных коллективов. В молодежной среде ходят слухи о потенциальном запрете на данные выступления, звучат призывы к активному сопротивлению цензуре.

Инициативная группа «Родители за высокую культуру» постоянно пишет жалобы местным властям по поводу нарушения моральных и нравственных норм в городе. Ее ядро составляют в основном верующие. И хотя количество последних в городе не больше четверти, они сплочены и умеют хорошо отстаивать свои интересы. Отсутствие значимой реакции местной власти на обращения инициативной группы «Родители за высокую культуру», вынуждает представителей последней создавать «религиозные патрули», которые грозятся самостоятельно навести в городе порядок.

Петр Васильев, если он хочет переизбраться в ближайшие полгода на пост мэра, должен не теряя поддержки населения, обеспечить поддержку региональной власти и партии власти на выборах. А для этого необходимо, и удовлетворит интересы основной массы населения, и не допустить общественных беспорядков.

Задание: выбрать сторону одного из участников и предложить стратегию действий, направленную на достижения его цели. Стратегия должна предусматривать реакцию на действия оппонентов.

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 10 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 1 кейсовое задание.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 55	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Незачтено

По итогам проведения зачета выставляются:

«Зачтено» - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Не зачтено» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного

выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Гражданское общество: понятие, философия, принципы
1. Понятие и основные этапы развития гражданского общества
2. Философия гражданского общества
3. Принципы гражданского общества

Тема 2. Институты гражданского общества и правовое государство
1. Институты гражданского общества
2. История возникновения правового государства
3. Сущность правового государства

Тема 3. Государственное социальное управление
1. Основные признаки и характерные черты правового государства. Современные проблемы становления и развития правового государства
2. Признаки и взаимосвязь общества и государства
3.Государственное социальное управление

Тема 4. Взаимодействие гражданского общества и государства
1.Государство - правовое поле для гражданского общества в системе государственного управления
2. Противоречия, возникающие между гражданским обществом и государством и пути их разрешения
3.Россия и гражданское общество

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/49069

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489297

3. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490231

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Дробижева Л. М., Рыжова С. В. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // Полис. Политические исследования. - 2015. - № 5. - С. 9-24

2. Кочетков А. П. Некоторые особенности развития гражданского общества в странах Азии // Полис. Политические исследования. – 2016. - №2. – С.78-89

3. Макаренко Б. И., Локшин И. М. Современные партийные системы: сценарии эволюции и тенденции развития // Полис. Политические исследования. – 2015. - №3. – С. 85-109

4. Никовская Л.И., Якимец В.Н. Формирование и отстаивание общественных интересов в России: от «административной» к партнерской модели // Полис. Политические исследования. - 2015. - № 5. - С. 49-63

5. Нисневич Ю. А., Рябов А. В. Современный авторитаризм и политическая идеология // Полис. Политические исследования. – 2016. - №4. – С. 162-181

6. Сатаров Г. А. Доверие как объект политической социологии. Часть I // Полис. Политические исследования. – 2016. - №1. – С. 121-138

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

7.5. Иные источники

1.Артюхин О.А., Крицкая А.А. Управление взаимодействием государства и гражданского общества. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.02 «Информационная политика»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители РПД:

К.э.н., доцент кафедры политологии и этнополитики, специалист-эксперт отдела аппаратной инфраструктуры министерства цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области Моисеенко О.И.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Информационная политика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики, протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……. 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….. 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине…… 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 18
7.1. Основная литература……... 18
7.2. Дополнительная литература……... 19
7.3. Нормативные правовые документы……... 19
7.4. Интернет-ресурсы 19
7.5. Иные источники 19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….. 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Информационная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.2	способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня взаимодействия между ними.), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность участвовать в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня взаимодействия между ними.), организаций сферы бизнеса и общественных организаций и выбор наиболее эффективной модели.	ПКс-1.2	**На уровне знаний**: Знает и применяет особенности организации управленческих процессов в сфере администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций;
		На уровне умений: Оценивает основные внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах в сфере взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества;
		На уровне навыков: Выбирает механизмы решения проблем взаимоотношений между представителями власти, бизнеса и общественных организаций

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Информационная политика» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. 108 академ.часов (3 з.е.).

На контактную работу с преподавателем отведено 10 академических аудиторных часа (4 академических часа лекций и 6 астрономических часов семинарских занятий). На ДОТ отведено 6 академ.часов. и 90 академических часа самостоятельной работы. На контроль – 2 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Правоведение», «Политология», «Социология», «Политическая культура» «СМИ в политике».

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, развитие его профессиональных компетенций по направлениям: «Политическая конфликтология», «Психология делового общения», «Политическая имиджелогия» и др.

- Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения								
Тема 1	Теоретико-методологические основы информационной политики	13	2/1				10	*О,Т, Реф.*
Тема 2	Государственная информационная политика: цели, направления, задачи, принципы	14			2/2		10	*О,Т, Реф.*
Тема 3	Информационное общество: проблемы и перспективы	10					10	*О,Т*
Тема 4	Политико – правовые основы регулирования информационных отношений в России	12					12	*О,Т, Реф.*
Тема 5	Информационное взаимодействие органов государственной власти с обществом в информационном пространстве.	16			2/2		12	*О, Реф, КР*
Тема 6	Использование цифровых технологий и их влияние на политические сферы.	15	2/1				12	*О,Т, Реф.*
Тема 7	Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении.	12					12	*О,Т, Реф.*
Тема 8	Информационные войны: понятие, методы противоборства.	14			2/0		12	*О,Т, Реф.*
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2		З
Всего:		**108/6**	**4/2**		**6/4**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы информационной политики.
Информационная политика: понятие, сущность, виды и типы информации. СМИ и СМК Концептуальные основы информационной политики. Системное понимание, внутренняя и внешняя информационная политика государства. Уровни государственной политики в информационной сфере.

Тема 2. Государственная информационная политика: цели, направления, задачи, принципы.
Содержание и основные концептуальные подходы исследования государственной информационной политики. Принципы, цели, задачи, функции и направления, составляющие основу государственной информационной политики. Региональный уровень реализации государственной информационной политики.

Тема 3 Информационное общество: проблемы и перспективы.
Информационное общество: понятие, сущность, принципы. Приоритетное развитие информационной индустрии. Развитие телекоммуникационных технологий. Информационное общество и власть. Особенности властных и информационных отношений. Информационное общество и Власть. Информационная культура как признак информационного общества.

Тема 4. Политико-правовые основы регулирования информационных отношений в России.
Законодательная основа информационного общества. Основные подходы к политико-правовому регулированию информационных отношений: антропоцентрический, техноцентрический и нелерминированный. Структуризация информационного законодательства. Регулирование права на информацию Субъекты информационного права Регулирование деятельности СМИ в информационном пространстве. Защита государственных, общественных, индивидуальных информационных интересов граждан. Становление информационного права в России.

Тема 5. Информационное взаимодействие органов государственной власти с обществом в информационном пространстве.
Информационное пространство России: политическая метафора или научное понятие. Тенденции развития информационного пространства. Компьютеризации Интернетизация. Глобализация. Приватизация. Свойства информационного пространства. Концепция информационного пространства в работах отечественных и зарубежных ученых. Главные компоненты современного информационного пространства.

Тема 6. Использование цифровых технологий и их влияние на политические сферы.

Понятие, виды и функции информации в деятельности органов государственной службы. Информационная деятельность общественных организаций в условиях системного курса Президента Российской Федерации.
Роль информационных служб в борьбе со взяточничеством. Организация общественных советов по освещению деятельности муниципальных и государственных чиновников. СМИ гражданское общество как перспективный фактор политики. Партнерство государственных СМИ и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России. Общественный антикоррупционный комитет в России: основные цели деятельности и функции. Освещение деятельности общественной палаты Российской Федерации как механизм сдерживания коррупционных проявлений в органах власти.

Тема 7. Информационно – коммуникативные и цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении.
Открытость информации в Законодательстве о свободе доступа к информации. Причины освещения СМИ вопросов правонарушения в органах государственной власти. Использование информационных технологий в государственном и муниципальном управлении, Правовые аспекты Интернета. Концепция «электронное правительство». «Электронная Россия» как инструмент административной реформы. Коммуникации с целевыми аудиториями.
Понятие и сущность общественного контроля за деятельностью государственных органов. Формы общественного контроля за государственной деятельностью. Участие граждан в общественном контроле за деятельностью Государственного аппарата.
Концепция проекта Федерального закона «Об общественном (гражданском) контроле в Российской Федерации».

Тема 8. Информационные войны: понятие, методы, противоборство.
Понятие информационной войны. Причины факторы информационных войн в современном мире. Типы информационных войн. Противоборствующие силы. Кибератака и кибертерроризм. Примеры информационных войн из отечественной и мировой практики.. Средства и технологии ведения информационных войн: психологические, идеологические, технико-технологические. Информационное оружие: понятие, виды, последствия применения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Информационная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Теоретико-методологические основы информационной политики.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка реферата и докладов по желанию студентов (Р)
2. Государственная информационная политика: цели, направления, задачи, принципы.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов (Р)
3. Информационное общество: проблемы и перспективы.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т),
4. Политико – правовые основы регулирования информационных отношений в России.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов (Р)
5. Информационное взаимодействие органов государственной власти с	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль

обществом в информационном пространстве.	посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
6. Использование цифровых технологий и их влияние на политические сферы.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов (Р)
7. Информационно – коммуникативные и цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов (Р)
8. Информационные войны: понятие, методы противоборства.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов (Р)

4.2. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Контент теста (Т) по дисциплине «Информационная политика»:

ТЕСТ ПО БЛОКУ 1.

1. Трактовка понятия «информация» А.Д. Урсулом:

а). передача разнообразия;
б). отраженное разнообразие;
в). новизна;
г). Вероятность выбора.

2. Федеральный Закон, который впервые закрепил понятие «информация»:

А) ФЗ « О государственной тайне»;
Б).ФЗ «О персональных данных»;
В) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
Г) ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».

3. Законодатель к информации относит:

А). сведения о лицах;
Б). любые сведения;
В). сведения о фактах);
Г). сведения о событиях.

4. Свойства информации, которое характеризует количественный и качественный аспекты:

А). трансформированность;
Б) массовость;
В). Рассеянность;
Г).неисчерпаемость,

5. Свойство информации, которое характеризует её качество;

а). идеальность;
б). адекватность;
в), универсальность;
г), преемственность.

6. К информации ограниченного доступа относятся сведения, доступ к которыи регулируется:

А) указы Президента РФ;
Б). законы субъектов РФ;
В) федеральные законы;
Г). постановления Правительства РФ.

7. Конституция РФ закрепляет право каждого на :

а). поиск и получение информации;
б). поиск и обработку информации;
в). хранение и распространение информации;
г). получение и распространение информации.

8. Отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации:

А). Конституция РФ;
Б) ФЗ « Об информации, информатизации и защите информации»;
В). ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
Г). « Об обеспечении доступа к информации , о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

9. Манипулирование общественным мнением сознанием предполагает:

А) мифологизацию общественного сознания,
Б). субъект – объектные отношения между коммуникаторами и обществом;
В) скрытые от общественного сознания цели коммуникатора;
Г). императивный характер коммуникации.

10. Информационные технологии поддержки принятия решений:

А) все применяемые информационные технологии;
Б) информационные технологии математического моделирования и систем искуственного интеллекта (экспертных систем и нейронных сетей);
В). информационные технологии оценки уровня эффективности возможных вариантов деятельности организации и выбора наилучших из них (в процессах принятия решения) с применением математических моделей и систем искусственного интеллекта;
Г). информационные технологии оценки уровня эффективности возможных вариантов деятельности организации (в процессах принятия решений) с применением различных аппаратных и программных средств сбора данных, управления базами данных и передачи этих данных.

11. Информатизация общества – это :

А).процесс повсеместного распространения ПК;
Б). социально – экономический и научно – технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей людей;
В). процесс внедрения новых информационных технологий;
Г). процесс формирования информационной культуры человека.

12. Информационное обеспечение включает:

А) совокупность единой системы показателей и потоков информации;
Б). совокупность систем классификации и кодирования экономической информации, унифицированную систему документации и различные информационные массивы (файлы), хранящиеся в машине и на машинных носителях и имеющие различную степень организации;
В). организацию сбора, обработки, передачи и хранения информации;
Г). внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение.

13. Цель информатизации заключается в :

А).справедливом распределении материальных благ;

Б). удовлетворении духовных потребностей человека;

В). максимальном удовлетворении информационных потребностей;

Г). передаче и получении информационных продуктов, а также оказан ии информационных услуг через государственную границу РФ.

14. Объективность процесса информатизации общества :

А). законе убывающей доходности;

Б). законе циклического развития общества;

В). законе необходимого разнообразия;

Г). законе единства и борьбы противоположностей.

15. «Электронное правительство» означает:

А). взаимодействие органов государственной власти, общественных структур и граждан с использованием ИКТ;

Б). форма деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за сче применения ИКТ новый уровень государственной власти и получения государственных услуг и информации;

В) новую модель государственного управления, преобразующую отношения граждан и властных структур на основе ИКТ.

Г).обмен электронными документами между населением и органами государственной власти.

16. Организованный социально – экономический и научно – технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов называется:

А) информатизация;

Б). легализация;

В) коммуникация;

Г). локализация.

Критерии оценок тестовых заданий

5 «отлично» — 91-100% правильных ответов.

4 «хорошо» — 75 -90% правильных ответов.

3 «удовлетворительно» — 60-74% правильных ответов.

«неудовлетворительно» — 59% и менее правильных ответов.

ТЕСТ ПО 2 БЛОКУ

1.Основой для формирования государственной политики в области обеспечения информационной безопасности РФ является:

А)- Доктрина информационной безопасности РФ;

Б)-Стратегия развития информационного общества в РФ;

В)-Окинавская Хартия глобального информационного общества;

Г)- Закон РФ «О государственной тайне».

3. Информационное пространство включает:

А) техническую инфраструктуру для обработки, хранения и передачи информации;

Б) Средства массовой информации и средства массовой коммуникации;
В) Информационные стратегии и технологии их реализации.
Г)Информационные ресурсы.

4. Что понимается под информационной безопасностью?

А) защита духовного мира граждан;
Б) защита от нанесения неприемлемого ущерба субъектам информационных отношений;
В) обеспечение информационной независимости России;
Г) согласованный по целям, задачам, месту и времени комплекс мероприятий, осуществляемый при помощи информации и направленный на изменение количественных и качественных характеристик объекта в интересах субъекта.

5. Укажите, что из перечисленного не относится к числу основных аспектов информационной безопасности:

А) доступность;
Б). целостность;
В). защита от копирования;
Г) конфиденциальность.

6. К принципам обеспечения безопасности относится:

А). согласованность;
Б). взаимная ответственность личности, общества и государства;
в). децентрализация и демократизм;
г). актуальность.

6. Не являются видами угроз информационной безопасности:

А). внутренние угрозы;
Б). внешние угрозы;
В). значительные угрозы;
Г). незначительные угрозы.

7. К методам обеспечения информационной безопасности РФ относится:

А). правовые;
Б). неправовые;
В).легальные;
Г). легализованные.

8. К методам обеспечения информационной безопасности РФ относится:

А). оперативные;
Б). конструктивные;
В). экономические;
Г). политические.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

4.2.2. Примерные темы для написания рефератов, докладов, эссе

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Закономерности совершенствования информационной политики в России на различных этапах истории страны.
2. Информационная политика как функция государства.
3. Проблемы эффективности информационной политики.
4. Информационное общество: понятие и признаки.
5. Глобадизация информационных процессов.
6. Тенденции развития информационного пространства.
7. Роль СМИ в политическом процессе возрождения страны.
8. Терроризм как угроза национальной безопасности.
9. СМИ и общественное мнение.
10. Власть-СМИ- общество.
11. «Электронная Россия» как инструмент административной реформы.
12. Место и роль законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти в информационной деятельности.
13. Актуальные проблемы информационной политики в глобальном информационном пространстве.
14. Основные причины и факторы возникновения и развития информационной политики в России.
15. Формирование информационного сознания в молодежной среде: роль государства и научного сообщества.
16. Законодательство о свободе доступа к информации.
17. Правовое содержание свободы СМИ и информационная безопасность.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	3

	- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту 1 теоретический вопрос и 1 ситуационное задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКс-1	вырабатывает методы и инструменты с привлечением информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения поставленных политико-управленческих задач	способность участвовать в организации управленческих процессов

5.3. Типовые оценочные средства.

Теоретический блок вопросов

1. Понятие, сущность, виды и типы информационной политики.
2. Концептуальные основы информационной политики.
3. Уровни государственной политики в информационной сфере, принципы ее реализации.
4. Информационное общество: понятие, сущность, принципы.
5. Основные признаки информационного общества, тенденции его развития.
6. Основные подходы к политико – правовому понятию информации.
7. Структуризация информационного законодательства, субъекты информационного права.
8. Формирование взаимодействия в информационном пространстве власти и гражданского общества.
9. Особенности коммуникативных технологий в структурах государственного управления.
10. Телекоммуникационные технологии в процессах подготовки и принятии управленческих решений.
11. Понятие информационной войны. Типы информационных воин.
12. Причины и факторы информационных воин в современном мире. Противоборствующие стороны.
13. Основных нормативно-правовых документов, регулирующих меры по информационной безопасности государства.
14. Организация системы защиты информации в России и странах Западной Европы.
15. Информационная культура как признак информационного общества.
16. СМИ и СМК как объект и субъект государственной информационной политики.

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Государственная информационная политика основные концептуальные подходы. Примеры успешной практики.
2. Информационное общество как продукт политической культуры.
3. Правовые основы информационной политики.
4. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение.
5. Особенности информационной политики муниципальных образований.
6. Информационная безопасность личности, общества и государства
7. Сущность сетевого характера информационной культуры
8. Информационные войны: сущность, современное состояние.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы : посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, подготовка докладов, выполнение домашних заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение выполнение письменных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре он проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Теоретико – методологические основы информационной политики.

1. Понятие, сущность, виды и типы информационной политики.
2. Концептуальные основы информационной политики.
3. Уровни государственной политики в информационной сфере.

Тема 2. Государственная информационная политика: цели, направления, задачи и принципы.

1. Государственная политика в информационной сфере. Принципы ГИП.
2. Стадии реализации и проведения государственной информационной политики.

Тема 3. Информационное общество: проблемы и перспективы.

1. Информационное общество: понятие, сущность, принципы.
2. Основные признаки информационного общества, тенденции его развития.
3. Концептуальная база развития информационного общества в России.

Тема 4. Политико – правовые основы регулирования информационных отношений в России.

1. Основные подходы к политико – правовому понятию информации: антропоценрический, техноцентрический, недетерминированный.
2. Структуризация информационного законодательства.
3. Регулирование право на информацию.
4. Субъекты информационного права.

Тема 5. Информационное взаимодействие органов государственной власти с обществом в информационном пространстве.

1. Формирование взаимодействия в информационном пространстве власти и гражданского общества

2. Информационное сопровождение процессов планирования и реализации приоритетных национальных проектов России.

Тема 6. Использование цифровых технологий и их влияние на политические сферы.

1. Особенности цифровых и коммуникативных технологий в структурах государственного управления.
2. Цифровые технологии в процессах подготовки и принятии управленческих решений.

Тема 7. Информационно- коммуникативные и цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении.

1. Технологии автоматизации организационной деятельности.
2. Организация противодействия коррупции в зарубежных странах
3. Возрастание роли информационных и цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении.

Тема 8. Информационные войны: понятие, сущность, методы противоборства.

1. Понятие информационной войны. Типы информационных воин.
2. Причины и факторы информационных воин в современном мире. Противоборствующие стороны.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература.

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490444

2. Васильева Т. Ю., Куприянов А. И., Мельников В. П. Информационная безопасность. Учебник. М.: КноРус. 2023. 372 с.

3. Государственная информационная политика. Проблемы и технологии. - М.: РАГС, 2021. - 160 с.

4. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497002

5. Зенков А. В. Основы информационной безопасности. Учебное пособие. М.: Инфра-Инженерия. 2022. 104 с.

6. Иванова С.В. Защита информации // СПС КонсультантПлюс. 2024.

7. Кабанов А. С. Основы информационной безопасности. М.: Academia. 2021. 320 с.

8. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495922

7.2. Дополнительная литература

1. Барков А.В., Киселев А.С. О правовом обеспечении безопасности информационно-телекоммуникационной инфраструктуры банков и государственных структур // Банковское право. 2022. N 4. С. 20 — 27.
2. Вендина О. И. Украина в политическом кризисе: образ России как катализатор противоречий // Полис. Политические исследования. – 2014. - №5. – С. 50 - 67
3. Григорьева Е. И. Каким должен быть сайт научного журнала // Полис. Политические исследования. – 2014. - №5. – С. 177 -187
4. Кёхлер Г. Новые социальные медиа: шанс или препятствие для диалога? // Полис. Политические исследования. – 2013. - №4. – С. 75 - 87
5. Костырев А. Г. Разумная сила, общественная дипломатия и социальные сети как факторы международной политики // Полис. Политические исследования. – 2013. - №2. – С. 143 -149
6. Красин Ю. А. Идеология в трансформирующемся мире: штрихи к новому видению // Полис. Политические исследования. – 2014. - №6. – С. 149 - 165
7. Лебедева М. М. Ресурсы влияния в мировой политике // Полис. Политические исследования. – 2014. - №1. – С. 99 - 108
8. Луценко С. И. Плюрализм, толерантность и свободомыслие в решениях Европейского суда по правам человека // Полис. Политические исследования. – 2015. - №2. – С. 156 – 161\
9. Нестеров С. А. Основы информационной безопасности. М.: Лань. 2023.
10. Пушкарева Г. В. Когнитивные механизмы конструирования политической реальности // Полис. Политические исследования. – 2015. - №1. – С. 55 - 70
11. Чугров С. В. Россия и Европа: диалог о ценностях в пространстве цивилизации // Полис. Политические исследования. – 2015. - №4. – С. 160 - 176

7.3. нормативная литература

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
2. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme
4. Президент РФ - http://www.kremlin.ru/
5. Журнал «Политические исследования» - ПОЛИС http://www.politstudies.ru.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами:

микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.01 «Электоральная социология»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Директор муниципального бюджетного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №112», доцент, к.п.н. Иванова А.А.

Заведующий кафедрой социологии профессор Овчаренко Р.К.

РПД «Электоральная социология» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29 января 2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 31
   - 7.3. Нормативные правовые документы 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 31
   - 7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Электоральная социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс-2.1	способность участвовать в организации управленческих процессов
ПКс-7	Способен к участию в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.1	способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность участвовать в организации управленческих процессов	ПКс-2.1	**на уровне знаний:** Знает закономерности и этапы организации управленческих процессов; основные нормативные правовые документы;
		на уровне умений: Использует механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов.
		на уровне навыков: участвует в организации управленческих процессов в международных организациях, средствах массовой информации и бизнес-структурах международного уровня.
способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.1	**на уровне знаний:** Показывает знания этапов проведения политических и избирательных кампаний;
		на уровне умений определять профиль целевой аудитории конкретной политической партии, разрабатывать стратегию по ее продвижению, применять технологии по созданию ее имиджа, а также определяет наиболее оптимальные информационно-коммуникационных технологий, методы и инструменты для привлечения нового электората
		на уровне навыков: дает оценку и формирует общественное мнение о деятельности политической партии, анализирует имидж партийных лидеров, политических партий, а также оценивает результативность их деятельности. Способен выполнять отведенную роль в проведении политических и избирательных кампаний.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Электоральная социология» является базовой и относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестр для очно-заочной формы. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. Общая трудоемкость составляет 108 академ. часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 6 часов. Предусмотрена контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в социологии, социологии коммуникаций.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области социологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Дисциплина реализуется после изучения: «Социология»; «Политическая социология», «Прикладные методы политологических исследований».

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политический менеджмент», «Политический анализ и прогнозирование».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
1	Научный статус электоральной социологии: объект, предмет, методы исследования в электоральной социологии	18	2/1				15	Опрос эссе
2	Институциональный анализ электоральной социологии	17			2/0		15	Опрос
3	Теории электорального поведения	18	2/1				15	Опрос Доклад
4	Электоральное поведение: понятие, виды факторы влияния	19			2/2		15	Опрос
5	Социологическое сопровождение выборов	19			2/2		15	Опрос Реферат
6	Практические проблемы электоральной социологии	15					15	Опрос
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				**2**		*Зачет с оценкой*
Всего:		**108**	**4/2**		**6/4**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе

индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Научный статус электоральной социологии: объект, предмет, методы исследования в электоральной социологии

Электоральная социология как самостоятельная научная отрасль. Методологический базис электоральной социологии. Процесс формирования науки за рубежом и в России. Структура электоральной социологии. Электоральная социология как учебная дисциплина. История становления электоральной социологии. Отечественная электоральная социология: основные направления исследований. Роль электоральной социологии в политической практике современной России.

Тема 2. Институциональный анализ электоральной социологии.

Институциализация и профессионализация эмпирических электоральных исследований. Политическая деятельность. Политическое участие. Политическая активность. Типы политического действия. Типы групп индивидов в зависимости от уровня активности и конвенциональности участия. Политическая культура. Манипулятивное воздействие партий и организаций. Давление СМИ. Политическая мотивация.

Тема 3. Теории электорального поведения.

Становление исследований электорального поведения приходиться на начало XX века. Социологическая модель электорального поведения (С. Липсет, С. Роккан). Социально-психологическая модель электорального поведения (Мичиганская школы в 1960-х гг. -А. Кэмпбелл, Ф. Конверс, У. Миллер, Т. Сток). Модель рационального выбора.

Тема 4. Электоральное поведение: понятие, виды и факторы влияния

Понятие и виды электорального поведения. Абсентеизм и протестное поведение как формы политической активности. Современный характер абсентеизма. Основные формы протестного поведения (написание петиций, участие в демонстрациях, бойкотах, неуплата налогов, блокады, неофициальные забастовки и т.п.). Влияние СМИ на электоральное поведение. Воздействие масс-медиа на электорат. "Скрытое» управление человеком (группой). Возможности манипулятивного воздействия: экономическое воздействие (реклама), социальное воздействие (воспитание, образование) и идеологическое воздействие (пропаганда). Осуществление PR-деятельности. "Белый" и "черный» PR в предвыборной компании.

Тема 5. Социологическое сопровождение выборов.

Избирательная система России. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.

Специфика электорального социологического исследования, его назначение. Критерии классификации и характеристика видов электоральных социологических исследований.

Основные этапы электоральных социологических исследований, их содержание. Методы электоральной социологии. Сущность и назначение социологического мониторинга.

Программа электорального исследования: сущность и назначение. Структура и характеристика основных разделов программы электорального социологического исследования. Технология подготовки методологического и методического разделов программы. Структура отчета по результатам электорального социологического исследования.

Тема 6. Практические проблемы электоральной социологии.

Специфика электорального поведения российских избирателей. Финансовые, масс-медийные и административные рычаги давления на электорат. Теории электоралльного поведения: социально - психологический подход, "экономическое голосование", социологический подход. Основные типы партийной идентификации: негативный, закрытый, апатичный и открытый.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Электоральная социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Научный статус электоральной социологии: объект, предмет, методы исследования в электоральной социологии	Опрос эссе
Институциональный анализ электоральной социологии	Опрос
Теории электорального поведения	Опрос Доклад
Электоральное поведение: понятие, виды факторы влияния	Опрос
Социологическое сопровождение выборов	Опрос Реферат
Практические проблемы электоральной социологии	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теоретических вопросов по темам 1-3 учебного курса

Тема 1. Научный статус электоральной социологии: объект, предмет, методы исследования в электоральной социологии

1. Электоральная социология как самостоятельная научная отрасль.
2. Методологический базис электоральной социологии.
3. Структура электоральной социологии.
4. История становления электоральной социологии.

Тема 2. Институциональный анализ электоральной социологии.

1. Институциализация и профессионализация эмпирических электоральных исследований.
2. Политическая деятельность. Политическое участие. Политическая активность.
3. Понятие и типы политического действия.
4. Манипулятивное воздействие партий и организаций. Давление СМИ.

Тема 3. Теории электорального поведения.

1. Становление исследований электорального поведения приходиться на начало XX века.
2. Социологическая модель электорального поведения (С. Липсет, С. Роккан).

3. Социально-психологическая модель электорального поведения (Мичиганская школы в 1960-х гг. -А. Кэмпбелл, Ф. Конверс, У. Миллер, Т. Сток).
4. Модель рационального выбора.

Тема 4. Электоральное поведение: понятие, виды и факторы влияния

1. Понятие и виды электорального поведения.
2. Влияние СМИ на электоральное поведение.
3. Осуществление PR-деятельности. "Белый" и "черный» PR в предвыборной компании.

Тема 5. Социологическое сопровождение выборов.

1. Избирательная система России. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
2. Специфика электорального социологического исследования, его назначение. Критерии классификации и характеристика видов электоральных социологических исследований.
3. Основные этапы электоральных социологических исследований, их содержание.
4. Программа электорального исследования: сущность и назначение. Структура и характеристика основных разделов программы электорального социологического исследования.

Тема 6. Практические проблемы электоральной социологии.

1. Специфика электорального поведения российских избирателей.
2. Финансовые, масс-медийные и административные рычаги давления на электорат.
3. Теории электорального поведения: социально - психологический подход, "экономическое голосование", социологический подход.
4. Основные типы партийной идентификации: негативный, закрытый, апатичный и открытый.

Контент тем докладов, выполняемых в письменной форме в виде развернутого ответа на вопросы по темам 1-6 учебного курса.

1. Роль электоральной социологии в политической практике современной России.
2. Политическая мотивация.
3. Абсентеизм и протестное поведение как формы политической активности.
4. Социально-политический процесс: понятие, сущность. Субъекты и участники социально-политического процесса.
6. Роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах.
7. Политическое манипулирование.

1. **Тематика, предлагаемая для написания рефератов по темам 1-6**

2. Роль электоральной социологии в моей будущей профессии.
3. Основной категориальный аппарат электоральной социологии.
4. «Социальное» в политике как специфическая сфера анализа электоральной социологии и ее предмет.
5. Процесс формирования электоральной социологии за рубежом.
6. Процесс становления электоральной социологии в России
7. Актуальность социально-политических идей и концепций в контексте современных российских преобразований.
8. Периодизация и общие особенности развития электоральной социологии.
9. Социологическое сопровождение выборов федерального уровня.

10. Социологическое сопровождение выборов регионального уровня.
11. Социологическое сопровождение местных выборов.
12. Показатели и индикаторы социологического анализа деятельности исполнительных и представительных органов власти, аппаратов политических партий и движений.
13. Структуры обыденной жизни как фактор политической стабильности.
14. Разработка программы электорального исследования.
15. Соотношение понятий общественного мнения и политического сознания.
16. Особенности воздействия общественного мнения на политические институты, должностных лиц и политических лидеров в российском обществе.
17. Разработка программы электорального исследования.
18. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
19. Формирование политико-культурного подхода к интерпретации политической действительности.
20. Современные проблемы электоральной социологии.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс-2.1	способность участвовать в организации управленческих процессов
ПКс-7	Способен к участию в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.1	способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний

1. Научный статус электоральной социологии: объект, предмет, методы исследования в электоральной социологии.
2. Электоральная социология как самостоятельная научная отрасль. Методологический базис электоральной социологии.
3. Процесс формирования науки за рубежом и в России.
4. Структура электоральной социологии.
5. История становления электоральной социологии.
6. Отечественная электоральная социология: основные направления исследований.
7. Роль электоральной социологии в политической практике современной России.
8. Институциализация и профессионализация эмпирических электоральных исследований.
9. Понятие и виды политической деятельности.
10. Понятие и виды политического участия.
11. Политическая активность.
12. Типы политического действия. Типы групп индивидов в зависимости от уровня активности и конвенциональности участия.

13. Политическая культура.
14. Манипулятивное воздействие в контексте электоральной социологии.
15. Политическая мотивация.
16. Становление исследований электорального поведения.
17. Социологическая модель электорального поведения (С. Липсет, С. Роккан).
18. Социально-психологическая модель электорального поведения (Мичиганская школы в 1960-х гг. -А. Кэмпбелл, Ф. Конверс, У. Миллер, Т. Сток).
19. Модель рационального выбора.
20. Понятие и виды электорального поведения.
21. Абсентеизм и протестное поведение как формы политической активности.
22. Влияние СМИ на электоральное поведение.
23. Избирательная система России.
24. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
25. Специфика электорального социологического исследования, его назначение.
26. Критерии классификации и характеристика видов электоральных социологических исследований.
27. Основные этапы электоральных социологических исследований, их содержание.
28. Сущность и назначение социологического мониторинга.
29. Программа электорального исследования: сущность и назначение.
30. Структура и характеристика основных разделов программы электорального социологического исследования.
31. Технология подготовки методологического и методического разделов программы.
32. Структура отчета по результатам электорального социологического исследования.
33. Специфика электорального поведения российских избирателей.
34. Теории электорального поведения: социально - психологический подход, "экономическое голосование", социологический подход.

Шкала оценивания:

Критерии оценки промежуточного контроля

«Зачет» за устный ответ на зачете ставится при условии, если студент обладает:

1. глубокими теоретическими знаниями основ научно-исследовательской работы;
2. необходимыми компетенциями в области своей профессиональной деятельности;
3. способностью применять теоретические знания на практике с целью решения поставленной задачи.
4. представил практическое задание

Оценка «отлично» за устный ответ ставится при условии, если бакалавр обладает:

1. глубокими теоретическими знаниями основ электоральной социологии;
2. необходимыми компетенциями в области своей профессиональной деятельности;
3. способностью демонстрировать приобретенные умения и навыки аналитической работы

Оценка «хорошо» за устный ответ ставится при условии, если бакалавр обладает:

1. твердыми теоретическими знаниями электоральной социологии;
2. компетенциями в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности;
3. способностью применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» за устный ответ ставится при условии, если бакалавр:

1. обладает основными теоретическими знаниями по электоральной социологии;
2. испытывает затруднения при применении теоретических знаний для выбора

правильного алгоритма решения поставленной задачи.

«Незачтено» за устный ответ на зачете ставится при условии, если студент:

1. имеет значительные пробелы в теоретической части программного материала;
2. не обладает необходимыми компетенциями;
3. не освоил умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.
4. не представил практическое задание.

Критерии оценки текущего контроля

За участие в дискуссии бакалавру начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице 2.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

За подготовку доклада студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице 3.

Таблица 3

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений-	5 10 15 10
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие содержания теме доклада - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10 10 5 10
Полнота выступления	- владение терминологией - грамотность изложения материала	10 5

За подготовку эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.

Таблица 4

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	5 10 15
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10 5 5 10
Полнота выступления	- владение терминологией - грамотность изложения материала	5 5
Творческий подход	-наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений-	10

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студентов: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку аспирантам предлагается:

– в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

– в рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в разработке прикладных социологических проектов;

– в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады, эссе на заданную тематику; разрабатывать собственные прикладные социологические проекты.

– итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение проектных прикладных заданий, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение бакалавров теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается аспирантом из предложенного перечня тем. На практическом занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и

внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии, формирует навыки организации и реализации прикладных социологических проектов.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

- предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе бакалавру предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;
- рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике;
- выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач, разработка этапов прикладного социологического проекта.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Методические рекомендации по разработке программы прикладного социологического проекта.

Программа социологического исследования содержит всестороннее теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения определенного явления или процесса. Только продуманная во всех своих составных частях программа социологического исследования может стать залогом его проведения на высоком уровне.

Программа социологического исследования обычно включает в себя относительно подробное, четкое и завершенное изложение следующих вопросов:

методологическая часть - формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач исследования;

методическая часть - определение обследуемой совокупности, характеристику используемых методов сбора первичной социологической информации, логическую структуру инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее обработки.

Прикладные социологические исследования чаще всего преследуют практическую цель, так как призваны дать информацию для выработки рекомендаций, подготовки и принятия управленческих решений, способных повысить эффективность работы институциональных структур общества. Проблема исследования всегда предполагает своего носителя – ту общность людей и их деятельность, с которыми она непрерывно связана. Следовательно, объектом социологического исследования в широком смысле выступает носитель той или иной социальной проблемы. Говоря, например, об уровне знаний, мы всегда подразумеваем уровень знаний у определенной группы людей: аспирантов, молодых специалистов и т.д. Все они могут выступать в качестве носителя проблемы, а значит, и быть объектом исследования.

Предмет социологического исследования предстает как концентрированное выражение взаимосвязи социальной проблемы и объекта исследования.

Основные задачи исследования заключают в себе поиск ответа на его центральный вопрос: каковы пути и средства решения исследуемой проблемы? Например, если цель исследования - определение эффективности учебного процесса, то в качестве основной задачи может выступать поиск факторов, дестабилизирующих этот процесс.

Описательные и аналитические социологические исследования включают в себя несколько основных задач, решение каждой из которых предполагает реализацию определенного числа связанных с ней дополнительных задач. Такие исследования называются комплексными и могут рассматриваться как состоящие из нескольких относительно автономных "частных" исследований.

Рабочий план исследования отражает основные процедурные мероприятия, связанные с качественным проведением социологического исследования. Умело разработанный план социологического исследования - хорошее подспорье для его организаторов: он позволяет заранее предусмотреть и наиболее точно определить объем научных, организационных и финансовых затрат, придает исследованию ритмичность на всех этапах его проведения.

Разработка такого плана предусматривает строгий учет определенных принципов и правил. В наиболее общем виде они идентичны принципам планирования управленческой и исполнительской деятельности. Поэтому здесь могут быть полезны знания общей теории социального планирования, управления.

В то же время планированию социологического исследования присущи некоторые особенности. Любое исследование состоит из ряда этапов и серии эмпирических процедур. Их неразрывно связывает между собой единая научно-исследовательская логика, которая заложена в рабочем плане исследования.

Структурными компонентами плана социологического исследования выступают его этапы и различные по видам и форме научно-исследовательские и организационно-

технические процедуры и операции. Все они могут быть сгруппированы в плане в четыре блока.

В первом блоке определяются порядок обсуждения и утверждения программ и методического инструментария исследования; формирование и подготовка группы сбора первичной информации; проведение пробного исследования; размножение инструментария для полевого исследования; составление сметы и расчет материальных и финансовых затрат на исследование.

Второй блок отражает все организационные и методические виды работ, обеспечивающие четкое проведение полевого исследования, т.е. массовый или групповой сбор первичной социологической информации. Здесь предусматриваются и выбор соответствующего места и времени для опроса, и предварительное информирование опрашиваемых о целях, задачах и практических "выходах" исследования, и централизованный сбор заполненных анкет, бланков-интервью или других видов инструментария.

Третий блок охватывает совокупность операций, связанных с подготовкой первичной информации к обработке, и собственно обработку. Предварительно осуществляются проверка качества заполнения бланков интервью, анкет и других инструментов сбора социологической информации, кодировка открытых и полуоткрытых вопросов, ввод первичной информации в компьютер. В результате обработки информации исследовательская группа получает табуляграммы либо иные виды распечаток социологических данных.

Четвертый блок включает все виды работ, связанные с анализом результатов исследования, обработкой полученных данных, подготовкой текстов предварительного и итогового отчетов, аналитической записки либо тематического сборника социальной статистики, выработкой практических рекомендаций, возможных прогнозов.

Методические рекомендации по разработке программы электорального исследования

Разработка *программы* обычно начинается с *постановки проблемы,* суть которой составляет реальное противоречие.

Заказ социологу чаще всего формулируется в виде проблемной ситуации или указания на неудовлетворительное состояние дел.

Для перевода этой ситуации в проблему социолог должен выполнить ряд процедур:

1) провести анализ внутренней обстановки, т.е. установить реальное наличие данной проблемы, собрать по этому поводу информацию из материалов заказчика, проверить ее достоверность;

2) провести анализ внешней обстановки посредством проведения бесед с людьми — носителями данной проблемы, т.е. выяснить, кто участвует в этой проблеме, какое влияние здесь оказывают их интересы;

3) изучить вторичные источники информации, т.е. публикации по исследованию аналогичных проблем.

Социальную проблему можно описать с помощью следующих характеристик:

• *Сущность.* Например, недостаточный уровень профессиональных и деловых качеств работников. При определении проблемы важно установить, с каким стандартом эти качества сравнивать, и на каком основании?

• *Местонахождение.* В каком подразделении (отделе, департаменте, службе) эта проблема выявлена, насколько широко она распространена в организации?

• *Владение.* Кого конкретно (например, руководителей местной администрации или население) затронула эта проблема, кто заинтересован в ее решении?

• *Значимость.* Насколько значима проблема в абсолютном и относительном выражениях? Как она влияет на те подразделения администрации, в которых обнаружена? Что может получить администрация от ее решения?

• *Тенденция.* В каком состоянии проблема: стабилизировалась, нарастает или затухает?

Итак, предварительный анализ обстановки позволяет навести, пусть еще не очень четкий, фокус на заинтересовавшую нас проблему. Это дает возможность описать *объект* и *предмет* исследования.

Приступаем теперь к определению *целей* и *задач* исследования. Задачи исследования представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию целей.

Важно, чтобы предмет анализа был описан посредством понятий, чтобы соответствующие понятия были сведены до ясных, однозначно трактуемых и подлежащих фиксации фрагментов социальной действительности. Этому служит процедура *операционализации понятий:* их поэтапное расчленение до элементарных составляющих, которые впоследствии могут быть исследованы количественным методом. Прежде всего, следует провести структурную *интерпретацию* понятий, описывающих предмет исследования, затем — факторную, т.е. систему его связей с внешними и внутренними факторами.

Конечным результатом этой работы является определение понятий, доступных фиксации. Понятия, обозначающие такие элементарные фрагменты социальной реальности, называются *индикаторами.*

Операционализация и интерпретация понятий позволяет выдвинуть гипотезы - обоснованные предположения о структуре изучаемого объекта, характере связей между социальными явлениями, возможных подходов к решению поставленной проблемы.

В зависимости от интерпретируемых понятий гипотезы делятся на основные и выводные (причины и следствия). Таким образом, гипотезы составляют иерархические цепочки, дублирующие теоретическую интерпретацию понятий, что создает основу для сбора и анализа эмпирических данных.

На следующем этапе в методическом разделе программы социологического исследования имеет место обоснование *выборки.* Если объект исследования сравнительно невелик, то его можно изучить целиком. В противном случае осуществляется выборка. Такое исследование должно быть репрезентативным, т.е. представлять параметры генеральной совокупности социальных объектов, подлежащих изучению.

Применение данного метода вызывает следующие вопросы:

— какого рода людей мы должны опросить (генеральная совокупность)?

— каков должен быть объем выборки?

— как должен происходить отбор конкретных людей для опроса?

— в какой мере можно положиться на результаты выборки, т.е. в какой степени они отражают истинное положение вещей?

В практике прикладных исследований получили развитие вероятностная (случайная) и квотная, (невероятностная) выборки. *Вероятностная выборка* опирается на статистическую «случайность»: каждый элемент генеральной совокупности (и любое сочетание элементов) может быть включен в выборку. В рамках данного типа выборки выделяются: 1) метод механической выборки, когда из генеральной совокупности через равные промежутки отбирается необходимое количество респондентов (например, каждый 10-й); 2) метод гнездовой выборки, когда в качестве единиц отбора выступают не отдельные респонденты, а группы с последующим сплошным опросом их; 3) метод многоступенчатой выборки, когда на каждой ступени меняется единица отбора (например, на первой ступени производится отбор городских, районных администраций, на второй — отбор подразделений этих администраций, на третьей — отбор специалистов данных подразделений).

Квотная выборка применяется при большой генеральной совокупности и требует для отбора респондентов использования не менее четырех признаков. Квоты, как

статистические пропорции, создают в миниатюре картину генеральной совокупности. Это более оперативная и менее трудоемкая выборка по сравнению с вероятностной.

Репрезентативным считается такое исследование, при котором отклонение в выборочной совокупности по контрольным признакам не превышает 5%. В прикладных исследованиях применяются и другие методы выборки. Степень их точности определяется целью исследования. Благодаря аккуратности выборочных опросов существенно расширилась социологическая тематика: маркетинговые, электоральные исследования, изучение общественного мнения и др.

Наиболее распространенным методом сбора информации является *опрос.* По способу, которым задаются вопросы отдельным лицам, опрос может быть устным и письменным. При опросе небольшого числа людей, как правило, используется *интервью.* Существует несколько разновидностей этого метода: прямое интервью (когда социолог непосредственно беседует с респондентом); опосредованное (беседа по телефону); формализованное (по заранее разработанному вопроснику); фокусированное (в центр внимания ставится конкретное явление); свободное интервью (беседа без заранее заданной темы).

При опросе большого числа людей применяется *анкетирование.* По существу, это предварительно подготовленное интервью, изложенное в письменной форме. Пути распространения анкет среди лиц, ответы которых интересуют исследователя, различны. Они могут доставляться по почте или публиковаться в печати с призывом к читателям ответить на поставленные вопросы. Анкеты могут быть и непосредственно вручены опрашиваемому. Это более предпочтительный способ распространения анкет.

Подготовка анкеты включает, прежде всего, составление вопросника, который должен соответствовать культурному уровню отвечающего. Следует учитывать формулировку вопросов, порядок употребления слов, ибо это влияет на ответ. Кроме того, вопросы следует располагать не в логической, а в психологической последовательности, чтобы они вызывали интерес опрашиваемого и побуждали его к точному ответу.

При определении методов сбора информации важно учитывать следующие моменты: 1) оперативность и экономичность исследования не должны наносить ущерб качеству данных; 2) каждый метод имеет познавательные специфические возможности. Нет методов универсальных, хороших или плохих. Есть методы адекватные или неадекватные поставленной задаче; 3) надежность метода обеспечивается не только его обоснованностью, но и соблюдением правил его применения.

Наблюдение — пожалуй, самый древний метод сбора данных. В отличие от обычного, научное наблюдение является систематизированным, планомерным, направленным на точное познание явлений.

Существуют различные виды научного наблюдения. Свободное — т.е. не заданное конкретной программой исследования. Контролируемое — проведение, которого определяется планом исследования. Прямое — в ходе, которого исследователь непосредственно наблюдает явление. Косвенное — когда ученый наблюдает не само изучаемое явление, а другое, посредством которого он получает сведения о предмете исследования. Невключенное — когда ученый отслеживает поведение людей со стороны, не принимая участия в их жизни. Включенное — наоборот, предполагает участие исследователя в жизнедеятельности какой-либо социальной группы.

Особой и наиболее сложной формой научного наблюдения является *эксперимент.* Основная трудность его применения определяется тем, что искусственно вызванные социальные явления не тождественны спонтанным, ибо люди, участвующие в эксперименте, ведут себя иначе, нежели в естественных условиях.

Для того чтобы понять ценность эксперимента, сравним его с методом опроса. Путем анализа вопросников социолог может выявить взаимосвязи между переменными. Известна, например, взаимосвязь образования, рода занятий и дохода. Возникает вопрос, какие из этих факторов следует считать независимыми, а какие зависимыми переменными?

По логике вещей, образование — независимая переменная (причина), а род занятий и доход — зависимые (следствия). Однако в реальной жизни бывает так, что уровень дохода предшествует уровню образования. Такого рода вопросы снимаются при экспериментировании благодаря возможности контроля.

Применяя данный метод, социолог, подразделяет испытуемых на экспериментальную и контрольную группы. Испытуемые из первой группы «подвергаются воздействию» независимой переменной, т.е. их либо стимулируют к повышению образования, либо санкционируют и т.п. Точно так же анализируют данные, получаемые из второй (контрольной) группы, но на них не оказывает влияния независимая переменная. Затем в обеих группах замеряется зависимая переменная. Если экспериментальная и контрольная группы по-разному реагируют на воздействие зависимой переменной, это различие должно быть вызвано особенностями независимой переменной.

Преимущество метода наблюдения состоит в том, что он позволяет фиксировать события в момент их свершения, в то время как другие методы основываются на предварительных или ретроспективных суждениях людей. Однако в этом методе имеется элемент субъективизма. Исследователь неразрывно связан с объектом наблюдения, что накладывает отпечаток и на восприятие, и на понимание сути события, и на его интерпретацию.

Особый метод сбора данных — *анализ документов.* Под документом понимают всякую информацию об изучаемом явлении, которая так или иначе зафиксирована и тем самым доступна исследователю: доклады, протоколы, публикации, письма, личные дела, архивные материалы и пр.

Это наиболее экономичный метод. Он позволяет оперативно получать фактографические данные, например, о качественном составе персонала администрации. Вместе с тем такого рода информация имеет некоторые ограничения: 1) статистика не всегда достоверна; 2) она устаревает; 3) цели создания документов чаще всего не совпадают с целями исследования. Поэтому документальная информация должна соответствующим образом перерабатываться.

Следует обратить внимание на *контент-анализ документов.* Этот метод связан с переводом текстовой информации в количественные показатели. Процедура контент-анализа начинается с выявления смысловых единиц, в качестве которых используют понятия, темы, имена выдающихся личностей и т.п. Наряду со смысловыми выделяют единицы счета. Цель исследования — отыскать индикаторы, указывающие на наличие в тексте темы, значимой для анализа, что позволяет раскрыть содержание документа.

В качестве *проективного метода* социологи обычно используют тесты. Это — инструмент получения информации о склонностях, предрасположенностях и реакциях индивидов в связи с определенной ситуацией. С помощью тестирования исследуется интенсивность и специфика склонностей, а также их значение. Тест чаще всего состоит из систематически выстроенного ряда вопросов или утверждений, на которые тестируемое лицо должно отреагировать.

Если данный метод применяется в целях изучения тенденций, складывающихся в крупных социальных группах, тестируемые лица должны быть репрезентативны в отношении этих групп. На основе полученных данных могут быть сделаны выводы о распространенности определенных характеристик в той или иной группе, о частоте их распространения среди членов группы, а также о количестве индивидов, которым присущи эти характеристики.

Выбрав методы исследования, социолог приступает к разработке *инструментария:* анкеты, карточки наблюдателя, бланка контент-анализа и др. Причем инструментарий отрабатывается в тесной связи с операционализированным понятием по следующей схеме: выбор показателя — эмпирических индикаторов — источника.

На третьем этапе проводится сбор данных. Это уже полевая (внекабинетная) работа. Особое значение здесь имеют процедуры *редактирования* и *кодирования* (проверка

полученных результатов с целью устранения ошибок и их трансформация в символы для обеспечения целевых операций), а также *табулирования,* т.е. сведения всех данных в таблицы, схемы, графики и т.д.

На данном этапе осуществляется *анализ* и *интерпретация социологической информации* в основном с помощью математико-статистических методов. Социолог формулирует выводы применительно к целям и задачам исследования, а также рекомендации относительно практических действий.

В зависимости от методов получения эмпирической информации применяются различные приемы обработки и анализа данных. Так, если исследователь определенную часть информации извлекает из документальных источников, то он использует два основных метода: неформализованный (традиционный) и формализованный (контент-анализ). Традиционный анализ основан на восприятии, понимании, интерпретации содержания документов в соответствии с поставленной целью (М. Вебер). Контент-анализ опирается на специально разработанную технику, включающую около 20 операций.

При обработке и анализе данных, полученных методом опроса, применяются методы ранжирования и шкалирования. Ранжирование — это процедура установления относительной значимости (предпочтительности) исследуемых объектов на основе их упорядочивания. Ранг — показатель, характеризующий порядковое место оцениваемого объекта в группе. Для каждого объекта вычисляют сумму рангов, полученную от всех экспертов, затем эта сумма упорядочивается. Самый высокий ранг присваивают объекту, получившему наименьшую сумму, самый низкий ранг — объекту с наивысшей суммой. Как правило, ранжирование дополняется другими методами экспертных оценок.

Шкалирование — процедура расположения объектов в том порядке, который соответствует количеству имеющегося у них свойства: от тех, которым данное свойство наименее присуще, до тех, которым оно присуще в наибольшей мере. *Шкала* — это измерительная часть инструмента, оценивающая эмпирические индикаторы (внешние признаки измеряемых социальных свойств) и упорядочивающая изучаемые социологические характеристики. Тем самым она выполняет своеобразную роль эталона. Шкалы могут быть номинальные (в качестве показателей выступают объективные признаки: пол, возраст, образование и т.д.) и ранговые, где показатели перечисляются в порядке значимости. С помощью заранее разработанных шкал могут быть измерены самые сложные социальные явления.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Гаджиев, К. С. Политическая социология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490042

2. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492900

3. Политическая социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06017-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492925

4. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489166

5. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498828

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Вебер М. Избранное. Образ общества [Текст] / Вебер М. – М. : Юрист, 1994. – 704 с.

2. Государственное и муниципальное управление социальными и политическими процессами в регионе: общественное мнение и экспертные оценки. [Текст] / Ростов-на-Дону: Изд-во СКАГС, 2011. – 768 с.

3. Зинченко Г.П. Опыты социальных исследований. Монография. [Текст] / Ростов-на-Дону: Изд-во РАНХиГС. 2014 г. – 300 с.

5. Зинченко Г.П. Социология для менеджеров [Текст]: учебное пособие / Зинченко Г.П. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 352 с.

4. Пригожин А.И.Современная социология организаций [Текст]: учебник / Пригожин А.И. – М.: Интерпракс, 1995. – 295 с..

5. Шереги Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования [Текст] / Шереги Ф.Э. – М.: Центр социального прогнозирования, 2004. – 344 с.

6. Шкаратан О.И. Социальная стратификация [Текст]: учебное пособие / Шкаратан О.И. – М.: Наука, 1995. – 240 с.

7. Штомпка П. Социология социальных изменений [Текст] / Штомпка П. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 416 с.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.02 «Избирательные системы и избирательный процесс»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

доктор исторических наук, профессор кафедры политологии и этнополитики Кислицын С.А.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Консультант по выборам Пролетарского района города Ростова-на-Дону сектора по взаимодействию с территориями управления информационно-аналитической работы Избирательной комиссии Ростовской области Филоненко Е.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики доктор политических наук
Профессор Понеделков А.В.

РПД «Избирательные системы и избирательный процесс» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 31
   - 7.3. Нормативные правовые документы 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 31
   - 7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Избирательные системы и избирательный процесс» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	способность участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс-2.2	способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, СМИ, органах местного самоуправления, международных организациях
ПКс-7	Способен к участию в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.2	Способность овладевать навыками участия в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, СМИ, органах местного самоуправления, международных организациях	ПКс-2.2	**на уровне знаний:** знает и применяет особенности организации управленческих процессов органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
		на уровне умений: оценивает состояние внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессах политического объекта.
		на уровне навыков: участвует в организации управленческих процессов в международных организациях, средствах массовой информации и бизнес-структурах международного уровня.
Способность овладевать навыками участия в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.2	**на уровне знаний:** Показывает знания этапов проведения политических и избирательных кампаний;
		на уровне умений: определять профиль целевой аудитории конкретной политической партии, разрабатывать стратегию по ее продвижению, применять технологии по созданию ее имиджа, а также определяет наиболее оптимальные информационно-коммуникационных технологий, методы и инструменты для привлечения нового электрората
		на уровне навыков: дает оценку и формирует

		общественное мнение о деятельности политической партии, анализирует имидж партийных лидеров, политических партий, а также оценивает результативность их деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Избирательные системы и избирательный процесс» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестр для очно-заочной формы. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. Общая трудоемкость составляет 108 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренное обучение) форме обучения (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренное обучение) форме обучения. На ДОТ выделено 6 часов. Предусмотрена контрольная работа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества бакалавра, его профессиональные компетенции по направлению «Политология».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, особенностей современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в исследовании государственной политики в области основ политической элитологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования власти, политической оппозиции и гражданского общества. Дисциплина реализуется после изучения таких курсов, как: «История (история России, всеобщая история)», «Современная российская политика», «Право в политике», «Политическая теория», «Публичное управление», «Политический консалтинг», «Общественные организации и политические партии» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие выборов и избирательного права. Выборы в политической системе общества.	21	2/1		-		18	Опрос Эссе
Тема 2	Типы избирательных систем. Субъекты избирательного права и избирательного процесса.	22			2/2		18	Тест Опрос
Тема 3	Организация и проведение выборов в Российской Федерации.	21	2/1				18	Реферат
Тема 4	Роль средств массовой информации (СМИ) в избирательном процессе	22			2/2		18	Дискуссия

Тема 5	Стратегия и тактика избирательной кампании	20	-		2/0		18	Дискуссия Реферат
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		*Зачет с оценкой*
	Всего	**108**	**4/2**		**6/4**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие выборов и избирательного права. Выборы в политической системе общества.

Понятие, значение и классификация выборов. Избирательная система в широком и узком понимании. Основные элементы и особенности структуры избирательной системы. Акторы избирательной системы. Классификация субъектов избирательной системы. Понятие и содержание избирательного права. Избирательное право и избирательный процесс.

Тема 2. Типы избирательных систем. Субъекты избирательного права и избирательного процесса.

Основные типы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система абсолютного и относительного большинства. Достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы. Мажоритарная избирательная система в России. Пропорциональная избирательная система, ее разновидности. Достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы. Принцип пропорциональности. Заградительный барьер. Смешанная избирательная система. Общая характеристика субъектов избирательного права. Избиратели. Избирательные объединения и политические партии. Кандидаты. Доверенные лица. Наблюдатели. Система и статус избирательных комиссий в РФ. Центральная избирательная комиссия РФ. Избирательная комиссия субъекта РФ. Избирательная комиссия муниципального образования. Территориальные избирательные комиссии. Окружные избирательные комиссии. Участковые избирательные комиссии. Организация и принципы деятельности избирательных комиссий.

Тема 3. Организация и проведение выборов в Российской Федерации.

Назначение выборов, структурирование территории проведения выборов. Регистрация (учет) избирателей. Составление и уточнение списков избирателей. Формирование избирательных комиссий: основания и порядок. Общие условия и сроки

выдвижения кандидатов. Выдвижение кандидатов в порядке самовыдвижения. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидатов. Представление документов для регистрации кандидатов и их списков, процесс регистрации и выбытия кандидатов, избирательных объединений. Избирательный бюллетень и открепительное удостоверение как основные избирательные документы. Досрочное голосование и организация голосования вне помещения для голосования. Порядок определения итогов участковыми избирательными комиссиями. Обработка итогов голосования в вышестоящих комиссиях и определение результатов выборов.

Тема 4. Роль средств массовой информации (СМИ) в избирательном процессе.

Роль информации в условиях демократических выборов. Информационное обеспечение выборов как одна из гарантий реализации избирательных прав граждан. Роль СМИ в современном электоральном процессе. Цели и задачи СМИ в избирательных кампаниях. Особенности правового регулирования деятельности СМИ в период избирательной кампании в России и зарубежных странах. Электронные и печатные средства СМИ как субъекты избирательного процесса. Информирование избирателей и предвыборная агитация как виды информационного обеспечения выборов через СМИ. Основные тенденции и особенности влияния российских СМИ на избирательный процесс.

Тема 5. Стратегия и тактика избирательной кампании.

Понятие стратегии избирательной кампании. Цели избирательной кампании. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Формирование имиджа кандидата (партии). Избирательный штаб, его структура. Исследование округа: социально-экономическое положение; демографическая ситуация; расстановка политических сил; исторические и культурные традиции; анализ результатов предыдущих выборов в округе: анализ основных качеств соперников. Выбор стратегии: победа на выборах; отбор голосов избирателей в пользу нужного кандидата; заявление о себе или политическом объединении. Разработка стратегического плана кампании, его основные элементы. Тактика избирательной кампании: организационная структура; график кампании; работа с избирателями; контакты со СМИ; финансирование кампании. Программа кандидата, требования к ее разработке. Предвыборная агитация, требования избирательных законов о ее проведении. Пресс-релизы. Законодательство о финансировании избирательной кампании. Сбор средств и их использование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Избирательные системы и избирательный процесс» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие выборов и избирательного права. Выборы в политической системе общества.	Опрос Эссе
Типы избирательных систем. Субъекты избирательного права и избирательного процесса.	Тест Опрос
Организация и проведение выборов в Российской Федерации.	Реферат
Роль средств массовой информации (СМИ) в избирательном процессе	Дискуссия
Стратегия и тактика избирательной кампании	Дискуссия Реферат

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1
Примерный перечень вопросов для опроса

1. Основные элементы и особенности структуры избирательной системы.
2. Акторы избирательной системы.
3. Избирательное право и избирательный процесс.
4. Понятие выборов, их виды и социально-политическая роль в демократическом государстве.
5. Выборы как форма народного представительства и способ формирования органов власти.

Критерии оценки участия в опросе

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Типовые оценочные материалы по теме 1

Эссе

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

1. Историческое развитие избирательных систем в мире.
2. Государственные институты и избирательные процедуры в Римской республике.
3. Вечевые избирательные процедуры.
4. Самобытность политических традиций и институтов демократии на Руси.
5. История развития избирательного права.
6. Особенности формирования новгородских выборных институтов.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10

5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Типовые оценочные материалы по теме 2

Контент теста (Т) по теме «Типы избирательных систем. Субъекты избирательного права и избирательного процесса»:

1. Закон от 12.06.2002 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» является

а) рамочным законом
б) законом РФ
в) федеральным конституционным законом
г) федеральным законом

2. Агитационный период начинается

а) со дня создания соответствующего избирательного фонда
б) со дня выдвижения кандидата или федерального списка кандидатов
в) со дня регистрации кандидата избирательной комиссией
г) все неправильно
д) все правильно

3. Запрет на предвыборную агитацию вводится

а) за один день до выборов
б) за два дня до выборов
в) законом не предусматриваются временные ограничения
г) а неделю до выборов

4. Кому разрешается проводить предвыборную агитацию

а) СМИ при осуществлении ими профессиональной деятельности
б) органам государственной и муниципальной власти
в) представителям политической партии
г) представителям воинских частей

5. Избиратель не вправе ставить подпись в подписном листе в поддержку

а) различных кандидатов
б) только одного кандидата один раз
в) одного кандидата несколько раз

6. Возможность указать предпочтенье одному из кандидатов в списке партии относится

а) к системе жесткого списка
б) к системе панаширированного списка
в) к системе закрытого списка
г) к системе гибкого списка

7. Когда впервые в России была применена пропорциональная избирательная система

а) при выборах в Госдуму Федерального Собрания РФ в 1993 году

б) при выборах народных депутатов РСФСР в 1990 году

в) при выборах органов земского самоуправления в 1917 году

г) при выборах в Учредительное собрание в 1917 году

8. К непропорциональным избирательным системам не относится

а) система преференцированного голосования

б) система единственного непередаваемого голоса

в) система ограниченного голосования

г) система единственного передаваемого голоса

9. выборы по мажоритарной системе относительного большинства проводятся

а) в 1 тур

б) в 2 тура

в) в несколько туров

г) путем перебаллотировки

10. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав относится к

а) гражданско-правовой ответственности

б) дисциплинарной ответственности

в) уголовной ответственности

г) административной ответственности

11. Выборы в двухмандатном округе являются

а) униноминальными

б) альтернативными

в) полиноминальными

г) панашированными

12. Когда впервые в российской электоральной практике были введены принципы всеобщего избирательного права

а) в Конституции РСФСР 1918 года

б) в Конституции СССР 1936 года

в) в Конституции РФ 1993 года

г) в Положении о выборах в Учредительное собрание 1917г.

13. Если норма избирательного законодательства РФ противоречит норме международного избирательного стандарта, то действует норма

а) в данном случае руководствуются ч.6 ст.76 Конституции РФ

б) в данном случае руководствуются ч.4 ст.15 Конституции РФ

в) международного избирательного стандарта

г) избирательного законодательства РФ

14. Если нормативный избирательный акт субъекта Федерации противоречит федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» то

а) действует акт Федерального законодательства

б) это должен установить Конституционный Суд РФ

в) акт субъекта федерации действует лишь в том случае, если он издан по вопросам ведения субъекта РФ

г) действует акт субъекта РФ

15. Каким нормативным актом закрепляется методика определения результатов голосования при выборах депутатов Госдумы РФ

а) ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»

б) Постановлением Центризбиркома

в) Указом Президента РФ

г) ФЗ «О выборах депутатов Госдумы Федерального Собрания РФ»

16. Могут ли государственные и муниципальные служащие входить в состав избирательной комиссии субъекта РФ

а) могут, но не более половины

б) могут, но не более одной трети

в) не могут

г) этот вопрос не регламентируется

17. Избирательное право является

а) правовым институтом

б) подотраслью права

в) отраслью права

г) субинститутом

18. За нарушение избирательных прав КоАП РФ предусматривает санкцию в виде:

а) возмездного изъятия предмета административного правонарушения

б) административного ареста

в) дисквалификации

г) конфискации

19. За нарушение порядка выборов какие из перечисленных мер наказания не применялись в истории избирательного права:

а) конфискация

б) денежный штраф

в) смертная казнь

г) денежная пеня

20. Отмена формы голосования против всех кандидатов (против всех списков кандидатов) произошла

а) в 2005 году

б) в 2003 году

в) в 2006 году

г) в 2001 году

Ключ к тестовым заданиям:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
г	б	а	в	в	г	г	г	а	в	в	г	б	а	в
16	**17**	**18**	**19**	**20**										
а	б	г	г	в										

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения.

3. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 71	70 – 55

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Особенности подсчета голосов при пропорциональной избирательной системе.
2. Заградительный пункт (барьер) и распределение мандатов внутри партийного списка.
3. Проблема выбора типа избирательной системы.
4. Избирательные объединения и политические партии в демократических выборах.
5. Избирательная активность и электорально-правовая культура.
6. Формирование избирательных органов и их правовой статус.

Критерии оценки участия в опросе

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Типовые оценочные материалы по теме 3

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Досрочное голосование и организация голосования вне помещения для голосования.
2. Организация голосования в помещении для участковой комиссии.
3. Прямые и непрямые (косвенные, многостепенные) выборы.
4. Тайное и открытое голосование на выборах.

5. Обязательность проведения выборов и добровольность участия граждан в них.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы реферата - формулировка нового аспекта проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений	5 10 10
Степень раскрытия поставленной проблемы	- соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - наличие статистических данных	5 15 15 15 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению реферата	5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 15 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, год.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Роль информации в условиях демократических выборов.
2. Проблемы манипулирования через СМИ во время выборов.
3. Особенности влияния российских СМИ на избирательный процесс.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Выбор стратегии: победа на выборах; отбор голосов избирателей в пользу нужного кандидата; заявление о себе или политическом объединении.
2. Разработка стратегического плана кампании, его основные элементы. Основные требования к плану избирательной компании.
3. Тактика избирательной кампании: организационная структура; график кампании; работа с избирателями; контакты со СМИ; финансирование кампании.
4. Программа кандидата, требования к ее разработке. Политическая реклама. Предвыборная агитация, требования избирательных законов о ее проведении.
5. Работа со СМИ. Пресс-релизы. Рекламные ролики. Обращения, заявления, опровержения. Избирательное законодательство об использовании СМИ в предвыборной кампании.
6. Законодательство о финансировании избирательной кампании. Сбор средств и их использование.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет

76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Создание лозунга, программы кандидата (партии).
2. Сегментирование электората как основа целенаправленного воздействия на избирателей. Позиционирование.
3. Использование политической рекламы в ходе избирательной кампании.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы реферата - формулировка нового аспекта проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений	5 10 10
Степень раскрытия поставленной проблемы	- соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - наличие статистических данных	5 15 15 15 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению реферата	5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 15 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2020.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов. Письменное изложение контрольной работы должно носить творческий характер. Не допускается механическое переписывание материала из учебного пособия или цитирование первоисточников – в противном случае работа не будет допущена к защите.

Вариант контрольной работы определяется по таблице в зависимости от двух последних цифр зачетной книжки.

Например, последние две цифры зачетной книжки 15, следовательно, вариант, 15. Номера заданий, согласно варианта, - 16, 46.

Варианты заданий к контрольной работе

Предпос. цифра зач. кн.	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
	Последняя цифра зачетной книжки									
	Номера вопросов									
0	1,31	2,32	3,33	4,34	5,35	6,36	7,37	8,38	9,39	10,40
1	11,41	12,42	13,43	14,44	15,45	16,46	17,47	18,48	19,49	20,50
2	21,51	22,52	23,53	24, 54	25,55	26,56	27, 57	28, 58	29, 59	30,60
3	5, 28	7, 29	9,30	11,31	13, 32	15,33	17, 34	35,19	36,21	7,34
4	8,23	18,35	16,27	4, 29	1,26	3, 24	5,30	7,32	9,24	8,26
5	1,16	13,18	5,20	17,22	19,24	21,26	23,28	25,3	27,1	10,34
6	29,3	31,5	33,7	35,9	11, 30	10,33	4,28	1,12	2,14	3,33
7	4,16	6,18	8,20	10,22	12,24	14,26	16,27	18,30	20,32	4,29
8	22, 6	13,34	16,33	18,32	1,31	3,30	5,32	7,29	9,28	6,31
9	8,26	10,24	12,20	14,23	16,28	18,35	15,34	5,32	14,30	8,26
10	36, 54	37,53	38, 52	39,51	39, 50	40,49	41, 15	42,8	43,12	44, 3
11	45,7	46,10	47,21	48,9	7, 60	12, 56	1, 58	17, 59	4, 55	15, 57

Объем контрольной работы не менее 15 страниц компьютерного текста (формат А4; межстрочный интервал – 1,5; шрифт Times New Roman 14; параметры страницы со всех сторон 2,5; выравнивание текста по ширине; автоматическая расстановка переносов).

В конце контрольной работы необходимо привести перечень фактически используемой литературы с указанием выходных данных. Примерный вариант контрольной работы для студентов очной обучения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие избирательной системы.
2. Историческое развитие избирательных систем в мире.
3. Особенности избирательных процедур в Афинском государстве.
4. Политические права и свободы афинского гражданина (VI-IV вв. до н.э.).
5. Этапы формирования гражданской общины в Древнем Риме (V-III вв. до н.э.).
6. Государственные институты и избирательные процедуры в Римской республике.
7. Демократические институты в Древнем Танаисе в III вв. до н.э.
8. Избирательные технологии и процедуры Древнего Танаиса «хейротония» и «псефофория», «остракизм».
9. Роль институтов вечевой демократии в древнерусском государстве X-XII вв.
10. Особенности формирования новгородских выборных институтов.
11. Вечевые избирательные процедуры. Самобытность политических традиций и институтов демократии на Руси.
12. Становление выборов в истории российского государства (XII-XXI века) - земские соборы, цензовое представительство, трудовой ценз и др.
13. Советская избирательная система.
14. Современный этап электорального процесса.
15. Методы исследования избирательного процесса
16. Исследование выборов с позиций правовой науки и политологии.

17. Анализ социально-экономического положения в стране и округе, демографической ситуации, расстановки политических сил, результатов прошлых выборов, отношения населения к существующей власти.
18. Методы эмпирических исследований выборов.
19. Виды избирательных систем
20. Мажоритарная избирательная система
21. Пропорциональная избирательная система
22. Смешанная избирательная система.
23. Место и роль политических партий в избирательных системах и избирательном процессе.
24. Особенности формирования политического имиджа политического лидера на всех этапах проведения выборов.
25. Влияние избирательных технологий на избирательный процесс.
26. Понятие и принципы избирательного процесса.
27. Избирательный процесс: проблемы определения понятий, структура и элементы.
28. Избирательные технологии как разновидность политических технологий.
29. Профессиональная деятельность и ресурсное обеспечение в сфере избирательных технологий.
30. Влияние СМИ на проведение выборов.
31. Роль избирательных технологий в избирательном процессе.
32. Манипулятивные избирательные технологии.
33. Политическая реклама и пропаганда.
34. Избирательные технологии и особенности электорально-правовой культуры избирателей в России и зарубежных странах.
35. Технологии подготовки и проведения избирательных кампаний.
36. Международный опыт организации и проведения избирательного процесса
37. Административный ресурс и его влияние на избирательный процесс в России.
38. Новые информационные технологии и их роль в электоральном процессе.
39. Основные ресурсы Интернета и специфика их использования в избирательных кампаниях.
40. Избирательная система и избирательный процесс в Российской Федерации.
41. Общая характеристика избирательного процесса в России
42. Понятие избирательной системы в Российской Федерации.
43. Этапы развития избирательной системы в Российской Федерации.
44. Виды избирательных систем в Российской Федерации.
45. Стадии избирательного процесса в России.
46. Избирательный процесс в Российской Федерации.
47. Особенности политико-правового регулирования избирательного процесса в России.
48. Ответственность за нарушение избирательного законодательства.
49. Особенности реализации принципов демократической организации выборов в России зарубежных странах.
50. Региональные особенности организации и проведения выборов (на примере конкретного субъекта).
51. Совершенствование практики избирательного процесса в Российской Федерации (на примере конкретного региона).
52. Организация деятельности Избирательной комиссии и итоги проведения выборов в регионе. (на примере конкретного субъекта).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Дифференцированный зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой

компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	способность участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс-2.2	способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, СМИ, органах местного самоуправления, международных организациях
ПКс-7	Способен к участию в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.2	Способность овладевать навыками участия в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Теоретический блок вопросов

1. Понятие, значение и классификация выборов.
2. Избирательная система в широком и узком понимании. Основные элементы и особенности структуры избирательной системы. Акторы избирательной системы.
3. Классификация субъектов избирательной системы.
4. Понятие и содержание избирательного права. Избирательный процесс.
5. Основные понятия и категории избирательного права.
6. Историческое развитие избирательных систем в мире.
7. Народовластие и выборы в Афинском государстве.
8. Гражданская община и выборы в Римской республике.
9. Советская избирательная система.
10. Современный этап электорального процесса.
11. Исследование выборов с позиций правовой науки и политологии.
12. Понятие и система избирательного законодательства.
13. Региональное избирательное законодательство.
14. Основные принципы избирательного права. Основные типы избирательных систем.
15. Ответственность за нарушение избирательного законодательства.
16. Мажоритарная избирательная система абсолютного и относительного большинства. Достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы.
17. Пропорциональная избирательная система, ее разновидности. Достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы.
18. Смешанная избирательная система.

19. Избирательное законодательство субъекта Российской Федерации.
20. Избирательный процесс: понятие и конституционно-правовое регулирование.
21. Стадии избирательного процесса: понятие и общая характеристика.
22. Общая характеристика субъектов избирательного права.
23. Избирательные комиссии: понятие и система. Члены избирательных комиссий.
24. Центральная избирательная комиссия РФ.
25. Избирательная комиссия субъекта РФ.
26. Избирательная комиссия муниципального образования.
27. Территориальные избирательные комиссии.
28. Образование избирательных округов. Окружные избирательные комиссии.
29. Организация и принципы деятельности избирательных комиссий.
30. Назначение выборов: субъекты, основания и порядок
31. Формирование избирательных комиссий: основания и порядок.
32. Выдвижение кандидатов избирателями.
33. Порядок определения итогов участковыми избирательными комиссиями. Обработка итогов голосования в вышестоящих комиссиях и определение результатов выборов.
34. Информационное обеспечение выборов как одна из гарантий реализации избирательных прав граждан.
35. Роль СМИ в современном электоральном процессе.
36. Основные тенденции влияния СМИ на избирательный процесс.
37. Избирательные технологии как разновидность политических технологий.
38. Понятие стратегии избирательной кампании. Цели избирательной кампании.
39. Использование политической рекламы в ходе избирательной кампании.
40. Выборы Президента Российской Федерации.
41. Юридическая ответственность за нарушение избирательного законодательства: понятие, виды, основания и условия реализации отраслей права.

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Основные требования к плану избирательной компании.
2. Назовите наиболее эффективные технологии проведения предвыборной агитации
3. Новые информационные технологии и их роль в электоральном процессе.
4. Роль избирательных технологий в избирательном процессе.
5. Манипулятивные избирательные технологии.

3. Кейсовые задания

Задание 1

Проведите сравнительный анализ советской избирательной системы и современной избирательной системы Российской Федерации.

Советская избирательная система	Избирательная система Российской Федерации

Задание 2

Проанализируйте плюсы и минусы избирательных систем в мире

Государство	Характеристика избирательной системы	Достоинства	Недостатки
США			
Россия			
Германия			

Австралия			
Франция			
Великобритания			

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 10 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 1 кейсовое задание.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 55	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Незачтено

По итогам проведения зачета выставляются:

«Зачтено» - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Незачтено» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение проектной работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов

теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка эссе, творческого задания.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенту необходимо:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Понятие выборов и избирательного права.
Выборы в политической системе общества.

1. Понятие, значение и классификация выборов.
2. Избирательная система в широком и узком понимании.
3. Классификация субъектов избирательной системы.
4. Понятие и содержание избирательного права.

Тема 2. Типы избирательных систем. Субъекты избирательного права и избирательного процесса.

1. Общая характеристика субъектов избирательного права.
2. Избирательные комиссии: понятие и система. Центральная избирательная комиссия РФ. Избирательная комиссия субъекта РФ. Избирательная комиссия муниципального образования. Территориальные избирательные комиссии. Образование избирательных округов. Окружные избирательные комиссии. Образование избирательных участков. Участковые избирательные комиссии.
3. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система абсолютного и относительного большинства. Достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы.
4. Пропорциональная избирательная система, ее разновидности. Достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы.
5. Смешанная избирательная система.
6. Избирательный процесс: понятие и конституционно-правовое регулирование. Стадии избирательного процесса: понятие и общая характеристика.

Тема 3. Организация и проведение выборов в Российской Федерации.

1. Организация и порядок проведения выборов.
2. Назначение выборов: субъекты, основания и порядок. Регистрация (учет) избирателей. Составление и уточнение списков избирателей.
3. Формирование избирательных комиссий: основания и порядок.
4. Общие условия и сроки выдвижения кандидатов. Представление документов для регистрации кандидатов и их списков, процесс регистрации и выбытия кандидатов, избирательных объединений.
5. Порядок определения итогов участковыми избирательными комиссиями. Обработка итогов голосования в вышестоящих комиссиях и определение результатов выборов.

Тема 4. Роль средств массовой информации (СМИ) в избирательном процессе

1. Информационное обеспечение выборов как одна из гарантий реализации избирательных прав граждан. Цели и задачи СМИ в избирательных кампаниях.
2. Особенности правового регулирования деятельности СМИ в период избирательной кампании в России и зарубежных странах.
3. Электронные и печатные средства СМИ как субъекты избирательного процесса.
4. Информирование избирателей и предвыборная агитация как виды информационного обеспечения выборов через СМИ.
5. Основные тенденции влияния СМИ на избирательный процесс.

Тема 5. Стратегия и тактика избирательной кампании

1. Понятие стратегии избирательной кампании. Цели избирательной кампании. Избирательный штаб, его структура. Исследование округа.
2. Понятие тактики избирательной кампании. Тактика избирательной кампании: организационная структура; график кампании; работа с избирателями; контакты со СМИ; финансирование кампании.
3. Выбор стратегии: победа на выборах; отбор голосов избирателей в пользу нужного кандидата; заявление о себе или политическом объединении.
4. Разработка стратегического плана кампании, его основные элементы. Основные требования к плану избирательной компании.
5. Программа кандидата, требования к ее разработке. Политическая реклама. Предвыборная агитация, требования избирательных законов о ее проведении.
6. Работа со СМИ. Пресс-релизы. Рекламные ролики. Обращения, заявления, опровержения. Избирательное законодательство об использовании.
7. Законодательство о финансировании избирательной кампании. Сбор средств и их использование.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490444

2. Водовозов, В.В. Всеобщее избирательное право на Западе / В.В. Водовозов. - М.: Нобель Пресс, 2018.

3. Денис, Шевчук Избирательное право и процесс в Российской Федерации: конспект лекций / Шевчук Денис. - М.: Феникс, 2019.

4. Избирательное право. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2019.

5. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03314-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488306

6. Ким, Ю. В. Избирательное право : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14549-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496817

7. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490432

8. Орлов А. Г., Мещерякова С. А. Павлов С. Я. Кузнецова Т. О. Современные избирательные системы /. Вып. 8 науч. ред. А. В. Иванченко, В. И. Лафитский. - М. : РЦОИТ, 2013г. - 488 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Арановский К.В., Князев С.Д. Еще раз об активном избирательном праве российских граждан, не имеющих регистрации по месту жительства // Сравнительное конституционное обозрение. 2012. N 5. С. 155 - 164.

2. Белоусова Е.В. Избирательная комиссия муниципального образования - муниципальный орган с неопределенным статусом // Российский юридический журнал. 2015. N 4. С. 84 - 91.

3. Берлявский Л.Г. Зарубежное избирательное право: обзор исследований // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 2. С. 38 - 41.

4. Берлявский Л.Г. Классификация субъектов избирательного права // Российская юстиция. 2013. N 9. С. 28 - 31.

5. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н.- Электрон.текстовые данные. СПб. Издательство СПбКО,. 2013. 458 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13852.

6. Борисов И.Б. Общественный контроль на выборах как фактор легитимности власти // Юридический мир. 2012. N 9. С. 58 - 61.

7. Верижникова Н.М. Правовое регулирование процедуры назначения муниципальных выборов в России // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. N 9. С. 23 - 26.

8. Вискулова В.В. Гарантии избирательных прав граждан как нормативное понятие в исторической ретроспективе // История государства и права. 2012. N 19. С. 24 - 27.
9. Вискулова В.В. Очередная попытка стабилизации института выборов: чьи права гарантируются? // Конституционное и муниципальное право. 2013. N 7. С. 55 - 62.
10. Воробьев Н. И. Избирательное право Российской Федерации [Текст] : учеб.пособие / Н. И. Воробьев. - М. Дашков и К. 2012. 288 с.
11. Голубкова Н.И. Избирательные споры: причины возникновения и роль институтов гражданского общества в их урегулировании и предотвращении (на основе анализа российской и зарубежной практики) // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 6. С. 18 - 21.
12. Гончаров В.В. Выборность и участие граждан в управлении государством как принципы формирования и функционирования государственного аппарата в России // Юридический мир. 2015. N 6. С. 12 - 17.
13. Горяный С.В. К вопросу о понимании содержания понятия "избирательные права" // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 5. С. 27 - 30.
14. Гречишников С.Е. Избирательные технологии: монография / С.Е.Гречишников. – М.: «Канан+» РООИ «Реабилитация», 2011.
15. Дзидзоев Р.М. Российская общественная инициатива как форма современной демократии // Конституционное и муниципальное право. 2013. N 7. С. 49 - 51.
16. Иванченков Ю.В. Избирательное право: понятие, предмет, место в системе российского права // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. N 2. С. 20 - 23.
17. Кислицын С.А. Российская историческая политология. М.Ростов н/Д. 1998.
18. Козлова Е.И. Конституционное право России [Текст] : учеб.для вузов: Допущено Мин. обр. / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. Проспект. 2015. 592 с.
19. Макарцев А.А. Электоральная политика в России: проблемы правотворчества // Российская юстиция. 2013. N 6. С. 53 - 56.
20. Матейкович М.С., Сучилин В.Н. Избирательные комиссии муниципальных образований в системе избирательных комиссий // Конституционное и муниципальное право. 2013. N 10. С. 36 - 40.
21. Михеев Д.С. О направлениях демократизации муниципального избирательного процесса // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2013. N 1. С. 2 - 3.
22. Назарова И.С. Избирательная система как конституционно-правовой механизм формирования института народного представительства // Российская юстиция. 2013. N 7. С. 55 - 57.
23. Назарова И.С. Система народного представительства как отражение сущности избирательной системы // Конституционное и муниципальное право. 2014. N 3. С. 48 - 50.
24. Сабаева С.В. Гарантии избирательных прав граждан России по законодательству субъектов Российской Федерации: миф или реальность? // Омбудсмен. 2015. N 2. С. 16 - 21.
25. Турищева Н.Ю. Политическая партия как субъект избирательного процесса регионального уровня // Конституционное и муниципальное право. 2013. N 5. С. 37 - 40.
26. Чеботарев В.Е., Коновалова Е.И. Использование электронных средств голосования при проведении избирательных кампаний: опыт зарубежных стран и России // Юридический мир. 2014. N 8. С. 44 - 47.

7.3. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "О выборах Президента Российской Федерации"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru

Федеративный договор от 31.03.1992 "О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120322/
Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

7.4. Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. http://www.cikrf.ru – сайт Центральной избирательной комиссии (ЦИК) Российской Федерации;
3. http://www.rcoit.ru/ – сайт Российского центра обучения избирательным технологиям при ЦИК России;
4. http://www.ipolitics.ru/ – каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии), специальные проекты;
5. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
6. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
7. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала».

