Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления
Юридический факультет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЮРИУ РАНХиГС
Сертификат: 0E9405C0175B8A6CEC7B031C2FEE708F
Владелец: Рудой Василий Владимирович
Действителен: с 15.07.2025 до 08.10.2026

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом юридического факультета ЮРИУ РАНХиГС
Протокол № 36
от «28» ноября 2024 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

40.03.01 Юриспруденция
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специалитет
*(уровень образования)*
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопастности
*(код, наименование направления подготовки)*
Гражданско-правовой
*(направленность (профиль))*
очная, заочная

Год набора - **2025**

Ростов-на-Дону, 2024

Авторы–составители:
к.п.н., доц., доцент кафедры политологии и этнополитики, Иванова Л.Л.,
к.п.н., доц., доцент кафедры политологии и этнополитики, Ярошенко Г.В.,
декан юридического факультета, к.ю.н., доцент Пащенко Е.А.,
к.ю.н., доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Куликова Т.В.
Руководитель программы**:**
Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права ЮРИУ РАНХиГС Куликова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

## 1. Общие положения

Воспитательный процесс в Южно-Российском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – ЮРИУ РАНХиГС) организован на основе Программы совершенствования и развития системы воспитательной работы в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС на 2021 – 2025 гг., утвержденной приказом директора ЮРИУ РАНХиГС от 21 мая 2021 года № 618-169, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современное общество характеризуется возрастающей потребностью в эффективно работающем специалисте, обладающим профессиональным, творческим и личностным потенциалом. Высококвалифицированный специалист сегодня должен хорошо ориентироваться в разнообразии технологий, обладать междисциплинарными знаниями и ключевыми компетенциями, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности, быть готовым к принятию ответственных решений, имеющих долгосрочные последствия.

Подготовка компетентных специалистов требует от профессорско-преподавательского состава не только передачи знаний и формирования умений, развития общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки, который способен обеспечить формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## 2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

### *2.1.Содержание воспитания профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе*

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рассматривает воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитания в ЮРИУ РАНХиГС ориентирует руководителей структурных подразделений, руководителей образовательных программ и профессорско-преподавательский состав создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для формирования высоконравственной, интеллектуальной, культурной личности, способной к профессиональному творчеству, обладающей мировоззренческим потенциалом, гражданской ответственностью и ответственным отношением к будущей профессиональной деятельности.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

– Создание условий для развития личностных качеств обучающихся, формирования компетенций, необходимых в повседневной жизни и успешной профессиональной деятельности.

– Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, в условиях полиэтнического социума и многонационального и многоконфессионального состава студентов.

– Формирование системы ценностей и мировоззрения обучающихся, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности.

– Создание условий для проектно-инновационной деятельности обучающихся.

– Расширение молодежного международного сотрудничества с учетом опыта взаимодействия в евразийском пространстве.

– Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и создание условий для их физического развития.

– Реализация воспитания через знакомство с историко-культурными традициями Донского края.

– Развитие художественного творчества обучающихся, стремления к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к активному участию в культурной жизни общества.

– Повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

– Сохранение и приумножение традиций ЮРИУ РАНХиГС, формирование корпоративной культуры.

– Развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, формирование опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления.

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ЮРИУ РАНХиГС по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция.*

Основной целью воспитания в ЮРИУ РАНХиГС по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

– усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы могут осуществляться как в офлайн, так и в онлайн форматах, что предусматривается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

К направлениям воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* относятся:

- Развитие профессиональных компетенций и корпоративной культуры;
- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения;
- Развитие студенческого самоуправления и социализация молодежи;
- Физическое воспитание и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Модуль 1. «**Развитие профессиональных компетенций и корпоративной культуры»**

*Цель модуля*: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения и формирование корпоративной культуры.

*Задачи модуля*:

- обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной и компетентностной подготовки, стремлением к постоянному самосовершенствованию и обучению;
- формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности;
- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Модуль 2. «**Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

*Цель модуля*: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

*Задачи модуля*:

- формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству;
- развитие уважения к традициям и символам государства;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу:
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования.

