Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления
Юридический факультет



УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент Рудой В.В.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Административное право; финансовое право

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

магистратура
(уровень образования)
40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)
заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024

Авторы–составители:
к.п.н., доц., доцент кафедры политологии и этнополитики, Иванова Л.Л.,
к.п.н., доц., доцент кафедры политологии и этнополитики, Ярошенко Г.В.,
декан юридического факультета, к.ю.н., доцент Пащенко Е.А.
заведующий кафедрой административного и служебного права, д.ю.н., доцент Л.А. Душакова
профессор кафедры административного и служебного права, д.ю.н., профессор О.В. Шмалий

Руководитель программы
профессор кафедры административного и служебного права, д.ю.н., профессор О.В. Шмалий

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ЮРИУ РАНХиГС от 25.04.2024 № 28

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

1. Общие положения

Воспитательный процесс в Южно-Российском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – ЮРИУ РАНХиГС) организован на основе Программы совершенствования и развития системы воспитательной работы в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС на 2021 – 2025 гг., утвержденной приказом директора ЮРИУ РАНХиГС от 21 мая 2021 года № 618-169, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современное общество характеризуется возрастающей потребностью в эффективно работающем специалисте, обладающим профессиональным, творческим и личностным потенциалом. Высококвалифицированный специалист сегодня должен хорошо ориентироваться в разнообразии технологий, обладать междисциплинарными знаниями и ключевыми компетенциями, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности, быть готовым к принятию ответственных решений, имеющих долгосрочные последствия.

Подготовка компетентных специалистов требует от профессорско-преподавательского состава не только передачи знаний и формирования умений, развития общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки, который способен обеспечить формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

2.1.Содержание воспитания профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рассматривает воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитания в ЮРИУ РАНХиГС ориентирует руководителей структурных подразделений, руководителей образовательных программ и профессорско-преподавательский состав создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для формирования высоконравственной, интеллектуальной, культурной личности, способной к профессиональному творчеству, обладающей мировоззренческим потенциалом, гражданской ответственностью и ответственным отношением к будущей профессиональной деятельности.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

– Создание условий для развития личностных качеств обучающихся, формирования компетенций, необходимых в повседневной жизни и успешной профессиональной деятельности.

– Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, в условиях полиэтнического социума и многонационального и многоконфессионального состава студентов.

– Формирование системы ценностей и мировоззрения обучающихся, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности.

– Создание условий для проектно-инновационной деятельности обучающихся.

– Расширение молодежного международного сотрудничества с учетом опыта взаимодействия в евразийском пространстве.

– Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и создание условий для их физического развития.

– Реализация воспитания через знакомство с историко-культурными традициями Донского края.

– Развитие художественного творчества обучающихся, стремления к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к активному участию в культурной жизни общества.

– Повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

– Сохранение и приумножение традиций ЮРИУ РАНХиГС, формирование корпоративной культуры.

– Развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, формирование опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления.

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ЮРИУ РАНХиГС по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция*.

Основной целью воспитания в ЮРИУ РАНХиГС по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

– усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы могут осуществляться как в офлайн, так и в онлайн форматах, что предусматривается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

К направлениям воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция* относятся:

- Развитие профессиональных компетенций и корпоративной культуры;
- Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения;
- Развитие студенческого самоуправления и социализация молодежи;

Модуль 1. «Развитие профессиональных компетенций и корпоративной культуры»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения и формирование корпоративной культуры.

Задачи модуля:

- обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной и компетентностной подготовки, стремлением к постоянному самосовершенствованию и обучению;
- формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности;
- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи модуля:
- формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству;
- развитие уважения к традициям и символам государства;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу:
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования.

Модуль 3. «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

Модуль 4. «Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования межнациональных отношений в духе ненасилия, терпимости (толерантности), уважения, солидарности.

Задачи модуля:

- выработка способности признавать и воспринимать различие культур;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия традиций многонационального народа России;
- развитие уважения к культурному наследию и самобытности своей страны в контексте мировой культуры;
- развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека;
- формирование умения ненасильственного (правового) урегулирования нац. конфликтов;
- воспитание чувства солидарности и справедливости;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на

признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Модуль 5. «Развитие студенческого самоуправления и социализация молодежи»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:
- формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни;
- содействие социальной самореализации студентов;
- мобилизация студенческого коллектива для активной работы по созданию комфортной среды обучения и проживания в общежитии, развития навыков самоуправления и самовоспитания;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой(волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция* у обучающихся формируются следующие общекультурные, *общепрофессиональные* компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
Модуль 1. «Развитие профессиональных компетенций и корпоративной культуры»	УК ОС-1 Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач УК ОС-3 Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

	УК ОС-5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	УК ОС-5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
Модуль 3. «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»	УК ОС-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности УК ОС-5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
Модуль 4. «Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения»	УК ОС-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности УК ОС-5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений
Модуль 5. «Развитие студенческого самоуправления и социализация молодежи»	УК ОС-3 Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

	УК ОС-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности УК ОС-5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

2.2. Схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Код дисциплины /модуля/практики	Наименование дисциплины (модуля), практики	1 курс		2 курс		3 курс			
		1	2	3	4	5	6		
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-1									
Б1.О.01	Методология правовых исследований								
Б1.О.07	Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-3									
Б1.О.08	Психология и педагогика высшей школы								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-4									
Б1.О.04	Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении								
Б1.О.06	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности								

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-5									
Б1.О.01	Методология правовых исследований								
Б1.О.08	Психология и педагогика высшей школы								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-1									
Б1.О.07	Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста								
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика								
Б2.В.01.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								
Б2.В.01.02(П)	Преддипломная практика								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-4									
Б1.О.04	Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении								
Б1.О.05	Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность»								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-6									
Б1.О.02	Теоретические и практические вопросы противодействия коррупции								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								

Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-7									
Б1.О.03	Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и другие студенческие объединения), массовые (фестивали, олимпиады, профилактические мероприятия, научно-теоретические и научно-практические мероприятия и т.д.);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – общественные, научные, спортивные, культурно-творческие, профилактические и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Обязательным компонентом воспитательной и внеучебной работы является система оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Оперативный и периодический контроль воспитательной и внеучебной работы на факультете осуществляется деканом факультета, руководителем образовательной программы, заведующими кафедрами, иными руководителями структурных подразделений ЮРИУ РАНХиГС, осуществляющими воспитательную работу. Оценка воспитательной и внеучебной работы основывается на количественных показателях:

№ п/п	Наименование показателей
1.	Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план факультетских мероприятий
2.	Наличие студенческого пресс-центра факультета
3.	Количество упоминаний об участии студентов факультета в мероприятиях различной направленности (научных, профилактических, спортивных, общественных, культурно-творческих и др.)
4.	Количество (%) студентов факультета – членов Студенческого совета факультета
5.	Количество (%) студентов факультета – членов иных общественных организаций
6.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в проектной деятельности, волонтерстве и т.д.
7.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в работе студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов и т.д.
8.	Количество (%) студентов факультета, занимающихся в спортивных секциях
9.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в студенческих мероприятиях (фестивали, смотры, конкурсы и т.д.) и научно-исследовательской деятельности, в т.ч. в конференциях
10.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в специальных профилактических мероприятиях (в том числе мероприятиях по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; по профилактике ВИЧ-инфекции; по профилактике противодействия экстремизма и терроризма; профилактике коррупционных проявлений)

11.	Количество (%) студентов факультета, нарушающих правила внутреннего распорядка вуза
12.	Количество правонарушений, совершенных студентами факультета (по данным МВД)
13.	Количество (%) студентов факультета – стипендиатов именных и повышенных стипендий
14.	Количество (%) студентов факультета - победителей олимпиад, конкурсов, конференций
15.	Проведение опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых на факультете воспитательных мероприятиях.

Оценка воспитательной работы кафедры. С целью усиления роли кафедры как звена, обеспечивающего единство учебного, научного и воспитательного процесса, повышению роли преподавателя в воспитательном процессе предлагаются следующие показатели.

№ п/п	Наименование показателей
1.	Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план кафедральных мероприятий
2.	Количество научно-исследовательских мероприятий для студентов (конференции, олимпиады, «круглые столы», семинары, научно-образовательные кружки), организованных кафедрой
3.	Количество индивидуальных бесед со студентами
4.	Годовые отчеты о выполнении внеучебной работы на кафедре

Оценка воспитательной работы куратора учебной группы. Воспитательная работа кафедры и факультета напрямую зависит от эффективности работы кураторов. Кураторство – это важная составляющая учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование многогранной личности будущего специалиста. Основными принципами деятельности куратора является индивидуальный подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы.

№ п/п	Наименование показателей
1.	Количество (%) студентов группы – членов Студенческого совета факультета
2.	Количество (%) студентов группы – членов иных общественных организаций
3.	Количество (%) студентов группы, участвующих в проектной деятельности, волонтерстве и т.д.
4.	Количество (%) студентов группы, участвующих в работе студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов и т.д.
5.	Количество (%) студентов группы, занимающихся в спортивных секциях
6.	Количество (%) студентов группы, участвующих в студенческих мероприятиях (фестивали, смотры, конкурсы и т.д.) и научно-исследовательской деятельности
7.	Количество (%) студентов группы, участвующих в специальных профилактических мероприятиях (в том числе мероприятиях по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; по профилактике ВИЧ-инфекции; по профилактике противодействия экстремизма и терроризма; профилактике коррупционных проявлений)
8.	Количество (%) студентов группы, нарушающих правила внутреннего распорядка вуза
9.	Количество правонарушений, совершенных студентами (по данным МВД)
10.	Количество (%) студентов группы– стипендиатов именных и повышенных стипендий
11.	Количество (%) студентов группы – победителей олимпиад, конкурсов, конференций
12.	Количество студентов, неуспевающих
13.	Количество посещений студенческого общежития
14.	Участие в проведении опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых в вузе воспитательных мероприятиях.
15.	Годовой отчет куратора

Способами оценки достижения результатов воспитательной работы на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и т.д.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио студента и т.д.

Вопросы воспитательной работы в рамках реализации данной программы воспитания рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета факультета.

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Реализация воспитательной деятельности на факультете политологии осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция* включает:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ЮРИУ РАНХиГС (заместитель директора, курирующий вопросы учебной и воспитательной работы);
- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения, центр развития карьеры и молодежной политики, научно-организационный отдел, культурный центр «Орфей», библиотека, кафедры и др.);
- профессорско-преподавательский состав;
- кураторы учебных групп (назначаемые ежегодно по приказу директора).

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

Реализация программы воспитания осуществляется в аудиториях, помещениях для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, объектах социокультурной среды (центры, библиотека), объекты для организации проектной деятельности студентов, объектах для организации спортивного досуга (спортивный зал, спортивная площадка), а также на территории общежития филиала.

Аудитории для реализации программы оснащены модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером, имеющим выход в сеть Интернет.

Для организации и проведения работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge, Google Chrome, Mozilla FireFox, Opera, Yandex	Браузеры. Свободная лицензия

б) информационные справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	**Ссылка на ресурс**
СПС «КонсультантПлюс»	**http://www.consultant.ru**
СПС «Гарант»»	**http://www.garant.ru**

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- семья;
- образовательные организации;
- органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- библиотеки, музеи;
- театры, кинотеатры и концертные учреждения;
- профильные структуры МВД;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- иное.

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.