7.5. Иные источники

Кислицын С.А., Крицкая А.А. Избирательные системы и избирательный процесс. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.01 «Современная элитология»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

заведующая сектором проектной работы Регионального исполнительного комитета Ростовского регионального отделения Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ" Зеленкова О.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Современная элитология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 31
   - 7.3. Нормативные правовые документы 31
   - 7.4. Интернет-ресурсы 31
   - 7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Современная элитология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций
ПКс-3	способен к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс-3.1	владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения:
способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	**на уровне знаний:** Знает основные модели взаимодействия между органами власти, бизнеса и общественными организациями;
		на уровне умений: Выбирает наиболее оптимальные механизмы разработки программ по государственно-частному партнерству;
		на уровне навыков: Использует механизм оценки эффективности взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций.
владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей.	ПКс-3.1	**на уровне знаний:** основные виды политических конфликтов, их сущность, структуру, функции, способы их прогнозирования конфликтогенных ситуаций современной политической элитой.
		на уровне умений: определяет инструменты регулирования, необходимые для корректировки поведения субъектов в условиях напряженной социально-политической ситуации.
		на уровне навыков: обладает профессиональной аргументации при разборе актуальных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Современная элитология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно–политическое управление».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной (ускоренное обучение) формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 108 академ.часов (3 з.е.).

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренное обучение) форме обучения (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренное обучение) форме обучения. На ДОТ выделено 6 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политической элитологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования современной российской политики.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «Политология», «Политическая теория», «Современная российская политика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Предмет и метод элитологии. Актуальность элитологии в современной России и перспективы ее развития.	18	2/1				15	Реферат.
Тема 2	Понятие политической элиты: подходы теории.	18			2/1		15	Реферат..
Тема 3	Политическая элита современной России. Механизмы ее формирования.	17			1/1		15	Тест.
Тема 4	Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения.	18			2/1		15	Реферат. Эссе
Тема 5	Региональные элиты: проблемы развития и перспективы. Элита местного самоуправления.	18	2/1				15	Реферат. Опрос
Тема 6	Модернизация элит в России. Механизмы формирования политической элиты.	16/1			1/1		15	Реферат.
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		Зачет с оценкой
	Всего:	**108**	**4/2**		**6/4**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод элитологии. Актуальность элитологии в современной России и перспективы ее развития.

Объект, цели и задачи курса. Проблема элиты в истории политико-социологической мысли. Становление научной элитологии. Основные концепции и школы современной политической элитологии. Методы исследования политических элит. Системный кризис в России. Отчуждение власти от общества. Манипулирование сознанием масс, воздействие управленческих решений элиты на судьбы людей. Необходимость повышения качества элиты. «Ренессанс» элитаризма.

Тема 2. Понятие политической элиты: подходы теории.

Теории политических элит. Политическая элита России. Функции элит, модели рекрутирования. Правящая элита в поисках демократии. Политическая компетентность, профессионализм современных российских элит.

Тема 3. Политическая элита современной России. Механизмы ее формирования.

Особенности политического процесса в современной России. Формирование элементов демократического общества и демократической политической системы. Административно-политическая, парламентско-партийная, научная, региональная элиты. Особенности деятельности политических и политико-административных элит в Северо-Кавказском регионе.

Тема 4. Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения.

Методы анализа и определения эффективности деятельности административно-политических элит. Критерии эффективности. Борьба с коррупцией – важнейшее условие повышения эффективности деятельности. Административная реформа и ее последствия.

Тема 5. Региональные элиты: проблемы развития и перспективы. Элита местного самоуправления.

Характеристика современной региональной элиты. Особенности структуры, качественный состав, механизм рекрутирования. Динамика развития региональных элит, их роль в обеспечении безопасности. Региональные бизнес-элиты и их роль в укреплении и их роль в укреплении экономических отношений в России. Актуальность проблемы. Кадровые проблемы и перспективы элит муниципальных структур, проблемы нормативно-правовой базы. Идеология торгово-промышленных палат (ТПП). Административная реформа и элиты местного самоуправления.

Тема 6. Модернизация элит в России. Механизмы формирования политической элиты.

Изменение роли элит в условиях трансформации общественных отношений. Качественное изменение в структуре элиты и ее взаимоотношениях с гражданским обществом. Применение политических технологий в политической деятельности. Диалог бизнес-элиты и государства. Элиты и их влияние на формирование политической культуры общества. Элитизм и демократия: проблемы в трансформационном обществе. Ценностные ориентации современной элиты: этатизм, патернализм, патриотизм и толерантность, государственность. Преемственность в формировании политической элиты. Недостатки в идеологической ориентации, низкие деловые качества как проблемы политической элиты, необходимость их решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Современная элитология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет и метод элитологии. Актуальность элитологии в современной России и перспективы ее развития.	Реферат.
Понятие политической элиты: подходы теории.	Реферат.
Политическая элита современной России. Механизмы ее формирования.	Тест.
Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения.	Реферат. Эссе
Региональные элиты: проблемы развития и перспективы. Элита местного самоуправления.	Реферат. Опрос
Модернизация элит в России. Механизмы формирования политической элиты.	Реферат.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Современная элитология»

Контент теста к теме 3 «Политическая элита современной России. Механизмы ее формирования»

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Автором определения «Элиты, как творческого меньшинства общества, противоположного нетворческому большинству», является:

а) Вебер;

б) Тойнби;

в) Парето;

г) Ортега и Гассет.

2. Ортега и Гассет определили элиту, как:

а) люди с исключительными интеллектуальными способностями и наивысшим чувством ответственности;

б) лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности;

в) люди, получившие наибольший престиж, статус;

г) харизматические личности.

3. «Элита - лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности», автором этого определения является:

а) Вебер;

б) Тойнби;

в) Парето;

г) Лассуэл.

4. Лассуэл определил элиту как:

а) люди с исключительными интеллектуальными способностями и наивысшим чувством ответственности;

б) лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности;

в) люди, получившие наибольший престиж, статус;

г) харизматические личности.

5. Основоположник политологии М. Вебер считал, что политическую элиту составляют:

а) люди с исключительными интеллектуальными способностями и наивысшим чувством ответственности;

б) лица, получившие наивысший индекс в области их деятельности;

в) люди, получившие наибольший престиж, статус;

г) харизматические личности.

6. Создателем концепции политических элиты является:

а) Т. Гоббс;

б) Г. Моска;

в) А. де Токвиль;

г) М. Бакунин.

7. Автором «железного» закона олигархических тенденций является:

а) Парето;

б) Вебер;

в) Михельс;

г) Моска.

8. «Правящая элита» - это …

а) засилье государства во всех сферах жизни общества;

б) высшие привилегированные группы, слои, осуществляющие функции управления;

в) правовая норма, определяющая положение человека в государстве;

г) руководство политической партии.

9. Ввел понятие «элита»:

а) Моска;

б) Парето;

в) Михельс;

г) Макиавелли.

10. Антрепренерская система рекрутирования политической элиты не включает в себя:

а) широкий круг электората;

б) высокая конкурентность отбора;

в) первостепенность личных качеств;

г) наличие многочисленных формальных требований для занятия должности.

11. Создателем теории круговорота элит является:

а) Тойнби;

б) Парето;

в) Михельс;

г) Моска.

12. «Родоначальником» теории групп интересов был политолог:

а) М. Дюверже;

б) Р. Даль;

в) А. Бентли;

г) Ф. Шмиттер.

13. Р. Михельс был автором:

а) «железного закона олигархизации»;

б) разнообразия элит;

в) рекрутирования политических элит;

г) закона циркуляции.

14. Автором концепции циркуляции элит был:

а) В. Парето;

б) М. Дюверже;

в) Г. Моска;

г) Р. Михельс.

15. Антрепренерская система формирования элиты преобладает в государствах:

а) социалистических;

б) развивающихся;

в) демократических;

г) посткоммунистических.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	г	б	в	б	б	г	б	в	а	а	в

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Теория «политического класса» была разработана:

а) В. Парето;

б) М. Дюверже;

в) Г. Моска;

г) Р. Михельс.

2. Основные положения макиавеллистской школы:

а) элитарность присуща только избранным государствам;

б) элита представляет хаотично собранную группу, не отличающуюся особыми политическими и организаторскими качествами;

в) массы признают право элиты на власть, ее легитимность;

г) предназначение элиты - принятие важнейших политических решений.

3. Борьба за завоевание и использование политической власти в интересах поддерживающей ее группы населения характерны для:

а) партии;

б) корпорации;

в) профсоюза;

г) группы интересов.

4. В качестве главной причины появления политических партий называют:

а) возникновение новых социальных классов, присущих индустриальному обществу;

б) появление институтов представительного правления;

в) введение всеобщего избирательного права;

г) дифференциацию внутри гражданского общества, происходившую на этапе Среднего Модерна.

5. В настоящее время в странах Запада неуклонно снижается влияние таких групп интересов, как:

а) группы поддержки;

б) группы защиты;

в) институциональные;

г) анемические.

6. В современной элитологии подход к исследованию элит, который получил наибольшее распространение, называется:

а) организационно-управленческим;

б) властным;

в) меритократическим;

г) технократическим.

7. В целом действие разнообразных групп интересов:

а) способствует усложнению строения политической системы;

б) создает предпосылки для установления «монолитного» государства;

в) ужесточает режим правления;

г) изолирует правящую элиту от населения.

8. Важнейшую функцию политической социализации граждан наиболее эффективно осуществляют:

а) группы интересов;

б) политические партии;

в) общественно-политические движения;

г) политические элиты.

9. Всех лиц, занимающих формальное положение в органах власти (президент, министры, руководство армии), к элите относят сторонники такого направления в элитологии, как:

а) технократическое;

б) организационно-управленческое;

в) структурное;

г) функциональное.

10. Г. Моска считал, что важнейшим критерием вхождения в элиту является:

а) высокий образовательный уровень;

б) организаторская способность;

в) личные качества;

г) богатство.

11. Группа интересов дает государственным органам возможность проводить более эффективный политический курс благодаря функции

а) циркуляции интересов;

б) артикуляции интересов;

в) формирования правящей элиты;

г) информирования.

12. Группа лиц, подготовленная для выражения социальных интересов той или иной общности, приспособленная для формирования определенных политических ценностей и целей и контролирующая процесс принятия решений – это:

а) корпорация;

б) группа защиты;

в) политическая элита;

г) лобби.

13. Группу лучших людей, обладавших особыми социальными качествами, независимо от того, унаследовали они или приобрели их в процессе своего развития, называют

а) знатью;

б) олигархией;

в) аристократией;

г) меритократией.

14. Группы защиты и поддержки наиболее распространены в странах

а) посткоммунистических;

б) «третьего мира»;

в) мусульманских;

г) развитой демократии.

15. Группы людей с примерно одинаковыми жизненными шансами, интересами и ценностными ориентациями, общность экономического положения которых отличает их друг от друга и создает возможность классовых конфликтов, называются:

а) группами защиты;

б) социальными классами;

в) социальными стратами;

г) группами поддержки.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	а	а	б	в	а	б	в	б	б	в	в	г	б

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

Тема 1. Предмет и метод элитологии. Актуальность элитологии в современной России и перспективы ее развития.

Темы рефератов

1. Элитизм и цивилизационный подход
2. Элитогенез в России
3. Предпосылки развития элитистской парадигмы в России.
4. Необходимость повышения качества элиты. «Ренессанс» элитаризма.

Тема 2. Понятие политической элиты: подходы теории.

Темы рефератов

1. Технология политического лидерства в работах Н. Маккиавелли и его последователей (В. Паретто, Г. Моска, Р. Михельс)
2. Реформы Петра I как опыт изменения технологии элитарного отбора.
3. Теория и практика политической борьбы революционных организаций.

Тема 3. Роль политических элит в обеспечении стабильности общества и в формировании будущего России.

Темы рефератов

1. Сценарные прогнозы будущего России.
2. Формирование и распространение идеологии державности, управляемости, самобытности – важнейшее условие обеспечения стабильности политическими элитами.
3. Политическая стабильность – важнейший фактор эффективности трансформации общества.

Тема 4. Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения.

Темы рефератов

1. Менеджеризация политического управления.
2. Элиты и их влияние на формирование политической культуры.
3. Политико-административные элиты в республиках Северного Кавказа.

Тема 5. Региональные элиты: проблемы развития и перспективы. Элита местного самоуправления.

Темы рефератов

1. Политическое лидерство: сущность, концептуальные подходы.
2. Руководство и лидерство.
3. Лидеры в бизнесе и политике.
4. Ответственность региональных политических элит.
5. Идеология торгово-промышленных палат (ТПП).

Тема 6. Модернизация элит в России. Механизмы формирования политической элиты.

Темы рефератов

1. Роль элит в модернизации России.
2. Диалог бизнес-элиты и государства.
3. Клиентиелизм, корпоративизм, номенклатурность в формировании политической элиты как рудименты прошлого.
4. Качественное изменение в структуре элиты и ее взаимоотношениях с гражданским обществом.
5. Условия и механизмы формирования предпринимательского слоя в России.
6. Механизмы элитарного отбора в традиционных, современных и постсовременных обществах.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	2

	статистические данные	
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 4. Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения.

1. Формирование региональной элиты.
2. Проблемы и перспективы развития элиты в России
3. Направления развития региональной элиты
4. Элиты в тоталитарном обществе.
5. Элитизм и демократия.
6. Электронные элиты и власть в XX веке: проблемы, перспективы.
7. Какое значение имело разоблачение культа личности Сталина для развития системы управления в СССР?
8. Почему разоблачение культа Сталина не привело к широкой демократизации политической системы?
9. Какие управленческие реформы Н. С. Хрущева можно считать более перспективными или успешными и почему?
10. Какие преобразования Н. С. Хрущева дестабилизировали общества и способствовали созданию условий для отстранения его от власти?

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
в форме контрольной работы с учетом результатов текущего контроля.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения**	**Наименование этапа освоения компетенции**

		компетенции	
ПКс-1	способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций
ПКс-3	способен к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс-3.1	владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей.

Билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Теоретический блок вопросов

1. Понятие, значение и классификация выборов.
2. Избирательная система в широком и узком понимании. Основные элементы и особенности структуры избирательной системы. Акторы избирательной системы.
3. Классификация субъектов избирательной системы.
4. Понятие и содержание избирательного права. Избирательный процесс.
5. Основные понятия и категории избирательного права.
6. Историческое развитие избирательных систем в мире.
7. Народовластие и выборы в Афинском государстве.
8. Гражданская община и выборы в Римской республике.
9. Советская избирательная система.
10. Современный этап электорального процесса.
11. Исследование выборов с позиций правовой науки и политологии.
12. Понятие и система избирательного законодательства.
13. Региональное избирательное законодательство.
14. Основные принципы избирательного права. Основные типы избирательных систем.
15. Ответственность за нарушение избирательного законодательства.
16. Мажоритарная избирательная система абсолютного и относительного большинства. Достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы.
17. Пропорциональная избирательная система, ее разновидности. Достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы.

Смешанная избирательная *Содержание контрольной работы.*

1.Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Элитизм и эгалитаризм.
2. Элитистская парадигма в обществознании.
3. Предпосылки развития элитистской парадигмы в России.
4. Властные группы в аграрном, индустриальном, информационном обществах

2. Выполните тестовые задания:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Антрепренерская система рекрутирования политической элиты не включает в себя:

а) широкий круг электората;

б) высокая конкурентность отбора;

в) первостепенность личных качеств;

г) наличие многочисленных формальных требований для занятия должности.

2. Создателем теории круговорота элит является:

а) Тойнби;

б) Парето;

в) Михельс;

г) Моска.

3. «Родоначальником» теории групп интересов был политолог:

а) М. Дюверже;

б) Р. Даль;

в) А. Бентли;

г) Ф. Шмиттер.

4. Р. Михельс был автором:

а) «железного закона олигархизации»;

б) разнообразия элит;

в) рекрутирования политических элит;

г) закона циркуляции.

5. Автором концепции циркуляции элит был:

а) В. Парето;

б) М. Дюверже;

в) Г. Моска;

г) Р. Михельс.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Заполните таблицу, внеся в нее недостающие данные

1. Составьте таблицу, в которую занесете основоположников теории элит, начиная с классиков и заканчивая современными исследователями.

ФИО исследователя	Период исследования	Основная идея концепции	Способ формирования элиты	Основополагающие труды

Задание 2.

Представьте поэтапный план избирательной компании.

Представьте себе, что вы решили баллотироваться на выборах. Ваш соперник – искушенный политик, длительное время находившийся у власти. Какую тактику вы изберете?

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 10 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 1 кейсовое задание.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 55	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Незачтено

По итогам проведения зачета выставляются:

«Зачтено» - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Незачтено» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 10 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 1 кейсовое задание.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 55	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Незачтено

По итогам проведения зачета выставляются:

«Зачтено» - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

18. **«Незачтено»** - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием

преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Предмет и метод элитологии. Актуальность элитологии в современной России и перспективы ее развития.

1. Объект, цели и задачи курса.
2. Становление научной элитологии. Основные концепции и школы современной политической элитологии.
3. Методы исследования политических элит.
4. Системный подход к реализации задач реформирования, использования власти как инструмента решения задач.
5. Системный кризис в России. Отчуждение власти от общества.
6. Манипулирование сознанием масс, воздействие управленческих решений элиты на судьбы людей.

Тема 2. Понятие политической элиты: подходы теории.

1. Теории политических элит.
2. Политическая элита России.
3. Функции элит, модели рекрутирования.
4. Правящая элита в поисках демократии.
5. Политическая компетентность, профессионализм современных российских элит.

Тема 3. Политическая элита современной России. Механизмы ее формирования.

1. Особенности политического процесса в современной России. Формирование элементов демократического общества и демократической политической системы.
2. Административно-политическая, парламентско-партийная, научная, региональная элиты.
3. Особенности деятельности политических и политико-административных элит в Северо-Кавказском регионе.

Тема 4. Эффективность деятельности административно-политических элит, пути ее повышения.

1. Методы анализа и определения эффективности деятельности административно-политических элит.
2. Критерии эффективности.
3. Борьба с коррупцией – важнейшее условие повышения эффективности деятельности.
4. Административная реформа и ее последствия.

Тема 5. Региональные элиты: проблемы развития и перспективы. Элита местного самоуправления.

1. Особенности структуры, качественный состав, механизм рекрутирования региональной элиты.
2. Региональные бизнес-элиты и их роль в укреплении и их роль в укреплении экономических отношений в России.
3. Эволюция взаимоотношений власть – элита – общество. Актуальность проблемы.
4. Кадровые проблемы и перспективы элит муниципальных структур, проблемы нормативно-правовой базы.
5. Административная реформа и элиты местного самоуправления.

Тема 6. Модернизация элит в России. Механизмы формирования политической элиты.

1. Изменение роли элит в условиях трансформации общественных отношений.
2. Применение политических технологий в политической деятельности.
3. Элиты и их влияние на формирование политической культуры общества.
4. Элитизм и демократия: проблемы в трансформационном обществе.
5. Ценностные ориентации современной элиты: этатизм, патернализм, патриотизм и толерантность, государственность.
6. Преемственность в формировании политической элиты.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490444
2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490432
3. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490433
4. Кислицын С.А. Контрэлиты. оппозиции и фронды в политической истории России. М. 2012.
5. Понеделков А. В., Самыгин С. И. Старостин А. М. Верещагина А. В. Основы политологии / учеб. пособие для вузов: - Ростов н/Д : Феникс, 2012г. - 476 с.
6. Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Аспект Пресс. 2010. 575 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / В. А. Ачкасов. - М. Аспект Пресс. 2011. - 400 с
2. Гаджиев К. С. Политология. Базовый курс [Текст] : учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт. 2011. 505 с. - (Основы наук).

3. Графский В. Г. История политических и правовых учений [Текст] : учеб. для вузов / В. Г. Графский. - 3-е изд., доп. - М. : Норма, 2012. - 736 с. - Библиогр.: с. 728-735.
4. Деркач А. А. Политическая психология [Текст] : учеб. для бак.: Рек. УМО / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 591 с.
5. Зотов В. Д. История политических учений [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова ; ; РУДН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2010. - 656 с.
6. Епифанов А.С. Имидж лидера политической партии в контексте воздействия партий на избирательный процесс в современной России // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 57-60.
7. Козырев Г. И. Политическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2011. - 432 с.
8. Козырев Г. И. Политическая социология [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Инфра-М, 2015. - 336 с
9. Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин, В. Г. Стельмах. - М. : Форум, 2013. - 304 с.
10. Сморгунов Л. В. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / Л. В. Сморгунов. - СПб. : Питер, 2012. - 448 с.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 23.05.2015) "О политических партиях" // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "О выборах Президента Российской Федерации"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
5. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
6. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал

7.5. Иные источники

Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02 «Политическое лидерство»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Ярошенко Г.В.

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Депутат Батайской городской Думы, к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Нувахов Т.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическое лидерство» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
   - 7.1. Основная литература 30
   - 7.2. Дополнительная литература 31
   - 7.3. Нормативные правовые документы 17
   - 7.4. Интернет-ресурсы 17
   - 7.5. Иные источники 17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Политическое лидерство» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-1	способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	Способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций
ПКс-3	способен к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс-3.1	Владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения:**
Способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	**на уровне знаний:** Знает основные модели взаимодействия между органами власти, бизнеса и общественными организациями;
		на уровне умений: Выбирает наиболее оптимальные механизмы разработки программ по государственно-частному партнерству;
		на уровне навыков: Использует механизм оценки эффективности взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций.
Владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей.	ПКс-3.1	**на уровне знаний:** основные виды политических конфликтов, их сущность, структуру, функции, способы их прогнозирования конфликтогенных ситуаций современной политической элитой.
		на уровне умений: определяет инструменты регулирования, необходимые для корректировки поведения субъектов в условиях напряженной социально-политической ситуации.
		на уровне навыков: обладает профессиональной аргументации при разборе актуальных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Политическое лидерство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно–политическое управление».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной (ускоренное обучение) формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 108 академ. часов (3 з.е.).

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов,

осваивающих программу по очно-заочной (ускоренное обучение) форме обучения (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренное обучение) форме обучения. На ДОТ выделено 6 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Политическое лидерство» относится к дисциплинам по выбору вариативного блока базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология профиль «Политические управление».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства, общенаучной и политологической терминологии, особенностей организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу, последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Политическая культура», «Политический менеджмент», «Политическая имиджиология» и др. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения								
Тема 1	Лидерство как политический феномен	13	2/1				10	О
Тема 2	Специфические черты политического лидерства	12			1/1		10	О, Т
Тема 3	Теоретические основы политического лидерства	12			1/1		10	О, Р
Тема 4	Сущностные характеристики политического лидера	12			1/1		10	О
Тема 5	Типологизация политических лидеров	13	2/1				10	О, Т
Тема 6	Технологии политического лидерства	12			1/1		10	О, Р

Тема 7	Имидж политического лидера	11			1/0		10	О
Тема 8	Принципы и ценности деятельности политических лидеров	11			1/0		10	О, Р
Тема 9	Современные особенности в развитии политическог о лидерства	10					10	О, Т
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2		
Всего:		**108**	**4/2**		**6/4**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Лидерство как политический феномен

Лидерство как социальное явление. Сущность и содержание политического лидерства. Природа политического лидерства, его типы и функции. Объективные и субъективные стороны лидерства. Политическое лидерство как призвание и профессия.

Тема 2. Специфические черты политического лидерства

Специфика политического лидерства. Индивидуальное и групповое политическое лидерство. Структура политического лидерства. Формальное и неформальное лидерство. Психологическая характеристика особенностей политического лидерства.

Тема 3. Теоретические основы политического лидерства

Политическое лидерство в историческом контексте. Основные теории лидерства: теория черт (Т. Корлейль, Ф. Голтон), ситуационная теория (Дж. Шнайдер, Р. Стогдилл), теория конституентов, психологическая теория, интеграционная теория, синтетическая теория, теория определяющей роли последователей.

Тема 4. Сущностные характеристики политического лидера

Характерные черты и качества политического лидера. Механизм персонификации политической власти. Вождизм и культ личности. Требования к политическим лидерам. Функции политического лидера. Харизматические лидеры. Авторитет политического лидера.

Тема 5. Типологизация политических лидеров

Типология политических лидеров. Традиционный, рационально-легальный, харизматический типы политических лидеров (М. Вебер). Стили политического лидерства по М. Херманн: лидер – «пожарный», лидер – «торговец», лидер – «знаменосец», лидер – «служитель». Механизм рекрутирования политических лидеров. Сравнительный анализ партийных лидеров по интересам, ценностям, стилю деятельности.

Тема 6. Технологии политического лидерства

Типы и виды политических технологий. Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе. Способы формирования и этапы политических технологий. Манипулятивные технологии в политической сфере. PR-технологии. Технологии процесса формирования решений. Политический маркетинг: предмет и функции.

Тема 7. Имидж политического лидера

Имидж политического лидера: особенности формирования. Основные элементы имиджа политика. Понятие и особенности имиджа политической партии. Положительные и отрицательные стороны делового имиджа. Особенности имиджа политических противников. Визуальное измерение имиджа политического деятеля. Контекстное измерение имиджа политического деятеля.

Тема 8. Принципы и ценности деятельности политических лидеров

Принципы и ценности политической этики. Служебная этика. Требования служебной этики. Факторы, способствующие формированию корпоративной этики в политической сфере. Основные функции политического этикета.

Тема 9. Современные особенности в развитии политического лидерства

Основные тенденции в развитии политического лидерства. Роль политического лидера в современной России. Характеристика российских политических лидеров. Характерные черты политического лидерства в обществах Запада, Востока и в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Политическое лидерство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Лидерство как политический феномен	О
Специфические черты политического лидерства	О, Т
Теоретические основы политического лидерства	О, Р
Сущностные характеристики политического лидера	О
Типологизация политических лидеров	О, Т
Технологии политического лидерства	О, Р
Имидж политического лидера	О
Принципы и ценности деятельности политических лидеров	О, Р

Современные особенности в развитии политического лидерства	О, Т

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

*Контент теста (Т) по дисциплине «*Политическое лидерство*»:*

1. Верны ли следующие суждения о роли государства в политической системе общества?

а) Ведущая роль государства в политической системе общества определяется его суверенитетом.

б) Ведущая роль государства в политической система общества определяется его монополией на обладание специальным аппаратом принуждения.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

2. Какие из названных положений раскрывают смысл функции политической коммуникации в условиях современного российского политического процесса:

а) выработка новых норм и правил;

б) информирование населения о проводимой политике;

в) распространение и передача политической информации, как между элементами политической системы, так и между политической системой и окружающей средой;

г) принятие наиболее важных решений.

3. Какой принцип отсутствует в определении политической системы современной России:

а) конституционализм;

б) республиканизм;

в) федерализм;

г) политический плюрализм;

д) идеологический централизм.

4. Кому принадлежит теория функционального анализа политической системы:

а) Г. Алмонду;

б) Э. Дюркгейму;

в) К. Дойчу;

г) М. Веберу.

5. На какие два типа делятся политические системы:

а) кадровые и массовые;

б) демократические и недемократические;

в) мажоритарные и пропорциональные;

г) однопартийные и двухпартийные.

6. Центральными фактами политической жизни являются:

а) взаимодействие и борьба между группами;

б) теория политических систем;

в) теория рационального выбора;

г) теория элит.

7. Комплекс средств, направленных на формирование адекватного имиджа кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах относится к ведению…

а) политической экспертизы;

б) политического консалтинга;

в) политического менеджмента;

г) политического маркетинга.

8. Классификация политического маркетинга:

а) электоральный;

б) государственный;

в) социальный;

г) коммуникационный.

9. Что не относится к ведению политического консалтинга?

а) разработка идеологии и программы политической партии;

б) тиражирование ложной информации о конкурентах;

в) разработка методов противодействия пропагандистским кампаниям соперников;

г) разработка и проведение агитационно-пропагандистской работы с населением.

10. Гражданское общество – это:

а) система неполитических отношений в обществе;

б) система органов государственного управления;

в) система судебных органов;

г) сообщество граждан.

11. К характерным чертам гражданского общества не относятся:

а) свободная конкуренция;

б) преобладание вертикальных связей между людьми;

в) личностная автономия;

г) индивидуальная частная собственность.

12. Гражданство – это:

а) сфера реализации неполитических интересов в обществе;

б) устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях;

в) осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них важное значение, притягательность;

г) открытость, доступность и коллективность.

13. Радикализм – это:

а) уважение к установившемуся правопорядку и политическому режиму, а также стремление не допустить перемены;

б) нацеленность на решительные, экстраординарные действия в политике;

в) социальный критицизм, направленный на изменение существующей политической системы;

г) умеренный социальный реформизм.

14. Какие признаки гражданства преобладали в исследованиях советского периода?

а) распространение на лицо суверенной власти государства и внутри страны, и за ее пределами;

б) наделение лица государством всей полнотой установленных законом прав, свобод и возложением всех обязанностей;

в) принадлежность лица государству;

г) всё выше перечисленное.

15. Эффективность политической власти – это:

а) когда власть достигает политического консенсуса с оппозицией и избегает политических конфликтов;

б) когда власть достигает политические цели с наименьшими затратами ресурсов;

в) когда власть поддерживается максимально большим числом граждан;

г) когда власть обеспечивает экономический рост национального хозяйства.

Ключ к тестовым заданиям:

1. З	6. А	11. Б
2. В	7. Б	12. Б
3. Д	8. А	13. Б
4. Г	9. Б	14. Г
5. Б	10. А	15. Б

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией:

1. Сущность и характерные особенности политического лидера.
2. Ключевые качества и способности современного политика и лидера.
3. Оценка трудностей и проблем на пути формирования лидеров и реализации лидерами своего призвания.

4. Политические технологии лидеров.
5. Политический лидер: авторитет, политический образ мира.
6. Современные концепции политического лидерства.
7. Политическое лидерство в России: основные тенденции.
8. Региональное политическое лидерство в современной России.
9. Политическое лидерство и бюрократия.
10. Роль личностных факторов в политическом лидерстве.
11. Политическое лидерство: критерии эффективности.
12. Политическое лидерство как фактор самореализации личности.
13. Женское политическое лидерство.
14. Предпосылки развития политического лидерства в зарубежных странах.
15. Оценка трудностей и проблем на пути формирования лидера и реализации им своего призвания.
16. Механизм политического лидерства и его связь с политической культурой.
17. Характеристика политического лидерства в работах философов.
18. Собирательные образы лидеров.
19. Факторы и условия формирования стиля политического лидерства.
20. Объективная и субъективная стороны лидерства как особого и наиболее плодотворного вида влияния на людей.
21. Влияние исторических условий на формирование социальной потребности в определенном типе политического лидера.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**
в форме контрольной работы с учетом результатов текущего контроля.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-1	способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	Способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций
ПКс-3	способен к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс-3.1	Владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей.

Содержание контрольной работы.

1. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Лидерство как социальное явление.
2. Природа политического лидерства, его типы и функции.
3. Объективные и субъективные стороны лидерства.
4. Индивидуальное и групповое политическое лидерство.
5. Структура политического лидерства.

2. Выполните тестовые задания:

1. Выделите требования, которые предъявляются к лидеру общенационального масштаба в отличие от лидеров тех или иных социальных общностей или заинтересованных групп.

а) популярность, умение завоевывать симпатии людей.

б) острый ум и политическая интуиция.

в) умение внушить нации веру и оптимизм, помочь ей преодолеть неуверенность, комплекс вины и неполноценности.

г) готовность брать на себя ответственность.

д) способность персонифицировать фундаментальные ценности для конкретного исторического периода.

е) способность связывать базисные актуальные интересы с историей страны, традициями современного и предшествующих поколений.

2.Автор классификации политического лидерства по стилю его осуществления:
а) Херманн;
б) Вебер;
в) Левин;
г) Барбер.

3. Выделите требования, которые предъявляются к лидеру общенационального масштаба в отличие от лидеров тех или иных социальных общностей или заинтересованных групп.

а) популярность, умение завоевывать симпатии людей.

б) острый ум и политическая интуиция.

в) умение внушить нации веру и оптимизм, помочь ей преодолеть неуверенность, комплекс вины и неполноценности.

г) готовность брать на себя ответственность.

д) способность персонифицировать фундаментальные ценности для конкретного исторического периода.

е) способность связывать базисные актуальные интересы с историей страны, традициями современного и предшествующих поколений.

4. К признакам политического лидера относится (- ятся)
а) имеет авторитет
б) обладает непостоянным влиянием
в) воздействует на малые группы людей
г) все перечисленные

5. Найдите в приведённом списке характерные черты политической элиты и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) организаторские способности,
б) значительный объём государственной и информационной власти
3) низкий социальный статус
в) большая социальная группа
г) непосредственное участие в осуществлении власти
д) нейтральна в отношении принятия политических решений

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Современные проблемы политического лидерства

№ п/п	Проблема современного полического лидерства	Сфера принадлежности	Способы решения	Инструментарий предотвращения

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Найдите соответствие между типом лидерства и его содержанием:

1	традиционное	связано с верой в сверхъестественные, выдающиеся способности лидера, от которого ожидают чуда.
2	харизматическое	в основе власти лежит политический миф об исключительности лидера, который поддерживается в массовом сознании.
3	вождизм	основано на вере в святость передачи власти по наследству, верности ритуалу и привычке подчиняться.

Задание 3.

Матричное соотношение понятий «лидерство» и «политическое лидерство»

№ п/п	Характеристика понятия «лидерство»	Характеристика понятия «политическое лидерство»	Общие (+)	Отличительные (-)

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 45	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. **Методические материалы по освоению дисциплины**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для

контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Лидерство как политический феномен

1. Подходы к пониманию политического лидерства.
2. Необходимость существования политических лидеров.
3. Функциональная характеристика политического лидерства.

Тема 2. Специфические черты политического лидерства

1. Лидерство как социальное явление.
2. Природа политического лидерства, его типы и функции.
3. Объективные и субъективные стороны лидерства.
4. Индивидуальное и групповое политическое лидерство.

Тема 3. Теоретические основы политического лидерства

1. Политическое лидерство в историческом контексте.
2. Теория черт (Т. Корлейль, Ф. Голтон).
3. Ситуационная теория (Дж. Шнайдер, Р. Стогдилл).
4. Теория конституентов, психологическая теория, интеграционная теория.
5. Синтетическая теория, теория определяющей роли последователей.

Тема 4. Сущностные характеристики политического лидера

1. Характерные черты и качества политического лидера.
2. Механизм персонификации политической власти.
3. Вождизм и культ личности.
4. Требования к политическим лидерам. Функции лидера.
5. Авторитет политического лидера.

Тема 5. Типологизация политических лидеров.

1. Типология политических лидеров.
2. Традиционный, рационально-легальный, харизматический типы политических лидеров (М. Вебер).
3. Стили политического лидерства по М. Херманн.
4. Сравнительный анализ партийных лидеров по интересам, ценностям, стилю деятельности.

Тема 6. Технологии политического лидерства

1. Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе.
2. Способы формирования и этапы политических технологий.
3. Манипулятивные технологии в политической сфере. PR-технологии.
4. Технологии процесса формирования решений.

Тема 7. Имидж политического лидера

1. Имидж политического лидера: особенности формирования.
2. Основные элементы имиджа политика.
3. Положительные и отрицательные стороны делового имиджа.
4. Особенности имиджа политических противников.

Тема 8. Принципы и ценности деятельности политических лидеров.

1. Принципы и ценности политической этики.
2. Служебная этика. Требования служебной этики.
3. Факторы, способствующие формированию корпоративной этики в политической сфере.
4. Основные функции политического этикета.

Тема 9. Современные особенности в развитии политического лидерства.

1. Основные тенденции в развитии политического лидерства.
2. Роль политического лидера в современной России.
3. Характеристика российских политических лидеров.
    1. Характерные черты политического лидерства в обществах Запада, Востока и в России.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493490

2. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490444

3. Василенко И. А. Политическая философия [Текст] : учеб. для бак. и магистр.: Рек. УМО / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. – 424 с.

4. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490443

5. Чиркин В. Е. Основы государственного и муниципального управления [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Советом УМО / В. Е. Чиркин; Ин-т гос. и права РАН. - М. : Норма : Инфра-М, 2014. - 384 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бузин А. Ю. Эволюция электоральных показателей российских выборов в 1996-2012 годах // Полис. Политические исследования. – 2014. - №6. – С. 62 - 70
2. Выборы в посткоммунистических обществах. М., 2012.

3. Ильин М. В. Слоеный пирог политики: порядки, режимы и практики // Полис. Политические исследования. – 2014. - №3. – С. 111 - 134
4. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей, Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. М., 2012.
5. Косов Ю. В. Народовластие на службе у элит // Полис. Политические исследования. – 2014. - №4. – С. 171 - 174
6. Локшин И. М. «Избрание на царство»: от чего зависит объем президентских полномочий? // Полис. Политические исследования. – 2014 - №5. – С. 118 - 138
7. Мельвиль А. Ю. «Царь горы», или почему в посткоммунистических автократиях плохие институты // Полис. Политические исследования. – 2013 - №2. – С. 125 - 143
8. Пушкарёва Г.В. Политический менеджмент. М., 2012.
9. Пшизова С. Н. Можно ли управлять демократией? Часть I // Полис. Политические исследования. – 2013 - №6. – С. 171 – 183.
10. Пшизова С. Н. Можно ли управлять демократией? Часть II. // Полис. Политические исследования. – 2014 - №1. – С. 28 - 44

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 23.05.2015) "О политических партиях" // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru
3. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "О выборах Президента Российской Федерации"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru

7.4. Интернет-ресурсы

1. Мировые Дискуссии (Информационно-аналитический журнал, освещающий наиболее актуальные вопросы, по которым ведутся дискуссии в мире) http://www.wdi.ru
2. Ачкасов В.А. Сравнительная политология. М.: Аспект Пресс, 2011. /Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»// http://www.e.lanbook.com
3. Василенко И.А. Сравнительная политология. М.: "Юрайт", 2011. - 376 с. /Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»// http://e.lanbook.com
4. Журнал «Политические исследования» - ПОЛИС http://www.politstudies.ru

7.5. Иные источники

Ярошенко Г.В., Кондратенко Е.Н., Нувахов Т.А. Политическое лидерство. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра политологии и этнополитики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.06.01 «GR-менеджмент»

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук,
Профессор Понеделков А.В.

РПД «GR-менеджмент» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 6
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
7.1. Основная литература 20
7.2. Дополнительная литература 21
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 22
7.4. Интернет-ресурсы 22
7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «GR-менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа компетенции
ПКс-7	Способность к участию в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.1	Способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.1	**На уровне знаний:** знает особенности экспертно-аналитической деятельности и особенности политического брендинга.
		На уровне умений: способен выполнять отведенную роль в проведении политических и избирательных кампаний.
		На уровне навыков: выбирает эффективные технологии, методы и инструменты для сопровождения политического бренда.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «GR-менеджмент» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. 108 академ. часа.

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренное обучение) форме обучения (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 6 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования социального партнерства;

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История политических учений», «Современная российская политика» и др. Изучение дисциплины влияет на

квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология» является предшествующей для последующих дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Государственная кадровая политика», «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения								
Тема 1	Понятие GR менеджмента: сущность, основные подходы, структура	25	2/2		-		23	Реф.
Тема 2	Правовой и общественный контроль в России	25			2/1		23	Т, Д
Тема 3	GR технологии: классификация и их специфика	26	2/1		2/1		22	КР, Эс
Тема 4	Информационная политика в GR-менеджменте, технологии взаимодействия со СМИ.	24			2/1		22	Реф.
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				ДОТ 6		зачет
Всего:		**108**	**4/3**		**6/3**		**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие GR менеджмента: сущность, основные подходы, структура

Технологии GR. Разница между GR и понятием «лоббирование». Структура пониятия GR. История становления GR и регулирования GR в мире. Уровни организации GR функции в компании. Уровни взаимодействия с госорганами. Описание функциональных обязанностей и требований к специалисту по GR. Подходы к определению понятия. Субъекты и объекты GR. Основные этапы GR деятельности. Модели взаимодействия власти и бизнес-структур. Понятие лоббизма. Структура лоббистских отношений. Типология лоббизма. Технологии

лоббирования. Основные модели отношения к лоббизму. Государственно-частное партнерство: проблемы и перспективы. Формы и области применения ГЧП и МЧП. Особенности формирования взаимоотношений бизнеса и власти в России.

Тема 2. Правовой и общественный контроль в России

Основные этапы законодательного процесса. Законодательная инициатива. Подготовка правительственного законопроекта. Внесение законопроектов в Госдуму. Предварительное рассмотрение в Госдуме. Рассмотрение в Госдуме. Рассмотрение Советом Федерации. Подписание президентом и вступление в силу.

Нормативно-правовые акты в сфере общественного контроля РФ. Цели и задачи общественного контроля. Субъекты общественного контроля. Взаимодействие субъектов общественного контроля и органов власти. Форма и порядок осуществления общественного контроля. Результаты общественного контроля. Порядок работы общественных советов при федеральных органах государственной власти.

Тема 3. GR технологии: классификация и их специфика

Прямое воздействие с органами государственной власти. Воздействие на лиц, принимающих решение. Публичные обсуждения и общественная экспертиза социально значимых решений органов исполнительной власти. Институт общественного контроля, общественная палата, общественные и экспертные советы при органах исполнительной власти и органах местного самоуправления.

Тема 4. Информационная политика в GR-менеджменте, технологии взаимодействия со СМИ.

Типология современных СМИ. Создание ключевых сообщений и технологии их продвижения в СМИ. Способы и технологии создания и продвижения информационных поводов. Потенциал социальных медиа в GR. Поддержка политической деятельности. Взаимодействие со СМИ. Информационно-аналитическая работа; налаживание системы коммуникации с органами власти; представительство интересов организации и решение вопросов практической деятельности в органах государственной власти.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «GR-менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Понятие GR менеджмента: сущность, основные подходы, структура	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2.Правовой и общественный контроль в России	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3.GR технологии: классификация и их специфика	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс);подготовка и выполнение контрольной работы (КР); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

Тема 4.Информационная политика в GR-менеджменте, технологии взаимодействия со СМИ.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста к теме 2 «Правовой и общественный контроль в России»

Вопрос 1. Контроль - это:

1. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
2. Вид человеческой деятельности;
3. Наблюдение за работой персонала организации;
4. Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
5. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

Вопрос 2. Контроль должен быть:

1. Объективным и гласным;
2. Гласным и действенным;
3. Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.
4. Эффективным;
5. Текущим.

Вопрос 3. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?

1. Специалисты;
2. Работники;
3. Министерства;
4. Отдельные руководители;
5. Руководители.

Вопрос 4. Конечной целью менеджмента является:

1. Рационализация организации производства
2. Обеспечение прибыльности предприятия
3. Повышение мотивации работников

Вопрос 5. Как осуществляется текущий контроль в организации?

1. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
2. Путем наблюдения за работой работников;
3. С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
4. Путем докладов на сборах и совещаниях;
5. Вышестоящей структурой.

Вопрос 6. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?

1. Контроль

2. Планирование
3. Мотивация

Вопрос 7. Является ли управление производительным трудом?

1. Нет. Менеджеры и управленцы не принимают прямого участия в производственном процессе
2. В зависимости от формы собственности и специализации организации
3. Да. Потому что управление - это неотъемлемая часть производственного процесса

Вопрос 8. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:

1. Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;
2. Создавать соответствующие социальные условия для персонала;
3. Создавать соответствующие организационные условия для персонала;
4. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;
5. Постоянно повышать квалификацию персонала.

Вопрос 9. Что должны отражать современные принципы менеджмента?

1. Основные закономерности управления;
2. Основные связи, которые складываются в системе;
3. Основные отношение, которые складываются в системе;
4. Основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе;
5. Обязательное наличие цели при управлении.

Вопрос 10. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:

1. Планирование, организация, мотивация, контроль;
2. Организация, планирование, контроль, мотивация;
3. Планирование, организация, контроль, мотивация;
4. Мотивация, контроль, планирование, организация;
5. Стратегия, планирование, организация, контроль.

Вопрос 11. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?

1. До фактического начала выполнения работ;
2. После, выполнения запланированных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. После достижения поставленных целей.

Вопрос 12. Когда осуществляется текущий контроль в организации?

1. После выполнения определенных работ;
2. До фактического начала выполнения определенных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. Тогда, когда удобно коллективу.

Вопрос 13. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:

1. Создание, становление, развитие, возрождение;

2. Рождение, зрелость;
3. Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;
4. Рождение, зрелость, возрождение;
5. Создание, развитие, зрелость, старение.

Вопрос 14. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?

1. Достижение личных целей;
2. Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;
3. Исполнение принятых управленческих решений;
4. Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного;
5. Побуждение работников к деятельности.

Вопрос 15. Под планированием понимают:

1. Вид деятельности;
2. Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;
3. Перспективу развития;
4. Состояние организации;
5. Интеграцию видов деятельности.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	3	5	2	3	3	3	1	4	1	2	3	3	2	2

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 3. GR технологии: классификация и их специфика.

1. GR технологии по формированию и восстановления политического имиджа.
2. Технологии «черного PR».
3. Технологии создания имиджа политического лидера, политической партии, общественной организации (на выбор).
4. Консалтинг политического управления и принятие политических решений.
5. Основные этапы GR-деятельности

6. Общественный контроль в современной России: правовые и организационные проблемы.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы рефератов

На практическом занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. Понятие GR менеджмента: сущность, основные подходы, структура

1. Характеристика понятий «менеджмент» и «GR менеджмент».
2. Место и роль политического менеджмента в современном обществе.
3. Формы и области применения ГЧП и МЧП.
4. Особенности формирования взаимоотношений бизнеса и власти в России.
5. Структура лоббистских отношений.
6. Описание функциональных обязанностей и требований к специалисту по GR.
7. Государственно-частное партнерство: проблемы и перспективы.

Тема 4. Информационная политика в GR-менеджменте, технологии взаимодействия со СМИ.

1. Взаимодействие со СМИ. Информационно-аналитическая работа; налаживание системы коммуникации с органами власти; представительство интересов организации и решение вопросов практической деятельности в органах государственной власти.

2. Технологии формирования имиджа политического лидера по средствам СМИ.

3. Манипулятивные технологии используемые в GR-менеджменте совместно с представителями СМИ.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы	5 10

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень тем для диспута

Тема2. Правовой и общественный контроль в России

1. Внесение законопроектов в Госдуму.
2. Предварительное рассмотрение в Госдуме.
3. Рассмотрение Советом Федерации.
4. Подписание президентом и вступление в силу.
5. Порядок работы общественных советов при федеральных органах государственной власти.
6. Особенности осуществления общественного контроля в России и в странах Запада.
7. Анализ нормативно-правовых актов регулирующих вопросы осуществления общественного контроля.

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1

2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы для контрольной работы:

Тема 3. GR технологии: классификация и их специфика

«Анализ и характеристика институциональных практик взаимодействия государства и бизнеса».

Цель задания – уметь выявлять, давать оценку и планировать разные виды взаимодействия с органами государственной власти и органами местного самоуправления. Выбирается объект анализа.

В работе дается оценка определенной организации (ассоциации, сообществу и т.д.).

Объекты кейса: Отраслевые объединения и ассоциации (РСПП, Торгово-промышленная палата РФ и т.д.); ООО «Деловая Россия»; ОНФ; ассоциация общественных организаций и т.д.

Для поиска объекта и информации следует обращаться к информационным ресурсам:

1)Общественная палата Российской Федерации,

2) Общественные палаты субъектов Федерации;

3) Консультативные советы при органах государственной власти;

4) Система «Открытое правительство»;

5) Институт уполномоченных по защите прав предпринимателей;

6) АСИ.

1. Проанализируйте конкретную организацию как объект кейса (необходимо выбрать из предложенного ниже списка).

2. Дайте краткую оценку нормативно-правовой базы его функционирования.

3. При анализе кейса следует дать аналитическую оценку следующим аспектам:

- генезис развития конкретной формы коллективных отношений,
- направления информационно-аналитической работы организации;
- налаживание системы коммуникации с органами власти;
- представительство интересов организации и решение вопросов практической деятельности в органах государственной власти;
- проблемы и ограничения институционализации;
- примеры лучшие практик, реализованных проектов.

Требования к оформлению контрольной работы: титульный лист с указанием фамилии, имени, отчества студента, номера зачетной книжки, курса, факультета, группы; объем работы не менее 5 листов (шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал); нумерация страниц с наличием полей на каждой странице; ссылки на источники и соответствующие сноски в нижней части страницы; в конце работы - список используемой литературы.

При проверке контрольной работы оценивается то, как студент понимает содержание изучаемой дисциплины, а также его способность применять теорию и концепции дисциплины, умение систематизировать и ясно излагать свои мысли. При проверке контрольной работы особое внимание будет обращено на следующее:

- полноту ответа на поставленные вопросы, показывающую степень усвоения теории по дисциплине;
- понимание материалов дисциплины, выраженное в собственном, желательно формализованном изложении;
- умение применять теоретические основы дисциплины в практических ситуациях;
- стиль оформления и изложения работы (структура, заголовки, подзаголовки, общий вид).

Критерии оценивания контрольной работы:

- Балл 3 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- Балл 2 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- Балл 1 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для балла 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Контрольная работа (КР)	**1-3**
1- удовлетворительно	
2- хорошо	
3 - отлично	

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Зачет проводятся с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование этапа компетенции**
ПКс-7	Способность к участию в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.1	Способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний

Перечень вопросов к зачету:

1. *Теоретические вопросы.*

1. Лоббизм и GR: определение понятий и их трансформация.

2. Основные подходы к пониманию лоббистской деятельности.

3. Технологии и практики лоббирования.

4. Основные подходы к определению понятия GR менеджмента: сущность, структура и функции.

5. Основные аспекты GR-менеджмента.

6. Субъекты и объекты GR.

7. Основные этапы GR деятельности.

8. История становления GR и регулирования GR в мире.

9. Модели взаимодействия власти и бизнес-структур.

10. Уровни организации GR функции в компании.

11. Уровни взаимодействия с госорганами.

12. Основные модели отношения к лоббизму.

13. Лоббистская деятельность профессиональных, отраслевых союзов и ассоциаций в РФ.

14. Правовой и общественный контроль в России

15. Основные этапы законодательного процесса.

16. Законодательная инициатива.

17. Корпоративная социальная ответственность, основные стандарты и роль органов власти.

18. Нормативно-правовые акты в сфере общественного контроля РФ. Цели и задачи общественного контроля.

19. Взаимодействие субъектов общественного контроля и органов власти.

20. Типология GR- технологии.

21. Технологии прямого воздействия.

22. Особенности воздействия на лиц, принимающих решение.

23. Технологии поддержки политической деятельности.

24. Организационные и правовые основы публичных обсуждений.

25. Общественная экспертиза социально значимых решений органов исполнительной власти.

26. Институт общественного контроля: основные субъекты и их деятельность в сфере GR.

27. Проблемы и перспективы функционирования общественной палаты.

28. Общественные и экспертные советы при органах исполнительной власти и органах местного самоуправления.

29. Типология и характеристика современных СМИ.

30. Информационная политика в GR-менеджменте, технологии взаимодействия со СМИ.

31. Создание ключевых сообщений и технологии их продвижения в СМИ.

32. Технологии создания и продвижения информационных поводов.

2. Выполните тестовое задание

Когда осуществляется текущий контроль в организации?

1. После выполнения определенных работ;
2. До фактического начала выполнения определенных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. Тогда, когда удобно коллективу.

Ответ: 3

3.Кейсовое задание

Проведем анализ GR в России на примере кампании 2010 года по принятию ФЗ «О государственном регулировании торговой деятельности в Российской Федерации».

Ситуация. Главными действующими лицами лоббистской борьбы вокруг законопроекта по принятию ФЗ «О государственном регулировании торговой деятельности в

Российской Федерации» являлись продовольственные торговые сети (представленные в первую очередь Ассоциацией компаний розничной торговли – АКОРТ2) и крупные переработчики сельскохозяйственной продукции (представленные отраслевыми ассоциациями и группой депутатов Федерального Собрания). В ходе борьбы вокруг законопроекта участники рыночной торговой цепочки «производитель – переработчик – оптовик – розничный продавец – потребитель» не были одинаково активны и консолидированы в продвижении своих интересов. Так, переработчики добивались более удобных для себя условий оплаты товара: сокращения сроков оплаты и отказа от практики бонусных платежей. В свою очередь ритейлеры настаивали на том, что государственное регулирование отрасли вообще не нужно и вредно. В подтверждение этого тезиса они утверждали, что государственного регулирования торговли якобы не существует нигде в мире, что не соответствовало действительности. Впрочем, по ряду позиций – сроки оплаты продукции, бонусы – стороны начали сближаться. Однако компромисса ритейлеры и переработчики в рамках саморегулирования достичь не сумели. Одной из причин провала договоренностей стало то, что интересы ритейлеров неоднородны. Вопросы, интересующие одних участников отрасли, не являлись значимыми для других.

Задание. Проведите анализ лоббистской деятельности в России на примере кампании 2010 года по принятию ФЗ «О государственном регулировании торговой деятельности в Российской Федерации». Кто из сторон выиграл, а кто оказался проигравшим? В чем заключалась проблема розничных сетей?

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 10 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 1 кейсовое задание.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 55	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Незачтено

По итогам проведения зачета выставляются:

«Зачтено» - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при

освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Незачтено» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «GR-менеджмент» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного и практического типа.

Семинарские занятия по дисциплине «GR-менеджмент» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов.

Рекомендации по подготовке конспектов лекций:

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить как именно будет излагаться материал – под подпись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще.

Отдельное внимание следует обратить на текст конспекта. В подавляющем большинстве случаев студенты, не успевая полностью записывать предложения, сокращают отдельные слова. При этом нередко слова сокращаются настолько неудачно, что при изучении конспекта студенты не могут понять, что сокращения означают.

Чтобы этого не происходило в будущем, предлагается использование следующих рекомендаций.

1. Убирайте только середину слова, а не середину и окончание. Сравните варианты сокращения слова «эффективность»: удачный – «эф-ть», не-удачный – «эф.». Чувствуете разницу? Второй вариант по прошествии определенного времени можно прочитать не только как эффективность, но и как эффект, эффектный, эффективный, наконец, эфир, эфемерный и так далее, причем все это в разных падежах. Данная рекомендация, думается, будет полезна всем без исключения.

2. В процессе лекции пишите часть слова, затем в тексте оставляйте место для второй его части, а на перерыве или после занятий (пока не забыли, о чем шла речь) вписывайте оставшуюся часть слова. Например: «Эконом ……. (экономическая) система есть способ организации хоз……. (хозяйственной) жизни общества …» и т.д. Способ, несомненно, удобный, но помните – пройдет несколько дней, и вы основательно забудете, какие именно слова вы не дописали. Особенно неприятным может оказаться необходимость вспоминать их во время опроса на практическом занятии или, того хуже, при подготовке к зачету или экзамену. В целом данная рекомендация рассчитана исключительно на обязательных и последовательных студентов.

3. Заменяйте длинные русские слова короткими иностранными, например, несколько – some, выигрывать – win, использовать – use, экономический – economic и т.д. Способ хорош, но имеет несколько «недостатков» - во-первых, необходимо приемлемо знать хотя бы один иностранный язык; во-вторых, такие конспекты никак не пригодятся коллегам (скорее всего, их просто никто не сможет прочитать); в-третьих, во время ответа, забывшись, можно дословно пересказать текст конспекта, удивив себя и преподавателя.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты.

Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают

показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7— 10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).
- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка к диспуту и коллоквиуму, деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание

реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к ситуативным заданиям.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам

Тема 1. Понятие GR менеджмента: сущность, основные подходы, структура

1. Основные подходы к определению понятия GR менеджмента: сущность, структура и функции. Субъекты и объекты GR.
2. История становления GR и регулирования GR в мире.
3. Уровни организации GR функции в компании.
4. Уровни взаимодействия с госорганами. Модели взаимодействия власти и бизнес-структур.
5. Понятие и типология лоббизма. Технологии лоббирования. Основные модели отношения к лоббизму.

Тема 2. Правовой и общественный контроль в России

1. Основные этапы законодательного процесса.
2. Законодательная инициатива.
3. Подготовка правительственного законопроекта.
4. Нормативно-правовые акты в сфере общественного контроля РФ. Цели и задачи общественного контроля. Субъекты общественного контроля.
5. Взаимодействие субъектов общественного контроля и органов власти.
6. Форма, порядок и результаты осуществления общественного контроля.

Тема 3. GR технологии: классификация и их специфика

1. Прямое воздействие с органами государственной власти.
2. Воздействие на лиц, принимающих решение.
3. Публичные обсуждения и общественная экспертиза социально значимых решений органов исполнительной власти.
4. Институт общественного контроля, общественная палата, общественные и экспертные советы при органах исполнительной власти и органах местного самоуправления.

Тема 4. Информационная политика в GR-менеджменте, технологии взаимодействия со СМИ.

1. Типология современных СМИ.
2. Создание ключевых сообщений и технологии их продвижения в СМИ.
3. Способы и технологии создания и продвижения информационных поводов.
4. Потенциал социальных медиа в GR. Поддержка политической деятельности.
5. Взаимодействие со СМИ.

7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Бондарев М. Д., Дегтярев А. А., Ляликов А. А. GR-менеджмент бизнес-организаций в современной России: комплексный анализ и прикладные технологии.Издательство “Прометей”, 2024. – 386 с.
2. Зубков С. А. Государственное и общественное регулирование в сфере рекламы и связей

с общественностью: учебное пособие для СПО. Издательство "Лань" (СПО), 2020. – 152 с.

3. Иванова И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18459-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560223

4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560757

5. Коротков Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 543 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19928-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561050

6. Менеджмент: учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03372-4. – UR: https://urait.ru/bcode/489310

7. Меньшенина, Н. Н. Лоббизм : учебное пособие для вузов / Н. Н. Меньшенина, М. В. Пантелеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 133 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08447-4 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1806-3 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492596

8. Селезнев П.С., Торик Н.Ю. GRавитация : Стратегии и тактики взаимодействия бизнеса и государства. Издательство “Альпина PRO”,2024.– 168 с.

9. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 438 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14000-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489385

10. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19006-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561276

7.2. Дополнительная литература:

1. Абчук В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02141-7. – URL: https://urait.ru/bcode/491291

2. Дегтярёв А.А. “Свой среди чужих”: GR-менеджмент как политическое управление в арсенале “неполитических агентов” // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2023. – Т. 25. – № 2. – С. 348-367.

3. Калинин А.Ю. “GR”и “лоббизм”: к вопросу о разграничении понятий // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. – 2024. – № 4. – С. 5-12.

4. Кайль Я.Я,, Ламзин Р.М., Епинина В.С.GR-менеджмент в России: основные тенденции и проблемы развития в услловиях непредсказуемости вызовов внешней среды // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2021. – № 3. – С.27-34.

5. Коргова М. А. Менеджмент организации : учебное пособие для вузов / М. А. Коргова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10829-3. – URL: https://urait.ru/bcode/493950

6. Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Астахова [и др.] ; ответственные редакторы Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-3773-2. – UR : https://urait.ru/bcode/508128

7. Менеджмент качества. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.] ; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 205 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15044-5. – URL: https://urait.ru/bcode/497193

8. Мотышина М. С. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 282 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10440-0. – URL: https://urait.ru/bcode/498957

9. Семенов В. А. Политический менеджмент: учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 298 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08008-7. – URL: https://urait.ru/bcode/493776Слинкова О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К.

10. Сморгунов Л. В. GR-менеджмент и публичная политика. – Полис. Политические исследования. – 2024. – № 6. – С. 170-178.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Обучающая система по дисциплине «Политология» http://ofap.ulstu.ru/polit/Politology.rar

2. Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/

3. Каталог интернет-библиотек http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/

4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

5. Национальная электронная библиотека http://nel.nns.ru/

7.5 Иные источники.

1. Ароян А.С., Крицкая А.А. GR-менеджмент. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра политологии и этнополитики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.06.02 «Политический брендинг»

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

заведующая сектором проектной работы Регионального исполнительного комитета Ростовского регионального отделения Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ" Зеленкова О.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политический брендинг» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 6
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 18
7.1. Основная литература 18
7.2. Дополнительная литература 19
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
7.4. Интернет-ресурсы 20
7.5. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Политический брендинг» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа компетенции
ПКс-7	Способность к участию в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.1	Способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.1	**На уровне знаний:** знает особенности экспертно-аналитической деятельности и особенности политического брендинга.
		На уровне умений: способен выполнять отведенную роль в проведении политических и избирательных кампаний.
		На уровне навыков: выбирает эффективные технологии, методы и инструменты для сопровождения политического бренда.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Политический брендинг» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. 108 академ.часа.

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 6 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования социального партнерства;

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История политических учений», «Современная российская политика» и др. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология» является предшествующей для последующих дисциплин: «Мировая политика

и международные отношения», «Государственная кадровая политика», «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Заочная (ускоренное обучение) форма обучения								
Тема 1	Феномен политического брендинга: источники возникновения и роль в современном обществе	25	2/2		-		23	Реф.
Тема 2	Виды политических брендов и сферы их применения	25	-		2/1		23	Реф.,Д
Тема 3	Брендинг политических идеологий. Брендинг политических партий, персональный бренд политического лидера	26	2/1		2/1		22	Эс,КР
Тема 4	Бренды регионов и стран	24	-		2/1		22	Реф.
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				ДОТ 6		
Всего:		**108**	**4/3**		**6/3**		**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен политического брендинга: источники возникновения и роль в современном обществе

Возникновение и эволюция терминологии брендинга. Бренд как идентификатор собственности, как торговая марка, как обещание реализации желаемых переживаний, как волшебная история о магическом артефакте. Религия, политика, бизнес и шоу как источники формирования технологии брендинга. Основные этапы развития деловой активности и нарастание роли социально-культурных и информационных технологий. Маркетинг, PR и

брендинг в современном обществе. Информационное и пост-информационное общество. Проектно-сетевая организация социума. Социальное доверие, паблицитный капитал и сетевая рента. Требования к коммуникативной компетентности современного руководителя.

Тема 2. Виды политических брендов и сферы их применения.

Бренды лидеров, партий, идей, регионов, стран. Взаимодействие и взаимоподдержка политических брендов. Политические бренды как социальные мифы. Культура массового общества как реализация проекта гуманизма Просвещения. Два типа мифологий. Мифология традиционного общества: иерархическая структура ценностей. Мифология массового общества: плоская (горизонтальная) структура ценностей. Социальные функции мифологии массовой культуры. Типология ценностей информационного общества массового потребления. Маркетизация гуманизма: ценности как сегменты рынка. Мифология счастья. Ценностной релятивизм и противостояние «игре на понижение»: роль гражданского общества и элиты.

Тема 3. Брендинг политических идеологий. Брендинг политических партий, персональный бренд политического лидера

Бренды идеологических движений. Бренды современных политических партий. Персональные бренды руководителей, политиков, артистов, ученых, спортсменов. Историческая динамика позиционирования личности в обществе и личность как автопроект. Самоменеджмент и самомаркетинг.

Тема 4. Бренды регионов и стран.

Бренды отраслей, регионов и стран. Брендинг мест (городов, территорий): от Санкт-Петербурга до моногородов. Брендинг и глобализация.Имидж и репутация российского бизнеса. Особенности массового общества и массовой культуры в России. Проблема социального позиционирования и признания бизнеса в России. Социальное доверие, гражданская идентичность и консолидация российского общества. Бренд России как проблема и мечта: как в нем соотносятся история, настоящее и будущее?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Политический брендинг» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Феномен политического брендинга: источники возникновения и роль в современном обществе	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2.Виды политических брендов и сферы их применения	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3.Брендинг политических идеологий. Брендинг политических партий, персональный бренд политического лидера	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс);подготовка и выполнение контрольной работы (КР); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

Тема 4. Бренды регионов и стран	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент примерного теста после изучения всех тем:

1. Кто участвует в формировании политического бренда политика?

1. ученые-аналитики, психологи;
2. визажисты, спичрайтеры;
3. организаторы публичных акций, рекламисты;
4. все перечисленное.

2. Создание образа политика или государственного деятеля привлекательным для масс, что обеспечило бы поддержку населением его действий – это главная задача:

1. политического PR;
2. политического брендинга;
3. политического имиджмейкинга;
4. политического спичрайтинга.

3. Политики, приглашающие внешних консультантов, - это люди:

1. со сложившейся системой ценностей;
2. со сложившейся системой убеждений и установок;
3. с установившимися чертами характера;
4. все перечисленное.

4. Спин-доктор - это:

1.организатор пропагандистской кампании;
2. создатель событий, новостей;
3. создатель образа и поведения политика;
4. создатель плана размещения рекламы.

5. Кто такой венатор?

1. политтехнолог, осуществляющий мониторинг политических процессов, отражающихся в глобальной сети Интернет, а также манипулирующий ими;
2. специалист по политическим переворотам, учитывает эволюцию форумов в сети по трём направлениям;
3. человек, занимающий должность шефа «департамента по связям с общественностью» или «департамента информации», или главы «информационно-аналитического отдела» в администрации района, города, области, фирмы, корпорации, холдинга;
4. позиционирует себя как специалист высокого уровня и с такой же высокой оплатой.

6. Под эверсионными политическими технологиями в современной практике понимаются:

1. технологии, предполагающие алгоритмизацию ролевых нагрузок различных субъектов управления и власти;
2. технологии, имеющие своей целью внесение в массовое сознание новых представлений, ценностей и установок;
3. технологии, позволяющие собирать необходимую информацию об объекте политического воздействия;
4. технологии, направленные на подготовку и «раскрутку» «цветных революций» в стране-жертве.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6
4	3	4	2	1	4

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 3. Брендинг политических идеологий. Брендинг политических партий, персональный бренд политического лидера

1. Какие факторы, обстоятельства эволюции бизнеса вызвали необходимость в технологии брендинга?
2. Чем важен брендинг в политике? В искусстве?
3. Каковы на Ваш взгляд перспективы брендинга в экономике, политике, других сферах?
4. Чем вызвана социальная активность против технологии брендинга? Какие имеются формы социального контроля за недобросовестным брендингом?

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10

5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы рефератов

На практическом занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1.

1. Роль брендинга в современном бизнесе.
2. Массовое информационное общество и брендинг.
3. Эволюция понимания бренда.
4. Источники формирования и развития технологий брендинга

Тема 2. Виды политических брендов и сферы их применения.

1. Примеры создания сильных брендов.
2. Брендинг и общество мечты.
3. Имидж и репутация в брендинге.
4. Бренд и гудвил.

Тема 4. Бренды регионов и стран

1. Туристические бренды стран мира.
2. Ребрендинг региона.
3. Успешные примеры формирования брендов регионов (пример на выбор).
4. Понятие и особенности национального бренда.
5. Брендинг территорий.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	10

	статистические данные	
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень тем для диспута

Тема2. Виды политических брендов и сферы их применения.

1. Политически бренд современного менеджера.
2. Политический бренд современного политика.
3. Политический бренд руководителя коммерческой организации.

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы для контрольной работы:

Тема 3. Брендинг политических идеологий. Брендинг политических партий, персональный бренд политического лидера.

1. Тестирование нейминга и смыслового содержания бренда.
2. Программа продвижения бренда.
3. Планирование специальные события в сфере брендинга.
4. Медиа-карта продвижения бренда.

Критерии оценивания контрольной работы:

- Балл 3 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- Балл 2 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- Балл 1 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для балла 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Контрольная работа (КР)	**1-3**
1- удовлетворительно	
2- хорошо	
3 - отлично	

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1.Зачет проводятся с применением следующих методов (средств):

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование этапа компетенции**
ПКс-7	Способность к участию в экспертно-аналитическом сопровождении политических и избирательных кампаний	ПКс-7.1	Способность участвовать в проведении политических и избирательных кампаний

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теоретические вопросы.

1. Стратегии брендинга.
2. Основания выбора стратегии.
3. Стратегии продвижения.
4. Соотношение рекламы и PR.
5. Стратегии реализации.

6. Политический брендинг, гражданское и политическое участие.
7. Самоменеджмент и самомаркетинг.
8. Бренды отраслей, регионов и стран.
9. Брендинг мест (городов, территорий).
10. Брендинг и глобализация.
11. Проблема бренда России.
12. Особенности массового общества и массовой культуры в России.
13. Социальное доверие, гражданская идентичность и консолидация российского общества.
14. Бренд России как проблема и мечта.
15. Проблема оценки эффективности брендинга.
16. Показатели эффективности брендинга.
17. Роль брендинга в современном бизнесе.
18. Массовое информационное общество и брендинг.
19. Эволюция понимания бренда.
20. Источники формирования и развития технологий брендинга.
21. Маркетинг, PR и брендинг в современном обществе.
22. Проектно-сетевая организация социума.
23. Примеры создания сильных брендов.
24. Брендинг и общество мечты.
25. Имидж и репутация в брендинге.
26. Бренд и гудвил.
27. Методы оценки нематериальных активов.
28. Бренд как социальный миф.

2.Выполните тестовое задание

О каких видах политического менеджмента можно говорить в настоящее время?

1.политический имиджмейкинг, политический PR;
2.электоральный менеджмент, политический брендинг;
3.регулирование политических конфликтов, лоббистская деятельность;
4.***все перечисленное.**

3.Кейсовое задание

Проведем анализ GR в России на примере кампании 2010 года по принятию ФЗ «О государственном регулировании торговой деятельности в Российской Федерации».

Ситуация. Главными действующими лицами лоббистской борьбы вокруг законопроекта по принятию ФЗ «О государственном регулировании торговой деятельности в Российской Федерации» являлись продовольственные торговые сети (представленные в первую очередь Ассоциацией компаний розничной торговли – АКОРТ2) и крупные переработчики сельскохозяйственной продукции (представленные отраслевыми ассоциациями и группой депутатов Федерального Собрания). В ходе борьбы вокруг законопроекта участники рыночной торговой цепочки «производитель – переработчик – оптовик – розничный продавец – потребитель» не были одинаково активны и консолидированы в продвижении своих интересов. Так, переработчики добивались более удобных для себя условий оплаты товара: сокращения сроков оплаты и отказа от практики бонусных платежей. В свою очередь ритейлеры настаивали на том, что государственное

регулирование отрасли вообще не нужно и вредно. В подтверждение этого тезиса они утверждали, что государственного регулирования торговли якобы не существует нигде в мире, что не соответствовало действительности. Впрочем, по ряду позиций – сроки оплаты продукции, бонусы – стороны начали сближаться. Однако компромисса ритейлеры и переработчики в рамках саморегулирования достичь не сумели. Одной из причин провала договоренностей стало то, что интересы ритейлеров неоднородны. Вопросы, интересующие одних участников отрасли, не являлись значимыми для других.

Задание. Проведите анализ лоббистской деятельности в России на примере кампании 2010 года по принятию ФЗ «О государственном регулировании торговой деятельности в Российской Федерации». Кто из сторон выиграл, а кто оказался проигравшим? В чем заключалась проблема розничных сетей?

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 10 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 1 кейсовое задание.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 55	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Незачтено

По итогам проведения зачета выставляются:

«Зачтено» - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Незачтено» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политический брендинг» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного и практического типа.

Семинарские занятия по дисциплине «Политический брендинг» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов.

Рекомендации по подготовке конспектов лекций:

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить, как именно будет излагаться материал – под подпись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще.

Отдельное внимание следует обратить на текст конспекта. В подавляющем большинстве случаев студенты, не успевая полностью записывать предложения, сокращают отдельные слова. При этом нередко слова сокращаются настолько неудачно, что при изучении конспекта студенты не могут понять, что сокращения означают.

Чтобы этого не происходило в будущем, предлагается использование следующих рекомендаций.

1. Убирайте только середину слова, а не середину и окончание. Сравните варианты сокращения слова «эффективность»: удачный – «эф-ть», не-удачный – «эф.». Чувствуете разницу? Второй вариант по прошествии определенного времени можно прочитать не только как эффективность, но и как эффект, эффектный, эффективный, наконец, эфир, эфемерный и так далее, причем все это в разных падежах. Данная рекомендация, думается, будет полезна всем без исключения.

2. В процессе лекции пишите часть слова, затем в тексте оставляйте место для второй его части, а на перерыве или после занятий (пока не забыли, о чем шла речь) вписывайте оставшуюся часть слова. Например: «Эконом ……. (экономическая) система есть способ организации хоз……. (хозяйственной) жизни общества …» и т.д. Способ, несомненно, удобный, но помните – пройдет несколько дней, и вы основательно забудете, какие именно слова вы не дописали. Особенно неприятным может оказаться необходимость вспоминать их во время опроса на практическом занятии или, того хуже, при подготовке к зачету или экзамену. В целом данная рекомендация рассчитана исключительно на обязательных и последовательных студентов.

3. Заменяйте длинные русские слова короткими иностранными, например, несколько – some, выигрывать – win, использовать – use, экономический – economic и т.д. Способ хорош, но имеет несколько «недостатков» - во-первых, необходимо приемлемо знать хотя бы один иностранный язык; во-вторых, такие конспекты никак не пригодятся коллегам (скорее всего, их просто никто не сможет прочитать); в-третьих, во время ответа, забывшись, можно дословно пересказать текст конспекта, удивив себя и преподавателя.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты.

Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7— 10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).
- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка к диспуту и коллоквиуму, деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к ситуативным заданиям.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам

Тема 1. Феномен политического брендинга: источники возникновения и роль в современном обществе

Возникновение и эволюция терминологии брендинга. Бренд как идентификатор собственности, как торговая марка, как обещание реализации желаемых переживаний, как

волшебная история о магическом артефакте. Религия, политика, бизнес и шоу как источники формирования технологии брендинга. Основные этапы развития деловой активности и нарастание роли социально-культурных и информационных технологий. Маркетинг, PR и брендинг в современном обществе. Информационное и пост-информационное общество. Проектно-сетевая организация социума. Социальное доверие, паблицитный капитал и сетевая рента. Требования к коммуникативной компетентности современного руководителя.

Тема 2. Виды политических брендов и сферы их применения.

Бренды лидеров, партий, идей, регионов, стран. Взаимодействие и взаимоподдержка политических брендов. Политические бренды как социальные мифы. Культура массового общества как реализация проекта гуманизма Просвещения. Два типа мифологий. Мифология традиционного общества: иерархическая структура ценностей. Мифология массового общества: плоская (горизонтальная) структура ценностей. Социальные функции мифологии массовой культуры. Типология ценностей информационного общества массового потребления. Маркетизация гуманизма: ценности как сегменты рынка. Мифология счастья. Ценностной релятивизм и противостояние «игре на понижение»: роль гражданского общества и элиты.

Тема 3. Брендинг политических идеологий. Брендинг политических партий, персональный бренд политического лидера.

Бренды идеологических движений. Бренды современных политических партий. Персональные бренды руководителей, политиков, артистов, ученых, спортсменов. Историческая динамика позиционирования личности в обществе и личность как автопроект. Самоменеджмент и самомаркетинг.

Тема 4. Бренды регионов и стран.

Бренды отраслей, регионов и стран. Брендинг мест (городов, территорий): от Санкт-Петербурга до моногородов. Брендинг и глобализация. Имидж и репутация российского бизнеса. Особенности массового общества и массовой культуры в России. Проблема социального позиционирования и признания бизнеса в России. Социальное доверие, гражданская идентичность и консолидация российского общества. Бренд России как проблема и мечта: как в нем соотносятся история, настоящее и будущее?

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Домнин В. Н. Брендинг : учебник и практикум для вузов / В. Н. Домнин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 555 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20975-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559113
2. Карпова С. В. Брендинг : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Карпова, И. К. Захаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 439 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3732-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532697
3. Королева О. В. Брендинг туристских территорий : учебное пособие для вузов / О. В. Королева, Е. С. Милинчук. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15348-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544706

4. Рожков И. Я. Брендинг : учебник для вузов / И. Я. Рожков, В. Г. Кисмерешкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 331 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16399-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535831

5. Семенов В. А. Политический менеджмент : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 298 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08008-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/540531

6. Тульчинский Г.Л. Бренд-менеджмент. Брендинг и работа с персоналом: учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, В. И. Терентьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05503-0. – URL : https://urait.ru/bcode/491979

7. Чуев С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09615-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539636 (

8. Чернышева А. М. Брендинг : учебник для вузов / А. М. Чернышева, Т. Н. Якубова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 420 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19453-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556489

7.2. Дополнительная литература:

1. Асанов В. Л. Стратегическое управление территориальным развитием – архитектурный менеджмент, администрирование : монография / В. Л. Асанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-12772-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567076

2. Исаев Б. А. Политология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17578-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533354

3. Маркетинг территорий : учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03593-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536037

4. Маркетинг-менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц [и др.] ; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01165-4. – URL : https://urait.ru/bcode/489346

5. Масалова Ю. А. Маркетинг персонала: учебное пособие для вузов / Ю. А. Масалова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14616-5. – URL: https://urait.ru/bcode/496884

6. Овсянников А. А. Современный маркетинг. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Овсянников. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05049-3. – URL : https://urait.ru/bcode/492893

7. Пушкарева Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00235-5. – URL: https://urait.ru/bcode/489399

8. Селентьева Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06386-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537543 (

9. Семенова Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 141 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11004-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542098

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Обучающая система по дисциплине «Политология» http://ofap.ulstu.ru/polit/Politology.rar
2. Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/
3. Каталог интернет-библиотек http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
5. Национальная электронная библиотека http://nel.nns.ru/

7.5.Иные источники.

1. Ароян А.С., Крицкая А.А. Политический брендинг. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.07.01 «Государственная кадровая политика»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Л.Л. Иванова

Кандидат политических наук., доцент кафедры политологии и этнополитики А.А. Крицкая

Кандидат экономических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Ю.П. Мамонтова

заведующая сектором проектной работы Регионального исполнительного комитета Ростовского регионального отделения Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ", старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики О.В. Зеленкова

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Государственная кадровая политика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Государственная кадровая политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.2	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне.	ПКс -9.2	**на уровне знаний:** Определяет основные способы организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне;
		на уровне умений: Осуществляет выбор методов организации и осуществления политического консультирования в зависимости от задачи профессиональной деятельности
		на уровне навыков: Оценивает последствия организации и осуществления политического консультирования в зависимости от целесообразности их применения и с учетом региональных особенностей

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Государственная кадровая политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 108 академ.часов (3 з.е.).

На контактную работу с преподавателем отведено 10 академ.часов., на самостоятельную работу выделено 90 академ.часов. На контроль выделено 2 часа. На ДОТ отведено 6 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования социального партнерства;

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Политология», «Социология», «Современная российская политика».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2.Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час /астроном. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Государственная кадровая политика как отрасль научного знания и учебная дисциплина	12	1/0		0/1		10	Дискуссия. Реферат.
Тема 2	Концепция государственной кадровой политики: понятие, функции, сущностные черты, цели и приоритеты (федеральный и региональный уровни)	12	1/0		1/0		10	Реферат. Дискуссия.
Тема 3	Особенности осуществления кадровой политики в условиях федеративного государства	12	0/1		1/0		10	Тест. Дискуссия.
Тема 4	Государственная кадровая политика как инструмент политического управления регионами Юга России	11	1/0		-		10	Деловая игра. Реферат.
Тема 5	Кадры в системе взаимоотношений политических партий и органов власти	11	-		1/0		10	Реферат. Дискуссия.
Тема 6	Административно-политическая элита и аппарат государственных органов: формирование, взаимодействие, эффективность.	12	0/1		1/0		10	Тест. Дискуссия.
Тема 7	Профессиональное образование и профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих	11	-		0/1		10	Деловая игра. Реферат.
Тема 8	Государственная кадровая политика в системе национальной безопасности современной России	13	1/0		1/1		10	Деловая игра. Дискуссия.
Тема 9	Зарубежный опыт работы с кадрами и его	12	0/1		1/0		10	Тест Дискуссия.

	адаптация к условиям России							
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				**2**		зачет
Всего:		**108**	**4/3**		**6/3**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

*3.3.*Содержание дисциплины

Тема 1. Современная государственная политика как отрасль научного знания и учебная дисциплина

Понятие кадровой политики. Генезис научного знания о кадровой политике как подсистеме государственного и социального управления в современной России. Объект и предмет кадроведения и кадрологии. Методологические принципы и требования в изучении государственной кадровой политики (ГКП): 1) философские общенаучные принципы знания; 2) разработка теории кадрологии (кадроведения); 3) выбор соответствующих методологическому подходу методов исследования (как общеметодологических, так и прикладных) технологий, процедур исследования. Важный аспект разработки теорий кадровой политики – проблемы сочетания объективного и субъективного, общего и особенного. Подходы к определению ГКП: деятельностной и политико-административной. Понятийный аппарат ГКП: кадры, кадровый процесс, кадровые отношения, персонал, кадровый потенциал и др.

Методы исследования: социологический, структурно-функциональный, конкретно-исторический, сравнительного и статистического анализа, моделирования. Значение информационной базы исследования кадровой политики. Объект государственной кадровой политики. Предмет ГКП – существенные черты и элементы содержания государственного воздействия на кадровую политику. Субъекты ГКП: народ, государство, его органы, политические партии, общественные, экономические, другие объединения и движения. Роль федеральных и региональных органов власти в законодательном обеспечении ГКП, представительстве интересов граждан, осуществлении демократического контроля над проведением кадровой политики. Государство как главный субъект формирования правовых основ кадровой политики. Общие представления о правовых основах кадровой политики. Критерии систематизации правовых основ кадровой политики. Методы и способы правового регулирования кадровой политики. Классификация правовых основ кадровой политики в зависимости от ее субъектов и объектов.

Тема 2. Концепция государственной кадровой политики: понятие, функции, сущностные черты, цели и приоритеты (федеральный и региональный уровни)

Концепция ГКП. Кадровая работа и Современная государственная политика. Научные предпосылки разработки Концепции ГКП. Сущностные черты государственной кадровой политики (содержательные принципы): научная обоснованность, реалистичность и созидательность, ориентированность на укрепление российской государственности, комплексность, целостность и многоуровневость, перспективность, демократичность, духовность, нравственность, правовое обеспечение. Цели, приоритеты, стратегические направления реализации ГКП.

Характеристика социально-экономической ситуации современного периода в России. Необходимые источники и условия реализации кадровой политики: использование научных принципов познания социальных явлений, критическое осмысление и творческое применение научных знаний в сфере кадровой деятельности, учет опыта (отечественного и зарубежного), всесторонний анализ качественного состава работающих, опыта кадровой работы и перспектив кадрового обеспечения организаций, учреждений и предприятий.

Принципы анализа: конкретно-исторический подход, единство теории и практики, предвидение и прогнозирование. Последовательность исследовательского поиска. Общие тенденции развития кадровых структур. Основные методы исследования: системный подход, структурно-функциональный, социологический и статистический методы.

Кадровый процесс как управленческая деятельность в специфической сфере: содержание, этапы и уровни. Требования к обеспечению эффективности управления кадровыми процессами. Методы осуществления кадровой политики.

Тема 3. Особенности осуществления кадровой политики в условиях федеративного государства

Принципиальное отличие условий формирования кадровой политики в унитарном СССР и федеративном государственном устройстве России. Специфика российского федерализма: этнический и территориальный аспекты.

Особенности геополитического фактора Юга России: глобальный и локальный аспекты; основные геополитические параметры. Характеристика основных типов субъектов Российской Федерации в Южном федеральном округе и влияние различий в реализации федеральных принципов на структуру и функционирование государственной и муниципальной службы. Дифференциация требований к государственным и муниципальным служащим региона

Тема 4. Современная государственная политика как инструмент политического управления регионами Юга России

Особенности политического управления регионом. Субъекты и объекты кадровой политики региональной государственной власти. Партийно-советская модель кадровой политики: активность, системность, преемственность, воспитание и политическая подготовка, последовательность, отчетность, партийный монополизм, классовый подход, слабая законодательная и нормативно-правовая база кадровой деятельности, «закостенение» кадрового корпуса и др. Уроки критического анализа и современные политико-правовые подходы к разработке современной государственной кадровой политики.

Концепция государственной кадровой политики в органах государственной власти региона. Технологии кадрового обеспечения аппаратов органов государственной и муниципальной власти региона. Факторы демократизации кадровых процессов на региональном уровне.

Основное содержание Концепции кадровой политики в органах государственной власти региона: приоритеты и цели, практические задачи. Механизм реализации концепции, ее взаимосвязь с другими целевыми федеральными и региональными программами, научное, информационно-аналитическое, пропагандистское и финансовое обеспечение.

Принципы как руководящие идеи, способ достижения результата в процессе деятельности. Место и роль принципов в системе государственной кадровой политики, в определении ее содержания и направленности. Природа и сущность принципов государственной кадровой политики.

Использование принципов кадровых технологий, процедур и институционализированного подхода в реализации ГКП и оптимизации всей кадровой деятельности. Общественный контроль над процессами формирования и развития кадрового потенциала региона.