Модуль 3. «**Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля*:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

Модуль 4. «**Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения»**

*Цель модуля*: развитие личности обучающегося на основе формирования межнациональных отношений в духе ненасилия, терпимости (толерантности), уважения, солидарности.

*Задачи модуля:*

- выработка способности признавать и воспринимать различие культур;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия традиций многонационального народа России;
- развитие уважения к культурному наследию и самобытности своей страны в контексте мировой культуры;
- развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека;
- формирование умения ненасильственного (правового) урегулирования нац. конфликтов;
- воспитание чувства солидарности и справедливости;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на

признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Модуль 5. «Развитие студенческого самоуправления и социализация молодежи»**

***Цель модуля:*** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Задачи модуля:*
- формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни;
- содействие социальной самореализации студентов;
- мобилизация студенческого коллектива для активной работы по созданию комфортной среды обучения и проживания в общежитии, развития навыков самоуправления и самовоспитания;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой(волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

**Модуль 6. «Физическое воспитание и формирование потребности в здоровом образе жизни»**

*Цель модуля:* всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

*Задачи модуля:*
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 40.03.01 Юриспрудения у обучающихся формируются следующие общекультурные, *общепрофессиональные* компетенции:

| Модуль | Формируемые компетенции |
|---|---|
| **Модуль 1.** «Развитие профессиональных компетенций и корпоративной культуры» | УК ОС-2 Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений<br>УК ОС-3 Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе<br>УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>УК ОС-6 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права<br>ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения<br>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |
| **Модуль 2.** «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» | УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции<br>УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

| | |
|---|---|
| | УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК ОС-10 Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br>ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения |
| **Модуль 3. «**Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» | УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках<br>УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики<br>ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения |
| **Модуль 4. «**Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения» | УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках<br>УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики<br>ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения |
| Модуль 5. «Развитие студенческого самоуправления и социализация молодежи» | УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений<br>УК ОС-3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе<br>УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках<br>ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения<br>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности |

| | |
|---|---|
| Модуль 6. «Физическое воспитание и формирование потребности в здоровом образе жизни» | УК ОС-7 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

*2.2.Схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе*

| Код дисциплины /модуля/практики | Наименование дисциплины (модуля), практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-1 | | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | Философия | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Основы проектной работы в профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Логика | | | | | | | | |
| Б1.В.05 | Основы юридической аргументации | | | | | | | | |
| Б2.О.02(Н) | Исследовательская работа | | | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-2 | | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Основы проектной работы в профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Логика | | | | | | | | |
| Б1.В.04 | Основы исследовательской деятельности | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Цифровое общество и управление цифровой репутацией | | | | | | | | |
| Б2.О.02(Н) | Исследовательская работа | | | | | | | | |
| Б2.В.01.02 (Пд) | Преддипломная практика | | | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-3 | | | | | | | | | |
| Б1.О.02 | Социология | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Психология профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-4 | | | | | | | | | |
| Б1.О.06 | Иностранный язык | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Б1.О.15 | Иностранный язык в сфере юриспруденции | | | | | | | | |
| Б1.В.11 | Юридическая риторика | | | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-5 | | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | Философия | | | | | | | | |
| Б1.О.02 | Социология | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Психология профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Профессиональная этика юриста | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Юридическая психология | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Юридическая конфликтология | | | | | | | | |
| ФТД.02 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-6 | | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Психология профессиональной деятельности | | ■ | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-7 | | | | | | | | | |
| Б1.О.35 | Физическая культура и спорт | ■ | ■ | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Фитнес-аэробика | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Атлетическая гимнастика | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | |
| Б1.В.ДВ.09.03 | Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-8 | | | | | | | | | |
| Б1.О.03 | Безопасность жизнедеятельности | ■ | | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-10 | | | | | | | | | |
| Б1.О.23 | Правовые основы противодействия коррупции | | | | | ■ | | | |
| Б1.В.20 | Уголовная политика | | | | | | | ■ | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-1 | | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | Теория государства и права | ■ | ■ | | | | | | |
| Б1.О.08 | История государства и права России | ■ | ■ | | | | | | |
| Б1.О.09 | История государства и права зарубежных стран | ■ | ■ | | | | | | |
| Б1.О.10 | Римское право | | ■ | | | | | | |
| Б1.В.04 | Основы исследовательской деятельности | ■ | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы организации судебной власти в России | | | ■ | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | История уголовного процесса России | | | ■ | | | | | |
| ФТД.01 | История уголовного права России | | ■ | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-5 | | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности | | | | ■ | | | | |
| Б1.О.15 | Иностранный язык в сфере юриспруденции | | | ■ | ■ | | | | |
| Б1.В.05 | Основы юридической аргументации | | ■ | | | | | | |
| Б1.В.11 | Юридическая риторика | | | | | ■ | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-7 | | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | Теория государства и права | ■ | ■ | | | | | | |
| Б1.О.13 | Конституционное право | | ■ | ■ | | | | | |
| Б1.О.23 | Правовые основы противодействия коррупции | | | | | ■ | | | |
| Б1.В.03 | Профессиональная этика юриста | | ■ | | | | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-8 | | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Основы проектной работы в профессиональной деятельности | | | ■ | | | | | |
| Б1.О.11 | Информационные технологии в юридической деятельности | | ■ | | | | | | |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | | | | | | ■ | | |

## 3. Формы и методы оценки результатов воспитания

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и другие студенческие объединения), массовые (фестивали, олимпиады, профилактические мероприятия, научно-теоретические и научно-практические мероприятия и т.д.);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – общественные, научные, спортивные, культурно-творческие, профилактические и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Обязательным компонентом воспитательной и внеучебной работы является система оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Оперативный и периодический контроль воспитательной и внеучебной работы на факультете осуществляется деканом факультета, руководителем образовательной программы, заведующими кафедрами, иными руководителями структурных подразделений ЮРИУ РАНХиГС, осуществляющими воспитательную работу. Оценка воспитательной и внеучебной работы основывается на количественных показателях:

| №. п.п. | Наименование показателей |
|---|---|
| 1. | Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план факультетских мероприятий |
| 2. | Наличие студенческого пресс-центра факультета |
| 3. | Количество упоминаний об участии студентов факультета в мероприятиях различной направленности (научных, профилактических, спортивных, общественных, культурно-творческих и др.) |
| 4. | Количество (%) студентов факультета – членов Студенческого совета факультета |
| 5. | Количество (%) студентов факультета – членов иных общественных организаций |
| 6. | Количество (%) студентов факультета, участвующих в проектной деятельности, волонтерстве и т.д. |
| 7. | Количество (%) студентов факультета, участвующих в работе студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов и т.д. |
| 8. | Количество (%) студентов факультета, занимающихся в спортивных секциях |
| 9. | Количество (%) студентов факультета, участвующих в студенческих мероприятиях (фестивали, смотры, конкурсы и т.д.) и научно-исследовательской деятельности, в т.ч. в конференциях |
| 10. | Количество (%) студентов факультета, участвующих в специальных профилактических мероприятиях (в том числе мероприятиях по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; по профилактике ВИЧ-инфекции; по профилактике противодействия экстремизма и терроризма; профилактике коррупционных проявлений) |
| 11. | Количество (%) студентов факультета, нарушающих правила внутреннего распорядка вуза |
| 12. | Количество правонарушений, совершенных студентами факультета (по данным МВД) |
| 13. | Количество (%) студентов факультета – стипендиатов именных и повышенных стипендий |
| 14. | Количество (%) студентов факультета - победителей олимпиад, конкурсов, конференций |
| 15. | Проведение опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых на факультете воспитательных мероприятиях. |

Оценка воспитательной работы кафедры. С целью усиления роли кафедры как звена, обеспечивающего единство учебного, научного и воспитательного процесса, повышению роли преподавателя в воспитательном процессе предлагаются следующие показатели.