Механизмы реализации государственной кадровой политики: сущность и структура. Базовые механизмы государственной кадровой политики: нормативно-правовые, организационные, технологические, учебно-методические, информационные, материально-финансовые. Специфические механизмы: механизмы обеспечения востребованности кадрового потенциала общества, механизмы защиты личности, общества и государства от непрофессионализма, механизмы защиты профессионалов от некомпетентного вмешательства в их деятельность и др.

Региональные социокультурные и исторические традиции, и осуществление региональной кадровой политики в субъектах РФ. Проблемы реализации Концепции кадровой политики в органах власти: организационные, финансовые, правовые, низкий процент госслужащих с профессиональным образованием, неэффективность мер стимулирования дополнительного послевузовского образования, дискриминация карьерного продвижения в органы исполнительной власти молодых специалистов и женщин, представителей некоренного населения регионов, политическая ангажированность по субъективным признакам при подборе кадров на престижные ответственные посты, низкая эффективность функционирования кадровых служб в муниципальных органах.

Тема 5. Кадры в системе взаимоотношений политических партий и органов власти

Политические партии как важный субъект государственной кадровой политики. П.Сорокин о партиях как факторе социальной циркуляции. Региональный аспект политической деятельности. Механизм взаимоотношений политических партий и государства в работе с кадрами (элементы механизма, факторы влияния партий на формирование представительных органов, требования к профессионализму и квалификации депутатов, межфракционная деятельность, особенности функционирования парламентских партий). Влияние политических партий на функционирование исполнительных органов (противоречие между эффективностью аппарата и политикой мажоритарной партии, политическая нейтральность и «департизация» госслужащих, «политики» и «управленцы» и др.). Подготовка политической элиты.

Тема 6. Административно-политическая элита и аппарат государственных органов: формирование, взаимодействие, эффективность.

Административно-управленческая элита как особая кадровая группа. Структура и типологическое многообразие правящей элиты. Признаки, статус и структура административно-политической элиты. Правящая элита федерального уровня; региональная правящая элита; контрэлита и околоэлитное окружение. Цели и функции административно-политической элиты.

Государственно-управленческая элита как результат исторического развития экономических, политических и социальных отношений. Научные традиции разработки проблем административно-политической элиты (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс, Р. Миллс).

Концепция В. Вильсона – Ф. Гудноу о дихотомии политического властвования и государственной службы, ее главные исторические последствия.

Объективные условия и субъективные трудности становления современной российской элиты. Позитивные и негативные последствия использования принципа «команды» в

формировании федеральной и региональной управленческой элиты. Сильные и слабые стороны российской административно-политической элиты в условиях демократической модернизации российского общества.

Тема 7. Профессиональное образование и профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих

Государственная образовательная политика: повышение качества, доступности, эффективности образования, его перспективный, непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодежи и др.

Государственная служба как профессия в сфере государственного управления. Особенности государственной службы как профессиональной деятельности (согласование интересов людей; исполнение властных функций; управленческий труд; публичный характер государственной службы; иерархичность; сословно-корпоративная организация; карьерный вид деятельности; принцип меритократичности и др.).

Профессиональная идентификация способностей человека и требований государственных должностей государственной службы. Методика разработки, обоснования и применения критериев оценки результативности деятельности государственных и муниципальных служащих.

Современные технологии и методики профессионального обучения кадров управления. Управление профессионально-квалификационным развитием государственных и муниципальных служащих.

Тема 8. Современная государственная политика в системе национальной безопасности современной России

Базовые дисфункции государственной кадровой политики. Кадровая безопасность и надежность персонала органов государственного и муниципального управления. Методы обеспечения надежности (антикоррупционный аспект). Методические подходы к обеспечению надежности персонала (сотрудников) ведомственных организаций в интересах государственной и общественной безопасности.

Ответственность в государственной и муниципальной службе. Формирование ответственности как необходимого качества руководящих кадров в ходе реализации Концепции кадровой политики в органах государственной власти региона. Методика анализа и диагностирования ответственности. Технологии повышения ответственности в государственном и муниципальном управлении: компьютерная система контроля деятельности аппарата госслужащих, анализ информации о деятельности органов и руководителей органов государственного и муниципального управления, подотчетность, общественный контроль, комплексные проверки, отчеты, собеседования, гласность, служебные расследования, меры привлечения к ответственности госслужащих и руководящих кадров

Тема 9. Зарубежный опыт работы с кадрами и его адаптация к условиям России

Общая схема организации государственной службы в некоторых зарубежных государствах. Принципы отбора лиц на государственную службу (на примере США, Германии, Франции, Великобритании, Японии). Критерии выдвижения кадров на вышестоящие должности. “Система заслуг” и ее принципы. Классификация государственных служащих. Карьерная и должностная системы государственной службы. Осуществление принципа мобильности в кадровой политике. Особенности подготовки и повышение квалификации в странах Запада. Университетская подготовка государственных служащих. Подготовка кадров специализированными институтами. Виды стимулирования служащих, повышающих квалификацию. Организация и содержательная сторона обучения специалистов государственной службы. Факторы, способствующие адаптации зарубежного опыта государственной службы в российских условиях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Государственная кадровая политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Государственная кадровая политика»:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Основное содержание кадровой политики составляет:

1. управление человеческими ресурсами;
2. управление трудовыми ресурсами;
3. управление производственными ресурсами.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что защита интересов профессионалов (установление системы льгот, гарантий, ограничений) является объектом регулирования государственной кадровой политики?

1. да;
2. нет.

3. Государственная кадровая политика включает следующие области социального управления:

1. демографическую политику;

2. политику в области образования и профессиональной ориентации;
3. политику занятости;
4. политику в области международных отношений;
5. политику в области труда и заработной платы.

4. Учитывает ли государственная кадровая политика в социальном управлении этнопсихологические особенности?

1. нет, государственная кадровая политика универсальна для всех наций;
2. да, государственная кадровая политика всегда национальна.

5. Согласны ли Вы, что создание кадрового потенциала Российской Федерации является тактической целью государственной кадровой политики?

1. да;
2. нет.

6. Государство обеспечивает защиту общества от непрофессиональных действий

граждан, занятых в управлении, путем:

1. развития партнерских отношений между государственными структурами и профессиональными сообществами по вопросам занятости граждан в видах профессиональной деятельности;

2. развития отношений по модели «агент – принцип» между государственными структурами и профессиональными сообществами по вопросам занятости граждан в видах профессиональной деятельности.

7. Существует ли связь между программами социально-экономического развития и программами развития кадров?

1. да, они неразрывно связаны;

2. нет, у этих программ совершенно разные приоритеты, цели и задачи.

8. Должна ли существовать специфика в подготовке государственных служащих и кадров для частного бизнеса?

1. да. Прежде всего, это касается подготовки квалифицированных управленцев высшего звена;

2. нет, это не имеет принципиального значения.

9. Доминирующими специальностями для своевременного обеспечения развивающейся экономической сферы квалифицированными кадрами должны быть:

1. финансово-экономические специальности;

2. технические специальности.

10. Трудовые ресурсы, выступают в качестве объекта:

1. отраслевого управления;

2. государственного и территориального управления.

11. Объектом кадровой политики выступает:

1. человеческие ресурсы;

2. система управления человеческими ресурсами**.**

12. К постоянно-действующим системным факторам, воздействующим на формирование государственной кадровой политики относятся:

1. исторические, ментальные, территориальные, природно-климатические, демографические, религиозно-конфессиональные;

2. политические, научно-технические, финансово-экономические, идеологические.

13. Назовите основные контуры государственной кадровой политики в зависимости от активности участия в них государственных и местных органов управления:

1. первый контур – обеспечение занятости и деловой карьеры всех профессионально подготовленных работников и специалистов;

2. второй контур – ориентирован на специалистов бюджетной сферы;

3. третий контур – работа с государственными служащими;

4. четвертый контур – работа с руководящим составом;

5. пятый контур – система подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров;

6. шестой контур – защита общества от непрофессионалов.

14. Согласны ли Вы с утверждением, что содержанием кадровой политики является обеспечение занятости населения и его оптимальное распределение между отраслями и регионами страны?

1. да;

2. нет.

15. Согласны ли Вы с утверждением, что сущностное содержание государственной кадровой политики Российской Федерации заключается в непосредственной деятельности государственных органов, кадровых служб и должностных лиц, которые воплощают на практике и проводят в жизнь конкретные мероприятия по ее осуществлению?

1. да;

2. нет.

16. Государственные органы, кадровые службы и должностные лица реализуют кадровую политику посредством:

1. определения численности при наборе и подготовке работников и специалистов различных категорий для отрасли народного хозяйства;

2. установления перечня специальностей и специализаций, степени потребности в них;

3. путем квалификационных требований, стандартов и нормативов;

4. методами стимулирования и ограничения;

5. путем ограничений и наказаний;

6. другими способами.

17. Для каких категорий кадров государственная кадровая политика не является императивной?

1. для государственных служащих?

2. для работников частных предприятий;

3. для работников общественных предприятий;

4. для занятых на государственных предприятиях и организациях.

18. К числу основных приоритетов кадровой политики в условиях пере-ходного периода можно отнести следующее:

1. создание системы социального управления, соответствующей уровню организации общества в данной исторической ситуации;

2. формирование ценностей демократии;

3. учет и максимальное использование в социальном управлении эт-нопсихологических факторов;

4. создание условий для формирования управленческой культуры и соответствующего правового поля;

5. обеспечение преобладающего развития экономической сферы на данном историческом этапе;

6. своевременное обеспечение развивающейся экономической сферы квалифицированными кадрами с доминированием среди них финансово-экономических;

7. содействие в постепенном формировании в обществе основных ценностей, отвечающих целям и задачам исторического периода;

8. всемерное развитие и укрепление различных структур гражданского общества.

19. Согласны ли Вы, что стратегической целью государственной кадровой политики является формирование кадрового потенциала Российской Федерации, как важнейшего интеллектуального и профессионального ресурса общества?

1. да;

2. нет.

20.Что входит в систему мер, которыми государство обеспечивает защиту общества от непрофессиональных действий граждан:

1. разработка эффективных норм и ограничений (правовых, организационных, экономических) по обеспечению деятельности, требующей специальной подготовки;

2. укрепление открытости, конкуренции и рыночной мотивации в сферах профессиональной деятельности;

3. увеличение численности людей, имеющих среднее специальное и высшее образование;

4. установление системы ответственности должностных лиц, допу-стивших участие в профессиональных видах деятельности граждан, не имеющих соответствующей квалификации;

5. развитие партнерских отношений между государственными структурами и профессиональными сообществами по вопросам занятости граждан.

21.Согласны ли Вы с утверждением, что кадровая политика воздействует на весь ход общественного развития?

1. да;
2. нет.

22. Вставьте слово: « Только … может придать государственному управлению необходимую согласованность, координацию, субординацию, целеустремленность, рациональность, эффективность»:

1. комплексность;
2. системность;
3. последовательность;
4. законность;
5. структурность.

23. Вставьте слово: «В структуре системы государственного управления кадровая политика обеспечивает … государственного управления»:

1. законность;
2. последовательность;
3. качество;
4. институциональность.

24. Кадровая политика как система управления человеческими ресурсами включает в себя следующие подсистемы:

1. управление трудовыми ресурсами;
2. управление социальным развитием;
3. управление занятостью;
4. управление персоналом;
5. управление государственной службой.

25. Важнейшими компонентами кадровой политики являются:

1. целенаправленность;
2. структурность;
3. законность;
4. целостность;
5. системность;
6. функциональность.

26. Государственная кадровая политика, если она определена в правовом отношении:

1. носит факультативный характер для всех субъектов кадровой политики;
2. носит обязательный характер для всех субъектов кадровой политики;
3. носит факультативный характер для некоторых субъектов кадровой политики.

27. Согласны ли Вы с утверждением, что защита интересов профессионалов (установление системы льгот, гарантий, ограничений) является объектом регулирования государственной кадровой политики?

1. да;
2. нет.

28. К числу основных приоритетов кадровой политики в условиях пере-ходного периода можно отнести:

1. жесткую регламентацию со стороны государственной власти эко-номической сферы деятельности граждан;
2. развитие частной инициативы и предпринимательства.

29. Согласны ли Вы с утверждением, что создание кадрового потенциала Российской Федерации является тактической целью государственной кадровой политики?

1. да;

2. нет.

30. Существуют ли связь между программами социально-экономического развития и программами развития кадров?

1. да, они неразрывно связаны;

2. нет, у этих программ совершенно разные приоритеты, цели и задачи.

31. Должна ли существовать специфика в подготовке государственных служащих и кадров для частного бизнеса?

1. да. Прежде всего, это касается подготовки квалифицированных управленцев высшего звена;

2. нет, это не имеет принципиального значения.

32. Объектом кадровой политики выступает:

1. человеческие ресурсы;

2. система управления человеческими ресурсами.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. Государственная кадровая политика как отрасль научного знания и учебная дисциплина.

Темы рефератов:

1. Государственная кадровая политика: уроки, проблемы, перспективы.
2. Кадровая политика как фактор эффективного политического управления регионом.
3. Органы государственной и муниципальной власти как субъекты государственной кадровой политики.
4. Теоретико-методологические основы разработки кадровой политики.
5. Принципы государственной кадровой политики и проблемы их реализации.

Тема 2. Концепция государственной кадровой политики: понятие, функции, сущностные черты, цели и приоритеты (федеральный и региональный уровни).

Темы рефератов:

1. Социальная сущность и детерминация ГКП в органах власти.
2. Классические теории в кадрологии.
3. Особенности социологического исследования кадровой политики.
4. Кадровые девиации и социальная патология.
5. Социальная сущность и классификация кадровых процессов.

6. Государственная кадровая политика в дореволюционной России.
7. Особенности кадровой политики в современной России.
8. Социодемографические тенденции формирования кадрового корпуса органов власти.
9. Проблемы регулирования кадровых процессов.
10. Проблемы развития кадровых служб в органах государственной власти.

Тема 4. Государственная кадровая политика как инструмент политического управления регионами Юга России.

Темы рефератов:

1. Концепция государственной кадровой политики региона: опыт реализации и проблемы.
2. Региональные социокультурные особенности и исторические традиции кадровой политики в субъектах РФ на Юге России.
3. Особенности осуществления государственной кадровой политики в современных условиях в субъектах Российской Федерации.
4. Различия в реализации ГКП в национально-территориальных и административно-территориальных образованиях на Юге России.
5. Проблемы реализации Концепции кадровой политики в органах власти на региональном, муниципальном уровне.
6. Проблемы эффективности государственной кадровой политики на региональном, муниципальном уровне.
7. Кадровое обеспечение регионального управления как приоритетная задача субъектов кадровой политики.
8. Анализ кадровых потенциалов на региональном уровне.
9. Ценностные и нравственные основы реализации региональной кадровой политики.

Тема 5. Кадры в системе взаимоотношений политических партий и органов власти.

Темы рефератов:

1. Политические партии и общественные организации как субъекты ГКП.
2. Роль проблем кадровой политики в решениях профсоюзов.
3. Взаимодействие политических партий и органов власти в реализации ГКП.

Тема 7. Профессиональное образование и профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих.

Темы рефератов

1. Проблемы повышения квалификации и развития профессионализма кадров органов власти и управления.
2. Проблемы подготовки и переподготовки кадров государственного и муниципального управления.
3. Проблемы формирования кадрового потенциала в отраслях народного хозяйства.
4. Механизмы и технологии взаимодействия государства и предпринимательских структур.
5. Кадровые технологии формирования и повышения ответственности государственных и муниципальных служащих.

6. Формирование ответственности кадров государственной и муниципальной службы в реализации ГКП.
7. Анализ использования технологий кадровой деятельности.
8. Зарубежный опыт формирования и реализации кадровой политики.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Деловые игры.

Тема 4. Государственная кадровая политика как инструмент политического управления регионами Юга России

Тема деловой игры. Реализация принципов и механизмов кадровой политики в Южном федеральном округе

Введение

Концепция кадровой политики в органах государственной власти региона – это система современных взглядов, принципов, приоритетов и направленной работы с государственными служащими.

Концепция предусматривает практические задачи по формированию и совершенствованию кадрового потенциала: разработку и внедрение системы отбора персонала госслужбы, профессиональное развитие, систематическое обновление кадров, формирование резерва, обеспечение правовой и социальной защиты госслужащих, координацию деятельности региональных органов, занимающихся работой с кадрами, и др.

Механизм осуществления концепции представляет: систему консультаций, открытые конкурсы, квалификационные экзамены, аттестацию, тестирование, стажировки, учебу резерва, моральное и материальное поощрение, систему отставок госслужащих, служебный

и общественный контроль над деятельностью должностных лиц. Особое место в содержании концепции занимает подготовка резерва госслужбы и координация деятельности кадровых служб различных ведомств с управлением по работе с кадрами администрации региона, эффективное использование различных технологий кадровой деятельности.

Цели деловой игры:

1. Сформировать у участников реальные представления о современной кадровой ситуации в регионе, обусловливающей эффективность государственного и муниципального управления.

2. Освоение навыков и практических подходов к анализу, оценке конкретных проблем кадровых процессов и выработке оптимальных путей их реализации.

3. Развитие творческого мышления участников игры, способностей эффективно взаимодействовать друг с другом при принятии коллективных оптимальных решений по разрешению проблем.

Исходная информация

Несколько лет назад указом президента одной из северокавказских республик была введена в действие концепция кадровой политики в органах государственной власти республики. Были также утверждены Положение «О Совете по кадровой политике при Президенте республики» и состав Совета.

Недавно по поручению президента республики Главное контрольное управление проверило ход реализации задач концепции, функционирование механизма формирования и совершенствования кадрового потенциала, выполнение первоочередных и перспективных мероприятий в органах исполнительной власти. Было установлено, что реализация концепции осуществляется на региональном, ведомственных и муниципальных уровнях, имеются подробные планы мероприятий выполнения первоочередных задач. В большинстве ведомств и аппаратах администрации президента и правительства республики проведена аттестация, стали практиковаться открытые конкурсы, повсеместно сформирован резерв на замещение кадров, организовано его обучение. В принятом региональном законе оговорены правовые и социальные гарантии государственных служащих. В средствах массовой информации стали чаще освещаться кадровые вопросы, публиковаться критические объективные материалы о негативных фактах деятельности отдельных подразделений госслужбы. В рамках концепции сформирована и осуществляется программа «Молодые кадры», предусматривающая подготовку и адаптацию способных и профессионально подготовленных молодых людей на ответственные участки управленческой деятельности. Укрепляются связи с ЮРИУ РАНХиГС.

Проведено несколько заседаний Совета по кадровой политике при президенте республики, на которых обсуждались вопросы организационно-методического и контрольного характера. В то же время, как выяснилось в ходе проверки:

1) некоторые принятые в последнее время нормативные акты по кадровой работе не являются необходимыми и противоречат федеральным законам, указам Президента РФ и постановлениям Правительства РФ;

2) по-прежнему остается проблемой наличие профильного образования у некоторых руководителей ведомств и специалистов. В аппарате администрации президента лишь четверть состава персонала имеют второе образование или диплом переподготовки в области государственного и муниципального управления;

3) предлагаемые концепцией меры стимулирования потребности дополнительного образования, профессионального и должностного роста не получили реального подтверждения и поэтому остались благими пожеланиями руководства;

4) слабо растет доля женщин в системе органов государственной власти и органов власти субъекта РФ. Мало выдвигается на должности в госслужбу молодых специалистов, в том числе и окончивших ЮРИУ РАНХиГС;

5) по-прежнему, как и до принятия концепции, допускается дискриминация специалистов нетитульных национальностей при поступлении на госслужбу или при замещении должностей руководителей подведомственным региональным органам власти предприятий;

6) в ряде министерств и департаментов, в республиканских органах власти продолжают превалировать политическая ангажированность и личная верность при подборе кадров на престижные и ответственные посты;

7) анализ анонимного анкетирования персонала региональных органов власти позволил сделать вывод о наличии небольшой части состава людей, имеющих стойкий иммунитет к меркантильным соблазнам власти;

8) в аппаратах органов власти, министерствах и ведомствах, в системе муниципальной службы все еще нередки факты, когда зачисление и освобождение работников проводится без соблюдения необходимых процедур и требований. Одной из причин этого является вывод профсоюзов за пределы кадровых отношений;

9) кадровые службы муниципальных органов ни по функциям, ни по составу специалистов не отвечают современным требованиям и не могут эффективно решать стоящие перед ними кадровые проблемы.

10) Сценарий деловой игры

Этапы	**Цели**	**Задачи**
I	Адаптация участников игры к проблемной ситуации, организация игры	1. Кратко напомнить участникам игры о Концепции современной государственной кадровой политики. 2. Постановка целей, условий игры, задач. 3. Распределение участников по командам, определение лидеров и представителей жюри.
II	Разработка поля проблем реализации Концепции кадровой политики региона	Формирование основных проблем с помощью «мозговой атаки» или групповой дискуссии.
III	Селекция приоритетных проблем	Отбор основных проблем по актуальности и реализуемости (А и Б) по балльной системе.
IV	Разработка направлений и комплекса мер по решению проблем	1. Анализ причин возникновения. 2. Определение направления реализации проблем. 3. Определение комплекса мер решения проблем. 4. Прогнозирование позитивных и возможных негативных последствий реализации решения проблем
V	Презентация программ действий	1. Доклады лидеров команд. 2. Обсуждение предлагаемых мер.
VI	Подведение итогов	1. Оценка предлагаемых мер по решению проблем. 2. Заключение преподавателя

Методические рекомендации к проведению деловой игры

В соответствии со сценарием деловой игры руководитель (преподаватель) кратко напоминает участникам о роли концепции в осуществлении кадровой политики, ставит цели и задачи, объясняет условия, правила и порядок подведения итогов. Учебная группа разделяется на команды (по 7-8 человек), и определяются лидеры, на которых возложены обязанность организации коллективного мыслительного процесса и доклад о результатах работы команды. Выделяется по одному человеку из команды в состав жюри. При

свободном обмене мнениями участники определяют поле проблем и осуществляют их отбор по актуальности и реализуемости. Команды между собой не консультируются.

При разработке комплекса мер по решению основных проблем командам даются в зависимости от творческого климата и опыта участия в играх одна-две проблемы с целью обеспечения конкурентности творческого мышления.

Важным моментом проведения деловой игры является обсуждение представленных лидерами команд докладов. Преподаватель должен умело организовать дискуссию с вопросами, репликами, предметным обсуждением.

В заключение преподавателем на основании работы жюри и личного наблюдения подводятся итоги: уровень достижения цели игры, активность и творческое отношение участников, степень их осведомленности о кадровой политике, реальность предложенных мер по повышению эффективности реализации Концепции кадровой политики региона, определяется команда-победитель.

Пример разработки направлений и мер деятельности по решению проблемы.

1. **Проблема:** низкий процент руководящего состава, имеющего профильное образование (см. п.2 «Исходной информации»).
2. **Причины:**

– невнимание к проблеме;

– выдвижение на руководящие посты на основе субъективного подхода;

– отсутствие в регионе необходимых специалистов;

– имеются специалисты, но у них мало опыта;

– нежелание руководства обновлять кадры.

3. **Направление решения** проблемы: организационное.
4. **Меры, действия:**

1) обсуждение ситуации на Совете по кадровой политике;

2) объявление конкурса на замещение должностей, занимаемых лицами с непрофильным образованием;

3) подготовка резерва на замещение должностей;

4) ротация кадров;

5) заявка в РАНХиГС при Президенте РФ, ЮРИУ РАНХиГС на обучение необходимых специалистов.

5. **Прогнозирование последствий реализации мер:**

1) позитивные:

– укомплектованность кадрами с профильным образованием;

– повышение эффективности руководства;

– позитивная оценка происходящего общественным мнением;

2) негативные:

– недовольство определенной части руководящих кадров;

– повод для критики оппозиции, для смены неугодных руководителей, для критики эффективности концепции и др.

Тема 7. Профессиональное образование и профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих

Деловая игра «Анализ состава личностных качеств, не желательных для конкретных должностей и профессией»

Описание деловой игры

Отбирая кандидатов для замещения вакансий, сотрудники службы персонала стремятся прежде всего установить у претендентов наличие необходимых профессиональных и личностных качеств, забывая о возможных отрицательных качествах. Вместе с тем во многих случаях не менее важно знать негативные качества претендента, наличие которых рано или поздно «сведет на нет» его профессиональные достоинства и станет причиной неизбежного увольнения. Работника легко взять на работу, но всегда

нелегко уволить, если даже он плохо справляется с работой. Ошибки такого рода чаще всего имеют место при дефиците работников нужной квалификации или необходимости срочного заполнения вакансии. Ниже приведен установленный на основе опроса работников кадровых служб перечень негативных качеств, обладатели которых получили отказ в приеме на работу (в различные организации и на разные должности), поскольку эти качества были выявлены в ходе предварительного собеседования с сотрудником службы персонала. Однако не все они равнозначны с точки зрения негативного влияния на результаты выполнения работы, если речь идет о работе на разных должностях. Для одних рабочих мест наличие у кандидата некоторых из приведенного ниже списка качеств должно служить поводом для категорического отказа в приеме на работу, для других — оно не столь существенно.

Перечень качеств, обладатели которых при попытке устроиться на работу получили отказ

1. Жалкий внешний вид.
2. Манеры всезнайки.
3. Неумение говорить, дефекты речи, грамматические ошибки в резюме.
4. Отсутствие плана карьеры, четких целей деятельности и задач.
5. Недостаток искренности.
6. Отсутствие интереса и энтузиазма.
7. Невозможность участвовать в делах организации помимо обусловленного рабочим графиком времени.
8. Чрезмерная концентрация на деньгах: заинтересованность только в большой заработной плате.
9. Низкие оценки во Время учебы.
10. Нежелание начать снизу: ожидание слишком многого ц слишком быстро.
11. Стремление к самооправданию, уклончивость, ссылки ца неблагоприятные факторы.
12. Недостаток такта.
13. Недостаточная зрелость.
14. Недостаточная вежливость.
15. Презрительные отзывы о предыдущих работодателях.
16. Недостаточная способность ориентироваться в обществе.
17. Выраженное нежелание учиться.
18. Недостаточная живость.
19. Нежелание смотреть в глаза интервьюеру.
20. Вялое, «рыбье» рукопожатие.
21. Нерешительность.
22. Пассивный отдых.
23. Неудачная семейная жизнь.
24. Трения с родителями.
25. Неряшливость.
26. Отсутствие целеустремленности (просто ищет место).
27. Желание получить работу на короткое время.
28. Недостаток чувства юмора.
29. Мало знаний по специальности.
30. Несамостоятельность (родители принимают за него решение)
31. Отсутствие интереса к организации или отрасли.

32. Подчеркивание «престижных» знакомств.
33. Нежелание работать там, где потребуется.
34. Цинизм.
35. Низкий моральный уровень.
36. Лень.
37. Нетерпимость при сильно развитых предубеждениях.
38. Узость интересов.
39. Неумение ценить время (много времени проводит за Телевизором).
40. Плохое ведение собственных финансовых дел.
41. Отсутствие интереса к общественной деятельности.
42. Неспособность воспринимать критику.
43. Отсутствие понимания ценности опыта.
44. Радикальность идей.
45. Опоздание на собеседование без уважительной причи(ны
46. Отсутствие сведений об организации.
47. Невоспитанность (не благодарит интервьюера за удельнное время).
48. Не задает вопросов о работе тому, кто проводит собес;едование
49. Сильно давящий тон.
50. Неопределенность ответов на вопросы.

Список должностей и профессий

а) сотрудник отдела писем государственного учреждения;
б) начальник отдела кадрового государственного учреждения;
в) председатель гордского исполнительного комитета;
г) секретарь гордского исполнительного комитета;
д) заведующий отделом гордского исполнительного комитета;
е) экономист гордского исполнительного комитета.

Тема 8. Государственная кадровая политика в системе национальной безопасности современной России

Деловая игра «Разработка государственной кадровой политики для исполнительных органов власти».

Методические указания:

Предварительно слушатели должны изучить нормативную базу государственной кадровой политики.

Игра проводится в три тура.

Первый тур. Учебная группа делится на четыре группы. Каждая группа получает задание разработать глоссарий основных терминов (10-15 терминов), характеризующих государственную кадровую политику (30 минут).

Второй тур. Каждая группа представляет свой вариант глоссария с обоснованием выбора. Далее формируется аквариум и разрабатывается общий вариант глоссария основных терминов (30 минут).

Третий тур. Разработка структуры Концепции государственной кадровой политики для исполнительных органов власти. Каждая группа представляет свой вариант и его обосновывает (60 минут).

Далее формируется аквариум и разрабатывается общий вариант структуры Концепции государственной кадровой политики для исполнительных органов власти.

Преподаватель делит наблюдателей на 6 групп, по методу шести шляп они

анализируют предложенный вариант структуры концепции.

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов осуществления легальной трудовой деятельности мигрантами	от 0 до 3
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 2
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 2
4	Активность команды во время групповой работы	от -1 до +1
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -1 до +1
6	Умение вести дискуссию	от -1 до +1
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 9 до 10	Отлично	Зачтено
от 7 до 8	Хорошо	
от 5 до 6	Удовлетворительно	
От -7 до +4	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Типовые оценочные средства.

Содержание контрольной работы.

1. Дайте ответы на следующие вопросы.
   1) Перечислите меняющиеся и неизменные компоненты в мировой политической системе на протяжении исторического пути ее развития;
   2) Определите роль институционализма в исследованиях международных отношений и мировой политики;
   3) Выделите в чем трудности урегулирования современных конфликтов.

2. Выполните тестовые задания:

1. Под методологией понимают:

1. комплекс конкретных методов, составляющих основу той или иной науки;

2. систему наиболее общих принципов, подходов логической организации методов и средств, составляющих основу той или иной науки.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что мера объективности цели относительна?

1. да, выбор цели субъективен;

2. нет, определены строго объективные показатели выбора цели.

3. Функции государственной кадровой политики по отношению к функциям государственного управления как социальной системы:

1. совпадают в своей основе;

2. противоречат из-за преобладания функции кадрового обеспечения государственного управления.

4. Способ воздействия на управляемый объект, обеспечивающий достижение желаемого результата – это:

1. принцип;
2. метод;
3. функция.

5. Дерево целей формируется:

1. от частного к общему;
2. от общего к частному.

6. Кадровое обеспечение стабильного экономического и социального развития Российской Федерации является:

1. приоритетной стратегической целью государства;
2. оперативной целью-заданием для каждой государственной организации.

7. Цели организационной структуры управления как относительно автономного образования, отражающие ее стремление сохранить свою целостность и стабильность, равновесие во взаимодействии с окружающей средой, называются:

1. цели-ориентации;
2. цели-самосохранения;
3. цели-задания.

8. Цели управления социальной системой, содержательно ориентированные и подчиненные достижению главной ее цели, называются:

1. цели-ориентации;
2. цели-самосохранения;
3. цели-задания.

9. Выберите верное утверждение:

1. цели-задания, цели-ориентации и цели-самосохранения не находятся в отношении соподчинения;
2. цели-задания, цели-ориентации и цели-самосохранения находятся в отношении соподчинения.

10. По содержанию цели классифицируются на:

1. общественно-политические,
2. экономические,
3. социальные,
4. производственные,
5. организационные,
6. общие.

11. Под субъектом государственной кадровой политики в организационно-управленческом плане понимается:

1. человеческие ресурсы, кадры или их отдельные категории и группы; кадровые процессы и отношения;
2. носитель определенных законом полномочий, прав и ответственности в выработке и реализации государственной кадровой политики, активный участник кадровых процессов.

12. Структура государственного аппарата – это:

1. совокупность государственных служащих, занятых в государственных органах;
2. совокупность государственных органов власти и управления;
3. совокупность государственных органов власти и управления и государственных служащих, занятых в государственных органах.

13. Государственным органом может быть:

1. одно должностное лицо;
2. организованная группа должностных лиц, уполномоченных государством на

реализацию властно-управленческих функций;

3. одно должностное лицо или организованная группа должностных лиц, уполномоченных государством на реализацию властно-управленческих функций.

14. Основным аспектом изучения человеческих ресурсов на уровне коллектива является:

1. индивидуально-психологический;
2. социологический;
3. социально-психологический.

15. Какое из нижеприведенных понятий имеет количественные и социально-демографические рамки?

1. рабочая сила;
2. трудовые ресурсы.

4. Кейсовые задания.

Задание 1.

Проблемы разработки и реализации государственной кадровой политики

№ п/п	Проблема разработки и реализации государственной кадровой политики	Сфера принадлежности	Способы решения	Механизмы предотвращения

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Законодательные и правовые акты

Законодательные акты			Правовые акты изданные главой государства
регулирующие общие правила регулирования трудовых отношения	определяющие статус высших должностных лиц государства	определяющие специфику прохождения государственной службы	

Заполните схему и сформулируйте вывод.

Задание 3.

Заполните схему «Объекты кадровой политики» и обоснуйте методику заполнения.

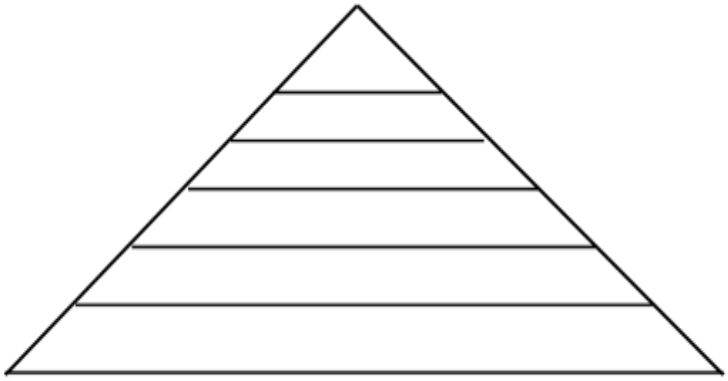


Схема 1.«Объекты кадровой политики»

Задание 4.

Заполните схему «Система государственной кадровой политики» и обоснуйте методику заполнения.

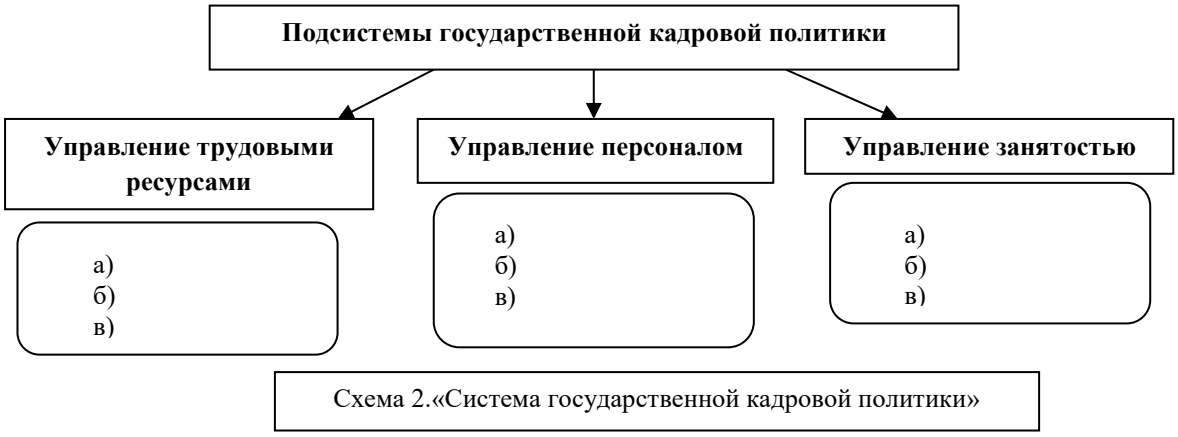


Схема 2.«Система государственной кадровой политики»

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 45	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы

промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.2	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования на региональном уровне

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические

знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Государственная кадровая политика как отрасль научного знания и учебная дисциплина

1. Понятие государственной кадровой политики, ее сущность. Кадрология и кадроведение.
2. Методология и методы исследования кадровой науки и учебной дисциплины.
3. Понятийный аппарат ГКП.
4. Системный анализ государственной кадровой политики.
5. Эффективность кадровой политики.
6. Кадровая политика: зарубежный опыт.
7. Предмет ГКП – содержание государственного воздействия на кадровую политику.
8. Субъекты ГКП: народ, государство, его органы, политические партии, общественные, экономические, другие объединения и движения.
9. Классификация правовых основ кадровой политики в зависимости от ее субъектов и объектов.
10. Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ о правовом регулировании процессов формирования и реализации кадровой политики.

Тема 2. Концепция государственной кадровой политики: понятие, функции, сущностные черты, цели и приоритеты (федеральный и *региональный уровни)*

1. Концепция ГКП: научные подходы к определению.
2. Функции и сущностные принципы ГКП.
3. Цели, приоритеты и стратегические направления реализации ГКП.
4. Проблемы и направления государственной кадровой политики.
5. Государственная кадровая политика как подсистема государственного управления.
6. Источники и условия реализации Концепции кадровой политики в органах государственной власти региона.
7. Принципы анализа качественного состава работающих, опыта кадровой работы и перспектив кадрового обеспечения организаций, учреждений и предприятий.
8. Кадровый процесс как управленческая деятельность в специфической сфере: содержание, этапы и уровни.
9. Особенности прошлого опыта решения методологических проблем кадровой политики.

Тема 3. Особенности осуществления кадровой политики в условиях федеративного государства

1. Специфика российского федерализма: этнический, территориальный и геополитический аспекты.
2. Характеристика основных типов субъектов Российской Федерации в Южном федеральном округе.

3. Влияние различий в реализации федеральных принципов на структуру и функционирование государственной и муниципальной службы.

4. Принципиальное отличие условий формирования кадровой политики в унитарном СССР и федеративном государственном устройстве России.

Тема 4. Государственная кадровая политика как инструмент политического управления регионами Юга России

1. Место кадровой политики среди основных направлений политического управления.
2. Организационно-управленческий и аксиологический аспекты кадровой политики. (критерии кадровой политики)
3. Проблемы использования технологий кадрового обеспечения аппаратов органов власти.
4. Технология отбора персонала в органы государственного управления.
5. Карьерный процесс в органах государственной власти.

Тема 5. Кадры в системе взаимоотношений политических партий и органов власти

1. Система взаимоотношений политических партий и государства в работе с кадрами.
2. Механизм формирования кадров представительных органов власти региона.
3. Влияние политических партий на функционирование исполнительной власти.
4. Кадровые технологии в системе государственной службы.
5. Кадровая политика в политических партиях.
6. Партийные элиты и партийное строительство в современной России.
7. «Партия власти» как особое явление политической жизни современной России.
8. Современные российские партии в региональных политических процессах.
9. Власть и политические партии: проблемы компетентности и эффективного взаимодействия.

Тема 6. Административно-политическая элита и аппарат государственных органов: формирование, взаимодействие, эффективность.

1. Классические теории элит. Соотношение теорий элит, классовой теории и теории стратификации.
2. Понятие модели рекрутирования элиты. Типология моделей элитообразования.
3. Взаимодействие политических элит с группами интересов и группами давления.
4. Элита «бюрократического» типа: сущность, историческая эволюция.
5. Смена моделей социально-политической организации общества и особенности трансформации политической элиты в России в 90-е гг. XX в.
6. Эволюция взаимодействия федеральной и региональной элит. Типы управленческих команд в регионах.

Тема 7. Профессиональное образование и профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих

1. Государственная образовательная политика.
2. Дополнительное профессиональное образование.
3. Элитный уровень государственной кадровой политики: ориентация на профессионализм.
4. Управление профессионально-квалификационным развитием государственных и муниципальных служащих.
5. Современные технологии и методики профессионального обучения кадров управления.

Тема 8. Государственная кадровая политика в системе национальной безопасности современной России

1. Понятие и виды безопасности. Кадровая безопасность.
2. Кадровые девиации. Надежность персонала как составляющая кадровой безопасности.
3. Ответственность как фактор эффективности в социальном управлении.
4. Формирование ответственности кадров государственной и муниципальной службы.
5. Кадровая политика в системе государственного управления как фактор укрепления национальной безопасности России.
6. Методы обеспечения надежности кадрового состава.
7. Ответственность в политическом управлении.
8. Ответственность органов власти перед гражданами.

Тема 9. Зарубежный опыт работы с кадрами и его адаптация к условиям России

1. Организация государственной службы в некоторых зарубежных государствах: принципы отбора, критерии выдвижения кадров на вышестоящие должности, «Система заслуг» и ее принципы.
2. Особенности подготовки и повышения квалификации в странах Запада.
3. Способы адаптации зарубежного опыта государственной службы в российских условиях.
4. Универсальные черты формирования госаппарата в различных странах.
5. Основные тенденции в развитии государственной службы в зарубежных государствах.
6. Опыт «системы услуг» государственной службы США.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Государственная кадровая политика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Государственная кадровая политика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

Освоение дисциплины «Политическая конфликтология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политическая конфликтология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание и защита рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, решение кейсовых задач.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение опросов, подготовка докладов предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные,

существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике разрешения конфликтов.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.

1. Определение понятий «конфликтология» и «политическая конфликтология». Общее и особенное.
2. Объект и предмет политической конфликтологии.
3. Методы и методология изучения политологии и политической конфликтологии.
4. Функции политической конфликтологии.

5. Роль и значение политической конфликтологии как науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий.

1. Представление о конфликте и консенсусе в эпохи Античности и Средневековья.
2. Конфликтологические концепции Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Развитие конфликтологических идей в социологических теориях Х1Х – начале ХХ в.
4. Развитие теории социального конфликта во второй половине ХХ в.
5. Возникновение и развитие политической конфликтологии как отдельного научного направления.

Тема 3. Междисциплинарный подход к пониманию политического конфликта»

1. Понятие «конфликт»: сущность и специфика. Распределение власти как основа политического конфликта.
2. Особенности политического конфликта.

Тема 4. Структура политического конфликта

1. Основные элементы структуры политического конфликта.
2. Стороны, субъекты и участники политического конфликта.
3. Косвенная сторона политического конфликта.
4. Роль третьей стороны в политическом конфликте.

Тема 5. Конфликт как феномен общественной жизни

1.Социальная природа конфликта (сущность конфликта). Конфликт и противоречие

2.Социальная напряженность и ее индикаторы

3.Структура конфликта. Ресурсы конфликтного противостояния. Стороны конфликта, их ранг и ресурсы

4. Стадии развития конфликта. Факторы, влияющие на динамику конфликта, на его эскалацию

5.Типология и классификация конфликтов

6.Понятие конфликта в организации, его специфика. Основные источники и причины организационных конфликтов. Основные типы организационных конфликтов

7.Сущность социально-трудовых конфликтов. Истоки и причины социально-трудовых конфликтов

Тема 6. Динамика политического конфликта.

1. Условия и причины возникновения конфликтов.
2. Возникновение противоречия и формирование конфликтной ситуации.
3. Детерминация конфликтов.
4. Функции инцидента в конфликте.
5. Развитие (эскалация) конфликта.
6. Деэскалация и разрешение конфликта. Послеконфликтная стадия.

Тема 7. Типы и формы политического конфликта

1. Конфликт политических культур и конфликт политических интересов.
2. Этнополитические конфликты и религиозно-политические конфликты. Общее и особенное.
3. Выборы – как вид социально-политического конфликта.
4. Многообразие форм политической борьбы. Война как форма политического конфликта.
5. Революция как форма политического конфликта. Классическая и бархатная революции.

6. «Цветные революции» как технология «насаждения» демократии.
7. «Информационные» войны в современном мире.
8. Правительственные конфликты и кризисы.
9. Парламентские конфликты и кризисы.
10. Конституционный кризис и его особенности.

Тема 8. Предупреждение и разрешение политических конфликтов

1. Особенности формирования образа врага в политике.
2. Предупреждение политической агрессии, политического терроризма и экстремизма.
3. Советский опыт предупреждения и разрешения конфликтов.
4. Система международных институтов конфликторазрешения.
5. Ключевые особенности функционирования институтов конфликторазрешения.
6. Лига наций и ООН: общее и особенное.

Тема 9. Этнополитические конфликты и их разрешение с использованием института медиации.

1. Понятия этнополитический конфликт, межнациональный конфликт, этнотерриториальный конфликт.
2. Исследование конфликтов в рамках этнополитической теории (М. Гектер, Т. Нейрн, Дж. Ротшильд).
3. Причины этнополитических столкновений.
4. Типы этнополитических конфликтов.
5. Трудности в разрешении этнополитических конфликтов.

Тема 10. Политический экстримизм и терроризм.

1 Политический экстремизм. Политический терроризм как разновидность политического экстремизма. Социальные факторы и социальная база терроризма

2 Типы терроризма (революционный и контрреволюционный, физический и духовный, селективный и слепой, провокационный, превентивный, военный, криминальный)

3 Особенности отечественного политического экстремизма и терроризма. Процессы глобализации и международный терроризм

4 Международный и отечественный опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом

Рефераты:

1 Левый терроризм: основные организации, цели, идеологемы, методы деятельности.

2 Правый (ультраправый) терроризм: основные организации, цели, идеологемы, методы деятельности.

Тема11. Насилие в политическом конфликте.

1. Понятие и типология насилия.
2. Природа насилия и агрессивности. Цели и мотивы насилия.
3. Способы ограничения насилия.
4. Роль силы в межгосударственных конфликтах.
5. Использование вооруженных сил и применение санкций.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. 4 изд. М. : Омега-Л, 2014.
2. Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09266-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494739
3. Заборовская, С. Г. Кадровый менеджмент на государственной гражданской и муниципальной службе : учебное пособие для вузов / С. Г. Заборовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14805-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496791
4. Кадровая политика и кадровый аудит организации : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14732-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496698
5. Кадровая политика на государственной службе : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15359-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497668
6. Кочеткова А.И., Кочетков П.Н. Основы управления в условиях неопределенности (хаоса). - М. Юрайт, 2019. https://www.biblio-online.ru/bcode/434336
7. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14217-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496601
8. Фотина Л.В. Кадровая политика на государственной службе. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.
9. Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики: Учебник для студентов. М.: Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Алексеев О.А., Каримова Э.Ш. Разработка документа, отражающего кадровую политику предприятия // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 57-1. С. 025-026.
2. Волкова А.В. Потенциал гуманитарных технологий в государственной кадровой политике РФ // Социология власти. 2012. № 3. С. 198-202.
3. Данкова Ж.Ю., Малека Ю.Н. Проектное управление региональной кадровой политикой // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2014. № 5. С. 31-38.
4. Захарова Т.И. Государственная служба и кадровая политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И.— Электрон. текстовые данные. М. 312 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10647.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2011
5. Иванова Л.Л., Крицкая А.А. Кадровая безопасность в сфере государственного управления (региональный аспект) //Этносоциум и межнациональная культура. 2015. № 2 (80). С. 109-115.
6. Крицкая А.А. Институционализация государственной кадровой политики в России (к вопросу преемственности) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2013. № 4. С. 182-189.

7. Крутиков В.К., Дорожкина Т.В., Зайцев Ю.В., Богачева Ж.А. Кадровое обеспечение государственной политики сбалансированного пространственного развития регионов // Российское предпринимательство. 2015. № 1 (271). С. 33-46.
8. Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин, В. Г. Стельмах. - М. : Форум, 2013. - 304 с.
9. Пахлова И.В. Модель компетенций как инструмент управления кадровой политикой организации // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 5. С. 90.
10. Петров С.И. Современная кадровая политика и проблема патриотизма в системе государственной службы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. 2013. № 3. С. 106-112.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru
2. Концепции реформирования системы государственной службы Российской Федерации: утверждено Указом Президента Российской Федерации от 15 августа 2001 г. № 1496;
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // «Российская газета», № 162, 31.07.2004;
4. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации". Консультант Плюс: сайт. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW
5. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // Собрание законодательства РФ. 19.08.2002. № 33. Ст. 3196;
6. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Консультант Плюс: сайт. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW.
7. Федеральный закон от 27.05.2014 № 136-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // Российская газета. N 121, 30.05.2014, "Собрание законодательства РФ", 02.06.2014, N 22, ст. 2770.
8. Указ Президента РФ от 10.03.2009 N 261 «О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 - 2013 годы)» // «Российская газета», № 40, 11.03.2009 (Указ);
9. Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»;

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата

http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда

6. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда

7. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
8. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
9. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
10. HR-Portal http://hr-portal.ru/article/kadrovaya-politika
11. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/books/m152/5_1.htm
12. http://www.hr-director.ru/ Директор по персоналу. Практический журнал для управления человеческими ресурсами
13. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
14. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.07.02 «Антикоррупционная политика в современной России»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики профессор Понеделков А.В.

РПД «Антикоррупционная политика в современной России» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
   7.1. Основная литература 24
   7.2. Дополнительная литература 25
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25
   7.4. Интернет-ресурсы 26
   7.5. Иные источники 26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Антикоррупционная политика в современной России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.2	Способность использовать навыки организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Способность использовать навыки организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне.	ПКс-9.2	**на уровне знаний:** Определяет основные навыки организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне;
		на уровне умений: Осуществляет выбор навыков организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах в зависимости от задачи профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: Оценивает последствия применения навыков организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах в зависимости от целесообразности их применения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Антикоррупционная политика в современной России» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 «Политология» профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной (ускоренное обучение) формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. 108 академ.часа.

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (2 часа – контроль). На самостоятельную работу выделено 90 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной (ускоренное обучение) форме обучения, в том числе на ДОТ отведено

6 академ. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области современной российской политики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования социального партнерства; а также анализ и изучение законодательной базы в сфере противодействия коррупции.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современная российская политика», «Политическая теория», «Политическая психология», «Политическая конфликтология», «Современные политические технологии» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения								
Тема 1	Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	21	2/1		-		18	Р
Тема 2	Сущность и структура антикоррупционной политики	21	-		2/1		18	Р, Т
Тема 3	Эволюция законодательной базы противодействия коррупции.	21	-		2/1		18	Р
Тема 4	Антикоррупционная деятельность общественных организаций.	22	2/2		-		18	Э
Тема 5	Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях	21	-		2/1		18	Т, Р, КР
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		Зачет
	Всего:	**108**	**4/3**		**6/3**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе

с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д), презентация (П) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды и типология коррупции.

Коррупция как социальное явление: сущность. Взаимосвязь коррупции и взяточничества. Признаки коррупции. Типологизация коррупции: административная, деловая, политическая. Основные индикаторы коррупции. Отличительные черты коррупции в высших эталонах власти. Причины возникновения и последствия коррупции. Гипотезы о причинах высокой коррупции. Факторы распространения коррупции в современных российских условиях. Социологический анализ отношения населения и государственных служащих к коррупции в органах государственной власти.

Тема 2. Сущность и структура антикоррупционной политики. Принципы антикоррупционной политики

Антикоррупционная политика: понятие, сущность. Антикоррупционная политика как функция государства. Стратегия антикоррупционной политики. Особенности российской антикоррупционной политики. Проблемы эффективности антикоррупционной политики.

Место политических элит в формировании антикоррупционной политики в современной России. Методы оценки масштабов коррупции и формы ее проявления.

Тема 3. Эволюция законодательной базы противодействия коррупции.

Законодательная основа противодействия коррупции в царской России, Советском союзе и современной России. Национальный план и национальная стратегия противодействия коррупции в России. Антикоррупционная экспертиза законодательства. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции".Работа органов прокуратуры по противодействию коррупции. Нормативно-правовые акты, регулирующие проявление коррупционных проявлений в регионах.

Тема 4. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.

Деятельность общественных организаций в условиях системного антикоррупционного курса Президента Российской Федерации. Роль социальных сетей с участием различных общественных организаций в борьбе со взяточничеством. Организация общественных советов по освещению деятельности муниципальных и государственных чиновников. Гражданское общество как перспективный фактор антикоррупционной политики. Партнерство государства и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России. Общественный антикоррупционный комитет в России: основные цели деятельности и функции. Общественная палата Российской Федерации как механизм сдерживания коррупционных проявлений в органах власти.

Тема 5. Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях

Международные стандарты и международное законодательство по борьбе с коррупцией и участие России в подписании международных антикоррупционных документов. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (1999г.), Конвенция Совета Европы по гражданско-правовой ответственности за коррупцию (1999г.), Конвенция ООН против траснациональной организованной преступности (2000г.) и Конвенция ООН против коррупции (2004г.), Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при совершении международных коммерческих сделок.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Антикоррупционная политика в современной России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
2. Сущность и структура антикоррупционной политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
3. Эволюция законодательной базы противодействия коррупции.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); реш подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
4. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
5. Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Антикоррупционная политика в современной России»

Контент теста к теме 2 «Сущность и структура антикоррупционной политики».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Сущность коррупции заключается в:

а) некомпетентности должностного лица

б) преступной деятельности, заключающейся в использовании должностными лицами доверенных им прав и возможностей в целях противоправного удовлетворения личных потребностей

в) нарушении морально-этических норм поведения

г) использовании должностного положения для морального и материального удовлетворения

д) б,в,г,д

2. Виды преступлений, относящихся к коррупционной деятельности:

а) легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем

б) получение взятки

в) коммерческий подкуп

г) дача взятки

д) злоупотребление должностными полномочиями

е) мошенничество

ж) хищение имущества

з) а,б,в,г,д,е

3. Отсутствие признаков специального субъекта, предусмотренных должностным злоупотреблением, исключает уголовную ответственность за это преступление даже при наличии общих признаков субъекта

А) да

Б) нет

4. В соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции" государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

а) близких родственников, круг которых установлен действующим законодательством;

б) органы прокуратуры Российской Федерации;

в) территориальные органы полиции;

г) своего непосредственного начальника;

д) представителя нанимателя.

5. Антикоррупционный мониторинг представляет собой:

а) оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики;

б) способ формирования антикоррупционного сознания;

в) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции;

г) одну из мер противодействия коррупции.

6. Наиболее подверженными коррупции являются следующие виды деятельности:

а) прием в общеобразовательные школы

б) проведение конкурсов на получение государственных заказов

в) формирование избирательных списков

г) контроль за безопасностью дорожного движения

д) регистрация предпринимательской деятельности

е) таможенное оформление товара

ж) а,в,д

з) б,г,е

7. Характерные формы коррупции в системе государственной службы:

а) учреждение коммерческих структур за счет финансов и кредитов, предназначенных на государственные нужды

б) разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну

в) незаконное участие в предпринимательской деятельности

г) лоббирование, принятие соответствующих контрактов, позволяющих получать преимущества определенным лицам

д) регистрация незаконных сделок с землей

е) а,в,г,д

ж) б,в,

8. Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:

а) пресечение коррупционных правонарушений;

б) расследование коррупционных правонарушений;

в) минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений;

г) выявление и устранение причин коррупции.

9. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

а) юридические лица;

б) граждане Российской Федерации;

в) иностранные граждане;

г) лица без гражданства;

д) все вышеперечисленное.

10. В конвенции ООН против коррупции «публичное должностное лицо» означает:

а) Любое избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

б) Любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату или без оплата труда, независимо от уровня должности этого лица

в) Любое назначаемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

11. В соответствии с Конвенцией ООН, к публичным должностным лицам также относятся: (ст.2)

а) Любое лицо, выполняющее какую-либо публичную функцию, в том числе для публичного ведомства или публичного предприятия, или предоставляющее какую-либо публичную услугу

б) Любое лицо, выполняющее какую-либо публичную функцию для иностранного государства, в том числе для публичного ведомства или публичного предприятия

в) Любое лицо, которое уполномочено международной публичной организацией действовать от ее имени

12 Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:

а) Только в виде получения взятки

б) Только в виде дачи взятки

в) В виде как дачи взятки, так и получения взятки

13. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:

а) Исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц;

б) Исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);

в) В сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора.

14. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды

а) Для себя или для третьих лиц

б) Только для себя

в) Только для себя и своих родственников

г) Для связанных сторон

15. Выберите верное утверждение:

а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица; .

б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственно власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;

в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	з	а	г	а	з	е	г	д	б	а	в	в	а	б

Контент теста к теме 5. «Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях»

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. К коррупционным относятся действия, совершенные:

а) Физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц;

б) Физическими лицами только в интересах юридических лиц;

в) Физическими лицами, как от своего имени, гак и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц.

2. Противодействие коррупции в РФ основывается, в том числе, на следующем принципе:

а) Приоритет карательных мер к лицам, совершим нарушение

б) Сотрудничество государства и военных структур

в) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

3. Российская Федерация в соответствии с международными договорами РФ сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами на основе принципа:

а) Эффективности

б) Взаимности

в) Плановости

г) Прогнозируемость

4. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции:

а) Президента Российской Федерации

б) Правительства Российской Федерации

в) Федерального Собрания Российской Федерации

г) Региональной власти

5. Обеспечение разработки и принятия федеральных законов по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:

а) Президента Российской Федерации

б) Федерального Собрания Российской Федерации

в) Федеральных органов государственной власти

г) Региональной власти

6. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

а) Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции

б) Координации деятельности в области противодействия коррупции

в) Организация общественного контроля

г) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

7. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

а) Предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующих на замещение государственных или муниципальных должностей

б) Проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции

в) Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью

8. Введение антикоррупционных стандартов является:

а) Мерой по профилактике коррупции

б) Направлением деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

в) Обязанностью государственных и муниципальных служащих

9. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», законность, а также признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина относится: (ст. 3)

а) К основным принципам противодействия коррупции

б) К основным мерам по профилактике коррупции

в) К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

г) К основным направлениям антикоррупционной политике относится формирование гражданского контроля

10. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности, относится к: (ст. 7)

а) К основным принципам противодействия коррупции

б) К основным мерам по профилактике коррупции

в) К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

11. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», к основным принципам противодействия коррупции относятся: (ст. 3)

а) Организация публичных лекций

б) Координация деятельности по профилактике коррупции и борьбе с ней

в) Усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан

г) Публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

12. В соответствии с законом «О противодействии коррупции», уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проводится проверка, является: (ст. 9)

а) Одной из основных мер по противодействию коррупции

б) Элементом кодекса этики государственного или муниципального служащего

в) Должностной обязанностью государственного или муниципального служащего

13. По законодательству РФ предусмотрена ли ответственность за нарушение закона «О коррупции» для юридических лиц?

- предусмотрена в соответствии с законом

а) Предусмотрена в соответствии с законодательством РФ

б) Предусмотрена, но в случае если от имени юридического лица выступает физическое лицо, являющееся государственным служащим

в) Предусмотрена только для физических лиц

г) Не предусмотрена

14. Национальный план противодействия коррупции утвержден:

а) Федеральным законом

б) Указом Президента РФ

в) Постановлением Правительства РФ

г) Региональными законами

15. Национальный план противодействия коррупции в действующей редакции утвержден:

а) В 2009 году

б) В 2011 году

в) В 2000 году

г) В 2010 году

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	б	а	б	г	а	б	а	в	г	в	а	б	в

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции

Темы рефератов

1. Взаимосвязь коррупции и взяточничества.
2. Отличительные черты коррупции в высших эталонах власти.
3. Социологический анализ отношения населения и государственных служащих к коррупции в органах государственной власти.
4. Антикоррупционная политика как функция государства.

5. Проблемы эффективности антикоррупционной политики.

Тема 3. Эволюция законодательной базы противодействия коррупции.

Темы рефератов

1. Антикоррупционная экспертиза законодательства по вопросам противодействия коррупции.
2. Работа органов прокуратуры по противодействию коррупции.
3. Направления и особенности противодействия коррупции в молодежной среде.
4. Философские, социальные и ментальные истоки коррупции.
5. Партнерство государства и гражданского общества в борьбе с системностью коррупции в России.
6. Общественная палата Российской Федерации как механизм сдерживания коррупционных проявлений в органах власти.

Тема 5. Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях

Темы рефератов

1. Эффективность государственного управления как фактор противодействия коррупции.
2. Конвенция по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при совершении международных коммерческих сделок.
3. Международный день борьбы с коррупцией.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 3. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.

1. Антикоррупционная политика в социальной сфере

2. Российское законодательство в сфере противодействия коррупции: перспективы дальнейшего развития

3. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией

4. Перспективы развития российской антикоррупционной политики.

5. Органы противодействия коррупции в России.

6. Многообразие подходов к определению коррупции.

7. Правовое регулирование отношений в сфере противодействия коррупции в международной практике

8. Виды международного сотрудничества в борьбе с коррупцией

9. Коррупция как международное явление

10.Уголовно-правовые аспекты международного сотрудничества в борьбе с коррупцией

11.Анализ положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции

12.Изучить международное уголовное законодательство в сфере борьбы с коррупцией

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Контрольная работа

Тема 4. Эволюция законодательной базы противодействия коррупции.

Задания для контрольной работы:

Рассмотрите предложенную ситуацию и установите, является ли описанное в ней правонарушением (проступком или преступлением). Выделите признаки противоправного деяния. Назовите формы и признаки коррупционного поведения.

1. Оператор отделения почтовой связи Петрова за вознаграждение, полученное от бизнесмена Ковалева, систематически вскрывала корреспонденцию, поступающую на имя гражданина Волкова, знакомилась с ее содержанием, которое затем пересказывала Ковалеву. Последний использовал полученные сведения в целях недобросовестной конкуренции.

2. Предприниматель Галактионов создал и зарегистрировал предприятие по изготовлению железобетонных изделий. Используя родственные связи с руководством

банка и поддельные документы, он получил большой кредит и объявил о ликвидации своего предприятия.

3. Командующий воинской частью строит себе дачу за счет учреждения, но он действует не один (военнослужащие, техника, материал). При этом использует свою власть для незаконного получения материальных благ и расплачивается за это с «подельниками» премиями, незаконным продвижением их по службе или другими способами.

Критерии оценки:

Контрольная работа	**0,2-1**
0,2- удовлетворительно	
0,5- хорошо	
1 - отлично	

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-9	Способен к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	ПКс-9.2	Способность использовать навыки организации и осуществления политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах на региональном уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1.Теоретический блок вопросов:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Определение понятия «коррупция».
2. Исторические примеры борьбы с коррупцией. Теории коррупции.
3. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции
4. Бихевиористская модель понимания коррупции.
5. Неоклассическая модель понимания коррупции.
6. Принципал-агенская модель понимания коррупции.
7. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
8. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
9. Причины роста коррупционных проявлений.
10. Уровни развития коррупции.

11. Признаки коррупции.
12. Понятие коррупции, крупная и мелкая коррупция.
13. Формы организации крупной коррупции.
14. Факторы, усиливающие коррупцию
15. Основные причины коррупции.
16. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
17. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроля за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
18. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
19. Классификация видов коррупции (не менее трех).
20. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции.
21. Сущность и структура антикоррупционной политики.
22. Последствия коррупции
23. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
24. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
25. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
26. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
27. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру управления».
28. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
29. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
30. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
31. Политические партии в борьбе с коррупцией.
32. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
33. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
34. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
35. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
36. Субъекты финансового контроля в России: направления работы Счетной палаты, раскрывающие ее роль в противодействии коррупции.
37. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
38. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.

39. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.

40. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

41. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

42. Борьба с коррупцией

43. Экономический анализ коррупции

44. Мировой опыт борьбы с коррупцией

45. Области распространения коррупции.

2. Выполните тестовые задания:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции изучить опыт иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ и представить соответствующий доклад поручено:

а) Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством иностранных дел Российской Федерации

б) Правительству Российской Федерации

в) Министерству финансов Российской Федерации

г) Министерству образования и науки Российской Федерации

д) Министерству иностранных дел Российской Федерации

2. Под термином бытовая коррупция понимается коррупционные правонарушения:

а) При оказании бытовых услуг населению

б) В сфере жилищно-коммунального хозяйства

в) С которыми граждане встречаются наиболее часто

3. Конвенция ООН против коррупции принята:

а) В 2000 году

б) В 2001 году

в) В 2003 году

г) В 2005 году

4. В конвенции ООН против коррупции «публичное должностное лицо» означает:

а) Любое избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

б) Любое назначаемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату, независимо от уровня должности этого лица

в) Любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административном или судебном органе государства-участника на постоянной или временной основе, за плату или без оплаты труда, независимо от уровня должности этого лица

5. Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:

а) Только в виде получения взятки

б) Только в виде дачи взятки

в) В виде как дачи взятки, так и получения взятки

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Пример кейса «Взятка или верное политико-управленческое?»

Задание: обсудите в группах понятие «политическое решение».

Проанализируйте ситуацию, определите тип и специфику управленческого решения. Оправдано ли решение президента компании? Как должен был поступить Министр? Можно ли в подобных ситуациях ради нужд компании нарушать закон и нормы морали? Какое, по Вашему мнению, решение было бы наиболее верным для компании и правомерности деятельности Министра, как представления государственной власти?

Ситуация

Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет.

Финансовое положение критическое. Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства. Но это означает, что компании придется оставить без работы несколько тысяч рабочих в разных городах. Последствия такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут.

Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа. Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев. Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему определенную сумму денег наличными за предоставление его фирме контракта на строительство.

Министр соглашается, и они заключают сделку. Деньги уплачены, и контракт заключен. Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены. Министр, в свою очередь, может расплатиться с долгами. Он избежал публичного скандала, тем самым сохранил свое рабочее место, и репутация министерства не пострадала. Следовательно, польза от совершенной сделки больше, чем вред от дачи взятки министру.

Задание 2.

Оцените, есть ли в данном отрывке из муниципального правового акта коррупциогенные факторы? Если они есть, то как их устранить?

Текст: «Установить, что условия о порядке выплаты ежемесячного денежного поощрения муниципальным служащим вводятся в действие с момента вступления в силу соответствующего решения Думы города, устанавливающего критерии оценки эффективности и результативности деятельности муниципальных служащих органов местного самоуправления и порядок их применения».

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено

от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

По итогам проведения зачета выставляются:

«Зачтено» - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Незачтено» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Антикоррупционная политика в современной России» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Антикоррупционная политика в современной России» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий. Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием. Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины. В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося. Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу,

написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды и типология коррупции.

1. Коррупция как социальное явление: сущность. Признаки коррупции.
2. Типологизация коррупции: административная, деловая, политическая.
3. Основные индикаторы коррупции.
4. Причины возникновения и последствия коррупции.
5. Факторы распространения коррупции в современных российских условиях.

Тема 2. Сущность и структура антикоррупционной политики. Принципы антикоррупционной политики

1. Антикоррупционная политика: понятие, сущность.
2. Стратегия антикоррупционной политики.
3. Особенности российской антикоррупционной политики.
4. Место политических элит в формировании антикоррупционной политики в современной России.
5. Методы оценки масштабов коррупции и формы ее проявления (методики определения индекса восприятия коррупции; международная антикоррупционная организация «Transparency International»: цель, функции, основные направления деятельности; индекс восприятия коррупции (ИВК); основные формы проявления коррупции).

Тема 3. Эволюция законодательной базы противодействия коррупции

1. Законодательная основа противодействия коррупции в царской России, Советском союзе и современной России.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции".
3. Национальный план и национальная стратегия противодействия коррупции в России.
4. Нормативно-правовые акты, регулирующие проявление коррупционных проявлений в регионах.

Тема 4. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.

1. Деятельность общественных организаций в условиях системного антикоррупционного курса Президента Российской Федерации.
2. Роль социальных сетей с участием различных общественных организаций в борьбе со взяточничеством.
3. Организация общественных советов по освещению деятельности муниципальных и государственных чиновников.
4. Общественный антикоррупционный комитет в России: основные цели деятельности и функции.

Тема 9. Участие России в международных конвенциях по борьбе с коррупцией и антикоррупционных организациях

1. Международные стандарты и международное законодательство по борьбе с коррупцией и участие России в подписании международных антикоррупционных документов.

2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (1999г.), Конвенция Совета Европы по гражданско-правовой ответственности за коррупцию (1999г.), Конвенция ООН против траснациональной организованной преступности (2000г.) и Конвенция ООН против коррупции (2004г.).

3. Коррупция как международная проблема. Международные инструменты борьбы с коррупцией.

4. Особенности методов профилактики коррупции в органах государственного управления.

5. Пути решения проблемы коррупции в системе государственно-служебных отношений.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497457

2. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493407

3. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492154

4. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации : монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497533

5. Политическая криминология : учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков ; под общей редакцией П. А. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497542

6. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494730

7. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490434

8. Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12297-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496085

9. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067

7.2. Дополнительная литература.

1. Алибаева Л.И., Пендюхова Г.К. Антикоррупционная политика: зарубежный опыт // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1-2.

2. Арутюнова М.Г. Антикоррупционная правовая политика-разновидность правоохранительной политики // В мире научных открытий. 2013. № 11.6 (47). С. 324-328.

3. Артюхин О.А. Политология [Текст] : учеб. пособие. - Ростов н/Д. Изд-во СКАГС. 2010

4. Богданов С. В. Бюрократия и коррупция: отдельные аспекты воспроизводства должностной преступности в России // Актуальные проблемы экономики и права. – 2011. – N 4 (20).

5. Воронцов С.А., Михайлов А.Г. О роли средств массовой информациив противодействии коррупции // Философия права. 2012. № 2 (51).

6. Бороздина О.В., Никифорова М.Ю. антикоррупционная политика в России // Экономика и управление: проблемы, решения. 2014. № 8 (32).

7. Капитонова Н.Б., Яковлев А.Е. Антикоррупционная политика - элемент политики современного государства // Актуальные проблемы экономической теории и региональной экономики. 2014. № 3 (15). С. 46-50.

8. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления [Текст] : учеб.-метод. комплекс для вузов: Рек. УМО. - М. Юрайт. 2013

9. Полстовалов О.В. Государственная антикоррупционная политика: российская модель // Евразийский юридический журнал. 2014. № 4 (71).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru

2. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 01.07.2021) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru

3. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации». Консультант Плюс: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW

4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 01.04.2022) «О противодействии коррупции» // «Собрание законодательства РФ». – 29.12.2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

6. Федеральный закон Российской Федерации от 03.12.2012 № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

7. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // Собрание законодательства РФ. 19.08.2002. № 33. Ст. 3196;

8. Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 2016 г. № 147 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 годы» // «Собрание законодательства РФ». – 04.04.2016. – № 14. – Ст. 1985.

9. Указ Президента РФ от 29.06.2018 № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»// «Собрание законодательства РФ». – 02.07.2018. – № 27. – Ст. 4038.

10. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»» // «Собрание законодательства РФ». – 04.09.2021. – № 14. – Ст. 1985.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
5. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. http://www.gks.ru – сайт Росстата
9. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
10. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme
14. Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан. – М., [200_]. — Режим доступа: www.government.gov.ru.

7.5. Иные источники

1. Информационно-справочные системы:
2. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
3. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
4. Крицкая А.А. Антикоррупционная политика в современной России. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы

студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.08.01 «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики Любицкая О.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-1	способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций	ПКс -1.1	**на уровне знаний:** Знает основные модели взаимодействия между органами власти, бизнеса и общественными организациями
		на уровне умений: Выбирает наиболее оптимальные механизмы разработки программ по государственно-частному партнерству.
		на уровне навыков: Использует механизм оценки эффективности взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки специалистов по направлению 41.03.04 «Общественно-политическое управление».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 академ. часа).

На контактную работу с преподавателем отведено 16 академических часа (6 ч. – лекции, 10 ч. – практические занятия, 27 ч. - контроль). На самостоятельную работу выделено 59 часов. На ДОТ выделено 6 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История (история России, всеобщая история)», «Современная российская политика» и др.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политическое управление и национальная безопасность». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Мировая политика и международные отношения», «Национальная безопасность», «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2.Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные понятия публичной власти	11	1/0		1/1		8	Опрос
Тема 2	Классические и современные теории политической власти	11	0/1		1/1		8	Реферат.
Тема 3	Понятие оппозиции. Оппозиция как объективная реальность.	10	1/0		1/0		8	Опрос Реферат.
Тема 4	Структура политической оппозиции, ее формы. Условия существования и деятельности оппозиции в рамках различных политических режимов.	12	1/0		2/1		8	Тест.
Тема 5	Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории	12	1/1		2/0		8	Опрос Эссе
Тема 6	Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти.	10	0/1		1/0		8	Опрос Реферат.
Тема 7	Взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление.	8	1/0		1/0		6	Тест
Тема 8	Условия становления гражданского общества в России	7	1/0		1/0		5	Опрос Реферат.
	Промежуточная аттестация	27 (контроль)				27		экзамен
	Всего:	**108**	**6/3**		**10/3**	**27**	**59**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных

работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

*3.3.*Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия публичной власти

Понятие публичной власти. Основные элементы и категории публичной власти. Система, признаки, формы (непосредственное народовластие, народное представительство, непредставительские формы функционирования публичной власти – профессиональное народовластие), виды и уровни реализации публичной власти. Свойства и институты публичной власти. Конституционные основы организации публичной власти в Российской Федерации. Проблемы функционирования публичной власти в России.

Тема 2. Классические и современные теории политической власти

Основные традиции в объяснении распределения политической в современном обществе. Марксистские концепции политической власти (К. Маркс, А. Грамши, Н. Пуланзас, Р. Джессоп). Класс как субъект власти. Экономическая власть и политическая власть. Классический и современный плюрализм (А. Бентли, Д. Труман, Р. Даль, Ч. Линдблом, Р. Уэйст, Р. Ейтс). Плюрализм и корпоративизм. Классический и современный элитизм. Вариации современного элитизма (Ч. Миллс, Дж. Шумпетер, Т. Дай,У. Домхофф). Конвергенция подходов и сохраняющиеся разногласия. Возможности использования различных концепций политической власти для объяснения структуры власти в российском обществе.

Тема 3. Понятие оппозиции. Оппозиция как объективная реальность.

Оппозиция - фактор гражданского общества, институциализированный политический протест широких масс. Политические партии и движения - ведущие субъекты оппозиций.

Тема 4. Структура политической оппозиции, ее формы. Условия существования и деятельности оппозиции в рамках различных политических режимов.

Проблема политического выбора в общественных отношениях. Политическая оппозиция в системе категорий: «общественные противоречия», «Социальный интерес», «политическая деятельность», политическая власть», политическая борьба» и т.д. Понятие политической оппозиции? Оппозиция и инакомыслие. «Неформалы 80-х». Современное понятие политической оппозиции. Политическая система общества и место в ней оппозиции. Функции оппозиции в политических системах. Основные элементы оппозиционных структур: совокупность политических институтов, неполитические организации, многообразные группы интересов; политические, правовые и моральные нормы, а также традиции, другие регуляторы оппозиционного политического поведения людей;

политическое сознание и оппозиционное настроение; коммуникативные подсистемы; политические отношения общества и оппозиции.

Тема 5. Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории

Механизмы взаимоотношений политической оппозиции и федеральных структур государственной власти. Механизмы прямого и скрытого действия оппозиционных структур.

Тема 6. Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти.

Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти, гражданское общество**,** итоги радикальных реформ в России**,** гражданские движения в России**,**

Тема 7. Взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление.

Модели взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление. Возможные модели взаимодействия общества и власти советского и современного российского периодов: конфронтация; игнорирование; доминирование власти (патернализм и «приводные ремни»); партнерство (модели «садовника», диалога и «архитектора»). Открытое общество в России - проблемы и реальность. Проблемы становления гражданского общества.

Тема 8. Условия становления гражданского общества в России

Условия становления гражданского общества в современной России. Перспективы становления гражданского общества в современной России**,** Особенности взаимодействия общества и государства в России и в других странах

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Контент теста (Т) по дисциплине «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество»

Контент теста к теме 4 «Структура политической оппозиции, ее формы. Условия существования и деятельности оппозиции в рамках различных политических режимов»

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **Кто является первым политологом в собственном смысле этого слова?**
а) Конфуций
б) Вольтер
в) Макиавелли
г) М. Вебер

2. **В какой стране возникла политическая наука?**
а) США
б) Россия
в) Франция
г) Китай

3. **Что является объектом изучения политической науки?**
а) Права человека
б) Социальные конфликты
в) Эволюция общественных отношений
г) Политика

4. **Кто из философов считал, что управлять государством должны немногие лучшие?**
а) Платон
б) Гегель
в) Аристотель
г) Локк

5. **Прогностическая функция политологии заключается …**
а) в разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества
б) в выработке способности рационально оценивать политические процессы
в) в магическом предсказании будущего
г) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов

6. **Какую функцию бюджета немецкий экономист Ф. Ноймарк назвал особенно важной:**
а) политическую
б) финансово-контрольную
в) финансово-политическую
г) экономико-политическую

7. Основная модификация названия теории рационального выбора:
а) теория игр
б) неонституционализм
в) теория фракталов
г) бихевиоризм

8. Из-за чего ряд отраслей и сфер деловой активности не представляют интереса для частного предпринимательства:
а) из-за невыгодности
б) из-за отсутствия средств
в) из-за лени
г) из-за страха

9. Что интересует теорию рационального выбора:
а) интересы двух рациональных и эгоистических акторов
б) взаимодействие двух рациональных и эгоистических акторов
в) цели двух рациональных и эгоистических акторов
г) поведение двух рациональных и эгоистических акторов

10. Работу «Экономическая теория демократии», с которой началась экспансия экономической науки в политическую, написал:
а) Т. Шеллинг
б) Р. Ауманн
в) П. Ордешук
г) Э. Даунс

11. Реформа властной вертикали в Российской Федерации началась:
а) в 1985
б) в 1996
в) в 2000
г) в 2010

12. Какой из трех основных источников власти, по мнению О. Тоффлера, является определяющим в современном мире:
а) сила
б) богатство
в) знание

13. Что означает легитимность власти по М. Веберу:
а) выборность власти
б) законность власти
в) признание власти
г) божественность власти

14. Сущность парламентской модели заключается:
а) в приоритете между представительной (законодательной) власти и исполнительной
б) в приоритете исполнительной власти над представительной (законодательной)
в) в существовании в государстве парламента
г) в приоритете представительной (законодательной) власти над исполнительной

15. Какой из перечисленных компонентов не включен в политическую систему?
а) идеологический
б) экономический
в) функциональный
г) коммуникативный

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	г	а	г	а	а	а	б	г	в	в	в	г	б

Контент теста к теме 7 «Взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление»

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Двухпартийная система существует в:
а) Украина
б) России
в) США
г) ФРГ

2. Какие права из перечисленных НЕ относятся ко второму поколению прав человека?
а) право на социальное обеспечение
б) право на труд
в) право на образование
г) право на жизнь

3. Основателем теории политических систем считается:
а) С. Липсет
б) Э. Гидденс
в) М. Вебер
г) Д. Истон

4. Какая из перечисленных партий не имела права участвовать в выборах в Государственную Думу России в декабре 2011 г.:
а) Женщины России
б) КПРФ
в) ЛДПР
г) Единая Россия

5. К основным демократическим процедурам НЕ относятся:
а) изучение общественного мнения
б) референдум
в) презумпция невиновности
г) голосование

6. Кто четче других выразил суть классической теории демократии?
а) Ж.-Ж. Руссо
б) Й. Шумпетер
в) Платон
г) О. Конт

7. Где впервые был проведен знаменитый эксперимент, который сдетонировал создание и развитие концепции «компьютерной демократии»?
а) в Новой Зеландии
б) в Санкт-Петербурге

в) на Гавайях
г) в США (штат Огайо)

8. Этимология слова «демократия» означает:
а) власть народа
б) власть наиболее богатых
в) власть лучших
г) власть толпы

9. В какой из теорий демократии государственные должности замещались по жребию?
а) античной
б) классической
в) Шумпетеровской
г) плюралистической

10. Политическая социализация - это:
а) процесс усвоения личностью образцов поведения, формирования гражданственности
б) формирование «гражданина мира»
в) политическая деятельность по регулированию социальных отношений

11. Решение всех проблем политической жизни зависит от соответствия системы политических институтов любой страны политическим традициям ее населения. Какая из трех предложенных соответствует политическим традициям России:
а) суперпрезидентская
б) президентская
в) парламентская

12. Какая из перечисленных черт доминирует в современной политической культуре России:
а) идеализация целей
б) гражданственность
в) альтруизм
г) персонификация политики

13. Самой распространенной и массовой формой политического участия является:
а) членство в партиях
б) голосование на выборах
в) профессиональная политическая деятельность
г) политическое лидерство

14. Какой минимальный процент голосов для победы на выборах необходимо получить по мажоритарной системе абсолютного большинства:
а) 80%
б) 60%
в) 50 % + 1 голос
г) 50%

15. Электорат – это:
а) люди, работающие на электростанциях
б) люди, баллотирующиеся на выборные должности
в) люди, обладающие правом политического голоса
г) люди, уклоняющиеся т участия в выбора

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	г	г	а	в	а	г	а	а	а	а	г	б	в	в

Темы рефератов

Тема 2. Классические и современные теории политической власти

Темы рефератов

1. Понятие и структура власти
2. Современные теории власти
3. Теория государственной власти: методология, традиции и современное состояние
4. Различные концепции теорий власти.
5. Современная теория власти в свете теоретико-методологических исследований

Тема 3. Понятие оппозиции. Оппозиция как объективная реальность.

Темы рефератов

1.Оппозиция как инструмент политического управления в демократическом и правовом государстве.

2.Виды и типы политических оппозиций.

3.Субъекты политических оппозиций.

4.Исторические типы оппозиций в России в начале XX века

Тема 5. Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории.

Темы рефератов

1.Оппозиции в большевистской партии в 1920-х гг.

2. Судьба оппозиционного сопротивления сталинизму в 1930-х и установление тоталитарного режима.

3.Развитие диссидентского оппозиционного движения в 1960-1989-х гг.

4.Институциолизация оппозиционных движений в период горбачевской перестройки.

5.Система власть - оппозиция в переходный период 1991-1993 гг.

Тема 6. Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти.

Темы рефератов

1.Борьба демократических партий и движений в качестве “властной оппозиции” против советской государственной остаточности в начале 1990-х гг.

2. Избирательные правительственные и оппозиционные блоки в процессе выборов в 1 Государственную думу.

3.Конституция 1993 г и правовые гарантии оппозиционной деятельности.

4. Государственная Дума как центр российской политической оппозиции.

5.Правая оппозиция и ее лидеры.

6. Конституция Российской федерации и проблема правового механизма функционирования оппозиции на современном этапе.

Тема 8. Условия становления гражданского общества в России

Темы рефератов

1. Предпосылки становления гражданского общества
2. Специфика формирования гражданского общества в современной России
3. Условия формирования гражданского общества

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы

Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 5. Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории

1. Роль и место политической оппозиции в условиях разных правящих режимов.
2. Условия существования оппозиции в диктаторских и демократических режимах; в одно и многопартийных системах.
3. Системная оппозиция как фактор стабильности и прогресса
4. Формы существования политической оппозиции
5. Деятельность политической оппозиции в условиях правового, демократического правящего режима
6. Как выглядит политическая оппозиция в странах Запада?
7. Политическая оппозиция в России и в странах Запада: сходство и различие?
8. Истоки оппозиционарности и ее сущностные признаки.
9. Оппозиционарность как фактор формирования массовых протестных настроений и эмоционально-сознательного противодействия навязываемой правящим режимом социальной объектности.
10. Общие принципы и социальные закономерности формирования коалиций политических сил
11. Факторы, затрудняющие образование и организацию конструктивных действий коалиции разнородных политических сил.
12. Политическая оппозиция как институт ограничения политической власти
13. Состояние и тенденция политической коммуникации власти и оппозиции.
14. Перспективы становления гражданского общества в РФ

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Примерные вопросы для проведения опроса

Тема 1. Основные понятия публичной власти

1. Что такое власть?
2. Какие основные теории и концепции власти вы знаете?
3. Выделите историю представлений об особенностях формирования политической власти.
4. В чем особенности рекрутирования политической элиты?

Тема 3. Понятие оппозиции. Оппозиция как объективная реальность.

1. Выделите особенности зарождения и формирования политической оппозиции, на примере мирового опыта.
2. Какие передовые практики по формированию и функционированию политической оппозиции: отечественный и зарубежный опыт.
3. Назовите проблемы функционирования оппозиции в современной России.
4. Что собой представляет оппозиция?
5. Какие виды оппозиции вы знаете? (классификация)

Тема 5. Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории.

1. Назовите политические технологии, которые вы знаете?
2. Какие формы оппозиционной деятельности вы можете выделить?
3. Какие современные политические технологии наиболее эффективно можно применять при проведении избирательной кампании?
4. Назовите наиболее эффективные методы применяемые в зарубежной и отечественной практике при организации оппозиционной деятельности.

Тема 6. Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти.

1. Какими общественные организации вы знаете?
2. Выделите особенности функционирования общественных организаций во взаимодействии граждан с органами власти.
3. Назовите основные проблемы и перспективы во взаимодействии власти и гражданского общества.

4. Выделите особенности становления гражданского общества на региональном и местном уровнях.

Тема 8. Условия становления гражданского общества в России

1. Что такое гражданское общество?
2. Каковы основные особенности становления гражданского общества в регионах Российской Федерации?
3. Выделите основные проблемы и тенденции становления и развития гражданского общества в России и за рубежом.

Критерии оценки участия в опросе

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Типовые оценочные средства.

Содержание контрольной работы.

1.Дайте ответы на следующие вопросы (Теоретический блок):

1. Теория власти и властных отношений
2. Сущность и особенности политической власти
3. Природа и функции политической власти
4. Типы истолкования власти
5. Легитимность политической власти и ее типы
6. Структура политики: объекты, субъекты, ресурсы
7. Власть и оппозиция
8. Политический режим: понятие и признаки
9. Демократический режим
10. Авторитарный режим
11. Тоталитарный режим
12. Политическая система общества: понятие и структура
13. Функции политической системы
14. Типология политических систем

15. Место и роль государства в политической системе общества
16. Происхождение государства
17. Понятие и признаки государства
18. Роль и место политической оппозиции в условиях разных правящих режимов.
19. Условия существования оппозиции в диктаторских и демократических режимах; в одно и многопартийных системах.
20. Системная оппозиция как фактор стабильности и прогресса
21. Формы существования политической оппозиции
22. Деятельность политической оппозиции в условиях правового, демократического правящего режима
23. Внесистемная оппозиция: ее назначение, формы и методы деятельности.
24. Новейшая история российской оппозиции (XX – XXI вв.).
25. Правая и левая оппозиция (российский опыт).
26. Парламентская и внепарламентская оппозиция (российский опыт).
27. Конституционная, неконституционная и полулегальная оппозиция (российский опыт).
28. Структура конфликтности оппозиции как социального явления (внутренняя и внешняя).
29. Псевдооппозиция (ложная).
30. Истоки оппозиционарности и ее сущностные признаки.
31. Механизмы гражданской активности.
32. Формы политического поведения оппозиционно настроенного населения
33. Оппозиция и политическое сознание.
34. Политическая оппозиция как институт ограничения политической власти
35. Позиции политических партий по ключевым проблемам госстроительства и их критика власти.
36. Оппозиционность: основные признаки и сущностное определение.
37. Оппозиционность и оппозиция: сходство и различие.
38. Роль оппозиции в становлении гражданского общества.
39. Формы и содержание взаимодействия власти и оппозиции
40. СМИ и оппозиция. Оппозиционные СМИ.

2. Выполните тестовые задания:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Двухпартийная система существует в:

а) Украина

б) России

в) США

г) ФРГ

2. Основателем теории политических систем считается:

а) С. Липсет

б) Э. Гидденс

в) М. Вебер

г) Д. Истон

3. К основным демократическим процедурам НЕ относятся:

а) изучение общественного мнения

б) референдум

в) презумпция невиновности

г) голосование

4. Кто четче других выразил суть классической теории демократии?

а) Ж.-Ж. Руссо

б) Й. Шумпетер

в) Платон

г) О. Конт

5. Электорат – это:

а) люди, работающие на электростанциях

б) люди, баллотирующиеся на выборные должности

в) люди, обладающие правом политического голоса

г) люди, уклоняющиеся т участия в выбора

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Кейс № 1:

«Взятка или верное политико-управленческое?»

Задание: обсудите в группах понятие «политическое решение». Проанализируйте ситуацию, определите тип и специфику управленческого решения. Оправдано ли решение президента компании? Как должен был поступить Министр? Можно ли в подобных ситуациях ради нужд компании нарушать закон и нормы морали? Какое, по Вашему мнению, решение было бы наиболее верным для компании и правомерности деятельности Министра, как представления государственной власти?

Ситуация

Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет.

Финансовое положение критическое. Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства. Но это означает, что компании придется оставить без работы несколько тысяч рабочих в разных городах. Последствия такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут.

Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа. Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев. Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему определенную сумму денег наличными за предоставление его фирме контракта на строительство.

Министр соглашается, и они заключают сделку. Деньги уплачены, и контракт заключен. Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены. Министр, в свою очередь, может расплатиться с долгами. Он избежал публичного скандала, тем самым сохранил свое рабочее место, и репутация министерства не пострадала. Следовательно, польза от совершенной сделки больше, чем вред от дачи взятки министру.

Задание 2.

Кейс № 2:

Депутат Государственной думы выступая на заседании комитета ответственного за подготовку законопроекта «О ужесточении лицензионных требований к частным охранным предприятиям» к первому чтению признался, что лично заинтересован не в принятии данного закона, так как его супруга владеет частным охранным агентством, и она попросила мужа лоббировать. Депутат Государственной думы попросил освободить его от принятия решения данного закона. Как должны поступить его коллеги?

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	способен к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретический блок вопросов

1. Актуальные проблемы современной политической конфликтологии и специфика современных политических конфликтов.
2. Задачи и функции политической конфликтологии
3. Понятие «политический конфликт» и «политический кризис». Специфика политического конфликта.
4. Условия перерождения социального конфликта в политический
5. Парадигма конфликтного функционализма (Г.Зиммель, Л.Козер)
6. Парадигма конфликтного дисфункционализма (Т.Парсонс, Э. Дюркгейм)
7. Органическая парадигма политического конфликта (Г.Спенсер, Л.Гумплович)
8. Психологическая парадигма политического конфликта (Э.Фромм, Г.Лассуэлл)
9. Теория конфликта К. Боулдинга
10. «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона
11. Этнополитические конфликты: понятие, причины, типологизация.
12. Политические институты как факторы внутригосударственных конфликтов и кризисов
13. Уровень социально-политической конфликтности как функция партийной системы
14. Конфликтный потенциал избирательной системы. Способы представительства общественных интересов в органах государственной власти
15. Понятие «международный конфликт», специфика в современных условиях
16. Типология международного конфликта: типология А. Раппопорта, конфликт с нулевой, не нулевой и отрицательной суммой, симметричные и асимметричные, открытые и закрытые
17. Механизмы разжигания конфликтов.
18. Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.
19. Урегулирование конфликтов путем переговоров.
20. Посредничество в переговорном процессе
21. Политический экстримизм
22. Политический терроризм
23. Стратегия, тактика, стили и приемы ведения переговоров
24. PR-сопровождение переговорного процесса
25. Структура переговорного процесса. Функции переговоров и их классификация
26. Методика и процедуры медиации конфликтов
27. Понятие и роль третьей стороны в политическом конфликте
28. Понятие урегулирование политического конфликта
29. Особенности восприятия и развития конфликтов в российской политической традиции.
30. Особенности политических конфликтов в современной России

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Особенности современных конфликтов и их урегулирования. Примеры успешной практики.
2. Возможности решения проблемы терроризма силами ООН.
3. Дискуссии относительно роли косвенных сторон конфликта на примере одной из «цветных» революций на постсоветском пространстве.

3. Кейсовые задания

1. Современные политологи видят существенную разницу между "военным", "военно-политическим" и "вооруженным" конфликтом. Признаком военного конфликта является то, что главное средство его ведения – это регулярные вооруженные формирования с обеих сторон. Военно-политический конфликт на почве борьбы за власть начинается как политический, перерастая в военный, когда разрешение конфликта становится возможным только с применением силы. Признаком вооруженного конфликта является отсутствие регулярных вооруженных формирований хотя бы с одной стороны. К числу вооруженных конфликтов может быть отнесена борьба какой-либо политической партии за государственную власть с применением оружия против легитимных политических государственных структур. Как, по вашему мнению, целесообразно квалифицировать Гражданскую войну в России (1918 – 1922 гг.): как военный, военно-политический, или как вооруженный конфликт? Обоснуйте свое мнение.
2. Вспомните, какие функции политических конфликтов вам известны? Выполните следующие задания.

   а) Составьте таблицу, в которой отобразите положительные и отрицательные функции политических конфликтов.

   б) На конкретном примере любого политического конфликта покажите его положительные и отрицательные функции.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6.Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Основные понятия публичной власти

1. Понятие публичной власти.
2. Основные элементы и категории публичной власти.
3. Система, признаки, формы (непосредственное народовластие, народное представительство, непредставительские формы функционирования публичной власти – профессиональное народовластие), виды (публичная власть общественных объединений, муниципальная, государственная, надгосударственная) и уровни реализации публичной власти.

Тема 2. Классические и современные теории политической власти

1. Основные традиции в объяснении распределения политической в современном обществе.
2. Марксистские концепции политической власти.
3. Возможности использования различных концепций политической власти для объяснения структуры власти в российском обществе.

Тема 3. Понятие оппозиции. Оппозиция как объективная реальность

1. Оппозиция - фактор гражданского общества, институциализированный политический протест широких масс.
2. Политические партии и движения - ведущие субъекты оппозиций.

Тема 4. Структура политической оппозиции, ее формы. Условия существования и деятельности оппозиции в рамках различных политических режимов.

1. Проблема политического выбора в общественных отношениях.
2. Политическая система общества и место в ней оппозиции.
3. Функции оппозиции в политических системах.
4. Основные элементы оппозиционных структур: совокупность политических институтов, неполитические организации, многообразные группы интересов; политические, правовые и моральные нормы; политическое сознание и оппозиционное настроение; политические отношения общества и оппозиции.

Тема 5. Политтехнологи, методы и формы оппозиционной деятельности в разные периоды новейшей истории

1. Механизмы взаимоотношений политической оппозиции и федеральных структур государственной власти.
2. Механизмы прямого и скрытого действия оппозиционных структур.

Тема 6. Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти

1. Конституционные и иные базовые формы взаимодействия граждан и их объединений с органами власти, гражданское общество.
2. Итоги радикальных реформ в России**.**
3. Гражданские движения в России

Тема 7. Взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление

1. Модели взаимодействия власти и общества: манипулирование, «терапия», информирование, консультации, учет мнения, партнерство, делегирование полномочий, гражданское управление.
2. Возможные модели взаимодействия общества и власти советского и современного российского периодов: конфронтация («борьба с противником» и «гражданское неповиновение»); игнорирование; доминирование власти (патернализм и «приводные ремни»); партнерство (модели «садовника», диалога и «архитектора»).
3. Открытое общество в России - проблемы и реальность.
4. Проблемы становления гражданского общества.

Тема 8. Условия становления гражданского общества в России

1. Условия становления гражданского общества в современной России
2. Перспективы становления гражданского общества в современной России

3. Особенности взаимодействия общества и государства в России и в других странах

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Буров М.П. Гражданское общество современной России: проблемы активизации и повышения авторитета: монография / М.П. Буров. - Москва : Дашков и К, 2020. – 248.

2. Желтов, В. В. Власть: природа, генезис, многообразие : монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-9765-4691-2.

— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231809.

3. Жувенель Б. де. Власть. Естественная история ее возрастания — 2-е изд., эл. / Б.Д. Жувенель. - Челябинск: Социум, 2020. - 548 с. - ISBN 978-5-91603-579-7. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/368095/reading.

4. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. — 3-е изд., испр.и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-7567-1146-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185876.

5. Политические идеологии современности : учебно-методическое пособие / составители А. А. Чемшит, Д. А. Чемшит. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261875.

6. Соловьев, А. И. Политология : учебник / А. И. Соловьев. — 3-е изд., испр.и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-7567-1150-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185868.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Авакьян, С.А. Современные проблемы организации публичной власти. Монография [Электронный ресурс] : http://e.lanbook.com/view/book/60201/ монография / С.А. Авакьян, С.Н. Шевердяев, С.А. Авакьян [и др.]. — Электрон.дан. — М. :Юстицинформ , 2014. 596 с.

2. Барбаков Г.О., Курашенко И.А., Устинова О.В. Влияние трансформационных процессов в России на взаимодействие органов власти и общества // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. С. 207.

3. Воробьев Д.С.Территориальная целостность Российской Федерации как условие безопасности конституционного строя // Современное общество и право. 2013. № 3 (12). С. 41-48.

4. Григор О.Консенсус как технология решения внутриполитических и внешнеполитических противоречий // Гилея: научный вестник. 2015. № 97 (6). С. 352-356.

5. Зорько И.С. Политическая партия «Справедливая Россия» как субъект оппозиции и гражданского общества // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2013. № 4. С. 222-226.

6. Исаев Б.А. Современная российская политика [Текст] : учеб.пособие для бак. / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. СПб. Питер. 2013. 448 с.

7. Панько А.Г. Власть и интеллектуалы: суть оппозиции // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 6. С. 197-200.

8. Смирнов В.Э. Гражданственность и гражданское общество [Электронный ресурс]: самоорганизация и социальный порядок/ Смирнов В.Э.— Электрон.текстовые данные. Минск. Белорусская наука. 2013. 242 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29446.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Шульц Э.Э. Сирия: к пониманию причин гражданской войны // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 29. С. 35-42.

10. Шакирова, Э. Политология: практикум : учебное пособие / Э. Шакирова, И. Маслова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URLhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259 (15.05.2015).

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // URL:

http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.08.02 «Основы социального государства и гражданского общества»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики профессор Понеделков А.В.

РПД «Основы социального государства и гражданского общества» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Основы социального государства и гражданского общества» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-1	способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций	ПКс -1.1	**на уровне знаний:** Знает основные модели взаимодействия между органами власти, бизнеса и общественными организациями
		на уровне умений: Выбирает наиболее оптимальные механизмы разработки программ по государственно-частному партнерству.
		на уровне навыков: Использует механизм оценки эффективности взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Основы социального государства и гражданского общества» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки специалистов по направлению 41.03.04 «Общественно-политическое управление».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108 часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов. На самостоятельную работу выделено 59 часов. На контроль выделено 27 часов. На ДОТ выделено 6 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История (история России, всеобщая история)», «Современная российская политика» и др.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Общественно-политическое управление». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Мировая политика и международные отношения», «Национальная безопасность», «Геополитика».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2. Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства	11	1		2/1		7	Опрос
Тема 2	Идея гражданского общества в истории социально-политической мысли	11	1		2		7	Реферат.
Тема 3	Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы	11	1		1/1		7	Опрос Реферат.
Тема 4	Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст.	10	1		1/1		7	Тест.
Тема 5	Современные реалии взаимодействия государства и гражданского общества на Западе и в России. Тенденции развития российского гражданского общества	9	1		1		7	Опрос Эссе
Тема 6	Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика	9	1		1		7	Опрос Реферат.
Тема 7	Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития	8			1		7	Тест
Тема 8	Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества	11			1		10	Опрос Реферат.
	Промежуточная аттестация	27 (контроль)				27		Экзамена
	Всего:	**108**	**6/3**		**10/3**	**27**	**59**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том

числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства

Эволюция представлений о политике: основные этапы и парадигмы. Современные модели объяснения политики. Политика как общественные дела, политика как деяния правителя, политика как выполнение божественной воли, политика как деяния народа; Области политики, сущность политики, структура политики, функции, свойства и общественное предназначение политики. Публичная политика. Государственная политика. Роль и специфика государственной политики. Понятие «взаимодействие»: содержание, виды, типы. Взаимодействие государства и общества по различным направлениям. Модели взаимодействия государства и гражданского общества.

Тема 2. Идея гражданского общества в истории социально-политической мысли.

Идея гражданского общества в работах Аристотеля, Платона, А.Блаженного. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона и др. Ш. Л. Монтескье и его идеи о гражданском обществе как результате исторического развития. Классическая теория гражданского общества Ж.-Ж. Руссо, Т. Пейна. Представления о гражданском обществе В. фон Гумбольдта, И. Канта, Гегеля, К.Маркса, А.Грамши Развитие идей гражданского общества в работах А. де Токвиля.

Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.).

Тема 3. Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы.

Исследовательские традиции изучения гражданского общества, основы гражданского общества (экономические, политические, социальные, культурные, психологические), структура гражданского общества, элементы гражданского общества, сложности структурирования гражданского общества как системы открытого типа; функции, принципы гражданского общества. свобода человека и гражданина, индексы развития гражданского общества..

Тема 4. Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст.

Широкий и узкий подходы к пониманию гражданского общества. Специфика западной и не западной моделей гражданского общества по генезису и типу. Экономические, политические, социокультурные предпосылки и особенности формирования гражданского общества на Западе (в странах первичной модернизации). Сходство и различие традиционных обществ Запада и Востока. Западный абсолютизм и восточный деспотизм. Феномен секуляризации. Идеи суверенитета и правовой регламентации отношений между государством и гражданским обществом. Э. Блэк об

эволюции гражданского общества на Западе, механизмах реализации интересов новоевропейского человека. Диалектика личности и группы в процессе формирования гражданского общества на Западе.

Концепция гражданского общества Э.Геллнера. Европейский национальный характер и гражданское общество. Гражданские организации на Западе. Новый характер социальных ассоциаций. Модульный человек

Национальная специфика становления и функционирования гражданского общества в России. Особая роль государства, специфика организации общественной жизни, роль православия в становлении гражданского общества, специфика и последствия взаимодействия церкви и государства в России..

Тема 5. Современные реалии взаимодействия государства и гражданского общества на Западе и в России. Тенденции развития российского гражданского общества.

Европейский национальный характер и гражданское общество. Гражданские организации на Западе. Новый характер социальных ассоциаций. Модульный человек. Влияние диалектики личности и группы на процесс формирования и функционирования гражданского общества в России.

Асимметрия во взаимоотношениях гражданского общества и государства в странах вторичной модернизации. Модель взаимодействия гражданского общества и государства в современных условиях. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан. Проблемы формирования гражданственности россиян. Влияние исторических условий на функционирование современного гражданского общества. Гражданские организации в современной России. Тенденции развития современного российского гражданского общества. .

Тема 6. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика.

Взаимодействие, направления взаимодействия государства и гражданского общества, принципы взаимодействия, модели взаимодействия государства и гражданского общества в тоталитарных, авторитарных, демократических политических системах. Общественные организации в условиях демократии, типы общественных организаций, корпоративно-бюрократические структуры и гражданское общество.

Тема 7. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития.

Взаимодействие, государство, НКО, бизнес, направления и механизмы трехсекторного взаимодействия, принципы межсекторного взаимодействия, проблемы межсекторного взаимодействия, сетевое государственно-частное партнерство, тенденции развития и перспективы сотрудничества государственно-частного партнерства..

Тема 8. Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества.

Глобальное гражданское общество, механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества, Интернет и оппозиция. Интернет и развитие гражданских институтов. Интернет и социально-политическая активность. Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года, его влияние на функционирование гражданского общества. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Основы социального государства и гражданского общества» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества»:

1. Возникновение государства связано с возникновением

1) религиозных организаций
2) специальных групп людей, осуществляющих только функции управления (публичной власти)
3) границ между племенами
4) системы гражданства (подданства)

2. Для гражданского общества характерно наличие

1) единого центра управления государственным аппаратом
2) самодеятельных общественных организаций
3) авторитарного политического режима
4) абсолютной монархической формы правления

3. Центром политической системы общества является(ются)

1) государство
2) международные организации
3) общественные неправительственные организации
4) Организация Объединенных Наций

4. Местное самоуправление в Российской Федерации — это

1) форма осуществления народом своей власти
2) вид государственной власти
3) система государственной власти
4) признак государства

5. Местное самоуправление составляет

1) систему органов государственной власти
2) основу федерализма в Российской Федерации
3) вертикаль исполнительной власти
4) одну из основ конституционного строя Российской Федерации

6. Органы местного самоуправления

1) входят в систему законодательных органов власти
2) входят в систему государственной власти субъектов Российской Федерации
3) не входят в систему органов государственной власти
4) входят в систему федеральных органов государственной власти

7. Местное самоуправление в России обеспечивает

1) самостоятельное решение населением вопросов местного значения
2) решение федеральными органами власти вопросов местного самоуправления
3) решение законодательными органами власти вопросов местного самоуправления
4) решение государственными органами вопросов муниципального образования

8. Добровольное объединение граждан, созданное для участия в политической жизни общества, в выборах и для представления интересов граждан в органах государственной власти и местного самоуправления, называется

1) общественным движением
2) политической партией
3) общественной организацией
4) общественным фондом

9. Одной из основных целей политической партии не является

1) формирование имущества на основе добровольных взносов и использование его на общественно-полезные цели
2) формирование общественного мнения
3) политическое образование и воспитание граждан
4) выдвижение кандидатов на выборах

10. В современной России существует система

1) однопартийная
2) двухпартийная
3) беспартийная
4) многопартийная

11. Становление гражданского общества неразрывно связано

1) с монополией на средства массовой информации
2) с запретом конкуренции
3) со становлением правового государства
4) с развитием сепаратизма

12. В целях решения непосредственно населением вопросов местного значения проводится

1) референдум
2) голосование депутатов
3) плебисцит
4) народное собрание

13. Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения является

1) референдумом
2) государственным управлением
3) местным управлением
4) территориальным общественным самоуправлением

14. К вопросам местного значения относится

1) организация военных учений
2) организация в границах поселения электро-, тепло-, газо- и водоснабжения
3) установление процента по кредитам
4) установление цен в магазинах

15. В компетенцию органов местного самоуправления входит

1) организация библиотечного обслуживания населения
2) сельскохозяйственное производство
3) оборонное производство
4) судоустройство

16. В ведении местного самоуправления находится организация учреждений

1) здравоохранения
2) судопроизводства
3) дошкольного образования
4) газоснабжения

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы
	Оценка

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

1. Значение теорий современности и структурации Э. Гидденса, социального становления П. Штомпки, габитуса и социального поля П.Бурдье для анализа гражданского общества
2. Многообразие трактовок гражданского общества
3. Социальные, исторические и политические предпосылки формирования гражданского общества
4. Элементы, структура, основы и функции гражданского общества.
5. Функции гражданского общества соотносятся с функциями государства
6. Гражданское общество и демократия, гражданское общество и правовое государство.
7. Индексы развития гражданского общества
8. Основные проблемы развития гражданского общества в современной России.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

1. Информационная политика и ее роль в современном обществе, в реализации

политики государства. Информационные потоки в обществе. Управление и интеграция информационными потоками. Эффективность информационной политики. Информационная политика государства и образование. Международная информация.

2. Феномен Интернет: философско-исторический, организационно-управленческий, этико-правовой, социальный и психологический аспекты. Отличительные признаки Интернет. Основные решения и термины, их функции. Области применения Интернет.

3. Развитие Интернет как фактор социального и регионального неравенства в обществе. Проблема Интернет - коммуникации в теориях информационного общества. Интернет как коммуникативная система. Информационно-коммуникативные функции Интернет...

Критерии оценки эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Коллоквиум.

Тематика коллоквиума.

1. Взаимодействие государства и гражданского общества в тоталитарных политических системах.
2. Взаимодействие государства и гражданского общества в авторитарных политических системах
3. Взаимодействие государства и гражданского общества в демократических политических системах
4. Корпоративно-бюрократические структуры и гражданское общество
5. Направления и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России
6. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России: политика инновационных изменений
7. Гражданские организации в современной России..

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100

Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Типовые оценочные средства.

Темы рефератов

1. Значение теорий современности и структурации Э. Гидденса, социального становления П. Штомпки, габитуса и социального поля П.Бурдье для анализа гражданского общества
2. Многообразие трактовок гражданского общества
3. Социальные, исторические и политические предпосылки формирования гражданского общества
4. Элементы, структура, основы и функции гражданского общества.
5. Функции гражданского общества соотносятся с функциями государства
6. Гражданское общество и демократия, гражданское общество и правовое государство.
7. Индексы развития гражданского общества
8. Основные проблемы развития гражданского общества в современной России.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы	3

	- умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

1. Информационная политика и ее роль в современном обществе, в реализации политики государства. Информационные потоки в обществе. Управление и интеграция информационными потоками. Эффективность информационной политики. Информационная политика государства и образование. Международная информация.

2. Феномен Интернет: философско-исторический, организационно-управленческий, этико-правовой, социальный и психологический аспекты. Отличительные признаки Интернет. Основные решения и термины, их функции. Области применения Интернет.

3. Развитие Интернет как фактор социального и регионального неравенства в обществе. Проблема Интернет - коммуникации в теориях информационного общества. Интернет как коммуникативная система. Информационно-коммуникативные функции Интернет...

Критерии оценки эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Коллоквиум.

Тематика коллоквиума.

8. Взаимодействие государства и гражданского общества в тоталитарных политических системах.
9. Взаимодействие государства и гражданского общества в авторитарных политических системах

10. Взаимодействие государства и гражданского общества в демократических политических системах
11. Корпоративно-бюрократические структуры и гражданское общество
12. Направления и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России
13. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России: политика инновационных изменений
14. Гражданские организации в современной России..

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит типовую задачу (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

1. Актуальность исследования проблем гражданского общества и государства в контексте мировых и российских социально-политических процессов.
2. Понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины. Общая характеристика понятий «Политическое пространство», «государство», «институты государства», «гражданское общество», «гражданские организации», НКО, НПО и других
3. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества и государства.
4. Принципы взаимодействия гражданского общества и государства
5. Модели взаимодействия гражданского общества и государства.
6. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
7. Характеристика идеи гражданского общества в период античности.
8. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш.Л.Монтескье.
9. Классическая теория гражданского общества.
10. Теория современности и структурации Э. Гидденса: сущность и значение.
11. Основные направления теория социального становления П. Штомпки.
12. Теория габитуса и социального поля П.Бурдье.
13. Концепция «двойного структурирования».
14. Идея гражданского общества в истории западной социально-политической мысли (общая характеристика)
15. Идеи гражданского общества в истории российской социально-политической мысли (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.Н. Новгородцев).
16. Представители русского зарубежья о проблемах формирования и
17. функционирования гражданском обществе в России (Н.Бердяев, И.Ильин. С.Франк.
18. Л.Карсавин и др.)
19. Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском
20. обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.)
21. Современная Российская общественно-политическая мысль о гражданском
22. обществе (характеристика двух научных статей из ведущих политологических журналов
23. за последние два года)
24. Дискуссии о сущности гражданского общества. Нормативный, институциональный и социокультурный подходы к понятию гражданского общества.
25. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. Государственная политика и гражданские институты

26. Экономические, социальные, политические, культурные основы гражданского общества.
27. Структура гражданского общества: дискуссионные проблемы. Функции гражданского общества.
28. Гражданские организации как одна из форм современного объединения людей. Типология гражданских организаций.
29. Механизмы функционирования гражданского общества.
30. Экономические, политические, социокультурные особенности формирования и функционирования гражданского общества на Западе.
31. Функционирование гражданского общества в СССР: постановка проблемы.
32. Особенности экономического и политического развития России и их влияние на формирование гражданского общества в России и его взаимодействие с государством. Особенности функционирования гражданского общества в современной России.
33. Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества в современной России.
34. Современное состояние гражданского общества в России: успехи и проблемы.
35. Формы и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в
36. современной России
37. Тенденции развития российского гражданского общества
38. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
39. Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России.
40.

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретический блок вопросов:

1. Актуальность исследования проблем гражданского общества и государства в контексте мировых и российских социально-политических процессов.
2. Понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины. Общая характеристика понятий «Политическое пространство», «государство», «институты государства», «гражданское общество», «гражданские организации», НКО, НПО и других
3. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества и государства.
4. Принципы взаимодействия гражданского общества и государства
5. Модели взаимодействия гражданского общества и государства.
6. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
7. Характеристика идеи гражданского общества в период античности.
8. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш.Л.Монтескье.
9. Классическая теория гражданского общества.
10. Теория современности и структурации Э. Гидденса: сущность и значение.
11. Основные направления теория социального становления П. Штомпки.
12. Теория габитуса и социального поля П.Бурдье.
13. Концепция «двойного структурирования».
14. Идея гражданского общества в истории западной социально-политической мысли (общая характеристика)
15. Идеи гражданского общества в истории российской социально-политической

мысли (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.Н. Новгородцев).
16. Представители русского зарубежья о проблемах формирования и
17. функционирования гражданском обществе в России (Н.Бердяев, И.Ильин. С.Франк.
18. Л.Карсавин и др.)
19. Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.).

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Глобальное гражданское общество: понятие и роль
2. Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
3. Региональные системы: интересы государств, сетевых корпораций.
4. Интернет и социально-политическая активность граждан.
5. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет.

3. Кейсовые задания.

«Осуществление модернизации в современной России»

Общая информация

В августе 2008 г. второй президент России Д.А. Медведев выступил на V Красноярском экономическом форуме с речью, в которой сформулировал свое видение целей и перспектив соц. и экономического развития страны. Фактически это был план проведения модернизации в России.

Основные направления модернизации глава гос. сформулировал так: «**мы должны сконцентрироваться на своеобразных четырех «И» – институтах, инфраструктуре, инновациях, инвестициях**». В послании Президента РФ Федеральному собранию РФ 12 ноября 2009 г. Д.А. Медведев «**добавил**» к четырем «**И**» пятую составляющую – Интеллект.

Первое «И» Инновация – создание, распространение и применение какого-либо новшества, ведущие к улучшению работы, повышению эффективности деятельности.

Второе «И» Инвестиции – помещение капитала, денежных средств в какие-либо предприятия, организации (целевые банковские вклады, паи, акции и др. ценные бумаги).

Третье «И» Инфраструктура – совокупность отраслей, предприятий и организаций, призванных обеспечивать, создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, а также жизнедеятельности людей.

Четвертое «И» Институты (экономические) – система взаимосвязанных элементов, представляющих соответствующие экономические учреждения, нормативную базу деятельности, материально-финансовую основу, соответствующую инфраструктуру, формы контроля и управления.

Пятое «И» Интеллект – умственные способности человека, совокупность всех познавательных процессов (**является одной из важнейших составляющих в структуре общих способностей человека**).

Проблематизация

Президентский курс на модернизацию не радует большую часть общества. По данным отечественных исследований, 70 % россиян, в т.ч. почти вся политическая элита,

которая, по идее, должна быть в первых рядах реформаторов, к модернизации также относится прохладно.

Потенциал гражданской активности в России крайне мал, что отмечают многие ученые и исследователи. В обществе отсутствует структура жизненных ценностей (установок), которые отвечают за формирование мотивации гражданского участия. Это, прежде всего, активная жизненная позиция, высокий уровень соц. ответственности и неравнодушное отношение к тому, что происходит в обществе – как в стране в целом, так и в ближайшем окружении, готовность к активному взаимодействию, коллективному решению общих дел.

Еще хуже ситуация с сотрудниками правоохранительных органов – хотя доля считающих, что они препятствуют развитию России практически равна доле рассматривающих их как способствующих ее развитию, последние составляют лишь около трети россиян. И, наконец, бесспорным тормозом развития России выступают в глазах наших сограждан гос. чиновники.

Проблема модернизации современной российской экономики упирается в неоднородность отечественной системы хозяйствования, во многом отражающей неоднородность самого труда в разных сегментах и секторах российской экономики.

Таким образом, основная проблема российской модернизации выглядит следующим образом: **в российском обществе отсутствуют заинтересованные в модернизации соц. группы, организации и институты.**

Приложения (доп. материалы)

Приложение 1.

Данные исследования готовности россиян к модернизации

http://www.isras.ru/index.php?page_id=1413

Приложение 2.

Образец Указа президента РФ

http://www.fskn.gov.ru/pages/main/info/legal_foundation/4453/5650

Задание
на решение учебного кейса № 10: «Осуществление модернизации в современной России»

1. Самостоятельно ответьте на вопрос: почему не получилась модернизация в России? Выделите по три экономических, политических и культурных (ментальных) причины (см. прил. 1). Заполните табл. 1.

Таблица 1.

№ п/п	Причины не выполнения планов модернизации	Авторская аргументация
Экономические причины		
1		
2		
3		
Политические причины		
1		
2		
3		
Культурные (ментальные) причины		
1		
2		
3		

2. Поразмышляйте, какие соц. группы могут реально стать субъектами экономической модернизации? Укажите не менее 3-х субъектов и аргументируйте свою

точку зрения (см. прил. 1). Форма выполнения – в виде эссе объемом до 1 стр. формата А4.

3. Поразмышляйте, какие политические институты могут реально стать субъектами политической модернизации? Укажите не менее 3-х институтов и аргументируйте свою точку зрения (см. прил. 1). Форма выполнения – в виде эссе объемом до 1 стр. формата А4.

4. Самостоятельно ответьте на вопрос: можно ли назвать «Сколково» успешным проектом в ходе модернизации? (см.: http://skolkovo.ucoz.com, http://sk.ru/news). Докажите любую точку зрения не менее чем тремя аргументами. Заполните табл. 2.

Таблица 2.

ДА/НЕТ	Доказательства своей точки зрения
	1.
	2.
	3.

5. Самостоятельно ответьте на вопрос: можно ли назвать «Роснано» успешным проектом в ходе модернизации? (см.: http://www.rusnano.com). Докажите любую точку зрения не мене чем тремя аргументами в табл. 3.

Таблица 3.

ДА/НЕТ	Доказательства своей точки зрения
	1.
	2.
	3.

6. Представьте себя Президентом РФ. Какие действия (не менее пяти) Вы предпримите для осуществления модернизации? Заполните табл. 4.

Таблица 4.

№ п/п	Ваши действия в качестве президента РФ	Доказательства эффективности Ваших действий
1.		
2		
3		
4		
5		

7. За своей подписью подготовьте проект Указа президента РФ о «запуске» в России модернизационного проекта (см. прил. 2).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над

курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач, разработка этапов прикладного социологического проекта.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Допуск к зачету осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Однако предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Воронина Н.А. Права человека и правовое социальное государство в России / Н.А. Воронина, В.А. Карташкин, А.С. Запесоцкий. - Москва : Инфра-М, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/24592/reading.

2. Козырев, Г. И. Социология общественного мнения: образ врага в истории, теории и общественном сознании : учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0918-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216142.

3. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с.

4. Основы социального государства : учебник / Н. Н. Гриценко, Н. А. Волгин, Е. В. Охотский, Ф. И. Шарков. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-394-04489-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229613.

5. Тихонова, Е. В. Социология общественного мнения : учебник / Е.В. Тихонова, Е.Г. Бунов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24742. - ISBN 978-5-16-012631-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870589.

Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник / Ф. И. Шарков. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Аникеев, В. И. Общественное мнение как историческое понятие. - Ростов-на-Дону, 1982.

2. Аникеев, В.И. Общественное мнение как духовно-практическое образование. - Ростов-на- Дону: Феникс, 1998. – 321 с.

3. Брайс, Д. Американская республика: В 3 ч. Ч. 1-3 / Пер. с англ. — М.: К. Т. Солдатенков, 1889 - 1890.

4. Волков, Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. – М., 1998.

5.Возьмитель. А. А. Формирование и изучение общественного мнения. — М.: Знание, 1987.

6. Гавра Д.П. Общественное мнение как социологическая категория и социальный институт. – СПб, 1995.

7. Герасимов, В. М. Общественное мнение в зеркале политической психологии. — М.: Луч, 1995.

8. Гавра, Д. П. Общественное мнение как социологическая категория и как социальный институт. — СПб., 1995.

9. Гавра, Д. П. Общественное мнение и власть: режимы и механизмы взаимодействия // Журнал социологии и социальной антропологии, 1998. Т. 1. Вып. 4.

10. Горшков, М. К. Общественное мнение. История и современность. - М.: Политиздат, 1988.

11. Грищенко, Ж.М. Социология общественного мнения / Ж.М. Грищенко // Социология: Науч.-теорет. журн. / Учредитель: Бел. гос. ун-т — 2009. — № 2. — С. 32—43.

12. Грушин, Б.А. Мнения о мире и мир мнений / Б.А. Грушин. - Москва: Праксис, 2011. - 542 с.

13. Грушин, Б. А. Мнение о мире и мир мнений: Проблемы методологии и исследования общественного мнения. — М.: Политиздат, 1967.

14. Докторов. Б.З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения. – М.: Центр социал. прогнозирования, 2006.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» // Собрание законодательства РФ. 03.01.2011. № 1. Ст. 2.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) // Российская газета. № 298. 30.12.2014.
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 04.01.2016. № 1 (часть II). Ст. 212.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы

студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.09.01 «Социология управления»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии
Мищенко Я.П.

Заведующий кафедрой социологии, профессор, д.социол.наук Овчаренко Р.К.

РПД «Социология управления» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29 января 2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Социология управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций
ПКс – 2	способность участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс – 2.1	способность участвовать в организации управленческих процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций	ПКс -1.1	**на уровне знаний:** Знает основные модели взаимодействия между органами власти, бизнеса и общественными организациями
		на уровне умений: Выбирает наиболее оптимальные механизмы разработки программ по государственно-частному партнерству.
		на уровне навыков: Использует механизм оценки эффективности взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций.
способность участвовать в организации управленческих процессов	ПКс – 2.1	**на уровне знаний:** Знает закономерности и этапы организации управленческих процессов; основные нормативные правовые документы.
		на уровне умений: Выбирает наиболее оптимальные механизмы разработки управленческих программ.
		на уровне навыков: Использует механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Социология управления относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. 108 часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 90 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме. На ДОТ выделено 6 часов. На контроль выделено 2 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2. Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Социология управления как наука и учебная дисциплина. Управление в системе самоорганизации общества	12/2	1/1		1/1		10	Р
2	Понятие и сущность публичного администрирования. Профессиональная корпорация гражданской службы	11			1		10	О
3	Управленческие отношения Институты управления	12/2	1/1		1/1		10	Р
4	Поселение как объект публичного администрирования. Особенности публичного администрирования в поселениях.	11			1		10	О , Э
5	Представительство интересов в системе администрирования Коммуникационные основы администрирования	12/2	1/1		1/1		10	К
6	Социальный контроль над административной деятельностью. Организация как объект менеджмента	11			1		10	Д
7	Специфика менеджмента в административной организации Рабочая группа в административной среде	11	1				10	О, Д
8	Групповая динамика. Команда в сфере администрирования	10					10	О, Р
9	Административная культура Социальные отклонения субъектов администрирования	10					10	Э
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		Зачет, Т
	Всего:	**108**	**4/3**		**6/3**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных

условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология управления как наука и учебная дисциплина. Управление в системе самоорганизации общества.

Понятие социологии управления. Предпосылки возникновения социологии управления. Становление и развитие социологических концепций управления. Проблемы, изучаемые социологией управления. Объект и предмет социологии управления. Методы социологии управления. Цели и задачи социологии управления. Функции социологии управления. Принципы социологии управления.

Четырехфункциональная парадигма самоорганизации общества (AGIL) Т. Парсонса. Объективный и субъективный характер механизмов самоорганизации. Социальное целеполагание, его типы: утопический, прагматический, традиционный. Социокультурные основания функционирования государственной службы.

Тема 3. Понятие и сущность публичного администрирования. Профессиональная корпорация гражданской службы.

Система публичного администрирования. Процесс администрирования. Виды администрирования. Социальный механизм администрирования. Политические государственные решения. Административные государственные решения. Социальная обусловленность государственных решений. Функции социологии в процессе разработки государственных решений.

Менеджмент в сфере публичного администрирования. Характер труда сити-менеджеров. Особенности социально-профессиональной общности государственных служащих. Разделение труда в государственном аппарате и состав основных категорий работников – руководители, помощники (советники), специалисты, обеспечивающие специалисты. Признаки и основные индикаторы зрелости группы чиновников.

Тема 4. Управленческие отношения. Институты управления.

Понятие и природа общественных отношений, их особенности. Отношения зависимости и власти. Господство как отношение: традиционное, харизматическое, легальное. Функциональные, технические, информационные и специализированные отношения. Отношения в системе менеджмента: бюрократические, патерналистские, фратерналистские. Проблема манипулирования.

Государство – основной административно-политический институт. Функции государства. Институт государственной службы. Регуляция служебных и публичных отношений, материальные и процессуальные нормы. Функционирование института государственной службы. Институт государственного управления. Институт муниципального управления. Институт менеджмента и его роль в деятельности отдельных государственных и муниципальных организаций.

Тема 7. Поселение как объект публичного администрирования. Особенности публичного администрирования в поселениях.

Понятие и типология поселений. Процесс оптимизации структур и механизмов регуляции поселенческих общностей. Передача полномочий. Самоуправление. Перераспределение функций между уровнями управления.

Состояние вертикали власти в России. Социальное действие властных структур. Администрирование в системе отношений власти и общества. Социальный механизм администрирования. Формы и методы администрирования.

Тема 9. Представительство интересов в системе администрирования. Коммуникационные основы администрирования.

Объективный характер государственного интереса. Классификация интересов. Политическое представительство интересов. Лоббизм. Функциональное представительство интересов. Социальное партнерство, его модели: бипартизм, трипартизм. Российская трехсторонняя комиссия.

Коммуникации в системе публично-правовых связей. Содержание структурных и функциональных элементов коммуникации. Помехи в административной среде. Информационное обеспечение администрирования. Организация и регуляция коммуникативных процессов. Коммуникативные акты, требующие организации и регуляции. Связь государственной службы с общественностью.

Тема 11. Социальный контроль над административной деятельностью. Организация как объект менеджмента.

Внешний и внутренний государственный контроль в сфере администрирования. Администрирование как объект общественного контроля. Административная реформа и основные направления развития контроля. Подотчетность административной системы государству и обществу.

Понятие и классификация государственных организаций. Государственный аппарат и государственные органы: министерства, службы, надзоры, агентства. Государственные учреждения и предприятия. Структура администрирования, ее элементы и связи. Организационная модель государственного учреждения и ее параметры: технические, административные и культурные.

Тема 13. Специфика менеджмента в административной организации. Рабочая группа в административной среде.

Внешние и внутренние управленческие процессы. Социальная среда организации: внешняя и внутренняя. Особенности менеджмента в процессе администрирования, характер базовых функций. Оценка управления административной организацией. Проблема управляемости.

Понятие рабочей группы в административной организации. Признаки рабочих (малых) групп. Разновидности рабочих формальных групп. Особенности неформальных групп. Использование знаний о социометрических структурах в современном управлении. Понятие руководства и лидерства. Основные теоретические подходы к пониманию лидерства. Основные факторы лидерства.

Тема 15. Групповая динамика. Команда в сфере администрирования.

Этапы формирования рабочей группы в административной организации. Статусы и роли в рабочей группе. Фазы развития рабочей группы. Факторы эффективности малой группы. Сплоченность как интегральная характеристика межличностных отношений. Групповое напряжение и его преодоление. Индивидуальные особенности служащих и их влияние на групповые процессы.

Понятие команды, ее признаки. Преимущества команды как коллективного субъекта администрирования. Типология команд в администрировании. Уровни командообразования. Структура и коммуникации как важные элементы команды. Факторы эффективности команды. Варианты распределения ролей в команде.

Тема 17. Административная культура. Социальные отклонения субъектов администрирования.

Субкультуры в сфере администрирования. Понятие административной культуры. Основные признаки административной культуры. Функции административной культуры. Основные подходы к смене культур.

Ценностно-нормативная система администрирования, искажения и деформации. Дисфункции института государственной гражданской службы. Пути дебюрократизации государственного аппарата. Этический кодекс гражданского служащего**.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Социология управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

4.1.2. Дифференцированный зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит типовую задачу (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества»:

1. Основными задачами социологии управления являются:

1. изучение реальных фактов общественной жизни;
2. определение направлений изменения социальных структур;
3. разработка принципов управленческой деятельности;
4. объяснение причин принятия управленческих решений.

2. На уровне микроанализа управления используется:

1. структурно-функциональный метод;
2. кросс-культурный метод;
3. поведенческий метод;
4. логико-дедуктивный метод.

3. Публичное администрирование – это:

1. процесс адаптации системы к окружающей среде;
2. осуществление законодательных, исполнительных, судебных и других властных полномочий государства;
3. процесс регулирования в целях поддержания равновесия в системе;
4. деятельность, направленная на достижение определенной цели.

4. Ввел термин «бюрократия»:

1. В. Вильсон;
2. Ф. Тейлор;
3. В. де Гурнай;
4. М. Вебер.

5. Разновидностью администрирования не является:

1. реординация;
2. субординация;
3. хабитуализация;
4. координация.

6. Представительство интересов – это:

1. делегирование отдельным индивидом своих прав институту государства;
2. делегирование обществом комплекса имеющихся прав конкретному политическому субъекту;
3. отчуждение производительных сил общества;
4. отчуждение индивида от процесса реализации власти.

7. В понятие «неформальные отношения» входят:

1. нравственные отношения;
2. отношения, в которых действует личностный выбор;
3. отношения независимости;
4. отношения вне иерархических структур.

8. Централизованная модель управления характерна для общества с::

1. прагматическим типом целеполагания;
2. утопическим типом целеполагания;
3. авторитарным типом целеполагания;
4. традиционным типом целеполагания.

9. Укажите определение, которое отражает социологический аспект понятия «поселение»:

1. населённый пункт;
2. низовой административный центр;
3. социально-территориальная общность;
4. хозяйствующий субъект.

10. К «идеальным типам» господства по М. Веберу не относят:

1. традиционное господство;
2. харизматическое господство;
3. демократическое господство;
4. легальное господство.

Контент тестов по темам 5–9

1. Основными задачами социологии управления являются:
1. изучение реальных фактов общественной жизни;
2. определение направлений изменения социальных структур;
3. разработка принципов управленческой деятельности;
4. объяснение причин принятия управленческих решений.

2. На уровне микроанализа управления используется:
1. структурно-функциональный метод;
2. кросс-культурный метод;
3. поведенческий метод;
4. логико-дедуктивный метод.

3. Публичное администрирование – это:
1. процесс адаптации системы к окружающей среде;
2. осуществление законодательных, исполнительных, судебных и других властных полномочий государства;
3. процесс регулирования в целях поддержания равновесия в системе;
4. деятельность, направленная на достижение определенной цели.

4. Ввел термин «бюрократия»:
1. В. Вильсон;
2. Ф. Тейлор;
3. В. де Гурнай;
4. М. Вебер.

5. Разновидностью администрирования не является:
1. реординация;
2. субординация;
3. хабитуализация;
4. координация.

6. Представительство интересов – это:
1. делегирование отдельным индивидом своих прав институту государства;
2. делегирование обществом комплекса имеющихся прав конкретному политическому субъекту;
3. отчуждение производительных сил общества;
4. отчуждение индивида от процесса реализации власти.

7. В понятие «неформальные отношения» входят:

1. нравственные отношения;
2. **отношения, в которых действует личностный выбор;**
3. отношения независимости;
4. отношения вне иерархических структур.

8. Централизованная модель управления характерна для общества с::
1. прагматическим типом целеполагания;
2. **утопическим типом целеполагания;**
3. авторитарным типом целеполагания;
4. традиционным типом целеполагания.

9. Укажите определение, которое отражает социологический аспект понятия «поселение»:
1. населённый пункт;
2. низовой административный центр;
3. **социально-территориальная общность;**
4. хозяйствующий субъект.

10. К «идеальным типам» господства по М. Веберу не относят:
1. традиционное господство;
2. харизматическое господство;
3. **демократическое господство;**
4. легальное господство.

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Типовые оценочные средства.

Темы рефератов

1. Социология и управление. Специфика социологического знания.
2. Объект, предмет, структура и функции социологии управления.
3. Категории, закономерности и школы социологии управления.
4. Место и роль социологии управления в системе социально-управленческих дисциплин.
5. Значение социологии управления в современных условиях.
6. Донаучные этапы развития социальных отношений в управлении: Древний мир, Средневековье, Новое время.
7. В.Вильсон о разделении политики и управления.
8. Концепции раннего научного менеджмента. Ф.Тэйлор и научное управление.

9. М.Вебер о рациональной бюрократии.
10. Биопсихологические исследования проблем управления в 30-х годах. «Школа человеческих отношений».
11. Особенности школы административного управления. Г.Саймон и его идеи. Критика школы административного управления.
12. Современное состояние и развитие социологии управления. Ситуационный, системный и процессный подходы к управлению.
13. Понятие и виды социологических исследований процессов управления.
14. Подготовка социологического исследования и разработка социологического инструментария.
15. Сбор первичной социологической информации. Количественные методы в социологии: наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опрос, интервью.
16. Моделирование и эксперимент как метод изучения процессов управления.
17. Обработка, анализ информации и подведение итогов исследования. Качественные методы (метод фокус-групп, метод биографического описания и др.) в социологии.
18. Оценка структуры управления. Социометрия как метод изучения взаимоотношений в организации.
19. Управление и его место в обществе. Социальная природа и сущность управления и менеджмента. Управление как социальное отношение.
20. Субъект и объект управления как социальные феномены. Управленческий менталитет. Особенности российской управленческой культуры.
21. Три модели социального управления: субординация, реординация, координация.
22. Содержание функций управления. Социальная направленность функций управления.
23. Цели управления. Операциональные цели. Виды операциональных целей.
24. Назначение официальных и операциональных целей.
25. Основные социальные технологии и методы их использования с управлении.
26. Социальное прогнозирование и управление. Объект управления и методы социального прогнозирования. Проблемы эффективности социальных прогнозов.
27. Социальное проектирование и управление. Методология, методы и этапы социального проектирования.
28. Социальный контроль и социальные санкции как элементы социального управления.
29. Понятие внешней социальной среды управления. Факторы внешней среды.

.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10

Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

1. Государство как субъект и объект управления. Специфика государственно–управленческих отношений в обществе. Структура, функции и формы государственного управления.
2. Социальная роль местного самоуправления.
3. Особенности развития государственного и муниципального управления за рубежом и в России.
4. Кадры управления. Техника социологического анализа руководителей и подчиненных как социальных групп. Качества современного менеджера.
5. Государственные и муниципальные служащие как социально-профессиональная группа. Социально-демографический состав чиновников, их социальный и правовой статус.
6. Особенности применения методов социологического исследования к анализу проблем государственного и муниципального управления.
7. Мониторинг государственных служащих Республики Башкортостан как инструмент социологического обеспечения государственной службы РБ.
8. Стиль руководства и эффективность управления органов государственной и муниципальной власти.
9. Социологические аспекты культуры и этики управления
10. Общество как социокультурная система. Механизм эволюции и управления в обществе. Структура современного общества.
11. Понятие культуры управления. Основные элементы культуры управления. Типы культуры управления.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10

Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Управление и манипулирование. Методы манипулирования обществом. Толпа как объект манипулирования. Массовая коммуникация как средство управления и манипулирования.
2. Особенности управленческих отношений в сфере духовной жизни. Общественное мнение как фактор социального управления. Культурно-управленческие процессы в условиях современного российского общества.
3. Управление в социально-политической сфере. Структура, функции, исторические типы политического управления. Особенности политического управления в современном российском обществе.

4. Феномен бюрократии. Бюрократическое управление. Исторические формы бюрократического управления и их значение для современной России.
5. Демократический, либеральный, авторитарный, патриархальный, бюрократический, адаптивный и другие стили управления
6. Социальные группы: понятие, виды, классификация. Социальные группы как объекты и субъекты управления.
7. Место и роль элит, классов, наций, социальных групп в социальном управлении.
8. Формирование социальных институтов управления. Виды организаций и их роль в социальном управлении. Семья как институт управления.
9. Социальные роли членов организации и управленческое поведение.
10. Организационная культура и корпоративная этика.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит типовую задачу (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций
ПКс – 2	способность участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс – 2.1	способность участвовать в организации управленческих процессов

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет и задачи социологии управления.
2. Становление и развитие социологических концепций управления.
3. Методы макро- и микроанализа администрирования.
4. Функции и принципы социологии управления.
5. Роль и место администрирования в системе социальной самоорганизации.
6. Социальное целеполагание и его типология.
7. Социокультурный подход к администрированию.
8. Система, процесс и виды администрирования.
9. Социальный механизм администрирования.
10. Социальная обусловленность государственных решений.
11. Социальное действие администрирования.
12. Администрирование как совокупность общественных отношений.
13. Проблема манипулирования.
14. Объективный характер государственного интереса.
15. Политическое представительство интересов в системе администрирования.
16. Функциональное представительство интересов в системе администрирования.
17. Социальное партнёрство – цивилизованная форма представительства интересов.
18. Схема коммуникационного процесса.
19. Помехи в административной среде в процессе коммуникации.
20. Информационное обеспечение администрирования.
21. Регуляция коммуникативных процессов.
22. Связь государственной службы с общественностью.
23. Характер труда специалистов в сфере администрирования.
24. Особенности социально-профессиональной общности государственных служащих.
25. Государство как административно-политический институт.
26. Институт государственной гражданской службы – регулятор административной деятельности чиновников.

27. Особенности института государственного управления.
28. Институт муниципального управления.
29. Институт менеджмента в системе публичного администрирования.
30. Организационные принципы института муниципальной службы.
31. Понятие и классификация государственных организаций.
32. Организационная модель административного учреждения.
33. Организационное поведение чиновников.
34. Типы организационных структур администрирования.
35. Процесс управления в организации: принципы и условия.
36. Технология управления организацией.
37. Функции и методы менеджмента в организации. Оценка управляемости организации.
38. Признаки и разновидности рабочих групп.
39. Социометрические структуры.
40. Руководство и лидерство в административной среде.
41. Групповая динамика: организация внутригруппового взаимодействия.
42. Цели, нормы и санкции в группе.
43. Структура группы и ролевое распределение.
44. Сплочённость группы и групповое напряжение.
45. Факторы групповой динамики.
46. Команда как коллективный субъект управления.
47. Признаки команды и её отличие от группы.
48. Типы управленческих команд.
49. Алгоритм командоформирования.
50. Ролевое распределение в команде.
51. Факторы эффективности команды.
52. Признаки и типы административной культуры.
53. Изменение культуры в административной среде.
54. Социальные отклонения субъектов администрирования.
55. Дисфункции государственной гражданской службы.
56. Дебюрократизация государственного аппарата, принципы служебного поведения чиновников.
57. Понятие и формы социального контроля административной системы.
58. Перспективы развития государственного и общественного контроля.
59. Стратегия административной реформы.
60. Клиентоориентированная модель административной организации.

2. Ситуационное задание

1. Ситуационная задача 1

Место работы: больница, медсестринская служба.
Была Ваша должность: старшая сестра больницы.
Больница, в которой Вы работаете, испытывает нехватку кадров. Ваш начальник попросил Вас выделить трех из двенадцати медсестер, находящихся у Вас в подчинении, для того чтобы они два-три дня поработали в другом отделении, где сложилось критическое положение.
Работа, которую им предстоит выполнять, хорошо им знакома и не требует дополнительных навыков и знаний. Вы можете выбрать любую из Ваших подчиненных, так как им предстоит заниматься практически тем же, что они делают на своем постоянном рабочем месте.
Вы хорошо знаете своих сотрудниц и легко можете назначить трех из них для этой

работы. Отсутствие трех человек в течение нескольких дней не повлияет на эффективность и качество работы Вашего отделения.
Чем Вы будете руководствоваться при отборе сестер для временной работы в другом отделении? Какими методами Вы будете решать эту задачу?

2. Ситуационная задача 2

Место работы: химический завод.
Ваша должность: инженер по технике безопасности.
На Вас лежит ответственность за разработку правил по технике безопасности на заводе, где Вы работаете. Важной частью этих правил является определение порядка обращения с легковоспламеняющимися жидкостями, которые используются в процессе производства.
В соответствии с недавно принятым законом Вы заключили контракт с консультативной фирмой для выработки рекомендаций по пересмотру существующих правил техники безопасности. Этой фирмой было предложено несколько возможных изменений в порядке обращения с легковоспламеняющимися жидкостями. К сожалению, представленные рекомендации повлекли за собой множество проблем.
Во-первых, рабочим, которые используют данные жидкости в процессе производства, не нравятся рекомендации, разработанные в соответствии с законом. Во-вторых, в течение прошедшего года из-за вышеуказанного закона Вы были вынуждены внести ряд изменений в порядок работы. Каждое из них вызвало противодействие и жалобы со стороны рабочих. Особенно трудно было произвести третье, самое недавнее изменение: сопротивление рабочих было настолько сильным, что внедрение его в производство прошло с очень значительной задержкой. В-третьих, консультативная фирма представила полную информацию относительно различных возможных вариантов изменения технологического процесса в соответствии с новыми правилами техники безопасности, однако в рекомендациях не указывается, какой из предложенных вариантов является наилучшим, и Вам самому придется это определить.
И последнее: через три недели будет проводиться инспекция Вашего завода. В случае, если в технологическом процессе будут обнаружены какие-либо изъяны, угрожающие безопасности, завод оштрафуют.
Каковы Ваши действия?

3. Ситуационная задача 3

Организация: страховая компания.
Ваша должность: вице-президент.
Вы являетесь вице-президентом большой страховой компании. Вы несете ответственность за состояние документации по страхованию. С целью сокращения расходов компания планирует закрытие одного из своих филиалов, вся документация которого поступает в Ваш офис.

Вы уполномочены нанять новых служащих для выполнения этой работы, однако их количество должно быть меньше количества работающих в филиале, который намечено закрыть. Поэтому Вы просите каждого из своих сотрудников взять на себя дополнительный объем работы.
Вам подотчетны три Ваших заместителя. Каждый из них, в свою очередь, руководит четырьмя начальниками отделов. Все вышеназванные лица работают с полной нагрузкой, так что дополнительные обязанности наверняка отрицательно скажутся на эффективности их работы.
Закрытие филиала произойдет через месяц, и на Вас ляжет ответственность за его работу. Вы рассматриваете возможности перераспределения обязанностей своих трех

заместителей и четырех начальников отделов. Однако четкого представления о том, как это сделать, у Вас нет.
Все Ваши заместители и начальники отделов обладают большой компетенцией и умением выполнять необходимую работу при условии, что у них в распоряжении имеется достаточное количество ресурсов. К сожалению, меры по сокращению расходов компании не позволяют увеличить штат служащих до необходимых размеров.
В трехнедельный срок Вам необходимо представить план реорганизации работы Ваших подчиненных, которые должны быть готовы приступить к ведению дополнительно поступающей документации. У Вас множество идей, однако Вы не можете решить, что же предпринять!
Реорганизация болезненно отразится на работе Ваших заместителей и начальников отделов. Вы, насколько это возможно, хотели бы провести ее с минимальной потерей эффективности.

4. Ситуационная задача 4

Организация: отдел медицинского снабжения.
Должность: начальник доставки.
Вы возглавляете отделение, в котором работают 12 сотрудников, отвечающих за доставку лекарств и медицинского оборудования. Объем доставок, производимых отделом, который Вы возглавляете, постоянно превышает средний показатель других подобных отделов в городе. Каждый из Ваших сотрудников имеет индивидуальный стиль работы, старается выполнять обязанности лучше, чем другие.
Ваш начальник недоволен тем, что сотрудники, выезжая из офиса, каждое утро останавливаются выпить кофе. Он потребовал от Вас положить этому конец и следить за тем, чтобы впредь подобная практика не повторялась. В принципе Ваш начальник не против остановок на кофе, однако ему не нравится то, что сотрудники оставляют автомашины прямо перед зданием кафе, что вредит имиджу компании.
Вы знаете, что служащим компании позволяется делать десятиминутные перерывы на кофе, что, правда, не относится к тем, кто занят доставкой. Тем не менее, выезжая на маршрут, они останавливаются, чтобы выпить кофе. Кстати, Вы и сами поступали подобным образом, когда работали непосредственно на доставке. Вам хотелось бы найти такое решение, которое удовлетворяло бы как Вашего начальника, так и подчиненных.
Во время бесед со своими сотрудниками Вы слышали много аргументов в пользу утреннего кофе. Однако особых причин для того, чтобы делать это именно в данном кафе и в данное время, у них нет.
Работая большей частью вне офиса, Ваши сотрудники чувствуют себя независимо и рассматривают свое положение в компании как особенное. Они не понимают точки зрения Вашего начальника на данный вопрос.

5. Ситуационная задача 5

Место работы: управление народного образования города.
Ваша должность: логопед (специалист по проблемам речи).
В течение 10 лет Вы, логопед, работающий в 8 школах города, завоевали уважение и восхищение со стороны администрации и преподавателей коррекции речи. Они доверяют Вашим суждениям и профессиональному опыту в разрешении различных проблем, связанных с обучением речи.
В настоящее время в Вашем распоряжении впервые имеются фонды для создания обширной программы по диагностике и лечению нарушений речи. Вы используете имеющуюся ныне группу учителей, но при этом будете включать в программу новых пациентов, требующих соответствующего их нарушениям лечения.

Вы уже тщательно изучили большое число подобных программ, которые показали себя успешными в других школах, и установили шесть наиболее подходящих для Вашей ситуации, из которых Вам предстоит сделать дальнейший выбор. Наилучший выбор зависит от технической информации, количества учащихся в каждом классе, оборудования в каждой школе. У руководимых Вами учителей имеется информация по данным вопросам. Перед Вами стоит проблема выбора: какую из программ внедрить в Ваших 8 школах?

3. Кейсовые задания.

Учебный кейс № 1: «Решение проблемы информированности населения о деятельности местных органов власти (на примере г.о. Химки)».

Общая первичная информация

Открытость и прозрачность деятельности ОМСУ (Администрация г.о. Химки и Совет депутатов г.о. Химки) являются важными показателями эффективности функционирования данных ОВ, а также необходимым элементом осуществления постоянной и качественной связи между гражданами и местными ОВ г.о. Химки.

Информ. прозрачность деятельности ОМСУ г.о. Химки включает в себя:

- развитие институтов общественного контроля деятельности местных ОВ г.о. Химки, в том числе посредством информ.-коммуникационной сети «Интернет»;
- совершенствование взаимодействия структур гражданского общества, ОМСУ г.о. Химки, в т.ч. посредством информ.-коммуникационной сети «Интернет»;
- содействие деятельности соц. ориентированных некоммерческих организаций;
- развитие системы информирования населения по ключевым вопросам соц.-экономического развития г.о. Химки, в том числе посредством сети «Интернет».

Химки – один из самых развитых городских округов Московской области. Так, в целях создания и развития единого медиапространства Московской области в мае 2014 г. был запущен сайт «Подмосковье сегодня», на котором можно найти множество новостей и др. полезной информ., интересующей граждан г.о. Химки, а также ссылку на сайт администрации г.о. Химки. На основании вышеизложенного можно судить о том, что *г.о. Химки играет важную роль в формировании медиапространства Московской области*.

Совокупность таких отраслей как: наружная реклама (плакаты, баннеры, информ. щиты), печатные издания (газета «Химкинские новости», газета «Вперед», информ.-аналитическая газета «Химчанка» и др.), кабельное телевидение (телеканал «Химки-СМИ ТВ»), телерадиокомпания («Химки-СМИ»), полиграфический комплекс, в который входят огромное количество типографий городского округа, являются *высокодоходным сектором экономики*.

Например, в январе 2015 г. была опубликована новость о том, что бюджет г.о. Химки увеличится на 1,5 млрд рублей за счет рекламы. Руководитель администрации г.о. Химки рассказал о том, что: «Совместно с правительством Московской области мы создали схему размещения рекламы и утвердили в архитектуре, что из себя должен представлять рекламоноситель, мы привели в соответствие, провели конкурс. Бюджет заработал сразу полмиллиарда рублей за счет продажи мест под рекламу, и то, что мы будем сдавать ее в течение пяти лет со всеми налогообложениями, доход в бюджет составит с рекламы 1,3 млрд».

Проблематизация

Несмотря на все положительные моменты, описанные выше, в настоящее время в развитии информ. пространства г.о. Химки существуют некоторые недостатки:

- неоднородность доведения до жителей информ. о деятельности ОГВ и ОМСУ, выражающейся, в отсутствии технической возможности просмотра программ (в связи с

отсутствием каблирования отдельных территорий и мкр. г.о. Химки, например, мкр. Сходня или Фирсановка);

− на основе проведенных социологических исследований было выявлено то, что большая часть населения (57,4 % опрошенных) г.о. Химки не получает объективной и полной информ. о деятельности ОМСУ;

− большое количество незаконных объектов наружной рекламы (например, только в 2014 г. в Химках демонтировали более 3 тыс. объектов незаконной рекламы);

− плохо развитый сайт Совета депутатов г.о. Химки, который до сих пор находится на стадии наполнения.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что проблемой для г.о. Химки является **недостаточная информированность населения о деятельности местных ОВ**.

Приложения (доп. материалы).

Приложение 1.

Пример административного регламента предоставления муницип. услуги, предоставляемой в электронном виде «Предоставление информ. о порядке предоставления жилищно-коммунальных услуг населению», г. Пенза. http://www.penza-gorod.ru/download/doc2_text_170_54620_reglamentpredos.doc

Приложение 2.

Глоссарий

Медиапространство (то есть пространство, создаваемое электронными средствами коммуникации) – это электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и др. сообщества могут действовать вместе в одно и то же время.

Каблирование – замена воздушных линий путем прокладки кабеля.

Рекламоноситель (медианоситель) – это конкретный представитель медиаканала, где размещается рекламное обращение.

Медиаканал (канал распространения рекламы) – совокупность средств распространения рекламы, однотипных с точки зрения способа передачи информ. и характеризующихся одинаковым типом восприятия их потребителями. Например, телевидение, пресса или Интернет.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации, отрасли экономики, города, региона, отдельного специалиста, и т.д. и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Средства массовой информации (СМИ) – система органов публичной передачи информ. с помощью технических средств; до сих пор наиболее употребительное в русском языке (по сравнению с терминами «средство массовой коммуникации» и «масс-медиа») обозначение средств повседневной практики сбора, обработки и распространения сообщений массовым аудиториям.

Электронное СМИ – сайт в информ.-телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрированный в качестве СМИ.

Информ. ресурсы – (в широком смысле) совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информ. ; (по законодательству РФ) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информ. системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, др. видах информ. систем.

Информ. открытость – организационно-правовой режим деятельности любого участника соц. взаимодействия, обеспечивающий любым участникам этого взаимодействия возможность получать необходимый и достаточный объем информ.

(сведений) о своей структуре, целях, задачах, финансовых и иных существенных условиях деятельности.

Сайт ОВ – официальный информ. источник ОГВ, ОМСУ и др. ОВ.

Кабельное телевидение – модель телевизионного вещания (а также иногда и FM-радиовещания), в которой телесигнал распространяется посредством высокочастотных сигналов, передаваемых через проложенный к потребителю кабель.

Телерадиокомпания – организация, осуществляющая теле- и радиовещание.

Приложение 3.

Подборка информ. материалов о нарушениях в действиях ОВ г.о. Химки

1. Администрация г.о. Химки не проинформировала граждан о размещении рекламы на одном из жилых домов Химок. За такое нарушение закона о рекламе властям города пришлось заплатить штраф 300 тысяч рублей в федеральный бюджет.

Газета «*Сорока-Химки»* сообщает следующее:

«В областное управление Федеральной антимонопольной службы обратился житель Химок, который пожаловался, что на подъезде его дома висит реклама, хотя собственники жилья «добро» на нее не давали. ФАС провел проверку, и ахнул: без согласия собственников домов по всему городу было размещено более 1600 рекламных конструкций. Более того, МУП «Чистый город» под видом социалки «толкал» коммерческую рекламу товаров и услуг.

– Права собственников нарушены, – комментирует пресс-секретарь управления Д. Стрельников. – Они могли получить с этого какую-то выгоду. Например, договориться, чтобы им бесплатно разбили клумбу во дворах.

ФАС обязал мэрию в течение 3 месяцев устранить нарушения. Но власти Химок решили оспорить решение в Арбитражном суде. И, естественно, проиграли».

2. Вспомним время начала строительства федеральной трассы Москва-Санкт-Петербург, как следствие – разгар борьбы за Химкинский лес (2010 г.) и то, как граждане Химок писали петицию тогда еще Президенту РФ Д. Медведеву. В петиции говорится:

«Автодорога через Химкинский лес отразила в себе все черты этой гибельной траектории:

– непрозрачность процедуры принятия соц. значимого решения (о выборе трассы);

– имитация «правового оформления» заведомо противоправного решения (прокладки трассы через лесопарковую зону);

– нарушения законодательства и прав граждан при реализации проекта (работы без разрешений, недопущение общественного контроля, дезинформ. и административное давление для создания видимости поддержки населением реализуемого проекта)».

В данном обращении к Президенту граждане прямым текстом сообщают о том, что местные власти Химок «утаили» от жителей городского округа процедуры принятия решения по выбору трассы, а также дезинформировали их по др. важным вопросам.

Приложение 4.

1. Полномочия Администрации г.о. Химки («Устав г.о. Химки Московской области», гл. 5, ст. 38).

http://admhimki2.lb24.ru/docs/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.doc.

2. *Полномочия Совета депутатов г.о. Химки («*Устав г.о. Химки Московской области», гл. 5, ст. 28).

http://admhimki2.lb24.ru/docs/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2.doc.

Задание

на решение учебного кейса № 1: «Решение проблемы информированности населения о деятельности местных ОВ (на примере г.о. Химки)»

1. Изучите в Интернете неудовлетворенные запросы граждан г.о. Химки на информ. о деятельности органов муницип. управления. Письменно составьте список таких запросов (не менее пяти).

2. Спрогнозируйте не менее пяти негативных последствий для г.о. Химки, которые могут наступить в условиях неполной информированности граждан о деятельности местных ОВ. Заполните табл. 1.

Таблица 1.

п/п	Негативное последствие	Доказательство вероятности его наступления

3. Изучив прил. 4 (п. 1), самостоятельно предложите администрации г.о. Химки не менее пяти конкретных мероприятий, позволяющих усилить ее информ. открытость для граждан. Мероприятия и доказательства их эффективности изложите в табл. 2.

Таблица 2.

п/п	Предлагаемое мероприятие	Доказательства его эффективности

4. Изучив прил. 4 (п. 2), самостоятельно предложите Совету депутатов г.о. Химки не менее пяти конкретных мероприятий, позволяющих усилить его информ. открытость для граждан. Мероприятия и доказательства их эффективности изложите в табл. 3.

Таблица 3.

п/п	Предлагаемое мероприятие	Доказательства его эффективности
.		

5. На основе ранее выполненных заданий 1-3 и прил. подготовьте SWOT-анализ системы информирования граждан г.о. Химки о деятельности местных ОВ. Результаты оформите в табл. 4.

Таблица 4.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. 2. …	1. 2. …
Возможности	Угрозы
1. 2. …	1. 2. …

6. Ознакомьтесь с прил. 1 (это только образец регламента). Самостоятельно подготовьте проект административного регламента для администрации г.о. Химки по решению проблемы недостаточной информированности граждан г.о. Химки о деятельности местных ОВ.

Учебный кейс № 2: «Малая вовлеченность населения в социальную жизнь города (на примере администрации г.п. Солнечногорск Солнечногорского муниципального района Московской области)»

Общая первичная информация

Деятельность администрации г. п. Солнечногорск нацелена на работу со следующими аудиториями населения:

I. Работа с общественными организациями.

На данный момент в г.п. Солнечногорск и Солнечногорском муницип. районе существует 27 общественных организаций. Все они имеют различную специфику и характер деятельности.

Взаимодействие с общественными организациями происходит на уровне:

1. Участия общественных объединений в подготовке общественно значимых решений исполнительного ОГВ.
2. Общественного обсуждения проектов нормативных правовых актов.
3. Совместных мероприятий и информ. обмена.

Также, при главе городского поселения создан Общественный Совет. Его основной целью является установление взаимодействия граждан, общественных организаций и ОМСУ в решении значимых вопросов, а также ведение работ по привлечению населения к проводимым мероприятиям в г.п. Солнечногорск.

II. СМИ.

Администрация г.п. Солнечногорск взаимодействует со следующими СМИ:

1. Газета «Сенеж».
2. Телевизионное агентство Солнечногорск (ТАС): местное телевидение.
3. Солнечногорское радио.
4. Сайт Администрации г.п. Солнечногорск.

За организацию процесса взаимодействия со СМИ в Администрации отвечает консультант отдела документооборота (специалист по взаимодействию со СМИ).

Каждую неделю проводятся видеоконференции в районной администрации с главами поселений, на которых обсуждаются важные проблемы города и муницип. района. Всю информ. о деятельности Администрации публикуют еженедельно в газеты, деятельность также освещается в передачах радио и телевидения, в том числе с использованием прямого эфира.

На сайте Администрации г.п. Солнечногорск еженедельно обновляются новости и добавляются статьи о произошедших и происходящих событиях. Также, деятельность администрации освещается в соц. сетях, таких как:

- ВКонтакте(http://vk.com/public85970882);
- Facebook (https://www.facebook.com/marina.veremeenko.3?fref=ts);
- Instagram(http://instagram.com/solnechnogorsk_administrashion).

III. Жители.

Еженедельно происходит работа общественной приемной в администрации г. п. Солнечногорск. Работа приемной заключается в том, что она анализирует письма граждан, из жалобы и обращения. Далее составляются списки граждан, которые могут прийти на личную встречу с главой города и информирование обеих сторон о предстоящем событии.

Как видно, происходит полное информирование населения из различных источников, но администрацией не проводится анализ того, как люди воспринимают данную информ.

Отсутствие отдела по связям с общественностью и специалистов по социологическим исследованиям, взаимодействию с населением и общественными организациями, специалиста по PR лишают работу администрации обратной связи с жителями города, снижают эффективность работы администрации в целом. Поэтому решение данной проблемы я вижу в создании в структуре администрации PR-отдела либо иных вариантов организации данной работы.

При организации PR-направления в работе администрации г. п. Солнечногорск, можно использовать следующие подходы:

1. PR-подразделение создается как один из системообразующих элементов организации, выполняющий все функции PR и рассматривающийся в качестве одного из механизмов по управлению деятельностью компании.
2. Отдел по PR формируется для выполнения прикладных задач по взаимодействию со СМИ и выполняет роль промежуточного звена по распространению информ. о деятельности компании.
3. Работу отдела по PR выполняет проф. организация, специализирующаяся на PR.
4. Команда PR-специалистов формируется на временной основе для выполнения конкретных задач из привлекаемых внешних работников.

На основании этих подходов можно использовать следующие технологии PR-деятельности администрации:

1. Подразделение в структуре организации.

Основное преимущество этой формы заключается во включенности сотрудников в повседневную деятельность организации, непосредственное участие в формировании корпоративной философии и политики, основанное на прямом участии в процессе и знании специфики работы, возможности напрямую взаимодействовать с коллективом. В данном случае сотрудники будут отправлены на курсы повышения квалификации, обучения и освоения новых навыков в области связей с общественностью.

2. Аутсорсинг.

Найм независимого PR-агентства на длительный срок или для проведения определенных акций (внешняя PR-консультация). Преимущества такой формы заключаются в следующем: доступ к более широкому диапазону опыта, профессионализм, более гибкое финансирование, возможности варьирования PR-программы в соответствии с изменениями конъюнктуры, способность справляться с максимальными нагрузками и спецпроектами, в кризисных ситуациях возможности управляемого распространения информ., чего трудно добиться от внутренней структуры. К недостаткам такой формы организации PR-работы следует отнести немногочисленность внутренних контактов с коллективом, неполную информ. о политике и повседневной деятельности фирмы, поверхностное представление о специфике ее деятельности, частую смену PR-политики вследствие смены консультирующих фирм, трудности в согласовании проектов с руководством фирмы, что отрицательно сказывается на оперативности работы.

3. Фриланс.

Фрилансер (англ. freelancer – внештатный работник – частный специалист).

Будучи вне постоянного штата какой-либо компании, фрилансер может одновременно выполнять заказы для разных клиентов. Фрилансер чаще всего сам предлагает свои услуги – через Интернет (онлайн-работа), газетные объявления, или пользуясь «сарафанным радио», то есть личными связями. Фриланс особенно распространён в таких областях деятельности, как журналистика (и др. формы деятельности, связанные с написанием текстов), юриспруденция, компьютерное программирование, архитектура, дизайн во всех его проявлениях (реклама, веб-дизайн,

дизайн интерьера и т. д.), перевод, фото- и видеосъёмка, разного рода экспертная и консультационная деятельность.

Проблема

Нарушение коммуникационных процессов между администрацией г.п. Солнечногорск и его населением.

Приложения (доп. материалы)

Приложение 1.

СТРУКТУРА АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ СОЛНЕЧНОГОРСК



Приложение 2.

Аутсорсинг. Аутсорсинг – это передача части функций организаций во внешнее управление.

PR-аусорсинг – это ведение PR-агентством всей текущей работы по publicrelations и рекламе для Вашей организации.

Какие задачи решает PR-аутсорсинг?

1. Привлечение внимания к организации и ее продуктам.
2. Постоянное присутствие в информ. поле.
3. Формирование позитивного имиджа организации у целевой аудитории.
4. Формирование позитивного имиджа руководителя организации.
5. Информирование аудитории о деятельности организации.
6. Продвижение конкретных товаров и услуг.
7. Оперативное реагирование на информ. поводы.
8. Побуждение потребителей к обращениям в организацию.
9. Обеспечение «обратной связи» с целевой аудитории.

Чем выгоден PR-аутсорсинг?

1. Оплачивая аутсорсинговые услуги агентства, Вы оплачиваете не рабочее время сотрудников, а конечный результат. Репутация агентства и опыт его работы являются гарантией этого результата.
2. За относительно небольшую сумму (соотносимую с оплатой труда одного квалифицированного специалиста) Вы пользуетесь результатами работы полноценного отдела, включающего в себя специалистов по маркетинговым исследованиям, рекламе, publicrelations, работе со СМИ, web-дизайнеров и специалистов по продвижению сайтов.

3. Организация может рассчитывать на адекватное и своевременное освещение в СМИ региона всех своих значимых акций, событий, достижений.

4. Нет риска упустить важные информ. поводы, которые можно использовать для расширения информ. поля компании.

5. За счет постоянного появление в региональных СМИ информ. поводов, связанных с компанией, достигается эффект усиления информ. воздействия, который невозможен при разовых акциях.

6. Происходит экономия за счет отсутствия необходимости предоставлять рабочие места, технику, оплачивать налоги.

7. Стоимость аутсорсингового обслуживания в несколько раз меньше совокупной стоимости услуг, включенных в предложение.

8. Достигается экономия средств за счет оптимального медиапланирования, получения скидок, прозрачности бюджета.

9. Агентство в большей степени, чем «среднестатистический сотрудник», будет заинтересовано в продлении контракта, поэтому его работа будет более мотивированной, чем работа штатного отдела.

Что входит в стандартный набор услуг по PR-аутсорсингу?

Планирование и креатив.

1. Разработка стратегических планов PR-деятельности компании.

2. Разработка креативных концепций продвижения компании, включая использование инструментов рекламы, PR, BTL, мерчандайзинга, прямого маркетинга и др.

Подготовка текущих планов и графиков PR-деятельности.

Консалтинг.

1. Участие представителей PR-организации в официальных совещаниях и рабочих встречах в офисе и на производстве у компании-клиента. Проведение консультаций для клиента.

2. Оперативное консультирование клиента по телефону или электронной почте.

Копирайтинг.

1. Подготовка концепций и текстов для любой рекламной и информ. продукции (буклеты, листовки, флаеры, тексты для сайта, статьи, коммерческие предложения и т.д.).

2. Подготовка аналитических материалов (жанр «статья», «репортаж», «интервью», «обзор»).

3. Подготовка новостных и информ. материалов («новость», «информ.»).

4. Подготовка официальных материалов для СМИ (пресс-релизы, заявления).

Работа со СМИ (mediarelations).

1. Инициирование публикаций (упоминаний) в печатных СМИ.

2. Инициирование материалов (упоминаний) в радио СМИ.

3. Инициирование материалов (упоминаний) в телевизионных СМИ.

4. Инициирование публикаций (упоминаний) в Интернет-СМИ.

5. Проведение пресс-конференций, брифингов, пресс-туров, освещение демо-показов и др. акций.

6. Выполнение организационных работ по проведения презентаций.

Медиапланирование и медиабайинг.

1. Разработка оптимального медиаплана на основе исследовательских данных.

2. Заключение договоренностей со СМИ о платных публикациях.

3. Размещение в СМИ платных публикаций с возможностью получения скидок от прайсовых цен.

4. Оптимизация рекламного бюджета путем проведения тендеров и переговоров о получении скидок.

5. Создание и поддержка WEB-проектов.

Разработка концепции WEB-проекта.

1. Подготовка содержательного наполнения сайта.
2. Оперативное размещение информ. на новостных разделах, формирование новостной ленты портала.
3. Администрирование форумов, общественных приемных.

Мониторинг.

1. Мониторинг местных СМИ по теме «Деятельность компании» и «Деятельность конкурентов».
2. Мониторинг местных СМИ по теме «Деятельность конкурентов».
3. Мониторинг местных СМИ по теме «Деятельность отрасли».

Стоимость PR-аутсорсинга.

Предварительные цены на PR (пиар) - услуги (цены прошлого года):

1. Обслуживание в формате внешняя пресс-служба/удаленная пресс-служба - от 300 тыс. руб./мес.
2. PR-сопровождение или информ. сопровождение мероприятия - от 200 тыс. руб./проект.
3. Мониторинг СМИ специализированный - от 80 тыс. руб./мес.
4. Организация пресс-мероприятий (пресс-ланч, пресс-конференция) - от 160 тыс. руб.
5. Ведение групп или страниц в соц. сетях (только белые способы с гарантированным результатом) - от 40 тыс. руб.
6. Организация мероприятий - в зависимости от формата, площадки - от 150 тыс. руб.
7. SEO-оптимизация сайта (гарантированный результат) - от 60 тыс. руб.
8. PR-консалтинг - от 3500 руб./час.
9. Срочные консультации, консультации по выходу из кризисных ситуаций - от 6000 тыс. руб./час.

Приложение 3.

Преимущества и недостатки фриланса

Преимущества для фрилансера.

1. Независимость.
2. Свободный график работы.
3. Возможность работать дома (что особенно актуально для молодых мам и маломобильных категорий граждан).
4. Высокий уровень дохода (фрилансеру нет необходимости тратить деньги на аренду офиса, на ежедневные транспортные расходы и др.).
5. Выполнение только своей работы.
6. Максимально комфортные условия труда: персонализированное рабочее место, одежда, температурный режим, питание и др.
7. Создание оптимального баланса между работой и семьёй.
8. Возможность большого участия в общественной жизни.
9. Возможность самостоятельно выбирать работу и отказываться от выполнения неинтересных проектов.
10. Возможность самостоятельно выбирать партнеров, а не подстраиваться под сложившийся коллектив.

Преимущества для работодателя:

1. Возможность платить только за выполненную работу, а не за часы, проведённые на рабочем месте.

2. Возможность привлекать специалистов более высокого класса из разных регионов, а не ограничиваться штатными специалистами местных компаний.

3. Возможность сэкономить на дорогостоящем рабочем месте в офисе.

4. Отсутствие необходимости предоставлять соц. гарантии, оплачивать отпускные и больничные.

5. Возможность свести к минимуму документооборот и отчетность.

6. Возможность отказаться от продолжения сотрудничества с фрилансером в любой момент, что намного проще, чем увольнение штатного сотрудника, требующее наличия определенных оснований и соблюдения более сложных юридических процедур.

Недостатки для фрилансера:

1. Необходимо постоянно самостоятельно искать новые заказы, что требует отвлечения внимания, а иногда и прямых финансовых затрат (в случае покупки услуг).
2. Доход крайне неравномерен во времени в сравнении с системой аванс/расчёт при работе в штате, требуется умение планировать личный бюджет.
3. Возможны проблемы с одобрением заявок на потребительский кредит.
4. Для некоторых психологических типов личностей это может оказаться более нервным стилем работы, нежели работа в штате компании.
5. Необходимость самому вести бухгалтерию и платить налоги.

Недостатки для работодателя.

1. Невозможность контролировать процесс выполнения работы.

Сайты, на которых можно нанять фрилансеров:

1. https://www.fl.ru/
2. https://freelance.ru/freelancers/
3. http://freelansim.ru/freelancers

Сайты, на которых можно посмотреть среднюю з/п специалистов по связям с общественностью на госслужбе:

1. http://hh.ru/vacancy/13031236
2. http://hh.ru/vacancy/13142593

Приложение 4.

Бриф на проведение мероприятия

Дата составления брифа	
Название Компании – заказчика, контактная информ.	
Дата предоставления предложения клиенту	
Тип/формат мероприятия	
Цели и задачи мероприятия	
Характер мероприятия	
Целевая аудитория	
Место проведения	
Дополнительная информ.	

3 сентября на Советской площади состоится районный праздник «День Солнечногорья»

Праздничная программа:

10.00-12.30 – Торжественное открытие праздника:

- праздничное шествие трудовых коллективов;
- чествование молодожёнов;
- приветствие духового оркестра.

11.00-11.30 – Выступление дружины ратоборцев «Русичи».
12.00-13.30 – Выступление творческих коллективов Солнечногорья.
14.00-14.30 – Торжественное открытие фестиваля искусств «Солнечный город».
14.30-19.00 – Выступление гостей и участников фестиваля.
19.00-20.00 – Награждение победителей фестиваля.
20.00-23.00 – Гала-Концерт с участием популярных «звезд» театра, кино и эстрады.
22.30 – Лазерное шоу.
23.00–Праздничный салют.
В городском парке культуры и отдыха:
12.30 – Торжественное открытие Аллеи Любви.
15.00-22.00 – Спортивные мероприятия для молодежи.

Приложение 5.

А д м и н и с т р а ц и я
г.п. Солнечногорск Солнечногорского муницип. района Московской области

ПРИКАЗ
«___»_____ 2015 г. №__

О создании в Администрация г. п. Солнечногорск Солнечногорского муницип. района Московской области…

В соответствии с …

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.
2.