| №. п.п. | Наименование показателей |
|---|---|
| 1. | Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план кафедральных мероприятий |
| 2. | Количество научно-исследовательских мероприятий для студентов (конференции, олимпиады, «круглые столы», семинары, научно-образовательные кружки), организованных кафедрой |
| 3. | Количество индивидуальных бесед со студентами |
| 4. | Годовые отчеты о выполнении внеучебной работы на кафедре |

Оценка воспитательной работы куратора учебной группы. Воспитательная работа кафедры и факультета напрямую зависит от эффективности работы кураторов. Кураторство – это важная составляющая учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование многогранной личности будущего специалиста. Основными принципами деятельности куратора является индивидуальный подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы.

| № п/п | Наименование показателей |
|---|---|
| 1. | Количество (%) студентов группы – членов Студенческого совета факультета |
| 2. | Количество (%) студентов группы – членов иных общественных организаций |
| 3. | Количество (%) студентов группы, участвующих в проектной деятельности, волонтерстве и т.д. |
| 4. | Количество (%) студентов группы, участвующих в работе студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов и т.д. |
| 5. | Количество (%) студентов группы, занимающихся в спортивных секциях |
| 6. | Количество (%) студентов группы, участвующих в студенческих мероприятиях (фестивали, смотры, конкурсы и т.д.) и научно-исследовательской деятельности |
| 7. | Количество (%) студентов группы, участвующих в специальных профилактических мероприятиях (в том числе мероприятиях по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; по профилактике ВИЧ-инфекции; по профилактике противодействия экстремизма и терроризма; профилактике коррупционных проявлений) |
| 8. | Количество (%) студентов группы, нарушающих правила внутреннего распорядка вуза |
| 9. | Количество правонарушений, совершенных студентами (по данным МВД) |
| 10. | Количество (%) студентов группы– стипендиатов именных и повышенных стипендий |
| 11. | Количество (%) студентов группы – победителей олимпиад, конкурсов, конференций |
| 12. | Количество студентов, неуспевающих |
| 13. | Количество посещений студенческого общежития |
| 14. | Участие в проведении опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых в вузе воспитательных мероприятиях. |
| 15. | Годовой отчет куратора |

Способами оценки достижения результатов воспитательной работы на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и т.д.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио студента и т.д.

Вопросы воспитательной работы в рамках реализации данной программы воспитания рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета факультета.

## 4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Реализация воспитательной деятельности на факультете политологии осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция включает:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ЮРИУ РАНХиГС (заместитель директора, курирующий вопросы учебной и воспитательной работы);
- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения, центр развития карьеры и молодежной политики, научно-организационный отдел, культурный центр «Орфей», библиотека, кафедры и др.);
- профессорско-преподавательский состав.
- кураторы учебных групп (назначаемые ежегодно по приказу директора).

## 5. Материально-техническое обеспечение РПВ

Реализация программы воспитания осуществляется в аудиториях, помещениях для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, объектах социокультурной среды (центры, библиотека), объекты для организации проектной деятельности студентов, объектах для организации спортивного досуга (спортивный зал, спортивная площадка), а также на территории общежития филиала.

Аудитории для реализации программы оснащены модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером, имеющим выход в сеть Интернет.

Для организации и проведения работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

| Наименование программного обеспечения | Назначение и тип лицензии программного обеспечения |
|---|---|
| Microsoft Windows | Операционная система. Лицензионная версия |
| Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) | Офисный пакет приложений. Лицензионная версия |
| Adobe Acrobat Reader | Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия |
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия |
| Microsoft Edge, Google Chrome, Mozilla FireFox Opera, Yandex | Браузеры. Свободная лицензия |

б) информационные справочные системы:

| Наименование информационной справочной системы | Ссылка на ресурс |
|---|---|
| Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт); | http://www.consultant.ru |
| Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)» | http://www.garant.ru |

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- семья;
- образовательные организации;
- органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;

- библиотеки, музеи;
- театры, кинотеатры и концертные учреждения;
- профильные структуры МВД;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- иное.

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.