Руководитель администрации
г. п. Солнечногорск А. А. Круглов

Задание
на решение учебного кейса № 8: «Малая вовлеченность населения в соц. жизнь города (на примере администрации г.п. Солнечногорск Солнечногорского муницип. района Московской области)»

1. Обоснуйте необходимость создания PR-отдела в администрации г.п. Солнечногорск Солнечногорского муницип. района Московской области. Приведите не менее 5 аргументов, почему это необходимо (см. прил. 1).

2). Опишите плюсы (не менее пяти) и минусы (не менее пяти) создания PR-отдела из числа сотрудников администрации, при помощи аутсорсинга/фрилансера. (см. прил. 2 и 3). Свою позицию изложите в табл. 1.

Таблица 1.

п/п	**Плюсы создания PR-отдела**	**Авторская аргументация**	**Минусы создания PR-отдела**	**Авторская аргументация**

3). Предложите структуру PR-отдела, его состав. Обоснуйте Ваш выбор 2-3 аргументами.

4). Составьте бриф на оказание услуг по организации и проведению торжественного мероприятия, посвященного празднованию «Дня города» (см. прил. 4).

5).Определите наиболее эффективный и экономически целесообразный подход в организации PR-деятельности администрации муницип. образования. Результаты занесите в табл. 2. Обоснуйте Ваш выбор (см. прил. 5).

Таблица 2.

Мероприятие (наименование)	Стоимость		
	PR-отдел администрации	Аутсорсинг	Фриланс

6).Составьте приказ от лица руководителя администрации о создании PR-отдела одним из выше представленных способов, который, на Ваш взгляд, является наиболее подходящим для администрации г.п. Солнечногорск (см. прил. 6).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Социология управления предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 Социология управления проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно

использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач, разработка этапов прикладного социологического проекта.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Допуск к зачету осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Однако предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Николаев, А. А. Социология управления : учебник / А.А. Николаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24413. - ISBN 978-5-16-0120317. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1210515.

2. Гостенина В. И. Социология управления: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебное пособие»). / В.И. Гостенина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-4461-9696-8. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/377408/reading.

3. Полушкина, Т. М. Социология управления : учебник и практикум для вузов / Т. М. Полушкина, Е. Г. Коваленко, О. Ю. Якимова ; под редакцией Т. М. Полушкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с.

4. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник / Ф. И. Шарков. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021.

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Аникеев, В. И. Общественное мнение как историческое понятие. - Ростов-на-Дону, 1982.

2. Зинченко Г.П., Зинченко Я.Г. Управление поселениями и организациями: социологический аспект. Изд-во ЮРИУ РАНХиГС. 2016.

3. Аникеев, В.И. Общественное мнение как духовно-практическое образование. - Ростов-на- Дону: Феникс, 1998. – 321 с.

4. Брайс, Д. Американская республика: В 3 ч. Ч. 1-3 / Пер. с англ. — М.: К. Т. Солдатенков, 1889 - 1890.

5. Волков, Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. – М., 1998.
6.Возьмитель. А. А. Формирование и изучение общественного мнения. — М.: Знание, 1987.
7. Гавра Д.П. Общественное мнение как социологическая категория и социальный институт. – СПб, 1995.
8. Герасимов, В. М. Общественное мнение в зеркале политической психологии. — М.: Луч, 1995.
9. Гавра, Д. П. Общественное мнение как социологическая категория и как социальный институт. — СПб., 1995.
10. Гавра, Д. П. Общественное мнение и власть: режимы и механизмы взаимодействия // Журнал социологии и социальной антропологии, 1998. Т. 1. Вып.
11. Горшков, М. К. Общественное мнение. История и современность. - М.: Политиздат, 1988.
12. Грищенко, Ж.М. Социология общественного мнения / Ж.М. Грищенко // Социология: Науч.-теорет. журн. / Учредитель: Бел. гос. ун-т — 2009. — № 2. — С. 32—43.
13. Грушин, Б.А. Мнения о мире и мир мнений / Б.А. Грушин. - Москва: Праксис, 2011. - 542 с.
14. Грушин, Б. А. Мнение о мире и мир мнений: Проблемы методологии и исследования общественного мнения. — М.: Политиздат, 1967.
15. Докторов. Б.З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения. – М.: Центр социал. прогнозирования, 2006.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» // Собрание законодательства РФ. 03.01.2011. № 1. Ст. 2.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) // Российская газета. № 298. 30.12.2014.
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 04.01.2016. № 1 (часть II). Ст. 212.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.09.02 «Прикладная социология»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры социологии
Иванова А.А.

Заведующий кафедрой социологии, профессор, д.социол.наук Овчаренко Р.К.

РПД «Прикладная социология» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29 января 2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Прикладная социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций
ПКс – 2	Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс – 2.1	способность участвовать в организации управленческих процессов в органах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций	ПКс -1.1	**на уровне знаний:** Знает основные модели взаимодействия между органами власти, бизнеса и общественными организациями
		на уровне умений: Выбирает наиболее оптимальные механизмы разработки программ по государственно-частному партнерству.
		на уровне навыков: Использует механизм оценки эффективности взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций.
способность участвовать в организации управленческих процессов	ПКс – 2.1	**на уровне знаний:** Знает закономерности и этапы организации управленческих процессов; основные нормативные правовые документы.
		на уровне умений: Выбирает наиболее оптимальные механизмы разработки управленческих программ.
		на уровне навыков: Использует механизм оценки эффективности реализуемых управленческих процессов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 Прикладная социология относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. 108 часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 90 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме.
На ДОТ выделено 6 часов. На контроль выделено 2 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2. Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
1	Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус.	14	1/1		1/1		10	Р
2	Прикладные социологические исследования: понятие и виды.	14	1/1		1/1		10	О
3	Выборочный метод в социологическом исследовании.	14	1/1		1/1		10	Р
4	Методы сбора социологической информации.	12	1		1		10	О, Э
5	Методологический раздел программы: объект, предмет, цель, задачи исследования	11			1		10	К
6	Измерения в социологии	11			1		10	Д
7	Логический анализ основных понятий. Гипотезы исследования	10					10	О, Д
8	Методический раздел программы**.**	10					10	О, Р
9	Обработка и обобщение результатов социологических исследований. Интерпретация полученных данных.	10					10	Э
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		Зачет, Т
	Всего:	**108**	**4/3**		**6/3**	**2**	**90)**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус.

Объект, предмет и структура прикладной социологии. Специальные социологические теории и их роль в социологических исследованиях. Особенности специальных социологических теорий. Отраслевые социологические теории. Основные подходы прикладной социологии к исследуемым явлениям и процессам: социальная инженерия, клиническая социология.

Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания. Взаимодействие общей социологии с прикладной. Составные компоненты прикладной социологии в структуре социологического знания. Уровни прикладной социологии (методологический, методический, процедурный). Этапы развития прикладной социологии.

Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус.

Тема 2. Прикладные социологические исследования: понятие и виды.

Специфика прикладного социологического исследования. Критерии классификации прикладных социологических исследований. Основания классификации прикладных социологических исследований: по глубине анализа предмета исследования (разведывательное, описательное, аналитическое), по методам сбора информации, по цикличности (точечное, повторное). Социальный эксперимент. Основные этапы прикладного социологического исследования. Сущность и значение социологического мониторинга.

Тема 3. Выборочный метод в социологическом исследовании.

Основные понятия выборочного метода (объект исследования, генеральная совокупность, выборочная совокупность, единица отбора, единица анализа). Типология и обоснование выборки. Вероятностная и целенаправленная выборки. Объем выборочной совокупности и обеспечение ее репрезентативности. Выборка в повторных исследованиях. Многоступенчатые способы формирования выборки: территориальная, производственная, комбинированная выборки. Ошибки выборки: случайные и систематические. Способы устранения ошибок.

Тема 4. Методы сбора социологической информации.

Анализ документов как метод социологического исследования. Основания классификации документов. Отбор документов для изучения. Виды анализа документов. Методология и методика контент-анализа.

Понятие и специфика социологического наблюдения. Классификация наблюдения. Этапы и процедуры наблюдения. Регистрация результатов наблюдения и специфика их обработки. Роль и качества наблюдателя.

Общая характеристика опроса, его виды. Определение и особенности интервью в социологии. Требования к процедуре интервью. Виды интервью в прикладной социологии. Эффект интервьюера. Отбор, подготовка, инструктаж интервьюера. Контроль качества работы интервьюера. Особенности методов социометрии. Правила конструирования анкеты. Требования к формулировке вопросов. Технология социометрических опросов. Виды социоматрицы. Типичные ошибки в анкетировании.

Тема 5. Методологический раздел программы: объект, предмет, цель, задачи исследования.

Программа социологического исследования: функции, структура и характеристика основных разделов. Проблемная ситуация. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Основные подходы к классификации социальных проблем (в зависимости от целей исследования, носителей проблемы, масштабов ее распространенности, времени

действия противоречия, глубины противоречия). Объект и предмет социологического исследования. Определение цели и задач исследования. Виды исследовательских задач.

Тема 6. Измерения в социологии.

Общие принципы измерения в социологии. Принципы поиска индикаторов. Сущность шкалирования. Типы шкал и правила их построения: номинальная шкала, ранговая (порядковая) шкала, интервальная шкала. Требования к социологической шкале: валидность, полнота и чувствительность шкалы измерения. Точность и надежность шкалы. Проблемы измерения, возникающие в прикладных социологических исследованиях.

Тема 7. Логический анализ основных понятий. Гипотезы исследования.

Логика анализа социальных процессов. Цель и задачи логического анализа основных понятий. Этапы логического анализа предмета исследования. Основные приемы структурирования социальных явлений. Интерпретация основных понятий. Правила интерпретации основных понятий. Операциональное определение понятий. Структурная операционализация. Факторная операционализация. Аналитическая операционализация.

Гипотезы социологических исследований, их функции. Основания классификации рабочих гипотез. Требования к разработке рабочих гипотез, выдвижение рабочих гипотез.

Тема 8. Методический раздел программы.

Структура и назначение методического раздела программы социологического исследования. Обоснование выборки конкретного прикладного социологического исследования. Использование и описание методов социологического исследования. Логическая структура инструментария.

Тема 9. Обработка и обобщение результатов социологических исследований. Интерпретация полученных данных. Структура аналитического отчета и технология его подготовки

Обобщение и отображение результатов социологических исследований. Группировка как форма обобщения первичной социологической информации (зачисление респондентов в номинальные группы, упорядочение информации в ранжированном ряду, группировка по количественному признаку). Комбинационная группировка. Ряды распределений. Составление таблиц линейных распределений. Графики и диаграммы как способ отражения социологических данных.

Основные подходы к интерпретации данных прикладного социологического исследования. Процедура интерпретации данных. Выявление взаимосвязи признаков.

Структура отчета по результатам социологического исследования: вводная часть, основная часть, заключительная часть отчета. Общее число и характеристика разделов в аналитическом отчете. Объем и содержание аналитического отчета, правила оформления отчета. Приложения к аналитическому отчету. Итоговые документы исследования (отчет, научные публикации, публикации в средствах массовой информации).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Прикладная социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим

занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теоретических вопросов по темам 1-9

Тема 1. Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус.

1. Предмет, объект, функции и прикладной социологии.
2. Прикладная социология в системе гуманитарных наук.
3. Структура прикладной социологии.
4. Система основных категорий прикладной социологии.

Тема 2. Прикладные социологические исследования: понятие и виды.

1. Понятие и виды прикладных социологических исследований.
2. Основные этапы прикладного социологического исследования.
3. Сущность и значение социологического мониторинга.

Тема 3. Выборочный метод в социологическом исследовании.

1. Сущность и содержание выборочного метода.
2. Типология и обоснование выборки.
3. Ошибки выборки: случайные и систематические.
4. Способы устранения ошибок.

Тема 4. Методы сбора социологической информации.

1. Общая характеристика опроса, его виды. Анкетирование.
2. Определение и особенности интервью в социологии.
3. Особенности методов социометрии.
4. Понятие и специфика социологического наблюдения.
5. Анализ документов как метод социологического исследования.
6. Социологический эксперимент.

Тема 5. Методологический раздел программы: объект, предмет, цель, задачи исследования.

1. Программа социологического исследования: функции, структура и характеристика основных разделов.
2. Основные подходы к классификации социальных проблем.
3. Объект и предмет социологического исследования.

4. Определение цели и задач исследования. Виды исследовательских задач.

Тема 6. Измерения в социологии.

1**.** Общие принципы измерения в социологии.
2. Типы шкал и правила их построения.
3. Проблемы измерения, возникающие в прикладных социологических исследованиях.

Тема 7. Логический анализ основных понятий. Гипотезы исследования.

1. Основные приемы структурирования социальных явлений.
2. Правила интерпретации основных понятий.
3. Операциональное определение понятий.
4. Гипотезы социологических исследований, их функции.

Тема 8. Методический раздел программы.

1. Назначение методического раздела программы социологического исследования.
2. Обоснование выборки конкретного прикладного социологического исследования.
3. Логическая структура инструментария.

Тема 9. Обработка и обобщение результатов социологических исследований. Интерпретация полученных данных.

1. Обобщение и отображение результатов социологических исследований.
2. Группировка как форма обобщения первичной социологической информации.
3. Составление таблиц линейных распределений. Графики и диаграммы как способ отражения социологических данных.
4. Основные подходы к интерпретации данных прикладного социологического исследования.

Контент контрольных работ, выполняемых в письменной форме в виде развернутого ответа на вопросы по темам 2, 3, 7

Тема 2. Прикладные социологические исследования: понятие и виды.

1. Критерии классификации прикладных социологических исследований.
2. Основные этапы прикладного социологического исследования.

Тема 3. Выборочный метод в социологическом исследовании.

1. Основные понятия выборочного метода (объект исследования, генеральная совокупность, выборочная совокупность, единица отбора, единица анализа).
2. Типология и обоснование выборки. Вероятностная и целенаправленная выборки.
3. Многоступенчатые способы формирования выборки: территориальная, производственная, комбинированная выборки.

Тема 7. Логический анализ основных понятий. Гипотезы исследования.

1. Гипотезы социологических исследований, их функции. Основания классификации рабочих гипотез.
2. Интерпретация и операционализация основных понятий.

При проведении работы по написанию рефератов предлагается следующая тематика:

1. Роль прикладной социологии в моей жизни и будущей профессии.
2. Основные подходы прикладной социологии к исследуемым явлениям и процессам: социальная инженерия, клиническая социология.
3. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус.
4. Мое понимание специфики прикладного социологического исследования.
5. Сущность и значение социологического мониторинга.
6. Сущность и назначение разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования.
7. Ошибки выборки: случайные и систематические. Способы устранения ошибок.
8. Требования к процедуре интервью. Эффект интервьюера.
9. Типичные ошибки в анкетировании.
10. Основные подходы к классификации социальных проблем (в зависимости от целей исследования, носителей проблемы, масштабов ее распространенности, времени действия противоречия, глубины противоречия).
11. Структурные элементы и функциональное назначение методологии социологического исследования.
12. Значение социологического измерения в политической и экономической практике.
13. Проблемы измерения, возникающие в прикладных социологических исследованиях.
14. Основные принципы поиска индикаторов в социологических исследованиях.
15. Логика анализа социальных процессов.
16. Основные приемы структурирования социальных явлений.
17. Структурная, факторная и аналитическая операционализация основных понятий в социологическом исследовании.
18. Современные социологические исследования: специфика и назначение.
19. Перспективы социальных изменений общественной жизни в России.
20. Основные подходы к интерпретации данных прикладного социологического исследования.

Тематика социологических исследований в рамках разработки программы прикладного социологического проекта

1. Социально-политические институты.
2. Политическая активность молодежи.
3. Электоральная культура.
4. Личность политика.
5. Политическая культура.

Контент тестовых заданий (Т). Тема 4.

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. К функциям прикладной социологии не относятся:
1. познавательная
2. прогностическая
3. технологическая
4. обучающая

2. Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирование концепции, называются…

1. теоретическими
2. прикладными
3. социальными
4. эмпирическими

3. Перевод частных понятий в термины, имеющие техническое или инструментальное содержание, либо наделенные эмпирическими признаками, в том числе выражаемые цифрами, это ….

1. конкретизация
2. операционализация
3. социализация
4. концептуализация

4. В зависимости от участия респондентов прикладные исследования делятся на…

1. первичные и вторичные
2. разовые и повторные
3. массовые и экспертные
4. точечные и панельные

5. Процедура установления истинности тех или иных суждений, подтверждения теоретического знания эмпирическим путем называется...

1. фальсификация
2. верификация
3. интерпретация
4. классификация

6. В зависимости от целей и задач прикладные исследования делятся на…

1. аналитические, описательные, пилотажные
2. зондажные, экспертные, экспериментальные
3. разведывательные, пилотажные, зондажные
4. экспертные, массовые, повторные

7. В зависимости от того, какая часть объекта исследования принята к рассмотрению и включена в исследование, различают исследования...

1. включенные и невключенные
2. стандартизированные и нестандартизированные
3. сплошные и выборочные
4. общие и частные

8. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется…

1. опрос
2. наблюдение
3. интервью
4. эксперимент

9. Социологическое исследование, результаты которого используются для решения задач в конкретной сфере и в конкретных условиях, называется…

1. социальным

2. прикладным
3. диагностическим
4. дихотомическим

10. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется…
1. пилотажным
2. зондажным
3. разведывательным
4. описательным

11. В зависимости от частоты проведения прикладные исследования делятся на…
1. разовые и повторные
2. когортные и трендовые
3. лонгитюдные и мониторинговые
4. исторические и точечные

12. Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется
1. наблюдение
2. контент-анализ
3. эксперимент
4. прямое наблюдение

13. По характеру объекта и предмета различают эксперименты:
1. параллельные и последовательные
2. полевые и лабораторные
3. реальные и мысленные
4. научные и прикладные

14. Группа, на которую воздействуют экспериментальным фактором, называется…
1. экспериментальной
2. контрольной
3. зависимой
4. независимой

15. Социометрическая процедура, при которой отвечающий выбирает в соответствии с заданным критерием столько лиц, сколько он считает нужным (отсутствуют всякие ограничения на выбор), называется…
1. непараметрической
2. параметрической
3. свободной
4. независимой

16. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется…
1. наблюдение
2. опрос
3. анализ документов

4. эксперимент

17. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется…
1. социометрия
2. наблюдение
3. эксперимент
4. опрос

18. К требованиям программы прикладного социологического исследования не относится…
1. четкость
2. уместность
3. гибкость
4. логичность

19. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где…
1. респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа
2. раскрывается содержание гипотезы социологического исследования
3. респондент сам формулирует ответ
4. дается возможность получения дополнительной информации

20. Документом в социологии не является…
1. кино и фотодокументы
2. лист бумаги
3. письменные документы
4. статистические документы

Контент тестовых заданий (Т). Тема 8.

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы исследования, называется…
1. выборочная совокупность
2. генеральная совокупность
3. достаточная совокупность
4. отобранная совокупность

2. Способ отбора, при котором каждый элемент генеральной совокупности имеет некоторую отличную от нуля вероятность быть отобранным, называется…
1. стихийная выборка
2. случайная выборка
3. целенаправленная выборка
4. двуступенчатая выборка

3. В назначение социометрической процедуры не входит:
1. измерение степени сплоченности в группе
2. получения экспертных оценок по какому-либо вопросу
3. обнаружение внутригрупповых подсистем – сплоченных образований
4. выявление лидера группы и отвергнутого

4. Служебный вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что последующий вопрос будет задаваться только определенным респондентам, для которых он предназначается, называется…
1. дихотомический вопрос
2. вопрос-крючок
3. вопрос-фильтр
4. контрольный вопрос

5. Неадекватное воспроизведение выборки генеральной совокупности, вызывают ошибки…
1. систематические (или ошибки смещения)
2. случайные
3. относительные
4. абсолютные

6. Элемент или набор элементов, предназначенные для отбора на определенной ступени выборки, называются…
1. единицы анализа
2. единицы отбора
3. единицы исследования
4. единицы выборки

7. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется…
1. валидность
2. надежность
3. репрезентативность
4. симметричность

8. Определенное упорядоченное множество значений какого-либо свойства измеряемых объектов называется...
1. интервал
2. совокупность
3. квота
4. шкала

9. Вопросы анкеты, предназначенные для помощи респонденту в правильном понимании и осмыслении основного вопроса, называются...
1. наводящими
2. осмысленными
3. главными
4. контрольными

10. Результаты проведенного лично исследователем опроса или наблюдения называются…
1. первичные данные
2. вторичные данные
3. реальные
4. теоретические

11. Что представляет собой программа социологического исследования?
1. письменную заявку на проведение исследования, утвержденную заказчиком и исполнителем

2. компьютерную версию предварительных расчетов требуемых финансовых средств на проведение исследования
3. полученные в ходе социологического исследования необобщенные сведения
4. обоснование методологических и методических приемов изучения социального явления

12. Какое социологическое исследование можно считать аналитическим?
1. исследование, в котором выясняются причины, обусловившие характер, распространенность, и устойчивость социального явления
2. исследование, в котором использованы аналитические методы
3. исследование, которое можно опубликовать в виде книги
4. исследование, которое строится на основе статического и динамического подходов к изучаемым объектам.

13. Что называется гипотезой социологического исследования?
1. главная цель исследования
2. основная задача исследования
3. научное предположение, выдвигаемое для проверки в ходе исследования
4. противоречивая ситуация, носящая массовый характер

14. Что в социологии принято понимать под точечным социологическим исследованием?
1. исследование, проводимое в одной конкретной организации
2. исследование, предполагающее использование статистических методов
3. исследование, при проведении которого используется только один из методов сбора информации
4. исследование, дающее информацию о явлении в момент его изучения

15. Какое исследование называется «панельным»?
1. исследование, направленное на изучение социальных явлений и процессов в экономической сфере
2. исследование, предполагающее неоднократное изучение одних и тех же социальных объектов
3. исследование, проводимое с обязательным применением вычислительной техники
4. исследование, целью которого является оперативное изучение общественного мнения

16. В каком случае гипотеза социологического исследования называется объяснительной?
1. в случае, если гипотеза содержит предположение о свойствах объекта исследования
2. в случае, если гипотеза раскрывает тенденции развития изучаемого объекта
3. в случае, если гипотеза содержит предположения о причинно-следственных зависимостях изучаемого объекта
4. объяснительных гипотез не существует

17. Что представляет собой измерение социальных явлений и процессов?
1. применение математики и статистики в социологическом исследовании
2. использование компьютерной техники в социологическом исследовании
3. поиск и использование фактов (индикаторов) для характеристики объекта исследования
4. систематизация первичной социологической информации

18. Какая из предложенных типов шкал не используется при социологических измерениях?
1. номинальная

2. социальная
3. интервальная
4. ранговая

19.Что означает правило анонимности опроса?
1. социолог должен беседовать с респондентом «с глазу на глаз»
2. результаты опроса не будут опубликованы в СМИ
3. результаты опроса обрабатываются в обобщенном виде, индивидуальные ответы респондента не известны и не разглашаются
4. респондент отвечает на вопросы социолога по телефону

20. Что значит «формализованное интервью»?
1. опрос строго определенной группы респондентов
2. интервью по предварительной договоренности с респондентом
3. интервью, результаты которого обязательны для опубликования в СМИ
4. интервью, которое регламентировано разработанным вопросником

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Типовые оценочные средства.

Освоение дисциплины «Прикладная социология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Практические занятия по дисциплине «Прикладная социология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практиеским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях дважды в семестр проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал на момент тестирования.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование, контрольных работ
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

Критерии оценки участия в устном опросе:

1.	Теоретическое знание материала	0,5 балла
2.	Осмысление материала	0,5 балла
3.	Анализ изученного материала	0,5 балла
4.	Логика рассуждений	0,5 балла

5.	Грамотное использование терминологии	0,5 балла
6.	Ведение полемики	0,5 балла
7.	Способность делать выводы	0,5 балла
8.	Навыки публичной речи	0,5 балла
9.	Иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами	0,5 балла
10.	Высказывание своей точки зрения	0,5 балла

Критерии оценки презентации реферата:

Соответствие содержания заявленной теме	0,5 балла
Актуальность, новизна и значимость темы	0,5 балла
Четкая постановка цели и задач исследования	0,5 балла
Аргументированность и логичность изложения	0,5 балла
Научная новизна и достоверность полученных результатов	0,5 балла
Свободное владение материалом	0,5 балла
Состав и количество используемых источников и литературы	0,5 балла
Культура речи, ораторское мастерство	0,5 балла
Выдержанность регламента	0,5 балла
Качество ответов на заданные вопросы	0,5 балла

Критерии оценки контрольных работ, выполняемых в письменной форме в виде развернутого ответа на вопросы по темам дисциплины:

1.	Соответствие теме	0,5 балла
2.	Полнота раскрытия темы	0,5 балла
3.	Наличие творческого подхода к изложению материала	0,5 балла
4.	Широта эрудиции	0,5 балла
5.	Логичность и связность изложения	0,5 балла
6.	Обоснованность выводов	0,5 балла

Критерии оценки программы прикладного социологического исследования:

1.	Соответствие содержания заявленной теме	0,5 балла
2.	Актуальность, новизна и значимость темы	0,5 балла
3.	Точная формулировка и обоснование проблемы	0,5 балла
4.	Четкая формулировка цели и задач исследования	0,5 балла
5.	Точная интерпретация и операционализация основных понятий	0,5 балла
6.	Качество рабочих гипотез	0,5 балла
7.	Репрезентативность выборки	0,5 балла

8.	Целесообразность используемых и описанных методов	0,5 балла
9.	Качество инструментария	0,5 балла
10.	Оформление программы	0,5 балла

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

За выполненный тест можно получить максимально 20 баллов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит типовую задачу (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	способность к участию в администрировании взаимоотношений между органами власти (федерального, регионального и местного уровня), организаций сферы бизнеса и общественных организаций	ПКс-1.1	способность участвовать в организации взаимодействии власти, бизнеса и общественных организаций
ПКс – 2	Способен участвовать в организации политико-управленческих процессов в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, СМИ, субъектах экономической и образовательной деятельности	ПКс – 2.1	способность участвовать в организации управленческих процессов в органах

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Объект, предмет и структура прикладной социологии.
2. Место и роль прикладной социологии в структуре социологического знания.
3. Этапы развития прикладной социологии.
4. Прикладная социология в обществе: престиж, функции, статус.
5. Критерии классификации и характеристика видов прикладных социологических исследований.
6. Основные этапы прикладного социологического исследования.
7. Сущность и значение социологического мониторинга.
8. Рассмотреть на примерах основные понятия выборочного метода.
9. Типология и обоснование выборки.
10. Объем выборочной совокупности и обеспечение ее репрезентативности.
11. Основания классификации документов.
12. Методика контент-анализа.
13. Понятие и специфика социологического наблюдения.
14. Рассмотреть на конкретных примерах классификацию наблюдения.
15. Общая характеристика опроса, его виды.
16. Определение и особенности интервью в социологии. Требования к процедуре интервью.
17. Виды интервью в прикладной социологии. Эффект интервьюера.
18. Понятие и сущность социометрических замеров.
19. Требования к формулировке вопросов. Рассмотреть на конкретных примерах.
20. Технология социометрических опросов.
21. Виды социоматрицы. (составить социоматрицу)
22. Правила построения социограммы (построить социограмму)
23. Программа социологического исследования: функции, структура и характеристика основных разделов.
24. Требования к социологической шкале: валидность, полнота и чувствительность шкалы измерения. Точность и надежность шкалы.
25. Структура и назначение методического раздела программы социологического исследования.
26. Обоснование выборки конкретного прикладного социологического исследования.
27. Использование и описание методов социологического исследования.
28. Структура отчета по результатам социологического исследования: вводная часть, основная часть, заключительная часть отчета.
29. Направленность и формы использования данных социологических исследований.
30. Многоступенчатые способы формирования выборки. Привести примеры.
31. Ошибки выборки: случайные и систематические. Способы устранения ошибок. Привести примеры.
32. Анализ документов как метод социологического исследования. Рассмотреть на примерах.
33. Рассмотреть на конкретных примерах виды анализа документов.
34. Регистрация результатов наблюдения и специфика их обработки (оформить карточку наблюдения)
35. Выполнить инструктаж интервьюера. Контроль качества работы интервьюера.
36. Рассмотреть на примере правила конструирования анкеты.
37. Виды вопросов социологической анкеты. Привести примеры.
38. Типичные ошибки в анкетировании. Рассмотреть на примерах.
39. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Рассмотреть на примерах.
40. Объект и предмет социологического исследования. Рассмотреть на примерах.
41. Определение цели и задач исследования. Рассмотреть на примерах.
42. Общие принципы измерения в социологии. Рассмотреть на примерах.

43. Принципы поиска показателей и индикаторов. Рассмотреть на примерах.
44. Сущность шкалирования. Типы шкал и правила их построения. Рассмотреть на примерах.
45. Интерпретация и операционализация основных понятий. Рассмотреть на примерах.
46. Гипотезы социологических исследований. Рассмотреть на примерах.
47. Логическая структура инструментария. Рассмотреть на примерах.
48. Процедура интерпретации данных. Выявление взаимосвязи признаков. Рассмотреть на примерах.

Шкала оценивания:

Оценка ***«отлично»*** (40 баллов) за устный ответ на зачете ставится при условии, если бакалавр обладает:

1. глубокими теоретическими знаниями основ политической социологии;
2. необходимыми компетенциями в области своей профессиональной деятельности;
3. способностью демонстрировать приобретенные умения и навыки аналитической работы

Оценка ***«хорошо»*** (30 баллов) за устный ответ на экзамене ставится при условии, если бакалавр обладает:

1. твердыми теоретическими социологическими знаниями;
2. компетенциями в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности;
3. способностью применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.

Оценка ***«удовлетворительно»*** (20 баллов) за устный ответ на экзамене ставится при условии, если бакалавр:

1. обладает основными теоретическими знаниями по социологии;
2. испытывает затруднения при применении теоретических знаний для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** (0) за устный ответ на экзамене ставится при условии, если бакалавр:

1. имеет значительные пробелы в теоретической части программного материала;
2. не обладает необходимыми компетенциями;
3. не освоил умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавров: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;

в рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в разработке прикладных социологических проектов;

в рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады, рефераты на заданную тематику;

итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение

письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На практическом занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навыки аналитической работы.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или

выбранной задачи;

- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Методические рекомендации по разработке программы прикладного социологического проекта

Разработка *программы* обычно начинается с *постановки проблемы,* суть которой составляет реальное противоречие.

Заказ социологу чаще всего формулируется в виде проблемной ситуации или указания на неудовлетворительное состояние дел.

Для перевода этой ситуации в проблему социолог должен выполнить ряд процедур:

1) провести анализ внутренней обстановки, т.е. установить реальное наличие данной проблемы, собрать по этому поводу информацию из материалов заказчика, проверить ее достоверность;

2) провести анализ внешней обстановки посредством проведения бесед с людьми — носителями данной проблемы, т.е. выяснить, кто участвует в этой проблеме, какое влияние здесь оказывают их интересы;

3) изучить вторичные источники информации, т.е. публикации по исследованию аналогичных проблем.

Социальную проблему можно описать с помощью следующих характеристик:

• *Сущность.* Например, недостаточный уровень профессиональных и деловых качеств работников. При определении проблемы важно установить, с каким стандартом эти качества сравнивать, и на каком основании?

• *Местонахождение.* В каком подразделении (отделе, департаменте, службе) эта проблема выявлена, насколько широко она распространена в организации?

• *Владение.* Кого конкретно (например, руководителей местной администрации или население) затронула эта проблема, кто заинтересован в ее решении?

• *Значимость.* Насколько значима проблема в абсолютном и относительном выражениях? Как она влияет на те подразделения администрации, в которых обнаружена? Что может получить администрация от ее решения?

• *Тенденция.* В каком состоянии проблема: стабилизировалась, нарастает или затухает?

Итак, предварительный анализ обстановки позволяет навести, пусть еще не очень четкий, фокус на заинтересовавшую нас проблему. Это дает возможность описать *объект* и *предмет* исследования.

Приступаем теперь к определению *целей* и *задач* исследования. Задачи исследования представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию целей.

Важно, чтобы предмет анализа был описан посредством понятий, чтобы соответствующие понятия были сведены до ясных, однозначно трактуемых и подлежащих фиксации фрагментов социальной действительности. Этому служит процедура *операционализации понятий:* их поэтапное расчленение до элементарных составляющих, которые впоследствии могут быть исследованы количественным методом. Прежде всего, следует провести структурную *интерпретацию* понятий, описывающих предмет исследования, затем — факторную, т.е. систему его связей с внешними и внутренними факторами.

Конечным результатом этой работы является определение понятий, доступных фиксации. Понятия, обозначающие такие элементарные фрагменты социальной реальности, называются *индикаторами.*

Операционализация и интерпретация понятий позволяет выдвинуть гипотезы - обоснованные предположения о структуре изучаемого объекта, характере связей между социальными явлениями, возможных подходов к решению поставленной проблемы.

В зависимости от интерпретируемых понятий гипотезы делятся на основные и выводные (причины и следствия). Таким образом, гипотезы составляют иерархические цепочки, дублирующие теоретическую интерпретацию понятий, что создает основу для сбора и анализа эмпирических данных.

На следующем этапе в методическом разделе программы социологического исследования имеет место обоснование *выборки.* Если объект исследования сравнительно невелик, то его можно изучить целиком. В противном случае осуществляется выборка. Такое исследование должно быть репрезентативным, т.е. представлять параметры генеральной совокупности социальных объектов, подлежащих изучению.

Применение данного метода вызывает следующие вопросы:

— какого рода людей мы должны опросить (генеральная совокупность)?

— каков должен быть объем выборки?

— как должен происходить отбор конкретных людей для опроса?

— в какой мере можно положиться на результаты выборки, т.е. в какой степени они отражают истинное положение вещей?

В практике прикладных исследований получили развитие вероятностная (случайная) и квотная, (невероятностная) выборки. *Вероятностная выборка* опирается на статистическую «случайность»: каждый элемент генеральной совокупности (и любое сочетание элементов) может быть включен в выборку. В рамках данного типа выборки выделяются: 1) метод механической выборки, когда из генеральной совокупности через равные промежутки отбирается необходимое количество респондентов (например, каждый 10-й); 2) метод гнездовой выборки, когда в качестве единиц отбора выступают не отдельные респонденты, а группы с последующим сплошным опросом их; 3) метод многоступенчатой выборки, когда на каждой ступени меняется единица отбора (например, на первой ступени производится отбор городских, районных администраций, на второй — отбор подразделений этих администраций, на третьей — отбор специалистов данных подразделений).

Квотная выборка применяется при большой генеральной совокупности и требует для отбора респондентов использования не менее четырех признаков. Квоты, как статистические пропорции, создают в миниатюре картину генеральной совокупности. Это более оперативная и менее трудоемкая выборка по сравнению с вероятностной.

Репрезентативным считается такое исследование, при котором отклонение в выборочной совокупности по контрольным признакам не превышает 5%. В прикладных исследованиях применяются и другие методы выборки. Степень их точности определяется целью исследования. Благодаря аккуратности выборочных опросов существенно расширилась социологическая тематика: маркетинговые, электоральные исследования, изучение общественного мнения и др.

Наиболее распространенным методом сбора информации является *опрос.* По способу, которым задаются вопросы отдельным лицам, опрос может быть устным и письменным. При опросе небольшого числа людей, как правило, используется *интервью.* Существует несколько разновидностей этого метода: прямое интервью (когда социолог непосредственно беседует с респондентом); опосредованное (беседа по телефону); формализованное (по заранее разработанному вопроснику); фокусированное (в центр внимания ставится конкретное явление); свободное интервью (беседа без заранее заданной темы).

При опросе большого числа людей применяется *анкетирование.* По существу, это предварительно подготовленное интервью, изложенное в письменной форме. Пути распространения анкет среди лиц, ответы которых интересуют исследователя, различны. Они могут доставляться по почте или публиковаться в печати с призывом к читателям ответить на поставленные вопросы. Анкеты могут быть и непосредственно вручены опрашиваемому. Это более предпочтительный способ распространения анкет.

Подготовка анкеты включает, прежде всего, составление вопросника, который должен соответствовать культурному уровню отвечающего. Следует учитывать формулировку вопросов, порядок употребления слов, ибо это влияет на ответ. Кроме того, вопросы следует располагать не в логической, а в психологической последовательности, чтобы они вызывали интерес опрашиваемого и побуждали его к точному ответу.

При определении методов сбора информации важно учитывать следующие моменты: 1) оперативность и экономичность исследования не должны наносить ущерб качеству данных; 2) каждый метод имеет познавательные специфические возможности. Нет методов универсальных, хороших или плохих. Есть методы адекватные или неадекватные поставленной задаче; 3) надежность метода обеспечивается не только его обоснованностью, но и соблюдением правил его применения.

Наблюдение — пожалуй, самый древний метод сбора данных. В отличие от обычного, научное наблюдение является систематизированным, планомерным, направленным на точное познание явлений.

Существуют различные виды научного наблюдения. Свободное — т.е. не заданное конкретной программой исследования. Контролируемое — проведение, которого определяется планом исследования. Прямое — в ходе, которого исследователь непосредственно наблюдает явление. Косвенное — когда ученый наблюдает не само изучаемое явление, а другое, посредством которого он получает сведения о предмете исследования. Невключенное — когда ученый отслеживает поведение людей со стороны, не принимая участия в их жизни. Включенное — наоборот, предполагает участие исследователя в жизнедеятельности какой-либо социальной группы.

Особой и наиболее сложной формой научного наблюдения является *эксперимент.* Основная трудность его применения определяется тем, что искусственно вызванные социальные явления не тождественны спонтанным, ибо люди, участвующие в эксперименте, ведут себя иначе, нежели в естественных условиях.

Для того чтобы понять ценность эксперимента, сравним его с методом опроса. Путем анализа вопросников социолог может выявить взаимосвязи между переменными. Известна, например, взаимосвязь образования, рода занятий и дохода. Возникает вопрос, какие из этих факторов следует считать независимыми, а какие зависимыми переменными?

По логике вещей, образование — независимая переменная (причина), а род занятий и доход — зависимые (следствия). Однако в реальной жизни бывает так, что уровень дохода предшествует уровню образования. Такого рода вопросы снимаются при экспериментировании благодаря возможности контроля.

Применяя данный метод, социолог, подразделяет испытуемых на экспериментальную и контрольную группы. Испытуемые из первой группы «подвергаются воздействию» независимой переменной, т.е. их либо стимулируют к повышению образования, либо санкционируют и т.п. Точно так же анализируют данные, получаемые из второй (контрольной) группы, но на них не оказывает влияния независимая переменная. Затем в обеих группах замеряется зависимая переменная. Если экспериментальная и контрольная группы по-разному реагируют на воздействие зависимой переменной, это различие должно быть вызвано особенностями независимой переменной.

Преимущество метода наблюдения состоит в том, что он позволяет фиксировать события в момент их свершения, в то время как другие методы основываются на

предварительных или ретроспективных суждениях людей. Однако в этом методе имеется элемент субъективизма. Исследователь неразрывно связан с объектом наблюдения, что накладывает отпечаток и на восприятие, и на понимание сути события, и на его интерпретацию.

Особый метод сбора данных — *анализ документов.* Под документом понимают всякую информацию об изучаемом явлении, которая так или иначе зафиксирована и тем самым доступна исследователю: доклады, протоколы, публикации, письма, личные дела, архивные материалы и пр.

Это наиболее экономичный метод. Он позволяет оперативно получать фактографические данные, например, о качественном составе персонала администрации. Вместе с тем такого рода информация имеет некоторые ограничения: 1) статистика не всегда достоверна; 2) она устаревает; 3) цели создания документов чаще всего не совпадают с целями исследования. Поэтому документальная информация должна соответствующим образом перерабатываться.

Следует обратить внимание на *контент-анализ документов.* Этот метод связан с переводом текстовой информации в количественные показатели. Процедура контент-анализа начинается с выявления смысловых единиц, в качестве которых используют понятия, темы, имена выдающихся личностей и т.п. Наряду со смысловыми выделяют единицы счета. Цель исследования — отыскать индикаторы, указывающие на наличие в тексте темы, значимой для анализа, что позволяет раскрыть содержание документа.

В качестве *проективного метода* социологи обычно используют тесты. Это — инструмент получения информации о склонностях, предрасположенностях и реакциях индивидов в связи с определенной ситуацией. С помощью тестирования исследуется интенсивность и специфика склонностей, а также их значение. Тест чаще всего состоит из систематически выстроенного ряда вопросов или утверждений, на которые тестируемое лицо должно отреагировать.

Если данный метод применяется в целях изучения тенденций, складывающихся в крупных социальных группах, тестируемые лица должны быть репрезентативны в отношении этих групп. На основе полученных данных могут быть сделаны выводы о распространенности определенных характеристик в той или иной группе, о частоте их распространения среди членов группы, а также о количестве индивидов, которым присущи эти характеристики.

Выбрав методы исследования, социолог приступает к разработке *инструментария:* анкеты, карточки наблюдателя, бланка контент-анализа и др. Причем инструментарий отрабатывается в тесной связи с операционализированным понятием по следующей схеме: выбор показателя — эмпирических индикаторов — источника.

На третьем этапе проводится сбор данных. Это уже полевая (внекабинетная) работа. Особое значение здесь имеют процедуры *редактирования* и *кодирования* (проверка полученных результатов с целью устранения ошибок и их трансформация в символы для обеспечения целевых операций), а также *табулирования,* т.е. сведения всех данных в таблицы, схемы, графики и т.д.

На данном этапе осуществляется *анализ* и *интерпретация социологической информации* в основном с помощью математико-статистических методов. Социолог формулирует выводы применительно к целям и задачам исследования, а также рекомендации относительно практических действий.

В зависимости от методов получения эмпирической информации применяются различные приемы обработки и анализа данных. Так, если исследователь определенную часть информации извлекает из документальных источников, то он использует два основных метода: неформализованный (традиционный) и формализованный (контент-анализ). Традиционный анализ основан на восприятии, понимании, интерпретации содержания документов в соответствии с поставленной целью (М. Вебер). Контент-анализ опирается на специально разработанную технику, включающую около 20 операций.

При обработке и анализе данных, полученных методом опроса, применяются методы ранжирования и шкалирования. Ранжирование — это процедура установления относительной значимости (предпочтительности) исследуемых объектов на основе их упорядочивания. Ранг — показатель, характеризующий порядковое место оцениваемого объекта в группе. Для каждого объекта вычисляют сумму рангов, полученную от всех экспертов, затем эта сумма упорядочивается. Самый высокий ранг присваивают объекту, получившему наименьшую сумму, самый низкий ранг — объекту с наивысшей суммой. Как правило, ранжирование дополняется другими методами экспертных оценок.

Шкалирование — процедура расположения объектов в том порядке, который соответствует количеству имеющегося у них свойства: от тех, которым данное свойство наименее присуще, до тех, которым оно присуще в наибольшей мере. *Шкала* — это измерительная часть инструмента, оценивающая эмпирические индикаторы (внешние признаки измеряемых социальных свойств) и упорядочивающая изучаемые социологические характеристики. Тем самым она выполняет своеобразную роль эталона. Шкалы могут быть номинальные (в качестве показателей выступают объективные признаки: пол, возраст, образование и т.д.) и ранговые, где показатели перечисляются в порядке значимости. С помощью заранее разработанных шкал могут быть измерены самые сложные социальные явления.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Прикладная социология: методы исследования социальных структур и процессов: учебное пособие / Е. И. Долгаева, Н. В. Шумкова; Мордов. гос. ун-т, кафедра социологии и социальной работы. – Электрон. текстовые дан. – Саранск, 2023

2. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование).

3. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]**:** учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проспект, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36752.html

4. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]**:** учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.- Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2015.

5. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров. — 4-е изд., стер. / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 256 с

6. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие / И. Е. Тимерманис, Н. Н. Кудрина, А. Г. Танова, Ю. О. Обухова. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2016. — 116 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Аникеев, В. И. Общественное мнение как историческое понятие. - Ростов-на-Дону, 1982.

2. Зинченко Г.П., Зинченко Я.Г. Управление поселениями и организациями: социологический аспект. Изд-во ЮРИУ РАНХиГС. 2016.

3. Аникеев, В.И. Общественное мнение как духовно-практическое образование. - Ростов-на- Дону: Феникс, 1998. – 321 с.

4. Брайс, Д. Американская республика: В 3 ч. Ч. 1-3 / Пер. с англ. — М.: К. Т.

Солдатенков, 1889 - 1890.
5. Волков, Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов. – М., 1998.
6.Возьмитель. А. А. Формирование и изучение общественного мнения. — М.: Знание, 1987.
7. Гавра Д.П. Общественное мнение как социологическая категория и социальный институт. – СПб, 1995.
8. Герасимов, В. М. Общественное мнение в зеркале политической психологии. — М.: Луч, 1995.
9. Гавра, Д. П. Общественное мнение как социологическая категория и как социальный институт. — СПб., 1995.
10. Гавра, Д. П. Общественное мнение и власть: режимы и механизмы взаимодействия // Журнал социологии и социальной антропологии, 1998. Т. 1. Вып.
11. Горшков, М. К. Общественное мнение. История и современность. - М.: Политиздат, 1988.
12. Грищенко, Ж.М. Социология общественного мнения / Ж.М. Грищенко // Социология: Науч.-теорет. журн. / Учредитель: Бел. гос. ун-т — 2009. — № 2. — С. 32—43.
13. Грушин, Б.А. Мнения о мире и мир мнений / Б.А. Грушин. - Москва: Праксис, 2011. - 542 с.
14. Грушин, Б. А. Мнение о мире и мир мнений: Проблемы методологии и исследования общественного мнения. — М.: Политиздат, 1967.
15. Докторов. Б.З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения. – М.: Центр социал. прогнозирования, 2006.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» // Собрание законодательства РФ. 03.01.2011. № 1. Ст. 2.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) // Российская газета. № 298. 30.12.2014.
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 04.01.2016. № 1 (часть II). Ст. 212.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
2. Фонд Общественноре Мнение http://www.fom.ru
3. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
4. Фонд Индем http://www.indem.ru/
5. Национальная социологическая энциклопедия http://voluntary.ru/dictionary/
6. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/
7. Социологическая Энциклопедия http://www.socenc.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.10.01 «Электронный документооборот»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Перова М.В.

Заведующий кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Перова М.В.

РПД «Электронный документооборот» одобрена на заседании кафедры информационных технологий протокол от «24» января 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 5
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17
7.1. Основная литература 17
7.2. Дополнительная литература 17
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 18
7.4. Интернет-ресурсы 18
7.5. Иные источники 18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Электронный документооборот» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК–4	способность к организации документационного обеспечения управления организацией	ПК–4.2	способность к организации документационного обеспечения управления организации и к ведению деловой переписки

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
документационное обеспечение деятельности	ПК–4.2	Знает и применяет принципы, способы и методы ведения деловой переписки. Умеет организовывать документационного обеспечения управления и ведения деловой переписки. Оценивает качество и содержание составленных деловых документов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 10 часов.

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 90 часов

На контроль выделено:

- очно-заочная форма – 2 часа.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета.

На ДОТ выделено 6 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 находится в части дисциплин по выбору. Для освоения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями в области информационных технологий. Иметь опыт работы с операционной системой и ее сервисными программами, профессионально владеть технологией работы с офисными пакетами, включающими текстовый процессор, электронные таблицы, программы создания презентаций. Дисциплина «Электронный документооборот» реализуется после изучения дисциплин «Информатика», «Со-

временные методы работы с информацией».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	АТТ		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Документооборот как составная часть документационного обеспечения управления	38	2/2		2/2		30	Т, О
Тема 2	Электронный документооборот как основа повышения эффективности деятельности организации. Защита информации в системах электронного документооборота	32	1		1		30	Т, О
Тема 3	Электронный документооборот между органами власти, механизмы интеграции. Особенности внедрения СЭД	36	1		3/2		30	Т, КР, Р, О
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2		Зачет
Всего:		**108**	**4/2**		**6/4**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Документооборот как составная часть документационного обеспечения управления

1. Российский и зарубежный опыт
2. Понятие документа, классы документов, связанные с выполнением функций управления и деловыми процессами.
3. Документирование. Функции документа.
4. Унификация и стандартизация документов. Модели делопроизводства
5. Понятие документопотока, его структура, показатели оценки документопотока.
6. Жизненный цикл документа. Этапы документооборота.
7. Электронный обмен неюридическими документами.
8. Выбор подхода к автоматизации документооборота

Тема 2. Электронный документооборот как основа повышения эффективности деятельности организации. Защита информации в системах электронного документооборота

1. Электронный документ. Системы электронного документооборота. Общие положения. Основные технологии работы с документами.
2. Особенности организации СЭД. Обзор основных систем документооборота, представленных в России
3. Основные задачи организации системы электронного документооборота (СЭДО). Решение автоматизированными средствами наиболее актуальных делопроизводственных задач учреждений.
4. Основные свойства систем электронного документооборота.
5. Основные типы СЭД

Тема 3. Электронный документооборот между органами власти, механизмы интеграции. Особенности внедрения СЭД на предприятии.

1. Системы межведомственного электронного документооборота – эффективное средство управленческой интеграции.
2. Значение Европейская спецификация MoReq2 для эффективного развития электронного документооборота в России.
3. Организация электронного документооборота в рамках предоставления государственных услуг.
4. Проблемы правового регулирования электронного документооборота.
5. Организация работы с электронными документами – фундамент построения электронного государства GRP (Government Resource Planning).

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

№ п/п	Наименование тем
1	Знакомство с системой «Дело»: основные модули, актуальность, место на рынке систем. Работа со справочниками «Делопрозводство». Настройка справочников системы. Справочник «Подразделения»
2	Работа со справочниками системы ДЕЛО. Справочник «Кабинеты». Работа со справочниками системы ДЕЛО. Справочник «Пользователи»

3	Организация работы в подсистеме «Документы». Регистрация документов, заполнение регистрационной карточки
4	Работа с базой данных документов: просмотр перечня документов, РК, работа со списком файлов документов
5	Организация поиска документов. Конструирование простых и сложных запросов. Организация движения документов первичной документации. Организация работы по контролю исполнения поручений
6	Организация работы с проектами документов
7	Документ, журнал в системе ЭДО. Учет движения документов с использованием механизма сообщений
8	Проектирование модели делопроизводственного бизнес-процесса. Карты маршрутизации: отпуск, отпуск материалов со склада

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Электронный документооборот» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Документооборот как составная часть документационного обеспечения управления	Тестирование Опрос
Тема 2	Электронный документооборот как основа повышения эффективности деятельности организации. Защита информации в системах электронного документооборота	Тестирование Опрос
Тема 3	Электронный документооборот между органами власти, механизмы интеграции. Особенности внедрения СЭД	Тестирование Контрольная работа, Реферат, Опрос

4.2.Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент тестовых заданий (Т)
тема 1,2,3

1) ИТ-инфраструктура – это…
*совокупность аппаратных и программных средств, используемых для реализации информационных технологий
объединение территориально-удаленных организаций, на основе информационных технологий
многотерминальные централизованные системы
глобальная вычислительная сеть

2) Организационно-техническая система, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации - это..
*система электронного документооборота (СЭД)
система управления внутренним информационными потоками организации
совокупность регламентированных действий по обработке документов и нормативно-правовых актов, обеспечивающих документирование

3) Документационное обеспечение управления (ДОУ) - это:
*отрасль деятельности, обеспечения документирования и организации работы с официальными документами
совокупность документов и нормативно-правовых актов, обеспечивающих документирование
совокупность регламентированных действий по обработке документов
совокупность регламентированных действий по обработке документов и нормативно-правовых актов, обеспечивающих документирование

4) Тактические результаты эффективности функционирования систем государственного управления, на основе СЭД определяются:
повышением безопасности
*снижением затрат
повышением сохранности документов
возможностью коллективной работы

5) Целью создания МЭДО является:
* повышение эффективности управления в органах государственной власти за счет сокращения времени прохождения документов между организациями и ведомствами, минимизации затрат на обработку и отправку документов, мониторинга исполнения поручений
взаимодействие информационных систем электронного документооборота федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных государственных органов, а также государственных внебюджетных фондов
организация информационного взаимодействия между информационными системами в целях предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме

6) Определение – «Электронный документ – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработке в информационных системах…», регламентировано законодательством:
ФЗ «Об электронной подписи» № 63 от 6 апреля 2011 г.
*ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ
ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»

7) «Положение о системе межведомственного электронного документооборота» утверждено …
*постановлением Правительства РФ от 22 сентября 2009 г. № 754

постановлением Правительства РФ от 02.10.2009 № 1403-р
постановлением Правительства РФ от 06.09.2012 № 890

8) В нормативном документе … регулируются «отношения в области использования электронных подписей при совершении гражданско-правовых сделок, оказании государственных и муниципальных услуг, исполнении государственных и муниципальных функций...»
ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ
ГОСТ 51141 «Документоведение и архивное дело. Термины и определения»
*ФЗ «Об электронной подписи» № 63 от 6 апреля 2011 г.
Постановлением Правительства РФ от 30 мая 2003 года № 313 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти в области использования электронной цифровой подписи»

9) В каком нормативном документе ЭП и собственноручная подпись признаются равнозначными …
ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ
*ФЗ «Об электронной подписи» № 63 от 6 апреля 2011 г.
Постановлением Правительства РФ от 30 мая 2003 года № 313 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти в области использования электронной цифровой подписи»
Международный стандарт ИСО 15489-1-2007 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования»

10) Концепция ECM определяется, …
как организация совместной работы над документами и их публикации, доступную, как правило, всем пользователям в организации
как ориентированные на использование в определенной индустрии специфических вертикальных и горизонтальных приложений
*как интегрированный подход к управлению документами и Web-содержимым

11) «Положение о единой системе межведомственного электронного взаимодействия» утверждено ….
*постановлением Правительства РФ от 8 сентября 2010 г. № 697
постановлением Правительства РФ от 22 сентября 2009 г. № 754
постановлением Правительства РФ от 02.10.2009 № 1403-р

12) Стандарт MoReq-2 регламентирует сферу …
работы с электронными регламентами
с электронными документами
*с системами электронного документооборота

13) Информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию - это...
*электронная подпись
электронный документ
документированная информация

14) Документ – это:
*информация, зафиксированная на материальном носителе в соответствии с определенными правилами
форма знакового вида, обработка которой происходит с помощью последовательного применения тесно взаимосвязанных технологий в рамках систем управления ЭД
сведения, независимо от формы их представления

15) Электронный документ – это:
информация, зафиксированная на материальном носителе в соответствии с определенными правилами
правила действия с использованием каких-либо средств
*форма знакового вида, обработка которой происходит с помощью последовательного применения тесно взаимосвязанных технологий в рамках систем управления ЭД

Пример заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

1. Классификация ЭД. ЭД в системе государственного муниципального управления. Отечественный и мировой опыт работы с ЭД.
2. Основные методики оценки эффективности и возврата инвестиций от внедрения системы документооборота.
3. Проектная часть: СЭД «ДЕЛО».

Вариант 2.

1. Понятие Системы Документационного Обеспечения Управления (СДОУ). Состав функций и задач и процедур. Нормативно-правовая база вопроса.
2. Электронный архив документов. Способы организации хранения электронных документов.
3. Проектная часть: СЭД «ДЕЛО» .

Вариант 3.

1. Системы управления электронными документами. Основные характеристики функции задачи. Примеры СУД.
2. Международные стандарты в области работы с электронными документами и системами электронного документооборота
3. Проектная часть: СЭД «ДЕЛО».

Вариант 4.

1. Системы автоматизации деловых процессов (САДП). Основные характеристики функции задачи. Примеры.
2. Методы и средства моделирования, оценки и анализа документооборота.
3. Проектная часть: СЭД «ДЕЛО».

Примерные темы для написания рефератов

1. Электронный документооборот в органах государственной власти.
2. Обеспечение электронного взаимодействия между органами власти.
3. Практика применения международных стандартов управления в организации. Разработка политики управления документацией.
4. Контроль исполнения документов и поручений в территориально-распределенных компаниях. Мотивация исполнительности.
5. Современные технологии документационного обеспечения управления персоналом.

6. Проблемы реализации проектов внедрения систем электронного документооборота.

7. Классификация ЭД. ЭД в системе государственного муниципального управления. Отечественный и мировой опыт работы с ЭД.

8. Основные методики оценки эффективности и возврата инвестиций от внедрения системы документооборота.

9. Понятие Системы Документационного Обеспечения Управления (СДОУ). Состав функций и задач и процедур. Нормативно-правовая база вопроса.

10. Электронный архив документов. Способы организации хранения электронных документов.

11.. Системы управления электронными документами. Основные характеристики функции задачи. Примеры СУД.

12.Международные стандарты в области работы с электронными документами и системами электронного документооборота

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

В форме зачета по билетам, билет включает в себя 2 вопроса теоретической направленности и один практический вопрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКс–4.2	способность к организации документационного обеспечения управления организацией	способность к организации документационного обеспечения управления организации и к ведению деловой переписки

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Введение в научную дисциплину, объект, предмет, методы, базовые понятия.
2. История и этапы развития делопроизводства в России.
3. Модели делопроизводства: «российская» модель и «западная» модель.
4. Основные законодательные акты периода формирования основ современного делопроизводства.
5. Понятие документа, основные свойства, признаки.
6. Унифицированные системы документации. Унифицированная форма документа (УФД). Нормативно-правовая база вопроса.
7. Стандартизация системы документации. Международные стандарты в области работы с документами.
8. Документационное обеспечение управления (ДОУ): задачи, функции. Проблемы. Перспективы развития.
9. Государственное регулирование в сфере документационного обеспечения управления. Нормативно-методическая база ДОУ

10. Документооборот: понятие, характеристики. Жизненный цикл документа.
11. Этапы документооборота. Понятие документопотока, его структура, показатели оценки.
12. Электронный документ – генезис понятия. История.
13. Классификация ЭД.
14. Юридические аспекты использования документа в электронной форме.
15. Понятие, принципы и особенности построения Автоматизированных Систем Контроля Исполнения документов (АСКИД)
16. Технологии работы с электронными документами (Docflow, Workflow, Groupware)
17. Технологии работы с электронными документами (Document Imaging)
18. Электронная форма документа (ЭФД), определение, типы, примеры ввода информации в автоматизированные системы.
19. СЭД: определение, основные типы программ. Оценка функциональности систем ЭДО.
20. Общее состояние и основные тенденции развития рынка СЭД в России.
21. Краткая характеристика основных систем документооборота, представленных в России
22. Международные стандарты в области работы с ЭДО. Европейская спецификация MoReq2: назначение, основные направления, проблемы.
23. СЭД. Общие положения. Назначение. Основные свойства.
24. Общая классификация СЭД.
25. Концепция ECM. Бизнес-преимущества.
26. Межведомственные системы электронного документооборота (МЭДО). Основные принципы построения. Архитектура.
27. Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).
28. Защита информации в системах ЭДО.
29. Электронная подпись (ЭП). Технологические аспекты практического применения ЭП
30. Нормативно-правовые аспекты практического применения электронной подписи.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ –филиал РАНХиГС
Направление подготовки 41.03.04 «Политология»
Профиль «Общественно-политическое управление»
Б1.В.ДВ.10.01 «Электронный документооборот»

БИЛЕТ № 1

1. Основные законодательные акты периода формирования основ современного делопроизводства.
2. СЭД: определение, основные типы программ. Оценка функциональности систем ЭДО.
3. Практическое задание:
Ввод резолюций в системе СЭД «ДЕЛО»

Заведующий кафедрой информационных технологий _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ –филиал РАНХиГС
Направление подготовки 41.03.04 «Политология»
Профиль «Общественно-политическое управление»
Б1.В.ДВ.10.01 «Электронный документооборот»

БИЛЕТ № 2

1. Стандартизация системы документации. Международные стандарты в области работы с документами
2. Межведомственные системы электронного документооборота (МЭДО). Основные принципы построения. Архитектура.
3. Практическое задание:

Контроль исполнения поручений в системе СЭД «ДЕЛО»

Заведующий кафедрой информационных технологий _____

Шкала оценивания на промежуточной аттестации

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

Вид задания	Степень выполнения	Количество баллов
Теоретический вопрос	Полное раскрытие темы, знание комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах современных информационно-коммуникационных технологий в процессе работы с различными источниками информации, информационными ресурсами; применения основных методов, получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применения в профессиональной деятельности систем электронного документооборота	15
	Раскрытие темы, знание роли, функциях и инструментах современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований при работе с электронными документами	10
	Знание основных функций современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности	5
Практические задания	Знания методов и способов обработки электронных документов; ориентироваться в особенностях использования средств ИКТ для автоматизации документационной деятельности. Уметь применять ИТ для решения задач	10

	документационного обеспечение управленческой деятельности.	
	Знания методов и способов обработки информации в современных системах электронного документооборота. Уметь ориентироваться в особенностях современных СЭД.	5
	Подбирать в соответствии с типом задачи соответствующие средства ИКТ для автоматизации электронного взаимодействия.	3

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена/зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене/зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене/зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – зачет		
1.	От 55 до 100 баллов	Зачтено
2.	От 0 до 54 баллов	Незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. в рамках практических (лабораторных) занятий – выполнять практические задания по пройденным темам;
3. в рамках самостоятельной работы – выполнять практические задания по пройденным разделам; подготовить задания по новой теме, решать тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания, выполнять кейс-задания;
4. итоговый контроль осуществляется в форме зачета

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Своевременность сдачи работы и аккуратность оформления
2. Знание теории по теме
3. Правильность выбора алгоритма решения поставленной задачи
4. Правильность применения выбранного алгоритма решения
5. Способность делать выводы

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных работ, тестирование.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная учебная литература

1. Будник, Р. А. Правовое регулирование электронного документооборота : учебное пособие для вузов / Р. А. Будник ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17208-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

2. Документационное обеспечение управленческой деятельности: учебное пособие / С. В. Рябова; Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – 340 с.

3. Коржук В.М., Попов И.Ю., Воробьева А.А., Защищенный документооборот. Часть 1: Учебно-методическое пособие – СПб: Университет ИТМО, 2021. – 67 с

4. Кабашов С. Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот: термины и определения / учеб. пособие для вузов: Допущено УМО - М. : Инфра-М, 2015г.

5. Кабашов, С. Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006835-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1132150

6. Калач, А. В. Организация систем электронного документооборота : монография / А. В. Калач, Д. Г. Зыбин ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 158 с. - ISBN 978-5-4446-1460-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1241010.

7. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот : учебник / Н. Н. Куняев, А. С. Дёмушкин, Т. В. Кондрашова, А. Г. Фабричнов ; под общ. ред. Н. Н. Куняева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 500 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-711-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212394

7.2. Дополнительная учебная литература

8. Гринберг А.С., Горбачёв Н.Н., Мухаметшина О.А., Горбачев Н.Н. Документационное обеспечение управления: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2012

9. Жохова Л.А., Дежкина Ю.А. Документационное обеспечение управления: курс лекций. Издательство: Издательство Московского государственного открытого университета, 2010

10. Куняев Н.Н., Фабричнов А.Г., Дёмушкин А.С. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот: учебник. Изд-во: Логос, 2011

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об электронной подписи» от 06 апреля 2011 г. № 63-ФЗ. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».
3. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)» [Текст]. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №313. www.consultant.ru – Информационно-правовой портал «Консультант Плюс».

7.4. Интернет-ресурсы

1. Аналитический обзор систем электронного документооборота //http://www.cio-world.ru/analytics/
2. Внедрение системы электронного документооборота //
сайт НТЦ ИРМ httn://www.moli .ni
3. Электронные Офисные Системы (ЭОС) // http://www.eos.ru/
4. Открытые системы // http://www.osp.ru/
5. DIS: class – Электронная канцелярия «Золушка» //
Описание системы http://www.mdi.ru/dis/new/disclass.html
6. Directum. Описание системы //http://www.directum.ru/314838.shtml
7. DOCS Open/Fusion. //Описание системы
http://www.hummingbird.ru/products/docsopen/index.html
8. Documentum //
Описание системы http://www.documentum.ru/products/index.html
9. Docs Vision 3.0. //Описание системы http://www.docsvision.com/
10. LanDocs. //смОписание системы http://www.landocs.ru
11. OPTiMA-WorkFlow //
Описание системы http://www.optima-workflow.com/rus/
12. БОСС-Референт. //Описание системы http://www.it.ru/boss/referent/refsostav.html
13. ГРАН-ДОК. //Описание системы http://www.grandoc.ru
14. ДЕЛО-Предприятие //Описание системы http://eos.ru/eos/eos_delo
15. ЕВФРАТ-Документооборот //Описание системы http://www.evfrat.ru/about/
16. Кодекс: Документооборот //Описание системы http://kodeks.ru/noframe
17. Научная электронная библиотека /http://elibrary.ru.

7.5. Иные источники

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань». 31
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор, интерактивные доски.
2. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

4. Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков в работе с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ.

– обработки текстовой информации (текстовый процессор);
– обработки табличных данных (электронные таблицы);
– обработки графической информации. Электронные, мультимедийные презентации (средства презентационной графики);
– Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
– Системы электронного документооборота (СЭД) «Дело», СЭД « LanDocs», СЭД « Directum».

5. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.10.02 «Экспертные технологии и системы»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

к.э.н. доцент кафедры информационных технологий Гайсинский И.Е.

старший преподаватель кафедры информационных технологий Еременко Н.Н.

Заведующий кафедрой информационных технологий кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Перова М.В.

РПД «Экспертные технологии и системы» одобрена на заседании кафедры информационных технологий протокол от «24» января 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Экспертные технологии и системы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПК–4	способность к организации документационного обеспечения управления организацией	ПК–4.2	способность к организации документационного обеспечения управления организации и к ведению деловой переписки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность документального оформления решений в политической деятельности.	ПКс -4.2	**на уровне знаний:** Знает закономерности и этапы оформления решений в политической деятельности, основные нормативные правовые документы
		на уровне умений: Умеет работать с официальными документами.
		на уровне навыков: Использует методологические разработки при документальном оформлении решений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Экспертные технологии и системы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. 108 часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 90 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме. На ДОТ выделено 6 часов. На контроль выделено 2 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Для освоения учебной дисциплины студенты должны обладать компетенциями в области информационных технологий. Иметь опыт работы с операционной системой Windows и ее сервисными программами, профессионально владеть технологией работы с офисными пакетами Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint. Дисциплина «Электронный документооборот» реализуется после изучения дисциплин «Информатика», «Мировая политика и международные отношения».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2. Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
1	Экспертная деятельность в работе политолога	24,5	1/0		1/0		22,5	Тестирование Опрос
2	Состав экспертных информационных технологий	25,5/2	1/1		2/1		22,5	Тестирование Контрольная работа, Опрос
3	Управленческое консультирование (УК) как экспертная технология	25,5/2	1/1		2/1		22,5	Тестирование Реферат Опрос
4	Диагностика на основе деятельностного подхода	24,5/1	1/1		1		22,5	Тестирование Проект, Опрос
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		Зачет
	Всего:	**108**	**4/3**		**6/3**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Экспертная деятельность в работе политолога

Понятие субъекта и объекта в политическом анализе. Понятие политического эксперта. Основное назначение экспертных информационных технологий (ЭИТ) в политической деятельности. Диагностика политических ситуаций: виды и методы.

Тема 2. Состав экспертных информационных технологий

Методология экспертных информационных технологий. Экспертные системы как основа экспертных информационных технологий. Базы знаний и программно-аппаратные средства. Преимущества и условия использования экспертных систем. Семантичское определение экспертной информационной технологии.

Базы знаний и экспертные системы – трудности их использования в политическом анализе. Методы экспертных оценок. Виды, области применения. Ситуационный анализ. Коллективные очные методы экспертных оценок

Тема 3. Управленческое консультирование (УК) как экспертная технология

Основные понятия, принципы и типы управленческого консультирования. Содержание и определение экспертной технологии УК. Организационный потенциал и характеристики объектов консультационной деятельности. Информационное взаимодействие «консультант-клиент». Классификация объектов экспертизы и консультирования. Содержание и последовательность консалтинговых процедур. Характеристика фаз консультационного процесса: подготовки, диагностики, разработки решений и планирования действий, внедрения и завершения. Диагностика как системообразующая фаза экспертизы: классификация, алгоритм, содержание. Диагностические процедуры в работе политического эксперта.

Тема 4. Диагностика на основе деятельностного подхода

Экспертное содержание диагностики объекта. Экспертное содержание понятия «проблема». Информационная модель и виды диагностики. ОДИ-диагностика: концептуальная основа и условия применения. Организация подготовки, разработки сценария и регламента ОДИ – диагностики. Методы и технология генерирования экспертной информации: индивидуальная и групповая работа; «погружение» и рефлексия. Метод «мозговой атаки» и технология его использования при экспертизе. Факторы эффективности ОДИ-диагностики объектов социально-политической природы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Экспертные технологии и системы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

В форме опроса по билетам, билет включает в себя два теоретических вопроса. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Кейс «Анализ политической стабильности страны»

Студенты должны провести анализ результатов мониторингов оценки политического риска страны, полученные ими в ходе проведения тренинга (модель расчета индекса политического риска BERI (Business Environment Risk Index) и методика У. Коплина и О'Лири), и подготовить аналитическую записку. Работа индивидуальная.

Критерии оценки

Критерии	Оценка	Зачет
В аналитической записке проведен тщательный анализ полученных результатов, сделаны обоснованные выводы.	Отлично	Зачтено
Аналитическая записка подготовлена, выводы недостаточно обоснованы	Хорошо	
Аналитическая записка подготовлена формально, выводы не обоснованы.	Удовлетворительно	
Аналитическая записка не сформирована	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.2.2. Кейс «Разработка эскизного проекта решения политической проблемы»

Студенты должны разработать эскизный проект решения проблемы-причины, выявленной в ходе проведения деловой игры на основе оргдеятельностного подхода «Причины пересмотра итогов Второй мировой войны 70 лет спустя».

Для решения этой задачи студенты разбиваются на команды в соответствии с количеством проблем-причин (не более 3 – 4-х). Каждая команда:

- выбирает проблему (проблемы не могут повторяться), решением которой она будет заниматься;
- определяет тему и цель эскизного проекта; цель должна соответствовать критериям SMART;
- разрабатывает эскизный проект в соответствии с требованиями к содержанию проекта.

Требования к содержанию проекта

1. Итоговое описание проектной работы.
2. Презентация (ограничение времени выступления - 7-10 минут).

Требования к оформлению и структуре проектной работы

Проектная работа имеет следующую структуру (прил.):

Титульный лист
Введение
Содержание проекта
Документационное обеспечение проекта
Мониторинг проекта
Заключение

Список использованной литературы и иных источников информации
Приложения

Титульный лист является первой страницей проектной работы, но не нумеруется и заполняется в соответствии с шаблоном проекта (прил.).

Во введении обосновывается актуальность темы проекта, необходимость разработки проекта, описание ключевых проблем, на решение которых направлен проект.

Содержание проекта раскрывается в соответствии со следующей структурой:
1. Значимость решаемой проблемы.
2. Цель проекта.
3. Задачи проекта.
4. Ожидаемые результаты проекта.
5. Идентифицированные риски проекта.
6. Описание моделей и механизмов реализации проекта.
7. Этапы, сроки реализации и ресурсное обеспечение проекта.
8. План проекта.
9. Бюджет проекта.
10. Документационное обеспечение проекта.

Мониторинг проекта предполагает наличие разработанных показателей и индикаторов эффективности и результативности проекта, их целевые значения.
Заключение в логической последовательности отражает выводы, которые содержатся в разделах **Содержания проекта.**

Список использованной литературы и иных источников информации
должен иметь алфавитную группировку расположения материала (для книг и статей из периодических изданий).
Пример библиографического описания книги:
Проскурин В.К. Анализ и финансирование инновационных проектов: Учеб. пособие/Под ред. д-ра экон.наук,проф. И.Я. Лукасевича. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М. 2020. С. 112.
Пример библиографического описания статьи:
Зернов В.А. Новый закон об образовании. Куда пойдем: к инновациям или стагнации // Высшее образование сегодня. 2018. №1. С.9.
Пример библиографического описания электронного источника:
Чигинова А.А. Профессия политического консультанта в России URL//: https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/12179/1/st012424.pdf

Приложение: концепции нормативных документов, необходимых для реализации проекта (законопроекты, отраслевые нормативные акты, регламенты, программы, технические задания и т. д.).

Требования к оформлению проекта

Формат	А4
Объем проектной работы	25–30 страниц
Размер полей	Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см.
Шрифт	Times New Roman - 14
Межстрочное расстояние	1,5 интервал строки
Номер страниц	Правый нижний угол

Выравнивание текста	По ширине
Тип файлов документов	Документ Word
Расчеты, графики, диаграммы	MS Excel, MS Word for Windows
Файл электронной презентации	MS PowerPointforWindows
Количество слайдов в электронной презентации	Не более 15 слайдов

Критерии оценки

Критерии	Оценка	Зачет
Содержание проекта соответствует поставленным целям Проект выполнен в полном соответствии с предложенными требованиями	Отлично	Зачтено
Содержание проекта соответствует поставленным целям Проект выполнен с неполным соответствием с предложенными требованиями	Хорошо	
Содержание проекта не вполне соответствует поставленным целям	Удовлетворительно	
Содержание проекта не соответствует поставленным целям	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы рефератов

1. Экспертные информационные технологии: проблемы и перспективы.
2. Организационно-деятельностная игра как эффективная форма организации коллективной мыследеятельности.
3. Сравнительный анализ экспертных систем.
4. Игровые методы экспертного исследования развития организации.
5. Становление и развитие деловых игр в России.
6. Использование наследия Г.П. Щедровицкого в организации экспертной деятельности (ОДИ-технологии).
7. Консультационная деятельность в работе политолога.
8. Информационные технологии консалтинговых услуг как способ оказания практической помощи.
9. Информационные технологии консалтинговых услуг: функциональное консультирование.
10. Информационные технологии консалтинговых услуг: профессиональная деятельность.
11. Диагностика сложных систем: концептуальная основа и технологии.
12. Управленческое консультирование как экспертная технология.
13. Анализ метода «мозгового штурма» при решении проблем.
14. Российская практика экспертных технологий консалтинга.
15. Использование экспертных систем в повышении эффективности политической деятельности.
16. Понятие экспертной системы. База знаний.
17. Условия использования экспертных систем.

Требования к оформлению реферата

Формат: А4. *Шрифт*: TimesNewRoman.*Размершрифта* – 14. *Размер полей*: Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см. *Межстрочное расстояние*: 1,5 интервал строки.*Номер страниц*: правый нижний угол. *Выравнивание текста*: по ширине. *Сноски*

автоматические, постраничные (нумерация начинается на каждой странице). *Абзацный отступ*: автоматически, 1,25. **Объем работы: 10-15 страниц**.
На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, фамилию и инициалы автора, номер группы. Проверяющий преподаватель: уч. степень, уч. звание, ФИО, внизу посередине: Ростов-на-Дону, год.

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	– актуальность темы – формулировка нового аспекта проблемы – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал – наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений – стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	– анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) – статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	– соответствие плана теме реферата – соответствие содержания теме реферата – полнота и глубина проведенного исследования – умение обобщать литературу, делать выводы – умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	– оформление ссылок на использованную литературу – оформление списка литературы – владение терминологией – соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Освоение дисциплины «Экспертные технологии и системы» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Экспертная составляющая в деятельности современного политолога является

эффектообразующим началом в системе политического управления социально-политическими объектами. Это подтверждается зарубежной и отечественной теорией и практикой политологии. Использование современных программно-аппаратных средств экспертизы и экспертных информационных технологий позволяют свести к минимуму потери в процессе принятия политических решений.

Целью дисциплины является изучение информационных технологий экспертизы политических ситуаций в процессе развития социально-экономических систем и развитие у будущих политологов навыков их применения для повышения эффективности принимаемых политических и (или) социально-экономических решений. Особое значение приобретает знание экспертных информационных систем и умение работать с ними.

Курс «Экспертные технологии и системы» направлен на овладение современными информационными технологиями в области экспертизы объектов социально-политической природы с акцентом на применение групповой мыследеятельности, развивающей креативный потенциал обучаемых. Методологическую основу курса составляет организационно-деятельностная игровая технология (ОДИ-технология), современные экспертные системы и диагностические процедуры управленческого консультирования. Инструмент изучение дисциплины предполагает использование компетентностного подхода, в рамках которого используются видео материалы, активные и интерактивные формы работы.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК–4	способность к организации документационного обеспечения управления организацией	ПК–4.2	способность к организации документационного обеспечения управления организации и к ведению деловой переписки

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие экспертной деятельности.
2. Организационное развитие как объект экспертизы. График оргразвития.
3. Основное назначение экспертных технологий.
4. Понятие экспертной системы. База знаний.
5. Условия использования экспертных систем.
6. Понятие экспертной информационной технологии.
7. Состав экспертной информационной технологии.
8. Методология экспертной информационной технологии.
9. Преимущество экспертных систем.
10. Обзор современных экспертных систем.
11. Субъект и объект политического анализа.
12. Понятие политического эксперта.
13. Понятие, основные функции и задачи политического консультирования.
14. Управленческое консультирование (УК) как экспертная система.
15. Содержание и определение экспертной технологии УК.
16. Информационное взаимодействие «консультант-клиент».
17. Технология разработки решений при УК (ОДИ-платформа).

18. Технология подготовительной фазы.
19. Диагностика как системообразующая процедура экспертизы.
20. Экспертное содержание диагностики объектов социально-политической природы.
21. Информационная модель диагностики системы. Виды диагностики.
22. Содержание и условия использования технологии документированной диагностики.
23. Недокументированная диагностика: информационно-технологические предпосылки и формы реализации.
24. Общая характеристика и блок схема ОДИ-диагностики.
25. Организация подготовки ОДИ-диагностики.
26. Разработка сценария и регламента ОДИ-диагностики.
27. Методы генерирования экспертной информации. «Погружение» и рефлексия.
28. Метод «мозговой атаки» и технология его использования при экспертизе
29. Фазы консультационного процесса.
30. Общие принципы технологии обработки экспертной информации (ПС «Диагноз»).
31. Организация индивидуальной и групповой работы при экспертизе политической ситуации.
32. Экспертное содержание понятия «проблема». Информационная модель генерирования проблемы.
33. Общая схема и последовательность ранжирования проблем.
34. Методика оценивания проблем (ПС «Диагноз»). Система критериев «А», «В», «С», их содержание и область определения.
35. Ранжирование проблем на основе матрицы взаимосвязей (ПС «Диагноз»).
36. Экспертиза проблем методом графоаналитического моделирования.
37. Анализ и синтез проблем в ОДИ-диагностике.

Критерии	**Показатели критериев оценивания**			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
уровень усвоения бакалавромтеоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Бакалавр демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	бакалавр демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач
степень владения профессиональной терминологией	владение профессиональной терминологией свободное, бакалавр не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией бакалавр владеет на слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания

Критерии	Показатели критериев оценивания			
	«Отлично»	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
логичность, обоснованность, четкость ответа	бакалавр исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов;	бакалавр грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	бакалавр усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто
Зачет	**зачтено**			**не зачтено**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка эскизного проекта, подготовка аналитической записки, подготовка к практическим занятиям.

Дисциплина разбита на темы, являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя подготовку аналитической записки, разработку эскизного проекта решения проблемы, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная.

Методы обучения:

Изучение дисциплины предполагает использование компетентностного подхода, в рамках которого используются видео материалы, активные и интерактивные формы работы:

1. Практические занятия по мониторингу политической ситуации проводятся в формате тренинга.
2. Основой практических занятий по проведению экспертизы объекта социально-экономической природы является ОДИ-технология.

При изучении дисциплины студенты в рамках практических занятий а) проводят диагностику объекта социально-политической природы, определяют проблемы, тему проекта, проводят SMART-анализ цели проекта; б) решают кейсы по анализу политической стабильности страны.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления.

Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов в рамках системы менеджмента качества ЮРИУ РАНХиГС на основе документированной процедуры СМК «ДП-2-09-04. Положение о рейтинге студентов ЮРИУ РАНХиГС».

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для вузов / В. А. Богатырев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с.
2. Борисов В.В., Бобряков А.В., Мисник А.Е. Экспертные системы. Учебное пособие по направлению «Информатика и вычислительная техника» [Текст]: учебное пособие. – Смоленск: Универсум, 2021. – 110 с.
3. Гайсинский И.Е., Еременко Н.Н. Экспертные информационные технологии в управлении. Уч. пос.. Ростов-н/Д: ЮРИУ, 2013.
4. Новожилов О. П. Информатика. Учебник. М.: Юрайт, 2020.
5. Представление знаний в экспертных системах : учебное пособие / сост. В.А. Морозова, В.И. Паутов.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 120 с. ISBN 978-5-7996-2037-0
6. Соколова М. М. Управленческое консультирование [Текст] : учеб. пособие: Рек. / М. М. Соколова. - М. : Инфра-М, 2016
7. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019.
8. Хабаров, С. П. Представление знаний в информационных системах. Построение простейших экспертных систем в среде ESTA : учебное пособие / С. П. Хабаров. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1199-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159307.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Базы знаний и экспертные системы// www.twirpx.com/file/ 29586/
2. Губанов Д.А., Коргин Н.А., Новиков Д.А., Райков А.Н. Сетевая экспертиза. М.: Эгвес. 2010.
3. Гуцыкова С. Метод экспертных оценок. Теория и практика. М.: Ин-т психологии РАН. 2011.
4. Егоров Н.В., Карпов А.Г. Диагностические информационно-экспертные системы. СПб: С.-Петербургский ун-т, 2002-2011.
5. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление. Идеология, методология, технология. Курс лекций / Под ред.Е. Касимовой. М.: Студия Артемия Лебедева. 2015.

пол

7.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 года «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (со всеми изменениями и дополнениями);
2. Государственная программа РФ «Информационное общество (2011–2020 годы)», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р.
3. Федеральный закон №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»

4. Федеральный закон №8-ФЗ от 09.02.2009 (ред. от 07.09.2011) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов местного самоуправления»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации по подготовке региональных проектов // URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72024638/
2. Разработка стратегических решений и повышение эффективности организаций// URL:http://www.strategy.ru/.
3. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности// URL:http://www.fondgp.ru/gp/biblio/gp/biblio/rus/49 .
4. Щедровицкий Г.П., Котельников С.И. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности// URL:http://www.fondgp.ru/gp/biblio/rus/50.
5. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная методология экспертизы (ОДИ)// URL:http://www.fondgp.ru/gp/biblio.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .
5. Необходимые ресурсы для освоения дисциплины:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.11.01 «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Кондратенко Е.Н.

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Кандидат политических наука, доцент кафедры политологии и этнополитики
Нувахов Т.А.

Старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики Любицкая О.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, профессор Понеделков А.В.

РПД «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-10	способностью к составлению технических заданий и иной документации политических проектов, определению функциональных обязанностей их участников, расчету необходимых для успешной реализации проекта ресурсов	ПКс-10.1	способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации;	ПКс -10.1	**на уровне знаний:** Знает основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе сравнительного исследования политических партий и партийных систем;
		на уровне умений: Критически анализирует и информационно интерпретирует деятельность политических партий и имидж партийных лидеров;
		на уровне навыков: Оценивает возможные последствия политических событий и процессов исходя из предшествующих этапов создания новых политических партий и их участие в политическом процессе.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Б1.В.ДВ.11.01 «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации» осваивается на 3 и курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часов.

14 часов выделено на контактную работу с преподавателем и 52 часов на самостоятельную работу обучающихся. На ДОТ выделено 6 часов. На контроль выделено 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 находится в части дисциплин по выбору. Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История (история России, всеобщая история)», «Политология». Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению Политология, является предшествующей для последующих дисциплин: «Политическая имиджелогия», «Политические коммуникации», «Геополитика и геостратегия».

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2. Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Теоретические основы национальной политики	11	1/0		2/0		8	Р
2	Законодательное регулирование национальной политики РФ	10/2	1/1		1/0		8	К
3	Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации	10/2	1/1		1/1		8	Э
4	Государственная национальная политика и пути предупреждения национализма, экстремизма и терроризма	10/1	1/1		1		8	К
5	Патриотизм и культура межэтнического общения	10/1	1		1/1		8	Р
6	Нация и федерация – предпосылки и условия межэтнической интеграции	15/1	1		2/1		12	Т
	Промежуточная аттестация	36 (контроль)				36		Экзамен
	Всего:	**108**	**6/3**		**8/3**	**36**	**52**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы национальной политики

Содержание, цели и задачи, субъект и объект, национальной политики. Этнос: понятие, виды, характеристики. Основные классификации этносов. Племя, народность, нация как формы этнических общностей. Титульные, коренные народы и национальные меньшинства: соотношение понятий. Модели этнополитики. Ассимиляторская модель этнополитики: опыт различных стран мира. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики. Мультикультурализм: «единство – в многообразии».

Тема 2. Законодательное регулирование национальной политики РФ

Правовое регулирование межнациональных отношений в России. Документы стратегического планирования Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. Опыт законодательной реализации национальной политики в зарубежных странах.

Тема 3. Реализация государственной национальной политики *в субъектах* Российской Федерации

Особенности этнокультурной ситуации в субъектах Российской Федерации. Проблема финансирования реализации государственной национальной политики. Формирование системы консультативных и экспертных советов по межнациональным отношениям и взаимодействию с национальными организациями в субъектах Российской Федерации. Система мониторинга и урегулирования предконфликтных ситуаций в субъектах Российской Федерации. Концепции государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации: принципы, цели, задачи. Миграционная ситуация в субъектах РФ. Проблемы реализации национальной политики в субъектах Российской Федерации и пути их разрешения.

Тема 4. Государственная национальная политика и пути предупреждения национализма, экстремизма и терроризма.

Субъект Российской Федерации и национально-культурная автономия. Формирование системы консультативных и экспертных советов по межэтническим отношениям и взаимодействию с этническими организациями в субъектах Российской Федерации. Понятия социальной практики межэтнических отношений. Шовинизм, экстремизм, терроризм как негативные проявления межэтнических отношений. Квалификационные признаки негативного поведения в сфере межэтнических отношений. Межэтнический конфликт: классификация, причины, стадии. Методы урегулирования межэтнических конфликтов. Пути предупреждения межэтнических конфликтов, последствия межэтнических конфликтов и их влияние на состояние и развитие общества. Органы государственной власти и управления, их компетенции по предупреждению, профилактике и ликвидации межэтнических конфликтов.

Тема 5. Патриотизм и культура межэтнического общения.

Регулятивные функции культуры. Этническая культура как способ существования этноса. Национальная культура как условие диалога культур. Постсоветское пространство: развитие культур народностей на территории России как одно из стратегических направлений культурной политики. Культурная политика в России начала XXI века. Взаимосвязь и взаимовлияние национальной и культурной политики. Патриотизм как константа нации и основа её сохранения. Миграция как проблема культуры и фактор, формирующий государственную национальную политику. Диаспора и землячество, особенности проявления в социальной практике.

Тема 6. Нация и федерация – предпосылки и условия межэтнической интеграции.

Национализм как феномен национального самосознания. Национализм как политическая идеология, политическая практика, форма политической культуры человека, этнического движения, государства. Принцип совпадения культуры и границы государства. Национализм и национальная идентичность. Этническая идентичность как совокупность индивидуальных и групповых, объективных и субъективных признаков.

Функции этнической идентичности. Национализм и этническая идентичность. Федерация как форма деления политического пространства по этническому признаку. Интерес нации как высший принцип политики и социальной практики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Реализация государственной национальной политики Российской Федерации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста к теме 6 «Нация и федерация – предпосылки и условия межэтнической интеграции».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию:

1. семья;
2. народ;
3. племя;
4. нация.

2. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе:

1. народ;
2. национальность;
3. нация;
4. племя.

3. Статус республики в РФ определяется:

1. конституцией республики;
2. конституцией РФ;

3. конституцией РФ и конституцией республики;
4. Федеративным договором.

4. Какие субъекты вправе устанавливать свои государственные языки:

1. республики;
2. республики, где численность титульной национальности более половины от всего населения республики;
3. республики, автономная область и автономные округа;
4. во всех субъектах может быть лишь один государственный язык – русский.

5. Определение: «Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации» относится к понятию:

1. ксенофобия;
2. геноцид;
3. дискриминация;
4. национализм.

6. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает:

1. сепаратизм;
2. сближение народов;
3. национальная изоляция;
4. национальная дифференциация.

7. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является:

1. усиление инфляционных процессов в экономике;
2. ущемление прав национальных меньшинств;
3. экологические проблемы в регионах;
4. имущественная дифференциация населения.

8. Геноцид — это:

1. политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации;
2. ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам;
3. политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной общности;
4. идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии.

9. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:

1. гарантирование прав малочисленных народов;
2. конституционное закрепление национального избирательного ценза;
3. предоставление прав гражданам по национальному признаку;
4. ограничение использования национального языка.

10. Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России:

1. в начале XX века;

2. со времени возникновения Российского государства;
3. в конце XX века;
4. после Второй мировой войны.

11. Национальные интересы – это:

1. интересы титульной нации;
2. интересы обеспечения суверенитета и территориальной целостности страны;
3. интересы предотвращения агрессии извне;
4. совокупность общих для членов данной социокультурной общности интересов и потребностей, удовлетворение и защита которых является необходимым условием ее существования и идентичности в качестве субъекта истории.

12. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации представляет собой:

1. высший нормативный правовой акт Российской Федерации;
2. систему современных взглядов, принципов и приоритетов в деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации (далее именуются - органы государственной власти) в сфере национальных отношений;
3. правовой акт, издаваемый президентом Российской Федерации в пределах его компетенции;
4. письменное или устное соглашение, решение о будущих действиях или взаимных обязательствах, которое принимается двумя или более людьми, предприятиями, странами и т.д.

13. Основным принципом концепции национальной политики РФ:

1. Равноправие всех народов и всех субъектов РФ;
2. Гуманизация проживания человека как в пределах границ РФ, так и соотечественников вне РФ;
3. Искоренение расизма;
4. Запрет деятельности, причиняющей вред или угрожающей безопасности и неприкосновенности государства.

14. Российское государство отличается обширностью территории. Отсюда важным направлением политики внутренней безопасности обеспечивающим устойчивое демократическое развитие России, является:

1. принятие всех возможных мер для выхода России из кризиса на региональном уровне;
2. сбалансированная региональная политика и оптимальное соотношение интересов центра и регионов, республик и областей, находящихся в различных природно-климатических, социально-экономических и этнополитических условиях;
3. взаимопомощь и взаимоподдержка центра и регионов;
4. построение гражданского общества на территории региона и страны в целом.

15. До какого периода разработана стратегия государственной национальной политики Российской Федерации?

1. до 2020 года;
2. до 2021 года;

3. до 2024 года;
4. до 2025 года.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	2	3	1	4	2	2	3	1	1	4	2	1	2	4

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. Теоретические основы национальной политики.

Темы рефератов:

1. Идейно-политические и теоретические основы национальной политики.
2. Этнос: понятие, виды, характеристики.
3. Основные классификации этносов.
4. Племя, народность, нация как формы этнических общностей.
5. Модели этнополитики.
6. Ассимиляторская модель этнополитики: опыт различных стран мира.
7. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.
8. Мультикультурализм: «единство – в многообразии».

Тема 5. Патриотизм и культура межэтнического общения.

Темы рефератов:

1. Регулятивные функции культуры.
2. Этническая культура как способ существования этноса.
3. Национальная культура как условие диалога культур.
4. Постсоветское пространство: развитие культур народностей на территории России как одно из стратегических направлений культурной политики.
5. Культурная политика в России начала XXI века.
6. Взаимосвязь и взаимовлияние национальной и культурной политики.
7. Патриотизм как константа нации и основа её сохранения.
8. Диаспора и землячество, особенности проявления в социальной практике.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы

Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 3. Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации

Темы эссе:

1. Особенности этнокультурной ситуации в субъектах Российской Федерации.
2. Проблема финансирования реализации государственной национальной политики.
3. Система мониторинга и урегулирования предконфликтных ситуаций в субъектах Российской Федерации.
4. Концепции государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации: принципы, цели, задачи.
5. Миграционная ситуация в субъектах РФ.
6. Проблемы реализации национальной политики в субъектах Российской Федерации и пути их разрешения.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие	

материала.	примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	 5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	 5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму по теме 2 «Законодательное регулирование национальной политики РФ»:

1. Правовое регулирование межнациональных отношений в России.
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

3. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.
5. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
6. Опыт законодательной реализации национальной политики в зарубежных странах.

Вопросы к коллоквиуму по теме 4 «Государственная национальная политика и пути предупреждения национализма, экстремизма и терроризма».

1. Субъект Российской Федерации и национально-культурная автономия.
2. Формирование системы консультативных и экспертных советов по межэтническим отношениям и взаимодействию с этническими организациями в субъектах Российской Федерации.
3. Понятия социальной практики межэтнических отношений.
4. Шовинизм, экстремизм, терроризм как негативные проявления межэтнических отношений.
5. Квалификационные признаки негативного поведения в сфере межэтнических отношений.
6. Межэтнический конфликт: классификация, причины, стадии.
7. Методы урегулирования межэтнических конфликтов.
8. Пути предупреждения межэтнических конфликтов, последствия межэтнических конфликтов и их влияние на состояние и развитие общества.
9. Органы государственной власти и управления, их компетенции по предупреждению, профилактике и ликвидации межэтнических конфликтов.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводиться с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит типовую задачу (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-10	способностью к составлению технических заданий и иной документации политических проектов, определению функциональных обязанностей их участников, расчету необходимых для успешной реализации проекта ресурсов	ПКс-10.1	способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации

Содержание контрольной работы.

1.Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Содержание, цели и задачи, субъект и объект, национальной политики.
2. Особенности этнокультурной ситуации в субъектах Российской Федерации.
3. Межэтнический конфликт: классификация, причины, стадии.

2.Выполните тестовые задания:

1. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает:

5. сепаратизм;
6. сближение народов;
7. национальная изоляция;
8. национальная дифференциация.

2. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является:

5. усиление инфляционных процессов в экономике;
6. ущемление прав национальных меньшинств;
7. экологические проблемы в регионах;
8. имущественная дифференциация населения.

3. Геноцид — это:

5. политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации;
6. ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам;
7. политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной общности;
8. идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии.

4. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:

5. гарантирование прав малочисленных народов;
6. конституционное закрепление национального избирательного ценза;
7. предоставление прав гражданам по национальному признаку;
8. ограничение использования национального языка.

5. Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России:

5. в начале XX века;
6. со времени возникновения Российского государства;
7. в конце XX века;
8. после Второй мировой войны.

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретический блок вопросов:

4. Содержание, цели и задачи, субъект и объект, национальной политики.
5. Этнос: понятие, виды, характеристики.
6. Основные классификации этносов.
7. Племя, народность, нация как формы этнических общностей.
8. Титульные, коренные народы и национальные меньшинства: соотношение понятий.
9. Модели этнополитики.
10. Ассимиляторская модель этнополитики: опыт различных стран мира.
11. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.
12. Мультикультурализм: «единство – в многообразии».
13. Правовое регулирование межнациональных отношений в России.
14. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
15. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.
16. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.
17. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
18. Опыт законодательной реализации национальной политики в зарубежных странах.

19. Особенности этнокультурной ситуации в субъектах Российской Федерации.
20. Проблема финансирования реализации государственной национальной политики.
21. Формирование системы консультативных и экспертных советов по межнациональным отношениям и взаимодействию с национальными организациями в субъектах Российской Федерации.
22. Система мониторинга и урегулирования предконфликтных ситуаций в субъектах Российской Федерации.
23. Концепции государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации: принципы, цели, задачи.
24. Миграционная ситуация в субъектах РФ.
25. Проблемы реализации национальной политики в субъектах Российской Федерации и пути их разрешения.
26. Субъект Российской Федерации и национально-культурная автономия.
27. Формирование системы консультативных и экспертных советов по межэтническим отношениям и взаимодействию с этническими организациями в субъектах Российской Федерации.
28. Понятия социальной практики межэтнических отношений.
29. Шовинизм, экстремизм, терроризм как негативные проявления межэтнических отношений.
30. Квалификационные признаки негативного поведения в сфере межэтнических отношений.
31. Межэтнический конфликт: классификация, причины, стадии.
32. Методы урегулирования межэтнических конфликтов.
33. Пути предупреждения межэтнических конфликтов, последствия межэтнических конфликтов и их влияние на состояние и развитие общества.
34. Органы государственной власти и управления, их компетенции по предупреждению, профилактике и ликвидации межэтнических конфликтов.
35. Регулятивные функции культуры.
36. Этническая культура как способ существования этноса.
37. Национальная культура как условие диалога культур.
38. Постсоветское пространство: развитие культур народностей на территории России как одно из стратегических направлений культурной политики.
39. Культурная политика в России начала XXI века.
40. Взаимосвязь и взаимовлияние национальной и культурной политики.
41. Патриотизм как константа нации и основа её сохранения.
42. Миграция как проблема культуры и фактор, формирующий государственную национальную политику.
43. Диаспора и землячество, особенности проявления в социальной практике.
44. Национализм как феномен национального самосознания.
45. Национализм как политическая идеология, политическая практика, форма политической культуры человека, этнического движения, государства.
46. Принцип совпадения культуры и границы государства.
47. Национализм и национальная идентичность.
48. Этническая идентичность как совокупность индивидуальных и групповых, объективных и субъективных признаков.
49. Функции этнической идентичности.
50. Национализм и этническая идентичность.
51. Федерация как форма деления политического пространства по этническому признаку.
52. Федеральные округа и их роль государственном строительстве России.
53. Интерес нации как высший принцип политики и социальной практики.

Ситуационное задание

Тема: Федеративное устройство России.

Цель: проанализировать подход к современной модели российского федерализма.

Задание: 1. Проанализировать информацию: «По мнению В. И. Савина, «современная модель российского федерализма находится в стадии «переходного» периода, имеет место конкуренция трех типов федерализма на Российской почве: дуалистического (построенного на концепции двойственности суверенитета в федерации), централизованного федерализма (основанного на презумпции абсолютного гегемонизма Федерального центра) и кооперативного федерализма (предполагающего не только автономную деятельность Федерации и субъектов в сферах их исключительных полномочий, но и сотрудничество, взаимную координацию (согласование) актов и действий в сфере совместного ведения, развитие партнерских отношений по вертикали и горизонтали федеративных связей)».

2. Ответить на вопрос:

Согласны ли Вы с данным суждением? Обоснуйте свое мнение.

3. Кейсовое задание.

Выберите один из возникших недавно политических международных конфликтов.

- «Грузино-абхазский конфликт», 8 августа 2008;
- «Украинский конфликт», января 2014;
- «Гражданская война в Сирии», 30 сентября 2015;
- «Нагорно-карабахский конфликт», 2 апреля 2016.

Представьте, что Вы сотрудник МИДа. Вам необходимо подготовить аналитическую записку (объем не более листа А4) об одном из вышеуказанных конфликтов (по состоянию на соответствующую дату), используя следующий план:

1) стороны конфликта и их позиции;
2) суть конфликта;
3) описание ситуации на день составления аналитической записки;
4) позиции основных участников международных отношений и приграничных стран;
5) причины и последствия;
6) тактические и стратегические способы урегулирования конфликта (несколько вариантов и прогнозируемых последствий).

Рекомендации по выполнению задания: логика, краткость, полнота, грамотность изложения; включение профессиональной терминологии; время изложения – 3-5 минут.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

По итогам проведения экзамена выставляются оценки:

«Отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на

практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического

материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

«Хорошо» - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Не удовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Теоретические основы национальной политики

9. Содержание, цели и задачи, субъект и объект, национальной политики.
10. Этнос: понятие, виды, характеристики.
11. Основные классификации этносов.
12. Племя, народность, нация как формы этнических общностей.
13. Титульные, коренные народы и национальные меньшинства: соотношение понятий.
14. Модели этнополитики.
15. Ассимиляторская модель этнополитики: опыт различных стран мира.
16. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики.
17. Мультикультурализм: «единство – в многообразии».

Тема 2. Законодательное регулирование национальной политики РФ

7. Правовое регулирование межнациональных отношений в России.
8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
9. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.
11. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
12. Опыт законодательной реализации национальной политики в зарубежных странах.

Тема 3. Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации

7. Особенности этнокультурной ситуации в субъектах Российской Федерации.
8. Проблема финансирования реализации государственной национальной политики.
9. Формирование системы консультативных и экспертных советов по межнациональным отношениям и взаимодействию с национальными организациями в субъектах Российской Федерации.
10. Система мониторинга и урегулирования предконфликтных ситуаций в субъектах Российской Федерации.
11. Концепции государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации: принципы, цели, задачи.
12. Миграционная ситуация в субъектах РФ.

13. Проблемы реализации национальной политики в субъектах Российской Федерации и пути их разрешения.

Тема 4. Государственная национальная политика и пути предупреждения национализма, экстремизма и терроризма.

10. Субъект Российской Федерации и национально-культурная автономия.
11. Формирование системы консультативных и экспертных советов по межэтническим отношениям и взаимодействию с этническими организациями в субъектах Российской Федерации.
12. Понятия социальной практики межэтнических отношений.
13. Шовинизм, экстремизм, терроризм как негативные проявления межэтнических отношений.
14. Квалификационные признаки негативного поведения в сфере межэтнических отношений.
15. Межэтнический конфликт: классификация, причины, стадии.
16. Методы урегулирования межэтнических конфликтов.
17. Пути предупреждения межэтнических конфликтов, последствия межэтнических конфликтов и их влияние на состояние и развитие общества.
18. Органы государственной власти и управления, их компетенции по предупреждению, профилактике и ликвидации межэтнических конфликтов.

Тема 5. Патриотизм и культура межэтнического общения.

9. Регулятивные функции культуры.
10. Этническая культура как способ существования этноса.
11. Национальная культура как условие диалога культур.
12. Постсоветское пространство: развитие культур народностей на территории России как одно из стратегических направлений культурной политики.
13. Культурная политика в России начала XXI века.
14. Взаимосвязь и взаимовлияние национальной и культурной политики.
15. Патриотизм как константа нации и основа её сохранения.
16. Миграция как проблема культуры и фактор, формирующий государственную национальную политику.
17. Диаспора и землячество, особенности проявления в социальной практике.

Тема 6. Нация и федерация – предпосылки и условия межэтнической интеграции.

1. Национализм как феномен национального самосознания.
2. Национализм как политическая идеология, политическая практика, форма политической культуры человека, этнического движения, государства.
3. Принцип совпадения культуры и границы государства.
4. Национализм и национальная идентичность.
5. Этническая идентичность как совокупность индивидуальных и групповых, объективных и субъективных признаков.
6. Функции этнической идентичности.
7. Национализм и этническая идентичность.
8. Федерация как форма деления политического пространства по этническому признаку.
9. Интерес нации как высший принцип политики и социальной практики.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Государственная национальная политика Российской Федерации : учеб. пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В. А. Тишков и др.] — М. : Просвещение, 2020. — 288 с.

2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебник для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с.

3. Мастюгина, Т. М. Национальная политика в России: XVI — начало XXI века : учебное пособие / Т.М. Мастюгина, Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-701-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819001.

4. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учеб. пособие для студентов вузов культуры, обучающихся всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е.В. Паничкина. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 138 с. - ISBN 978-5-8154-0399-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041704.

5. Фарукшин М.Х. Предметное поле этнополитологии // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 156. № 1. С. 235-241.

6. Управление межэтническими отношениями в Российской Федерации : учебное пособие / А. В. Томильцев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. — 172 с. : ил. — Библиогр.: с. 163–170. — 30 экз. — ISBN 978-5-7996-3465-0. — Текст : непосредственный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Авксентьев В.А., Васильченко В.А. Проблемы федерализма в контексте этнополитического процесса на Юге России: политико-правовой аспект // Научная мысль Кавказа. 2012. № 4. С. 54-59.

2. Ачкасов В. А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / В. А. Ачкасов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 400 с.

3. Дорофеева Е.С. Взаимодействие власти и этносов как средство повышения эффективности и управления // В сборнике: Ответственность власти перед гражданским обществом: механизмы контроля и взаимодействия Саратов, 2014. С. 86-90.

4. Козырев Г. И. Политическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2011. - 432 с.

5. Маканова А.Ж. Проблема формирования этнического сознания и этнической идентичности // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. № 1. С. 169-172.

6. Мясников Д.А. Проблемы межкультурной коммуникации, приводящей к этнополитическим конфликтам // В сборнике: НАЧАЛО В НАУКЕ Материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов. 2015. С. 318-319.

7. Придорожный А.В. Этническая проблематика в системе современного политологического знания // Научная перспектива. 2013. № 4. С. 67-70.

8. Степанова А.А. Значение национального фактора в государственном устройстве России // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2014. Т. 11. № 3. С. 125-130.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра политологии и этнополитики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б.1.В.ДВ.11.02 «Публичная политика»

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители:
Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Ведущий специалист Министерства информационных технологий и связи Ростовской области, доцент кафедры политологии и этнополитики, канд. экон. наук Архипова О.И.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Публичная политика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Методические материалы для освоения дисциплины	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	24
7.4. Интернет-ресурсы	24
7.5. Иные источники	25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Публичная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа компетенции
ПКс-10	способен к составлению технических заданий и иной документации политических проектов, определению функциональных обязанностей их участников, расчету необходимых для успешной реализации проекта ресурсов	ПКс-10.1	способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Способен к составлению технических заданий и иной документации политических проектов, определению функциональных обязанностей их участников, расчету необходимых для успешной реализации проекта ресурсов	ПКс-10.1	**на уровне знаний:** особенности политической ситуации и политической активности граждан на разных уровнях. **на уровне умений:** выбирает технологии, методы и инструменты для разработки политических проектов и составления технических заданий по их реализации. **на уровне навыков:** готовность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.ВВ.11.02 «Публичная политика» осваивается на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часов.

14 часов выделено на контактную работу с преподавателем и 52 часа на самостоятельную работу обучающихся, на аттестацию. На ДОТ выделено 6 часов. На контроль выделено 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению Политология, является предшествующей для последующих дисциплин: «Политическая имиджелогия»,

«Политические коммуникации», «Геополитика».

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Публичная политика: сущность и методология исследования	14	1/2		2/1		8	Реф.
Тема 2	Исторический анализ публичной политики	10	1		1		8	Д
Тема 3	Публичная политика в России и на Западе	12	1/1		1/1		8	Реф.
Тема 4	Теории оценивания публичной политики и управления: показатели результативности и эффективности	10	1		1		8	Реф.
Тема 5	Публичная сфера и гражданское общество	11	1		1/1		8	Т,Эс
Тема 6	Публичная сфера и публичная политика	15	1		2		12	К
	Промежуточная аттестация	36 (контроль)				36		экзамен
	Всего:	**108**	**6/3**		**8/3**	**36**	**52**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Публичная политика: сущность и методология исследования.

1. Основные категории: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественное мнение.

2. Публичная политика как самостоятельная сфера исследований и субдисциплина политической науки.

3. Цели, предмет, сфера публичной политики.

4. Основные виды публичной политики.

Анализ публичной политики: характеристика подходов.

Тема 2. Исторический анализ публичной политики

1. Понятие публичности в античном обществе и античной мысли.
2. Особенности публичности в средневековье.
3. Феномен публичности в немецкой классической философии.
4. Влияние публичной политики на тип государства.
5. Современные модели публичности: определение, характеристика.

Сфера публичной политики в XX веке. Понятие государства всеобщего благосостояния.

Тема 3. Публичная политика в России и на Западе

1. Понятие и история развития публичной политики в России.
2. Просвещение и публичность в России.
3. Особенности общественности в советский период.
4. Характеристика публичной политики на Западе. Дисбаланс между сферой личного и сферой публичного.
5. Публичная сфера как виртуальное пространство.

«Публичный разум» и «публичное знание» (Дж.Роулс), «публичный разговор» (С. Бенхабиб).

Тема 4. Теории оценивания публичной политики и управления: показатели результативности и эффективности.

1. Результативность и эффективность публичной политики и управления. Понятия результативности и эффективности публичной политики и управления.

2. Показатели результативности публичной политики и управления. Соотношение результативности и эффективности публичной политики и управления. Оценивание в контексте проблем результативности и эффективности публичной политики и управления.

3. Сущность и методология оценивания публичной политики и управления. Понятие оценивания публичной политики и управления. Возникновение и этапы (волны) развития оценивания. Уровни оценивания и четыре понятия результата (input, performance, output, outcome).

4. Системный (многоуровневый) подход к оцениванию публичной политики и управления. Мониторинг публичной политики и управления.

Тема 5. Публичная сфера и гражданское общество.

1. Гражданское общество: понятие и его формальные структуры.

2. Интерпретативный и постсоциалистический подходы к пониманию гражданского общества.

3. Движение и институты (Э. Арато и Дж. Коэн).

4. Аналоги структур гражданского общества в СССР (Р.Алапуро).

5. Западные теории гражданского общества и их критика в постсоциалистическом контексте (К. Ханн).

6. Современные подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества.

Тема 6. Публичная сфера и публичная политика.

1. Публичная политика: понятие и отличительные особенности в условиях бюрократической стабилизации.
2. Новые вызовы публичной сферы: экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики.
3. Корпоративизм: понятие и особенности.
4. Публичная сфера и публичная политика: современные тенденции развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б.1.В.ДВ.11.02 «Публичная политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Публичная политика: сущность и методология исследования	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2. Исторический анализ публичной политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3. Публичная политика в России и на Западе	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4. Теории оценивания публичной политики и управления: показатели результативности и эффективности	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5. Публичная сфера и гражданское общество	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 6. Публичная сфера и публичная политика	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Публичная политика»

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

Контент теста к теме 5 «Публичная сфера и гражданское общество»

1. Кто является автором первой российской работы «Публичная политика» (2001 г.):

а) Н.Шматко;
б) Ю.Красин;
в) А.Сунгуров;

г) Н.Беляева.

2. Публичная политика – это…

а) гражданское и политическое сообщество, аналитически отграничиваемое как от рынка, так и от государственной администрации;

б) совокупность негосударственных частных объединений граждан, преследующих индивидуальные и групповые интересы;

в) мнение по актуальным общественным проблемам, отличающимся дискуссионностью, выражаемое представителями различных социальных групп через средства массовой коммуникации;

г) процесс постоянного публичного диалога между обществом и властью для выявления и дискуссионного обсуждения наиболее важных для общества проблем совместными усилиями власти и общества.

3. Какое суждение является верным?

А. В качестве основания для появления публичной политики выявляют доминирование идеи либеральной демократии.

Б. Публичная политика – это политика, проводимая в интересах публики.

1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Оба суждения верны.
4) Оба суждения неверны.

4. Какое суждение является верным?

А. Публичная сфера – это определенная область общественной жизни, в которой с одной стороны публика, а с другой стороны государство, взаимодействуют как друг с другом, так и между собой по наиболее важным вопросам общественной жизни с целью их решения путем претворения в жизнь через порядок, установленный действующим законодательством.

Б. Публичная сфера – это совокупность политических институтов, взаимодействий, норм, ориентации, выполняющих функции интеграции общества и адаптации к окружающей среде.

1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Оба суждения верны.
4) Оба суждения неверны.

5. По мнению Ю. Хабермаса, понятие «публичная политика» в обыденном восприятии тесно связано с:

а) правовой гражданской общественностью;

б) социально-политическим фактором;

в) демократической общественностью;

г) легитимными практическими схемами.

6. Основателем американской науки публичного управления является:

а) Т. Веблен;

б) Л. Уорд;

в) У. Самнер;

г) В. Вильсон.

7. Политическую сферу характеризуют понятия (укажите правильное сочетание):

а) власть;

б) политический режим;

в) маргиналы;

г) этнос;
д) страта.
1. АБ;
2. БВ;
3.ВГ;
4. все перечисленное.

8. Какой среди названных признаков не относится к публичной сфере:

а) обязательность формирования в ней общественного мнения;
б) обязательное и активное участие населения общественной жизни;
в) наличие общественного контроля;
г) совокупность действий, стабильность, наличие конкретной цели по решению проблемы

9. Эффективность политической власти – это:

а) когда власть достигает политического консенсуса с оппозицией и избегает политических конфликтов;
б) когда власть достигает политические цели с наименьшими затратами ресурсов;
в) когда власть поддерживается максимально большим числом граждан;
г) когда власть обеспечивает экономический рост национального хозяйства.

10. Теория рационального выбора была создана:

а) политологами;
б) социологами;
в) экономистами;
г) юристами.

11. Теория рационального выбора предполагала:

а) принципы микроэкономики к анализу и объяснению политического поведения;
б) методы политических систем;
в) принципы макроэкономики;
г) методы политического поведения.

12. Политическая деятельность в структуре политики...

а) представляет собой внутренний, осознанный источник политического поведения;
б) выступает разновидностью социальной активности субъектов, реализующих свои политические статусы;
в) характеризует зависимость политической жизни от осознанного отношения людей к своим властным интересам;
г) отражает роль институтов публичной власти как центров социального управления.

13. Любая осознанная деятельность в сфере властных отношений направлена на достижение ...

а) политического интереса;
б) интеллектуальных способностей;
в) социального компромисса;
г) естественных потребностей.

14. Какой из подходов к изучению публичной политики сосредотачивает свое внимание на описании формальных и юридических аспектов правительственных институтов: их формальной структуры, юридических правах, процессуальных нормах, функциях и действиях чиновников?

а) теория политических систем;
б) теория элит;
в) теория групп;
г) институционализм;
д) теория рационального выбора.

15. Для России прототипом центров публичной политики в период перестройки являлся:

а) Клуб друзей журнала ЭКО – Экономика и организация производства;

б) Культурный Центр им. С. Михоэлса;

в) Российское Общество интеллектуальной истории;

г) Центра национальных культур и отдела по национальной политике.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Г	3	1	В	Г	1	Г	Б	В	А	Б	А	Г	А

Темы рефератов

На выборочных лекционных занятиях бакалавр представляет результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. Публичная политика: сущность и методология исследования

1. Соотношение публичной политики и социальных интересов.

2. Базовые принципы нового публичного менеджмента и перспективы повышения эффективности управления публичным сектором.

3. Публичность как главное средство против безнравственной политики И.Канта.

4. Субъекты выработки публичной политики.

5. Соотношение публичной политики (public policy) и публичного управления (public administration).

Тема 3. Публичная политика в России и на Западе

1. Понятие публичности в эпоху просвещения в России.

2. Взаимосвязь публичной сферы и виртуального пространства.

3. Соотношение понятий «публичный разум» и «публичный разговор».

4. Соотношение понятий «общественный интерес» и «публичная сфера».

5. Определение и особенности публичной политики в западноевропейской политической мысли.

Тема 4. Теории оценивания публичной политики и управления: показатели результативности и эффективности

1. Теории индикаторов оценивания публичной политики и управления.

2. Понятие индикаторов оценивания публичной политики и управления.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	2

	статистические данные	
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Вопросы для коллоквиума:

Вопросы к коллоквиуму по теме 6 «Публичная сфера и публичная политика»

1. Публичная политика и прикладной политический анализ – каковы основные темы и особенности этого направления?
2. Обсудите различные определения публичной политики.
3. Как связаны публичная сфера, публичное пространство и публичная политика? Кто делает публичную политику?
4. Как связаны публичная политика и социальная политика?
5. Подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества: оценочный (Хендерсон), исторический (Волков, Хархордин) и сравнительный (Ховард).
6. Проблема общественно-политической автономии гражданского общества в условиях усиления корпоративизма.
7. Рациональная модель бюрократии (по М.Веберу).
8. Понятие, механизмы и виды политической агрегации интересов.
9. Личностная и институциональная агрегация интересов.
10. Партийная демократия.

Проводится в форме развернутой беседы по разработанному преподавателем плану с кратким вступлением и заключением, предполагает подготовку к занятиям всех слушателей по вопросам плана. Такая форма позволяет вовлечь большинство слушателей в активное обсуждение темы.

Функции действующих лиц на семинаре-обсуждении:

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общее обсуждение
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, рисунки и т. д.)

Критерии оценки методики проведения:

- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
-внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень тем для диспута:

Тема 2 «Исторический анализ публичной политики»

1. Понятие публичности в античном обществе и античной мысли.
2. Особенности публичности в средневековье.
3. Феномен публичности в немецкой классической философии.
4. Влияние публичной политики на тип государства.
5. Современные модели публичности: определение, характеристика.
6. Сфера публичной политики в XX веке. Понятие государства всеобщего благосостояния.

Средство проверки возможностей студента найти и проанализировать актуальные информационно-аналитические материалы, дать комментарий к нормативно-правовым актам по данной дисциплине.

Порядок проведения:

Преподаватель на семинаре в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение семинара необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 5. Публичная сфера и гражданское общество

1. Какие вам известны формы гражданских ассоциаций? Изобразите графически классификацию таких форм и покажите стрелками общие и отличительные их черты, задачи и проблемы.
2. Какие эмпирические исследования гражданского общества (уже проводившиеся) привлекли ваше внимание и почему? Кому и зачем нужны такие исследования?
3. Просмотрите материалы «ООН и гражданское общество» и поразмышляйте на тему: «Зачем нужно и как возможно участие гражданского общества в глобальном управлении?»
4. Обсудите понятие публики в значении «аудитории средств массовой коммуникации» в двух перспективах – как потребителей и как граждан.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Экзамен **проводится с применением следующих методов (средств):**

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование этапа компетенции**
ПКс-10	способен к составлению технических заданий и иной документации политических проектов, определению	ПКс-10.1	способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность

	функциональных обязанностей их участников, расчету необходимых для успешной реализации проекта ресурсов		граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретический блок вопросов:

1. Агрегация интересов в разных типах политических систем.
2. Артикуляция интересов и выработка публичной политики: понятие, формы.
3. Возможные сценарии развития публичной сферы и публичной политики.
4. Группы интересов в системе политического представительства.
5. Измерение публичного действия.
6. Инкрементализм и политика.
7. Интересы общества и лоббизм.
8. Интерпретативный подход к гражданскому обществу (Волков).
9. Классификация акторов публичной политики по Д. Кингдону.
10. Коалиции и союзы.
11. Концепция рациональной бюрократии М.Вебера.
12. Механизм политического влияния бюрократии.
13. Новые вызовы публичной сферы: экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики.
14. Общественно-политическая автономность гражданского общества: проблема ее обеспечения в условиях корпоративизма.
15. Ограничения в процессе принятия решений, связанных с публичной политикой.
16. Определение и цели публичной политики.
17. Определенность и не определенность в политическом действии.
18. Организованные анархии и публичная политика.
19. Основные подходы к определению постсоциалистического гражданского общества: оценочный, исторический, сравнительный.
20. Особенности публичности в немецкой классической философии.
21. Политические партии в процессах выработки политического курса.
22. Политические решения как первый элемент публичной политики.
23. Политическое представительство.
24. Понятие корпоративизма.
25. Понятие результативности и эффективности публичной политики.
26. Понятие, механизмы и виды агрегации интересов.
27. Понятие, формы общественного участия.
28. Понятие, функции, характеристики бюрократии.
29. Предмет, сфера, виды публичной политики.
30. Проблема выработки и анализа публичной политики.
31. Проблема рациональности решения.
32. Публичная политика как самостоятельная сфера исследований и субдисциплина.

Соотношение публичной политики и социальных интересов.

33. Публичное управление: взаимосвязь с бюрократией.

34. Публичность в античное время.

35. Публичность как главное средство против безнравственной политики И.Канта.

36. Рациональность и иррациональность публичного действия.

37. Репертуары действия и ресурсы акторов.

38. Решения как когнитивный процесс.

39. Решения публичной политики как эвристическое действие.

40. Роль акторов в производстве публичной политики.

41. Сети публичной политики. Основные подходы.

42. Сети публичной политики как коалиции и участники публичной политики.

43. Система электорального и функционального представительства.

44. Сущность формальных структур гражданского общества.

45. Сфера публичного в современном западном обществе.

46. Сфера публичной политики в XX веке.

47. Типология политических решений.

48. Феномен партийной демократии.

49. Функциональные этапы процесса принятия политических решений.

50. Характеристика современных моделей публичности.

1. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Каковы особенности управления организациями в коммерческом и публичном секторе?
2. Особенности лидерства в публичных организациях?

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 2 кейсовых задания.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 55	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Незачтено

3.Кейсовые задания

Задание 1

- Убедительность имиджа политика как фактор успеха на выборах.
- Публичное позиционирование Барака Хусейна Обамы во внутренней политике США.

- Факторы развития общественного участия в современной российской публичной политике.
- Модернизационный потенциала краудсорсинга в современной публичной политике.
- Социальное неравенство в России: вызовы обществу и публичной политике.
- Коммуникации как фактор риска в публичной политике.
- Барьеры восприятия публичного образа политика.
- Модернизационный потенциал краудсорсинга в современной публичной политике.

Итоги игры:

- «Разбор полетов»: плюсы и минусы принятых решений, ошибки и промахи, их причины и уроки
- Выводы и рекомендации по итогам задания.

Задание 2

Применяется методика «Дерево решений».

Для обсуждения студентам предлагается тема: «Публичная сфера и приватная сфера современного политика: тенденции смещения и перспективы развития».

Цель:

1. Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.
2. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

Проблема: …

Вариант 1: …		Вариант 2: …		Вариант 3: …	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

По итогам проведения зачета выставляются:

«Зачтено» - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Незачтено» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Публичная политика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного и практического типа.

Семинарские занятия по дисциплине «Публичная политика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов.

Рекомендации по подготовке конспектов лекций:

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить как именно будет излагаться материал – под подпись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще.

Отдельное внимание следует обратить на текст конспекта. В подавляющем большинстве случаев студенты, не успевая полностью записывать предложения, сокращают отдельные слова. При этом нередко слова сокращаются настолько неудачно, что при изучении конспекта студенты не могут понять, что сокращения означают.

Чтобы этого не происходило в будущем, предлагается использование следующих рекомендаций.

1. Убирайте только середину слова, а не середину и окончание. Сравните варианты сокращения слова «эффективность»: удачный – «эф-ть», не-удачный – «эф.». Чувствуете разницу? Второй вариант по прошествии определенного времени можно прочитать не только как эффективность, но и как эффект, эффектный, эффективный, наконец, эфир, эфемерный и так далее, причем все это в разных падежах. Данная рекомендация, думается, будет полезна всем без исключения.

2. В процессе лекции пишите часть слова, затем в тексте оставляйте место для второй его части, а на перерыве или после занятий (пока не забыли, о чем шла речь) вписывайте оставшуюся часть слова. Например: «Эконом ……. (экономическая) система

есть способ организации хоз……. (хозяйственной) жизни общества …» и т.д. Способ, несомненно, удобный, но помните – пройдет несколько дней, и вы основательно забудете, какие именно слова вы не дописали. Особенно неприятным может оказаться необходимость вспоминать их во время опроса на практическом занятии или, того хуже, при подготовке к зачету или экзамену. В целом данная рекомендация рассчитана исключительно на обязательных и последовательных студентов.

3. Заменяйте длинные русские слова короткими иностранными, например, несколько – some, выигрывать – win, использовать – use, экономический – economic и т.д. Способ хорош, но имеет несколько «недостатков» - во-первых, необходимо приемлемо знать хотя бы один иностранный язык; во-вторых, такие конспекты никак не пригодятся коллегам (скорее всего, их просто никто не сможет прочитать); в-третьих, во время ответа, забывшись, можно дословно пересказать текст конспекта, удивив себя и преподавателя.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты.

Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество

мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).
- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**

Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка к диспуту и коллоквиуму, деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание

реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к ситуативным заданиям.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам

Тема 1. Публичная политика: сущность и методология исследования

1. Основные категории: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественное мнение.
2. Публичная политика как самостоятельная сфера исследований и субдисциплина политической науки.
3. Цели, предмет, сфера публичной политики. Основные виды публичной политики.
4. Анализ публичной политики: характеристика подходов.

Тема 2. Исторический анализ публичной политики

1. Понятие публичности в античном обществе и античной мысли.
2. Особенности публичности в средневековье.
3. Феномен публичности в немецкой классической философии.
4. Влияние публичной политики на тип государства.
5. Современные модели публичности: определение, характеристика.
6. Сфера публичной политики в XX веке. Понятие государства всеобщего благосостояния.

Тема 3. Публичная политика в России и на Западе

1 Понятие и история развития публичной политики в России.
2 Просвещение и публичность в России.
3 Особенности общественности в советский период.
4 Характеристика публичной политики на Западе. Дисбаланс между сферой личного и сферой публичного.
5 Публичная сфера как виртуальное пространство.
6 «Публичный разум» и «публичное знание» (Дж.Роулс), «публичный разговор» (С. Бенхабиб).

Тема 4. Теории оценивания публичной политики и управления: показатели результативности и эффективности Лекционных занятий не предусмотрено

Тема 5. Публичная сфера и гражданское общество

1. Гражданское общество: понятие и его формальные структуры.
2. Интерпретативный и постсоциалистический подходы к пониманию гражданского общества.
3. Движение и институты (Э. Арато и Дж. Коэн).
4. Аналоги структур гражданского общества в СССР (Р.Алапуро).
5. Западные теории гражданского общества и их критика в постсоциалистическом контексте (К. Ханн).
6. Современные подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества:

Тема 6. Публичная сфера и публичная политика

1. Публичная политика: понятие и отличительные особенности в условиях бюрократической стабилизации.
2. Новые вызовы публичной сферы: экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики.
3. Корпоративизм: понятие и особенности.
4. Публичная сфера и публичная

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Букатина Е. Г., Краснова С. В. Технологии публичного управления: практикум. Поволжский государственный технологический университет,2020. – 122 с.

2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 441 с.

3. Желтов В. В., Желтов М. В. Анализ публичной политики. Издательство "Лань",2024. – 212 с.

4. Кущенко, С. В. Публичная политика и научно-технический прогресс : учебно-методическое пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 35 с. - ISBN 978-5-7782-3929-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870341.

5. Оболонский А.В. Этика публичной сферы и реалии политической жизни. Издательство «Социум»,2020. – 448 с.

6. Публичная политика : институты, цифровизация, развитие : монография / Е. А. Блинова, Г. И. Грибанова, С. М. Елисеев [и др.] ; под. ред. Л. В. Сморгунова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 349 с. - ISBN 978-5-7567-1007-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240864.

7. Современные теории публичной политики : учебное пособие / И.Б. Гоптарева / Оренбургский государственный университет; Гоптарева И.Б. - Оренбург, 2023. -605:

7.2. Дополнительная литература.

1. Абаева Е.А. Место Президента РФ в конституционной системе публичной власти (в свете конституционной реформы 2020) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2022. –№ 1. – С.73-77.

2. Акопов Л.В. «Расслоение» видов современной публичной власти в России (об одном видении А.А. Югова) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС.– 2020. – № 3. – С.166-170.

3. Безвиконная Е.В. Концептуальные подходы к осмыслению феномена публичной власти // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – № 2. – С.8-11.

4. Бурмистрова Ю.Ю., Микерин А.А. Конституционно-правовые аспекты организации публичной власти в Российской Федерации // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2022. – № 2. – С.8-13.

5. Ерохин В.С., Беляев И.А., Максимов А.М. Коммуникационная природа политической идентичности как основание участия личности в публичной политике // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2022. – № 2. – С.127-133.

6. Зернов И.В. Публично-правовое образование – новая конституционная парадигма // Наука. Общество. Государство.– 2021. – № 2. – С.124-133.

7. Кайль Я.Я., Епинина В.С., Зудина Е.В. Развитие инструментов электронного публичного администрирования // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2020. – № 4. – С.25-28.

8. Каплуненко А.М. Формирование устойчивой технополитической среды как фактор развития рекурсивной публичной политики в России // Управленческое консультирование – 2022. – № 3. – С.28-40.

9. Кущенко С.В. Публичная политика и научно-технический прогресс: Учебно-методическое пособие. Новосибирский государственный технический университет,2019. – 35 с.

10. Макаренко К.М. Политизация гражданского протеста в публичном пространстве современной России // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2020. – № 1. – С.12-20.

11. Мусалова З.М. Государственная власть и местное самоуправление как уровни публичной власти // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. – 2018. – № 3. – С.95-99.

12. Овакимян М.А., Савченко А.Б. «Экосистема» взаимодействия публичной власти: этикет принятия управленческих решений //Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – № 3. – С.4аиа9-54.

13. Публичное право и управление: перспективы развития: материалы I Всероссийской студенческой конференции. Москва: Проспект, 2018. – 360 с.

14. Соломахин А.Н. Особенности реализации бережливого управления в органах публичной власти: теория и практика // Регион: системы, экономика, управление. – 2020. – № 3. – С.98-107.

15. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н.И. Грачев. – Москва: Изд-во Юрайт,2022. – 483 с.

16. Черкасова Т.П., Шубина Л.В. Общественные организации как институциональный инструмент публичной политики поддержки среднего и малого предпринимательства в России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2020. – № 3. – С.219-227.

17. Чеснокова Л. В. Сферы приватного и публичного как дихотомия природы и культуры // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – № 2. – С.44-47.

18. Шапсугов Д.Ю. Проблема эволюции публичной власти в России: от самодержавия к народовластию // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2022. – № 2. – С.7-18.

19. Шнейдер К.И. Феномен знаменитости в российском публичном пространстве первой половины XIX века: теоретические основания // Вестник Пермского университета. Серия: История. – 2021. – № 4. – С.5-12.

20. Якимец В.Н., Никовская Л.И. Особенности муниципальной публичной политики в Севастополе // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2021. – № 1. – С.100-109.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. – М.: Омега-Л, 2006.

2. Федеральный закон от 11.07.2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» // Собрание законодательства РФ, 16.07.2001, № 29.

3. Федеральный закон от 19.05.1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ, 22.05.1995, № 21.

4. Федеральный закон от 04.04.2005 года № 32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 11.04.2005, № 15.

7.4. Интернет-ресурсы.

а)информационные агентства:

http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;

http://www.rian.ru – РИА “Новости”;

б) политические журналы:

http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;

http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;

http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;

http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;

http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;
http://www.itogi.ru – “Итоги”;
http://www.politstudies.ru – “Полис”;
http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
http://www.rau.su – “Обозреватель”;
http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
http://www.expert.ru – “Эксперт”

в) государственные органы Российской Федерации;

http://www.president.kremlin.ru;
http://www.governement.gov.ru;
http://www.council.gov.ru;
http://www.duma.gov.ru;
http://www.mid.gov.ru;
http://www.democracy.ru;
http://www.partinform.ru;
http://www.politika.ru

г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:

IPRBooks;
ЮРАЙТ;
Лань.

7.5. Иные источники.

1. Ароян А.С., Коновалова О.В. Публичная политика: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд-во Южно-Российского института-филиала РАНХиГС, 2017 . – 72 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4.Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.12.01 «Политическая имиджелогия»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат политических наук, доцент, кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Кандидат экономических наук, доцент, кафедры политологии и этнополитики Мамонтова Ю.П.

Старший преподаватель кафедры политологии и этнополитики Любицкая О.А.

Директор по развитию Ростовского областного отделения "ОПОРА РОССИИ", Преподаватель кафедры политологии и этнополитики Шубина Л.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая имиджелогия» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Политическая имиджелогия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-8	Способен проводить анализ информационных публикаций из СМИ, сети Интернет и давать оценку их достоверности	ПКс-8.1	Работает с разными источниками информации, поисковыми системами

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность овладевать методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа.	ПКс -8.1	**на уровне знаний:** знает основные работы с информационными источниками;
		на уровне умений: выбирает методы работы с информационными источниками в зависимости от конкретных профессиональных задач;
		на уровне навыков: оценивает целесообразность применения методы работы с информационными источниками.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.01 «Политическая имиджелогия» осваивается на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часов.

10 часов выделено на контактную работу с преподавателем и 90 часов на самостоятельную работу обучающихся На ДОТ отведено 6 часов. На контроль выделено 2 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Политическая имиджелогия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства, общенаучной и политологической терминологии, особенностей организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу, последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Политическая философия», «История политических учений», «Психология и педагогика», «Политический PR».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2.Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Предмет и задачи политической имиджелогии	12	2/0				10	О
2	История развития политической имиджелогии	10/1			0/1		10	О, Р
3	Специфика политической имиджелогии	10/1	0/1				10	О, Т
4	Технологии политической имиджелогии	12			2/0		10	О
5	Принципы построения политического имиджа	10/2	0/1		0/1		10	О, Р
6	Основные формы выражения политического имиджа	12			2/0		10	О, Т
7	Политический имидж в системе Public Relations	12	2/0				10	О

8	Имидж политического лидера	12			2/0		10	О, Р
9	Дресс-код политического лидера	10/1	0/1				10	О, Т
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		Зачет
	Всего:	**108**	**4/3**		**6/3**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

*3.3.*Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи политической имиджелогии

Объект, предмет и задачи политической имиджелогии. Функции и предназначение политической имиджелогии. Понятие политического имиджа.

Тема 2. История развития политической имиджелогии.

Был ли имидж в древности? Феномен имиджа в истории и культуре. Теоретические истоки политической имиджелогии. Возникновение имиджелогии в современном понимании.

Тема 3. Специфика политической имиджелогии.

Политическая имиджелогия как особый вид имиджелогии. Особенности российского политического имиджмейкинга.

Тема 4. Технологии политической имиджелогии.

Современные технологии создания политического имиджа. Позиционирование как основная стратегия построения политического имиджа. Мифы и символы в политической имиджелогии. Формирование мнения: сознательный и бессознательный компоненты. Виды информации и каналы ее распространения, существенные для построения политического имиджа.

Тема 5. Принципы построения политического имиджа.

Необходимость построения политического имиджа. Принципы и методы формирования политического имиджа. Ведущие этапы построения политического имиджа.

Тема 6. Основные формы выражения политического имиджа.

Основные формы выражения политического имиджа. Правила делового этикета. Служебное имидж-поведение.

Тема 7. Политический имидж в системе Public Relations.

Цели и назначения мероприятий Public Relations. Методы рекламы и Public Relations в технологиях построения политического имиджа. Особенности формирования политического имиджа в системе Public Relations.

Тема 8. Имидж политического лидера.
Имидж политического лидера: особенности формирования. Основные элементы имиджа политика. Понятие и особенности имиджа политической партии. Положительные и отрицательные стороны делового имиджа. Особенности имиджа политических противников.
Тема 9. Дресс-код политического лидера
Служебный дресс-код для женщин: костюм волосы и прическа, аксессуары. Служебный дресс-код для мужчин: деловой костюм, галстук.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Политическая имиджелогия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- *при проведении занятий лекционного типа:*
  выборочный или летучий опрос-контроль;
  фронтальный опрос.
- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.
- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.
4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы.
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
*Контент теста (Т) по дисциплине «*Политическая имиджелогия*»:*

1. Имидж, который образуется при наличии ряда независимых структур вместо единой корпорации:
А. Множественный
Б. Корпоративный
В. Личностный
Г. Желаемый

2. Образ мыслей, интеллект, интересы, ценности, хобби относятся к составляющей имиджа:
А. Внутренней
Б. Внешней
В. Процессуальной
Г. Множественной

3. Внешние составляющие имиджа – это:
А. Прическа
Б. Интеллект
В. Хобби
Г. Голос

4. Внутренние составляющие имиджа – это:

А. Прическа
Б. Интеллект
В. Хобби
Г. Голос

5. Эффект восприятия, основанный на сопоставлении аудиторией миссии, целей и реальной работы субъекта или организации:

А. Легенда
Б. Миссия
В. Я-структура
Г. Стереотип

6. Акт самовыражения и поведения, направленный на то, чтобы создать благоприятное впечатление, соответствующее чьим-либо идеалам:

А. Самопрезентация
Б. Стереотип
В. Социальный статус
Г. Функция имиджа

7. Вербальным имиджем человека является:

А. Устная речевая продукция
Б. Письменная речевая продукция
В. Устная и письменная речевая продукция
Г. Поведение

8. Невербальным имиджем человека является:

А. Устная речевая продукция
Б. Письменная речевая продукция
В. Устная и письменная речевая продукция
Г. Поведение

9. Корпоративная миссия это:

А. Социально значимая роль организации.
Б. Восприятие организации группами общественности.
В. Ценности организации.
Г. Позиционирование организации.

10. Основой корпоративной философии являются:

А. Позиционирование организации.
Б. Комплекс принципов организации.
В. Корпоративная миссия.
Г. Корпоративные стандарты.

11. Основой корпоративной культуры являются:

А. Позиционирование организации.
Б. Руководство организацией.
В. Корпоративная миссия.
Г. Корпоративные стандарты.

12. Термины «имидж», «репутация», «идентичность», «организационная культура» являются:

а) синонимами;
б) четко взаимосвязанными понятиями;
в) не являются взаимосвязанными между собой и изучаются различными науками.

13. По признаку воспринимаемой аудитории различают:

а) социальный, управленческий, научный, обобщенный имиджи;

б) внешний и внутренний имиджи организации;

в) имидж организации в целом и имиджи отдельных подразделений.

14. По функционально-технологическому признаку выделяют следующие разновидности имиджа:

а) желаемый и воспринимаемый, социоситуативный и постоянный;

б) самоимидж и внешний имидж личности;

в) обобщенный, функциональный, контекстный.

15. К внутренним факторам, зависимым от носителя имиджа относятся:

А) общие физические данные, мимика, среда обитания;

Б) коммуникабельность, уровень нравственности;

В) сфера интересов, уровень образования;

Г) а и б

Ключ к тестовым заданиям💻

1.а	6. д	11. в
2. в	7. г	12. а
3. в	8. а	13.в
4. б	9. а	14.а
5. а	10. а	15.д

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией:

1. Современный политический имидж: стратегии построения.
2. Проблема формирования имиджа и философии фирмы.
3. Имидж мужчины-политика: специфика формирования.
4. Имидж женщины-политика: специфика формирования.
5. Фирменный стиль и его роль в создании корпоративного имиджа.
6. Формирование имиджа делового человека.
7. Имидж политического лидера.

8. Деловая риторика как элемент имиджа бизнесмена.
9. Роль ораторского искусства в создании имиджа политика.
10. Невербальные компоненты современного имиджа.
11. Типы имиджей в различных сферах человеческой деятельности и технологии их формирования.
12. Имидж политической партии и организации.
13. Имиджи политических противников.
14. Имидж в избирательных кампаниях.
15. Имидж в политике: иллюзии и реальность.
16. Визуальное измерение имиджа политического деятеля.
17. Контекстное измерение имиджа политического деятеля.
18. Имидж в дипломатии и государственном управлении.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-8	Способен проводить анализ информационных публикаций из СМИ, сети Интернет и давать оценку их достоверности	ПКс-8.1	Работает с разными источниками информации, поисковыми системами

Содержание контрольной работы.

1. Дайте ответы на следующие вопросы.
1. Политическая имиджелогия как особый вид имиджелогии.
2. Объект, предмет и задачи политической имиджелогии.
3. Понятие политического имиджа.
4. Функции и предназначение политической имиджелогии.
5. Феномен имиджа в истории и культуре

2. Выполните тестовые задания:

1. В каком году в научный оборот был введен термин «имиджелогия»?
а) 1990;
б) 1980;
в) 1993.

2. Политический PR – это:
а) форма политического участия
б) наука и искусство политического взаимодействия и диалога
в) степень легитимности политической власти
г) формы политических инноваций

3. Политический маркетинг представляет собой:
а) изучение политического рынка
б) распространение политической информации
в) манипулирование общественным мнением
г) форму политического лоббирования

4. Целью имиджа является:
а) получение одобрения аудитории

б) получение прогнозируемого результата
в) возможность самовыражения
г) возможность самоутверждения.

5. PR-технологии направлены на достижение следующих основных целей:
а) позиционирование,
б) возвышение имиджа,
в) обособление кандидата от конкурентов,
г) контрреклама,
д) снижение политического влияния.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Современные проблемы политической имиджелогии

№ п/п	Проблема современной политической имиджелогии	Сфера принадлежности	Способы решения	Инструментарий предотвращения

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Проведите инвент-анализ информационных сообщений о каком-либо политическом событии в электронных СМИ (взять несколько источников). Выработайте гипотезу исследования. Определите последовательность процедур с помощью схемы Маклеланда. Обратите внимание на нюансы в подаче информации источниками (детали, акценты, интересы, ориентация публикуемых комментариев). Восстановите логику процесса. Какой образ субъекта и объекта события должен сформироваться после прочтения одного конкретного источника, двух и более? Есть ли противоречия в подаче информации разными источниками?

Задание 3.

Опираясь на классификацию оттенков цветов и их характеристики, проанализируйте имиджевые характеристики одного из гостей ток-шоу, участника тематических передач о политике и т.д. Сравните ваши представления о выбранном персонаже, сформированном СМИ и выявленными имиджевыми чертами в конкретном шоу.

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 45	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Предмет и задачи политической имиджелогии

1. Объект, предмет и задачи политической имиджелогии.
2. Функции и предназначение политической имиджелогии.
3. Понятие политического имиджа.

Тема 2. История развития политической имиджелогии.

1. Был ли имидж в древности?
2. Феномен имиджа в истории и культуре.
3. Теоретические истоки политической имиджелогии.
4. Возникновение имиджелогии в современном понимании.

Тема 3. Специфика политической имиджелогии.

Семинар-дискуссия преследует две цели: освоение теоретических знаний и осмысление сложности, неоднозначности политической имиджелогии.

Перечень тем для дискуссии

1. Политическая имиджелогия как особый вид имиджелогии.
2. Особенности российского политического имиджмейкинга.

Тема 4. Технологии политической имиджелогии.

Практическая работа.

Проведите инвент-анализ информационных сообщений о каком-либо политическом событии в электронных СМИ (взять несколько источников). Выработайте гипотезу исследования. Определите последовательность процедур с помощью схемы Маклеланда. Обратите внимание на нюансы в подаче информации источниками (детали, акценты, интересы, ориентация публикуемых комментариев). Восстановите логику процесса. Какой образ субъекта и объекта события должен сформироваться после прочтения одного конкретного источника, двух и более? Есть ли противоречия в подаче информации.

Тема 5. Принципы построения политического имиджа.

1. Необходимость построения политического имиджа.
2. Принципы и методы формирования политического имиджа.
3. Ведущие этапы построения политического имиджа.

Тема 6. Основные формы выражения политического имиджа.

1. Основные формы выражения политического имиджа.
2. Правила делового этикета.
3. Служебное имидж-поведение.

Тема 7. Политический имидж в системе Public Relations.

1. Цели и назначения мероприятий Public Relations.
2. Методы рекламы и Public Relations в технологиях построения политического имиджа.
3. Особенности формирования политического имиджа в системе Public Relations.

Тема 8. Имидж политического лидера.

1. Имидж политического лидера: особенности формирования.
2. Основные элементы имиджа политика.
3. Понятие и особенности имиджа политической партии.
4. Положительные и отрицательные стороны делового имиджа.

5. Особенности имиджа политических противников.

Практическая работа. Используя различные модели политических имиджей, определите имидж ведущих российских и западных политиков.

Тема 9. Дресс-код политического лидера
Перечень тем для дискуссии

1. Служебный дресс-код для женщин: костюм волосы и прическа, аксессуары.
2. Служебный дресс-код для мужчин: деловой костюм, галстук.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте свой собственный имидж. Какой стиль одежды вы предпочитаете? Почему? Какая цветовая гамма преобладает в вашем гардеробе? Какие факторы (индивидуальные предпочтения, совет друзей, продавец, цель покупки и т.д.) оказывают влияние на ваше поведение при выборе одежды? Что вы предпочитаете одевать, когда собираетесь в вуз, на работу, на встречу с друзьями?

2. Опираюсь на классификацию оттенков цветов и их характеристики, проанализируйте имиджевые характеристики одного из гостей ток-шоу, участника тематических передач о политике и т.д. Сравните ваши представления о выбранном персонаже, сформированном СМИ и выявленными имиджевыми чертами в конкретном шоу.

3. Просмотрите запись выступления политика, эксперта или иных публичных лиц без звука. Оцените мимику, жесты, направление взгляда. Попытайтесь понять настроение говорящего, цели, условия, в которых ему приходится говорить. Включите звук и сопоставьте результаты своих наблюдений с произносимыми словами. Насколько целостным становиться имидж. Совпадают ли ваши выводы с целями произносимо речи? Что можно изменить.

Результаты самостоятельной работы оформляются письменно, на семинаре осуществляемся разбор полученного материала.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Логинова А. К. Имиджелогия : учебное пособие для вузов / А. К. Логинова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 72 с. : ил. – Текст : непосредственный.

2. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537543

3. Вылегжанин, Д. А. Введение в политическую имиджелогию : учебное пособие / Д. А. Вылегжанин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-89349-996-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122586

4. Кузьмина, Е. Г. Психология управления : практикум / Е. Г. Кузьмина, Н. В. Бубчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-2437-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149671

5. Лысикова О.В. Имиджелогия и паблик рилейшнз в социокультурной сфере:. Учебное пособие / О.В. Лысикова. - Москва : Флинта, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-853-0. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/341718/reading.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Вылегжанин Д. А. Введение в политическую имиджелогию. — М.: Флинта: МПСИ, 2012. — 136.
2. Галумов Э. А. Имидж против имиджа. — М., 2011.
3. Горчакова В. Г. Имиджелогия. Теория и практика. Учебное посо-бие. Рекомендовано Научно-исследовательским институтом образования и науки в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. М.: Юнити-Дана, 2011.
4. Мирошниченко А.А. Public Relations в общественно-политической сфере. – М., 2012.
5. Лысикова О. В. Имиджелогия и паблик рилейшенз в социокультурной сфере. — М.: Флинта: МПСИ, 2010.
6. Михайлец Г. П. Практическая имиджелогия: управляй своей репутацией. — М.: Вершина, 2011.
7. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: Стратегия, психотехники, психотехнологии. - М.: Омега-Л, 2012.
8. Политическая имиджелогия / Под ред. А.А. Деркача, Е.Б. Перелыгиной. М., 2012.
9. Почепцов Г. Г. Имиджелогия: инструментарий по управлению будущим / 6-е изд. — М.: СмартБук, 2012.
10. Политическая имиджелогия / под ред. А. А. Деркача, Е. Б. Перелыгиной. — М.: Аспект Пресс, 2010.
11. Справочник по политическому консультированию / Под ред. Д. Перлматтера. – М., 2013.
12. Тихонов И. П. Имидж руководителя: методы формирования. М.: Лаборатория книги, 2010.
13. Ушакова Н. В. Имиджелогия: учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2010.
14. Цуладзе А. Формирование имиджа политика в России. – М., 2011.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
3. Гражданский кодекс // Система «Консультант-Плюс»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
6. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 412-ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации»
8. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58–ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
10. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
11. Федеральный закон от 02 марта 2007 г. N 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
13. Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»

14. Указ Президента РФ 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

15. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. www.open.gov.ru - Официальный сайт «Открытое Правительство»
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. http: // psy.piter.comПсипортал: новости, библиотека, форум.
9. http://web.psychology.ru – сайт «Психология на русском языке» Д.Сатина
10. http:|//www.psychol.ras.ru – сайт Института психологии РАН
11. http://www.pse.msu.ru – сайт факультета психологии МГУ
12. htt://www.ht/ru/ -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.12.02 «Политические коммуникации»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная (ускоренное обучение) форма обучения
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы – составители РПД:

Кандидат политических наук, доцент кафедры, политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Кандидат социологических наук, доцент кафедры политологии и этноплитики Панфилова Ю.С.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, специалист-эксперт отдела аппаратной инфраструктуры министерства цифрового развития, информационных технологий и связи Ростовской области Архипова О.И.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политические коммуникации» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики, протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..5
3. Содержание и структура дисциплины …….……6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся …….8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы по освоению дисциплины……..16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….……20
7.1. Основная литература……....20
7.2. Дополнительная литература……21
7.3. Нормативные правовые документы……22
7.4. Интернет-ресурсы……22
7.5. Иные источники……22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Политические коммуникации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-8	Способен проводить анализ информационных публикаций из СМИ, сети Интернет и давать оценку их достоверности	ПКс-8.1	Работает с разными источниками информации, поисковыми системами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность овладевать методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа.	ПКс -8.1	**на уровне знаний:** знает основные работы с информационными источниками;
		на уровне умений: выбирает методы работы с информационными источниками в зависимости от конкретных профессиональных задач;
		на уровне навыков: оценивает целесообразность применения методы работы с информационными источниками.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.02 «Политические коммуникации» осваивается: на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). 10 часов выделено на контактную работу с преподавателем и 90 часов на самостоятельную работу обучающихся На ДОТ отведено 6 часов. На контроль выделено 2 часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Политические коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление».

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Современная российская политика», «Власть, политическая оппозиция и гражданское общество», «Политический PR».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
1	Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект.	17/1	2/1				15	*О,Эс*
2	Генезис концепции политической и массовой коммуникации	17/1			2/1		15	*О*
3	Базовые модели политической коммуникации	15					15	*О*
4	Статус аудитории и его эволюция	17/1			2/1		15	*О,Т*
5	Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности	17/1	2/1				15	*О*
6	Роль социологии в политической коммуникации	17/2			2/2		15	*Р*
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				2		*З*
	Всего:	**108**	**4/3**		**6/3**	**2**	**90**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект.

Появление и развитие основных понятий: «общение», «коммуникация», «речевая деятельность».

Уровни коммуникативного процесса: биологический, социальный, этнический, психологический и их соотношение. Структура социальной коммуникации. Функции коммуникации.

Многозначность политики как явления общественной жизни. Основные подходы к изучению политической коммуникации. Коммуникация-дискурс-текст.

Сущность политической коммуникации. Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми.

Соотношение между понятиями «политика» и «управление», «коммуникация», «управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация».

Предмет политической коммуникативистики. Основные подходы к определению понятия «политическая коммуникация» в работах зарубежных и отечественных политологов. Разграничение понятий «политическая информация» и «политически значимая информация» как необходимое условие для отграничения политической коммуникации от других видов информационного взаимодействия в социальной сфере. Основные каналы распространения политически значимой информации. Естественная и технически опосредованная политическая коммуникация. Информационно-коммуникативные системы в политике, различные основания их классификации.

Тема 2. Генезис концепции политической и массовой коммуникации

Элементы политической коммуникации в текстах и памятниках изобразительного искусства цивилизаций Древнего Востока. Начало осмысления коммуникации в качестве инструмента воздействия на политическое сознание и поведение людей в социально-философских учениях Древней Греции и Древнего Рима. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения. Новое время: борьба мнений вокруг проблемы свободы слова. Рассмотрение отдельных сторон политической коммуникации в рамках марксистской концепции идеологии. Ранние работы Г. Лассуэлла по проблемам эффективности воздействия массовой пропаганды. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в.

Тема 3. Политическая система общества: коммуникационный базис

Мир политической деятельности как открытая гомеостатическая система. Понятия общей теории систем (элемент, компонент, структура, подсистема) в политологическом контексте. Коммуникационное определение политической системы общества. Структурно-функциональная модель политической системы, функциональная специализация и взаимодействие ее подсистем. Подсистема политической коммуникации как базис устойчивости политической системы.

«Формула Лассуэлла» и ее модификация Р. Брэддоком. Обобщенная модель коммуникационного процесса Дж. Гербнера. Проблема возможного искажения распространяемых сообщений: модель К. Шеннона и У. Уивера. Обратная связь в политической коммуникации: модели У. Шрамма и М. Дефлёра. Анализ эволюции форм политической коммуникации на основе моделей альтернативных видов движения информации (Й. Бордвик, Б. ван Каам): «вещание», «диалог», «консультация», «регистрация». Тенденции замещения «униполярной» политической коммуникации «вещательного типа» интерактивными процессами.

Тема 4. Уровни коммуникации. Направленность коммуникации на аудиторию.

Производство информации, мультипликация, кодирование, распространение, прием, декодирование, использование информации. Содержание и средства речевой коммуникации.

Этапы развития коммуникации по Г.М. Маклюэну. Трансформация аудитории: количественный параметр. Трансформация аудитории по способу восприятия медиа. Трансформация аудитории по типу коммуникационного взаимодействия с массмедиа. Уровни информационно-коммуникационных процессов.

Немаркетинговые способы организации политического дискурса. Маркетинговые способы организации политического дискурса.

Тема 5. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности

Изменения в пространстве политической коммуникации с появлением интернета. Изменения в характере взаимодействия коммуникаторов и адресатов. Задачи, которые стоят перед политическими коммуникаторами в эпоху интернета. Специфика аудитории в политической интернет-коммуникации. Коммуникационные технологии, используемые сегодня политическими субъектами.

Тема 6. Роль социологии в политической коммуникации

Социологический аудит как способ входа в политическую компанию. Виды социологических исследования на разных этапах политической кампании. Медиатизация опросов как способ манипуляции сознанием аудитории.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Политические коммуникации», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

подготовка рефератов.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); выполнение учебных заданий (эссе (Эс).
Тема 2. Генезис концепции политической и массовой коммуникации	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О).
Тема 3. Базовые модели политической коммуникации	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О).
Тема 4. Статус аудитории и его эволюция	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т).
Тема 5. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О);
Тема 6. Роль социологии в политической коммуникации	подготовка рефератов и докладов по желанию студентов

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачёт проводится в форме устного опроса. Для проведения зачёта разрабатываются билеты, включающие теоретические вопросы из разных разделов дисциплины и ситуационные задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 6. Роль социологии в политической коммуникации

Темы рефератов:
1. Медиатизация опросов как способ манипуляции на выборах.
2. Фокус-группа как инструмент изучения электоральных мотивов
3. Базовый социологический аудит: понятие и инструменты.
4. Панельный опрос в политической кампании.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	1
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	1
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	2
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	1

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	

3	Удовлетворительно	
2-0	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 1. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект.

1. Сущность политической коммуникации.
2. Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми.
3. Соотношение между понятиями «политика» и «управление», «коммуникация», «управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация».
4. Предмет политической коммуникативистики.
5. Разграничение понятий «политическая информация» и «политически значимая информация» как необходимое условие для отграничения политической коммуникации от других видов информационного взаимодействия в социальной сфере.
6. Основные каналы распространения политически значимой информации.
7. Естественная и технически опосредованная политическая коммуникация.
8. Информационно-коммуникативные системы в политике, различные основания их классификации.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	1
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	2

Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1
Итоговая сумма баллов:		5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
2-0	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень тем для проектных заданий

Тема 3. Базовые модели политической коммуникации

Проектное задание «Представление когнитивной карты политиков XX-XXI вв.»

План презентации

1. Имя, должность политика.
2. Краткие биографические данные.
3. Путь в политику с учетом конкретной политической конъюнктуры той или иной страны.
4. Характеристики лидера: тип лидера, доминирующая политическая идеология, лидерские качества, сильные и слабые стороны лидера.
5. Характеристики лидера как оратора и эффективного коммуникатора
6. 10 топ-слов из политлексикона (привести контекстные примеры их использования).
8. Показательные фразы, знаменитые цитаты.
9. Характеристики и оценки со стороны экспертов (политологов, журналистов, психологов, других политиков, в т. ч. Политических оппонентов).
10. Общие выводы и прогнозы.

Тема 4. Статус аудитории и его эволюция

Проектное задание: «Анализ невербальной коммуникации политического лидера»

«Проанализируйте приемы невербальной коммуникации любого современного политика по следующим параметрам: жестикуляция, одежда, мимика, положение по отношению к другим участникам коммуникации и другие важные, на ваш взгляд, параметры. Будьте готовы представить свой анализ в виде презентации, используйте фотографии и видеоролики».

Тема 5. Интернет-коммуникации в политической сфере: новые проблемы и новые возможности»

Проектное задание «Анализ блога политического лидера»

Параметры для анализа:

1. На каком ресурсе ведется блог? Кто является целевой аудиторией ресурса?
2. Год создания блога
3. Количество подписчиков
4. Регулярность размещения постов
5. Тематические группы постов
6. Какие приемы визуализации информации используются (фото, видео, диаграммы и т.д.)
7. Жанровые предпочтения в подаче информации
8. Среднее количество комментариев к постам
9. Активность обратной связи
10. Медиаобраз политика, создаваемый в блоге
11. Слабые стороны блога
12. Рекомендации по повышению эффективности политической коммуникации в блоге

Критерии оценки проектной работы.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	1
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	2
Оформление работы	- оформление работы в форме презентации	1
Итоговая сумма баллов:		5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет

5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
2-0	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень тем для опроса.

Тема 2. Генезис концепции политической и массовой коммуникации

1. Элементы политической коммуникации в текстах и памятниках изобразительного искусства цивилизаций Древнего Востока.
2. Начало осмысления коммуникации в качестве инструмента воздействия на политическое сознание и поведение людей в социально-философских учениях Древней Греции и Древнего Рима.
3. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения.
4. Новое время: борьба мнений вокруг проблемы свободы слова.
5. Рассмотрение отдельных сторон политической коммуникации в рамках марксистской концепции идеологии.
6. Ранние работы Г. Лассуэлла по проблемам эффективности воздействия массовой пропаганды.
7. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в.

Критерии оценки участия в опросе.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачёт проводится в форме устного опроса. Для проведения зачёта разрабатываются билеты, включающие теоретические вопросы из разных разделов дисциплины и ситуационные задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-8	Способен проводить анализ информационных публикаций из СМИ, сети Интернет и давать оценку их достоверности	ПКс-8.1	Работает с разными источниками информации, поисковыми системами

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Содержание контрольной работы.

1.Дайте ответы на следующие вопросы:

1.Представление о коммуникации как о процессе и структуре.

2.Структура межличностной, специализированной и массовой коммуникации.

3.Роль информации в коммуникативном процессе.

2.Выполните тестовые задания:

1. Обратная связь - это вербальный или невербальный сигнал от получателя информации к его источнику, служащий ответом на инициирующее высказывание или поведение, выполняющий … или коррективную функцию.

1. комплиментарную;
2. поясняющую;
3. объяснительную;
4. сигнальную.

2. Обратная связь в процессе коммуникации может быть:

1. директивной и недирективной;
2. прямой и косвенной;
3. положительной и отрицательной;
4. оценочной и безоценочной.

3. Затруднения в приеме и понимании коммуникации связанные с интерпретацией информацией называется:

1. Семантический барьером;
2. Эмоциональным барьером;
3. Отсутствие обратной связи;
4. Невербальным барьером.

4. К какому типу барьера относятся жаргон и сленг:

1. языковые;
2. культурные;
3. различия в статусе;
4. личностные.

5. Видение себя глазами партнера по общению — это:

1. анализ;
2. индукция;

3. рефлексия;
4. дедукция.

6. Методические материалы освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Политические коммуникации» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политические коммуникации» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Политика и политическая деятельность: информационно-коммуникационный аспект.

1. Теоретико-методологические основы коммуникации.
2. Появление и развитие основных понятий: «общение», «коммуникация», «речевая деятельность».
3. Уровни коммуникативного процесса: биологический, социальный, этнический, психологический и их соотношение.
4. Структура социальной коммуникации.
5. Функции коммуникации.
6. Основные подходы к изучению политической коммуникации.
7. Сущность политической коммуникации.
8. Политика как сфера деятельности и форма организации отношений, взаимодействия, коммуникации между людьми.
9. Соотношение между понятиями «политика» и «управление», «коммуникация», «управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация».
10. Предмет политической коммуникативистики.
11. Основные подходы к определению понятия «политическая коммуникация» в работах зарубежных и отечественных политологов.
12. Разграничение понятий «политическая информация» и «политически значимая информация» как необходимое условие для отграничения политической коммуникации от других видов информационного взаимодействия в социальной сфере.

Вопросы для рассуждения:

1. Как Вы полагаете, можно ли сформулировать единую, интегративную теорию, описывающую структуру коммуникации? Аргументируйте свою позицию.
2. В чем основное отличие между двумя ранними подходами к определению сущности коммуникативного процесса, которые сводятся к логическим формулам «коммуникация — это действие» (communication as action) и «коммуникация — это взаимодействие»?
3. В чём различие между понятиями «сообщение» и «текст» в структуре коммуникации? Приведите примеры.
4. Как Вы полагаете, от каких факторов может зависеть восприятие сообщения, которое коммуникатор транслирует адресату? Приведите примеры.
5. Что такое коммуникационные барьеры? Раскройте и проиллюстрируйте на примерах из политической жизни (или публицистической литературы, или из фильмов) следующие коммуникационные барьеры: фонетический, семантический, стилистический, логический.
6. Как вы полагаете, почему современными учеными критикуются линейные модели коммуникации? Аргументируйте свою позицию.
7. Что такое кодирование и декодирование в коммуникации? Приведите примеры.
8. Что такое политическая коммуникация? В каких направлениях осуществляется коммуникативное взаимодействие между политическими акторами?
9. Какие типы политических коммуникаций выделяют современные ученые? Проиллюстрируйте каждый тип примерами из политической жизни любой страны.
10. Ознакомьтесь с паспортами научных специальностей 10.01.10 «Журналистика (политические науки)» и 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии», размещенными на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии РФ: vac.ed.gov.ru (раздел «Нормативно-справочная литература»). Какие аспекты политикокоммуникационной проблематики, на ваш взгляд, сближают эти две научные отрасли?
11. В чем вы видите практическую значимость исследований по политической коммуникации? В какой степени эти исследования могут быть интересны активистам политических партий, журналистам, высшим государственным служащим и обычным гражданам?
12. Как можно интерпретировать высказывание Гарольда Лассуэлла «В XX веке все науки являются политическими»?
13. Соотнесите понятия (постарайтесь отобразить Вашу логику в схеме). Объясните, какие понятия Вы считаете более общими, какие – более частными.

1) политика и управление;

2) политика, коммуникация, социальная коммуникация, политическая коммуникация, управление.

14. Какими факторами можно объяснить тот факт, что термин «политическая коммуникация» вошел в научный оборот только в конце 1940-х – начале 1950-х гг.?
15. Как Вы полагаете, какой вид коммуникации более эффективен: естественная или технически опосредованная? Поясните свою позицию на примерах.
16. Какие базовые для политической сферы информационно-коммуникационные каналы Вы можете назвать? Будут ли они отличаться в тоталитарных и демократических обществах? Как именно? Покажите на примерах.
17. Чем, на Ваш взгляд, может быть обоснован выбор каналов для трансляции политической информации? Приведите примеры.
18. Согласны ли Вы с утверждением Карла Дойча о том, что эффективность деятельности властных институтов зависит от их способностей к упорядочению информации и налаживанию контактов между субъектами политических отношений? Аргументируйте свою позицию.

19. Как Вы полагаете, почему В.И. Ленин определил одной из первоочередных задач при осуществлении перехвата власти в октябре 1917 г. получение контроля над телеграфом, почтой и телефонными станциями?

20. В Ростовской области прошли избирательные кампании кандидатов на пост губернатора области. Какие каналы коммуникации использовали кандидаты? Как бы Вы оценили их эффективность с точки зрения охвата целевой аудитории? Для иллюстрации ответов на вопросы используйте кейс конкретного кандидата.

Тема 2. Генезис концепции политической и массовой коммуникации

1. Элементы политической коммуникации в текстах и памятниках изобразительного искусства цивилизаций Древнего Востока.
2. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения.
3. Новое время: борьба мнений вокруг проблемы свободы слова.
4. Рассмотрение отдельных сторон политической коммуникации в рамках марксистской концепции идеологии.
5. Ранние работы Г. Лассуэлла по проблемам эффективности воздействия массовой пропаганды.
6. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в.

Вопросы для рассуждения:

1. Развитие политической инфосферы ученые связывают с так называемыми информационными революциями. Какие информационные революции при этом выделяют и как они влияли на изменение форм политической коммуникации?
2. Как Вы понимаете выражение «развитие гражданского общества сегодня непосредственно зависит от плотности и открытости коммуникаций»?
3. Как складываются базовые политические коммуникации в традиционном обществе? Какой характер они имеют?
4. Какие формы политической коммуникации доминируют в традиционном обществе? Приведите примеры.
5. Как повлияло развитие избирательных структур на характер политической коммуникации в эпоху индустриализации?
6. Почему появляются маркетинговые способы организации политических коммуникаций?
7. Что такое общественное мнение и почему оно важно для организации власти?
8. Что понимается под понятием «постиндустриальное общество»? Какие концепции постиндустриального общества существуют в науке?
9. Как изменился характер политической коммуникации в постиндустриальном обществе?
10. Как повлияла кибернетика на развитие теории коммуникации?
11. Что такое масса? Каким характером должна обладать политическая коммуникация, обращенная к массе?

Тема 3. Базовые модели политической коммуникации

1. Мир политической деятельности как открытая гомеостатическая система.
2. Понятия общей теории систем (элемент, компонент, структура, подсистема) в политологическом контексте.
3. Коммуникационное определение политической системы общества.
4. Структурно-функциональная модель политической системы, функциональная специализация и взаимодействие ее подсистем.

Тема 4. Статус аудитории и его эволюция

1.Структура межличностной, специализированной и массовой коммуникации.

2.Производство информации, мультипликация, кодирование, распространение, прием, декодирование, использование информации.

3.Символьная коммуникация.

4.Связи с общественностью (PR) как вид коммуникации.

5. Этапы развития коммуникации по Г.М. Маклюэну

6. Трансформация аудитории: количественный параметр

7. Трансформация аудитории по способу восприятия медиа

8. Трансформация аудитории по типу коммуникационного взаимодействия с массмедиа

Тема 5. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности

1. Что изменилось в пространстве политической коммуникации с появлением интернета?

2. Как изменился характер взаимодействия коммуникаторов и адресатов?

3. Какие задачи теперь стоят перед политическими коммуникаторами?

4. Какова специфика аудитории в политической интернет-коммуникации?

5. Какие коммуникационные технологии используются сегодня политическими субъектами?

6. Кто сегодня является аудиторией?

Тема 6. Роль социологии в политической коммуникации

1.Социологический аудит как способ входа в политическую компанию.

2.Виды социологических исследования на разных этапах политической кампании.

3.Медиатизация опросов как способ манипуляции сознанием аудитории.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1.Акопов, Г. Л. Политика и Интернет : монография / Г.Л. Акопов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/4155. - ISBN 978-5-16-009930-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1680619

2.Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496139

3.Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496255

4.Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509515

5.Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492734 .

6.Кульназарова, А. В. Политические коммуникации : учебно-методическое пособие / А. В. Кульназарова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180283

7.Мухаев, Р. Т. Медиаполитика : учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cf8f5af56a078.64918831. - ISBN 978-5-16-015134-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082451

8.Федотова, Л. Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 603 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498761

7.2 Дополнительная литература:

1. Асмолов Г. Концепция развития сетевого лидерства государства. М., 2010. С.6-7.
2. Введенская Л.А. Павлова Л.Г. Риторика и культура речи [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек. Мин. обр. - 11-е изд. Ростов н/Д : Феникс,. - 537 с. - ISBN 978-5-222-17063-2 : 237-66. 2010
3. Гаврилов А.Р. Политическая коммуникация как фактор формирования политической культуры студенчества России // В сборнике: Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи сборник материалов 5-й международной научно-практической конференции. Махачкала, 2014. С. 216-217.
4. Голованов Р.С. Политическое позиционирование как форма политических коммуникаций // Система ценностей современного общества. 2012. № 24. С. 66-70.
5. Колоколов Н. Препятствия для коммуникаций. Почему отечественное судопроизводство плетется в хвосте у НТР? // Юридическая газета. 2011. № 19. С. 8 - 9.
6. Константинов Р., Попов О. Предложения Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства по регулированию Интернета // Современная связь. 2010. № 12. С. 3.
7. Лукичев К.Е. Коммуникация в сфере оборота государственной тайны: права средств массовой информации и обязанности государства // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. № 5. С. 39 - 43.
8. Маркарьян Р.В. Основные направления совершенствования правовой регламентации оборота информации через информационно-коммуникационные сети // Юридический мир. 2011. № 6. С. 45 - 46.
9. Михайлова А. Интернет-портал в системе внутренних коммуникаций // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2011. № 1. С. 54 - 63.
10. Огнева А. HR и "Объединенные коммуникации": путь синергии // Кадровик. Кадровый менеджмент. 2011. № 8. С. 138 - 143.
11. Перфилова Т.К. Управление информационно-коммуникационными рисками в организационном пространстве // Административное и муниципальное право. 2011. № 6. С. 20 - 24.
12. Пысин А.В. Роль и особенности использования электронных коммуникаций в политическом управлении // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2013. № 11. С. 053-058.
13. Шарков Ф.И. Управление политическими коммуникациями путем сегментации политического рынка и позиционирования политических субъектов // Коммуникология. 2014. Т. 5. № 3. С. 119-128.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ самостоятельной работы.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993 // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/cons/

2. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года № 2124-1 (действующая редакция) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/smi/

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2002 г. № 65 «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002–2010 годы)» (в редакции (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 26 июля 2004 года № 380, от 15 августа 2006 года № 502, от 10 марта 2009 года № 219, от 10 сентября 2009 года № 721, от 09 июня 2010 года № 403) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=101540;fld=134.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

Иные источники

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.13.01 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: атлетическая гимнастика»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

к.псих.н., доцент кафедры физического воспитания Лесникова Г.Н.

ст.преподаватель кафедры физического воспитания Шеронов В.В.

ст.преподаватель кафедры физического воспитания Старлычанова М.А.

Заведующий кафедрой физического воспитания Айвазова Е.С.

РПД «Элективные курсы по физической культуре и спорту: атлетическая гимнастика» одобрена на заседании кафедры физического воспитания протокол от 29 января 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: атлетическая гимнастика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС – 7.1	Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.	УК ОС – 7.1	**на уровне знаний:** Знает роли и основ физической культуры в развитии человека
		на уровне умений: умеет использовать в тренировочном процессе упражнения с собственным весом
		на уровне навыков: владеет базовыми упражнениями атлета

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. На контактную работу с преподавателем отведено для студентов– 328 академических часа.

На самостоятельную работу выделено для студентов не выделено часов.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2.Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Упражнения с собственным весом	**58**			4		54	Т, Р, О, У, СН
2	Гимнастические упражнения	**82**			8		74	Т, Р, О, У, СН
3	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	**24**			6		18	Т, Р, О, У, СН
4	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	**12**			2		10	Т, Р, О, У, СН
5	Силовые эстафеты *Силовые сеты	**12**			2		10	Т, Р, О, У, СН
6	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**			2		46	Т, Р, О, У, СН
7	Специальная физическая подготовка	**46**			2		44	Т, Р, О, У, СН
8	Общая физическая подготовка	**46**			2		44	Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	**328**			**28**		**300**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения*

образовательной программы обучающимися

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

*3.3.*Содержание дисциплины

Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Гимнастические упражнения

Упражнения на брусьях, перекладине, гимнастической стенке. Упражнения с гантелями и гирями. Упражнения рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Техника гиревого спорта (рывок, толчок).

Специальная физическая подготовка

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы

Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из- за головы.; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

Общая физическая подготовка

Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Использование средств гиревого спорта (рывок гири, толчок гири, жонглирование гирей). Развитие силовой выносливости. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением

партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Упражнения на тренажерах

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере**.**

Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)

Принципы работы с использованием упругих предметов заключается, в том что, всё упражнение выполняется в напряженном состоянии мышц сгибателей так и разгибателей, эмитируя упражнения как на блочных тренажерах. Упражнения «Кроссовер». Упражнения «Тяга верхняя». Упражнения «Тяга снизу». Упражнения «Бабочка». Упражнения «Жим ногами». Упражнения «Сгибание ног». Упражнения «Разгибание ног». Многочисленные упражнения на мышцы пресса, плеч и рук.

Упражнения со штангой

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание со штангой

Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах. Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах подседа. Фиксация.

Жим лёжа

Действия спортсмена до съѐма штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема.

Упражнения с отягощениями

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнения для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание с использованием эспандеров разной жесткости

Действия спортсмена до расположения эспандера на шее-вниз-под пятки, в положении присев. Выпрямление, спина прямая и расстановка ног. Плавные действия при опускании вниз в сед. Вставание из седа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах седа. Фиксация, стоя, спина прямая.

Жим лёжа

Действия спортсмена с расположения эспандера на спине по лопаткам в кисти между большим и указательным пальцах. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и краткая остановка на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, эспандер располагается под ногами посередине стопы, шея прямая, смотреть вперед слегка вверх, туловище прямое, руки на старте между коленями, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Старт из положения полусед, плавно вверх в натяжении. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация в верхней точке подъема.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Силовые эстафеты

Эстафеты с переносом отягощений (блины, боксерские мешки).

Силовые сеты

С отягощениями на количество повторений с расчленением упражнения (гантели, диски, боксерские мешки, пластиковые бутылки с сыпучим наполнителями и т.д.)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: атлетическая гимнастика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности.

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	130 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	17	13	10	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	10	8	6	5 и менее
5.	Бег 2000 м (мин., сек.)	11.15	11.45	12.30	13.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	14	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	14,8	15,1	15,4	16,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	12	10	8	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	30	25	20	15 и менее
5.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.20	13.20	14.20	15.00	16.00 и более

6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	11	8	6	4	3 и менее

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Обучающиеся подготовительной, специальной медицинской группы, а также освобожденные от практических занятий, выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС – 7.1	Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

Шкала оценивания по дисциплине

Шкала оценивания по дисциплине

Баллы	Оценка
0-54	«не зачтено»
55-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно)*	30 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно)*	25	40
Итого	**55**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Методические рекомендации при подготовке к занятиям. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования. Роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся обычно предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты должны быть сданы обучающимися, проверены преподавателями и храниться на кафедре в течение года.

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
5. Функциональные системы организма.
6. Средства физической культуры и спорта.
7. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
8. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
9. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
10. Регуляция обмена веществ.
11. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
12. Здоровый образ жизни человека.
13. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
14. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
15. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
16. Основы закаливания.
17. Личная гигиена студента и ее составляющие.
18. Профилактика вредных привычек.
19. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда студента.
20. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
21. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
22. Динамика работоспособности студента в период экзаменационной сессии.
23. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
24. Типы изменений умственной работоспособности студента.
25. Методические принципы физического воспитания.
26. Основы обучения движениям.
27. Характеристика и воспитание физических качеств.
28. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.

29. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
30. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
32. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
33. Значение мышечной релаксации.
34. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Общая и моторная плотность занятия.
37. Возрастные особенности содержания занятий.
38. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Профилактика спортивного травматизма.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Булдашева, О. В. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / О. В. Булдашева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196837.

2. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учеб. пособие для вузов : Рек. Мин. обр. / Виленский М. Я., Горшков А. Г. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус , 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-406-04588-6.

3. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. [Электронный ресурс]: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2019.— 620 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44022.— ЭБС «IPRbooks».

4. Ямилева, Р. М. Элективные курсы по физической культуре «Аэробика» : учебное пособие / Р. М. Ямилева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907176-42-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143310

5. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764

5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763
6. Ефремов А. Г. Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов / А. Г. Ефремов, В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов [и др.]. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-7749-1472-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1405833 – Режим доступа: по подписке.
7. Кондаков В. Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476334
8. Чепаков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для вузов / Е. М. Чепаков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475716

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области – http://minsport.donland.ru
2. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru
3. Государственная система правовой информации – http://pravo.gov.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физвоспитания ЮРИУ РАНХиГС

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	200 м^2	Общежитие	Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

2.	Зал для занятий единоборством	1	108 м^2	Общежитие	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Зал хореографии	1	60 м^2	Общежитие	фитнес-аэробика
4.	Открытая площадка	1	20×30 600 м^2	На территории общежития ЮРИУ РАНХиГС	Баскетбол, волейбол, мини-футбол

Программное обеспечение дисциплины

Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.13.02 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: фитнес-аэробика»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

к.пед.н., доцент кафедры физвоспитания Е.С. Айвазова

ст.преподаватель кафедры физвоспитания Е.Ф. Проскурина

ст.преподаватель кафедры физвоспитания И.Б. Кузнецова

Заведующий кафедрой физического воспитания Айвазова Е.С.

РПД «Элективные курсы по физической культуре и спорту: фитнес-аэробика» одобрена на заседании кафедры физического воспитания протокол от 29 января 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: фитнес-аэробика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС – 7.1	Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.	УК ОС – 7.1	**на уровне знаний:** Знает роли и основ физической культуры в развитии человека
		на уровне умений: умеет использовать в тренировочном процессе упражнения с собственным весом
		на уровне навыков: владеет базовыми упражнениями атлета

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических/астрономических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. На контактную работу с преподавателем отведено для студентов– 328 академических часа.

На самостоятельную работу выделено для студентов не выделено часов.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2.Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	Атт/ДОТ	
1	Классическая аэробика	**58**			4		54	Т, Р, О, У, СН
2	Степ-аэробика	**82**			8		74	Т, Р, О, У, СН
3	Функциональная тренировка	**24**			6		18	Т, Р, О, У, СН
4	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	**12**			2		10	Т, Р, О, У, СН
5	Подготовка к показательным выступлениям *Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	**12**			2		10	Т, Р, О, У, СН
6	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**			2		46	Т, Р, О, У, СН
7	Специальная физическая подготовка	**46**			2		44	Т, Р, О, У, СН
8	Общая физическая подготовка	**46**			2		44	Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	**328**			**28**		**300**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат*

(Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

*3.3.*Содержание дисциплины

Классическая аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением.

Степ-аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов с музыкальным и без музыкального сопровождения.

Специальная физическая подготовка

Классическая аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.

Степ аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации движений, силы.

Функциональная тренировка: упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и комплексы на воспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Общая физическая подготовка

Легкая атлетика: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы

Гимнастика с элементами акробатики: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

Волейбол: воспитание быстроты, координации движений, ориентировке в пространстве, силы.

Плавание: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с

использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа.

Хореографическая подготовка

Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединение и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиции под музыкальное сопровождение и без него.

Пилатес, йога

Основы движения в различных позициях: повороты сидя (spine twist); вытяжение шеи (neck pull); скручивания (roll-up – roll-down); сотня (hundred); пила (saw); перекаты на спине (rolling like a ball); круги ногой (single leg circles); маятник (side to side); вращение бедер (hip rotation); скрещивания (crisscross); вытягивание одной ноги (single leg stetch); вытягивание обеих ног (double leg stretch); перекат назад (roll over); растягивание прямых ног поочередно (single straight leg stretch); мост на плечах (shoulder bridge); вращение головой (neck roll); вытягивания лежа на животе (stomach stretch); захлёст одной и двумя ногами (single and double leg kick). Упражнения на боку: подъем таза (side leg lift); мах вперед (front-back); подъем ноги вверх (up-down); подъем на внутреннюю поверхность бедра (inner-thigh lift). Основные асаны йоги: в положении стоя: Тадасана – поза горы; Уттхита Триконасана – поза вытянутого треугольника; Уттхита Паршваконасана – поза вытянутого бокового угла; Вирабхадрасана II – поза героя 2 (или поза воина 2); Вирабхадрасана I – поза героя 1; Ардха Чандрасана – поза половины луны; Вирабхадрасана III – поза героя 3; Паривритта Триконасана – поза развернутого треугольника (поза на скручивание); Паривритта Паршваконасана – поза развернутого бокового угла; Паривритта Ардха Чандрасана – поза развернутой половины луны; Паршвоттанасана; Гарудасана (поза орла). В положении сидя: Пашчимоттанасана (складка); Джану Ширшасана – "голова к колену" – одна нога вытянута, другая согнута в колене; Баддха конасана – сидя на полу, пятки приводятся к промежности, стопы захватываются кистями, а бедра раздвигаются так, чтобы колени касались пола; Падмасана – классическая поза для концентрации и медитации. В положении лежа: Ардха Мукха Шванасана (собака, мордой вниз); Урдхва Мукха Шванасана (собака, мордой вверх); Шалабхасана (саранча). Бхуджангасана (кобра с поднятой головой). Чатуранга Дандасана (жим в упоре лежа).

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр и плавания: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Подготовка к показательным выступлениям

Подбор упражнений в показательные выступления, самостоятельные регулярные тренировки; подбор музыкальных произведений (фрагментов); составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение.

Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов

Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов: соединения кисти и стопы; запястные; локтевые; плечевые; позвоночные; грудные; тазобедренные; крестцовые; коленные. Упражнения на растягивание мышц: задней поверхности голени; передней поверхности бедра; задней поверхности бедра; приводящих и отводящих мышц бедра; спины; живота; тазовой области; мышц боковой части туловища; ягодичных мышц; мышц груди, шеи, плечевого пояса, рук. Упражнения с применением инвентаря: гантели; эспандер; амортизатор.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: фитнес-аэробика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности.

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее
	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее
	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее.
	Поднимание ног до угла 90° из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее

4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Обучающиеся подготовительной, специальной медицинской группы, а также освобожденные от практических занятий, выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС – 7.1	Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

Шкала оценивания по дисциплине

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-54	«не зачтено»
55-100	«зачтено»

Тип работы	**Минимально допустимое количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно)*	30 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно)*	25	40
Итого	**55**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в

процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Методические рекомендации при подготовке к занятиям. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования. Роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся обычно предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в

реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты должны быть сданы обучающимися, проверены преподавателями и храниться на кафедре в течение года.

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
5. Функциональные системы организма.
6. Средства физической культуры и спорта.
7. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
8. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
9. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
10. Регуляция обмена веществ.
11. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
12. Здоровый образ жизни человека.
13. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
14. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
15. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
16. Основы закаливания.
17. Личная гигиена студента и ее составляющие.
18. Профилактика вредных привычек.
19. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда студента.
20. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
21. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
22. Динамика работоспособности студента в период экзаменационной сессии.
23. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
24. Типы изменений умственной работоспособности студента.

25. Методические принципы физического воспитания.
26. Основы обучения движениям.
27. Характеристика и воспитание физических качеств.
28. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
29. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
30. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
32. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
33. Значение мышечной релаксации.
34. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Общая и моторная плотность занятия.
37. Возрастные особенности содержания занятий.
38. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Профилактика спортивного травматизма.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учеб. пособие для вузов : Рек. Мин. обр. / Виленский М. Я., Горшков А. Г. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус , 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-406-04588-6.

2. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. [Электронный ресурс]: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2015.— 620 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44022.— ЭБС «IPRbooks».

3. Ямилева, Р. М. Элективные курсы по физической культуре «Аэробика» : учебное пособие / Р. М. Ямилева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907176-42-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143310

4. Булдашева, О. В. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / О. В. Булдашева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196837.

5. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с.

https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763
6. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100144.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Кондаков В. Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476334

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области – http://minsport.donland.ru
2. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru
3. Государственная система правовой информации – http://pravo.gov.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физвоспитания ЮРИУ РАНХиГС

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	200 м^2	Общежитие	Теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол, общая физическая подготовка, атлетическая

					гимнастика
2.	Зал для занятий единоборством	1	108 м^2	Общежитие	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Зал хореографии	1	60 м^2	Общежитие	фитнес-аэробика
4.	Открытая площадка	1	20×30 600 м^2	На территории общежития ЮРИУ РАНХиГС	Баскетбол, волейбол, мини-футбол

Программное обеспечение дисциплины

Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.13.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: шахматы»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

ст.преподаватель кафедры физического воспитания Шеронов В.В.

ст.преподаватель кафедры физического воспитания Старлычанова М.А.

Заведующий кафедрой физического воспитания Ауазова Е.С.

РПД «Элективные курсы по физической культуре и спорту: шахматы» одобрена на заседании кафедры физического воспитания протоколот 29 января 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: шахматы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС – 7.1	Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.	УК ОС – 7.1	**на уровне знаний:** Знает роли и основ физической культуры в развитии человека
		на уровне умений: умеет использовать в тренировочном процессе упражнения с собственным весом
		на уровне навыков: владеет базовыми упражнениями атлета

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328/246 академических/астрономических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. На контактную работу с преподавателем отведено для студентов– 328/246 академических/астрономических часа (в т.ч. 1,8/1,35 часа - аттестация);

На самостоятельную работу выделено для студентов не выделено часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту: шахматы» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических и практических знаний в области физической культуры и спорта, охраны здоровья, полученных на этапе среднего общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2.Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	Атт/ДОТ		
1	Исторический обзор развития шахмат. Шахматный кодекс (основные понятия)	**58**			4		54	Т, Р
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	**60**			6		54	Т, Р
3	Ценность фигур. Сравнительная и относительная ценность фигур.	**24**			6		18	Т, Р
4	Шахматная нотация. Основные понятия (шах, мат, пат, ничья).	**12**			2		10	Т, Р
5	Рокировка. Мат одинокому королю.	**12**			2		10	Т, Р
6	Эндшпиль. Миттельшпиль.	**48**			2		46	Т, Р
7	Дебют. Конкурсы решения задач.	**46**			2		44	Т, Р
8	Учебные партии.	**46**			2		44	Т, Р
9	Шахматный турнир	**22**			2		20	Т, Р
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	**328**			**28**		**300**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: устное тестирование (Т), реферат (Р)*

***3.3.*Содержание дисциплины**

Обучение техники и тактики игры в шахматы

1. Исторический обзор развития шахмат. Шахматный кодекс (основные понятия).

Возникновение шахмат, эволюция развития, чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Обозначение полей, центр, геометрия доски. Ходы фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки (превращение пешки).

3. Ценность фигур. Сравнительная и относительная ценность фигур.

4. Шахматная нотация. Основные понятия (шах, мат, пат, ничья).

Условные обозначения фигур, запись партии. Основные шахматные понятия: шах («вечный шах»), мат, пат, ничья (различные ситуации).

5. Рокировка. Мат одинокому королю.

Длинная и короткая рокировка, правила рокировки. Мат королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями («линейный» мат), ферзем и королем, ладьей и королем.

6. Эндшпиль. Миттельшпиль.

Классификация эндшпилей, элементарный пешечный эндшпиль. Связь миттельшпиля с дебютом и эндшпилем.

7. Дебют. Конкурсы решения задач.

Классификация дебютов, понятие темпа, развитие фигур. Мат в 1 и 2 хода, выигрыш фигуры и т.д.

8. Учебные партии.

Практический раздел, тренировочные партии без контроля времени.

9. Шахматный турнир

Закрепление техники и тактики при игре в шахматы

1. Тактические приемы. Комбинация и ее составные части.

Обзор основных тактических приемов, определение комбинации, составные части комбинации.

2. Двойной удар. Связка.

Определение двойного удара, примеры двойного удара в различных стадиях партии. Определение связки, полная и неполная связка, примеры.

3. Открытое нападение.

Определение открытого нападения, примеры, открытый шах, «Мельница».

4. Двойной шах.

Определение двойного шаха, примеры.

5. Комбинации на завлечение. Комбинации на отвлечение.

Определение, примеры, блокировка, спертый мат. Определение, примеры.

6. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии.

Определение, примеры.

7. Комбинации на уничтожение защитника. Изоляция и перекрытие. Захват пункта.

Определение, примеры.

8. Конкурс решения комбинаций. Учебные партии.

Решение комбинаций по пройденным темам. Практическое применение полученных знаний по тактике.

9. Шахматный турнир.

Совершенствование техники и тактики при игре в шахматы

1. Дебютная подготовка.

Открытые дебюты (итальянская, русская партии). Полуоткрытые дебюты (защита Каро-Канн, скандинавская защита и т.д.).

2. Миттельшпиль.

Связь дебюта с миттельшпилем, типичные позиции, основные стратегические идеи.

3. Эндшпиль.

Пешечные, ладейные, ферзевые окончания.

4. Тематические турниры. Учебные партии.

Проведение турниров по изученным темам (итальянская партия, скандинавская защита, ферзевый гамбит и т.д.).Игра учебных партий с различным контролем времени.

5. Шахматный турнир.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту:
шахматы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Исторический обзор развития шахмат. Шахматный кодекс (основные понятия).	устное тестирование, реферат
Шахматная доска. Шахматные фигуры.	устное тестирование, реферат
Ценность фигур. Сравнительная и относительная ценность фигур.	устное тестирование, реферат
Шахматная нотация. Основные понятия (шах, мат, пат, ничья).	устное тестирование, реферат
Рокировка. Мат одинокому королю.	устное тестирование, реферат
Эндшпиль. Миттельшпиль.	устное тестирование, реферат
Дебют. Конкурсы решения задач.	устное тестирование, реферат
Учебные партии	устное тестирование, реферат
Шахматный турнир	устное тестирование, реферат
Тактические приемы. Комбинация и ее составные части	устное тестирование, реферат
Двойной удар. Связка.	устное тестирование, реферат
Открытое нападение.	устное тестирование, реферат
Двойной шах	устное тестирование, реферат
Комбинации на завлечение. Комбинации на отвлечение	устное тестирование, реферат
Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии	устное тестирование, реферат
Комбинации на уничтожение защитника. Изоляция и перекрытие. Захват пункта	устное тестирование, реферат
Конкурс решения комбинаций. Учебные партии	устное тестирование, реферат
Дебютная подготовка	устное тестирование, реферат
Миттельшпиль	устное тестирование, реферат
Эндшпиль	устное тестирование, реферат
Тематические турниры. Учебные партии.	устное тестирование, реферат

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
Зачет проводится в форме устного тестирования, решения задач, написание рефератов..

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные тестовые вопросы (Т)

УК ОС 7.1; 7.2; 7.3. по темам 1-9

1) В какой стране зародились шахматы?
а) Пакистан
б) Англия
в) Индия

2) Кто первый официальный чемпион мира по шахматам?
а) Адольф Андерсен
б) Вильгельм Стейниц
в) Франсуа Филидор

3) Что означает шах?
а) ***нападение на короля неприятельской стороны с угрозой его взятия на следующем ходу.***
б) у короля единственный ход, куда он может пойти
в) королю некуда ходить, но он может закрыться другой фигурой

4) Какое положение называется патом?
а) король не имеет возможности ходить, поэтому ход делает другая фигура.
б) патом называется положение, когда король остался один на доске
в) правом хода нельзя воспользоваться, но шах не объявлен

5) Когда объявляется ничья?
а) когда на доске остаются одни короли
б) когда происходит пат
в) когда у одного из игроков преимущество в фигурах.

6) Чему равен ферзь?
а) Пешкам
б) 2 Коням
в) 2 Ладьям

7) Чему равна ладья?
а) 5 Пешкам
б) 2 Слонам
в) 2 Коням

8) Чему равен Конь?
а) Пешкам
б) 1 Слону
в) 1 Ладье

9) Чему равен Слон?
а) 3 Пешкам
б) 1 Ладье
в) 1 Ферзю

10) Чему равен Слон + Конь
а) 5 Пешкам
б) 1 Ладье
в) 1 Ладье + 2 Пешки

11) Что означает "вилка"?
а) любая фигура нападает на Ферзя
б) Пешка одновременно нападает на двух коней
в) фигура или Пешка одновременно нападает на две фигуры противника

12) Что означает двойной шах?
а) две фигуры одновременно нападают на Короля
б) Ферзь нападает на Короля, между ними два шахматных поля
в) две Пешки одновременно нападают на Короля

13) Чем отличается двойной удар от двойного нападения?

а) двойной удар это угроза Королю, а двойное нападение, угроза любой фигуре
б) двойной удар означает двойное нападение
в) двойной удар - одна фигура нападает на две, а двойное нападение - две фигуры нападают на две

14) Где в примерах вы видите "связку"?

а) слон не может отойти из-под боя ферзя, иначе король останется под шахом
б) два Слона стоят на одной диагонали
в) два Коня защищают друг друга

15) Что означает выражение "связанная" фигура?

а) связанная фигура это та фигура, которая прикрывает более важную фигуру
б) связанная фигура стоит за Королем
в) связанная фигура стоит между Слонами

Примеры задач (3)
УК ОС 7.1; 7.2; 7.3.

По темам «Учебные партии», «Конкурс решения комбинаций. Учебные партии», «Тематические турниры. Учебные партии»

Задача 1. Условие задачи:
черные – Кр b8, Л d8, П a7, П b7, С в7, П g7, П h7, П e5;
белые – Л f7, С c4, Ф e3, П a2, П b2, П c2, С f2, Кр d1.
Решение: 1. Cg4++ Крc3 2. Лd8+.

Задача 2. Условие задачи:
черные – Л d8, Л e8, Кр g8, П a7, П b7, П c7, С e7, П g7, П h7, П c6, К f6;
белые – П d4, Л h4, П a2, П в2, Ф c2, П f2, П g2, Л a1, С c1, КР e1.
Решение: 1. Кg3++ Крg1 2. Кe2+.

Задача 3. Условие задачи:
черные – Л a8, Л f8, Кр g8, П g7, П h7, П a6, К g6, П в5, С f5;
белые – П a3, К c3, С e3, Ф g3, П в2, П c2, Л d2, П g2, П h2, Кр f1.
Решение: 1. Cd3++ Крe1 2. Лf1+.

Задача 4. Условие задачи:
черные – Л a8, С c8, Кр g8, П a7, П в7, П f7, С g7, П h7, Ф в6, П g6, П d5, К f2;
белые – К e8, П e4, П f4, К c3, П a2, П в2, Ф e2, П g2, П h2, Л в1, С c1, С f1, Кр h1.
Решение: 1. Кh3++ Крh1 2. Фg1+.

Задача 5. Условия задачи:
черные – Кр c8, С f8, Л h8, П a7, П в7, П f7, П g7, П h7, П c6, К c5, П e4, С g4, К f3;
белые - С f4, П в3, К c3, П e3, П g3, П h3, П a2, К d2, Кр e2, П f2, Л a1, С f1, Л h1.
Решение: 1. Кd4++ Крe1 2. Кc2+.

По теме «Комбинации на отвлечение»:

Задача 1. Условие задачи:
черные - Пc7, Пg7, Крh7, Пh6, Пf5, Фg4, Кh4, Лd3;
белые - Пf4, Пв3, Па2, Пg2, Пh2, Сc1, Лf1, Крg1.
Решение; 1. ...c6! 2. Ф:c6 Лe3! 3. Фd5 Лc5! 4. Фd2 (4. Фв7 Лe2!) 5. ... Л:c1! 0:1.

Задача 2. Условие задачи:
черные - Пв7, Крd7, Пf7, Па6, Пd6, Пe6, Кd4, Фh1;
белые - Пc4, Пf4, Па2, Пв2, Фf2, Крa1, Кв1.
Решение; 1. ... Фg1! 2. Фd2 Фe3! 3. Фd1 Ф:f4 - +.

Задача 3. Условие задачи:
черные - Лc8, Крd8, Лh8, Па7, Пc7, Пg7, Пf5, Фd3;
белые - Фв7, Св4, Пe3, Па2, Пg2, Пh2, Лe1, Крg1.

Решение; 1. ... Ф:e2. 2. Фd5+ Крe8 3. Фe6+ Крd8 4.Фe7х.

Задача 4. Условие задачи:

черные - Крf8, Лс7, Пf7, Фс5, Пg5, Пв4, Кh4;
белые - Фe6, Кd4, Пв3, Пе3, Крв1, Лf1.

Решение; 1. ... Кf3!! 2. Фh6+ Крe7 3. К:f3 Фс2+ 4. Кра1 Фс3+ 5. Крв1 Фd3 6. Крв2 Фе2+.

Задача 5. Условия задачи:

черные - Ла8, Сс8, Лf8, Крg8, Па7, Пв7, Пс7, Кd7, Сg7, Пh7, Пd6, Пg6, Пf5;
белые - Кd5, Са3, Пв3, Сd3, Ле3, Фf3, Пh3, Па2, Пс2, Пd2 ,Пf2, Пg2, Ле1, Крg1.

Решение; 1. К:с7! Ф:с7 2. Фd2+ Крh8 3. Ле8! Кf6 4. Л:f8+ Сf8 5. Св2! Сg7 6. Сс4! Сd7 7. С:f6 С:f6 8.Фf7 Фd8 9. Ле8+!

По теме «Комбинации на завлечение»:

Задача 1. Условие задачи:

черные - Фe8, Крg8, Па7, Св7, Лg7, Пf6, Пg6, Кe5, Пе4;
белые - Лh4, Пс3, Пh3, Па2, Сg2, Лd1, Крg1.

Решение; 1. Лd8! Ф:d8 2. Фh8+, 1:0.

Задача 2. Условие задачи:

черные - Крg8, Пg7, Фс6, Пе6, Кf5, Лс1;
белые - Пg6, Пе5, Фh5, Лf3, Сg3, Крh2.

Решение; 1. ... Лh1+! 2. Кр:h1, К:g3+.

Задача 3. Условие задачи:

черные - Ла8, Крg8, Пf7, Фа6, Сd6, Сe6, Кf6, Пg6, Пв5, Пе5, Пh5, Пс4;
белые - Пв4, Пе4, Пf4, Пс3, Сe3, Пg3, Сс2, Пg2, Кh2, Лd1, Фе1, Крg1.

Решение; 1. Л:d6! Ф:d6 2. fe, 1:0. Если 2. ... Ф:e5, то 3. Сf4.

Задача 4. Условие задачи:

черные - Крg8, Пв7, Кg7, Пс5, Сh5, Фf2;
белые - Кd6, Фf6, Са5, Пd5, Пg5, Па4, Пс4, Крe4.

Решение; 1. ... Сg6+ 2. Ф:g6 (или 2. Крe5 Фd4х) 2. ... Фе2+, 0:1.

Задача 5. Условия задачи:

черные - Кра8, Па7, Пв7, Пf3, Кg1, Фh1;
белые - Кd7, Пе6, Пf5, Лв2, Са1, Крf1.

Решение; 1. Кв6+ Крв8 2. Лh2!! Ф:h2 3. Сe5 Ф:e5 4. Кd7+ Крe8 5. Кe5 Кh3 6. e7+=.Крg8, Пв7, Кg7, Пс5, Сh5, Фf2.

По теме «Шахматный турнир».

Студенты разбиваются на группы по пять человек. Играют турник по круговой системе (каждый игрок играет с каждым), один участник играет 4 партии. За выигрыш партии студент получает 2 очка, за проигрыш 0 очков, за ничью 1 очко. Очки за весь турнир складываются. С наибольшим количеством очков, участник выигрывает, занимает 1 место.

1 место - 5 баллов;
2 место - 4 балла:
3 место - 3 балла;
2 место - 2 балла;
1 место - 1 балл.

Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. История возникновения игры в шахматы.

3. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
5. Функциональные системы организма.
6. Средства физической культуры и спорта.
7. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
8. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
9. Правила игры в шахматы (доска и фигуры, цель игры, ходы фигур, цель игры, шах и мат, шахматная нотация, запись партии, ничья, рокировка, превращение пешки, взятие на проходе).
10. Классификация шахматных дебютов, их характеристика и примеры.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС – 7.1	Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

Оценка шахматной подготовленности студентов I курса

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Эволюция развития шахмат (основные этапы). Чемпионы мира по шахматам конец IX – первая половина XX вв.	5	4	3	2	1
2	Правила игры в шахматы (правила рокировки, взятия на проходе и др.). Шахматный кодекс: некоторые случаи ничьи (перечислить, привести примеры). Шахматная нотация (запись партии). Мат одинокому королю тяжелыми фигурами (двумя ладьями, ферзем, ладьей), на время (30 сек) за наименьшее количество ходов.	5	4	3	2	1
3	«Пешечные окончания». Правило квадрата, пешечный прорыв, правило семи: практикум (количество набранных очков) «Пешечные окончания». Правило оппозиции, ключевые поля: практикум (количество набранных очков)	5	4	3	2	1

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при подготовке к занятиям. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Своевременное и

качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием темы занятия. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. История возникновения игры в шахматы.
2. Правила игры в шахматы (доска и фигуры, цель игры, ходы фигур, цель игры, шах и мат, шахматная нотация, запись партии, ничья, рокировка, превращение пешки, взятие на проходе).
3. Классификация шахматных дебютов, их характеристика и примеры.
4. "Силовые" методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант (для каждого метода привести пример известных партий).
5. Как заканчивается шахматная партия (в каких случаях партия заканчивается вничью, а в каких случаях считается выигранной).
6. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
7. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.
8. Различные виды преимущества (материальное, позиционное и преимущество в пространстве).
9. Обзор шахматных окончаний (перечислить, характеризовать и привести примеры).
10. 20 правил игры в эндшпиле.
11. История возникновения и развития шахмат на Дону.
12. Жизнь и деятельность чемпиона мира по шахматам - Анатолия Карпова (биография, спортивная деятельность, политическая деятельность).
13. Жизнь и деятельность известного шахматиста Гарри Каспарова.

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключение* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. В РАНХиГС принято оформление материалов в следующем электронном формате: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Авербах Ю.Л. Учебник шахматной игры [Электронный ресурс] / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», Человек, 2016. — 542 c. — 978-5-906131-73-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43920.html

2. Быстров, С. М. Студенческие шахматы : учебно-методическое пособие / С. М. Быстров, А. А. Васильев. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-7641-0821-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171832

3. Гродзенский, С. Я. Энциклопедия заочных шахмат / С. Я. Гродзенский. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2020. — 880 с. — ISBN 978-5-392-31696-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228074.

4. Кузнецов В.Г. Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Л.А. Беляев, В.Л. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 338 c. — 978-5-7882-1738-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62347.html

5. Куприн А.И. Шахматы [Электронный ресурс] : сборник / А.И. Куприн, Л.М. Леонов, В.В. Набоков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 240 c. — 978-5-906131-37-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48546.html

6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ласкер Эм. Настольные игры и математические задачи [Электронный ресурс] / Эм. Ласкер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 260 c. — 978-5-906131-41-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27572.html

2. Джош Вайцкин Искусство учиться [Электронный ресурс] : как стать лучшим в любом деле / Вайцкин Джош. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 227 c. — 978-5-00057-212-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39224.html

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области – http://minsport.donland.ru
2. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru
3. Государственная система правовой информации – http://pravo.gov.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

-Для проведения практических занятий: набор шахматных фигур, шахматная доска.
-Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.13.04 «Адаптивная физическая культура»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

ст.преподаватель кафедры физического воспитания Проскурина Е.Ф.

доцент кафедры физического воспитания Дорофеева Е.Н.

Заведующий кафедрой физического воспитания Айвазова Е.С.

РПД «Адаптивная физическая культура» одобрена на заседании кафедры физического воспитания протокол от 29 января 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.13.04 «Адаптивная физическая культура» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС – 7.1	Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.	УК ОС – 7.1	**на уровне знаний:** Знает роли и основ физической культуры в развитии человека
		на уровне умений: умеет использовать в тренировочном процессе упражнения с собственным весом
		на уровне навыков: владеет базовыми упражнениями атлета

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. На контактную работу с преподавателем отведено для студентов– 328 академических/астрономических часа .

На самостоятельную работу выделено для студентов не выделено часов.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачета.

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.04 «Адаптивная физическая культура» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических и практических знаний в области физической культуры и спорта, охраны здоровья, полученных на этапе среднего общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

3.2. Структура дисциплины

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1	Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	**58**			4		54	Т, Р
2	Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности.	**60**			6		54	Т, Р
3	Основы здорового образа жизни студента.	**24**			6		18	Т, Р
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	**34**			4		30	Т, Р
5	Оценка и поддержание функционального состояния организма человека.	**58**			4		54	Т, Р
6	Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности.	**48**			2		46	Т, Р
7	Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам	**46**			2		44	Т, Р
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего:	**328**			**28**		**300**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: устное тестирование (Т), реферат (Р)*

3.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Сущность, структура, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры. Особенности содержания занятий и методики выбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Понятие «здоровье». Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и инвалидов.

Тема 2. Адаптивный спорт

Понятие об адаптивном спорте. Особенности социализации в процессе занятий физической культурой и спортом. Воздействие социально-экономических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Классификация в адаптивном спорте (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная). Современное значение спорта и основные тенденции его развития. Морально-нравственная основа современного параолимпийского движения История параолимпийских игр. Современные летние параолимпийские игры: виды спорта и правила соревнований. Современные зимние параолимпийские игры: виды спорта и правила соревнований Особенности соревнований людей с отклонениями в развитии.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента

Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Факторы здорового образа жизни: рациональное питание, чередование труда и отдыха, оптимальная двигательная активность, закаливание, отказ от вредных привычек, сознательная гармонизация собственного внутреннего мира, занятия спортом.

Туризм как метод реабилитации оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Классификация физических упражнений. Формы и мотивы самостоятельных занятий физкультурой. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Новые направления физической реабилитации (йога, аэробика и др.) Креативные телесно-ориентированные виды адаптивной физической культуры Психогимнастика как креативный вид адаптивной физической культуры. Психомышечная тренировка. Антистрессовая пластическая гимнастика. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности. Профилактика травматизма.

Тема 5. Оценка и поддержание функционального состояния организма человека

Функциональное состояние организма как оценка здоровья человека. Процесс утомления организма при физической и умственной работе. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности.

Основные зоны интенсивности при выполнении физических упражнений. Факторы риска здоровья. Обучение двигательным действиям. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 6. Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности

Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц разного пола, возраста и функционального состояния. Профессионально-прикладная физкультура. Адаптация различных систем организма к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методики овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).

Тема 7. Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам

Проведение методико-практических занятий, которые предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Оценка практической деятельности, выполнение контрольных нормативов физической подготовленности, внедрение в режим дня студента и его жизненную практику эффективных средств физической культуры, а так же использование видов и методов контроля за психофизическим состоянием.

Индивидуально разрабатываются комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам:

1. Поражение опорно-двигательного аппарата – шахматы, дартс;
2. Поражение слуха – шахматы, дартс, оздоровительные практики;
3. Поражение зрения – некоторые виды легкой атлетики (оздоровительная ходьба);
4. Поражение интеллекта – оздоровительные практики (йога, стрейчинг).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.04 «Адаптивная физическая культура» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	реферат
Адаптивный спорт	реферат

Основы здорового образа жизни студента	реферат
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	реферат
Оценка и поддержание функционального состояния организма человека	реферат
Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности	реферат
Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам	реферат

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
Зачет проводится в форме написание рефератов.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерная тематика рефератов (Р)

1. Параолимпийские игры как ориентир развития современного адаптивного физкультурно-спортивного движения.
2. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиля жизни человека.
3. Место и роль физической культуры и спорта в адаптации инвалидов в социальных институтах общества.
4. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом.
6. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц со зрительными и слуховыми нарушениями.
7. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушением интеллекта.
8. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ампутацией нижних конечностей, врождёнными аномалиями и повреждением спинного мозга.
9. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основы формирования физической культуры личности.
10. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
11. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры и спорта в современном обществе.
12. Социальная роль спорта в социализации инвалида.
13. Физическая культура в образе жизни студенческой молодежи.
14. Формы и методы самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
15. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
16. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
17. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
18. Методика составления индивидуального комплекса физических упражнений.
19. Механизмы и виды адаптации к физическим нагрузкам.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС – 7.1	Способен вовлекаться в организованные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность, структура, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры.
2. Особенности содержания занятий и методики выбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Понятие «здоровье».
3. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и инвалидов.
4. Понятие об адаптивном спорте. Особенности социализации в процессе занятий физической культурой и спортом.
5. Воздействие социально-экономических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
6. Классификация в адаптивном спорте (медицинская, спортивно-функциональная, гандикапная).
7. Современное значение спорта и основные тенденции его развития.
8. Морально-нравственная основа современного параолимпийского движения История параолимпийских игр.
9. Современные летние параолимпийские игры: виды спорта и правила соревнований. Современные зимние параолимпийские игры: виды спорта и правила соревнований Особенности соревнований людей с отклонениями в развитии.
10. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
11. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
12. Факторы здорового образа жизни: рациональное питание, чередование труда и отдыха, оптимальная двигательная активность, закаливание, отказ от вредных привычек, сознательная гармонизация собственного внутреннего мира, занятия спортом.
13. Туризм как метод реабилитации оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Классификация физических упражнений.
15. Формы и мотивы самостоятельных занятий физкультурой. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
16. Новые направления физической реабилитации (йога, аэробика и др.)
17. Креативные телесно-ориентированные виды адаптивной физической культуры Психогимнастика как креативный вид адаптивной физической культуры.
18. Психомышечная тренировка.
19. Антистрессовая пластическая гимнастика.

20. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности.

21. Профилактика травматизма.

22. Функциональное состояние организма как оценка здоровья человека.

23. Процесс утомления организма при физической и умственной работе.

24. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

25. Основы методики самомассажа.

26. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.

27. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

28. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности

29. Основные зоны интенсивности при выполнении физических упражнений.

30. Факторы риска здоровья.

31. Обучение двигательным действиям.

32. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

33. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц разного пола, возраста и функционального состояния. Профессионально-прикладная физкультура.

34. Адаптация различных систем организма к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

35. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

36. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда.

37. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

38. Методики овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание).

39. Комплексы общеразвивающих упражнений по заболеваниям.

Критерии оценки реферата

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество и полнота раскрытия темы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными (ссылки на источники, даты и др.)	15
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15

7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
Итоговая сумма баллов:	**100**

1. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
61–75	Хорошо	
55-60	Удовлетворительно	
35-54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Наименование темы (раздела)	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Знает основы адаптивной физической культуры. Умеет выбирать физические упражнений с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Владеет методами развития физических качеств с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	зачтено
Адаптивный спорт	Знает содержание понятия «адаптивный спорт», его современные тенденции и сущность параолимпийского движения. Владеет навыками социализации в процессе занятий физической культурой и спортом.	зачтено
Основы здорового образа жизни студента	Знает роль физической культуры, здорового образа жизни, туризма в поддержании здоровья и работоспособности. Умеет применять приемы ведения здорового образа жизни для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	зачтено
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Знает классификацию физических упражнений, формы и мотивы самостоятельных занятий физкультурой. Умеет осуществлять индивидуальный выбор вида спорта (систем физических упражнений) и профилактику травматизма. Владеет навыками реализации психомышечной тренировки.	зачтено
Оценка и поддержание функционального состояния организма человека	Знает сущность процесса утомления организма при физической и умственной работе. Умеет оценивать функциональное состояние собственного организма и уровня здоровья. Владеет средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа. Методы регулирования психоэмоционального состояния.	зачтено

Адаптация к физическим нагрузкам в рамках учебной и профессиональной деятельности	Знает особенности адаптации к физическим нагрузкам различных систем организма в рамках учебной и профессиональной деятельности. Умеет использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления. Владеет методиками производственной гимнастики и овладения жизненно важными умениями и навыками.	зачтено
Комплексы общеразвивающих упражнений по нозологическим группам	Знает методику составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений с учетом заболевания.	зачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы:

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются классические аудиторные методы проведения занятий.

На практических занятиях предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Оценка практической деятельности, выполнение контрольных нормативов физической подготовленности, внедрение в режим дня студента и его жизненную практику эффективных средств физической культуры, а так же использование видов и методов контроля за психофизическим состоянием.

Привлечением студентов к занятиям адаптивным спортом, как в качестве участников, так и в качестве судей, болельщиков. Внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение, что способствует лучшей социализации студентов ОВЗ инвалидов.

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

В практике Академии студенту чаще предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключение* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. В РАНХиГС принято оформление материалов в следующем электронном формате: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Основные методические положения и рекомендации к самостоятельным занятиям

В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания.

Принципы физического воспитания – доступность, систематичность, прогрессирование нагрузки. Рассмотрим их более подробно.

Принцип доступности предполагает, что на всех этапах занятий физическими упражнениями требования, предъявляемые к занимающимся, должны соответствовать возможностям и степени их подготовленности.

Согласно научным данным о принципе систематичности, функциональные и структурные изменения, происходящие в организме в результате различных занятий, обратимы, т.е. они претерпевают обратное развитие в случае их прекращения. Поэтому условия для физического совершенствования человека создаются лишь в том случае, если процесс занятий непрерывен.

Согласно принципу прогрессирования нагрузки, изменения, происходящие в организме в результате тренировки, пропорциональны объему и интенсивности нагрузки. Чем больше объем нагрузки, тем значительнее и прочнее адаптационные перестройки; чем интенсивнее нагрузки, тем мощнее процессы восстановления и сверхвосстановления.

Нужно знать, что ответные реакции организма на одну и ту же нагрузку не остаются неизменными. По мере приспособления к нагрузкам биологические сдвиги

организма становятся меньше, и для дальнейшего роста положительных изменений необходимо систематически обновлять нагрузку, регулируя ее объем и интенсивность. В этом заключается одна из коренных закономерностей процесса физического воспитания.

Поскольку организм приспосабливается к той или иной нагрузке не сразу, нужно определенное время, чтобы прошли адаптационные перестройки, позволяющие подняться на новый, более высокий уровень физического состояния и подготовленности. Поэтому нагрузка должна увеличиваться постепенно и соответствовать физическим возможностям занимающихся.

Физические упражнения и их нагрузка

Как уже отмечалось, под физической нагрузкой понимают результат воздействия физических упражнений на организм человека. Эффект нагрузки пропорционален ее объему и интенсивности. Объем характеризуется продолжительностью воздействия упражнений, а интенсивность – напряженностью воздействия.

В программе занятий для измерения объема нагрузки используют продолжительность занятий, а интенсивность нагрузки контролируется частотой сердечных сокращений (ЧСС).

Измерить ЧСС лучше всего прощупыванием пульса на лучевой, височной или сонной артериях в течение 10 или 15 с с последующим умножением результата соответственно на цифру 6 или 4. Результат получим в минутах. Шведский физиолог Астранд считает, что с целью соблюдения достаточной зоны безопасности для здоровья человека частота пульса под влиянием нагрузки не должна превышать 130 – 135 ударов в минуту.

Физиолог Н.Б. Хольман (1963 г.) ЧСС в 130 ударов назвал границей выносливости, основываясь на том факте, что при таком показателе испытуемые на велоэргометре могли работать продолжительное время (свыше 8 ч), а при повышении этой границы предельная длительность работы быстро сокращается.

Нужно помнить, что в первые минуты после нагрузки ЧСС быстро уменьшается. Физиолог Бруа предложил следующий критерий для оценки интенсивности занятий: если через 3 мин после окончания упражнения пульс превышает 90 ударов, то нагрузка была чрезмерной.

Ниже приведены научно обоснованные пределы интенсивности физических упражнений в зависимости от возраста:

Возраст	**ЧСС, уд, мин**
Моложе 30 лет	165
30 – 39	160
40 – 49	180
50 – 59	140
60 лет и старше	130

Во время самостоятельных занятий ведущим принципом должно быть соблюдение постепенности в наращивании физических нагрузок. Такая постепенность необходима как при построении занятий в течение года, так и на отдельном занятии. Поэтому каждое занятие рекомендуется начинать с подготовительной части, так называемой разминки, в которую включаются медленный бег, ходьба, гимнастические упражнения с постепенным наращиванием интенсивности их выполнения. При этом надо исходить из того, что чем ниже уровень тренированности, старше возраст занимающихся, тем длительнее должна быть подготовительная часть.

Правильно построенная подготовительная часть позволит в дальнейшем – в основной части занятий – выполнять упражнения с большей интенсивностью и добиваться высокого тренировочного эффекта.

Заключительная часть занятий служит для снижения возбудимости центральной нервной системы, для восстановления дыхания, уменьшения ЧСС, расслабления мышц. Здесь применяется легкий бег в замедленном темпе, ходьба, упражнения на глубокое дыхание и расслабление мышц.

При организации самостоятельных занятий физической культурой следует придерживаться общеизвестных правил гигиены: нельзя заниматься на сытый желудок, промежуток после приема пищи должен составлять 1 – 1,5 ч; перед занятиями до завтрака в утренние часы нужно выпить хотя бы стакан сладкого чая, киселя или отвара геркулеса.

Важным условием для занятий являются также удобная, не стесняющая движений одежда, хорошо подобранная обувь.

Кроме того, после занятий очень полезны теплый душ, периодическое (один раз в неделю) посещение бани с парилкой. Необходимо также освоить простейшие приемы самомассажа и регулярно использовать их для восстановления физических сил.

Общеразвивающие гимнастические упражнения

1. Потягивающие упражнения: поднимание рук вперед-вверх (или в стороны-вверх) с прогибанием в шейном, грудном и поясничном отделах позвоночника с потягиванием, приподнимаясь на носках с попеременным отставлением ног назад, вперед или в стороны.

2. Упражнения преимущественно для мышц шеи, рук и плечевого пояса: наклоны, повороты и вращение головы. Поднимание рук вверх-назад, разведение их в стороны до отказа, поочередные резкие движения прямыми руками вверх-назад и вниз-назад. Круговые движения руками вперед и назад с различной амплитудой.

3. Упражнения преимущественно для мышц ног: поочередное поднимание ног вперед, в стороны, назад (махи ногами), приседание на двух ногах и на одной, выпады с попеременным движением ног вперед и назад, пружинистые приседания в положении выпада, переходы из одного положения в другое, присев то на левую ногу, то на правую , и наоборот.

4. Упражнения преимущественно для мышц туловища: наклон вперед, влево, вправо, прогибание, повороты и вращения туловища с усилением этих движений за счет взмахов руками, лежа, упираясь руками спереди и сзади со сгибанием и разгибанием рук, поднимание и опускание ног.

5. Упражнения для мышц всего тела: переход из основной стойки в упор присев, затем в упор лежа и обратно, приседание в различных позах (на двух ногах, на одной ноге, в сочетании с прогибами и наклонами туловища).

6. Упражнения с напряжением и расслаблением мышц: произвольное напряжение мышц рук, ног, шеи и туловища с задержкой дыхания на вдохе, последующее расслабление мышц при встряхивании рук и ног в сочетании с глубоким дыханием, удержание упора сзади в положении лежа, прогнувшись с напряжением мышц туловища, возвращение в упор сидя или лежа с расслаблением мышц и глубоким дыханием.

7. Прыжковые упражнения: прыжки на одной и двух ногах, прыжки с перемещением ног крест-накрест, врозь, вперед-назад, прыжки в положении упора присев.

Упражнения с эспандером, резиновым жгутом

1. Растягивание эспандера (жгута) перед грудью или за спиной, отводя или разгибая руки в стороны.

2. Поочередное сгибание и разгибание рук, растягивание эспандера (жгута) одной рукой и удерживание его другой.

3. Наклоны назад или в стороны с растягиванием эспандера руками и удержанием его другого конца.

4. Растягивание эспандера (жгута) с разведением и разгибанием рук в стороны и при наклоне вперед.

5 Поочередное отведение правой и левой рук в сторону-назад с растягиванием эспандера (жгута) одной рукой и удержанием другого его конца у груди второй.

6. Растягивание эспандера (жгута) поочередно ногами в положении сидя (упираясь стопами, удерживая его другой конец руками).

7. Растягивание эспандера (жгута) разгибанием попеременно левой и правой ногой в положении лежа на боку, упираясь стопой и удерживая его другой конец руками.

При занятиях с эспандером (жгутом) необходимо прочно удерживать его в руках или надежно закреплять ногами, так как срывы захвата могут привести к серьезным травмам в результате ударов рукояткой эспандера. Упражнения повторяются многократно в зависимости от самочувствия занимающихся. Дыхание следует регулировать таким образом, чтобы вдох приходился на фазу раскрытия грудной клетки, а выдох – на ее возвращение в исходное положение.

Интенсивность физической нагрузки определяется временем занятия, длительностью и частотой периодов отдыха между сериями и числом повторений.

Комплекс упражнений с гимнастической палкой

Данный комплекс предназначен для растягивания мышц, повышения гибкости и подвижности суставов.

1. Потягивающие упражнения с палкой.

2. Наклоны вперед с прямыми ногами и поднимание палки вверх из положения, когда она за спиной.

3. Прогибание туловища назад с одновременным отведением ноги назад, руки с палкой поднять вверх.

4. Наклоны в стороны, держа руки с палкой вверху, ноги на ширине плеч.

5. Повороты туловища влево, вправо с палкой на предплечьях.

6. Вращение туловища влево и вправо с круговым движением палки в сторону вращения и удерживанием ее в руках.

7. Поочередные махи ногами вперед, назад и в стороны с опорой руками на вертикально поставленную палку.

8. Всевозможные прыжки с палкой: ноги врозь, вместе, крест-накрест, палка вверх, вперед. Вместо палки можно использовать скакалку. Упражнения выполняются серийно, в каждой серии до 10 – 15 движений.

Комплекс упражнений с гантелями

Упражнения с гантелями предназначены для развития силы рук и туловища.

1. Поднимание гантелей вперед-вверх, в стороны – вверх, вращение рук с удержанием гантелей.

2. Движение рук с гантелями в стороны – вверх, вперед – вверх в положении наклона туловища вперед, ноги врозь.

3. Движение рук с гантелями в стороны – вверх или вперед – вверх, а также вращение руками из положения наклона туловища вперед, ноги врозь и поворота туловища вперед – влево.

4. Движения руками с гантелями в стороны – вверх с одновременным приседанием и вставанием на двух ногах или одной (другая вытянута вперед).

5. Удержание гантелей в статическом положении. Удержание гантелей перед собой на согнутых и прямых руках, на вытянутых руках в стороны, на прямых руках в положении наклона вперед, прямой рукой при положении наклона в сторону, на вытянутых руках вверх – назад в положении прогнувшись.

6. Прыжки на месте и в движении с гантелями. Прыжки на двух и на одной ногах с удержанием в руках гантелей различными способами и в различных положениях.

В этом комплексе помимо гантелей можно использовать различные тяжести в виде камней, кирпичей и болванок. При выполнении упражнений с отягощением

необходимо уделять внимание правильному и ритмичному дыханию. Между сериями упражнений с грузом рекомендуется выполнять расслабляющие движения – встряхивание мышц рук, ног; медленная ходьба и пр.

Комплекс упражнений на стуле

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (опора руками на стул).
2. Перемещение тела вперед и возвращение в и.п. из упора сидя на стуле с прямыми ногами (таз приблизить к пяткам).
3. Поднимание стула вверх и возвращение в и.п. Взять стул за спинку, из этого положения выполнять наклоны вперед и возвращаться в и.п.
4. Сгибание и разгибание рук в упоре, лежа на полу, ноги на стуле.
5. Наклоны вперед, назад и в стороны в положении сидя на стуле.
6. Упражнения на восстановление дыхания.

Закончить занятия надо спокойно: ходьбой на месте и в движении, а также дыхательными упражнениями.

Упражнения на гимнастической скамейке

1. Из положения сидя на скамейке (продольно) хват за дальний край, ноги прямые. На счет 1-4 – поочередное движение стопами к себе и от себя.
2. И.п. то же. На счет 1-2 – круговые движения стопами влево, 3-4 – вправо.
3. И.п. то же. На счет 1-2 – приподнимая таз, сгибая колени, максимально приблизить таз к пяткам, 3-4 – в и.п.
4. И.п. стоя боком к скамейке, правая нога на скамейке, руки вверх. На счет 1-2-3 – наклоны к скамейке, 4 – в и.п.
5. И.п. то же. На счет 1 – наклон вперед, 2 – в и.п., 3 – наклон назад, 4 – в и.п.
6. И.п. сидя на скамейке, держась за передний край скамейки. Наклоны назад (15-20 раз).

Общеразвивающие упражнения у опоры

1. И.п. упор стоя, руки хватом сверху на уровне груди. На счет 1-2 – поочередное поднимание пяток, не отрывая передней части стопы от пола.
2. И.п. – лицом к опоре, упор стоя на расстоянии шага, руки хватом сверху, на счет 1-4 – пружинящие наклоны вперед.
3. И.п. – лицом к опоре, руки хватом сверху на уровне плеч. На счет 1-2 – поворот туловища налево, шаг левой ногой в сторону, выпад, наклон к стене, не снимая руки с опоры, на счет 3-4 – вернуться в и.п., то же в другую сторону.
4. И.п. – стоя спиной к опоре, ноги на ширине плеч, руки вверх. На счет 1-2 – наклоны назад, коснуться опоры сзади, на счет 3 наклоны вперед – вниз, коснуться руками пола, на счет 4 – вернуться в и.п.
5. И.п. – стоя лицом к опоре на расстоянии шага, ноги вместе, руки на опоре на уровне груди, на счет 1-4 – переступая влево (вправо), перебирая руками, не снимая с опоры, поворот кругом.
6. И.п. – стоя лицом к опоре, правая (левая) нога на опоре, руки хватом сверху на уровне груди, на счет 1-4 – пружинящие движения, сгибая ногу, тазом вперед.

Оценка физических упражнений при планировании самостоятельных тренировочных занятий (по М.Я. Виленскому)

Виды упражнений	Интен-сивность нагрузки	Оценка (очки) физической нагрузки				
		Время занятий, мин				
		60	30	15	10	5

1. Ходьба	4,5 км/ч	30	15	7	5	2
	6,0 км/ч	66	33	16	10	5
2. Бег	10 км/ч	240	120	60	40	20
	12 км/ч	360	180	90	60	30
	15 км/ч	400	200	100	66	33
3. Плавание	1,2 км/ч	90	45	22	14	7
	3,0 км/ч	240	120	60	40	20
4. Велосипед	15 км/ч	110	55	27	18	9
	21 км/ч	200	100	50	32	16
5. Подъем по лестнице		-	-	60	40	20
6. Футбол		180	90	45	30	15
7. Волейбол		120	60	30	20	10
8. Баскетбол		150	75	37	25	12
9. Настольный теннис						
10. Гимнастика легкая		90	45	22	14	7
11. Гимнастика напряженная			60	30	20	10
			120	60	40	20

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключение* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. В РАНХиГС принято оформление материалов в следующем электронном формате: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с.

2. Иванов, И. Н. Развитие адаптивного спорта в России и в Волгоградской области : учебное пособие / И. Н. Иванов, Т. В. Бахнова. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/251576

3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165141

4. Григорьева, И. В. Физическая культура. Адаптивная физическая культура в вузе : учебное пособие / И. В. Григорьева. — Воронеж : ВГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7994-0879-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152414

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс]/ Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 376 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9900.— ЭБС «IPRbooks».
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
3. Сакс О. Зримые голоса. Невероятная психология - М.: АСТ, 2014.
4. Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под ред. Н. Н. Маликова. - М. : Академия, 2006. - 526 с.
5. Журнал «Адаптивная физическая культура».

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области – http://minsport.donland.ru
2. Министерство спорта Российской Федерации – http://www.minsport.gov.ru
3. Государственная система правовой информации – http://pravo.gov.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий лекционного типа:
- аудитории оснащенные проекторами, микрофоном и ПК.
Для проведения практических занятий:
спортивное помещение (гимнастические скамейки, гантели, коврики, тренажерные устройства).
Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.14.01 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук	Голосов П.Е.
кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС	Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР	Арапова Н.П.
ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС	Мельникова Е.М.
начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы	Цымбаленко Н.А.

Утверждаю:
заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П. Е.

Заведующий кафедрой информационных технологий, к.педагог.н., доцент Перова М.В.
РПД «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» одобрена на заседании кафедры информационных технологий. Протокол от «24» января 2025 г. № 6. .

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими **компетенциями**:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс-5	Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс-5.3	способность применения информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
1.3.

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Управление политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс– 5.3	на уровне знаний*:* Самостоятельно вырабатывает информационно-коммуникационных технологий, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		на уровне умений: Дает оценку и формирует общественное мнение о политическом процессе, о конкретном

		политическом лидере, о деятельности политической элиты и о результатах реализации государственной политики.
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* деловой коммуникации; информационного поиска

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 48 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется во 2 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2	1	-	1	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
8.	Виртуальная и	3	1	-	2	Т

	дополненная реальность					
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
11.	Что такое цифровая репутация	7	1	-	6	Т
12.	Целевая аудитория в сети	7	1	-	4	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	7	1	-	4	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2	-	4	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	7	1	-	4	Т
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16/8**		**48**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование.

3.2.Содержание дисциплины

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».

Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.

Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Целевая аудитория в сети

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.

Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.

Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.

Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.

Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.

Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.

Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.

Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.

Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.

Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной

вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.
Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы.
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».
Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».
Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости
   4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
   1) Соседи
   2) Внутренние нарушители
   3) Спецслужбы
   4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
   1) Взломать можно мгновенно
   2) Взломать в принципе невозможно

3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том	ПКс-5.3	способность применения информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, методов и инструментов

	числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Какое из положений верно для принципа итеративности:
1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость

2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6**:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7**:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8**:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9**:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по теме 10**:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11**:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.
Как разработать стратегию управления цифровой репутации.
Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.
Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по теме 12**:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных
Сетевое размещение данных
Какой объем данных достаточен для личной идентификации
Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13**:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?
2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?
3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?
4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?
5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14**:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?

2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?

3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?

4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?

5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15**:**

Тест, содержащий вопросы по тематике:
«Кибербуллинг»
Поиск конкретной информации в Сети
Описание и анализ информации.
Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживание развития конфликта.
Прогнозирование действий.

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев

Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:

А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

5.3. Шкала оценивания по дисциплине

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2

Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5, практическое задание	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Что такое цифровая репутация	Итоговый тест по теме 11	2
Целевая аудитория в сети	Итоговый тест по теме 12	2
Стратегия управления цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 13	2
Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Итоговый тест по теме 14	2
Управление конфликтами в социальных сетях	Итоговый тест по теме 15	2
Итого		**30**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-15	30

Итоговый тест по курсу	70

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

6.2 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

7.2. Дополнительная литература

4. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

5. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

6. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

7. Игнаси Белда. Разум, машины и математика. URL: https://knigism. com/view/76111

8. Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития научнотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 2(22). С. 173–178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliya niya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-na-zanyatost-naseleni ya

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

9. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Нормативные правовые документы

10. Конституция Российской Федерации.
11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.
13. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».
14. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
15. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
16. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).
17. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

7.5. Интернет-ресурсы

18. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

7.6. Иные источники

19. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010
20. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.
21. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
22. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
23. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
24. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.
25. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
26. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.
27. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270
28. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

29. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
30. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.
31. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт* https://lms.ranepa.ru;
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.14.02 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

Утверждаю:
заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П. Е.

Заведующий кафедрой информационных технологий, к.педагог.н., доцент Перова М.В.
РПД «Цифровое общество, введение в ИИ и разговорные боты» одобрена на заседании кафедры информационных технологий. Протокол от «24» января 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8

Типовые тестовые здания по темам лекций 9

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации. 11

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22

7.1. Основная литература 22

7.2. Дополнительная литература 22

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 23

7.4. Нормативные правовые документы 23

7.5. Интернет-ресурсы 23

7.6. Иные источники 23

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс – 5	Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс – 5.3	способность применения информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ПКс – 5.3	на уровне знаний*:* компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста. истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях;
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных);

		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* деловой коммуникации; информационного поиска

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 24 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 48 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа			
			Л/ДОТ	ПЗ/ДОТ	СР	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые	4	1	-	3	Т

	двойники и виртуальные профили					
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	4	1	-	3	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	8	2	-	6	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	14	4	-	6	Т
13.	Итоговое задание по чат-боту	10		8	8	ПЗ
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**	**8**	**48**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:
создание, настройка и публикация собственного бота;
оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости
   4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
   1) Соседи
   2) Внутренние нарушители
   3) Спецслужбы
   4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
   1) Взломать можно мгновенно
   2) Взломать в принципе невозможно
   3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов

4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое задание по теме 13:

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу «**Итоговое задание по курсу**»;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»**

вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс-5.3	способность применения информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов, методов и инструментов для решения поставленных политико-управленческих задач в области партийного строительства, избирательного процесса и их освещения в СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
ПКс-5.3	Знание актуальных программных средств, принятых для осуществления делопроизводства; Знание методов работы с большими объемами информации;	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый)

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
	Знание методов работы с открытыми данными: государственных органов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций; Знание основных методов и технологий анализа информационного поля.	«удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

4.3.3 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тестирование по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тестирование по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тестирование по тематике:

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.

В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тестирование по тематике:

Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;
за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.

15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс

В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.4. Шкала оценивания по дисциплине

Практическоее задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-12	40

Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

2. Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. Глубокое обучение / пер. с анг. А. А. Слинкина. – 2-е изд., испр. – М.: ДМК Пресс, 2021. – 652 с.: цв. ил.

3. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

4. Советов, Б. Я., В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

5.

7.2. Дополнительная литература

6. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

7. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

8. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

9. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Нормативные правовые документы

10. Конституция Российской Федерации.

11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

12. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

13. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

14. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

15. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

16. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

17. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

7.5. Интернет-ресурсы

18. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

7.6. Иные источники

19. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

20. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

21. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

22. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

23. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

24. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

25. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.

26. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.

27. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.

28. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.

29. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

30. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

31. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

32. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

33. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.

34. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.

35. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.

36. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

37. Ярошенко Г. В., Савушкин И. А. Социальные последствия применения систем искусственного интеллекта в образовании // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 3. С. 278–284

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты*);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.В.01 «СМИ в политике»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

Ведущий специалист Министерства информационных технологий и связи Ростовской области, доцент кафедры политологии и этнополитики, канд. экон. наук О.И. Архипова

к.соц.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Ю.С. Панфилова

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики профессор А.В. Понеделков

РПД «СМИ в политике» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 18
   7.1. Основная литература 18
   7.2. Дополнительная литература 18
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 19
   7.4. Интернет-ресурсы 19
   7.5. Иные источники 19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «СМИ в политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс–5	Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс–5.1	способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Критическое осмысление имеющихся ресурсов, их оценке и учете для разработки эффективного проекта	ПКс-5.1	на уровне знаний: знает современные информационно-коммуникационные технологии
		на уровне умений: критически анализирует и информационно интерпретирует политические события и процессы
		на уровне навыков: оценивает возможные последствия политических событий и процессов исходя из предшествующих этапов истории политики; Формирует общественное мнение относительно отдельных политических процессов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Дисциплина ФТД.В.01 «СМИ в политике» относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология «Общественно-политическое управление».

Дисциплина изучается на очно-заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре. Для изучения дисциплины предусмотрено 1 з.е. 36 академ. часов. На контактную работу с преподавателем отведено 6 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 22 часа для студентов,

осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На контроль выделено 2 часа. На ДОТ отведено 6 академ. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политических коммуникаций и средств массовой коммуникаций, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Информатика», «Политология», «Социология», «Риторика», Современные методы работы с информацией. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), Академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы деятельности печатных и электронных СМИ и СМК, освещающих современную политику.	4	1/1				2	Р
Тема 2	Эволюция отношений «СМИ в политике» в России: исторический аспект	2	-				2	Эс
Тема 3	Политико-правовые основы деятельности СМИ. Регулирование информационных потоков. Политические элиты в истории России.	4	1/1				2	Дис
Тема 4	СМИ в системе социальных институтов	4	1/1				2	Эс
Тема 5	Отношения «СМИ – Власть» на региональном и муниципальном уровнях.	4	1/1				2	Дис
Тема 6	Государство и СМИ: основы политических и правовых взаимодействий в России.	6	1/1				4	Р
Тема 7	Основные изменения государственной политики в области СМИ. Роль политических элит в обеспечении стабильности общества.	6	1/1				4	Эс
Тема 8	Государственная политика и механизмы обеспечения национальной безопасности России современными СМИ.	4					4	К
Промежуточная аттестация		2 (контроль)				2		З
Всего:		**36**	**6/6**			**2**	**22**	

** – курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д) и др.*
*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др*

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы деятельности печатных и электронных СМИ и СМК, освещающих современную политику.

Информация коммуникация как базовые признаки социокультурной жизни человека. СМИ как механизм осуществления информирования. Закон РФ «О СМИ». Содержание понятия СМИ как специфического социального института. Политические коммуникации как основа функционирования политической системы.

Тема 2. Эволюция отношений «СМИ в политике» в России: исторический аспект

Письменные договора славянских князей 1Х в. Кирилл и Мефодий и их переводы христианских книг. Предпосылки начало книгопечатания.

Тема 3. Политико-правовые основы деятельности СМИ. Регулирование информационных потоков.

Право на информацию. Становление информационного права в России.

Тема 4. СМИ в системе социальных институтов

Смена моделей СМИ в социально – политической организации общества и трансформации политической элиты в России.90 годы: содержание и этапы трансформации СМИ. Системообразующие основания «олигархической» модели. Основные концепты, характеризующие постсоветские СМИ. Отношения между политической и экономической СМИ. Ментальные и психологические характеристики современных СМИ. Факторы неэффективности современных СМИ.

Тема 5. Отношения «СМИ–Власть» на региональном и муниципальном уровнях.

Характеристика современных региональных СМИ. Особенности, структура, качественный состав. Механизм функционирования региональных СМИ. Динамика развития. Роль региональных СМИ в обеспечении безопасности. Информационные элиты и их роль в управлении экономикой регионов. Актуальность проблем деятельности СМИ муниципальных образований Кадровые проблемы и перспективы развития муниципальных СМИ, Становление нормативно-правовой базы. Административная реформа проблемы эффективности деятельности СМИ местного самоуправления.

Тема 6. Государство и СМИ: основы политических и правовых взаимодействий в России.

СМИ – это социально - политический, экономический и правовой ресурс государства. Интегрированные СМИ – технологии и коммуникации в системе современных политических органов. Коммуникации с целевыми аудиториями. Сетевые СМК. Госслужба и Интнрнет. Особенности отношений политической власти и СМИ.

Тема 7. Основные изменения государственной политики в области СМИ.

Модели обеспечения политической стабильности общества средствами СМИ. Роль политических СМИ в устранении деструктивных тенденций в развитии страны. Формирование и распространение идеологии державности, управляемости, самобытности – как одно из условий деятельности СМИ. Проблемы социальной ответственности российских СМИ

Тема 8. Государственная политика и механизмы обеспечения национальной безопасности России современными СМИ.

Изменение роли СМИ в условиях трансформации общественных отношений. Качественный состав СМИ, взаимоотношения с гражданским обществом. Применение политических технологий. Использование информационно - коммуникативных технологий в политической деятельности. Проблемы диалога СМИ и политических, бизнес-элит и государства. Ценностные ориентиры СМИ Формирование информационной элиты. Интеллектуальные элиты СМИ России: сущность, характеристика их проблем и перспективы совершенствования.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.01 «СМИ в политике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;

подготовка рефератов

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Теоретические основы деятельности печатных и электронных СМИ и СМК, освещающих современную политику.	Реферат
2. Эволюция отношений «СМИ в политике» в России: исторический аспект	Эссе
3. Политико-правовые основы деятельности СМИ. Регулирование информационных потоков. Политические элиты в истории России.	Диспут
4. СМИ в системе социальных институтов	Эссе
5. Отношения «СМИ –Власть» на региональном и муниципальном уровнях.	Диспут
6. Государство и СМИ: основы политических и правовых взаимодействий в России.	Реферат
7. Основные изменения государственной политики в области СМИ. Роль политических элит в обеспечении стабильности общества.	Эссе
8. Государственная политика и механизмы обеспечения национальной безопасности России современными СМИ.	Коллоквиум

4.1.2. **Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного

в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Реферат.

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. «Теоретические основы деятельности печатных и электронных СМИ и СМК, освещающих современную политику».

1. Информация коммуникация как базовые признаки социокультурной жизни человека.
2. СМИ как механизм осуществления информирования.
3. Закон РФ «ОСМИ».
4. Содержание понятия СМИ как специфического социального института.
5. Политические коммуникации как основа функционирования политической системы»

Тема 6. Политико-правовые основы деятельности СМИ. Регулирование информационных потоков. Политические элиты в истории России.

1. Право на информацию.
2. Становление информационного права в России.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Диспут.

Тема 3. «Политико-правовые основы деятельности СМИ. Регулирование информационных потоков. Политические элиты в истории России».

1. Право на информацию.
2. Становление информационного права в России.

Тема 5. «Отношения «СМИ –Власть» на региональном и муниципальном уровнях».

1. Характеристика современных региональных СМИ.
2. Механизм функционирования региональных СМИ.
3. Роль региональных СМИ в обеспечении безопасности.
4. Информационные элиты и их роль в управлении экономикой регионов.
5. Актуальность проблем деятельности СМИ муниципальных образований.
6. Кадровые проблемы и перспективы развития муниципальных СМИ.
7. Административная реформа: проблемы эффективности деятельности СМИ местного самоуправления.

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 4. «СМИ в системе социальных институтов».

1. Смена моделей СМИ в социально – политической организации общества и трансформации политической элиты в России.

2. Системообразующие основания «олигархической» модели.
3. Основные концепты, характеризующие постсоветские СМИ.
4. Отношения между политической и экономической СМИ.
5. Ментальные и психологические характеристики современных СМИ.
6. Факторы неэффективности современных СМИ.

Тема 7. «СМИ в системе социальных институтов».

1. Модели обеспечения политической стабильности общества средствами СМИ.
2. Роль политических СМИ в устранении деструктивных тенденций в развитии страны.
3. Формирование и распространение идеологии державности, управляемости, самобытности – как одно из условий деятельности СМИ.
4. Проблемы социальной ответственности российских СМИ.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;	5 5

	- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму по теме 8 «Государственная политика и механизмы обеспечения национальной безопасности России современными СМИ».

1. Изменение роли СМИ в условиях трансформации общественных отношений.
2. Качественный состав СМИ, взаимоотношения с гражданским обществом. Применение политических технологий.
3. Использование информационно - коммуникативных технологий в политической деятельности.
4. Проблемы диалога СМИ и политических, бизнес –элит и государства.
5. Ценностные ориентиры СМИ Формирование информационной элиты.
6. Интеллектуальные элиты.
7. СМИ России: сущность, характеристика, их проблемы и перспективы совершенствования.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	

31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс–5	Способен к управлению политико-информационными ресурсами, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ПКс–5.1	способность анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и выбирать информационно-коммуникационные технологии, методы и инструменты для ее информационного освещения и формирования нужного общественного мнения о ней

5.2 Типовые оценочные средства

Теоретический блок вопросов:

1. Государственные СМИ, их роль и значение в обществе.
2. Информационное общество как продукт политической культуры.
3. Информационное пространство и информационная политика: точки пересечения.
4. СМИ и СМК федеральных органов исполнительной власти.
5. Концепция государственной информационной политики.
6. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение.
7. Определение и содержание государственной информационной политики.
8. Организация доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.
9. Основные принципы обеспечения доступа к информации о деятельности региональных органов власти.
10. Особенности информационной политики муниципального образования.
11. Особенности обеспечения информационной безопасности РФ в различных сферах общественной жизни.
12. Информационная безопасность личности, общества, государства.
13. Понятие об информационном обществе.
14. Содержание Окинавской хартии глобального информационного общества.
15. СМИ и становление новой российской государственности.
16. Сущность информационного взаимодействия.
17. Электронное правительство: структура, возможности и перспективы развития.
18. Новые технологии управления и самоуправления в обществе.
19. Причины и факторы информационных войн в современном мире.
20. Основные функции СМИ

21. Основные Положения закона «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных СМИ»
22. Отношения СМИ с гражданами и организациями по закону «О СМИ».
23. Регулирование деятельности СМИ «тремя ветвями власти».
24. Власть, граждане и СМИ.
25. Основные принципы правового регулирования СМИ

2. Ситуационное задание.

«В США в 1930-1960–х гг. действовал кодекс Хейса –он запрещал показывать на экране обнаженную натуру, эротические танцы, употребление наркотиков и жестокие преступления. К тому же регулировал продолжительность поцелуев (от одной до двух секунд) и глубину декольте. Цензуре подвергались даже диалоги: героям не разрешалось высмеивать религию и таинство брака, а также отпускать неприличные шуточки» //Все ясно. 2005. №44. С.18.

Задание: Должно ли государство устанавливать цензуру на ТВ? Должно ли такую цензуру устанавливать само телевизионное сообщество? Должен ли быть просмотр передач на ТВ свободой выбора самого зрителя? Обоснуйте свою позицию

3. Кейсовое задание.

Выберите одну из возникших недавно спорных политических ситуаций.

1) Экономическая блокада Донбасса со стороны Украины.
2) Обострение америко-иранских отношений после избрания Президента Д. Трампа.
3) Оказание Россией поддержки силам Х. Хафтара в Ливии.
4) Активное несанкционированное вмешательство ВВС Израиля в сирийский конфликт.

Представьте, что Вы сотрудник член экспертного сообщества, которому поручено провести всесторонний анализ выбранной ситуации. Вам необходимо подготовить аналитическую записку (объем не более листа А4) об одной из вышеуказанных ситуаций используя следующий план:

1) позиции стран, задействованных в данной ситуации;
2) содержание происходящих событий;
3) описание ситуации на день составления аналитического отчёта;
4) причины возникновения спорной ситуации и интересы сторон, задействованных в данном политическом процессе;
5) насколько данная ситуация затрагивает национальные интересы России;
6) возможные сценарии развития данной ситуации в ближайшем будущем.

Рекомендации по выполнению задания: логика, краткость, полнота, грамотность изложения; включение профессиональной терминологии; время изложения – 3-5 минут.

5.3. Методические материалы

Освоение дисциплины «СМИ в политике» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в

лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «СМИ в политике» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения

дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студентов: посещение лекций, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ. Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю. Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах,

проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Виртуализация общества и государственной власти. Сайты органов государственной власти: формальный и контентный анализ
2. Электронное правительство: структура, возможности и перспективы развития.
3. «Электронная демократия» и 2Электронное управление».
4. Новые технологии управления и самоуправления в обществе (блоги, форумы, социальные сети).
5. Особенности различных СМИ и СМК в структурах государственного управления.
6. Технологии и информационные приемы подачи информации (завышение информационного повода, «сладкий контекст», «глас народа», оживление, говорящая голова», «наш человек в толпе», «искусственный спутник».
7. Границы информационных воздействий.
8. Роль региональных СМИ и СМК в повышении эффективности местного самоуправления в условиях современных реформ.
9. Интернет - технологии в формировании гражданского общества в России.
10. Система и технология «электронного правительства».
11. Информация и коммуникация в научном дискурсе.
12. Инфрмационное сопровождение стратегии и тактики руководства РФ в аналитических СМИ.
13. Проблемы регионального информационного неравенства в России.
14. Структура и функции коммуникации в российском обществе.
15. Система СМК как фактор общественного диалога.
16. Интегративные процессы в современных российских медиа – системах.
17. Российская пресса и проблемы этнической толерантности.
18. Речевая агрессия и речевая толерантность в СМИ.
19. Анализ нормативной базы по разжиганию национальной, социальной, религиозной нетерпим ости или розни.
20. Государственные СМИ как главный инструмент обеспечения демократии.
21. Новые формы общественной активности и их отражение в СМИ.
22. Основные принципы правового регулирования СМИ.
23. О цензуре и о требованиях согласования материалов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература.

1. Дягилев, В. В. Социология массовых коммуникаций: Практикум : учебное пособие / В. В. Дягилев, П. В. Разов, Т. А. Замиралова. — Москва : Прометей, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-00172-313-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265010

2. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с.

3. Политическая журналистика : учебник для вузов / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под редакцией С. Г. Корконосенко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с.

4. Савинова, О. Н. Современные теории массовых коммуникаций : учебно-методическое пособие / О. Н. Савинова, А. Л. Коданина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144893

7.2. Дополнительная литература.

1. Ахременко А. С. Эффективность государственных инвестиций в публичный капитал: от модели к оценке // Полис. Политические исследования. – 2014. - №6 – С. 9 - 31

2. Биккулов А.Э. Влияние средств массовой информации на политические процессы в современной России// Развитие институтов гражданского общества в Арктических регионах России: политико-правовые аспекты. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией М.Ю. Мартынова, 2020.

3. Григорьева Е. И. Каким должен быть сайт научного журнала // Полис. Политические исследования. – 2024. - №5 – С. 177 – 187

4. Григорьева Е. И. Хороши ли журналы, в которых размещены ваши статьи? // Полис. Политические исследования. – 2015. - №3. – С. 147 – 159

5. Еременко Г. О. eLIBRARY.ru и РИНЦ в информационной инфраструктуре российской науки: беседа с гендиректором НЭБ Геннадием Еременко // Полис. Политические исследования. – 2014. - №1. – С. 146 - 154

6. Жильцов С. С. Технологии политической борьбы за власть на Украине // Полис. Политические исследования. – 2014. - №6. – С. 52 - 61

7. Кузнецов В. Ф. Журнал «Коммуникология». Начало пути // Полис. Политические исследования. – 2014. - №6. – С. 183- 184

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Панфилова Ю.С., Архипова О.И. СМИ в политике. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

7.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Федеративный договор от 31.03.1992 «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120322/

3. Федеральный закон «О СМИ» от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) "О средствах массовой информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологих и защите информации» от 27.07. 2006 г.

5. Доктрина информационной безопасности РФ // Российская газета.2000 г. 28 сентября.

7.5. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата

http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда

6. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
7. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
8. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
9. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
10. HR-Portal http://hr-portal.ru/article/kadrovaya-politika
11. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/books/m152/5_1.htm
12. Директор по персоналу. Практический журнал для управления человеческими ресурсами http://www.hr-director.ru/
13. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
15. http://www.transparency.org.ru – информация об оценках коррупции и аналитические материалы, касающиеся реализации антикоррупционных норм.

7.6. Иные источники

Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра политологии и этнополитики

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
ФТД.В.03 «Государственная атрибутика и геральдика»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор – составитель:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук профессор Понеделков А.В.

РПД «Государственная атрибутика и геральдика» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 24 января 2025 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3.Содержание и структура дисциплины 5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5.Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 21
6.Методические материалы для освоения дисциплины 25
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 30
7.1.Основная литература
7.2.Дополнительная литература 30
7.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация 31
7.4.Интернет-ресурсы 32
7.5.Иные источники 32
8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.02 «Государственная атрибутика и геральдика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа компетенции
ПКс-7	способность к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации	ПКс-7.1	способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для создания политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
способность к участию в создании политических партий и формированию их имиджа с учетом социально-политической ситуации	ПКс-7	На уровне знаний: базовые понятия, сущность, методологию и основные направления государственной атрибутики и геральдики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

ФТД.В.02 Дисциплина «Государственная атрибутика и геральдика» относится к факультативам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Для изучения дисциплины предусмотрено 1 з.е. Дисциплина изучается в соответствии с рабочим учебным планом, трудоемкость – 36 академ. часа на 3-м курсе в 6 семестре, форма итогового контроля – зачет для очно-заочной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем отведено 6 часов для очно-заочной формы обучения. На самостоятельную работу выделено 14 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в т.ч. на ДОТ выделено 6 академ. часов. На контроль отведено 2 часа очной формы обучения и очно-заочной формы обучения

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственной атрибутики и геральдики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования политической истории России и зарубежных

стран, современной российской политики, мировой политики и международных отношений.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Современная российская политика».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, выполнении тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Политическая символика и ее роль в обществе	4	2/1				2	Д
Тема 2	Национально-государственная политическая символика	2	-				2	К,КР
Тема 3	Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика	4	2/1				2	Д
Тема 4	Предметно-объектная политическая символика	4	2/1				2	Т,Э
Тема 5	Люди как политические символы	4	2/1				2	Р,КР
Тема 6	Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России	4	2/1				2	Р,КР
Тема 7	Психология политических символов	3	2/1				1	Р
Тема 8	Международно-политическая символика	3	2				1	Т,Э
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)				ДОТ 6		зачет
	Всего:	**36**	**14/6**				**14**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Политическая символика и ее роль в обществе

1. Символ – один из базовых элементов построения и осмысления политической реальности.
2. Политическая символика: понятие, виды и формы. Классификация Г.Д. Лассуэла и А.Каплана.
3. Взаимосвязь культуры и символа.
4. Характеристика динамических и статистических символов.
5. Роль и особенности политических символов в политическом пространстве.

Тема 2. Национально-государственная политическая символика

1. Государственная атрибутика и символика России: флаг, герб, гимн.
2. Герб: объект изучения геральдики, история возникновения и его роль в истории становления государственности. Классификация гербов.
3. Государственный флаг: понятие, значение, происхождение. Наука вексиллология. Генезис российского флага.
4. Государственный гимн: зарождение, эволюция, правовая база, виды. Роль государственных гимнов в общественно-политической жизни.
5. Символика Президента Российской Федерации.

Тема 3. Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика

1.Политический ритуал: определение и его место в общественно-политической жизни. Особенности дипломатического церемониала.
2.Условно-графическая символика (звезды, кресты, львы, грифоны и т.д.).
3. Особенности политико-музыкальной символики (народные, революционные песни, популярные мелодии).
4. Наглядно-агитационная символика: понятие и виды.
5. Характеристика символов политических партий, объединений и движений. Их отличие от государственных и национальных символов.

Тема 4. Предметно-объектная политическая символика

1. Предметно-объективная символика: понятие, виды, функции. Ее отличие от государственной символики.
2. Национальные святыни: понятие и закономерности появления. Роль национальных святынь в политической идеологии.
3. Виды предметно-объективной символики. Их характеристика.
4. Политическая топонимика.

Тема 5. Люди как политические символы

1. Роль мифологических персонажей в государственной символике различных стран. Их взаимосвязь с историко-культурной традицией.
2. Политические лидеры как часть политической символики.
3. Политическая мода и стиль: определения и сущность.

Тема 6. Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России

1. Российский герб в XVI-середине XIX в.
2. Политические символы и борьба за власть в 1917 г.
3. Конституция РФ и Государственный флаг.
4. Роль герба в истории становлении российской государственности.
Особенности Федерального конституционного закона «О государственном гербе РФ».
5. Проблемы и перспективы развития современной российской атрибутики и геральдики.

Тема 7. Психология политических символов

1. Национально-психологические особенности политических символов.
2. Символика цвета в государственных флагах стран. Закономерности ее прочтения в связи с историко-культурными традициями.
3. Разрушение политических символов.
4. Политическая психология и ее место в системе психологического знания.
5. Психологическое воздействие политической символики.

Тема 8. Международно-политическая символика

1. Политические символы Западной Европы и Америки: характеристика, закономерности развития и появления, правовое закрепление.
2. Типология и виды национальной символики. Особенности неофициальных символов стран.
3. Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций.
4. Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций азиатско-тихоокеанского региона: Индия, Китай, Япония, Шри-Ланка.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Государственная атрибутика и геральдика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Политическая символика и ее роль в обществе	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2. Национально-государственная политическая символика	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; выполнение контрольной работы; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3. Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

символика	
Тема 4.Предметно-объектная политическая символика	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5. Люди как политические символы	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); выполнение контрольной работы; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 6. Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); выполнение контрольной работы; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 7.Психология политических символов	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 8.Международно-политическая символика	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Государственная атрибутика и геральдика»

Контент теста к теме 4 «Предметно-объектная политическая символика»

Геральдика – это:
а) наука о печатях;
б) наука о монетах;
в) наука о гербах.

Главные государственные символы государства (возможно несколько вариантов ответа):
а) гимн;
б) штандарт;
в) флаг;
г) знамя;
д) эмблема;
е) герб;
ж) хоругвь.

Современный государственный герб России был законодательно утвержден:
а) в 1990 году;
б) в 2000 году;
в) в 1993 году.

Какие *обязательные* элементы включает себя современный герб Российской Федерации?
а) гербовый щит;
б) скипетр;
в) держава;

г) короны;
д) изображение всадника с копьём;
е) меч;
ж) надпись «С нами Бог».

В каком веке появился двухглавый орел?

а) в XIII;
б) в XV;
в) в XVI;
г) в XVII.

Флаг современной России первоначально был:

а) военно-морским флагом;
б) государственным флагом;
в) нет правильного ответа.

Национальный флаг:

а) олицетворяет независимость и суверенитет страны, ее место в мировом сообществе;
б) этнический флаг, связанный с конкретным народом;
в) символ нации.

Что отражает специфику государственного герба:

а) государственный герб является важной частью института внешнего оформления верховной власти;
б) герб – один из главных государственных символов России;
в) государственный герб – это название государства, сообщаемое в форме доступной визуальному восприятию.

Политическая символика-это…

а) это знаки, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта;
б) политическая речь, выраженная с помощью символов;
в) предметные знаки, изображения, образы, воплощающие в себе определенную идею.

Символы можно изображать:

а) графически;
б) визуально;
в) штрих-кодом.

Символами президентской власти Президента Российской Федерации сейчас являются:

а) Штандарт;
б) Знак Президента Российской Федерации;
в) Специальный экземпляр Конституции Российской Федерации;
г) все вышеперечисленное.

Политическая топонимика - это:

а) наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение;
б) наука, изучающая гербы, их происхождение;
в) наука, изучающая государственную атрибутику.

Когда впервые термин топоним был введён в научный оборот?

а) в России 1990 г.;
б) во Франции 1948 г.;
в) в Англии 1876 г.

К национальным святыням не относятся:

а) государственная атрибутика;

б) отдельные события, местности, храмы, реки, озера, иконы;
в) оба варианта.

К условно-графической символике относят:

а) название улиц;
б) геральдические знаки;
в) национальные праздники.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	А,В,Е	Б	А	Б	А	А	Б	В	А	Г	А	В	А	Б

Контент теста к теме 8 «Предметно-объектная политическая символика»

Какой цветок в Векобритании может быт изображен только на гербе королевской фамилии:

а) Роза;
б) Ландыш;
в) Ирис;
г) Фиалка.

Трезубец – это:

а) государственный герб Украины;
б) государственный герб Крыма;
в) герб Древней Руси.

Сколько щитов на гербе России?

а) один;
б) два;
в) три;
г) ни одного.

Бело-сине-красный флаг появился в России:

а) при Алексее Михайловиче, на корабле «Орёл»;
б) при Петре I;
в) при Елизавете Петровне;
г) при Екатерине II.

Какой из этих флагов никогда не был государственным флагом нашей страны?

а) бело-сине-красный;
б) чёрно-жёлто-белый;
в) белый, с синим диагональным крестом;
г) красный.

Крейсер «Аврора», Колокол Свободы в США - это пример…

а) наглядно-агитационной политической символики;

б) политическая ритуально-процессуальная символики;

в) объективно-предметная политическая символики;

г) политико-музыкальная символики.

Какой из учёных впервые предложил отнести исторические названия к памятникам:

а) Сахаров;

б) Бердяев;

в) Лихачёв.

На каких знаменах Древней Руси изображались лики святых:

а) на хоругвиях;
б) на фламмулах;

в) на прапорах.

По словам Л.Дитмера «политическая культура – это:

а) часть общей культуры, включающая исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение;

б) совокупность норм и ценностей, которые разделяются большинством граждан и находят выражение в их политической деятельности, в оценке политических событий и в отношении к политике и ее компонентам;

в) система политических символов, входящая в более широкую систему, которую можно обозначить термином политическая коммуникация.

Политическая психология это:

а) уровень развития;

б) научная дисциплина;

в) методологический анализ;

г) интегральная характеристика;

д) все перечисленные.

Изображение какого животного встречается на печатях Ивана Грозного:

а) льва;

б) тигра;

в) единорога;

О чем свидетельствует ритуал публичного сожжения флага США?

а) объявление войны на территории США;

б) выражение протеста против чего-либо;

в) вандализм;

г) поражение США в войне.

Свои исторические корни символика берет в:

а) Греции;

б) Англии;

в) Древней Руси.

Официальными и полуофициальными гимнами нашей страны в разное время были (возможно несколько вариантов):

а) «Преображенский марш»;

б) «Гром победы, раздавайся»;

в) «Боже, царя храни»;

г) «Марсельеза»;

д) «Интернационал»;

е) «Славься»;

ж) «Прощание славянки»;

з) «Патриотическая песня»;

и) «Подмосковные вечера».

Что считается символом Древнего Вавилона:

а) Вавилонская стена;

б) Вавилонская крепость;

в) Вавилонская площадь;

г) Вавилонская башня.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	А	Б	Б	А	В	В	А	В	Б	В	Б	А	Все кроме Ж,И	Г

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

На выборочных лекционных занятиях бакалавр представляет результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 5. Люди как политические символы

1. Мифологические герои в государственных символах различных стран Европы и Америке.
2. Политические лидеры как часть политической символики.
3. Понятие и особенности политической моды.
4. Политическое лидерство как специфический тип политического поведения.
5. Люди символы XX века.
6. Влияние политики на моду.
7. Роль и значение политических мифов.
8. Происхождение и значение славянских символов.
9. Структур и функции политического мифа.
10. Современные концепции лидерства.
11. Классификация и типы лидеров.
12. Качества политического лидера.
13. Личные качества и роль среды в политическом лидерстве.
14. Объективная и субъективная стороны лидерства.
15. Политическое лидерство как властеотношение.

Тема 6. Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России

1. Российский герб от Петра I до Александра II.
2. Государственный герб в современности.
3. Государственные символы Российской Федерации.
4. Предметно-объективная символика в СССР и современной России. Коренные отличия от государственной символики.
5. Зарождение и эволюция государственного гимна.
6. Правовая база государственного гимна
7. Правовая база государственного герба.
8. Российский герб в XVI - середине XIX в.
9. Большой государственный герб российской империи.
10. Государственные гербы нашей страны в 1917-1993 гг. Государственный гимн российской федерации.

Тема 7. Психология политических символов

1. Технологии создания политической символики «цветных революций».
2. «Революция роз» в Грузии.
3. «Оранжевая революция» на Украине.

4. Распространение фрейма «цветных революций» в других странах.
5. Появление фрейма «twitter-революции».

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Критерии оценивания презентаций

Оцениваемые параметры
Дидактические и методические цели и задачи
Соответствие целей поставленной теме
Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей
Соответствие целям и задачам
Содержание умозаключений

Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание
Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях
Все заключения подтверждены достоверными источниками
Язык изложения материала понятен аудитории
Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации
Графические иллюстрации
Статистика
Диаграммы
Графики
Экспертные оценки
Ресурсы Интернет
Примеры
Сравнения
Цитаты
Подача материала
Хронология
Приоритет
Тематическая последовательность
Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта
От вступления к основной части
От одной идеи (части) к другой
Заключение
Яркое высказывание – переход к заключению
Повторение основных целей и задач выступления
Выводы
Подведение итогов
Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Речь
Грамматика
Подходящий словарь
Интонационная окраска, эмоциональность

На презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 2 до5, что соответствует определенным уровням развития ИКТ-компетентности и знаниям темы:

Количество баллов	**Критерии**	**Оценка**
0-2	не соответствует требования	2
2	это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью и знание темы	3
3-4	это средний уровень	4
5	высокий уровень владения ИКТ-компетентностью и темой	5

Задания для контрольной работы:

Тема 2. Национально-государственная политическая символика

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Преподаватель разбивает студентов по вариантам по рядам (слева направо).

I вариант

1) Расскажите о материалах для получения печатей-оттисков. Какие Вам известны способы предохранения печатей-оттисков от порчи?

2) Расскажите о типах печатей должностных лиц Новгородской феодальной республики. Чем они отличались друг от друга и можно ли выделить общее в этих типах?

II вариант

1) Расскажите о способах и порядке прикрепления печатей-оттисков к документам. В какие периоды использовались вислые и прикладные печати?

2) Раскройте понятия "глиптика", "гемма", "камея", "инталья". Кем, когда и для чего использовались на Руси античные геммы?

III вариант

1) Расскажите о типах древнерусских княжеских печатей и их изменении.

2) Расскажите о государственных печатях Новгородской и Псковской феодальных республик. Чем их типы отличались друг от друга?

IV вариант

2) Расскажите о типах и видах княжеских печатей периода феодальной раздробленности, об их изменении.

3) Расскажите о печатях внутренних таможен, причинах их возникновения и исчезновения, о существовавших типах таможенных печатей.

V вариант

1) Расскажите о типах печатей митрополитов и об их видоизменении.

2) Расскажите, как и из каких элементов складывалась государственная печать Русского централизованного государства. Чем отличались Большая, Малая и Кормленная государственные печати?

Тема 5. Люди как политические символы

Соотнесите название символов и их значение:

Символы	Значения
А. Солнце	1. Древняя эмблема плодородия, животворящей силы
Б. Колос	2. Источник жизни, жизненная сила
В. Красная звезда	3. Символ рабочего класса
Г. Серп	4. Союз трудящихся 5 континентов
Д. Молот	5. Символ жатвы, урожая.

Верны ли утверждения?

А. Мавзолей Ленина – историко-идеологический символ СССР

Б. В советской культуре важную роль играли фигуры космонавтов, ученых, писателей, которые рассматривались как социальные символы просвещения, научных достижений и прогресса

В. Художественная символика СССР имела слабые значения в политической пропаганде

Какую роль выполняли символы?

Задание: сопоставьте два герба, найдите сходства и отличия согласно Указу Президента России от 30.11.1993 г. № 2050 и ФКЗ от 25.12.2000 г.«О государственном гербе Российской Федерации».

Элемент герба	Описание в «Положении…» 1993 года	Описание в законе 2000 года

Геральдический щит		
Двухглавый орел		
Короны над орлом		
Предметы в лапах орла		
Всадник		
Копье всадника		
Змей		

Задание «Русский язык в моей жизни»

Описать роль и значение русского языка, как можно интереснее, показать все своеобразие, продемонстрировать свою любовь и гордость.

Задание «Лучшие люди России»

Вот уже в течение нескольких лет в нашей стране издательство «Спец - Адрес» выпускает энциклопедию «Лучшие люди России». Предложите свои кандидатуры наших современников для помещения в книгу. Обоснуйте свой выбор.

Тема 6. Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России

Когда и при каких обстоятельствах появился на гербе России Двуглавый Орел и какие изменения происходили в нем в дальнейшем.

Охарактеризовать почетные титулы России, кому и за что они присваивались и что давали они их владельцам (носителям).

Написать биографическую справку об известном в России титулованном историческом лице (деятеле) с указанием его титулов (когда и за что они ему были присвоены) и каким образом они (титулы) отразились в гербе его владельца.

Описать любой из типов гербов и определить владельцу какого титула он принадлежал (по выбору студента или по указанию преподавателя).

Составить герб своей семьи с девизом (при этом необходимо использовать генеалогическое древо семьи и рода).

Критерии оценки контрольной работы

При проверке контрольной работы оценивается то, как студент понимает содержание изучаемой дисциплины, а также его способность применять теорию и концепции дисциплины, умение систематизировать и ясно излагать свои мысли. При проверке контрольной работы особое внимание будет обращено на следующее:

- полноту ответа на поставленные вопросы, показывающую степень усвоения теории по дисциплине;
- понимание материалов дисциплины, выраженное в собственном, желательно формализованном изложении;
- умение применять теоретические основы дисциплины в практических ситуациях;
- стиль оформления и изложения работы (структура, заголовки, подзаголовки, общий вид).

Контрольная работа оценивается отметкой ’’зачтено’’ или ’’не зачтено’.

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системы оценок:
’’Зачтено’’ выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основной информацией; самостоятельно, правильно и полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
’’Не зачтено’’ – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании основной информации, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (вопросов и заданий) контрольной работы.
Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

- Балл 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- Балл 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;
- Балл 3 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для балла 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Вопросы для коллоквиума:

Вопросы к коллоквиуму по теме 2. Национально-государственная политическая символика

Дайте определения геральдики, вексиллологии, фалеристики.
Охарактеризуйте процесс оформления геральдики в самостоятельную научную дисциплину
Какие особенности были присущи геральдике Древнего мира?
Каким образом повлияли на становление геральдики рыцарские турниры и крестовые походы?
Дайте комплексную характеристику принципов типологии цветов и металлов в геральдики. Приведите примеры штрихового изображения цветов и металлов.
Охарактеризуйте типы геральдических щитов.
Приведите примеры типов деления геральдических щитов.
Какие типы мехов существуют в геральдике?
Покажите правила размещения фигур на щите.
Дайте анализ геральдическим эмблемам Древнерусского государства и Московского царства.

Проводится в форме развернутой беседы по разработанному преподавателем плану с кратким вступлением и заключением, предполагает подготовку к занятиям всех

слушателей по вопросам плана. Такая форма позволяет вовлечь большинство слушателей в активное обсуждение темы.

Функции действующих лиц на семинаре-обсуждении:

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общее обсуждение
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, рисунки и т. д.)

Критерии оценки методики проведения:
- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
-внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	**Баллы**
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30

Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Перечень тем для диспута:

Тема 1. Политическая символика и ее роль в обществе

Определение политической символики. Виды и формы политической символики.
Классификацию политической символики Г.Д. Лассуэла и А.Каплана.
Города как политические символы.
Психологическое воздействие политической символики.
Отношение современного общества к политическим символам.

Тема 3. Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика

Виды наглядной агитации, относящиеся к политической рекламе (лозунги, плакаты, флаги, портреты и т.д.)
Символы ведущих политических партий, объединений, движений. Их коренное отличие от государственных и национальных символов.
Дипломатический церемониал: понятие, особенности, процедура проведения.
Роль и значение революционных песен в разные исторические периоды.
Значение креста в российской геральдике.

Средство проверки возможностей студента найти и проанализировать актуальные информационно-аналитические материалы, дать комментарий к нормативно-правовым актам по данной дисциплине. Проводится по темам лекционного занятия приведенного выше.

Порядок проведения:

Преподаватель на семинаре в роли ведущего выполняет следующие функции:
1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение семинара необходимо оценить следующее:
1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1

3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 4. Предметно-объектная политическая символика

1. В чем суть предметно-объективной символики?
2. Какие виды предметно-объективной символики вы знаете? Дайте их характеристику?
3. Роль национальных святынь в политической идеологии?
4. Охарактеризуйте понятие неофициальные символы.

Тема 8. Международно-политическая символика

1. Роза – национальный цветок Англии.
2. Лотос – национальный цветок Египта.
3. Тюльпан – национальный цветок Голландии.
4. Трилистник – национальный цветок Ирландии.
5. Василек – национальный цветок Германии.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно

0–25	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКс-7.1	обосновывает политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях; выбирает эффективные технологии, методы и инструменты для создания символов и атрибутов; выделяет и оценивает ограничения, связанные с реализацией проекта, с учетом социально-политической ситуации.	способность анализировать политическую ситуацию и политическую активность граждан на разных уровнях и выбирать технологии, методы и инструменты для создания политических партий и формированию их публичного имиджа с учетом социально-политической ситуации

Зачет проводится в форме контрольной работы, с учетом результатов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие государственной атрибутики и символики
2. Государственная атрибутика и символика России: флаг, герб, гимн
3. Политико-правовые аспекты формирования современной российской геральдики.
4. Основы вексиллологии. Значение, смысл и определение понятий «вексиллум», «штандарт», «флаг», «стяг», «знамя».
5. Закрепление государственных символов в конституциях.
6. Религиозная атрибутика в государственной символике.
7. Понятие наглядно-агитационной символики.
8. Виды наглядной агитации, относящиеся к политической рекламе (лозунг плакаты, флаги, портреты и т.д.).
9. Условно-графическая символика.
10. Политико-музыкальная символика.
11. Понятие предметно-объективной символики.
12. Виды и функции предметно-объективной символики. Национальные святыни. Закономерности появления.
13. Предметно-объективная символика в СССР и современной России. Коренные отличия от государственной символики.
14. Мифологические персонажи в государственных символах различных стран и их связи с историко-культурной традицией.

15. Герб – как объект изучения исторической дисциплиной - геральдикой.
16. Государственная символика древней Руси.
17. Классификация гербов.
18. Российский герб в XVI - середине XIX в.
19. Большой государственный герб российской империи.
20. Государственные гербы нашей страны в 1917-1993 гг. Государственный гимн российской федерации.
21. Зарождение и эволюция государственного гимна.
22. Правовая база государственного гимна
23. Правовая база государственного герба.
24. Политическая психология национально-психологические особенности политических символов.
25. Психологическое воздействие политической символики.
26. Символика цвета в государственных флагах стран. Закономерности ее прочтения в связи с историко-культурными традициями.
27. Разрушение политических символов.
28. Политическая атрибутика стран Западной Европы и Америки. Закономерности их появления и развития.
29. Типология и виды национальной атрибутики и символики.
30. Национальные святыни. Закономерности появления.
31. Неофициальные символы стран. Коренные отличия от государственной атрибутики и символики.
32. Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций азиатско-тихоокеанского региона: Индия, Китай, Японии.

1. Содержание контрольной работы

Опишите гербы РСФСР и СССР. Какая атрибутика им присуща?
Какие особенности имели государственные гербы союзных республик СССР?
Что такое Вексиллология и что она изучает?
В чем отличие знамени от флага?
Охарактеризуйте знаменной комплекс и его составляющие элементы.

Выполните тестовые задания:

На каких знаменах Древней Руси изображались лики святых:
а) на хоругвиях;
б) на фламмулах;
в) на прапорах;
г) на коловрате.

Поэт Г.Р. Державин и композитор О.А. Козловский были авторами:
а) гимна-марша «гром победы, раздавайся!»;
б) «Преображенского марша»;
в) русского духовного гимна «Коль славен наш Господь в Сионе»;
г) военного марша.

Инициатором создания собственного национального гимна российской империи был:
а) Александр I;
б) Николай I;
в) Александр II;
г) Петр 1.

Национальный гимн России «Боже, царя храни!» был создан:

а) В.А. Жуковским и А.Ф. Львовым;
б) М.М. Харасковым и Д.С. Бортнянским;
в) К.Д. Бальмонтом и А.Т. Гречаниновым;
г) нет правильного ответа.

Назовите государственный гимн Советской России в 1918-1943 гг.:
а) «Марсельеза»;
б) «Гимн партии большевиков»;
в) «Интернационал»;
г) «Гимн СССР».

Кейсовые задания

Задание 1

Вдумайтесь в определение некоторых понятий в области символики и атрибутики:

Политическая мода и стиль – общие пристрастия сторонников какого-либо движения, выраженные в одежде, поведении и т.д.. Политическая мода в одежде отражает идеологию партийных и общественных движений.

Политическая психология – раздел психологии, изучающий политическое поведение человека, касающееся проблем как внешней политики (война, терроризм, политические решения, этнические конфликты, восприятие партнёров переговоров), так и внутренней (политическое участие, дискриминация меньшинств, формирование политических ориентаций). Методы, которые используются в политической психологии, ориентированы по преимуществу на анализ индивидуального поведения (контент-анализ, интервью, фокус-группы, тесты, экспертные оценки).

Ритуал политический – как неотъемлемая часть любой политической жизни представляет собой стандартизированное повторение политически значимых действий идеологически (мифологически) санкционированных и драматически инсценированны целью регулярного подтверждения и укрепления социально-политических порядков.

Символ политический (гр. symbolon – знак) – знак, выполняющий функцию коммуникации между субъектами политических отношений. Является элементом политической культуры. Политическая символика может быть представлена как совокупность государственных символов и атрибутов власти, национально-государственных и культурно-исторических форм политической культуры общества, а также символов, которые образуют знаковую систему определенных политических течений.

Топонимика (греч. topos – место и onoma – имя) – наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Топонимика является интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке трех наук и использует данные из трех областей знаний этих наук географии, истории и лингвистики

Задание: обоснуйте определения и приведите конкретные примеры по каждому понятию, охарактеризуйте специфику их возникновения и выделите факторы, оказывающие влияние на их изменение.

Задание 2

Соотнесите изображения на гербах и флагах разных стран и определите особенности их возникновения

Страны (государства)	Что означает изображение
Животные или мифологические существа	

Растения на флагах и гербах разных стран

Оружие и другие боевые предметы

В каких еще странах, кроме России, двуглавый орел используется в качестве государственного символа?

Самые необычные флаги

Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

Охарактеризуйте наградную системы современной Российской Федерации. Приведите примеры орденов современной России.

Опишите гербы РСФСР и СССР. Какая атрибутика им присуща? Приведите примеры.

За каждый правильно отвеченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 2 кейсовых задания.

За каждое ситуационное задание можно получить 5 баллов. Всего в работе 2 ситуационных задания.

5 дополнительных баллов можно получить при быстрой подготовке и аргументированного ответа.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 55	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Незачтено

По итогам проведения зачета выставляются:

«Зачтено» - возможны несколько вариантов: студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Незачтено» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Государственная атрибутика и геральдика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов.

Рекомендации по подготовке конспектов лекций:

Перед началом курса лекций в процессе обсуждения основных организационных моментов с преподавателем - лектором целесообразно уточнить как именно будет излагаться материал – под подпись полностью, в форме свободного диалога, не запрещающей вопросов в течение лекции, тематическими блоками с последующей диктовкой наиболее важных пунктов или как-то еще.

Отдельное внимание следует обратить на текст конспекта. В подавляющем большинстве случаев студенты, не успевая полностью записывать предложения, сокращают отдельные слова. При этом нередко слова сокращаются настолько неудачно, что при изучении конспекта студенты не могут понять, что сокращения означают.

Чтобы этого не происходило в будущем, предлагается использование следующих рекомендаций.

1. Убирайте только середину слова, а не середину и окончание. Сравните варианты сокращения слова «эффективность»: удачный – «эф-ть», не-удачный – «эф.». Чувствуете разницу? Второй вариант по прошествии определенного времени можно прочитать не только как эффективность, но и как эффект, эффектный, эффективный, наконец, эфир, эфемерный и так далее, причем все это в разных падежах. Данная рекомендация, думается, будет полезна всем без исключения.

2. В процессе лекции пишите часть слова, затем в тексте оставляйте место для второй его части, а на перерыве или после занятий (пока не забыли, о чем шла речь) вписывайте оставшуюся часть слова. Например: «Эконом ……. (экономическая) система есть способ организации хоз……. (хозяйственной) жизни общества …» и т.д. Способ, несомненно, удобный, но помните – пройдет несколько дней, и вы основательно забудете, какие именно слова вы не дописали. Особенно неприятным может оказаться необходимость вспоминать их во время опроса на практическом занятии или, того хуже, при подготовке к зачету или экзамену. В целом данная рекомендация рассчитана исключительно на обязательных и последовательных студентов.

3. Заменяйте длинные русские слова короткими иностранными, например, несколько – some, выигрывать – win, использовать – use, экономический – economic и т.д. Способ хорош, но имеет несколько «недостатков» - во-первых, необходимо приемлемо

знать хотя бы один иностранный язык; во-вторых, такие конспекты никак не пригодятся коллегам (скорее всего, их просто никто не сможет прочитать); в-третьих, во время ответа, забывшись, можно дословно пересказать текст конспекта, удивив себя и преподавателя.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты.

Рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:

Цель методических рекомендаций – помочь студентам в создании презентаций.

Задача преподавателя – помочь студентам в создании презентаций и представлении их в условиях функционирования информационных систем. Обучение студентов применению презентации результатов собственной деятельности способствует повышению качества обучения, развитию определенных коммуникативных способностей.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста реферата.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Студент составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция реферата.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления реферата (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления рефераты должны отвечать следующим требованиям:

-цель реферата должна быть сформулирована в начале выступления;

- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

- Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных аудиторий. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, выполнение контрольных работ, подготовка к диспуту и коллоквиуму.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление,

углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к ситуативным заданиям.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам

Тема 1. Политическая символика и ее роль в обществе

1. Символ – один из базовых элементов построения и осмысления политической реальности.

2. Политическая символика: понятие, виды и формы. Классификация Г.Д. Лассуэла и А.Каплана.

3. Взаимосвязь культуры и символа.

4. Характеристика динамических и статистических символов.

5. Роль и особенности политических символов в политическом пространстве.

Тема 2. Национально-государственная политическая символика

1. Государственная атрибутика и символика России: флаг, герб, гимн.

2. Герб: объект изучения геральдики, история возникновения и его роль в истории становления государственности. Классификация гербов.

3. Государственный флаг: понятие, значение, происхождение. Наука вексиллология. Генезис российского флага.

4. Государственный гимн: зарождение, эволюция, правовая база, виды. Роль государственных гимнов в общественно-политической жизни.

5. Символика Президента Российской Федерации.

Тема 3. Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика

1.Политический ритуал: определение и его место в общественно-политической жизни. Особенности дипломатического церемониала.

2.Условно-графическая символика (звезды, кресты, львы, грифоны и т.д.).

3. Особенности политико-музыкальной символики (народные, революционные песни, популярные мелодии).

4. Наглядно-агитационная символика: понятие и виды.

5. Характеристика символов политических партий, объединений и движений. Их отличие от государственных и национальных символов.

Тема 4. Предметно-объектная политическая символика

1. Предметно-объективная символика: понятие, виды, функции. Ее отличие от государственной символики.

2. Национальные святыни: понятие и закономерности появления. Роль национальных святынь в политической идеологии.
3. Вилы предметно-объективной символики. Их характеристика.
4. Политическая топонимика.

Тема 5. Люди как политические символы

1. Роль мифологических персонажей в государственной символике различных стран. Их взаимосвязь с историко-культурной традицией.
2. Политические лидеры как часть политической символики.
3. Политическая мода и стиль: определения и сущность.

Тема 6. Государственная геральдика и атрибутика СССР и современной России

1. Российский герб в XVI-середине XIX в.
2. Политические символы и борьба за власть в 1917 г.
3. Конституция РФ и Государственный флаг.
4. Роль герба в истории становлении российской государственности.
Особенности Федерального конституционного закона «О государственном гербе РФ».
5. Проблемы и перспективы развития современной российской атрибутики и геральдики.

Тема 7. Психология политических символов

1. Национально-психологические особенности политических символов.
2. Символика цвета в государственных флагах стран. Закономерности ее прочтения в связи с историко-культурными традициями.
3. Разрушение политических символов.
4. Политическая психология и ее место в системе психологического знания.
5. Психологическое воздействие политической символики.

Тема 8. Международно-политическая символика

1. Политические символы Западной Европы и Америки: характеристика, закономерности развития и появления, правовое закрепление.
2. Типология и виды национальной символики. Особенности неофициальных символов стран.
3. Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций.
4. Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций азиатско-тихоокеанского региона: Индия, Китай, Япония, Шри-Ланка.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Березуцкий В. Д. Вспомогательные исторические дисциплины: практикум по геральдике: правила создания герба: учебно-методическое пособие. Воронежский государственный педагогический университет,2021. – 36 с.

2. Большаков, А.М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12974-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497357

3. Геральдика и генеалогия Северного Кавказа К 15-летию со дня смерти Анатолия Ахмедовича Максидова (1944–2008). Материалы Круглого стола, 18 января 2023 г. М., 2023. – 64 с.

4. Де Касто В. Пер с анг Короленко Г. Знаки и символы. Издательство «Страта», 2020. – 132 с.

5. Корников А.А. Геральдика Владимирской области.Иваново: Ивановский государственный университет, 2024. – 283 с.

6. Конституция Российской Федерации. Законы о флаге, гербе и гимне Российской Федерации. Учебное пособие. Издательство "ВАКО",2021. – 82 с.

7. Медведев М.Ю. Геральдические разговоры.: очерки о традициях и о возможностях. СПб: AXL академия EARLYMUSIC, 2023. – 288 с.

8. Соболева Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии. Издательство "Языки славянских культур",2018. – 656 с.

9. Пчелов Е.В. История России языком дворянских гербов. Новое литературное обозрение, 2025. – 592 с.

10. Пчелов Е.В. Итальянский Ренессанс у истоков государственной символики Московского царства.Отв. ред. к.и.н. Т.А. Матасова. М.: Старая Басманная, 2024. – 98 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Абдуллаева Ч.Б. Сравнительное лингвокультурологическое исследование фразеологических единиц с компонентом «синий (голубой) цвет» в английском, русском и узбекском языках как отражение национальной специфики // Бюллетень науки и практики 2020. – № 1. – С.367—374.

2. Акопян В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10019-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494271

3. Безруков А.В. Геральдическая служба Российской Федерации // Наука. Общество. Государство. – 2018. –№1(old). – С.76-85.

4. Безруков А.В. Гербы муниципальных образований: понятие, статус, назначение // Наука. Общество. Государство. – 2018. – № 2. – С.21-28.

5. Безруков А.В. Становление и развитие государственного регионального герба (на примере субъектов, входящих в состав РСФСР) // Наука. Общество. Государство. – 2018. – № 2. – С.5-9.

6. Безрукова О.В., Безруков А.В. К вопросу о некоторых проблемах использования государственного герба Российской Федерации и герба субъекта Российской Федерации // Наука. Общество. Государство - 2020. – № 4. – С.15-24.

7. Воркачев С. Г. Вербализация символа: блазонирование в государственной геральдике постсоветских республик //Жанры речи. – 2022. – № 2. – С.133-139.

8. Деменок С. Л.Символ и алгоритм. Издательство «Страта»,2019. – 224 с.

9. Деменюк С. Знаки и символы. Третье издание, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Страта,2020. – 132 с.

10. Деменюк С. Про криптографию (Символ — машина — квант) (серия «Просто»). Санкт-Петербург: Страта, 2020. – 240 с.

11. Емелин И.Б. «Порочные узоры»: дамасцировка в современной геральдике России и дворянских гербах Российской империи // Гербовый курьер : журнал [печатное периодическое издание].– 2023. – № 1 (2).– С. 59-62

12. Ершова Т.В. Топонимика: Практикум. Томский государственный педагогический университет,2019. – 76 с.

13. Махлина С.Т. Знаки, символы и коды культур Востока и Запада. Издательство "Алетейя",2019 . – 474 с.

14. Соболева Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии. Издательство "Языки

славянских культур",2018. – 656 с.

15. Терборн Й. Города власти. Город, нация, народ, глобальность. Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

16. Тюрин П.Т. Красно-бело-красный флаг. Москва: Флинта, 2022. – 184 с.

17. Халипов В. Ф. Энциклопедия власти. Издательство «Академический Проект»,2020. – 1056 с.

18. Циммер Г. Мифы и символы в индийской культуре. Издательство «Академический Проект», 2020. – 194 с.

19. Черникова Т. В. Россия и Европа. Начало диалога. Издательство «Академический Проект»,2020. – 438 с.

20. Юнг К.Г. Символы трансформации. Издательство «Академический Проект»,2020. – 527 с.

21. Яротов А. Е., Сазонов А. А., Козлов Е. А. Топонимика.Белорусский государственный университет,2019. – 107 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. //Российской газета. 1993. 25 дек.
2. Федеральный конституционный Закон от 25.12.2000 № 1 (ред. от 12.03.2014) «О Государственном флаге Российской Федерации» //Российская газета № 244, 27.12.2000.
3. Федеральный конституционный. Закон от 25.12.2000 № 2 (ред. от 30.12.2021) «О Государственном гербе Российской Федерации» // Российская газета. № 244, 27.12.2000.
4. Федеральный конституционный Закон от 25.12.2000 № 3 (ред. от 21.12.2013) «О Государственном гимне Российской Федерации» // Российская газета. № 244, 27.12.2000.
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.06.1999 № 856 (ред. от 12.01.2010) «О Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации» // № 124, 02.07.1999.
6. Указ Президента РФ от 18.11.2019 № 561 "Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации" (вместе с "Положением о Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации") // Собрание законодательства РФ, 25.11.2019, № 47, ст. 6649
7. Распоряжение Президента Российской Федерации от 13.10.03 № 471-рп «О Порядке выдачи свидетельств о регистрации официальных символов и отличительных знаков в Государственном геральдическом регистре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 27.10.2003, № 43, ст. 4232.

7.4. Интернет-ресурсы.

http://www.statesymbol.ru/
http://flag.kremlin.ru/
http://www.gov.ru/main/symbols/gsrf1.html
http://www.constitution.ru/symbols/index.htm

Лукомский В.К. Герб как исторический источник // Геральдика сегодня. 10.06.2008. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http: http://sovet.geraldika.ru/article/21009.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.М.В. Ломоносова URL: http://www.hist.msu.ru/ER/

Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика,

графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений URL:http://www.bibliotekar.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL:http://school-collection.edu.ru/

Сайт института научной информации по общественным наукам РАН URL: http://www.inion.ru/

Сайт Российской государственной библиотеки URL: http://www.rsl.ru/

Исторический портал проекта «Российская информационная сеть» URL: http://history.rin.ru

Википедия. Свободная энциклопедия». URL: http://ru.wikipedia.org

7.5.Иные источники.

Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
Геворгян А.С. Государственная атрибутика и геральдика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2022. – 36 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.В.03 «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы) – составители:

Директор муниципального бюджетного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №112», кандидат политических наук, доцент кафедры социологии Иванова А.А.

кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии Зинченко Я.Г.

Заведующий кафедрой социологии, доктор социологических наук, профессор
Овчаренко Р.К.

РПД «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» одобрена на заседании кафедры социологии протокол от 29 января 2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс-3.1	владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
деятельность по реализации корпоративной социальной политики	ПКс-3.1	**на уровне знаний:** основные виды политических конфликтов, их сущность, структуру, функции, способы их прогнозирования конфликтогенных ситуаций.
		на уровне умений: определяет инструменты регулирования, необходимые для корректировки поведения субъектов в условиях напряженной социально-политической ситуации;
		на уровне навыков: обладает профессиональной аргументации при разборе актуальных ситуаций в сфере предстоящей деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина ФТД.В.03 «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.04 Политология, профиль «Общественно-политическое управление». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очно-заочной формы обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 1 з.е. 36 академ.часов.

На контактную работу с преподавателем отведено 16 часов для студентов, осваивающих программу для очно-заочной формы обучения. На самостоятельную работу выделено 8 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной формы. На контроль выделено 2 часа для очно-заочной формы. На ДОТ выделено 10 часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки познавательной и аналитической деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	8	2/1		2/1		2	Р
2	Основы гражданского и семейного законодательства	6	0/1		2/1		2	О
3	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	2/1		0/1		1	Р
4	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	7	2/1		2/1		1	О , Э
5	Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями	8	2/1		2/1		2	К

	здоровья							
	Промежуточная аттестация	2 (контроль)						Зачет,Т
	Всего:	**36**	**8/5**		**8/5**		**8 + 2 (контроль)**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Понятие социализации. Теоретические и практические проблемы.
2. Основные стадии социализации.
3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
4. Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

Тема 2. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятие труда и его роль в обществе.
2. Формы общественной организации труда.
3. Основные тенденции регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Типы и виды ограниченных возможностей.
2. Реабилитация: сущность, цели, задачи, виды.
3. Реабилитация различных категорий лиц с ограниченными возможностями.

Тема 4. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Свобода труда и организационно-правовые формы реализации способности к труду.
2. Трудовой договор как основная форма реализации права на труд и применения труда граждан.
3. Трудовой договор и сфера действия трудового законодательства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.03 «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

выборочный или летучий опрос-контроль;

фронтальный опрос.

- *при проведении занятий семинарского типа:*

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям;

групповая дискуссия;

презентация докладов;

выступление на круглом столе.

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»; подготовка рефератов; подготовка проектного задания.

4.1.2. Дифференцированный зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Дифференцированный зачет проводится с учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста по дисциплине «Социализация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например:

Профессиональная информация – это ознакомление с …:

А) мотивацией клиентов службы занятости;

Б) размерами пособия по безработице;

В) современными видами производства, состоянием рынка труда;

Г) длительностью выплаты материальной поддержки.

Правильный ответ – В.

Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например:

К основным направлениям информационных ресурсов службы занятости населения не относятся

А) Средства массовой информации

Б) Интернет-технологии

В) Трудовая мобильнось

Г) Массовые мероприятия

Правильный ответ – В.

Деловые игры (интерактивные формы работы со студентами):

Проведение занятия в форме деловой игры

1. **Тема деловой игры.**

Технологии трудоустройства: инструменты успешного поиска работы и развития карьеры

2. **Концепция игры.**

- Составление эффективной презентации вашего профессионального опыта с опорой на ваши сильные стороны и конкурентные преимущества.
- Анализ вашего индивидуального стиля поведения на собеседовании, выбор наиболее эффективных форм поведения.
- Адаптация самопрезентации для различных интервьюеров: консультант рекрутингового агентства, представитель executive search агентства, внутренний HR-менеджер компании, топ-менеджер/линейный руководитель, владелец бизнеса.
- Рекомендации, как получить важную информацию о компании и позиции от интервьюера.
- Проработка сложных и провокационных вопросов интервью.
- Рекомендации по прохождению «стресс-интервью».
- Анализ типичных ошибок при прохождении собеседования.
- Рекомендации по проведению переговоров о компенсационном пакете и условиях работы.
- Рекомендации, как получить обратную связь по итогам интервью и построить дальнейшее взаимодействие с интервьюером.
- Подготовка к успешному прохождению интервью по телефону, скайпу.

3. Участники деловой игры.

Деловая игра проходит среди студентов одной группы, которые разбиваются на команды (не более 5 команд). Способы формирования команд: жеребьевка, случайный выбор, взаимные симпатии и другие.

4. **Ожидаемые результаты:**

- получение навыков самопрезентации;
- овладение навыками работы с методическими рекомендациями по профориентационным мероприятиям.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Типовые оценочные средства.

Примерный тест

Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например:

1. Какой из ответов не относится к особенностям рынка труда переходного периода в России:

А) рост уровня безработицы;

Б) отсутствие неформальной занятости на рынке труда;

В) высокий уровень структурной безработицы;

Г) глубокая территориальная дифференциация занятости.

Правильный ответ – Б.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Примерные темы рефератов

1. Публичная политика и социальные интересы.
2. Выработка и анализ социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Проведение занятия в форме деловой игры

Деловая игра на тему: «Алгоритм принятия политического решения»

Цель: разработка алгоритма принятия политического решения, приобретение практики коллективной выработки решений.

Задача перестройки мышления студентов побуждает к поиску методического инструментария, который бы обеспечивал блокирование особенностей мышления, мешающих решению современных проблем, и способствовал бы ускорению их мышления. Другими словами, необходимо создание своего рода алгоритма принятия политических решений (далее АППР), то есть последовательности умственных действий возможных руководителей, политических деятелей, приводящих к решению проблем в управленческой деятельности. Создание АППР облегчит нахождение решения проблем, сократит поле поиска решений.

Предлагаемая деловая игра позволит ее участникам определить логически обоснованную последовательность действий при выявлении, анализе и принятии политических решений, освоить технологию групповой работы, выделить ситуационного лидера, убедиться, как хорошая самоорганизация группы повышает эффективность ее деятельности.

Исходная информация

На бланке участника игры в гр. 3 «Индивидуальная оценка» нужно обозначить очередность действий при принятии политического решения. При групповой работе то же обозначение проставить в гр. 4 «Групповая оценка». После объявления руководителем игры эталонной последовательности действий и заполнения гр. 5 «Эталон» рассчитать и заполнить гр. 6-7.

Методические рекомендации и порядок проведения деловой игры

Преподаватель (организатор игры) ставит задачу на игру, объясняет исходные условия игры и задачи ее участников.

Каждый участник игры принимает самостоятельное решение по принятию АППР, вырабатывает собственное мнение на основе практического опыта принятия решения. Каждая играющая команда путем взаимных консультаций составляет общее мнение по разработке АППР. Один из членов играющей команды (ситуативный лидер) докладывает и отстаивает мнение своей команды.

Регламент игры

- Из 11 действий, обозначенных в бланке играющего, надо последовательно составить алгоритм принятия политического решения, для чего необходимо пронумеровать действия порядковыми номерами, начиная с 1 и до 11.
- Сначала каждый игрок принимает решение самостоятельно, без каких-либо консультаций с остальными игроками. На все неясные вопросы отвечает только руководитель игры. Окончание работы игроки обозначают поднятой рукой.
- Затем все игроки разбиваются на команды по 3-5 человек в зависимости от общего количества играющих и в свободном обмене мнениями вырабатывают общее коллективное мнение относительно АППР. Команды между собой мнениями не обмениваются. Решение задачи обозначается поднятием руки.
- Представитель команды, докладывая групповое решение, имеет право защищать его логическими доводами.
- Руководитель игры фиксирует время принятия решений как индивидуальных, так групповых.

Игра проводится в один цикл. Приблизительное время этапов игры: объяснение руководителя об игре - 10 мин; индивидуальные разработки участников - 10 мин; коллективные решения участников - 15 мин.; подведение итогов и объявление результатов - 15 мин.

Подведение итогов деловой игры сравнивает индивидуальные и коллективные решения относительно разработки АППР, сообщает результаты игры, анализирует групповую деятельность ее участников, соотнося ее с полученными результатами.

Бланк участника игры

№	Наименование этапов принятия политических решений	Индиви-дуальная оценка	Групповая оценка	Эталон	Инд. оценка ошибка	Гр. оценка ошибка
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	коррекция решения					
2	анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи					
3	исполнение решения					
4	выбор наилучшего варианта решения					
5	составление плана принятия решения, включающего в себя выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений					
6	определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства					
7	формирование альтернативных вариантов решения проблемы					
8	прогноз относительно последствий, к которым приведет реализация той или иной альтернативы					
9	анализ политической ситуации, относящейся к проблеме					
10	сбор информации, относящейся к проблеме					
11	обнаружение и определение проблемы					

Бланк участника игры (для ведущего и комиссии)

№	Наименование этапов принятия политических решений	Индиви-дуальная оценка	Групповая оценка	Эталон	Инд. оценка ошибка	Гр. оценка ошибка
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	коррекция решения			**11**		
2	анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи			**10**		
3	исполнение решения			**9**		
4	выбор наилучшего варианта решения			**8**		
5	составление плана принятия решения, включающего в себя выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений			**3**		
6	определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства			**5**		
7	формирование альтернативных вариантов решения проблемы			**6**		
8	прогноз относительно последствий, к которым приведет реализация той или иной альтернативы			**7**		
9	анализ политической ситуации, относящейся к проблеме			**4**		
10	сбор информации, относящейся к проблеме			**2**		
11	обнаружение и определение проблемы			**1**		

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов	от 0 до 10

2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Дифференцированный зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Дифференцированный зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Зачет проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос содержит типовую задачу (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык) Для экзаменационных билетов используются задачи из раздела 4.2 материалы текущего контроля успеваемости.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	способность к участию в урегулировании политических конфликтов и споров с учетом их региональной специфики с помощью процедуры медиации	ПКс-3.1	владение основной методикой управления конфликтами, с учетом региональных особенностей.

Вопросы к зачету:

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3.Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4.Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5.Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7.Функции МСЭ (ВТЭК). Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭК (ВТЭК).
8. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭ).
9. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК). Изменение причины инвалидности.
10. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Социальное обслуживание инвалидов.
13. Права инвалидов.
14. Формы социального обслуживания.
15. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
16. Транспортное обслуживание инвалидов.
17. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
18. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
19. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
20. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
21. Государственная служба реабилитации инвалидов.
22. Медицинская реабилитация.
23. Общественные организации инвалидов и их функции.
24. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
25. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
26. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
27. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
28. Условия труда инвалидов.
29. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
30. Обеспечение занятости инвалидов.
31. Порядок и условия признания инвалида безработным.
32. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
33. Установление инвалидности ребенку.
34. Воспитание и обучение инвалидов.
35. Образование инвалидов.
36. Льготы для детей-инвалидов.
37. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам

социальной инфраструктуры.
38. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
39. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих инвалидами.
40. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
41. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
42. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.

Допуск к зачету и экзамену осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

Шкала оценивания на промежуточной аттестации

За ответ при сдаче экзамена студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

№ п/п	Уровень ответа на экзамене/зачете	Начисляемые баллы
1.	Отлично	40 баллов
2.	Хорошо	30 баллов
3.	Удовлетворительно	20 баллов
4.	Неудовлетворительно	0 баллов

Отметка в 40 баллов («отлично») ставится за ответ с привлечением дополнительного материала, за проявление гибкости мышления, способности последовательно и исчерпывающе отвечать на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро). 30 баллов («хорошо») выставляется за твердое знание материала в пределах программных требований, когда студент отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание. Если учащийся демонстрирует неуверенное знание, допускает несущественные ошибки, не проявляет самостоятельности суждений, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, то его ответ оценивается в 20 баллов («удовлетворительно»). 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется за серьезные ошибки и непонимание сути, за неспособность полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, незнание литературы по проблеме, а при выполнении практических работ – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на его качество.

Если студент при сдаче экзамена/зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно/ незачет».

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена/зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене/зачете, но и баллы,

заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене/зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно
Форма итогового контроля – зачет		
5.	От 55 до 100 баллов	Зачтено
6.	От 0 до 54 баллов	Незачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление,

углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Понятие социализации. Теоретические и практические проблемы.
2. Основные стадии социализации.
3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
4. Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

Тема 2. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятие труда и его роль в обществе.
2. Формы общественной организации труда.
3. Основные тенденции регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Типы и виды ограниченных возможностей.
2. Реабилитация: сущность, цели, задачи, виды.
3. Реабилитация различных категорий лиц с ограниченными возможностями.

Тема 4. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Свобода труда и организационно-правовые формы реализации способности к труду.
5. Трудовой договор как основная форма реализации права на труд и применения труда граждан.
6. Трудовой договор и сфера действия трудового законодательства.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Мажара, Е. Н. Социальное обеспечение : учеб. пособие / Е.Н. Мажара. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - ISBN 978-5-16-107628-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017983.

2. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климаптовой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937265.

3. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045332.

4. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1) Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2) Мелехова, В. М. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. М. Мелехова; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. — Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2020.

3) Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А.Разенкова, Е.М. Алексапольская. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. — 484 с.

4) Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры / А.В. Воронков [и др.] // Воспитание в современном социокультурном образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 7-8 июня 2018 г. / НИУ БелГУ, Ташкент. гос. пед. ун-т им. Низами ; отв. ред. Н.Л. Шеховская. - Белгород, 2018. - С. 148-151.

5) Концепция социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями в Санкт-Петербурге. - М.: Центр РНО, 2024. - 460 с.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» // Собрание законодательства РФ. 03.01.2011. № 1. Ст. 2.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976) // Российская газета. № 298. 30.12.2014.

4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 04.01.2016. № 1 (часть II). Ст. 212.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;
2. http://www.rian.ru – РИА “Новости”;
3. http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
4. http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
5. http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
6. http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
7. http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
8. http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;
9. http://www.itogi.ru – “Итоги”;
10. http://www.politstudies.ru – “Полис”;
11. http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
12. http://www.rau.su – “Обозреватель”;
13. http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
14. http://www.expert.ru – “Эксперт”
15. http://www.president.kremlin.ru;
16. http://www.governement.gov.ru;
17. http://www.council.gov.ru;
18. http://www.duma.gov.ru;
19. http://www.mid.gov.ru;
20. http://www.democracy.ru;
21. http://www.partinform.ru;
22. http://www.politika.ru
23. г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:
24. IPRBooks;
25. ЮРАЙТ;
26. Лань.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

_____

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Общественно-политическое управление

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.В 06 История религий России

(код и наименование РПД)

43.03.04 Политология

(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор(ы)–составитель(и):
Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и методологии науки Попова Екатерина Александровна
Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и методологии науки Рябова Лариса Владимировна
Кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и методологии науки Медякова Екатерина Михайловна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Мартемьянова Златаслава Сергеевна
Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Марушан Денис Сергеевич

Рабочая программа дисциплины *ФТД.06 «История религий России»* рассмотрена и одобрена на заседании философии и методологии науки
Протокол от 21 мая 2025 года №7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.4. Нормативные правовые документы

7.5. Интернет-ресурсы

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *ФТД.06 «История религий России»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
УК ОС-5*:* способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5	**на уровне знаний**: знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей **на уровне умений:** уметь учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия **на уровне навыков:** владеть этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, а.ч.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР / ДОТ**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**		
1	Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	26	4		6		16	
2	Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	26	4		6		16	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, а.ч.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР / ДОТ	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ		
3	Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	20	2		6	12	
Промежуточная аттестация							**Зачет**
Всего:		**72**	**10**		**18**	**44**	

Содержание дисциплины

Дисциплина «История религий России» (далее – дисциплина) нацелена на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Программа дисциплины предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

Тема 3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии.

Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.

Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Католичество в Древней Руси: от княгини Ольги до великой схизмы. Неудавшаяся миссия Адальберта Магдебургского. Католические храмы в Новгороде и Киеве. Политические и дипломатические отношения Киева и Рима. Бруно Кверфуртский. Рейнберн Кольгбердский. Попытки Рима подчинить своему влиянию русских князей в годы монголо-татарского ига – буллы Иннокентия IV. Распространение власти Рима на Галицко-Волынское княжество. Попытки объединения церквей после монголо-татарского нашествия: Ферраро-Флорентийский собор. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Католичество в России: миссия иезуитов при Софье Алексеевне. Католическая община диакона Петра Артемьева. Протестантизм в России. Брестская уния и возникновение греко-католичества.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Признание и развитие католичества и протестантизма. Поддержка иезуитов Екатериной II. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.06 «История религий России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	Опрос, ситуационные задачи, тест, дискуссии
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Опрос, реферат, тест, дискуссии
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Опрос, тест, эссе, дискуссии

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится - в форме зачета. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Раздел 1. Вопросы для устного опроса

1. Что такое религия и какова её социальная функция?
2. Перечислите основные ранние формы религиозных верований
3. В чем особенности иудаизма периода Второго Храма?
4. Каковы причины и последствия разделения церквей?
5. Что такое столпы ислама и их значение?
6. Основные направления в буддизме
7. Современные религиозные течения и их особенности
8. Понятие религиозного радикализма и его проявления
9. Роль религии в современном обществе
10. Взаимосвязь религии и культуры

Раздел 2. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключалась роль Византии в формировании русской государственности?
2. Каковы были причины и последствия принятия христианства на Руси?
3. Что такое старообрядчество и как оно возникло?
4. Каковы были основные положения церковной реформы Петра Великого?
5. Как осуществлялась религиозная политика в советский период?
6. В чем особенности современного состояния религиозной жизни в России?
7. Что такое синодальный период в истории Русской православной церкви?
8. Как происходило признание буддизма в России?
9. Какова роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне?
10. Что представляет собой современная религиозная ситуация в России?

Раздел 3. Вопросы для устного опроса

1. В чем особенности религиозной антропологии в основных конфессиях России?

2. Как различные религии понимают ценность земной жизни?

3. Какие общие духовно-нравственные ценности существуют для верующих и неверующих?

4. Как религиозные традиции России трактуют ценности семьи?

5. В чем заключается религиозный взгляд на социальную справедливость?

6. Как различные конфессии понимают служение Отечеству?

7. Что такое поликонфессиональное государство-цивилизация?

8. Какие правовые аспекты регулируют миссионерскую деятельность?

9. Как осуществляется защита имущества религиозного назначения?

10. Какова роль религиозных организаций в сохранении традиционных ценностей?

Ситуационные задачи (кейсы):

1. Кейс "Религиозный объект в центре города"

В историческом центре города планируется строительство торгового центра. На месте предполагаемого строительства находится полуразрушенная историческая мечеть, являющаяся объектом культурного наследия. Необходимо разработать решение, которое позволит сохранить религиозный объект и привлечь инвестиции в развитие городской инфраструктуры.

2. Кейс "Религиозная символика на государственных мероприятиях"

В преддверии международного форума в правительстве региона возник спор о допустимости использования религиозной символики в официальной атрибутике мероприятия. Необходимо определить правовые рамки использования религиозной символики в государственных контекстах.

3. Кейс "Миссионерская деятельность в образовательных учреждениях"

В университет поступило предложение от религиозной организации о проведении лекций для студентов. Необходимо разработать регламент взаимодействия с религиозными организациями в образовательной среде.

4. Кейс "Религиозные праздники и рабочий график"

В компании возник конфликт между сотрудниками разных конфессий относительно графика работы в религиозные праздники. Требуется разработать корпоративную политику учета религиозных особенностей сотрудников.

5. Кейс "Религиозные объединения и налоговые льготы"

В налоговую службу обратилась религиозная организация с заявлением о предоставлении льгот. Необходимо проверить соответствие организации требованиям законодательства для получения льгот.

6. Кейс "Межрелигиозный диалог в регионе"

В регионе с высокой концентрацией различных конфессий обострились межрелигиозные отношения. Требуется разработать программу по укреплению межрелигиозного согласия.

7. Кейс "Религиозные традиции и бизнес-этикет"

Международная компания планирует выход на российский рынок. Необходимо разработать рекомендации по учету религиозных традиций в бизнес-коммуникациях.

8. Кейс "Религиозные аспекты в градостроительной политике"

При разработке генерального плана города необходимо учесть расположение религиозных объектов и потребности различных конфессий в местах для богослужений.

9. Кейс "Религиозная экспертиза законопроектов"

В парламент поступил законопроект, затрагивающий религиозную сферу. Требуется организовать проведение религиоведческой экспертизы документа.

10. Кейс "Религиозные аспекты в миграционной политике"

В регионе наблюдается рост трудовой миграции из стран с различными религиозными традициями. Необходимо разработать меры по интеграции мигрантов с учетом их религиозных особенностей.

Каждый кейс предполагает:
- Анализ правовой базы,
- Учет межрелигиозных особенностей,
- Разработку конкретных рекомендаций,
- Прогнозирование возможных рисков,
- Определение механизмов реализации решений.

Данные кейсы помогут развить компетенции в области:
- Правового регулирования религиозной сферы,
- Межрелигиозного диалога,
- Учета религиозных факторов в профессиональной деятельности,
- Разработки управленческих решений с учетом религиозной специфики,
- Профилактики межрелигиозных конфликтов.

Примерные вопросы для тестирования

Тест 1. Основы религии
Что такое религия?
а) Система верований и обрядов
б) Политическая идеология
в) Философское учение
г) Научный метод познания

Правильный ответ: а

Тест 2. Ранние формы религии
К ранним формам религии относятся:
а) Тотемизм
б) Анимизм
в) Буддизм

г) Фетишизм

Правильный ответ: а, б, г

Тест 3. История христианства
Установите правильную последовательность этапов становления христианства:
а) Формирование новозаветного канона
б) Принятие христианства в Римской империи
в) Возникновение христианства
г) Вселенские соборы

Правильный ответ: в, а, б, г

Тест 4. Великая схизма
Когда произошла Великая схизма?
а) 1054 год
б) 1204 год
в) 1453 год
г) 1517 год

Правильный ответ: а

Тест 5. Ислам
Какие из утверждений о столпах ислама верны?
а) Шахада
б) Пост в Рамадан
в) Паломничество в Мекку
г) Крещение

Правильный ответ: а, б, в

Тест 6. Буддизм
Соотнесите направления буддизма и их характеристики:
а) Тхеравада
б) Махаяна
в) Ваджраяна

1. Тантрическое направление
2. "Путь старейших"
3. "Великая колесница"

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1

Тест 7. Современные религии
К традиционным религиям РФ относятся:
а) Православие
б) Ислам
в) Буддизм

г) Иудаизм

Правильный ответ: а, б, в, г

Тест 8. Крещение Руси
Кто крестил Русь?
а) Князь Владимир
б) Князь Святослав
в) Княгиня Ольга
г) Митрополит Иларион

Правильный ответ: а

Тест 9. Религиозная политика
Какие утверждения о современной России верны?
а) Существует государственная религия
б) Гарантируется свобода совести
в) Запрещена миссионерская деятельность
г) Действует закон о свободе совести

Правильный ответ: б, г

Тест 10. Религиозная антропология
Что является общей ценностью для всех религий?
а) Материальное богатство
б) Ценность земной жизни человека
в) Политическая власть
г) Военная сила

Правильный ответ: б

Тест 11. Духовно-нравственные ценности
Соотнесите религии и их представления о человеке:
а) Христианство
б) Ислам
в) Буддизм

1. Душа проходит цикл перерождений
2. Человек создан по образу и подобию Божьему
3. Человек - раб Божий

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1

Тест 12. Межрелигиозные отношения
Что существует в современной России?
а) Межрелигиозный совет России
б) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
в) Единая религиозная организация

г) Министерство по делам религий

Правильный ответ: а, б

Тест 13. Религиозное законодательство
Какие утверждения о РФ верны?
а) Религиозные организации имеют право на миссионерскую деятельность
б) Запрещено строительство религиозных объектов
в) Существует единая государственная религия
г) Религиозное имущество защищено законом

Правильный ответ: а, г

Тест 14. Религиозная ситуация
Что является основной угрозой в религиозной сфере?
а) Религиозный радикализм
б) Миссионерская деятельность
в) Межрелигиозный диалог
г) Религиозное образование

Правильный ответ: а

Тест 15. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную Россию?
а) Поликонфессиональное государство
б) Монорелигиозное государство
в) Цивилизация
г) Теократическое государство

Правильный ответ: а, в

Тест 16. Религиозная политика Петра I
Что сделал Петр I в отношении церкви?
а) Упразднил патриаршество
б) Восстановил патриаршество
в) Усилил власть церкви
г) Запретил религиозную деятельность

Правильный ответ: а

Тест 17. Древняя Русь
Как назывался первый письменный свод законов Древней Руси?
а) Судебник
б) Русская Правда
в) Соборное уложение
г) Стоглав

Правильный ответ: б

Тест 18. Византийское наследие
Какие элементы византийского наследия повлияли на Русь?
а) Православие
б) Архитектура
в) Система управления
г) Латинский алфавит

Правильный ответ: а, б, в

Тест 19. Реформы Никона
Что было результатом реформ патриарха Никона?
а) Установление автокефалии церкви
б) Появление старообрядчества
в) Объединение с католической церковью
г) Отмена церковной службы

Правильный ответ: б

Тест 20. Синодальный период
Кто управлял церковью в синодальный период?
а) Патриарх
б) Священный Синод
в) Митрополит
г) Епископ

Правильный ответ: б

Тест 21. Советский период
Когда был принят декрет об отделении церкви от государства?
а) 1917 год
б) 1918 год
в) 1921 год
г) 1924 год

Правильный ответ: б

Тест 22. Возрождение религии
В какие годы началось возрождение религиозной жизни в России?
а) 1970-е
б) 1980-е
в) 1990-е
г) 2000-е

Правильный ответ: б

Тест 23. Межрелигиозный диалог
Какие организации способствуют межрелигиозному диалогу в России?

а) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
б) Межрелигиозный совет России
в) Министерство культуры
г) Федеральная служба безопасности

Правильный ответ: а, б

Тест 24. Религиозная антропология
Что является общим для христианской и исламской антропологии?
а) Вера в бессмертие души
б) Вера в переселение душ
в) Отрицание загробной жизни
г) Отрицание божественного происхождения человека

Правильный ответ: а

Тест 25. Духовно-нравственные ценности
Какие ценности являются традиционными для России?
а) Семья
б) Коллективизм
в) Индивидуализм
г) Материализм

Правильный ответ: а, б

Тест 26. Религиозная политика
Какие документы составляют правовую основу религиозной политики РФ?
а) Конституция РФ
б) ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях"
в) ФЗ "Об образовании"
г) ФЗ "О государственном языке"

Правильный ответ: а, б

Тест 27. Религиозное законодательство
Что относится к компетенции религиозных организаций в РФ?
а) Миссионерская деятельность
б) Законодательная деятельность
в) Судебная деятельность
г) Налогообложение

Правильный ответ: а

Тест 28. Религиозная ситуация
Что является основной задачей религиозных организаций в РФ?
а) Сохранение традиционных ценностей
б) Политическая деятельность
в) Экономическая деятельность

г) Военная деятельность

Правильный ответ: а

Тест 29. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную религиозную ситуацию в России?
а) Поликонфессиональность
б) Монорелигиозность
в) Атеизм
г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а

Тест 30. Религиозная безопасность
Что относится к угрозам в религиозной сфере?
а) Религиозный радикализм
б) Межрелигиозный диалог
в) Миссионерская деятельность
г) Религиозное образование

Правильный ответ: а

Тест 31. Религиозное образование
Какие формы религиозного образования существуют в РФ?
а) Воскресные школы
б) Духовные семинарии
в) Светские университеты
г) Общеобразовательные школы

Правильный ответ: а, б

Тест 32. Религиозная экспертиза
Что входит в компетенцию религиоведческой экспертизы?
а) Оценка религиозной литературы
б) Оценка политических программ
в) Оценка экономических показателей
г) Оценка культурных мероприятий

Правильный ответ: а

Тест 33. Религиозная ситуация в РФ
Какие традиционные религии признаны в Российской Федерации?
а) Православие
б) Католицизм
в) Ислам
г) Буддизм

Правильный ответ: а, в, г

Тест 34. Религиозная политика Петра I
Какие изменения в церковной политике произошли при Петре I?
а) Упразднение патриаршества
б) Создание Святейшего Синода
в) Восстановление патриаршества
г) Расширение церковных земель

Правильный ответ: а, б

Тест 35. Религиозная антропология
Что является общим для всех религиозных традиций России?
а) Ценность человеческой жизни
б) Вера в переселение душ
в) Почитание предков
г) Отрицание посмертного существования

Правильный ответ: а, в

Тест 36. Межрелигиозный диалог
Какие организации содействуют межрелигиозному диалогу в России?
а) Межрелигиозный совет России
б) Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ
в) Министерство культуры
г) Федеральная служба безопасности

Правильный ответ: а, б

Тест 37. Религиозные ценности
Какие ценности являются общероссийскими?
а) Коллективизм
б) Индивидуализм
в) Взаимопомощь
г) Материализм

Правильный ответ: а, в

Тест 38. Религиозное законодательство
Какие права имеют религиозные организации в РФ?
а) Право на миссионерскую деятельность
б) Право на законодательную инициативу
в) Право на владение имуществом
г) Право на судебную деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 39. Религиозная безопасность
Что относится к угрозам в религиозной сфере?

а) Религиозный радикализм
б) Межрелигиозный диалог
в) Экстремизм
г) Миссионерская деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 40. Религиозное образование
Какие формы религиозного образования существуют в РФ?
а) Духовные семинарии
б) Воскресные школы
в) Светские университеты
г) Общеобразовательные школы

Правильный ответ: а, б

Тест 41. Религиозная экспертиза
Что входит в компетенцию религиоведческой экспертизы?
а) Оценка религиозной литературы
б) Оценка политических программ
в) Анализ культовых объектов
г) Оценка экономических показателей

Правильный ответ: а, в

Тест 42. Религиозная ситуация
Что является основной задачей религиозных организаций в РФ?
а) Сохранение традиционных ценностей
б) Политическая деятельность
в) Социальная работа
г) Экономическая деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 43. Поликонфессиональное государство
Что характеризует современную Россию?
а) Поликонфессиональность
б) Монорелигиозность
в) Цивилизационное единство
г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а, в

Тест 44. Религиозная деятельность
Какие виды деятельности разрешены религиозным организациям?
а) Миссионерская деятельность
б) Законодательная деятельность
в) Культурно-просветительская работа

г) Судебная деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 45. Религиозная свобода
Что гарантирует законодательство РФ в религиозной сфере?
а) Свободу совести
б) Единообразие религиозных взглядов
в) Право на выбор вероисповедания
г) Запрет на религиозную деятельность

Правильный ответ: а, в

Тест 46. Религиозная политика государства
Какие принципы лежат в основе государственной политики РФ в религиозной сфере?
а) Свобода вероисповедания
б) Государственная религия
в) Равноправие религиозных организаций
г) Запрет на миссионерство

Правильный ответ: а, в

Тест 47. Религиозная ситуация в современной России
Какие традиционные религии являются наиболее распространенными в современной России?
а) Православие
б) Католицизм
в) Ислам
г) Буддизм

Правильный ответ: а, в, г

Тест 48. Религиозные ценности и идентичность
Что является основой общероссийской гражданской идентичности?
а) Поликонфессиональное единство
б) Единообразие религиозных взглядов
в) Духовно-нравственное единство народов России
г) Религиозный фанатизм

Правильный ответ: а, в

Тест 49. Последовательность развития государственно-религиозных отношений в России
Расположите следующие события в хронологическом порядке:
а) Церковная реформа Петра Великого
б) Установление автокефалии Русской церкви
в) Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества
г) Признание буддизма в Российской империи

д) Создание Святейшего Синода

Правильный ответ: б, а, д, г, в

Тест 50. Последовательность развития религиозных традиций
Расположите следующие религиозные течения в порядке их возникновения:
а) Протестантизм
б) Буддизм
в) Иудаизм
г) Ислам
д) Христианство

Правильный ответ: в, б, д, г, а

Примерный перечень рефератов:
1. Религиозные традиции Древней Руси: от язычества к христианству
2. Роль Византии в формировании религиозной культуры России
3. Крещение Руси: историческое значение и современные интерпретации
4. Старообрядчество как феномен русской религиозной мысли
5. Ислам на территории России: история и современное состояние
6. Буддизм в России: от принятия до современности
7. Религиозная политика Петра I: реформы и их последствия
8. Православная церковь в период Российской империи
9. Религия в советский период: от гонений к возрождению
10. Межрелигиозный диалог в современной России
11. Традиционные ценности в религиозных учениях России
12. Религиозное образование в современной России
13. Религиозная свобода в российском законодательстве
14. Религиозный экстремизм: причины и противодействие
15. Миссионерская деятельность в современной России
16. Религиозное искусство как часть культурного наследия
17. Религиозная антропология в традиционных конфессиях России
18. Социальная деятельность религиозных организаций
19. Религиозная идентичность в поликонфессиональном государстве
20. Религиозные праздники и их роль в формировании культурной общности
21. Религиозная символика в современном обществе
22. Религиозная толерантность как основа межконфессионального диалога
23. Религиозные организации и их роль в сохранении традиционных ценностей
24. Религиозная экспертиза: методология и практика
25. Религиозная ситуация в регионах России: особенности и тенденции развития

Примерный перечень эссе по теме

1. Правовое регулирование религиозных объединений в Российской Федерации
2. Конституционные основы свободы совести и религиозных объединений
3. Государственная политика в сфере межрелигиозных отношений
4. Международно-правовые аспекты свободы вероисповедания

5. Законодательное обеспечение деятельности религиозных организаций
6. Религиозная экспертиза в правоприменительной практике
7. Противодействие экстремизму в религиозной сфере
8. Имущественные отношения религиозных организаций
9. Миссионерская деятельность: правовые аспекты
10. Религиозная толерантность в государственном управлении
11. Экономические аспекты деятельности религиозных организаций
12. Налогообложение религиозных организаций
13. Инвестиции в религиозную сферу
14. Управление имуществом религиозного назначения
15. Бюджетное финансирование религиозных проектов
16. Политические аспекты государственно-конфессиональных отношений
17. Религиозный фактор в современной политике России
18. Межрелигиозный диалог как инструмент государственной политики
19. Религиозная ситуация в регионах: политический анализ
20. Религиозная безопасность в системе национальной безопасности
21. Государственная служба и религиозные традиции
22. Этика государственной службы в контексте религиозных ценностей
23. Религиозные праздники и их учет в государственном управлении
24. Межкультурная коммуникация в работе государственных служащих
25. Религиозные аспекты в формировании государственной идентичности

Каждая из этих тем может быть адаптирована под конкретную специальность (акцент на правовом регулировании и правоприменении; изучение экономических механизмов и финансовых аспектов; анализ политических процессов и влияния религии на политику; практические аспекты работы с религиозными организациями и населением).

Вопросы для дискуссии на практических занятиях

Раздел 1.
Практическое занятие 1
1. Анализ ранних форм религии на примере конкретных обществ
2. Сравнительный анализ религиозных систем Древнего Мира
3. Религиозные ритуалы и их социальная функция
4. Религиозные символы и их значение
5. Современные формы архаических верований

Практическое занятие 2
1. Влияние христианства на развитие европейской цивилизации
2. Анализ основных догматов христианства
3. Сравнительный анализ восточных и западных христианских традиций
4. Современное состояние мировых религий
5. Проблемы межрелигиозного диалога

Раздел 2.
Практическое занятие 1
1. Влияние византийского наследия на Русь

2. Анализ причин и последствий принятия христианства
3. Роль Русской церкви в преодолении Смуты
4. Особенности христианизации в контексте русских географических открытий
5. Анализ церковной реформы Петра Великого

Практическое занятие 2
1. Изучение реформ патриарха Никона
2. Анализ религиозной политики советского периода
3. Особенности возрождения религиозной жизни в 1980-90-х
4. Современное состояние государственно-религиозных отношений
5. Анализ традиционных религий РФ

Раздел 3.
Практическое занятие 1
1. Сравнительный анализ христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии
2. Религиозные представления о рождении и смерти
3. Ценность земной жизни в различных религиозных традициях
4. Понимание человеческого достоинства в разных конфессиях
5. Религиозные представления о посмертном бытии

Практическое занятие 2
1. Анализ традиционных российских духовно-нравственных ценностей
2. Религиозные учения об общественной морали
3. Этика созидательного труда в различных конфессиях
4. Ценности семьи в религиозных традициях
5. Представления о милосердии и взаимопомощи

Практическое занятие 3
1. Религиозные традиции и формирование гражданской идентичности
2. Служение Отечеству в различных конфессиях
3. Историческая память о совместном мирном созидании
4. Особенности поликонфессионального государства-цивилизации
5. Духовно-нравственное единство народов России

Практическое занятие 4
1. Анализ российского законодательства о религиозных объединениях
2. Правовые аспекты миссионерской деятельности
3. Вопросы имущества религиозного назначения
4. Механизмы государственно-религиозных отношений
5. Деятельность религиозных организаций по сохранению традиционных ценностей

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018 приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.* Минимальная семестровая сумма баллов – 35.

Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

4.3. Методические материалы

Критерии оценки опроса

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общем опросе	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме эссе - соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией	 5 3

Критерий оценки	Содержание	Баллы
	- соблюдение требований к оформлению эссе	5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестовых заданий

При правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий. Максимально возможное количество тестовых заданий – 10. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
4 и менее	Неудовлетворительно

Оценка результатов участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки реферата

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы	5 10

Критерий оценки	Содержание	Баллы
	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Оценка результатов выполнения ситуационных задач(кейсов)

Критерии	Кол-во баллов
владение методологией дисциплины	60
своевременность выполнения и качество оформления	10
формулировка обоснованных выводов	30

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
91–100	Отлично
71–90	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС - 5: Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*УК ОС – 5.3*	**на уровне знаний**: знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей **на уровне умений:** уметь учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия **на уровне навыков:** владеть этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

5.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине будет осуществляться в форме устного зачёта.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Религия и её роль в истории и жизни общества
2. Исторически ранние формы религии существовали и их проявление
3. Формирование и развитие иудаизма, его основные этапы.
4. Христианство и этапы его развитии до разделения церквей
5. Великая схизма и особенности восточного и западного христианства
6. Основные положения ислама, его столпы и основы веры
7. Истоки и основные идеи буддизма, его направления.
8. Религиозная ситуация в современном мире, включая новые религиозные движения.
9. Становление христианства на Руси и его последствия
10. Какова роль Византии в формировании русской государственности и христианства
11. Религиозная политика России ее особенности в XVI-XVII веках.
12. Реформы патриарха Никона и старообрядчество: особенности и последствия
13. Религиозная ситуация в России в период правления Петра Великого и ее влияние на социум
14. Религиозная жизнь в России в начале XX века.

15. Религиозная ситуация в советский период: причины, последствия для мировоззренческих вопросов
16. Роль и место религиозных организаций в период Великой Отечественной войны
17. Религиозная жизнь в 1980-2000-х годах.
18. Государственно-религиозные отношения в современной России
19. Основные положения христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии
20. Понимание ценности земной жизни человека в различных религиозных традициях
21. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их проявление в различных конфессиях
22. Трактовка ценности семьи в религиозных традициях России
23. Религиозный взгляд на социальную справедливость
24. Трактовка служения Отечеству в религиозных традициях России
25. Поликонфессиональное государство-цивилизация и его особенности
26. Правовые и социальные аспекты миссионерской деятельности в России?
27. Роль и место религиозных организаций России в сохранении традиционных ценностей?
28. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ: функционал, полномочия, деятельность.
29. Религиоведческая экспертиза в современной России: особенности, необходимость, результаты
30. Основные направления развития религиозных традиций в России на современном этапе
31. Осуществление взаимодействия между традиционными религиозными организациями России в рамках межрелигиозного диалога
32. Особенности правового регулирования деятельности религиозных организаций в Российской Федерации
33. Религиозные традиции России и их влияние на формирование общероссийской гражданской идентичности
34. Государственные меры для противодействия религиозному радикализму и экстремизму
35. Современные тенденции развития религиозной ситуации в России и возможные перспективы её изменения
36. Государственная поддержка традиционных религиозных организаций в России и формы этой поддержки

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки _____
Профиль «_____»
ФТД.06 История религий России
БИЛЕТ № 1

1. Религия и её роль в истории и жизни общества.
2. Ак Основные положения христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии.

Заведующий кафедрой
Философии и методологии науки, д.пол.н., профессор Е.А.Попова
(наименование кафедры)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки _____
Профиль «_____»
ФТД.06 История религий России
БИЛЕТ № 2

1. Исторически ранние формы религии существовали и их проявление
2. Понимание ценности земной жизни человека в различных религиозных традициях.

Заведующий кафедрой
Философии и методологии науки, д.пол.н., профессор Е.А.Попова

Результаты зачета определяются оценками «**зачтено**», «**не зачтено**». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление балов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

5.3. Методические материалы

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
	Опрос, дискуссия	0,25 -1	3/12
	Ситуационные задачи, эссе, реферат	0,5-1	6/12
	Тестовые	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
	Ответ на 1 теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
	Ответ на 2 теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
	Итого:		
A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»; B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»; C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»; D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»; E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»; FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «не удовлетворительно».			

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает возможность применения ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для обучающихся.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Обучающемуся также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении текущего тестирования.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- • систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- • углубление и расширение теоретических знаний;
- • формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- • развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- • формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- • развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- • цель и содержание задания;
- • сроки выполнения;
- • ориентировочный объем работы;
- • основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- • возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- • просматривать основные определения и факты;
- • повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- • изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- • самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- • использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- • выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Результат ответов обучающихся оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению.

Решения ситуационных задач не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание не зачитывается ни у одного студента.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об аспектах тематики дисциплины;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов дисциплины;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем тематики дисциплины;

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений понимания проблемных вопросов. Необходимо решить практические задания к темам дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи организуются учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Раздел 1.
Вопросы для обсуждения на лекциях
Лекция 1. Основы религиоведения
1. Понятие религии и её роль в истории общества
2. Ранние формы религиозных верований
3. Религии бесписьменных обществ
4. Религиозные традиции Древнего Мира
5. Понятие религиозности и её современные проявления

Лекция 2. История христианства
1. Предыстория христианства и иудаизм
2. Формирование христианского канона
3. Распространение христианства в Римской империи
4. Вселенские соборы и их значение
5. Разделение церквей и его последствия

Лекция 3. Другие мировые религии
1. Возникновение и развитие ислама
2. Основные направления в исламе
3. Буддизм: происхождение и основные течения
4. Современные религиозные движения
5. Религиозный радикализм и экстремизм

Вопросы для обсуждения на практических занятиях
Практическое занятие 1
1. Анализ ранних форм религии на примере конкретных обществ
2. Сравнительный анализ религиозных систем Древнего Мира
3. Религиозные ритуалы и их социальная функция
4. Религиозные символы и их значение
5. Современные формы архаических верований

Практическое занятие 2
1. Влияние христианства на развитие европейской цивилизации
2. Анализ основных догматов христианства
3. Сравнительный анализ восточных и западных христианских традиций
4. Современное состояние мировых религий
5. Проблемы межрелигиозного диалога

Вопросы для устного опроса
1. Что такое религия и какова её социальная функция?
2. Перечислите основные ранние формы религиозных верований
3. В чем особенности иудаизма периода Второго Храма?
4. Каковы причины и последствия разделения церквей?
5. Что такое столпы ислама и их значение?
6. Основные направления в буддизме

7. Современные религиозные течения и их особенности
8. Понятие религиозного радикализма и его проявления
9. Роль религии в современном обществе
10. Взаимосвязь религии и культуры

Перечень слов для глоссария: религия, конфессия, символ веры, канон, схизма, мистицизм, культ, догмат, вероучение, теология, аскетизм, миссионерство, экстремизм, толерантность, поликонфессиональность, ритуал, догматизм, метафизика, апологетика, эсхатология

Раздел 2.
Вопросы для обсуждения на лекциях
Лекция 1. От Древней Руси к Российскому государству
1. Роль Византии в формировании русской государственности
2. Христианство на Руси до крещения
3. Значение крещения Руси
4. Принятие ислама народами Волжской Булгарии
5. Формирование единого культурного пространства

Лекция 2. Россия XVI-XVII веков
1. Становление многонационального государства
2. Установление патриаршества
3. Реформы патриарха Никона
4. Старообрядческое движение
5. Интеграция народов, исповедующих ислам

Лекция 3. Россия XVIII-XIX веков
1. Церковная реформа Петра Великого
2. Признание буддизма
3. Синодальный период
4. Религиозная жизнь в начале XX века
5. Религиозная политика в Российской империи

Лекция 4. Религия в советский и современный периоды
1. Религия в советском обществе
2. Декрет об отделении церкви от государства
3. Роль религиозных организаций в ВОВ
4. Возрождение религиозной жизни в 1980-90-х
5. Современное состояние религиозной жизни в России

Вопросы для обсуждения на практических занятиях
Практическое занятие 1
1. Влияние византийского наследия на Русь
2. Анализ причин и последствий принятия христианства
3. Роль Русской церкви в преодолении Смуты
4. Особенности христианизации в контексте русских географических открытий
5. Анализ церковной реформы Петра Великого

Практическое занятие 2
1. Изучение реформ патриарха Никона
2. Анализ религиозной политики советского периода
3. Особенности возрождения религиозной жизни в 1980-90-х
4. Современное состояние государственно-религиозных отношений
5. Анализ традиционных религий РФ

Вопросы для устного опроса
1. В чем заключалась роль Византии в формировании русской государственности?
2. Каковы были причины и последствия принятия христианства на Руси?
3. Что такое старообрядчество и как оно возникло?
4. Каковы были основные положения церковной реформы Петра Великого?
5. Как осуществлялась религиозная политика в советский период?
6. В чем особенности современного состояния религиозной жизни в России?
7. Что такое синодальный период в истории Русской православной церкви?
8. Как происходило признание буддизма в России?
9. Какова роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне?
10. Что представляет собой современная религиозная ситуация в России?

Перечень слов для глоссария: автокефалия, патриаршество, старообрядчество, синод, обновленчество, поместный собор, миссионерство, христианизация, секуляризация, конфессия, поликонфессиональность, автономия, церковная реформа, раскол, религиозная политика, гонение, возрождение, межрелигиозный диалог, государственно-церковные отношения, религиозная толерантность

Раздел 3. Вопросы для обсуждения на лекции
Лекция 1. Религиозные традиции России и традиционные ценности
1. Религиозная антропология в основных конфессиях России
2. Духовно-нравственные ценности в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме
3. Религиозные традиции о семье и социальной справедливости
4. Религиозные аспекты служения Отечеству
5. Законодательное регулирование религиозной сферы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях
Практическое занятие 1
1. Сравнительный анализ христианской, исламской, буддийской и иудейской антропологии
2. Религиозные представления о рождении и смерти
3. Ценность земной жизни в различных религиозных традициях
4. Понимание человеческого достоинства в разных конфессиях
5. Религиозные представления о посмертном бытии

Практическое занятие 2
1. Анализ традиционных российских духовно-нравственных ценностей
2. Религиозные учения об общественной морали
3. Этика созидательного труда в различных конфессиях
4. Ценности семьи в религиозных традициях
5. Представления о милосердии и взаимопомощи

Практическое занятие 3
1. Религиозные традиции и формирование гражданской идентичности
2. Служение Отечеству в различных конфессиях
3. Историческая память о совместном мирном созидании
4. Особенности поликонфессионального государства-цивилизации
5. Духовно-нравственное единство народов России

Практическое занятие 4
1. Анализ российского законодательства о религиозных объединениях
2. Правовые аспекты миссионерской деятельности
3. Вопросы имущества религиозного назначения
4. Механизмы государственно-религиозных отношений
5. Деятельность религиозных организаций по сохранению традиционных ценностей

Вопросы для устного опроса
1. В чем особенности религиозной антропологии в основных конфессиях России?
2. Как различные религии понимают ценность земной жизни?
3. Какие общие духовно-нравственные ценности существуют для верующих и неверующих?
4. Как религиозные традиции России трактуют ценности семьи?
5. В чем заключается религиозный взгляд на социальную справедливость?
6. Как различные конфессии понимают служение Отечеству?
7. Что такое поликонфессиональное государство-цивилизация?
8. Какие правовые аспекты регулируют миссионерскую деятельность?
9. Как осуществляется защита имущества религиозного назначения?
10. Какова роль религиозных организаций в сохранении традиционных ценностей?

Перечень слов для глоссария: религиозная антропология, духовно-нравственные ценности, общественная мораль, этика созидательного труда, человеколюбие, ценности семьи, милосердие, социальная справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, гражданская идентичность, служение Отечеству, историческая память, поликонфессиональное государство, государственно-религиозные отношения, миссионерская деятельность, имущество религиозного назначения, религиоведческая экспертиза, традиционные ценности.

5.3. Методические рекомендации по решению практических заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в практических заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении практического задания на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты. Если в практическом задании несколько вопросов или

они предусматривают несколько способов разрешения ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении практического задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

5.5 Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

5.7. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по курсу

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, разрабатывает планы проведения занятий. Проведение занятий предполагает постоянно обновляющийся курс; в ходе его реализации рекомендуется привлекать актуальные новости, в особенности локальные, и поощрять проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала, а также исторически обоснованное значение традиционных духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российской государственности, для процветания страны и ее населения. Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется вузом в соответствии с принятыми правилами внутреннего распорядка и с внутренней вузовской документацией. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит

задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по курсу рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме. Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561527

2. История религий в России: Учебник / Под общ. ред. Васильевой О.Ю. -М.: Изд-во РАГС, 2004. - 591 с.

3. История религий / Митрополит Иларион (Алфеев) — Глава 1; Протоиерей Олег Корытко — Введение, главы 2–9; Протоиерей Валентин Васечко — Раздел «Инославие». — М.: Общецерковная аспирантура и док торантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2016. — 776 с.

4. Религии мира: Учебное пособие / Под ред. Шахнович М.М.. -СПб.: Изд-во С.-Петерб. Уни-та, 2006. - 290 с.

5. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560446.

7.2. Дополнительная литература.

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб, 2003.

2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.

4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004

6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.

9. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

10. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.

11. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.

12.Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.

13.Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

14.Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

15. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

16. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

17.Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.

18. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.

19. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000

20.Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелегиозной специфики регионов России. М., 2016.

21. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.

22.Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

23.Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

24. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.

25. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М. ,1997.

26. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.

27. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.

28. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.

29.Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

30.Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560446.

2. Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183790

3. Духовно-нравственные доминанты России: взгляд православного христианина : монография / С.Г. Зубанова, Л.П. Махно, Н.В. Кузнецова [и др.] ; под общ. ред. док. ист.наук, проф. С.Г. Зубановой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 244 с. - ISBN 978-5-16-012391-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/752440

4. Панищев, А. Л. История религий России : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160988. - ISBN 978-5-16-020135-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160988

5. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03367-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1376384

7.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

4. Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений"».

7.5 Интернет-ресурсы

1. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». https://bigenc.ru/.
2. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. https://compass.historyrussia.org/.
3. Сайт Российского общества «Знание». https://znanierussia.ru/.
4. Карта истории [Электронный ресурс] // URL: https://kartaistorii.ru.
5. Russia in Photo [Электронный ресурс] // URL: https://russiainphoto.ru
6. Культура.РФ: [официальный сайт] // URL: https://www.culture.ru

7. Историческая справка: официальный сайт // URL: https://histrf.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru

Презентационные лекционные материалы размещены во внутренней сети ЮРИУ РАНХиГС.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru